



OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (OVA) PARA FORTALECER
LA ENSEÑANZA DE LECTO ESCRITURA DE LOS DOCENTES DE LA
ASIGNATURA LENGUA CASTELLALLANA EN EL INSTITUTO ADVENTISTA DE
CÚCUTA

MARIA FERNANDA DUARTE MONTOYA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÒN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
SAN JOSE DE CUCUTA

2019



OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (OVA) PARA EL FORTALECIMIENTO EN
LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS DOCENTES DE LA
ASIGNATURA LENGUA CASTELLALLANA EN LA INSTITUTO ADVENTISTA DE
CÚCUTA

MARIA FERNANDA DUARTE MONTOYA

1092361308

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TUTOR

MAYERLY SANABRIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SAN JOSE DE CUCUTA

2019

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme estudiar, y darme la oportunidad de lograr mis metas, otorgarme fortaleza, compromiso y disciplina.

En segundo lugar agradezco a mi mamá por haberme apoyado y ser mi gran compañía en cada etapa de mi vida, dándome un amor inagotable y lleno de fe, también a mi esposo por ser un ser maravilloso, tan paciente y comprometido con el avance de mi futuro y esperar lo mejor de mi. Seguidamente quiero dar un reconocimiento a mi tutora de trabajo de grado Mayerly Sanabria Sánchez, por brindar su paciencia, conocimiento y experiencia en el ámbito educativo para la elaboración del presente trabajo de grado, asimismo, gracias a los docentes del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil, a todos los que contribuyeron con este proceso desde el inicio, donde me otorgaron la oportunidad de aprender y poder formar parte de una institución que me llenó de expectativas y un conocimiento de la enseñanza pedagógica.

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Contenido

<u>tabla de contenido.....</u>	<u>4</u>
<u>Resumen.....</u>	<u>8</u>
<u>Abstract.....</u>	<u>9</u>
<u>Introducción.....</u>	<u>10</u> <i>capitulo</i>
<u>I.....</u>	<u>11</u>
<u>Objetivo general.....</u>	<u>13</u>
<u>Objetivos específicos.....</u>	<u>13</u>
<u>Justificación.....</u>	<u>13</u>
<u>Delimitaciones.....</u>	<u>15</u>
<u>Delimitación teórica.....</u>	<u>15</u>
<u>Delimitación espacial.....</u>	<u>15</u>
<u>Delimitación temporal.....</u>	<u>15</u>
<u>Capitulo II.....</u>	<u>15</u>
<u>Antecedentes internacionales.....</u>	<u>16</u>
<u>Antecedentes nacionales.....</u>	<u>19</u>
<u>Antecedentes locales.....</u>	<u>21</u>
<u>Referentes teóricos.....</u>	<u>24</u>
<u>Lengua castellana.....</u>	<u>25</u>
<u>Lectoescritura.....</u>	<u>26</u>
<u>Cuadernia.....</u>	<u>28</u>
<u>Tecnologías de la información y comunicación.....</u>	<u>28</u>
<u>Marco Conceptual.....</u>	<u>29</u>
<u>Plan de acción.....</u>	<u>30</u>
<u>Cuadro1.....</u>	<u>31</u>
<u>Capítulo III.....</u>	<u>37</u>
<u>Marco metodológico.....</u>	<u>37</u> <i>Enfoque</i>
<u>epistemológico.....</u>	<u>37</u>
<u>Método de investigación.....</u>	<u>38</u>
<u>Informantes claves.....</u>	<u>38</u>
<u>Escenario de investigación.....</u>	<u>39</u>
<u>Técnica de recolección de datos.....</u>	<u>39</u>
<u>Entrevista.....</u>	<u>41</u>

<u>Encuesta.....</u>	<u>41</u>
<u>Procedimiento de análisis de datos.....</u>	<u>42</u>
<u>Cuadro 2.....</u>	<u>45</u>
<u>Capítulo IV.....</u>	<u>46</u>
<u>Análisis de resultados.....</u>	<u>46</u>
<u>Cuadro 3.....</u>	<u>47</u>
<u>Cuadro 4.....</u>	<u>47</u>
<u>cuadro 5</u>	<u>48</u>
<u>Cuadro 6.....</u>	<u>48</u>
<u>Cuadro 7.....</u>	<u>49</u>
<u>Cuadro 8.....</u>	<u>49</u>
<u>Cuadro 9.....</u>	<u>50</u>
<u>Cuadro 10.....</u>	<u>50</u>
<u>Cuadro 11.....</u>	<u>50</u>
<u>Cuadro 12.....</u>	<u>50</u>
<u>Diario de campo.....</u>	<u>52</u>
<u>Entrevista.....</u>	<u>53</u>
<u>Capítulo V.....</u>	<u>58</u>
<u>Referentes</u>	<u>60</u>
<u>Anexos.....</u>	<u>62</u>
Resumen	

La presente investigación tiene como título “ Objetos virtuales de aprendizaje (ova) para el fortalecimiento de la enseñanza de la lecto escritura en los docentes de la asignatura lengua castellana en el Instituto Adventista de Cúcuta, Para ello se pudo abordar la problemática desde las herramientas virtuales mediante la utilidad de CUADERNIA, la cual se presentó con diferentes actividades a desarrollar en las temáticas, compromisos, juegos y retroalimentación de los temas expuestos. Como objetivos se propusieron; Identificar el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana por parte de los docentes, diseñar actividades mediante las herramientas virtuales para el fortalecimiento de la lecto escritura, aplicar actividades mediante el OVA (CUADERNIA) que incentiven el uso de la

tecnología en la enseñanza de la lecto escritura y por ultimo determinar el impacto alcanzado con la aplicación de la propuesta. Logrando un resultado positivo de los mismos y un crecimiento y enriquecimiento personal. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo, empleando como método la investigación acción participante. El instituto Adventista de Cúcuta se encuentra ubicada en la Calle 15a #13-55, La Libertad, Cúcuta, Norte de Santander presentando como problemática la falta de implementación de las tecnologías virtuales, y la no incorporación de las TIC, y el mal desempeño de la lectoescritura en los estudiantes desmotivando su evolución de enseñanza, por otro lado los docentes de lengua castellana no incorporan ninguna estrategia, ni actividad a través de elementos tecnológicos que les permita a los educandos dar avances en su proceso escolar.

Palabras claves: Objetos virtuales de aprendizaje, lengua castellana, cuadernia, tecnologías de la información y comunicación (Tic) lectoescritura.

Abstract

The present research has the title "Virtual learning objects (ova) to strengthen the teaching of reading writing in teachers of the subject Castilian language in the Adventist Institute of Cúcuta, for it could address the problem from the virtual tools through the notebook utility, which was presented with different activities to be developed in the themes, commitments, games and feedback of the topics discussed. As objectives were proposed; Identify the use of technological resources in the teaching of the Spanish language subject by teachers, design activities using virtual tools for the strengthening of reading, apply activities through the OVA (notebook) that encourage the use of technology in the teaching of reading writing and finally determine the impact achieved with the application of the proposal. Achieving a positive result of them and

growth and personal enrichment. This work was carried out under a qualitative approach, using as a method the participatory action research

The Adventist Institute of Cúcuta is located on Calle 15a # 13-55, La Libertad, Cúcuta, Norte de Santander, presenting as problematic the lack of implementation of virtual technologies, and the non-incorporation of ICT, and the poor performance of the reading and writing of the students discouraging their teaching evolution, on the other hand the teachers of the Spanish language do not incorporate any strategy, nor activity through technological elements that allow the learners to make progress in their school process,

Keywords: Virtual learning objects, Spanish language, frame, information and communication technologies (Tic) literacy.

Keywords: Virtual learning objects, Spanish language, frame, information technology and communication (Tic) literacy.

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo implementar los objetos virtuales de aprendizaje en el Instituto Adventista de Cúcuta , ubicada en la Calle 15a #13-55, La Libertad, para llevar a cabo el siguiente trabajo fue necesario contar con la participación de los docentes encargados del establecimiento en la jornada de la mañana; específicamente de la asignatura de lengua castellana, el plantel educativo cuenta con herramientas tecnológicas, como video beam, televisores en cada uno de sus salones, computadores en su sala virtual, sin embargo no emplean ninguna de estas herramientas para darle mayor interés a las jornadas académicas por lo cual los estudiantes presentan mal desempeño de la asignatura y un mal uso de su proceso lectoescritor. Por consiguiente los docentes no cuenta con capacitaciones para emplear las herramientas virtuales que sirven de apoyo para la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje,

evidenciado los problemas escolares, bajo rendimiento académico, mal manejo de fonemas y grafemas, y problemas de comprensión lectora. El presente trabajo se desarrolló en los siguientes capítulos: el capítulo I planteamiento del problema, capítulo II se encuentra la fundamentación teórica del proyecto ejecutado, en el capítulo III se explica el marco metodológico, posteriormente en el capítulo IV análisis e interpretación, y para finalizar el capítulo V donde se encuentran las reflexiones emergentes.

Capítulo I

Problemática

Descripción del problema

Un estudio del Instituto de Estadística de la Unesco revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora. En América Latina, el estudio 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%). (Unesco 2017)

Teniendo en cuenta los bajos niveles de lectura en Colombia parecen no ser un secreto, de hecho, el año pasado un informe revelado por la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económicos (OCDE) señalaba que Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países que tienen más alumnos con bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia(Unesco 2017).

Por otro lado un reciente estudio realizado por la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de la Sabana, señala que las cosas no han mejorado. El estudio asegura que en los alumnos no desarrollan las habilidades lingüísticas necesarias que les permiten tener un conocimiento básico en el manejo de la lengua española, razón por la cual no pueden desarrollar textos de mayor nivel académico como son los que se leen y escriben en la universidad.

Teniendo en cuenta el desempeño en competencia de lectura en las pruebas internacionales. Y es que aunque el Ministerio de Educación ha indicado que se ha centrado en el mejoramiento de la calidad y equidad educativa, el estudio universitario muestra que los alumnos no encuentran diferencia entre el proceso lector que desarrollaron en el colegio y el que van a empezar a desarrollar en la universidad, por lo que los jóvenes no son capaces de redactar textos críticos.(Ministerio de educación 2017).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado en la institución educativa Adventista de Cúcuta presenta la siguiente problemática, los docentes de lengua castellana han evidenciado dificultades académicas por parte de sus estudiantes los cuales no han desempeñado adecuadamente el proceso lectoescritor, debido a la falta de herramientas utilizadas en las jornadas, por lo cual a los educandos los desorienta e impide una evolución en su desarrollo educativo, el plantel si cuenta con elementos para la implementación de estas estrategias, solo que los educadores no se encuentran capacitados para emplear cuaternia el sistema de este software es completamente desconocido para ellos, y por lo que en el proceso de lecto escritura se ha dificultado comprender a gran cabalidad, no obstante los maestros de lengua castellana, no consideran necesario la ejecución de blogs, youtube, power point, cuestionan este proceso y no garantizan obtener grandes respuestas a través de estos estímulos.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en los docentes de la asignatura lengua castellana mediante los objetos virtuales de aprendizaje?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer con el OVA (objetos virtuales de aprendizaje) la enseñanza de la lecto escritura en los docentes de la asignatura de la lengua castellana en el instituto adventista de Cúcuta.

Objetivos específicos

- Identificar el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana por parte de los docentes.
- Elaborar actividades mediante las herramientas virtuales para el fortalecimiento de la lectoescritura.
- Implementar actividades mediante el OVA (cuadernia) que incentive el uso de la tecnología en la enseñanza de la lectoescritura.
- Determinar el impacto alcanzado con la aplicación de la propuesta.

Justificación de la investigación

En los últimos años, las tecnologías de información y comunicación han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo y empresas, salud, También han surgido centros de formación especializados en TIC que ofrecen cursos y materias TIC donde las materias que imparten se centran en desarrollar este ámbito de conocimiento.

Las TIC permiten el fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera fácil y rápida, la digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos también se logra conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas. Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad. Existen interesantes cursos de TIC desde enfados a profesores como a público en general. Incluso hay programas más especializados como materias TIC.

Así mismo el (MEN) lo define como: todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. El objeto de aprendizaje debe contar además con una ficha de registro o metadato, consistente en un listado de atributos que además de describir el uso posible del objeto, permiten la catalogación y el intercambio del mismo [6]. De acuerdo con lo anterior es necesario comprender la importancia que tiene la implementación de las TIC y los objetos virtuales de aprendizaje en la enseñanza y en el proceso educativo, los educandos mejoran su apreciación y materialización de actividades empleadas a través de tecnologías que facilitan el avance escolar y la producción infantil.

En la institución educativa adventista de Cúcuta se quiere emplear el uso de la herramienta virtual cuadernia desarrollando actividades de lectoescritura que fortalezcan el aprendizaje y el ambiente entre educando educador, siendo beneficiados no solo los docentes de lengua

castellana, sino también los estudiantes que emplean este tipo de tecnología para ejecutar diversas actividades que contribuyan al mejoramiento de las jornadas académicas, dando una posible solución a la problemática evidenciada.

Delimitación

Es importante tener en cuenta los factores relacionados con las limitaciones del proyecto describiendo como se está manejando la información, comprendiendo la línea de investigación pedagógica apoyada en tecnologías aplicadas de la facultad de educación de la universidad de Pamplona y hasta donde es posible llegar según los avances que se logren en la institución, presentando la delimitación espacial, teórica y temporal.

Delimitación teórica.

En relación a la delimitación teórica algunos autores que sustentan la investigación son; Aretio (2015) Caballeros (2015), Griñan (2015) Rengifo (2015), Marrugo (2016) Medina (2016), Ávila (2016) estos autores tratan el tema central de la investigación dando soporte a lo investigado y como esto puede llegar a generar posibles soluciones.

Delimitación espacial

La investigación se realizará en el departamento Norte de Santander de la ciudad de Cúcuta, en el instituto adventista de Cúcuta ubicada en la Calle 15a #13-55, La L con los docentes de lengua castellana de la básica primaria.

Delimitación temporal

El proyecto se lleva a cabo en un tiempo establecido para establecer su elaboración y posible ejecución, comprendido este, entre los meses de febrero hasta junio del 2019.

Capítulo II

Fundamentación teórica

En el siguiente proyecto se pretende fundamentar el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura en la asignatura de la lengua castellana, teniendo en cuenta lo empleado través del OVA cuadernia, realizando una serie de actividades introductorias a la temática, junto a acciones de retroalimentación y evaluación de las actividades , permitiendo que los educadores conozca la herramienta virtual, interactúe con el mundo tecnológico y proporciones ideas novedosas para su evolución.

Antecedentes o investigaciones previas

Los objetos virtuales de aprendizaje sirven como apoyo al proceso educativo, para desarrollar competencias en los estudiantes en alguno de los tres tipos de saberes (domino conceptual, dominio de procedimientos y desarrollo de actitudes y valores) y como vía para afianzar el aprendizaje, dado que dicho Objeto plantea actividades que invitan a participar activamente en el proceso de formación.

Internacionales

Una de las investigaciones apropiadas para soporte del presente trabajo fue al investigador Tapiero (2018) de Chile, en su trabajo titulado “En el colegio Nuevo Chile I “Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica” con su objetivo gernal se encuentra Describir la incidencia de la aplicación de una estrategia didáctica (OVA) en el fortalecimiento de los procesos de lectura crítica en los estudiantes del colegio Nuevo Chile IED.

De acuerdo con la investigación fue basada en una metodología cualitativa enmarcado en el fortalecimiento de lectura a través del software implementado, recopilando los resultados arrojados en la prueba diagnóstica se propuso el diseño de un OVA, como un recurso digital

educativo, que propició la integración de la tecnología y la práctica de la lectura. La docente investigadora al diseñar el OVA, realizando una serie de modificaciones pedagógicas, en relación con el tipo de pregunta, la temática seleccionada, la contextualización del autor, el uso de videos y enlaces que permitieron contextualizar el texto y consultar y contrastar diversas fuentes relacionadas con los temas tratados en cada una de las lecturas. Por lo anteriormente nombrado el OVA genera una relación entre el educador y educando facilitando los mecanismos de aprendizaje que permite enfatizar mejor las temáticas y perfeccionar el proceso pedagógico de los estudiantes.

Asi mismo el autor Reyes. T (2015) en Venezuela con su investigación titulada “La aplicación de las actividades lúdicas virtuales en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria” presentando como propósito general Diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de los juegos virtuales como recurso para la enseñanza de la lectura en niños de Educación Primaria.

Empleando una metodología cualitativa descriptiva, investigando de forma semanal 4 horas por cada día obteniendo como resultados que las estrategias y recursos utilizados por las docentes durante la jornada diaria son escasos y están limitados al uso de la pizarra, el cuaderno, la copia del pizarrón y el dictado, lo que refleja baja producción y creatividad, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje algo rutinario y carente de experiencias significativas, donde hay ausencia de interacciones niño-niño y niño-docente. Es decir, las maestras siguen trabajando de manera tradicional, sin tomar en cuenta las necesidades y expectativas de los educandos”.

De lo anterior se puede inferir que el investigador relaciona el interés de la lectura con los avances de la lectoescritura empleando herramientas pedagogicas y ludicas que comprometan al estudiante y al maestro para obtener experiencias significativas, dando avances frecuentes en la evolución del estudiante.

Del mismo modo el referente teórico Martínez(2018) en México con su trabajo de investigación titulado “Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes en el proceso lectoescritor”, teniendo como objetivo presentar el de las tecnologías de información el proceso lectoescritor, ejecutando una metodología cualitativa enfocado en el proceso lectoescritor, empleando estrategias de lecturas, como portales virtuales de aprendizaje, talleres orales y escritos, considerando su estudio de 4 semanas con dos de jornada extendidas, en sus resultados obtenidos gracias al estudio realizado, los infantes presentaron interés en el aprendizaje virtual y avances en el estudio virtual, gracias a la recolección de información con la entrevista y diarios de campo que fortalecieron la investigación y beneficiaron al investigador siendo soporte al proceso elaborado.

Este aporte permite considerar la importancia de los objetos tecnológicos en la educación y el aporte que estos brindan para mejorar la calidad de enseñanza y producir en el maestro y educando un impacto social que mejore la integración de la escolaridad y el beneficio del docente ante alternativas distintas que posibilitan los avances institucionales.

Considerando también la investigación de Caram(2014) en México con su investigación titulada ”Las TIC actualmente son una herramienta muy importante para la educación, ya que éstas ayudan y facilitan las tareas de alumnos y docentes, como propósito el investigador indica.

Facilitar la comunicación, la investigación y la obtención de información mediante las TIC. Considerando una metodología cualitativa a través de una investigación acción, recopilando información por medio de diarios de campo, entrevista y encuesta hacia los docentes y alumnos, estos resultados fueron obtenidos a través de 3 semanas y media, jornada extendida lunes a viernes. La investigación anteriormente mencionada La aparición de nuevas tecnologías produce un gran desafío e impacto para la educación, sobre todo para el docente.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles y sistemas educativos tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en

el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

Ampliar las propuestas de educación más allá del aula es una de las posibilidades que brinda el uso de las TIC como recurso.

La realización de este tipo de actividades se fundamenta en la posibilidad de conocer realidades distintas a las locales y cooperar en el desarrollo de experiencias interculturales.

Nacionales

Teniendo en cuenta la relevancia de las tecnologías en el proceso docente el investigador Rodríguez. Ardila (2016) en Colombia realiza su aporte de forma significativa para afirmar el presente proyecto. Su investigación es titulada “creación e implementación de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura de los y las estudiantes del colegio Fernando Soto Aparicio”, como objetivo el investigador plantea Crear e implementar objetos virtuales de aprendizaje que fortalezcan los procesos de lectura en los estudiantes del colegio Fernando Soto Aparicio. El investigador realizó su investigación empleando un enfoque metodológico cualitativo mediante la aplicación de entrevistas y diarios de campo. Como resultados se obtuvo a través de los instrumentos que por medio de los OVAS se puede experimentar la lúdica, la animación de lectura y las tecnologías de la información, considerando que se pueden mezclar en la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje y éstos propician al estudiante espacios de aprendizaje significativo, autónomo y permiten al docente encontrarse y compartir en múltiples espacios presenciales o virtuales. El diseño y la aplicación de los Objetos de Aprendizaje pueden ser utilizados en todas las asignaturas. Se escogió este aporte debido a la gran magnitud que genera la involucración de los objetos en el proceso académico, facilitando el compromiso docente, la integración de maestro aprendiz, e incorporando nuevas estrategias que le transmiten al infante seguridad en las temáticas tratadas. Por otro lado también es importante mencionar que el Objeto virtual es una valiosa herramienta, distinta a las tradicionales del

sistema educativo y comparte muchos códigos y contextos que las nuevas generaciones utilizan y viven, con características lúdicas y didácticas, que contribuyen y permiten mejorar los procesos relacionados entre el aprendizaje y la enseñanza, entre los estudiantes y los docentes, entre la lúdica, la lectura y las tecnologías.

Considerando lo mencionado por el investigador Garcia (2018) Bogotá Colombia presenta su investigación titulada “implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer el proceso de lectura escritura en el grado segundo en los colegios de Bogotá” teniendo como propósito implementar estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo para fortalecer el proceso de lectura y escritura en el grado segundo en los colegios de Bogotá.

Empleando un enfoque cualitativo firma que “De igual manera a través de los objetos virtuales de aprendizaje se fortalecen aspectos gramaticales en los estudiantes tales como: el uso de la mayúscula, el manejo de la puntuación, la ortografía, la caligrafía y en especial el gusto por escribir expresando sus sentimientos y emociones los cuales permiten vivificar las relaciones en familia mediante la lectura y la escritura.”

Así mismo el investigador Rueda (2018) con su aporte titulado “Políticas educativas de TIC en Colombia entre inclusión digital y formas de transformación social” teniendo como objetivo implementar la inclusión digital de formas de resistencia en la transformación social, empleando una metodología cualitativa descriptiva a través de la observación directa, la entrevista y diario de campo, los cuales permitieron obtener resultados que atribuyeron al proceso tecnológico generando la importancia de vincular las tecnologías en cada proceso social. Si bien esa situación atribuye a lo tecnológico la solución para superar exclusiones en los campos político (participación democrática), económico (esperanza de empleo y mejores condiciones de vida) y cultural (acceso a información y educación), en la práctica, el aumentando la cobertura de la educación”.

Considerando la afirmación que el autor establece en su aporte es necesario decir que al involucrar las tecnologías en todo proceso y la obtención de nuevos análisis genera grandes avances en la educación alimentando y enriqueciendo no solo a los estudiantes sino a la sociedad que está era del aprendizaje digital.

Locales

Los objetos virtuales de aprendizaje brindarn un soporte instructivo de cómo guiar al maestro hacia un camino de interés en avances consecutivo e innovadores según Ballestas(2015) con su aporte titulado “Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria” como objetivo fue comprender la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. Empleando una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, junto a la implementación de recolección de datos, diarios de campo y entrevistas, los resultados obtenidos revelan que varios de los docentes no conocen los diferentes métodos utilizados para la enseñanza de la lectoescritura. describen algunos elementos metodológicos de la enseñanza de la lectura y la escritura, pero no definen con exactitud el método al que corresponde, y ello sugiere que es necesario llevar a cabo una actualización y capacitación de los docentes si se atiende a que la lectura y la escritura son bases fundamentales de la escuela. Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar constituye una necesidad y una urgencia, en la medida que la actual sociedad valora el conocimiento y este puede ser apropiado y revalorado a través de las tecnologías, logrando también ser una estrategia didáctica, que trae consigo la llamada sociedad del conocimiento, además de formar sujetos para la complejidad, la interdisciplinariedad, la innovación, la integridad, la ciudadanía y la ética, es la capacidad para adoptar tecnologías e incorporarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los currículos.

Por otro lado el investigador Villamizar (2016) Norte de Santander Chitagá con su investigación titulada "Estrategias didácticas para la implementación de la lectura comprensiva en los niños y niñas del municipio de Chitagá Norte de Santander" Como objetivo general, implementar estrategias didácticas para la lectura comprensiva en los niños y niñas del municipio de Chitagá Norte de Santander, realizada la investigación por medio de un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, por medio de recolección de datos y entrevistas, obteniendo resultados debido a una investigación exhaustiva de cuatro semanas con jornada de tres horas por día. Por lo que los resultados ofrecen que la escuela y sus profesores deben seguir en la búsqueda de herramientas y metodologías que permitan alcanzar el éxito entre los estudiantes a partir de procesos lectoescritores significativos y con impacto positivo. Lo anterior, implica un trabajo interdisciplinar y complejo, en el que otras áreas del conocimiento pueden aportar desde sus saberes elementos que posibiliten mejorar los procesos iniciales de lectura y escritura.

Tomando como soporte esta investigación se debe tener en cuenta la implementación de objetos virtuales de aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza y mejorar el proceso estudiantil fortaleciendo las áreas de cada individuo y su proceso de adquisición de aprender y explorar. Por otro lado la investigación de Pintor (2014) Cúcuta con su propuesta titulada "Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5o de Primaria en Colombia" como objetivo es dinamizar las actividades de aprendizaje en las aulas escolares, para esta investigación, se utilizaron tres instrumentos propios de la investigación cualitativa de tipo fenomenológico como son: la entrevista, la observación y la revisión de documentos.

Para el análisis de la información obtenida se empleó la técnica de la categorización, los datos se registraron cuidadosamente y se redujeron a unidades llamadas categorías para facilitar el proceso de manejo y de interpretación. Como conclusiones y resultados se obtuvo Los participantes están de acuerdo en que las TIC facilitan el aprendizaje y el logro de objetivos,

promueven la interacción, afianzan conocimientos y le imprimen a las clases mayor motivación y dinamismo. Respecto a los equipos, afirman que son de buena calidad.

Teniendo en cuenta el autor anterior el proceso de interpretación de las TIC fortalecen y benefician no solo a los estudiantes sino a los maestros que se interesan por el progreso de un mejor conocimiento a través de alternativas virtuales.

Referentes teóricos

A fin de dar profundización a la presente investigación se continua con el tratado teórico conceptual, buscando establecer los temas tratados con los autores como son objetos virtuales de aprendizaje (ova) para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en los docentes de la asignatura lengua castellana en la institución adventista de cúcuta.

Objetos virtuales aprendizaje

En relación al marco teórico que sustenta la presente investigación se puede inferir que al mencionar los objetos virtuales de aprendizaje permiten al maestro desarrollar clases interactivas que fortalezcan y beneficien al estudiante y puedan garantizar el avance significativo de procedimientos curriculares según el investigador Pascuas. (2015) un objeto de aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación.

De igual manera La IEEE los define como una entidad, digital o no digital, que puede ser usada para aprendizaje, educación o entrenamiento (IEEE, sf). Otra definición lo orienta como “una pieza digital de material educativo, cuyo tema y contenido pueden ser claramente identificables y direccionables, y cuyo principal potencial es la reutilización dentro de distintos contextos aplicables a la educación virtual” (Ruiz, 2006), su diseño debe cumplir con los aspectos propios de la

disciplina o ciencia que se estudia y con las metodologías para la creación de materiales educativos y usos de la tecnología que miden el aprendizaje (Boshell Villamarín, 2008)

En efecto con lo anteriormente mencionado los objetos virtuales de aprendizaje son instrumentos que benefician el desarrollo educativo y garantizan la orientación del docente hacia un mejor camino, donde el maestro progresa con sus estudiantes, apoyados mutuamente y construyendo alternativas de enfoque didáctico virtual.

Lengua castellana

Es relevante mencionar que la asignatura de lengua castellana es una materia que con lleva mucha cabidad lingüística, siendo una de las mas exigentes en la educación y en el proceso escolar, así mismo se dice que la lengua castellana es la disciplina que inicia al educando en su mundo de aprendizaje y que a traves de esta se adquieren las demas nadie puede saltarse este aprendizaje para alcanzar otras, por lo tanto se indica que La lengua castellana es ahora la tercera lengua más hablada del mundo en número de habitantes (después del chino y el inglés), ampliamente difundida y lengua oficial en la ONU. Comúnmente es conocida como ‘español’, pero tal como no llamamos ‘británico’ a la lengua inglesa (como tampoco ‘norteamericano’ al inglés de los EEUU) llamarle ‘lengua española’ cuando el nombre real de esta lengua debiera ser ‘castellano’ ya que en nuestro país se hablan otras lenguas (catalán, gallego, euskera y otras lenguas minoritarias como el aranés, aragonés, asturiano o leonés) y podría llamárselas lenguas ‘españolas’ por hablarse en las respectivas regiones (el vasco y el catalán también podrían ser ‘francesas’ por hablarse también en los respectivas regiones o departamentos) Yus. T (2018). Por otro lado la lengua castellana nos abre a un mundo de conocimientos y relaciones de acción, codificación, semántica, éxico contextual entre otra miles de ventajas que comprende en el aprender, diversas temáticas enfatizan en el buen manejo de lectura y escritura y en el desempeño del educando ante este curso.

Teniendo en cuenta la historia de la lengua española, o castellana, ha sido y es objeto de estudios muy técnicos dentro del marco de la lingüística histórica. Esta parte de la lingüística se ocupa de la estructura del sistema de la lengua española en sus diversas épocas y de cómo ha evolucionado hasta hoy los aspectos metadiscursivos, como los institucionales, es decir, de cómo ha sido aceptada una lengua por una comunidad de hablantes, quedan a las puertas del estudio puramente técnico-lingüístico, que emplea métodos sólo lingüísticos para estudiar el sistema de la lengua y sus cambios. Que los aspectos institucionales y sociológicos queden a las puertas del estudio técnico no quiere decir que los filósofos y lingüistas no se hayan ocupado. Cortés. A (2016). Gracias a la asignatura de lengua castellana los docentes pueden formar aprendices que consideren la importancia de como se comunican y de que forma pueden aprender de forma clara, despejando inquietudes y mejorando las habilidades de los educandos, no solo beneficiando el alumnado sino también al cuerpo docente que esperan obtener mejores resultados en su proceso de enseñanza.

Lectoescritura

Continuando con la orientación representada en la presente investigación se habla del proceso lector escritor, muchas instituciones han implementando estrategias que les permita a los estudiantes avanzar en esto y a los maestro obtener mejores resultados al momento de evaluar, considerando esta evolución como una de las mas importantes que establece al infante en todo ámbito en el que pueda presentarse para dar profundidad a lo mencionado si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. Ruiz. C (2016).

En esta etapa están aprendiendo las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos.

Por otro lado el autor menciona Lectura de la realidad del mundo. No se puede perder de vista, que a través del fascinante mundo de la lectura, se puede conocer mundos apacibles, poco imaginados, quizá irreales, poco existentes, no obstante al representarlos en la escritura, su desgarramiento, ese desangre de sentimientos, pensamientos esas vigili- as que liberan la fatiga, el disgusto, lo inquietante que fluyen desde adentro conllevan a reflejar pensar e interpretar el mundo. De ahí, que la lectura se convierta en la elaboración escrita de diferentes textos, enmarcados en contextos infinitos como punto de partida y de llegada a la vez. Indiscutiblemente el mundo que nos rodea necesita ser leído, para reconstruirlo a partir de la escritura. Valverde. Y (2014).

Desde esta perspectiva, la lectura se convierte en una gama de alienaciones, como un eco de inquietudes, sensaciones un sin fin de intimidades que de una u otra manera desembocan en la difícil tarea de escribir, como un cuenta gotas que de a poco finalmente

La lectura juega, simbióticamente, con la lectura del mundo: La lectura del mundo se hace a partes iguales, desde la palabra que enuncia los hechos a realizar para la conformación de sus posibilidades o que relata los pormenores de cada realización como testimonio -siempre en el marco de un futuro de principio improbable- y desde la imagen que estos hechos generan como representación de lo conformado o accedido, el equilibrio entre estas partes garantiza la presencia del sentido para la comprensión del mundo, o por lo menos, para la decodificación de las claves que estructuran sus mensajes.

Cuadernia

Por otro lado tenemos el siguiente aporte Las TIC y en particular el uso de la herramienta Cuadernia para crear cuadernos digitales, en la que se utilizan diferentes actividades como buscar parejas, sopas de letras, preguntas, puzzle, rompecabezas, parejas de texto, entre otros, para

recordar, comprender y aplicar en situaciones problema los números fraccionarios. a herramienta tecnológica Cuadernia para el diseño y estructura de una guía que permita integrar de forma significativa los conceptos, procesos y aplicaciones de los números fraccionarios, siendo estos fundamentales para el desarrollo de las competencias matemáticas, permitiendo la motivación intrínseca de los estudiantes por descubrir el conocimiento, esta implementación supera los ambientes de aprendizaje tradicionales, puesto que, con el uso del computador, material concreto, situaciones problema, permitirán la adquisición del conocimiento matemático de forma significativa, concibiendo de esta forma una actitud favorable para el aprendizaje. Bermudez. L (2017).

Sin embargo es importante resaltar que cuadernia ofrece un sin número de opciones que incorporan elementos para el uso e implementación de ellas y contribuyen al esquema educativo, no solo esto sino también los avances que se logran presentar en la educación, y como esto impacta a los maestros para motivar a sus alumnos a través de este software.

Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

También se tiene en cuenta el siguiente aporterepensar las fórmulas de organización de los centros educativos y, en último término, diseñar nuevas estrategias de vinculación con la comunidad educativa, entendida en su sentido más extenso. El análisis de la redefinición de la profesión docente y de las condiciones de trabajo del profesorado se establece en relación a la evolución de estos tres vectores y a la adopción de las TIC en cada uno de ellos como instrumento facilitador del cambio. De acuerdo con este planteamiento, finalmente, se identifica la orientación que deberían tomar unas políticas educativas capaces de promover un uso innovador de las TIC en la profesión docente. Mominó.P(2017). Teniendo en cuenta el anterior aporte es relevante mencionar que la implementación de las TIC mejoran la capacidad de direccionamiento académico y establece una vincuación docente y tenoogía, las Tic consideran

una innovación en todo eje escolar y consideran pertinente que el maestro promueva sus actividades, los cambios que esto generan como optar por el portal virtual para reducir vacíos y conseguir resultados óptimos de la experiencia.

Marco conceptual

Cuadernia: El autor considera que Cuadernia es una herramienta de autor con licencia Creative Commons, lo que entre otras cosas la hace de uso gratuito para la creación de material didáctico. Permite construir cuadernos digitales multimedia con propósitos pedagógicos, facilitando el uso de audio, video, texto, imagen, y la integración de algunas actividades lúdicas predefinidas como rompecabezas, juegos para emparejar, entre otros. Cuadernia permite que los materiales generados se visualicen en el computador o se impriman. Comons (2019).

Lengua castellana: Para expone que la lengua castellana es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje. Alvar(2017).

Lectoescritura: para Ortiz (2014) La lectoescritura constituye un pilar básico en la vida de todo ser humano. No solo se trata de una herramienta indispensable para acceder a los objetivos y contenidos educativos si no que es uno de los principales vehículos de la cultura existente.

Objetos virtuales de aprendizaje (OVA): Para Feria (2016) Los objetos virtuales de Aprendizaje son una herramienta que permita mejorar los procesos educativos, dentro de ellos, la motivación y el desarrollo de autonomía. Un ámbito educativo mediado por las TIC no es el futuro, es el presente, por lo tanto, como es de esperarse, la educación y sus actores están en una etapa.

Tecnologías de información y comunicación (Tic): Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para

procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación. Niebla (2016).

Plan de acción

A continuación se presenta el plan de acción en el cual se prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con los objetivos y metas tratadas por el proyecto.

Cuadro 1

Objetivos	Actividad	Acciones contenido	Recursos	Responsable	Fecha
-----------	-----------	--------------------	----------	-------------	-------

<p>□ Proponer el mejoramiento de la lecto escritura mediante las herramientas virtuales de</p>	<p>Se iniciará la jornada de intervención en la sala virtual con los docentes de lengua castella con la presentación de la docente</p>	<p>Charlas Presentacion de cuadernia</p>	<p>Sala virtual, conexión a internet maestros</p>	<p>Estudiante: Maria fernanda Duarte</p>	<p>Mayo 20 2019</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

	<p>en formación y explicación del proyecto a cumplir.</p> <p>Posteriormente se realizará una actividad de presentación en el OVA “cuadernia”, el objetivo de esta actividad será conocer cuantos docentes conocen el software y que otros tipos de tecnologías conoce y utilizan para el</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Incentivar a los docentes de lengua castellana sobre el uso de la herramienta virtual de aprendizaje (cuadernia) para el fortalecimiento de la lecto escritura.</p>	<p>desempeño de las jornadas académicas.</p> <p>Se iniciará la jornada de intervención empleando como motivación un video : “”en el se presenten el uso de las tic y las herramientas virtuales.</p> <p>Posteriormente se da a conocer una presentación el software, referente a la</p>				<p>Mayo 20 2019</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

<p>□ Explorar el objeto virtual de aprendizaje mediante la interacción con sus herramientas y su utilidad.</p>	<p>lecto escritura para preentarles a los docentes cómo se realizaria una clase en cuaderna.</p> <p>Se inicia la jornada de intervención en la cual se les pide a los docentes que se logren organizar en sus lugares de trabajo con sus computadores, para conocer cuadernia y</p>				<p>Mayo 21 2019</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

<p>□</p> <p>Implementar el diseño de actividades por medio de cuadernía que faciliten el desempeño de la lecto escritura.</p>	<p>poder identificar todas las herramientas que tiene el OVA.</p> <p>Se inicia la jornada de intervención en la cual los docentes deberán diseñar una clase sencilla referente de la temátia de lecto escritura realizando actividades en el software donde</p>				<p>Mayo 21 2019</p>
---	---	--	--	--	-----------------------------

<p>Determinar el</p> <p><input type="checkbox"/> impacto generado en los docentes durante la aplicación de la propuesta</p>	<p>presenten las herramientas que se les dieron a conocer.</p> <p>Se inicia la jornada de intervención en la cual se evaluará la aplicación del OVA a través de un cuestionario.</p>				<p>Mayo</p> <p>22</p> <p>2019</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------------

Capítulo III

Marco metodológico

El proyecto se basa en el tipo de investigación cualitativa, con un método de investigación acción participativa, buscando alcanzar el objetivo de la propuesta Aplicar objetos virtuales de aprendizaje (ova) para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en los docentes de la asignatura lengua castellana en la institución Adventista de Cúcuta. Para McKernan, 1999, p. 25) define La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”

Enfoque epistemológico

El proyecto se enfoca en el paradigma interpretativo con el propósito de investigar sobre el tema abordado. Colmenares, M. (2012) afirma que cada uno de estos paradigmas asume una visión ontológica, epistemológica, metodológica y ética que orienta al investigador sobre cómo va a encaminar su objeto de estudio, la realidad; cómo se va a relacionar con el conocimiento, las formas de conocer esa realidad, incluso cómo va a presentar los hallazgos que emergen de su investigación. (p. 103). Para esto se debe tener en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos propuesto al comienzo de la investigación, considerando los paradigmas, se comprendió el paradigma interpretativo.

Método de investigación

Teniendo en cuenta el método de Investigación Acción Participativa (IAP) es un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave: la participación de distintos agentes. Se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a

todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos. La IAP es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones. Guzmán (2018)

Informantes claves

Para llevar a cabo la presente investigación se debe tener en cuenta los informantes claves que Según Robledo. J (2017) Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (p87).

No es un concepto que pueda definirse fácilmente pero podemos entenderlo como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior. Cuando esto se consigue supone un estímulo importante para el investigador, esa relación de confianza aparece lentamente y a lo largo de la investigación no se mantiene de forma lineal sino que pasa por diferentes fases en las que aumenta o disminuye.

Teniendo en cuenta lo que Robledo menciona los informantes claves es de quien se puede obtener información alusiva a la investigación siendo de apoyo al investigador, despejando dudas y dando continuidad al proceso, en este caso en la institución Adventista de Cúcuta los docentes de lengua castellana específicamente tres de la jornada de la mañana son las personas claves de las que se extrajo información para dar soporte a la presente educación.

Escenario de investigación

El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que se ubica el escenario de la investigación. El contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona o personas y de igual manera la institución en sí. Gomez. P (2013)

El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles López (1999) que han sido determinados desde la elaboración del proyecto.

El escenario de investigación de la presente investigación es el instituto adventista de Cúcuta ubicado en la Calle 15a #13-55, La Libertad, Cúcuta, Norte de Santander donde se llevó a cabo la propuesta con sus respectivos objetivos, desarrollando las actividades con los educadores de lengua castellana enfocado el proceso en la temática de lecto escritura.

Técnica de recolección de datos

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. Esta técnica se aplicará a pocos docentes, siendo los informantes claves empleando técnicas de recolección de datos como la encuesta con su instrumento el cuestionario de satisfacción para conocer el nivel de agrado por parte de los docentes, la entrevista es otra técnica diferente que se aplicará, junto a la observación participante mediante el diario de campo como instrumento al inicio para identificar el uso de los recursos digitales por parte de los docentes para la enseñanza de lengua castellana.

La encuesta se ha convertido en algo más que un solo instrumento técnico de recogida de datos para convertirse en todo un procedimiento o un método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la

recogida de los datos de la investigación, pero en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación. Entre estas técnicas presentes en toda práctica de investigación con encuesta se encuentran: el diseño de la muestra, la construcción del cuestionario, la medición y la construcción índices y escalas, la entrevista, la codificación, la organización y seguimiento del trabajo de campo, la preparación de los datos para el análisis, las técnicas de análisis, el software de registro y análisis, la presentación de resultados, realizar encuestas implica seguir todo un proceso de investigación donde cada uno de los aspectos mencionados están estrechamente ligados a la encuesta y deben integrarse de forma coherente con el objetivo de producir información científica de calidad y en correspondencia con el modelo de análisis construido, y donde se requiere, por tanto, del conocimiento especializado y de la capacidad de aplicación. Lopez. R (2016)

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos en el presente trabajo de investigación, se utilizará la observación directa, la entrevista y la encuesta

La entrevista

La entrevista permite al investigador determinar lo que a través de la observación es realmente confiable y verídico, construyendo soluciones a las preguntas que se obtienen al momento de la investigación.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de

estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” Diaz. (2013)

La encuesta

Teniendo en cuenta los instrumentos de recolección e información se puede inferir que La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias.

Según Thompson.(2013)La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica (p112).

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar, los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercado porque permite obtener información real directamente de los consumidores. Por ello, es indispensable que los profesionales de la mercadotecnia e investigadores sepan exactamente la definición de encuesta.

las técnicas son a la observación participante mediante el diario de campo como su instrumento donde en él se redacta las actividades de los docentes frente a la temática de lectoescritura. Por otro lado la encuesta con su instrumento cuestionario para conocer los resultados según las actividades aplicadas en el plan de acción , que determina el impacto que se obtuvo a través de la presente investigación.

Considerando la entrevista como otra técnica diferente la cual se aplicó con el fin de saber la satisfacción para conocer el nivel de agrado por parte de los docentes en las actividades realizadas

Procedimiento de analisis de datos

Teniendo en cuenta la relevancia de la analización de datos el siguiente investigador lo define, Es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.

Teniendo en cuenta Zaiz.R (2018) Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos (p 93)

Así de esta manera, se confrontan estos resultados con los planteamientos expuestos en el marco teórico, a fin de determinar su veracidad. Ello reafirmará la interpretación de la información obtenida en la realidad objeto de estudio.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación fue el diario de campo donde se recopiló información de gran ayuda para la presente propuesta, en la cual se pudo verificar y analizar de forma detallada cómo los docentes de lengua castellana, no implementan el uso de las Tic y desconocen alternativas de funcionamiento como el OVA se plasmó la posible solución ante la problemática.

Por otro lado a través de la entrevista resultó una clara información de las temáticas referente a la lectoescritura pero no el funcionamiento de herramientas virtuales de aprendizaje que beneficiaran al educando y así mismo proyectan un mayor interés en el proceso escolar, por medio de este instrumento los docentes estuvieron muy abiertos a la actividad y comprendieron

la importancia que puede llegar a tener si se emplean en el momento de la jornada académica. En el caso de la entrevista se empleó la codificación teniendo en cuenta esto según el autor Mongue.(2015)define, la codificación es un término que cubre un proceso sistemático y riguroso de análisis y conceptualización por medio del cual se aplican procedimientos y estrategias que culminan con el surgimiento de una categoría central cuya caracterización va a ser expresada en términos de una teoría emergente. (p118).

El código es la unidad central de trabajo de la codificación de los datos. Strauss y Corbin (2008) lo definen como “los nombres que se le dan a los conceptos derivados a partir del proceso de codificación” (p. 66).

Charmaz (2014) se refiere a los códigos de la siguiente manera: El código es el enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, *analizan* los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado. Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos. Estos códigos dan cuenta de los datos en términos teóricos pero a la vez en términos accesibles. Los códigos varían en cuanto a sus niveles de abstracción, dependiendo de los datos, de la perspicacia del investigador y del momento en el proceso de investigación (pp. 341-342) Ahora bien refiriéndose al diario de campo Para Schatzman y Straus las notas no son meras ayudas para el almacenaje y recuperación organizada de una información creciente, imposible de memorizar. Por ello las notas de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos. Estos autores distinguen tres tipos de notas de campo: las metodológicas, las teóricas y las descriptivas.

Las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado. Las notas teóricas están dirigidas a la construcción de una interpretación

teórica de la situación a estudio. Finalmente, las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada.

Fuera del marco exclusivo de la observación participante se encuentra poca literatura sobre el uso del diario de campo en el transcurso de una investigación cualitativa. A pesar de ello su uso puede ser una herramienta útil puesto que aporta información sobre el proceso de la investigación.

A su vez, la explicación detallada en el diario de campo de todo el proceso: percepciones, intuiciones y sentimientos del investigador, dificultades y puntos fuertes del estudio, estrategias fallidas y efectivas, cambios en los guiones, resolución de conflictos etc. Puede utilizarse como un elemento más de análisis y de rigor de la propia investigación. Monistrol(2017).

En el siguiente cuadro se presenta el cronograma de actividades, con su respectiva fecha de elaboración.

Cuadro 2

MES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
ACTIVIDADES					
Capítulo I	X	X			
Capítulo II		X	X		
Capítulo III			X		
Implementación de la propuesta			X	X	
Capítulo IV				X	
Capítulo V				X	
Sustentación					X

Capítulo IV

Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicado y el posterior análisis e interpretación confrontando con las bases teóricas y los objetivos establecidos al inicio del trabajo, como lo es Aplicar objetos virtuales de aprendizaje (ova) para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en los docentes de la asignatura lengua castellana en la institución Adventista de Cúcuta.

Teniendo en cuenta lo obtenido por la institución educativa, es necesario identificar el proceso investigativo. El procedimiento ayuda al investigador recabar datos que luego pasan por un análisis de la información; la misma, se empleó de la siguiente manera: se manejó un cuestionario a cada uno de los informantes que fueron los encuestados, el cual fue teorizado con opiniones de diferentes autores según las categorías e indicadores presentados en la unidad de análisis y en cada uno de los instrumentos para posteriormente ser analizado y conseguir los resultados esperados Ramirez(2013).

Para dar a conocer los resultados llevados a cabo se presentan en las gráficas las cuales se puede inferir la información obtenida la apreciación de la investigación y el impacto obtenido por las posibles soluciones otorgadas.

Seguido a esto la presentación de variables comprendió la implementación de las TIC enfocado en el objeto virtual cuaderna para el apoyo y soporte de la lectoescritura, teniendo tres indicadores como los educadores emplean el uso de herramientas tecnológicas y el conocimiento sobre los objetos virtuales.

Es así como se presenta a continuación: Por dimensiones específicas, cuadros por Ítem y el análisis respectivo, abarcando así la totalidad de todos los indicadores.

Cuadro 3

Tabulación de los datos

Ítem	Sujeto								
	1: ¿Cómo le pareció la actividad realizada para dar a conocer que tanto conocían del software?	2: ¿Al proyectar el video "uso de las tic y herramientas virtuales" fue de su agrado?	3: ¿cómo consideró la actividad donde se dio a conocer a cuaderna ejemplificando una clase?	4: ¿cómo consideró las herramientas de cuadernia?	5: ¿cómo consideró el elaborar una clase de lecto escritura a través de cuadernia?	6: ¿Cómo se sintió al elaborar su propio diseño de clase con la gran mayoría de herramientas ofrece cudernia?	7: Teniendo en cuenta los siguientes ítems, ¿Cómo le pareció cuadernia?	8: ¿Qué niv el de agrado considera, si se propusiera seguir empleando cuadernia como medio de aprendizaje nde lengua castellana?	9: ¿Su grado de satisfacción a la hora de la utilización de cuaderna para incentivar la lectura y escritura fue ?
Sujeto 1	MA	MA	MA	MA	MA	AA	MA	MA	MA
Sujeto 2	AA	AA	AA	AA	MA	MA	MA	MA	MA
Sujeto 3	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA

AA = altamente agradable **MA** = medianamente agradable **PA**= poco agradable

Ítem 1 del cuestionario.

ÍTEM 1	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	1	33.33%

MA	2	66.67%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Con respecto al ítem 1 “¿Cómo le pareció la actividad realizada para dar a conocer que tanto conocían del software” se puede apreciar que el 33.33% estuvo altamente de acuerdo con la actividad y medianamente de acuerdo el 66.67%, dando un total de 100%

Cuadro 5

ÍTEM 2	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	1	33.33%
MA	2	66.67%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Referente al ítem 2 “ Al proyectar el video”uso de las tic y herramientas virtuales” fue de su agrado? Los resultados fueron que el 33.33% estuvo altamente de acuerdo y el 66.67% estuvo medianamente de acuerdo obteniendo el 100% de los resultados.

Cuadro 6

ÍTEM 3	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	1	33.33%
MA	2	66.67%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Referente al ítem 3 “cómo consideró la actividad donde se dio a conocer a cuaderna ejemplificando una clase?” la obtención de los resultados fueron los siguientes el 33.33% estuvo altamente de acuerdo y el 66.67% estuvo medianamente de acuerdo obteniendo el 100% de la recolección de información.

Cuadro 7

ÍTEM 4	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
---------------	---------------------------	-------------------------

AA	1	33.33%
MA	2	66.67%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Referente al ítem 4 ¿cómo consideró las herramientas de cuadernia? Se puede inferir que el 33.33% está altamente de acuerdo con la actividad desarrollada y el 66.67% medianamente de acuerdo, obteniendo así el 100% de los resultados.

Cuadro 8

ÍTEM 5	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	0	0%
MA	3	100%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Referente al ítem 5 ¿cómo consideró el elaborar una clase de lecto escritura a través de cuadernia? Se puede obtener que el 100% estuvo medianamente de acuerdo con la actividad.

Cuadro 9

ÍTEM 6	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	0	33.33%
MA	3	66.67%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Considerando el ítem 6 “¿Cómo se sintió al elaborar su propio diseño de clase con la gran mayoría de herramientas ofrece cuadernia?” Se puede determinar que el 33.33% está altamente de acuerdo y el 66.67% medianamente de acuerdo para así lograr tener el 100%

Cuadro 10

ÍTEM 7	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	0	0%

MA	3	100%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Item 7 Teniendo en cuenta los siguientes ítems, ¿Cómo le pareció cuadernia? Se considera que el 100% estuvo medianamente de acuerdo con cuadernia.

Cuadro 11

ÍTEM 8	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	0	0%
MA	3	100%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Item 8 “¿Qué nivel de agrado considera, si se propusiera seguir empleando cuadernia como medio de aprendizaje nde lengua castellana? Referente a los resultados se puede decir que el 100% consideró estar medianamente de acuerdo.

Cuadro 12

ÍTEM 9	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	0	0%
MA	3	100%
PA	0	0%
TOTAL	3	100%

Item 9 “Su grado de satisfacción a la hora de la utilización de cuaderna para incentivar la lectura y escritura fue ? Considerando los resultados se puede inferir que el 100% estuvo medianamente de acuerdo con el grado de satisfacción de la actividad realizada.

De acuerdo a la opción de resultados es necesario indicar que las actividades empleadas se realizaron en una escala de satisfacción de medianamente de acuerdo, considerando así los

maestros la relevancia de innovar antes sus temáticas y el aporte que se obtuvo del proceso lectoescritor a través de cuaderna, empleando la gran mayoría de herramientas para facilitar el aprendizaje y la recolección de datos.

Diario de campo

A través de la observación realizada en cada una de las actividades se logró evidenciar que los docentes de lengua castellana no manejan el portal virtual cuaderna, consideran el concepto pero al momento de la manipulación y ejecución d compromisos esperaban una clara asesoría donde se les indicara qué hacer y cómo hacer para poder concluir con el trabajo propuesto.

DIARIO DE CAMPO N° 1		
FECHA:	REGISTRO DESCRIPTIVO	ANOTACIONES

<p>22-05-19</p> <p>HORA: 8:00 a.m</p> <p>LUGAR: instituto Advenstista de Cúcuta</p> <p>SUJETOS</p> <p>OBSERVADOS: Docentes de lengua castellana de la jornada de la mañana en la básica primaria</p>	<p>Se dio inicio a la actividad organizando los docentes en sala virtual realizando cuestionamientos referentes a la enseñanza y que tipo de estrategias incorporaban en el aula y que impacto generaba esto en el proceso lectoescritor así mismo se les menciona los objetos virtuales de aprendizaje en este caso cuadernia que es el que se trabajó durante el tiempo de la propuesta, Se elbaoró una clase simulada donde los docentes debían ejemplificar una clase referente a la lectoescritura para sus alumnos, empleando las actividades de cuadernia y la gran mayoría de sus herramientas.</p>	
<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>En esta actividad se observó con la organización e implementación de las actividades los educadores estuvieron motivados y consideraron vincular a cuadernia en todas las actividades a futuro que puedan realizar.</p>		

La entrevista se realizó con el fin de conocer de forma profunda el conocimiento, por parte de los docentes sobre los objetos virtuales de aprendizaje, y como ellos consideran a cuadernia en el proceso de aprendizaje para la lectoescritura.

ENTREVISTA #1	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
---------------	----------------------------	--------	-----------

<u>Investigador:</u> ¿Sabe que es son los objetos virtuales de aprendizaje? <u>Informante #1:</u> Son herramientas tecnológicas.	Son herramientas tecnológicas	Herramientas tecnológicas	Objetos virtuales de aprendizaje
<u>Informante #2:</u> Si, son consideradas herramientas con portales educativos en las que los estudiantes realizan actividades.	Portales educativos	Herramientas tecnológicas.	Objetos virtuales de aprendizaje
<u>Informante #3:</u> Si, son elementos tecnológicos que emplean los estudiantes.	Elementos tecnológicos	Violencia física y verbal	Acoso escolar

Interpretación: De acuerdo a la anterior pregunta ¿Sabe que son los objetos virtuales de aprendizaje? Los docentes manifestaron de forma sencilla, que eran herramientas tecnológicas que empleaban los estudiantes, sin conocer a fondo las actividades y utilidades que presenta el software, el diseño que lo compone, los beneficios y los portales alternativos de cuadernia.

ENTREVISTA #2	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<u>Investigador:</u> ¿Cómo beneficia la implementación del OVA en el proceso lectoescritor?	Actividades en el portal	Implementación del OVA	Objetos virtuales de aprendizaje
<u>Informante #1:</u> Debido a la cantidad de actividades que se pueden diseñar en el portal a los estudiantes se les hará mucho más facil comprender los elementos de la temática			

<u>Informante #2:</u> En algunos casos, a veces a los estudiantes les parece más complicado salir de lo habitual.	Actividades habituales	Implementación del OVA	Objetos virtuales de aprendizaje
<u>Informante #3:</u> Es relativo porque se puede tener las herramientas pero si no se capacita para la manipulación de tal portal se perdería la motivación y los resultados serán discontinuos.	Herramientas	Implementación del OVA	Objetos virtuales de aprendizaje

Interpretación: De acuerdo con la pregunta Cómo beneficia la implementación del OVA en el proceso lectoescritor? Los maestros respondieron con diferentes criterios, cuestionando la utilidad de cuadernia, el impacto que genera en los estudiantes y las posibles desventajas que trae consigo esta herramienta.

ENTREVISTA # 3	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<u>Investigador:</u> ¿por qué cree que el proceso lecto escritor se ha venido deteniendo y no dando optimos resultados en los estudiantes? <u>Informante #1:</u> Existen múltiples de razones pero considero mencionar la mas relevante, de forma objetiva, porque los maestros no innovamos	Mestros sin innovación	Implementación del OVA	OVA cuadernia
<u>Informante #2:</u> Se puede decir que por la falta de motivación por ambas partes nosotros como docentes nos desmotivamos al ver malos resultados, y ellos al no ver que se cambie la estrategia de enseñanza.	desmotivación	Implementación del OVA	OVA cuadernia

<p><u>Informante #3:</u></p> <p>Creo que la falta de interés por parte de los directivos y por supuesto por parte de nosotros los educadores quienes tenemos mayor responsabilidad en cuanto al proceso escolar..</p>	<p>Falata de interés</p>	<p>Implementación del OVA</p>	<p>OVA cuadernia</p>
---	--------------------------	-------------------------------	----------------------

Interpretación: Considerando la pregunta ¿por qué cree que el proceso lecto escritor se ha venido deteniendo y no dando optimos resultados en los estudiantes? Los docentes consideraron resaltar que la falta de motivación por ambas partes ha venido afectando el proceso y esto consigo arroja malos resultados, a su vez el desconocimiento de la herramienta, los apoyos administrativos y directivos que no permiten que el maestro pueda capacitarse para la implementación de tecnologías en las jornadas académicas.

ENTREVISTA # 4	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p><u>Investigador:</u> ¿Se considera preparado para la implementación de cuadernia en sus jornadas académicas?</p> <p><u>Informante #1:</u> No completamente porque no te graduas en una semana son años de preparación, por lo que</p>	<p>Capacitaciones Extensas</p>	<p>Implementación del OVA</p>	<p>OVA cuadernia</p>
<p>es evidente que se necesita de capacitaciones extensas, y claro mucha disposición.</p>			
<p><u>Informante #2:</u> Con seguridad diría que no, no porque es considerable que muchos de los docentes no solo los de lengua castellana, están bastante atrasados en toda la parte tecnológica, y ahora conocer un portal e interiorizar con él y posteriormente exponerlo no es tan sencillo.</p>	<p>Capacitaciones</p>	<p>Implementación del OVA</p>	<p>OVA cuadernia</p>

<p><u>Informante #3:</u></p> <p>Como educadores no puedes negarte a un nuevo aprendizaje, porque sería incoherente a lo que decimos ser, completamente capacitado no, pero si tengo en cuenta que estas herramientas serían de mayor interés para los estudiantes en su proceso lectoescritor.</p>	Herramientas	Implementación del OVA	OVA cuadernia
--	--------------	------------------------	---------------

Interpretación: teniendo en cuenta la pregunta ¿Se considera preparado para la implementación de cuadernia en sus jornadas académicas? Los docentes respondieron no considerablemente, pero estaban dispuestos a mejorar su enseñanza a través de capacitaciones para el uso e implementación de cuaderna. Así mismo no se sentían completamente capacitados para direccionar este tipo de herramienta y poderlo emplear sin ningún apoyo de un tercero para perfeccionar la enseñanza y obtener mejores resultados.

ENTREVISTA # 5	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p><u>Investigador:</u> ¿Cree que a través de cuadernia los resultados académicos en lectoescritura mejoren?</p> <p><u>Informante #1:</u> Como todo proceso lleva su tiempo, pero creería que no solo para los estudiantes mejorarían los resultados, sino también para nosotros.</p>	Mejorar los resultados	Implementación del OVA	OVA cuadernia
<p><u>Informante #2:</u> Considerando lo expuesto, y la interacción que se realizó con el software, diría que sí, que los alumnos comprenderían a donde se espera llegar.</p>	Software	Implementación del OVA	OVA cuadernia

<p>Informante #3: Mejorar completamente no, porque no solo depende de que herramienta aplicas para enseñar, también depende de que tan interesado esté el estudiante por aprender.</p>	<p>Herramientas</p>	<p>Implementación del OVA</p>	<p>OVA cuadernia</p>
---	---------------------	-------------------------------	----------------------

Interpretación: Teniendo en cuenta la pregunta ¿Cree que a través de cuadernia los resultados académicos en lectoescritura mejoren? Los maestros sustentaron que no solo se trataba de herramientas sino de compromiso por parte el alumnado, se debe trabajar en equipo para obtener grandes resultados.

De manera general con los resultados obtenidos de la encuesta y la entrevista se pudo determinar que los docentes de lengua castellana consideran necesario la implementación de las herramientas virtuales de aprendizaje para mayor comprensión de las temáticas de lectoescritura considerando una posible mejoría en los resultados académicos por parte de los estudiantes.

Capítulo V

Reflexiones emergentes

En función de los aportes informativos que sustentan el presente estudio de investigación se presenta a continuación las reflexiones que son inherentes en aplicar objetos virtuales aprendizaje (ova) cuadernia teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en los docentes de la asignatura lengua castellana en el instituto Adventista de Cúcuta, como objetivo general se logró cumplir el propósito dando a conocer cuadernia, e involucrandose con el diseño de software, los docentes lograron diseñar una clase

ejemplificada de lectoescritura identificando herramientas claras para cada actividad que ello indiquen realizar, seguidamente los objetivos específicos también se realizaron y se obtuvieron buenos resultados, Identificar el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana por parte de los docentes, diseñar actividades mediante las herramientas virtuales para el fortalecimiento de la lectoescritura, las actividades realizadas fueron ejecutadas por los docentes de lengua paa ejemplificar una clase del tema lectoescritura manipulando el sistema e interiorizando con él para mayor conocimiento del portal educativo, aplicar actividades mediante el OVA (cuadernia) que incentive el uso de la tecnología en la enseñanza de la lectoescritura, cuadernia cuenta con múltiples actividades que facilitan y empoderan a quien lo maneje, en este caso se realizó de esta manera a los profores de lengua castellana y Determinar el impacto alcanzado con la aplicación de la propuesta, en efecto se pudo obtener grandes resultados dela actividad, junto a los amestros que estuvieron muy acertivos de las actividades ejecutadas en el proceso y elaboración de cada compromiso ejecutado.

Finalmente se puede decir que los faltantes o vacíos en las instituciones no solo son causados por los maestros sino por falta de capacitaciones, como la elaborada para el uso y manejo de nuevas herramientas, y por supuesto el compromiso va también en educadores y educandos quienes son los generadores de progresos.

Referentes

Arrieta. B (2015) Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria.

Recuperado por:

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1>

Bermudez.N (2014)guía didáctica a través de la herramienta tecnológica cuadernia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los números fraccionarios de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en la institución educativa liceo carrusel de la alegría del municipio de ocaña norte de santander.

Recuperado de :

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1938/1/30871.pdf>

Castañeda. D (2014) Objeto virtual de aprendizaje como estrategia para la enseñanza

Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/47544/1/8412518.pdf>

Gómez. M (2019) herramientas para desarrollar Objetos Virtuales de Aprendizaje

Recuperado de:

<http://cuadernia.educa.jccm.es>

Griñan.L (2014) La lectoescritura en la etapa de la educación primaria

Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf>

Herrera. J (2018) Investigación-acción-participativa Características y Cambios

Recuperado de:

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1356/1/HerreraJhonatan_2018_InvestigacionAccio nParticipativa.pdf

Moreno. J (2014) Crear y Publicar con las TIC en la escuela

Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/47544/1/8412518.pdf>

Mongue. V (2015)La codificación en el método de investigación de la *grounded theory* o teoría fundamentada.

Dialnet-LaCodificacionEnElMetodoDeInvestigacionDeLaGrounde-5248462.pdf

Pascuas Rengifo, Jaramillo Morales, Verástegui González (2015) Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n79/n79a08.pdf>

Ruffine. M (2017) El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidadCritical theory epistemological perspective and its actuality Recuperado de:

<https://www.moebio.uchile.cl/60/ruffini.html>

Rodriguez. Ardila (2016) Creación e implementación de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura.

Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/839>

Anexo 2 primera semana

