

IMPLEMENTACIÓN DE LA WEBQUEST “EL BAÚL DE LAS PALABRAS” EN QUINTO  
GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN SEDE #3.

ERIKA JUDITH JAIMES VERGARA

MARIA FERNANDA CARRILLO BUENDIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2019

IMPLEMENTACIÓN DE LA WEBQUEST “EL BAÚL DE LAS PALABRAS” EN QUINTO  
GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN SEDE #3.

ERIKA JUDITH JAIMES VERGARA

MARIA FERNANDA CARRILLO BUENDIA

Tutor.

JOSÉ CEGARRA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2019

## RESUMEN

El presente trabajo de grado titulado : Implementación de la webquest “El Baúl de las palabras” en quinto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Belén sede #3, fue llevada a cabo teniendo como objetivo dar a conocer a los educandos la estrategia de la Webquest mediante la temática de la oración, su estructura y los tipos existentes, donde se utilizó como método cualitativo aplicado en la investigación acción pedagógica, este proceso se realizó con diferentes instrumentos como entrevistas y cuestionarios, donde a partir de ahí se logró evidenciar las diferentes concepciones que nos proporcionaron los educandos de acuerdo a la utilización de esta estrategia, en ese sentido, se obtuvieron resultados favorables donde se pudo concluir que fue de total agrado, logrando despertar el interés de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas, acoplándose sin ninguna dificultad y a su vez logrando un aprendizaje significativo, constructivista e incrementando su imaginación al trabajar en equipo. Del mismo modo se pudo evidenciar que las clases dadas fueron creativas brindando a los educandos un mejor ambiente de aprendizaje y ampliando sus conocimientos, donde la misma institución brinda el apoyo por medio de computadores para educar para así darse un proceso de enseñanza-aprendizaje más viable en pro del desarrollo integral de los educandos.

**Palabras claves:** Estrategia pedagógica, conocimientos, concepciones, interés, ambiente de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present work of degree entitled: Implementation of the webquest "The Brunk of words" in fifth grade of primary school Our Lady of Bethlehem headquarters #3, was carried out with the objective of making known to the students the strategy of the Webquest through the theme of the sentence, its structure and the existing types, where it was used as a qualitative method applied in the investigation of pedagogical action, this process was carried out with different instruments such as interviews and questionnaires, since by means of this it was achieved to show the different conceptions that the learners gave us according to the use of this strategy, in this sense, favorable results were obtained since it was of his total pleasure, managing to awaken the interest of the students in each of the activities carried out, coupling without any difficulty and in turn achieving a meaningful, constructivist learning and increasing their imagination when working as a team In the same way it was possible to demonstrate that the given classes were creative, providing the learners with a better learning environment and expanding their knowledge, where the same institution provides the support through computers to educate in order to have a more viable teaching-learning process in favor of the integral development of the students.

**Keywords:** Pedagogical strategy, knowledge, conceptions, interest, learning environment.

## **TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA .....	3
1.1 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2 Formulación de la pregunta de investigación:.....	6
1.3 Objetivos de la investigación .....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos. ....	6
1.4 Justificación de la investigación. ....	7
1.5 Delimitación.....	9
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA. ....	10
2.1 Investigaciones previas. ....	10
2.1 Plan de acción .....	16
3. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	18
3.1 Enfoque epistemológico interpretativo.....	18
3.2 Método de investigación acción pedagógica .....	18
3.3 Informantes claves .....	19
3.4 Escenario de investigación.....	20
3.5 Técnicas de recolección de datos cualitativos .....	20
3.6 Procedimiento de análisis de datos .....	22

3.7 Cronograma.....	23
4. CAPITULO IV ANALIS E INTERPRETACIÓN .....	24
4.1 Análisis e Interpretación de los resultados.....	24
5. CAPITULO V REFLEXIONES EMERGENTES .....	36
6. REFERENCIAS.....	37

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Semana 1.....	16
<b>Tabla 2.</b> Semana 2.....	16
<b>Tabla 3.</b> Semana 3.....	17
<b>Tabla 4.</b> Semana 4.....	17
<b>Tabla 5.</b> Cronograma.....	23
<b>Tabla 6.</b> Entrevista, Pregunta 1 .....	26
<b>Tabla 7</b> Entrevista, Pregunta 2.....	28
<b>Tabla 8.</b> Entrevista, Pregunta 3.....	30
<b>Tabla 9.</b> Cuestionario Ítem 1.....	31
<b>Tabla 10.</b> Cuestionario Ítem 2.....	32
<b>Tabla 11.</b> Cuestionario, Ítem 3.....	33
<b>Tabla 12.</b> Cuestionario Ítem 4.....	34

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo para conocer las diferentes concepciones que se lograron obtener de los educandos a la hora de utilizar la estrategia de aprendizaje Webquest “El Baúl de las palabras”, la cual generó cambios tanto en los educandos como en el educador, dando otra perspectiva para ser llevadas a cabo las diferentes temáticas en las áreas dadas. Sin embargo, la investigación cuenta con cinco (5) capítulos los cuales da a conocer el proceso estructurado que se llevó a cabo en el trabajo. Por consiguiente, El Capítulo I Se realizó la descripción de la problemática, donde se habla del uso de las tecnologías de información y la comunicación de manera general, seguidamente se formuló la pregunta problema del estudio investigativo en este caso fue ¿La implementación de la webquest “el baúl de las palabras” en quinto grado de primaria del colegio nuestra señora de belén sede #3 mejorará el dominio de la oración en el área de lengua castellana?, para así analizar las concepciones que poseen los educandos del uso de la estrategia de aprendizaje Webquest “El baúl de las palabras”, promoviendo que se dé un aprendizaje constructivista y cooperativo, y a su vez se encuentran los objetivos específicos y generales, así mismo se presenta la justificación de esta investigación. De esta manera, El Capítulo II se verá la importancia que tiene la webquest eso hace referencia a la Fundamentación teórica de la propuesta en donde se encontraran con algunos referentes teóricos que hicieron aporte a esta investigación donde se argumentó claramente sobre cada uno de ellos, y a su vez con un plan de acción donde podrá observarse los objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo requerido para su implementación para así darse un proceso satisfactorio.



Por consiguiente , El Capítulo III analiza el enfoque epistemológico Interpretativo y el método de investigación, y a su vez se definen los Informantes claves que en este caso fueron los educandos para así conocer la concepción que tenían acerca de la estrategia de aprendizaje Webquest “El baúl de las palabras”, seguidamente, se define el escenario de investigación donde fue aplicadas las técnicas de recolección de datos: Cuestionario y entrevista, finalmente, se muestra el procedimiento de análisis de los datos y el cronograma para evidenciar el tiempo que se empleó para el proceso de la investigación. Por otra parte, El Capítulo IV logra evidenciar las entrevistas y los cuestionarios aplicados a los educandos de la institución donde se dio a conocer su concepción por medio de cada pregunta. Por último, El Capítulo V hace referencia a las conclusiones, donde finalmente se muestra el propósito que se llevó a cabo en la investigación.

# 1. CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA

## 1.1 Planteamiento Del Problema

A lo largo del tiempo la educación se ha enfrentado a la crítica constante para lograr darle a los educandos una educación de calidad, Así mismo, el reto de los docentes y su actitud a la hora de aprovechar las ventajas tecnológicas y transformar la pedagogía será decisiva, en cuanto más abiertos se muestran antes de los cambios será mayor la capacidad de adaptación, más profundo y rápido será el proceso de su comunidad educativa. Por consiguiente, González (2003), plantea que “El uso de redes como Internet fomenta un estado de independencia y autonomía, mediante el cual los estudiantes descubren por sí mismos tópicos y recursos educativos según sus intereses particulares”. De esta forma se puede incentivar al estudiante a investigar y enriquecer su conocimiento a través de la búsqueda de información sobre temas de su interés.

Actualmente estas tecnologías se incorporan en todos los campos del ser humano para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que las tecnologías tienen un impacto fundamental ocasionando cambios diariamente y otorgando diferentes mecanismos para mejorar el ámbito global, esto implica que las tics permitan transformar y enriquecer satisfactoriamente en un ámbito de comunicación.

En la actualidad las tics permiten adquirir habilidades básicas las cuales fomentan el trabajo grupal en el cual se aplican los conocimientos adquiridos donde los educandos pueden trabajar dentro del aula de clase y fuera de ella. La incorporación de estas mejora los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar las instituciones con computadores, si los docentes no hacen un uso adecuado de ello y no reflexionan sobre el papel tan importante de estas tecnologías en la sociedad. Por consiguiente, Padilla (2008), señala que “Las instituciones deben proveer a estudiantes de las más modernas tecnologías de información y comunicación, que aseguren los estándares de calidad, integridad y validez del proceso y el apoyo necesario para su desarrollo y mantenimiento apropiado” (p.4). Cabe resaltar que a través de las tecnologías se le proporciona al estudiante contenido, materiales y recursos para realizar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ende que las instituciones deben estar adecuadas con los equipos y redes de conexión para su uso.

De tal manera las instituciones deben contar con personal docente apto para el uso de estas nuevas tecnologías, visto que la formación de los individuos tiene como derecho a una educación que permita el acceso a una plataforma tecnológica donde los docentes sea guía fundamental para adquirir este conocimiento. Según Román, Cardemil y Carrasco, (2011) “El docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con TIC centradas en los estudiantes y asegurarse de que éstos utilicen el recurso más adecuado en su proceso de aprendizaje”, Para que así los ambientes de aprendizajes que se generen para los educandos sean de su total agrado y dar respuesta de acuerdo a sus intereses con el fin de generar aprendizajes significativos los cuales aportaran un plus a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En atención a lo expuesto, la siguiente investigación se desarrollará en Cúcuta, Norte de Santander en el Colegio Nuestra Señora de Belén sede # 3, en el grado 5°01 con una población de 40 de estudiantes, donde se evidenció que presentaban falencias en la temática “ La Oración “, el docente manejaba un método de aprendizaje tradicional, por ello se propone llevar al aula una estrategia de aprendizaje llamada la Webquest “ El Baúl de las palabras “ basada en las tics que le permitan a los educandos trabajar la temática abordada de una manera innovadora donde a partir de ella se dará la construcción de sus propios conocimientos, llevándose a cabo un trabajo cooperativo y colaborativo entre ellos con el fin de darle uso a la dotación de computadores con los que cuenta la institución, llevándose a cabo una orientación adecuada para así dar avances en el entorno educativo que se ha dado en el aula para darse una inclusión digital en pro del aprovechamiento de estas tecnologías.

## **1.2 Formulación de la pregunta de investigación:**

¿La implementación de la webquest “el baúl de las palabras” en quinto grado de primaria del colegio nuestra señora de belén sede #3 mejorará el dominio de la oración en el área de lengua castellana?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Implementar la webquest “El Baúl de las palabras” para el dominio de la oración en el área de lengua castellana del grado 5-01 del Colegio “Nuestra Señora de Belén”, sede N° 3.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar el empleo pedagógico de las TIC en la enseñanza de la lengua castellana.
- Elaborar una webquest para el dominio de la oración en el área de lengua castellana del grado 5-01 del Colegio “Nuestra Señora de Belén”, sede N° 3.
- Ejecutar la webquest para el dominio de la oración en el área de lengua castellana del grado 5-01 del Colegio “Nuestra Señora de Belén”, sede N° 3.
- Evaluar la experiencia con la webquest para el dominio de la oración en el área de lengua castellana del grado 5-01 del Colegio “Nuestra Señora de Belén”, sede N° 3.

#### **1.4 Justificación de la investigación.**

La presente investigación tiene como objetivo la incorporación de las tecnologías de información y comunicación basada en una estrategia de aprendizaje como la webquest donde a través de esta se da la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y así mismo será provechoso ya que contribuirá a tener cambios positivos y sostenibles en beneficios a esta comunidad educativa.

Por otra parte, lo novedoso de esta investigación es que los estudiantes tendrán una nueva perspectiva de acuerdo con su proceso lecto-escritor y así mismo los docentes implementarán en las aulas virtuales un proceso más dinámico y significativo acordes a las exigencias de la actualidad.

Por tal motivo, esta investigación será pertinente no obstante esta nueva estrategia de aprendizaje llamada webquest basada en un enfoque constructivista el cual le permite a los estudiantes construir su propio conocimiento basado en su experiencia y sus intereses acerca de un tema el proceso lecto-escritor es primordial siendo esta una habilidad que le permite al estudiante aprender cosas del mundo que los rodea para que así se genere un gusto que le permita tener nuevos conocimientos y experiencias que le puedan proporcionar a una actividad dada .

A partir de lo anterior, esta investigación será factible ya que la lectura y la escritura tienen un aporte fundamental para una educación completa del estudiante donde por medio de este proceso se da la estimulación del cerebro y se da una mejora en las capacidades mentales, desarrollo de diferentes habilidades y destrezas que aportaran impactos positivos en su escolarización.

Marqués (2006) “Considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje solo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares” .Y por tal motivo el emplear las TIC se mejorará la calidad educativa y se promoverá la habilidad de la lectoescritura con estrategias de acuerdo al proceso enseñanza- aprendizaje de cada niño.

De acuerdo a lo anterior, es importante emplear las TIC en el aula de clase donde esta puede ser empleada como una herramienta de estudio donde juega un papel fundamental en el proceso lecto-escritor de los estudiantes haciendo que esto sea una motivación para ellos ya que no solamente puede ser vivenciado en el aula de clase sino de igual manera en sus hogares u otros escenarios.

## **1.5 Delimitación**

En la presente investigación se abordó la implementación de la webquest la cual metodológicamente se llevó a cabo como línea de investigación pedagógica empleándose el uso de la teoría fundamentada y método cualitativo, por lo tanto esta investigación se realizará en el Colegio Nuestra señora Belén sede # 3 ubicado en la calle 25 #27 -10 barrio Belén de San José de Cúcuta, ofrece servicio de educación forma para preescolar ,básica primaria, bachillerato técnico, cuenta con una planta física con espacios amplios, cada salón con sus respectivos pupitres en buen estado, buena iluminación, ventilación, y con variedad de apoyos tecnológicos: Video Beam, computadores, sonidos, además con dos entradas de acuerdo a la gran cantidad de estudiantes , se tiene disponibilidad de 8 salones, los cuales están distribuidos: 1 para el salón de tecnología , y los otros 7 salones vigentes como aulas de clase, en el primer piso se encuentra una cancha el cual se emplea para actividades (Izada de banderas, formación entre otras) 1 cafetería la cual está adecuada a la estatura de los estudiantes, alimentos con buena higiene y un precio acorde, dos baños (Estudiantes) , canchas de fútbol, elementos respectivos de la banda, sala de informática y salón de implementos deportivos, por otra parte en el grado 5°01 que se está desarrollando esta investigación se cuenta con una cantidad de 40 estudiantes.

Este trabajo de investigación se ejecutará en el primer semestre del año escolar, en este espacio se podrá observar desde una primera instancia las falencias que presentan los estudiantes en cuanto a su proceso lecto-escritor que han venido trabajando durante su escolarización.



## **2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.**

### **2.1 Investigaciones previas.**

La webquest surge en el año 1995 (Dogde, 1995) como una estrategia constructivista de aprendizaje basada en internet. Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de uso e integración de Internet en la escuela. Conjuntamente con March propusieron por primera vez en el año 1995, definiéndola como “una actividad de indagación/investigación enfocada a que los estudiantes obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de los recursos de Internet. Las WebQuests han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se enfoquen en utilizar información más que en buscarla, y en apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación”, En la Universidad Estatal de San Diego California no poseían la cantidad de equipos ni conectividad suficiente para todos los estudiantes universitarios, basada en un documento electrónico ubicado en la red (Dogde 1995, March 1998). Posteriormente, Tom March planteó que una webquest debía ser:

Real: debe referirse al mundo real para investigar críticamente los distintos puntos de vista que se dan en la sociedad. Además, el producto o resultado debería ser analizado por una audiencia real y producirse una retroalimentación, lo cual motiva aún más a los alumnos y les hace sentir que están haciendo algo productivo y práctico. Rica: debe relacionar diversas temáticas e informaciones. Relevante: deben generar conocimiento, aprendizaje significativo. (March, 2000).

Como puede observarse para March la webquest debe obligatoriamente ser “real, rica y relevante” (March, 2000). A partir de esto se inicia al alumnado y al profesorado en el uso activo de Internet, estimulando la investigación, el pensamiento crítico e incentivo a la construcción de conocimientos, son muchas las cualidades y aspectos positivos que podemos exponer con respecto al apoyo que brinda tener acceso a una webquest.

Del mismo modo, la webquest se convirtió en un instrumento de enseñanza aprendizaje en el cual los educandos pueden aprender de una forma creativa, novedosa, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS) así lo avalan estudios presentados por Bernabé y Adell J. (2006). Bernabé (2007), Lara (2007) Roderá (2008) Degrossi (2009) y Palacio (2009). La webquest como propuesta innovadora en las aulas de clase permite generar en los educandos ambientes de aprendizaje novedosos los cuales captan la atención e interés por darse su propia construcción del aprendizaje.

Por otra parte, Área (2004) afirma que la WebQuest “es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la WWW. Por lo que WebQuest significa indagación, investigación a través de la Web”. (p.2).

## PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE CON LA WEBQUEST

### Fundamento constructivista

El reto de los docentes y su actitud a la hora de aprovechar las nuevas tecnologías y transformar la pedagogía será decisiva ya que cuanto más abiertos se muestren ante los cambios será mayor la capacidad de adaptación, más profundo y rápido será el proceso de su comunidad educativa; donde a través de este modelo de enseñanza mencionado permite que desarrollen habilidades de investigación , búsqueda, pensamiento crítico, y darse el trabajo cooperativo y colaborativo en el estudiantado dándose un proceso de enseñanza- aprendizaje constructivista.

La webquest como herramienta constructivista permite que el educando reflexione sobre las actividades experimentando nuevos métodos de aprendizaje en la red, a su vez promueve el trabajo autónomo y cooperativo, Novelino (2004) “La webquest no tiene alma cuando la propuesta del docente no desencadena actividades de aprendizaje cooperativo “(P.10). La Webquest como estrategia de aprendizaje constructivista haciendo partidarios a los educandos en su proceso enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de esta los educandos de manera cooperativa y constructivista experimentan por medio de las Tics nuevos métodos de aprendizaje.

## ESTRUCTURA DE LA WEBQUEST

El diseño de una webquest ayuda a construir una herramienta basada en teorías constructivistas de aprendizaje potenciando el trabajo colaborativo y haciendo uso de la investigación online para dar respuesta a sus necesidades, Bernabe, Adell (2006) “La webquest nos ofrece una metodología ideal para aplicar el conocimiento a la práctica ya que plantea a los estudiantes tareas del mundo real y con sentido del que va más allá del entorno educativo” (p.7).

Así mismo, La WebQuest consiste en la presentación de un conjunto de actividades dadas por el docente las cuales guían al alumnado en la búsqueda de la información utilizando los recursos de internet, y así desarrollar habilidades de manejo de la información y de pensamiento crítico, pues no todo lo que se encuentra en Internet es válido, científico y fiable. Así mismo, la webquest posee una estructura representativa la cual se compone de los siguientes elementos: Introducción, tarea, proceso, recursos, conclusión y evaluación.

**Introducción:** Es el encargado en una primera instancia de mostrar al alumnado la información básica de la actividad, con el propósito de guiar y motivar, centrado en su totalidad de acuerdo al interés que poseen ya que así se podrá dar un ambiente de aprendizaje motivador, interesante y darse la construcción de su propio aprendizaje.

**Tarea:** Es donde se indica lo que el alumnado debe hacer, siendo la parte más importante de esta estructura ya que es aquí donde se indican los contenidos o productos que debe crear los alumnos y a la modalidad de trabajo.

Así mismo, Dodge en el documento “Tareonomía del WebQuest: Una taxonomía de tareas” describe 12 tipos de tareas más comunes: tareas de repetición, recopilación, misterio, periodísticas, de diseño, creativas, de construcción de consenso, de persuasión, de autoconocimiento, analíticas, de emisión de un juicio y científicas.

**Proceso:** En esta instancia se dan los pasos que deben seguir los educandos para resolver la tarea final, esta descripción del proceso debe ser precisa, clara y concreta, donde se establecen las subtareas, definiéndose el resultado final que se debe entregar (una cinta de video, presentación multimedia, una página web o cualquier otra presentación).

**Recursos:** Los recursos dados comprenden entre fuentes, páginas web, referencias bibliográficas, las cuales sirven de guía para que el estudiante de solución a la tarea establecida, a su vez, el estudiante puede obtener información de otras fuentes para así contribuir a la construcción de su propio aprendizaje.

**Conclusión:** Se comenta acerca de los aspectos más importantes que se vivencio en el proceso dándose una autovaloración la cual permite que el estudiante haga sugerencias que permiten mejorar el proceso de la realización de la webquest.

**Evaluación:** La evaluación que se establece es integral ya que a medida que el proceso avanza el docente hace retroalimentaciones a cada espacio dado para que así el alumnado lleve un proceso de adquisición de aprendizaje más idóneo.

## EVALUACIÓN CON WEBQUEST

El incluir la rúbrica como herramienta de evaluación nos permite valorar las experiencias de los educandos, dándose en un ámbito positivo ya que a través de ella permite sistematizar los indicadores de desempeño, facilitando el proceso de evaluación donde especifica porque y para que se debe llevar a cabo este proceso (Bernave, Adell 2006).

“El sistema de evaluación característico de la webquest, la rúbrica, es considerada una de las características más positivamente valoradas. Se destacan sobre todo sus ventajas pedagógicas, ya que, permite sistematizar los indicadores de desempeño y también facilita la evaluación de procesos y favorece la especificación de qué evaluar” (Bernabé & Adell, 2006, p.6).

Las rúbricas son instrumentos de evaluación de desempeño que describen las características específicas de producto, tarea o proyecto que se debe evaluar en diferentes niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentación. (Andrade, 2005; Mertler, 2001).

La rúbrica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos promueven nuevas expectativas de evaluación donde esta le permite conocer con mayor precisión la objetividad de la tarea o tema dado al momento de ser evaluados, esto impulsa a que el educando trabaje con una mejor orientación y así darse una retroalimentación constante sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.

## 2.1 Plan de acción

A continuación, se describe en una tabla el plan de acción de la propuesta. Aquí podrá observarse los objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo requerido para su implementación.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Implementar la webquest como estrategia de aprendizaje basada en internet.	Capacitación sobre la estrategia La webquest para el docente y educandos.	Se reunió al grupo y al docente del aula para explicarle sobre la estrategia que se va a trabajar durante las cuatro semanas	Computadores Video beam	Erika Vergara María Carrillo	26 de Abril del 2019

**Tabla 1.**  
*Semana 1*

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Explicar la importancia de la oración mediante cuentos.	Explicación del tema “la oración”.	Se organizan los niños en grupos de dos y se les hace entrega de los computadores para empezar a trabajar con la webquest el tema la oración mediante un cuento	Computadores Video beam Ficha	Erika Vergara María Carrillo	03 de Mayo del 2019

**Tabla 2.**  
*Semana 2*

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Observar mediante videos cada uno de los tipos de oración.	Explicación de tipos de oración Se deja tarea	Se les pide a los niños que se organicen por los grupos de trabajo, se hace entrega de los computadores para seguir trabajando en la webquest con los tipos de oración. Se explica cada uno de los tipos, y se reparten por grupos, se deja como tarea la elaboración de la obra de teatro.	Computadores Video beam Ficha	Erika Vergara María Carrillo	10 de Mayo del 2019

**Tabla 3.**  
*Semana 3*

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Ejecutar mediante obras de teatro la explicación de los tipos de oración	Desarrollo de la tarea “Obras de teatro, Tipos de oración “con su respectivo género.	Se le pide a los educandos, que se organicen en mesa redonda para dar inicio a las presentaciones de las obras de teatro en el cual cada grupo explico el tipo que le correspondió.	Computadores Video beam Ficha	Erika Vergara María Carrillo	17 de Mayo del 2019

**Tabla 4.** *Semana 4*



### **3. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque epistemológico interpretativo**

Esta investigación asumió el enfoque epistemológico interpretativo que se caracteriza porque aborda la realidad estudiada desde la subjetividad del sujeto, es decir, desde la percepción y visión del investigado. Al respecto, Jack Douglas (1970) define el enfoque fenomenológico “Las fuerzas que mueven a los seres humanos como seres humanos y no simplemente como cuerpos humanos son "materia significativa". Son ideas, sentimientos y motivos Internos. A partir de este enfoque se pueden obtener las perspectivas de los informantes, explorando y describiendo lo que los individuos tienen en común acerca de un determinado fenómeno.

#### **3.2 Método de investigación acción pedagógica**

El método asumido fue la investigación acción pedagógica, este método consiste en que el docente reflexione sobre su praxis pedagógica a partir de su investigación en el aula para enfrentar y transformar su práctica cada día y responda adecuadamente a cada una de las necesidades que tienen los estudiantes llevando a cabo una reflexión sobre su propia practica en la acción del diario vivir, en el cual lleva se lleva una actividad de manera colectiva para el bien de todos empleando por medio de la práctica miras a establecer cambios a una situación estudiada (Restrepo, 2006) esta investigación consiste en tres fases:

Fase 1 Deconstrucción: la cual consiste en la detección del problema se realiza el diagnóstico se elabora el trabajo para observar lo que se pretende mejorar. Así mismo, en la Fase 2 Reconstrucción: búsqueda y creación de conocimiento a partir de un plan de acción se elabora la webquest. Finalmente, Fase 3 Evaluación de la práctica reconstruida: esta se evalúa a partir de la experiencia después de observar sus resultados.

En cuanto a lo anterior, se puede decir que estas tres fases ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que el docente lleve a cabo este proceso mediante una constante autoevaluación para así potencializar su metodología de enseñanza y así centrarse en una exploración de objetos de aprendizaje incluyentes que pueda satisfacer las necesidades de los educandos en los diferentes escenarios de enseñanza.

### **3.3 Informantes claves**

Según Taylor (1998) Se entiende por informantes claves a aquellas personas capacitadas de aportar información sobre determinado elemento de estudio donde a partir de esto los investigadores cualitativos pueden acercarse y comprender con una mayor profundidad la realidad social que se estudia. En este caso la presente investigación se llevó a cabo en la institución Nuestra Señora de Belén sede # 3 el cual se encuentra ubicado en la calle 25 #27 -10 barrio Belén de San José de Cúcuta donde se pudo evidenciar que el colegio cuenta con quinto grado de primaria con 40 estudiantes situados en edades entre 9 años y 10 años de edad, se sitúan en familias nucleares. El trabajo se realizó con todo el grupo de estudiantes, el docente de Diosemiro Castilla y las autoras Erika Judith Jaimes Vergara, María Fernanda Carrillo Buendía.

### **3.4 Escenario de investigación**

Este estudio de investigación se llevó a cabo en la institución Nuestra Señora de Belén sede # 3 el cual se encuentra ubicado en la Calle ubicado en la calle 25 #27 -10 barrio Belén de San José de Cúcuta, donde se pudo observar la interacción reciproca existente en los agentes educativos con estudiantes y padres de familia donde se permite conocer y entender el contexto de los estudiantes y a su vez el de los padres de familia, donde a partir de este proceso se permite una formación de personas transformadoras e influenciadoras para el bien común.

### **3.5 Técnicas de recolección de datos cualitativos**

Brenner (2006) “Los cuestionarios se suelen utilizar para recoger información muy concreta o determinar la frecuencia de aparición de determinadas respuestas a partir de unas categorías preestablecidas” (p.40). El cuestionario es el instrumento estandarizado que se emplea para la recolección de datos durante el trabajo de campo siendo esta la herramienta específicamente diseñada para la administración de las preguntas necesarias para obtener la información que se es requerida, si en dado caso se le presenta un cuestionario largo al entrevistado generara incomodidad tanto para el como para el entrevistador.

Por otra parte, Hurtado (2000) Un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. Los cuestionarios son una forma práctica de obtener la información requerida, pueden ser dirigidos a un público específico y administrar de diferentes maneras.

La entrevista semiestructurada, es viable ya que es más enriquecedora a la hora de obtener datos, el investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista donde a partir de esto se adquiere un soporte o guion que será llevado a cabo. Este tipo de entrevista permite que haya un grado de control del entrevistador y un cierto grado de libertad en cuanto a las respuestas del informante.

Del mismo modo, Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Donde como técnica de recolección de datos está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador y sus intereses, llevada a cabo a través de una conversación fluida y espontánea donde a su vez ya ha sido planeada para obtener la información requerida en el estudio.

Por otra parte, Taylor y Bodgan (1992), expresan que la entrevista debe estar dirigida a lo que el entrevistador quiere obtener para su estudio, sin dejar a un lado los intereses del informante donde de acuerdo a las respuestas dadas se lleve a cabo un proceso enriquecedor para las dos partes. Así mismo, la entrevista se dará en un ambiente ameno dándose una conversación amistosa y a su vez dirigida a un objetivo claro y preciso.

### **3.6 Procedimiento de análisis de datos**

La codificación es un proceso sistemático y riguroso de análisis donde por medio de este se aplican procedimientos y estrategias que culminan con el surgimiento de una categoría central cuya caracterización va a ser expresada en términos de una teoría emergente. De esta manera, Holton (2007) “la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos” (p. 266). En consecuencia, la codificación tiene como función principal el análisis por medio del cuestionamiento de los datos llevándose a cabo el análisis continuo hasta llegar a la saturación de las categorías principales y obtener una categoría central.

Por otra parte, Según Rodríguez (1996) hay diferencias entre estos conceptos, las cuales se señalan a continuación; La categorización posibilita clasificar las categorías que soportan un significado que pueden referirse a situaciones, actividades, contextos acontecimientos, relaciones entre personas, sentimientos, perspectiva frente a un problema, De este modo, La categorización es donde se posibilita dar un indicativo (Código) a cada una de las unidades que se encuentran en dicha investigación, estos códigos se pueden dar en un carácter numérico o visual, aunque es más frecuente emplear palabras o abreviaturas de palabras con las que se etiquetaron las categorías.

### 3.7 Cronograma

A continuación, se presentará un cuadro evidenciando el tiempo que se llevó a cabo sobre esta investigación y estructuración de Trabajo.

CRONOGRAMA												
ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estructuración del capítulo I												
Explicación del marco teórico, bases legales												
Estructuración del capítulo III												
Realización del enfoque y método de la investigación, informantes claves y escenario de investigación.												
Elaboración de la webquest												
Aplicación de tablas de entrevista y cuestionarios a los educandos												
Finalmente, elaboración de las conclusiones, resumen e introducción.												

**Tabla 5.**  
*Cronograma*

## 4. CAPITULO IV ANALIS E INTERPRETACIÓN

### 4.1 Análisis e Interpretación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos, los cuales fueron el cuestionario y otro la entrevista cualitativa. A continuación, se presentan los datos cualitativos a partir de un análisis por codificación y categorización. Se entrevistaron 13 estudiantes que fueron designados con nombres ficticios, a partir de ahí, la primera pregunta fue ¿Cómo les pareció la estrategia de aprendizaje webquest? A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

SUJETO	Unidad de análisis textual	Código	Categoría
NICOLL	Hola mi nombre es [...] me <u>pareció</u> <u>bonita, chévere</u> , para uno aprender más cosas.	A1	Valoración positiva
SHIRLEY	Hola mi nombre es [...] me pareció un poco divertido y no entendí unas palabras.	A2	Valoración negativa
MARIA V	Hola mi nombre es [...] del grado [...] ese fue como nueva enseñanza porque aprendimos a manejar más la computadora y a manejar el correo electrónico.	A1	Valoración positiva

ALBERTO	Hola mi nombre es [...] Muy divertido.	A1	Valoración positiva
TATIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] No, pues si esta chévere, uno ahí puede conseguir las tareas, puede meterse y ya.	A1	Valoración positiva
YEIMY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Si me gusto, me pareció un poquito complicadita.	A1	Valoración positiva
JHOINER	Hola mi nombre es [...] del grado [...], Bien sí.	A1	Valoración positiva
MELISA	Pues bonita porque ahí uno aprender bastantes cosas, y puede aprender a manejar el computador y puede aprender a meterse en las páginas.	A1	Valoración positiva
STEVEN	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Muy bien, me gusto	A1	Valoración positiva
ANGIE	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Bien, porque uno aprende uno cosas divertidas.	A1	Valoración positiva



DEIBY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] muy buena y me gusto.	A1	Valoración positiva
MIGUEL A	Hola mi nombre es [...] del grado [...] a mí me ha parecido muy bien porque uno se divierte y otra cosa puede trabajar.	A1	Valoración positiva
DANNA N	Hola mi nombre es [...] del grado [...] bien, bonita.	A1	Valoración positiva
ANGEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] bien porque hemos aprendido más cosas.	A1	Valoración positiva

**Tabla 6.**  
*Entrevista, Pregunta 1*

Interpretación:

Se logró observar que los 13 estudiantes entrevistados, en la primera pregunta la cual fue ¿Cómo les pareció la estrategia de aprendizaje webquest?, se obtuvo como resultado relevante una valoración positiva donde a través de esta se puedo concluir que la estrategia “Webquest” implementada, fue de su total agrado ya que por medio de esta se logró despertar el interés de los estudiantes para así lograr un aprendizaje significativo.

Seguidamente, se realizó una segunda pregunta fue ¿Cómo le pareció la tarea que realizo con sus compañeros? A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

SUJETO	Unidad de análisis textual	Código	Categoría
NICOLL	Como un poquito difícil pero esta bacana, pero hay que aprenderse muchas cosas.	A2	Valoración negativa
SHIRLEY	Pues si me gusto, porque siempre quise hacer una obra de teatro también.	A1	Valoración positiva
MARIA V	Me pareció bien porque es un trabajo en grupo nos vamos a ir acercándonos más nosotros entre compañeros	A1	Valoración positiva
ALBERTO	Pues si porque hay que trabajar muy bien en el grupo, compañerismo y estamos aprendiendo cosas buenas.	A1	Valoración positiva
TATIANA	La tarea está bien, me gusta bastante hacer obras de teatro, me gusta mucho esos aprendizajes.	A1	Valoración positiva
YEIMI	Yo si la entendí perfectamente y mis compañeros también.	A1	Valoración positiva
JHOINER	Está bien pero a la vez está muy difícil.	A2	Valoración N.

MELISA	Bonita, pues porque uno puede aprender cosas y puede aprender a soltar la voz para decir cosas así difícil y aprender hacer las cosas.	A1	Valoración positiva
STEVEN	Muy bien porque trabajamos en equipo, y vencemos miedos.	A1	Valoración positiva
ANGIE	Bien.	A1	Valoración positiva
DEIBY	Muy bien, mis compañeros de equipo no realizaron pero yo realice con otros compañeros.	A1	Valoración positiva
MIGUEL A	Me pareció bien, porque mi género era el romance y a mí me gusta mucho.	A1	Valoración positiva
DANNA N	Bien porque uno expresa los sentimientos en el sentido.	A1	Valoración positiva
ANGEL	Bien, porque nos unimos con más gente	A1	Valoración positiva

**Tabla 7** Entrevista, Pregunta 2

#### INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta ¿Cómo le pareció la tarea que realizo con sus compañeros?, se pudo concluir en su total mayoría la respuesta fue positiva ya que los estudiantes manifestaron que, por medio de esta actividad realizada, aprendieron mucho, aprendieron a trabajar en equipo, dándose un aprendizaje constructivista e incrementando su imaginación.

Finalmente, se realizó una tercera pregunta la cual fue: ¿Qué tal le pareció todo el proceso realizado? A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

SUJETO	Unidad de análisis textual	Código	Categoría
NICOLL	Bonitas ahí para que uno se aprenda más, a mí me ha gustado mucho.	A1	Valoración positiva
SHIRLEY	Pues me gusta mucho controlar así los computadores.	A1	Valoración positiva
MARIA V	Me pareció bien porque es un trabajo en grupo , nos vamos a ir acercándonos más nosotros entre compañeros	A1	Valoración positiva
ALBERTO	Pues si porque hay que trabajar muy bien en el grupo, compañerismo y estamos aprendiendo cosas buenas.	A1	Valoración positiva
TATIANA	Pues bien, ósea si son bonitas las actividades.	A1	Valoración positiva
YEIMI	Me he sentido muy bien, porque las he entendido excelentemente.	A1	Valoración positiva
JHOINER	Un poquito estresado, porque no habíamos planeado bien todo, porque no tengo algo y entonces nos confundimos, no tenemos la inteligencia, esta difícil la cosa.	A2	Valoración negativa

MELISSA	Pues bien me gusto	A1	Valoración positiva
STEVEN	Muy bien, porque esto leímos mucho.	A1	Valoración positiva
ANGIE	Yo bien, porque trabajamos en equipo.	A1	Valoración positiva
DEIBY	Bien.	A1	Valoración positiva
MIGUEL A	Muy bien, hemos aprendido.	A1	Valoración positiva
DANNA N	Bien, porque uno aprende, se divierte,	A1	Valoración positiva
ANGEL	Bien, porque siempre estuvimos juntos y nos ayudábamos	A1	Valoración positiva

**Tabla 8.**

*Entrevista, Pregunta 3*

**INTERPRETACION:**

Con respecto a la pregunta ¿Qué tal le pareció todo el proceso realizado?, se pudo evidenciar a través de los resultados obtenidos en su mayoría fue una valoración positiva, donde se pudo concluir que el proceso vivenciado por los estudiantes fue agradable ya que en cada una de las actividades realizadas demostraron interés y se acoplaron a ella sin dificultad.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento cuestionario el cual fue aplicado a 20 estudiantes, se presentan los datos cuantitativos a partir de un análisis por codificación y categorización. Donde el primer ítem fue: ¿Cómo le pareció la estrategia de aprendizaje “webquest”?

A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Excelente	3	13	100,00	100,00	100,00
<i>Total</i>		13	100,0	100,0	

**Tabla 9.**  
*Cuestionario Ítem 1*

#### INTERPRETACION:

Se pudo evidenciar que en el Ítem 1 ¿Cómo le pareció la estrategia de aprendizaje “webquest”?, en la escala de estimación los resultados obtenidos fueron un 100% lo cual quiere decir que la estrategia de aprendizaje empleada fue favorable ya que fue de acuerdo a los intereses y necesidades que posee el estudiante en esta edad y año escolar, con el fin de ir acoplándolos sin dificultad en la era digital que exige la sociedad para contribuir a su desarrollo integral.

Seguidamente, en el Ítem 2: ¿En qué nivel consideras las actividades realizadas?, A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Adecuadas	2	8	61,54	61,54	61,54
Excelentes	3	5	38,46	38,46	100,00
<i>Total</i>		13	100,0	100,0	

**Tabla 10.**  
*Cuestionario Ítem 2*

#### INTERPRETACION:

Con respecto a los resultados obtenidos en el Ítem 2, se puede apreciar que los estudiantes consideraron las actividades realizadas, Adecuadas en un 62% , seguido de un 39% siendo Excelentes, lo cual quiere decir y se puede concluir que para ellos fue adecuado el proceso que se llevó a cabo ya que cada una de las actividades les permitió explorar, construir, y adquirir nuevos conocimientos a partir de lo vivenciado en cada una de las clases dadas, para así incentivarlos al trabajo cooperativo y colaborativo que pueden llevar a cabo en su campo educativo.

De tal manera, en el Ítem 3: ¿Cómo le pareció la tarea que realizo con sus compañeros? A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Excelentes	3	13	100,00	100,00	100,00
<i>Total</i>		13	100,0	100,0	

**Tabla 11.**  
*Cuestionario, Ítem 3*

#### INTERPRETACION:

En este ítem, los resultados obtenidos en su totalidad para los educandos fueron excelentes en un 100%, ya que por medio de esta actividad realizada los educandos colocaron a prueba su creatividad, el trabajo en equipo, imaginación, construcción de conocimientos, a la hora de trabajar en el tema dado, no presentaron ninguna dificultad a la hora de realizar esta tarea ya que contaron con sus conocimientos previos y los dados en las diferentes clases para así reforzar y dar un resultado óptimo en su obra de teatro.



Finalmente, en el ítem 4 ¿Qué tal le pareció todo el proceso realizado?, A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Inapropiadas	1	1	7,69	7,69	7,69
Adecuadas	2	6	46,15	46,15	53,85
Excelentes	3	6	46,15	46,15	100,00
<i>Total</i>		13	100,0	100,0	

**Tabla 12.**  
*Cuestionario Ítem 4*

**INTERPRETACION:**

En este ítem se evidencio que el proceso realizado fue para los educandos en su mayoría con resultados de 46% en Excelente y 46 % Adecuada, ya que se puede concluir que las actividades realizadas propuestas fue de total agrado generándose ambientes de aprendizaje ameno que contribuyeron a que este proceso enseñanza aprendizaje fuese satisfactorio tanto para los educandos como para las educadores y educador. Por otra parte, se obtuvo un resultado de 8% Inapropiadas en el cual los educandos transmitir que las actividades realizadas fueron algo complejas ya que se les dificultaba el uso de los computadores y el trabajo en equipo.

En conclusión, los instrumentos aplicados Encuesta y Entrevista a 36 estudiantes en el Colegio Nuestra Señora de Belén sede #3 Grado 5°01 , dieron los resultados esperados para las educadoras en formación y el educador, ya que el uso de esta estrategia contribuyo al campo educativo y genero nuevas experiencias de aprendizajes basadas en el uso de las Tics, saliendo de la monotonía e impartiendo nuevas estrategias para dar a conocer diferentes temáticas en las áreas de una manera práctica, innovado y ,creativa, para así salirse de un marco tradicional que se ha venido impartiendo en esta aula de clase, despertando el interés de los educandos para la adquisición propia de nuevos conocimientos y generar así aprendizajes significativas para su enriquecimiento personal.

## 5. CAPITULO V REFLEXIONES EMERGENTES

Una vez concluido, la investigación se puede evidenciar que los educandos obtuvieron un resultado esperado y positivo durante la realización de la estrategia de aprendizaje la webquest “ El Baúl de la palabras”, esta ayudó en los procesos de enseñanza aprendizaje tanto para el educador como los educandos siendo esta una herramienta constructivista que les permitirá fomentar ambientes de aprendizajes donde se impartirá conocimiento de manera lúdica-pedagógica y didáctica , fortaleciendo sus potencialidades y habilidades para enfrentarse a los nuevos retos de las tics. Por otro lado, la realización de esta estrategia de aprendizaje llamada la webquest nos permitió descubrir y explorar metodologías de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los educandos ya que esto favorece los conocimientos adquiridos por los educandos y los nuevos por adquirir, además da soluciones a los interrogantes que se presentan a diarios en el campo educativo.

## 6. REFERENCIAS

- González, O. (2003) Internet, herramienta para la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de León. II Congreso Internacional de Educared, Madrid, España, abril 2003. Disponible: [http://www.educared.net/congresoii/comunicaciones/11\\_Herramienta/ficha.doc](http://www.educared.net/congresoii/comunicaciones/11_Herramienta/ficha.doc). Consultado: octubre 2008.
- Padilla, I. (s/f) Educación a distancia: ofrecimientos con calidad y eficacia. Universidad de PR-Mayagüez. Disponible: <http://www.uprm.edu/ideal/hermes2005/calidad.pdf>. Consultado: agosto 2008.
- Marqués, P. (2006). El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura. México: Editorial Planeta, Grandes Publicaciones.
- Dogde, B. (1995). Some thoughts about Webquests. San Diego: Portal Webquest.org. Disponible en: [http://Webquest.sdsu.edu/about\\_Webquests.html](http://Webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html) [Consultado el 15 de Noviembre de 2011]
- March, T. (1998). Why Webquests? An introducion. Disponible en: [http://tommmarch.com/writings/intro\\_wq.php](http://tommmarch.com/writings/intro_wq.php). [Consultado el 15 de Noviembre de 2011]
- March, T. (2000). The 3 R's of Webquests. Monterey: Internet & Schools Magazine. Disponible en: <http://infotoday.com/MMSchools/nov00/march.php>. [Consultado el 15 de Noviembre de 2011].

BERNABÉ, I., & ADELL, J. (2006). El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado el 6/05/2013 de: <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/iolanda-bernabe-munoz.pdf>.

LARA, S. (2007). Eficacia de la WebQuest como una metodología acorde con el nuevo EEES: una experiencia universitaria. *Revista de ciencias de la Educación*, 210, 135--152.

RODERA, (2008). Catalogación y valoración de las Webquests desde el área de educación física y el tratamiento de temáticas transversales. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27, Noviembre. Disponible en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos\\_n27\\_PDF/Eduotec---E\\_Rodera\\_n27.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Eduotec---E_Rodera_n27.pdf)  
[Fecha de consulta: 05/04/2010]

DEGROSSI, M.; (2009). Webquest y Edublog: Experiencia en la Enseñanza Universitaria de Toxicología de Alimentos. Ried, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

PALACIO, A. (2009). Las webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación superior. *Píxel Bit, Revistas de Medios y Comunicación*, 34, 235--249.

AREA, M. (2004). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en Internet. *Quaderns digitals: Monográfico Webquests*. Recuperado 11/03/ 2013 de: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=7374](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7374)

NOVELINO, J. (2004). El alma de las Webquest. Quaderns digitals: Monográfico Webquests. Recuperado 11/03/ 2013 de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=7360](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7360)

Dogde , (1995) “la aplicación de la teoría del constructivismo al aprendizaje de lenguas para fines específicos a través de la webquest” , universidad politécnica de Madrid

BERNABÉ, I., & ADELL, J. (2006). El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado el 6/05/2013 de: <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/iolanda-bernabe-munoz.pdf>

BERNABÉ, I. (2006). Las Webquests en el espacio europeo de educación superior (EEES). desarrollo y evaluación de competencias con tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la universidad. TDR Tesis Doctorales en Red. Recuperado el 6/05/2013 de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/10367>

Andrade, H. (2005). Teaching with rubrics. *College Teaching*, 53 (1) Pag 27-30. *Revista de Docencia Universitaria, Vol.8 (n.1)*.

Mertler, C. A. (2001). Designing scoring rubrics for your class-room. *Practical Assesment Research and Evaluation*, 7 (25). Consultado el 10 de mayo de 2008 en <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986) "Introducción: ir hacia la gente", en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. [Disponible:

<http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2>] (Consulta: 2009, Junio) Barcelona, Paidós.

Holton. J. (2007). El proceso de codificación y sus desafíos. En A. Bryant & K. Charmaz (Eds.), El manual SAGE de la teoría fundamentada (págs. 265-289). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Strauss, A.L. & Corbin, J. (1990): Basics of Qualitative Research. London: SAGE.

Rodríguez, (1996). "Metodología de la investigación cualitativa". Málaga: Aljibe. Fecha 3/6/14 nombre del blog CODIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN: CLARIFICACIÓN

CONCEPTUAL. Investigación cualitativa disponible en:

<http://pide.wordpress.com/2008/06/02/teoria-fundamentada-y-metodo-comparativo-continuo/>