



“FORMANDO AL NIÑO DEL FUTURO CON PRINCIPIOS Y VALORES PARA SUMERGIRLOS EN EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTURA SIN LÍMITES”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO A, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

SINDY JOHANA GUTIÉRREZ CABALLERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
JUNIO 2017.



“FORMANDO AL NIÑO DEL FUTURO CON PRINCIPIOS Y VALORES PARA SUMERGIRLOS EN EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTURA SIN LÍMITES”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO A, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

SINDY JOHANA GUTIÉRREZ CABALLERO

1092348853

TUTOR: YUSBELY CASTRILLÓN JAIMES

M.G PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

JUNIO 2017.

## DEDICATORIA

A Dios primeramente por cada una de sus bendiciones, por dar fe en mi corazón siendo mi guía y motor en mi vida, por la oportunidad de cumplir un sueño tan anhelado, por darme la sabiduría y perseverancia en todo el transcurso de mi formación académica, por estar conmigo en todo momento.

A mi esposo por su apoyo incondicional, durante todo mi proceso de formación, y estar presente en cada una de las falencia que tuve en algún momento pero él estuvo allí apoyándome y animándome para poder seguir adelante con este sueño y hoy hacerlo realidad, solo me queda decirle gracias por ser mi amigo confidencial.

A mis padres que son el motor de mi vida, gracias por cada uno de los consejos, por apoyarme y además por contribuir con este logro tan importante en mi vida, son mis amores los amo, gracias por creer en mí y en mis capacidades, por enseñarme valores y hacer perseverante en lo que deseo a ellos le debo lo que soy hoy en día.

A todas las personas que contribuyeron con este logro tan importante en mi vida, solo me queda decir gracias señor Jesús por tus bendiciones tan especiales para conmigo.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos A DIOS por brindarme las muchas bendiciones, pero sobre todo la vida y salud para poder culminar esta etapa de la vida. Por ser mi guiador durante estos cinco años de esfuerzo alumbrándome el camino para lograr mi sueño.

Agradecimientos al colegio COMFANORTE, al rector Jorge Enrique Galvis Carrillo por permitirme realizar mi práctica integral, a la profesora Margarita Castro Pérez por ser apoyo y guía, a los niños del grados primero A, por permitirme enseñarles y ser un apoyo incondicional en cada momento de enseñanza-aprendizaje.

A la docente Yusbely Castrillón por sus orientaciones en cada una de las asesorías, por su buena disposición para explicar cada pasó que se debía realizar y por confiar en mí.

## TABLA DE CONTENIDO

<u>RESUMEN</u> .....	7
<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	8
<u>CAPÍTULO I INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y</u>	
<u>DIAGNÓSTICO</u> .....	11
 <u>CAPITULO II</u>	
<u>PROPUESTA PEDAGÓGICA</u>	
<u>TÍTULO</u> .....	15
<u>JUSTIFICACIÓN</u> .....	15
<u>ANTECEDENTES</u> .....	16
<u>MARCO TEÓRICO</u> .....	18
<u>MARCO CONCEPTUAL</u> .....	20
<u>OBJETIVOS</u> .....	21
<u>OBJETIVO GENERAL</u> .....	21
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> .....	21
<u>TÓPICO GENERADOR</u> .....	22
<u>HILOS CONDUCTORES</u> .....	24
<u>METODOLOGÍA</u> .....	26
<u>ESCENARIO</u> .....	28
<u>POBLACIÓN</u> .....	28
 <u>CAPÍTULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES: DISEÑO,</u>	
<u>EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</u> .....	30

<u>FASE 1</u> .....	30
<u>FASE 2</u> .....	30
<u>FASE 3</u> .....	30
<u>CAPITULO IV INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES</u> .....	43
<u>CAPÍTULO V INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL</u>	
<u>DOCENTE</u> .....	44
<u>AUTOEVALUACIÓN</u> .....	44
<u>COEVALUACIÓN</u> .....	45
<u>EVALUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL</u>	
<u>DOCENTE</u> .....	45
<u>CAPÍTULO VI</u>	
<u>CONCLUSIONES</u> .....	46
<u>CAPÍTULO VII</u>	
<u>RECOMENDACIONES</u> .....	47
<u>BIBLIOGRAFÍA</u> .....	48
<u>ANEXOS</u> .....	50

## Resumen

En el siguiente documento se expone el informe de la práctica integral docente, realizada en el colegio COMFANORTE de Los Patios, en el grado primero A en la jornada de la mañana, en primer lugar se presenta un informe y diagnóstico a la institución educativa, después de realizadas las tres semanas de observación participante, seguidamente se presenta la problemática a tratar junto con la propuesta pedagógica que se implementa para solucionarla, se presenta también un informe de cada actividad interinstitucional en las cuales se puede estar presente por último la auto evaluaciones, coevaluaciones, conclusiones y recomendaciones.

Se implementó una propuesta pedagógica por la cual se buscaba involucrar los valores de los estudiantes mediante el proceso de lector involucrando en este proyecto una madre de familia, maestra facilitadora y estudiantes, lo cual se diseñó una estrategia presentada como el rincón de la lectura y las diferentes actividades y materialización de la misma, por lo tanto este informe contiene los siguientes aspectos fundamentos teóricos, antecedentes, hilos conductores, metodología y se exponen las fases por las que se tuvieron en cuenta para la ejecución de la propuesta presentada.

Palabras claves: principios, valores, lectura y lúdico pedagógico.

## Introducción

En el presente trabajo se encuentra el informe de práctica integral llevada a cabo en el colegio COMFANORTE, en el grado primero A. el cual está establecido por capítulos según lo establece el acuerdo 032, y permiten dar cumplimiento al trabajo de grado modalidad práctica integral. El presente informe se da inicio la explicación de la práctica integral como el ejercicio de formación pedagógica profesional que le permite a la futura licenciada el desempeño adquirido mediante sus habilidades y capacidades adquiridas durante el proceso de formación.

En un primer capítulo se describe el contexto escolar dónde se realizó la práctica integral, siendo el colegio COMFANORTE, y el grado primero A, Se expone cada una de las de las competencias de los niños, la relación escuela - comunidad, y cada una de la planta física de la institución, de igual forma en las tres semanas de observación se permitió evidenciar las falencias y las virtudes del grado, por lo cual se estableció el enfoque del proyecto de aula a ejecutar

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos, conceptuales que validan el proyecto de aula que se estará presentando en este informe, además los objetivos generales y específicos, los ejes temáticos y la metodología a tratar para poder implementar el proyecto de aula y a estrategia pedagógica.

En el tercer capítulo se expone el diseño y la aplicación de la propuesta pedagógica “Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.” Lo cual se orientó para fortalecer los valores y el hábito



lector de los estudiantes y además la vinculación de una madre de familia mediante el rincón de la lectura.

En el cuarto capítulo se exponen cada una de las actividades Intrainstitucionales En las cuales se estuvo presente En el quinto capítulo se evidencias las auto evaluaciones y la Coevaluación realizada por el docente y estudiante y por último se exponen las conclusiones finales.

## Capítulo I

### Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

La modalidad de trabajo denominada “práctica integral” de acuerdo con el (Capítulo I, De las Generalidades. Artículo 1. Acuerdo N° 032. 2004). Se entiende por Práctica Integral Docente, el ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

Teniendo en cuenta lo anterior la práctica integral se realizó en el colegio COMFANORTE este promover el servicio de calidad orientando el proceso de enseñanza- aprendizaje continuo; de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico, constructivista, abierto, flexible y significativo; donde el aprendizaje les facilita la cooperación de los estudiantes; construyendo así una experiencia interna del aprendizaje y social con el resto del grupo, desarrollando un ser como valor social.

El modelo pedagógico del colegio para la enseñanza se basa en un aprendizaje orientado a través de las TIC dejando a un lado la enseñanza tradicional, memorística enmarcada al uso de estrategias didácticas un tanto monótonas y que concibe tan solo como un receptor del conocimiento, por lo tanto el colegio promueve una educación nueva para que el estudiante posea un aprendizaje significativo.

Los docentes tiene la responsabilidad de ayudar a adquirir independencia, autonomía y encontrar las posibles soluciones de las necesidades de los estudiantes donde se les entrega herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. También se realiza la interacción entre maestro-estudiante y una buena capacidad comunicativa, el papel del estudiante es activo y participativo.

El colegio COMFANORTE está comprometida al servicio de calidad educativa en los ciclos de jardín, preescolar y educación básica primaria y bachillerato Para que los estudiantes sean mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos tales como la honestidad, la tolerancia, la solidaridad y respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, practicando el saber ser, hacer y convivir con los demás; además la calidad de educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

La institución educativa COMFANORTE queda ubicada en la floresta, kilómetro 3 vía a Los Patios, actualmente es dirigido por el rector Jorge Enrique Galvis Carrillo. el colegio está basado en extractos 2, 3 ,4 donde su interés es aportar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mostrando compromiso y liderazgo.

Los profesores tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos en el colegio y por lo tanto responsable del proceso educativo de sus hijos.

La institución busca consolidar a los estudiantes a la protección del medio ambiente, y el cuidado de su cuerpo que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida, la paz en el aula de clase, por lo cual llevan un cuaderno nombrado como proyecto transversalidad, donde aplican de forma creativa todos los proyectos que tiene el colegio también se lleva acabo las competencias ciudadanas y los derechos y deberes de los estudiantes, de esta manera se observa que los estudiantes cumple con una parte de los buenos hábitos que han aprendido en sus hogares y en el colegio, pero por otra parte el estudiante no valora la alimentación dada por la institución y sus padres de familia, llegando al punto de tener que votar la alimentación en las canastas de basura, y no tener sentido de pertenecía

Además la falta de comportamiento, principios y valores no ayudan a su formación integral, pues los estudiantes se faltan al respeto con sus compañeros de modo a que llegan a decir palabras groseras no acuerdos con su nivel social.

El colegio tiene una biblioteca para la investigación de los estudiantes y el proceso lector, pero los estudiantes no acceden a ella por lo cual le hace falta un ambiente favorable, que desde los más pequeños puedan comprender una lectura y puedan relatar un cuento a través de la lecto escritura, es un proceso que le hace falta al Colegio COMFANORTE.

La institución cuenta con unas instalaciones muy adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, desde jardín hasta la secundaria, es uno de los colegios más completos que se ha podido observar mediante cada proceso de formación, pues cada una de sus aulas están adecuadas de acuerdo al grado y a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, cuenta con unos espacios

deportivos para la formación física del estudiante, logrando en ellos un hábito por el deporte y la salud como principal en el área de educación física.

Para concluir se vivencio, que los estudiantes cuentan con todos los medios tecnológicos para la socialización de algún tema visto en clase; incluso la sala de informática está bien adecuada y algunos de sus elementos tecnológicos están en buen estado, de esta manera se ha estado trabajando con cartillas de aprestamiento.

Sus adaptaciones curriculares, están adecuadas para formar niños con necesidades específicas logrando y permitiendo el acompañamiento de sombras que ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, para su bien común.

Teniendo en cuenta las tres semanas de observación y diagnóstico, se evidenciaron muchas problemáticas que ocurren dentro y fuera del aula de clase, por lo cual esta práctica fue llevada a cabo con 37 estudiantes del grado primero A, repartidas de la siguiente manera, 17 niños y 20 niñas en edades de 6 a 7 año, pero en la que se hizo necesario realizar una mirada más profunda fue la falta de valores que los estudiantes no se les destacaba y el hábito lector a implementar.

Debido a la situación problema surge la idea de implementar un proyecto de aula en el cual no solo se involucre al niño valores dentro del aula sino que sus familias creen espacios y dedique un poco de tiempo para sus hijos y sus actividades escolares y ayuden a su formación integral.

## Capítulo II

### Propuesta Pedagógica

#### Título

“Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites”, De Los Niños Del Grado Primero A, Jornada De La Mañana Del Colegio COMFANORTE Municipio De Los Patios “Rincón De La Lectura”

#### Justificación

Este trabajo se ejecutará con el fin de obtener una respuesta satisfactoria ante la formación de principios y valores a través en el mundo de la lectura, teniendo en cuenta que el hábito lector resulta ser clave en el proceso formativo del educando porque desde sus primeros años de infancia se puede lograr y adquirir habilidades y destrezas para el buen manejo de información, llegando a consolidar con el paso de los años un buen desarrollo de las competencias básicas como son: La interpretación, la argumentación y la proposición, esta ardua tarea conduce a reorientar un aprendizaje significativo y formal, teniendo que la investigación que se plantea desarrollar es a través de un rincón de la lectura enfocado en principios y valores para formar al niño del futuro integrando los valores para su diario vivir, desarrollando conductas adecuadas ante su entorno escolar social y familiar formando en el aula un ambiente de paz.

## Antecedentes

Después de realizar una búsqueda a través de documentos, artículos e investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional, se evidencia que muchos autores, teóricos han visto la necesidad de investigar sobre la importancia de que los valores y la lectura dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por lo cual se resaltan los siguientes:

### **A nivel internacional:**

Según el (Ministerio de Educación en Guatemala, 2006) el cual trabaja el proyecto construyendo ciudadanía, en base a la línea de acción valores y formación ciudadana de la estrategia de mejoramiento de calidad educativa aprendo, plantea para los docentes una cartilla para quinto grado de primaria, que contribuye a la formación de una ciudadanía democrática y con valores, llamada “Construyendo Ciudadanía”.

“Es evidente que, en la formación ciudadana la educación desempeña un papel clave, promoviendo y afirmando valores, pero sobre todo, fomentando su práctica en el aula y todas y cada una de las comunidades escolares. Condición previa, sin embargo, será el desarrollo de la autoestima y la afirmación de la propia personalidad de los sujetos del proceso educativo (alumnas, alumnos, maestras, maestros, madres y padres de familia, autoridades relacionadas), como única forma de hacer que en un ciudadano germine un conciencia crítica y una personalidad balanceada y solidaria.”

## **A nivel nacional**

“Leer Para Construir”: Proyecto De Animación Y Promoción De Lectura En Los Estudiantes De Quinto Grado Del Gimnasio Campestre Beth Shalom

En el Gimnasio Campestre Beth Shalom (Bogotá) desde el año 2006 se ha venido trabajando con el área de humanidades estrategias para animar a los niños a leer. Se empezó con dramatizaciones de los textos del plan lector y se realizaba guías de comprensión de lectura. En los años 2006 y 2007 no existía biblioteca, sólo existía un depósito de libros los cuales eran acumulados en estanterías y no eran consultados por los estudiantes porque era un lugar oscuro y con mucho polvo. Además los textos no estaban clasificados sino eran arrumados conformes como llegaban.

En el año 2008 se inició el trabajo de construcción de la biblioteca escolar Beth Shalom con ayuda de la bibliotecóloga, Gisela Salazar, una mujer que clasifico los libros y adecuó dos espacios para fomentar la visita a la biblioteca: la sala de lectura y la ludoteca. Pero, todavía seguía faltando actividades y materiales para promover y animar a los niños de ahí surgió este proyecto “Leer para construir”, en el cual se trabaja con la biblioteca y con los maestros en estrategias para implementar la lectura a través del diseño de talleres de lectura en el cual se construye el amor por la lectura, se fortalecen las competencias de lectura y lo más importante se crea un acercamiento entre el niño y el texto.



## **A nivel regional**

Se considera la propuesta realizada por Ortiz Castillo Diana Xiomara, Tarazona Galvis Yolanda María, Villamizar Reyes Nancy (2005) “Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el Proceso enseñanza aprendizaje” de la universidad de pamplona p.p 133. En él las autoras exponen una propuesta pedagógica en la que cual no solo buscan vincular a la familia en los procesos de aprendizajes de los niños sino también crear espacios en los que maestros, padres y estudiantes solucionen conflictos que se presenten y al mismo tiempo comprendan la importancia que tiene crear estos vínculos. Se fundamenta en el estudio de campo junto con la investigación acción. Para lograr los objetivos planteados de su propuesta “familia y maestro trabajemos unidos” estructuraron un programa pedagógico en el que se encontraron talleres, dramatizados, reflexiones, dinámicas etc.

## **Marco teórico**

Según Cervera (1991) “Leemos para Aprender y leemos para disfrutar, con los libros podemos reír, viajar a lugares nuevos y vivir aventuras excitantes”(P.52). Se trata de tomar a la lectura como un espacio donde el niño imagine de forma creativa, razone de forma asertiva y comprenda de forma puntual.

Vygotsky (1991) citado por Valverde (2014, p.80) calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado

del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir.

Según Sánchez Azcona (2001) corrobora y fortalece la necesidad histórica del interés hacia los valores, por cuanto enfoca al para qué y el porqué de los valores, cuando expresa: Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas.

Según Marín Ibáñez. (1976). “Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre”.

Los valores morales, según Archila (2000), son definidos por Ortega y Gasset como lo bueno-malo, bondadoso-malvado, justo-injusto, escrupuloso- relajado, leal-desleal (p. 151).

Según Scheler (1941); entiende los valores morales no constituyen una clase de peculiar los valores, sino que la conducta moralmente adecuada consiste en tratar de realizar en el mundo los demás valores de una forma correcta.

## Marco conceptual

**Principios:** son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cabiendo las facultades espirituales, amar al prójimo, no mentir, respetar la vida de las demás personas, etc.

**Valores:** Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos.

**Lectura:** proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

**Lúdico pedagógico:** Educar en la creatividad, significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los niños y niñas aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interactivos

## Objetivos

### Objetivo general

Formar al niño del futuro con principios y valores, y lograr sumergirlos en el maravilloso mundo de la lectura sin límites del grado primero A del colegio COMFANORTE sede Cúcuta, patios mediante estrategias ludio pedagógicas.

### Objetivos específicos

Identificar los principios y valores de los estudiantes en su proceso diario de formación del grado primero-A

Fomentar el proceso de lectura a través de cuentos infantiles que promueven los valores.

Descubrir en los estudiantes la habilidad y motivación en el proceso lector.

Diseñar un espacio adecuado para la enseñanza de valores y el proceso lector en el aula de clase.

Crear un espacio adecuado en el aula de clase para la enseñanza de los valores a través de la lectura.

### Tópico generador

Teniendo en cuenta que los principios son el conjunto de valores, creencias, normas que orientan el comportamiento de una persona, por lo cual manifiestan nuestra cultura en la forma de ser pensar y conducirnos.

Piaget (1985) propuso que el desarrollo del juicio moral se realiza mediante procesos cognitivos en distintas etapas, por lo que la interacción entre pares resulta esencial para la construcción de un individuo con valores; es decir, la conducta moral se modela de acuerdo a la influencia de relaciones entre personas (Payá, 2000 citado por Rojas, Gómez-Zermeño y García, 2013).

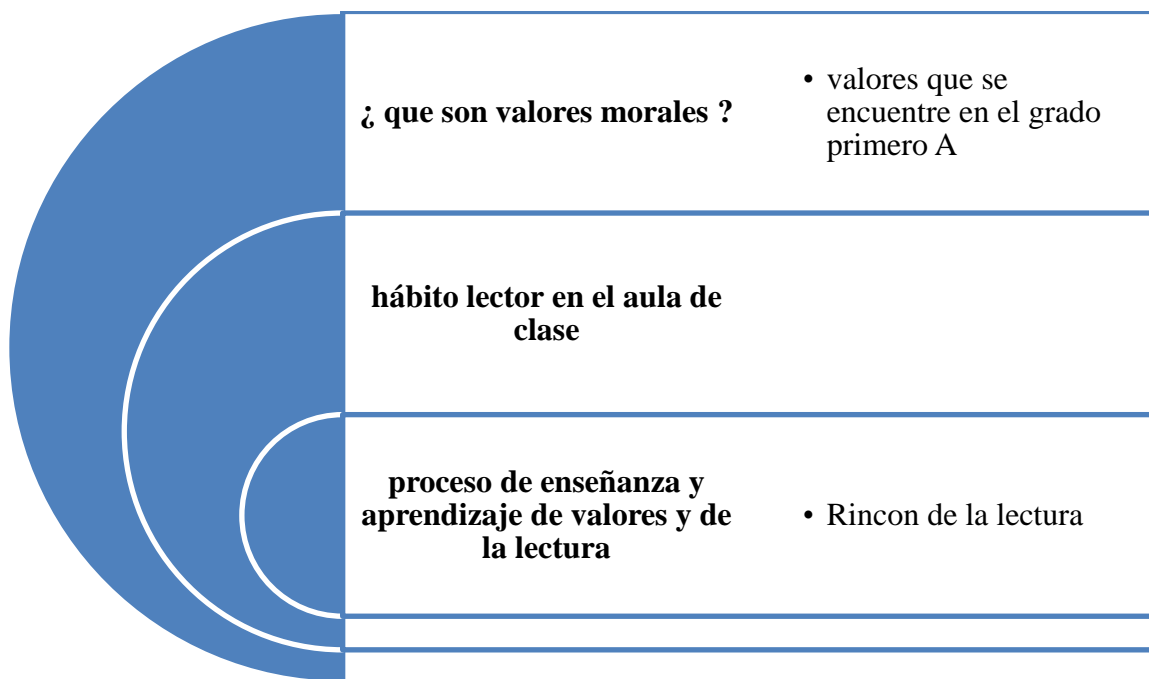
Al respecto, Payá (2000, p. 166) comenta, “la educación en valores abarca la formación de actitudes, como también la integración, aplicación y valoración crítica de las normas de convivencia que rigen en una sociedad, así como las que permiten ir alcanzando el propio proyecto de vida”.

El colegio COMFANORTE, brinda a su comunidad educativa una formación integral en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica, la cual se caracteriza por ser una institución mixta, por tal la razón la institución educativa cuenta con un alto nivel económico, la cual cuenta con los recursos necesarios y adecuados para formación de los niños y niñas; por consiguiente, en el transcurso de la práctica pedagógica se pudo evidenciar la falta de principios y valores morales ante docente-estudiantes-estudiantes-estudiantes.

Por todo lo anterior mencionado se hace necesario plantear una propuesta en la que se involucre no solo los valores en el aula de clase sino la lectura como hábito para su enseñanza- aprendizaje todos estos agentes hacen parte de la formación de los infantes de ahí que surge la siguiente pregunta.

**¿Qué estrategias lúdicas pedagógicas se pueden implementar para Formar al niño del futuro con principios y valores, y lograr sumergirlos en el maravilloso mundo de la lectura sin límites, del grado primero A del colegio COMFANORTE?**

Figura 1

Hilos conductores:

Teniendo en cuenta los ejes temáticos que la docente en formación intervenía durante su proceso de formación y aplicación del proyecto de aula, se utilizó la estrategia el rincón de la lectura como fin del hábito lector en los estudiantes del grado primero, logrando inculcarles valores morales en cada una de las jornadas aplicadas al proyecto de aula , de manera que se socializaba con los estudiantes y se hacía acompañamiento por la docente en formación y la maestra facilitadora en algunos casos una madre de familia nos acompañó en este proceso.

**Tabla 1- ejes temáticos**

<b>Asignaturas</b>	<b>Ejes temáticos</b>
<b>Ética y valores</b>	<b>. los valores</b> <b>Valor de la amistad</b> <b>Valor del respeto</b> <b>Valor de la solidaridad</b> <b>Valor del amor</b>
<b>Comprensión lectora</b>	<b>Lectura comprensiva</b> <b>Libro de leo .</b>

Por lo cual se ejecutó el proyecto teniendo en cuenta los ejes temáticos y las asignaturas dadas por la maestra facilitadora y la institución, de acuerdo con los parámetros establecidos por la universidad y el colegio.



## Metodología

La metodología de este proyecto se basa en la investigación cualitativa, apoyado con el método investigación acción participativa.

El desarrollo contempla diseñar estrategias que fomenten la lectura y a la vez fortalezca los valores en el grupo de niños, una de estas es “rincón de la lectura” basado en la búsqueda de cuentos que aborden el tema de los valores, con un enfoque integrador y transversal, donde los valores sean adoptados por los niños tanto en el aula de clase como en su contexto familiar, la cual consiste en alimentar el desarrollo integral. Otra estrategia que se desarrollará con elaboración de material lúdico pedagógico, aportará al estudiante el aprendizaje de los valores a través de la lectura y el juego, en cada lectura el educando encontrara un cuento relacionado a un valor el cual se leerá en el aula de clase, cada cuento desarrolla una actividad lúdica que se realiza al finalizar la lectura del cuento. Esto conlleva a la enseñanza del compartir con sus compañeros de clase, con los padres de familia y con todo aquel que tenga relación en el proceso de formación integral del niño. El proyecto lector basado en valores, tiene en cuenta que para resaltar las evidencias se hará un collage con todas las fotos que tomaran como evidencia del trabajo que se realizara con los niños y padres de familia que participan en el desarrollo del proyecto de aula.

**INVESTIGACION CUALITATIVA:** Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad

social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación

cuantitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

**INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA:** Según villasantes (2006) existen dos tipos de principios metodológicos para la organización del proceso de la IAP y los principios metodológicos para la orientación del proceso de IAP Para comenzar, es lógico pensar que el diseño de las fases y la duración de la metodología llevada a cabo variará según el contexto, pero se puede identificar unos ejes centrales en su desarrollo que constituyen el esqueleto de una IAP: Marti, J. (2006). la delimitación de unos objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas, por ejemplo, problemas de exclusión social, y otra etapa de apertura a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos, es decir, la elaboración de un diagnóstico y posibles propuestas que emanen de la praxis participativa y sirvan de base para el debate entre las partes implicadas. La negociación de la que hablamos da lugar a la última etapa, en la que las propuestas se concretan en líneas de actuación y en la que los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso. Por último, la puesta en marcha del nombrado proyecto abre un nuevo ciclo, en el que se podrán detectar nuevos síntomas y problemáticas, por lo cual se generarán nuevos objetivos, que nutren el proyecto y lo convierten en dinámico.

### Escenario

El escenario asignado fue el colegio COMFANORTE, del municipio de los patios.

### Población

La población, de este proyecto serán los niños primero A, del colegio COMFANORTE, niños y niñas entre las edades de 6 a 7 años.

Plan de trabajo cronograma de actividades.

**Tabla 2. Cronograma**

<b>Tiempo / actividad</b>	<b>Mes I</b>	<b>Mes II</b>	<b>Mes III</b>	<b>Mes IV</b>
Observación-diagnostico- identificación del problema	<b>X</b>			
Planteamiento del problema	<b>X</b>			
y búsqueda de información( antecedentes , bibliografías y teorías)	<b>X</b>			
Formulación de la propuesta a desarrollar.		<b>X</b>		
Diseño y elaboración de la propuesta		<b>X</b>	<b>X</b>	
Desarrollo y aplicación de la propuesta.		<b>X</b>	<b>X</b>	
Análisis de resultados.			<b>X</b>	<b>X</b>
Socialización de la propuesta.			<b>X</b>	<b>X</b>

## CAPÍTULO III

### INFORME DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.

#### Fase 1

En esta fase, por medio de la observación participante llevada a cabo en la institución educativa COMFANORTE, se pudo evidenciar las dificultades y necesidades que presentan los niños, durante el tiempo de las tres semanas de observación se pudo tener también una interacción con la maestra facilitadora y se pudo vivenciar la falta de valores morales y la llegada del hábito lector en los estudiantes pues ellos están en esa etapa que todo lo quieren leer, En esta primera fase es donde nace la idea del proyecto a ejecutar donde no será solo el niño el centro de este, sino también la institución y como deberá ella a contribuir con la propuesta a llevar a cabo.

#### Fase 2

En esta fase se da inicio a la propuesta que recibe el nombre “Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.” el cual se ejecutó por medio del “rincón de la lectura” que en cada jornada de intervención se aprenderían un valor para su vida y se leería un cuento baso en ese valor, logrando también el hábito lecto.

Los cuales se escogerían a un rey y una princesa a leer y comprometerse a llevar ese valor en el aula de clase, con cuentos, friso, videos, material didáctico y fichas logrando un aprendizaje significativo.

### Fase 3

En esta fase se culmina nuestro proyecto y las actividades realizadas, donde por último se realiza un libro llamado el libro de los agradecimientos en este libro vamos a encontrar cada valor y el ultimo será la carta de agradecimiento que les hará los estudiantes a la maestra en formación, logrando un sentimiento mutuo y un proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y que les quede para toda la vida, y así lograr contribuir con el desarrollo integral de los niños del grado primero del colegio COMFANORTE.

FIGURA 3 Actividades



# **ACTIVIDADES DEL RINCÓN DE LA LECTURA**

Tabla 3 Actividad 1

**Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.**

**Eje temático: El valor de la amistad:** Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas. Afecto personal, puro y desinteresado. La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

**Competencia:** Desarrollar el interés social y emocional de los alumnos y en consecuencia generar entornos de convivencia en valores.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades):** La actividad del valor de la amistad está diseñada de la siguiente manera: Se contara con la participación de los estudiantes y con la colaboración de la maestra facilitadora; para iniciar con el valor de la amistad se entonara la canción “ un enano y un gigante”  
Seguidamente se desarrollara el concepto del valor de la amistad con un video, para fortalecer el valor en el aula de clase una vez visto el concepto y el video sobre de que se trata el valor de la amistad, continuamos con las actividades siguientes. Se contara el cuento “ la carrera de zapatillas”, seguidamente se jugara con el dado de las preguntas y respuestas. Para finalizar la enseñanza del valor de la amistad se dramatizara el cuento con la participación de 9 estudiantes y se realizara el árbol de la amistad.

**Producción:** Árbol de la amistad.

**Resultados:** de esta actividad fue la elaboración del árbol de la amistad y la satisfacción de saber que todos son amigos. Que paso con los niños.

**Evaluación:** en esta actividad se evaluó de manera cualitativa el valor de la amistad y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros de la clase.

**Bibliografía:** Archila, L. (2000). *Filosofía 11*. Santafé de Bogotá: Santillana.



Tabla 4 Actividad 2

**Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.**

**Eje temático:** El valor del respeto. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Cuando se habla de respeto, siempre se piensa que sólo se refiere a personas, pero siempre se deja a un lado a la naturaleza y a los demás seres vivos. Ellos son parte del mundo y deben ser respetados al igual que cualquier otro integrante de éste.

**Competencia:** Desarrollar en los estudiantes la imaginación de manera creativa para crear conceptos básicos del respeto.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades):** La actividad a realizar con el valor del respeto es de la siguiente manera.

Fase I: Para esta actividad se contara con la participación de los estudiantes, maestra facilitadora y una madre de familia se iniciara la enseñanza con el juego “hay una carta para ti”, logrando romper el hielo en el aula de clase, y así poder continuar con la enseñanza del valor del respeto.

Fase: II seguidamente la madre de familia contara el cuento “Las conejitas que no sabían respetar.” Y dará un concepto pequeño sobre que significa el valor del respeto y enseñándoles a quienes debemos respetar “familia-compañeros-docentes”.

Fase III: finalmente se hará una actividad con la pelota preguntona, donde se la pasaran a cada estudiante cuando la madre de familia diga “tingo-tingo tango” el niño que tenga la pelota deberá abrirla por el hueco de arriba e ingresara su mano y tomara una de las preguntas basadas en el cuento, la leerá en el cual practicara lectura, y la responderá de acuerdo a lo que comprendió del cuento; se escogerán a 8 estudiantes dos por cada fila y ellos van a construir las palabras mágicas del respeto.

**Producción:** La escalera del respeto.

**Resultados:** de esta actividad fue la elaboración de la escalera del respeto, durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además en la hora del descanso se vio reflejado el valor del respeto. .

**Evaluación:** En esta actividad se evaluó de manera cualitativa el valor del respeto y el compromiso de respetar a nuestros compañeros, en el momento de tomar una pertenecía se acordaron de la escalera del respeto y mostrar interés para participar en la actividad.

**Bibliografía:** Castillo Ortiz, Diana Xiomara. Galvis Tarazona, Yolanda María. Reyes Villamizar, Nancy. (2005). Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el proceso enseñanza aprendizaje. (Trabajo de pregrado, Universidad De Pamplona). Recuperado de (13 de octubre 2016).

Tabla 5 Actividad 3

### Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.

**Eje temático:** Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor. Según Fernando Savater Es saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando. Al elegir lo que quiero hacer voy transformándome poco a poco. Todas mis decisiones dejan huella en mí mismo antes de dejarla en el mundo que me rodea. Si obro bien, cada vez me será más difícil obrar mal (y al revés, por desgracia); por eso lo ideal es ir tomando el vicio de vivir bien."

**Competencia:** Tener una actitud comprometida a la hora de asumir responsabilidades que se le han delegado.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades):** La actividad a realizar con el valor de la responsabilidad es de la siguiente manera.

Fase I: La actividad se iniciara con el juego “el rey manda” teniendo en cuenta que el valor tratar es la responsabilidad lo cual estará dirigido por la maestra en formación.

Fase II: seguidamente se les explicara el tema del valor de la responsabilidad con un ejemplo que llevara la maestra en formación, además un video sobre la responsabilidad “conociendo la responsabilidad”

Fase III: finalmente se les contara el cuento

“pompas de jabón”, por lo cual estará dirigido por un estudiante del grado primero, lo leerá en el cual se estará practicando lectura sin límites, logrando que los estudiantes imaginen un mundo lleno de pompas de jabón. Continuando se socializara la importancia de la responsabilidad tanto en el aula de clase, como en el hogar, para esta socialización se va utilizar el cuadro de las responsabilidades en el aula de clase.

**Producción:** Cuadro de las responsabilidades.

**Resultados:** de esta actividad fue la elaboración del cuadro de las responsabilidades , durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además se hicieron responsables de mantener el salón limpio, no hablar en clase, no gritar, por lo cual se cumplió durante cada jornada

**Evaluación:** En esta actividad se evaluó de manera cualitativa el valor de la responsabilidad y el compromiso de cumplir cada una de las responsabilidades acordadas dentro del aula de clase.

**Bibliografía:** Marín Ibáñez, Ricardo (1976). Valores, objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.

Tabla 6 Actividad 4

**Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.**

**Eje temático:** La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor.

**Competencia:** Actuar con solidaridad hacia la diversidad cultural.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades)** La actividad del valor de la solidaridad se realizara de la siguiente manera.

Fase I: se contara con la participación de los estudiantes y la maestra facilitadora por lo cual se hará el reconocimiento del día y se cantara la canción “señoras manos”.

Fase II: Seguidamente nos dirigimos al rincón de la lectura donde el rey (estudiante) tomara el cuento “abuelita” de la tolerancia y lo leerá en voz alta para sus demás compañeros, con el fin de incentivar la lectura en nuestros pequeños con un enfoque integral.

Fase III: Una vez terminada la lectura el rey dará a los niños unos valores que representan el valor de la solidaridad, con el fin de cooperar todos y ayudar a construir la cajita de la solidaridad en el aula de clase.

**Producción:** Cajita de la solidaridad.

**Resultados:** De esta actividad fue la elaboración de la caja de la solidaridad, durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además se solidarios en el aula de clase, además se personificaron con ayudar a los demás sin ningún interés.

**Evaluación:** En esta actividad se evaluó con la materialización de la tarjeta de la solidaridad que cada estudiante debía hacer, además llenar nuestra caja de la solidaridad, se entrelazaron lazos de amistad y solidaridad en el aula de clase por parte de los estudiantes. Cualitativa el valor de la responsabilidad y el compromiso de cumplir cada una de las responsabilidades acordadas dentro del aula de clase.

**Bibliografía:** Marti, J. (2006). “La investigación-Acción Participativa. Estructura y fases” en Villasantes, T. (2000). “La investigación social participativa”. Madrid: Ed. El viejo topo.

Tabla 7 Actividad 5

### Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.

**Eje temático** Siguiendo a Álvaro Rendón Merino en su libro El aprendizaje de la paz, tenemos que: El concepto de paz interna apunta hacia el necesario desarrollo del individuo hacia formas más avanzadas de la conciencia que se reflejarían en el mejoramiento personal y de la sociedad.

La denominada paz externa, no es sólo la ausencia de guerra, es un concepto que pertenece al desarrollo de los derechos humanos y contempla la satisfacción de las necesidades básicas de la población. Su aplicación está bajo la responsabilidad de los Estados.

**Competencia:** Enseñar al estudiante que la paz es una resolución pacífica de conflictos.

Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades)** La actividad del valor de la paz se realizara de la siguiente manera.

Fase I: se iniciara con la participación de los estudiantes y la maestra facilitadora, donde se ejecutara con la enseñanza del tema la paz con la ayuda de un friso.

Fase II: seguidamente se realizara la actividad, nos vamos a dirigir al rincón de la lectura, pero esta vez la que leerá el cuento será la princesa, lo cual esta titulado “las pinturas sobre la paz”, una vez terminado el cuento nos sentamos cada uno en su puesto, la princesa repartirá una paloma la cual el estudiante la va a colorear y le escribirá un mensaje de paz.

Fase III: finalmente la maestra llevara una paloma grande la cual los estudiantes pegaran sus palomas y se obtendrá al finalizar la paloma de los mensajes bonitos, además se les entregara una hoja donde ellos escribirán que conflictos en el aula ha habido y que no quieren que vuelva a pasar y los llevara al buzón de las sugerencias.

**Producción:** Paloma de las palabras bonitas.

**Resultados:** De esta actividad fue la elaboración de la paloma de la paz, durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además se resolvieron las discusiones entre compañero, y peleas dentro y fuera del fue una actividad que tuvo como resultado principal la paz entre compañeros de clases.

**Evaluación:** En esta actividad se evaluó con la materialización de la paloma de la paz que cada estudiante debía hacer, un mensaje de la paz, además hubo emociones fuertes al pedir disculpas por si alguna vez ofendimos a alguien pues todos los niños queríamos paz en el aula de clase.

**Bibliografía:** Eralynes M. la paz como un valor. Guadalajara.

<http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com.co/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>. Consultado el 28 de abril del 2017.

Tabla 8 Actividad 6

**Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.**

**Eje temático** Savater nos pone ante una ética basada en el amor propio que lejos de ser una mera salida ocasional al grave problema que representa la acción humana en toda sociedad, avanza las pinceladas más coloridas del pensamiento ético a través de la historia y logra impresionar con un cuadro en el que destaca el individuo como origen y término, principio y fin de su actuar en y sobre el mundo

**Competencia:**  Fortalecer en los niños el valor del amor mediante actividades de amistad.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades)** La actividad del valor del amor se realizara de la siguiente manera.

Fase I: para iniciar la actividad se contara con la participación de la maestra facilitadora y los estudiantes, fomentando el valor del amor con la canción “el amor de Dios es maravillosos”

Fase II: seguidamente se hará la explicación del valor del amor con un corazón grande que llevara la maestra en formación, lo cual llevara un cuento titulado” los dos amigos y el oso”.

Fase III: para contar el cuento nos vamos a dirigir al jardín donde la frescura y el amor por la naturaleza nos va ayudar a comprender más el cuento, la encargada de leer la lectura es la princesa; una vez leído el cuento la maestra le dará a cada niño un corazón lo cual se lo debe entregar a un compañero y ese compañero escribirá un palabra bonita a su mejor amigo; tendrá que escribir el nombre, una vez terminada esa parte de la actividad la maestra sacara el corazón del amor donde pegaran cada uno de los corazón de los estudiantes, con el fin de incentivar a amar a nuestro amigos y enemigos.

**Producción:** Corazón del amor

**Resultados:** De esta actividad fue la elaboración del corazón del amor, durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además vivencio lazos de amor en el aula de clase, fue muy divertido verlos y sentir que aunque estén pequeños ellos también sienten atracción.

**Evaluación:** en esta actividad se evaluó de manera cualitativa el valor dl amor y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amor entre los compañeros de la clase.

**Bibliografía:** Marín Ibáñez, Ricardo (1976). Valores, objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.

Tabla 9 Actividad 7

**Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.**

**Eje temático** Es una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.

**Competencia:** Reconocer y asumir actitudes de tolerancia y valoración de sí mismo y de los demás.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades)** Fase I: se iniciara la jornada con la participación de los estudiantes y la maestra en formación, para romper el hielo se jugara a la “papa está caliente”.

Fase II: seguidamente se les explicara el valor de la tolerancia, logrando identificar los valores que la conforma, mediante un cuento “el orejón” lo cual esta lectura se realizara en el rincón de la lectura y la oportunidad de leerlo el cuento será el príncipe.

Fase III: una vez terminada la lectura se llevara 5 bombas cada un atiene una pregunta el primer estudiante que la rompa y conteste la pregunta es el primero de colocar los valores que representa la tolerancia en el tren de los niños tolerantes así sucesivamente hasta que conformemos el tren.

**Producción:** El tren de los niños tolerantes.

**Resultados:** De esta actividad fue la elaboración del tren de los niños tolerantes, durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además se comprometieron hacer tolerantes con los demás compañeros dentro y fuera del aula.

**Evaluación:** en esta actividad se evaluó de manera cualitativa el valor de la tolerancia y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo la tolerancia en el aula de clase dentro y fuera de ella.

**Bibliografía:** Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores>.

Tabla 10 Actividad 8

### Formando Al Niño Del Futuro Con Principios Y Valores Para Sumergirlos En El Maravilloso Mundo De La Lectura Sin Límites.

**Eje temático:** La gratitud es un valor propio de almas grandes. Agradecer significa encontrar un motivo para dar gracias. Y encontrarlo es posible si tenemos los ojos bien abiertos y el corazón despierto para descubrir los miles de gestos que nos brindan los demás a todas horas.

**Competencia:** Asumir actitudes de agradecimiento hacia su propia vida y los diferentes seres de la naturaleza y a Dios como su creador.

**¿Cómo? (fases, proceso, actividades)** Fase I: se iniciara la actividad del valor de la gratitud con la participación de los estudiantes- maestra facilitadora- maestra en formación esta será el último valor a tratar, lo cual se empezara con unas palabras de agradecimiento por parte de la maestra en formación hacia sus alumnos y maestra facilitadora.

Fase II: seguidamente se les explicara el valor de la gratitud y se compartirá con ellos un dulce donde le agradecimiento debe fluir en cada pequeño.

Fase III: finalmente la maestra llevara un libro “ libro de los agradecimientos” en el cual los estudiantes lo llenaran con su letra y van a escribir lo agradecido que estuvieron durante todo este tiempo por haber compartido con la maestra en formación, le van a escribir un valor que los identifico de los que ella les enseño durante el proyecto de aula y se finalizara el proyecto con una carta hacia la maestra en formación donde le van a escribir lo bueno y lo malo y lo tirara al pozo de los secretos.

**Producción:** Libro de los agradecimiento

**Resultados:** De esta actividad fue la elaboración del libro de los agradecimientos, durante la actividad, los niños estuvieron muy dinámicos además vivencio lazos de gratitud por la maestra en formación, fue la despedida de este proceso.

**Evaluación:** en esta actividad se evaluó de manera cualitativa el valor de la gratitud y la emocionalidad del estudiante, en el momento de despedir a su docente en formación, compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amor entre los compañeros de la clase.

**Bibliografía:** Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>.

Marín Ibáñez, Ricardo (1976). Valores, objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.

### **Análisis de las actividades realizadas en la propuesta**

De acuerdo con las actividades elaboradas durante la ejecución del proyecto de aula, se vivencio el compromiso por los estudiantes y Por parte de los niños el interés y la motivación que demostraron para poder llevar a sus esos valores que se fortalecieron el rincón de la lectura, la alegría y el entusiasmo al momento de escoger al príncipe y la princesa.

Se resalta la atención prestada al compañero que se encontraba leyendo en el rincón de la lectura y el interés demostrado por conocer cada valor a tratar.

Por parte de la maestra facilitadora la satisfacción de poder contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los valores mediante las diferentes actividades que se llevaron a cabo para cumplir con cada objetivo propuesta en el proyecto de aula.



**Para la recolección de información de se aplicaron los siguientes instrumentos:**

**La observación Participante:** Este instrumento permitió observar, cada uno de los momentos y procesos de las personas con las cuales se tiene contacto, es decir con el grado primero A, del colegio COMFANORTE.

DeWALT & DeWALT 2002. La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades

**Diarios de Campo:** Este instrumento permite a la docente en formación registrar los aspectos relevantes de cada una de las intervenciones en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el ejercicio docente.

LATORRE (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".

## Capítulo IV

### Informe de Actividades Intrainstitucionales

Entre las actividades programadas por el colegio COMFANORTE y en las cuales se pudo estar presentes son:

Izada de bandera la batalla de Cúcuta.

Celebración del día del niño.

Convivencia ecoparque.

Izada de bandera.

Entrega de notas.

Día de la excelencia.

Celebración día del maestro.

## Capítulo V

### Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente

#### Autoevaluación

La autoevaluación permite a la persona en este caso al estudiante conocer sus fortalezas y debilidades en el campo aplicado.

**Tabla 11 autoevaluación.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Cumplimiento con las actividades propuestas Cumplimiento con las semanas de intervención. Diseño de estrategias lúdico pedagógicas Manejo del grupo Manejo del tablero Buena comunicación con la maestra facilitadora Buen trato con los estudiantes y la armonía del aula de clase.	Manejo de tiempo para la ejecución de las actividades.

Fue satisfactoria para la maestra en formación contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, se fortalecieron habilidades y fortalezas para su vida profesional y personal.

### Coevaluación:

Se resalta en la educadora en formación su trabajo comprometido y las actividades creativas dentro y fuera del aula.

Se resalta su carisma y apoyo en el trabajo formativo con los estudiantes.

El trabajo de inculcarle en los niños valores como parte de la formación integral y demostró compromiso con la decoración del aula de clase.

***Margarita Castro Pérez***  
***Maestra facilitadora***

### Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente

En el proceso de formación integral de las estudiantes que desarrollan como modalidad de grado la práctica integral en el contexto real, se vive la experiencia significativa de lo que un maestro logra en el aula y fuera de ella junto a los estudiantes que hacen parte de este trabajo.

Se destaca el desempeño de la futura licenciada en pedagogía infantil próxima a cumplir con su meta de vida y de transformación en nuestra sociedad especialmente en el área de la educación para ser parte del cambio de la nueva generación que son nuestros niños.

***Yusbely Castrillon***  
***Docente Tutora***

## Capítulo VI

### Conclusiones

Al culminar la propuesta planteada en la práctica integral se concluye:

La importancia de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, logrando cada objetivo propuesto en cada una de las actividades.

El trabajo de práctica integral desarrollada en el colegio COMFANORTE, permitió identificar los valores de los estudiantes además incentivarlos al hábito lector, logrando un espacio agradable para la enseñanza de los valores morales de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se logró formar en los estudiantes del grado primero esos valores que le hacían falta para convertirse en estudiantes integrales, dispuestos a contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, basados en el hábito lector.

Por último fue de admiración poder culminar cada actividad propuesta y contribuir cada día con la formación docente, fue una experiencia significativa, lo cual trajo para mi vida un enriquecimiento personal y profesional.

## Capítulo VII

### Recomendaciones

Que se permita, a las docentes en formación continuar en la institución educativa anteriormente, para que su proceso de práctica integral sea más asertivo, además se le recomienda más capacitación ante el proyecto de aula.

### Bibliografía

Archila, L. (2000). *Filosofía 11*. Santafé de Bogotá: Santillana.

Castillo Ortiz, Diana Xiomara. Galvis Tarazona, Yolanda María. Reyes Villamizar, Nancy. (2005). Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el proceso enseñanza aprendizaje. (Trabajo de pregrado, Universidad De Pamplona). Recuperado de (13 de octubre 2016).

Cervera, J. (1991) Teoría de la literatura infantil, Bilbao, Mensajero.

Erlaynes M. El respeto como un valor. Guadalajara.

<http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com.co/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>. Consultado el 28 de abril del 2017.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de:  
<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>.

Marín Ibáñez, Ricardo (1976). Valores, objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.

Marti, J. (2006). “La investigación-Acción Participativa. Estructura y fases” en Villasantes, T. (2000). “La investigación social participativa”. Madrid: Ed. El viejo topo.

Max Scheler, *Ética*, Madrid, revista de Occidente, 1941, 2 vols.

Ministerio de Educación en Guatemala. (2006).

<http://www.oei.es/quipu/guatemala/construyendo/quinto.pdf>. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de <http://www.oei.es/quipu/guatemala/construyendo/quinto.pdf>.

Sánchez, J. (2001). *Ética y educación*. Rompan Filas.

<http://www.UNAM.mx/rompan/21.html>.

Savater F. *ética profesional*. <http://queeseseuido.blogspot.com.co/2007/03/etica-profesional.html>.

Video conociendo la responsabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=UoNCagU8gtc>. Subido el 26 de abril del 2006.

Vindas, m. Nelly. (1 octubre). *El cuaderno de los valores*, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores>.