

Los Hábitos de Estudio y su Importancia en el Proceso Educativo de los Estudiantes de Tercer
Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa Miguel Muller de la Ciudad de Cúcuta

Silvia Juliana González Contreras y Claudia Paola Jaimes Beltrán

Universidad de Pamplona
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
San José de Cúcuta
2017



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Los Hábitos de Estudio y su Importancia en el Proceso Educativo de los Estudiantes de Tercer Grado de Básica primaria de la Institución Educativa Miguel Muller de la Ciudad de Cúcuta.

Silvia Juliana González Contreras y Claudia Paola Jaimes Beltrán

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar el Título de Licenciada en
Pedagogía Infantil

Tutor:

Olga Lorena González Maldonado

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta

2017



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Dedicatoria

A Dios por darme salud y permitirme

Culminar esta preciosa etapa de mi vida.

A mi madre y abuelos este triunfo es nuestro, por siempre

Estar de la mano a pesar de los tropiezos y por nunca abandonarme.

A ti hija te dedico este logro en mi vida.

Quiero ser tu guía y ejemplo por el resto de la vida!!

Silvia Juliana Gonzalez Contreras

A mis padres que me brindaron su apoyo incondicional y fortaleza en el transcurso de mi carrera profesional, por todo lo me han dado en la vida, por estar a mi lado en momentos buenos y momentos difíciles. De igual manera, dedico este logro a mis y abuelos maternos por brindarme siempre todo su apoyo incondicional.

Claudia Paola Jaimes



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Agradecimientos

A todo el cuerpo de docentes que nos brindaron sabiduría en las diferentes áreas del saber, especialmente a nuestra tutora Olga Lorena González quien nos orientó durante la realización del trabajo de grado, logrando despertar en nosotras iniciativa, firmeza, liderazgo e interés por la educación.

Silvia González

Paola Jaimes



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Contenido

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.....	4
PROBLEMA	4
Título	4
Descripción del problema.....	4
Formulación del problema.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	7
CAPITULO II	9
MARCO REFERENCIAL.....	9
Antecedentes Investigativos	9
Antecedentes internacionales	9
Antecedentes nacionales.....	12
Antecedentes regionales	14
Marco Teórico- Conceptual.....	16



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Marco Legal.....	20
Marco Contextual	25
CAPITULO III.....	28
METODOLOGIA	28
Enfoque de Investigación	28
Tipo de investigación	28
Población y muestra	29
Población	29
Muestra	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	30
Técnica 1: Observación.....	30
Instrumento diario de campo.....	30
Técnica 2: Encuesta.....	30
Instrumento 1: Cuestionario.....	31
Análisis e Interpretación de Resultados	31
ANALISIS DEL CUESTIONARIO	32
CATEGORIAS.....	32
¿CÓMO ESTUDIA USTED?.....	32
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	39



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿CÓMO PREPARA USTED SU EXAMEN?	45
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	51
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	58
Análisis final.....	62
Análisis de la Observación Participante	63
Análisis del Test Realizado a los Estudiantes	64
PROPUESTA.....	66
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
ANEXOS.....	108
Anexo 1. Diario de campo.....	108
Anexo 2. Cuestionario.....	110



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

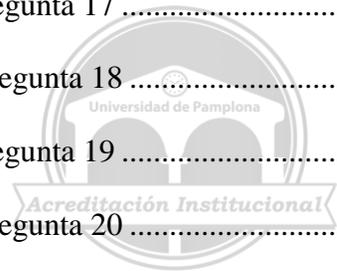
LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 1	32
Tabla 2	Tabla de Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 2	33
Tabla 3	Tabla de porcentajes e estudiantes según respondieron a la pregunta 3	33
Tabla 4	Tabla de porcentaje de estudiantes según respondieron a la pregunta 4.....	34
Tabla 5	Tabla de Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 5	35
Tabla 6	Tabla de porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 6	35
Tabla 7	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 7	36
Tabla 8	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 8	36
Tabla 9	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 9	37
Tabla 10	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 10.....	38
Tabla 11	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 11	38
Tabla 12	Porcentaje de estudiantes según respondieron a la pregunta 12	39
Tabla 13	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 13.....	39
Tabla 14	Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 14.....	40
Tabla 15	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 15.....	41
Tabla 16	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 16	41
Tabla 17	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 17	42
Tabla 18	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 18	42
Tabla 19	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 19	43
Tabla 20	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 20	43
Tabla 21	Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 21	44



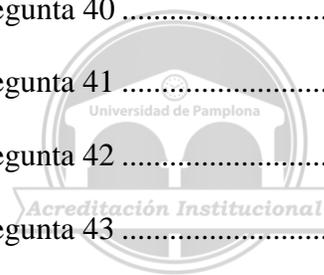
Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



¡Está comprometido!

Tabla 22 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 22	44
Tabla 23 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 23	45
Tabla 24 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 24	46
Tabla 25 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 25	46
Tabla 26 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 26	47
Tabla 27 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 27	47
Tabla 28 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 28	48
Tabla 29 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 29	48
Tabla 30 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 30	49
Tabla 31 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 31	50
Tabla 32 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 32	50
Tabla 33 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 33.....	51
Tabla 34 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 34	51
Tabla 35 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 35	52
Tabla 36 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 36	52
Tabla 37 Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 37.....	53
Tabla 38 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 38	53
Tabla 39 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 39	54
Tabla 40 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 40	54
Tabla 41 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 41	55
Tabla 42 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 42	55
Tabla 43 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 43	56
Tabla 44 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 44	57



¡Esto lo comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Tabla 45 Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 45	57
Tabla 46 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 46	58
Tabla 47 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 47	58
Tabla 48 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 48	59
Tabla 49 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 49	59
Tabla 50 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 50	60
Tabla 51 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 51	60
Tabla 52 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 52	61
Tabla 53 Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 53	62
Tabla 54 Porcentaje de estudiantes que presentan y no presentan hábitos de estudio	63



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

RESUMEN

En Colombia la educación cada día es más baja, ya que todo el conjunto estudiantil no hace lo necesario el poseer e implementar buenos hábitos de estudio, puesto que se ha convertido en una educación facilista que cohibe a los educandos de aprender nuevas cosas y a los docentes de brindar una mejor enseñanza. Por esto se pretende concientizar a toda la comunidad educativa acerca de que los hábitos de estudios son el mejor y más potente productor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, ya que esto es lo que determina nuestro buen desempeño académico gracias al tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Estos implican saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, seleccionar estrategias para ejecutar una tarea, entre otras. Por ende, se puede resaltar que los hábitos de estudio son una herramienta fundamental que ayudan a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes manteniendo un ambiente positivo en la enseñanza-aprendizaje, formándolos como un ser responsable, positivo e inteligente. Por consiguiente la propuesta hábitos de estudio: “el arte de aprender” sirve como estrategia para fomentar la creación y el desarrollo de hábitos de estudio del grado tercero de básica primaria con edades que oscilan entre 8 y 9 años, ya que desde esta edad es donde se empieza a mostrar el déficit en el proceso educativo por la falta de interés que va generando la comunidad educativa y familiar.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ABSTRAC

In Colombia, education is lower every day, since the entire student body does not have to possess and implement good study habits, since it has become an easy education that cohabits students to learn new things and teachers To provide better teaching. This is why it is intended to make the entire educational community aware that study habits are the best and most powerful producer of academic success, much more than the level of intelligence or memory, as this is what determines our good academic performance Thanks to the time that we dedicate and the rhythm that we imprint to our work. These involve knowing how to think, observe, concentrate and organize behaviors that allow him to perform the intellectual work necessary to solve a problem, select strategies to perform a task, among others. Therefore, it can be emphasized that study habits are a fundamental tool that help strengthen the educational process of students maintaining a positive teaching-learning environment, forming them as a responsible, positive and intelligent being. Therefore, the proposed study habits: "the art of learning" serves as a strategy to encourage the creation and development of study habits of the third grade of basic primary with ages ranging from 8 to 9 years, since since this age is Where it begins to show the deficit in the educational process due to the lack of interest generated by the educational and family community.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son una herramienta fundamental que ayudan a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, manteniendo un ambiente positivo en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, formándolos como un ser responsable, positivo e inteligente; estos se han convertido en una aplicación inmediata en la mejora del rendimiento académico, siendo este el eje principal del éxito escolar; debido a esto se planteó un proyecto investigativo los hábitos de estudio y su importancia en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Miguel Muller de la ciudad de Cúcuta, de la cual es de suma importancia para los estudiantes, ya que se buscará aplicar estrategias pedagógicas para la formación de hábitos de estudios que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Con las estrategias pedagógicas se pretende manejar un proceso de pensamiento que genere el interés por las actividades escolares y se dé un proceso de aprendizaje integral.

En esta investigación se busca crear hábitos de estudio para lograr el éxito académico, para esto, hay que tener claro que se requiere de mucha práctica y autodisciplina por parte de los estudiantes para así adquirir y desarrollar buenos hábitos de estudio que se obtienen a lo largo de su proceso formativo. De igual manera, los docentes deben apropiarse de estrategias pedagógicas que aseguren el aprendizaje de los estudiantes, siendo ellos los encargados de promover actitudes, valores y hábitos que se adquieren durante el proceso académico, posibilitando el éxito escolar.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO I

PROBLEMA

Título

Los hábitos de estudio y su importancia en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa miguel Muller de la ciudad de Cúcuta.

Descripción del problema

En el grado tercero de básica primaria de la institución educativa Miguel Muller en la ciudad de Cúcuta, se evidencia la falta de hábitos de estudio en los estudiantes; ante la situación planteada se pretende implementar estrategias que fortalezcan estos hábitos en los educandos. Se denota esta problemática al observar malos hábitos de estudio causados por diferentes motivos entre los que se pueden citar: actitud ante los exámenes, organización en el espacio de estudio, ¿cómo estudiar?, ¿dónde estudiar?, ¿cuándo estudiar?, y la falta de ayuda de los padres. Por esto, es necesario que a partir de esta edad (7-8 años de edad) se formen buenos hábitos de estudio a través de la utilización del tiempo de manera organizada y adecuada, que permitan a los educandos tener un mejor rendimiento escolar.

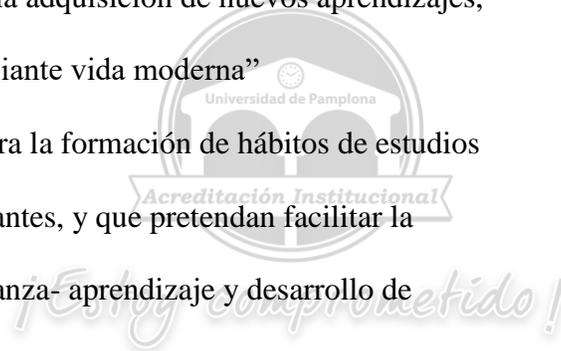
Es así, que autores como Rondón, (2002), exponen “que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna”

Por eso, es necesario buscar estrategias pedagógicas para la formación de hábitos de estudios que ayuden a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, y que pretendan facilitar la construcción de los conocimientos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollo de



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



habilidades; esto ayuda a construir y elaborar el conocimiento de forma personal siguiendo al camino de éxito escolar, permitiendo al estudiante alcanzar las metas de aprendizaje. Según Gómez, (2004), “las estrategias pedagógicas consisten en una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes”.

Ahora bien, cabe destacar que en Singapur el sistema educativo está en pleno proceso de evolución. El objetivo es ofrecer a los estudiantes diversas opciones para que puedan elegir las que más se ajustan a sus intereses y a su forma de aprender. Las escuelas pueden adoptar diferentes programas u ofrecer distintas asignaturas de libre elección, y existen centros independientes especializados en áreas concretas, como matemáticas o ciencia y la tecnología, arte o deportes. Además, los estudiantes pueden avanzar niveles o cambiar de curso según su ritmo y sus cualidades. Se busca así que el aprendizaje sea integral, los estudiantes se impliquen en el proceso, descubran sus talentos y desarrollen sus habilidades al máximo, tanto en el ámbito estrictamente académico como en el artístico o el deportivo. A diferencia que en Colombia, la educación cada día es más baja gracias al problema de repitencia que implementa los planteles educativos, según datos recientes del Ministerio de Educación Nacional actualmente existen en Colombia cerca de 431 mil repitentes, que le cuestan al Estado 326 mil millones de pesos y representan 5.8% del gasto total en educación. Estos recursos podrían emplearse en aumentar más de tres puntos porcentuales la cobertura neta de la educación (Ministerio de Educación, 2003). Todo esto hace que los estudiantes pierdan el interés por el aprender nuevas experiencias y por su parte los docentes de igual forma pierden su estilo de educación ya que toda esta política hace que todo el conjunto estudiantil no vea necesario el poseer e implementar buenos hábitos de estudio puesto que se está viviendo en una educación facilista que cohibe a los educandos de



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

aprender nuevas cosas y a los docentes de brindar una mejor enseñanza. Por lo tanto, este proyecto de investigación ve esta problemática en el grado tercero la institución educativa Miguel Muller de la ciudad de Cúcuta, en donde no se le da importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje, la falta de hábitos de estudio que presentan los estudiantes para así intervenir en dar solución por medio de estrategias pedagógicas que ayuden a adquirir y fortalecer estos hábitos en el aula de clase.

Estas debilidades se evidenciaron en el desarrollo de los procesos de investigación formativa al encontrar en las aulas de clase bajo rendimiento académico al observar la falta de implementación de métodos y estrategias que fortalezcan y ayuden a desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes.

Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudios en los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Miguel Muller de Cúcuta?

Objetivos

Objetivo general

Propuesta pedagógica que contribuya a desarrollar buenos hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Miguel Muller de Cúcuta.

Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes.



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

- Determinar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes.
- Elaborar una propuesta pedagógica para mejorar los hábitos de estudio

Justificación

En la historia de la educación, los hábitos de estudio siempre han representado un aspecto de suma importancia para el desarrollo académico de los educandos. De estos, y su adopción positiva o negativa, ha dependido en gran medida el proceso académico de los estudiantes, por lo que es relevante, concientizar la importancia de adquirir buenas prácticas para crearlos y mejorarlos.

Los buenos hábitos de estudio, brindan la oportunidad de perfeccionar costumbres frente a las actividades educativas cotidianas, planificar un horario de estudio, ambiente y materiales necesarios y, evitar los distractores externos, como lo son algunos aparatos tecnológicos a los que en algunas ocasiones se les da un mal uso. Mientras que los malos hábitos, influirán negativamente y provocarán resultados no adecuados en el entorno escolar y en la misma vida cotidiana de esta población.

Por otra parte, es de vital importancia reconocer que los hábitos de estudio no han sido un tema de interés por parte del sector educativo, asumiendo que es innato en los educandos y que solo les corresponde a ellos desarrollarlos, cuando el papel o rol que desempeña el docente y que lo direcciona hacia una concepción de orientación, debe llevarlo a preguntarse por todas las posibles causas que pueden estar provocando debilidades en el aprendizaje de sus estudiantes, el docente dentro de su método de enseñanza, debe procurar constantemente motivar a los estudiantes con actividades que sean significativas y sirvan de retroalimentación en su proceso

¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

de aprendizaje para fortalecer su desarrollo integral, no dejándolo solo en la construcción individual de este aspecto fundamental para garantizar un buen proceso académico.

De esta manera, es un aspecto importante de revisar, lo pertinente a la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el ámbito educativo, entendiendo que de la forma como se generen, dependerá el interés y la motivación del educando hacia el ejercicio académico. Surge entonces, el enfoque al que se direcciona el planteamiento de esta propuesta investigativa para los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Miguel Muller de Cúcuta, que busca diseñar estrategias pedagógicas para la formación de hábitos de estudios que ayuden a mejorar el proceso académico de esta población.

Lo que se quiere con estas estrategias pedagógicas, es fomentar espacios en el que los estudiantes se sientan capaces de desarrollar actividades académicas con gusto, y puedan adquirir costumbres positivas frente al estudio, sin sentirse sobrecargados o predispuestos.

Finalmente, entender que el proceso educativo es dinámico y activo, de doble vía y en constante construcción no solo de dinámicas de enseñanza, sino de verdaderos aprendizajes, siendo una responsabilidad compartida cualquier aspecto que requiere atención en el ámbito educativo.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes Investigativos

Para el presente proyecto de investigación, se realizó una extensa revisión bibliográfica en documentos, artículos, libros, revistas con los temas objeto de estudio, encontrándose aportes científicos en el ámbito internacional, nacional y regional. Se presentan a continuación los hallazgos de los mismos.

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, se evidencia bibliografía en torno a la temática es reciente, abarcando años entre el 2007 y el 2013; así mismo, que la mayoría de investigaciones son realizadas en el contexto latinoamericano. Se evidencia a continuación una tabla resumen con los antecedentes internacionales encontrados que soportan la investigación:

Se describe a continuación el contenido de los antecedentes internacionales relacionados en la tabla anterior:

Argentina Gómez, Aura Verónica. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. (Estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión, Quetzaltenango). Revista Dialnet. Guatemala. Hoy no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el estudiante del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje, por lo que uno de los fines de este trabajo fue evaluar los hábitos de estudio



de los alumnos del Primero Básico que asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de San Francisco la Unión, Quetzaltenango. Se evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico.

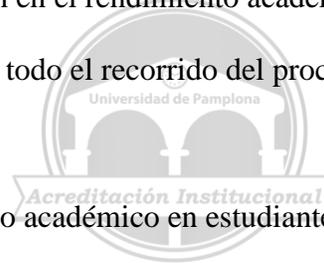
El estudio demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional.

Los estudiantes en el desempeño de las actividades académicas desean tener un buen rendimiento y destacarse, pero para lograr deben desechar los malos hábitos de estudio. Y realizar una buena planificación de horario de estudio.

En consecuencia con los resultados de la investigación, se considera la implementación de un taller sobre cómo mejorar los hábitos de estudio en el Centro Educativo, como un medio de ayuda para fortalecer el rendimiento del alumno durante el ciclo escolar.

Con referencia a lo anterior, esta tesis como antecedente internacional, aporta al proyecto de investigación cómo el uso y práctica de hábitos de estudios influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y depende de su implementación el éxito durante todo el recorrido del proceso estudiantil y así seguir las aplicando en su vida profesional.

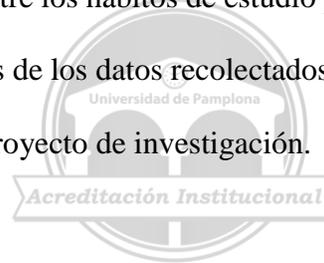
Ortega Mollo, Verónica. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria" (estudio realizado en una institución educativa del callao). Perú. La



Estoy comprometido!

presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Ante el proyecto planteado, se determina la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, el cual destaca las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes nivelando así el proceso académico de los estudiantes. Por medio de un instrumento (prueba diagnóstica) que se aplicó a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria; al arrojar resultados que demuestran la existencia de la relación que existe entre los hábitos de estudio para adquirir un rendimiento académico favorable por medio del análisis de los datos recolectados, se toma esta prueba como aporte a la recolección de datos a nuestro proyecto de investigación.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se evidencia que la bibliografía en torno a la temática es reciente, abarcando años entre el 2007 y 2009. Se evidencia a continuación una tabla resumen con los antecedentes nacionales encontrados que soportan la investigación.

Ñungo Garzón, Patricia. (2012). Estudio Exploratorio sobre las Creencias de las profesoras frente al uso y sentido de las tareas escolares en los grados de Jardín y Transición. Bogotá.

Este estudio surge con la intención de revisar el sentido de las tareas escolares desde la profundización de procesos y prácticas pedagógicas enmarcado en la perspectiva del pensamiento del profesor, las necesidades actuales de la niñez en edad preescolar y los diversos contextos familiares, sociales e institucionales en dos instituciones, una del sector oficial y otra del sector público en Bogotá. Esta organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo, se exponen los fundamentos teóricos desde tres componentes relevantes para el proyecto, el primero, es el de educación infantil en Colombia y Bogotá; el segundo, es el de la perspectiva del pensamiento del profesor y el tercero, es el de la concepción y el manejo de la tarea en el contexto escolar de la educación infantil, incluyendo de igual forma, antecedentes de algunos estudios desarrollados sobre el tema a indagar: la tarea escolar, tanto en Colombia, como en otros contextos. En el segundo capítulo, correspondiente al enfoque metodológico se presenta el planteamiento del problema, se enuncian los propósitos, el enfoque metodológico cualitativo de estudio de caso y el contexto de las instituciones de carácter público y privado, así como de la población participante. En el tercer capítulo, se describe y analiza la información y se presentan tres categorizaciones claves, las cuales se llevaron en forma paralela con las instancias abordadas: las entrevistas a profundidad con las docentes, aportando la categorización para cada contexto (oficial y privado); las encuestas con padres de familia y las entrevistas grupales con



estudiantes. El último capítulo contiene las distintas conclusiones a las que ha sido posible llegar con esta investigación mostrando las principales creencias identificadas en las docentes, sobre el sentido y uso de las tareas escolares en la etapa inicial, el rol y opinión del padre de familia, lo planteado a la luz del marco conceptual y la visión del niño.

María Luisa Tobar (Coordinadora proyecto) Diana Milena Rodríguez Pabón (Gerente proyecto)
Iván Darío Tejada Córdoba (Coordinador SINAPSIS) Lorena Alexandra Fajardo Arturo
(Coordinadora Unidad de Salud Estudiantil). (2010) .Cartilla Ministerio de educación Nacional.
Nariño

La preocupación por el proceso de aprendizaje es una constante, generalmente no sabemos si tenemos el método adecuado o podemos hacerlo de una manera diferente para obtener mejores resultados. Las respuestas a los interrogantes sobre la forma ideal, la técnica más adecuada o el momento más provechoso para estudiar, son muy amplias y siempre dependerán de las características propias de las personas; cada uno de nosotros puede descubrir las estrategias que le proporcionan las mayores ventajas. Sin embargo, muchas veces se desconocen herramientas básicas a la hora de aprender y garantizar óptimos logros académicos.

En esta cartilla encontrarás consejos prácticos, útiles y sencillos relacionados con la elección y aplicación de métodos de estudio apropiados. Además de una lista de Técnicas de estudio que serán de gran beneficio para la memorización, repaso, preparación de exámenes y aprovechamiento de las clases. Posteriormente se han seleccionado algunos procesos mentales como la memoria, la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la concentración, elementos de vital importancia en el aprendizaje que repercuten en el rendimiento académico. En cada temática incluimos ejercicios sencillos y divertidos que activarán tus capacidades



cognitivas. Finalmente presentamos una numeración de aspectos a tener en cuenta en las exposiciones, ya que una gran mayoría de materias se evalúan a través de sustentaciones y actividades orales, pues estas permiten determinar el nivel de conocimiento de una forma más precisa y observar habilidades sociales que debe poseer un buen profesional.

La información contenida en este documento te puede ser de gran utilidad, siempre y cuando la pongas en práctica y observes cuál es la más apropiada para tus necesidades específicas y los objetivos que persigues.

Esta cartilla es un apoyo a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe aplicar para así fomentar y crear los hábitos de estudio en el proceso educativo de los estudiantes.

Antecedentes regionales

De esta manera, se logró consolidar, con algunas dificultades, antecedentes regionales pertinentes al objeto de estudio, pero que serán de utilidad para orientar la realización del mismo. Se evidencia a continuación una tabla resumen con los antecedentes regionales encontrados que soportan la investigación.

Ministerio de Educación Nacional, Universidad Francisco de Paula Santander. (2012).

Hábitos y métodos de estudio módulo para estudiantes de educación superior. Proyecto Quédate. Cúcuta. El estudio que el equipo de trabajo del Proyecto Quédate presenta, responde básicamente a esta preocupación, surgiendo como producto de un módulo que ayude al docente a detectar el estado actual de los procesos, habilidades y formas de aprendizaje, procedimientos académicos y



*Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral*

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

de las estrategias que adoptan los estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono escolar, ya sea por las falencias y diferentes formas de abordar el aprendizaje de las diferentes áreas a la hora de estudiar,, el siguiente paso, será el de reforzar el proceso académico y la práctica pedagógica que se da en la institución teniendo en cuenta los hábitos y métodos de estudio dentro y fuera del contexto pedagógico. El producto del estudio hará parte fundamental del trabajo docente para aumentar la retención y permanencia académica en la institución, se propone un módulo didáctico que implica una acción sistemática, programada y justificada que le permitirá al estudiante autoevaluarse y así conocer el estilo de aprendizaje que está abordando, de manera que al emplear o modificar hábitos y métodos de estudio mejore significativamente su rendimiento académico y así pueda continuar los estudios superiores. Se espera que este Módulo satisfaga las necesidades del proceso académico de los estudiantes y docentes universitarios en el ámbito de los hábitos y métodos de estudio. Proyecto Quédate UFPS.

Universidad Antoni Nariño (2014) Proyecto de vida y hábitos de estudio. Cúcuta. Existen investigaciones donde sostienen que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un excelente desempeño académico es el tiempo que se le dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo.

De la mano está el proyecto de vida, el cual es un una herramienta que busca orientar el crecimiento personal del estudiante, por medio de la identificación de aquellas metas que desean lograr y de las capacidades que poseen. Bienestar Universitario consciente de la importancia de estos dos temas en la vida del estudiante, busca a través de estos eventos mejorar los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del primeros semestres, para lograr mejores resultados de



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

aprendizaje y así establecer metas que permiten identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento.

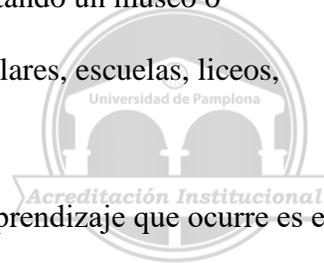
Las jornadas llevadas a cabo el pasado 18 y 22 de marzo cumplieron a cabalidad con las expectativas de la organización y la mayor satisfacción, el gran impacto que este tipo de talleres causa en nuestros estudiantes. Bienestar Universitario, siempre velando por el bienestar de nuestros estudiantes.

Marco Teórico- Conceptual

Para dar soporte al marco teórico se indagó sobre diferentes autores que han realizado estudios en el campo de la educación, en lo pertinente a los hábitos de estudio y su importancia en el proceso educativo y así obtener el éxito académico en el uso y la práctica de buenos hábitos de estudio durante toda la vida.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa ,1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa.

Del mismo modo, Portillo (2003) señala que el estudio es: “El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto,



¡Estoy comprometido!

requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos”

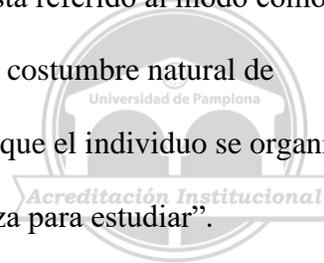
Al hablar de hábitos de estudio, Pérez,(1985) Vásquez, (1986); Tovar , (1993); Correa,(1998) ;Ponce, Aliaga y Collantes ,(2003); Santiago,(2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos



considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción, la preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito”. Hábitos de estudio. Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos. Asimismo, Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”

Esto indica que a medida que se va realizando una acción contantemente va tomando nombre de hábito y en el proceso educativo se van formando hábitos a la hora de aprender y adquirir aprendizajes estos hábitos como lo indica Martínez y Torres (1999) quienes definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”

Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además, En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.” Del mismo modo Correa (1998), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno”

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los **HÁBITOS DE ESTUDIO** demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa



¡Esto es comprometido!

enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

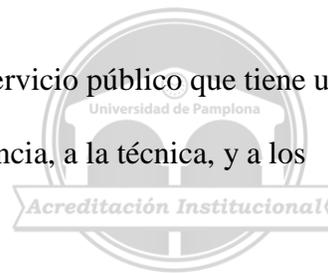
Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión. Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

Marco Legal

Para la presente investigación se tomó como referencia legal las siguientes normatividades:

Constitución política de Colombia de 1991, se toma de la constitución política de nuestro país, el siguiente artículo, el cual contempla:

Artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ley general de la educación 115 del 1994, Se toma de la Ley General de Educación los siguientes artículos y decretos:

Artículo 4º define la calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Decreto 1290 en el artículo 3, plantea los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

Son propósitos:

Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

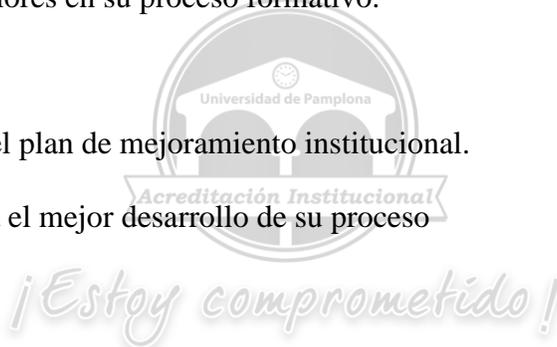
Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Artículo 13. Deberes del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:



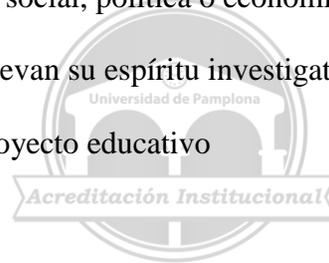
Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.

Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

Decreto 1860 de 1994 en el artículo 36

Define al proyecto pedagógico como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

Artículo 44. Materiales didácticos producidos por los docentes.

Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que puedan estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

Artículo 45. Material y equipo educativo.

Se define como material o equipo educativo para los efectos legales y reglamentarios, las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico.

Están incluidos como materiales los de dotación personal, tales como los cuadernos y similares los lápices y demás instrumentos de escritura, los medios magnéticos de almacenamiento de información, las carpetas o sistemas de archivos, los instrumentos o materiales artísticos o deportivos y, en general, los materiales que por su uso fungible se consideren como dotación personal del alumno.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Marco Contextual

Este proyecto de investigación se implementó en la Escuela Urbana Miguel Muller ubicada en Cúcuta, Norte De Santander zona Urbana con dirección Cll 14n No 12e-56 Urb. Zulima y número de contacto 5745394. Es una sede del establecimiento Instituto Nacional De Enseñanza Media Diversificada Inem José Eusebio Caro identificada con el número 154001007839. Con la resolución 01189 del 26 de mayo de 1996, se otorga la licencia para ampliación e iniciar labores en el grado preescolar nivel A y B. En este mismo año mediante resolución 001188 se da licencia de funcionamiento para la educación secundaria. Tres años después, el 25 de Noviembre de 1999 mediante resolución 0048 se aprueban los estudios para la educación básica. Se continuó trabajando en procesos académicos y pedagógicos y mediante resolución N° 00497 de 19 de marzo de 2002 la secretaría de educación departamental da la aprobación de estudios para los grados preescolar, básica y media académica. Por espacio de dos años se trabajó en diversos procesos y convenios con el único propósito de desarrollar la propuesta de nuevos bachilleres técnicos en gestión administrativa con énfasis en mercadeo, para lo cual se presenta ante la Secretaria de Educación Departamental el nuevo modelo pedagógico adoptado por la institución.

Se asume que la materialización de los principios, filosofía y políticas de la Ley 115, requieren de un aprendizaje permanente, como también, de una preparación institucional y humana que permita hacer realidad nuestros propósitos, sin que estos se queden únicamente como lineamiento generales.

Fundada la propuesta en visión futurista hacia el campo ocupacional de sus egresados, les permitirá la institución cursar la totalidad de los niveles, iniciándose en el Preescolar con el Pre-jardín, continuando con la básica y cerrando su ciclo en el colegio con la institución de la Media

¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Técnica a través de una secuencia coherente e ininterrumpida, al tiempo que se le garantiza el cupo sin trastornar su proceso de formación.

La institución educativa tiene como misión, a través del amor y la libertad, dispuesto al sacrificio y a la humildad, al conocimiento y práctica de la verdad, basados en el método educativo del padre Arturo D’Onofrio nuestro fundador por medio de la educación preescolar, básica y media vocacional de alta calidad. Proporcionando múltiples estrategias de aprendizaje a estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en generar para mejorar la calidad de vida, contribuyendo así a la protección de los derechos de los niños y jóvenes, como también creando un ambiente y demás miembros de la comunidad en busca de una sociedad justa donde reine Cristo para la realización de la democracia.

Este plan es común, para llevarse, plasmarse a una realidad, contar con convenios interinstitucionales con entidades públicas y privadas, además de la alcaldía de los patios y la gobernación.

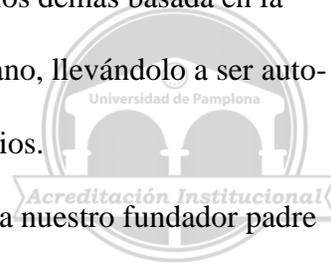
La institución educativa tiene como visión, mostrar ante el mundo la capacidad y el progreso de nuestros estudiantes, como personas con la habilidad de comunicar a la humanidad, la solución que Jesús lleva ante todos los hombres con su encarnación, muerte y resurrección, proporcionando a nuestros jóvenes una educación de calidad formal e informal permitiéndole el desarrollo total de sus capacidades, actitudes y habilidades y por ende proyectarse a la formación de una comunidad pujante, participativa, tolerante y entregada por los demás basada en la justicia, templanza, fortaleza y prudencia, fortaleciendo al ser humano, llevándolo a ser auto-disciplinado, capacitado y en busca de la perfección para llegar a Dios.

La institución educativa Miguel Muller tiene como filosofía, para nuestro fundador padre Arturo D’Onofrio, es importante la formación integral del ser humano, para nosotras las



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



¡Estoy comprometido!

hermanas pequeñas apóstoles de la redención , es nuestra meta y objetivo impartir una orientación sólida al ser humano, fortaleciendo sus dimensiones de vida, fermentando actividades que contribuyan al crecimiento humano- cristiano; es decir no solo educar letras y ciencias, sino más bien en verdad y virtud: ética, religiosa, moral, social y humana, cuyo éxito se refleja en una convivencia de calidad “formamos hombres y mujeres nuevos para que desarrollen su propio proyecto de vida”.

Esta institución educativa cuenta con 750 estudiantes en diferentes edades, que se encuentran desde pre-jardín a once grado en la jornada de la mañana. Se realizará un proyecto de investigación los hábitos de estudios y su incidencia en el rendimiento académico, con 35 estudiantes del grado tercero B de básica primaria.

La institución educativa se ha convertido hoy por hoy en un excelente espacio en donde se impulsa el esfuerzo colectivo de estudiantes, directivos, religiosas, docentes y padres de familias. Para difundir y compartir ideas iniciativas, sentimientos, proyectos, valores y logros que se ha caracterizado la institución.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque de Investigación

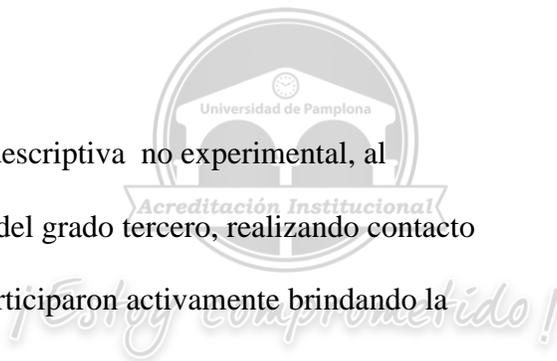
Para la presente investigación, el enfoque es de corte cuantitativo, el cual según Galeano (2004), los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

Para hablar de investigación cuantitativa, el objeto de estudio a tratar es de gran importancia en el desarrollo de la misma, y se toma este enfoque, teniendo en cuenta la interacción directa que se desarrolla con el grupo de tercero de primaria de la institución educativa Miguel Muller de la ciudad de Cúcuta, con la cual se pretende comprender la realidad de la situación problema en torno al uso de buenos hábitos de estudio en el proceso educativo. Igualmente, teniendo en cuenta que se desarrolló un contacto directo con el grupo objeto de estudio en un ambiente libre y donde los estudiantes mismos proporcionaron la información requerida para reconocer la situación problema identificada.

Tipo de investigación

Dentro del enfoque, se adoptó el tipo de investigación descriptiva no experimental, al desarrollarse un trabajo en el interior de las aulas de clase del grado tercero, realizando contacto directo con los estudiantes y profesora titular, en la que participaron activamente brindando la



información necesaria desde su perspectiva y vivencia propia dentro del proceso de investigación mismo.

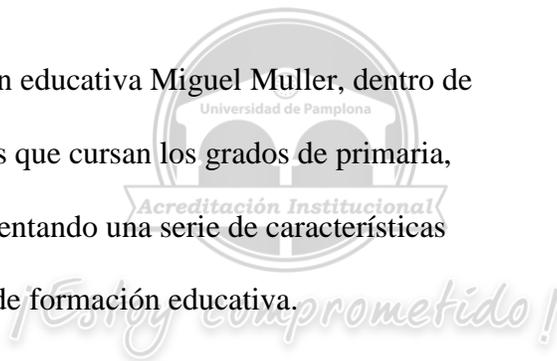
La finalidad de la investigación descriptiva no experimental se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente naturales generar cambios en el proceso de aprendizaje del sujeto, llevando al mismo ser partícipe de su propia transformación sobre la realidad en la cual se encuentra implicado, este tipo de investigación es un proceso hacia el cambio educativo. (Ander Egg, 2003). Asimismo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Entonces, cabe destacar que esta investigación permite el análisis las características del problema y una buena percepción en el funcionamiento de lo investigado en cuanto a la manera en que se comportan las variables, factores o elementos.

Población y muestra

Población

La siguiente investigación se desarrolla en la institución educativa Miguel Muller, dentro de la cual se considera como población a todos los estudiantes que cursan los grados de primaria, abarcando primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; presentando una serie de características según sus edades etapas que se encuentran en su proceso de formación educativa.



Muestra

Partiendo de la población en general se toma como muestra el grado tercero de primaria, conformado por un grupo de 30 estudiantes 16 niños y 14 niñas, con edades comprendidas entre los 8 y 9 años con su docente titular.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Algunas de las fuentes primarias que se utilizaron en este proyecto son: la observación participante, diario de campo y el cuestionario el cual permite la identificación de hábitos de estudio en los estudiantes.

Técnica 1: Observación. Se refiere a la práctica de convivir (de estar allí) con los grupos estudiados, interpretar su lenguaje conocer sus recursos, sus problemas y su forma de vida a través de una interacción.

Por esta razón es importante realizar observaciones para así poder asimilar la información de los problemas que están presentando los estudiantes de tercer grado. (Ver Anexo 1)

Instrumento diario de campo. El diario de campo propicia el desarrollo de niveles de descripción de todas las situaciones ocurridas día a día. Ya que con este se puede dejar evidencias escritas acerca de los significados, percepciones y vivencias de los actores en su contexto natural.

Por ende, el diario de campo es el instrumento que se utilizó para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es fundamental porque permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Ver Anexo 2)

Técnica 2: Encuesta. Se utiliza la encuesta como método de investigación para llegar a

¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

alcanzar información de manera rápida y eficiente y que se pueda llegar a identificar el objeto y la situación actual en la que se encuentra.

Instrumento 1: Cuestionario. Se utilizó un instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio de CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985), este será reformado y aplicado a los estudiantes con el objetivo de identificar cuáles hábitos de estudio utiliza en su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sean adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

El Test se aplicó a 30 estudiantes en forma individual. Los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca).

El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco (5) dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.

El test será tabulado pregunta por pregunta según las cinco (5) dimensiones en se dividen los 53 ítems.

Análisis e Interpretación de Resultados

Tomando como punto de partida, el primer objetivo específico de la presente investigación el cual hace referencia determinar los tipos de hábitos de estudio que utilizan los estudiantes seleccionando las conductas que ponen en acción cuando estudian, para así clasificar y calificar el hábito de estudio como adecuado o inadecuado.

A continuación se expone el análisis y resultados de la investigación.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO

CATEGORIAS

¿CÓMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar y subrayo los puntos o frases más importantes.

Tabla 1

Tabla de Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 1

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	30%
NUNCA	70%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), nueve (9) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (30%) y veintiún (21) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (70%). En este primer ítem se identifica a la mayoría de los estudiantes que no leen lo que deben estudiar y no subrayan los puntos más importantes de un tema.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.

Tabla 2

Tabla de Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 2

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	40%
NUNCA	60%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), doce (12) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (40%) y dieciocho (18) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (60%). Se observa que los estudiantes no utilizan este hábito de estudio a la hora de identificar palabras desconocidas.

3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.

Tabla 3

Tabla de porcentajes e estudiantes según respondieron a la pregunta 3

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	76,6%
NUNCA	23,3
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintitrés (23) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (76,6%) y siete (7) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (23,3%). Este hábito de estudio es usado por los estudiantes, el cual aclaran lo que no entendieron de un tema.

4. Busco en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

Tabla 4

Tabla de porcentaje de estudiantes según respondieron a la pregunta 4

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	23,3%
NUNCA	76,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), siete (7) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de 23,3%) y veintitrés (23) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (23,3%). Los estudiantes no buscan el significado de las palabras desconocidas, lo cual es de suma importancia.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

5. Me hago preguntas y me respondo lo que entiendo.

Tabla 5

Tabla de Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 5

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	83,3%
NUNCA	16,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veinticinco (25) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (83,3%) y cinco (5) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (16,6%). Utilizan este hábito como método de estudio.

6. Escribo lo que entiendo.

Tabla 6

Tabla de porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 6

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	86,6%
NUNCA	13,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintiséis (26) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (63,6%) y cinco (5) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (13,3%).

7. Leo parte por parte y repito varias veces hasta aprender de memoria.

Tabla 7

Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 7

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	90%
NUNCA	10%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintisiete (27) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (90%) y tres (3) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (10%).

8. Trato de memorizar todo lo que estudio.

Tabla 8

Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 8

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	93%



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

NUNCA	6,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintisiete (27) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (93%) y dos (2) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (6,6%). La memorización puede llegar a ser un hábito de estudio bueno y equivocado a la vez.

9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.

Tabla 9

Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 9

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	60%
NUNCA	40%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dieciocho (18) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (60%) y doce (12) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (40%).

10. Solo hago una leída general a todo lo que tengo que estudiar.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Tabla 10
Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 10

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	23,3%
NUNCA	76,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), siete (7) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (23,3%) y veintitrés (23) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (76,6%).

11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros que ya he estudiado.

Tabla 11
Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 11

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	20%
NUNCA	80%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), seis (6) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (20%) y veinticuatro (24) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (80%).

12. Estudio solo para los exámenes

Tabla 12

Porcentaje de estudiantes según respondieron a la pregunta 12

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	60%
NUNCA	40%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dieciocho (18) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (60%) y doce (12) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (40%).

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta de mi tarea, busco la solución y copio la respuesta tal y como la encontré.

Tabla 13

Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 13

RESPUESTAS	PORCENTAJES
-------------------	--------------------



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

SIEMPRE	80%
NUNCA	20%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veinticuatro (24) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (80%) y seis (6) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (20%).

14. Leo la pregunta de mi tarea, la busco en el libro, leo todo y luego contesto según como lo entiendo

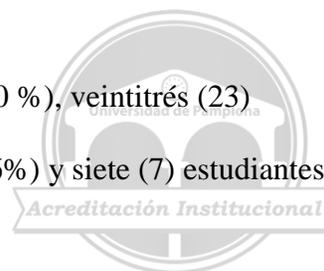
Tabla 14

Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 14

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	76,6%
NUNCA	23,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintitrés (23) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (76,6%) y siete (7) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (23,3%).



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

15. Las palabras que no entiendo, las escribo sin averiguar su significado.

Tabla 15

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 15

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).

16. Le doy importancia al orden del trabajo que a la comprensión del tema.

Tabla 16

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 16

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	90%
NUNCA	10%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintisiete (27) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (90%) y tres (3) estudiantes



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (10%).

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.

Tabla 17
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 17

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3,3%
NUNCA	96,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), uno (1) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (3,3%) y veintinueve (29) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (96,6%).

18. Pido ayuda a mis padres y dejo que me resuelvan toda la tarea.

Tabla 18
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 18

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3,3%
NUNCA	96,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), uno (1) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (3,3%) y veintinueve (29) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (96,6%).

19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.

Tabla 19

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 19

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6,6%
NUNCA	93%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dos (2) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (6,6%) y veintiocho (28) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (93%).

20. Empiezo a hacer una tarea, me canso y paso a otra.

Tabla 20

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 20

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3,3%



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

NUNCA	96%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), uno (1) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (3,3%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (96%).

21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y no la hago.

Tabla 21

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 21

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).

22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy a las más fáciles.

Tabla 22

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 22

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	76,6%



Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

NUNCA	23,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintitrés (23) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (76,6%) y siete (7) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (23,3%).

¿CÓMO PREPARA USTED SU EXAMEN?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.

Tabla 23

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 23

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	83,3%
NUNCA	16,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veinticinco (25) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (83,3) y cinco (5) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (16,6%).

24. Espero que llegue la hora de un examen para estudiar.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Tabla 24
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 24

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13,3%
NUNCA	86,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cuatro (4) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (13,3%) y veintiséis (26) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (86,6%).

25. Cuando hay evaluación oral, recién llego al salón me pongo a estudiar.

Tabla 25
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 25

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13,3%
NUNCA	86,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cuatro (4) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (13,3%) y veintiséis (26) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (86,6%).

¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

26. Me pongo a estudiar el mismo día de los exámenes.

Tabla 26

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 26

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	96%
NUNCA	3,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintinueve (29) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (96%) y uno (1) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (3,3%).

27. Repaso momentos antes del examen.

Tabla 27

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 27

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3,3%
NUNCA	96%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), un (1) estudiante contestó SIEMPRE arrojando un porcentaje de (3,3%) y veintinueve (29) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (96%).

28. Hago copia por si acaso se me olvida el tema de la evaluación.

Tabla 28

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 28

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13,3%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cuatro (4) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (13,3%) y veintiséis (26) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

29. Confío en mi compañero que me sopla en una respuesta de la evaluación.

Tabla 29

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 29

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio los temas que supongo que el profesor preguntará.

Tabla 30. Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 30

Tabla 30

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 30

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).

31. Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Tabla 31
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 31

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).

32. Me presento a hacer mis exámenes sin haber estudiado el tema.

Tabla 32
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 32

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6,6%
NUNCA	93,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dos (2) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintiocho (28) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (93,3%).

¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

33. Durante los exámenes se me olvidan o se me confunden los temas.

Tabla 33

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 33

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

34. Tomo apuntes de todo lo que dice el profesor.

Tabla 34

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 34

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	90%
NUNCA	10%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veintisiete (27) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (90%) y tres (3) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (10%).

35. Solo tomo apuntes de las cosas importantes que dice el profesor.

Tabla 35

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 35

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	83,3%
NUNCA	16,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), veinticinco (25) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (83,3%) y cinco (5) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (16,6%).

36. Después de la clase ordeno mis apuntes.

Tabla 36

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 36

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	20%
NUNCA	80%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), seis (6) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (20%) y veinticuatro (24) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (80%).

37. Cuando el profesor dice una palabra que no sé levanto la mano y pregunto su significado.

Tabla 37

Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 37

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	50%
NUNCA	50%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), quince (15) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (50%) y quince (15) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (50%).

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

Tabla 38

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 38

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	0%
NUNCA	100%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cero (0) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (0%) y treinta (30) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (100%).

39. Me canso rápido y me pongo a hacer otras cosas.

Tabla 39

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 39

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

40. Cuando me aburro me pongo a hablar con mis compañeros.

Tabla 40

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 40

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%



Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

TOTAL	100%
--------------	-------------

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dos (2) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (6,6%) y veintiocho (28) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (93,3%).

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y no copio más.

Tabla 41

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 41

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).

42. Cuando no entiendo un tema me pongo a pensar en otras cosas.

Tabla 42

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 42

RESPUESTAS	PORCENTAJES
-------------------	--------------------



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

SIEMPRE	6.6%
NUNCA	93,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dos (2) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (6,6%) y veintiocho (28) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (93,3%).

43. Cuando estoy en clase me pongo a pensar en otras cosas y no presto atención a la clase.

Tabla 43

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 43

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).



44. Durante la clase me distraigo pensando en lo que voy a hacer a la salida.

¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Tabla 44
Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 44

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

45. Durante las clases me gustaría dormir o me da sueño.

Tabla 45
Porcentajes de estudiantes según respondieron a la pregunta 45

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13,3%
NUNCA	86,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cuatro (4) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (13,3%) y veintiséis (26) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (86,6%).

¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Escucho música cuando hago las tareas.

Tabla 46

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 46

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

47. Veo tv cuando hago tareas.

Tabla 47

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 47

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

48. Necesito silencio cuando hago tareas.

Tabla 48

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 48

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13,3%
NUNCA	86,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cuatro (4) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (13,3%) y veintiséis (26) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (86,6%).

49. Como algún alimento mientras hago tareas

Tabla 49

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 49

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%



Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

TOTAL	100%
--------------	-------------

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).

50. Mi familia habla o ve tv mientras hago tareas

Tabla 50

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 50

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13,3%
NUNCA	86,6%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cuatro (4) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (13,3%) y veintiséis (26) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (86,6%).

51. Llegan amigos o familia a la casa mientras hago tareas y me desconcentran.

Tabla 51

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 51

RESPUESTAS	PORCENTAJES
-------------------	--------------------



¡Seguro comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

SIEMPRE	16,6%
NUNCA	83,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), cinco (5) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (16,6%) y veinticinco (25) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (83,3%).

52. Mis papás me interrumpen pidiéndome favores mientras hago las tareas.

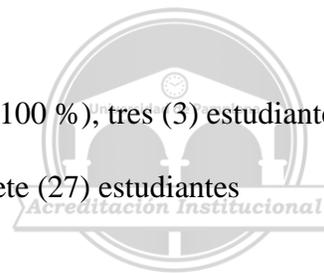
Tabla 52

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 52

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10%
NUNCA	90%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), tres (3) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (10%) y veintisiete (27) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (90%).



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

53. Me interrumpen invitándome a fiestas y eventos cuando tengo muchas tareas.

Tabla 53

Distribución de estudiantes según respondieron a la pregunta 53

RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6.6%
NUNCA	93,3%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Se realizó a 30 estudiantes lo cual consiste a un cien por ciento (100 %), dos (2) estudiantes contestaron SIEMPRE arrojando un porcentaje de (6,6%) y veintiocho (28) estudiantes contestaron NUNCA lo cual dio un porcentaje de (93,3%).

Después del análisis realizado al cuestionario aplicado a los estudiantes, se evidencia que en este grado de tercero de primaria de la institución educativa Miguel Muller la falta de hábitos de estudio, los estudiantes no utilizan algunas técnicas de estudio y es por esto, que su proceso educativo no es favorable y tienden a presentar bajo rendimiento académico. A continuación se tabula el porcentaje de los estudiantes que presentan y no presentan hábitos de estudio.

Análisis final



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Tabla 54
Porcentaje de estudiantes que presentan y no presentan hábitos de estudio

HÁBITOS DE ESTUDIO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
PRESENTAN	40%
NO PRESENTAN	60%
TOTAL	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

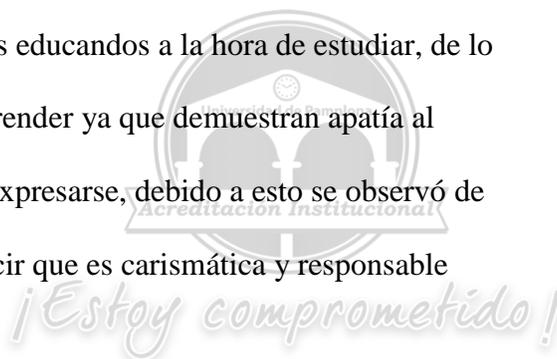
La anterior tabla muestra la aplicación del cuestionario a 30 estudiantes lo cual consiste a un 100% y según el análisis a los 53 ítems, 12 estudiantes presentan hábitos de estudio esto arroja un porcentaje del 40% y 18 estudiantes no presentan hábitos de estudio esto arroja un porcentaje del 60% de los estudiantes.

Todo esto indica la importancia de aplicar estrategias que fomenten, creen y desarrollen hábitos en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Miguel Muller.

Análisis de la Observación Participante

Teniendo en cuenta la observación que se realizó en la institución educativa Miguel Muller en el grado tercero A se puede afirmar que los educandos no poseen hábitos de estudio y debido a esto resalta el déficit en el rendimiento académico.

Como primera instancia se observó la disposición de los educandos a la hora de estudiar, de lo cual se puede decir que son niños con poco esmero por aprender ya que demuestran apatía al estudio desde su organización personal hasta la forma de expresarse, debido a esto se observó de igual forma el trabajo de la docente de la cual se puede decir que es carismática y responsable



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

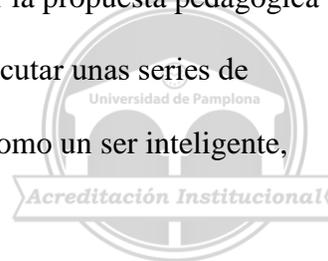
Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

con sus estudiantes. En cuanto a su labor demuestra ser escasa en estrategias metodológicas ya que es tradicionalista a la hora del momento pedagógico centrándose en clases rutinarias, en donde el educando no es participe en las actividades. La maestra no utiliza ningún tipo de proyecto que demuestre resultados y seguimiento que ayuden a visualizar la forma como los niños y niñas se estén preparando para estudiar y fortalecer su rendimiento académico.

Por consiguiente se puede expresar que después de haber analizado el trabajo de la docente y la actitud de los educandos en el estudio, podemos encontrar que en el aula de clases no se implementan proyectos pedagógicos ni estrategias que hagan alusión a la motivación para el desarrollo de hábitos de estudio siendo estos el eje principal para obtener un excelente aprendizaje y rendimiento académico de los educandos disciplina académica.

Análisis del Test Realizado a los Estudiantes

Se llevó a cabo la realización del test en la institución educativa Miguel Muller a 30 estudiantes del grado tercero A, debido esto se formularon cincuenta y tres (53) preguntas agrupadas en 5 dimensiones. Seguidamente se aplicó el test arrojando unos resultados. Se realizó el conteo de las respuestas SIEMPRE y NUNCA según los estudiantes hayan respondido, el cual, el 40% de los estudiantes utilizan hábitos de estudio y el 60% no los utiliza. De acuerdo a lo anterior, se evidencia la falta de hábitos de estudio en este grado de primaria por parte de los estudiantes. Debido a estos resultados se dio la necesidad de aplicar la propuesta pedagógica “hábitos de estudio: el arte de estudiar” donde se da a conocer y ejecutar unas series de actividades pedagógicas que ayudan a los estudiantes a formarse como un ser inteligente, ordenado y dedicado durante su proceso académico.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

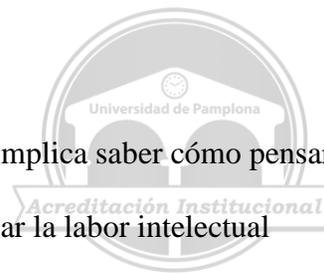
Los niños de hoy en día no se han tenido en cuenta, para la formación adecuada mediante una buena ambientación y planificación de tiempo y estrategias que ayuden a la mejora del rendimiento académico y facilite el aprendizaje en ellos. Proporcionales a nuestros niños una motivadora estrategia para el interés por aprender, es brindarles la oportunidad de una mejor formación y concientizarlos de la importancia de tener buenos hábitos de estudio para poder alcanzar todas las metas que se proponen.

En Colombia los educandos, especialmente desde la edad de 8 a 9 años, empiezan a presentar déficit en el rendimiento escolar, ya que en este momento es donde los padres de familia empiezan a desprenderse de una manera considerable del proceso educativo que están llevando sus hijos dejándole toda la carga al maestro, que posiblemente lleva muchos años en esta misma labor y trabajando en el mismo colegio, por lo cual se vuelve un a enseñanza monótona en donde el docente es quien habla y estudiante escucha si preguntar y llenándose de vacíos que nadie llena, generando el desinterés por estudiar.

Con este instrumento de educación “hábitos de estudio: APRENDE A ESTUDIAR ” se pretende fomentar y crear hábitos de estudio en el grado tercero la institución educativa Miguel Muller, utilizando estrategias adecuadas e innovadoras que ayuden a incrementar la motivación y el interés por estudiar.

FUNDAMENTACIÓN

Correa, M. (1998), los hábitos son adecuados porque el estudio implica saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias



¡Está comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir un hábito, para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses más que de factores externos.

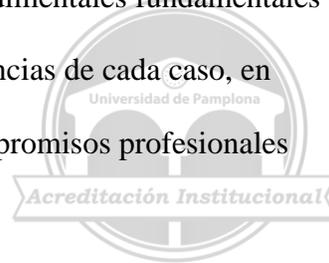
De igual forma en el año 2000 señala, Que la escuela y la formación de hábitos de estudios presentan debilidades ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuenta con las herramientas necesarias para ayudar a esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Por otra parte el libro “enseña a estudiar... aprende a aprender didáctica del estudio” de Santiago Catillo Arredondo y Luis Polanco González, presentan una obra útil sobre técnicas de estudio. Ya que este va dirigido a ayudar y a orientar a las personas que estudian y de igual forma a maestros y profesores mediante el compartimiento de los elementos formativos necesarios sobre enseñar a estudiar para transferirlos en la ejecución de las enseñanzas curriculares.

Esta obra tiene como objetivos:

Proporcionar a los maestros y profesores el conocimiento de las bases psicopedagógicas y de los componentes didácticos del estudio, para enriquecer y potenciar su formación profesional como docentes.

Aportar aquellas técnicas, estrategias y demás contenidos procedimentales fundamentales para que sean objeto de aplicación en las aulas, según las circunstancias de cada caso, en cumplimiento de la prescripción normativa y como uno de los compromisos profesionales prioritarios de los docentes.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Lograr que el profesorado tome conciencia de la trascendencia de las técnicas de estudio o contenidos de procedimiento, para que con la realización del aprendizaje escolar o académico la necesidad del correspondiente diseño curricular en su práctica docente, y se comprometa a exigir aplicaciones constantes hasta que consiga que sus alumnos o estudiantes logren aprender a aprender por sí mismos de forma autónoma.

Estos autores hacen énfasis en algunas teorías de las cuales es importante resaltar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, de la cual se describe dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje repetitivo y el aprendizaje significativo. El primero involucra la sola memorización de la información a aprender. El segundo hace que la información sea comprendida por el alumno a través de las experiencias vividas.

Por esta razón, Catillo y Polanco (2005), señalan que el maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines.

Por ende es necesario que el docente cree sus propias estrategias de estudio que ayuden a los estudiantes, ya que es de esta manera como se puede llegar a generar un estudiante motivado y con ganas de aprender cada vez más y si esto se logra, es evidente que se formará un educando exitoso y a que poseerá un alto rendimiento académico.

Para esto, los autores de la obra que anteriormente se ha mencionado, tratan acerca de las estrategias de estudio y aprendizaje, de lo cual afirma que las estrategias de aprendizaje “pueden ser consideradas como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motoricos con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o

¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

específicas, o como secuencia de diversas actuaciones que el estudiante aplica para lograr el aprendizaje”.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan a la creación de hábitos de estudio

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Crear momentos pedagógicos que ayuden a incentivar el buen hábito de estudio.

Aplicar diversas estrategias pedagógicas que ayuden a la formación de hábitos de estudio de los educandos.

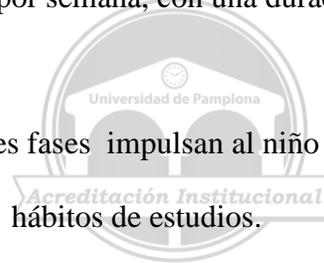
Desarrollar talleres lúdico-pedagógicos que ayuden a fomentar el hábito de estudio en los estudiantes de tercer grado.

METODOLOGIA

La propuesta “hábitos de estudio: “APRENDE A ESTUDIAR” es un herramienta indispensable que se ha creado para fomentar y crear hábitos en los niños con una actitud positiva hacia la escuela, el interés por el aprendizaje, y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización de los trabajos escolares.

Se encuentra estructurada metodológicamente mediante la realización de actividades pedagógicas dirigido a los estudiantes del grado tercero A de básica primaria. La propuesta se desarrollara durante cinco semanas, donde se desarrollara un taller por semana, con una duración aproximada de dos horas.

Así mismo este tipo de actividades creativas se desarrollan en tres fases impulsan al niño a aprender a organizarse y realizar sus labores escolares para formar hábitos de estudios.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

FASE INICIAL (motivación): Motivar al estudiante por medio de dinámicas y juegos donde se empieza a dar a conocer el tema.

FASE INTERMEDIA (comprensión del contenido): se lleva a cabo por medio de una fundamentación teórica sobre la temática que se va a tratar con dibujos y ejemplos, buscando en ellos su explicación.

FASE FINAL (sistematización del contenido – modo de evaluación): desarrollo de talleres y realización de preguntas sobre el tema.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 1

TEMA

ESTUDIAR ME DIVIERTE

Objetivo: Lograr que los estudiantes identifiquen los buenos y malos hábitos de estudio.

Tiempo: 2 horas

Recursos: grabadora

Mesa

Tablero

Ventilador

Afiches

Sillas

Libros

Juguetes

Dulces

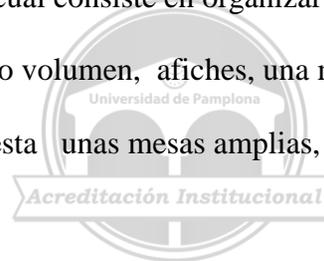
Fichas ilustradas

Bolsas con papeles de hábitos

Metodología:

Fase inicial

Para dar inicio a esta jornada, se llevara a cabo una actividad la cual consiste en organizar el salón en dos partes, donde la primera parte estará grabadora con alto volumen, afiches, una mesa pequeña, una silla, libros, juguetes y dulces; y en la segunda parte esta unas mesas amplias, libros, sillas cómodas y ventiladores.



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Seguidamente se llevan a los estudiantes a la primera parte del salón donde se les pedirá que nos hablen acerca de lo que ven y se les preguntara si ellos creen que esta es una buena manera para poder estudiar. Continuamente se les explicara a los estudiantes porque esta no es la forma apropiada de estudiar en el colegio y en casa.

Después se llevaran a la segunda parte del salón donde y se les preguntara si ellos creen que esta es la mejor forma de estudiar y por qué. Luego se les explicara que esta si es la forma apropiada para estudiar en el colegio y en la casa.

BUENOS Y MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Fase intermedia

En este momento se les explicará a los estudiantes mediante fichas ilustradas los diferentes hábitos de estudio que deben tener para así poder ser buenos estudiantes.

Ser puntual tener el material necesario salón ordenado para hacer las tareas

Fase final

Para esta fase se les pedirá a los estudiantes que conformen grupos de cinco educandos y cada grupo sacara de una bolsa que contiene papeles con diferentes buenos y malos hábitos. Con el cual ellos deberán realizar un dramatizado acerca del hábito que le correspondió.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Modo de evaluación**Nombre:** _____ **Fecha:** _____

¿Qué significan los hábitos de estudio?

Nombra algunos hábitos de estudio

¿De qué manera te das cuenta que no tienes hábitos de estudio?

*¡Estoy comprometido!**Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral*Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 2

TEMA

LA MEMORIA PRODIGIOSA

Objetivo: descubrir la importancia de una adecuada concentración a la hora de estudiar.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Bombas

Frases

Cartel

Rompecabezas

Taller

Lápiz

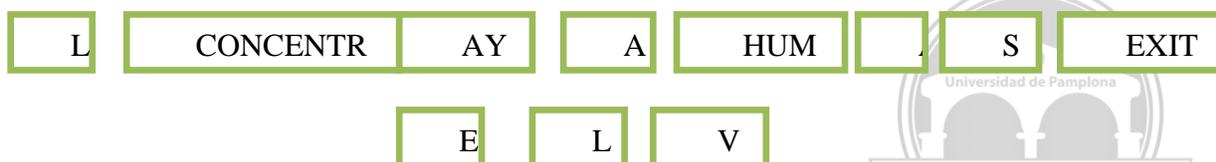
Colores

Metodología:

Fase inicial:

Se divide el grupo de estudiantes en dos equipos, a cada equipo se les da varias bombas infladas que contienen papeles con palabras. Cada grupo explotará con el estómago los globos correspondientes en parejas y con el estómago y deberán armar la frase y después leerla en voz alta.

1. frase:



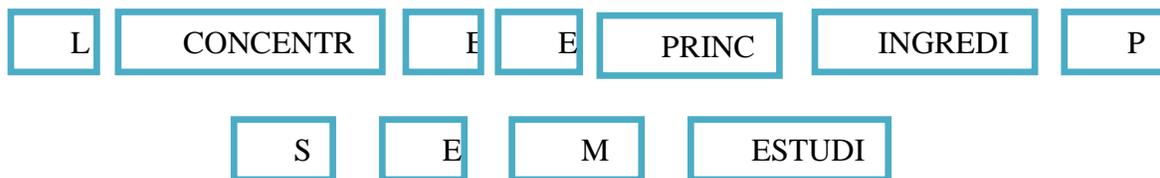
¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. frase:



Fase intermedia

En esta fase se le explica a los estudiantes de cómo podemos concentrarnos a la hora de estudiar, por medio de cartel.

CONCENTRARNOS A LA HORA DE ESTUDIAR
Concentración a la hora de leer
Cuando la profesora está explicando un tema
Cuando se está realizando un taller
Cuando se está presentando un examen o una evaluación

Seguidamente, a cada estudiante se le da un rompecabezas, donde cada uno deberá armarlo en el menor tiempo.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Fase final

Para este momento los estudiantes deberán realizar el siguiente taller

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1. Busca en cada sopa de letras objetos correspondientes a una de las dependencias de la escuela. Y escribe en el espacio cuál es la dependencia.

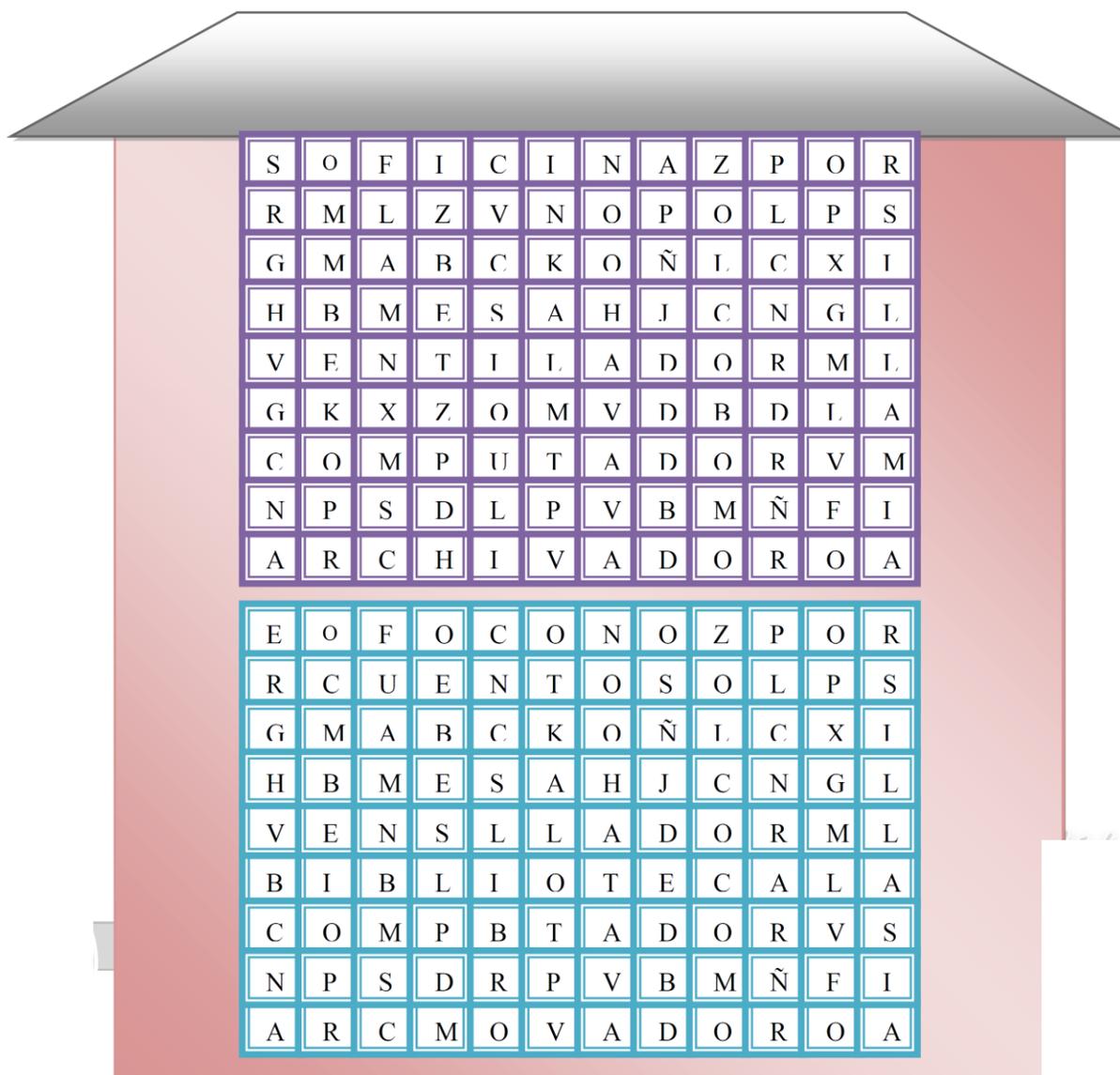


¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



2. una de las figuras del recuadro superior no aparece en el recuadro inferior ¿Cuál es?



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Nombre: _____

Fecha: *iFechy comprometido!*



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Modo de evaluación

¿Qué debes hacer para concentrarte cuando lees?

¿Cuáles son los ejercicios que podemos hacer para trabajar nuestra concentración?

¿Cuál es tu compromiso para poderte concentrar?



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 3

TEMA

EL DIARIO

Objetivo: identificar la importancia de la organización del tiempo para la consecución de las clases.

Tiempo: 2 horas.

Recursos:

lápiz

Láminas de dibujo

Libros

Pupitres

Hoja

Metodología:

Fase inicial

En esta fase se realiza una dinámica llamada “el capitán”, se les dice a los estudiantes que conforman cinco grupos, seguidamente se inicia la dinámica:

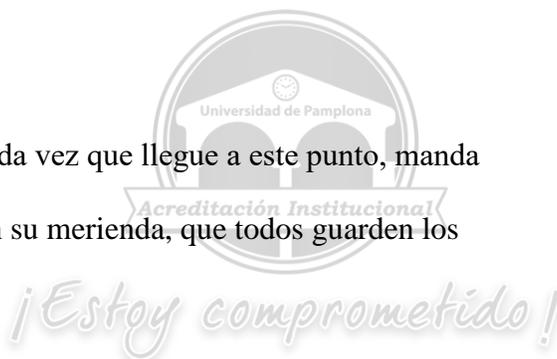
CAPITÁN: Donde están los marineros

MARINEROS: A la orden mi capitán

CAPITÁN: El barco se está hundiendo

MARINEROS: Oh chanfle

CAPITÁN: El capitán ordena que “todos escriben” (cada vez que llegue a este punto, manda a realizar una actividad diferente como: que todos busquen su merienda, que todos guarden los cuadernos, etc.)

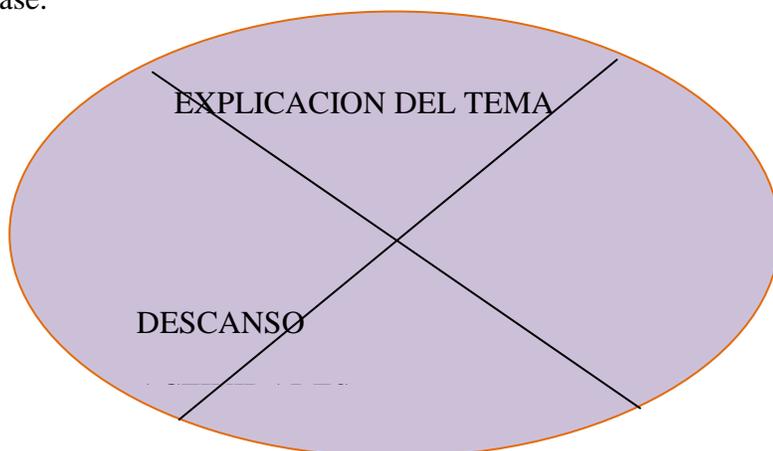


Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fase intermedia

Para dar inicio a esta fase, se le explica a los estudiantes de cómo distribuir el tiempo en el salón de clase.



Seguidamente se la da a los estudiantes una hoja donde deberán diseñar un horario de clases además diseñaremos un diario en donde cada estudiante anotara todo lo que tiene que hacer para el día siguiente y como distribuirá el tiempo para obtener buenos resultados.

Fase final

En esta fase final se le dará al estudiante un taller

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Escribe al frente la actividad que realiza cada dibujo:



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Modo de evaluación**Nombre:** _____ **Fecha:** _____

¿Por qué es importante diseñar un horario de clase?

2. ¿Crees que es importante organizar el tiempo durante la jornada escolar? ¿Cómo lo harías?

3. ¿Cuáles son los pasos para organizar tu tiempo?

*¡Estoy comprometido!*

Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 4

TEMA

MI DISPOSICIÓN A LA HORA DE ESTUDIAR

Objetivo: comprender la influencia de disposiciones que condicionan la hora de estudiar.

Tiempo: 2 horas

Recursos:

Juego la oca

Dados

Fichas ilustradas

Metodología

Fase inicial

Se divide el grupo en dos partes, cada grupo estará representado por un color el cual ellos escogerán. Se colocara en el centro del salón el juego “la oca”, seguidamente se escogerá a un participante de cada grupo, este lanzara un dado y de acuerdo al número que saque deberán ubicarse en el en la casilla que contenga este mismo número, allí deberá realizar la dramatización que se encuentre en dicha casilla.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Oca loca



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fase intermedia

En esta fase se les explica a los estudiantes por medio de fichas como mantener una buena disposición a la hora de estudiar.

Sentarse bien

Tomar apuntes

Fase final

Para este momento los estudiantes deberán realizar el siguiente taller.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Completa la oración con una de las palabras del recuadro.

Coloca

Sebastián está _____ a la profesora.

Prestan

Camila cuando llega al salón de clase _____ en la mesa.

Si se sienta

bien en la silla

Juan cuando realiza la tarea _____ para poder escribir.

Escribiendo

el tema

_____ que dicta el profesor de naturales.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Modo de evaluación**Nombre:****Fecha:** _____

¿Cuáles son las formas de disposición a la hora de clases?

¿Alguna vez se ha quedado atrasado en los cuadernos? ¿Por qué?

¿Cómo puedes mantener tu lugar de estudio organizado?

*¡Estoy comprometido!*

Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 5

TEMA

INCENTIVANDO EL HÁBITO LECTOR

Objetivo: incentivar al estudiante sobre la importancia que tiene la lectura.

Tiempo: 2 horas.

Recursos:

Lápiz

Laminas

Libros

Pupitres

Hoja

Metodología:

Fase inicial

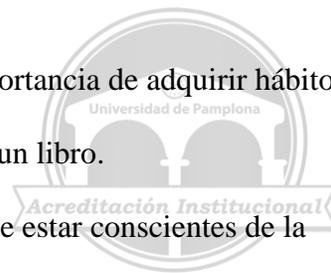
Se coloca en el tablero unas series de láminas, donde están al revés, seguidamente se divide el grupo en dos y cada grupo deberá escoger un integrante, luego pasan al tablero y deberán voltear una lámina. El grupo que descubre la oración es el ganador.

EL INTERES POR LA LECTURA

Fase intermedia

Para dar inicio a esta fase, se le explica a los estudiantes la importancia de adquirir hábito de lectura .seguidamente se le explican las instrucciones de cómo leer un libro.

BUSCAR EL LIBRO: Antes de estudiar o leer un libro hay que estar conscientes de la temática que vamos a trabajar. Después clasificaremos los lugares en donde podemos encontrar



dicho libro ya sea en nuestra casa, donde un amigo o un familiar o en la biblioteca del colegio para así adquirirlo. Es importante resaltar que el libro debe estar en total disposición para poder trabajar sin interrupciones ni afanes.

ABRIR EL LIBRO: Después de tener el libro a nuestra disposición debemos abrirlo y buscar el índice o tabla de contenido, para así poder buscar el tema que necesitamos estudiar. Y si queremos leer por interés debemos iniciar leyendo la introducción para saber de qué se trata el tema y así entender de una mejor manera el libro.

LEER Y CONCENTRARSE EN LA LECTURA: Para poder leer y concentrarnos debemos estar en un ambiente adecuado sin ruido, sin oscuridad, organizado y aseado. También debemos tener un cuaderno u hojas en limpio para anotar las frases que más nos llaman la atención ya que estas son las más importantes y nos ayudan a recordar lo que leímos. Además debemos tener un diccionario a la mano para buscar las palabras desconocidas.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fase final

En esta fase final se le dará al estudiante un taller

Nombre: _____ Fecha: _____

Marque con una X la imagen que demuestra tener hábito lector.

Dibujo	X
	
	
	



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Nombre: _____ Fecha: _____

Modo de evaluación

¿Qué es el hábito lector?

¿Qué debes hacer para poder interpretar un libro?

¿Qué debo tener presente para iniciar a buscar un libro?

¿Por qué es importante tener un diccionario disponible a la hora de leer?



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 6

TEMA

ME PREPARO PARA APRENDER

Objetivo: enseñar a diseñar distintos modelos de estudio.

Tiempo: 2 horas

Recursos:

Marcadores

Caja

Colbón

Tijeras

Papel bon

Colores

Fichas

Metodología:

Fase inicial

Se reúne a todos los estudiantes y por turno cada participante deberá lanzar un dado y dependiendo del número que caiga realizaran las siguientes acciones:

Todos buscan sus cuadernos

Todos buscan su lápiz

Todos buscan su regla

Todos buscan sus colores

Todos buscan su libro

Todos se quedan quietos



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

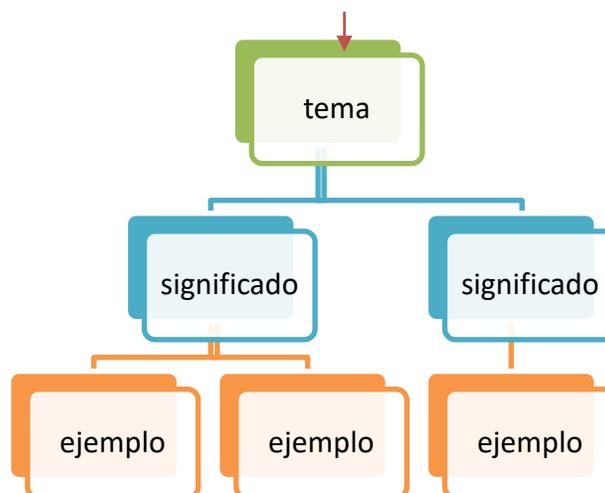
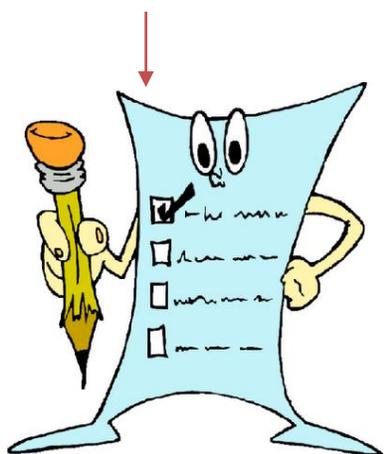
Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fase intermedia

En esta fase se les explica a los estudiantes que para estudiar un examen hay que realizar un cuestionario o mapa conceptual, ya que estas son herramientas muy importantes para poder ser un mejor estudiante ya que así podrán comprender y repasar de una mejor manera los temas vistos en clase.

Seguidamente se les mostrara por medio de carteleras un ejemplo de un cuestionario y un mapa conceptual, luego de observarlos se les explicará cómo deben elaborar cada uno de estos.

CUESTIONARIO MAPA CONCEPTUAL



Seguidamente se conforman cuatro grupos, donde cada grupo de estudiante deberá realizar un mapa conceptual o un cuestionario del tema que ellos crean que se les dificulte más sin importar la asignatura. Para esto deberán utilizar los siguientes materiales (papel bon, marcadores colores, temperas, reglas y cinta).

Al terminar dicha elaboración, cada grupo deberá explicar lo que realizaron.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

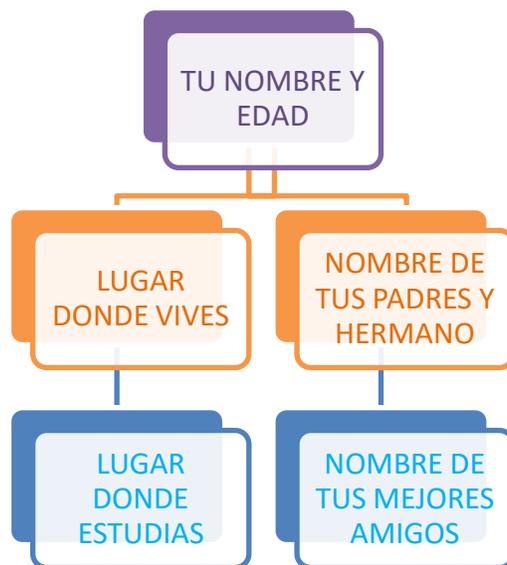
Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fase final

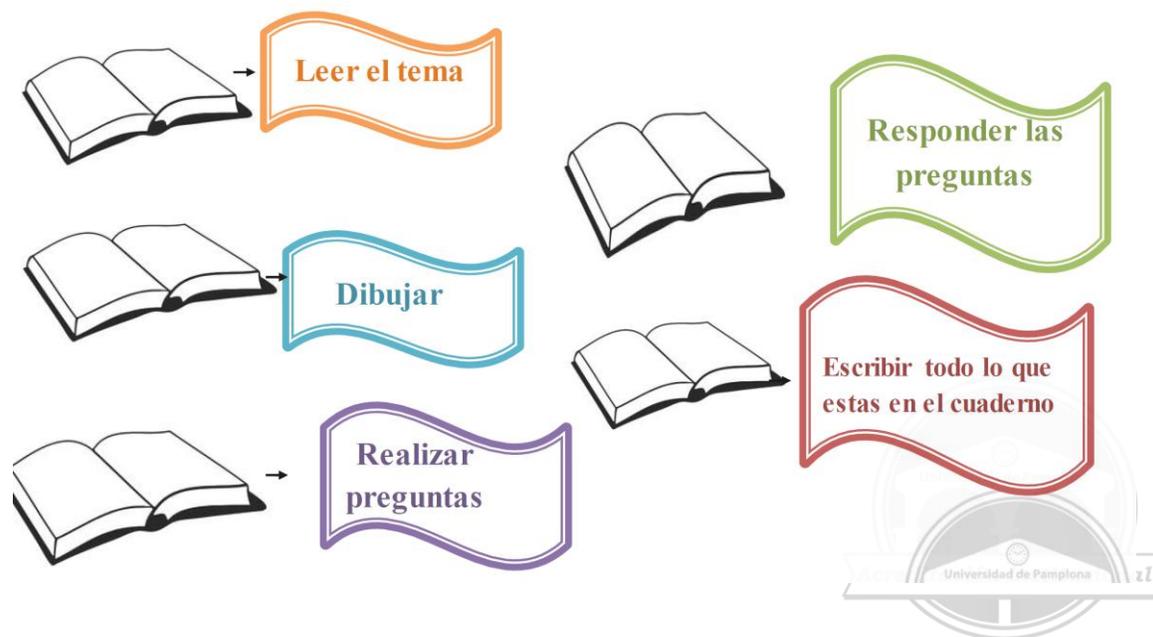
En esta fase los estudiantes deberán realizar el siguiente taller.

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Complete la siguiente información



2. Colorea de color verde los cuadernos que tiene los pasos para realizar un cuestionario



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Modo de evaluación**Nombre:** _____ **Fecha:** _____

¿Cómo debo estudiar para un examen?

¿Por qué es importante realizar cuestionarios a la hora de estudiar?

¿Por qué es importante realizar mapas conceptuales a la hora de estudiar?

*¡Estoy comprometido!*

Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 7

TEMA

BIBLIOTECA, UN ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN

Objetivo: concientizar a los educandos de la importancia de asistir a una biblioteca

Tiempo: 2 horas

Recursos:

Libros

Revistas

Cartón

Tablas de madera

Fichas

Metodología

Fase inicial

Para este momento se realizará una mini-biblioteca en el salón con materiales que están a nuestro alcance.

1. Se buscare ladrillos, tablas, papel cartón, y muchos libros y revistas que traerán de sus casas.



Acreditación Institucional

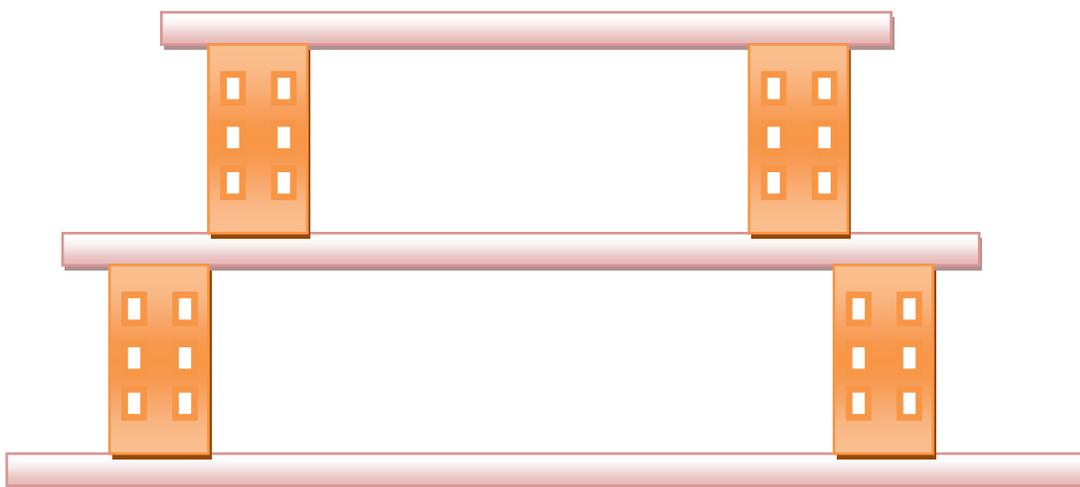
¡Estoy comprometido!



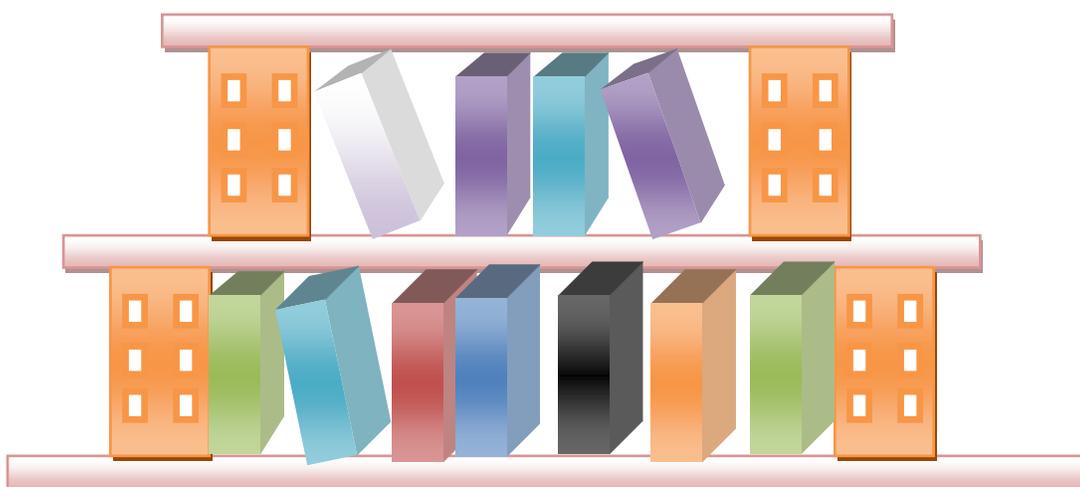
Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Se arma los estantes con las tablas y los ladrillos y se decora



3. se ubica los libros. Procurando que los más pesados queden en la parte inferior



4. se realizara un fichero para guardar los trabajos más importantes que se realicen en el salón.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fase intermedia

En este momento se llevará a los estudiantes a la biblioteca del colegio y allí se les mostrara como está organizada (sala de lectura y sala de consulta general) y sus funciones y se les presentara a los funcionarios de esta. También se les hablara de la importancia de visitar la biblioteca para investigar y desarrollar nuestras tareas. Luego se les mostrará la organización de los estantes y se les explicará cómo deben hacer para obtener un libro.

Fase final

Para este momento los estudiantes realizaran una fichas que hacen retroalimentación de los visto en clase.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Escribe lo que representa la imagen.





¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Dibuja la biblioteca del colegio

Modo de evaluación

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Cuenta lo que más te gusto y aprendiste de la visita a la biblioteca

¿Por qué crees que es importante ir a la biblioteca?

¿Qué debes hacer para poder consultar alguna tarea que te haya dejado la profesora?



¡Estoy comprometido!

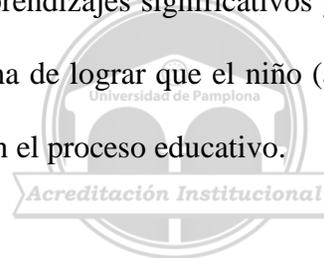


Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CONCLUSIONES

- Debido a los análisis realizados se identificó que los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Miguel Muller no presentan hábitos de estudio, esto puede generar fracaso en el proceso educativo y presentar problemas académicos. Los estudiantes desde esta etapa escolar deben ser más responsables en su estudio, es por ello que es de suma importancia fomentar la creación y al mismo tiempo el desarrollo de hábitos de estudio que les permitan adquirirlos y así obtener un proceso educativo exitoso.
- Mediante la indagación y el análisis que se llevó a cabo en el grado tercero de primaria se pudo determinar qué tipo de hábitos de estudio presentaban los estudiantes, para así identificar las estrategias pedagógicas que se aplicarían y poder fomentar la creación y el desarrollo dichos hábitos. Para ello se diseñó las actividades que están implementadas en la propuesta pedagógica las cuales ayudan a desarrollar estos hábitos para fortalecer dicho rendimiento
- Con la elaboración de la propuesta, se crea la cartilla “APRENDE A ESTUDIAR”, estrategia pedagógica que permite a los docentes aplicar actividades que desarrollan hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de primaria. De igual manera, los estudiantes pueden acceder a esta cartilla y así adquirir aprendizajes significativos y así lograr la creación de los hábitos de estudio como una forma de lograr que el niño (a) se interese por estudiar y así pueda rendir satisfactoriamente en el proceso educativo.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

RECOMENDACIONES

Promover todos los años el proyecto educativo los hábitos de estudios y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de básica primaria la institución educativa Miguel Muller.

Los docentes de básica primaria de los centros educativo deben aplicar proyectos educativos en las aulas de clase para que contribuya y fortalezca el proceso académico de cada individuo por medio del desarrollo de hábitos de estudio.

Los docentes deben implementar estrategias pedagógicas acerca de los hábitos de estudio para contribuir en el buen desarrollo académico de los estudiantes desde que inicien el calendario escolar.

Los docentes de la Universidad de Pamplona deben seguir reorientado el proyecto educativo hábitos de estudios con las estudiantes de pedagogía infantil para que fortalezca el proceso formativo.



¡Estoy comprometido!



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argentina, A. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. Tesis de grado, Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución política de Colombia de 1991. Bogotá: La Asamblea.

Correa, M.(1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós

Ministerio de Educación Nacional y Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). Hábitos y métodos de estudio módulo para estudiantes de educación superior. Recuperado de:

www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/111_2013.pdf

Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco.



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá: El Ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Bogotá: El Ministerio.

Ñungo, P. (2012). Estudio exploratorio sobre las creencias de las profesoras frente al uso y sentido de las tareas escolares en los grados de Jardín y Transición. Tesis de grado, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria. Tesis de grado. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/>

Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.

Ramírez, Y. (2001). Definición de aprender a aprender. Recuperado de: www.psicopedagogia.com

Santiago, A. (2003). Hábitos de Estudio. Recuperado de: www.monografias.com



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Santibáñez, D. (2011). Definición de aprender a aprender. Recuperado de:

www.psicopedagogia.com

Universidad Antonio Nariño. (2014). Proyecto de vida y hábitos de estudio. Recuperado de:

http://www.uan.edu.co/noticias?option=com_content&view=article&id=1121-exitosas-jornadas-en-talleres-de-proyecto-de-vida-y-habitos-de-estudio-en-la-sede-cucuta&catid=29-agencia-de-noticias-noti-uan.

Vásquez (1986) .Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl",Escuela de Humanidades y Educación.

<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

io/habitos-estudio2.shtml



¡Estoy comprometido!



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Universidad de Pamplona - Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co