



TÍTULO “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO”
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

SANDIBEL PEREZ CARRASCAL

AUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA 2017

TÍTULO “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO”
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1°B DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

AUTOR: SANDIBEL PEREZ CARRASCAL

CÓDIGO: 1090394716

TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ESP. MAYERLY SANABRIA SANCHEZ

TUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA 2017

DEDICATORIA

La culminación de este proyecto de aula se lo dedico en primera instancia a Dios, quien guio mi camino y me dio fortaleza para continuar...

A mis padres Álvaro Pérez y Lucy Carrascal quien depositaron toda su confianza y me apoyaron para salir adelante en este camino que en algún momento perdí el horizonte pero que hoy por hoy gracias a su apoyo incondicional estoy realizando mi sueño de ser profesional...

A mis hermanos quienes son parte de mi vida, porque cada uno de ellos aportó un granito de arena para que siguiera adelante con mis metas...

A mi esposo mi compañero, a mi hijo mi gran orgullo, que son el motor de mi vida, quienes me acompañan en los buenos momentos, en las dificultades, ellos mi gran felicidad...

A mis amigas Brillith Pallares y Deily Acevedo que me abrieron sus brazos para acogerme, brindándome lo mejor de ellas y acompañándonos en el camino, son las mejores...

A las profesoras Magíster Nancy Moncada y Especialista Mayerly Sanabria quienes son mi admiración, porque se lo difícil que fueron sus caminos para llegar donde están, son unas guerreras, luchadoras, seres que brillan por su propia luz y hoy son mi ejemplo a seguir...

Todos ustedes son parte de mi vida y de mi gran logro, los llevo en mi corazón siempre...

Amor verdadero y del bueno...

SANDIBEL PEREZ CARRASCAL



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por permitirme culminar este proyecto con éxito, por sus bendiciones, en segundo lugar a mis padres, esposo y hermanos por todo su apoyo incondicional, porque siempre se preocupan por mí brindándome sus mejores consejos, su voz de aliento en los momentos de mayor dificultad para no desvanecer y eso es lo que me hace una mujer fuerte llena de valores con ganas de seguir luchando y aprendiendo cada día más. Gracias por su dedicación y entrega, son luz para mi vida y amor infinito para mi corazón.

Gracias a todos, los amo.

SANDIBEL PEREZ CARRASCAL



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I.....	4
1.1 INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	
CAPITULO II.....	7
2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	7
2.2 Título.....	7
2.3 Justificación.....	7
2.4 Antecedentes.....	9
2.4.1 A nivel internacionales.....	9
2.4.2 A nivel nacional.....	10
2.4.3 A nivel regional.....	12
2.5 MARCO TEÓRICO.....	13
2.6 MARCO CONCEPTUAL.....	18
2.7 OBJETIVOS.....	20
2.7.1 Objetivo general.....	20
2.7.2 Objetivos específicos.....	20
2.8 PREGUNTA PROBLEMA.....	21
2.9 Hilos conductores.....	21

CAPITULO III.....	23
3.1 Metodología.....	23
3.1.2 Escenario.....	24
3.1.3 Población.....	24
3.1.4 Muestra.....	24
3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	24
3.3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN	
Y EVALUACIÓN.....	26
3.3.1 Fase 1.....	26
3.3.2 Fase 2.....	26
3.3.3 Fase 3.....	25
“LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
Estrategia pedagógica N°1.....	28
Estrategia pedagógica N°2.....	29
Estrategia pedagógica N°3.....	30
Estrategia pedagógica N°4.....	32
Estrategia pedagógica N°5.....	33
CAPITULO IV.....	34
4.1 INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.....	34
CAPITULO V.....	36
5.1 INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL	
DOCENTE.....	36
5.1.2 AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE...36	
5.1.3 COEVALUACIÓN.....37	

5.1.4 EVALUACIÓN DE SUPERVICIÓN.....	37
CAPITULO VII.....	38
7.1 RECOMENDACIONES.....	38
7.2 BIBLIOGRAFÍA.....	39
7.3 ANEXOS.....	40

RESUMEN

En el siguiente documento se realiza un informe final sobre la práctica docente realizada en la institución educativa COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER, en el grado 1B. Como primer punto se realiza un escrito detallado sobre las semanas de observación y sobre el diagnóstico en la institución. Luego se realiza el análisis sobre la problemática encontrada en el colegio de acuerdo a las necesidades observadas durante las primeras semanas, diseñando la propuesta pedagógica que se implementará para dar la solución a la problemática. También se redacta las actividades detalladamente sobre las estrategias pedagógicas que fueron desarrolladas con los educandos de primero B, para la formación de valores y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula.

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta la información recolectada sobre los antecedentes, aportes teóricos, conceptos importantes del proyecto, hilos conductores, ejes temáticos, metodología, palabras claves, y por último se mencionan las fases que permitieron el desarrollo de la misma, anexos, conclusiones y bibliografía.

INTRODUCCIÓN

La formación docente sin duda alguna es un proceso que debe ser constante para lograr ser un buen orientador en la educación, el docente debe cumplir con su quehacer pedagógico logrando ser crítico y reflexivo sobre cada una de sus acciones dentro del aula de clase, generando así nuevas actividades, estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje resaltando la importancia de brindarle lo mejor a los estudiantes, siendo personas realistas en las necesidades que cada uno de ellos presentan y que deben ser guiadas de una forma asertiva para que tenga un mayor impacto en sus vidas y en su desempeño como ciudadanos íntegros, competentes en la sociedad.

En otras palabras los docentes tienen la responsabilidad de construir esas estrategias para aplicarlas en el campo de acción con el propósito de garantizar la educación integral del estudiante, permitiendo que el educando sea un agente activo y participativo dentro del proceso de enseñanza. De ahí que en la práctica integral se propone generar y aplicar un proyecto de aula en valores fortaleciendo la convivencia escolar en los estudiantes de primero B, del colegio Carmen Teresiano, debido a la evidente problemática que preocupa a varios docentes y coordinadores de la institución, por ser uno de los grupos con mayor dificultad para convivir y donde se presentan conflictos entre compañeros por la falta de valores humanos que impiden la sana convivencia con las personas que forman parte del entorno.

En el siguiente informe se presenta el proyecto “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA

ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER organizado por capítulos.

En el primer capítulo se describe la institución educativa COLEGIO CARMEN TERESIANO, contexto donde se realizó la práctica integral, en el cual se expone toda la información recolectada en las semanas de observación como lectura del contexto, descripción de la institución, relación comunidad estudiantes y la necesidad que se evidencio en los estudiantes de primero B.

En el segundo capítulo se expone la fundamentación teórica que hace referencia a los autores que han realizado aportes importantes sobre el tema de investigación, además de los conceptos como base del proyecto de aula, igualmente los objetivos, hilos conductores y ejes temáticos que se tuvieron en cuenta para lograr la ejecución del proyecto.

En el tercer capítulo se expone la propuesta proyecto “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER y en el cuarto capítulo se expone las estrategias realizadas durante el proyecto de aula y conclusiones finales.

CAPITULO I

1.1 INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

La realización de la práctica integral se llevó a cabo en El colegio “EL CARMEN TERESIANO” de Cúcuta, institución educativa que ofrece un servicio de calidad y excelencia formando integralmente a sus estudiantes a partir del desarrollo del ser en sus dimensiones personal, social, ecológica y trascendente, forjando mujeres y hombres íntegros, artífices de su propia formación y comprometidos con la transformación de la realidad.

La Institución Educativa está ubicada Av. 2 Este #1551, Cúcuta, Norte de Santander. Es un colegio que cuenta con unos espacios muy bien estructurados para brindar seguridad a los padres de familia que dejan en manos de la institución la educación de sus hijos. Es un colegio con una planta bastante grande, cuenta con sala de espera, recepción, oficina de la secretaria, oficina de la rectora, sala de profesores, enfermería, fotocopiado, oficina de psicóloga, oficinas de coordinadoras académicas y disciplinarias, salón de clases, cafeterías, zona social, canchas y demás lugares de esparcimiento y recreación.

Hay que mencionar además que EL CARMEN TERESIANO de Cúcuta, acompaña la formación integral de los estudiantes para que logren tomar sus propias decisiones aportando a la sociedad y a su proyecto de vida, resaltando la importancia de los valores humanos cristianos que forman parte del ser. Formando personas íntegras, líderes, competentes en la sociedad desde los valores del evangelio y con el apoyo de las nuevas tecnologías, basándose en los principios básicos que permite promover la dimensión trascendente del ser humano desde la oración, ser

protagonistas de su propio aprendizaje, propiciar la toma de decisiones asertivas en la dimensión personal, considerar la naturaleza como un sistema de interrelación vital y potenciar la formación integral a través del pensamiento sistemático y el aprendizaje significativo.

Así mismo La institución cuenta con un diseño curricular que cumple con toda las normas orientadas por el Ministerio de Educación Nacional, además se puede evidenciar que induce al estudiante al desarrollo de la sensibilidad ante la transformación de la sociedad por el conflicto y los problemas ambientales. En general la institución educativa cumple con muchos aspectos fundamentales, está muy bien estructurada y organizada para brindar la formación integral de los educandos, resaltando la ejecución que llevan con los proyectos transversales que si se cumplen a cabalidad y que busca mejorar cada día para seguir brindando calidad y excelencia a sus estudiantes.

Por otro lado los docentes de la institución son personas profesionales que orientan el proceso de enseñanza a aprendizaje de la mejor manera, aportando estrategias que ayudan a solventar los problemas que se presentan en el aula de clase. Sin embargo dentro de la institución específicamente con el grado de primero B se vivencio la necesidad de generar nuevas estrategias que ayuden a fortalecer los valores para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes, debido a que los estudiantes de primero B presentan comportamientos inadecuados dentro del salón de clase y de la institución educativa, impidiendo que exista una buena comunicación y convivencia entre pares.

Habría que decir también que los niños y niñas de la institución educativa pertenecen a familias con un nivel económico alto, donde la mayoría de sus padres son profesionales y dejan al

cuidado sus hijos a asesoras o abuelas por que el trabajo que realizan impiden tener un contacto más cercano con sus hijos, y esta situación no solo se ve reflejada en las actitudes de los niños y niñas sino que también perjudica su rendimiento académico. Por tanto es evidente la falta de acompañamiento de algunos padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

De ahí que los estudiantes actúen de manera equivocada ante ciertas situaciones, llegando a agredir y a ser intolerantes con los demás compañeros. La convivencia escolar se convierte en problema latente que debe ser orientado de la mejor manera para evitar personas agresivas, violentas que en un futuro no aportarían nada a la sociedad, los valores son parte fundamental del ser humano y como tal deben ser parte de la cultura de las personas, del día a día, un alimento para el alma y reflejarlo a hacia los demás con un buen trato, una buena convivencia, palabras amables y de cortesía.

Llegados a este punto donde se realizaron unas semanas de observación y un diagnóstico que evidencia la falta de valores y el fortalecimiento de una convivencia escolar sana entre compañeros en el grado de primero B, con 25 integrantes, 7 niños y 18 niñas en edades entre 6 y 7 años. Debido a la problemática surge la implementación del proyecto de aula “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

CAPITULO II

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.2 Título

“LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

2.3 Justificación

En la institución educativa el Carmen teresiano se evidencio durante las semanas de observación que los educandos presentan cierta dificultad en la convivencia escolar, debido a problemas en la relaciones entre pares. Además se observó la falta de compañerismo, de respeto, de tolerancia, de afecto donde los estudiantes viven comportamientos negativos o de rechazo frente algunas situaciones que impiden la buena comunicación entre ellos y los maestros.

De acuerdo a la necesidad presentada el autor Moleiro, M (2001) hace referencia “las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, especifica que no todo nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos”

Por consiguiente cada persona tiene una actitud diferente para enfrentar ciertas situaciones, en algunos se asume una actitud aprobatoria que indica que está de acuerdo o cree que se están

haciendo las cosas bien y la actitud de rechazo donde no está de acuerdo con algunas cosas o cree que está actuando mal. Todas estas situaciones surgen alrededor de los valores que cada uno tiene y que han sido aprendidos desde su entorno familiar.

Esto reafirma que los valores influyen en las conductas que pueden desarrollar las personas en el momento de interactuar con la sociedad y que las relaciones interpersonales son fundamentales porque permiten un aprendizaje significativo en valores, gracias a la cultura que han dejado las personas que han sido importantes en el transcurso de la vida y que cada ser humano puede enriquecer o modificar su propio comportamiento.

Por este motivo el proyecto “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER Pretende reforzar y mejorar estos procesos importantes en la vida del ser humano que deben ser orientados en sus primeros años escolares para que sean personas integrales y competentes en el ámbito escolar, social, y personal.

El proyecto consta de varias actividades pedagógicas que logran la atención del estudiante, motivándolos a aprender de una forma divertida, resaltando el trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar y que pueda haber una mejor relación entre los compañeros. Las estrategias utilizadas son la rueda de la resolución de conflicto, trabajos en equipo para la convivencia escolar, juegos sobre los valores, tito “una botella preguntona” lecturas de cuentos y fábulas sobre los valores, entre otros.

2.4 Antecedentes

Ante la búsqueda de documentación para dar soporte al proyecto de aula, se ha encontrado varias investigaciones a nivel internacional, nacional, local donde los autores resaltan importantes proyectos para la formación de valores, un tema que es fundamental en la sociedad y que siempre abra algo nuevo que aportar e investigar.

2.4.1 A nivel internacionales

Dentro de los referentes internacionales que aportan significativamente a la investigación de aula se refieren los siguientes:

Casas Lidia (2007) Chile, realizó una investigación titulada “La convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación”, con la participación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) El estudio fue licitado a un equipo de investigadores del Centro de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Diego Portales, y realizado durante los meses de agosto a noviembre del año 2007.

El estudio se propone evaluar una muestra de reglamentos internos o de convivencia escolar, a fin de determinar el grado de conformidad que tiene dicha muestra con el ordenamiento jurídico vigente e identificar tanto las áreas de buenas reglamentaciones y prácticas, como los ámbitos deficitarios de los reglamentos y su aplicación en relación a la convivencia escolar. También busca analizar los niveles de participación que han tenido los distintos estamentos en la

elaboración y modificación de los reglamentos, con el propósito de evaluar el grado de legitimidad con que cuentan éstos en la comunidad escolar.

De acuerdo a la investigación realizada resalta la importancia de los reglamentos que permiten la convivencia escolar, que deben ser elaborados y modificados para fortalecer la comunidad escolar. Son procesos que deben ser evaluados para saber si se da cumplimiento como componente indispensable en la educación.

José María Parra Ortiz (2003) “La educación en valores y su práctica en el aula”, Madrid, en este artículo, se analiza todos los enfoques, causas principales que se han determinado en la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, desarrolla la historia que ha tenido los valores y los autores que han participado y han dado su aporte a partir del siglo XIX , como se puede ver los valores tienen su origen y ha pasado por una crisis en el ámbito educativo y moral y han trabajado en los currículos oficiales para crear proyectos educativos , en los valores ha ocurrido una crisis universal en Europa, Estados Unidos y Francia.

Desde hace mucho tiempo atrás se resalta la formación de valores como principal objetivo en la educación, sin embargo se debe tener en cuenta que esta formación de valores debe empezar desde la familia, quien es la base fundamental de la educación del ser humano. A través de los años se ha determinado una crisis excesiva porque cada vez más se van perdiendo los valores del ser humano, permitiendo que exista una sociedad más egoísta, problemática e intolerante a los problemas que se presentan cada día en el mundo.

2.4.2 A nivel nacional

Dentro de los referentes internacionales que aportan significativamente a la investigación de aula se refieren los siguientes:

Especialista Álvaro Amaya Polanco (2012-2014) barranquilla, Colombia. Sabemos que el respeto se gana, la honestidad se aprecia, la confianza se adquiere y la lealtad se devuelve. Razón por la cual alumnos del 1° año del CBC del Instituto Nuestra Señora de Luján, junto a sus maestras, realizaron el día lunes 2 de diciembre el cierre y evaluación del proyecto denominado “Aprendo en valores y transformo mi convivencia”. Dicho proyecto tiene por propósito la integración de las diversas disciplinas que han trabajado a lo largo del año, como por ejemplo: geografía, formación ética, biología, historia, música. Pero sobre todo lo desarrollado en catequesis y formación ética, que nos brindan un sustento teórico y práctico para el fin con el que se realizó dicho paseo, convivir en los valores, respetando y estimando al otro tal cual es.

Palomino M. y Dagua (2008-2009) en el municipio de Santander de Quilichao (Cauca), se realiza la investigación titulada “Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula”. El objetivo general se centró en analizar los factores que limitan la convivencia escolar con el fin de validar prácticas y generar estrategias psicosociales que promuevan relaciones interpersonales adecuadas hacia una cultura de paz al interior de las aulas escolares. La metodología utilizada fue cualitativa fundamentada en la investigación acción. Entre las estrategias de investigación se destaca la visita institucional, la observación de aula de clase, de recreo y de juego, la entrevista individual y grupal, el taller, la revisión de los observadores de aula y los encuentros de integración titulados convivencias escolares.

Habría que decir que en los resultados se identifica la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo, escucha y participación; los docentes manifiestan la importancia de abordar la actitud del estudiante y sus emociones. Se concluye que los problemas de convivencia escolar son diversos, complejos y dinámicos. Estos tienen una connotación cultural y normativa. Al ser abordados a partir de lo psicosocial implican mirar las interacciones desde el contexto familiar y social. Se definen estrategias para intervenir problemas de actitud personal y grupal, comunicación interpersonal, la tramitación adecuada del conflicto y el trabajo cooperativo.

2.4.3 A nivel regional

Dentro de los referentes internacionales que aportan significativamente a la investigación de aula se refieren los siguientes:

Sanchez Romero Ludy Estefani, (2017) trabajo de grado modalidad practica integral, proyecto de aula “VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO DE LOS PATIOS” Objetivo Transformar el proceso de aprendizaje por medio de estrategias lúdicas pedagógicas para la convivencia en valores creando mejores hábitos en el desarrollo social de los niños del grado primero B del Colegio COMFANORTE de Cúcuta norte de Santander. Con un resultado positivo donde se puede concluir que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se logró en los estudiantes del grado primero B. Mejorar la convivencia en valores para convertirse en estudiantes integrales, dispuestos a contribuir con el desarrollo de la sociedad.

2.5 Marco teórico

A continuación se establecen diferentes teorías que se han tenido en cuenta para el desarrollo del proyecto de aula:

Tuvilla (2004) Los factores que pueden llegar a afectar la convivencia escolar, pueden ser: Individual: pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de una persona. Estos son: impulsividad, bajo nivel educativo, abuso de sustancias psicotrópicas y antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato, etc. Este nivel centra su atención en las características del individuo que aumentan la probabilidad de ser víctima o responsable de actos violentos.

Además otro factor el Relacional: en este segundo nivel se indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos. Los compañeros, la pareja y los miembros de la familia tienen el potencial de configurar a un individuo a través de un amplio abanico de experiencias. En esta línea, Martínez-Otero (2001) menciona que los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo de los niños, entre estos factores cabe citar: o La desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención. Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal. El ejemplo familiar presidio por «la ley del más fuerte» y la falta de dialogo. Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición. La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.

Comunitario: este tercer nivel examina los contextos de la comunidad en los que se inscriben las relaciones sociales, como la escuela, el lugar de trabajo y el vecindario, y busca identificar las características de estos ámbitos que se asocian con ser víctimas o agresores. Las investigaciones sobre la violencia muestran que determinados ámbitos comunitarios favorecen la violencia más que otros, entre ellos, las zonas de pobreza o deterioro físico, o donde hay poco apoyo institucional.

A su vez se expone la teoría del desarrollo moral, Jean Piaget (1932), quien plantea tres etapas en el desarrollo moral del niños, la primera etapa es la MORAL DE OBLIGACIÓN – HETERONOMÍA que se desarrolla en los niños de 2 a 6 años, esta etapa hace referencia al período de representación pre-operativa, donde el niño viene con una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores, sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta. Lo que indica que en esta etapa no se posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía. Toda forma de obediencia “ciega” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

La segunda etapa del desarrollo moral según Piaget es la llamada MORAL DE LA SOLIDARIDAD ENTRE IGUALES que se desarrolla en niños de 7 a 11 años de edad y que corresponde al período de las operaciones concretas, en esta etapa la principal característica es que los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en juegos de reglas colectivos. Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto

mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos. Las “reglas” de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior. Surge el sentimiento de “la honestidad” (necesario para poder jugar) y también de la “justicia”. Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

La tercera etapa del desarrollo moral es MORAL DE EQUIDAD – AUTONOMÍA a partir de los 12 años de edad y que corresponde al período de las operaciones formales. En esta etapa surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico: depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores sociales y emocionales. Por ello puede suceder que se permanezca anclado en manifestaciones de etapas anteriores. Parte de que cada ser humano es un individuo biológico, que aprende del entorno, adquiriendo elementos que lo integran socialmente y en esta interacción se desarrolla, se aprende unos valores que permite a la persona saber cómo comportarse en una sociedad.

Para Piaget existen dos tipos de moral: la moral heterónoma donde la regla se impone aunque sea mal comprendida y mal observada, y la moral autónoma donde la regla se construye o reconstruye y por ende es mejor asimilada. La moral heterónoma es cuando los padres no explican a sus hijos el porqué de sus actos que en ocasiones suele ser acompañados de violencia, entonces existe un misterio sobre los sentimientos e intenciones, basado en muchas ocasiones por la falta de comunicación e incomprensión entre hijos y padres. La escuela y los docentes tienen por objetivo modificar ciertas conductas sociales que tiene los estudiantes y que afecta sus relaciones interpersonales. Se debe hacer entender a los educandos sobre lo que es bueno o malo y el comportamiento adecuado o inadecuado que se vive en la sociedad.

Además vale la pena mencionar en este proyecto de aula al autor Gardner (1993), quien desarrolla la teoría sobre las inteligencias múltiples. Durante décadas se pensó que la inteligencia era una función mental unitaria que describía nuestra capacidad para solucionar problemas, fundamentalmente en el área lógico-matemática. Sin embargo, hace casi tres décadas Howard Gardner cuestionó esta idea y lo hizo con buenos argumentos. Su alternativa frente a la concepción global de inteligencia fue la teoría de las inteligencias múltiples.

Así, Gardner se percató de que las personas no tenían una inteligencia global que se pudiera aplicar a todas las esferas de su vida, sino que desarrollaban diferentes tipos de inteligencia a las que denominó inteligencias múltiples. De esta forma, las últimas teorías en psicología sobre la multiplicidad de las inteligencias dejan atrás la concepción más clásica, y probablemente injusta, de inteligencia.

El autor Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Dentro de sus ocho tipos de inteligencia se encuentra la inteligencia interpersonal.

En concreto la inteligencia interpersonal permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las demás inteligencias, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones y no hay buena relación con los demás compañeros. La mayoría de las actividades que a diario se realizan dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que deben relacionarse. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

Es decir, Cuando se habla de inteligencia interpersonal se hace referencia a la capacidad que tienen algunas personas de tratar a los demás de forma empática. Este tipo de inteligencia da la capacidad de ver más allá percibiendo lo que otras personas no ven por qué pasa inadvertido, las personas con inteligencia interpersonal van más allá de las simples palabras y pueden comprender los gestos o miradas lo que les permite adaptarse más fácilmente a un entorno y relacionarse con mayor facilidad.

2.6 Marco conceptual

Convivencia: Ortega (2007) afirma que el termino convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Jares (2001, 2002) “convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinada relaciones sociales y en unos códigos valoratorios, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”.

Convivencia escolar: Mineduc (2004) “ la convivencia escolar corresponde a un proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye la forma de interacción de los distintos estamentos que conforman una comunidad educativa, tales como alumnos, apoderados, equipo docente y paradocente, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa”

Valores: los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituye a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

Izquierdo C. (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”. Expresa que los valores son “los ejes fundamentales

por los que se orienta la vida humana y constituye a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida: dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” esto reafirma la idea de que en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

Vásquez (1999) Se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Pedagogía:

Fullat (1992) “ciencia de la educación, encargada del discurso educacional”

Guanipa (2008) “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”

Ander-Egg (2004) “conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas”

Educación: García Hoz y Medina (1988) “es un proceso personal que depende en primer lugar de las condiciones y actividad del sujeto que se educa, es una tarea viva que está actuando constantemente y se produce en todas las situaciones de la vida”

Estrategias: K. J. Halten (1987) “Es el proceso a través de cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismo. Estrategia es el medio, la vía, es el como

para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves, hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción integrados en la dirección estratégica”

Estrategias pedagógicas: Picardo Joao, Balmore Pacheco, Escobar Baños(2004) “ es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

2.7 Objetivos

2.7.1 Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias pedagógicas fundamentadas en valores para los niños y niñas del grado primero B del colegio Carmen teresiano de Cúcuta, Norte de Santander.

2.7.2 Objetivos específicos

Identificar las posibles falencias de la convivencia escolar que presentan los niños y niñas del grado primero B del colegio Carmen teresiano de Cúcuta, Norte de Santander.

Elaborar estrategias pedagógicas en atención de resultados obtenidos en formación de valores para la convivencia escolar.

Aplicar estrategias pedagógicas en formación de valores para la convivencia escolar en los niños y niñas.

Determinar la pertinencia de estrategias pedagógicas aplicadas en los niños y niñas.

2.8 Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias pedagógicas fundamentadas en valores para los niños y niñas del grado primero B del colegio Carmen teresiano de Cúcuta, Norte de Santander?

2.9 Hilos Conductores

Figura 1



2.9.1 Ejes temáticos

Tabla 1



CAPITULO III

3.1 Metodología

Para el desarrollo del proyecto “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1ºB DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER se utilizó el tipo de investigación cualitativa. El cual es definido por los siguientes autores Taylor y Bogdan (1986) que considera la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable”. Por medio de la investigación cualitativa se logra una descripción más detallada del campo de acción.

Asimismo se implementa una metodología IAP, investigación acción participativa que hace referencia según Fals Borda (1981) “la IAP se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por elites de intelectuales ajenas a ellas. En la investigación acción participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social.

3.1.2 Escenario

COLEGIO EL CARMEN TERESIANO ubicada Av. 2 Este #1551, Cúcuta, Norte de Santander.

3.1.3 Población

Este proyecto de investigación se desarrolló con los estudiantes de básica primaria del COLEGIO EL CARMEN TERESIANO de Cúcuta, Norte de Santander.

3.1.4 Muestra

De la anterior población se toma como muestra los niños y niñas del grado primero B, 7 niños y 18 niñas de edades entre 6 y 7 años.

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 2

TIEMPO / ACTIVIDAD	MES I	MES II	MES III	MES IV
Observación Diagnostico Identificación del problema	X			
Planteamiento del problema	X			

Recolección de la información (Antecedentes, Teorías, bibliografías)	X			
Formulación de la propuesta		X		
Diseño y elaboración de la propuesta		X	X	
Desarrollo y Aplicación de la propuesta		X	X	
Análisis de resultados			X	X
Entrega de la propuesta				X
socialización de la propuesta				X

3.3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

3.3.1 Fase 1

Como primera fase, se realizaron tres semanas de observaciones, las cuales permitieron conocer el contexto del COLEGIO CARMEN TERESIANO, su estructura, infraestructura y organización, además de interactuar con los estudiante donde se evidencio la necesidad de formar en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primero B, de ahí surge la propuesta para el proyecto de aula.

3.3.2 Fase 2

En esta fase se da inicio a la propuesta “LOS VALORES UN TESORO PERDIDO” ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1° B DEL EL COLEGIO CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER, llevada a cabo durante las jornadas de interacción con los educandos.

3.3.3 Fase 3

En esta fase se da la culminación del proyecto de aula, permitiendo el avance obtenido durante el transcurso de la práctica integral en el que se desarrollaron las estrategias en la formación de valores para la convivencia escolar.

A colorful illustration of ten children of diverse ethnicities holding hands in a circle around a large globe. The globe is rendered in soft, watercolor-like colors of green, blue, and yellow. The children are dressed in various colorful clothing, and the overall scene conveys a sense of global unity and community.

**“LOS VALORES UN TESORO
PERDIDO” ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS**

Tabla 3

Estrategia pedagógica N°1

“ SOY UN SOL”



Eje temático : LOS VALORES

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Objetivo: Reconocer la importancia de los valores para una sana convivencia.

¿Cómo? En primer lugar se hablara sobre los valores y su importancia en la vida del ser humano. Luego se repartirá una imagen del sol en media hoja de block a cada estudiante, donde deberán dibujarse en el centro del sol. Además en cada uno de los rayos del sol el niño y la niña tendrá que escribir los valores con los cuales se identifica o los valores que más se reflejan en la vida cotidiana al relacionarse con los demás. Se les realiza un listado de valores en el tablero para que escojan los que más ponen en práctica y por ultimo deberán decorar el sol de manera

creativa mostrando interés y gusto por la actividad.
Producción: sol
Resultados: los estudiantes lograron identificar esos valores que forman parte de su vida y que deben utilizarlos para mejorar la convivencia escolar.
Evaluación: se evaluó de manera cualitativa, observando las cualidades de cada estudiante para desarrollar la actividad y mostrando interés por el aprendizaje que fue evidenciado en el comportamiento con los demás compañeros.
Bibliografía: Lorena Novillo, (2013) Recuperado de https://es.slideshare/estrategias.com

Tabla 4

Estrategias pedagógicas N°2

“ LA TOLERANCIA ”



Eje temático: LA TOLERANCIA

Es definida como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Objetivo: identificar el valor de la tolerancia en la convivencia escolar.
¿Cómo? Se realiza una breve explicación sobre el valor de la tolerancia y la importancia que tiene en las relaciones interpersonales, luego se repartirá una hoja con la palabra tolerancia donde en parejas deberán decorarla de la manera más creativa. Por ultimo cada pareja mostrara su trabajo terminado a los demás compañeros y con sus propias palabras dirá porque él es una persona tolerante, y en qué momento de su vida lo ha tenido en cuenta para una mejor convivencia.
Producción: imagen decorativa creativamente
Resultados: los estudiantes lograron desarrollar la actividad en parejas, logrando ser tolerante con su compañero.
Evaluación: se evaluó cualitativamente evidenciando las actitudes de cada uno de los estudiantes al relacionarse con sus demás compañeros para mejorar la convivencia escolar.
Bibliografía: Padres de familia(2015) Recuperado de www.ucn.edu.co (https://definicion.de/tolerancia/)

Tabla 5

Estrategia pedagógica N°3

PULSERAS



Ejes temáticos: LOS VALORES

Obediencia, respeto, confianza, tolerancia, compañerismo, igualdad, honestidad, justicia.

Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Objetivo: Reconocer los valores más importantes para la convivencia escolar

¿Cómo? En la jornada de hoy se realizaron pulseras en foamy, la maestra en formación entregara a los estudiantes el foamy ya cortado a la medida de la pulsera, el estudiante deberá introducir un pedazo de cinta de tela que será la que permite amarrar la pulsera. Luego se repartirá un valor a cada estudiante el cual tiene que ser practicado durante el resto de la semana con sus compañeros y maestros, el valor debe ser pegado en el centro de la pulsera, y por ultimo adornar la pulsera con escarcha, foamy, figuras según la creatividad del estudiante.

Producción: Pulseras de foamy

Resultados: los estudiantes realizaron la actividad con mucho interés y agrado. Además lucieron la pulsera a sus compañeros diciendo el valor que tenían que poner en práctica.

Evaluación: se evaluó cualitativamente al ser evidenciado en el comportamiento y actitudes de los estudiantes con los demás compañeros y maestros.

Bibliografía:

supermanualidades (2014) Recuperado de www.youtube.com

Tabla 6

Estrategias pedagógicas N°4

JUEGO UN, DOS, TRES, CALABAZA...



Ejes temáticos: LA HONESTIDAD

Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. Es un valor, vital y medular para poder convivir en sociedad, orienta todas las acciones y estrategias de nuestra actividad, se trata de ser honrado en las palabras, en la intención y en los actos. Ser honestos nos convierte en seres de honor; aspirar a la honestidad es buscar la grandeza.

Objetivo: Identificar el valor de la honestidad a través de sus acciones al jugar para una sana convivencia.

¿Cómo? En la jornada de hoy se realizará una actividad en el patio, el juego se llama un, dos, tres, calabaza. La actividad consiste en escoger un estudiante quien será la calabaza, quien deberá ponerse de cara a la pared tapándose con el antebrazo. Los demás estudiantes se colocan atrás en fila a una distancia de 15 pasos cortos, ellos deberán avanzar mientras la calabaza dice la frase. La regla es que deben quedarse inmóviles antes de que termine de decir la frase, si la calabaza ve un jugador en movimiento debe regresar al inicio y el que gana el estudiante que

conflictos, donde se encuentra varias opciones que permite al estudiante pensar y escoger la solución correcta ante una situación de conflicto. La actividad consiste en equipos de 3 personas deberán decir un número del 1 al 11, cada número tiene un conflicto por resolver. La maestra en formación lee el conflicto y un representante del equipo debe pensar, observar la rueda y dar la solución correcta.

Resultados: los estudiantes realizaron la actividad con éxito, y reflexionaron sobre los conflictos que son parte de sus realidades día a día en el aula de clase.

Evaluación: se evaluó de manera cualitativa, observando el cambio en las actitudes de los estudiantes cuando se les presenta un conflicto en el aula de clase.

Bibliografía:

Maariana(2012) Recuperado de www.youtube.com

CAPITULO IV

4.1 INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Durante la práctica pedagógica se realizaron diferentes actividades que aportaron al crecimiento profesional durante el proceso de formación en el COLEGIO CARMEN TERESIANO.

PIÑATA

AMOR Y AMISTAD

ENTREGA DE INFORMES TERCER PERIODO

CAPITULO V

5.1 INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1.2 AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Durante el proceso de formación en la práctica integral se fortalecieron habilidades y destrezas que son parte del quehacer pedagógico, además se logró orientar de manera adecuada y precisa el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero B, al mismo tiempo que se realizó con éxito el proyecto de aula obteniendo resultados significativos en la formación de valores para la convivencia escolar de los educandos dentro de la institución educativa.

Tabla 8

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Creatividad en planeación de actividades. Diseño de guías, pruebas de atención, pruebas de proceso y bimestral.	Organización del tiempo para realizar actividades.
Comunicación asertiva con los educandos.	
Iniciativa para mantener el orden y la disciplina dentro y fuera del aula.	
Material adecuado para los educandos.	
Responsabilidad, puntualidad, respeto, compromiso, compañerismo con la institución educativa.	

5.1.3 COEVALUACIÓN LA PRÁCTICA DOCENTE

Dinamismo y compromiso con todas las actividades propuesta y desarrolladas en la institución educativa.

Preparación y planeación adecuada en cada una de las estrategias pedagógicas del proyecto de aula, obteniendo buenos resultados en la formación de valores de los estudiantes para la convivencia escolar en el aula de clase.

Se logró buena comunicación con los educandos.

5.1.4 EVALUACIÓN DE SUPERVICIÓN

Durante el proceso de formación de la estudiantes de practica integral mostro un avance, aprendiendo cada día sobre su quehacer pedagógico, mostrando ser una persona con valores, dedicación y entrega con su trabajo.

Hoy por hoy se destaca el desempeño de la licenciada en pedagogía infantil orgullosa de pertenecer a la universidad de pamplona, dispuesta a compartir sus conocimientos y actitudes para aportar en la educación del mañana.

CAPITULO VI

6.1 CONCLUSIONES

Durante el proceso de práctica integral se logró un excelente acompañamiento con los estudiantes de primero B, logrando una formación de valores en los educandos para el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro del aula de clase. Gracias a la intervención del proyecto de aula se permitió mejorar esos aspectos negativos que impedían una buena comunicación y relación entre pares, y hoy con la culminación del proyecto se puede concluir que los estudiantes crecieron en valores, aprendieron a manejar sus comportamientos pensando siempre en los demás para que puedan convivir con armonía, amor y tranquilidad en el aula de clase.

CAPITULO VII

7.1 RECOMENDACIONES:

Se recomienda a la universidad de pamplona, pensar en los estudiantes de práctica ante cualquier cambio de fechas para que el proceso sea culminado con éxito.

Informar con tiempo sobre la entrega de trabajos finales.

Llevar la carta de agradecimiento a las instituciones educativas en el tiempo indicado.

7.2 BIBLIOGRAFÍA

Perez Serrano, G. (2002): INVESTIGACIÓN cualitativa. Retos e interrogantes.

GOMEZ ALONSO, LINA MARIA (2015) Bogotá D.C Trabajo de grado.

Actividades resolución de conflictos [<https://www.educarueca.org>].

Garcia Costolla Marta,(2005) Actividades para el aula – buenos aires –Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Guzman Muños Javier,(2012) Trabajo de tesis para obtener el título de Magister en Educación.

Garzon Pedro Javier, (2004) Pensamiento y lenguaje: sobre la controversia Piaget-vygotski.

Piaget, J. (1971). El juicio moral del niño. Barcelona [originalpublicadoen1932, le jugement moralchezl,parís:alcan].

Guevara Berta, (2007) Revista educación en valores.

Ramirez Romero Raul, (2005) Maestria en tecnologías aplicadas en educación- centro de educación regional superior Paulo Freire.

Grande Martin Patricia, (2012) la importancia de la educación en valores.

Ramos, M. G(2000). Para educar en valores. Teoría y práctica. Valencia-Venezuela. Editorial el viaje del pez. Universidad de Carabobo.

Moleiro, M (2001). Relatos para educar en valores. Caracas-Venezuela. Editorial san pablo.

Elorrieta.M. (2012).Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. Universidad de la sabana.