

“CONSTRUYENDO A TRAVÉS DE LAS LECTURAS MÁGICAS”  
(PROYECTO FACTIBLE)

Autoras

LUISA FERNANDA CELIS PEÑARANDA

MARIA ALEJANDRA CELIS PEÑARANDA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

“CONSTRUYENDO A TRAVÉS DE LAS LECTURAS MÁGICAS”  
(PROYECTO FACTIBLE)

Autoras

LUISA FERNANDA CELIS PEÑARANDA

1.092.156.345

MARIA ALEJANDRA CELIS PEÑARANDA

1.092.155.923

Tutor:

JOSE ANTONIO CEGARRA GUERRERO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

## RESUMEN

La investigación que se llevó a cabo de tipo factible cuantitativo denominada “Construyendo a través de las lecturas mágicas”, de acuerdo a la propuesta obtenida sobre las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes, para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 4, por lo cual las investigadoras llevaron a cabo por medio de una encuesta para medir el conocimiento que tenía la docente y las estrategias que implementaba en el aula de clase, del mismo modo lo que se implementó fue una propuesta con el motivo de llevar a cabo diversas actividades para observar y medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y llevando a cabo una encuesta al finalizar las actividades en el grado 4, donde se trabajó con una totalidad de 46 estudiantes de la institución educativa Nacional de Comercio jornada sede B de la jornada de la tarde.

Del mismo modo el propósito de estas actividades es conocer las diversas estrategias metacognitivas que se deben emplear para la comprensión lectora, donde los estudiantes desarrollaron por medio de una encuesta para poder determinar cada una de las actividades planeadas, si hubo interés por parte de los estudiantes y si su nivel de comprensión lectora está apto para la edad y grado que cursan. De acuerdo a lo anterior se puede analizar en las diversas actividades trabajadas individual y grupalmente lo cual se pudo deducir que algunos estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora y baja ortografía ya que se evalúa cada una de las actividades realizadas para así medir y mejorar cada una de las actividades y que cada niño tubo una gran disposición para realizarlas.

Palabras claves: comprensión lectora, estrategias metacognitivas, lecturas, estudiantes, aprendizaje.

## Abstract

The research that was carried out of quantitative feasible type called "Building through the magical readings" according to the proposal obtained on the metacognitive strategies used by the teachers for the development of the reading comprehension of the students of grade 4 which The researchers carried out through a survey measure the knowledge that the teacher had and the strategies implemented in the classroom, in the same way what was implemented was a proposal with the purpose of carrying out various activities to observe and measure the level of reading comprehension in the students and carrying out a survey at the end of the activities, of grade 4 where it was worked with a total of 46 students of the National Educational Institution of Trade day of the afternoon for which it was carried out a sample.

In the same way, the purpose of these activities is to know the different metacognitive strategies that should be used for reading comprehension where the students developed by means of a survey in order to determine each one the planned activities if there was interest on the part of the students and if their Level of reading comprehension is suitable for the age and grade they are studying. According to the above, it can be analyzed in the various activities individually and in groups which can be deduced that some students have a low level of reading comprehension and low spelling since each of the activities is evaluated in order to measure and improve each one. of the activities and that each child has a great disposition to carry them out.

Key words: reading comprehension, metacognitive strategies, reading, students, and learning.

## Dedicatoria

Este trabajo lo dedico primeramente a Dios por permitirme estar donde estoy y guiarme por el buen camino en especial en mi trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en pedagogía infantil, y también en mi proceso de formación durante los semestres ya cursados.

Seguidamente agradecer a mis padres en especial a mi madre que es mi apoyo incondicional desde que inicie mi carrera hasta finalizarla, donde me brindó su apoyo dándonos fuerzas y apoyo junto con mi hermana, también a mis hermanas y mis pequeños sobrinos que siempre han estado allí en mi proceso de formación como futura docente, para mí siempre serán mi gran motor para seguir adelante como una futura profesional.

Por ultimo agradecer a la universidad de pamplona y a los docentes que estuvieron en mi proceso de formación ya que gracias a ellos obtuvimos y adquirimos nuestros conocimientos para implementarlos en un aula de clase durante nuestras prácticas pedagógicas, también a nuestro Tutor José Antonio cegarra guerrero quien nos guio en nuestro proceso de realización del trabajo de grado, poniendo en práctica sus conocimientos y buenas energías para la realización de nuestro trabajo solo queda agradecer por todo.

LUISA FERNANDA CELIS PEÑARNADA

## Dedicatoria

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por darme la vida y guiarme en la realización de este trabajo de grado porque gracias a el he podido salir a delante a pesar de las adversidades que nos pone en el camino.

En segundo lugar a mis padres y hermanas quien me han apoyado en todo brindándome fuerzas y fortalezas para poder seguir con mi carrera y estar ya en la última etapa de mi proyecto que es graduarme ya que son mi motor. También le dedico este proyecto a mi hermosa hija ya que fue mi fortaleza para seguir adelante con mi carrera, para poder salir adelante.

Y por último a nuestro tutor de investigación José Antonio Cegarra Guerrero quien dándonos sus mejores consejos y pautas para poder desarrollar este proyecto quien fue también una gran ayuda con su profesionalismo como docente de investigación con sus buenas virtudes y agradecerle por toda su dedicación.

MARIA ALEJANDRA CELIS PEÑARNADA

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a Dios por habernos permitido terminar una etapa más o una meta en nuestras vidas, a toda nuestra familia por darnos fuerzas y fortalezas para seguir adelante con nuestro proyecto de vida y poder salir adelante.

A la Universidad de Pamplona por brindarnos espacios y formarnos como futuras docentes para poder cambiar y construir nuevas estrategias en la educación y así logran un cambio en la educación. Y a nuestras docentes que han dejado una gran huella en nuestros corazones como docentes profesionales brindándonos un gran apoyo en nuestra carrera como profesionales. Y también a nuestro tutor Luis Antonio Cegarra Guerrero quien fue un gran apoyo en nuestra etapa de la carrera como guiarnos y dándonos pautas en nuestro trabajo. Y por último a la Coordinadora y a la docente de la Institución Educativa Nacional de Comercio sede B de la jornada de la tarde por brindarnos un espacio para poder realizar la propuesta de nuestro trabajo y a los estudiantes de grado cuarto C quienes realizaron y participaron en las actividades.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I</b>	
Estudio de necesidades.....	11
<b>CAPITULO II</b>	
Fundamentación teórica de la propuesta.....	22
<b>CAPITULO III</b>	
Plan de acción, evaluación o validación y factibilidad.....	25
<b>CAPITULO IV</b>	
Valoración o evaluación de la experiencia.....	44



## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación factible tipo cuantitativo, tiene como propósito la elaboración de una propuesta llamada “Construyendo a través de las lecturas mágicas” donde se llevó a cabo en la institución educativa Nacional de Comercio sede B Jornada de la tarde. Con el fin de llevar a cabo las diversas estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en el grado 4 C de dicha institución para medir en los estudiantes por medio de estas actividades implementadas, su nivel de comprensión, también aplicado 2 encuestas al inicio de las actividades y finalizando este proceso.

Actualmente se ve reflejado en las instituciones el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes donde se manifiesta en las aulas de clase. Esto puede ocurrir por la falta de actividades o estrategias que los docentes no llevan a cabo para enseñar a los estudiantes, para ellos es necesario que los docentes como agentes mediadores lleven a cabo estas estrategias o tengan conocimiento sobre la metacognición para poder implementarlas en el aula de clase, ya que es de suma importancia trabajar este tema que abarca en la educación un papel relevante para los docentes y estudiantes, donde el estudiante por sus propios medios investigue o indague sobre su propio aprendizaje.

En el trabajo se organiza por medio de capítulos donde en el I capítulo se explica por medio de un resumen de la investigación “estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado 4<sup>o</sup>” donde las investigadoras Pérez y Galvis nos explica como los docentes desarrollan o realizan estas estrategias metacognitivas en el aula de clase. En el II se encuentra la fundamentación teórica de nuestro trabajo, donde soportamos varios autores que nos ayudaron con sus teorías sobre

las estrategias metacognitivas orientadas a la propuesta que implementamos en la institución, en el III capítulo se da a conocer el plan acción que se ejecutó con los estudiantes del grado cuarto con la finalidad de conocer que dificultades tienen los niños en la comprensión lectora después se muestra la evaluación o validación de cada una de las actividades realizadas para observar si hubo mejoría con cada uno de los estudiantes o si hubo dificultades de aprendizaje, seguidamente la factibilidad legal, donde se soporta las leyes a nuestra investigación y posteriormente se da a conocer la factibilidad financiera en la cual se muestra los recursos que utilizamos y por último el cronograma de las actividades, y en el IV capítulo se finaliza con la valoración final de la experiencia donde se presentó por medio de una encuesta a cada uno de los estudiantes, y los resultados obtenidos de la propuesta.

## Capítulo I

### Estudio de necesidades

Las investigadoras Pérez y Galvis (2018) en Cúcuta, Colombia, estudiantes de la universidad de pamplona, realizaron una investigación titulada “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4°C” la cual tuvo como propósito analizar como los docentes utilizaban diversas estrategias para trabajar la comprensión lectora en la institución educativa Nacional de Comercio Sede B jornada de la tarde.

De acuerdo a lo anterior tomaron una población de 50 estudiantes un docente del grado 4 de primaria, para la recolección de estos datos aplicaron 3 instrumentos los 2 primeros para el docente y el 3 para los estudiantes con ellos se obtuvieron en cuenta para saber el conocimiento que tienen sobre la metacognicion y que procedimientos y estrategias se emplean a los estudiantes y por ultimo medir el nivel de comprensión en los estudiantes.

Por otra parte, las investigadoras en el capítulo II se apoyaron en antecedentes internacionales de los cuales dos son Relevantes. Uno de los antecedentes fue por Alcalá (2012), realizó una investigación titulada “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora” por el cual el enfoque fue cuantitativo, en el cual planteo dos hipótesis a niños de cuarto grado de primaria en la cual comprobó que los niños dominan las habilidades necesarias en cada una de las pruebas lectoras, lo cual la investigación si apporto a la temática trabajada por las investigadoras.

En el siguiente antecedente la autora Vela (2015), realizó una investigación titulada “Hábitos

de Estudio y Comprensión Lectora”, en estudiantes del grado segundo de primaria. De acuerdo a esta investigación su enfoque fue cuantitativo en el cual las muestras que se tomaran y los instrumentos utilizados fueron encuestas y test de comprensión lectora, en el cual se analizó los hábitos de estudio de los estudiantes, en el cual el aporte que dio a las investigadoras como los estudiantes mejoran la comprensión lectora por medio de actividades para así lograr buenos resultados en el aula de clase.

En los antecedentes nacionales hay un aporte más relevante tomado por los autores Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016), realizaron una investigación con la temática “Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, seleccionaron dos grupos de estudiantes de tercero y cuarto de primaria. En la cual el método que utilizó fue análisis cuantitativo con un diseño cuasi-experimental en la cual implementaron estrategias por los docentes encargados de cada grado ya que ellos son los encargados de estimular la comprensión lectora en los estudiantes, la cual les sirvió a las investigadoras para su proyecto. El siguiente autor Correa (2015), realizó una investigación titulada “Diagnostico del Nivel de Comprensión de Lectura”, de los estudiantes de grado segundo de dicha institución por la cual la metodología que utilizó fue descriptiva con un enfoque cuantitativo tomo una muestra de 27 estudiantes en la cual se utilizó un cuestionario para observar la comprensión lectora cada estudiante en donde se arrojó uno resultados el nivel textual fue medio y nivel contextual fue medio alto. El autor de esta investigación concluyo que no hay ninguna dificultad en este grado de comprensión lectora. En la cual las investigadoras tomaron dicha investigación como un aporte relevante puesto que los docentes deben diseñar estrategias para que el estudiante tenga una buena comprensión lectora.

También tomaron como antecedentes regionales a las autoras Castillo y Sepúlveda (2017), realizaron una investigación titulada “Material educativo computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora” la investigación que utilizó fue cuantitativa no experimental de un nivel descriptivo, en la cual utilizaron unas técnicas de recolección de datos como la observación y los cuestionarios, donde los estudiantes obtuvieron un nivel medio en la comprensión lectora, así mismo la investigación es relevante puesto que los estudiantes generan gran interés cuando el docente utiliza herramientas metodológicas en el aula de clase.

De acuerdo al tema las investigadoras eligieron varias palabras claves de las cuales tomaron varios referentes algunos autores relevantes que dan un gran aporte a la investigación como lo es Flavell, (1976) con respecto a la metacognición nos dice que son saberes que el sujeto tiene acerca de los propios procesos cognitivos, que en la cual van encaminados a una meta o fin es decir diferentes situaciones que presenta la vida teniendo en cuenta dichos procesos. Por otra parte el autor Banyard (1995) plantea que los procesos cognitivos son los sistemas que la mente organiza desarrollando las habilidades de ver, leer, y escuchar en la cual estos procesos son fundamentales que cada actividad que el sujeto realiza sea en el aula de clase o afuera de esta, esto ayuda a que la persona adquiera nuevos aprendizajes. Según Barthey (1982) la percepción es un proceso que tiene el sujeto y que va obteniendo gracias a las experiencias sensoriales el autor afirma que la percepción vendría siendo un sinónimo de la conciencia. Por lo cual el autor Matlin (2002) manifiesta que la percepción es un proceso a través del cual se utilizan los aprendizajes previos para almacenar y decodificar la información siendo estos estimulados por los sentidos en la cual se pueden involucrar con actividades para poder estimularlos donde el niño puede comparar los aprendizajes nuevos con los previos.

Según el autor Viramonte (2000), señala que la memoria es la habilidad que tiene el individuo para guardar información y transmitirla, enfatizada en algún acontecimiento del pasado, El autor resalta dos tipos de memoria, aquella que es designada a corto plazo y a largo plazo, la de corto plazo se ve influenciada por los sentidos, una vez que la información llega al cerebro de forma sensitiva esta es almacenada por un tiempo corto. La memoria a largo plazo es aquella designada de forma restringida, expuesta para determinar la capacidad de información que se pueda almacenar, por otra parte el autor Banyard (1995) cuando se memoriza, se necesita primero que todo recopilar la información, de tal manera que el sujeto pueda tener una representación mental de los datos que va almacenar. El autor plantea que a través de los sonidos se dan los sucesos verbales, de acuerdo a lo visual se dan los sucesos no verbales y con base a la semiología se da el significado.

Según las investigadoras Pérez y Galvis (2018) la palabra clave más relevante es estrategias metacognitivas en donde dieron un concepto clave es un proceso que les permite a los estudiantes ser independientes y conocer con cual estrategia le es más factible aprender y desarrollar las actividades lectoras planteadas por el docente. En esta variable se van a identificar las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el mejoramiento de la comprensión lectora. Por lo cual el autor Jiménez Rodríguez (2004), menciona que las estrategias son utilizadas para obtener una finalidad en las actividades cognitivas. Por lo tanto, el individuo debe saber cuándo y por qué se deben manejar las distintas alternativas de estrategias cognitivas y metacognitivas. Según lo que plantearon los autores el estudiante debe desarrollar sus actividades para que el docente pueda buscar alternativas y pueda plantear en cada clase actividades lectoras para el mejoramiento de sus alumnos.

Por tal motivo los docentes deben realizar o utilizar herramientas para que los alumnos impulsen su propio aprendizaje y se pueda reconocer cada habilidades, por otra parte estas estrategias deben ser guiadas a cada temática que el docente vaya a emplear en el aula de clase. Según el autor Burón (1997) menciona que la metacognición es un instrumento que nos da a conocer que falencias se descubren en la lectura, por eso es muy importante llevar un seguimiento en el estudiante de una manera adecuada para que el lector obtenga un buen proceso y logre comprender lo leído.

Para las investigadoras Pérez y Galvis (2018) se requiere tener una planificación donde cada etapa tenga una organización de un texto. Que sea una secuencia u orden para poder realizar el plan de trabajo, que como se debe preparar para que no haya problemas o dificultades por parte del lector. Por tal motivo el docentes debe especificar el orden que el estudiante debe seguir para para que contribuyan a la información del texto. Ríos (1991) manifiesta que los procesos de planificación permiten tener conocimientos previos y sean indispensables en la comprensión lectora. Cada estudiante debe tener un conocimiento sobre los temas planteados por el docente par que así se logre cumplir los objetivos que se planificaron en las estrategias desempeñadas.

El docente debe incentivar al alumno a leer, pues esto es de vital importancia para la vida del ser humano. Se debe recalcar que dicha investigación se basa en que los estudiantes tienen una perspectiva de las estrategias metacognitivas que el docente realiza basadas en la comprensión lectora.

La autora Solé (1992) señala que antes de la lectura se debe tener en cuenta una motivación hacia la lectura, los objetivos de la lectura y la actualización y revisión de los conocimientos previos donde se pueda realizar por medio de preguntas. El estudiante debe comprender la lectura y participar en las preguntas relacionadas con la temática, donde el docente debe identificar los conocimientos que poseen el aprendiz sobre el tema. También se debe generar

o buscar un ambiente armonioso para que el lector pueda realizar una buena lectura lograr que el estudiante busque su autonomía a la hora de realizar dichas actividades realizadas por el docente. El estudiante debe llevar una comprensión para deducir, responder y realizar las actividades mentales comprendiendo lo que está leyendo tener un proceso de memoria. Si el estudiante tiene inquietudes el docente debe aclararlas antes de la lectura.

Antes de la lectura la docente debe utilizar o desarrollar habilidades para generar en el estudiante un pensamiento más amplio de la comprensión lectora para lograr dar soluciones. También es importante una supervisión por el docente observando de manera adecuada la temática en el orden correspondiente con un material de apoyo a cada clase. Según el autor Puente (1994) señala que supervisar es un proceso para poder verificar unas estrategias de lectura que se pueden emplear logrando un objetivo del lector y poder preguntar como es el desarrollo de la comprensión y que dificultades tiene al seleccionar las estrategias que va a desarrollar para saber si son efectivos y se pueden cumplir los objetivos propuestos en la planificación.

Todas estas estrategias que el docente utiliza le permiten verificar que fallas o falencias tiene el estudiante para poder corregir dicha dificultad, así se pueda crear las estrategias de acuerdo a lo que el estudiante comprende y seguir una planificación para poder lograr los objetivos propuestos. Durante la lectura se debe analizar y observar cómo se debe tener una adecuada interpretación en la lectura para que al responder las preguntas formuladas en la lectura se puedan desarrollar correctamente. Según la autora Solé (1992), afirma que las actividades comprensivas se deben desarrollar utilizando estrategias que logren y resuelvan una problemática en cada uno de los pensamientos previos observadas durante la lectura.



El docente debe realizar herramientas o juegos de memoria para que el estudiante se sienta motivado a la hora de desarrollar actividades de memoria, donde se interese más por contestarlas preguntas. Cuando se lee hay que comprender el texto tomando conciencia de que la lectura es un proceso donde más adelante te puede servir para la vida. También hay evaluar al estudiante e identificar si ha avanzado y alcanzado dichos aprendizajes porque al evaluar se pretende medir el grado o nivel de comprensión si es capaz de realizarlo por sí solo. Según Puente (1994), al evaluar se debe tener un balance de cada proceso, tomando conciencia de lo comprendido como se llevó el proceso si cada actividad fue efectiva cuando se emplearon.

Es importante que el mediador de apoyo verifique si se cumplió el objetivo propuesto al desarrollar dichas actividades, si el estudiante tuvo una mejora al comprender los textos, si dichas estrategias fueron empleadas durante y después de las lecturas para lograr en el lector un proceso efectivo.

Condemarín (2001), menciona que la lectura es un proceso de precepción del lenguaje para poder obtener un buen rendimiento académico, la lectura es fundamental en el desarrollo de cada aprendiz porque los enriquece a ser mejores lectores y a tomar conciencia de lo leído. Si cada persona leyera y tomara conciencia que es primordial porque ayuda tener un mejor léxico y a evolucionar en el vocabulario siendo unas herramientas en nuestras vidas. Si en cada institución manejaran y incentivaran empezando por cada docente estimule y realice actividades de lecturas en todas las asignaturas no solo en la de lengua castellana.

La lectura es un papel fundamental en el cual hay unos niveles de comprensión lectora como lo son el nivel literal, nivel inferencial y crítico que nos ayudan a surgir conocimientos previos. Según Gordillo y Flórez (2009), identifica que el nivel literal establece en un texto palabras y oraciones fundamenta es para poder comprender lo que el texto nos quiere

transmitir teniendo en cuenta su estructura cognoscitiva del sujeto. Reconociendo las partes fundamentales del texto como lo es nombres, personajes, lugar y el tiempo. También se identificar palabras claves o frases del texto logrando una buena estructura del lector. Por otra parte el autor Castillo (2007), menciona que la lectura inferencial es una forma de comparar información en un texto estando inmersa en él, y que el lector obtenga una nueva información convirtiendo en nuevas ideas globales analizándolas para poder complementar el texto y lograr verificar lo que se lee. Lo que nos propone el autor es ir más allá de lo que se ha leído para poder explicar de forma clara el texto. Así mismo el nivel crítico debe ser una habilidad de razonamiento crítico argumentando lo que ya se leyó, reconocer lo que el autor de la lectura nos quiere transmitir como lo es las ideas principales y su ideología, como lo plantea el autor Smith (1994).si se quiere comparar e interpretar la lectura de una manera que se pueda encontrar ideas ocultas, y dar razonamientos alternativos como explicaciones que se encuentren en la lectura.

Las investigadoras toman como bases legales de la constitución política de Colombia de 1991 el artículo 67 y 68 en el cual tiene como objetivo permitir en los establecimientos educativos tengan un personal que sea profesional que trasmitan diferentes conocimientos en las diferentes áreas del saber para la formación integral de los educandos.

Con respecto al capítulo III Marco metodológico las investigadoras realizaron una investigación cuantitativa en la cual determinan una serie de preguntas y variables para así indagar en la recolección de datos para obtener estos resultados realizaron un método estadístico donde obtuvieron conclusiones de acuerdo a las hipótesis, basándose en una autor (Rodríguez Peñuelas (2010), lo cual menciona el tipo de investigación establecido por las autoras y sobre la recolección de datos por medio de estadísticas y gráficas para medir los conocimientos de los docentes en el campo educativo.

Seguidamente se muestra el tipo de investigación acompañada del diseño no experimental e investigación de campo donde se observa la situación planteada analizando la información al igual que el nivel descriptivo permite observar al sujeto sobre los conocimientos del él y del contexto donde se encuentra, como lo señal con el autor Kerlinger (1979) donde nos indica que es una investigación considerada en la observación en el entorno en que se está estudiando con el fin de analizar detalladamente.

Seguidamente nos señala la investigación de campo que se da a través de la observación y sobre la información que se va a obtener, ya que tiene como objetivo detallar y ser comprendida la información; cabe resaltar a nivel descriptivo según el autor tomado por las investigadoras Sabino (2007) refiriéndose a los hechos reales como objeto de estudio analizando las características del tema de igual manera del contexto a investigar.

Para obtener la información se conlleva a la población y muestra con la que se trabajó la cual la población está constituida por el docente y a nivel grupal por los estudiantes del grado 4 y la muestra si se requiere si se desee completar una parte de la población que se está estudiando.

Por medio de esta investigación se llevó a cabo para la recolección de la información una encuesta y cuestionario en los cuales se recopila y analiza la información que se quiere alcanza dentro del contexto, ya que la entrevista promueve conocer los datos más de manera detallada y estas entrevistas fueron aplicadas docente y estudiantes del grado 4 la cual es el objeto de estudio de esta investigación sobre las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora aplicada por el docente de aula.

Mediante el cuestionario se establece que las autoras lo tomaron como instrumento para medir el conocimiento sobre el planteamiento del problema, estos instrumentos están divididos en 3 secciones las cuales son aplicadas al docente y el tercero a estudiantes donde se puede medir las diferentes estrategias que son aplicadas a los estudiantes y el tercero sobre el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Para esta información es necesario validar los instrumentos que se llevaron a cabo por medio de la observación para lograr así la cuantificación de los datos, es esencial determinar la información evidencias y juicios de valoración.

Es importante la validación de los instrumentos por un experto en la temática abordada Según Hurtado (2012) tomado por las investigadoras hace énfasis en los instrumentos que nos permite la cuantificación de los datos observados, para luego así ser validados permitiendo un alto nivel de validez intentando hacer una comparación entre los expertos e investigador tengan coherencia en el instrumento aplicado.

En el análisis de los datos de acuerdo a los objetivos sobre las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora que se dio con el fin de analizar el nivel de conocimiento del docente sobre la metacognición y sobre las diversas estrategias que empleaba para observar el nivel lector de los estudiantes. Este

procedimiento se llevó a cabo por medio de un programa PSPP donde les permitió a las investigadoras observar de manera clara y ordenada el porcentaje obtenido en cada uno de los ítems y así con los datos, donde permitió la tabulación y cuadros estadísticos obteniendo la recolección y procesamiento de dichos datos.

En cuanto al capítulo IV el análisis de los resultados que se llevaron a cabo por medio de 3 instrumentos donde permitieron determinar el conocimiento sobre la metacognición y el segundo la aplicación de estrategias metacognitivas y por último determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, esto se realizó como apoyo para obtener los resultados de cada ítem y su porcentaje correspondiente.

Las investigadoras llevaron a cabo por medio de una recopilación de la información y datos obtenidos donde se analizó en el 1 instrumento la docente tenía bajo nivel de conocimiento sobre la metacognición y no aplica las diversas estrategias adecuadas a sus estudiantes, esto es de suma importancia ya que en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes por medio de la comprensión lectora.

En el 2 instrumento sobre las estrategias aplicadas por el docente, indica que la docente aplica diversas estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora.

De acuerdo al 3 instrumento se logra evidencias que los estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora de acuerdo a la implementación de las estrategias que no se aplican en el aula de clase allí se analizó a nivel literal, inferencias y crítico el poema consto de 9 ítems desarrollados por medio de poemas, refranes, textos y oraciones cortas.

Para concluir se logró analizar en las investigadoras, el objetivo planteado en el trabajo de investigación sobre las diversas estrategias ejecutadas en el aula de clase de igual manera sobre el conocimiento que tiene el docente sobre la metacognición, donde se pudo analizar los

instrumentos aplicados y los resultados arrojados en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y se abordó que tienen bajo nivel de comprensión lectora, en primera instancia es recomendable dialogar con el docente del grado y los estudiantes para llevar a cabo diversas estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, y tener participación y comunicación con todos los participantes.

## Capítulo II

### Base teórica

Según el autor Ausubel (1973), menciona que el aprendizaje significativo tiene unas condiciones básicas como lo es el aprender significativamente por medio de materiales o actividades, donde el sujeto pueda construir nuevos conocimientos a través del aprendizaje significativo pero también debe haber un orientador que lo guíe. Por eso es necesario llevar a cabo un proceso de seguimiento para lograr un mejor aprendizaje como lo afirma Glaser (1994) que la metacognición ha contribuido a las nuevas concepciones de aprendizajes por medio del modelo constructivista, teniendo en cuenta el papel del sujeto ejerciendo su propio aprendizaje. Para esto es necesario llevar a cabo diversas estrategias como no lo expone Pozo (1996) nos afirma sobre las diversas estrategias que se emplean en las nuevas exigencias formativas, donde es necesario que el alumno tome conciencia en los diferentes procesos para la elaboración de nuevos conocimientos facilitando la metacognición y las diversas habilidades que muestra en su desarrollo cognitivo de igual manera de la planificación de su propia actuación y toma de decisiones.

De acuerdo a lo anterior cabe resaltar que las estrategias metacognitivas son una base y apoyo para las estrategias cognitivas, esto quiere decir que son empleadas para planificar y evaluar dichas estrategias cognitivas, por otra parte las estrategias cognitivas son el producto de mejor almacenamiento de la información.

Por otra parte para favorecer el contenido de un texto, el alumno organizar la información para no tener dificultad al aprender el tema, cuando ya comprende el texto y para practicar la metacognición debe tener conciencia de que no tenga dificultad al aprender un tema como lo menciona Carretero (2001), que la metacognición es el conocimiento que las personas van formando en su desarrollo cognitivo, un ejemplo que nos muestra el autor para favorecer el aprendizaje el niño realiza un texto seleccionando el tipo de estrategia la organiza y luego la evalúa para así obtener el resultado que quiere lograr.

De acuerdo a lo anterior podemos resaltar las diversas estrategias que nos menciona el siguiente autor Kingler (2000) las estrategias de comprensión y lectura en las diversas habilidades que se tiene para comprender un texto, también es definida como una interpretación de los procesos de identificación y percepción de las palabras secuencia de letras, ortografía e interpretación del lenguaje llevando a cabo un orden de ideas para el término de la metacognición y sobre las teorías de la psicología cognoscitivas y constructivista. Cabe resaltar que la comprensión lectora se lleva a cabo por diversas etapas mencionadas por el autor Burón (2006) describe varios tipos de estrategias en las cuales se trabaja en la primera la meta- atención que nos describe los procesos de atender y como se debe hacer y dar significado a las debilidades que tiene el individuo para poder dar solución. La segunda es la metacompreension está relacionado con el conocimiento propio que tiene el alumno donde el conocimiento es la propia comprensión y sobre los procesos mentales donde el alumno transfiere la identificación de la

temática central y las ideas principales. La tercera la meta-memoria nos habla sobre el grado de conocimiento y conciencia que tiene el alumno de igual manera el almacenamiento y recuperación de la información adquirida, por último el cuarto nos habla sobre el metalenguaje donde nos hace referencia a las habilidades metalingüísticas no tan solo hablar del lenguaje si no de las diversas actividades lingüísticas de cualquier persona. Según lo anterior los autores López y Arcienagas (2003) plantean unas estrategias de meta-comprensión en el momento de la lectura en donde la metacognición divide el proceso de la lectura en tres momentos; en la primera antes de la lectura, esta es una etapa de planeación, en la segunda durante la lectura es una etapa de supervisión y en la tercera después de la lectura es una etapa de evaluación.

Así mismo la comprensión lectora es el arte de la imaginación donde leer es pensar, pensar es interpretar e interpretar es darle sentido a lo que lees. Esto se convierte en un proceso de comprensión considerando que leer es construir significado de lo que el texto le da al lector nos afirmar el autor Martínez (2004) así la comprensión lectora es de mayor importancia en el desarrollo de los niños y las niñas ya que es una base primordial para su aprendizaje porque la lectura enriquece la fuente del lenguaje.

Según los autores Eyzaguirre y Fontaine (2008), realizaron una prueba en el cual hay un nivel alto de estudiantes que no logran las competencias adecuadas es decir tienes dificultades para utilizar herramientas de aprendizaje en la lectura, por este motivo hay que mejorar todas estas dificultades y cambiar el porcentaje para que hayan menos estudiantes con estas falencias.

De acuerdo a lo anterior el autor Valenzuela (2004), propone que los docentes deben alcanzar un objetivo final en la práctica pedagógica para que el niño tenga una comprensión lectora y no solo decodifique textos escritos, porque hay docentes que piensan que con esto hayan aprendido a leer.



Se hace necesario resaltar que los autores anterior son primordiales para la investigación por lo cual la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación son importantes para que el estudiante pueda comprender y realizar correctamente las actividades.se puede afirmar que los docentes deben ser profesionales e idóneos para el desarrollo de dichas actividades para que en cada institución se logre formar estudiantes con calidad educativa.

Por medio de la siguiente propuesta “Construyendo a través de las lecturas mágicas”. En la cual consiste en unas series actividades que ayuden a una mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa nacional de comercio en el grado cuarto.

### **Capitulo III**

#### **Título de La propuesta**

#### **“Construyendo a través de las lecturas mágicas”.**

De acuerdo al trabajo de investigación damos a conocer la propuesta de intervención a implementar en la institución educativa nacional de comercio en grado cuarto. Para poder fortalecer la comprensión lectora en diversos tipos de textos involucrando en los estudiantes la participación y atención en su proceso de aprendizaje con el propósito de identificar si el docente utiliza estrategias motivadoras para que el estudiante logre desarrollar dichas actividades.

Las estrategias pedagógicas y didácticas son unos procedimientos que harán posible la comprensión lectora que se encontraran en la siguiente propuesta, para su elaboración se realizaran en el aula de clase en el grado cuarto de primaria de la institución educativa

nacional de comercio, que posibiliten estrategias innovadoras para que el estudiante pueda resolver y desarrollar dichas actividades.

También es importante emplear estrategias donde los alumnos pueda interactuar con los demás compañeros, la lectura sea guiada por el docente, la lectura sea comentada o interpretada y la lectura en episodios, todas estas maneras permiten al maestro y al alumno facilitar una mejor comprensión lectora. Con la aplicación de la propuesta se pretende lograr, que los estudiantes mejoren la interpretación entre ellos, que tengan una mejor comunicación, que sus escritos mejoren al plasmar sus ideas, que mejoren la comprensión lectora utilizando la escritura y la lectura, y si tienen dificultades en el uso de la lectura.

## Plan de acción

Objetivo	Actividad	Acciones-Contenido	Recursos	Responsables	Fecha Tiempo
Implementar diversas estrategias metacognitivas donde el estudiante las desarrolle en el aula de clase.	1. Comprensión lectora.	Taller: Leer una lectura. Responder unas preguntas referentes a la lectura.	✓ Juego. ✓ Lectura. ✓ Cuestionari o de preguntas ✓ Carpeta de recolección	✓ Luisa Fernanda Celis Peñaranda ✓ María Alejandra Celis peñaranda	06/05/2019 Tiempo:1 h.
	2. Lectura en voz alta	Taller: Leer una lectura en voz alta. (La docente indicara quien leerá).	✓ Lectura. ✓ Cuestionari o de preguntas. ✓ Carpeta para		

Después se realizara recolectar  
 un cuestionario sobre los  
 la lectura (grupal). cuestionari  
 os.

3. Composición	<b>Taller</b>	✓	Imágenes	✓	Luisa Fernanda Celis	
de un texto a	Redactar con ayuda de	✓	Canto		peñaranda	13/05/2019
partir de	los compañeros una	✓	Lectura por	✓	María Alejandra Celis	Tiempo: 2 horas
imágenes.	lectura por medio de		parte de las		peñaranda	
	unas imágenes		estudiantes			
			de la			
			universidad			

---

✓ Hojas para  
realizar el  
texto  
escrito.

✓ Carpeta  
para  
recoger los  
textos  
escritos.

---

4. Lectura	<b>Taller</b>	✓	✓ Luisa Fernanda Celis	
Explorativa o pre-lectura.	Consiste en leer un texto para crear una idea general sobre el contenido del texto		peñaranda	
			✓ María Alejandra Celis	20/05/2019
			peñaranda	Tiempo: 2 horas

---

Al final deberán  
responder unas  
preguntas referentes al  
texto.

---

5. Las tres partes	<b>Taller 1</b>	✓	✓	27/05/2019
del cuento	Se explica las tres partes del cuento con un ejemplo. Las cuales son inicio nudo desenlace	ablero	Luisa Fernanda Celis Peñaranda	Tiempo:2 horas
		✓		
		arcadores		
		✓	✓	
		ojas	María Alejandra	
		✓	Celis peñaranda	
	Realizarán un cuento donde deberán hacer las tres partes del cuento. Al final deberán leerlo y explicar sus partes.	arpeta para recoger los textos escritos.		
		✓		
		artelera		
		✓		
	<b>Taller 2</b>	ichas		

---

1. Se explicara las diferentes partes del dentifico las partes de un párrafo partes de un párrafo párrafo las cuales son idea central desarrollo y argumento final.



### **Factibilidad Legal:**

El soporte legal que fundamenta la investigación está dado las respectivas normas y reglamentaciones, permitiendo aclarar según lo estipulado por la ley la protección que tienen en este caso los niños con dificultades en la comprensión lectora.

**En los Artículos 7, 8, 9 y 10 del Capítulo III del Decreto 133 de 2006**, sobre “fortalecimiento de instituciones educativas de educación formal” se menciona la importancia de coordinar y articular actividades pedagógicas entre instituciones del sector público y privado, dada la necesidad de incrementar la lectura y la escritura en pro de los procesos académicos, teniendo en cuenta que los involucrados deben ser no sólo los docentes, directivos y estudiantes sino toda la comunidad Académica.

Por consiguiente, es necesario fomentar el diseño de estrategias para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en las instituciones educativas y así mismo actualizar a docentes y bibliotecarios con el fin de mejorar dichas habilidades.

Teniendo en cuenta la importancia de lo mencionado en el Artículo 10 del Capítulo III, con relación a los procesos pedagógicos en las prácticas de lectura y escritura, se establece literalmente lo siguiente:

#### **Respecto de los procesos pedagógicos:**

1. Estimular una pedagogía por proyectos que propicie una transformación de las prácticas pedagógicas en donde la lectura y la escritura se realicen de manera significativa y estimulante.
2. Crear dentro de las instituciones escolares espacios (tiempo y lugar) para la lectura y la escritura significativa, tanto para maestros como para bibliotecarios y estudiantes, tales como grupos y clubes de lectura y escritura, tertulias, etc.

3. Apoyar la publicación y la circulación de materiales que permitan a los maestros y bibliotecarios formarse como lectores y reflexionar sobre su papel de mediadores.

4. Generar una reflexión entre maestros y padres acerca de los procesos de investigación y búsqueda de información que los niños realizan como parte de su formación en la biblioteca escolar y en bibliotecas públicas.

5. Diseñar y ofrecer a través de las universidades programas de formación inicial y continua que permitan a los estudiantes de todas las carreras hacer uso de la cultura de la escritura con fines que trasciendan la escolaridad.

### **Respecto de la investigación:**

1. Estimular la investigación en el campo de la formación de lectores y escritores.
2. Propiciar un reconocimiento de los docentes como agentes que investigan y que participan en proyectos de investigación-acción.
3. Propiciar una relación Universidad - Escuela que permita una alimentación mutua entre la investigación y las prácticas pedagógicas.
4. Divulgar las investigaciones que se han realizado en el país y en el exterior en este campo.
5. Diseñar mecanismos de acompañamiento y evaluación de las experiencias.

En los Artículos 12, 13, 14 y 15 del Capítulo IV del presente Decreto sobre “creación, fortalecimiento y desarrollo de las bibliotecas públicas” se establece lo siguiente: Gracias a la existencia de las Bibliotecas Públicas en el país los estudiantes pueden incrementar su conocimiento, cultura además de mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Estas entidades garantizan el acceso gratuito a diferentes tipos de información puesto que es derecho de cada ciudadano apropiarse de esos recursos, integrando la institución educativa

con la Biblioteca Pública y de esta manera enriquecer a la comunidad en general. Sumado a esto el Estado debe velar por la sostenibilidad de las Bibliotecas Públicas, con el fin de fortalecer los procesos de lectura y escritura tanto a nivel de las entidades educativas como de las mismas bibliotecas.

**En los Artículos 22, 23, 24 y 25 del Capítulo VI del Decreto 133 de 2006**, sobre “programas y experiencias de lectura y escritura en espacios no convencionales”, se establece la importancia de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como entidades que promueven la cultura y el conocimiento a toda la comunidad, fundamentalmente a aquellos lectores y escritores con limitaciones o problemas económicos que en muchos casos no tienen la posibilidad de acceder a los beneficios que otorgan los programas de lectura y escritura en dichos espacios no convencionales. Por tal razón, intervienen diferentes acciones que contribuyen al fomento del hábito lector como reconocimientos y premios que apoyan el proceso lecto-escritor en todos los ámbitos de la sociedad.

#### **Factibilidad técnica:**

En la presente propuesta no se utilizaron materiales tecnológicos si no material didáctico; como guía, talleres y actividades de comprensión lectora.

#### **Factibilidad financiera:**

A continuación se describen los costos asociados a la propuesta en el siguiente cuadro:

RECURSOS	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACIÓN
Copias o guías	Comprensión lectora.	\$13.800	C/U 300 en un total de 46 estudiantes por paquetes.
	Lectura en voz alta.	\$9.200	C/U 200 el paquete en total de 46 estudiantes.
Copias o guías.	Composición de un texto a partir de imágenes.	\$4.600	C/ U 100 en total de 46 estudiantes.
Block cuadriculado.		\$2500	

Copias o guías.	las tres partes del cuento	\$9200	C/U 200 en total de 46 estudiantes.
Papel boom			C/U paquete 100 en un total de 46
Copias o guías	Identifico las partes de un párrafo.	\$4.600	estudiantes.
			C/U paquete 400 en un total de
		\$9.200	
Lectura explorativa o pre-lectura.			
<b>TOTAL</b>		<b>53.100</b>	

## Procedimiento e instrumentos de evaluación

De acuerdo a la investigación cuantitativa en base a la propuesta se asumió como técnica una encuesta y como instrumento una serie de actividades de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, dichos instrumentos fueron realizados por 43 estudiantes de grado 4° C en la jornada de la tarde de la institución educativa nacional de comercio, lo cual dichas actividades se realizaron en dos horas todos los lunes del mes de mayo.

El primer lunes 06 de mayo se trabajó la comprensión lectora en voz alta por medio de una lectura, se inició leyendo la lectura en voz alta “La unión hace la fuerza”, la docente iba leyendo la lectura y por medio de la actividad silla eléctrica el último estudiante que se colocaba de pie tenía que responder una pregunta referente a la lectura que la docente estaba leyendo y la segunda lectura “El comprador de gratitud” la docente de la Unipamplona indicaba quien leía y al final tenía que responder un cuestionario referente a lo leído en grupo de tres personas. Por lo cual se observó que algunos estudiantes tienen dificultades al leer su tono de voz es muy baja y no tienen una buena comprensión lectora al responder el cuestionario.

En el siguiente lunes se trabajó la composición de un texto a partir de imágenes, donde los estudiantes tenían que inventar un cuento por medio de las imágenes donde tenía que tener un inicio y final. Al final se observó que no todos los niños no tienen buena redacción e imaginación para realizar el cuento o historia, también se observó la ortografía y signos de puntuación que por lo cual la mayoría de los estudiantes tienen un nivel muy bajo en la ortografía.

En la siguiente actividad se realizó el 20 de mayo en la cual se explicó las partes del cuento donde los estudiantes tenían que redactar un cuento en donde tenía que cambiar los personajes en el cuento de caperucita el lobo era bueno y caperucita era mala, en el cuento de los tres cerditos el lobo era bueno y los cerditos eran malos, al cuento tenían que colocar el inicio, el nudo y el desenlace al final se observó que al redactar y tener imaginación para cambiar los personajes les

falto más imaginación y para la ortografía tienen un nivel muy bajo en la ortografía.

En la última actividad se explicó las partes de un párrafo en el cual se entregó a cada estudiante una guía, donde tenía que subrayar la idea principal del párrafo las ideas secundarias y el argumento final del párrafo, después se organizaron en parejas y realizaron la actividad lectura explorativa o pre-lectura debían leer la lectura y contestar las preguntas. En el cual se observó que hubo una gran mejoría al calificar las actividades comprendieron más la lectura.

Por lo cual la propuesta que se realizó para medir estrategias metacognición de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado fue pertinente para poder identificar como los estudiantes están al comprender un texto.

A continuación se presentara el instrumento que fue elaborado para poder identificar si a los estudiantes del grado cuarto c les gusto la propuesta elaborada por las docentes de la universidad de pamplona con unas series de preguntas.

Presentación del instrumento:

---

## PREGUNTAS

SI

NO

---

1. Te gusta leer y participar de las diversas actividades de comprensión lectora.

---

2. El tiempo que las docentes utilizaron fue necesario para la realización de las actividades.

---

3. De las actividades que realizó la docente te gusto trabajar individual.

---

4. Ha realizado las actividades que las docentes han impartido en el aula de clase.

---

5. Participas en las actividades que realizan las docentes en formación

---

6. Son agradable y dinámicas las actividades que realizan las docentes en formación.

---

7. Te gusto trabajar en los grupos que formo la docente para realizar algunas actividades.

---

### Cronograma general de aplicación

En el siguiente cuadro de Gantt se explica el tiempo de implementación de la propuesta



ACTIVIDAD	MES/MAYO	MES/MAYO	MES/MAYO	MES/MAYO
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
TALLER 1 Comprensión lectora.	X 1 HORA			
TALLER 2 Lectura en voz alta.	X 1 HORA			
TALLER 3 Composición de un texto a partir de imágenes.		X 2 HORAS		
TALLER 4 Lectura explorativa o pre-lectura.				X 1 HORA
TALLER 5 Las tres partes del cuento.			X 2 HORAS	
TALLER 6 Identifico las partes de un párrafo.				X 1 HORA

## Capítulo IV

A continuación se organizó la siguiente información recolectada y por ser una investigación tipo cuantitativa, el análisis de los resultados se hace mediante la triangulación de datos donde se evalúa el objetivo planteado, el cual realizar estrategias metacognitivas de comprensión lectora en el grado cuarto C de la Institución Educativa Nacional de Comercio jornada de la tarde con un total de 44 estudiantes en la cual los niños realizaron una encuesta en la segunda y la última actividad.

### Valoración o evaluación de la experiencia

En la cual el primer ítem los estudiantes con un 95% si le gusto leer y participar de las diversas actividades de comprensión lectora que realizamos y con un 4% no les gusto leer y participar de las actividades.

#### ITEM1

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	42	95,45	95,45	95,45
NO	2	2	4,55	4,55	100,00
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

En el segundo ítem los estudiantes contestaron un si con un 97% donde el tiempo que las docentes utilizaron fue necesario para la realización de las actividades y no con un 2% contestaron que el tiempo no fue adecuado.

#### ITEM2

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	43	97,73	97,73	97,73
NO	2	1	2,27	2,27	100,00
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

El en tercer ítem los estudiantes contestaron que si un 50% de las actividades que la docente realizo, les gusto trabajar individual, y con un 50% no les gusto trabajar individual.

ITEM3

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	22	50,00	50,00	50,00
NO	2	22	50,00	50,00	100,00
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

En el cuarto ítem los estudiantes contestaron un 90% si realizaron las actividades que las docentes han impartido en el aula de clase y con un 9% no realizaron las actividades.

ITEM4

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	40	90,91	90,91	90,91
NO	2	4	9,09	9,09	100,00
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

En el quinto ítem los estudiantes contestaron un 95% si participaron en las actividades que realizaron las docentes y con 4% no participaron en las actividades.

ITEM5

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	42	95,45	95,45	95,45
NO	2	2	4,55	4,55	100,00
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

En sexto ítem los estudiantes contestaron un 97% si fueron agradables y dinámicas las actividades que realizaron las docentes y con 2% dicen que las actividades no son dinámicas.

ITEM6

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	43	97,73	97,73	97,73
NO	2	1	2,27	2,27	100,00
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

En el séptimo ítem los estudiantes contestaron si con un 72% les gusto trabajar en los grupos que la docente realizo para trabajar algunas actividades y con un 27% no les gusto trabajar en grupo.

ITEM7

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	31	70,45	72,09	72,09
NO	2	12	27,27	27,91	100,00
	.	1	2,27	Perdidos	
<i>Total</i>		44	100,0	100,0	

## Bibliografía

Ausbel. (s.f.). La teoría de aprendizaje significativo.

Ausbel. (1973). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Dialnet*, 10.

Ausbel. (1973). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A PAREDER. *Estudios pedagogicos(1)*, 187-197.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Burón. (2006). ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS APLICADAS EN LA ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE GRADO.

Carretero. (2001). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *Estudios pegagógicos(1)*, 187-197.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Fontaine, E. y. (2008). Las escuelas que tenemos. *Impreso en Andros Productora Gráfica*, 339.

Glaser. (1994). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *Estudios pedagógicos(1)*, 187-197.

Klinger. (2000). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprension lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *redalyc(17)*, 142-153.

Martínez. (2004). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Tesis Doctorado Interinstitucional en Educación*, 193.

[https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis\\_II\\_Irma\\_Madero.pdf?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2)

Perez, G. (2018). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4°C*. Cucuta.

Pozo. (1996). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Dialnet*, 10.

Valenzuela. (2004). INDICADORES DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL: ¿UNA "CARGA MÁS" O LUZ PARA ILUMINAR EL CAMINO? . *politica y gestión*, 15.

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_13/ponencias/0346-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/0346-F.pdf)