



**ESTRATEGIAS DINAMIZADORAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE LOS PATIOS**

PAOLA ANDREA GÁFARO RIVERA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CÚCUTA**

2017

**ESTRATEGIAS DINAMIZADORAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE LOS PATIOS**

PAOLA ANDREA GÁFARO RIVERA

COD: 1090478782

**Proyecto de grado presentado como requisito para obtener el título de licenciado en
pedagogía infantil**

TUTORA:

Diana Carolina Mogollón Gauta

Especialista

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CÚCUTA**

2017

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
DELIMITACIÓN.....	8
Delimitación espacial	8
Delimitación conceptual	8
JUSTIFICACIÓN	9
MARCO REFERENCIAL	12
MARCO TEÓRICO.....	13
ANTECEDENTES	14
Antecedentes Históricos	14
Antecedentes internacionales	15
Antecedentes Nacionales	17
Antecedentes Regionales	19
MARCO CONTEXTUAL	20
MARCO CONCEPTUAL	21
MARCO LEGAL.....	22
La Constitución Política de Colombia de 1991	22
Ley 115 de 1994.....	23
Decreto 1860 de 1994	24
Decreto 1965 de 2013	24
CAPITULO III	26
METODOLOGIA.....	26
Diseño de investigación:	¡Error! Marcador no definido.

POBLACION	¡Error! Marcador no definido.
MUESTRA	¡Error! Marcador no definido.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	32
Diario de campo:	32
Entrevista	33
Observación participante:	33
Información de los expertos que validaron los instrumentos	34
CAPÍTULO IV	35
Resultados de la investigación	35
TECNICAS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION:	35
CAPITULO V	45
PROPUESTA PEDAGÒGICA	45
Justificación	46
Actividad 1:.....	47
Actividad 2:.....	49
Actividad 3:.....	50
Actividad 4:.....	51
Actividad 5:.....	52
Actividad 6:.....	54
ANÀLISIS DE LAS ESTRATÈGIAS APLICADAS	59
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA:	82
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Me interesaría exponer y desarrollar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas de campo, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el proyecto educativo institucional (PEI), los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa

En el contexto escolar de la institución once de noviembre del municipio de los patios, la convivencia escolar ha sido motivo de reflexión hasta el punto que se pone en duda las prácticas de los docentes y de sus espacios de formación. En el caso de la práctica de los docentes, es común encontrar docentes que gritan, hablan por celular, muestran poco interés y no hacen uso adecuado del tiempo. La enseñanza se cuestiona, en especial el discurso del maestro debido al uso de un lenguaje que poco contribuye a la sana convivencia escolar.

Por otra parte, la relación entre docentes que no es lo suficientemente armónica, y que puede llegar a convertirse en referente para la formación del educando. En cuanto el ambiente escolar de la institución, en general se evidencia poca convivencia escolar, es decir, el modelo de convivencia de la institución no es el acorde a los intereses de los educandos. Por otra parte, situaciones influyentes en la dinámica de la convivencia escolar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el proceso de práctica, el problema de convivencia escolar fue objeto de intervención y por lo tanto motivo de investigación. Por esta razón es necesario conocer

¿Qué estrategias pedagógicas promueven el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa colegio Once de noviembre?

OBJETIVOS

Objetivo general

Aplicar estrategias dinamizadoras de tipo pedagógico lúdico y didáctico para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los educandos de primer grado de la Institución Educativa colegio Once de noviembre.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimientos que los docentes titulares de grupo sobre los hábitos de convivencia de los educandos
- Identificar las circunstancias que susciten las causas de incompatibilidad en las relaciones de los educandos del grado primero de la Institución Educativa Colegio once de noviembre.
- Elaborar las estrategias dinamizadoras de tipo pedagógico lúdico y didáctico para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los educandos de primer grado.

- Ejecutar las actividades que favorezcan los hábitos de convivencia de los educandos de primer grado de la institución antes mencionada, a través de las estrategias lúdicas.
- Establecer la pertinencia en la aplicación de la parte axiológica en los educandos de la Institución Educativa Colegio once de noviembre mediante la dinamización de estrategias pedagógicas y didácticas.

DELIMITACIÓN

La convivencia escolar de los educandos de primer grado de primaria de la Institución Educativa colegio once de noviembre, se puede mejorar a través de la implementación de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas.

Delimitación espacial

Se desarrolla en el municipio de Los patios , en las instalaciones del Colegio integrado once de noviembre ,el centro educativo de carácter oficial, que ofrece los niveles de educación básica y media técnica en articulación con el SENA , cuenta con una infraestructura física limitada , carece de recursos como material y apoyo pedagógico , material escolar y recreativo.

Delimitación conceptual

El proyecto teniendo en cuenta los objetivos, se desarrolló acorde a su edad y grado donde niños y niñas de primero primaria se les llevara a cabo una serie de actividades relacionadas con la convivencia escolar, con el fin de recrear y obtener un ambiente sano, eficaz y apropiado a la hora de llevar a cabo las clases, a su vez fortalecer la convivencia, los buenos hábitos y la comunicación entre pares.

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el período lectivo del mes de junio del 2017, donde al momento de realizar las practicas se observa el alto índice de intolerancia y la carencia de valores que se refleja hoy en día en las aulas escolares , con base estos antecedentes se analizaron las fuentes secundarias de información y durante varios meses de agosto septiembre, octubre y noviembre del año en curso se programó la investigación a través de las distintas actividades previstas y al momento de llevar a cabo los instrumentos para la recopilación de información , se organizaron las actividades acorde a los objetivos propuestos en el proyecto y se desarrollaron los objetivos del proyecto en cada capítulo o sección.

JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas son lugares privilegiados de convivencia. Son espacios de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas,

de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la institución, como en un microcosmos, se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos. En la Institución Educativa Colegio once de noviembre, el clima de convivencia es poco aceptable, se observan conflictos constantes, actuaciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, a sí mismo se observó conductas verbales o gestuales de carácter grosero. Con el objetivo de erradicar estas conductas surge la necesidad de proponer una serie de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógicas, lúdicas y didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar; con el fin que en la institución se respire un clima de convivencia armónico, que sea facilitador del trabajo escolar, donde los educandos se sientan seguros, acogidos y considerados, donde el estudiantado pueda tener unas relaciones sanas consigo mismo y con los demás y donde las familias se impliquen en la educación de sus hijos e hijas.

Las concepciones sobre la convivencia escolar son múltiples y diversas, tanto docentes, como estudiantes, padres de familia y directivos poseen diferentes maneras de comprender la convivencia. En esta línea, la Secretaria de Educación del Municipio de los Patios desde el año 2014 viene impulsando el fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, en cada una de las Instituciones Educativas, entregando su dirección en los docentes orientadores y requiriendo la participación de un mínimo de docentes por Institución, dichos comités se encargan de mediar, conducir y hacer seguimiento a la convivencia escolar. Por

tal motivo con la investigación que se busca propiciar espacios de formación, reflexión y acción, con base a los resultados del estudio; así como generar acciones relevantes sobre los procesos de participación, inclusión y convivencia en el contexto escolar

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Sin duda, éste es el principio fundamental de la dimensión educativa, más que reflexionar sobre la convivencia se trata de vivirla en el centro escolar. Vivencia que se tiene que dar en todos los ámbitos de la acción educativa. En sentido ideal, la convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa. La idealización de la convivencia, como mera aspiración, poca ayuda si no está acompañada por la movilización de la escuela, la intención de la comunidad educativa para conformar un colectivo que tenga su propia identidad, sus sueños y realizaciones.

De este modo, la preocupación por la convivencia y la diversidad en el mundo de la educación, remite finalmente a un planteamiento de cambio, en la medida en que tengamos capacidad para detectar dónde y cómo cambiar. En esta perspectiva crítica y de esperanza, todo es potencialmente objeto de cuestionamiento, dado que la realidad social es producto de construcciones generadas por sujetos históricos, pertenecientes a una determinada estructura social, con valoraciones subjetivadas del mundo. Por ello, la legitimación de un saber pedagógico propio preocupado de la convivencia y la diversidad es posible a través de procesos de pensamiento reflexivo caracterizados nítidamente por el diálogo, la intersubjetividad, la participación democrática y la mediación de los conflictos.

MARCO TEÓRICO

La educación se encuentra hoy en el centro de los debates y de las preocupaciones del sector público y privado y hacia ella, hacia las escuelas, maestros y estudiantes confluyen las diferentes miradas, para desentrañar sus problemáticas y comprender el protagonismo que les aguarda en la construcción de una convivencia civilizada, en dicho proyecto el cual enfatiza la convivencia social, tiene varios aportes de teóricos el cual aportaron de manera significativa para tener dichas perspectivas interpretativas.

Según lo anterior, la convivencia en el ámbito escolar en un punto de vista planteado por el autor Juan Carlos Torrego Seijo el cual hace alusión en su libro convivencia y disciplina en la escuela, donde se cita lo siguiente *“En Primaria no suelen usar una estrategia concreta para abordar los conflictos, como podría ser la mediación, aun siendo un buen método para atenderlos, sino que prefieren hablar de ir creando una cultura de regulación de conflicto”* (Torrego, 2003).

Otro autor que aporta de manera significativa es Xesús Jares haciendo alusión en varios de sus escritos donde siempre rescata la convivencia y paz y enfatiza la necesidad de aprender a convivir de manera respetuosa y solidaria, Jares en uno de sus libros Educación y conflicto, Guía de educación para la convivencia donde cabe resaltar que *“Convivir significa vivir unos con otros con base en determinadas relaciones sociales y a unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”* (jares,2006).

En el entorno que se desarrolla este proyecto se debe tener presente que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga

todas las capacidades y competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno, por lo tanto fomentar o enseñar a convivir en la escuela es función de todo el colectivo y la comunidad escolar, empoderar a todos entorno a la cultura de la paz y la convivencia escolar.

ANTECEDENTES

Antecedentes Históricos

Los estudios sobre convivencia escolar, llevados a cabo durante los últimos años, en varios países del mundo son innumerables y el cual ha tenido auge de manera trascendental, por ende ha tenido presencia a lo largo de la historia en el cual ha sido el protagonista en la parte educacional, sustentados en experiencias y vivencias personales, alimentados por capitales culturales que interactúan recíprocamente; en suma, se produce una amalgama entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa.

Como antecedentes históricos cabe resaltar el papel de desempeña la **UNESCO** (organización de las Naciones Unidas para la educación ciencia y cultura) a lo largo de la historia esta organización ha cumplido un papel el cual busca la priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de la escuelas latinoamericanas, a su vez ha realizado proyectos e investigaciones en conjunto de varios Países para mejorar la calidad y la importancia que tiene la convivencia escolar para la calidad del aprendizaje. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la

violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa.

Otra organización que fue garante en la educación y la convivencia escolar a lo largo de la historia ha sido el **IPRAF** (asociación internacional de investigación para la paz) el cual jugó un papel importante porque surgió como propuesta tanto social como pedagógica de Gandhi y enriqueció la educación para la Paz y recoge ideas de Johan Galtung sobre violencia estructural y las propuestas de P. Freire que ligan la educación con el desarrollo de los pueblos y la superación de las desigualdades sociales.

Por otro lado Eric Debarbieux, director del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, afirma que *«las escuelas e institutos que logran hacer retroceder la violencia son aquellos que tienen un proyecto pedagógico claro y definido y un equipo docente y de dirección de calidad»* (*El País*, 11-03-2001), y concluye que existe la necesidad de afrontar la problemática inherente a la convivencia teniendo siempre la perspectiva de que no se trata de ir poniendo parches a situaciones puntuales (como sucede con el uso permanente de las medidas disciplinarias) sino construyendo un nuevo escenario de propuestas formativas más dinámicas, flexibles y atractivas (incluso para los jóvenes menos motivados para las tareas académicas).

Antecedentes internacionales

La Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (**RLCE**), desarrolla una idea de convivencia escolar y la producción de conocimientos, debatida en los países de América latina. La red tiene como objetivo fortalecer valores que beneficien la democracia, la tolerancia, la paz, el respeto, la diversidad de pensamiento y las formas saludables de vida, allí todos los proyectos y experiencias se recopilan y tiene la participación países como México, Costa Rica, Chile, Argentina y Colombia.

Otra entidad Internacional el cual desarrolla y promueve la convivencia escolar es **Save theChildren**, es una ONG internacional ubicada en varias partes del mundo el cual optimiza recursos al máximo en beneficio de los niños y niñas que más lo necesiten y mejora la calidad de la enseñanza y aprendizaje y su convivencia escolar incluso cuando sus países sufren una emergencia o conflicto y para que siempre sea un espacio de seguridad e inclusión. Esta entidad ha venido estimulando la solución de conflictos, bullying y convivencia escolar de manera significativa centrada en facilitar y construir, con la comunidad educativa, alternativas concretas para que la niñez y la juventud accedan a una educación de calidad y permanezcan en la escuela en un ambiente de bienestar adecuado para su aprendizaje. Se promueve un clima escolar basado en la convivencia, una enseñanza activa centrada en el estudiante y contenidos pertinentes al contexto.

Como otro antecedente tenemos a Velázquez (2008), de la Universidad Pedagógica Nacional de México, en su investigación titulada “Hacia la tolerancia y la convivencia: identificando percepciones negativas y habilidades sociales latentes en conflictos adolescentes”, estudió “las interacciones entre adolescentes, en contextos específicos y situaciones naturales de

conflicto, con la finalidad de conocer las causas del conflicto, el tipo y características de habilidades latentes que muestran en la dinámica de tensión, así como la problemática particular del agresor”. (Velázquez, 2008, p.1).

Por otra parte, Delors y otros (1996), Propone organizar la Educación en torno a los “cuatro aprendizajes fundamentales”, que son los “pilares del conocimiento” para cada persona en el transcurso de la vida: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a Ser. Las familias y los medios de comunicación cada vez más reclaman a La escuela que enseñe a los alumnos a relacionarse y que transmitan Valores pro sociales que sirvan de prevención para conductas de riesgo Psicosocial como el maltrato, las adicciones o la discriminación. Por lo Tanto, una escuela en consonancia con las demandas y necesidades Sociales debe asumir que los aprendizajes escolares tienen varias dimensiones, y que serán realmente significativos si se orientan más a la Enseñanza del pensamiento que a la transmisión de contenidos y si todos Ellos contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

Antecedentes Nacionales

El ministerio de Educación nacional promueve la formación de niños y niñas en un contexto apropiado para la convivencia escolar creando asíel '**Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar**' donde se crea conel fin deobtener mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia

escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, a su vez se hace hincapié en el desarrollo de guías pedagógicas para la calidad escolar en la convivencia y se hace necesario educar para convivir y participar valorando la diferencia y la diversidad; que la escuela y las familias son los primeros espacios sociales donde se crean las condiciones para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permiten expresar, discutir y disentir pensamientos, ideas y emociones, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar.

Por otra parte, la Universidad de la Sabana realizó una investigación sobre La convivencia escolar en adolescentes de cinco Municipios de Sabana centro, departamento de Cundinamarca-Colombia, investigación realizada por: Carvajal, Urrea y Soto (2012) donde se emplea que uno de los problemas que se viene presenciando en el ámbito escolar, es la violencia, la cual incide en la convivencia escolar entre los estudiantes de la comunidad educativa afectando el desarrollo de las relaciones con consecuencias para la sociedad y específicamente para la familia y su contexto, su proyecto se realizó con el objetivo de identificar y describir factores asociados que facilitan o/y dificultan la convivencia escolar buscando reconocer elementos que orienten la acción concertada de la familia, la comunidad educativa y las autoridades locales, para el manejo y atención de esta problemática.

Otra de las investigaciones que cabe resaltar fue la realizada por Caicedo y Rocha (2000), en el colegio distrital Luís López de Mesa, en la ciudad de Bogotá, la cual fue titulada: “Dinámicas de conflicto como sistemas de aprendizaje” y cuyo objetivo es indagar cómo los actores escolares manejan el conflicto. Esta experiencia de los autores los lleva a observar

que los comités de convivencia son escenarios muy adecuados para la gestión pedagógica de los conflictos escolares, se identifica el crecimiento de la tecnología, la cual tiende a sustituir los espacios de socialización en la escuela, en donde además la comunicación se ha reducido al cumplimiento excesivo de normas y reglamentaciones. Otro de los aportes de este estudio es la posibilidad de afirmar que en todo proceso de convivencia la negociación es muy importante, con respecto a lo cual los autores afirman que no es posible utilizar fórmulas para la solución de los conflictos, sin embargo, en su experiencia encontraron que la intervención debe partir del contexto específico del conflicto, el cual le da sentido, lo moldea y lo hace particular.

Antecedentes Regionales

Uno de los antecedentes regionales lo aporta un proyecto de investigación titulado “Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta” realizado por Pérez y Pinzón (2013), donde se identificó e interpretó la relación entre las prácticas agresivas en la escuela y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo.

el siguiente antecedente se obtiene de un proyecto de la universidad Francisco de Paula Santander, titulado prevención del acoso escolar (bullying) en las instituciones educativas del municipio de Ocaña, norte de Santander realizado por Castro Amaya (2015), donde

expresa las consecuencias del bullying, el acoso escolar, el matoneo y como la convivencia escolar juega un papel fundamental en la educación del siglo XXI, Creando una cartilla didáctica para el desarrollo de actividades que minimicen este tipo de conductas que poco favorecen tanto al estudiante como a la institución.

MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Colegio once de noviembre ubicado en el municipio de los Patios se rige por los principios de la educación colombiana, consagrados en la constitución política de 1991 y la Ley general de educación (Ley 115 de 1994), los cuales indican que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y deberes, cuya finalidad está expresada en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política.

Nuestra acción educativa está orientada al desarrollo de competencias y habilidades básicas, generales y específicas, en procura del crecimiento personal y la convivencia social, para ello se propone implementar procesos de mejoramiento pedagógico que exalta y dignifica la persona, genera amor por el conocimiento, la ciencia y la tecnología, fortalece la armonía social y mejora la calidad de vida introduciendo al educando al mundo productivo.

La propuesta pedagógica busca ser pertinente de acuerdo a lo social, político y cultural de nuestro entorno y contexto encaminado a lograr la formación integral de la persona en proceso de pensamiento, aprendizaje y socialización, en saberes, valores y competencias fundamentales para la construcción de una comunidad con capacidad de autogestión y participación activa en la satisfacción de sus necesidades.

En la institución el educando es reconocido como la persona principal y el protagonista en la labor educativa, se tiene muy en cuenta el desarrollo de las dimensiones como loes la corporal, cognitiva, estética, ética, comunicativa y espiritual, donde se da como idea principal favorecer el desarrollo integro y personal, la capacidad para la toma de decisiones trabajo en equipo, el manejo de problemas y conflictos y el desarrollo y visión de su proyecto de vida.

MARCO CONCEPTUAL

Convivencia: La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

Educación: Es un proceso de enseñanza y aprendizaje primordial en la vida del ser humano a lo largo de su existencia y es muy usual que una persona la reciba intensamente los primeros años de su vida. Es un proceso por el cual se aprenden conceptos básicos y se imparte, por lo general, en el ámbito escolar y en el familiar, la educación no tiene una sola dirección maestro-aprendiz, sino que puede moverse en muchas direcciones distintas. Este

tipo de proceso se considera una enculturación y en muchas culturas, se ejerce de la generación madura a la joven. La educación transmite ideas y conocimientos.

Ambiente escolar: Juega un papel muy importante en las aulas escolares, ya que una de las claves para el buen desarrollo del aprendizaje y la calidad educacional depende de este factor, un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo favorece de manera significativa desde un modo colectivo e individual y a su vez fortalece la convivencia en niños, niñas y adolescentes.

Cultura de paz: Conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos atacando a sus raíces a través del diálogo y la negociación entre los individuos, los grupos y los estados.

Comunidad escolar: La comunidad escolar son un grupo el cual es conformado por estudiantes involucrados en un mismo fin ya sea educativo dentro o fuera del contexto, allí se promueven actividades educativas donde se ve reflejado un nivel socio-educativo.

MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia de 1991

En el artículo 67 de la Constitución Política se define y estructura la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal; dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a

grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

El Ministerio de Educación Nacional, a través de los lineamientos curriculares, propone los contenidos mínimos para cada una de las áreas, las orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo del currículo y establece su relación con los indicadores de logro para los diferentes niveles de la educación.

Ley 115 de 1994

La Ley General de Educación o Ley 115 del 6 de octubre de 1994 y la

Directiva No. 13 del Ministerio de Educación Nacional señalan como uno de los fines de la educación la formación de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. La ley 115 en su

Artículo 1º, Objeto de la Ley, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución

Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Decreto 1860 de 1994

El Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994, en su artículo 14, definitorio del proyecto educativo institucional -PEI-, plantea que: “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”.

Luego, en los PEI se debe prever la posibilidad de diseñar e implementar los Proyectos Pedagógicos, mismos que en el artículo 36 se definen como una actividad del plan de estudios que de manera planificada ejercita el educando en la solución de problemas que tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Decreto 1965 de 2013

Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de

Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Naturaleza de la investigación

El tipo de investigación seleccionado es de enfoque cuantitativo, enfocada en identificar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del grado primero, llevando la investigación al ámbito de la realidad, reconociendo las variables y el contexto en el que se desenvuelve el niño y las metodologías empleadas por lo docentes para enseñar el área de las matemáticas. La investigación cuantitativa según Hernández Sampieri (2016), es donde se emplean las hipótesis, teorías, la interpretación, método deductivo y el análisis como herramientas fundamentales de la investigación y la vida cotidiana.

Diseño de investigación:

Se aplicó diseño cuantitativo, en el cual se identifica una variada serie de conceptualizaciones y procedimientos no siempre afines, cuyo elemento común reside en la propiedad de objetivar el fenómeno en estudio a través de la medición, u otras operaciones como la como el conteo y la clasificación.

Gómez (2006:121) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él a así generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias.

POBLACION

Población: Se define tradicionalmente la población como “*el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio*” (Latorre, Rincón y Arnal, 2003). Dicho lo anterior la población objeto de estudio que se tomará para la presente investigación serán los tres (3) grados primeros de básica primaria del colegio once de noviembre del barrio VIDELSO el cual está conformada por 90 estudiantes y 3 docentes titulares de cada grado.

Muestra: El Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2001) define la muestra, en su segunda acepción, como “*parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él*”.

Así mismo la muestra para Jiménez Fernández (1983) “es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación”.

De acuerdo con lo anterior la muestra que se tomará para la presente investigación será el grado primero 01 de básica primaria con un total de 43 estudiantes y la maestra titular del curso.

Diseño de investigación.

La presente investigación tiene un diseño no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

DE TIPO DE CAMPO NIVEL DESCRIPTIVO MODALIDAD PROYECTO FACTIBLE

3.3 Tipo y nivel de investigación.

Se desarrolló una Investigación de campo la cual según Arias, (2006) es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) , sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Del mismo modo se implementó una investigación de nivel descriptivo, Danhke, (1989) (citado por Hernández, Fernández y Baptista 2003), los estudios descriptivos “miden, evalúan, o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”

Instrumentos de recolección de la información

En el presente trabajo de investigación se tomó para la recolección de información como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario esto con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del grado primero 01.

Encuesta.

Con respecto a la encuesta Visauta, (1989) la define como “La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes”.

Se debe agregar que esta técnica es eficiente para la recolección de datos por lo que genera información muy específica y facilita su codificación.

3.5.2 Cuestionario.

Hay que mencionar además que el instrumento tomado en la presente investigación es el cuestionario, definido por Casas (2003) quien dice que “es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”.

Este instrumento consiste en un listado de ítems el cual está dirigido tanto para la docente del curso como para los estudiantes proporcionando una correcta recolección de información con aportaciones de confiabilidad y validez del presente trabajo de investigación.

Con relación al proceso de validación, el cual se fundamentó inicialmente en la formulación de los objetivos del instrumento para dar orientación a lo que se quiere lograr, es decir, para el cuestionario dirigido a los educandos del grado primero 01, se propone como objetivo, obtener información con relación a las habilidades de los niños y niñas, mediante la ejecución de variedad de ejercicios y actividades, que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático, centrándose principalmente en las dimensiones de

clasificación, seriación y número; en otras palabras tomar como insumo investigativo la lógica matemática en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero 01 de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús sede Bde la ciudad de San José de Cúcuta.

3.6 Confiabilidad y validación de los instrumentos

3.6.1 Prueba piloto.

De igual modo se realizó una prueba piloto que según Malhotra (2004) define “la prueba piloto como la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario”. Se tiene en cuenta lo anterior se pueden evitar posibles deficiencias en la obtención de la información.

De igual modo, se realiza una prueba piloto aplicada a dos de los tres primeros de básica primaria de la misma institución, con un total de 10 estudiantes y 2 docentes titulares de cada grado que participaron de la prueba. Se tiene en cuenta lo anterior para emprender la aplicación de la prueba con el grupo investigado primero 01 de la institución educativa.

3.6.2 Juicio de expertos.

Así mismo la validación de juicio de expertos que según Cabero y Llorente, (2013) el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto”. Haciendo énfasis en lo anterior se resalta el aporte de los demás entes con experiencia en relación a la temática investigada, para realizar mejoras y dar continuidad al proceso investigativo.

En la presente investigación, los instrumentos implementados para la recolección de la información, tales como el cuestionario el cual está dirigido a los estudiantes del grado primero 01 de básica primaria, fueron expuestos a un proceso de validación y análisis para verificar su fiabilidad y validez; el cual según Cabero y Llorente, (2013) explica el juicio de expertos, como un método de validación cada vez más utilizado en la investigación, que “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto”. Lo que motivo a seleccionar docentes de la Universidad certificados con títulos de magister y especialista, con énfasis en el campo de la investigación y la enseñanza en el área de matemáticas en niños y niñas de la básica primaria.

En cuanto al proceso realizado por los expertos seleccionados, consistió en diligenciar un formato que contiene la lista de los posibles ítems que se tendrán en cuenta para definir el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los educandos, donde indicaron la fiabilidad y validez de los instrumentos; resaltando a Hernandez Sampieri, (2014) quien define la validez como el “Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (pág. 197), destacando la funcionalidad de aprobar el cuestionario como instrumento para su correcta aplicación en el grado primero 01 de básica primaria.

3.7 Procedimientos de análisis de los datos

3.7.1 Análisis estadística descriptiva.

Por otra parte, Hueso y Cascant (2012) aporta que “la estadística descriptiva se dedica a los métodos de organización, descripción, visualización y resumen de datos originados a partir

de la recogida de información. Los datos pueden ser resumidos numéricamente mediante estadísticos (por ejemplo la media) o gráficamente (por ejemplo mediante una pirámide poblacional).” En otras palabras es aplicada para analizar y resumir datos obtenidos de una muestra, lo cual aporta a la investigación mayor factibilidad para analizar la información obtenida por los instrumentos aplicados en la población, para seguidamente obtener datos estadísticos que orienten a posibles soluciones.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Diario de campo:

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, en el se desarrolla la capacidad de realizar un pensamiento reflexivo en el proceso de la investigación, a su vez es funcional y nos sirve como medio evaluativo en el contexto. Tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”.

Entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos de gran utilidad en la investigación y en la vida contemporánea, y la comunicación primaria contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

Observación participante:

La observación participante se da cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos, como objetivo principal es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, el proceso de mirar, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

En opinión de Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la

realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Información de los expertos que validaron los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por los expertos

- Elizabeth Solano
- Mauricio Caicedo
- Yan Ureña

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

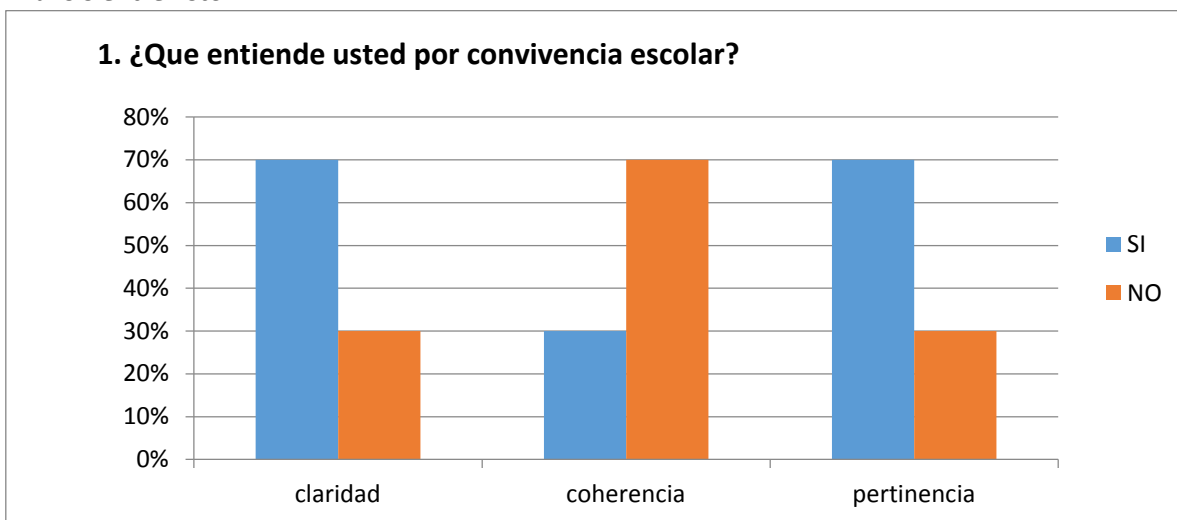
TECNICAS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION:

Análisis de instrumentos:

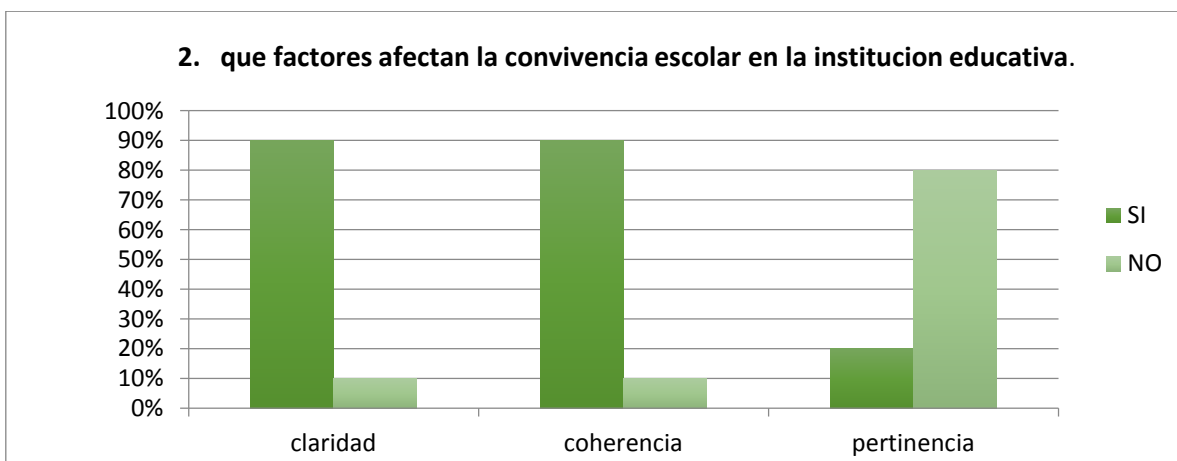
En la implementación del proyecto, se llevó a cabo nuestro plan operativo, basado en estrategias dinamizadoras, con el objetivo de fortalecer la falta de convivencia escolar dentro del aula, ya que la dinámica crea, ambientes de disfrute y genera un aprendizaje más espontaneo y creativo, es preciso también señalar que durante la implementación de cada actividad, se estuvo reforzado cada temática vista sobre convivencia escolar, para cultivar en el niño, esta nueva manera de conducirse dentro y fuera del aula de clase. En el plan operativo se implementaron diferentes actividades como lo fue la charla sobre convivencia, el debate, mesa redonda, dramatizado, relato de cuento, expresión artística, video infantil, entre otras, de las cuales se pudo ver con claridad el entusiasmo de cada niño y su interés por aprender, comentando entre si el tema de convivencia escolar y participando activamente de cada actividad. Como resultado esperado se pudo observar un cambio de aptitud de la mayoría de los estudiantes, mejorando así las relaciones interpersonales, demostrando respeto y solidaridad por sus compañeros, con un cambio de expresión del lenguaje en el momento que se presentaba alguna problemática dentro del aula, ya que la sabían sobrellevar no usando palabras ofensivas, sino más bien dialogando, o la presentaban al docente para que resolviera el problema, y no pasar a mayores.

A continuación, se presenta el análisis de la información recopilada en los instrumentos al momento de la interacción.

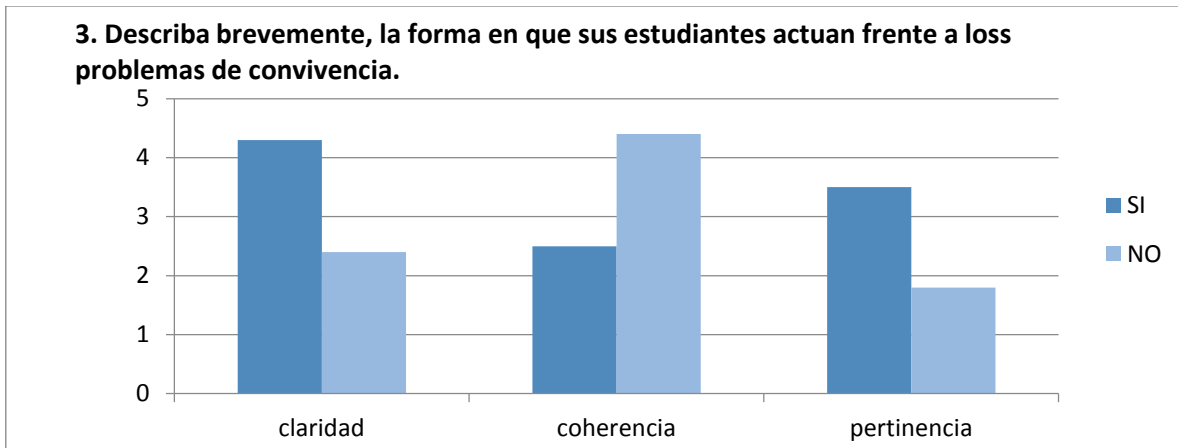
Análisis entrevista #1



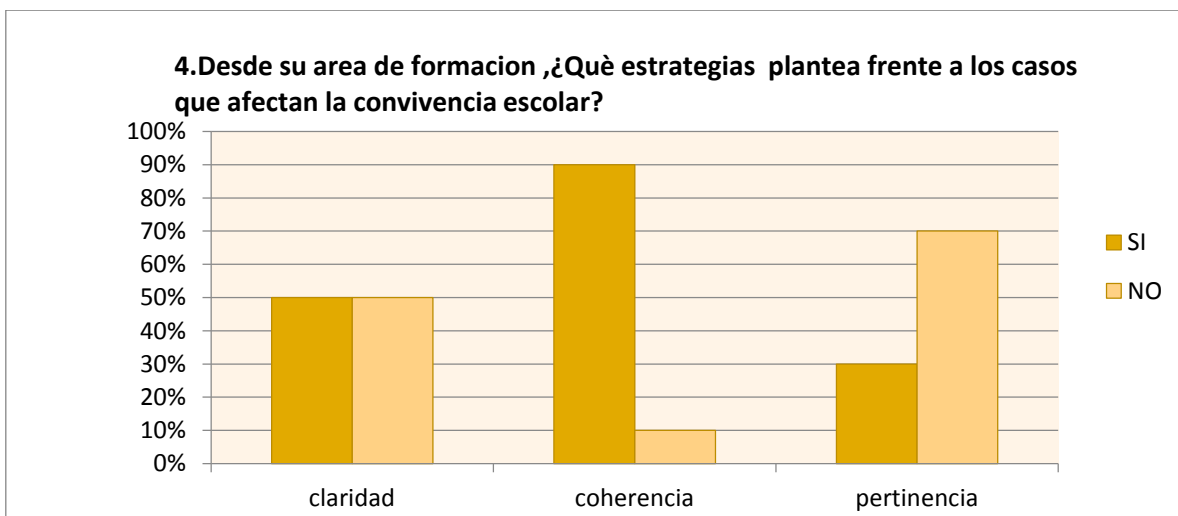
El concepto de convivencia escolar en la institución educativa se ha moldeado al tipo de conducta que el estudiante posee, para las maestras tener una convivencia sana en un contexto donde la mayoría trae conflictos desde sus hogares es algo complejo, ya que toda la situación afecta ámbitos educativos y envuelve de manera directa al estudiante.



El bullying y el matoneo son los principales factores que limitan una sana convivencia escolar, a su vez la falta de valores en el estudiantado, el cual genera agresiones físicas y verbales donde se observa ambientes irritables y apáticos, dentro y fuera de la institución.

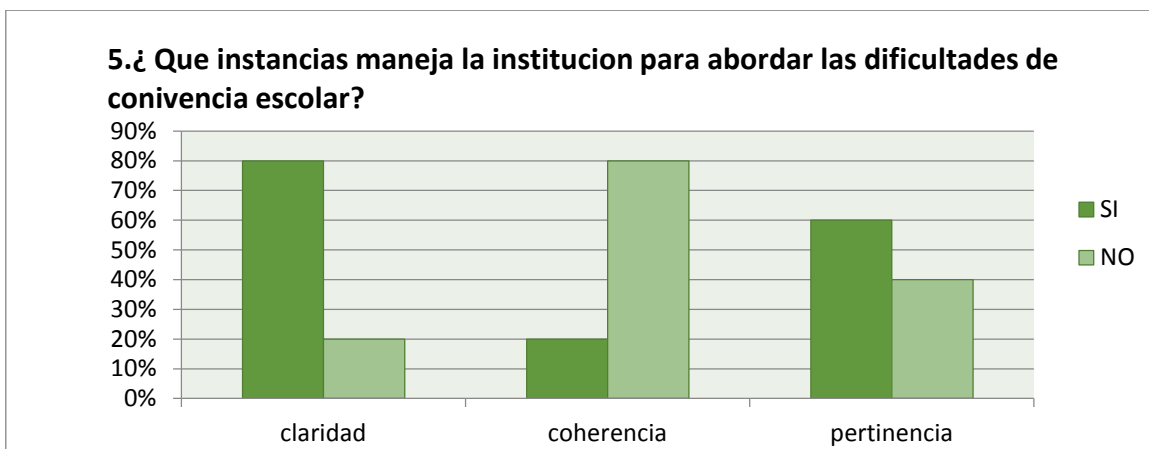


La mayoría de veces, los estudiantes actúan de una manera intolerante sin tener a ningún superior en cuenta, solucionando las dificultades con golpes y tratos verbales fuera de tono, y tomando su propia justicia, generando un comportamiento y conducta de indisciplina. La mayoría de estos casos no se les orienta ni se realiza ningún conducto regular.



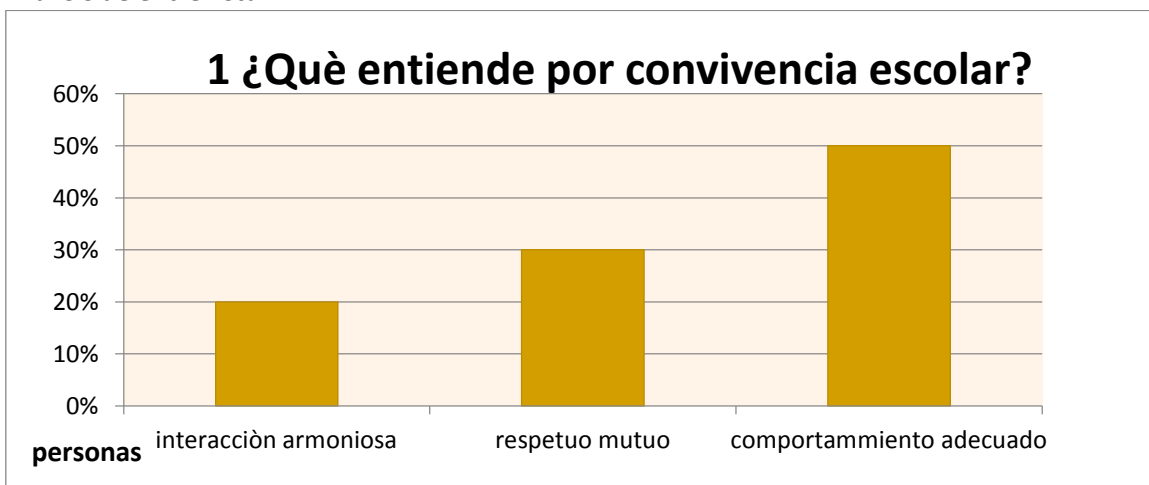
En la institución para los casos de convivencia escolar no se tenía unas estrategias previas, la mayoría de veces solo se remite a psicorientacion 1 vez cada 3 meses, el seguimiento era muy intermitente, no se realizaba un acompañamiento para los casos especiales, algunas

maestras optan por realizar talleres teniendo de guía el manual de convivencia, o si no se entablaba un dialogo con el menor para comprender lo ocurrido.

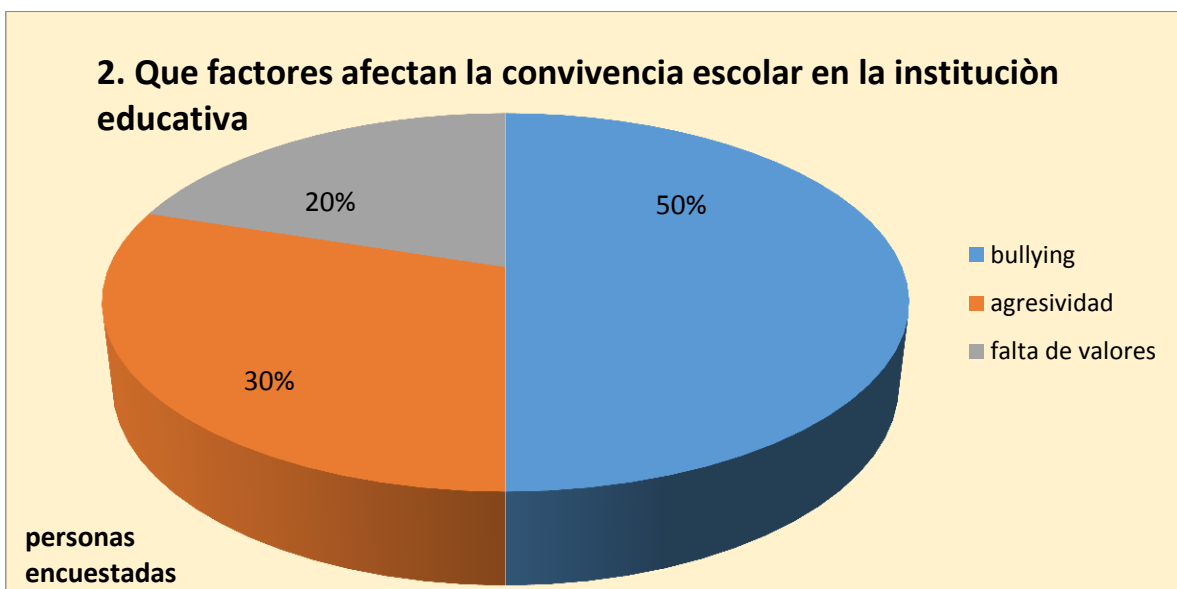


La institución cuenta con una psicorientadora la cual maneja estos casos, aunque debido a la falta de recursos no se encuentra de manera constante, otra instancia que recurre la institución es a la elaboración de talleres acerca de la convivencia, en algunos salones se maneja como proyecto escolar y se socializa una vez por semana, se limitan a realizar escuela de padres debido a que los padres no asisten a estos tipos de eventos organizados por la institución.

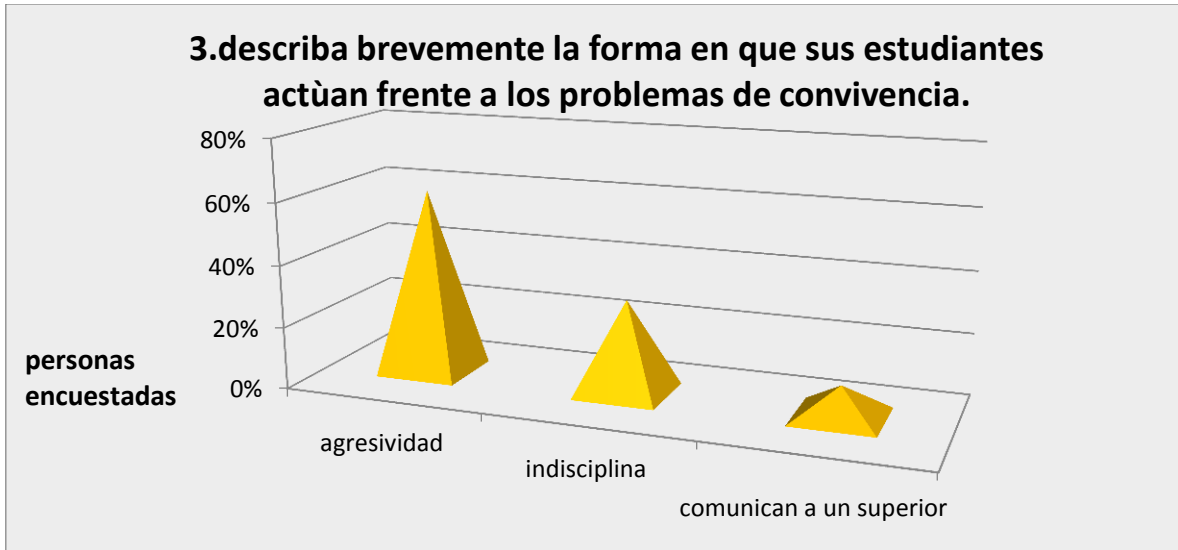
Análisis de entrevista #2



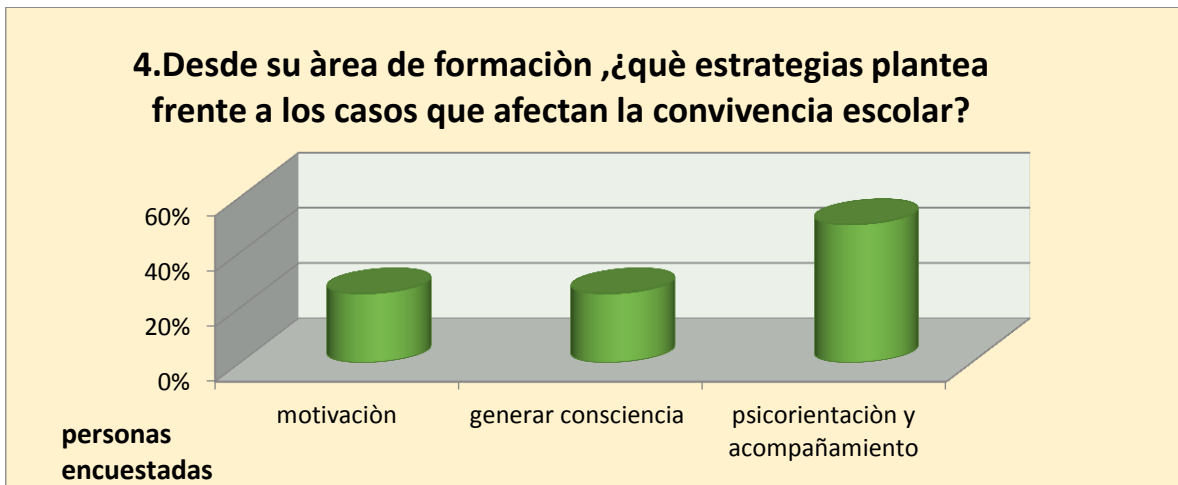
En los instrumentos aplicados se expresó que se trata de un comportamiento adecuado, el respeto mutuo con los compañeros y tener una interacción armoniosa, esto lo expresa las maestras de la institución como concepto general de las distintas experiencias a lo largo de su carrera docente.



Se expresó que el factor que más afecta la convivencia escolar es el bullying, como segundo factor la agresividad asociada a la falta de valores que se presencia en la institución, otros factores que se evidenciaron en la entrevista resaltan las relaciones intrafamiliares debido a que la mayoría de hogares viven en conflicto y esto genera en los niños una mala convivencia entre sus compañeros y superiores.

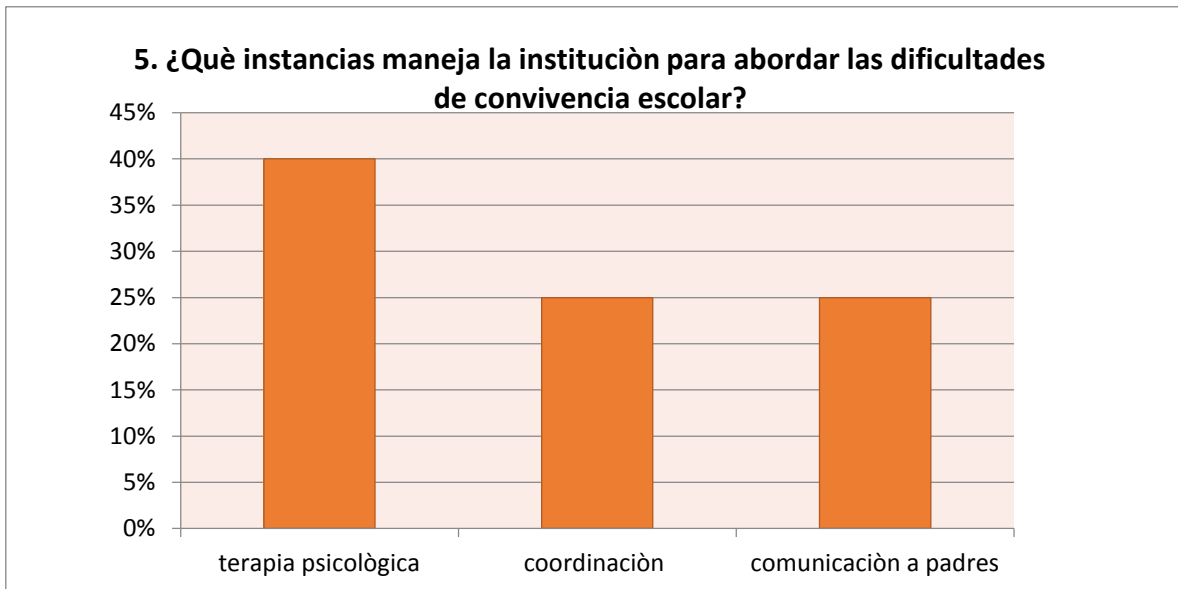


La agresividad es la primera forma en que el estudiante resuelve sus problemas, seguido de una indisciplina o mal comportamiento, el estudiante tiende a tomar justicia por sus propias manos y no mide los límites, como último ítem lo comunican a un superior en su mayoría de veces a la titular del grado y cuando es un caso especial lo remiten a coordinación y se hace comunicación a padres de familia si el caso lo amerita.

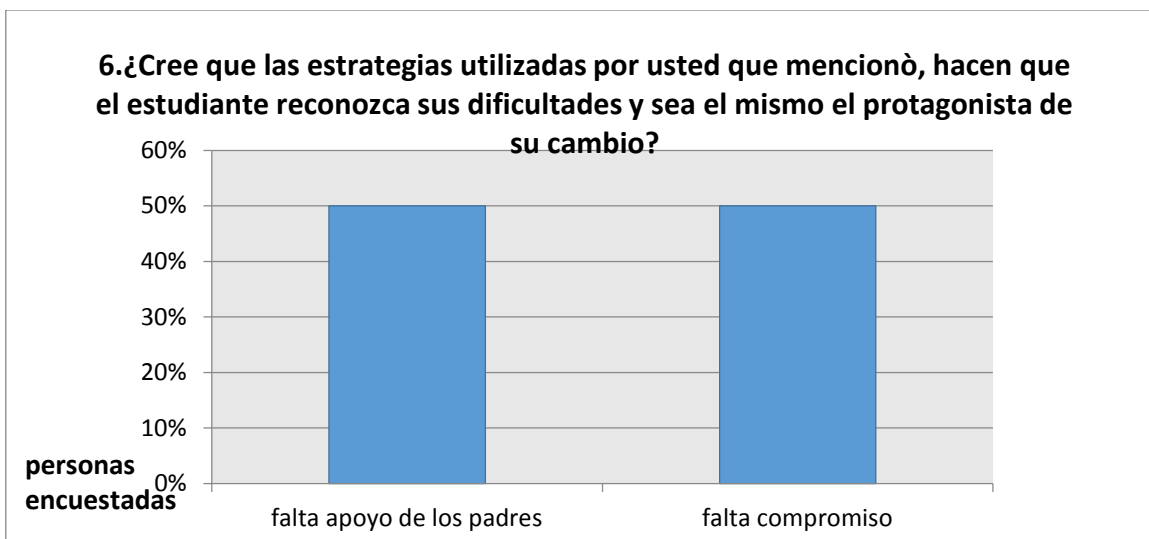


Se remite a psicorientación para hacer su respectivo acompañamiento, a su vez generar consciencia de lo que se hizo y motivar al estudiante a no reincidir y hacerlo caer en cuenta

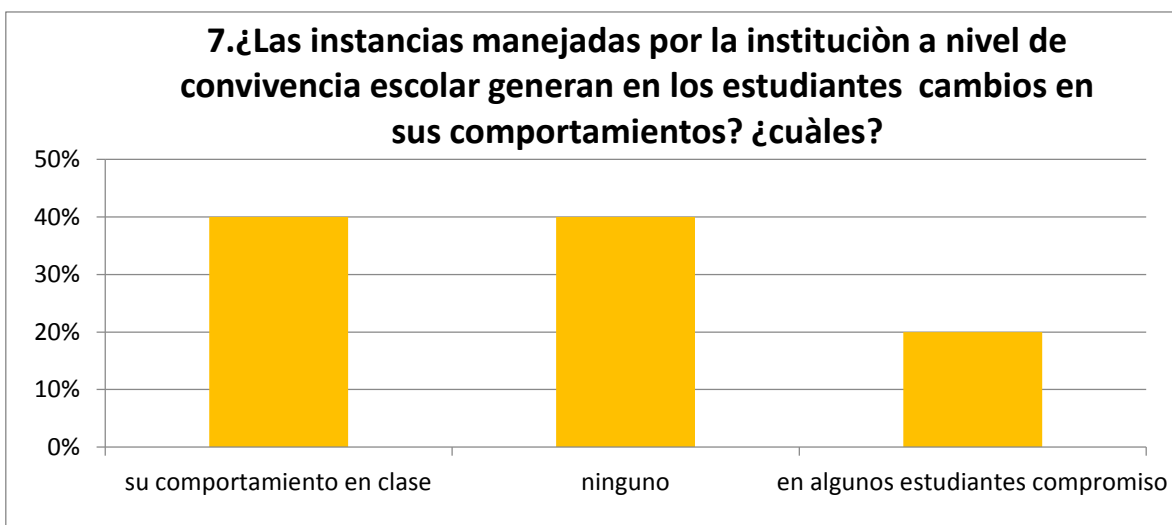
de que actuó de una mala manera, seguido de ello la mayoría de maestras entablan una conversación o dialogo con los afectados, para motivarlos y afianzar el impase o conflicto que se presenció.



En su mayoría de veces la terapia psicológica o acompañamiento, dependiendo si el caso lo amerita, también se comunica a coordinación o algún superior que se encuentre en el plantel, y si es un caso especial se comunica o e informa a los padres de familia de los afectados para informar lo sucedido y así el impase no vaya a pasar a mayores.



En la mayoría de casos no, debido a que falta más apoyo por parte del padre de familia en temas de la institución, a su vez compromiso de los miembros del plantel educativo tanto titular, maestros y superiores, para que así las estrategias que se ofrecen y se emplean den resultados positivos en pro a una sana convivencia y una mejor educación.



La mayoría de veces su comportamiento en clase varía, otros estudiantes no tienen ningún cambio cuando se toman dichas instancias y en algunos se refleja el compromiso de

querercambiar y hacer bien las cosas pero lastimosamente la mayoría se deja influenciar por compañeros, y es muy complejo debido a la cantidad de estudiantes que hay en el plantel.

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES
ANÁLISIS

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.

Fecha: 25 de septiembre al 3 de noviembre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 8 semanas
---	------------------------------	---

Lugar: Col. once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes
--------------------------------------	--

Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

Al inicio del proceso de observación se pudo evidenciar distintas falencias que presencié el estudiantado en la convivencia escolar, la carencia de valores, el alto índice de agresiones físicas y verbales, la intolerancia y una mala conducta, fueron punto claves para la construcción de estrategias dinamizadoras, adaptadas a una serie de actividades para poder contrarrestar la situación presenciada.

Al momento de ejecución de las actividades, y en el desarrollo de la misma se presencié una mejoría en el entorno de la convivencia escolar, dando un balance positivo no solo en su parte disciplinaria y de conducta si no también una mejoría en lo académico, teniendo en cuenta el contexto, la institución y la comunidad, fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje, dejando un significativo compromiso en el estudiantado y la institución.



CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGÒGICA





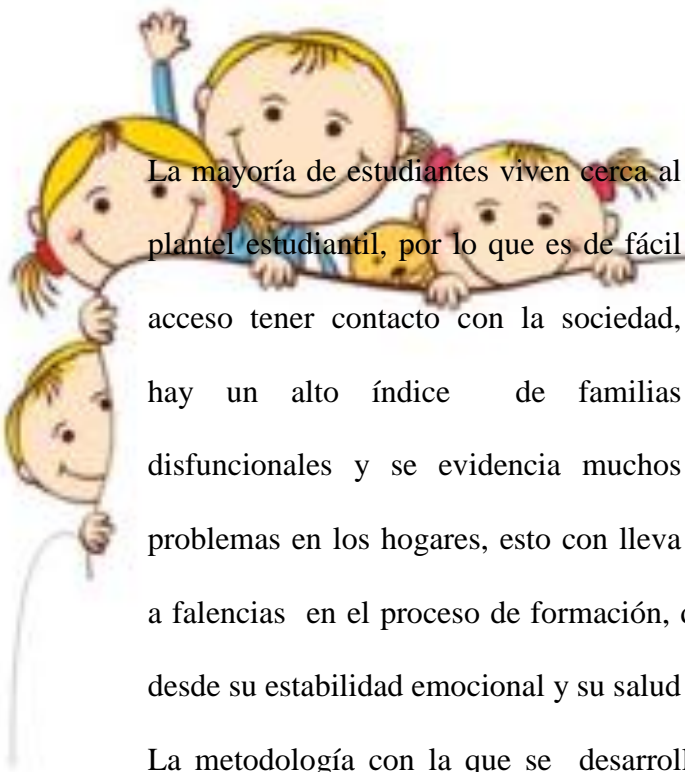
***LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN,
EL RESPETO NOS UNE..
“CONVIVIR ES VIVIR”***

Justificación

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz.

Este planteamiento hace hincapié para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz, en la actualidad el índice de intolerancia y la falta de valores es muy alto en los contextos escolares dentro y fuera de la institución. El colegio once de noviembre sede primaria está dividido por sectores, el grado primero se ubica en un bloque el cual cuenta con tres salones amplios en total son 73 menores, el patio de actividades lúdicas es bastante estrecho para la cantidad de estudiantes, cuentan con una excelente planta sanitaria y cafetería.





La mayoría de estudiantes viven cerca al plantel estudiantil, por lo que es de fácil acceso tener contacto con la sociedad, hay un alto índice de familias disfuncionales y se evidencia muchos problemas en los hogares, esto con lleva a falencias en el proceso de formación, debido a que afecta de manera directa a el menor desde su estabilidad emocional y su salud mental.

¿Hacemos las paces?



La metodología con la que se desarrolla las actividades, va de la mano con el proceso educativo, estas se adaptan tanto en lo académico como lo disciplinario.

Cada estrategia se diseña y se implementa una semanal de ahí en adelante se va acoplando día a día en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero.

Actividad 1:

- Fecha:

28 agos-1de septiembre del 2017

- Tema:

Mi conducta

- Propósito: Incentivar al estudiante a tener una mejor conducta al momento de interactuar con sus compañeros, a su vez promover una buena disciplina teniendo como base principal, la tolerancia y el respeto.

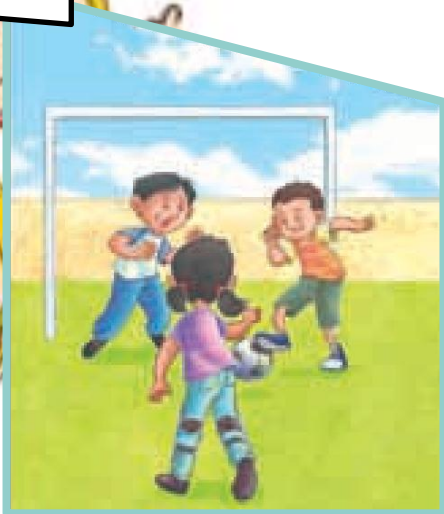
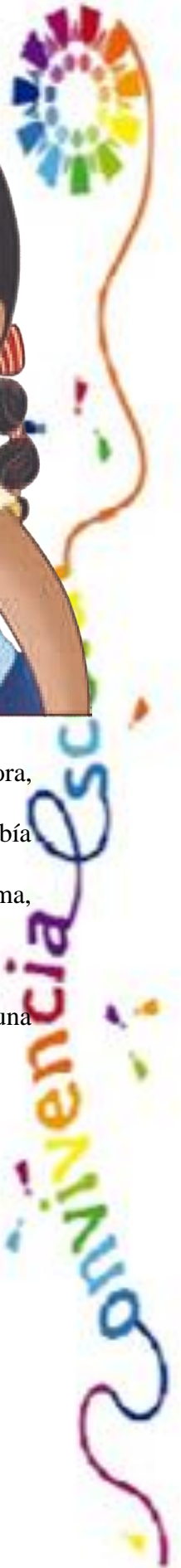


Experiencia Escolar



- Desarrollo:

Se realizó principalmente en el inicio de semana de interacción, para esta actividad se hizo material pedagógico, con cartón y paletas donde habían tres casillas la primera de arriba abajo se llamo “avanza” y tenía el emoticón de una carita feliz, el segundo fue “detente” con el emoticón de cara pensativa , el niño que llegue a esta casilla es porque tuvo algunas faltas en su conducta , la última casilla se llamo “fortalece” y el emoticón fue una cara triste, el estudiante que llegó a esta casilla tuvo varias deficiencias e incumplió las reglas dadas por la orientadora, también este estudiante debía cumplir con una tarea el cual se le asignaba donde debía traer algo alusivo a un valor el cual llamara su atención ya sea dibujo, cuento, poema, cartelera o tema libre y al final hacer una socialización de cómo mejorar la conducta y como llegar a tener más compromiso hacia una convivencia sana.





Actividad 2:

- Fecha:

4 al 8 de septiembre del 2017

- Tema:

El líder

- Propósito:

El objetivo de la actividad 2, es que el estudiante se apersona del papel de ser un ejemplo de liderazgo, de compromiso, que sea él quien de la iniciativa de poder cambiar algunas falencias que se presenta en torno a la convivencia, y así el ser el protagonista de su propia formación.

- Desarrollo:

La orientadora da primero las pautas y socializa de que se trata ser un líder, después entrega las escarapelas a los líderes de la semana, cada semana habrá tres nuevos líderes, uno por fila para que todos puedan participar de la actividad, la orientadora debe estar muy pendiente de que el estudiante cumpla con su deber y sea ejemplo para sus compañeros, esta actividad también aplica para la hora del descanso.





Actividad 3:

- Fecha:


11 al 15 septiembre del 2017

- Tema: Comandos
- Propósito:

Disminuir el tono de voz alto y agresivo que usan tanto estudiantes como maestros, mediante la técnica de comandos.

- Desarrollo:

Mediante los comandos se quiere moderar el tono de voz y disminuir la agresividad, para esto se emplean unas paletas, las cuales se hicieron con cartón, donde hay diferentes comandos como “silencio”, “sigue adelante”, “lo estás haciendo muy bien”, “tono de voz alto” y “fortalece”, estos se usaron en todas las actividades tanto académicas como disciplinarias y en distintos actos organizados por la institución.



¡Vivencia Escolar!



Actividad 4:

- Fecha:

18 al 22 septiembre del 2017

- Tema:

Modificación de horario, juegos

tradicionales

- Propósito:

El objetivo con el que se modifico el horario del descanso, fue porque el espacio es muy limitado para la cantidad de estudiantes, por ende se hizo un cambio de 10 minutos de diferencia para que todos no salieran al mismo tiempo y así evitar conflictos y agresiones entre ellos, implementando a su vez juegos tradicionales el cual fueron de agrado.

- Desarrollo:

El horario se modifico de modo que entre los tres primeros hubiera una diferencia de 10 minutos, y repartir el tiempo en diferentes actividades mediante juegos tradicionales, para que así se afianzara la comunicación, el compañerismo y se aprendieran a tolerar mutuamente.





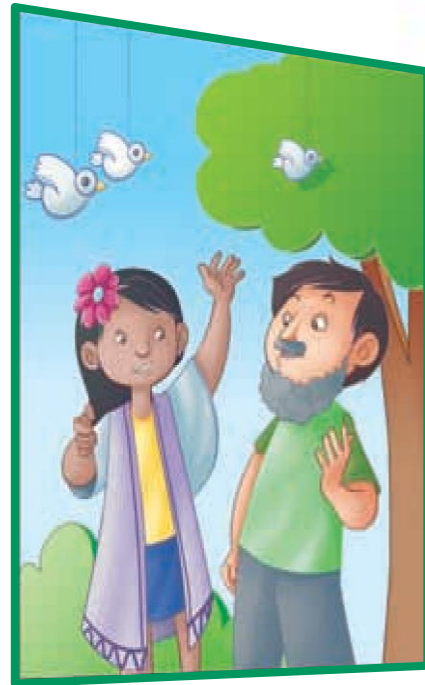
Actividad 5:

- Fecha:

25 al 29 de septiembre de 2017

- Tema:

Trabajo en binas



- Propósito:

Afianzar la tolerancia y la convivencia sana entre pares, resaltando a su vez el respeto y la comunicación a la hora de realizar labores académicas como disciplinarias para su proceso de formación.



- Desarrollo:

Al iniciar actividades académicas la orientadora da unas pautas básicas para el trabajo en binas, algunas son el respeto mutuo, ayudarse de manera grupal, llevar una participación activa donde los dos aporten y comunicarse entre sí para una actividad exitosa.





Actividad 6:

- Fecha:

2-6 de octubre del 2017

- Tema:

Cajita mágica

- Propósito:

La actividad permite que en momentos donde se presencie una problemática o conflicto, haya una manera pacífica de solucionar el impase, teniendo en cuenta los valores como base fundamental y una convivencia sana.



- Desarrollo:

Este material es realizado con objetos reciclables, con una botella plástica, papel y accesorios para su decoración. El desarrollo de la actividad permite realizarse en momentos donde se presente una problemática o impase, también en el curso con el fin de incentivar una convivencia sana en valores, la mecánica es sencilla cada niño saca un papel de la botella y debe hacer la acción pero sin decirle a sus compañeros y ellos deben adivinar, cuando son grupos extensos se puede hacer en binas.



Convivencia Escolar





Actividad 7:

- Fecha:

9al 13 de octubre del 2017-11-12

- Tema:

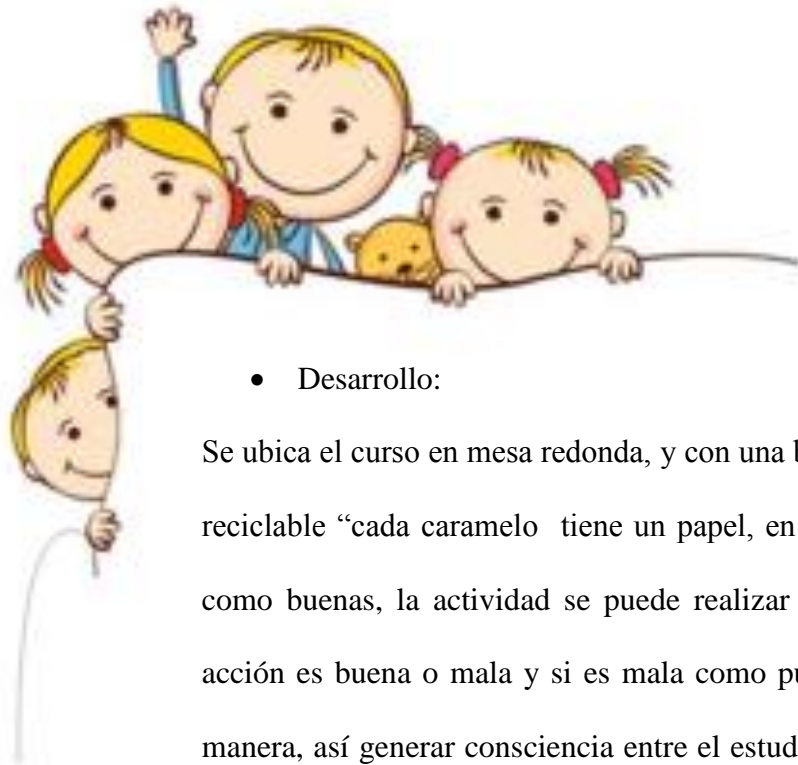
Caramelos de convivencia



- Propósito:

Esta actividad permite que el estudiante de manera verbal permita comunicar y expresar diferentes puntos de vista y situaciones que se encuentran en “los caramelos” cuál es la manera más apropiada para resolver un conflicto.





- Desarrollo:

Se ubica el curso en mesa redonda, y con una botella llena de caramelos hecha con “material reciclable” cada caramelo tiene un papel, en ese papel hay diferentes acciones tanto mala como buenas, la actividad se puede realizar en binas. El estudiante debe reconocer si la acción es buena o mala y si es mala como puede solucionar esa problemática de la mejor manera, así generar consciencia entre el estudiantado de las distintas maneras que podemos solucionar una problemática de la manera correcta y pasiva.

Actividad 8:

- Fecha:

16 al 20 de octubre del 2017-11-12

- Tema:

Mural

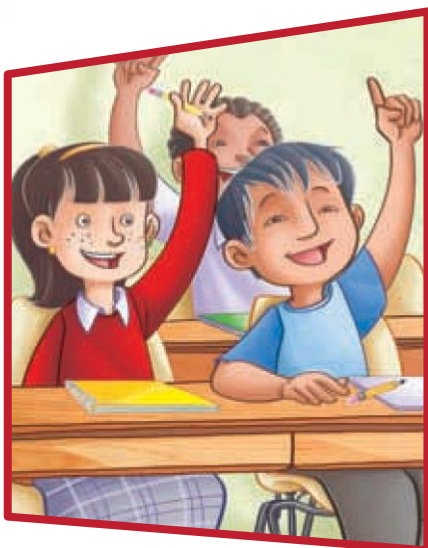
- Propósito:



Se busca con esta actividad retroalimentar todas las actividades vistas, desde el inicio hasta el fin de la ejecución de las diversas propuestas pedagógicas.

- Desarrollo:

De manera dinámica y creativa se realizó un mural en el patio de la escuela ,” sede primero” contando con todo el estudiantado , donde se llevo a cabo la retroalimentación de las actividades vistas a su vez una socialización de los momentos que se vivieron a través de esta experiencia.



ANÀLISIS DE LAS ESTRATÈGIAS APLICADAS

Al iniciar el proceso de observación de la propuesta “estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos del grado primero de la institución educativa once de noviembre”, se pudo evidenciar el alto índice de intolerancia y agresividad entre los estudiantes, a su vez la carencia de valores como base principal en su desarrollo, el no seguir instrucciones tanto disciplinarias como académicas, la falencia en su conducta para una sana convivencia y problemáticas familiares y de su entorno.

El grado primero cuenta con 73 estudiantes, divididos en tres cursos, su edad promedio es de 7 a 9 años, el contexto socio cultural en el que se ubica la institución es limitado, la mayoría de los educandos viven cerca de la institución, por lo que gran parte tiene una comunicación permanente entre familia, escuela y comunidad.

Teniendo en cuenta la fase inicial de la propuesta pedagógica y el aplicativo de instrumentos al momento de interacción, se lleva a cabo el desarrollo de estrategias que conlleven a mejorar falencias presenciadas en el grado primero, con el fin de mejorar no solo la convivencia escolar si no también la conducta y la calidad educativa. Las actividades que se realizaron tomaron un tiempo de 2 meses, en el que se implementó una estrategia nueva cada semana y se iba desarrollando en el proceso de interacción y aprendizaje.

La primera estrategia que se aplicó se tuvo en cuenta la conducta, donde se presenciaba un cuadro con tres sesiones “avanza, mejora y fortalece” el estudiante comenzaba en avanza y a lo largo de la clase, según su desempeño y disciplina se tomaba la medida si seguía en esa casilla o bajaba de categoría, el estudiante que llegaba a “fortalece” es porque no tuvo una buena conducta y como medida debía traer para la siguiente clase un dibujo, juego, cartelera,

o actividad libre el cual expresara la falencia que tuvo y por qué sus compañeros debían tener una sana convivencia.

La segunda estrategia que se aplicó, se tuvo en cuenta las habilidades que podía llegar a tener un líder y se realizó una actividad donde se elegía a un estudiante por fila, para que fuera él quien diera ejemplo a sus compañeros, a su vez orientara las falencias que se presenciaban en la convivencia o un comportamiento inapropiado.

Como tercera estrategia, se implementaron en las clases patrones de conducta, como “silencio, lo hiciste muy bien, haz avanzado, debemos mejorar, tono alto” hechos a modo de paleta para utilizarse en la jornada, con el fin de que la maestra impartiera una clase sin tener que esforzar su tono de voz, reflejando un ambiente agradable al momento de realizar cualquier actividad.

La cuarta estrategia se diseñó para realizarla en horas del descanso, donde se modificó la hora del recreo ya que eran muchos estudiantes para un espacio tan pequeño, y casi siempre ocurrían accidentes debido a esta problemática, y eso aumentaba el índice de intolerancia e irrespeto hacia los compañeros, a su vez se implementaron juegos tradicionales que con llevan a una sana convivencia.

La quinta estrategia, el “trabajo en binas” que tenía como finalidad ampliar la cooperación, la tolerancia, el respeto, trabajo en equipo, para ello se tenía en cuenta una serie de pautas al momento de iniciar cada actividad.

La sexta estrategia, se utilizaba en los momentos de apatía o donde se generaba una problemática entre los estudiantes, llamada “la cajita mágica”, la cual tenía adentro

diferentes papeles cada uno con un valor, la persona que sacaba tenía que realizar diferentes acciones para que los estudiantes pudieran adivinar de que se trataba, afianzando así el compañerismo, la comunicación y la cooperación, destacando una sana convivencia en el entorno.

La séptima estrategia, se llamó “caramelos de convivencia” , era una bolsa con diferentes caramelos manuales que se usaban para algunos niños que tenían conductas agresivas, en cada caramelo había un papel con diferentes acciones, al ingresar del descanso el debía aplicar dicha actividad que se le había asignado, con el objetivo de tomar conciencia de la falta que se cometió.

La octava y última estrategia fue un mural, recopilando las actividades que se realizaron en el tiempo de ejecución, se plasmaron ideas y propuestas de cómo tener una sana convivencia, de la conducta que se debe tener dentro y fuera del aula de clases, expresando su parte artística y ética.

Todas las estrategias que se desarrollaron a lo largo de la interacción con los niños, tuvieron un balance positivo, en cuanto a la convivencia, y la conducta, los valores y la comunicación e interacción con los compañeros, se pudo lograr que fueran más tolerantes y se respetaran entre sí, que cuando hay alguna problemática se llegue a una solución de la mejor manera y sobre todo un mejor desarrollo.

DIARIOS DE CAMPO JORNADAS DE INTERACCION

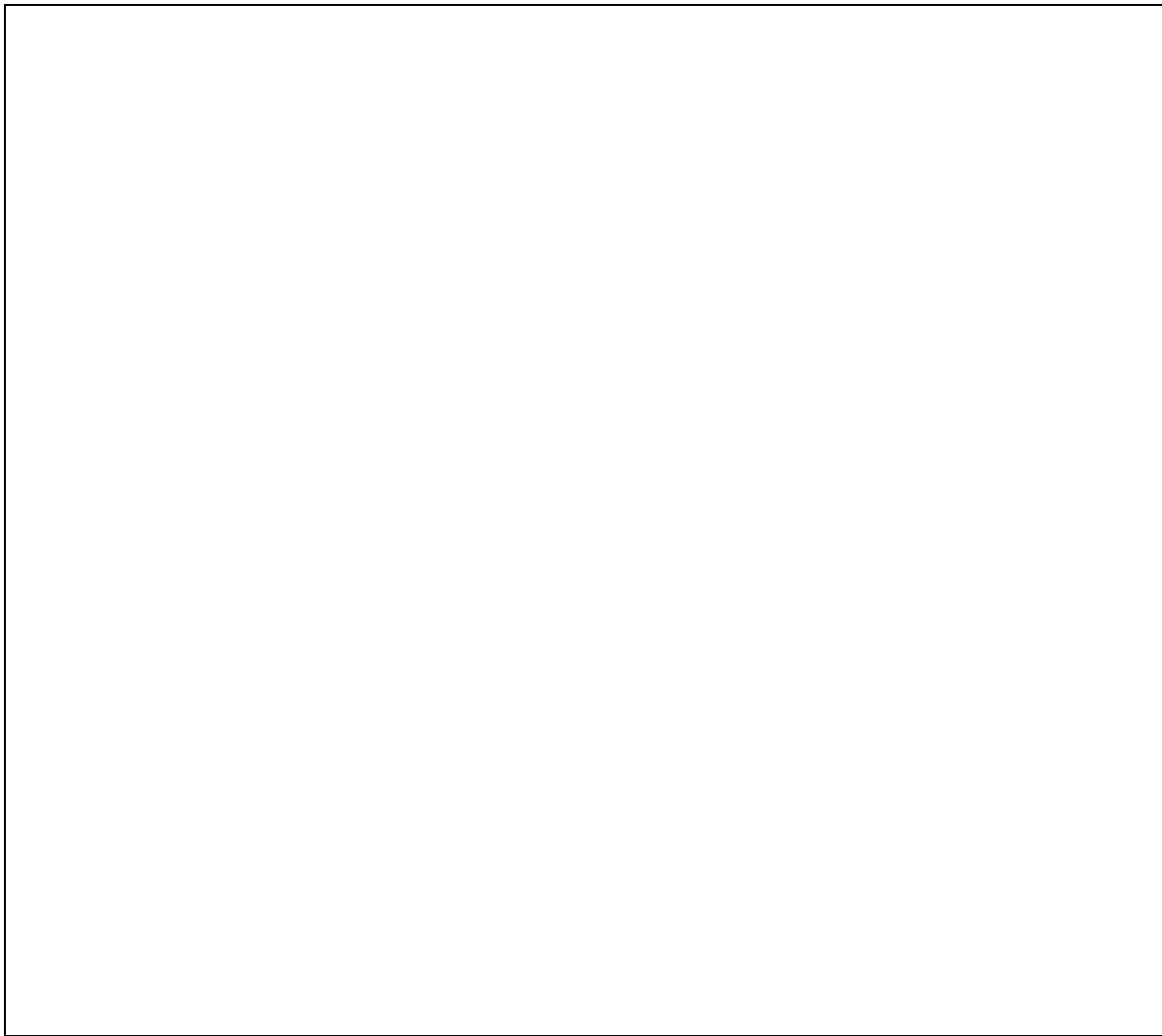
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES		
Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.		
Fecha: 14- agos-2017 25-agos-2017	Hora: 7:00am -11:30pm	Tiempo de duración: 9 horas
Lugar: once de noviembre, los patios.	Participantes: Docentes y estudiantes	
Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN		

El grado primero cuenta con 73 niños de 7 a 8 años de edad aproximadamente, divididos en tres cursos 1A, 1B y 1C, Al iniciar la observación con los estudiantes de grado primero, se pudo evidenciar una conducta bastante agresiva en el entorno , a su vez la carencia de valores al momento del desarrollo de las actividades tanto académicas como disciplinarias, el tono de voz muy alto , a la hora de trabajar en binas no hay tolerancia ni compromiso, el estudiantado no sigue indicaciones u orientaciones por parte de los superiores, la comunicación entre pares es activa debido a que la mayoría de los estudiantes viven cerca a la institución, entonces hay un afianzamiento entre los padres y la escuela.

En algunos casos hay niños con problemas en sus hogares del cual varios han sido remitidos a psicólogo, aunque es muy limitado el proceso que se realiza con esta población, debido a la carencia de recursos. En la hora del descanso es donde se presencia el índice más alto de agresividad tanto física como verbal, debido a que el espacio del plantel es muy reducido y todos quieren jugar al mismo tiempo y eso genera una mala convivencia.

El rol de la maestra es muy pasivo, muestra poca atención e interés al momento de presenciarse alguna problemática o impase con el estudiantado, manejan un tono de voz muy fuerte y temperamental. El contexto en el que se ubica la escuela es bastante reducido y los salones carecen de material pedagógico e instrumentos audiovisuales.



DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.

Fecha: 28ag al 1 de septiembre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 1 semana
Lugar: col. Once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes	
Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN		
<p>El primer día se llevo a cabo una actividad, que se llama mi conducta en el grado 1-01, se dieron las orientaciones, algunos niños acataron y cumplieron las indicaciones y estuvieron muy pendientes de la actividad, otros no acataron a las indicaciones , como se trataba de que el estudiante que no cumpliera las reglas y llegaba a la casilla “avanza” debía realizar una actividad extra , para aquellos estudiantes se aplicaron algunos correctivos pertinentes a la dinámica.</p> <p>En el grado 1-02 , el estudiantado se acoplo a las indicaciones mucho más rápido, les llamo la atención la dinámica y la maestra facilitadora incentivo a su vez con una apreciativa , para algunos estudiantes que optaran por una buena conducta.</p> <p>Por otro lado en el grado 1-03, los estudiantes se adaptaron de manera fácil, pero hubo algunos que no siguieron las indicaciones, la maestra dejo una serie de pautas y socializo con ellos la importancia de tener una buena conducta dentro y fuera de la institución.</p>		

PRESENTADO POR: PAOLA GÀFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.

Fecha: 4 al 8 de septiembre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 1 semana
------------------------------------	------------------------------	--

Lugar: Col. once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes
--------------------------------------	--

Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

La segunda semana se desarrollo una actividad llamada “el líder” , se asignaron 3 lideres por salón, cada líder debía cumplir con cierta funciones, como ser el ejemplo de la semana, corregir de manera adecuada a sus amigos ,aconsejar e incentivar de las buenas acciones , en el grado1-01 esta actividad a lo estudiantes les llamo la atención, todos querían ser líderes , en alguno que otro momento se les olvidaba su rol, pero con el paso de los días comprendieron la importancia que conlleva la actividad.

En el grado 1-02, también fue de agrado la actividad, fue de gran utilidad para que los niños sintieran el liderazgo y la importancia de dar un buen ejemplo a los demás , para el grado 1-03 se eligieron 4 lideres debido a que es el salón con mas estudiantes, aquellos se sintieron muy motivados con la actividad y fue de su agrado

PRESENTADO POR: PAOLA GAFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES		
Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.		
Fecha: 11 al 15 de septiembre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 1 semana
Lugar: Col. once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes	
Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN		

En la tercera semana de actividades, se logró tener más dominio del estudiantado, la participación en sus clases hizo que me brindaran parte de su confianza, para esta fecha se realizó una incentivación en los comandos, de manera que con diferentes paletas con mensajes como de “silencio”, “lo estás haciendo bien”, “avanza”, “tono alto”...ayudara a la maestra facilitadora a optar por un tono de voz más pasivo, y que los estudiantes a su vez comprendieran mas de este modo y poder así disminuir los índices de gritos en el aula, en el grado 1-01 fue algo complejo porque la costumbre de que la maestra alce su voz para que el alumno realice o siga una indicación era algo difícil, aunque a medida de que paso el tiempo se iba acostumbrando a los comandos.

En el grado 1-02, de igual manera fue algo complejo debido a la costumbre pero con el paso del tiempo se fueron acoplando poco a poco, para el grado 1-03, fue un poco más fácil debido a que la maestra en un tiempo los uso y fue algo más sencillo para ellos, seguir estas indicaciones.

PRESENTADO POR: PAOLA GÀFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES		
Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.		
Fecha: 18 al 22 de septiembre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 1 semana
Lugar: Col. once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes	
Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN		

La cuarta actividad se llevo a cabo en el descanso, ya que se modifico el horario de entrada y salida para los estudiantes, a así turnarse el patio para la hora de recreo, a su vez se implementaron juegos tradicionales que ayudaran a fomentar la comunicación de manera pacífica, la tolerancia , y el buen trato, al principio fue para ellos algo confuso debido a que ya estaban acostumbrados a salir a una hora determinada, pero después que observaron que se podía tener un ambiente más tranquilo fue de agrado para ellos y para las maestras.

PRESENTADO POR: PAOLA GÀFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

**OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE
NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS
CONVIVENCIALES**

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa
Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia

escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.		
Fecha: 25 al 29 de septiembre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 1 semana
Lugar: Col. once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes	
Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN		
<p>La quinta actividad que se realizo con los estudiantes, fue el trabajo en binas, dando una serie de pautas hicieron las actividades de la clase en parejas, con el fin de afianzar la cooperación, la tolerancia y el respeto, en el grado 1-01 al principio el ambiente era algo tenso debido a que ellos poco se toleran o realizan su actividades en conjunto ya poco a poco iban comprendiendo de lo que era trabajar con el compañero, en el grado 1-02 al principio hubieron una serie de disgustos y malhumores , otros preferían trabajar de manera individual por no prestar sus material escolar.</p> <p>En el grado 1-03 el trabajo en binas fue de gran ayuda y de gusto para ellos, el conocer más a sus amigos, tolerarse y ayudarse hicieron que la clase no fuera tan monótona y repetitiva.</p>		

PRESENTADO POR: PAOLA GAFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.

Fecha: 2 al 6 de octubre

Hora: 8:00 – 11:00 am

Tiempo de duración:

1 semana

Lugar: Col. once de noviembre

Participantes: Docentes y estudiantes

Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

En esta semana se desarrollo una actividad muy dinámica, llamada la cajita mágica, con el propósito de incentivar los valores y aplicarlos en diferentes situaciones, esta cajita sirvió para que cuando se presenciara una problemática o discusión entre los pequeños, estos usaran la caja, en los papeles que hay adentro hay actividades lúdicas grupales, valores, cuentos y valores con el fin de aliviar asperezas y tener una convivencia en armonía con los compañeros.

Cuando se realizo en el grado 1-01, hubo cierta pena de participar, después ninguno quería terminar la actividad, al igual que los otros dos cursos fue de motivación y llamo mucho la atención, debido a que carecen de material de apoyo y tener esto espacio de interacción son para el estudiantado de mucho agrado.

PRESENTADO POR: PAOLA GÀFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE

NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.

Fecha: 9 al 13 de octubre	Hora: 8:00 – 11:00 am	Tiempo de duración: 1 semana
----------------------------------	------------------------------	---

Lugar: Col. once de noviembre	Participantes: Docentes y estudiantes
--------------------------------------	--

Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

La actividad de esta semana, se llamó “caramelos de convivencia” , se utilizaba cuando había alto índice de agresión en los estudiantes, en el grado 1-01 se utilizó en una problemática donde habían varios niños implicados, aquellos caramelos llevaban una serie de acciones de cómo mejorar la convivencia y ellos debían de actuar frente al tablero ante todo tomar conciencia de la falencia que habían tenido y del mal comportamiento que había generado, para finalizar aquellos estudiantes daban una reflexión de cómo sería una una convivencia y de los beneficio que esta tiene para el desarrollo como persona en su formación.

En el grado 1-02 y 1-03 se realizo de manera pedagógica aunque no se presencio ninguna agresión, se ejecuto la actividad, teniendo un balance positivo para los niños.

PRESENTADO POR: PAOLA GÀFARO RIVERA

DIARIO DE CAMPO DE LOS PROCESOS CONVIVENCIALES

**OBSERVACIÓN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ONCE DE
NOVIEMBRE DEL GRADO PRIMERO EN LOS PROCESOS
CONVIVENCIALES**

Objetivo: Observar el manejo que realizan los docentes de la institución educativa

<p>Once de Noviembre, para abordar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar durante el descanso de los estudiantes del grado primero.</p>		
<p>Fecha: 16 al 20 de octubre</p>	<p>Hora: 8:00 – 11:00 am</p>	<p>Tiempo de duración: 1 semana</p>
<p>Lugar: Col. once de noviembre</p>		<p>Participantes: Docentes y estudiantes</p>
<p>Situación observada: problemática del entorno escolar en el campo de la convivencia</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</p>		
<p>En la semana de finalización, se hizo una serie de retroalimentación de todas las actividades vistas, teniendo como base principal la sana convivencia y la dinámica, se llevo a cabo un mural para los tres cursos, donde se plasmaron recuerdos de lo visto en las diferentes jornadas, en aquella actividad cada quien pinto lo que más llamo su atención , después e hizo una socialización de ideas y se llevaron a cabo una serie propuestas en torno al tema, teniendo un balance positivo tanto de manera individual como grupal.</p> <p>Cada una de las actividades se iba usando y adaptando tanto en la parte académica como disciplinaria y de manera semanal, para llevar a cabo el proceso de adaptación de las estrategias.</p>		

PRESENTADO POR: PAOLA GÀFARO RIVERA

CONCLUSIONES

Una de las conclusiones y análisis que se pudo obtener mediante el proceso de observación participativa en la institución educativa al momento de interacción con el estudiantado fue, que en la mayoría de veces los niños y niñas adquieren distintos tipos de conductas debido a lo que se refleja desde su hogar, su familia es su base principal y fundamental para la toma de valores y comportamientos que el menor expresa, aunque algunos tomen diversas conductas por problemas arraigados a su núcleo más cercano o que este los adquiere debido a su contexto donde vive o pasa más tiempo, resaltando que muchos de estos niños son criados en estado de vulnerabilidad o por centros de bienestar familiar, trayendo consigo cambios en su ritmo de vida y su comportamiento, expresando en muchas oportunidades un alto índice de intolerancia y violencia a la hora de interactuar con sus compañeros o simplemente al momento de adquirir nuevos conocimientos.

En el desarrollo de diferentes estrategias se pudo apreciar que muchos de estos niños tienen distintas agilidades y destrezas, a la hora de realizar actividades fuera de lo común, siempre son ellos quienes toman la iniciativa y dan ideas de cómo poder hacer y realizar mejor las cosas, estimulando su parte creativa y afianzando no solo los valores y la convivencia escolar, sino también sus sentimientos y todo lo que en ocasiones lo limita.

Cabe resaltar que hay niños que necesitan de terapia psicológica, pero debido a que la institución carece de recursos, no se hace un seguimiento profundo a estos menores, trayendo consigo distintos problemas para poderse adaptar y llevar una convivencia sana con su demás compañeros, generando episodios de violencia e indisciplina en el grado.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alzate, S. Efraín. “*Apuntes para una lectura a la escuela su crisis y a la violencia. En: Pensamiento y crisis*”, N° 14. Medellín, septiembre de 1997. Págs. 45-48.
- Convivencia social: Propuesta estratégica y metodológica para el desarrollo moral a través de la educación formal. En: *Actualidad Educativa*,. Vol. 4,N° 15. Santafé de Bogotá, 1997. Págs. 53-61.
- Cultura y conflicto. En: *Círculo de Humanidades, Unaula*, N° 12. Medellín, septiembre de 1996. Págs.110.
- Defensor del Pueblo. (2006). *II Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*.
- Fernández, J. (2001): “Elementos que conducen al concepto de profesión”, en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (1).
- Jares, J. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid, Editorial Popular.
- Sabino, C. (1992).” *Introducción a la metodología de investigación*”. Ed. Panapo, Caracas, Ed. Panamericana, Bogotá y Lumen-Humánitas, Buenos Aires.
- Torrego, J.C. (2001).”*Mediación de conflictos en Instituciones Educativas. Manual para la formación de mediadores*”. 2.ª ed. Madrid. Ed. Narcea.