



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

**NELSON NEFTALI CARVAJAL TELLEZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
SEDE VILLA DEL ROSARIO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EB EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN RECREACION Y DEPORTE  
CUCUTA  
2021**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL  
INSTITUTO JUGANDO Y CREANDO, CUCUTA NORTE DE  
SANTANDER**

**PRESENTADO POR:  
NELSON NEFTALI CARVAJAL TELLEZ**

**PRESENTADO A:  
BRAYAN ARLEY PEÑA PORTILLA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
SEDE VILLA DEL ROSARIO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN RECREACION Y DEPORTE  
CUCUTA  
2021**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CONTENIDO

<b>CAPITULO 1: OBSERVACION INSTITUCIONAL</b> .....	6
RESEÑA HISTORICA.....	6
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	6
MARCO LEGAL.....	8
HORIZONTES INSTITUCIONALES.....	10
VISION.....	10
MISION.....	11
FILOSOFIA.....	12
PERFIL INSTITUCIONAL.....	13
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	14
CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	16
SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	17
MANUAL DE CONVIVENCIA.....	18
DEBERES DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	23
LEY DEL MENOR.....	30



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



UNIFORMES.....	31
HORARIOS.....	32
MATRIZ DOFA.....	33
<b>CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGOGICA.....</b>	<b>36</b>
OBJETIVO GENERAL.....	36
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	36
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	37
FORMULACION DE PROBLEMA.....	38
JUESTIFICACION.....	38
POBLACION.....	39
MARCO TEORICO.....	39
ANTECEDENTES.....	39
MARCO CONCEPTUAL.....	43
<b>CAPITULO III: DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....</b>	<b>44</b>
RUTA METODOLOGICA.....	44
DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	45
CARTILLA PEDAGOGICA.....	47



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



CAPITULO IV: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	57
CAPITULO V: FORMATOS DE EVALUACION.....	58
ANEXOS.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **CAPITULO 1: OBSERVACION INSTITUCIONAL**

### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN**

El Instituto Jugando y Creando se fundó en el año 2.001 por iniciativa de la señora Mariela Espinel Madariaga como una solución a la falta de centros educativos en la comunidad.

Inicialmente se abrió el grado Pre-escolar, primero y segundo grado autorizados por la Secretaria de Educación.

Nuestro objetivo principal ha sido el de proporcionar a la comunidad educativa el conocimiento de sus deberes y derechos, para obtener la buena marca de la Institución en forma integral según los aspectos físicos, sociales, culturales y religiosos.

Actualmente funcionan los grados de Pre-escolar (Pre-jardín-Jardín y Transición) y la sección de primaria de Primero al grado Quinto. A medida que se han adquirido ingresos se ha invertido en arreglos de planta física para tengan una mejor comodidad los estudiantes.

El Instituto ha venido realizando la semana cultural y deportiva donde profesores, estudiantes y padres de familia se preparan con anterioridad para que esta actividad sea un éxito

El Instituto también se ha preocupado por integrar al padre de familia a través de celebraciones, charlas y conferencias para su capacidad personal.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En este documento se presenta el Proyecto Educativo Institucional P.E.I. que interpreta la política educativa de mejorar la calidad de la educación a través de la integración del servicio educativo constituyendo una nueva institución educativa con recursos administrativos, técnicos y humanos adecuados e integrados, que desarrollen una gestión eficiente y que le proporcione identidad y sentido como imperativo para superar el fraccionamiento de los diferentes niveles y ciclos existente, como un paso decisivo para lograr el desarrollo de una institución mucho más sólida e integral.

El trabajo sobre el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL tiene como meta principal mejorar la calidad de la educación; por lo tanto, los estudiantes se deben encaminar para que se interesen en las actividades artísticas/científicas/técnicas/sociales/éticas/religiosas y recreativas. Así lograremos formar un joven integro teniendo en cuenta la comunidad Y su entorno.

Los ajustes y adecuaciones que se realizan atienden las recomendaciones y compromisos relacionados en la pauta de verificación aplicada por la supervisión de educación y que van a permitir acceder a la legalización de la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



institución educativa.

Instituto jugando y creando ¡“construimos el futuro de nuestros hijos con entusiasmo y disciplina”!

El Proyecto educativo Institucional P.E.I. contiene: la presentación, justificación, el modelo integrado de administración adoptado para la construcción del P.E.I., con la estructura básica y los aspectos de cada componente. Con base al modelo adoptado se diseña y desarrollan los aspectos de los componentes: Conceptual, Administrativo y de Gestión; Pedagógico y de Interacción Comunitaria y el final se adjunta el Plan Operativo como elemento instrumental que facilita la ejecución de todas las acciones necesarias para hacer realidad el diseño del P.E.I., como construcción colectiva y participativa donde van a intervenir todos los integrantes de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## MARCO LEGAL

El Instituto Jugando Y Creando según Resolución N. 002120 conformada como institución educativa fundamentada en la Ley 715 de 2001, Artículo 9, Ley general de educación, Decreto 1860, a partir del 2009 el Decreto 1290 SIEE., la Ley 1620 del 2013 y el decreto reglamentario 1965.

## PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Definición: son los fundamentos o los pilares de la institución sobre los que se desarrolla la acción educativa y su misión.

Los diez principios educativos del Instituto Jugando y Creando, necesarios para alcanzar su misión, son los siguientes:

1. Compromiso Familia – Colegio: La Familia y el Colegio trabajan juntos en la educación de sus hijos: ejemplo de esto son las entrevistas de los tutores o preceptores y profesores con los padres de familia, las reuniones periódicas, etc. Se reconoce a los padres de familia como los principales educadores de sus hijos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2. Educación Personal: Lo más importante que hay en el Colegio es el estudiante. A cada uno se le forma como si fuera el único y, para ello, todos tienen un tutor o preceptor, que les ayuda en su desarrollo personal y en construir un proyecto de vida.
  
3. Educación Integral: Se trata de establecer una síntesis de los componentes espirituales, éticos, cognoscitivos, afectivos, psicológicos, físicos, sociales y estéticos, que conduzcan a un desarrollo armónico de la personalidad.
  
4. Alto Nivel Académico: Pretende fomentar la excelencia a través de un estimulante, riguroso y sistemático programa académico, llevando al estudiante al desarrollo de las habilidades del pensamiento.
  
5. Formación de Líderes: Se busca educar en los estudiantes una serie de valores humanos -la libertad, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad, el compañerismo, la deportividad, el optimismo, el respeto, la coherencia, la lealtad, la laboriosidad, la alegría, etc.-, que los capacite para convertirse en los líderes que la sociedad actual y el futuro necesitan.
  
6. Desarrollo de la Creatividad: Mediante la incorporación de diversas actividades



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



culturales, artísticas y recreativas al Plan de Estudios, los estudiantes adquieren actitudes creativas. También la creatividad debe estar como una habilidad transversal en todas las asignaturas.

7. Formación para la Vida: Se trata de incorporar al plan de estudios la cultura, los problemas sociales, la naturaleza, la actualidad nacional e internacional: la educación no puede estar únicamente en el aula; los estudiantes deben estar abiertos al mundo, para transformarlo. Se proporciona al estudiante una auténtica Formación Social y de servicio a los demás.

## **HORIZONTES INSTITUCIONAL**

### **VISIÓN**

La visión es la misión concretada y proyectada a mediano y largo plazo. Es la imagen deseada y alcanzable de la institución en un futuro. Es el sueño que tiene el colegio de cómo se ve proyectado en el tiempo, y responde a la pregunta ¿cómo deseo que sea la organización en tanto tiempo? Es el objetivo al que la institución aspira, de forma realista, a mediano y largo plazo. A partir de la visión, se concretan los proyectos, planes o programas de desarrollo, se plantea la estrategia con tiempos y responsables.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se pretende que nuestra institución mediante la participación de los estudiantes/ padres de familia, docentes y comunidad en general, amplíe su cobertura en cuanto a la planta física y personal para que el estudiante pueda gozar de los servicios educativos en los niveles de preescolar y básica primaria.

Uno de nuestros objetivos es el de facilitarle la comodidad al padre de familia en el aspecto económico y evitar el cambio de colegio en los niños, las cuales pueden ser desventajas para su aprendizaje debido a que no todos se adaptan con facilidad.

El Instituto contará con las aulas y materiales necesarios para que el estudiante desarrolle sus capacidades y destrezas terminando la básica con base sólida y pueda continuar sus estudios de media profesional técnica o académica según las aspiraciones de cada uno.

## MISIÓN

Se entiende por misión la razón de ser del colegio. Reúne en su enunciado la finalidad principal del centro, a quién va dirigido y cómo se va a llevar a cabo. La misión específica la labor que la institución va a desempeñar en su entorno e indica con claridad el alcance y dirección de sus acciones. A la misión le siguen los valores, los principios, la visión y la estrategia general del centro. La misión justifica la existencia de la organización y está desplegada en el Proyecto Educativo Institucional, P.E.I. y en los principios



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educativos.

El centro educativo tiene como meta al educando un pleno desarrollo integral, partiendo de las necesidades que tiene la comunidad y de forjar un buen futuro para el estudiante, dando las oportunidades para que se realice individual y socialmente.

El Instituto Jugando y Creando es de carácter privado, donde uno de sus principales propósitos es de lograr la participación e integración de la comunidad educativa, la cual está regida por los valores éticos y morales conducentes al desempeño de los docentes y la buena marcha de la Institución, proporcionando un ambiente armonioso donde existan relaciones humanas.

## FILOSOFIA

Actualmente el hombre es considerado como un ser social y a la vez un ser cultural o histórico; y es por ello que nuestra Institución Educativa pretende formar personas capaces de:

- Tomar decisiones respetuosas, responsables y equitativas donde puedan enfrentar la realidad social con claridad como seres democráticos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Formar individuos que aprecien y defiendan los valores culturales de su terruño y su nación.
- Formar individuos capaces de actuar con libertad para expresar sus intereses, sus necesidades, y reconocer sus defectos como principio de superación.

## **PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCION JUGANDO Y CREANDO**

El Estudiante del “INSTITUTO JUGANDO Y CREANDO” desde su proceso de formación se caracteriza por ser una persona capaz de enfrentar con responsabilidad el compromiso que adquirió al ingresar a la Institución, alcanzando un nivel académico adecuado y un conjunto de hábitos y valores que le permitirán su adaptación al medio social en el que vive

Se manifiestan como personas seguras de sí mismas, con autonomía intelectual, emocional y ética, para afrontar la vida desde la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el cultivo de sus habilidades sociales, los talentos y los valores encaminados al cumplimiento y logro de sus proyectos de vida.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

**RECTORIA:** Asume las responsabilidades propias de su cargo enmarcadas en la Ley General de Educación y la Ley 715.

Quien preside y constituye el gobierno escolar, desarrolla la política educativa de la institución educativa y concentra corporativamente el PEI.

**CONSEJO DIRECTIVO:** Decide sobre todos los aspectos que afectan el funcionamiento de la institución educativa y que no sean competencia de otra autoridad (ley 115, artículo 14-a) “Participa en la planeación y evaluación del proyecto Educativo Institucional, PEI” y otras contempladas en la Ley.

Aprueba los requerimientos de los miembros de la comunidad educativa después de observar los procedimientos dispuestos en la Ley, los decretos y el manual de convivencia.

**CONSEJO ACADÉMICO:** Estudia, modifica y ajusta el currículo de conformidad con la ley, el decreto 1290 y las políticas institucionales. Organiza el plan de estudios, diseña y efectúa la evaluación institucional. Conformar las comisiones permanentes de evaluación y promoción de estudiantes estableciendo los criterios pertinentes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**CONSEJO ESTUDIANTIL:** Es una organización de estudiantes que se genera en varias escuelas, colegios, institutos o universidades. se dedica a actividades sociales y culturales organizadas por y para los estudiantes. Los consejos estudiantiles son manejados por estudiantes y para los estudiantes.

**CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA:** El cual lo integra un padre de familia de cada grupo, elegido en asamblea general de padres de familia al inicio del año escolar.

**ASOCIACION DE PADRES:** El Decreto 1286 de 2005 el cual establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de las instituciones educativas,

**COORDINACIONES:** Lideran los procesos de investigación, reflexión, análisis, discusión sobre el objeto del conocimiento (saberes), elabora, propone, implementa y ajusta el currículo y los proyectos pedagógicos.

**COMITÉ DE CALIDAD:** Vela por el buen funcionamiento del Sistema de Gestión de Calidad Institucional en cada uno de los procesos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **CRONOGRAMA INSTITUCIONAL**

### **Períodos académicos 2021**

Período	Fecha	Semanas
Primer período	1 febrero - 26 Marzo	
Segundo período	5 Abril – 18 Junio	
Tercer período	12 Julio – 8 Octubre	
Cuarto período	18 octubre – 19 Noviembre	

### **RECESO ESTUDIANTIL ESTUDIANTES**

Fecha	Semanas
Marzo 27 – Abril 4	1
Junio 19 – Julio 11	3
Octubre 19 – Octubre 26	1
21 Noviembre “en adelante”	

### **BIMESTRAL**

PERIODO	INICIO	FINALIZACIÓN
Primer período	17 marzo	26 marzo
Segundo período	8 junio	17 junio
Tercer Período	29 septiembre	8 octubre



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Cuarto Período      10 Noviembre

## SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

### ESCUDO



### BANDERA



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Está conformada por dos franjas horizontales e iguales, blanco y vinotinto, El blanco determina al ser en su autenticidad y mismidad. El vinotinto simboliza la fraternidad, la espontaneidad de cada integrante de la comunidad educativa.

## MANUAL DE CONVIVENCIA

### INTRODUCCIÓN

Siendo el educando, para el Instituto Jugando Y Creando, el centro del proceso educativo, es importante que el estudiante, como miembro de la comunidad educativa, conozca cuáles son sus derechos y deberes en ese proceso de formación integral, en el cual debe participar activamente.

La educación es una responsabilidad de todos, por esto padres, estudiantes, docentes y administrativos, somos participe de este proceso y velamos por el cumplimiento de todas las normas de este manual de convivencia.

En cumplimiento de la ley 115 (ley general de educación) y decreto 1860 de 1994 el instituto jugando y creando adopta el presente manual de convivencia con el objetivo de buscar la organización e integración de la comunidad educativa conformada por; directivos, docentes, alumnos, y padres de familia. En este manual es especifican normas, pautas y



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



comportamiento para cada una de los estamentos que lo conforman de esta manera la institución sea una pionera y artífice del progreso y cultura de la comunidad

Es por esto que nuestra institución es de carácter formativo y busca de nuestros estudiantes personas íntegras, responsables, honestas, autónomas, críticas, creativas, solidarias, respetuosas y tolerantes que se comprometan con la patria, con su familia y con la sociedad

El instituto podrá a sus servicios las herramientas tanto intelectuales como éticas para lograr que los estudiantes sean capaces y seguros de sí mismos con sentido social y capacidad de liderazgo

Con el fin de facilitar la convivencia entre los distintos estamentos de la comunidad educativa del Instituto Jugando Y Creando, se publica el siguiente Manual de Convivencia.

RESOLUCIÓN RECTORAL N. 1 del 26 de enero del 2021

POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS AJUSTES AL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL COLEGIO INSTITUTO JUGANDO Y CREANDO PARA EL AÑO ESCOLAR 2021.

La rectora del colegio Instituto Jugando y Creando Mariela Espinel, en su calidad de Presidente del Consejo Directivo y en uso de las facultades que le otorga la Ley 115 de 1994, el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015 y demás normas



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



concordantes,

#### CONSIDERANDO QUE:

La Constitución Política de Colombia, Artículo 67, consagra la educación como un derecho fundamental de la persona, con la función de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia,

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en los Artículos 73 y 87 que establecen el uso del Manual de Convivencia para todos los centros educativos.

En el literal c del Artículo 144 de la misma Ley 115 señala como función del Consejo Directivo la adopción del Manual de Convivencia Escolar de conformidad con las normas vigentes, lo cual se encuentra reglamentado en el Artículo 2.3.3.1.5.6 del Decreto 1075 de 2015.

El numeral 7 del Artículo 2.3.3.1.4.1 del Decreto 1075 de 2015 incluye el Manual de Convivencia Escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

El Artículo 2.3.3.1.4.4 del Decreto 1075 de 2015 reglamenta el contenido del Manual de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



convivencia, sin perjuicio de aquellos otros temas que tengan relación con los derechos y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y los procesos que garanticen la sana convivencia escolar,

La Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 y decreto 1075 de 2015, en el Título 5, capítulo 2, prescribe la inclusión de normas, procesos y procedimientos dirigidos a la sana convivencia escolar y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Las propuestas de reformas se han puesto a consideración, deliberación y consenso de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa, la pandemia ocasionada por el Covid 19, llevó a todas las Instituciones Educativas a trabajar el proceso formativo integral de sus estudiantes, mediado por la virtualidad desde casa, lo que exige el ajuste del Manual de Convivencia, para dar respuesta a la nueva realidad.

El Consejo Directivo según Acta N° 01 del 26 de enero del 2021, aprobó los ajustes pertinentes al Reglamento o Manual de Convivencia Escolar, se atendió a los requerimientos establecidos en la Ley.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



RESUELVE:

ARTÍCULO 1° Aprobar el ajuste al actual Reglamento o Manual de Convivencia en sus niveles: Preescolar y Primaria.

ARTÍCULO 2° Implementar el Reglamento o Manual de Convivencia Escolar aprobado, en sus niveles: Preescolar y Primaria para 2021.

ARTÍCULO 3° Divulgar el texto completo del Reglamento o Manual de Convivencia Escolar, a la Comunidad Educativa para su interiorización y cumplimiento.

ARTÍCULO 4° Remitir la presente Resolución a la Secretaría de Educación junto con el Reglamento o Manual de Convivencia aprobado. Dada en la Rectoría del Colegio Instituto Jugando y Creando.

A los 26 días del mes de enero del 2021. La presente Resolución rige a partir de su publicación.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

MARIELA ESPINEL



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



RECTORA

## **DEBERES DE LOS ESTUDIANTES EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD Y LA ALTERNANCIA**

1. Para las presentaciones virtuales oficiales del colegio, pregrabadas y/o en directo, el estudiante debe portar el uniforme del colegio.

2. Asumo responsablemente el protocolo para las clases virtuales y presenciales en alternancia en el marco de la cultura del instituto Jugando y Creando, en lo referido al estudiante.

Antes de la clase o actividad sincrónica:

3. Antes de comenzar las clases dispongo todo lo necesario para tener conectividad verificando el buen funcionamiento de la cámara y el micrófono y un entorno adecuado para participar de las actividades formativas libres de interferencias (por ruidos, mascotas, tránsito de personas, etc.), ordenadas y limpias.

4. Organizo todo el material y tengo a la mano los cuadernos que requiero para poder estar concentrado en la clase o actividad formativa.

5. Cuido que mi presentación personal sea adecuada y respetuosa con mis profesores y compañeros.

6. Me conecto al aula virtual que creó el profesor y pongo atención en no crear un aula paralela o entrar a otra equivocada.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Durante la clase o actividad sincrónica:

7. Me conecto puntualmente a la clase o actividad de formación.
8. Enciendo la cámara cuando el profesor me indique, para mostrar las evidencias del trabajo propuesto.
9. Estoy presente todo el tiempo en el aula virtual y sigo los requerimientos e indicaciones dadas por el educador que está dirigiendo la clase o actividad formativa.
10. Evito todo ruido, desorden o distracciones durante la clase o actividad virtual.
11. Soy respetuoso y cortés con los mensajes enviados en el aula virtual a educadores y compañeros.
12. Pido la palabra a través del chat y espero la autorización del educador para abrir el micrófono y hacer cualquier intervención en el aula virtual.
13. Utilizo el chat de forma exclusiva para preguntas al educador.
14. Cuido que el material enviado o grabado sea utilizado exclusivamente para fines pedagógicos, respeto los derechos de autor y la reserva de los mismos.
15. Cumpló las normas de comportamiento establecidas en el manual de convivencia y adaptadas al respeto y responsabilidad que supone la educación virtual.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Al finalizar la clase o actividad sincrónica:

16. Cuando el profesor cierre la sesión, me desconecto del aula virtual.

17. Planeo muy bien mi tiempo para realizar las responsabilidades académicas derivadas de las clases sincrónicas o que el profesor coloque como actividad asincrónica

18. Si hay inquietudes que no se pudieron resolver en el espacio sincrónico, le escribo al profesor las dudas a su correo o le pido una cita para que pueda ser atendido en los espacios que el profesor tiene destinado para este fin.

## **DERECHOS DEL ESTUDIANTADO**

Los derechos son las libertades o facultades que tiene una persona para que viva conforme a la justicia como máxima expresión de la convivencia humana.

**ARTÍCULO 2: DERECHOS INSTITUCIONALES DEL ESTUDIANTADO:** El estudiantado del Colegio Instituto Jugando y Creando tiene derecho a: En lo relacionado con los derechos generales: son aquellos donde se reconoce el cumplimiento de los derechos fundamentales o Constitucionales que tiene como persona y como miembro del Colegio San Ignacio.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD Y LA ALTERNANCIA

2. Conocer el protocolo del aula virtual y llegado a desarrollar las clases por modelo de alternancia conocer y aplicar los protocolos de bioseguridad para el desarrollo de las clases y actividades programadas.
3. Participar del proceso educativo mediado por la virtualidad, con aportes y sugerencias para el mejoramiento continuo.
4. Estar incluido en las clases o actividades formativas del grado al que pertenezco en el aula virtual.
5. A ser atendido para aclaraciones de dudas e inquietudes en los espacios destinados por los profesores para tal fin.

## **DEBERES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD.**

1. Apoyar y promover la formación académica, social, espiritual y ética de los estudiantes a través de los medios virtuales y presenciales en la alternancia.
2. Atender a la corresponsabilidad educativa mediada por la virtualidad y la alternancia en el acompañamiento a los hijos según las directrices institucionales.
3. Apoyar la promoción de los estilos de vida saludables durante el aislamiento obligatorio y/o inteligente o en la fase en que nos encontremos.
4. Presentar la excusa si su hijo no se conectó a alguna de las actividades formativas (Todo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



encuentro sincrónico) planeadas por el colegio a través de la virtualidad y enviarlo al profesor titular del grado correspondiente.

5. Garantizar en casa un ambiente respetuoso, seguro y confiable a sus hijos para que se desarrolle el proceso educativo virtual en óptimas condiciones.

6. Garantizar la conectividad de sus hijos para los encuentros sincrónicos y asincrónicos

### **DERECHOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD.**

1. Conocer el protocolo del aula virtual para acompañar efectivamente a sus hijos en el desarrollo de las clases y actividades programadas.

2. Conocer las plataformas virtuales que tiene el colegio para acompañar los procesos educativos de sus hijos.

3. Recibir información oportunamente de los cambios que se dan en el proceso formativo mediado por la virtualidad.

4. Recibir acompañamiento frente a situaciones que influyen en los procesos formativos de los estudiantes mediados por la virtualidad.

5. Conocer los informes académicos del desempeño académico del estudiante. (Para recibir la notificación física o virtual debe estar a paz y salvo).

### **DEBERES DE LOS EDUCADORES EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD Y MODELO DE ALTERNANCIA**

1. Continuar con la formación integral de los estudiantes a través de los medios virtuales.
2. Promover el involucramiento de la familia en el marco de la corresponsabilidad educativa mediada por la virtualidad.
3. Generar espacios para la promoción de la participación de los estudiantes mediada de la virtualidad.
4. Promover estilos de vida saludable atendiendo a la salud física y mental de los estudiantes.
5. Informar a la coordinadora de formación del ciclo correspondiente los casos especiales en los que los estudiantes por condiciones particulares encuentren dificultades de acceso a la información y a los materiales diseñados.
6. Diseñar y fomentar espacios de integración y relacionamiento de los estudiantes durante la jornada formativa y/o en espacios adicionales para promover la integración dentro de los parámetros institucionales. El encuentro de los estudiantes debe continuar y favorecerse en cualquiera de los casos y condiciones de retorno, ya que permitirá mejorar de manera significativa el estado de ánimo, disminuirá el desgaste y permitirá balance entre los



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



espacios académicos formales y la socialización propia de la escuela.

7. Fomentar, en cualquiera de los escenarios de regreso, la consolidación de una cultura, basada en el respeto por el espacio físico del otro y el distanciamiento, desde lógicas seguras.
8. Mantener una permanente comunicación con las familias y cuidadores, para realizar el seguimiento correspondiente y poder acompañar el proceso establecido según sea el caso.
9. Participar en eventos formativos que posibiliten su cualificación profesional con base en los nuevos retos que supone la educación medida por la virtualidad.
10. Para las presentaciones virtuales oficiales del colegio, pregrabadas y/o en directo, el educador debe portar el uniforme institucional.
11. Asumir responsablemente el protocolo para las clases virtuales, en lo referido a los educadores.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **DERECHOS DE LOS EDUCADORES EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD Y ALTERNANCIA**

1. Tener acompañamiento en todo lo relacionado a la educación mediada por la virtualidad.
2. Tener acompañamiento y apoyo en el soporte técnico y pedagógico.
3. Todos los planteados en el manual de convivencia vigente.

### **LEY DEL MENOR**

Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Política, en las leyes y en los reglamentos, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.



## **UNIFORMES**

**UNIFORME DE DIARIO:**

**MASCULINO**

## **UNIFORME DE DIARIO: FEMENINO**



*"Construcción de un nuevo país en paz"*

- Colombia  
685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## UNIFORME DE EDUCACION FISICA FEMENINO Y MASCULINO



## HORARIOS

<b>HORARIO PARA BÁSICA PRIMARIA</b>	
<b>Entrada</b>	6:50 a.m.
<b>Contacto Inicial</b>	6:50-7:00 a.m.
1ª. Hora de clase	7:00-7:40 a.m.
2ª. Hora de clase	7:40-8:20 a.m.
3ª. Hora de clase	8:20-9:00 a.m.
<b>Descanso</b>	9:00-9:30 a.m.
4ª. Hora de clase	9:30-10:10 a.m.
5ª. Hora de clase	10:10-11:00 a.m.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## MATRIZ DOFA

### FORTALEZAS

- La comunidad educativa del instituto jugando y creando es una institución sólida al servicio de la formación integral de los niños, niña, joven y adulta que asegura una propuesta educativa acorde a las exigencias culturales del Municipio, del país y de la región.
- Contamos con un cuerpo de docentes idóneo, comprometido y con un alto sentido vocacional y profesional.
- La institución es reconocida por su formación en valores y su buen nivel académico.
- Un modelo pedagógico, transformador y de aprendizajes significativos para la solución de problemas de enfoque social formando a los estudiantes para la democracia, la participación y el respeto por la diferencia, formando ciudadanos con responsabilidad cívica.
- Contamos con una infraestructura física, tecnología y didáctica de apoyo a los



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



planes, programas y proyectos de desarrollo institucional.

## DEBILIDADES

- Falta de políticas institucionales que contribuyan a la integración de las familias al proceso pedagógico.
- Ausencia de un enfoque pedagógico unificado en el proceso de acompañamiento y orientación para la normalización y la convivencia social.
- Resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.
- Falta unificar criterios y políticas institucionales que contribuyan a mejorar los procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia en todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

## AMENAZAS:

- La desintegración familiar que genera inseguridad e inestabilidad en los estudiantes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Falta de autoridad en las familias que contribuye a la no aceptación de las normas institucionales.
- Los altos índices de agresividad, intolerancia y discriminación en los diferentes grupos: Familia, instituciones y amistades.
- Los desplazamientos urbanos y la inestabilidad económica que conlleva a la deserción escolar.
- Carencia de afecto.

### OPORTUNIDADES:

- Los referentes y enfoques conceptuales, pedagógicos, metodológicos y didácticos, así como los estándares y competencias curriculares se constituyen en verdaderos soportes para el diseño curricular.
- Los avances tecnológicos y su inmersión de los procesos pedagógicos, hacen posible una didáctica interactiva que favorecen sustancialmente la calidad de los aprendizajes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGOGICA**

**TITULO:** Implementación de ejercicios metodológicos para el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los niños de tercer grado del instituto jugando y creando

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el desarrollo de la coordinación óculo-manual, a través de ejercicios metodológicos que puedan realizar en casa durante la clase de educación física.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Reconocer falencias en la coordinación óculo-manual a través de ejercicios metodológicos.
- Planificar y ejecutar ejercicios metodológicos que ayuden a mejorar la coordinación óculo- manual.
- Analizar los resultados de la propuesta pedagógica ejecutada en clase.

### **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

En el instituto jugando y creando se observaron varias situaciones que cohíben a los



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



estudiantes de tercer grado lograr desarrollar de manera correcta su coordinación óculo-manual. Una de ellas es la pandemia, la cual generó cambios de metodología como lo son las clases virtuales donde se vio reflejado un cambio contundente en el área de educación física; dada las circunstancias socioeconómicas se llevaron a cabo decisiones como: reducción de intensidad horaria, recorte de personal, entre ellos el docente de educación física, decisión que refleja falta de interés por fomentar actividad física desde la virtualidad, situación que se vio reflejada en el diagnóstico de clase realizado durante las primeras intervenciones con los estudiantes de tercer grado.

A partir de la observación institucional y de aula que se realizó por medio de un diagnóstico, siguiendo los parámetros de la ruta metodológica en su primer ítem, el cual consistió en diseñar cinco ejercicios de lanzamientos de pelota con el fin de evaluar la coordinación óculo-manual, se observó que los estudiantes presentaban dificultad a la hora de realizar estos ejercicios puesto que en la institución no contaban con clases necesarias para ayudar a practicarlos, es por eso que se decidió realizar la propuesta metodológica el cual consiste en realizar durante toda la intervención ejercicios metodológicos que ayuden a desarrollar su coordinación óculo-manual la cual les ayuda en todos los ámbitos de su formación

## **FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Qué ejercicios metodológicos podemos implementar para el desarrollo de la coordinación



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



óculo-manual en los niños de tercer grado del instituto jugando y creando?

## JUSTIFICACION

A partir de las intervenciones en las primeras clases de educación física se analizaron diferentes falencias relacionadas con ejercicios óculo-manuales ya que los estudiantes no ejecutaban de manera correcta las actividades planteadas por el docente. La coordinación óculo-manual consiste en realizar ejercicios con movimientos finos que necesitan precisión, en donde se usan las manos, ojos, dedos, concentración, entre otros. Con la coordinación óculo-manual los estudiantes tendrán una mejor exploración de objetos, que les permitirá ser capaces de manejar objetos con fiabilidad y precisión además les ayudará en todos los ámbitos de su entorno académico.

Teniendo en cuenta este concepto nace la importancia de esta propuesta pedagógica que se trata de realizar ejercicios metodológicos donde se trabaje la coordinación óculo-manual por medio de juegos, ejercicios, manualidades, entre otras actividades, que ayuden a desarrollar la coordinación óculo-manual en los niños y niñas de tercer grado del instituto jugando y creando.

## POBLACION



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El grupo seleccionado para la aplicación de esta propuesta pedagógica está conformado por los integrantes de tercer grado del instituto jugando y creando de Cúcuta Norte de Santander, con una totalidad de 10 estudiantes.

## **MARCO TEORICO**

### **ANTECEDENTES**

COORDINACION ÓCULO MANUAL EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS  
(Granillo Yahel, Macías Elizabeth, 2013)

**RESUMEN:** La presente investigación se ha preparado con el propósito de poner a disposición de los docentes escolares, el material básico de la principal temática que trata sobre “coordinación óculo manual en el desarrollo de destrezas”. Mediante el análisis que se efectuó en una institución educativa “República de Alemania” del Cantón Naranjal; dentro del proceso de la investigación científica definimos el método, el tipo de estudio, el universo y muestra, así como, las técnicas y herramientas que sirvieron para el desarrollo del presente trabajo.

**PALABRAS CLAVES:** Coordinación óculo manual, Actividades, Docentes, destrezas.

**APORTE:**

La coordinación óculo-manual consiste en realizar ejercicios con movimientos finos que necesitan precisión, en donde se usan las manos, ojos, dedos, concentración, entre otros.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con la coordinación óculo-manual los estudiantes tendrán una mejor exploración de objetos.

## COORDINACIÓN ÓCULO - MANUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

(Rodríguez D, Jiménez J, Rojas L, Builes E, Cuello S. 2020)

RESUMEN: El proyecto de grado “coordinación óculo manual en niños y niñas de 6 a 12 años”, tuvo como objetivo principal Comparar la coordinación óculo-manual entre niños y niñas de 6 a

12 años De la ciudad de Bucaramanga, que permita encontrar las diferencias que puedan existir entre ellos considerando algunas variables tales como; el género, sexo, mano dominante, no dominante. Las cuales se evaluaron mediante una investigación de carácter cuantitativo, alcancé de tipo comparativo, descriptivo y explicativo, teniendo un diseño transversal cuasi-experimental, por medio del test Purdue Pegboard. Teniendo en cuenta el papel de la motricidad en la teoría piagetiana y la teoría del desarrollo motriz de Henry Wallon.

PALABRAS CLAVES: Variables, Motricidad, Coordinación óculo-manual.

APORTE: La coordinación óculo-manual es la unión del campo visual y la motricidad de la mano. En la pedagogía escolar el objetivo general de las actividades, debe estar centrado en el desarrollo de la coordinación óculo- manual (dibujar, modelar, recortar, pegar, escribir,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



etc.), es decir enriquecer las posibilidades del niño aumentando la libertad y soltura de movimientos y su responsabilidad en la manipulación de los objetos. (Rollano Viloboa, 2004)

## INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DEL AZUAY (Chevez Brenda. 2017)

### RESUMEN

El trabajo de Titulación se lo realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación óculo manual de los niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa Provincia del Azuay a partir de la elaboración de instrumentos o materiales didácticos. Este estudio partió de las necesidades de la Institución y del área de Educación Inicial. Es importante indicar que el trabajo se justificó en los artículos legales de la Constitución de la República del Ecuador que indica que debe promocionar la práctica de actividad física en la niñez ecuatoriana para su formación integral.

**PALABRAS CLAVES:** Instrumentos Didácticos, coordinación óculo-manual.

**APORTE:** Ya refiriéndonos a la coordinación óculo manual, se puede decir que se la define



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



como la habilidad o destreza que permite ejecutar una acción paralela entre los ojos y manos: atención y ejecución.

## EJERCICIOS MOTRICES EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 568 PUCARUMI (Chaves D, Avalos E, Valdivia F. 2015)

### RESUMEN

El desarrollo de la coordinación ácula-manual es la coordinación entre ojo-mano, y de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sin número de prácticas necesarias en la vida cotidiana. Los ejercicios de coordinación ácula-manual y de destreza segmentaria con estímulo visual, se orientaran hacia disociaciones cada vez más finas. Es así que se plantea el problema de investigación ¿Cómo influye los ejercicios motrices en el desarrollo óculo-manual en los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial W 568 Pucarumi en el año 2015?, que tuvo como objetivo: Determinar la influencia de los ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación ácula-manual de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pucarumi 2015.

**APORTE:** Los ejercicios de la coordinación óculo manual favorecen en el desarrollo motriz del niño y niña y ayuda a evitar posibles trastornos en el niño, esta investigación consta de cuatro capítulos donde se detalla el estudio teórico y práctico dando a conocer una mejor



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



manera de trabajar los ejercicios motrices ellos niños y niñas y desarrollen su coordinación óculo manual.

## MARCO CONCEPTUAL

La coordinación óculo-manual es la unión del campo visual y la motricidad de la mano. En la pedagogía escolar el objetivo general de las actividades, debe estar centrado en el desarrollo de la coordinación óculo- manual (dibujar, modelar, recortar, pegar, escribir, etc.), es decir enriquecer las posibilidades del niño aumentando la libertad y soltura de movimientos y su responsabilidad en la manipulación de los objetos. (Rollano Viloboa, 2004).

La importancia de la coordinación óculo-manual para la vida: Durante la edad escolar conviene prestar bastante atención al desarrollo de la Coordinación ojo-mano; puesto que de ella va a depender en enorme medida la menor o mayor facilidad del alumno para el aprendizaje de la escritura. Es el fundamento de infinidad de acciones de nuestra vida diaria tales como: abrocharse, Vestirse, peinarse, escribir, dibujar, etc. (Jiménez Ortega & Jiménez Román, Psicomotricidad cuentos y juegos programados, 2003).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

### DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

# ~~PLATA~~

## METODOLOGICA

<p><b>#01</b> <b>PRE-SABERES: EXPLORACIÓN</b></p> <p>Reconocer la población por medio de la observación institucional y de aula a través de las dos primeras intervenciones.</p>	<p><b>#02</b> <b>FUNDAMENTACIÓN: DIAGNOSTICO</b></p> <p>Analizar los conocimientos previos a través de la aplicación de una prueba diagnóstica por medio del diseño de cinco ejercicios metodológicos para evaluar la coordinación óculo-manual.</p>
<p><b>#03</b> <b>EJERCITACIÓN: ESTRUCTURACIÓN</b></p> <p>Ejecutar ejercicios y juegos metodológicos que ayuden a mejorar el desarrollo de la coordinación óculo-manual, durante las semanas de intervención de la propuesta pedagógica.</p>	<p><b>#04</b> <b>APLICACIÓN: EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p>Comprobar si los ejercicios y juegos metodológicos ayudaron a los estudiantes a mejorar su coordinación-oculo manual, practicando nuevamente los ejercicios realizados en la fundamentación.</p>

**UNIVERSIDAD  
DE  
PAMPLONA**

*DISEÑO DE LA  
PROPUESTA  
PEDAGOGICA*

REALIZADO POR:  
NELSON NEFTALI CARVAJAL TELLEZ



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

 <b>PLANEADOR DE CLASE</b> 					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE EXTERNO</b>	-KATHERINE 3				
<b>NOMBRE DEL PRACTICANTE</b>	Nelson Neftalí Canvajal Téllez				
<b>INSTITUCIÓN</b>	INSTITUTO JUGANDO Y CREANDO	<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	1 hora	<b>MATERIALES</b>	1 Pelota 4 obstáculos reciclables.
<b>ASIGNATURA</b>	Educación Física	<b>GRADO</b>	3º	<b>PERIODO</b>	1
<b>TEMÁTICA</b>	Diagnóstico inicial: Coordinación óculo-manual.	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	Analizar las falencias que los estudiantes del grado tercero presentan con relación a la coordinación		
<b>ORIENTACIÓN</b>					
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>TEMA</b>				
INICIO.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y bienvenida a la clase por parte de la docente en formación.</li> <li>➤ Juego rompe hielo: DON MATIAS</li> </ul>			
	Calentamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calentamiento general</li> <li>➤ Estiramiento</li> </ul>			
DESARROLLO.	Ejercicio 1	Cada estudiante deberá lanzar la pelota hacia arriba y antes de atraparla aplaudir dos veces, sin dejar que la pelota caiga al piso. En este ejercicio realizaran 2 series de 10 repeticiones.			
	Ejercicio 2	Cada estudiante deberá pasar la pelota de la mano derecha a la izquierda, lanzándola hacia el aire, sin dejar que la pelota caiga al piso.			
	Ejercicio 3	Cada estudiante deberá rebotar la pelota con la palma de la mano derecha varias veces sin dejarla caer al piso.			
	Ejercicio 4	Cada estudiante deberá rebotar la pelota con la palma de la mano izquierda varias veces sin dejarla caer al piso.			
	Ejercicio 5	Cada estudiante deberá rebotar la pelota una vez con la mano derecha y la siguiente con la mano izquierda, es decir, alternando las manos sin que la pelota rebote dos veces en la misma mano.			
CIERRE	Estiramiento	Ejercicios de estiramiento			



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



		<b>PLANEADOR DE CLASE</b>			
NOMBRE DEL DOCENTE EXTERNO	-KATHERINE 3				
NOMBRE DEL PRACTICANTE	Nelson Neftalí Carvajal Téllez				
INSTITUCIÓN	INSTITUTO JUGANDO Y CREANDO	TIEMPO ASIGNADO	1 hora	MATERIALES	1 Pelota
ASIGNATURA	Educación Física	GRADO	3º	PERIODO	1
TEMÁTICA	Drible en baloncesto con desplazamiento	OBJETIVO ESPECIFICO	Desarrollo de la coordinación óculo-manual por medio de ejercicios de drible en baloncesto		
ORIENTACIÓN					
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	TEMA	ACTIVIDADES			
INICIO.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de memoria</li> <li>➤ Explicación de la actividad</li> </ul>			
	Calentamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calentamiento específico con pelota</li> <li>➤ Estiramiento</li> </ul>			
DESARROLLO.	Ejercicio 1	➤ Drible del balón con la mano derecha con desplazamiento hacia adelante, atrás, derecha e izquierda, 3 series de 30 repeticiones.			
	Ejercicio 2	➤ Drible del balón con la mano izquierda, con desplazamiento hacia adelante, atrás, derecha e izquierda, 3 series de 30 repeticiones.			
	Ejercicio 3	➤ Drible del balón con las dos manos con desplazamiento hacia adelante, atrás, derecha e izquierda 3 series de 30 repeticiones.			
	Ejercicio 4	➤ Drible del balón alternando las manos, un rebote con la derecha y uno con la izquierda sin repetir la mano con desplazamiento hacia adelante, atrás, derecha e izquierda, 3 series de 30 repeticiones			
CIERRE	Estiramiento	➤ Ejercicios de estiramiento			



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CARTILLA METODOLOGICA

<h1 style="text-align: center;">CARTILLA PEDAGÓGICA</h1> <p style="text-align: center;">EJERCICIOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACION OCULO-MANUAL EN NIÑOS DE TERCE GRADOR DEL INSTITUTO JUGANDO Y CREANDO, DESDE CASA.</p> <p style="text-align: center;"><b>NELSON NEFTALI CARVAJAL TELLEZ</b></p>	<h2 style="text-align: center;">INDICE</h2> <table style="width: 100%;"><tr><td>Introducción.....</td><td style="text-align: right;">3</td></tr><tr><td>Objetivo general.....</td><td style="text-align: right;">4</td></tr><tr><td>Semana 1.....</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td>Semana 2.....</td><td style="text-align: right;">6</td></tr><tr><td>Semana 3.....</td><td style="text-align: right;">7</td></tr><tr><td>Semana 4.....</td><td style="text-align: right;">8</td></tr><tr><td>Semana 5.....</td><td style="text-align: right;">9</td></tr><tr><td>Semana 6.....</td><td style="text-align: right;">10</td></tr><tr><td>Semana 7.....</td><td style="text-align: right;">11</td></tr><tr><td>Semana 8.....</td><td style="text-align: right;">12</td></tr><tr><td>Semana 9.....</td><td style="text-align: right;">13</td></tr><tr><td>Semana 10.....</td><td style="text-align: right;">14</td></tr><tr><td>Semana 11.....</td><td style="text-align: right;">15</td></tr><tr><td>Semana 12.....</td><td style="text-align: right;">16</td></tr><tr><td>Evaluación.....</td><td style="text-align: right;">17</td></tr><tr><td>Bibliografía.....</td><td style="text-align: right;">18</td></tr></table>	Introducción.....	3	Objetivo general.....	4	Semana 1.....	5	Semana 2.....	6	Semana 3.....	7	Semana 4.....	8	Semana 5.....	9	Semana 6.....	10	Semana 7.....	11	Semana 8.....	12	Semana 9.....	13	Semana 10.....	14	Semana 11.....	15	Semana 12.....	16	Evaluación.....	17	Bibliografía.....	18
Introducción.....	3																																
Objetivo general.....	4																																
Semana 1.....	5																																
Semana 2.....	6																																
Semana 3.....	7																																
Semana 4.....	8																																
Semana 5.....	9																																
Semana 6.....	10																																
Semana 7.....	11																																
Semana 8.....	12																																
Semana 9.....	13																																
Semana 10.....	14																																
Semana 11.....	15																																
Semana 12.....	16																																
Evaluación.....	17																																
Bibliografía.....	18																																



SC-CER96940



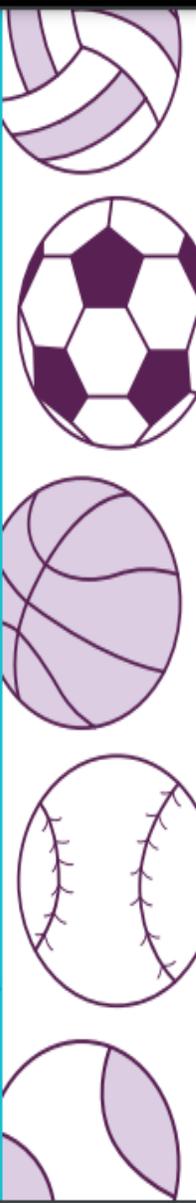
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## INTRODUCCION

La coordinación óculo-manual es la unión del campo visual y la motricidad de la mano. En la pedagogía escolar el objetivo general de las actividades, debe estar centrado en el desarrollo de la coordinación óculo-manual (dibujar, modelar, recortar, pegar, escribir, etc.), es decir enriquecer las posibilidades del niño aumentando la libertad y soltura de movimientos y su responsabilidad en la manipulación de los objetos. (Rollano Viloboa, 2004). A partir de este concepto y teniendo en cuenta lo observado en las intervenciones de las clases de educación física con los niños y niñas de tercer grado del instituto jugando y creando, se planificaron los siguientes ejercicios metodológicos para el desarrollo de la coordinación óculo-manual, para ejecutarlos desde casa a través de las clases de educación física.



## OBJETIVO GENERAL

Implementar ejercicios metodológicos que se puedan trabajar desde casa, para el desarrollo de la coordinación óculo-manual.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

**SEMANA 1: LANZAR Y ATRAPAR PELOTA**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA  
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Mejorar las habilidades motrices de lanzar y atrapar, a través de ejercicios de coordinación óculo-manual.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual, a través de ejercicios de lanzar y atrapar.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes realizarán lanzamientos con las dos manos hacia arriba y abajo sin dejar caer la pelota al piso, luego lanzarán hacia arriba y antes de atrapar la pelota deben realizar un aplauso, finalmente deberán lanzar hacia arriba y antes de atrapar deberán realizar dos aplausos.

**GRÁFICA:**

**SEMANA 2: MANIPULACIÓN DE OBJETO**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA  
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Fortalecer la manipulación de objetos , a través de ejercicios de coordinación óculo-manual.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual, a través de ejercicios de manipulación de objetos.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes deberán realizar diferentes ejercicios de manipulación de objetos como: 1. pasar objeto por enfrente y por detrás de su propio cuerpo cambiando de mano el objeto, 2. pasar el objeto por arriba y abajo con las dos manos, 3. pasar el objeto por la mitad de sus piernas cambiando de mano el objeto.

**GRÁFICA:**

**SEMANA 3: LANZAR A LA PARED**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA

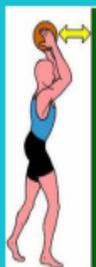
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de lanzar.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes deberán diferentes ejercicios de lanzamiento de pelota como: 1. lanzar a la pared y atrapar, 2. lanzar a la pared, dejar rebotar la pelota una vez en el suelo y atrapar.

**GRÁFICA:**



**SEMANA 4: TENIS CON LA PARED**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA

**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de golpear con la mano.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes deberán diferentes ejercicios de golpear la pelota con la mano, simulando una raqueta, lanzaran la pelota con la mano, deben dejar rebotar una vez la pelota en el piso y luego golpearla con la palma de la mano, varias veces sin dejar que la pelota deje de rebotar

**GRÁFICA:**



**SEMANA 5: GOLPE DE DEDOS**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1  
HORA

**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de golpe de dedos de voleibol.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual y ademas conocerán el golpe de dedos del deporte voleibol.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes aprenderán el golpe de dedos de voleibol, mientras trabajan su coordinación oculo-manual. cada estudiante deberá golpear la pelota varias veces con la yema de los dedos hacia arriba sin dejar que caiga al piso.

**GRÁFICA:**



**SEMANA 6: GOLPE DE DEDOS CON LA PARED**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1  
HORA

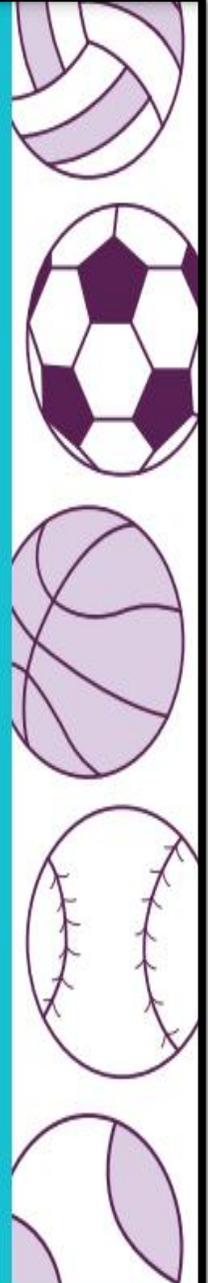
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de golpe de dedos de voleibol.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual ademas practicarán y aprenderán el golpe de dedos de voleibol.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes aprenderán el golpe de dedos de voleibol, mientras trabajan su coordinación oculo-manual. cada estudiante deberá golpear la pelota varias veces con la yema de los dedos hacia la pared sin dejar que caiga al piso.

**GRÁFICA:**



**SEMANA 7: GOLPE DE ANTEBRAZO**

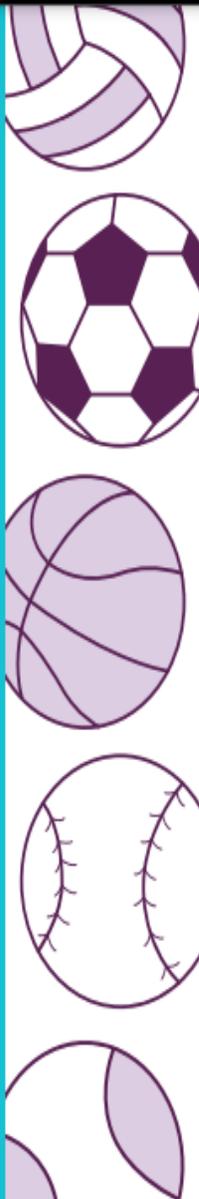
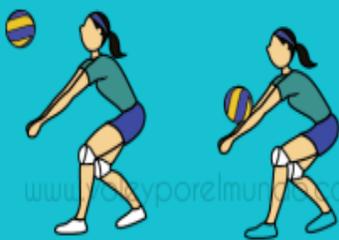
**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA  
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de golpe de antebrazo voleibol.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual además practicarán y aprenderán el golpe de antebrazo de voleibol.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes aprenderán el golpe de antebrazo de voleibol, mientras trabajan su coordinación oculo-manual. cada estudiante deberá golpear la pelota varias veces con el antebrazo hacia arriba sin dejar que caiga al piso.

**GRÁFICA:**



**SEMANA 8: DRIBLE BALONCESTO**

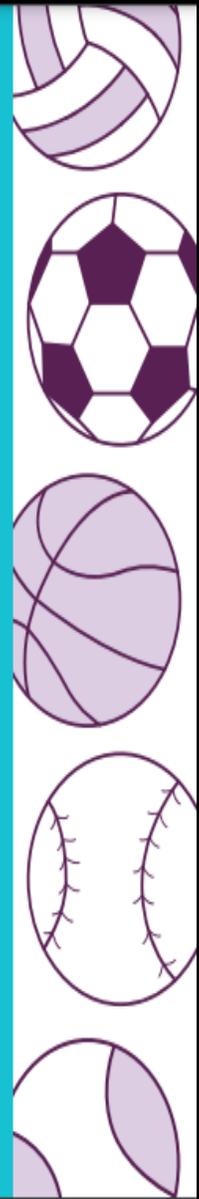
**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA  
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de drible en baloncesto.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual además practicarán y aprenderán el drible en baloncesto.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes aprenderan el drible en baloncesto, por medio de ejercicios como: 1. drible en el puesto con las dos manos, 2. drible en el puesto con la mano derecha, 3. drible en el puesto con la mano izquierda, 4. drible en el puesto alternando las manos.

**GRÁFICA:**



### SEMANA 9: DRIBLE BALONCESTO CON DESPLAZAMIENTOS

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 1 HORA

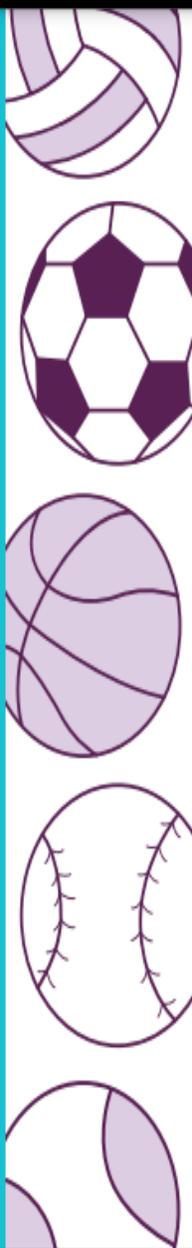
GRADO: TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de drible con desplazamientos en baloncesto.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual además practicarán y aprenderán el drible con desplazamiento en baloncesto.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes aprenderán el drible en baloncesto, por medio de ejercicios como: 1. drible en el puesto con las dos manos, 2. drible en el puesto con la mano derecha, 3. drible en el puesto con la mano izquierda, 4. drible en el puesto alternando las manos. Estos ejercicios anteriores deben ejecutarse realizando desplazamientos adelante-atras y derecha-izquierda.

GRÁFICA:



### SEMANA 10: BOLOS

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 1 HORA

GRADO: TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de lanzamientos de bolos.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual además trabajarán el lanzamiento con las manos.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes buscarán 4 objetos reciclables en casa como por ejemplo: botellas plásticas, vasos de pasta, carretos de hilos, muñecos o cualquier objeto que puedan derribar, los ubicarán dos adelante y dos atrás, se alejarán de ellos 3 metros y lanzarán la pelota por el piso rastrero intentando derribar la mayor cantidad de objetos posibles, cada objeto tiene un punto y se realizarán 10 lanzamientos.

GRÁFICA:





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**SEMANA 11: GOL CON LA MANO**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA

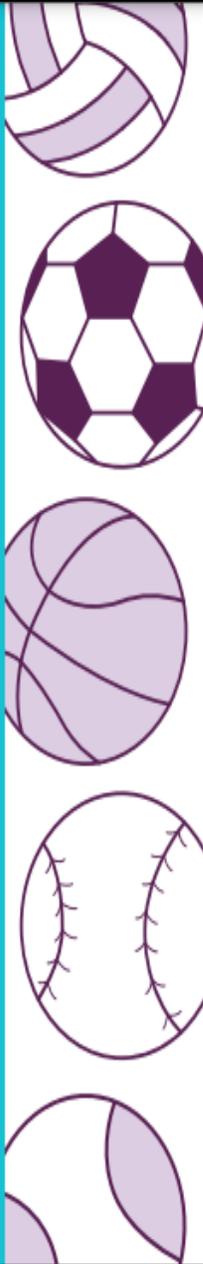
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de ejercicios de lanzamientos que le ayuden a mejorar su precisión en los lanzamientos.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual además trabajarán el lanzamiento con las manos, precisión y concentración.

**DESCRIPCIÓN:** Los estudiantes buscarán 2 objetos reciclables en casa como por ejemplo: botellas plásticas, vasos de pasta, carretos de hilos, muñecos o cualquier objeto que les sirva para formar una arquera de fútbol, ubicará un objeto al lado del otro simulando un arco de fútbol, se alejarán de ellos 3 metros y lanzarán la pelota por el piso rastroso intentando meter la pelota por la mitad de los objetos, cada vez que logre pasar la pelota por 1 mitad de los dos objetos obtendrá un punto y se realizarán 10 lanzamientos.

**GRÁFICA:**



**SEMANA 12: CESTA AL BALDE**

**TIEMPO DE IMPLEMENTACION:** 1 HORA

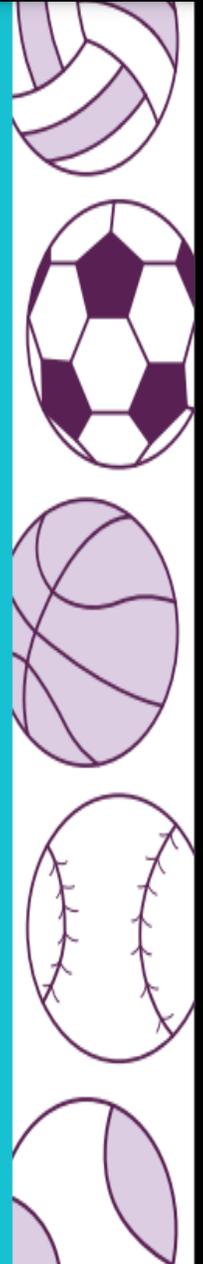
**GRADO:** TERCERO

**OBJETIVO:** Desarrollo de la coordinación oculo-manual, a través de ejercicios de ejercicios de lanzamientos con pelota.

**JUSTIFICACIÓN:** Por medio de esta actividad los estudiantes practicarán diferentes ejercicios que los ayude a mejorar su coordinación óculo-manual además trabajarán el lanzamiento con las manos, precisión y concentración a la hora de realizar lanzamientos.

**DESCRIPCIÓN:** Para este ejercicio cada estudiante deberá contar con un balde, cesta de ropa, tina o cualquier objeto que simule un aro de baloncesto, ubicará el objeto y se alejará de él en línea recta 3 metros, desde allí lanzará la pelota intentando encestar dentro del objeto, cada pelota que logre encestar será un punto y realizará 10 lanzamientos.

**GRÁFICA:**





## EVALUACIÓN

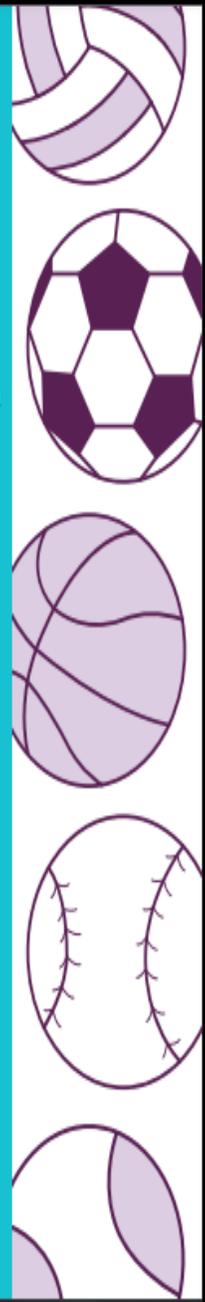
Esta cartilla pedagógica nos permite evaluar, mejorar y desarrollar la coordinación óculo-manual, en los niños de tercer grado del instituto jugando y creando, a través de estos ejercicios podremos ayudar a que los niños practiquen diferentes actividades que le ayuden a fortalecer su coordinación con las manos, a su vez incentivamos a realizar actividad física, por otro lado reconocerán la importancia de las clases de educación física durante su formación y se fomentará la participación de las actividad física en casa.



## BIBLIOGRAFIA

Rodriguez Abreu Manuel(2015). La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y recepciones.

Granillo Yahel(2013), Coordinación óculo-manual en el desarrollo de destrezas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- P.E.I Instituto Jugando y Creando 2021.
- Jiménez Ortega, J., & Jiménez Román, P. (2003). *Psicomotricidad cuentos y juegos programados*. España: La tierra hoy.
- Rollano Viloboa, D. (2004). *Educación plástica y artística en educación infantil*. España: Ideas propias.
- Rodríguez Abreu M. (2015) *La mejora del desarrollo motor a través de lanzamientos y recepciones*.
- Granillo Yahel. (2013) *Coordinación óculo-manual en el desarrollo de destrezas*.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750