

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA HABILIDAD  
COMUNICATIVA DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE CÚCUTA SEDE  
MERCEDES ABREGO DE CÚCUTA”**



**AUTORAS:**

**MARIA ADELAIDA LEMOS CASTRO**

**LUZ STEHFANY MYERSTON VEGA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**2019**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA HABILIDAD  
COMUNICATIVA DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE CÚCUTA SEDE  
MERCEDES ABREGO DE CÚCUTA”**



**AUTORAS:**

**LUZ STEHFANY MYERSTON VEGA**

**1093765608**

**MARIA ADELAIDA LEMOS CASTRO**

**1090417019**

**TUTOR**

**JOSE ANTONIO CEGARRA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**2019**

## **Agradecimientos**

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a la universidad de Pamplona y la Facultad de Educación, por acogernos darnos las herramientas y guiarnos en proyecto universitario.

En especial al profesor José Antonio Cegarra por su apoyo, colaboración y orientación en la aplicación de las estrategias metodológicas desarrolladas en la institución educativa con los estudiantes del grado primero.

A la comunidad de la Institución Educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego y en especial a los estudiantes de grado 1º, quienes se vincularon activamente a la realización del proyecto; así como a la docente Titular. A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron para que este proyecto se culminara satisfactoriamente. A todos ellos, muchas gracias.

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por haberme dado salud para cumplir este objetivo, gracias Padre celestial porque sin ti nada de esto fuera posible.

A mis padres Oscar y Martha, y hermanos Carolina, Maryury y Oscar por su apoyo incondicional, por cada esfuerzo desde que yo era pequeña hasta hoy para hacer de mí una mujer de bien, por enseñarme a proyectarme hacia un buen futuro y que todo se logra con esfuerzo, por compartir conmigo mis tristezas y alegrías, por eso y más gracias, mis triunfos también son suyos.

A mi Asesor de Tesis: Mgtr. José Antonio Cegarra, por su experiencia y profesionalismo al orientarme en la investigación, su participación fue fundamental para culminar este proyecto, mi respeto y cariño hacia usted.

**LUZ STEFANY MYERSTON VEGA**

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis primeramente a Dios por ser mi guía en este proceso de formación como profesional. Así mismo a mi madre Elvira Castro por ser mi apoyo incondicional, por creer en mí, brindándome su amor, cariño, consejos para ser una mujer fuerte y perseverante. También a mis hermanos Lemos Castro, quienes estuvieron día a día acompañándome en el transcurso de mi carrera siendo mi motivación e inspiración para continuar con mis sueños.

De igual manera a mi Asesor de Tesis: Mgtr. José Antonio Cegarra, por su experiencia y Profesionalismo al orientarme en la investigación, su participación fue fundamental para culminar este proyecto, mi respeto y cariño hacia usted.

**MARIA ADELAIDA LEMOS CASTRO**

## **Resumen**

La presente investigación titulada “Estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad comunicativa de lectura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa san José de Cúcuta sede mercedes Abrego de Cúcuta”. Asumió el enfoque interpretativo con el método la investigación cualitativa sustentada por (Arnal, del Rincón y Latorre, 1999), la metodología aplicada es la denominada Investigación Acción Educativa sustentada por (Suárez, 2002).

El propósito de la investigación es diseñar e implementar una propuesta pedagógica a través del método ecléctico, el cual está conformado de diferentes métodos como la fonética, la analítica y la sintética. Los aprendizajes fueron dirigidos a lograr la habilidad lectora como el reconocimiento de palabras. Se realizó con 21 niños del grado primero, de la escuela San José de Cúcuta, sede Mercedes Abrego, fueron seleccionados porque presentaban diferentes niveles de lectura básica (alto, medio y bajo). Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: La observación, diario de campo, entrevista y la encuesta.

**Palabras claves:** Lectura, estrategias pedagógicas, método ecléctico.

## **Abstract**

This research entitled "Methodological strategies to strengthen the communicative ability of students reading the first grade of the educational institution San José de Cúcuta Mercedes headquarters Abrego de Cúcuta". He assumed the interpretative approach with the qualitative research method supported by (Arnal, del Rincón and Iatorre, 1999), the methodology applied is the Educational Action Research methodology supported by (Suárez, 2002).

The purpose of the research is to design and implement a pedagogical proposal through the eclectic method, which is made up of different methods such as phonetics, analytics and synthetics. The learning was aimed at achieving reading ability such as word recognition. It was carried out with 21 children of the first grade, from the San José de Cúcuta School, Mercedes Abrego headquarters, they were selected because they have different levels of basic reading (high, medium and low). The instruments used for data collection were: Observation, field diary, interview and survey.

**Keywords:** Reading, pedagogical strategies, eclectic method

## Tabla de contenido

Introducción.....	1
Capítulo I .....	4
1. Problemática.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	8
1.3. Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación .....	9
1.5. Delimitación.....	11
Capítulo II	
2. Marco Teórico.....	12
2.1. Investigaciones previas.....	12
2.2.Referente teórico.....	20
2.3 Bases contextuales.....	30
2.4 Bases legales.....	31
Plan de acción.....	34
Capítulo III	
3. Marco Metodológico.....	39
3.1. Enfoque epistemológico.....	39
3.2. Método de investigación.....	39



3.3 Escenario de investigación.....	40
3.4 Informantes claves.....	40
3.5 Técnicas de recolección de datos.....	41
3.6 Cronograma.....	43
Capítulo IV.....	45
Capítulo V.....	68
Conclusiones.....	68
Referencias bibliográficas.....	70

**Lista de tablas**

Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	45
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	53
Tabla 8.....	54
Tabla 9.....	58
Tabla 10.....	58
Tabla 11.....	59
Tabla 12.....	59
Tabla 13.....	60
Tabla 14.....	61
Tabla 15.....	61
Tabla 16.....	62
Tabla 17.....	63
Tabla 18.....	63
Tabla 19.....	64
Tabla 20.....	64
Tabla 21.....	65
Tabla 22.....	66
Tabla 23.....	66

**Lista de anexos**

**Entrevistas..... 73**

**Cuestionario ..... 77**

## **Introducción**

El propósito de la investigación fue diseñar e implementar una propuesta pedagógica a través del método ecléctico, el cual está conformado de diferentes métodos como la fonética, la analítica y la sintética. Los aprendizajes fueron dirigidos a lograr la habilidad lectora como el reconocimiento de palabras. Se realizó con treinta niños del grado primero, de la escuela San José de Cúcuta, sede Mercedes Abrego, fueron seleccionados porque presentaban diferentes niveles de lectura básica (alto, medio y bajo). La identificación de los diferentes niveles de lectura se evidenció en un diagnóstico de observación.

La investigación comienza con el diseño de instrumentos para la recolección de información y elaboración de la propuesta pedagógica, al mismo tiempo que se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema de estudio. Los instrumentos seleccionados para la recolección de información son la entrevista y la encuesta que permitió evidenciar los avances obtenidos en los estudiantes a medida que se aplicaron las estrategias pedagógicas en cuanto a la lectura.

El diseño de la propuesta pedagógica estuvo orientado a producir aprendizajes de lectura, generando habilidades como el reconocimiento de las palabras, en poder aislar y pronunciar todos los sonidos en palabras de dos, tres y cuatro fonemas. (Scarborough, 2002). La primera habilidad es el reconocimiento de las palabras, la cual está encaminada a producir aprendizajes sobre la correspondencia grafema fonema y se compone por la conciencia fonológica y la decodificación. El logro de la conciencia fonológica se desarrolló mediante actividades que le permitieran al niño identificar los diferentes fonemas que conforman las palabras.

La habilidad de decodificar estuvo centrada en los métodos analítico y sintético que conforman el método ecléctico. Para esto, se diseñó un cronograma con actividades que incluyen el conocimiento de la aliteración y la rima, las cuales permiten un análisis de las palabras y sus componentes, ya que el niño aprende a identificar las palabras con grafemas. La utilización de textos con sentido a lo largo del proceso ayudó al aprendizaje de la lectura. Como se ve, al mismo tiempo los instrumentos se fueron construyendo la investigación. A continuación, trataremos los componentes de la investigación.

La investigación se divide en cinco capítulos organizados de la siguiente manera: planteamiento del problema, Fundamentación teórica de la propuesta, Plan de acción, marco metodológico, análisis e interpretación, Reflexiones emergentes, Referencias bibliográficas y resultados.

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema que nace desde la práctica pedagógica, ya que a al iniciar el tercer semestre de la carrera Pedagogía Infantil se inicia el proceso de investigación formativa ( Escenarios educativos ) que a su vez inicia el proceso de investigación formativa por lo cual las estudiantes tienen contacto directo con la población estudiantil, a su vez ,se debe realizar la labor pedagógica en la que por lo general se observan algunas dificultades de aprendizaje en los niños, lo cual llevó a consolidar la propuesta pedagógica mediante el método ecléctico con el fin de facilitar la lectura en los niños y que así mismo fuera de su interés el practicarla . Se realizó una revisión bibliográfica sobre algunos antecedentes del tema investigativo, los cuales permitieron comprobar estudios recientes, de tal forma que la problemática planteada en la investigación tuviera una congruencia social.

El segundo capítulo es el marco teórico que se desarrolla con una revisión bibliográfica que nos permitió definir conceptos como el lenguaje Cassany, (2001) sostiene que La

lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su conocimiento. El tercer capítulo se hace una reflexión sobre el uso de los materiales didácticos, el papel que desempeñan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El capítulo incluye también una propuesta de materiales didácticos enfocados a dos grandes grupos según el soporte: Materiales impresos y recursos reciclables, también está compuesto por el marco metodológico que se dividió en el tipo de investigación y el procedimiento que, a su vez, se dividió en las fases de la investigación, la cual fue cualitativa, porque buscó darle solución a una problemática social, el escenario de investigación, las técnicas de recolección de datos, el Procedimiento de análisis de los datos y el Cronograma.

El cuarto capítulo se realizó el análisis e interpretación de los datos. Consideramos fundamental el análisis y discusión de los resultados teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto.

El quinto capítulo se presenta relación con las propuestas teóricas en determinados aspectos. En él se plantean las reflexiones, entendidas como conclusiones y en atención a los objetivos planteados. También se expone las reflexiones productos de los hallazgos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. Problemática**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

El bajo rendimiento académico se ha visto reflejado desde todos los ámbitos escolares por la falta de lectura, ya que para esta problemática se reflejan diferentes factores como son: la falta de acompañamiento de los padres, el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, la falta de estrategias didácticas de los docentes.

En América Latina y el Caribe se están llevando a cabo proyectos que buscan fomentar la lectura en la región. Para eso, de acuerdo con un informe del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), en 2003 nació el Plan Iberoamericano de lectura.

El índice de lectura en LATINOAMÉRICA según un estudio elaborado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), Se puede evidenciar que Argentina con un 55% son los mayores lectores de libros y los chilenos y peruanos son los número uno en lectura de revistas y diarios, y nuestro país Colombia tuvo como resultado un 45% en lectura.

Colombia en cuanto la cantidad de libros leídos en el año tuvo el menor porcentaje en Latinoamérica con un 2.2 a diferencia de otros países como Chile el cual su porcentaje fue 5.4 , Argentina con un 4.5, Brasil con un 4.0 ,Perú con un 3.0,y México con un 2.9 .

En Colombia como lo informa la encuesta realizada por el DANE (Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) 2017, el promedio de libros leídos por las personas de 5 años y más que leyeron libros, es de 5,1 libros en el total nacional, 5,4 libros en las cabeceras, 4,2

libros en los centros poblados y rural disperso y 5,8 libros leídos en el total 32 ciudades. Con relación al promedio de libros para todas las personas de 5 años y más, se encuentra que es de 2,7 libros en el total nacional, 2,9 libros en las cabeceras, 1,9 libros en los centros poblados y rural disperso y 3,3 libros leídos en el total 32 ciudades. En las 32 ciudades se observa que las ciudades que tienen los mayores promedios de libros leídos por las personas de 5 años y más que leyeron libros son: Medellín con un promedio de 6,8 libros, Bogotá 6,6 libros y Tunja 6,5 libros leídos. Mientras que Mitú con 3,3, Mocoa con 3,6 e Inírida con 3,6 son las ciudades con los menores promedios de libros leídos. Colombia registra índices de hábitos de lectura precarios, que se reflejan en niveles de consumo de libros y de utilización de las bibliotecas muy inferiores a los de países con altos e incluso similares niveles de desarrollo.

En la prueba de Lectura SABER de Norte de Santander, los resultados del Dpto. indican que el 37% de los estudiantes se ubican en los niveles de desempeño 1 y 2 (2% y 35%), muy similar al comportamiento nacional que muestra un 3% y 35%. Igual situación se presenta en los rangos 3 y 4 que evidencian el 52% y 11% para el Departamento y el 49% y 13% para el nivel nacional. Comparativamente entre la naturaleza de los establecimientos en la prueba de lectura crítica se aprecia un mejor resultado en los niveles 3 y 4 en lo oficial urbano del Dpto. con 55% y 11% frente a los E.E. oficiales rurales con (40% y 3%), para los niveles 1 y 2 muestra un resultado para los oficiales rurales de (52% y 5%) y los urbanos con (32% y 1%). En los EE. Privados presentan una proporción alta en los niveles 3 y 4 (53% y 31%) y una proporción en los niveles 1 y 2 de (1% y 16%).

En cuanto a la Institución Educativa SAN JOSÉ DE CÚCUTA sede MERCEDES ABREGO, se presenta una problemática relacionada con la deficiencia en la lectura llevando a los niños de grado PRIMERO A, a un bajo rendimiento académico.



La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población estudiantil, son muchas las distintas actividades que realizan los niños o tienen diferentes distractores y se ha observado que la mayoría lee por cumplir con trabajos, evaluaciones, entre otros, pero difícilmente leen por el gusto de leer o porque le apasiona, evidenciando que no le provoca interés informarse o culturizarse sobre distintos temas. Entonces, existe la preocupación por el poco interés en la lectura, sobre todo entre los niños.

La falta del hábito por la lectura por parte de los estudiantes de la Escuela San José de Cúcuta de la sede Mercedes Abrego, es el motivo por el cual al estudiantado le cuesta analizar contextos teóricos, además no posee una buena comunicación oral; motivo por lo cual se decidió a investigar cómo impulsar el interés por la lectura de los estudiantes del grado primero de la básica primaria, ya que la lectura es un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo, de la esencia de la lectura, lo que genera falta de interés o motivación en el estudio por parte de los estudiantes.

Leer para algunos niños es aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, en ocasiones es una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar. Algunos articulan con claridad, otros tienen lenguaje lento, perezoso o con defectos. Algunos niños vienen de hogares donde escuchan una gran cantidad de palabras bien elegidas, mientras que otros con un vocabulario muy limitado. En su habilidad de expresar sus ideas, hay niños que no responden, a menos que se les estimule, o hablan con pocas palabras, en tanto que otros quieren hablar y tienen muchas habilidades para hacerlo.

Por otra parte, la docente TITULAR DEL GRADO se ha preocupado en que su población eleve el interés por la lectura con la aplicación método Glenn doman pero no ha sido suficiente para lograr que todos los estudiantes suban su nivel de lectura y puedan presentar buenas calificaciones en el área de comunicación. El Ministerio de Educación, ente rector de la educación en Colombia, ha diseñado las competencias comunicativas, competencias las cuales las estudiantes de proyecto de grado se basaron para implementar las metodologías de lectura, el desarrollo temático en forma no tradicional, ya que por parte del docente no existe una motivación basada en estrategias con material didáctico para elevar el interés en la lectura.

El problema a estudiar por medio de esta investigación consiste en establecer cuáles son las prácticas relacionadas con el interés por la lectura de los estudiantes de la San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego, lo cual se investiga debido a varios aspectos manifestados en la observación que se realizó en el grado primero primaria por ello se plantea de la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo fortalecer los procesos de lectura a través del método ecléctico con los estudiantes de grado primero A, de la Institución Educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego?.

## **1.2 Formulación de la pregunta de investigación.**

¿Cómo fortalecer la habilidad de lectura a través del método ecléctico con los estudiantes de grado primero A, de la Institución Educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego?

## **1.3 Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad comunicativa de lectura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar el problema sobre la habilidad comunicativa en los estudiantes de grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego.
- Elaborar estrategias desde el método ecléctico para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego.
- Aplicar las estrategias didácticas de la lectura en los estudiantes de grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego.

- Valorar la propuesta desde la perspectiva de los estudiantes de grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego ,por medio de los instrumentos de recolección de datos.

#### **1.4 Justificación de la investigación.**

Este proyecto surgió de las observaciones realizadas durante nuestra práctica docente, Así mismo se pudo percibir cierta apatía en los niños hacia las actividades de lectura. Conscientes de esta realidad surgió la necesidad de conformar este equipo de trabajo, con el que se pretende fomentar el gusto y el hábito de la lectura, de una manera comprensiva y que al mismo tiempo se convierta en una herramienta para desarrollar la formación de criterios y habilidades comunicativas en nuestros estudiantes de primer grado. Formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado por un niño, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta atracción por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo.

Se hace necesaria la investigación porque actualmente en Colombia los niños presentan dificultades en sus niveles de lectura, lo que llevó al Ministerio de Educación Nacional a proponer un Plan de Nacional de Lectura y la creación del programa LEER ES MI CUENTO que nace como la formación de hábitos de lectura se asienta en las primeras experiencias de la niñez, ‘Leer es mi cuento’ centró sus esfuerzos en esta población y aprovechó los desarrollos institucionales sobre la primera infancia, convirtiendo al grupo de

menores de seis años en protagonistas, por primera vez, de un programa de fomento de la lectura.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura, ya que para la academia representa una base fundamental en el aprendizaje la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades que se le dan a las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando el método ecléctico, cuyo fin es fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa de básica primaria, que sea de fácil aplicación al grupo de estudiantes, para un mejor desempeño académico que repercuta en todas las áreas, promover el hábito de lectura. También ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas con el fin de “Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.” (Mínimas, 2006).

Más allá de las múltiples bondades que se han resaltado sobre la importancia de la lectura literaria en el aula como elemento para transformar la imaginación, comprender de un modo más complejo el mundo y disfrutar de una forma de ocio productivo es importante entender que la escolarización de la literatura en educación básica y media abarca varios planos.

## **1.5 Delimitación**

### **Línea de investigación:**

La siguiente investigación se enfocó en fortalecer las habilidades comunicativas por medio de la lúdica, en base a la línea de investigación saberes pedagógicos.

### **Delimitación espacial:**

El proyecto de investigación se realizara con los estudiantes del grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego De la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, en el barrio el Llano calle 12 con av. 12

### **Delimitación temporal:**

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo durante los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre del presente año 2019, para lo cual se tendrá que recopilar la información necesaria para buscar posibles soluciones y llegar a unas conclusiones

## CAPITULO II

### 2. Marco Teórico

#### 2.1 Investigaciones previas

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la motivación por la lectura, en los estudiantes, la lectura es una Herramienta fundamental en la construcción de aprendizaje. Se creó estrategias cuyos objetivos principales son favorecer la lectura y la formación del lector ,ya que , mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, aumenta su curiosidad y conocimiento, les mantiene informados, despierta su imaginación, alimenta la inspiración y hace que surjan ideas, le permite conectar y ponerse en lugar de otras personas / personajes ,también ejercita su cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria, les hace recordar, conocer y aprender, liberan sus emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor, mantiene ocupados, entretenidos y distraídos, permite conocer / descubrir / explorar. Facilitar la comunicación, hace que las personas se puedan sentir activos y que puedan concentrarse, más les interesan.

Todo lo que nos rodea es lectura. Ahora mismo estás leyendo este texto y hace un rato estabas leyendo una nota en el ascensor, un libro, una receta de cocina o una postal. Leer es comunicación. Leer es esencial para estar conectado al mundo y a las personas. Sin la lectura no conoceríamos, no tendríamos información y nos costaría más imaginar. La lectura es esencial y es algo que debemos alimentar a lo largo de nuestras vidas.

## **Antecedentes**

Los antecedentes de la investigación forman parte del Marco Teórico, se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. Para Supo (2015) “Los antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él”.

## **Internacionales**

Antecedentes del Estudio En relación al tema de nuestra investigación se encontraron los siguientes antecedentes de estudio:

Moreno en el año 2018 en Perú realizó una investigación titulada “Estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras” .Esta investigación asumió un enfoque cualitativo con un método la investigación de acción participante, sustentado por Rosa (2004) y Muñoz (2015). Su objetivo general es proponer estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora en un ambiente de aprendizaje lúdico y motivador, en el tercer grado de Educación Primaria.

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son 30 niños del grado tercero, en donde se utilizaron instrumentos como la observación participante , entrevistas y cuestionarios; en donde se llegó a la conclusión que los niños (as) se interesan más por la lectura cuando se aplican en el proceso educativo estrategias metodológicas, lúdicas que



los involucran de manera activa y directa en la realización de actividades desarrolladas y aplicadas en el aula , estimulando también procesos cognitivos básicos como la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes.

En el año 2015 Reyes realizó una investigación titulada “Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria” en Venezuela .Asumido el enfoque cualitativo con un método la investigación cualitativa, sustentado por Strauss y Corbin (2002) .su objetivo general es diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recurso para la enseñanza de la lectura en niños de Educación Primaria.

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son 25 niños de cuarto grado cuyas edades están comprendidas entre los 9 años de edad, en donde se utilizaron instrumentos como la guía de observación, entrevista semiestructurada y aplicación de ejercicios, por la cual se llegó a la conclusión de que las estrategias implementadas con el juego contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño y la niña, y empleándolo en la forma correcta, constituye una valiosa estrategia de como lo son los juegos didácticos para el proceso educativo, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, cuando se desarrolla la estrategia metodológica enfocada al aprendizaje efectivo en la iniciación y el reforzamiento para lograr objetivos de aprendizaje así como desarrollar habilidades y destrezas de producción oral.

En el año 2014 Reátegui y Vásquez en Perú realizaron una investigación titulada “Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de 5° de primaria de las instituciones educativas públicas de punchana”.

Esta investigación asumió un enfoque cualitativo empleando como método la investigación cualitativa no experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, sustentado por Hernández (2008) .Su objetivo general es conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana.

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son 285 estudiantes del quinto grado de primaria, en donde se utilizaron instrumentos como la determinación del tamaño de la muestra y selección de los sujetos, mediante la técnica del muestreo estratificado proporcional y muestreo aleatorio, diseño de los Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos y la Prueba de Test-Retest, coordinación con la dirección y profesores de la Institución Educativa de la muestra del estudio, aplicación de los instrumentos de recolección de datos ,ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

Por lo cual se llegó a la conclusión que la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas aumentó un 70 % comprobando la efectividad de las estrategias implementadas en el proyecto.

## **Nacionales**

En Colombia en el año 2015 en la ciudad Cartagena, Cardoza, Carmona, Ramos y Ribon realizaron una investigación titulada “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución, educativa Luis Carlos López” .Esta investigación asumió un enfoque descriptivo empleando como método la investigación cualitativa sustentado por Petit

(2001), su objetivo general es diseñar una propuesta de lectura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos .

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son 19 estudiantes, sus edades oscilaban entre los 6 y los siete 7 años de edad, los instrumentos de recolección de información implementados son la observación, Entrevista, Evaluación diagnóstica y Talleres. Por lo cual se llegó a la conclusión que las actividades pedagógicas fueron todo un éxito ya que lograron captar la atención de las niñas y niños y se optimizó la motivación por la lectura

En el año 2015 en Cartagena, Gutiérrez realizó una investigación titulada “Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1° de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres”. Esta investigación asumió un enfoque reflexivo empleando como método la investigación cualitativa sustentada en Taylor y Bogdan (1987) .Su objetivo general es promover actividades lúdicas, recreativas, a través de espacios propicios que despierten el interés y hábito de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Camilo Torres. Del barrio Camilo Torres. La población beneficiada con la ejecución de dicho proyecto es la comunidad conformada por los 35 estudiantes del grado primero de edades son de 6 y 7 años de edad. Las técnica e instrumento de recolección de datos implementadas son la fase diagnóstica, fase de diseño, fase de intervención, fase de evaluación de resultados lo cual da garantía de una investigación eficiente y de calidad dando como conclusión que con las actividades lúdicas obtuvieron excelentes resultados en cuanto a la mejor en el desempeño lector de los estudiantes, las actividades pedagógicas

fueron todo un éxito pues lograron captar la atención de las niñas y niños al momento de desarrollar las guías de trabajo mostraron buena disposición y óptimos el resultados fue más de lo que se esperaba. Esta investigación deja prueba que las estrategias lúdicas pedagógicas si son eficaces y dan un aprendizaje significativo en el hábito de la lectura.

Se concluye que con las actividades lúdicas se obtuvieron excelentes resultados en cuanto que mejoraron el desempeño lector de los estudiantes, las actividades pedagógicas fueron todo un éxito pues lograron captar la atención de las niñas y niños al momento de desarrollar las guías de trabajo mostraron buena disposición y óptimos el resultados fue más de lo que se esperaba.

En el año 2017 en Sucre, Salcedo realizó una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar la lectura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo el limón del municipio de San Benito Abad “Esta investigación asumió un enfoque descriptivo y el método de investigación cualitativo sustentado por González y Hernández, (2003) , su objetivo general es Determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto .

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son 60 estudiantes de tercero y cuarto grado ,Se escogió una muestra representativa del treinta por ciento 30%, o sea dieciocho 18 estudiantes de los grados tercero y cuarto .Las técnica e instrumento de recolección de datos implementadas son las entrevistas, encuestas y observaciones .con lo cual se concluye que a implementación de estrategias pedagógicas creativas y pertinentes es muy vital para alcanzar los objetivos propuestos también se debe hacer una adecuada y necesaria motivación a la hora de trabajar con niños en la enseñanza y socialización de procesos de lectura.

## **Regionales**

En el año 2019 en Cúcuta, Norte de Santander Gutiérrez y Domínguez realizaron una investigación titulada “Desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del hábito lector de los niños del grado segundo de primaria, del colegio Nuestra Señora de Belén sede 2, Cúcuta Norte de Santander”. Esta investigación asumió un enfoque cualitativo y el método de investigación cualitativo no experimental transversal sustentado por Mertens (2015), su objetivo general es analizar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del hábito lector de los niños del grado segundo de primaria, del colegio Nuestra Señora de Belén sede 2, Cúcuta Norte De Santander.

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son 35 estudiantes de segundo grado. La técnica e instrumento de recolección de datos que se implementó fue la encuesta. Con lo cual se concluye que se identificó las habilidades cognitivas que permitieron el desarrollo del proceso lector, por otra parte esto generó en los estudiantes el interés por medio de la atención, razonamiento, memoria y percepción mediante las actividades.

En Cúcuta, Norte de Santander en el año 2019 Antúnez y Londoño realizaron una investigación titulada “La experiencia de la lectura en el grado transición de la institución educativa Alejandro Gutiérrez Calderón sede Cundinamarca “.Esta investigación asumió un enfoque cualitativo y el método de investigación fenomenológico de tipo descriptivo sustentado por González (2013), su objetivo general es fortalecer la experiencia lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de los cuentos en los niños de transición.

Las técnicas de recolección de datos implementadas son la observación no participante en el aula de clase y entrevista semi-estructurada. La población beneficiada con la ejecución de dicho proyecto son los niños de transición.

Con lo cual se concluye que se fortaleció la experiencia lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de los cuentos en los niños. Se logró dinamizar las prácticas pedagógicas mediante la aplicación de estrategias significativas en el proceso lector, así mismo, se fomentó el hábito lector como estrategia que motivando el lenguaje expresivo y el comunicativo en los niños, también se dio respuesta a las necesidades y falencias presentadas en los niños en cuanto a la experiencia lectora, por medio de la libre participación a cada niño, para expresar su propia experiencia vivida, y poderla compartir con sus compañeros de una manera espontánea como ser autónomo, crítico y reflexivo.

En Cúcuta, Norte de Santander en el año 2018 Mármol y Valverde realizaron una investigación titulada “Caracterización de estrategias para la estimulación del aprestamiento de la pre-lectura y la pre-escritura en los niños de transición del colegio genios del futuro”. Esta investigación asumió un enfoque interpretativo, el método de la teoría fundamentada sustentada por de Taylor y Bogdan (1986). Su objetivo general caracterizar las estrategias utilizadas para la estimulación del aprestamiento de la pre-lectura en los niños de transición del colegio genios del futuro.

Los estudiantes beneficiados con la ejecución de dicho proyecto son los niños de transición. Las técnicas de recolección de datos la observación, cuestionario, entrevistas.

Con lo que se concluye que la estimulación del aprestamiento para la pre-lectura y pre-escritura es necesaria en los educandos en el grado de transición, ya que esto ayuda a que

los niños y niñas desarrollen mediante actividades habilidades que permitan más adelante la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, y no presenten tantas dificultades al momento de iniciar otros grados académicos que los lleven a la frustración y desmotivación.

## **2.2 Referente teóricos**

### **Método ecléctico de enseñanza**

Existen diversos métodos para la enseñanza y aprendizaje de la lectura que podemos dividir en dos categorías: Los que comienzan por las unidades mínimas y los que comienzan por las estructuras complejas.

El método ecléctico o mixto, es un método que combina ambas categorías y proporciona un aprendizaje combinado de estructuras sencillas y complejas.

Según romero y miranda (2018),” a través del tiempo se han definido estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades lectura de los estudiantes. El objetivo es buscar que los estudiantes, a través de retos o actividades, vayan mejorando sus habilidades cognitivas, empleando para ello estímulos externos e internos y estrategias innovadoras que buscan detonar ese potencial que cada uno tiene y, de este modo, mejorar sus habilidades.”

A continuación, mencionaremos las características del método ecléctico

Un método sintético-analítico que aprovecha las ventajas de ambos sistemas de enseñanza y aprendizaje para crear un proceso más real y adaptado a verdaderas necesidades.

Ya que en todo momento combina elementos sintéticos y analíticos, en todo momento se muestran estructuras sencillas y complejas unidas. Si se muestran letras y sonidos se hace dentro de la palabra y se muestran palabras y se analizan sus unidades mínimas.

Este método se forma de lo más significativo y valioso de los demás métodos: Del método silábico toma el análisis de palabras hasta llegar a la sílaba. Emplea el silabario como estímulo para lograr el perfeccionamiento. Según los pedagogos Gedike & Heinicke, (1779) y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, os, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.

Del método alfabético toma el ordenamiento de las letras, las imágenes para recordar las letras, y trabaja las mayúsculas y las minúsculas al mismo tiempo.

Las letras del alfabeto están siempre disponibles en este método, se escriben en una cartulina o se preparan en una lámina. Las letras se muestran en orden y se acompaña el dibujo de cada letra de una ilustración (palabra que empiece por la letra), y de la palabra escrita. Es decir el niño, puede ver la letra, escuchar la letra, ver la letra en una palabra, y comprender el significado de la palabra.

Para comprender el sonido de cada letra, se usan ejemplos onomatopéyicos, por ejemplo para la letra z, se usa el zumbido de una abeja zzzzz, etc. De este modo el niño adquiere la conciencia fonológica de cada letra.

Del método fonético toma el asociar imágenes de diversos tipos, ya sean visuales, auditivas, motrices o táctiles, favoreciendo a alumnos con problemas sensorio motrices o



psíquicos. Para Braslavskyen el (1962), reconoce que el método fónico en la enseñanza de los sonidos para después enseñar el signo y luego el nombre de la letra.

Del método global de la primera etapa toma el reconocimiento de palabras por contexto; de la segunda etapa, el reconocimiento de palabras o partes de la palabra en otra palabra;

De las palabras normales toma ejercicios de pronunciación y articulación, imágenes y representación de elementos, combinación de palabras-sílabas y letras.

Como se mencionó anteriormente, la investigación educativa propone ejecutar el método ecléctico y, para ello, es necesario describir algunas de las actividades y los instrumentos a utilizar ya que ello

Permite asociar imágenes de diversos tipos, ya sean visuales, auditivas, favoreciendo a estudiantes con problemas sensorio motrices o psíquicos. Según Decroly (1924) consideró que el método global era un método natural porque la adquisición del idioma se desarrolla de manera espontánea y las condiciones para su aprendizaje son naturales: el sincretismo y la globalización son procedimientos naturales de la inteligencia.

Es necesario implementar los siguientes tipos de materiales:

- Materiales lúdicos: Del tipo de dominós, loterías, rompecabezas, encajes, bloques lógicos... Buscando que sean materiales de juego de uso social, con los que se juega en la vida.
- Materiales decorativos: Los materiales decorativos también son didácticos en la medida que para decorar el espacio escolar, haciendo más agradable y estético el espacio en el que se trabaja. -

-Materiales impresos: tanto los convencionales (cuadernos, cartillas, fichas, libros de texto...) como materiales escritos de uso social (cuentos, enciclopedias, diccionarios, cartas, recetarios, folletos, biografías...

Al combinar diferentes aspectos permite adaptarse a las características individuales de cada alumno y por lo tanto el proceso es más personalizado.

Además es un método que elimina la probabilidad de futuras dificultades ya que integra las diferentes rutas de acceso a la lectura (léxica y fonológica), permite aprender sonidos y relacionarlos con letras y además engloba el significado.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía, Cassany, (2001) sostiene que La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella conforma como los conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico, económico y productivo". (Ministerio de Educación, 2009). En cuanto al aprendizaje significativo

busca que el aprendizaje sea comprensivo, donde el alumno le dé significado a lo que aprende y que lo relacione con lo que ya conoce tal como lo menciona Guevara (2011) citando a Ausubel, de quien expresa que: “El aprendizaje significativo surgió como un intento de contrarrestar el aprendizaje repetitivo y el carácter no significativo del aprendizaje y va dirigido a garantizar el establecimiento de las relaciones esenciales y no de un modo opuesto entre lo que debe aprenderse y lo que es conocido, es decir, lo que se encuentra en las estructuras cognitivas de la persona que aprende”.

Perrone (2007), sugiere que despertar el lenguaje y profundizar los sentidos a través de hábitos de lectura temprana es una herramienta básica y sólida, una herramienta transversal por la que fluye el resto del conocimiento. De esta manera se puede facilitar la formación de ciudadanos con posibilidad de expresión e imaginación. Las capacidades desarrolladas por las formas de lectura tradicionales se ven hoy desafiadas por las nuevas competencias que reclama la velocidad con que viaja la información y el conocimiento en la trama de la sociedad global.

Para lograr el hábito de la lectura es necesario la implementación de las estrategias de aprendizaje, para lograr un aprendizaje motivacional en los estudiantes, de modo que su interés por la lectura aumenta significativamente, realizando un conjunto de actividades como las técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.. Para Navarro (2008) "las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer .Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas” se preguntaran ¿por qué es

necesario enseñar estrategias en la lectura? Porque son imprescindibles para formar lectores autónomos que puedan enfrentarse a textos de diversa índole, permitiendo, a su vez, que dichos lectores sean capaces de aprender a partir de éstos, convirtiéndose la lectura, de esta manera, en una fuente de conocimiento, por lo cual se utilizan material didáctico, como herramientas, para llevar a cabo dichas estrategias.

Según (Nemirovsky 2006) la inclusión de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, que aportan datos medulares de situaciones de aprendizaje y constituyen una fuente de información muy amplia. Esta gama se puede clasificar según sean: Materiales lúdicos, materiales decorativos, materiales impresos.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía, Cassany (2001) sostiene que La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella conforma como los conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico, económico y productivo”. (Ministerio de Educación, 2009). En cuanto al aprendizaje significativo busca que el aprendizaje sea comprensivo, donde el alumno le dé significado a lo que aprende y que lo relacione con lo que ya conoce

tal como lo menciona Guevara (2011) citando a Ausubel, de quien expresa que: “El aprendizaje significativo surgió como un intento de contrarrestar el aprendizaje repetitivo y el carácter no significativo del aprendizaje y va dirigido a garantizar el establecimiento de las relaciones esenciales y no de un modo opuesto entre lo que debe aprenderse y lo que es conocido, es decir, lo que se encuentra en las estructuras cognitivas de la persona que aprende”.

Perrone (2007), sugiere que despertar el lenguaje y profundizar los sentidos a través de hábitos de lectura temprana es una herramienta básica y sólida, una herramienta transversal por la que fluye el resto del conocimiento. De esta manera se puede facilitar la formación de ciudadanos con posibilidad de expresión e imaginación. Las capacidades desarrolladas por las formas de lectura tradicionales se ven hoy desafiadas por las nuevas competencias que reclama la velocidad con que viaja la información y el conocimiento en la trama de la sociedad global.

Para lograr el hábito de la lectura es necesario la implementación de las estrategias de aprendizaje, para lograr un aprendizaje motivacional en los estudiantes, de modo que su interés por la lectura aumenten significativamente, realizando un conjunto de actividades como las técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.. Para Navarro (2008) "las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas" se preguntaran ¿por qué es necesario enseñar

estrategias en la lectura? Porque son imprescindibles para formar lectores autónomos que puedan enfrentarse a textos de diversa índole, permitiendo, a su vez, que dichos lectores sean capaces de aprender a partir de éstos, convirtiéndose la lectura, de esta manera, en una fuente de conocimiento, por lo cual se utilizan material didáctico, como herramientas, para llevar a cabo dichas estrategias.

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es aquel que permite que el niño construya su propio aprendizaje y le dé significado, de esta manera lo aprendido se mantiene y no se olvida. El aprendizaje significativo busca que el aprendizaje sea comprensivo, donde el alumno le dé significado a lo que aprende y que lo relacione con lo que ya conoce, tal como lo menciona Guevara (2011) citando a Ausubel, de quien expresa que: “El aprendizaje significativo surgió como un intento de contrarrestar el aprendizaje repetitivo y el carácter no significativo del aprendizaje y va dirigido a garantizar el establecimiento de las relaciones esenciales y no de un modo arbitrario entre lo que debe aprenderse y lo que es conocido, es decir, lo que se encuentra en las estructuras cognitivas de la persona que aprende”.

### **Actitud**

Se refiere a la disposición que muestra el estudiante para las actividades de clase. Se puede definir en dos categorías:

Positiva cuando el estudiante demuestra su interés a través de la participación significativa en las actividades propuestas, su responsabilidad en el cumplimiento, su puntualidad en sus compromisos y la búsqueda permanente de la calidad en general en sus distintos desempeños en el área.

Negativa cuando el estudiante se muestra desinteresado en las actividades del área y lo demuestra en su falta de participación, responsabilidad, puntualidad o baja calidad en sus desempeños escolares.

Si la actitud es generalmente positiva en el proceso del aprendizaje, los estudiantes concentran la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica, por lo cual es de suma importancia. Si se piensa positivamente la escuela será para los estudiantes una experiencia estimulante e incentivadora para el aprendizaje. La actitud a la hora del aprendizaje es muy importante ya que se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. (Géiser, 1989).

### **La atención**

La atención es un proceso cognitivo que permite seleccionar y concentrarse en estímulos relevantes, es necesario que los estudiantes realicen este proceso cognitivo para lograr un entendimiento y comprensión del concepto que se está impartiendo. Según Ballesteros, (2002) La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno.

### **Motivación**

La motivación es de suma importancia a la hora de impartir conceptos a los estudiantes ya que asegura una participación activa con el conocimiento, permite que el estudiantes se esfuerce al máximo y de un buen rendimiento académico, para González (2000),” una de las metas importantes de los docentes es despertar en los estudiantes esas ganas de leer, que ven como un estilo de vida la lectura y que forme parte de su vida diaria. El propio docente debe demostrar el placer y la satisfacción total que brinda la lectura. Por otra parte, el uso de modelos adultos es una de las formas que tiene mayor efectividad para instaurar los hábitos lectores”.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el docente elige y las aplica en el aula, para de esta forma incentivar en los estudiantes el querer aprender, las estrategias de aprendizaje están asociadas a diversos procesos cognitivos, cuyo propósito, es motivar al estudiante y crear emociones de agradables, es promover que estas sean acciones efectivas para el aprendizaje. Para Navarro (2008) "las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer .Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas”.

### **Ambiente lúdico**

Es crear un ambiente de armonía donde los estudiantes estén inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas del currículo. Según RAE (2017),” la persona se ubica en un



lugar que está rodeado de algo, en este caso de lo lúdico. Un ambiente, que precisa de ciertos elementos lúdicos dispuestos en un lugar o espacio que ayuden a los estudiantes a acercarlos a los procesos complejos de comprensión lectora a través del juego”.

### **2.3 Bases contextuales**

El proyecto de investigación responde a una problemática en específico, se implementó en la Institución Educativa San José de Cúcuta ubicado en el barrio el Llano av. 12 n° 9\_01 de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Es una institución del sector educativo público de estratos 1 y 2; es Educación Básica Primaria en los grados: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto, en la Educación Preescolar en el grado: Transición, este cuenta con una infraestructura bastante amplia una cancha, portón de entrada y salida para los niños grandes, portón de entrada y salida para los niños de transición, dos salones para primer grado, dos salones de segundo grado ,dos salones de tercer grado , dos salones de cuarto grado , dos Salones de quinto grado , un salón de transición, un patio para transición, patio de plantas naturales, un salón de informática , sala de profesores , oficina del coordinador, baño para niñas y baño para niños;. Ofrecer un servicio enmarcado por criterio de eficiencia y efectividad que conlleve a una verdadera transformación del contexto para mejorar la calidad de vida de los educandos. Brinda un ambiente democrático y pluralista para que la comunidad educativa se sienta comprometida con el cambio, genere conocimientos e ideas, fortalezca su identidad, logre su autonomía. El Colegio San José de Cúcuta concibe un estudiante con un perfil de las siguientes características: capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas, capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida interactuando con coherencia en los actos

propios y religiosos, capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno, capaz de investigar los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus intereses personales y comunes a su entorno, capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales, participe en la toma de decisiones siendo consciente de la realidad que de ella deriva, tolerante con las ideas y opiniones ajenas, respetuoso de los derechos fundamentales y cuidadosos en el cumplimiento de los deberes; La Institución comparte la tendencia pedagógica impulsada por el Ministerio de Educación Nacional orientada al modelo conductista que ha imperado en la pedagogía tradicional. Sin embargo, con un criterio selectivo la Institución se apropiará de las tendencias dominantes; en consecuencia, considera como propio en sus acciones pedagógicas los siguientes principios: El aprendizaje significativo y la mediación, el aprendizaje al ritmo de las capacidades de cada estudiante y el aprendizaje al ritmo de competencias.

## **2.4 Base legal**

“Las bases legales no son las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. Según Villafranca D. (2002)

### **Constitución Política De Colombia 1991**

#### **Artículo 67**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

#### **Decreto 1860, 03 agosto 1994**

Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria.

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

#### **Resolución 2343, 05 junio 1996**

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

**Decreto 230, 14 febrero 2002**

Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

Tabla 1

## PLAN DE ACCIÓN

## EL MUNDO DE LAS LESTRAS

OBJETIVOS	ACCIONES CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Propiciar el goce lector por medio de la lectura Compartida.	Cuento infantil	<p><b>TELEVISOR DIDÁCTICO</b></p> <p>Se inicia la actividad con los pupitres organizados en filas con dirección al tablero.</p> <p>Los estudiantes deben estar atentos al televisor en el cual se va a presentar el cuento.</p> <p>La persona encargada de dirigir la actividad inicia colocado el televisor didáctico en una altura prudente que permita ser visible para todos los niños presentes y proceder a enseñar el cuento para que los niños hagan</p>	<p>-caja de cartón</p> <p>-papel seda</p> <p>-imágenes</p> <p>-marcadores</p> <p>-colbón</p> <p>-palos</p>	<p>Myerston</p> <p>Lemos</p>	<p>17/10/2019</p> <p>1 hora</p>

## lectura seguida

Hacer uso pedagógico de los juegos de lógica para ejercitar la mente.	Palabras y frases	<p><b>PIENSA RÁPIDO</b></p> <p>Se inicia la actividad con los estudiantes sentados en filas y los pupitres con dirección al tablero. la persona encargada de la actividad presenta a los estudiantes palabras y frases para que ellos las lean en Velocidad de tiempo será despacio y se va aumentando la velocidad en la medida que transcurra el tiempo.</p>	-Hojas Blanca -Marcado rojo.	Myerston Lemos	17/10/2019 1 hora
Identificar los elementos del cuento, interpretando el lenguaje de imágenes y Textos literarios.	Lectura con la representación visual	<p><b>CUENTO LOS TRES CERDITOS</b></p> <p>Se inicia la actividad con los pupitres en forma de U para presentar el material didáctico. Se presenta la actividad la cual consiste en se colocan las ilustraciones (si el texto) del</p>	-hojas blancas, -Imágenes, -cierre mágico -cartón	-Myerston Lemos	24/10/2019 1 hora

cuento elegido en su lugar visible y ordenadas. Leemos el texto que acompaña pero en distinto orden. Los Niños deben decidir cuál es la ilustración que acompaña a cada texto leído. Se formarán grupos de decisión y se anotará en un cuadro las decisiones que van tomando.

Reconocer en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica

Lectura con representación visual.

### **CUENTO DE LOS BICHOS**

Se inicia con los estudiantes sentados y los pupitres en dirección del tablero. La animadora describe a los animales que tienen las fichas didácticas los niños deben decir cuál nombre recibe el insecto y al final de adivinar todas las fichas se narrará el cuento

-Papel iris  
-Imágenes impresas

Myerston  
Lemos

24/10/2019  
1 hora

Interpretar diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.	Lectura por sílabas.	<b>EL DADO DEL SABER</b>	-Cartón -Tijeras -Papel contact -Marcadores	Myerston Lemos	31/10/2019 1 hora
Interactuar con sus compañeros en dinámicas grupales que incluyen: declamación, canto, música y recitales, teniendo en	Lectura Con imágenes.	<b>EL MUNDO DE LOS FELICITOS</b>	-Cartulina -tijeras -Papel contact transparente -Lápiz.	Myerston Lemos	31/10/2019 1 hora.
Se inicia la actividad con los niños sentados y se organiza los pupitres en forma de u. La animadora se prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirven para formar una palabra bisílaba apunta un punto para su grupo. Luego se la pasa al siguiente compañero quién hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Para el grupo que acumuló más puntos gana.	Se inicia la actividad con los niños de pie y en grupos de 4 integrantes, el aula se organiza				

---



cuenta los  
sonidos y  
juegos de  
palabras.

los pupitres en  
forma de u. La  
animadora se  
indicará a los  
participantes qu  
e se ubiquen en  
el centro del  
salón por  
grupos, se les  
entregarán las  
tarjetas con  
palabras y  
dibujos ellos  
deben ordenar  
las y formar una  
oración.

---

## Capítulo III

### 3. Marco Metodológico

El presente capítulo se da conocer el desarrollo metodológico en el cual se da explicación de los instrumentos utilizados para el análisis de nuestra problemática de investigación.

#### 3.1 Enfoque Epistemológico Interpretativo

El enfoque epistemológico es el interpretativo, esta metodología se basa en un enfoque holístico-inductivo -ideográfico, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizando; las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas, y se centra en las peculiaridades de los sujetos más que un logro de leyes generales (Arnal, del Rincón y Latorre, 1999)

#### 3.2 Método de investigación

Esta investigación asume la metodología denominada Investigación Acción Educativa, ya que esta se orienta a la práctica educativa, ésta tiene como finalidad aportar información que guíe la toma de decisiones y procesos de cambio en la enseñanza y comprensión de la realidad educativa, de esta forma entendemos que: “la investigación acción es una forma de estudiar y explorar, una situación educativa, con la finalidad de mejorarla. Su objetivo principal como se mencionó anteriormente es indagar la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula” (Suárez, 2002).

La investigación acción tiene una predilección por el enfoque cualitativo y utiliza técnicas de recolección de información variadas, los instrumentos que se llevaron a cabo

en esta intervención fueron la observación, diario de campo, entrevista y encuesta sustentada por Carry Kemmis, 1988 citado por Suárez 2002).

### **3.3 Escenario de investigación**

La población beneficiada con la ejecución de dicho proyecto es la comunidad Conformada por los 21 estudiantes del grado primero que sus edades se encuentran entre los seis (6) y siete (7) años de la Institución Educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego grado primero A en la jornada de la mañana, de la ciudad de Cúcuta. Donde se centra más la atención por ser un grado inicial es en el proceso de lectura, donde los niños y niñas se encuentran aún motivados por los aprendizajes nuevos y el gusto por las actividades lúdicas. Por otra parte las comunidades de estas instituciones son de estrato económico nivel 1 y 2.

### **3.4 Informantes claves**

Según Taylor (1989), habla de informante clave. el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio , además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Por lo tanto el informante clave es la persona que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

### **3.5 Técnicas de recolección de datos**

Según Hurtado (2012) señala que: “la recolección de información permite dar respuesta al enunciado holopráxico o pregunta de investigación, y, en consecuencia, alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos” Las técnicas hacen referencia a modos

específicos de hacer las cosas, permiten desarrollar cada paso del método, como técnicas de recolección de datos: observación, encuesta, entrevista, entre otras.

Entre los instrumentos más utilizados se encuentran el cuestionario y las escalas de actitudes, los cuales están compuestos por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, y que son elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Los instrumentos empleados en la investigación son, la observación, la entrevista y la encuesta.

### **La observación experimental**

Elabora datos en condiciones relativamente controladas por el investigador, particularmente porque éste puede manipular la o las variables. Es una poderosa técnica de investigación científica. Puede utilizar como instrumento la hoja o ficha de registro de datos. Según Arias (1999), indica que la observación directa consiste “en

Visualizar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se

Produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (Arias, 1999).

### **Entrevista**

La entrevista es una situación de interacción o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado. Según Taylor & Bogdan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus

informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Por medio de la entrevista realizada a cada uno de los informantes claves se obtiene avances los cuales contribuyen con la presente investigación.

### **Encuesta**

La encuesta es la técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. Según Taylor & Bogdan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Por medio de la entrevista realizada a cada uno de los informantes claves se obtiene avances los cuales contribuyen con la presente investigación.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas. Según Strauss & Corbin (2002): La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... la categoría tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o categorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno” Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos

derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos.

Tabla 2

### 3.6 Cronograma

N°	Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías inicial y definición de tema de investigación																
2	Formulación Capítulo 1 (Planteamiento del problema objetivos, justificación y delimitación)																
3	Formulación Capítulo 2 (Marco referencial antecedentes ,marco teórico, marco legal, marco conceptual)																
4	Formulación Capítulo 3 (Marco metodológico, tipo de investigación diseño de la investigación población muestra, definición de fases del proyecto y cronograma.																
5	Diseño de instrumento																
6	Aplicación de instrumentos																
7	Técnicas de recolección de datos																
8	Análisis de resultados desarrollo capítulo 4 conclusiones																



## Capítulo IV

### 1) Análisis e interpretación

En este capítulo se dan a conocer los análisis e interpretación de los resultados que se observaron. La recolección de la información se llevó a cabo a partir de la realización de la respectiva entrevista y cuestionario realizado a los estudiantes del grado primero del colegio San José de Cúcuta, en el proceso la investigación.

*Tabla 3*

#### *Ítem 1: ¿Cómo Le Pareció La Actividad De Lectura Que Se Desarrolló?*

<b>Informantes</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Código</b>	<b>Categoría</b>
Angélica	..Muy bien....	A1	Motivación positiva
Andrés	...Bien...	A1	Motivación positiva
Camila	....Porque me gusto...	A1	Motivación positiva
Cesar	....Bien...	A1	Motivación positiva
Daniel	...Bien...	A1	Motivación positiva
Esteban	...Muy bien....	A1	Motivación positiva
Fabiola	...Bien estaba bonita...	A1	Motivación positiva
Fernanda	...Bien porque había actividades...	A1	Motivación positiva
Gabriela	..Es chévere linda...	A1	Motivación positiva



Irma	...Bien no había visto...	A1	Motivación positiva
Juliana	...Bien...	A1	Motivación positiva
Luis	...Me gusto todo...	A1	Motivación positiva
Marcos	...Bien bonita y divertida	A1	Motivación positiva
Natalia	...Bien	A1	Motivación positiva
Pablo	...Muy lindo...	A1	Motivación positiva
Rosangela	...Bien porque estuvo muy linda...	A1	Motivación positiva
Santiago	...Bien porque estuvo elegante...	A1	Motivación positiva
Tamara	...Muy bonito...	A1	Motivación positiva
Viviana	...Me gustó...	A1	Motivación positiva
Xiomara	...Me gustó...	A1	Motivación positiva
Yair	...Chévere...	A1	Motivación positiva

**Interpretación:** Se evidencia que la actividad de lectura que se desarrolló, cumplió con las expectativas de los estudiantes, quienes certifican que sí se produjo una motivación positiva, incentivándolos para realizar el ejercicio lector y logra un aprendizaje significativo.

Tabla 4

**Ítem 2: ¿Cómo Se Sintió Desarrollando Esta Actividad?**

<b>Informantes</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Código</b>	<b>Categoría</b>
Angélica	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Andrés	...Muy bien...	A1	Ambiente lúdico
Camila	...Muy bien...	A1	Ambiente lúdico
Cesar	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Daniel	...Bonito...	A1	Ambiente lúdico
Esteban	...Muy bien...	A1	Ambiente lúdico
Fabiola	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Fernanda	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Gabriela	...Feliz....	A1	Ambiente lúdico
Irma	..Bien...	A1	Ambiente lúdico
Juliana	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Luis	....Bien...	A1	Ambiente lúdico
Marcos	...Muy bien...	A1	Ambiente lúdico
Natalia	...Feliz...	A1	Ambiente lúdico

Pablo	...Muy bien ...	A1	Ambiente lúdico
Rosangela	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Santiago	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Tamara	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Viviana	...Bien...	A1	Ambiente lúdico
Xiomara	... Bien...	A1	Ambiente lúdico
Yair	...Excelente...	A1	Ambiente lúdico

---

**Interpretación:** Se evidencia que el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en el cual los estudiantes que estén inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que se incluyan contenidos de lectura, se garantizara una participación activa.

*Tabla 5*

**Ítem 3: ¿Cuál Fue La Actividad Que Más Le Gusto? ¿Por qué?**

<b>Informantes</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Código</b>	<b>Categoría</b>
Angélica	Televisor didáctico	A1	Aprendizaje visual
Andrés	Televisor didáctico	A1	Aprendizaje visual

Camila	La actividad del mundo de los felicitos	A1	Aprendizaje auditivo
Cesar	La lectura	A1	Aprendizaje auditivo
Daniel	Televisor didáctico	A1	Aprendizaje visual
Esteban	El dado	A1	Aprendizaje kinestésico
Fabiola	Todas	A1	Aprendizaje kinestésico
Fernanda	Los tres cerditos	A1	Aprendizaje kinestésico
Gabriela	Cuento de los bichos	A1	Aprendizaje visual
Irma	Cuento de los animales	A1	Aprendizaje visual
Juliana	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico
Luis	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico
Marcos	Cuento de los tres cerditos	A1	Aprendizaje kinestésico
Natalia	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico
Pablo	El dado	A1	Aprendizaje kinestésico
Rosangela	El televisor didáctico	A1	Aprendizaje visual
Santiago	los tres cerditos	A1	Aprendizaje kinestésico
Tamara	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico
Viviana	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico

Xiomara	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico
Yair	Todo	A1	Aprendizaje kinestésico

---

**Interpretación:** Los seres humanos recibimos la información del exterior a través de los sentidos y la codificamos generando nuestras propias proyecciones internas mediante tres sistemas de representación: visual, auditivo y kinestésico, se evidencia la presencia de los diferentes tipos de aprendizajes en los estudiantes y también la realización de estrategias reconociendo la diversidad de aprendizajes.

Tabla 6

**Ítem 4: ¿Le Gustaría Que Estas Actividades Para Incentivar La Lectura Se Integran En Las Clases ¿Por qué?**

Informantes	Unidad de análisis	Código	Categoría
Angélica	...Si, porque nos ayudan mucho...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Andrés	...Si, porque son bonitas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Camila	...Si, porque son interesantes...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Cesar	...Si, porque es nuevo...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas

Daniel	...Si, porque es nuevo...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Esteban	...Si, porque es muy bonito...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Fabiola	..Sí, porque es muy bonito...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Fernanda	...Si, porque son bonitas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Gabriela	...Si, porque así uno lee más rápido...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Irma	...Si, porque es algo nuevo...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Juliana	...Si, porque la profesora nos enseña...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Luis	...Si, porque es nuevo...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Marcos	...Si, porque es bonito...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Natalia	...Si, porque son muy creativas...	A1	Estrategias lúdico

			pedagógicas
Pablo	...Sí, porque me gustaron...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Rosangela	..Sí, porque son bonitas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Santiago	..Sí, porque son bonitas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Tamara	...Sí, porque son muy buenas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Viviana	...Sí, porque me gustan...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Xiomara	..Sí, porque son interesantes...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Yair	...Sí, porque se aprende más...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas

**Interpretación:** Las estrategias pedagógicas tienen como propósito el facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Se evidencia que las actividades implementadas para incentivar la lectura si les parecieron interesantes a los niños, ya que expresaron agrado en los estudiantes.

Tabla 7

*Ítem 5: ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de la lectura desarrollada?*

<b>Informantes</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Código</b>	<b>Categoría</b>
Angélica	..Es muy bonita...	A1	Material didáctico
Andrés	...Estaba lindo ...	A1	Material didáctico
Camila	...Los cuentos...	A1	Material didáctico
Cesar	...Los cuentos...	A1	Material didáctico
Daniel	...Los tres cerditos...	A1	Material didáctico
Esteban	...Un poco el cuento...	A1	Material didáctico
Fabiola	...Los tres cerditos...	A1	Material didáctico
Fernanda	...Aprendemos a leer...	A1	Material didáctico
Gabriela	...Los animales...	A1	Material didáctico
Irma	...El cuento ...	A1	Material didáctico
Juliana	...El cuento...	A1	Material didáctico
Luis	...Que se aprendió del orden...	A1	Material didáctico
Marcos	...Los tres cerditos...	A1	Material didáctico
Natalia	...El cuento ...	A1	Material didáctico



Pablo	...Los tres cerditos...	A1	Material didáctico
Rosangela	...portarnos bien como los tres cerditos...	A1	Material didáctico
Santiago	...Las imágenes del cuento...	A1	Material didáctico
Tamara	...El cuento...	A1	Material didáctico
Viviana	...Nos enseña valores...	A1	Material didáctico
Xiomara	...Habían animales...	A1	Material didáctico
Yair	...Las imágenes...	A1	Material didáctico

---

**Interpretación:** Los objetivos de implementar el material didáctico, es lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, y la creación de materiales y técnicas, que haga más sencillo la adquisición de conocimientos, se evidencia que la implementación de imágenes, acompañadas con el texto, también con el juego y mensajes flexivos aumenta la atención de los estudiantes hacia la lectura.

*Tabla 8*

***Ítem 6: Las actividades Implementadas Para Incentivar La Lectura Le Pareció***

***Interesante ¿Por qué?***

---

<b>Informantes</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Código</b>	<b>Categoría</b>
Angélica	..Sí, porque, nunca los había visto...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas

Andrés	...Si, porque es algo nuevo...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Camila	..Sí, porque es muy bonito...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Cesar	...Si, porque es nuevo para mí...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Daniel	..Sí, porque me gustaron...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Esteban	..Sí, porque me gusta bastante...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Fabiola	..Sí, porque es muy bonita...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Fernanda	...Si, porque es muy linda...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Gabriela	..Sí, porque nos tiene paciencia...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Irma	..Sí, porque nos enseñan a leer...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Juliana	..Sí, porque son creativas...	A1	Estrategias lúdico

			pedagógicas
Luis	..Sí, porque nos ayuda hacer lectura...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Marcos	..Sí, porque son atractivas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Natalia	..Sí, porque me pareció lindo los cuentos	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Pablo	..Sí, porque nunca lo había visto...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Rosangela	...Si, porque me gustaron mucho ...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Santiago	...Si, porque me gustó mucho..	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Tamara	...Si, porque estas actividades me gustan...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Viviana	...Si, porque son únicas...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas
Xiomara	...Si, porque no las conocías...	A1	Estrategias lúdico

			pedagógicas
Yair	...Si, porque me encantaron...	A1	Estrategias lúdico pedagógicas

---

**Interpretación:** Las estrategias pedagógicas tienen como propósito el facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Se evidencia que las actividades implementadas para incentivar la lectura si les parecieron interesantes a los niños, ya que expresaron agrado en los estudiantes.

En cuanto al instrumento cuantitativo se presentan los siguientes resultados.

*Tabla 9*

**Ítem 1**

***¿La Actividad Que Desarrolló Le Fortaleció Más A La Lectura?***

I1	F	%
<b>Alto</b>	19	90
<b>Medio</b>	2	10
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representado en 90% refleja el nivel alto en el cual le fortaleció la lectura, mientras que un 10% pertenece medio, dejando ver que no se presentó apatía en la actividad.

*Tabla 10*

**Ítem 2**

***¿Le Pareció Algo Novedoso La Forma De Desarrollar Estas Actividades?***

I2	F	%
<b>Alto</b>	16	76
<b>Medio</b>	5	24
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representado en 76% de los estudiantes reflejan el que les pareció novedoso las actividades, mientras que un 24% de los estudiantes pertenece al nivel medio, expresando que no les pareció muy novedoso y dejando ver que no si les pareció novedosa la actividad .

*Tabla 11*

**Ítem 3**

***¿Le Gusto Las Estrategias Que Se Utilizaron Para El Desarrollo De Las Actividades?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	18	86
<b>Medio</b>	3	14
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. Representando en 86% de los estudiantes reflejan que les gustaron las estrategias utilizadas en las actividades, mientras que un 14% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver que se presenta participación en las actividades.

*Tabla 12*

**Ítem 4**

***¿La Propuesta Desarrollada Fue De Su Agrado?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	17	81
<b>Medio</b>	4	19
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. Representando en 81% de los estudiantes reflejan que las propuestas desarrolladas fueron de gran agrado, mientras que un 19% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver que se presenta participación en las actividades.

*Tabla 13*

### **Ítem 5**

#### ***¿El Desarrollo De Esta Actividad Lo Incentiva A Leer Más?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	18	86
<b>Medio</b>	2	10
<b>Bajo</b>	1	4
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. representando en 86% de los estudiantes reflejan que el desarrollo de las actividades si incentivan a leer , mientras que un 10% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, y un 4% pertenecen a

un bajo nivel, dejando ver un número mínimo porcentaje de estudiantes, no les incentiva a leer.

*Tabla 14*

**Ítem 6**

***¿La Actividad Que Se Realizó Le Ayudó En El Proceso De Lectura Significativamente?***

I3	F	%
Alto	20	96
Medio	1	4
Bajo	0	0
Total	21	100

Relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. Representando en 96% de los estudiantes reflejan que si le ayudo la actividad en el proceso de lectura, mientras que un 4% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, y un 0% pertenecen a un bajo nivel, dejando ver que si presenta participación en las actividades realizadas.

*Tabla 15*

**Ítem 7**

***¿Le Gustaría Que Se Hicieran Más A Menudo Este Tipo De Actividades?***

I3	F	%
ALTO	17	81
MEDIO	4	19



BAJO	0	0
TOTAL	21	100

---

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representando el 81% de los estudiantes si les gustaría que se hicieran más a menudo este tipo de actividades, mientras que un 19% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver que si presenta participación en las actividades realizadas.

*Tabla 16*

### **Ítem 8**

#### ***¿Los Recursos Y Estrategias Desarrolladas Fueron De Su Agrado?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	15	72
<b>Medio</b>	4	19
<b>Bajo</b>	2	9
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representando el 72% de los estudiantes, los recursos y estrategias desarrolladas si fueron de su agrado, mientras que un 19% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, y un 9% pertenecen a un bajo nivel, dejando ver que los recursos y estrategias desarrolladas no fueron de su agrado.

Tabla 17

**Ítem 9**

***¿Le Gustaría Que Se Desarrollen Más Estas Actividades En El Salón De Clase?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	19	91
<b>Medio</b>	2	9
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. Representando el 91% de los estudiantes, si le gustaría que se desarrollen más estas actividades en el salón de clase, mientras que un 9% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver no se presenta desagrado en las actividades desarrolladas en el salón.

Tabla 18

**Ítem 10**

***¿Considera Que Este Tipo De Actividades Te Ayudan A Desarrollar Más Habilidades De Lectura?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	17	81
<b>Medio</b>	4	19
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representando el 81% de los estudiantes si considera que este tipo de actividades les ayudan a desarrollar más habilidades de lectura, mientras que un 19% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver no si se presenta participación en las actividades.

*Tabla 19*

**Ítem 11**

***¿Le parece que son importantes es tipo de actividades en el desarrollo de la lectura significativamente?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	15	71
<b>Medio</b>	4	19
<b>Bajo</b>	2	10
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representando el 71% de los estudiantes si les consideran que son importantes es tipo de actividades en el desarrollo de la lectura significativamente, mientras que un 19% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, y un 10% pertenecen a un bajo nivel, dejando ver no les son importantes es tipo de actividades en el desarrollo de la lectura significativamente.

*Tabla 20*

**Ítem 12**

***¿Considera innovadoras este tipo de actividades en el desarrollo de la lectura significativamente?***

I3	F	%
<b>Alto</b>	17	81
<b>Medio</b>	4	19
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, representando el 81% de los estudiantes si les consideran innovadoras este tipo de actividades en el desarrollo de la lectura significativamente 19% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver que no se presentó desagrado

*Tabla 21*

### **Ítem 13**

*¿Este tipo de estrategias te ayudaron a fortalecer la lectura?*

I3	F	%
<b>Alto</b>	18	86
<b>Medio</b>	3	14
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje, Representando el 86% de los estudiantes si le ayudaron a fortalecer la lectura 14% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, dejando ver que no se presentó desagrado.

Tabla 22

**Ítem 14**

**¿Antes habían desarrollado este tipo de estrategias en el aula de clase?**

I3	F	%
<b>Alto</b>	3	14
<b>Medio</b>	1	4
<b>Bajo</b>	17	82
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. Representando el 14% de los estudiantes antes habían desarrollado este tipo de estrategias en el aula de clase y un 4% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, y un 82% pertenecen a un bajo nivel, dejando ver que anteriormente no habían desarrollado este tipo de estrategias en el aula de clase.

Tabla 23

**Ítem 15**

**¿Es de importancia que se incentive la lectura por medio de estas actividades?**

I3	F	%
<b>Alto</b>	17	82
<b>Medio</b>	3	14
<b>Bajo</b>	1	4
<b>Total</b>	21	100

En relación a este ítem, se observó que un elevado porcentaje. Representando el 17% de los estudiantes creen que es importante que se incentive la lectura por medio de estas actividades y un 3% de los estudiantes pertenecen al nivel medio, y un 1% pertenecen a un bajo nivel, dejando ver que anteriormente no habían desarrollado este tipo de estrategias en el aula de clase.

## Capítulo V

### Conclusiones

- El objeto principal de este estudio es contribuir con estrategias pedagógicas que ayudan a mejorar la lectura. Las técnicas de recolección de datos, que se implementaron en el proyecto, permitieron identificar las fortalezas y dificultades en los procesos comunicativos de los estudiantes.
- Con la investigación realizada se concluyó que la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad comunicativa en los estudiantes del grado primero de la institución educativa San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego, se llevó a cabo las herramientas didácticas, incluyendo los diferentes estilos de aprendizaje, los cuales son; visual, auditivo y kinestésico, logrando una investigación íntegra y funcional.
- En cuanto a identificar el problema sobre la habilidad comunicativa en los estudiantes del grado primero, se determinó que debido a la falta de metodologías pedagógicas por medio de la docente el aprendizaje y lograr un objetivo educativo en los estudiantes, era difícil, al implementar actividades metodológicas, los estudiantes manifestaron un gran agrado que les permite, promover el interés y a su vez propiciar un aprendizaje significativo, motivando al estudiante a practicar la lectura.
- Por otra parte la aplicación de estrategias didácticas en la lectura, en los estudiantes se evidenció que la implementación de imágenes, acompañadas con

el texto, también con el juego y mensajes flexivos aumenta la atención de los estudiantes hacia la lectura.

- Desde la perspectiva de los estudiantes del grado primero se determinó que: Las estrategias pedagógicas tienen como propósito el facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, también son muy útiles para incentivar la lectura, el interés en los niños, ya que expresaron agrado, constatando que se dio una motivación positiva.
- Finalmente se establece que un porcentaje del 86% expresando las estrategias pedagógicas si le ayudaron a fortalecer la lectura, dan fe que esta investigación si cumplió su objetivo , el cual es mejorar la habilidad comunicativa , por medio de la lúdica y creado un ambiente motivador ,propiciando un aprendizaje significativo, y un 91 % de estudiantes expresó que si les gustaría que se implementarán las actividades lúdicas en el salón de clase .



## Referencias bibliográficas

La bibliografía es la parte de un libro o trabajo de investigación que, por lo general, es encontrada al final de un capítulo o de la obra, pero también pueden estar ubicadas en el pie de página, la cual facilita al lector a encontrar la referencia.

**(PNLE), Plan Nacional de Lectura y Escritura.** [En línea]

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE/>.

**AULA, LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL. 2008.** Alberto Guerrero Armas.

*Revista digital para profesionales de la enseñanza.* [En línea] 2008.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>.

**La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer. 2017.**

REVISTA SEMANA. [En línea] 29 de 09 de 2017.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>.

**CATÓLICA, UNIVERSIDAD. 2015.** “Método Ecléctico aplicado desde el nivel lúdico”.

[En línea] 18 de 03 de 2015. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/3624/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-35.pdf>.

**Competencias, Estándares Básicos de. 2002,2006.** Ministerio de Educación Nacional.

[En línea] 2002,2006. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf).

**DÍAZ, OLGA PATRICIA SALAMANCA. 2016.** UNIVERSIDAD LIBRE.

*FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO.* [En línea] 2016.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

**EDUCACIÓN, MINISTERIO DE. PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA**

**LEER ES MI CUENTO.** [En línea] [https://cerlalc.org/wp-](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33_Plan_Lectura_Cultura_Colombia-2.pdf)

[content/uploads/2018/09/33\\_Plan\\_Lectura\\_Cultura\\_Colombia-2.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33_Plan_Lectura_Cultura_Colombia-2.pdf).

**La lectura, el patrimonio de los afectos. 2015.** Nuria Sanz. [En línea] 2015.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/miradamexico.pdf>.

**LECTURA, PROGRAMA DE. YO SOY MUY INTELIGENTE.** [En línea]

<https://www.yosoymuyinteligente.com/index.php/home>.

**¿Cuáles son los países más lectores del mundo? 2018.** [En línea] 04 de 08 de 2018. <https://ecoosfera.com/2018/04/cuales-son-los-paises-mas-lectores-del-mundo/>.

**NORTE DE SANTANDER, DEPARTAMENTO NORTE DE. 2019.** Secretaria de Educación Departamental. *Jorge Iván Berbesí, Endder Leonel Ferrer Carrillo.* [En línea] 07 de 2019. <http://www.sednortedesantander.gov.co/images/documentos/normatividad/Calidad/2019/PruebasSABER.pdf>.

**NORTE DE SANTANDER”, “RESULTADOS PRUEBAS SABER NORTE DE. 2019.** Secretaria de Educación Departamental. *Jorge Iván Berbesí, Endder Leonel Ferrer Carrillo.* [En línea] 07 de 2019. <http://www.sednortedesantander.gov.co/images/documentos/informesdelsector/An%C3%A1lisis%20Pruebas%20SABER%20N.%20Santander%202015.pdf>.

**PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA. 2011.** Ministerio de Educación Nacional. [En línea] 2011. [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/34\\_Plan\\_Lectura\\_Educacion\\_Colombia.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/34_Plan_Lectura_Educacion_Colombia.pdf).

**POST, LATINAMERICA. 2018.** ¿Cómo va América Latina y el Caribe en índices de lectura? [En línea] 30 de 08 de 2018. <https://latinamericanpost.com/es/23590-como-va-america-latina-y-el-caribe-en-indices-de-lectura>.

**ROJA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA. 2017.** Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2ª de primaria. [En línea] 20 de 01 de 2017. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

**Sánchez, Rosa María Ortega. 2009.** UNIVERSIDAD GRANADA. *ESTUDIO Y ANALISIS DEL METODO ECLECTICO DE LA LECTO-ESCRITURA.* [En línea] 01 de 2009. <https://hera.ugr.es/tesisugr/17899151.pdf>.

**SANTIAGO, OFICINA DE LA UNESCO EN. UNESCO.** *Estadísticas e indicadores.* [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/statistics/>.

**TESIS. 2017.** “Estrategias pedagógicas para mejorar la lectura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo el limón del municipio de San Benito Abad. *Salcedo.* [En línea] 2017. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

—. **2015.** Cardoza, Carmona, Ramos y Ribon. *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución, educativa Luis Carlos López.* [En línea] 2015. <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5387/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>.

**TESIS PERUANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA. 2014.** Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de 5° de primaria de las instituciones educativas públicas de punchana. *Reategui y Vasquez*. [En línea] 2014.  
[http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

**TESIS. 2018.** UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. *HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA*. [En línea] 2018.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>.

**TESIS, , APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN. 2015.** Teresita del Jesús Reyes León. *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA*. [En línea] 2015.  
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1>

**TESIS, Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1° de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres. 2015.** GUTIÉRREZ. [En línea] 2015.  
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2556/1/1brendy%20tesis%20final%20gutiérrez%20ultima%20%282%29%2013.pdf>.

**TESIS, PERÚ, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL. 2018.** Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras”. *Gabriel Moreno Gonzales*. [En línea] 11 de 2018.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Moreno\\_Gonzales\\_Capitanes\\_lectura\\_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Moreno_Gonzales_Capitanes_lectura_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y).