

PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO AUTISTA--ASPERGER

CASADIEGO MIRANDA CEIDE CATERINE
FERNÁNDEZ RINCÓN NELLY YOJANA
MOREIRA CASTELLANOS DIANA CAROLINA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO AUTISTA--ASPERGER

CASADIEGO MIRANDA CEIDE CATERINE

FERNÁNDEZ RINCÓN NELLY YOJANA

MOREIRA CASTELLANOS DIANA CAROLINA

Trabajo de grado como requisito para obtener el título de:

Licenciadas en Pedagogía Infantil

Director:

ROBINSÓN MAURICIO CAICEDO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

Dedicatoria

Agradezco:

“A Dios por su amor incondicional, por creer en mí, haberme dado fuerza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y concederme salud para estar donde estoy, por ser el hacedor de mi destino, fuente de vida, luz e inspiración de mi futuro.

A mi padre Jorge Fernández, que lo quiero mucho por haberme dado su cariño, comprensión, pero en especialmente a mi madre Nelly Rincón, por haberme apoyado en todo momento ante las dificultades de mi vida. Por sus concejos, que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor incondicional a pesar de las adversidades, los ejemplos de perseverancia, constancia para así infundir en mí, la valentía para salir siempre adelante.

A mi hijo Alejandro Sinisterra por ser el amor de mi vida, fuente de inspiración para culminar esta meta, ante lo difícil de la vida siempre esta hay con una sonrisa, un beso, un abrazo, una palabra que nunca se olvida como mami ¡TE AMO! hasta el infinito. Es mi motor para salir adelante.

A mi esposo que ha sido un gran apoyo para salir adelante, a no desfallecer, a levantarme y seguir luchando por mi futuro, por su comprensión, paciencia, sobre todo su amor incondicional.

A mi hermano Marcos David QEPD, es mi ángel de la guarda, me da fortaleza, fuerza para no desfallecer daría todo, para que estuviese en este gran momento de mi vida, cumpliendo mi sueño de ser una profesional, pero sé que desde el cielo me cuida, me ve y está orgulloso de mis triunfos. TE EXTRAÑO hermanito de mi alma.

A mis queridas compañeras Diana Moreira y Ceide Casadiego por realizar un trabajo de investigación acorde, a nuestras experiencias, por todas las anécdotas que nunca voy a olvidar que pasamos juntas entre alegrías, tristezas, discusiones, nunca desfallecimos y mantuvimos nuestra amistad nunca olvidare esos bellos momentos siempre las llevare en mi corazón.

Nelly Yojana Fernández Rincón

Dedicatoria

Agradezco

a dios por este logro en mi vida, por ser quien guia cada paso que he dado en este largo camino, lleno de maravillosas oportunidades que he aprovechado al maximo Gracias a el por ser mis ojos en la proyeccion de mis sueños, por ser quien obra por mis manos, por ser Quien me da direccion en mis desiciones y me hace un ser centrado .

Ami madre “Mariela Miranda Ramires”por ser el motor, quien me motiva día a dia, quien nunca me ha dejado a pesar de las dificultades y adversidades de la vida. gracias madre por ser tan importante en la realizacion de mis sueños .

A mis hermanos “Ediar Alberto Miranda Ramires Y Edinson fabian Casadiego Miranda” son ustedes una gran razon para cada paso que doy, son los seres que mas amo y que siempre me acompañan en mis tiempos buenos y de adversidad.

a mi sobrina “ Alisson Luciana Miranda”que ha sido la pequeña semilla que dios nos mando a este mundo irradiando alegria y amor a mi familia.

No quisiera dejar de mensionara un ser que paso por mi vida y que hoy no esta , mi tio “luis Jesus Miranda Ramires” un gran hombre que me apoyo e impulso desde el principio y creyo en este sueño que hoy es una realidad...

Ceide Caterine Casadiego Miranda

Dedicatoria

Agradezco:

Primero a DIOS por su gran bendición de permitirme llegar con vida y con salud para cumplir este gran logro que con anhelo y dedicación me esmere y gracias a el seguiré cumpliendo más metas y luchar por mi futuro anhelado.

A mi madre Mercedes Castellanos por ser la amiga y compañera que me a ayudado a crecer, por estar conmigo en todo momento. Gracias por la paciencia que has tenido para enseñarme, por el amor que me das y por ser un motivo más para salir adelante, y por estar pendiente durante toda esta etapa.

A mis abuelos Luis Roberto y Omayra Boada por estar en los momentos importantes de mi vida agradecida con Dios por el gran corazón que tienen y el amor , y apoyo que me han ofrecido ,por ser el ejemplo de salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento .

A mi hermano Carlos Alberto, por ser uno de los principales ejemplo a seguir, por sus consejos, cariño, preocupaciones y regaños que en este proceso me ayudó mucho a ser mejor persona fortalecer mi crecimiento y por ser ese apoyo incondicional que son muy importantes en mi vida.

A mi novio Javier Eduardo, por compartir la culminación de este gran logro, mi carrera, por su apoyo constante, felicidad, paciencia y su amor incondicional, por brindarme motivación de que en la vida todo se puede, si se propone de las capacidades y habilidades que poseemos y por ofrecerme infinidad de experiencias que me ayudaron también como crecimiento personal en mi vida.

A mis apreciadas compañeras Yohana Fernández y Ceide Casadiego, por un trabajo de investigación en equipo comprometido, dedicado, que compartimos tristezas y alegrías ,que no fue nada fácil pero con el apoyo en conjunto y la gran amistad que se dio se llevó a cabo un buen trabajo de investigación exitoso.

Diana Carolina Moreira Castellanos

Agradecimientos

Nuestro inmenso agradecimiento a:

La ESP. Yaneth López, de la universidad de pamplona, la cual nos brindó su apoyo, orientación, acompañamiento y paciencia en todo momento, desde el inicio de la realización del proyecto, por ofrecernos su conocimiento de cada paso del estudio investigativo para llevar a cabo la culminación de manera exitosa nuestro trabajo de grado.

El EPS. Mauricio Caicedo, quien nos acompañó y estuvo presente en este proceso tan anhelado y esmerado de nuestra carrera, para el trabajo de grado.

A los docentes del programa de licenciatura en pedagogía infantil, por brindarnos sus experiencias y saberes en cada semestre, para formar personas idónea y capaz para enfrentarnos a la realidad y ser en un futuro profesionales de calidad.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL

**PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO AUTISTA-ASPERGER**

Cúcuta, 13 de junio del 2017

Autores: Casadiego Miranda Ceide Caterine

Fernández Rincón Nelly Yojana

Moreira Castellanos Diana Carolina

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene herramientas conceptuales que permiten comprender la importancia del Material didáctico que favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con asperger, y por ende para brindar, una formación integral, potencialidades y lo importante es saber, que el docente si no tiene las capacidades o no tiene el conocimiento de adecuar el material acorde a sus necesidades, se puede presentar dificultades, en el comportamiento o incluso se puede presentar frustración. El objetivo general de este proyecto es: Proponer material didáctico que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno asperger del grado primero en el Instituto Técnico Guaimaral sede A en la ciudad de Cúcuta. Se plantean los siguientes objetivos específicos: Caracterizar el nivel de aprendizaje en las áreas básicas que presentan los estudiantes diagnosticados con trastorno asperger realiza en el aula regular; Identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes con los estudiantes que presentan trastorno de asperger; Diseñar material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes con trastorno de asperger. el enfoque de investigación es cuantitativo con un nivel descriptivo de diseño no experimental, la recolección de datos fue por medio de la guía de observación que se realizaron a tres estudiantes ya diagnosticados con asperger del grado primero sobre las dimensiones y el cuestionario que se les implemento a las docentes a cargo del grupo de primero sobre los estilos de enseñanza-aprendizaje, haciendo su respectivo análisis para lograr así una solución más eficaz a las problemáticas encontradas.

Palabras clave: aprendizaje significativo, material didáctico, trastorno asperger.

UNIVERSITY OF PAMPLONA
EDUCATION FACULTY
LICENSEE PROGRAM PEDAGOGY FOR CHILDREN

**PROPOSAL OF DIDACTICAL MATERIAL FOR THE SIGNIFICANT LEARNING OF
STUDENTS WITH AUTISTA-ASPERGER DISORDER**

Cúcuta, 13 de junio del 2017

Autores: Casadiego Miranda Ceide Caterine

Fernández Rincón Nelly Yojana

Moreira Castellanos Diana Carolina

ABSTRACT

This research work has as general objective to propose didactic material that contributes to the significant learning of the students with Asperger's disorder of the first degree in the Technical Institute Guaimaral headquarters in the city of Cúcuta. We present conceptual tools that allow us to understand the importance of didactic material that will encourage meaningful learning in students with Asperger's, and thus to provide, an integral formation, potentialities. The research approach is quantitative with a descriptive level of non-experimental design, data collection was through the observation guide that three students already diagnosed with Asperger of the first grade on the dimensions and the questionnaire that were implemented were carried out. The teachers in charge of the group of first on the styles of teaching-learning which threw in the results flaws by doing their respective analyses to achieve a solution More effective to the problems encountered.

Key words: Meaningful learning, didactic material, Asperger's disorder.

Contenido

	pág.
Introducción	16
Capitulo I.	19
Problema	19
1.1 Planteamiento del Problema	19
1.2 Formulación del Problema	25
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	26
1.4 Justificación	26
1.5 Delimitaciones	28
1.5.1 Delimitación espacial	28
1.5.2 Delimitación temporal	28
1.5.3 Delimitación conceptual	29
Capitulo II	30
Marco Referencial	30
2.1 Antecedentes de la Investigación	30
2.1.1 Antecedente internacional.	30
2.1.2 Antecedentes nacionales.	36
2.1.3 Antecedentes regionales.	39
2.2 Marco Teórico	41
2.3 Marco Conceptual	46
2.4 Marco Legal	46

2.5 Marco Contextual	56
Capitulo III	59
Naturaleza De La Investigación	59
3.1 Enfoque De La Investigación	59
3.2 Diseño No Experimental	59
3.3 Nivel Descriptivo	60
3.4 Población	61
3.5 Muestra	61
3.6 Instrumentos	61
3.7 Cuestionario	62
3.8 Guía de Observación	62
3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
3.10 Análisis de los Resultados	63
Capitulo IV	64
4. Análisis y Discusión de los Resultados	64
4.2 Discusión de los Resultados	81
Capítulo V	83
Propuesta Investigativa	83
Conclusiones	99
Recomendaciones	100
Referencias Bibliográficas	101
Anexos	105

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Comparación del DSM IV Y DSMS V	20
Tabla 2, 39 Municipios con NEE	22
Tabla 1. Dimensión personal y social	64
Tabla 2. Dimensión Corporal	65
Tabla 3. Coordinación grafomanual (motricidad fina)	66
Tabla 4. Proceso lector-escritor	67
Tabla 5. Dimensión lógico matemático	68
Tabla 6. Relaciones espaciales	69
Tabla 7. Relaciones temporales- espaciales	70
Tabla 8. Reconocimiento numérico	70
Tabla 9. Operaciones matemáticas	71
Tabla 10. Disposición básica del aprendizaje evaluación descriptiva de sub proceso	72
Tabla 11. Seguimiento	72
Tabla 12. Análisis global	73
Tabla 13. Estilos de aprendizaje	74
Tabla 14. Estilos de enseñanza	77
Tabla 15. Estilos de enseñanza y aprendizaje	78
Tabla 16. Análisis global	80

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Discapacidad en el mundo	21
Figura 2. 39 Municipios con NEE	22
Figura 3. Reportes de Estudiantes con NEE	24
Figura 4. LA Institución	58

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Cuestionario para profesores	106
Anexo 2. Guía de observación para los estudiantes	109

Introducción

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Proponer material didáctico que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno asperger. Lo cual tiene una meta, potenciar el desarrollo cognitivo y fortaleciendo cada una de sus habilidades en su proceso educativo en la etapa del grado primero de primaria en el instituto técnico guaimaral sede A, de San José de Cúcuta, la característica principal es conocer la importancia que tiene la implementación en los estudiantes, desarrollando estrategias pedagógicas a la hora de crear e innovar para fortalecer el aprendizaje en la metodología que implemente las docentes en cada una de las áreas del conocimiento, dando un gran impacto dentro y fuera del aula educativa.

Se debe tener en cuenta la observación que se realiza en la práctica a los estudiantes con asperger para la implementación y se puedan adaptar en todas las áreas del conocimiento y lo modifiquen para los demás cursos donde el trabajo sea en equipo; revelando una labor comprometida, interesada y motivadora de parte de la docentes, para hallar una solución al tema que se investigó, propuesta de material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger. Es importante promover o capacitar a las docentes en la creación de material didáctico para las necesidades educativas especial y las características de los estudiantes con trastorno asperger o que tengan algún diagnóstico, idear nuevas estrategias didácticas para el aprendizaje significativo y cómo adaptarlo en Las aulas de clase.

El trabajo de investigación se desarrolló para todo el grupo pero enfocado a los estudiantes con trastorno asperger, obteniendo aprendizajes significativos; reflejado en la atención, concentración, memoria, el comportamiento y disciplina de acuerdo a la metodología y dedicación que implemente la docente en la enseñanza, para enriquecer el proceso, con diferentes

estrategias y actividades dinámicas, para que desarrollen habilidades, potencialidades y adquieran nuevos conocimientos los estudiantes con asperger sin dificultad y no causar frustraciones emocionales en su educación.

La fundamentación teórica; según Ausubel nos aporta que todo conocimiento nuevo debe ser motivado para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo para toda la vida teniendo en cuenta que María Montessori influyen en la creación del material didáctico para la innovación e implementación de la metodología que tiene la docente a la hora de instruir una clase en el aula regular y el señor asperger que es el pionero en darle el nombre al trastorno de asperger fue uno de los personajes que mantuvo la investigación hasta que fue aceptada y es muy reconocido como el padre del trastorno de asperger.

Como instrumento para identificar las necesidades que se presentaron, se emplearon 2, la primera una guía de observación, evaluó el proceso de aprendizaje de los estudiantes el cual consto de (101) ÍTEM de la escala de likert de frecuencia (de selección SI y NO); la segunda un cuestionario, se encargó de la metodología de enseñanza que emplea la docente en el aula de clase, el cual consto de (27) ÍTEM de la escala de likert de frecuencia(de selección siempre, casi siempre, frecuentemente, rara vez, nunca)

Finalmente el trabajo de investigación se presentó de la siguiente manera: en el capítulo I, se presenta el título, el problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos justificación delimitaciones. En el capítulo II, incluye marco referencial, que contiene antecedentes investigativos, marco teórica, marco conceptual, marco legal, marco contextual. En el capítulo III, incluye la naturaleza de la investigación comprende enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, técnicas e instrumentos de recolección de datos es por medio de la observación y la

entrevista, para lograr así una solución más eficaz a las problemáticas encontradas con un diseño no experimental, población, muestra, instrumentos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis de los resultados. En el capítulo IV, análisis y discusión de los resultados. En el capítulo V la propuesta de investigación, contiene introducción, justificación, objetivos, metodología y desarrollo de la propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

Capítulo I. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Según el DSM-IV. El trastorno de asperger, son alteraciones de la interacción social, manifestando Patrones de comportamiento, intereses, actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas, causa un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo. No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo, No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia. No cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia (p.17).

Ahora bien, cabe aclarar que con la nueva versión del DSM-V, este tipo de pacientes son diagnosticados con el trastorno del espectro autista; se identifican con los siguientes signos y síntomas: Con o sin déficit intelectual acompañante; Con o sin deterioro del lenguaje acompañante; Asociado a una afección médica, genética o un factor ambiental conocido (nota de codificación: utilizar un código para identificar la afección médica o genética asociada) (p.51).

Tabla 1. Comparación del DSM IV Y DSMS V

DSM-IV-TR	DSM-5
Trastornos de Inicio en la Infancia y la adolescencia	Trastornos del Neurodesarrollo
Retraso Mental	Discapacidades Intelectuales Discapacidad Intelectual Retraso Global del Desarrollo Discapacidad Intelectual No Especificada
Trastornos Generalizados del Desarrollo	Trastorno del Espectro Autista
Trastorno Autista	Trastorno del Espectro Autista
Trastorno de Rett	
Trastorno Desintegrativo Infantil	
Trastorno de Asperger	
Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado	

Fuente: Ladrón, Alfonso. DSM-V trastornos del neuro desarrollo, 5 ed. Madrid psicología clínica infantil.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó un censo de la discapacidad en el mundo en convenio con el DANE. Año 2005 Según la OMS el fin de esta grafica es saber cuántas personas hay en el mundo con discapacidad de los cuales los resultados obtenidos es un 15%, especialmente en Colombia se obtuvo una población de 6.3%.

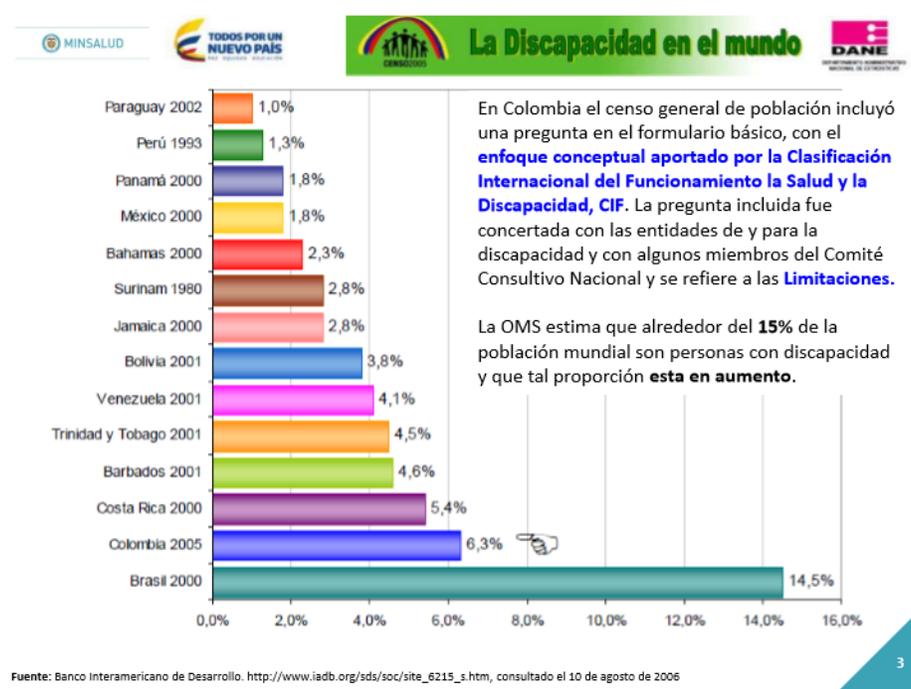


Figura 1. Discapacidad en el mundo

Fuente: Banco interamericano de desarrollo (10 de agosto 2006)

Por otra parte, la Secretaria de Educación Departamental realizó un estudio estadístico para llevar el seguimiento y control de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales – NEE, dentro de los resultados que se emitieron se puede evidenciar en la (grafica 2 y la tabla 2).



Figura 2. 39 Municipios con NEE

Tabla 2, 39 Municipios con NEE

Municipios	Estudiantes
Abrego	34
Arboledas	3
Bochalema	26
Bucarasica	11
Cachira	14
Cacota	16
Chinacota	62
Chitaga	17
Convencion	13
Cucutuilla	22
Durania	12
El Carmen	10
Tarra	1
Zulia	36
Gramalote	5
Hacari	4
Herran	6
La Esperanza	19
La Playa	12
Labateca	10
Los Patios	272
Lourdes	2
Mutiscua	15

Municipios	Estudiantes
Ocaña	239
Pamplona	443
Pamplonita	24
Puerto Santander	3
Ragonvalia	11
Salazar	4
San Calixto	1
San Cayetano	40
Santiago	16
Sardinata	52
Silos	16
Teorama	12
Tibu	49
Toledo	60
Villa Caro	3
Villa Del Rosario	221
Total:	1816

Fuente: Elaboración propia, teniendo en cuenta la información de la Secretaria de Educación Departamental (2017)

Según el MEN y la Secretaria de Educación Departamental desde el año 2016 y 2017 se reportan casos de NEE con discapacidad o talentos excepcionales en Norte de Santander.

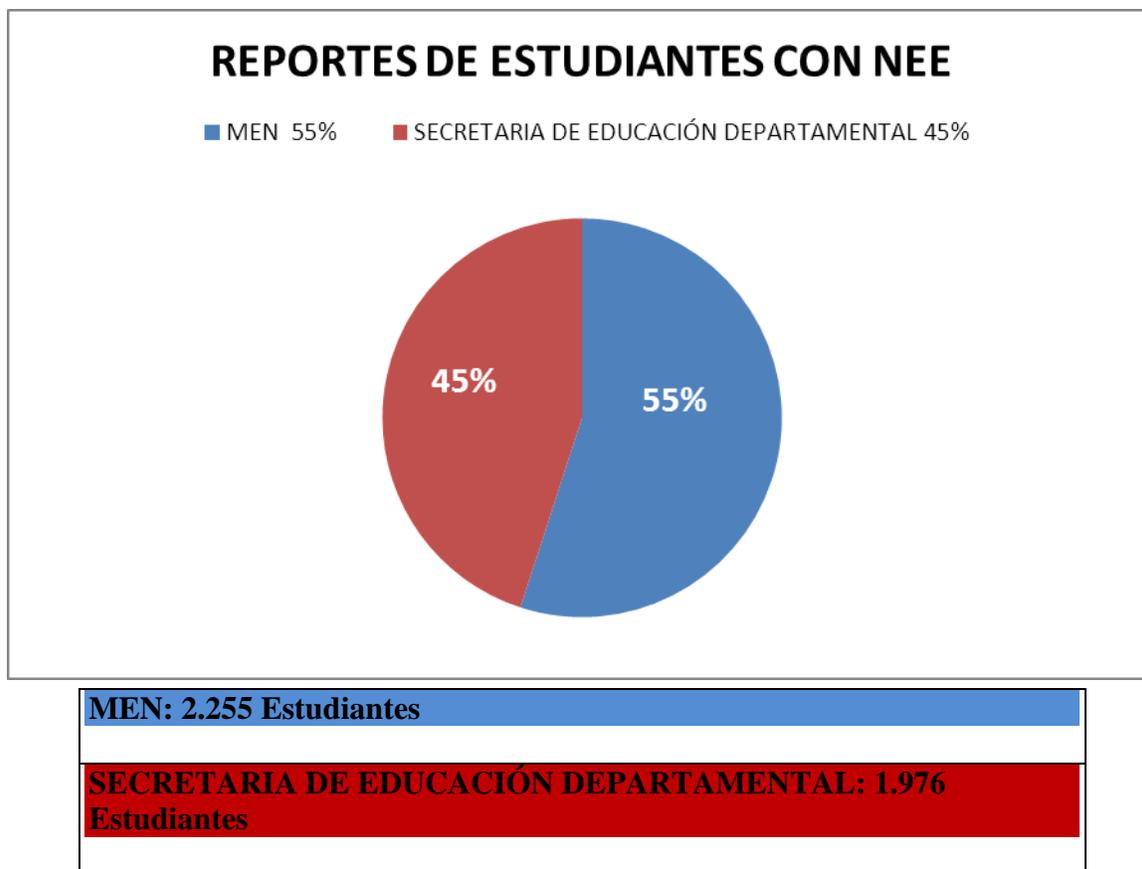


Figura 3. Reportes de Estudiantes con NEE

Fuente: Elaboración propia, con información del MEN y la secretaria de educación departamental (2017)

Según EL MEN reporta 2.255 que da resultado a un 55% y la SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL registra 1.976 con un 45%, de casos en estudiantes con NEE para hacer un seguimiento en las instituciones educativas dando solución a los problemas que se presenten.

En este orden de ideas, y de acuerdo a las experiencias en los diferentes escenarios educativos

al que enfrenta el programa de pedagogía infantil, permite evidenciar las problemáticas que presentan los estudiantes, hay poca motivación de la maestra por el uso de material didáctico y lúdico pedagógico para generar aprendizajes significativos, por consiguiente el conocimiento que se debe tener sobre el trastorno de Asperger, para lograr una metodología más eficiente y constructivo en el aula regular.

La presente investigación se observó de manera directa, múltiples falencias en el Instituto Técnico Guaimaral sede A del grado primero de básica primaria, se evidencia falta de material didáctico en el aula regular con estudiantes que presentan trastorno de asperger, para el desarrollo integral, teniendo en cuenta la importancia de lo dicho anteriormente para lograr un aprendizaje significativo, también se detecta el desinterés, poca creatividad en la metodología para enseñar y el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula regular, ya que es esencial generar un ámbito escolar relevante y de gran motivación, de aquí surge el planteamiento del problema propuesta de material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué material didáctico contribuye al aprendizaje significativo en los estudiantes con trastornos de asperger en el grado primero del Instituto Técnico Guaimaral Sede A en la ciudad de Cúcuta?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Proponer material didáctico que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno asperger del grado primero en el Instituto Técnico

Guaimaral sede A en la ciudad de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos específicos. Caracterizar el nivel de aprendizaje en las áreas básicas que presentan los estudiantes diagnosticados con trastorno asperger realiza en el aula regular.

Identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes con los estudiantes que presentan trastorno de asperger.

Diseñar material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes con trastorno de asperger.

1.4 Justificación

Actualmente en las aulas de clase se ha evidenciado la inclusión de estudiantes dando oportunidades ya que todos los niño tiene Derecho a recibir una enseñanza gratuita, en condiciones de igualdad de oportunidades, Derecho a recibir una educación adaptada a las necesidades personales desde el momento en que se detecte la discapacidad, Derecho a participar en todas las actividades escolares y también Derecho de los padres a elegir el centro escolar entre aquéllos que reúnan los recursos personales y materiales adecuados para garantizarles una atención educativa de calidad.

La normatividad en la atención educativa en personas por su condición de NEE es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (CONPES 80 de 2004). El Ministerio de Educación Nacional promueve en el marco de sus políticas de cobertura, calidad, pertinencia y equidad, el desarrollo de mecanismos y estrategias para que los territorios e instituciones educativas organicen la

atención a la población con NEE, fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Atendiendo a la normatividad sobre inclusión se realizó la “implementación del programa de inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) Y/O discapacidades o talentos excepcionales de las diferentes instituciones educativas oficiales de los 39 Municipios, no certificados del Departamento de Norte de Santander”.

La investigación beneficia en primer lugar a los estudiantes en segundo lugar los entes educativos, generando un impacto social con la presente propuesta “Material Didáctico para el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes con Trastorno de asperger” surge de la observación investigativa en el Proceso de (P.I.F.) que busca dar orientación a la necesidad, donde se resalta la proyección de vida del educando desde la infancia, la investigación se llevó a cabo en el grado primero del Instituto Técnico Guaimaral Sede A en la ciudad de Cúcuta, con la elaboración de material didáctico que se considere necesario implementarlo en todas las áreas en el aula regular, para obtener un aprendizaje significativo, reflejando en los estudiantes con trastorno de asperger el buen comportamiento, disciplina y rendimiento académico de acuerdo a la metodología del docente en la enseñanza-aprendizaje, partiendo del buen uso del material con diferentes estrategias pedagógicas y actividades para que desarrollen habilidades, potencialidades y adquieran nuevos conocimientos.

Es por esto que la educadora debe tener en cuenta, los aspectos generales del Asperger, su etiología, los aspectos clínicos relacionados con el trastorno, algunas definiciones y descripciones propuestas por investigadores y científicos, asesorando a la maestra la cual extrae los criterios propuestos del diagnóstico de cada niño teniendo en cuenta la observación directa y la

particularidad que presenta el trastorno de asperger, para que se adapten a los nuevos cambios dentro del aula regular a través del material didáctico.

Con la elaboración del material didáctico no solo se obtiene un aprendizajes significativos, también refleja en los estudiantes con trastorno de asperger el buen comportamiento, disciplina y rendimiento académico de acuerdo a la metodología que implementa la docente en la enseñanza, proponiendo diferentes estrategias pedagógicas y actividades didácticas por parte de la docente en formación para que los estudiantes desarrollen habilidades, potencialidades y adquieran nuevos conocimientos.

La finalidad del proyecto es evidenciar una labor comprometida, interesada y motivadora de parte de las docentes en formación, para hallar una solución a una problemática al tema que se está investigando, propuesta de material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger. Ideando nuevas estrategias didácticas para adaptarlo al aula regular, donde el maestro sea el mediador con disposición e interés para que los niños aprecien el espacio escolar como un lugar de enseñanza para su formación, destacando la comunicación en el contexto donde le den sentido y significado a sus experiencias, emociones y realidades llevando a la construcción de conocimiento para vencer las dificultades que se presentan a diario.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación espacial: La investigación se llevó a cabo en el instituto técnico guaimaral sede A, en la jornada de la mañana con 3 estudiantes de trastorno asperger del grado primero de básica primaria, ubicado en el barrio guaimaral de la ciudad de Cúcuta.

1.5.2 Delimitación temporal: La investigación inicio en la práctica pedagógica en los

procesos de P.I.F desde el año 2016 del primer periodo académico y como resultado de este proceso se evidencio la problemática de proponer material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger, para poder implementar durante los cuatro meses del primer periodo académico del año 2017.

1.5.3 Delimitación conceptual: Para la investigación es importante utilizar conceptos claves como:

Material didáctico.

Aprendizaje significativo.

Trastorno de asperger.

Capítulo II Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan los antecedentes vinculados con el tema propuesta de material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger.

2.1.1 Antecedente internacional. En costa rica, Andrade (2011); realizo un trabajo de investigación titulado La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger, en la universidad Estatal a Distancia en San José. Se realizaron cambios en la forma como se organizan las escuelas, el tamaño de los grupos y otros aspectos, pues estas condiciones impiden, en ocasiones, que un docente con buena formación y disposición logre realizar, óptimamente, su trabajo. El objetivo fue analizar el proceso de inclusión educativa en el aula regular de una persona con Síndrome de Asperger, entendido este como un tipo de discapacidad social. El trabajo siguió una metodología cualitativa, a través de un enfoque interpretativo. Se observó el trabajo con el método de estudio de casos, dado que este permite la profundización en el estudio, con una niña de una escuela estatal de la zona urbana de San José-Costa Rica. Como técnica de recolección de datos se utiliza la observación, las entrevistas, los cuestionarios y documentación. El instrumento fué el expediente, registro de conductas, valoración psicológica de la niña con Asperger.

Entre los hallazgos se destacó el estudio de caso, determinando que únicamente los profesionales de apoyo conocen sobre este síndrome, por la formación que han recibido y En cuanto al estilo de mediación pedagógica que utilizan con la niña en estudio, los docentes mencionan acciones que ellos toman. Se concluyó que el anterior material fortalece para a la investigación en cuanto al ingreso de los estudiantes con asperger al aula regular como también al

material o metodología que implementan los docentes.

Crisol & Domingo (2015) Realizaron un trabajo de investigación titulado, aplicación multimedia para trabajar las emociones con alumnado con síndrome de asperger. En la Universidad de Granada en España. Se realizó un programa de intervención, basado en la elaboración una App, con la finalidad de trabajar las emociones en niños con Síndrome de Asperger al que consideramos un trastorno neurológico que afecta la capacidad de comunicarse y relacionarse con los demás. El objetivo fue facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Infantil con Síndrome de Asperger, y de esta manera mejorar esta dimensión clave para su inclusión en la sociedad. El trabajo siguió una metodología cualitativa, a través de la intervención en el aula. Esta App tiene como soporte una aplicación multimedia a la que denominamos “EXPRESATE”, donde interactúa los estudiante, docentes y padres, está basada en el modelo ASSURE. Tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante. El principal aporte del trabajo que se presenta, es mostrar una herramienta de trabajo, de fácil manejo, debidamente justificada, seleccionada y desarrollada, para mejorar esta dimensión clave para su inclusión en la sociedad. La Conclusión del presente trabajo nos sirve como referencia para material didáctico en la creación del cubo de emociones en consecuencia donde los niños aprendan a expresarse o interactuar en el aula regular.

En España, Parra (2007) realizó un trabajo de investigación llamado intervenciones socio comunicativas en los trastornos del espectro autista del alto funcionamiento en la Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología. Él objetivo fue presentar una revisión de los estudios de investigaciones sobre los programas de intervención en el ámbito de la comunicación social y más específicamente en el área de pragmática en el

colectivo de personas con trastornos del espectro autista del nivel alto de funcionamiento cognoscitivo (TEA-AF). El trabajo siguió una metodología cualitativa y visual a través de la intervención en el aula. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación por medio de debates e interacciones y actividades musicales.

Entre los hallazgos se compararon tres momentos de evaluación (pretest, pos-test y generalización) en dos grupos de sujetos con la misma condición diagnóstica a uno de los cuales se le aplicó el programa de entrenamiento y al otro no. El grupo entrenado muestra una disminución significativa en las regulaciones al interlocutor no adaptadas y un aumento en el auto-reestructuración, tanto en el postest como en la prueba de generalización. Es valiosa esta investigación gracias a esto se lograron habilidades de conversación por medio de la lectura.

En conclusiones este trabajo se presenta los efectos que ocurren en la comunicación, sobre las habilidades de cada rol y de evaluación de la tarea que tiene cada uno de los niños autistas, el paradigma de comunicación referencial es un instrumento adecuado, sensible y fiable para la exploración y estudio del proceso comunicativo y de sus productos, permitiendo llevar a la práctica un programa de entrenamiento de las habilidades más deficitarias de las personas con TEA-AF.

López & García (2008) realizaron un trabajo de investigación titulado La conducta socioafectiva en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa, en la Universidad de Santiago de Compostela (España). Se Realizó una estrategia didáctica con juegos de roles, guías, rompecabezas, juegos de mesa, descubre la imagen oculta. El objetivo fue modificar la conducta de los niños autistas. La metodología es cualitativa a través de la investigación acción individualizada y directa para los niños con un funcionamiento más alto y, por lo tanto, con una

sintomatología menos acentuada. Como técnica de recolección de datos se utilizó mediante la observación la cual recurrirá a programas de acción autónoma y con una menor direccionalidad, pero un mayor nivel de exigencia.

Entre los hallazgos se encontraron manifestaciones que abarcan tres principales áreas del desarrollo, a saber: alteraciones sociales y afectivas, alteraciones en la conducta lingüística y comunicativa y la presencia de patrones comportamentales, intereses o actividades restringidas y estereotipadas. Se concluyó que En la dimensión social y afectiva, destaca el fracaso por el mantenimiento y el desarrollo de vínculos sociales y afectivos, que se caracteriza por el aislamiento social y la presencia de conductas de interacción socio-afectivas inapropiadas. En la actualidad, la manera más efectiva de tratar el autismo es mediante programas psicoeducativos.

Ortiz & López (2013) realizaron un trabajo de investigación titulado Evaluación de las funciones cognoscitivas en niños con trastornos del espectro autista. Departamento de Psicología en la universidad nacional autónoma. El objetivo fue comparar el desempeño en los dominios cognoscitivos de niños que presentaban la triada de Dificultades que caracteriza a los Trastornos del Espectro Autista. El trabajo siguió una metodología cualitativa a través de la intervención en el aula. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación exploratoria de los procesos cognoscitivos brindando la oportunidad de identificar las habilidades de cada individuo con TEA y aporta a los profesionales de la salud y de la educación una guía para la elaboración de programas de intervención que promueva el desarrollo de estrategias que permitan la inclusión en los contextos en los que se desarrolla.

Entre los hallazgos se encontraron que Los individuos con TEA mostraron habilidades intactas en tareas perceptivo-asociativas como la identificación de imágenes sobrepuestas y Los

resultados dan cuenta de que incluso en las áreas menos favorecidas del grupo con TEA existen correlaciones positivas fuertes en prácticamente todas las tareas. Es valiosa esta investigación porque se lograron puntajes mayores, significa que a pesar de tratarse de un trastorno en el desarrollo se van adquiriendo habilidades, probablemente de forma más lenta y de manera cualitativamente diferente al desarrollo típico. Se concluye que los niños con TEA muestran un rango de capacidades intactas que se encuentran a nivel perceptivo-asociativo en Las diferencias con relación a niños, desarrollando dominios donde se requiere de la generación de estrategias, modulación e integración de la información.

En Santiago de Chile, Fernández (2013) realizó un trabajo de investigación titulado: Adaptación y análisis psicométrico de la escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger, en la Universidad Miguel de Cervantes. Se realizó una evaluación de calificación conductual, cuyo propósito es ayudar a que los profesionales diagnostiquen el Síndrome de Asperger (SA). El objetivo fue evaluar aspectos propios de la administración de la prueba, obtener análisis preliminares de la confiabilidad del instrumento y la exploración de la estructura factorial del cuestionario.

El trabajo siguió una metodología explorativa, a través de la investigación se observó las características y conductas de los niños con SA, La muestra no probabilística intencional compuesta por 36 sujetos en la fase piloto y 111 sujetos en la fase final. La técnica de recolección de datos fue la fase piloto. El instrumento es la Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger (GADS) es un cuestionario consta de 32 ítems tipo Likert, divididos en cuatro subescalas que describen conductas específicas, observables y medibles.

Entre los hallazgos se destacan que son los únicos estudios psicométricos que se conocen con resultados favorables de la muestra normativa. Se concluyó que el instrumento implementado es de gran importancia porque cuenta con propiedades psicométricas adecuadas, lo que significa que es un instrumento confiable y válido para ser utilizado en la población chilena y en el resto de los países, modificándolo para las necesidades educativas especiales y sirve como instrumento para la investigación que se realizó con los estudiantes con trastorno de asperger.

Arape (2009); realizo un trabajo de investigación titulado Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre el síndrome de Asperger de docentes de educación primaria, en la universidad del Zulia en la Facultad de Humanidades y Educación. se realizó un programa psicoeducativo. el objetivo fue Determinar el efecto de la aplicación de un programa psicoeducativo sobre el conocimiento conceptual y procedimental del síndrome de Asperger en docentes de educación primaria. el trabajo siguió una metodología cualitativa, a través de la investigación experimental de campo. Se observó que los docentes aplicaron el programa psicoeducativo incrementando los conocimientos sobre el síndrome de Asperge. Como técnica de recolección de datos se aplicó un cuestionario tipo Lickert. El instrumento fue el diseño pre-experimental tipo pre-test y post-test con un solo grupo.

Entre los hallazgos se destacan interacción social, patrones de comportamiento, intereses, actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas, cognición, lenguaje y comunicación con el abordaje pedagógico, específicamente a los aspectos relacionados con las necesidades educativas en las distintas áreas, características del aprendizaje y comportamiento en estudiantes con síndrome de Asperger.se concluyo que el presente antecedente nos aporta al proyecto de investigación ya que el mismo refleja y lleva más a fondo las características del síndrome autista a través de una estrategia metodológica como lo fue en su caso el programa psicoeducativo

2.1.2 Antecedentes nacionales. Manrique & Gallego (2012) realizaron un trabajo de investigación titulado el Material Didáctico para la construcción de aprendizajes significativos, en la Fundación Universitaria Luis Amigó ubicada en la zona centro oriental de Medellín, comuna 9. En el presente trabajo se analizó el uso que dan los docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín al material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de sus estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. El objetivo fué la implementación del material didáctico como posibilidad para aprender significativamente. El método de investigación se basó en un paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico con énfasis en la narrativa, porque lo que interesaba era acercarse al sentido y significado que le dan los docentes de transición a los materiales didácticos que emplean en el aula de clase. Los participantes del proceso investigativo fueron dos docentes del nivel preescolar. Como técnicas de investigación que se privilegiaron para este estudio fueron la observación estructurada y la entrevista no estructurada. Dentro de la observación estructurada se utilizó como instrumento el diario de campo.

Entre los hallazgos se observa que algunos de los recursos trabajados dentro del aula de clase y catalogados como materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes. Se concluye que el presente trabajo sirve para implementar en la investigación la importancia del uso del material didáctico en las aulas de clase y para lograr el aprendizaje significativo.

Naranjo (2014) desarrollo una investigación titulada Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger en la Universidad Nacional de Colombia. El presente artículo tiene por objetivo

contextualizar al lector sobre los avances y perspectivas en Síndrome de Asperger; se especifican los criterios del DSM-IV, del diagnóstico diferencial y finalmente, se puntualizan algunos aspectos relacionados con la genética y el tratamiento.

El método de investigación es de forma descriptiva cuenta con dos estudios descriptivos del Síndrome de Asperger. El primero, realizado en Tel Aviv, publicado en 1999, con un seguimiento de 10 años a 55 niños con autismo y espectro autista. Se evaluó la historia peri natal, la historia familiar, las condiciones médicas asociadas, el examen neurológico, las neuro imágenes y el electroencefalogramal, para conocer acerca de las características socio demográficas, evaluar la existencia de un patrón especial de problemas neuro siquiátricos en familiares de pacientes con Asperger, evaluar la tasa de alteraciones pre y peri natales, evidenciar el perfil neuro psicológico y evaluar una posible alteración cerebral subyacente.

Como técnicas de investigación para este estudio se han utilizado instrumentos para el diagnóstico de Síndrome de Asperger, actualmente se encuentran disponibles comercialmente varias escalas: La escala diagnóstica para el síndrome de Asperger (ASDS). Instrumento de tamizaje: El cuestionario de muestreo para niños con espectro autista de alto funcionamiento (ASSQ); y el Test de Tamizaje para Asperger en la Niñez (CAST).

Entre los hallazgos de los trabajos de Asperger fueron menos sistemáticos con conclusiones incompletas, y no se mencionaron los casos alemanes de 1926 de la serie de Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger, descritos como personalidad esquizoide de la niñez. La primera mención del autismo se realiza en el CIE-8 en 1967, 20 años después de lo descrito por Kanner, se clasificó como un subgrupo de esquizofrenia. Kolvin en 1971 distingue las características entre esquizofrenia y autismo, se han realizado varios estudios en los últimos años

sobre el síndrome de Asperger, tratando de mostrar las características funcionales, sociales, familiares y clínicas, con el fin de obtener mejores resultados en la aproximación y manejo de la entidad.

El estudio más grande reportado, se encuentra en el reino Unido, realizado por Howlin y colaboradores, publicado en 1999, con 770 familias, se compararon 614 casos de autismo contra 156 de pacientes con síndrome de Asperger. Se concluye que la presente estudio sirve para implementar en la investigación la importancia de los Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger y que se debe tener en cuenta cada uno de los aspectos que caracterizan este trastorno u síndrome en la primera infancia.

Olaya & Ramírez (2015). Realizaron un trabajo de investigación titulado Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica en la Universidad de San Buenaventura de la ciudad de Cali. El objetivo de este proyecto se plantean las relaciones entre saber y práctica pedagógica. El método de investigación tomó la revisión documental como una forma de leer en las experiencias sistematizadas las prácticas pedagógicas de los maestros con los siguientes documentos: para la Expedición Pedagógica Nacional.

Lo anterior está vinculado al hecho de usar categorías como puntos de partida, (manera de significación no analítica), y a partir de ellos dar cuenta de las rutas de exploración. Los participantes del proceso investigativo fueron los docentes, estudiantes y padres de familia y enriquecer con tales insumos el proyecto, así como dar comienzo a un proceso de apropiación del proyecto por parte de las comunidades educativas en todo el país. Con estos documentos se elaboraron dos técnicas de investigación que permitieron el análisis documental (matrices) en primer lugar, la forma como se configuran estas experiencias de acuerdo con los siguientes

critérios: proceso enseñanza-aprendizaje, fin educativo que persiguen, estrategias didácticas y cómo se evalúa en las experiencias sistematizadas seleccionadas.

2.1.3 Antecedentes regionales. Albarracín Díaz & Rodríguez (2012) realizaron un trabajo de investigación titulado inclusión educativa, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes para aplicar a niños que presentan autismo intermedio, en la universidad de Pamplona. Se realizó un diagnóstico que permitió recabar información acerca del conocimiento que tenían los docentes del instituto acerca de Autismo y las estrategias que utilizaban para favorecer su comunicación. El objetivo fue ofrecer estrategias pedagógicas a docentes para aplicar a niños que manifiestan Autismo intermedio y permitan la inclusión educativa. el trabajo siguió una metodología, a través de la investigación cualitativa con enfoque descriptivo se observó a la población objeto de estudio fueron seis (6) docentes del instituto que atienden en su matrícula niños autistas. Como técnica de recolección de datos se utiliza la observación directa, el instrumento fue la encuesta.

Entre los hallazgos se puede decir que fue un trabajo el cual captó la atención y el interés de los docentes ya que tenían muy poco conocimiento acerca del tema “autismo intermedio” y de una verdadera inclusión educativa y a través de las conferencias expuestas tuvieron un acercamiento y conceptualización de los mismos. Se concluyó que es de gran importancia que los docentes se capaciten a través de conferencias o capacitaciones acerca de las necesidades educativas para así lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y los docentes puedan enseñar de una forma adecuada y acta.

Bayona & Ceballos (2012) realizó un trabajo de investigación titulado el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos en los diferentes momentos educativos, en la universidad de Pamplona Cúcuta Norte de Santander. Se

realizó el diseño de una propuesta pedagógica para orientar a los docentes sobre las estrategias que ofrece el aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar la rutina escolar. El objetivo fue indagar sobre las prácticas pedagógicas que ejercen los educadores en los diferentes momentos pedagógicos. El trabajo siguió una metodología cualitativa, a través de la investigación acción se observó la realización en el trabajo con los docentes, a los cuales se les aplicó una encuesta para determinar aspectos sobre las prácticas pedagógicas, También a los educandos para determinar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como técnica de recolección de datos se utiliza la observación, el instrumento fue la encuesta.

entre los hallazgos se incentivaron a los educandos a participar en las diferentes actividades que involucran el taller con agrado y disponibilidad, dejando en ellos con éxito la enseñanza transmitida, la importancia del trabajo en equipo para alcanzar en grupo metas y en este caso, aprendizajes significativos. se concluyó que el anterior antecedente nos sirve como referencia para incentivar a que los docentes utilicen estrategias innovadoras involucrando a los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo a través del aprendizaje colaborativo.

Duran (2012) realizó un trabajo de investigación titulado propuesta lúdico-pedagógica: orientación proyecto de vida para niños y niñas en edades de 9 a 13 años de la fundación esperanza de ser, en la universidad de pamplona Cúcuta Norte de Santander. Se realizó la creación del proyecto de vida. El objetivo fue Generar espacios lúdicos pedagógicos que propicien la reflexión y búsqueda acerca de la proyección de vida en los niños y niñas de la Fundación Esperanza de Ser. El trabajo siguió una metodología, a través de la investigación descriptiva se observó que se pudo crear un proyecto que responda a las necesidades de los niños y niñas de la Fundación, teniendo en cuenta la información recolectada. Como técnica de recolección de datos se utiliza la observación, el instrumento fue la observación directa, la

encuesta, el diario de campo .entre los hallazgos se destacan que los niños y niñas participaran en la diferentes actividades y ampliaran su conocimiento acerca de lo que es en sí un proyecto de vida, ya que en el medio en el que viven les impiden de una u otra manera llegar a pensar en sus sueños y buscar las estrategias para emprenderlos.

Se concluyó que la revisión de literatura expuesta anterior mente sirve como referencia porque permite evidenciar el trabajo y el manejo adecuado de niños y niñas con NEE a través de las diferentes metodologías y estrategias que utiliza la docente.

2.2 Marco Teórico

El presente trabajo de investigación tiene herramientas conceptuales que permiten comprender la importancia del material didáctico como un recurso para favorecer un aprendizaje significativo en los educandos, y por ende para brindar, una formación integral, lo que es de este modo, un contacto directo con la realidad, sus problemas y potencialidades.

Ausubel (1976-2002). El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Las Características del aprendizaje significativo:

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Asperger (1944) vienes, fue el primero en los años 40 en describir con gran exactitud a un grupo de niños con estos rasgos clínicos, el Síndrome de Asperger fue "oficialmente" reconocido por vez primera en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición en 1994 (DSM-IV). Debido al hecho de que, hasta la fecha, existen pocos artículos exhaustivos sobre este síndrome en la literatura médica y que probablemente es bastante frecuente de lo que se creía en un principio, este estudio pretende describir el síndrome con más detalle y ofrecer algunas sugerencias con respecto a su tratamiento.

Es relativamente común observar la existencia de estudiantes diagnosticados o con diagnósticos erróneos en entornos educativos normales, por lo que este tema es de cierta importancia tanto para el personal educativo como para los padres; es decir, el término se utiliza para describir la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo (o espectro autista). Se cree que el Asperger representa un trastorno del desarrollo con base neurológica, de causa desconocida en la mayoría de los casos, en el cual existen desviaciones o anomalías en tres amplios aspectos del desarrollo: conexiones y habilidades sociales, el uso del lenguaje con fines

comunicativos y ciertas características de comportamiento y de estilo relacionadas con rasgos repetitivos o perseverantes, así como una limitada pero intensa gama de intereses.

La presencia de estos tres tipos de disfunciones, cuyo grado puede ir relativamente moderado a severo, es la que define clínicamente todos los trastornos generalizados del desarrollo desde el Asperger hasta el autismo clásico; la idea de que exista un espectro continuo y unidimensional es de gran ayuda para entender las similitudes clínicas que se presentan a lo largo de dicho espectro, no está completamente claro que el trastorno de Asperger sea simplemente una forma de autismo moderado ni que las distintas modalidades presentes a lo largo del espectro estén relacionadas entre sí por algo más que no sea su semejanza clínica en un sentido amplio.

Montessori (1970) La filosofía Montessori tiene su origen en la Educación Especial. Fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista Italiana. Desde esta práctica el niño/a dirige su propio proceso de aprendizaje y el maestro/a es un observador que guía al niño/a de acuerdo a sus necesidades. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño su nivel de desarrollo. Con la metodología Montessori se libera el potencial de cada niño/a para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado.

Autismo y escuela: metodología TEACCH y filosofía Montessori. Teniendo en cuenta La metodología TEACCH (abreviación en inglés de Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados). Fue desarrollada en Carolina del Norte en los años 70 para dar respuesta a las necesidades de las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista.

El método TEACCH surge con un objetivo claro: Permitir que los niños/as con TEA crezcan en un ambiente productivo y positivo, favoreciendo sobretodo la autonomía y por tanto la calidad de vida individual y de sus familias. El uso del programa TEACCH amplía y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y se sustenta bajo tres principios básicos:

La enseñanza estructurada, es un sistema para organizar el aula y hacer que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados al autismo. Permite dar respuesta a las dificultades receptivas del lenguaje, la comunicación expresiva, la capacidad de atención y memoria y los problemas en la percepción sensorial.

La estructuración física y temporal, permite que la información sea clara y accesible para el niño/a y le ayuda a comprender que se espera de él, mejorando su adaptación al entorno y fomentando su autonomía.

La información visual, es decir, el uso de apoyos visuales.

Las instrucciones visuales ayudan a los niños/as a comprender qué es lo que deben hacer y a flexibilizar sus comportamientos. Su procesamiento suele ser mayoritariamente visual por lo que es la mejor manera de garantizar la comprensión.

Según La teoría de Piaget y la teoría de Vygotsky, (1917) Para Piaget el desarrollo cognitivo y por lo tanto también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también una ambiente favorecedor y estimulante ayuda a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas. Para Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria que servirán para comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades

intelectuales.

Comenius (1632); padre de la pedagogía, su finalidad fue establecer un sistema de enseñanza progresivo del que todo el mundo pudiera disfrutar. Decía que a los niños se les debía enseñar gradualmente, enlazando de manera natural los conceptos elementales con los conceptos más complejos. Que el estudio tenía que ser “completamente práctico, completamente grato, de tal manera que hiciera de la escuela una auténtica diversión, es decir, un agradable prelude de nuestra vida”. También opinaba que la escuela debía centrarse no solo en la formación de la mente, sino de la persona como un todo, lo que incluiría la instrucción moral y espiritual.

Según la teoría de Ausubel en el aprendizaje significativo es todo conocimiento que adquiere el estudiante, por medio de estrategias pedagógicas que implementa la docente para que lo enseñado no se olvide y sea a largo plazo dejando una huella en sus vidas. La teoría de María Montessori es el material didáctico donde involucra a la docente a que innove su metodología por medio de esta táctica con el fin de que las clases sean didácticas a la hora de impartir un conocimiento nuevo. Hans asperger es el padre, quien descubrió y le dio como nombre trastorno de asperger, teniendo en cuenta las consecuencias que produce en el desarrollo neurológico de los niños, altera la interacción social, emocional, la conducta, su inteligencia es magnífica, aprenden rápido en ocasiones empíricamente, dominan muy bien el lenguaje, son imponentes, les gusta que halaguen el trabajo que realizan y son muy perfeccionistas.

2.3 Marco Conceptual

Material Didáctico: Es un apoyo o una herramienta que implementa la docente como un recurso didáctico, que facilite la metodología en la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar en los estudiantes el interés y sentirse motivados en el proceso del desarrollo educativo.

Aprendizaje Significativo: Es todo el conocimiento que se adquiere mediante estrategias que utiliza la docente de manera que no sea a corto plazo si no a largo plazo de una manera estructurada e innovadora.

Trastorno De Asperger: Está reconocido como un Trastorno Generalizado del Desarrollo Infantil, lo vinculado al “síndrome autista” y que tiene consecuencias adversas, aunque variables, en el desarrollo social, emocional, conductual del niño, su inteligencia es magnífica aprenden muy rápido, muchas veces empíricamente, dominan muy bien el lenguaje, pocos sociables, no les gusta interactuar con otras personas.

2.4 Marco Legal

En el presente proyecto proponer material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger, se citan las siguientes normas, leyes y decretos que respaldan el desarrollo de la investigación. En la constitución política de 1991 se encuentran unas series de artículos que hacen mención a la atención, apoyo e integración social de las personas con síndrome de autismo como los siguientes:

Artículo 46 de la ley 115 General de Educación de 1994, establece que: La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los

establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (Congreso de la Republica, 1994, p 37).

Ley De Infancia Y Adolescencia

Artículo 4°. **Ámbito de aplicación.** El presente Código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

Artículo 7°. **Protección integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 17. **Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud,

educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectiva de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.

6. Las guerras y los conflictos armados internos.

7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.

8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.

9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.

10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.

11. El desplazamiento forzado.

12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.

16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.

17. Las minas antipersonales.

18. La transmisión del VIH/SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a

una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

LEY 115 de 1994, el Capítulo 1 del Título III (Artículos 46 a 49), prevé la “Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, la cual plantea que la educación para estos grupos es parte integrante del servicio público educativo. Artículo 46,47 y que el estado apoyara las instituciones y fomentara programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa. Artículo 67 determina que la educación es un derecho de la persona, en la ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación. Capítulo 1 de la ley general

de protección de las personas con el trastorno del espectro autista Artículo 3, inclusión social situación que todas las personas puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventajas de las oportunidades que se les presenta en el medio.

Artículo 46°.- Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Artículo 47°.- Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Artículo 48°.- Aulas especializadas. L Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

Artículo 49°.- Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral. Ver Decreto Nacional 907 de 1996 Reglamenta el ejercicio del Servicio Público Educativo; Decreto Nacional 2082 de 1996.

Ley Estatutaria 1618 de 2013: Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el

ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

La Ley 1306, Artículo 11 a toda persona con discapacidad mental se le debe garantizar el acceso a los servicios educativos desde la temprana edad y el Ministerio de Educación Nacional deberá impulsar la realización de convenios entre las entidades territoriales y organizaciones no gubernamentales que ofrezcan programas de educación especial.

La Ley 1618 de 2013: El Estado busca garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad mediante la adopción de medidas y políticas que cuenten con enfoque de inclusión, lo que permitirá eliminar toda forma de discriminación en el país por cuenta de una condición.

Dentro de estas medidas, el Estado Colombiano estipula en la Constitución Política de Colombia de 1991, que la educación es un derecho y un servicio público de los ciudadanos colombianos:

El ARTÍCULO 67 del mencionado documento menciona: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitución Política de Colombia, 1991, pár.67). Este tipo de planteamientos suenan prometedores y hasta esperanzadores para los niños y sus familias, más aún cuando se complementan con políticas posteriores.

Capítulo I Disposiciones generales

Artículo 2º: Principios generales. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como Síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el Síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Capítulo 3, Educación y Deporte Artículo 12, el Ministerio de Educación promueve el fortalecimiento de la atención y el cuidado de la primera infancia, a través de programas de intervención temprana de niños y niñas menores de 3 años. En el siguiente Decreto Ley 2737 de 1989 adopto el código del menor, en el cual se consideró al menor con deficiencias definido en esta norma como “aquel que presenta una limitación temporal o definitiva de su capacidad física, sensorial o mental que dificulte o imposibilite la realización autónoma de actividades cotidianas y

su integración al medio social” (Tomado del comité Nacional para la protección del menor deficiente. 1998.).Reglamento la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales el Decreto 2082 del 18 noviembre de 1996.

Establecido en el artículo tercero del Decreto 2082 de 1996.

ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA. El ARTÍCULO 3° de la misma resolución, plantea que cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome de Down), sensorial (sordera, ceguera, sordoceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional. Para ello tendrá en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio. En este proceso se atenderá al principio de integración social y educativa.

DECRETO 366 DE 2009 (febrero 9), Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

El Decreto 2082 de 1996 reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, es de gran importancia en cuanto que a través de éste indican aspectos relacionados con principios y orientaciones curriculares, organización para la prestación del servicio, formación de educadores, apoyo financiero, entre otros.

2.5 Marco Contextual

La investigación se realizó en el Instituto Técnico Guaimaral sede A, en el barrio guaimaral de Cúcuta, Norte de Santander con 6 estudiantes en la cual se llevara a cabo el proyecto. El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica. Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo # 0012 de Mayo 16 de 2006, se fusiona el Instituto La Esperanza. Según Decreto 000951 del 12 de noviembre 2002, se designa como Rectora de la Institución educativa a Gloria Ligia Valencia Gómez.

La Institución es de tipo educativo su calendario es A cuenta con jornadas mañana y tarde, la educación es oficial con carácter académico técnico y donde pueden ingresar estudiantes género femenino y masculino con edades entre 4,6 y 7 años, comenzando su proceso de educación a partir de los niveles de preescolar: transición hasta quinto de primaria el nivel socioeconómico se encuentra en estratos 1,2 y 3 de familias procedentes de las comunas 1,3 y 4 de la ciudad de Cúcuta. El modelo pedagógico que ofrece la institución es educativo para niños y jóvenes, modelo de educación tradicional, es especializado en clases académicas y clases comerciales. Su infraestructura, cuenta con 19 docentes especializados para el desarrollo, cuenta con 13 aulas y en la sede la esperanza hay 11 aulas, 1 salón de confecciones, 1 salón de panadería, una sala de informática, coliseo y 1 salón de eventos, 1 salón de Neuro otro de Psicología, 1 de terapia ocupacional y se divide en salones oyentes y sordos, cada una de estas aulas son para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes.

Para la contextualización se tiene en cuenta la misión es ofrecer a niños con Síndrome de Down, una educación integral de acuerdo a sus Necesidades Especiales, basada en un Proyecto que desarrolle al máximo sus capacidades, junto con una visión Católica, de Iglesia, cuya tarea es la misma misión de Jesucristo. Soñamos con la utopía de desarrollar en los niños con Síndrome de Down, todas sus riquezas y talentos, que en definitiva, dependen de las oportunidades que les brindemos y como visión anhela acoger y abrir las puertas a niños con Síndrome de Down y sus familias, para ofrecerles las herramientas valóricas y pedagógicas necesarias que ellos requieren para lograr una autonomía personal que les permita luchar por lo suyo, en un futuro cercano.

Con el fin de contribuir a la formación, el colegio instituto técnico guaimaral quiere proporcionar a los estudiantes las herramientas y los contenidos que le permitirán crecer y desarrollarse en forma autónoma y aprovechando todo su potencial para que puedan finalmente desenvolverse en la sociedad y aportar ahí su grano de arena. Otra parte, queremos que los padres tengan la tranquilidad que en este lugar no sólo encontrarán "contenidos escolares" sino también las terapias, talleres y actividades extra programáticas que ellos requieren para su desarrollo integral.

Breve reseña histórica: La descripción que nos ofrece mediante su proyecto educativo institucional es la siguiente. La creación de esta Fundación, sin fines de lucro, nace el año 2011 y surge como una necesidad de poder ver crecer a nuestros hijos en plenitud sin sentirlos sobre exigidos y que vayan compartiendo con pares con características similares para que puedan ir generando grupos de pertenencia donde se desenvuelvan con autonomía y felicidad. A pesar de que consideramos que la integración o inclusión a colegios tradicionales es una muy buena idea, sentimos que aún como país no estamos preparados para una integración real y nuestros hijos no pueden desarrollar todo el potencial que tienen. Bajo esta mirada nace Fundación Alma luz que

quiere entregar las herramientas escolares, cognitivas y sociales que le permitan a los niños desarrollar sus conocimientos y autonomía para que puedan desde su realidad y con sus pares, integrarse a la comunidad de la mejor manera posible. El colegio instituto técnico guaimaral mediante el acuerdo # 0012 de mayo 16 de 2006, se fusiona el instituto técnico guaimaral.

Misión: El Instituto Técnico Guaimaral , ofrece formación en Ciencia, Tecnología y valores, desarrollando competencias laborales específicas y ciudadanas a niños, niñas y jóvenes con o sin necesidades educativas especiales, visionarios, emprendedores, generadores de su proyecto de vida, en ambientes pacíficos, ecológicos y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante.

Visión: El Instituto Técnico Guaimaral, para el año 2012 será reconocido por la calidad de su formación en valores, su convivencia solidaria y por la excelente formación técnica, mediante la aplicación de una cultura de mejoramiento continuo.



Figura 4. LA Institución

Capítulo III Naturaleza De La Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo en la recolección de datos para probar hipótesis de los diferentes aspectos y características de los estudiantes con asperger, realizando un análisis que conlleve a una solución.

3.1 Enfoque De La Investigación

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández S, Fernández & Baptista, 2003, p.1)

El enfoque cuantitativo es necesario por que conlleva a analizar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes y así obteniendo una información viable para la investigación.

3.2 Diseño No Experimental

Según Kerlinger & Lee (2002), la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (p. 504).

Este diseño es importante para la investigación porque se realiza sin manipular, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Por consiguiente en el proyecto Propuesta Material Didáctico para el

aprendizaje significativo en estudiantes con trastorno asperger, el grupo al cual se va a llevar a cabo se encuentra diagnosticado clínicamente por la institución, con edades comprendidas de 6 a 8 años, y donde se observara para determinar si en el aula de clase se emplea la enseñanza de parte de la docente el uso de material didáctico en las áreas básicas a los estudiantes con asperger, como se define no experimental no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, los sujetos son observados en su ambiente natural y dependiendo en que se va a centrar la investigación. Un investigador en este caso docentes puede estar interesado en recoger información sobre las actitudes o creencias de los individuos con una finalidad puramente descriptiva o puede querer observar el fenómeno sin intervenir para no desvirtuarlo.

Se elige la población, porque es una de las instituciones de Cúcuta que recibe a niños con N.E.E, incluyéndolos dentro del aula regular, donde es necesario la implementación del material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes con asperger.

3.3 Nivel Descriptivo

Los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 119)

Se realiza el tipo de investigación descriptiva para saber cómo ocurren los hechos o situaciones educativas, en la caracterización, acontecimientos y evidencias para llegar al objeto de estudio en este caso, la creación del material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con asperger.

3.4 Población

La presente investigación son a primera instancia tres estudiantes del grado primero clínicamente diagnosticados con trastorno asperger del instituto técnico guaimaral sede A, una titular y dos docentes de apoyo profesionales capacitadas para esta discapacidad con especialización en necesidades educativas como mediadoras en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente la selección correspondiente es mediante la observación y nivel de investigación descriptivo para saber cómo ocurren las situación o hechos educativos, la caracterización del contexto donde hay acontecimientos y evidencias de un objeto de estudio del material didáctico para los estudiantes con asperger, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

3.5 Muestra

De acuerdo al estudio de muestra es no probabilística es decir por conveniencia, donde los criterios de inclusión para la selección de la muestra son los siguientes:

Estudiantes con asperger de grado primero, edades comprendidas de 6 a 8 años, que están clínicamente diagnosticados y tener en cuenta las características del trastorno generalizado del desarrollo.

3.6 Instrumentos

Para la recolección de datos es necesario implementar una Guía de observación para los estudiantes y el Cuestionario para los docentes, con el fin de obtener la información necesaria en la realización del material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con asperger del grado primero de primaria.

3.7 Cuestionario

Tamayo & Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. P.124 (ANEXO A)

3.8 Guía de Observación

Según Rojas C; & Ignacio R. (2011) Es un instrumento de la técnica de observación; se centra en la captación de interacciones lingüísticas (no sólo verbalizadas) entre profesores y alumnos en las sesiones regulares de clase. Así como registrar los datos acerca del objeto de manera práctica se debe reportar por escrito, atendiendo a la idea de secuencias de sentido, concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. P. 294. (ANEXO B)

3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de los datos, aplicar ese instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

Por medio de las técnicas e instrumentos de recolección de datos propuesta para esta investigación los cuales son la Guía de observación que se aplicara a los estudiantes y Cuestionario para los docentes, el cual busca recopilar información sobre el contexto y la metodología que aplica las docentes en el aula de clase, para poder innovar el material didáctico necesario en el aprendizaje de los estudiantes con asperger sea significativo.

3.10 Análisis de los Resultados

Por medio del programa Excel se plantean los ÍTEM y posteriormente los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes

Capítulo IV Análisis y Discusión de los Resultados

Una vez aplicado los instrumentos se puede evidenciar el siguiente análisis de tipo cuantitativo que se realizó para conseguir la información de los respectivos instrumentos para de esta manera hacer un análisis de la problemática detectada

Análisis de los resultados

Instrumento 1: Guía de observación

Tabla 1. Dimensión personal y social

ITEM	FRECUENCIAS / %			
	SI / %		NO / %	
DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL				
1. Conoce su nombre y se identifica con el	3	100%		
2. Identifica miembros de su familia	3	100%		
3. Establece vínculos afectivos con las personas que lo rodean	1	33%	2	66%
4. Manifiesta sus preferencias	3	100%		
5. Expresa sus sentimientos y emociones (Lenguaje verbal y no verbal)	3	100%		
6. Interactúa con sus pares	3	100%		
7. Se adapta a rutinas	1	33%	2	66%
8. Se moviliza libremente	3	100%		
9. Apoya diferentes actividades dentro y fuera del aula	3	100%		
10. Se alimenta independientemente	3	100%		
11. Se viste independientemente	3	100%		
12. Va al baño solo	3	100%		
Total	30	88%	4	12%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en la dimensión personal y social el 88% equivalente a dos estudiantes fueron resultados positivos,

sabe su nombre, identifican los miembros de la familia, manifiesta sus preferencias, participan en las actividades dentro y fuera del aula y el 12% equivale a un participante el resultado negativo, no establecen vínculos afectivos con las demás personas y no se adaptan a los cambios de rutinas.

Tabla 2. Dimensión Corporal

ITEM	FRECUENCIAS %			
	SI	%	NO	%
13. Se reconoce en un espejo	3	100%		
14. Diferencia género: Hombre – Mujer	3	100%		
15. Identifica segmentos corporales el, en los demás y en imágenes.	3	100%		
16. Manifiesta sus preferencias	3	100%		
17. Identifica segmentos corporales gruesos	3	100%		
18. Identifica segmentos corporales finos	3	100%		
19. Alcanza, agarra, transporta y suelta objetos desde cualquier posición.	3	100%		
20. Sorteando obstáculos	3	100%		
21. Asume diferentes posiciones con su cuerpo	3	100%		
22. Mantiene la mirada cuando le hablan			3	100%
Total	27	90%	3	10%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en la dimensión corporal el 90% equivale a los tres participantes, fueron resultados positivos en cuanto a sus preferencias y lo corporal, coordina lo que hacen y el 10% equivale a los tres participantes resultado negativo no mantienen la mirada cuando le hablan.

Tabla 3. Coordinación grafomanual (motricidad fina)

ITEM	FRECUENCIAS %			
	SI	%	NO	%
COORDINACIÓN GRAFOMANUAL (MOTRICIDAD FINA)				
23. Agarre y pinza digital	1	33%	2	66%
24. Arrugado	3	100%		
25. Recortado	1	33%	2	66%
26. Amasado	1	33%	2	66%
27. Realiza trazos	3	100%		
28. realiza trazos con instrumentos (brocha, pincel, plumones)	3	100%		
29. Realiza trazos con instrumentos finos (lápices, bolígrafos)	3	100%		
30. repisa líneas en diversas posiciones y tamaños	3	100%		
31. Rasgado	3	100%		
32. Une puntos previamente dispuestos	3	100%		
Total	24	79%	6	21%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en la coordinación grafomanual (motricidad fina) el 79% equivale a los 2 participantes fueron resultados positivos en cuanto a la realización de los trazos lo hacen de una forma legible, con mucho orden pero también hay falencias en un el 21% equivale a un participante los resultado son negativo que no tiene un buen agarre de pinza, no saben recortar.

Tabla 4. Proceso lector-escritor

ITEM	FRECUENCIAS%			
	SI	%	NO	%
PROCESO LECTOR- ESCRITOR				
33. Interpreta mensajes expresados a través de dibujos y signos.	1	33%	2	66%
34. Nomina vocales	3	100%		
35. Escribe las vocales	3	100%		
36. Nomina consonantes	3	100%		
37. Escribe consonantes	3	100%		
38. Lee comprensivamente	1	33%	2	66%
39. Escribe palabras completas	3	100%		
40. Escribe palabras cortas	3	100%		
41. Lee frases de forma comprensiva	1	33%	2	66%
42. Construye oraciones sencillas	1	33%	2	
43. Construye oraciones complejas	1	33%	2	
44. Identifica los personajes principales del texto	1		2	66%
45. Construye cuentos	1		2	66%
46. Los trazos son legible	3			
Total	28	66%	14	33%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en el proceso lector-escritor el 66% que equivale a dos participantes, fueron resultados positivos en cuanto al nomina vocales, consonantes el 33% equivale a dos participante donde el resultado es negativo, no interpretan imágenes y signos, no leen textos y frases comprensivamente, no identifican los personajes principales de un textos, no construyen cuentos y frases.

Tabla 5. Dimensión lógico matemático

ITEM	FRECUENCIAS / %			
	SI	%	NO	%
DIMENSIÓN LOGICO MATEMATICO				
47. Identifica cambios de objetos	2	66%	1	33%
48. Identifica visualmente donde hay más o menos objetos	3	100%		
49. Organiza objetos según criterio de selección color-forma-tamaño-función	3	100%		
50. Realiza seriación de objetos	3	100%		
51. Reconoce objetos semejantes y diferentes en un grupo	2	66%	1	33%
52. Sigue una secuencia de objetos	2	66%	1	33%
53. Reconoce las formas geométricas básicas	2	66%	1	33%
54. Reconoce los números	3	100%		
Total	20	83%	4	17%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en la dimensión lógico matemático el 83% equivale a dos participantes se obtuvieron resultados positivos en cuanto organiza objetos por formas, tamaños, color y el 17% equivale a un participante que dio como resultado negativo, no identifican los cambios, diferencia y secuencias de objetos, no reconocen formas geométricas.

Tabla 6. Relaciones espaciales

ITEM	FRECUENCIAS / %			
	SI	%	NO	%
55. Diferencia arriba-abajo	3	100%		
56. Identifica cerca-lejos	3	100%		
57. Identifica atrás-adelante	3	100%		
58. Diferencia rápido- despacio	3	100%		
59. Diferencia encima-debajo	1	33%	2	66%
60. Identifica dentro fuera	1	33%	2	66%
61. Discrimina cerrar-abrir	1	33%	2	66%
62. Discrimina derecha-izquierda (en él, los demás)	1	33%	2	66%
63. Relaciona grande-pequeño	1	33%	2	66%
Total	17	62%	10	38%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en las relaciones espaciales el 62% equivale a dos participantes fueron resultados positivos diferencian todo lo relacionado a la lateralidad y el 38% equivale a un participante que el resultado es negativo, tienen problemas en la lateralidad.

Tabla 7. Relaciones temporales- espaciales

ITEM	FRECUENCIAS			
	SI		NO	
RELACIONES TEMPORALES-ESPACIALES				
64. Reconoce día-noche	3	100%		
65. Diferencia mañana-tarde	3	100%		
66. Diferencia hoy-mañana y ayer	3	100%		
67. Reconoce días de la semana	3	100%		
68. reconoce meses del año	3	100%		
Total	15	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en las relaciones temporales-espaciales el 100% equivale a los tres participantes fueron resultados positivos cumplen con todo y el 0% en lo negativo.

Tabla 8. Reconocimiento numérico

ITEM	FRECUENCIAS			
	SI	%	NO	%
RECONOCIMIENTO NUMÉRICO				
69. Conoce los números del 1 al _____	3	100%		
70. Realiza secuencia numérica	1	33%	2	66%
71. Asocia los números dígitos a cantidades	1	33%	2	66%
72. Representa cantidades por abstracción verbal	1	66%	2	66%
73. Realiza dictado de números	3	100%		
74. Ubicación posicional	1	33%	2	66%
Total	10	60%	8	40%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en el reconocimiento numérico el 60% equivale a un participante fueron resultados positivos conoce

los números y realiza dictados de números y el 40% equivale a dos participantes resultado negativo, no realizan una secuencia, asociación de dígitos, cantidades y ubicación posicional numérica.

Tabla 9. Operaciones matemáticas

ITEM	FRECUENCIAS			
	SI		NO	
OPERACIONES MATEMÁTICAS				
75. Reconoce la suma	2	66%	1	33%
76. Reconoce la resta	2	66%	1	33%
77. Reconoce el signo igual	3	100%		
78. Realiza operaciones matemáticas de suma sencilla o compleja	2	66%	1	33%
79. Realiza operaciones matemáticas de resta sencilla o compleja	2	66%	1	33%
80. Reconoce las figuras geométricas	2	66%	1	33%
Total	13	71%	5	29%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en operaciones matemáticas el 71% equivale a dos participantes fueron resultados positivos reconoce el signos de las operaciones matemáticas y realiza operaciones complejas, sencillas de sumas y restas, el 29% equivale a un participantes resultado negativo, no reconocen la suma, la resta , no realizan operaciones sencillas complejas de la suma y resta, no reconocen la figuras geométricas.

Tabla 10. Disposición básico del aprendizaje evaluación descriptivo de sub proceso

ITEM	FRECUENCIAS			
	SI		NO	
DISPOSICIÓN BASICO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN DESCRIPTIVO DE SUB PROCESO				
81. Atención	1	33%	2	66%
82. Memoria	1	33%	2	66%
83. Percepción	1	33%	2	66%
84. Motivación	1	33%	2	66%
Total	4	33%	8	66%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en la Disposición básico del aprendizaje evaluación descriptivo de sub proceso el 33% equivale un participante los resultados fueron positivos en cuanto a la memoria, percepción y la motivación, el 66% equivale a dos participantes los resultado fueron negativo, tienen atención dispersa, memoria a corto plazo, no son perceptivos y poca motivación.

Tabla 11. Seguimiento

ITEM	FRECUENCIAS %			
	SI	%	NO	%
SEGUIMIENTO				
85. Sigue instrucciones sencillas	3	100%		
86. Sigue instrucciones complejas	3	100%		
87. Inicia y finaliza una actividad	1	33%	2	66%
88. Ocupa el mismo puesto en el aula	3	100%		
89. Va solo a la cafetería	1	33%	2	66%
90. Participa en juegos con sus iguales	1	33%	2	66%
91. Puntualidad a la salida del descanso	3	100%		
92. Se muestra ansioso ante ruidos	1	33%	2	66%
93. Le llama la atención el uso de las TIC	3	100%		
94. Se relaciona con adultos	1	33%	2	66%
Total	20	66%	10	33%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Análisis: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la guía de observación, en el seguimiento el 66% equivale a dos participantes fueron resultados positivos acata ordene complejas y sencillas, puntuales, son muy independientes y el 33% equivale a un participante resultado negativo, no inician ni finalizan una actividad, no van solos a la cafetería, no participan en juegos ni se relacionan con sus compañeros.

Tabla 12. Análisis global

	SI	%	NO	%
DIMENSIÓNES	RESULTADOS			
Personal y social	30	88%	4	12%
Corporal	27	90%	3	10%
coordinación grafomauual (motricidad fina)	24	79%	6	21%
Proceso lector-escritor	32	76%	10	24%
Lógico matemático	20	83%	4	17%
Relaciones espaciales	17	62%	10	38%
Relaciones temporales y espaciales	15	100%	0	0%
Reconocimiento numérico	10	60%	8	40%
Operaciones matemáticas	13	71%	5	29%
disposición básica del aprendizaje evaluación descriptivo de sub proceso	4	33%	8	66%
Seguimiento	20	66%	10	33%
TOTAL:		73%		27%

Fuente: Elaboración propia (2017)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación que se le presentaron a tres estudiantes de grado primero, las dimensiones que han sido destacadas son relaciones temporales y especiales un 100% , en lo corporal un 90%, lo personal y social un 88%, Lógico matemático con un 88%, coordinación grafómana (motricidad fina) con un 79%, Proceso lector-escritor con un 76%, Operaciones matemáticas con un 71% Relaciones espaciales con un 62%, disposición

básica del aprendizaje evaluación descriptivo de sub proceso con un 33%, para un total de un 73%

En consecuencia con los resultados obtenidos en la guía de observación que se le presentaron a tres estudiantes de grado primero que presentaban trastorno de asperger, las dimensiones que muestran mayor falencia son disposición básica del aprendizaje evaluación descriptivo de sub proceso con un 66% , Reconocimiento numérico con un 40% , Relaciones espaciales con un 38%, Operaciones matemáticas con un 29%, Proceso lector-escritor con un 24%, coordinación grafómana (motricidad fina) con un 21%, Lógico matemático con un 17%, en lo personal y social un 12%, en lo corporal un 10% y finalmente en las relaciones temporales y especiales un 0%, para un total de un 27%.

INSTRUMENTO 2: Cuestionario aplicado a los docentes

Tabla 13. Estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje										
ITEM	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
	siempre		casi siempre		Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
ESTILOS DE APRENDIZAJE										
1. El estudiante con asperger sigue ordenes sencillas de los docentes	2	66%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
2. El estudiante con asperger sigue ordenes complejas de los docentes	1	33%	0	0%	0	0%	2	66%	0	0%
3. El estudiante asperger capta con facilidad la temática que se le está enseñando	1	33%	0	0%	1	33%	1	33%	0	0%
4. Los estudiantes leen y escriben correctamente los	1	33%	1	33%	0	0%	1	33%	0	0%

Estilos de aprendizaje										
números										
5. Los estudiantes leen y escriben correctamente las letras	1	33%	1	33%	0	0%	1	33%	0	0%
6. Utiliza el lenguaje apropiado cuando habla con otras personas	2	66%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%
7. Implementa material didáctico para las operaciones básicas	1	33%	0	0%	1	33%	1	33%	0	0%
8. Presenta una adecuada fluidez verbal	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%
9. Se ha evidenciado la retroalimentación de la motricidad fina	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%
10. Crees que los estudiantes con asperger son visuales	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%
11. Se Retroalimenta el proceso de aprendizaje con estímulos de tipo visual y auditivo.	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%
12. Se Retroalimenta el proceso de aprendizaje kinestésico	2	66%	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%
RESULTADO:	13	35.75 %	7	19.25 %	7	19.25 %	9	24.75 %	0	0%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Para dar respuesta a los objetivos planteados del estudio se presentan los siguientes resultados al segundo objetivo específico identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes con los estudiantes que presentan trastorno de asperger en la escala Likert cuestionario que se realizó a tres docentes y para deducir el cálculo de los resultados de cada estilo que son tres se toma 1 una respuesta equivale al 33%, 2 dos respuestas al 66% y 3 tres respuestas con un porcentaje de 100% de cada pregunta, donde en el primer nivel que es de estilos de

aprendizajes respondieron siempre con un porcentaje total de 35.7% el estudiante con asperger sigue ordenes sencillas como también sigue ordenes complejas, capta con facilidad la temática, leen y escriben correctamente los números y las letras que se les está enseñando, todo lo que sea referente a la retroalimentación a la motricidad fina y proceso de aprendizaje con estímulos de tipo visual y auditivo es positivo y por otro lado también se muestra que rara vez en la escala lo que equivale el resultado negativo, con un total de 24.75% la docente en el estilo de aprendizaje no implementa material didáctico para enseñar las operaciones básicas u otras temáticas ya que es importante la motivación y la atención que los estudiantes muestren, con el uso que demuestra la docente con el material para generar un aprendizaje significativo en el aula regular.

Tabla 14. Estilos de enseñanza

Ítem	5		4		3		2		1	
	Siempre	%	casi siempre	%	frecuentemente	%	rara vez	%	Nunca	%
ESTILOS DE ENSEÑANZA										
13. Contribuye en el proceso de inclusión en el aula	2	66%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
14. Se capacita para implementar el uso de las TIC en el aula de clase	1	33%	2	66%	0	0%	0	0%	0	0%
15. Adecua material visual para la retroalimentación del estudiante	1	33%	0	0%	0	0%	2	66%	0	0%
16. Motiva a los estudiantes a través de la música	1	33%	0	0%	0	0%	2	66%	0	0%
17. Es importante el trabajo en conjunto de la docente del aula y la docente de apoyo	2	66%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%
18. Los estudiantes con asperger trabajan en equipo	0	0%	1	33%	0	0%	2	66%	0	0%
RESULTADO:	7	38.5%	4	22%	1	5%	6	33%	0	0%

Fuente: Elaboración propia (2017)

En cuanto al segundo estilos de enseñanza se evidencia los resultados que dieron las 3 tres docentes en la escala Likert respondieron siempre con un total de 38.5 % está la inclusión en el aula, el trabajo en conjunto de la docente del aula y la docente de apoyo, como también respondieron casi siempre equivalente a un resultado de 22 % ,los docentes se capacitan para implementar el uso de las Tics en el aula de clases lo que es positivo tanto para los docentes como para los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los resultados en la escala Likert también refleja falencias que no adecuan material visual para la retroalimentación de los estudiantes ,que rara vez usan la estrategia de motivar a los estudiantes a través de la música y algo que salió también negativo con un total de 33 % que contestaron las docentes en el cuestionario es que los estudiantes con asperger no trabajan en equipo ya que debe ser importante integrarlos y retroalimentar su proceso escolar con material didáctico para generar un ambiente escolar grupal y productivo.

Tabla 15. Estilos de enseñanza y aprendizaje

Estilos de enseñanza y aprendizaje										
Ítem	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
	Siempre		casi siempre		frecuentemente		rara vez		nunca	
ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE										
19. Presentas estrategias para trabajar el proceso de inclusión en el aula.	1	33%	0	0%	2	66%	0	0%	0	0%
20. Motiva a los estudiantes con material didáctico	1	33%	0	0%	0	0%	2	66%	0	0%
21. El estudiantes muestra interés por el material	1	33%	0	0%	1	33%	0	0%	1	33%

Estilos de enseñanza y aprendizaje										
que se implementa en el aula										
22. Considera pertinente la implementación del material didáctico en las diferentes temáticas.	1	33%	0	0%	1	33%	1	33%	0	0%
23. Propone la creación de material didáctico para la enseñanza-aprendizaje	0	0%	0	0%	1	33%	2	66%	0	0%
24. Implementa estrategias para hábitos de lectura	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
25. Dispone de material didáctico para retroalimentar la comprensión lectora	1	33%	0	0%	1	33%	1	33%	0	0%
26. Los estudiantes demuestran interés en el área de las matemáticas	0	0%	1	33%	2	66	0	0%	0	0
27. Cuenta con material didáctico para retroalimentar el proceso en el área de matemáticas	0	0%	1	33%	0	0	2	66%	0	0
RESULTADO:	5	18.3%	2	7.3%	11	40.44%	7	29.3%	1	3.66%

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el tercer y último nivel propuesto en el cuestionario estilos de enseñanza y aprendizaje los resultados que muestra la escala Likert es más negativo que positivo ya que en los cálculos dio un total de 29.3% las docentes de aula respondieron q rara vez en su metodología motivan a los estudiantes con material didáctico ,una de las tres no considera pertinente la implementación del

material didáctico en las diferentes temáticas por consiguiente no proponen la creación de material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y lo más importante que debe tener la docente en un aula de clase es disponer de este material y que en el cuestionario evidencia falencia de la falta de uso para retroalimentar la comprensión lectora.

De lo anterior estos resultados se relacionan con lo que se refiere Ausubel D. en su teoría la importancia del estilo de enseñanza que la docente maneja en su metodología para que los estudiantes correspondan significativamente, ya que los resultados evidencia que no salió positivamente en cuanto al método que emplean, también dice el autor que lo que se quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico como lo explica en las características de la teoría, la interacción y la nueva información que se obtiene para generar conocimiento es de gran relevancia para el desarrollo cognitivo dentro del aula regular.

Tabla 16. Análisis global

	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	FRECUENTE	%	RARA VEZ	%	NUNCA	%
ESTILOS	RESULTADOS									
Aprendizaje	13	35.70 %	7	19.25 %	7	19.25 %	9	24.75 %	0	0%
Enseñanza	7	38.50 %	4	22%	1	5%	6	33%	0	0%
Enseñanza y aprendizaje	5	18.30 %	2	7.30%	11	40.44 %	7	29.30 %	1	3.66 %
TOTAL:	25	31%	13	17%	19	21 %	22	30%	1	1%

Fuente: Elaboración propia (2017)

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario que se le presentaron a las dos docentes de apoyo y la titular del grado primero, los estilos de aprendizaje, enseñanza, y enseñanza-aprendizaje la respuesta con más aciertos fue siempre con un 31%, seguido de frecuente con un 21% y casi siempre con un 17%.

En consecuencia, con los resultados obtenidos en el cuestionario que se le presentaron a dos docentes de apoyo y la titular del grado primero, los estilos de aprendizaje, enseñanza, enseñanza y aprendizaje se mostraron falencias en rara vez con un 30%, y nunca con un 1%.

4.2 Discusión de los Resultados

Al ser aplicado los instrumentos, se obtienen como resultados de las preguntas de la guía de observación y del cuestionario dando respuesta al primer objetivo que es Caracterizar el nivel de aprendizaje en las áreas básicas que presentan los estudiantes diagnosticados con trastorno asperger realiza en el aula regular; donde casi todos los estudiantes tenían falencias en las áreas de español y matemáticas, el trabajo se relaciona con los resultados obtenidos de antecedentes en la universidad de Pamplona en cuanto a la gran importancia de que los docentes se capaciten a través de conferencias o capacitaciones acerca de las necesidades educativas para así lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y los docentes puedan enseñar y utilizar material didáctico de una forma adecuada.

por ende AUSUBEL (1983 p55) aporta en la teoría de aprendizaje significativo “Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente

significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes necesarios en su estructura cognitiva."

En consecuencia se da respuestas al segundo objetivo Identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes con los estudiantes que presentan trastorno de asperger; porque a través del cuestionario que se realizó se puede decir que la mayoría de los docentes no siempre utilizaban material, Seguidamente de la guía de observación y del cuestionario se dio respuesta a al tercer objetivo Diseñar material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes con trastorno de asperger teniendo en cuenta el Nivel de aprendizaje significativo para los estudiantes con Asperger donde AUSUBEL(1983 p48). "El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" .

Capítulo V Propuesta Investigativa

INNOVA EL MATERIAL DIDÁCTICO, JUEGA Y APRENDE

SIGNIFICATIVAMENTE

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta el material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno Asperger está dirigida a los docentes encargados del grado primero del instituto técnico Guaimaral sede A brindando una educación inclusiva, generando aprendizajes representativos.

el principal punto para llevar a cabo la propuesta fueron los resultado obtenidos del cuestionario realizado a los docentes encargados dentro del aula regular, la guía de observación que se les realizo dentro del aula regular a los estudiantes con trastorno asperger de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se detectó que los tres estudiantes en su mayoría de veces tienen falencias en las áreas de español y matemáticas, ya que afirman que no hay motivación, por ende hay que lograr apreciar el buen uso del material didáctico en las diferentes dimensiones dentro de las áreas básicas que son las apropiadas para el proceso escolar refiriendo así a las necesidades de los estudiantes.

Cabe resaltar que las estrategias, son de gran importancia para que los docentes se capaciten, estén en constante innovación, creatividad y la capacidad de llevar este desarrollo para originar en cada niño una enseñanza relativa y positiva, que retroalimente su proceso de aprendizaje y lo más conveniente es que se sienta motivado e interesado por el buen uso de estrategias y material didáctico que emplea el docente en el aula regular.

Por lo anteriormente dicho es fundamental realizar esta propuesta “Material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno Autista-Asperger” dirigida a docentes con el objetivo de mejorar la práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución, a través de una serie de estrategias diseñadas para la metodología y el buen uso de material didáctico para el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula con los estudiantes asperger y con sus iguales que permita la evolución de los mismos en su desarrollo integral como personas.

Justificación

El presente estudio titulado: propuesta de Material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno -Asperger” tiene como fin fortalecer la enseñanza de los educandos del grado primero, observando la falta de interés por parte de los docentes para realizar estrategias metodológicas encaminadas al trabajo didáctico para cada una de las áreas del conocimiento del Instituto técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta, debido a que los docentes desconocen los factores y características que presentan los estudiantes con asperger.

De acuerdo a lo anterior se hace primordial proponer una serie de estrategias

Pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza en la práctica educativa que inicia con la sensibilización por medio de capacitaciones de cada uno de los docentes de la institución Tomando como parte importante el desconocimiento y el poco uso de material didáctico para emplear en la metodología en las áreas básicas, para que el estudiante con trastorno autista-asperger obtenga motivación, interés, rendimiento y significado en su aprendizaje.

Con la aplicación de la propuesta se pretende que el educando Se sensibilice, sea un agente de cambio y potencialice dentro su labor como docente colocando en práctica la innovación.

Objetivos

Objetivo general:

Proponer material didáctico que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno asperger del grado primero en el Instituto Técnico Guaimaral sede A en la ciudad de Cúcuta.

Objetivos específicos:

Identificar las necesidades que tienen los estudiantes con trastorno asperger en las áreas básicas, para la implementación del material didáctico como aprendizaje significativo.

Diseñar el material didáctico para el aprendizaje significativo en los estudiantes con trastorno asperger.

Describir el paso a paso de la aplicación del material didáctico para las áreas del conocimiento para generar aprendizaje significativo en los estudiantes con trastorno asperger y en el aula regular.

Metodología

La propuesta “Innova Material didáctico, juega y aprende significativamente, presenta una serie de estrategias para facilitar el proceso de enseñanza, motivación e interés en la práctica educativa, teniendo en cuenta que cada diseño realizado ayuda como estrategia para la metodología de cada docente y por consiguiente que revele la atención de los estudiantes por aprender y que no pueda faltar la participación activa tanto del docente como del infante del grado primero.

El trabajo didáctico se encuentra organizado con sus respectivos procedimientos de elaboración, y aplicación para que las docentes tengan en cuenta este proceso para el uso de estrategias, para realización y empleo a la metodología que van a implementar en las áreas del conocimiento como español y matemáticas y por consiguiente generar un ambiente productivo y significativo .El material es específico para los estudiantes con trastorno Asperger y para el aula regular.



INNOVA EL MATERIAL
DIDACTICO JUEGA Y
APRENDE
SIGNIFICATIVAMENTE.



Desarrollo de la propuesta

Material 1

Nombre de la actividad: Máquina de las sumas

Objetivo: mejorar la capacidad sensorial a través de la manipulación directa de los objetos potenciando su nivel cognitivo.

Recursos: Caja de cartón, vasos plásticos, tubos de PVC, pelotas, números en cartón paja, cierre mágico, temperas, silicona foami, cierre mágico, pelotas de pimpón que sean plásticas (material reciclable).

Procedimiento: se buscan cajas de cartón grande pequeña y mediana, se corta una tapa de la caja grande, se pinta la caja, se hace el letrero que diga máquina de las sumas, se unen o se pegan los tubos de PVC y se amarran a la caja en el hueco donde se cortó la tapa, hace ocho series de los números del cero al nueve y les pega cierre mágico en la parte trasera, se buscan tres cajas pequeñas una para introducir la pelotas del tamaño, la otra para los números y la otra donde caen las pelotas.

Medidas de las cajas o el tamaño que desee.

Grande: 53 Lx 40 A cm

Mediana: 19 Ax32 L cm

Pequeña: 13L x 18 A cm

Pequeña 6 L x 13 A cm

Evaluación: durante la realización de la actividad para que el estudiante no se dé cuenta que eso es para evaluarlo si no que lo vea de manera didáctica, practica a la hora de aprender a sumar o evalúa a su conveniencia.



Evidencia:
Paso 1



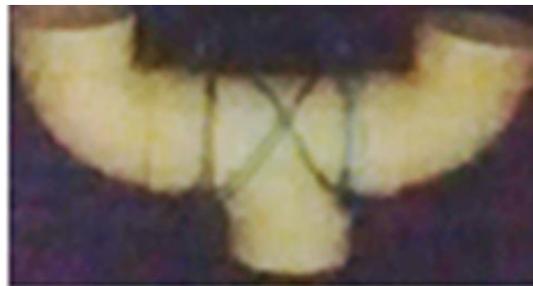
paso 2



Paso 3



paso 4



Paso 5



paso 6





paso 8



Paso 7

Opción 2 de la máquina de la suma: la puede diseñar para cada uno de los estudiantes, o construirla en compañía de cada uno



Material 2

Nombre de la actividad: Frisos

Objetivo: retroalimentar los temas a través de imágenes de una manera didáctica.

Recursos: cartulina, colbon, silicona, cinta tirro, imágenes impresas, papel contad, colores o temperas.

Procedimiento: Es un plegable de papel, que se hace juntando hojas de un mismo tamaño y doblándolas en ambas direcciones en forma de zig zag, que se abre y cierra por cualquiera de los lados. El friso se realiza a su conveniencia o tema de elección para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recortan cuadros del tamaño de una hoja tamaño carta, las une con cinta tirro, pega las imágenes ya sean impresas o dibujadas, las pinta y las forra con papel contad y las dobla imagen por imagen dándole una forma de plegable de la misma manera.

Evaluación: se realizan preguntas de acuerdo al tema que están presentando o evalúa a su conveniencia.

Evidencia:

Pasó 1



pasó 2



pasó 3



Pasó 4



Material 3

Nombre de la actividad: Cubo de las emociones

Objetivo: general en el participante el conocimiento de cada emoción y lo que trasmite al realizar los gesto.

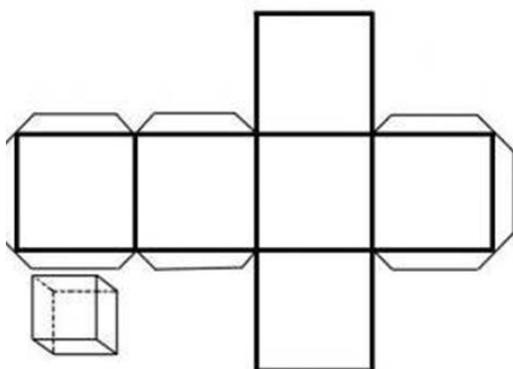
Recursos: hicolor, temperas, material impreso, silicona, colbon, bisturí, tijeras.

Procedimiento: se compran 4 láminas de hicolor y corta seis piezas de 30x30 cm las pega donde forme un cubo de 6 caras luego los pinta o los decora a su conveniencia, imprime o dibuja las seis caras de emociones las pega en cada cara.

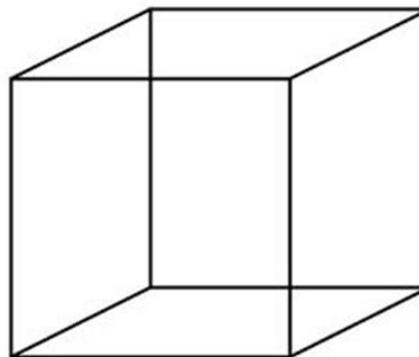
Evaluación: se evaluara a través de la observación durante la ejecución de la actividad cómo se comportan los participantes, como actúan, si están motivados y cuál es la reacción en cuanto a esta actividad se les realizaran preguntas como cuál fue la emoción que les gusto más que sintieron en la realización del juego.

Evidencias:

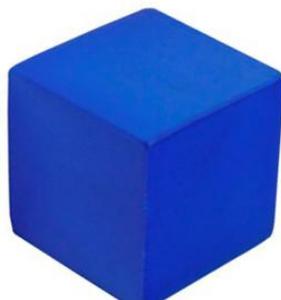
Pasó 1



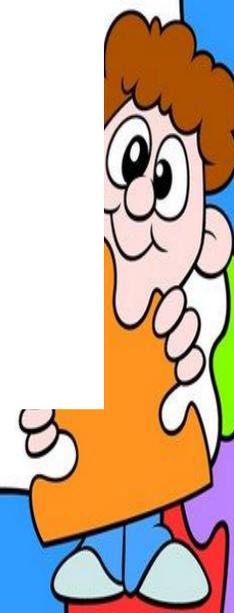
Pasó 2



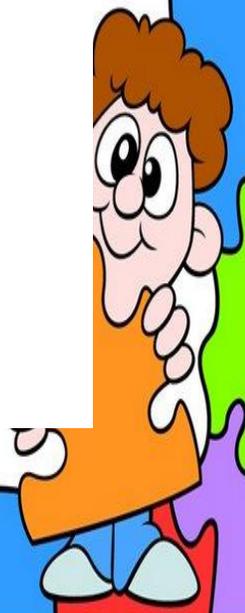
Pasó 4



Pasó 3



Pasó 5



Material 4

Nombre de la actividad: Libro sensorial

Objetivo: lograr a través del juego y sensorial aprendiendo significativamente.

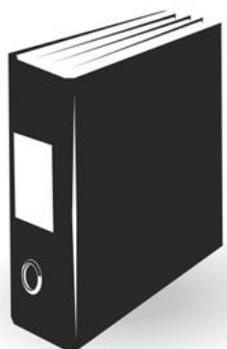
Recursos: folder tamaño oficio o carta, tela, tela quirúrgica, sesgo, silicona, foami, dibujos, cartón paja, silicona, botones, cierre mágico, cierres de colores, ligas, chinchas, imágenes,

Procedimiento: Se forra el folder tamaño carta con tela, en los orillos se le pone sesgo todo va cosido se corta cartón paja del tamaño de una hoja oficio y se forra con tela quirúrgica, se hace el material que va dentro del libro con foami, cartulina tela como esta en la imágenes.

Evaluación: se evalúa según criterios de la docente.

Evidencia:

Pasó 1

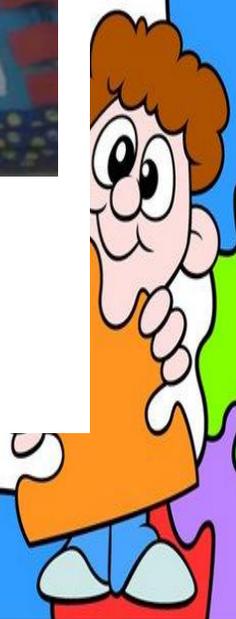


pasó 2



Paso 3







Material 5

Nombre de la actividad: Patrón de secuencias curvilíneo

Objetivo: proponer las relaciones lógico-matemáticas, motricidad fina, concentración y disciplina.

Recursos: Madera, cartón, hicolor, lamina de acrílico, pintura, temperas, madera.

Procedimiento:

Se realizó en madera un cuadro de 30cmx30cm se tallaron curvas, se hicieron en madera unos rodillos pequeños de 5cm, se cortaron tablitas de 10cm x 10cm donde están plasmadas las figuras que se deben formar en el patrón de secuencias.

Se diseña con el fin de retroalimentar todo lo relacionado con la atención, memoria, coordinación visomotora y posterior aprendizaje es decir a través de este material se puede complementar áreas específicas como matemáticas, escritura (motricidad fina), colores, secuencia y lateralidad propicia un ambiente para la disminución de problemas de ansiedad y agresividad.

Se puede diseñar en madera hicolor o material que desee que es conveniente y resistente.

Evaluación: se evalúa bajo criterio propio, como la atención, concentración, motricidad fina,

Evidencia:



Material 6

Nombre de la actividad: Bingo

Objetivo: lograr que los estudiantes comprendan con facilidad los números y la secuencia.

Recursos: cartulina, foami, cartón paja, marcador.

Procedimiento: se utilizó un pliego de cartulina de colores, se cortaron en cuadros de 20cmx20cm, cuadritos pequeños foami para los de colores, cartón paja para que el bingo quede más resistente y los números se hicieron en cartón paja.

Evaluación: se evalúa la concentración y la secuencia de los números

Evidencia:

Pasó 1



Pasó 2



Pasó 3



Capítulo VI Conclusiones

Se pudo comprobar que existen debilidades y falencias en los docentes, en cuanto al conocimiento e implementación de material didáctico para la aplicación y fortalecimiento de los temas de cada una de las áreas del conocimiento y la metodología que implementa la docente con los estudiantes con asperger no es la idónea.

Se consiguió sensibilizar a los docentes sobre la gran importancia que tiene el material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes con asperger y no solo para ellos sino también para todo el grupo y su responsabilidad como educadora buscar estrategias y capacitarse en cuanto a las necesidades que se le presenten dentro del aula regular.

Se logró brindar una debida orientación y apoyo a los docentes mediante el diseño y la aplicación de una propuesta diseñar material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno Autista – Asperger para el grado primer.

Se logró la creación de material didáctico para que las docentes lo implementen en cada una de las áreas del conocimiento y lo modifiquen.

Se obtuvo el entusiasmo y satisfacción en los docentes para que diseñen material didáctico para el aprendizaje de todos los estudiantes ya sean con necesidades educativas especiales o para todo el grupo y lo adapten a la metodología que implementan.

Capítulo VII Recomendaciones

Se le recomienda a los entes educativos del instituto técnico guaimaral que mantengan esta propuesta del material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno de asperger, se concienticen que los educandos con discapacidades no son un problema en aula de clase al contrario son personas que poseen habilidades y grandes potenciales para aprender.

Brindar capacitaciones a todo el personal docente sobre necesidades educativas especiales y talleres de como transversalizar material didáctico acorde a cada área del conocimiento, ya que es una institución que incluye estudiantes con diversas condiciones de discapacidad y por ende deben estar informados, para así poder responder y actuar frente a cada una de las necesidades ya que no solo las docentes del aula de apoyo son quienes deben estar comprometidas con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se le recomienda a la universidad de pamplona que abran espacios para que esta propuesta pueda ser ejecutada ya que es innovadora y de mayor recursividad para cualquier docente.

Referencias Bibliográficas

- Albarracín N. & Días, I. (2012). Inclusión educativa, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes para aplicar a niños que presentan autismo intermedio de la institución educativa casd maría concepción loperena. sede b. en la universidad de pamplona cread Cúcuta.
- Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger. *Revista Electrónica Educare*, 15(11), 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194121530004>
- Arapé, M. & Pierre, J. P. (2010). Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre el síndrome de Asperger de docentes de educación primaria. *Académica*, 2(4), 1-14.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf ?
- Barragán, D. & Gonzales, G. (2009-2010). Dinamice el proceso de enseñanza–aprendizaje en las niñas del primer año de educación básica paralelo “a” de la escuela elvira ortega, del cantón latacunga, parroquia la matriz. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>
- Camacho, M. (2012). Propuesta lúdico pedagógica para escolares del grado cuarto de primaria para reafirmar valores de educación para la paz en el instituto técnico industrial salesiano de la sede miguel magonne en la ciudad de Cúcuta. en la universidad de pamplona cread Cúcuta.

CODAJIC. (s.f). DSM-5: Novedades Y Criterios Diagnósticos. Recuperado de:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM>

García, E. & Jorroto, R. (2015). Síndrome de asperger: un enfoque multidisciplinar. Recuperado de: <http://asperger.org.ar/wp-content/uploads/2015/12/Sindrome-de-Asperger-un-Enfoque-Multidisciplinario.pdf>

Gómez, L. (2008). Identificación de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro del DANE. Bogota: DANE.

Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, L. (2003). Capítulo 3: Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, L. (2003). Capítulo 3: Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.

López, J. (s.f). “Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso”. Recuperados de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/indice.htm>

Manrique, A. & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123813>

Mardones, M. (s.f). Psicóloga. Síndrome de asperger Disponible en:
<http://www.psicomisabel.cl/index.php/81-articulos/82-sindrome-de-asperger>

Montes, S. (1970). Autismo y escuela: metodología TEACCH y filosofía Montessori.
Recuperado de: <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>

Naranjo, R. (2014). Avances perspectivas en Síndrome de Asperger. Publicación científica en ciencias biomédicas, 12(29), 81-100. Recuperado de:
<http://unicolmayor.edu.co/publicaciones/index.php/nova/article/view/252/504>

Olaya, A. & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. Revista Científica Guillermo de Ockham, 13(2), 117-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105344265012>

Pacheco, R. & Rivera, R. (2012). El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos en los diferentes momentos educativos. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf

Ramírez, F. & Zwerg, A. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. Administrer, 20(12), 91-111. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322327350004>

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar, 12(24), 277-297 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Salazar, J. & Hernández, M. (2012) propuesta lúdico-pedagógica: orientación proyecto de vida para niños y niñas en edades de 9 a 13 años de la fundación esperanza de ser en la Universidad de Pamplona cread Cúcuta. Recuperado de: http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/Vol_12_n1.pdf

Sepúlveda, L. & Darretxe, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24), 869-892. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840018.pdf>