



CON DIVERSIÓN, APRENDEREMOS JUGANDO

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 2ºB DEL COLEGIO EL CARMEN
TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

NAIRYS YOXYARY ACEVEDO GÓMEZ

AUTOR

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2017**

CON DIVERSIÓN, APRENDEREMOS JUGANDO

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 2ºB DEL COLEGIO EL CARMEN
TERESIANO DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER**

AUTOR: NAIRYS YOXYARY ACEVEDO GÓMEZ
CÓDIGO: 1093775221

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

ANTHONY ARDILA MORENO
DIRECTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DECÚCUTA
2017

DEDICATORIA

Le dedico este gran logro a mi MADRE hermosa, porque con mi corazón lleno de felicidad y mis ojos llenos de lágrimas recuerdo todos los obstáculos que pasamos juntas desde que inicie mi formación como pedagoga, porque eres ese ser incondicional en mi vida, quien me apoyó, me aconsejó y me levanto cuando decía no puedo más, GRACIAS MADRE MIA, por ti lucho cada día que Dios me regala para ser mejor persona, mejor maestra y mejor hija te amo demasiado y agradezco a Dios por permitirnos compartir esta meta que no es solo mía, es de las dos.

A Ismael Peña por estar siempre a mi lado escuchando mis ideas fantasiosas, agregándoles o quitándoles cosas para que fueran únicas, su apoyo incondicional me ayudo a hacer realidad cada una de estas ideas; a mi padre, a mis tíos, tías y a mi abuela quienes siempre estuvieron pendientes de cada escalón que subía para lograr la gran meta de ser una pedagoga apasionada por lo que hace.

Nairys Yocxary Acevedo Gómez

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradezco al ser supremo que me brindó la oportunidad de vivir y de escoger la profesión de ser maestra, DIOS, a ti y al espíritu santo les doy infinitas gracias por regalarme los dones del amor, la sabiduría, la paciencia, la fortaleza y el entendimiento; porque con ellos pude comprender que cada ser humano es único en cuanto sus destrezas, sus habilidades, sus sentimientos y su aprendizaje.

Agradezco a mi madre su apoyo incondicional y su paciencia, porque me ayudas a crecer cada día como persona, como maestra y como mujer, te doy infinitas gracias por siempre estar para mí sin importar las circunstancias.

Agradezco a mi padre, hermana, tías, tíos, abuela y familia en general por el apoyo en cada paso que daba durante mi formación como pedagoga infantil.

También agradezco este logro a todos y cada uno de los docentes que me brindaron un saber diferente en cada semestre de la carrera, a aquellos que aún siguen en la Universidad y a aquellos que hoy no nos acompañan por diferentes situaciones de la vida, las experiencias adquiridas por ustedes fue fundamental para llegar a donde estoy hoy, les agradezco haber sido parte de mi historia a la cual le falta mucho por construir.

Por ultimo agradezco a todas y cada una de las maestras facilitadoras por brindarme sus consejos, sus conocimientos y compartir conmigo diferentes experiencias que me ayudaron a crecer cada día como persona, amiga y maestra para los estudiantes, fueron parte clave para cumplir éste sueño.

RESUMEN

En el presente informe se manifiestan las experiencias obtenidas durante el proceso de práctica integral realizado en el colegio El Carmen Teresiano de Cúcuta, acompañando al grado segundo B el cual tenía una totalidad de 27 estudiantes por los cuales se inspira la elaboración del material didáctico con el fin de obtener en ellos un aprendizaje significativo de las diferentes temáticas vistas en el cuarto periodo del año escolar 2017 y así fortalecer las relaciones interpersonales y los valores entre compañeros de clase permitiéndoles compartir con personas diferentes a las que acostumbra a estar. Esto fue posible gracias al apoyo y los tips de la maestra facilitadora Saida Milena Ortega para tener mejores resultados en la ejecución y realización de las actividades.

Para llevar a cabo el proyecto de aula se realiza un diagnóstico durante las tres semanas de observación, en la cual se ve reflejado la importancia de implementar nuevas estrategias para fortalecer la interacción social y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por eso se emplea una forma de trabajo grupal con personas diferentes a las que acostumbran a compartir por medio del **MATERIAL DIDÁCTICO** creado para obtener en ellos un aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, Interacción social, Material didáctico, proceso enseñanza y aprendizaje.

ABSTRAC

In the present report the experiences obtained during the integral practice process carried out in the El Carmen Teresiano school in Cúcuta are shown, accompanying the second grade B which had a total of 27 students for which the elaboration of the didactic material is inspired. In order to obtain in them a significant learning of the different topics seen in the fourth period of the 2017 school year and thus strengthen interpersonal relationships and values among classmates allowing them to share with different people to those who are used to being. This was possible thanks to the support and tips of the facilitator teacher Saida Milena Ortega to have better results in the execution and realization of the activities.

To carry out the classroom project, a diagnosis is made during the three weeks of observation, in which the importance of implementing new strategies to strengthen social interaction and the teaching and learning process of the students is reflected. employs a form of group work with people different from those who are accustomed to share through the DIDACTIC MATERIAL created to obtain in them a significant learning in the subject of natural sciences.

Keywords: Significant learning, learning styles, learning strategies, social interaction, teaching material, teaching and learning process.

Introducción

El presente trabajo de grado en la modalidad de práctica integral, se lleva a cabo de acuerdo a una necesidad reflejada en el aula a través de la observación participante realizada por la maestra en formación, la cual decidió implementar material didáctico en las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas para fortalecer en el educando un aprendizaje significativo acompañado de la interacción social entre compañeros.

Es importante tener claro que el material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza y aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos de una asignatura o fin específico.

Es por ello que éste se basa en teóricos que invitan a los maestros a ser estratégicos y novedosos en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje para con los estudiantes, por medio de diferentes materiales didácticos ya sean reciclables o no reciclables, juegos de mesa y de movimiento adaptándolos a diferentes ejes temáticos según el docente lo necesite.

De igual forma la metodología que se llevó a cabo en el desarrollo del mismo fue a través de la observación - participante de la cual autores resaltan la importancia de que ésta se realice antes de iniciar el trabajo con los educandos para así tratar de mejorar los valores, los hábitos, las actitudes y el aprendizajes significativos de éstos; y lograr visualizar el entorno donde se realizaran las diferentes actividades que la maestra en formación desarrollará para fortalecer en los estudiantes

su aprendizaje, adaptando material de acuerdo a la signatura de ciencias naturales para que fuesen participes de éstas divirtiéndose, jugando y compartiendo con sus compañeros del grado 2ºB.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	12
INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO ...	12
CAPITULO II.....	16
DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	16
MARCO REFERENCIAL.....	18
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18
MARCO TEÓRICO.....	23
MARCO CONCEPTUAL.....	28
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	30
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	30
Tópico generador.....	30
OBJETIVOS.....	31
OBJETIVOS GENERAL.....	31
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	31
METODOLOGÍA.....	32
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	33
CAPITULO III	43
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION.....	43
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	46
INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	48
CAPITULO IV	50
INFORME DE ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES.....	50
CAPITULO V.....	52
INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	52
COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	54
COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	55
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS.....	58

Listado de Tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	35
Tabla 3	36
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	41

CAPITULO I

INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

El colegio el Carmen teresiano de Cúcuta es una institución dirigida y orientada por la congregación religiosa de las hermanas carmelitas de san José.

Es una Institución Educativa de carácter privado y es por ello que dentro de su filosofía, misión y visión buscan formar hombres y mujeres íntegros, de excelencia y calidad humana, que sean artífices de liderazgo, tomando decisiones que influyan positivamente a su comunidad a través de los valores humanos, éticos y morales de la iglesia; permitiendo también la vinculación de los padres de familia y comunidad carmeliteresiana a que se integren fácilmente en las diferentes actividades curriculares de la institución , y participan con sus hijos en los diferentes eventos que son: izadas de banderas, eventos institucionales, salidas pedagógicas u otros.

Como comunidad carmeliteresiana estudiantes, maestros, directivos, padres de familia y congregación Hnas. Carmelitas teresas de san José promueven y ejecutan las diferentes fiestas patronales de la iglesia católica acompañadas de los diferentes grupos pastorales de la institución como los son la infancia misionera de los niños de primaria, las fraternidades carmelitanas de las Hnas. Carmelitas teresas de san José, el grupo de pastoral del cual hacen parte algunos maestros de la institución y el grupo juvenil de pastoral de los estudiantes de bachillerato por medio de eventos misioneros, actividades prácticas y teóricas, la santa eucaristía y los mensajes de las Hnas. Teresa Toda y

Teresa Guasch, ésta comunidad crece diariamente en los valores que la religión católica nos ha regalado por siglos para hacer de la sociedad un mundo mejor.

La maestra en formación de la Universidad de Pamplona realizó su proceso de Investigación Formativa Práctica Integral en el grado Segundo B en una jornada continua desde las seis de la mañana hasta la una de la tarde, teniendo en cuenta que tenían dos recesos con los que se buscaba tener una mejor disposición de los niños al ingresar nuevamente al aula de clase; el grado 2ºB tenía un total de 27 estudiantes que comprendían edades entre los 7 y 8 años, de los cuales eran 10 niños y 17 niñas, la maestra facilitadora Saida Milena Ortega fue quien acompañó el proceso formativo permitiéndole a la maestra en formación apropiarse de la asignatura de ciencias naturales con la cual se llevó a cabo el proyecto de aula.

Los estudiantes del grado 2ºB en general son amistosos, amables, serviciales, honestos y sobre todo muy alegres, en éste grado una estudiante presentaba síndrome autista de asperger, pero debido al tratamiento que ha llevado por muchos años con su familia su aprendizaje era más rápido que aquellos niños que no han sido tratados y es por ello que algunos maestros le exigían como a cualquier otro pero siempre se detenían y alisaban el aprendizaje de la misma. La maestra en formación investigo a cerca de como es el comportamiento, el aprendizaje y las relaciones sociales de aquellas personas con síndrome autista de asperger y la mejor forma de fortalecer y obtener en ellos avances en los tres aspectos anteriores, era a través de imágenes, juegos variados, pero no rudos y canciones dentro y fuera del aula de clase.

Fue de mucha importancia la interacción y el trabajo con la maestra facilitadora desde el inicio del proceso, ya que compartió diferentes experiencias y conocimientos acerca de cómo orientar el aprendizaje con niños que presentan la discapacidad mencionada con anterioridad, ello también permitió que en cada actividad ella respetara los espacios de intervención y cuando realizaba una crítica constructiva o alguna recomendación lo hacía fuera del aula de forma pertinente.

Diagnóstico

El proceso de practica integral se llevó acabo en el grado segundo B, el cual contaba con 10 niños y 17 niñas para un total de 27 estudiantes en edades comprendidas entre los 7 y 8 años, de forma general son niños con grandes capacidades motrices y mentales, habilidosos, acompañados de valores éticos y morales que aportan a su crecimiento como persona.

Durante las jornadas de observación se evidencio la falta de estrategias por parte de algunos maestros para orientar y obtener en los estudiantes un aprendizaje significativo y una mejor relación social entre compañeros en especial con la niña que presenta la discapacidad.

Es por ello que la maestra en formación investiga a cerca de cómo ayudar a que su aprendizaje sea mucho más significativo, divertido y agradable, teniendo en cuenta las posibles actitudes y rechazos que se podrían llegarse a presentar por parte de la pequeña.

Así es como nace la idea, que por medio de la creación de un material didáctico se pueda generar un aprendizaje significativo que va de la mano con una mejor relación social tanto para la niña con discapacidad

como para los demás estudiantes teniendo en cuenta el trabajo transversal con los valores que fortalecen una amistad y una convivencia agradable en el aula.

El proyecto se ejecutó a través de la asignatura de ciencias naturales y los diferentes temas vistos durante el cuarto periodo escolar.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 2ºB DEL COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

JUSTIFICACIÓN

La modalidad de práctica integral se centra en un proyecto elaborado en el aula de clase para mejorar los procesos de aprendizaje y la interacción social de los estudiantes.

Durante la observación se identificó que los estudiantes poco escuchan indicaciones, ofenden y agreden a otros, pero también se visualizó el poco material y estrategias utilizadas por los maestros de la Institución para obtener en los estudiantes un aprendizaje significativo que aporte a la realidad de su contexto articulando el fortalecimiento de la interacción social, por ello se ve reflejada la indisciplina en el aula, ya que solo realizan las actividades propias establecidas por la institución, pero no son estratégicos para hacer más divertida y agradable las clases para los estudiantes.

Por consiguiente el proyecto realizado en esta práctica se basó en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y la interacción de los estudiantes en el aula teniendo en cuenta la aplicación del material didáctico elaborado para tal fin, de igual forma se trabajó la inclusión, aportando a través del material didáctico y el juego un

aprendizaje significativo en todos los estudiantes; favoreciendo interacción social entre compañeros, evitando así palabras que ofendan y agredan a los demás.

Este material se trabajó por medio de la asignatura de ciencias naturales y los temas establecidos para el cuarto periodo y la asignatura de matemáticas a través de las tablas de multiplicar, los cuales fueron la base para el avance y el mejoramiento del aprendizaje en los educandos a través del proyecto ejecutado el cual se nombró CON DIVERSIÓN, APRENDEREMOS JUGANDO.

Lo expuesto anterior se fundamenta en diferentes teóricos que hablan a cerca del material didáctico, la interacción social, el juego, la observación participante y el aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar con éxito el aprendizaje de los mismos y así incentivar a los maestros a apoyarse de otras formas de trabajar en el aula con sus estudiantes aprendiendo por igual y teniendo posiblemente mejor dominio sobre el grupo, divirtiéndose y haciendo participes a todos y cada uno de los estudiantes.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación se presentan los antecedentes vinculados al proyecto de aula realizado en el proceso de práctica integral enfatizándolo en la inclusión educativa en las aulas de instituciones públicas o privadas.

ANTECEDENTE INTERNACIONAL:

En este ámbito se encuentra primeramente una investigación realizada en México titulada, niveles educativos e inclusión de estudiantes con discapacidad (2006), la cual inicia dando un recorrido histórico y teórico sobre las N.E.E para luego realizar un censo en esta ciudad, y evidenciar las diferencias entre la población sin y con discapacidad respecto a los aspectos educativos.

Como resultado del censo, dicen que en general la inclusión de estudiantes con discapacidades tienen mayor aceptación en el nivel de preescolar y primaria, pero en los niveles superiores evidencian una deficiencia en el sistema educativo en el que existen currículos inflexibles, grupos numerosos, maestros que no están capacitados y se dan cuenta que la principal falencia es que los centros educativos al intentar brindar una educación integradora tienen la actitud de “vamos a ver si...” en vez de estar convencidos de que la tarea es posible y que la educación integral si es posible.

En esta investigación se resalta la importancia que tiene capacitar a los docentes para trabajar y realizar diferentes actividades que incluyan el aprendizaje de los estudiantes que presenten una discapacidad dentro del aula de clase, esta capacitación se puede realizar de forma personal

o dada por las instituciones educativas para el mejoramiento de la calidad educativa en cuanto a estrategias, docentes y procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otra investigación a tener en cuenta se realizó en Ecuador, en la Universidad Politécnica Salesiana en la sede Cuenca, titulada Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela, Daniel Villagómez, Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la Provincia de Morona Santiago, desarrollada en los años 2010-2011.

El cual se apoya de bases teóricas que promueven el uso del material didáctico para el aprendizaje y la aplicación en la signatura de matemáticas, teniendo en cuenta las diferentes temáticas que se desarrollan en la misma y reconociendo la articulación con otras asignaturas como el lenguaje, las ciencias naturales, entre otras.

El autor de esta investigación define el material didáctico como un proceso de enseñanza que requiere un conocimiento claro y preciso sobre lo que se aplicará y como se realizará confeccionando diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Por medio de esta tesis se puede observar la importancia de crear y utilizar diferentes materiales didácticos, como estos pueden adaptarse de acuerdo a la necesidad del aula o aprendizaje que se necesita fortalecer ya sea en una asignatura o una actividad extracurricular que se presente en el ámbito educativo.

ANTECEDENTE NACIONAL:

Encontramos a nivel nacional en Ibagué Tolima un proyecto que habla sobre la inclusión en los estudiantes con discapacidad cognitiva titulado "Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, realizado por el estudiante IBLIN MEDINA RODRIGUEZ como requisito para aspirar al título de Magister en Educación, UNIVERSIDAD DEL TOLIMA facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué – Tolima 2013".

Quien a lo largo de su investigación se basa en las leyes de la constitución política de Colombia de 1991 y la ley 115 de 1994 en donde se apoya la diversidad de seres humanos creencias, genero, discapacidad, es decir el derecho a la igualdad, por ello invita a las instituciones educativas de carácter público y privado a realizar mejoras en sus docentes, currículos, P.E.I, a través de capacitaciones, adaptaciones curriculares e invita a que los maestros sean estratégicos para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en todos los estudiantes de un aula de clase.

Por otro lado se encuentra la investigación titulada implementación de la lúdica como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias, de la Universidad de Cartagena en el año 2015, la cual tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas que permitan cambiar el paradigma de los estudiantes del grado primero sobre las operaciones básicas y hacerlos ver la facilidad y la aplicabilidad de ésta en la vida cotidiana, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Esta investigación resalta el trabajo en la signatura de matemáticas y proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la cual el docente desarrollará los procesos de pensamiento, que faciliten a los estudiantes el desarrollo de habilidades para el trabajo y la comunicación, tanto en su entorno como con la comunidad global a la que tendrá que enfrentarse.

De igual forma y siguiendo el aporte investigativo se nos invita a los docentes de las diferentes asignaturas que se orientan en la básica primaria adoptar como propia la estrategia de crear e implementar material didáctico que permita y posibilite el aprendizaje significativo de los educandos, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales.

ANTECEDENTE LOCAL:

Por ultimo encontramos en este ámbito una investigación realizada por estudiantes de la Universidad de Pamplona en la licenciatura de pedagogía infantil como trabajo de grado el cual lleva como título "propuesta de material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno autista-asperger por Casadiego Miranda Ceide Caterine, Fernández Rincón Nelly Yojana, Moreira Castellanos Diana Carolina Universidad de Pamplona, Facultad de educación de la licenciatura en pedagogía infantil, San José de Cúcuta, 2017".

En la cual las estudiantes proponen el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad del síndrome autista-asperger en una institución educativa de carácter público, donde obtuvieron resultados y avances significativos en los estudiantes con dicha discapacidad por medio de material novedoso que impactó en ellos sus colores, su forma de aprender jugando, el tamaño

de las diferentes imágenes de acuerdo a la temática que iban realizando.

Allí se pudo observar la importancia de la elaboración de diferentes materiales que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de imágenes con mayor tamaño delo normal, material llamativo el cual facilite en los educandos la interpretación, el análisis y la comprensión de una frase, una acción o un enunciado.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación formativa tiene herramientas conceptuales que permiten comprender la importancia del material didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes, teniendo en cuenta las pautas a seguir en la creación y ejecución de dicho material, apoyadas en los conocimientos previos y vividos por los educandos.

Lev Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Rusia, 1896-1934).

La teoría de Vigostky se evidencia en cada actividad realizada dentro y fuera del aula de clase, puesto que el relacionarse con otras personas y en otros ámbitos permite que el niño observe y analice costumbres, actitudes, comportamientos, entre otros y pueda interiorizar que actitudes son las que desea adoptar propiamente analizando sus pro y sus contra para la sociedad.

Artigas, define que el Síndrome de Asperger (SA) es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta el funcionamiento social y el espectro de actividades e intereses. Está vinculado a una disfunción de diversos circuitos cerebrales.2007.

Se pudo observar en la niña que presentaba este síndrome el avance en cuanto a la interacción social con algunas personas que hacían parte del colegio docentes, estudiantes, directivos, entre otros, pero debido a las actividades y el material didáctico implementado, ella manifestó una

interacción social con todo el grupo de clase en general obteniendo un aprendizaje significativo y de forma divertida.

Doménech y Viñas, consideran que en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (1997).

Ameijeiras define los materiales en educación como "todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño" de esta manera, todo los elementos que rodean al niño tienen como primera función la de ser elemento mediador entre su conocimiento y la realidad que lo rodea, es como la puerta a través del cual el niño empezara a descubrir, a explorar, todo su entorno. (2008: 93).

Martínez Sánchez considera material didáctico como el "formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela". A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los alumnos. (1993: 241).

Los autores anteriores nos anima a trabajar a través del material didáctico puesto que permite en los educandos ser reflexivos del entorno que los rodea, los usos que tienen diferentes objetos y que pueden ser adaptados de acuerdo a una necesidad específica.

Rodríguez Cancio, nos invita tener en cuenta algunos aspectos para la creación del material didáctico teniendo en cuenta las funciones que pueden y deben dárseles, por ello hace de los materiales en educación infantil:

- El material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él.
- Los materiales deben de ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y necesidades.
 - Que sean asequibles y manipulables, que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente.
 - Que potencie y favorezca la actividad motora, cognitiva, afectiva y social.
 - Que reúna las correspondientes normas de seguridad.
 - Que proporcione los estímulos correspondientes a su elección.
 - Que no favorezca actitudes de discriminación de sexo ni belicistas.
 - Que posibilite al niño todas las posibilidades de acción que éste pueda desarrollar. (2005).

Por otra parte Cancio nos da unas pautas que los maestros deben tener en cuenta para la elaboración y ejecución de diversos materiales didácticos con el fin de propiciar en el educando el aprendizaje significativo para el cual se creó dicho material.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.(1983).

Por otro lado Ausubel en relación al trabajo realizado tiene razón, puesto que los estudiantes definían un concepto o ideas claras y precisas, organizándolas con los diferentes contextos que habían visitado, los conocimientos de años escolares anteriores y con lo expuesto en clase por la profesora.

Ovide Decroly, propone introducir una educación moderna, para ello introdujo centros de interés donde el niño desarrolle así sus diferentes

habilidades. Permitiendo que el niño explore, construya, se cuestione, lo participe y sea sociable.

Por medio de la construcción, participación y exploración del educando en las diferentes temáticas y términos vistos en clase, permiten que el estudiante se cuestione de acuerdo a lo que sabe, lee y vive a diario, construyendo sus habilidades y destrezas.

María Montessori sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. (1870).

Seguidamente Montessori nos invita a dejar que los educandos se equivoquen en la realización de las diferentes actividades escolares para que así observen, analicen y vuelvan a intentar hacerlo sin rencor, tristeza o pesimismo, por ello es importante que el maestro este motivándolos siempre con una frase, una palabra, un abrazo e incluso a través de canciones y pausas activas entre clases.

Siguiendo los trabajos de Atwood (2002), Martín Borreguero (2004), Equipo Deletrea (2006) y el trabajo realizado por Asunción Lledó Carreres, Gonzalo Lorenzo Lledó y Jorge Pomares Baeza de la universidad de Alicante

Abordan el estilo cognitivo del síndrome de Asperger a partir de las siguientes características:

- Tienen un pensamiento visual. Esto significa que comprenden, asimilan y retienen mejor a través de la información visual. Se definen como aprendices visuales, piensan a través de imágenes y con éstas se representan las palabras, las ideas y los conceptos.

Por consiguiente, las estrategias visuales serán las más adecuadas para comprender mejor a este alumnado y aprender de forma más rápida.

- Tienen un pensamiento centrado en detalles. La forma de aprender que tienen hace que procesen con mayor facilidad las partes y los detalles y no el todo y la globalidad, por lo que van a tener más dificultades para integrar la información del contexto para buscar un sentido coherente y global.
- Tienen un pensamiento muy concreto, preciso y lógico, es decir, nada abstracto.

Por último a través del trabajo realizado por los estudiantes de la universidad de Alicante donde hacen mención de los autores Atwood, Borreguero y Deletrea quienes nos manifiestan formas de aprendizaje en los educandos con síndrome de Asperger para implementar estrategias escritas o didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje significativo

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender.
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él.
- El medio en el que se da el aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Por ello existen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Interacción social:

J. Maisonneuve: «La interacción tiene lugar cuando una unidad de acción producida por un sujeto A actúa como estímulo de una unidad de respuesta en otro sujeto, B, y viceversa» (1968, pág. 51). La expresión viceversa remite a la noción de feedback.

Material didáctico

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias que los fortalecen para la vida. La primera se refiere al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; y la segunda, hace referencia a las competencias que toda persona necesita para su desarrollo personal, entendiendo las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Así mismo, los materiales didácticos fueron parte fundamental en de este proceso para el fortalecimiento en el aprendizaje y la interacción social de los estudiantes partieron de la integralidad, participación y el respeto por los demás.

Tópico generador

¿Cómo el material didáctico fortalece el aprendizaje significativo y la interacción social de los niños y niñas del grado 2B en el Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta?

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Proponer material didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje significativo y la interacción social en los niños y niñas del grado 2B del Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado 2ºB.
- Diseñar el material didáctico para los estudiantes del grado 2ºB fortaleciendo así su aprendizaje y la interacción social con sus compañeros de clase según su estilo de aprendizaje.
- Aplicar el material didáctico en el aula con los estudiantes del grado 2ºB.

METODOLOGÍA

La mejor forma de impartir la enseñanza y el aprendizaje significativo en los estudiantes es haciendo que éste se interese e involucre en todas las actividades que el maestro realice en el aula, por eso el maestro debe ser estratégico, divertido, pues ello fortalecerá los conocimientos adquiridos en la teoría de un tema en específico.

Por ello la metodología en la cual se basa el proyecto de aula tiene su enfoque en lo cualitativo. Para LeCompte (1995), La investigación cualitativa podría entenderse más como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos cassettes, registros de escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos"; para ella la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y se centra en la indagación en aquellos contextos naturales o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

Por otra parte este enfoque va de la mano con la observación participante, de la cual STEPHEN SCHENSUL, JEAN SCHENSUL y LeCOMPTE (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador".

Con este enfoque metodológico y por medio de la observación participante se aplican diferentes estrategias pedagógicas elaboradas

Propuesta

CON DIVERSIÓN, APRENDEREMOS JUGANDO

Actividades

A continuación se describen las actividades realizadas con los educandos del grado 2ºB de acuerdo a cada tema socializado en el cuarto periodo en las asignaturas de ciencias naturales y el refuerzo de matemáticas y las tablas de multiplicación.

Tabla 1

EJE TEMÁTICO La cadena alimenticia
COMPETENCIAS Identificar el orden y el nombre de los organismos que conforman una cadena alimenticia a través de los circuitos de rompecabezas.
¿CÓMO? INICIO Saludo y adecuación de los estudiantes en el aula de clase, verificación de la asistencia y recomendaciones generales en cuanto al cumplimiento de los criterios ambientales. DESARROLLO Se realiza una dinámica titulada "EL BAILE DE LOS ANIMALES" con la cual se busca que los estudiantes descansen el cuerpo y estén con mejor disposición para las diferentes actividades a desarrollar. Seguidamente se hace una reconstrucción del tema por medio del video, sus conocimientos previos y los orientados por la maestra para

unificar el concepto del mismo y plasmarlo en el cuaderno.

Por último se trabaja un circuito de armado de rompecabezas sobre diferentes cadenas alimenticias en las cuales se desarrolla una actividad en clase, ésta consiste en armar el circuito, identificar la cadena alimenticia, el orden de los organismos y el nombre que recibe cada factor según la estructura de la misma realizando el dibujo del circuito armado en el cuaderno.

ATIVIDAD

El circuito de armado de rompecabezas dibujándolo en el cuaderno.

PRODUCCIÓN: Armado de Circuitos.

Tabla 2

EJE TEMÁTICO

Los cuatro elementos de la naturaleza

COMPETENCIAS

Analizar la importancia de los cuatro elementos de la naturaleza para la existencia de los seres vivos y el cuidado del medio ambiente.

Articular el juego popular llamado "domino" con los DOMIELEMENTOS los cuales nacen de éste haciéndole una adaptación a sus imágenes y a la identificación del número de las fichas.

¿CÓMO?

INICIO

Saludo y adecuación de los estudiantes en el aula de clase, verificación de la asistencia y recomendaciones generales en cuanto al cumplimiento de los criterios ambientales.

DESARROLLO

Se realiza la teoría del tema por medio de pre saberes de los estudiantes y una lluvia de ideas desarrollada en el aula.

Con el fin de afianzar y fortalecer las actividades realizadas en clase la maestra en formación elabora un material didáctico llamado el DOMIELEMENTO, el cual son cuatro Domielemento de 28 fichas cada uno, es decir, 28 fichas de aire, 28 fichas de fuego, 28 fichas de agua y 28 fichas del suelo. Los estudiantes las mirarán y preguntarán mientras la maestra explica cómo se juega el mismo.

Posteriormente se agrupan de a 4 estudiantes por Domielemento para tener un total de ocho grupos, en los cuales se nos permitirá observar en los estudiantes la escucha, la tolerancia, el respeto y el compañerismo de los mismos al participar en una actividad diferente dentro del aula.

ATIVIDAD

Juego del Domielemento en el cual el estudiante se autoevaluará los valores éticos en cuanto a la comunicación y la tolerancia con los demás.

PRODUCCIÓN: el Domielemento sobre los cuatro elementos de la naturaleza

Tabla 3

EJE TEMÁTICO

Los cuatro elementos de la naturaleza

COMPETENCIAS

Desarrollar y fortalecer la capacidad auditiva, visual y motriz de los estudiantes por medio del juego llamado LOS ELEMENTOS DEL

PLANETA TIERRA.

Afianzar el aprendizaje del tema los cuatro elementos de la naturaleza.

INICIO

Saludo y adecuación de los estudiantes en el aula de clase, verificación de la asistencia y recomendaciones generales en cuanto al cumplimiento de los criterios ambientales.

DESARROLLO

Se realiza una dinámica llamada LOS ELEMENTOS DEL PLANETA TIERRA, para ello los estudiantes saldrán del aula de clase y nos dirigiremos a la zona social de la institución; una vez allí realizaremos un círculo en la mitad de la cancha y los estudiantes escucharán muy atentos las indicaciones de la maestra en formación.

En el círculo se le dará a cada estudiante el nombre de un elemento en el siguiente orden: agua, aire, fuego y suelo; seguido de ello la maestra les explicara cuando ella diga:

- En el planeta tierra está ocurriendo un tsunami, los niños que tienen el elemento agua correrán dentro del círculo y cambiaran del puesto gritando.
- En el planeta tierra ésta ocurriendo un fuerte terremoto, los niños que tienen el elemento agua correrán dentro del círculo y cambiaran del puesto gritando.
- En el planeta tierra hay muchos huracanes o tornados, los niños que tienen el elemento agua correrán dentro del círculo y cambiaran del puesto gritando.
- En el planeta tierra hay bosques en llamas, los niños que tienen el elemento agua correrán dentro del círculo y cambiaran del puesto gritando.

Y por último la maestra en diferentes ocasiones dirá en el planeta Tierra están ocurriendo una serie de desastres naturales como bosques en llamas, tornados, tsunamis y terremotos, entonces allí todos los estudiantes correrán, gritarán y cambiarán de puesto rápidamente.

ATIVIDAD

Realizar el juego llamado LOS ELEMENTOS DEL PLANETA TIERRA.

PRODUCCIÓN: Juego “los elementos del planeta Tierra”

Tabla 4

EJE TEMÁTICO

Las Tablas de Multiplicar

COMPETENCIAS

Fortalecer en los educandos las tablas de multiplicar a través del TABLINGO.

¿CÓMO?

INICIO

Saludo y adecuación de los estudiantes en el aula de clase, verificación de la asistencia y recomendaciones generales en cuanto al cumplimiento de los criterios ambientales.

DESARROLLO

Se realizará la actividad del Tablingo con el fin de fortalecer en los educandos las tablas de multiplicar.

La maestra en formación elaboro 30 cartones o tableros con nueve

resultados de las tablas de multiplicar en diferente orden y un tablero grande el cual solo juega con él la persona que en ese momento está cantando el Tablingo, allí están los resultados de las multiplicaciones y en que multiplicaciones se encuentra el resultado.

Es decir, la persona que canta el Tablingo tendrá las fichas que dicen por ejemplo: 5×4 , 4×5 , 2×10 y 10×2 las cuales todas darán como resultado 20; es allí donde el niño debe escuchar y estar atento a las multiplicaciones que van diciendo para así poder cantar Tablingo.

Éste se jugará de diferentes formas, es decir, tablero completo, la fila del centro, la fila derecha, la fila izquierda, diagonal a la derecha o diagonal a la izquierda, entre otras.

ATIVIDAD

Jugar el TABLINGO de forma alegre y divertida.

PRODUCCIÓN: Tablingo sobre las tablas de multiplicar

Tabla 5

EJE TEMÁTICO

Las Tablas de Multiplicar

COMPETENCIAS

Afianzar en los educandos las tablas de multiplicar por medio de la actividad llamada FORTALECIENDO LAS TABLAS DE MULTIPLICAR. Armar las tablas de multiplicar según sus saberes permitiendo que se equivoque y vuelva a intentarlo.

¿CÓMO?

INICIO

Saludo y adecuación de los estudiantes en el aula de clase, verificación de la asistencia y recomendaciones generales en cuanto al cumplimiento de los criterios ambientales.

DESARROLLO

Ésta actividad se llevará a cabo en diferentes días de las clases de matemáticas y en el acompañamiento de las bimestrales el cual afianzará en los estudiantes las tablas de multiplicar.

La actividad consiste en armar las tablas de multiplicar desde el 2 hasta el 9, pero de una por una multiplicación, es decir, si el estudiante tiene la multiplicación del 4 la maestra le dará solo los resultados de esta multiplicación y él deberá organizarlos debidamente, no importa si éste se llega a equivocar puede volverlo a intentar y va repitiendo la multiplicación a medida que va colocando el resultado en la tabla de multiplicar.

ACTIVIDAD

Realizar el juego de armar las tablas de multiplicar fortaleciendo así las mismas.

PRODUCCIÓN: Fortaleciendo las tablas de multiplicar

Tabla 6

EJE TEMÁTICO

Desarrollo del pensamiento: Arma Coherentemente las Acciones.

COMPETENCIAS

Fortalecer el desarrollo y la habilidad intelectual de los estudiantes a través de la actividad Organiza Coherentemente y Secuencialmente las Acciones.

¿CÓMO?

INICIO

Saludo y adecuación de los estudiantes en el aula de clase, verificación de la asistencia y recomendaciones generales en cuanto al cumplimiento de los criterios ambientales.

DESARROLLO

La actividad se llevó a cabo con el fin de fortalecer la habilidad intelectual de los estudiantes a través de la organización de frases para que estas tengan sentido, para realizar la actividad se explica que cada frase se distingue por un color específico y que todas constan de 4 cada una, ésta consiste en armar las acciones y copiarlas en una hoja con el fin de intercambiarlas y buscar más frases.

La actividad se trabajó en equipos de cuatro estudiantes y el grupo que armara correctamente las 11 frases y las tuviera escritas era el ganador de la actividad. Se daba el tiempo de 7 minutos por frase en el equipo.

ATIVIDAD

Realizar el juego de organiza Coherentemente y Secuencialmente las Acciones distinguiendo el color específico cada una.

PRODUCCIÓN: leyendo descubrirás un mundo nuevo

Escenario

El escenario asignado fue el Colegio El Carmen Teresiano en el municipio Sn José de Cúcuta.

Población

La población, de este proyecto serán los educandos del grado Segundo B, del Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta, con niños y niñas que comprendían entre los 7 y 8 años de edad.

CAPITULO III
**INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO,
EJECUCION Y EVALUACION.**

La práctica integral se trabajó con la población de los estudiantes del grado 2ºB del colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta con edades comprendidas entre los 7 y 8 años, con una totalidad de 27 educandos, se ejecutó a través de una investigación cualitativa la cual permite estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema por medio de la observación participante la cual Stephen Schensul, Jean Schensul y LeCompte (1999) la definen como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador".

Es por ello que por medio de la interacción con los educandos y la observación participante se diseña como estrategia pedagógica la creación de material didáctico que permitiera a los estudiantes fortalecer su aprendizaje significativo en cuanto a los diferentes temas de ciencias naturales y las tablas de multiplicar en matemáticas, apoyándose la interacción social, el juego, el pensamiento matemático y la agilidad mental para jugar o aplicar los materiales elaborados, cabe resaltar el fortalecimiento con la estudiante que presentaba discapacidad con síndrome autista-asperger.

Los maestros cuando se encuentran ejerciendo su labor profesional en una institución educativa se olvidan del manejo importante que juegan las dinámicas antes de iniciar una clase, es cierto el poco tiempo

que se dispone para las asignaturas pero hacerlo dos veces por semana ayuda a que el ambiente del aula sea diferente, satisfactorio en cuanto al orden, el aprendizaje y la disciplina del aula.

Estas actividades permiten que el docente sea novedoso y estratégico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de discapacidad con síndrome autista-asperger y sus compañeros de clase, a través de la interacción social, el intercambio de ideas, saberes y conocimientos de diversas experiencias, de igual forma las actividades ayudaron para que el estudiante se equivocara y se diera cuenta del error que había tenido, con el fin de autocorregirse y para una próxima oportunidad de jugar piense, analice y observe cada jugada que realizan sus compañeros y él mismo.

Las jornadas académicas se planearon de acuerdo al formato de la institución las cuales se desarrollan por eje temático y no por día, éste se centran en los contenidos temáticos y los objetivos por desarrollo intelectual, psicomotor y psicoafectiva de acuerdo a las actividades allí planteadas, seguido de la organización del aula, la motivación, la construcción del conocimiento, la socialización de guías y procesos, la verificación del conocimiento y la formación continua del mismo; además con las fechas de inicio y fin de cada tema verificando la realización de guías, pruebas de atención, procesos y compromisos por tema según las indicaciones de la institución.

Por último la aplicación del proyecto se dio a través de una actividad por tema del material elaborado debido a los días en que se tenían las clases de ciencias naturales y las pérdidas de las mismas por algún evento de la institución, pero por medio de las canciones, rondas y dinámicas realizadas en las diferentes jornadas de acompañamiento

permitieron el fortalecimiento de la interacción social del grupo 2°B en su totalidad con estudiantes y maestras; de igual forma el material aplicado evidenció un aprendizaje significativo la estudiante de discapacidad con síndrome autista-asperger y sus compañeros.

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Observación Participante STEPHEN SCHENSUL, JEAN SCHENSUL y LeCOMPTE (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador".

Diarios de Campo Según PORLÁN (1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias y para LATORRE (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Participante	Observación directa, Registros por medio de los Diarios de campo, Construcción del material didáctico para mejorar el aprendizaje y la interacción social de los estudiantes.

Documentación del tema	Revisión de la documentación	Revisión del PEI, Manual de Convivencia, Observador de los estudiantes, Parcelador de clase, libros de la editorial Santillana 2° y 3°.
------------------------	------------------------------	---

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La evaluación del proceso de práctica integral la realizó la maestra facilitadora Saida Milena Ortega Acero en el tiempo de cada jornada académica ejecutada por la maestra en formación de la Universidad de Pamplona.

La docente manifiesta que la maestra en formación tuvo un buen desempeño con relación a los parámetros determinados por la Universidad, expresando que la maestra en formación, despertó en los estudiantes su creatividad y motivación en las diferentes actividades realizadas en el aula, de igual manera específica su compromiso en la labor docente teniendo buen manejo de grupo, siendo didáctica, responsable y puntual con las planeaciones, calificaciones y el material creado y utilizado de acuerdo al día establecido.

De igual forma se observó el interés de la maestra en formación por llevar a cabo su proyecto de aula para el fortalecimiento del aprendizaje significativo con los estudiantes del grado 2ºB incluyendo a la estudiante con discapacidad de síndrome autista-asperger a través del material didáctico elaborado para las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas, creando en el niño interés por aprender jugando.

Para finalizar la práctica integral fue enriquecedora, puesto que se compartieron nuevas experiencias que le permitieron a la maestra en formación acercarse a realidad de lo que es realmente el trabajo como docente, en cuanto al escuchar a los estudiantes, a los padres de familia, calificaciones, entrega de guías, procesos y pruebas con anterioridad de mínimo tres días, registro de notas en la plataforma u otros aspectos que fortalecen y se desempeñan en el quehacer docente,

así mismo, se valoró la responsabilidad, el desempeño y el compromiso que se adquiere al asumir una profesión como educadora para con los estudiantes y padres de familia.

CAPITULO IV
INFORME DE ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES.

Jornada intrainstitucional #1

EL DÍA DE LA RAZA Y EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Objetivo: celebrar y conmemorar la fiesta del día de la raza y el descubrimiento de América

Propósito: recordar el día de la raza y el descubrimiento de América

Desarrollo:

La celebración del día de la raza y el descubrimiento de América se desarrolló en la primera hora de clase siendo los estudiantes del grado segundo los autores de la misma, la actividad inició con la entrada de los estudiantes, la lectura del programa y la ejecución de éste, izando bandera aquellos estudiantes que resaltan por el respeto y la disciplina en el aula, seguido la historia del descubrimiento de América, una obra de Teatro sobre la misma, la explicación de cómo fue la creación las razas, un canto llamado la buena vecindad sobre los países del continente Americano, palabras de la personera alusivas a la celebración, palabras de la Hna. Zoraida Alzate y marcha final.

Evaluación: la actividad se ejecutó con orden, reflejando un comportamiento excelente en todos los estudiantes de la Institución.

Jornada intrainstitucional #2

ACTIVA TU GEN CIUDADANO "proyecto del MEN"

Objetivo: Concientizar a los estudiantes de los grados primero y segundo a cerca de su comportamiento inadecuado en el aula para tratar de corregirlos y así tener una mejor relación entre compañeros

Propósito: Es que los estudiantes observen como se sienten las personas que se encuentran a su alrededor por su comportamiento dentro del aula y así intenten cambiarlo para mejorar las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

La actividad del proyecto del MEN sobre la activación del GEN CIUDADANO se realizó después de la celebración del día de la raza y el descubrimiento de América por medio de un cuento de títeres titulado Activa Tu Gen Ciudadano, el cual se desarrolló de acuerdo a las diferentes situaciones que se ven en las aulas de los grados primero y segundo de la institución con el fin de invitar a los estudiantes a activar su Gen Ciudadano y mejorar en el aula estas situaciones.

Evaluación: La actividad a través de los títeres permitió la comprensión y el análisis de los estudiantes respecto a los comportamientos que se manifiestan en las aulas de clase.

CAPITULO V

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La evaluación del proceso de práctica integral la realizó la maestra facilitadora Saida Milena Ortega Acero en el tiempo de cada jornada académica ejecutada por la maestra en formación de la Universidad de Pamplona.

La docente manifiesta que la maestra en formación tuvo un buen desempeño con relación a los parámetros determinados por la Universidad, expresando que la maestra en formación, despertó en los estudiantes su creatividad y motivación en las diferentes actividades realizadas en el aula, de igual manera específica su compromiso en la labor docente teniendo buen manejo de grupo, siendo didáctica, responsable y puntual con las planeaciones, calificaciones y el material creado y utilizado de acuerdo al día establecido.

De igual forma se observó el interés de la maestra en formación por llevar a cabo su proyecto de aula para el fortalecimiento del aprendizaje significativo con los estudiantes del grado 2°B incluyendo a la estudiante con discapacidad de síndrome autista-asperger a través del material didáctico elaborado para las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas, creando en el niño interés por aprender jugando.

Para finalizar la práctica integral fue enriquecedora, puesto que se compartieron nuevas experiencias que le permitieron a la maestra en formación acercarse a realidad de lo que es realmente el trabajo como docente, en cuanto al escuchar a los estudiantes, a los padres de

familia, calificaciones, entrega de guías, procesos y pruebas con anterioridad de mínimo tres días, registro de notas en la plataforma u otros aspectos que fortalecen y se desempeñan en el quehacer docente, así mismo, se valoró la responsabilidad, el desempeño y el compromiso que se adquiere al asumir una profesión como educadora para con los estudiantes y padres de familia.

A continuación se presenta la autoevaluación por competencias de la maestra en formación:

- Soy puntual en la entrega del material de trabajo.
- Respeto las normas establecidas en el manual de convivencia.
- Sigo los parámetros para recibir actividades fuera de fecha.
- Respeto los miembros de la comunidad educativa carmeloteresiana.
- Comparto eventos de la comunidad educativa con agrado, disposición y propiedad institucional.
- Cumplo con las normas establecidas en el protocolo de acuerdo con la Universidad de Pamplona.
- Escucho y fortalezco los aspectos por mejorar en mi quehacer pedagógico.
- Identifico las emociones de los educandos, escucho e intervengo si el caso lo amerita.
- Contribuyo a la convivencia escolar como grupo, a través de canciones, rondas y juegos.

COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Se observó que durante la práctica Docente de la estudiante Nairys Yocxary Acevedo Gómez se esforzó por la investigación, preparación y explicación de la temática establecida por la Institución en el Plan de Clase. Se evidencia el empeño y la dedicación para la construcción de material didáctico que permitiera a los niños y niñas del grado 2-B, una mejor comprensión de dichos temas. Durante su práctica el grupo mejoro considerablemente los niveles de ruido por parte de las estudiantes apoyada en un excelente manejo de grupo y de orientación en las actividades diarias. Se supo ganar el aprecio y cariño de los niños por la capacidad para dar refuerzos positivos, viéndose evidenciado en los resultados académicos finales de algunos estudiantes. Se nota la paciencia y dedicación para desenvolverse en el aula de clase.

Mil gracias por el acompañamiento realizado durante este período académico.

Sáida Milena Ortega Acero
Maestra Facilitadora

COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Su desempeño fue excelente se preocupó por llevar actividades, material de trabajo, explicaciones claras y concisas.

Reconoce su función como líder en la clase y fuera de ella.

Dentro de las fortalezas que más sobresalieron se observó muy buena aceptación, relación, y buena comunicación con los estudiantes como los docentes.

Buena preparación de cada momento pedagógico, puntualidad y responsabilidad con cada actividad a realizar.

Anthony Ardila Moreno

Docente de la universidad

CONCLUSIONES

- Se fortaleció el aprendizaje en los estudiantes del grado 2ºB por medio del material didáctico empleado en el aula para con las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas.
- El proceso de práctica integral es importante debido a la experiencia que se adquiere a lo largo del proceso para la elaboración de planeaciones, guías, procesos de evaluación, pruebas de atención y la ejecución de éstas dentro del aula.
- El material didáctico, las rondas y canciones infantiles proporciona el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, permitiéndoles a través de la interacción social intercambiar ideas, gustos y conocimientos que favorezcan su crecimiento como persona.
- Es importante que el maestro intente crear nuevas estrategias que promuevan interés en los educandos y así estos obtengan un aprendizaje con mayor significación para su diario vivir.
- La observación participante permitió identificar las falencias que habían como grupo y a través del proyecto de aula se intentó fortalecerlas para mejorar la comunicación y escucha del mismo dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros que están ejerciendo esta hermosa profesión se apropien más de las diferentes habilidades y discapacidades que llegaran a presentarse en el aula de clase, para que éste a su vez sea estratégico para lograr en todos y cada uno de los estudiantes un aprendizaje significativo.
- Investigar constantemente del estilo y la forma en como aprenden los estudiantes que están dentro de un aula con el fin de ir un paso delante de ellos cuando sea el caso o por el contrario ir un poco más lento según lo amerite el educando.
- Para el la elaboración del material didáctico se recomienda la creatividad, innovación y que los jugadores puedan fortalecer su aprendizaje de forma divertida.

REFERENCIAS

Interacción social pág. 14:

<http://usc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf>

Autismo: <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>

Autismo: <http://www.fespau.es/autismo-tea.html>

Síndrome asperger: <http://www.activebeat.com/esp/salud-mental/10-sintomas-del-sindrome-de-asperger-conoce-los-sintomas/>

Aprendizaje significativo :

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativo.htm>

Material didáctico: https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico

Marco teórico asperger pg. 4 artigas 2007:

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082013.pdf>

Marco teórico Doménech y viñas, Ameijeiras y Martínez Sánchez pág. 2
Rodríguez Cancio pág. 4:

<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>

Ausubel pág. 2:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teoría%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>

María Montessori:

<http://teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com.co/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>

Definición material didáctico:

<http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientosdocencia.pdf>

Teoría aprendizaje del asperger: http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_243_253-CAP21.pdf

Investigación cualitativa:

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Observación participante: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje:
<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Antecedente internacional:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2415/13/UPS-CT002422.pdf>

Antecedente nacional;
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2554/1/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>

Estilos de aprendizaje:
[www.inclusioneducativa.org/content/documents/Estilos de aprendizaje.doc](http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Estilos_de_aprendizaje.doc)

Estrategias de aprendizaje: <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>