

JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y
LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES

LISETH MALLERLYALBARRACIN PACHECO

Trabajo presentado como requisito de trabajo de grado modalidad práctica integral

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y
LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES

LISETH MALLERLY ALBARRACIN PACHECO

CC. 1090505718

Trabajo presentado como requisito de trabajo de grado modalidad práctica integral

TUTOR: DR. ARIEL DOTRES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

CONTENIDO

1. CAPITULO 1	
1.1. Informe de observación institucional y diagnostico.....	15
2. CAPITULO 2	
2.1. Justificación, propuesta pedagógica.....	18
2.2. Impacto social.....	19
2.3. Antecedentes.....	20
2.3.1. Nivel Internacional.....	20
2.3.2. Antecedente Nacional.....	22
2.3.3. Antecedente Local.....	25
3. CAPITULO 3	
3.1. Marco teórico.....	28
3.2. Marco Legal.....	30
3.3. Objetivos.....	33
3.3.1. Objetivo general.....	33
3.3.2. Objetivos específicos.....	33
3.4. Tópico generador.....	33
3.5. Hilos conductores.....	34
3.6. Metodología.....	34
3.7. Escenario.....	35
3.8. Población.....	36
3.9. Cronograma trabajo de grado.....	37

4. CAPITULO 4	
4.1. Informe de los procesos curriculares diseño, ejecución y evolución.....	38
4.1.1. Fase 1.....	38
4.1.2. Fase 2.....	38
4.1.3. Fase 3.....	39
4.2. Análisis de las actividades realizadas en la propuesta.....	48
5. CAPITULO 5	
5.1. Informe de actividades institucionales.....	50
5.1.1. Celebración día del niño.....	50
5.1.2. Celebración día del idioma.....	50
6. CAPITULO 6	
6.1. Informe de evaluación de la práctica integral docente.....	52
6.2. Autoevaluación.....	52
6.3. Coevaluación, evaluación de la supervisión de la practica integral docente.....	53
7. CONCLUSIONES.....	54
8. RECOMENDACIONES.....	55
9. BIBLIOGRAFIA.....	56
10. ANEXOS.....	59
10.1. Mascaras.....	59
10.2. Día del niño.....	59
10.3. Uso de la tablets.....	60
10.4. Día del idioma.....	60
10.5. Actividades en equipo.....	61
10.6. Observación de videos.....	61

10.7.	Manualidad día de la madre.....	62
10.8.	Creación de cuento.....	62
10.9.	Actividades para reforzar la formación de valores.....	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma trabajo de grado.....	32
Tabla 2. Fortalezas y debilidades.....	52

LISTA DE FIGURAS

Fig. 1. Valores.....	41
Fig. 2. Semáforo.....	42
Fig. 3. Evidencia 1.....	44
Fig. 4. Evidencia 2.....	45
Fig. 5. Evidencia 3.....	47
Fig. 6. Evidencia 4.....	50
Fig. 7. Evidencia 5.....	51

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Jacqueline y Ricardo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida.

A mis hermanos Slendy, Shirley y Cristian quienes con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado y sé que están orgullosos de la persona en que me he convertido.

A mi abuela Margarita y a mi tío Hermes por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier ocasión.

A mis tíos Sandra y Arnoldo quienes con su ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental de este proceso.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Liseth Mallerly Albarracín Pacheco

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad de Pamplona quien me formo y permite que hoy se cumpla mi sueño de ser profesional.

Gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta , gracias a todos, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la Universidad.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, amor y apoyo lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

Liseth Mallerly Albarracín Pacheco

JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES.

AUTORA: Liseth Mallerly Albarracín Pacheco

TUTOR: Dr. Ariel Dotres

RESUMEN

El siguiente trabajo de grado modalidad práctica integral, el cual lleva por nombre **“JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES”**. Se realizó en el colegio Luis Carlos Galán SEDE Alianza para el progreso de la ciudad de Cúcuta, durante este proceso de prácticas integral la docente en formación realizó dicha intervención como parte del trabajo de grado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, por un tiempo de dos meses en la cual la practicante por medio del diagnóstico y una semana de observación participativa encontró falencias en la lectoescritura, y falta en la formación de valores de los estudiantes del grado cuarto de primaria conformado por la docente facilitadora NANCY VILLAMIZAR a cargo de 38 educandos, 24 niños y 14 niñas entre las edades de 9 y 10 años ; la investigación se apoyó en el método cualitativo con el enfoque de investigación acción participativa, se aplicaron instrumentos como guía de observación, diarios de campo, donde semanalmente se registraban las dificultades, avances y resultados obtenidos por los niños durante este proceso. De acuerdo a las dificultades encontradas durante las jornadas académicas se propuso diferentes estrategias tales como lecturas comprensivas, conversatorios, uso de las TIC'S, y estrategias VAK, el valor de la semana el cual se ponía en práctica durante la semana

mediante lecturas comprensivas o creaciones de cuentos los cuales fueron favorables para los niños.

JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES

AUTORA: Liseth Mallerly Albarracín Pacheco

TUTOR: Dr. Ariel Dotres

AÑO: 2019

ABSTRACC

The following work of integral practical modality degree, which takes by name "PLAYING, READING AND WRITING, REINFORCES THE LECTURE WRITING AND THE VALUES IN THE STUDENTS". Luis Carlos Galan SEDE Alliance for the progress of the city of Cucuta took part in the Luis Carlos Galan school, during this process of integral practices, the teacher in training made this intervention as part of the work of the degree program of the Bachelor's Degree in Child Pedagogy at the University of Pamplona , for a period of two months in which the practitioner through the diagnosis and a week of participatory observation found weaknesses in literacy, and lack in the formation of values of students in the fourth grade of primary school formed by teacher facilitator NANCY VILLAMIZAR in charge of 38 students, 24 children and 14 girls between the ages of 9 and 10; the research was based on the qualitative method with the participatory action research approach, instruments were applied as an observation guide, field diaries, where the difficulties, progress and results obtained by the children during this process were recorded weekly. According to the difficulties encountered during the academic days,

different strategies were proposed, such as comprehensive readings, conversations, use of TIC'S, and VAK strategies, the value of the week which was put into practice during the week by means of compressive readings or story creations which were favorable for the children

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza durante el proceso de **PRÁCTICA INTEGRAL** docente en el colegio **LUIS CARLOS GALAN SEDE ALIANZA PARA EL PROGRESO** ubicado en el municipio Los Patios - Norte de Santander, y surgió con el fin de fortalecer el proceso lector escritor mediante la formación de valores en los estudiantes del grado cuarto de la jornada de la mañana el cual cuenta con una totalidad de 38 niños entre las edades de 9 y 10 años ya que mediante un diagnóstico y una semanas de observación se evidencio que los estudiantes tenían falencias en sus proceso lectoescritor y la falta de valores al momento de realizar una actividad en el aula de clase para la cual durante las jornadas académicas la docente en formación propuso estrategias mediante las temáticas asignadas por la docente facilitadora entre las cuales se destacan guías, lecturas compresivas, motivaciones en los educandos, el valor de la semana, estrategias visuales, auditivas y uso de las TIC esto con el fin de mejorar las falencias que se presenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación en valores es el proceso que ayuda a todo ser humano a construirse y capacitar su ser en los aspectos cognitivos y afectivos que ayudan a construir una mejor convivencia entre las personas.

Según M. Scheler 1990 el ser humano se encuentra rodeado de un «mundo de valores». Los valores son totalmente objetivos: la persona no los inventa, no los crea, porque son

independientes de ellos. Las cosas son únicamente «portadores» de valores, y éstos están en las cosas, pero no son producidos por la cosas. Scheler proclama la plena autonomía de los valores.

Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren dos condiciones principales:

La constancia de sus costumbres

El buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive.

Teniendo en cuenta lo anterior la formación de valores y la lectoescritura juega un papel primordial en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que esta le permite al educando leer, escribir y formarse como agente impredecible en la trasmisión de sus conocimientos.

La lectura y escritura, no solo permite desarrollar la competencia lectora sino que también ayuda al niño a desarrollar la competencia de aprender, permitiendo en ellos la adquisición de nuevos conocimiento y es que “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011, p.15). La importancia de mejorar estos procesos es porque son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los educandos.

La ley general de la educación (ley 115 de 1994) legitima las experiencias lectoras y de escritoras, que se han venido implementando y convoca a nuevos desarrollos acordes con las necesidades, exigencias, y retos que el mundo plantea. EL Ministerio de Educación Nacional, propone además el desarrollo integral del individuo mediante la realización de actividades de lecto – escritura, que mejoren las capacidades del pensamiento y desarrollen aptitudes para analizar, comprender, producir, argumentar e intervenir frente a situaciones de su entorno.

Con este proceso **PRATICA INTEGRAL** se pretender resaltar la importancia de la lectoescritura en los procesos de enseñanza-aprendizaje enfocados en la formación de valores con diferentes estrategias que motiven al estudiante a realizar actividades dentro del aula de clase.

Para la ejecución de esta investigación se conformaron cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se puede observar el informe de las jornadas de observación institucional y el diagnóstico realizado para detectar las dificultades y falencias que presentaban los educandos.

CAPÍTULO II: Está conformado por la propuesta pedagógica la cual lleva como nombre “**APRENDIENDO LA LECTO ESCRITURA MEDIANTE LA FORMACION DE VALORES**”.

CAPÍTULO III: Se encuentra el informe de los procesos curriculares: diseño, ejecución y evaluación.

CAPÍTULO IV: Está conformado por las actividades interinstitucionales en las cuales la maestra en formación y el grupo a cargo se hicieron participes en la institución educativa.

CAPÍTULO V: Se puede observar el informe de evaluación de la práctica integral

CAPÍTULO I

1.1 INFORME DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

Se entiende por Práctica Integral Docente, el ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador. Lo anterior expuesto se encuentra respaldado bajo el acuerdo No. 032 del 19 de julio de 2014 en el cual se expone el reglamento de Práctica integral Docente para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Basado en lo anterior la práctica docente se realizó en el colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso ubicado calle 26 # 0-63 barrio san Rafael de la ciudad de Cúcuta representado por: **Sergio Santos García Leal** y los docentes de las diferentes áreas y asignaturas. Es una comunidad educativa guiada por hábitos morales, y sociales que acompañan la formación integral de los estudiantes mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, en los niveles de preescolar, educación básica y media.

El colegio Luis Carlos Galán, es una institución de carácter oficial forma integralmente a sus estudiantes en técnicos comerciales con elevadas competencias centrándose en una educación de alta calidad que le posibiliten su vinculación al campo profesional y laboral, con mentalidad empresarial.

Teniendo en cuenta lo anterior la institución desarrolla una estructura curricular que tiene en cuenta los fines de la educación, las áreas obligatorias. (**Ley 115 Art. 5 y ley 115 Art. 23**) Para la educación media técnica se sigue las orientaciones de la ley 115 Art. 32 y la asesoría y certificación del SENA se desarrollan los proyectos pedagógicos de cada una de las áreas y los proyectos transversales institucionales.

La ley general de educación opta por un currículo centrado en procesos, en un currículo basado en el trabajo planeado en función del desarrollo integral de los alumnos y en el que participan los docentes, alumnos, asesores, especialistas y la comunidad educativa. Sin embargo, se asume el currículo como producto, ya que comprende también, criterios, planes de estudio, programas curriculares, planes de área asignatura y unidades, el material didáctico y de apoyo, los métodos y el proceso de evaluación y promoción de los alumnos.

El colegio mantiene las puertas abiertas prestando servicio a la comunidad, de acuerdo a la infraestructura cuenta con una planta física altamente adecuada para el desarrollo de las actividades académicas. Los niños que asisten a esta institución pertenecen a un nivel socioeconómico de estrato 1 y 2 se observa la falta de recursos en estos niños.

La integración de escuela-comunidad es activa ya que los padres de familias pueden participar en las actividades realizadas dentro de la institución como lo es las izadas de banderas y atención a padres.

Teniendo en cuenta la semana de observación y el diagnóstico realizado “protocolo lector” se evidencio muchos problemas de los niños a la hora de extraer información de cuentos, lecturas y desarrollar actividades dentro del aula de clase, por lo cual la práctica docente es realiza en el

grado cuarto conformado por la docente a cargo y 38 estudiantes, 24 niños y 14 niñas entre las edades de 9 y 10 años.

Para detectar las dificultades que presentaban los educandos se aplicó un diagnóstico el cual constaba de una serie de actividades. Debido a la situación del problema surge la idea implementar en la práctica docente como trabajo de grado un proyecto de aula el cual mediante estrategias didácticas y lúdicas fortalezcan el proceso lectoescritor en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizajes de formación de valores.

CAPITULO II. “PROPUESTA PEDAGÓGICA”

2.1 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó como un paso fundamental en la formación académica de los estudiantes de decimo semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, quienes en sus diferentes lugares de prácticas han puesto a disposición de los estudiantes, los conocimientos aprendidos durante sus procesos y por ende están adquiriendo nuevas experiencias para su formación docente.

Este trabajo tiene como finalidad fortalecer los procesos lectoescritor y la formación de valores de los educandos del grado cuarto del colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso ya que es importante que desarrollen habilidades en la lectura y escritura para lograr obtener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje el cual le facilite adquisición de nuevos conocimientos siendo la lectura y la escritura la clave del éxito ya que de esta se desprende una buena comprensión, un buen análisis y todo lo que facilita un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior la formación de valores juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes ya que esta formación inicia desde sus hogares y la cual se fortalece en la institución para esto la maestra en formación propuso actividades como lecturas, actividades en equipo, videos, dinámicas, el valor de la semana el cual era reforzado mediante actividades lúdicas pedagógicas y se trabajaba durante la semana.

La razón de implementar este trabajo de grado es que los estudiantes por medios de estrategias didácticas fortalezcan sus procesos lecto-escritores y su formación en valores ya que esto es de gran importancia en el desarrollo de sus actividades académicas.

2.2 IMPACTO SOCIAL

El tema trabajado durante esta investigación durante la Práctica Integral docente es novedoso y pertinente ya que permite generar en los educandos el interés y la motivación para mejorar cada una de las dificultades, para ello se utilizaron diferentes estrategias para contribuir y mejorar la lectura, escritura, y la formación de valores mediante explicaciones por medio de juegos, videos, libros, fichas, lecturas e imágenes pues para ellos era algo diferente que los incentivo siempre a poner su atención en las diferentes actividades llevadas a cabo por la maestra en formación.

Teniendo en cuenta lo anterior el tema trabajado es adecuado para los educandos ya que se pudo evidenciar en la semana de observación realizada en la Practica Integral las falencias que presentaron los educandos del grado cuarto, se dialogó con la maestra facilitadora y se acordó el tema y el día para aplicar las actividades. Este proyecto se trabaja con todos los estudiantes pertenecientes a este grado.

Esta investigación fue posible que se realizara ya que sugiere una propuesta que por características se logró realizar diferentes estrategias para el fortalecimiento de los procesos lectoescritores y la formación de valores de los educandos del grado cuarto del colegio Luis Carlos Galán Sede Alianza Para El Progreso.

Teniendo en cuenta la metodología elegida para llevar a cabo la investigación este trabajo se convierte en factible pues refiere a una propuesta que, por sus características se logró materializar para brindar soluciones a las falencias encontradas en cuanto a los procesos lectoescritor y a la formación de valores en las actividades dentro del aula de clase.

En base a lo anterior todas las investigaciones factibles son viables y por lo tanto este trabajo de grado en la modalidad de práctica integral permite satisfacer una necesidad, detectada tras un análisis realizado por la maestra en formación durante el tiempo establecido.

2.3 ANTECEDENTES

Después de realizar una búsqueda a través de documentos, propuestas investigativas, libros y trabajos de grado realizados a nivel internacional, nacional, y local se evidencia que muchos teóricos han visto la necesidad de investigar sobre aprendizaje lectoescritor teniendo en cuenta la formación de valores, conceptos y prácticas desde otras perspectivas que permitieron argumentar de manera coherente el trabajo de grado que se desarrolló en la institución Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso. .

2.3.1 Nivel internacional

Antecedente 1: (Danielis Ng; Yusnairys Caigua 2016) En el estudio investigado “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA” universidad de Carabobo, tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas para fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica. La metodología utilizada fue cualitativa de tipo descriptiva de campo. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación fue la recolección de datos, se utilizó la observación directa, la entrevista y el diario de campo igualmente los cuales permitieron obtener resultados favorables los procesos de lectura (leer) y escritura (escribir-inventar) de los estudiantes del grado primero.

La población beneficiada con esta investigación es el grado PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO los cuales estaban conformado con una totalidad de 124 estudiantes. Se utilizaron estrategias las cuales fueron favorables para los estudiantes, ya que se pudo observar el avance es sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión se pudieron evidenciar las diferentes estrategias utilizadas las cuales contribuyeron de manera favorable en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes del colegio Nacional Bárbula. Este trabajo de investigación brinda un aporte al presente trabajo porque apoya las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en los educandos.

Antecedente 2:(Mayra Alonso; Bárbara Chong; Ángela Caballero2016) En el estudio realizado “LA LECTURA Y SU PROMOCIÓN DESDE DIFERENTES ESCENARIOS PEDAGÓGICOS” de la universidad de matanzas cuba, tiene como objetivo contribuir al desarrollo del hábito de la lectura desde diferentes escenarios pedagógicos, la metodología fue el método crítico: libro-debate y actividades demostrativas; el método positivo-ilustrativo: charla de libros, charla de arte, narración de cuentos, dramatización, lectura comentada, lectura libre, lectura dirigida, lectura a viva voz, encuentros utilizada la motivación, el diagnóstico, la selección de los textos con estrategias utilizadas se lograron obtener resultados como el intercambio de experiencias de aprendizaje, de disfrute, enriquecedores; permiten incentivar el amor por la lectura de los estudiantes.

La población beneficiada con esta investigación fue los estudiantes universitarios pertenecientes a esta misma institución.

En conclusión se pudieron evidenciar las diferentes estrategias utilizadas las cuales contribuyeron de manera favorable en los procesos de lectura en los estudiantes. Este trabajo de investigación brinda un aporte al presente trabajo porque apoya la lectura como base fundamental en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Antecedente 3: (Paula Peña; Paulina Vergara; María cruz; Cecilia paredes 2016) “TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LOS PROCESOS DE ESCRITURA”, universidad de chile. El cual tenía por objetivo describir las teorías implícitas sobre la escritura. La metodología de esta investigación es mixta y el instrumento utilizado fue los estudios de casos. Se logró obtener resultados favorables en los alumnos igualmente constataron que lo estudiantes presentaban ambos tipos de concepciones, transmisionale y transaccionales las cuales ayudaron a mejorar el desempeño en la escritura.

La población beneficiada con esta investigación fueron los estudiantes de pedagogía básica de la universidad de chile.

En conclusión se pudieron evidenciar todas las teorías relacionadas con el aprendizaje de la escritura las cuales favorecen de manera exitosa estos procesos. Este trabajo de investigación brinda un aporte al presente trabajo porque da conocer las teorías que se pueden implementar en la enseñanza de la escritura y las cuales son favorables en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2 Antecedente nacional

-Antecedente 1: (Olga Patricia Salamanca Díaz 2016) En el estudio investigado “FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO” de la universidad libre de Bogotá, el cual tiene como objetivo fortalecer los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico. La metodología

utilizada fue cualitativa con enfoque investigación-acción. Los instrumentos utilizados la planificación, la recolección de datos, Pretest, pos-test y desarrollo de actividades esto con el fin de hacer cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se lograron obtener resultados como incrementar el dominio de la lectura y la escritura y desarrollar la comprensión lectora a partir de la aplicación de método eclético se evidenció que la mayoría de los estudiantes de inclusión mejoraron en la escritura, facilitando en ellos la invención de cuentos con sentido.

La población beneficiada con esta investigación fue los estudiantes del grado SEGUNDO de la jornada de la mañana del colegio Villamar IED el cual cuenta con una totalidad 112 estudiantes donde se eligieron 29 niños.

En conclusión se pudieron evidenciar las diferentes estrategias utilizadas las cuales contribuyeron de manera favorable en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes del colegio Villamar IED de la ciudad de Bogotá. Este trabajo de investigación nos brinda aporte al presente trabajo porque apoya la observación directa e igualmente las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en los educandos.

Antecedente 2:(Raquel Arroyo Gutiérrez 2015) en el estudio investigado “LA ESCRITURA CREATIVA EN EL AULA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA” universidad de Cantabria tiene como objetivo fomentar la escritura creativa en las aulas de educación Primaria como propuesta didáctica para formar lectores y escritores competentes. La metodología utilizada en esta investigación consta de una parte teórica y otra parte práctica. Para llevar a cabo este trabajo se plantean una serie de propuestas de escritura creativa que se recogen en un blog con el fin de acercar esta información a los docentes que se atrevan a experimentar estas técnicas en el aula,

además de fomentar el uso de las nuevas tecnologías en la escuela. Se logró mediante esta investigación fomentar la creatividad en la enseñanza de la escritura en el docente.

La población beneficiada con esta investigación es un grupo de docentes esto con el fin de que logren facilitar los procesos de aprendizajes sus estudiantes.

En conclusión se pudieron evidenciar las diferentes estrategias utilizadas las cuales contribuyeron de manera favorable en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes al ser puesta en prácticas por el docente. Este trabajo de investigación brinda un aporte al presente trabajo porque apoya las estrategias pedagógicas, la creatividad y el trabajo equipo a la hora de la enseñanza de la lectura y escritura en los educandos.

Antecedente 3: (leidy Barbosa; Lina soler; Andrea veloza 2018) “EL VALOR DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN”. De la universidad de la salle el cual tiene por objetivo determinar el valor de las prácticas de lectura para la comprensión de la realidad. La metodología utilizada para esta investigación fue la descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron el guión, la y entrevista los cuales permitieron que se obtuvieran unos resultados tanto de estudiantes como maestros los cuales reflejaron que la minoría de los estudiantes tenía un desarrollo de las destrezas lectoras, comprendían con facilidad los textos; así mismo, leían un escrito tantas veces como fuera necesario hasta entenderlo.

La población beneficiada con esta investigación fue un grupo de estudiantes y de profesores pertenecientes a la universidad.

En conclusión se pudo evidenciar la importancia que esta investigación le dio a la lectura en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación le brinda aportes a la presente investigación porque le dan un lugar muy importante a lectura en los procesos de aprendizaje.

2.3.3 Antecedente local

Antecedente 1: (Jennifer Olarte 2018) en el estudio investigado “EDUCANDO A LOS NIÑOS EN VALORES SE FORTALECE EL PROCESO LECTO- ESCRITOR” de la universidad de pamplona, el cual tiene por objetivo desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la educación en valores para afianzar el proceso lecto-escritor. Se basó en la metodología cualitativa teniendo en cuenta el enfoque investigación –acción. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta investigación observación directa, la entrevista informal y abierta, lecturas grupales, juegos, dinámicas, actividades al aire libre los cuales permitieron la obtención de resultados favorables en los procesos lectoescritores y en la formación al mismo tiempo se contribuyó con un mejor ambiente dentro del aula de clase.

La población beneficiada con esta investigación son los estudiantes del grado PRIMERO del colegio Comfanorte de la ciudad de Cúcuta, norte de Santander.

En conclusión se pudieron evidenciar las diferentes estrategias utilizadas las cuales contribuyeron de manera favorable en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes. Este trabajo de investigación brinda aporte al presente trabajo porque apoya las estrategias pedagógicas, la creatividad, la formación de valores y el trabajo equipo a la hora de la enseñanza de la lectura y escritura en los educandos.

Antecedente 2: (Gutiérrez 2017) en el estudio investigado “FORMANDO EL NIÑO DEL FUTURO CON PRINCIPIOS Y VALORES PARA SUMERGIRLOS EN EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTURA SIN LÍMITES” de la universidad de pamplona el cual tenía por objetivo implementar una propuesta pedagógica por la cual se buscara involucrar los valores de los estudiantes mediante el proceso de lector involucrando a las madre de familia, maestra

facilitadora y estudiantes, la metodología utilizada para esta investigación fue cualitativo, con un diseño investigación acción participante. Los instrumentos aplicados fueron las estrategias didácticas, usos del tic los cuales permitieron obtener resultados en los estudiantes del grado dándoles a conocer esos valores que le hacían falta para convertirse en estudiantes integrales, dispuestos a contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, basados en el hábito lector.

La población beneficiada con esta investigación fue los educandos del grado primero pertenecientes al colegio confanorte de la ciudad de Cúcuta, norte de Santander municipio los patios.

Como conclusión se pudieron evidenciar las diferentes estrategias utilizadas las cuales contribuyeron de manera favorable en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes en la enseñanza de la lectura. Este trabajo de investigación brinda aporte al presente trabajo porque apoya la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Antecedente 3: (Rodolfo Camacho 2015) “RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA” Escuela Pedro Fortoul (Cúcuta). El cual tiene por objetivo comprender las relaciones que hay entre las tic y las adquisiciones de las habilidades de lectoescritura. La metodología utilizada para esta investigación fue la tradicional. Los resultados obtenidos revelan que varios de los docentes no conocen los diferentes métodos utilizados para la enseñanza de la lectoescritura

La población beneficiada con esta investigación fue los estudiantes del grado primero pertenecientes al colegio Pedro Fortoul de la ciudad de Cúcuta.

Como conclusión se pudieron evidenciar las diferentes relaciones que presentan las TIC con el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura y cuales estrategias utilizaron para el desarrollo de estas. Este trabajo de investigación aporta a la presente investigación porque relaciona el TIC como el aprendizaje de la lectoescritura ya que estas son de gran importancia y facilita la obtención de los nuevos conocimientos.

CAPITULO 111

3.1 MARCO TEORICO

En cuanto a la lectura, la escritura y la formación de valores aparecen conceptos y teorías que dan claridad acerca de cómo estos procesos han sido abordados por diferentes autores.

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas".

La formación de valores, lectura y escritura cumplen un papel muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada una de las personas, según Ana Teberosky 1988 define la Lectura como "la primera tecnología mental" y la Escritura como "un invento para aumentar la capacidad intelectual".

Teniendo en cuenta lo anterior para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo es de vital importancia involucrar la enseñanza de lectura y la escritura esto con el fin de lograr en los niños personas capaces de pensar, criticar, y analizar. La comprensión de la LECTURA Y ESCRITURA según la neurociencia Gabrieli, Christodoulou, O'Loughlin & Eddy (2010) la lectura y la escritura combina dos habilidades de la mente humana: LA

VISIÓN y EL LENGUAJE Según los autores, cuando una persona lee debe balancear dos metas:

- ✓ relacionar palabras impresas con los sonidos de las palabras.
- ✓ facilitar la relación rápida de las palabras impresas con su significado.

Es imprescindible al momento de abarcar el tema de la lectura y escritura mezclarlo con la práctica de valores debido a que estos forman al individuo como un ser integro. Según Maldonado, 2010, p. 10 “es evidente que los valores están presentes en el proceso educativo, independientemente que se tenga o no conciencia de esto”.

Así mismo es importante mencionar el papel fundamental que cumple el proceso lectoescritor en los educandos ya que les facilita la obtención de los conocimientos y esto favorece sus procesos de enseñanza-aprendizaje “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011, p.15).

En relación con la pedagogía de la enseñanza de la lectura y escritura, Kennedy, Dunphy, Dwyer, Hayes, McPhillips, Marsh, O’Connor & Shiel (2012) indican que no hay un método mejor que otro. Sin embargo, sí hay diferentes estrategias que los maestros deben conocer muy bien. Además, el uso de evaluaciones para orientar las prácticas educativas utilizadas y para que los maestros pueda atender a las necesidades particulares de sus alumnos.

Por otro lado La escritura es un sistema de representación gráfica que tiene como propósito transmitir ideas (Pimiento 2012) en el proceso de escritura es fundamental identificar, caracterizar y contrastar sus concepciones sobre la mismas

Kennedy, et al (2012) refieren la importancia de contribuir a que los niños construyan sus capacidades de autoeficacia, por medio de una plataforma de estrategias meta-cognitivas que le permitan resolver problemas exitosamente.

Finalmente la lectura y la escritura es el camino hacia el conocimiento implica la participación activa de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad enriqueciendo los nuevos conocimientos facilita el desarrollo activo, moral y espiritual “A través de la lectura se puede conocer mundos apacibles, pocos imaginados, quizá irreales, poco existente no obstante al representarlo en la escritura” VALVERDE, Y. (2014).

3.2 MARCO LEGAL

Para la realización de esta investigación fue de vital importancia tomar como eje los diferentes documentos legales nacionales e internacionales que giran entrono a la educación de la primera infancia en Colombia y el mundo; en los cuales se encuentran estipulados todos los ordenamientos que se llevan a cabo en una institución educativa y que demarcan los lineamientos de nuestro país. Se toman como punto de partida los discursos que están relacionados con la educación.

Según la ley general de educación (LEY 115 DE 1194 DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA) a través de la lectura y la escritura se logra: Pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. En su ARTÍCULO 20 menciona los objetivos generales de la educación básica.

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Del mismo modo el DECRETO 1860 DE 1194 DE COLOMBIA menciona en su ARTICULO 40: BIBLIOBANCO DE TEXTOS Y BIBLIOTECA ESCOLAR En desarrollo de lo dispuesto en los artículos 138 y 141 de la Ley 115 de 1994 de Colombia, los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo, de acuerdo con el proyecto educativo institucional, para ofrecer al alumno soporte pedagógico e información relevante sobre una asignatura o proyecto pedagógico. Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encauzar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística.

El uso de textos escolares prescritos por el plan de estudios se hará mediante el sistema de bibliobanco, según el cual el establecimiento educativo estatal pone a disposición del alumno en el aula de clase o en el lugar adecuado, un número de textos suficientes, especialmente seleccionados y periódicamente renovados que deben ser dos que deben ser devueltos por el estudiante, una vez utilizados según lo reglamente el manual de convivencia.

La biblioteca del establecimiento educativo se conformará con los bibliobancos de textos escolares y los libros de consulta tales como diccionarios, enciclopedias temáticas, publicaciones periódicas, libros y otros materiales audiovisuales, informáticos y similares.

.El sistema de bibliobanco se pondrá en funcionamiento de manera gradual y ajustando al programa que para el efecto debe elaborar el establecimiento educativo. En el caso de las instituciones estatales, dicho plan se ajustará a las orientaciones de la respectiva entidad territorial. Esto con el propósito de favorecer el hábito de lectura y una apropiación efectiva de la cultura, el plan de estudios deberá recomendar lecturas complementarias a las que ofrezca el bibliobanco.

Por otro lado el Artículo 21 dice: “el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura son base fundamental para aprender a leer, escribir, hablar, comprender y también en la lengua materna. Para facilitar así un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos que le permitan tanto a la institución como al estudiante desenvolverse dentro de un ambiente mucho más agradables y motivantes que giren en torno a modificar y fortalecer las principales necesidades del contexto. Resolución Número 2343 Ministerio de educación nacional en 1996.

3.2 OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos lecto-escritores mediante estrategias didácticas que conforten la formación de valores de los educandos del grado cuarto de colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso de la ciudad de Cúcuta, norte de Santander.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar las dificultades en el proceso lectoescritor y la formación de valores que presenta los educandos.

Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la lectoescritura y la formación en valores en los niños

Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la lectoescritura y la formación de valores en los educandos.

Evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas dentro y fuera del aula de clase.

3.4 TÓPICO GENERADOR

¿Qué estrategias didácticas contribuyen a fortalecer el proceso lectoescritor y la formación de valores de los estudiantes del grado cuarto del colegio LUIS CARLOS GALÁN SEDE ALIANZA para el progreso?

3.5 HILOS CONDUCTORES

¿Que son estrategias didácticas?

¿Qué es lectura?

¿Qué es escritura?

¿Qué es la lectoescritura?

¿Por qué es importante la formación en valores?

3.6 METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó acabo con el método cualitativo, teniendo en cuenta que la metodología cualitativa “se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es (Martínez Miguel, 2006, p. 66)”

El diseño del proyecto de investigación es acción participativa ya que permite la expansión del conocimiento según Fals Borda (2008, p. 3) es una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno.

Para la ejecución de las temáticas se tuvo en cuenta estrategias pedagógicas y didácticas esto con fin de facilitar los procesos lectoescritores y fortalecer las formaciones de valores en los educandos. En general estas actividades son muy bien recibidas por los estudiantes ya que ayudan a retener los conocimiento.

Durante el desarrollo de la investigación se diseñan estrategias que fortalecen la formación de valores y los procesos lectoescritores entre los cuales se encuentra “el valor de la semana” (se

ponía en práctica durante la semana, todas las actividades aplicadas giraban en torno a este) el cual consta de una escalera donde se resalta el valor relacionado con una imagen, la maestra en formación y maestra facilitadora aplicaban lecturas, juegos, cuentos, video y la creación del cuento alusivos a este valor. El lunes siguiente la maestra en formación daba a conocer el valor a trabajar.

El “semáforo de la disciplina “el cual consistía en un cartel donde los colores verde, amarillo y rojo jugaban en papel importante en el desarrollo de las actividades dentro del aula. Siendo así el verde el color que representa que los educandos trabajaron de manera ordenada cumpliendo las instrucciones dada por las maestras, el color amarillo el cual representaba que los estudiantes habían trabajado de manera desordena y por último el color rojo que se representaba mediante una cara triste y este se le aplicaba los niños que no trabajan ni desarrollaba sus actividades

“la lectura y video semanal” también es otra estrategia en la cual de acuerdo a los ejes temáticos se llevaba una lectura y un video el cual se aplicaba todos los días miércoles de cada semana y donde se resaltaba la importancia del el valor de la semana.

Para reforzar lo visto durante las semanas académicas acompañadas por la maestra en formación se trabajó “la lluvia de valores” la cual consta de una nube en la que cae valores donde los niños debían identificar los valores elegidos durante la semana para la creación de un cuento y así la maestra en formación crear el libro de valores.

3.7 ESCENARIO

El escenario asignado fue el colegio **LUIS CARLOS GALÁN** sede alianza para el progreso el cual se encuentra ubicada calle 26 # 0-63 barrio san Rafael de la ciudad de Cúcuta, norte de Santander. Esta institución se encuentra a cargo de **Sergio Santos García Lea** con la ayuda de la

coordinadora **Amparo Mora**; esta sede se encuentra conformada por seis docentes las cuales brinda los apoyos necesarios a los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

3.8 POBLACIÓN

La población objeto de estudio para la presente investigación está conformada por 38 estudiantes, entre las edades de 9 y 10 años quienes conforman el grado cuarto.

3.9 CRONOGRAMA DE TRABAJO DE GRADO

Tabla 1. Cronograma de trabajo de grado.

Tiempo / actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Observación-diagnostico	X			
Diseño de la propuesta pedagógica		x		
Desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica		x	x	
Análisis de los resultados			x	
Socialización de la propuesta pedagógica				X

CAPITULO 1V

4.1 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

4.1.1 Fase 1

En esta fase por medio de la observación directa-participante llevada a cabo con los educandos del grado cuarto del colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso, se pudo evidenciar las dificultades que presentaban los niños al realizar una actividad dentro del aula de clase igualmente mediante al diagnóstico aplicando durante la semana de observación se pudo evidenciar que los estudiantes presentaban falencias a la hora de leer, escribir o extraer información de los textos. En esta primera fase es donde nace la idea del proyecto **“JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES”**

4.1.2. Fase 2

En esta fase se ejecutó el trabajo de investigación el cual costaba de las siguientes estrategias para fortalecer el proceso lectoescritor y la educación en valores de los estudiantes del grado cuarto

✓ El valor de la semana: Se ponía en práctica durante la semana, todas las actividades aplicadas giraban en torno a este) el cual costa de una escalera donde se resalta el valor relacionado con una imagen, la maestra en formación y maestra facilitadora aplicaban lecturas, juegos, cuentos, video y la creación del cuento alusivos a este valor.

✓ Semáforo de la disciplina: El cual consistía en un cartel donde los colores verdes, amarillo y rojo jugaban en papel importante en el desarrollo de las actividades dentro del aula.

1. Verde: Representa que los educandos trabajan de manera ordenada cumpliendo las instrucciones dada por las maestras.

2. Amarillo: El cual representaba que los estudiantes habían trabajado de manera desordena.

3. Rojo que se representaba mediante una cara triste y este se le aplicaba los niños que no trabajan ni desarrollaba sus actividades.

✓ La lectura y video semanal: se aplicada de acuerdo a los ejes temáticos reforzando el valor de la semana.

✓ Lluvia de valores: La cual costa de una nube en la que cae valores donde los niños debían identificar los valores elegidos durante la semana para la creación de un cuento y así la maestra en formación crear el libro de valores.

✓ Jugando aprendo: la cual consistía en realizar una actividad ya sea un juego, usos de las herramientas tecnológicas donde el objetivo principal era fomentar la empatía, trabajo en equipo a los educandos.

4.1.3. Fase 3

En esta fase se culmina el trabajo de grado

Actividades

ACTIVIDAD N° 1: el valor de la semana

PROPÓSITO: fortalecer la formación en valores

Descripción de la actividad: el valor se protagonizaba mediante un cartel que al final de todas las jornadas académicas formo una escalera. Esta actividad se realizó con el fin de que los niños pudieran al final de la jornada saber el valor que se estaba implementado.

Método de organización: la metodología para esta actividad consistía en llevar el valor seleccionado en un cartel donde se le agrega una imagen alusiva a este. Se les mostraba a los niños el día lunes de cada semana a la primera hora de clase.

Tiempo: 45 minutos

Recursos: cartel, valor, imágenes, lectura.

Materiales de apoyo: para poner en práctica el valor de semana se llevaba a clase un texto alusivo al valor elegido con el cual los niños debían responder unas preguntas realizadas por la maestra en formación; esto se aplicaba cualquier día de semana.

Lugar: Salón de clase



Fig. 1. Valores

A partir de la actividad el valor de la semana se pretende reforzar la formación de los valores de los educandos mediante estrategias didácticas donde el valor de la semana cumple un papel muy importante en el desarrollo de cada actividad.

Observaciones: Esta actividad fue de agrado para los niños ya que cada lunes llegaban muy motivados a conocer el valor que se trabajaría

Recomendaciones: se recomienda al realizar esta actividad colgando cartel por cartel en el aula de clase.

ACTIVIDAD N° 2: el semáforo de disciplina

PROPÓSITO: fomentar el trabajo dentro del aula de clase

Descripción de la actividad: se representa mediante un cartel donde los colores verdes, amarillo y rojo juegan un papel importante en el desarrollo de cada jornada académica.

Método de organización: la metodología para esta actividad consistía en calificar el trabajo en equipo dentro del aula de clase de los estudiantes para esto se calificaba por mesa donde cada mesa estaba conformada por cuatro estudiantes.

Tiempo: durante cada actividad realizada durante la semana.

Recursos: cartel, nombre de los estudiante.

Materiales de apoyo: actividades de acuerdo a las materias asignadas cada día (Las actividades cambian día por día)

Lugar: Salón de clase

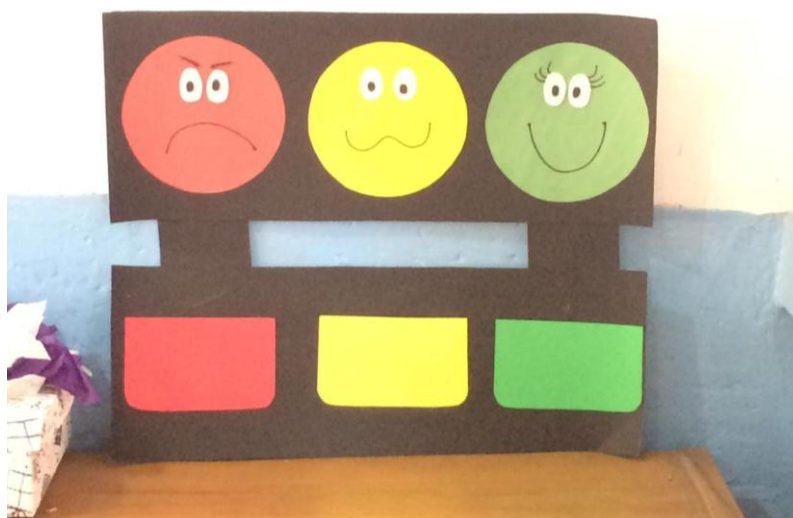


Fig. 2. Semáforo

A partir de la actividad el semáforo de la disciplina, se pretende fomentar el trabajo dentro del aula de clase igualmente con esta actividad se calificaba si los estudiantes realizaban sus actividades.

Observaciones: A la hora de realizar la calificación hacerla de manera individual

Recomendaciones: Utilizar un material resistente en la elaboración del cartel

ACTIVIDAD N° 3: La lectura y video semanal

PROPÓSITO: fomentar el hábito lector en los niños

Descripción de la actividad: Esta actividad se aplicaba mediante una lectura que les llevaba la maestra en formación todos los días jueves de cada semana, cada lectura hacía referencia a una temática preparada para el día igualmente estaba relacionada con el valor de la semana.

Método de organización: la metodología para esta actividad consistía en llevar a los niños a la sala de informática en donde se organizaba por mesas para la observación de un video. Al terminar el video se reforzaba con una breve reflexión o una lectura acerca del transmitido en este

Tiempo: 45 minutos

Recursos: lectura, reflexión

Materiales de apoyo: video, video beam, computador, parlante

Lugar: sala de informática



Fig. 3. Evidencias 1

A partir de esta actividad se logró trabajar la lectura de forma didácticas.

Observaciones: Esta actividad fue de gran motivación para los niños ya que la empezaron a ver como una rutina todos los días jueves y se mostraban muy animados por ir a ver el video y trabajar la lectura o los libros.

Recomendaciones: A la hora de trabajar con lectura que se encuentren en libros tratar de conseguir un libro para cada estudiante.

ACTIVIDAD N° 4: jugando aprendo a trabajar en equipo

PROPÓSITO: fomentar el trabajo en equipo

Descripción de la actividad: esta actividad se aplicaba todos los días jueves de cada semana la cual consistía en realizar actividades que involucraran el trabajo en equipo donde este jugara un papel fundamental para el desarrollo de las actividades a realizar.

Método de organización: la metodología para esta actividad consistía en realizar actividades que implementara el trabajo en equipo como punto principal para la solución de las actividades.

Tiempo: 45 minutos

Recursos: juegos, actividades que fortalezca le trabajo en equipo

Materiales de apoyo: juegos, dinámicas, lecturas, manualidades.

Lugar: dentro y fuera del salón del salón de clase



Fig. 4. Evidencias 2

A partir de esta actividad se lograba trabajar la creatividad, la formación de valores ya que cada actividad realizada involucraba el trabajo en equipo.

Observaciones: Estas actividades generaban motivación y participación por parte de los educandos.

Recomendaciones: Se recomienda implementar las actividades dentro de aula de clase.

ACTIVIDAD N° 5: lluvia de valores

PROPÓSITO: fortalecer el proceso lectoescritor mediante la formación de valores

Descripción de la actividad: Esta actividad consistía en reforzar la formación en de valores mediante la creación de cuentos; los estudiantes debían elegir un valor por mesa con el cual debían inventar un cuento.

Método de organización: la metodología para esta actividad consistía en que los niños debían elegir un valor por mesa con el cual debían crear un cuento con aportes de todos los integrantes de la mesa, al terminar de inventar el cuento se debía elegir un líder para que pasara al frente a realizar la lectura de este.

Tiempo: 60 minutos

Recursos: valores

Materiales de apoyo: imágenes

Lugar: salón de clase



Fig. 5. Evidencia 3

A partir de esta actividad se lograba reforzar el proceso lectoescritor de los niños resaltado la importancia que tiene los valores en una persona.

Observaciones: esta actividad fue de agrado para los niños ya que podían expresar sus ideas de manera espontánea y libre.

Recomendaciones: para lograr un proceso satisfactorio en todos los estudiantes realizar las actividad de manera individual (creación de cuento).

4.2 Análisis de las actividades realizadas en la propuesta

Las estrategias diseñadas dentro del trabajo de grado “JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES” fueron significativas ya que le permitiendo al educando desenvolverse de manera satisfecha y adquirir nuevos conocimientos en sus procesos de aprendizajes los cuales le servirán en desarrollo de su vida como ser humano. Se evidencio el interés de los niños por aprender cada día más.

Por parte de la maestra facilitadora se recibió un apoyo importante para el desarrollo de cada una de las actividades igualmente satisfecha por poder participar en el fortalecimiento de la lectoescritura y de los valores en los estudiantes mediante las diferentes estrategias y actividades que se llevaron a cabo para cumplir el objetivo propuesto por la investigación.

Para la recolección de información se aplicaron los siguientes instrumentos:

La observación participante: Este instrumento permite recolectar datos, realizar una observación detalla del objeto de estudio, es decir del grado cuarto perteneciente al colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso. Según (Taylor y Bogdan 1984) es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el (escenario social, ambiente o contexto) y durante la cual se recogen los datos de modo sistemático y no instructivo.

Diarios de campo: Herramienta usada para realizar las respectivas anotaciones de los avances o dificultades que se presentan en el desarrollo de las actividades. Según (Taylor y Bogdan 1987) el diario de campo esta históricamente ligado a la observación participante y es instrumento de registro de datos de un investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallad.

CAPITULO V

5.1 INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Durante la práctica integral docente se realizaron las siguientes interinstitucionales:

5.1.1 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO: El personal docente del colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso en conjunto con las maestra en formación realizaron la celebración del día del niño en la cual se realizaron una serie de actividades entre ellas bailes, concursos, obra de teatro, animaciones.



Fig. 6. Evidencia 4

5.1.2 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL IDIOMA: las docente del colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso en conjunto con las maestra en formación

realizaron la celebración del día del idioma resalta la importancia de esta celebración mediante actividades y mensajes alusivos a este día.



Fig. 7. Evidencia 5

CAPITULO VI

6.1 INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

El trabajo de grado en su modalidad práctica integral docente logró el objetivo y la participación de los educandos en las actividades realizadas durante la ejecución de la investigación “**JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES**” se ve reflejado el interés de los niños por hacer partes de las estrategias aplicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Autoevaluación: se evidencian fortalezas y debilidades durante el proceso de PRÁCTICA INTEGRAL donde son de gran importancia para el mejoramiento de la labor docente.

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Cumplimiento con las temáticas asignadas.</p> <p>Buen uso del material didáctico</p> <p>Puntualidad a la hora de llegada a las institución</p> <p>Buen manejo del grupo asignado</p> <p>Excelente comunicación con la maestra facilitadora, estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Dedicar más tiempo a las actividades realizadas</p>

Fue satisfactorio para la maestra en formación poder contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en donde se logró fortalecer las habilidades y debilidades en los procesos lectoescritores y en la formación integral de los educandos del grado cuarto perteneciente al colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso.

6.3 Coevaluación, evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente

La docente en formación se mostró comprometida con el trabajo, reflejando gran empatía con los educandos igualmente responsabilidad a la hora de presentar sus intervenciones académicas y tareas asignadas por la docente facilitadora, de este modo realizó su práctica de manera responsable y muy activa realizando diferentes actividades en las asignaturas de lenguaje y ética y valores en las cuales intervenía siempre en pro de trabajar su proyecto “**JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES**” el cual se adapta rápidamente a la metodología de la institución.

7. CONCLUSIONES

Al culminar la propuesta pedagógica “JUGANDO, LEYENDO Y ESCRIBIENDO, SE REFUERZA LA LECTO ESCRITURA Y LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES” planteada durante el proceso de PRACTICA INTEGRAL docente se concluye:

Es de vital importancia la aplicación del diagnóstico ya que así se puede observar las falencias que presentan cada uno de los estudiantes en los procesos que afectan el desarrollo de las actividades académicas.

La implementación de las estrategias pedagógicas permitió resultados satisfactorios en los procesos lectores escritores y la formación de valores en cada uno de los educandos.

Se evaluó a los educandos por medio de la observación de los resultados de cada estrategia o metodología aplicada durante el proceso de práctica integral en el cual se evidenciaron resultados positivos en cada uno de ellos

8. RECOMENDACIONES

Es de gran importancia que se siga contribuyendo los procesos lectoescritores y la formación de valores en los estudiantes del grado cuarto del colegio Luis Carlos Galán sede alianza para el progreso.

Se recomienda a la maestra facilitadora seguir trabajando las actividades asignadas a cada día durante la ejecución de este trabajo de investigación; igualmente se recomienda ser más lúdicas a la hora de transmitirles los conocimientos a los niños ya que esto facilita la obtención de estos y por ende facilitara los procesos de enseñanza-aprendizaje.

9. BIBLIOGRAFÍA

Danielis Ng; Yusnairys Caigua 2016 “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO” universidad de Carabobo

Paula Peña; Paulina Vergara; María cruz; Cecilia paredes 2016 “TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LOS PROCESOS DE ESCRITURA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO DEL COLEGIO NACIONAL BÁRBULA 07 DE JUNIO DEL 2016” universidad de chile.

Raquel Arroyo Gutiérrez 2015“LA ESCRITURA CREATIVA EN EL AULA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA- APRENDIZAJES PARA UN GRUPO DE DOCENTES PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA “universidad de Cantabria

Mayra Alonso; Bárbara Chong; Ángela Caballero 2016“LA LECTURA Y SU PROMOCIÓN DESDE DIFERENTES ESCENARIOS PEDAGÓGICOS –APRENDIZAJE PARA UNIVERSITARIOS PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS CUBA” universidad de matanzas cuba.

Olga Patricia Salamanca Díaz 2016 “FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO–APRENDIZAJES PARA ESTUDIANTES GRADO SEGUNDO DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO VILLAMAR IED” universidad libre de Bogotá.

Leidy Barbosa; Lina soler; Andrea veloza 2018“EL VALOR DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN-APRENDIZAJES PARA UN GRUPO DE DOCENTES Y ESTUDANTES PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Universidad de la Salle, Bogotá.

Jennifer Olarte 2018 “EDUCANDO A LOS NIÑOS EN VALORES SE FORTALECE EL PROCESO LECTO- ESCRITOR-APRENDIZAJES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO CONFANORTE DE LA CIUDAD DE CUCUTA”. Universidad de pamplona

Gutiérrez 2017 “FORMANDO EL NIÑO DEL FUTURO CON PRINCIPIOS Y VALORES PARA SUMERGIRLOS EN EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTURA SIN LÍMITES- APRENDIZAJES PARA ESTUDANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO CONFANORTE DE LA CIUDAD DE CUCUTA” universidad de pamplona.

Rodolfo Camacho 2015“RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA-APRENDIZAJES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA ESCUELA PEDRO FORTOUL (CÚCUTA)