



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES MEDIANTE
EJERCICIOS Y JUEGOS METODOLOGICOS, EN EL GRADO 2-2 DEL COLEGIO MARIA
REINA CÚCUTA

AUTOR:

MARIA ANGELICA GARCIA SANCHEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE SALUD

LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS, CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE

2021-2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SGCER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES MEDIANTE
EJERCICIOS Y JUEGOS METODOLOGICOS, EN EL GRADO 2-2 DEL COLEGIO MARIA
CÚCUTA

AUTOR:

MARIA ANGELICA GARCIA SANCHEZ

TUTOR:

JHONATAN LEAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE SALUD

LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS, CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE

2021-2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Contenido

1	identificación institucional	11
1.1.1	Nombre: COLEGIO MARIA REINA	11
1.1.2	Código ICFES: 088229	11
1.1.3	Propiedad jurídica: Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad.	11
1.1.4	Identificación legal: Resolución de fundación: No 100 de marzo 30 de	11
1.2	Reseña histórica	11
1.3	Proyecto educativo institucional (PEI)	14
1.4	Marco legal	15
1.5	Horizonte institucional	15
1.5.1	Misión	15
1.5.2	Visión	16
1.5.3	Filosofía	16
1.5.4	Organigrama institucional	17
1.5.5	Cronograma institucional	18
1.6	Símbolos institucionales	21
1.6.1	Bandera	21
1.6.2	Escudo	22
1.6.3	Himno	23
1.7	Manual de convivencia	25
1.7.1	Derechos de los estudiantes:	25
1.7.2	deberes del estudiante:	27
1.7.3	Derechos de los padres de familia:	29
1.7.4	Deberes de los padres de familia	30
1.7.5	Reglamento para docentes	32
1.7.6	Prohibiciones:	34
1.7.7	Sanciones	37



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8	Ley del menor	38
1.8.1	Código de la infancia y de la adolescencia (Ley 1098 / 2006).....	38
1.9	Uniforme	38
1.9.1	Uniforme de diario.....	38
1.9.2	Uniforme de educación física.....	40
1.10	Inventario de infraestructura	41
1.11	Inventario salón de deporte.....	42
1.12	Horarios	45
1.13	Matriz DOFA.....	46
2	Capítulo II: Problema	47
2.1	Título.....	47
2.2	Planteamiento del problema.....	48
2.3	Descripción del problema:	48
2.4	Pregunta problema	50
2.5	Objetivos.....	50
2.5.1	Objetivo general	50
2.5.2	Objetivos específicos.....	51
2.6	Justificación:	51
3	Capítulo III: Marco De Referencia.....	53
3.1	Antecedentes:	53
3.1.1	Contexto internacional.....	53
3.1.2	Contexto Nacional:	56
3.2	Bases teóricas:.....	58
3.2.1	Habilidades básicas motrices.....	59
3.2.2	Constructivismo.....	65
3.2.3	Secuencia didáctica.....	66
4	Capítulo IV: Metodología	67



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.1	Población y muestra.....	67
4.2	Cronograma	68
4.3	Ejecución	68
4.3.1	Ejercicios de coordinación:	69
	se realizaron ejercicios de mejora de la coordinación en los cuales se ejecutaron taloneo, esqui- pen, angelitos, coordinación en aros, coordinación con obstáculos.	69
4.3.2	Ejercicios de resistencia:	69
4.3.3	Ejercicios de equilibrio:.....	69
4.3.4	Ejercicios de velocidad:.....	69
4.3.5	Ejercicios de fuerza:	69
4.4	Planeaciones.....	70
4.4.1	Planificación 1	70
4.4.2	Planificación 2	71
4.4.3	Planificación 3	73
4.4.4	Planificación 4.....	75
4.4.5	Planificación 5	78
4.4.6	Planificación 6.....	79
4.4.7	Planificación 7:.....	81
4.4.8	Planificación 8	83
4.5	Evaluación:	86
4.6	Capítulo V: Metodología virtual.....	87
4.6.1	Cartilla pedagógica.....	87
5	Capítulo V: Actividades extracurriculares	96
6	Formatos de evaluación.....	98
7	Conclusiones	106
	Referencias bibliográficas	108
	Anexos	¡Error! Marcador no definido.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lista de figuras:

Figura 1: Organigrama Institucional Colegio María Reina	17
Figura 2: Organigrama Colegio María Reina	18
Figura 3: Bandera de la Institución.....	21
Figura 4: Escudo del Colegio	22
Figura 5: Uniforme de diario	38
Figura 6: Uniforme de Educación Física.....	40
Figura 7: Infraestructura	41
Figura 8: Inventario Salón de Deporte	42
Figura 9: Planificación 1	70
Figura 10: Planificación 2	71
Figura 11: Planificación 3	73
Figura 12: Planificación 4	75
Figura 13: Planificación 5	78
Figura 14: Planificación 6	80
Figura 15: Planificación 7	81
Figura 16: Planificación 8	83
Figura 17: Formatos de Evaluación para el supervisor	98
Figura 18: Nota de la Práctica Integral.....	101
Figura 19: Formato de Evaluación para el Docente en Formación	102
Figura 20: Plan Teórico de Practica Integral.....	104
Figura 21: Acta de sustentación trabajo de grado.....	105



SGCER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lista de Tablas

Tabla 1: Inventario Colegio María Reina.....	42
Tabla 2: Horarios de Clase	45
Tabla 3: Matriz DOFA	46
Tabla 4: Cronograma	68
Tabla 5: Actividades Extracurriculares	96



SGCER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lista de Anexos

Anexo 1: Evidencias fotográficas planeación 1-4 **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 2: Evidencias fotográficas semana 5-8 **¡Error! Marcador no definido.**



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Introducción:

según Prieto,(2010) las habilidades motrices básicas como un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética), estas con el paso del tiempo se desarrollan en mayor medida y se fortalecen por medio de vivencias, entrenamiento y experiencia. Es importante que este proceso de desarrollo y fortalecimiento se lleve a cabo desde los primeros años de vida de los niños, en la primera infancia especialmente, como lo afirma Reyes (2009):

La edad preescolar, es una fase decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructura las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño, niña, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación...

En esta etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor, la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar y sus combinaciones. (p.6)

De lo anteriormente mencionado radica la importancia de que los niños y niñas realicen actividades de entrenamiento para fortalecer la experiencia y mejorar las habilidades motrices, especialmente las que son básicas e indispensables en nuestra cotidianidad, pues es cierto que estas son esenciales en el ser, ya que le permiten al ser humano ejecutar y realizar diferentes tareas que



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



impone la sociedad, entre las cuales están, el trabajo y la educación, de allí parte la estimación de la necesidad que estas se refuercen y optimicen desde la niñez.

Las principales habilidades motrices a fortalecer son la coordinación y el equilibrio, pero también los saltos, desplazamientos y giros, ya que en nuestro cotidiano vivir siempre están presentes y es de gran importancia su potenciación, especialmente desde niños.

Acciones como el juego y actividades lúdicas permiten que los niños incrementen las habilidades y capacidades en relación con la motricidad, por ello en la educación básica no solo es necesario que se practique el deporte si no que se implementen secuencias didácticas orientadas a la optimización de las habilidades motrices una a una. El juego es la actividad fundamental, el conocimiento de todo lo que le rodea, la actividad lúdica crea alegría, satisfacción y desarrolla en el individuo una serie de hábitos, habilidades y cualidades de la personalidad (Reyes, 2009), es decir que el juego y la lúdica son la exploración de todos los conocimientos y habilidades en la persona, no solo es importante para la educación física si no para todas las áreas del saber.

El presente trabajo se centra en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los niños del grado segundo del Colegio María Cúcuta, abordándolo de una manera constructivista, olvidando la enseñanza de la educación física de manera tradicional, enfocándonos en las habilidades que los niños deben desarrollar para ser un ser integro y participe activo de la sociedad actual, incluyendo ejercicios metodológicos con fines determinados no de manera aislada.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 identificación institucional

1.1.1 Nombre: **COLEGIO MARIA REINA**

Nit: 890.980.084-1 **Código DANE** 354001004677 **Código Municipal:**
5400103125052

1.1.2 Código ICFES: 088229

1.1.3 Propiedad jurídica: *Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad.*

1.1.4 Identificación legal: *Resolución de fundación: No 100 de marzo 30 de*

1978 resoluciones de aprobación: 0001465 y 002207 del 24 de septiembre de 2007 y del 18 de octubre de 2011.

1.2 Reseña histórica

El Colegio María Reina se fundó en el año 1977, por iniciativa de la Superiora General de la Congregación Colmare Siervas del Santísimo y su consejo, permitiendo a la Madre Margarita Cañaverall López y otras Religiosas afrontar los retos que esta noble obra requería.

Inicialmente se fundó un grupo de Preescolar, siendo autorizadas por la Secretaría de Educación Departamental el 27 de Marzo de 1978; luego fueron



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



organizándose los grados siguientes de la primaria a la vez que se realizaba la construcción del colegio de acuerdo a las necesidades, como el coliseo construido en el año 1991 - 1992; hasta ver hoy galardonados muchos esfuerzos con la apertura del Bachillerato, fruto de la incansable labor de la Hna. Rosa Ramírez Soto, la Sra. Mariela Pinto Luna como Coordinadora Académica, Religiosas y Profesores. Ellos asumieron con gran profesionalismo y ética esta responsabilidad, con una visión futurista y emprendedora, forjando en la niñez y en la juventud cucuteña personalidades auténticas, firmes y responsables en el quehacer cotidiano.

El bachillerato alcanzó su meta con la primera promoción en el año 1999. En el año 2000 la Hna. Rosa América Peñaranda vinculó el colegio al SENA para establecer la articulación SENA – MEN y desde entonces nuestros bachilleres cuentan con la valiosa asesoría del SENA obteniendo los certificados emitidos por tan prestigiosa institución.

Desde el año 2001 se creó el bibliobanco permitiendo con esto las aulas especializadas. Se hicieron reformas en: la sala de sistemas, el escenario, la cafetería y las oficinas administrativas y la capilla. En el año 2003 se creó la Banda de Paz, con una brillante participación en el encuentro nacional de Bandas de Cartagena.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el mes de marzo del 2004 se reinauguró la capilla con la consagración del altar por Monseñor Oscar Urbina Ortega y los Sacerdotes con celebrantes: Padre

César Prato, Párroco de la Iglesia San Juan Bautista, Padre César Hemel Ortiz Capellán del Colegio y el Padre Oliverio Moreno Sacerdote Salesiano; creando con ello el ambiente propicio para el encuentro con el Creador. En junio del mismo año la Banda de paz del colegio obtuvo el primer puesto en la modalidad femenina del encuentro binacional de bandas.

En el año 2005 se inicia el bachillerato en Comercio Exterior en articulación con el Sena. El 22 de julio de 2005 se firmó el convenio entre el Sena Regional Norte de Santander y el Colegio María Reina para el desarrollo del programa de articulación en Secretariado Auxiliar Contable y Auxiliar en Comercio Exterior por el doctor José

Antonio Lizarazo Sarmiento director regional del Sena y la Hna. Rocío Varela Martínez, directora del Colegio María Reina. En el mes de septiembre de 2006 fue practicada la visita de rigor por parte de la Secretaría de Educación Municipal, quien dio la aprobación a la modalidad Auxiliar en Comercio Exterior según resolución No 001471 del 20 de septiembre de 2006.

Desde el 24 de enero de 2006 se inició la capacitación para la Certificación de Calidad ISO 9001:2000 con la responsabilidad y participación de toda la comunidad



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativa. Icontec otorgó a nuestra institución el Certificado de Calidad ISO 9001:2000 con el registro No SC-4720-1 el día 22 de agosto de 2007, fecha en que se celebra la fundación del colegio.

El 24 de julio de 2008 se realizó la auditoría externa de seguimiento, dejando para la institución un excelente informe que nos ayuda a pensar y actuar para brindar excelencia en la educación. En junio de 2010 se otorgó a la institución la renovación del Certificado de Calidad bajo la norma ISO 9001:2008.

Actualmente están certificados bajo la norma de calidad ISO 9001:2015.

1.3 Proyecto educativo institucional (PEI)

Proyecto Educativo Institucional se basa en un concepto integral de educación y de acción evangelizadora. Es un PEI centrado en una concepción del hombre y de la mujer desde el evangelio teniendo en cuenta la cultura de hoy. El PEI bien estructurado, debe alcanzar la calidad que propone la institución a toda la

Comunidad Educativa dando unidad a toda la acción pastoral Durante el quehacer institucional del Colegio María Reina en los diferentes escenarios producto de continua labor a la luz del evangelio y de la filosofía, plasmados en la misión, visión, principios



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



institucionales, políticas de calidad y objetivos de calidad, donde cada individuo asume los retos y exigencias derivados del compromiso de pertenecer a la comunidad educativa, de igual manera los padres de familia asumen los compromisos al sentirse parte importante del proceso, lo que es fundamental en el logro de las metas y objetivos del Proyecto Educativo Institucional. El PEI integra un Manual de Calidad que define la identidad del Colegio María Reina y su quehacer.

1.4 Marco legal

El Colegio María Reina se encuentra autorizado por la Secretaría de Educación Municipal de la Alcaldía de San José de Cúcuta, según Resoluciones No. 001465 de 24 de septiembre de 2007 y 002207 del 18 de octubre de 2011. Registro de Inscripción del PEI No. 052 del 15 de marzo de 2010, Código DANE No.

354001004677, NIT. 890980084-1.

1.5 Horizonte institucional

1.5.1 Misión

Somos una Congregación Religiosa dedicada a la adoración y culto al Santísimo Sacramento y al servicio caritativo en salud, Educación, Misión y Obras Sociales; siguiendo el carisma de nuestra Fundadora María Jesús Upegui Moreno.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5.2 Visión

Ser reconocidas en la iglesia y el mundo como una congregación Eucarística, caritativa y misionera, que vive los valores del Reino entre los más necesitados proyectando el espíritu y carisma de la madre María Jesús Upegui Moreno.

1.5.3 Filosofía

El COLEGIO MARIA REINA, fiel al legado de su fundadora, coloca la Eucaristía como el centro de su vida; por lo tanto, quiere dejarlo también en las vidas de sus estudiantes. Teniendo presente que los niños y los jóvenes son el centro y el pilar de la sociedad, líderes en el desarrollo social impulsores de valores, con un destino trascendental que los lleva a luchar por construir un mundo justo y fraterno.

El Colegio María Reina encaminará sus esfuerzos para responder a los más nobles ideales de la Iglesia Católica y de la sociedad colombiana, por medio de una acción educadora de la más alta calidad, enmarcada en los principios del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia.

Buscará formar integralmente al niño y al joven que tiene a su cargo, de tal manera que de las aulas egrese una persona cultivada holísticamente, capaz de utilizar sus potencialidades en bien de sí misma y de los demás.

Tendrá a Dios como principio en todas sus acciones, procurará un clima y ambiente de fe, seguridad, ética y afecto participativo, que haga más agradable la convivencia en



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



valores exteriorizando principios trascendentes y llevando a la práctica los conocimientos científicos, religiosos, tecnológicos, culturales para promover la reafirmación de la nacionalidad, el goce de la cultura, la incorporación a la comunidad y el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Fomentará la investigación como el proceso generador de conocimientos, orientará y facilitará el aprendizaje frente a los desafíos del nuevo milenio, estará abierto a los nuevos cambios administrativos, pedagógicos e investigativos que permitan a estudiantes ser los protagonistas de su proceso educativo desde la realidad histórica que les toque vivir.

1.5.4 Organigrama institucional

Figura 1: *Organigrama Institucional Colegio María Reina*



SGCER96940

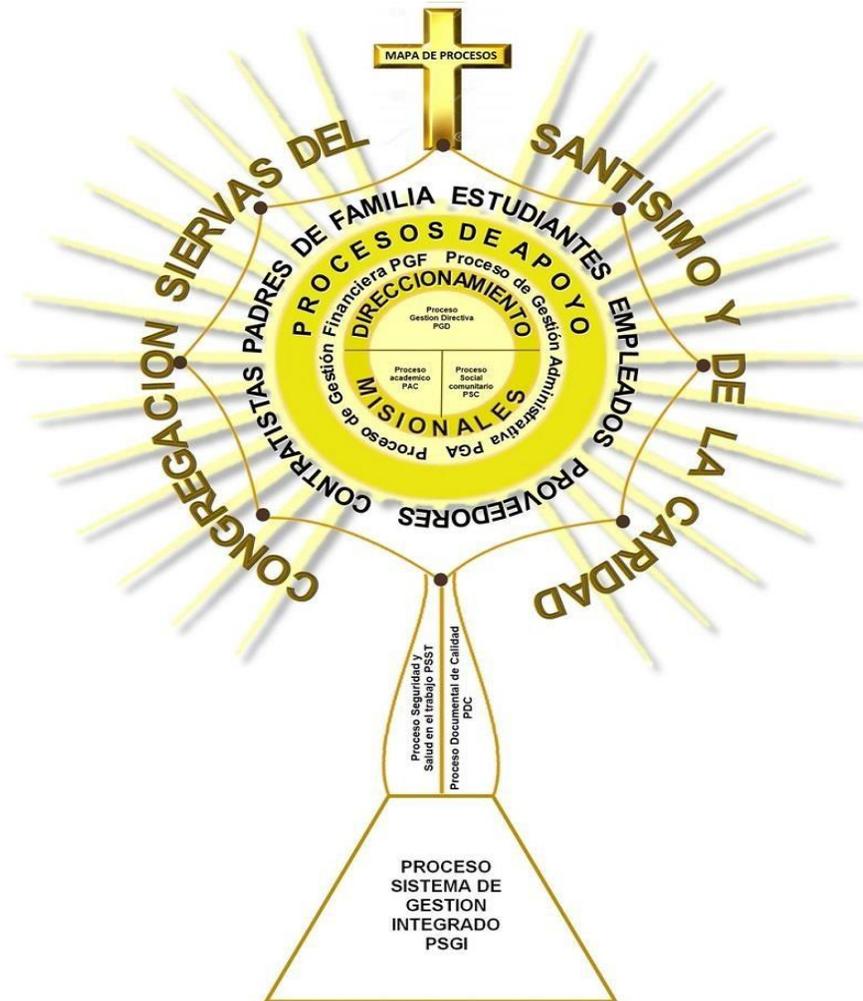


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fuente: Páginas web Colegio María Reina Cúcuta

1.5.5 Cronograma institucional

Figura 2: Organigrama Colegio María Reina



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	E	OBSERVACION
25	Pruebas de calidad SENA I parte grado 11° Comercio internacional: Operación de los procesos de importación y exportación	Docente de la especialidad		
26 -27	Sensibilización 10° - 9° sobre retos SENA	Coordinadora Media Técnica		
30	Cargue de planeador inicial del cuarto período	Docentes		
31	Consejo académico y disciplinario, tercer período.	Directivos y docentes		
SEPTIEMBRE				
1	Inicio de prematrícula. Estudiantes antiguos Prereporte académico del II semestre a padres de familia	Proceso matriculas Docentes		
2	Adoración al Santísimo Cargue planeador ejecutado del tercer período	Comité Pastoral Docentes		
3	Cargue planeador inicial cuarto período.	Docentes		
6	Pruebas de calidad SENA II Parte 11° Comercio internacional: Coordinación de transporte y proveedores	Docente de la especialidad		
6-10	Auditoria interna	Equipo auditor		
8	Consejo Directivo	Directora		
6-10	Semana por la Paz	Comité Pastoral		
15	Entrega de proyecto de evidencias práctica comercial (virtual)	Coordinadora Media Técnica		
17	Izada de Bandera "Día del Amor y la Amistad" Valor: "Amistad"	Titulares de Preescolar - 8°1-11°2		
21	Pruebas de calidad Sena III parte: grado 11° Comercio internacional Procedimientos de transacciones comerciales	Coordinadora Media Técnica		
27	Sustentación de proyecto feria empresarial 11° grado	Coordinadora Media Técnica		
27-30	Semana Bíblica	Comité Pastoral		
OCTUBRE				
1	Apertura del mes Misionero y del Rosario.	Comité Pastoral		
4	Apertura Inscripciones estudiantes nuevos 2022	Proceso matriculas		
7	Adoración al Santísimo	Comité Pastoral		
8	Entrega actividades de recuperación final a padres de familia.	Coordinadora académica. Docentes.		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Página 6 de 7
------------------------------	---------------

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	E	OBSERVACION
	Izada de Bandera "Día de la raza y Descubrimiento de América", "Día del árbol" Valor: "Servicio"	Titulares de 2° – 8°2		
11-15	Receso estudiantil. Mejoras del S.G.I	Comunidad Educativa Jefes de proceso y Docentes		
14	Pruebas de calidad SENA 10° Comercio internacional Procesar la información recolectada. Asistencia Administrativa y Estadística	Coordinadora Media Técnica		
19	Reinicio de clases Recuperaciones finales pruebas de calidad SENA 11°	Comunidad educativa Coordinadora Media Técnica		
25	Prueba de calidad SENA 10° Comercio internacional Control de los procesos de importación y exportación Asistencia Administrativa y Atención al cliente Entrega de proyecto evidencias práctica empresarial Entrega de notas grado 11°	Docente de la especialidad Coordinadora Media técnica y docentes		
NOVIEMBRE				
2-12	Novena de navidad y compartir navideño	Comité Pastoral y Docentes		
2	Prueba de calidad SENA 10° Comercio internacional-Diligenciamiento de documentos -Asistencia Administrativa y Archivo Entrega de evidencias anteproyecto feria empresarial GRADO 10°	Docente de la especialidad Docentes de las especialidades		
2-3	Evaluación cliente interno: estudiantes, padres de familia,, docentes y clima laboral 2° sesión	Gestión directiva		
4	Reunión de Consejo Directivo Adoración al Santísimo	Directora Comité Pastoral		
7	Cierre de la plataforma de notas cuarto periodo	Secretaria y Docentes		
9	Entrega de planeador ejecutado cuarto periodo	Docentes		
11	Izada de Bandera "Independencia de Cartagena" Valor: "Buenos modales" Entrega de Banderas a estudiantes de 10° Auditoria Externa Consejo Académico y Disciplinario	Titulares 1° - 7°2 Titulares grado 11° Comunidad educativa Directivos y Docentes		
12	Entrega de Informe Valorativo II Semestre a los	Directivos y Docentes		

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Página 7 de 7
------------------------------	---------------

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	E	OBSERVACION
	Padres de Familia.			
16-19	Actividades de Refuerzo y Recuperaciones finales (Habilitaciones)	Docentes		
20	Grados de Transición	Directivos y Titular de Trans.		
23	Recuperaciones especiales (Re-habilitaciones)	Docentes		
24	Consejo de Evaluación y Promoción	Directivos y Docentes		
24	Eucaristía Grado de Bachilleres	Directivos y Titulares de 11°		
25	Clausura de Jardín, Primaria y Bachillerato	Comunidad Educativa		
26	Cierre del S.G.I Evaluación Institucional.	Jefes de proceso Directivos y Docentes		
27	Acto de Graduación de Bachilleres	Directivos y Titulares de 11°		
29-30	Proceso de Matrícula 2022	Proceso Matriculas		

E = EJECUTADO (✓)

DISEÑO 	ELABORO 	APROBO
CARGO: Coordinadora de Convivencia escolar	CARGO: Coordinadora Académica	CARGO: Rectora



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fuente: tomado de Manual de Funcionamiento Colegio María Reina

1.6 Símbolos institucionales

1.6.1 Bandera

Figura 3: *Bandera de la Institución*



Fuente: tomado de manual de convivencia Colegio María Reina

Tiene forma rectangular, con una asta larga, sus colores son azul y blanco, los mismos de la bandera Mariana que significan mirar al cielo y descubrir su inmensidad, indican sinceridad, delicadeza, dulzura y paz. Todos los estudiantes que pertenecen al colegio María Reina deben comprender que están protegidos por el cielo presencia permanente de Dios y tienen la protección segura de la Virgen como Reina y Señora que cuida de todos.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6.2 Escudo

Figura 4: Escudo del Colegio



Fuente: tomado de manual de convivencia Colegio María Reina

El significado general que enmarca nuestro escudo es:

La corona, símbolo de realeza, con la que siempre coronaremos a nuestra Reina y Madre la Virgen María, en quien debemos confiar para nuestro diario vivir.

La Eucaristía, fuente de vida cristiana, Jesús presente en nuestros corazones juveniles.



SGCER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El libro, símbolo del valor, el arte, la ciencia y la fe, el conocimiento intelectual que nos aportan nuestros educadores.

Las ramas de café, símbolo de nuestra riqueza, patrimonio nacional.

Las cintas, que encierran el nombre del Colegio María Reina, regido por la Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad.

Nuestros Colores

Los Colores representativos del COLMARE son el Azul y el Blanco.

1.6.3 Himno

El himno fue compuesto por el ya fallecido Padre Carlos Eduardo Mesa quien nos aportó la letra y el Señor Juan Bautista Ospina aportó la melodía.

Consta de cuatro estrofas y entre estas un coro que enmarca el saber y la virtud para el cumplimiento del deber. Y la exaltación de la Virgen María a quien llama su Reina siendo nosotros su escolta real. Resalta la formación del carácter haciéndonos leales a Cristo, a la Iglesia y a nuestra Patria Colombia.

Coro

Gloria a mi Colegio mi nido del alma,



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Que me da en sus aulas saber y virtud
Él me va mostrando las cumbres más bellas, Para el
alto vuelo de mi juventud.

I

En Cúcuta orlada de luz y de flores, Hay
para la Virgen un trono y altar.
El Colegio mío la llama su Reina
Y somos nosotros su escolta real.

II

El colegio guía mis pasos resueltos
Hacia los heroicos triunfos del saber
Viviremos siempre de sus ideales, El
valor y el arte, la ciencia y la fe.

III

En tus nobles aulas se forja el carácter
Al fuego perenne del santo ideal Nos
hace leales a Cristo y la Iglesia
Fieles a Colombia, la patria inmortal. IV



SGCER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mi dulce Colegio, la lucha me espera
Un día a tus muros adiós les diré Más irá
conmigo tu recuerdo santo Lo que me
enseñaste nunca olvidaré.

Letra: Pbro. Carlos Eduardo Mesa G. (Claretiano)

Música: Juan Bautista Ospina.

1.7 Manual de convivencia

1.7.1 Derechos de los estudiantes:

- Recibir los procesos y actividades diseñadas en el currículo del colegio para el desarrollo de sus competencias afectivas, intelectuales, físicas, ciudadanas y sociales que contribuyan a su formación integral a través de la relación consigo mismo, con Dios y con los demás.
- Participar en la construcción y/o modificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), incluyendo el Reglamento o Manual de Convivencia, de conformidad con los procedimientos e instrumentos determinados para tal Fin.
- Conocer oportunamente la programación y los criterios de evaluación y promoción académica, así como los resultados de las decisiones académicas, pedagógicas y administrativas, adoptadas como consecuencia de su aplicación.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Recibir asesoría pedagógica y académica en cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos por parte del docente de la institución educativa.
- Participar en las actividades pedagógicas, sociales, culturales, lúdicas y recreativas en los espacios y tiempos ofrecidos por el colegio.
- Recibir un trato cordial, respetuoso y digno de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Expresar libremente sus ideas y utilizar las formas y medios de participación establecidos por la institución.
- Recibir orientación psicológica cuando sea solicitada personalmente o a través del padre de familia o acudiente, docente o directivo de la institución educativa. En caso de requerir un proceso de terapia individual, o especial, a ser remitido al profesional o institución pertinente.
- Desarrollar sus intereses, inclinaciones y habilidades intelectuales, artísticas, deportivas, culturales, religiosas, entre otras, en el marco de las definiciones establecidas en el currículo.
- Utilizar los servicios ofrecidos por las diferentes dependencias del colegio, de conformidad con los respectivos reglamentos. 13. Recibir la primera atención que ofrece la institución en caso de un accidente o lesión física.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Tener un receso dentro de la jornada escolar, de acuerdo al horario establecido.
- Tener conocimiento del registro de su seguimiento escolar.
- Conocer el resultado periódico y final de su desempeño académico.

1.7.2 deberes del estudiante:

- Cooperar en el cumplimiento de la misión, los objetivos y las estrategias establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, mostrando una actitud de pertenencia e identificación con el colegio.
- Cumplir con diligencia y acatamiento de las obligaciones académicas derivadas de la ejecución del plan de estudios adoptado por el colegio, respondiendo con oportunidad y calidad con los requerimientos académicos del servicio educativo ofrecido por la institución.
- Asistir a las actividades académicas con los libros y elementos escolares exigidos en el momento de la matrícula y los requeridos en acuerdo con el docente de cada asignatura.
- Cumplir con los horarios y las programaciones académicas, pedagógicas, religiosas y culturales establecidas por la institución.
- Valorar el tiempo, esto supone aprovecharlo con responsabilidad, ser exactos para llegar a la hora indicada, respetar los cambios de clase, cumplir con el



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



horario establecido y asistir a todas las actividades programadas por la institución con el uniforme asignado.

- Proteger su propia integridad física evitando asumir conductas que pongan en peligro su vida y la de sus compañeros. 7. Mantener el buen nombre del colegio en el entorno familiar y social, actuando con respeto, urbanidad, civismo y buenas costumbres.
- Asistir y participar respetuosamente en actividades cívicas, religiosas, culturales y deportivas programadas por la institución dentro y fuera de ella.
- Hacer buen uso de los muebles y enseres institucionales y velar por su conservación.
- Conocer y cumplir los reglamentos adoptados por el colegio y las decisiones tomadas por los docentes y directivos, en el marco de los mismos.
- Mantener un adecuado comportamiento en actividades lúdicas y extracurriculares.
- Hacer buen uso de los muebles y enseres institucionales y velar por su conservación.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7.3 Derechos de los padres de familia:

- Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el reglamento o Manual de Convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
 - Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
 - Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento y de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del PEI.
 - Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
 - Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el proceso académico y convivencia escolar de sus hijos siempre y cuando se encuentre a paz y salvo con la institución.
 - Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de calidad del servicio educativo que se apliquen en la institución.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar.
- Participar en la asociación de padres de familia con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.
- Solicitar con antelación entrevistas con docentes y directivos en los casos que lo ameriten

1.7.4 Deberes de los padres de familia

- Ser el primer responsable de la educación de sus hijos.
- Matricular oportunamente a sus hijos en la institución educativa y asegurar su permanencia.
- Asistir personalmente al proceso de matrícula con los documentos completos exigidos por la institución.
- Contribuir para que el servicio educativo que presta la institución sea armónico con el ejercicio consecuente en el cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el reglamento o Manual de convivencia, para facilitar el proceso educativo.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de sus hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Comunicar oportunamente al personal docente y directivo de la institución cualquier irregularidad de que tenga conocimiento, originada en integrantes de la comunidad educativa y de ser necesario, acudir a otras autoridades competentes para buscarle solución.
- Apoyar a la institución en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
- Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
- Participar en el proceso de evaluación al establecimiento educativo, según el cronograma del proceso gestión directiva.
- Fomentar en sus hijos o acudidos, la fe en Dios, en el respeto por sí mismo, por los demás y por el mundo.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Asistir puntualmente a las reuniones generales y de formación programadas por el colegio.
- Presentarse oportunamente cuando fuere citado por las directivas o directores de grupo.

1.7.5 Reglamento para docentes

En sintonía con el Proyecto de la madre María de Jesús Upegui fundadora de la Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad, el docente del Colegio María Reina está llamado a poner de relieve:

- a.** Condiciones personales propias: Presentación personal, lenguaje, corrección, lealtad, sinceridad, responsabilidad, autoridad tanto intelectual como moral y cultural.
- b.** Vocación: Inclinação definida o sobreestimación de las realizaciones educativas, amor al joven, a su bien; tener alma de MAESTRO y espíritu de docente.
- c.** Puntualidad y asistencia: Llegar siempre a tiempo, y cumplir con las clases y deberes en el tiempo señalado
- d.** Condiciones pedagógicas: Preparación, conocimiento del estudiante, desarrollo de sus clases, resultados excelentes, responsabilidad y autoridad docente,



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



trabajos de los estudiantes y personalidad de éxitos como acción del maestro, laboriosidad, colaboración y ascendente en la convivencia escolar.

e. Técnica docente: Aplicación de todos los sistemas metodológicos que hagan efectiva y agradable la enseñanza, pero sin dejarle perder su eficacia.

f. Espíritu Cristiano: Apropiación de todo lo que diga amor a la religión y a la Iglesia, con vida privada y pública según el espíritu del evangelio.

g. El docente del Colegio María Reina debe ser:

- Coherente
- Honesto
- Respetuoso
- Comprensivo
- Responsable
- Imparcial



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Líder
- Servicial

1.7.6 Prohibiciones:

- La parcialidad y la injusticia en las relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La conducta y/o actitudes que atenten contra la verdad, la ética y las sanas costumbres, en el contexto de la moral cristiana, la identidad y la filosofía de la institución.
- El incumplimiento sistemático de sus deberes por proliferación de permisos y/o ausencias, justificadas o no, cuyos efectos recaen negativamente en las estudiantes.
- La arbitrariedad en la asignación de conceptos de los procesos evaluativos, sin fundamento en los criterios preestablecidos.
- El abandono o la suspensión de labores injustificadamente o sin previa autorización de la Rectora.

MALA CONDUCTA E INEFICIENCIA PROFESIONAL Constituyen causales de mala conducta los siguientes hechos debidamente comprobados:

- La asistencia al sitio de trabajo en estado de embriaguez o la toxicomanía.
- El homosexualismo, la práctica de aberraciones o el acoso sexual.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El tráfico de evaluaciones, certificados de estudio de trabajo o documentos públicos
 - La aplicación de castigos denigrantes o físicos a los estudiantes
- El incumplimiento sistemático de los deberes de su cargo o la violación sistemática de las prohibiciones
- El ser condenado por delito o delitos dolosos
 - El uso de documentos o informaciones falsas para acreditación del grado en el escalafón o para obtener permisos o licencias
 - La utilización de la cátedra para hacer proselitismo político y religiosos en credos diferentes al de la institución.
 - El abandono del cargo.

NOTA: El abandono del cargo se produce cuando el docente sin justa causa no reanuda sus funciones dentro de los tres días siguientes al vencimiento de una licencia, o de las vacaciones reglamentarias; cuando deja de concurrir al trabajo por tres (3) días consecutivos; separarse del mismo o antes de transcurridos quince (15) días después de presentada la renuncia.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7.7 Sanciones

Los docentes que incumplan los deberes o violen las prohibiciones se harán acreedores a las siguientes sanciones, las cuales serán impuestas en forma progresiva:

Amonestación verbal

- Amonestación escrita, anotación en la hoja de vida, en la cual deben quedar igualmente consignados los descargos presentados por el inculpado.
- Suspensión en el ejercicio del cargo hasta por quince (15) días sin derecho a remuneración.
- Cancelación definitiva del contrato de trabajo.

La primera sanción será impuesta por el superior inmediato: Coordinación académica y/o convivencia. La segunda y la tercera por el inmediato superior administrativo: La Tesorera. La cuarta por la Rectora Situaciones administrativas de los docentes.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 Ley del menor

1.8.1 Código de la infancia y de la adolescencia (Ley 1098 / 2006)

Artículo 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. **ARTÍCULO 2. OBJETO.** El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado

1.9 Uniforme

1.9.1 Uniforme de diario

Figura 5: *Uniforme de diario*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fuente: Páginas web del Colegio María Reina

Para las estudiantes, la falda será según modelo y debe ir a mitad de rodilla (con short o licra), el camibuso es de manga corta, según modelo, con el escudo al lado izquierdo; debe ir por fuera de la falda; medias blancas a media pierna; zapatos negros modelo Mafalda.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para los estudiantes el pantalón según modelo y el camibuso es de manga corta, según modelo, con el escudo al lado izquierdo; debe ir por fuera del pantalón; medias negras o azul oscuro a media pierna y zapatos negros colegiales con cordón

1.9.2 Uniforme de educación física

Figura 6: *Uniforme de Educación Física*



Fuente: Páginas web del Colegio María Reina



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El uniforme para deportes es el mismo para hombres y mujeres y será utilizado en la clase de Educación Física, en las actividades deportivas y en algunas salidas que ameriten su uso. El uniforme es sudadera bota recta y camiseta según modelo, con el escudo del colegio, pantaloneta azul con su respectiva franelilla, tenis totalmente blancos y de cordón y medias blancas a media pierna.

1.10 Inventario de infraestructura

Figura 7: Infraestructura



Páginas web del Colegio María Reina



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 1: *Inventario Colegio María Reina*

SALONES	30
LABORATORIOS	1
SALO AUDIOVISUALES	1
SALONES DE INFORMÁTICA	3
ENFERMERÍA	1
SALA DE PROFESORES	1
Oficinas administrativas	9
Coliseo	1
Aula máxima	1
Cancha sintética	1
Cafetería	1
Parque	1

1.11 Inventario salón de deporte

Figura 8: *Inventario Salón de Deporte*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	CONGREGACION SIERVAS DEL SANTISIMO Y DE LA CARIDAD
	COLEGIO MARIA REINA
	INVENTARIO AÑO 2021

RESPONSABLES: ARLEY REATIGA	NUMERO: 112
------------------------------------	--------------------

Nº	ELEMENTOS	CANTIDAD	ESTADO			
			NUEVOS	BUENO	REGULAR	MALO
TABLAS ENUMERAS DE LAS LLAVES						
1	Llaves coliseo 112	1		x		
2	Llaves balonera A	1		x		
3	Llaves balonera B	1		x		
4	Llaves porton trasero coliseo 113	1				
5	Calibrador Tipo Reloj Golty	1	X			
6	Cronometro	1	X			
7	Balon futbol sala profesional Golty el dorado	5		4		1
8	Balon voleibol molten	12			8	4
9	Balon voleibol profesional molten v5M4-000	12	x			
11	Balon voleibol official	1				X
12	Balon basquet medicinal	1			x	
13	Balon basquet vento	4				X
14	Balon basquet Street Sports	6			x	
15	Balon basquet Molten	39			35	4
16	Balon basquet Golty	26			20	6
17	balon micro futbol Golty.	25			x	
18	Balon futbol Molten:	1			x	
19	Balon futbol Tamanaco	1				X
20	Raqueta tennis de mesa 3 Miyagi	16	X			
21	Caja x 6 bolas tennis de mesa 1 Miyagi	30	X			
22	7 Tarros pelotas tennis de campo x 3 Wilson	21	X			
23	Malla para tennis de mesa Miyagi	4	X			
24	Malla para Voleibol N° 5 con Guaya	1	X			



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



25	Ula-ula plano de 50 cm	20	X			
26	Ula-ula plano de 60 cm	20	X			
27	Cono con huecos de 45 cm khanpro	20	X			
28	Cono de 23 cm Miyagi	20	X			
29	Platillos demarcadores en PVC	20	X			
30	Colchonetas de 2 mt x 1 mt x 3 cm	10	X			
31	Maletín Molten	1	X			
32	Mancuernas	varias		x		
33	Malla voleibol	2			x	
34	Malla de micro	2				X
35	Tubos voleibol	2			X	
36	Conos grandes	7		5	2	
37	Conos pequeños	40			X	
38	Conos medianos	3		X		
39	Cochonetas grandes	4				X
41	Colchonetas pequeñas	20	X		4	6
43	Cuerdas de saltar 2 mt c/u	10		x		

44	Cuerdas	40		x		
45	Aros de ula ula de colores	11		x		
46	Trompolín	1		x		
47	Llantas de camion grande	2		x		
48	Tapones de piso para tuvos de voleibol	2		x		
49	Tapones de piso para ballas					
50	Protectores de toma corriente	4	X			
51	Ajedrez Tapete	4		X		
52	Ajedrez pequeño	5		X		
53	Ajedrez mediano	2		X		
54	Juego de Rana con 5 argollas	1		X		
55	Mesa de Domino	1		X		
56	Raquetas Badminton	4		X		
57	Damas Chinas	1		X		
58	Botiquín primeros auxilios	1				

OBSERVACIÓN GENERAL: Debe mantener el orden en su sitio de trabajo, durante el año deben permanecer

Fuente: Información entregada por Directivas del Colegio María Reina de la Ciudad de Cúcuta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 Horarios

Tabla 2: *Horarios de Clase*

Horario

Hora	Tiempo		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Vierne s
1	7:00	A	7°2	6°2	5°2	4°1	11°1
	8:10						
2	8:20	A	11°2	7°1	8°2	Jardín	9°1
	9:30						
Descanso							
3	10:00	A	Jardín	10°1	3°1	2°2	3°2
	11:10						
4	11:20	A	4°2	6°1	8°1	5°1	9°2
	12:30						
5	12:40	A	10°2				



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1:40

1.13 Matriz DOFA

Tabla 3: Matriz DOFA

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenaza
<p>Materiales en regular y mal estado para la realización de la práctica deportiva.</p>	<p>Potencial humano con aptitudes para el desarrollo de prácticas deportivas de competencia, especialmente en fútbol.</p>	<p>La institución cuenta con profesores licenciados en educación física muy bien preparados que tienen buena</p>	<p>La poca conectividad y apatía que pueden presentar algunos estudiantes al realizar ejercicio desde su hogar puede afectar la realización de las sesiones de clase.</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aprovechar el interés de los estudiantes por el deporte y sacar provecho de este.	imagen frente a la comunidad institucional.
Refuerzo para los estudiantes con dificultades coordinativas y de locomoción.	Los alumnos cuentan con material y dispositivos óptimos para la realización de lo que se busca trabajar a distancia.

2 Capítulo II: Problema

2.1 Título

Fortalecimiento de las habilidades básicas motrices, mediante ejercicios y juegos metodológicos, en el grado 2-2 del colegio María Cúcuta.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2 Planteamiento del problema

Los seres humanos necesitan del desarrollo de habilidades motrices para cualquier actividad que vayan a realizar en la cotidianidad, por ello se hace necesario la implementación de una innovación en la forma como se desarrollan y fortalecen, especialmente en el campo escolar, brindando espacios en pro del fortalecimiento de las mismas, cambiando el paradigma de la enseñanza de la educación física sin una estructura clara, donde no se oriente simplemente al desarrollo de ejercicios o deportes sin fundamentación, entendiendo que esta área es tan o más importante que las demás, puesto que desde aquí no solamente se pueden desarrollar habilidades sino que también se puede instruir a los niños para que se apropien de hábitos y estilos de vida saludables, acompañados por el deporte, la lúdica y la creatividad. Apoyándose básicamente en el juego orientado al aprendizaje, por eso se elige la población del colegio María Cúcuta para implementar una secuencia didáctica en favor de la coordinación y el equilibrio principalmente, pero también habilidades como los desplazamientos, los giros, los saltos entre otros; habilidades que brindan beneficios en la vida personal de cada uno de los niños. Como afirma (López, 2013):

La educación física corresponde a un conector entre el desarrollo a la par de la mente y el cuerpo. Es necesario abarcar este tema desde edades tempranas para estimular el desarrollo físico y cognitivo del niño, siendo principalmente las habilidades básicas un importante factor a desarrollar para una mayor efectividad de los movimientos en el futuro. (p. 11)

2.3 Descripción del problema:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Al analizar a los estudiantes del grado segundo de básica primaria del colegio María Cúcuta, especialmente en el área de educación física en una fase diagnóstica realizada se observa, que los niños y niñas de este grado, aunque tienen un proceso de desarrollo de habilidades básicas motrices, necesitan métodos de fortalecimiento de dichas habilidades, especialmente con lo relacionado con la coordinación y el equilibrio. La actividad física es tan importante como el desarrollo de competencias de otras áreas del saber, por ello se selecciona la muestra para aplicar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas, esto resaltando lo que dice Rink et. al (2010), citado por (Salinas, 2019) la actividad física como ciencia, el desarrollo de las habilidades básicas en los niños es parte sustancial del contenido que se estudia, por lo cual el perfeccionamiento metodológico de las habilidades básicas está presente en los distintos programas de educación física según la edad de intervención (p.16), aquí se brinda acompañamiento oportuno para optimizar las destrezas mediante la lúdica y hacer que los niños vean la importancia de hacerlo.

La educación física es vista en algunas Instituciones educativas u orientada sin fundamentación teórica, simplemente basada en un concepto de ejercicios en donde principalmente no se sabe el qué, por qué o para que se orientan, no se rigen por una secuencia, se deja olvidado la importancia que ella tiene dentro de la vida, principalmente en esta época de asilamiento donde se hizo necesario alternativas para la enseñanza, la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educación física fue una de las herramientas que más se necesitó pero que muy poco se potenció, al punto que cuando algunos estudiantes al retornaron a los establecimientos educativos retrocedieron en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades motrices básicas olvidando muchas adquisiciones que ya tenían.

2.4 Pregunta problema

Para el desarrollo de este proyecto investigativo busca determinar los efectos del fortalecimiento de habilidades básicas motrices en niños del grado 2-2 del colegio María de la ciudad de San José de Cúcuta, para ello es necesario plantear la siguiente pregunta como hilo conductor de la ejecución del mismo

¿Cómo fortalecer las habilidades básicas motrices mediante ejercicios metodológicos en el grado 2-2 del colegio María Cúcuta?

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades básicas motrices básicas mediante ejercicios metodológicos, con herramientas didácticas y lúdicas en niños del grado 2-2 en el colegio María Reina Cúcuta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5.2 *Objetivos específicos*

- Diagnosticar el proceso de desarrollo de las habilidades básicas motrices de los niños del grado 2-2 del colegio María Reina Cúcuta.
- Planificar una secuencia didáctica, basada en los resultados del diagnóstico para el fortalecimiento de dichas habilidades.
- Evaluar el impacto de la implementación de la secuencia didáctica.

2.6 **Justificación:**

La recreación y el deporte son parte fundamental del desarrollo de los niños y jóvenes de todas las generaciones, tan importante como el desarrollo de competencias en matemáticas, en lenguaje o cualquier otra área del saber, sin embargo, en nuestras instituciones educativas se olvidan de esta importancia, y dedican 1 o 2 horas por semana a la recreación, juego o al deporte, sin embargo hay un trasfondo en la enseñanza y desarrollo de las habilidades motrices, ya que son transversales en las demás asignaturas, y principalmente en el entorno de todos los niños y jóvenes, también ayudan en el estado emocional de ellos, hacen que estén anímicamente mejor y que desarrollen habilidades y destrezas relacionadas con el aprendizaje de otras áreas, , esta afirmación es respaldada por lo dicho por Salinas., (2019):



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La recreación en el devenir histórico ha constituido una prioridad básica del ser humano, manifestándose de diferentes formas en el cursar del tiempo, lo cual revela su importancia para el hombre, la sociedad y la vida en general; el origen de la misma se remonta a los comienzos de la humanidad, con la necesidad de emplear el tiempo de ocio no vinculada con las actividades directas de producción de bienes y servicios.

Se convierte así la educación física y el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en una herramienta importante para la vida cotidiana, por ello surge la necesidad de iniciar en una muestra de estudiantes potenciar estas habilidades para evaluar los resultados y el impacto de implementar una secuencia didáctica en estudiantes de segundo grado del colegio María de la ciudad de San José de Cúcuta Norte de Santander, para brindar una herramienta a docentes y docentes en formación que permita construir un aprendizaje diferente, significativo y para la vida y no simplemente una rutina de ejercicios sin trasfondo pedagógico, que aplicado a mayor escala logre resultados excepcionales, haciendo ajustes de acuerdo a las nuevas poblaciones donde se desee aplicar y de acuerdo a las modificaciones pertinentes con base a lo aplicado en el presente trabajo.

Las principales habilidades que se buscan fortalecer son la coordinación y el equilibrio, por medio de una secuencia didáctica planeada con base a los resultados de una



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



fase diagnóstica con los estudiantes, mediada por el trabajo cooperativo y finalmente después de aplicada evaluar los impactos y efectos de esta, para extraer conclusiones y aplicar mejoras para futuras muestras de estudiantes.

3 Capítulo III: Marco De Referencia

3.1 Antecedentes:

Para determinar las actividades, el plan de acción, el marco teórico y otros factores para que esta investigación tenga frutos productivos se hace necesario realizar una revisión teórica de antecedentes tanto en un contexto internacional, nacional y local, para extraer la información necesaria y brindar una herramienta completa inicialmente a la muestra de estudiantes y posteriormente para que otros docentes también la puedan implementar:

3.1.1 Contexto internacional

Reyes (2009) en su investigación titulada *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años que asisten a las vías no Institucionales de Educación*. Cuyo objetivo fue elaborar una estrategia que favoreciera el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas que asisten a las vías no institucionales de la educación, en la circunscripción 85 del consejo Popular del 6 municipio de Holguín, (Cuba), donde se buscó desarrollar las habilidades motrices por medio de métodos a nivel empírico, iniciando por entrevistas, observación y estudio de caso, este proyecto brinda un conjunto de juegos concebidos con un lenguaje claro y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



directo, integrando a la familia de los estudiantes, en pro del desarrollo y fortalecimiento de dichas habilidades. Esta investigación aporta a la presente puesto que en una primera instancia integra a la familia en el proceso y además se basa mucho en la observación, también tiene un marco teórico que permite construir el de este.

Asimismo en el artículo *Educación física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19*, publicada en la revista de ciencia y tecnología en la cultura física de Ecuador (Pérez Rodríguez et al., 2021) donde se planteó como objetivo principal verificar en que medida los juegos motrices en la Educación física influyen en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los escolares de una institución educativa particular de Quito, se aplicó en una muestra de 22 estudiantes de grado tercero de educación primaria, se construyó un instrumento con una escala de test de Gardner: Utiliza movimientos de su cuerpo como principal herramienta de expresión, manifiesta habilidades deportivas y atléticas, y el aprendizaje es mejor cuando involucra su cuerpo con las actividades. Con esta investigación se brindó estrategias innovadoras para poder incentivar a la mejora de la inteligencia kinestésica, se verifico el impacto que la educación física tiene un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes en su nivel de autoestima y de generación de autonomía hacia el juego motriz.

Por otro lado, es muy importante desarrollar las habilidades motrices para desenvolverse en los diferentes deportes, como se evidencia en la investigación realizada



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



por Armenteros et. al (2020) denominada *juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años* se efectuó en la escuela Fernando Cuesta piloto, le permitió a al personal calificado tener una guía de actividades a través de juego para desarrollar proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas. Se utilizó un estudio de tipo experimental, el cual se desarrolló en un periodo de 6 meses, se tomó una población de 10 atletas, donde se evaluaron las influencias del plan de actividades a través del juego en los indicadores que componen las actividades motrices básicas, se implementaron métodos teóricos, métodos empíricos y los datos fueron procesados por medio del programa estadístico SPSS, utilizando los métodos distribución empírica de frecuencia y prueba Wilcoxon.

De igual forma en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades motrices desde la educación primaria, se hace necesaria una fundamentación de la didáctica, como se realizó en la investigación de Lopez Abella & Juanes Giraud, (2020), titulada *fundamento de la didáctica de las habilidades motrices básicas de la enseñanza básica primaria* en donde el objetivo fue realizar las principales conceptualizaciones sobre la formación de habilidades motrices básicas para los escolares de enseñanza básica primaria, el desempeño fundamental del docente de Educación física, está dado por la importancia del currículo de la asignatura, en correspondencia con los procesos educativos, dados al saber y al proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura para garantizar la formación integral del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



escolar. Esta investigación conforma un sustento teórico y reafirma la importancia del desarrollo de las habilidades básicas motrices desde la primera infancia.

González et. al, (2019) en su investigación *actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas del programa educa tu hijo* el objetivo general que se planteó fue aplicar actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños de 3 a 5 años, pertenecientes al programa Educa a tu hijo, consejo popular Juanita 2. Para la realización se utilizó una muestra de 15 estudiantes de una población de 25 estudiantes, como conclusión de esta investigación se obtuvo que, con la aplicación de actividades físicas, se desarrolló las habilidades motrices básicas, esto es lo que se quiere lograr con la muestra de estudiantes del presente estudio, por eso se toma como referencia este antecedente.

3.1.2 Contexto Nacional:

En cuanto al contexto nacional encontramos referentes que nos brindan orientación en lo que se debe desarrollar en la presente investigación, como la realizada por Otavalo et. al (2019), cuyo objetivo general fue diseñar una guía para abordar las habilidades motrices básicas de locomoción en niños del grado preescolar de la Institución Educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí, esta indagación precisa la implementación de secuencias didácticas para el desarrollo de habilidades básicas motrices, por esto se toma como referencia tanto en lo teórico como en lo práctico, aunque en este



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



caso se realiza con niños de preescolar, estos también corresponden a la primera infancia es por ello que se trae a colación.

Los juegos tradicionales también tienen su aporte en el fortalecimiento de habilidades básicas motrices, por esta razón en las secuencias didácticas se incluirán algunos de estos, como lo realizaron en el proyecto investigativo de Barrera (2014), en donde se diseñó una cartilla que permita fortalecer las habilidades básicas motoras por medio de juegos tradicionales en los niños de 5 a 10 años, de la institución educativa Sochaquira abajo sede Guaquira, en el departamento de Boyacá, además se incluyeron elementos didácticos para lograr el objetivo, como conclusión se obtuvo un mejoramiento en el 70% de sus habilidades.

Por otra parte, en el artículo de investigación publicado en la revista EmásF, revista Digital de Educación física, titulada *relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas pertenecientes a clubes deportivos* realizada por Cuervo Zapata et al., (2021), donde el objetivo fue establecer la relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas en edad escolar, contó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlativo, con una muestra de 94 niños en edades entre 5 y 11 años en clubs de iniciación deportiva en el área Metropolitana del Valle de Aburrá, se utilizó la batería colombiana, que contiene 16 ítems y evalúa habilidades de locomoción, manipulación y estabilización, los resultados indicaron



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



bajos desempeños en las diferentes habilidades motrices, y en cuanto al índice de masa corporal se encontraron calificaciones con sobrepeso y la obesidad, y no se encontró asociación estadísticamente significativa entre las habilidades básicas motrices y el índice de masa corporal, de este proyecto tomamos básicas teóricas que permiten definir los conceptos y desglosar las cosas necesarias para exponer nuestra investigación.

(Rentería, 2014) en su investigación denominada *Guía metodológica para el afianzamiento de las habilidades psicomotrices básicas de las niñas de 6 a 8 años, de la institución Educativa Samuel Barrientos, sede Monseñor Perdomo, de la ciudad de Medellín* donde la principal problemática se encuentra en que las niñas no pueden desarrollar de manera adecuada sus habilidades motrices, debido a las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas, el objetivo principal que se planteó el autor fue, Elaborar una guía metodológica para el afianzamiento de las habilidades psicomotrices básicas de las niñas de 6 a 8 años, de la institución Educativa Samuel Barrientos, sede Monseñor Perdomo, de la ciudad de Medellín, en relación con el presente proyecto, las dos toman como parte principal ejercicios metodológicos, por esto lo tomamos como referencia para lograr el desarrollo de habilidades básicas motrices.

3.2 Bases teóricas:

En este capítulo se expondrán las ideas teóricas que sustentan el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades básicas motrices y su importancia, además las diferentes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



dinámicas implicadas para poder abordar las dificultades que impiden en el aula el correcto desarrollo y fortalecimiento.

3.2.1 Habilidades básicas motrices

Es importante señalar y definir los conceptos básicos y primordiales para esta investigación, uno de ellos las habilidades básicas motrices, a continuación se mencionan y definen algunas de ellas según autores, inicialmente basándonos en Prieto, (2010) las habilidades básicas motrices son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética), estas se desarrollan desde la primera infancia, y aunque hay muchas las principales son como lo señala Sánchez Bañuelos, citado por Prieto, (2010) quien las clasifica en dos categorías básicas:

- A. Locomotrices: Movimientos que implican el manejo propio del cuerpo:
(desplazamientos, saltos, giros).
- B. Manipulativas: Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (lanzamientos y recepciones)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.1.1 Desplazamientos

Se considera la habilidad básica más importante por ser la base y el sustento de la mayoría de habilidades. A través de los desplazamientos A través de los desplazamientos toma contacto, explora y aprende en el medio que le rodea, desarrollando sus capacidades perceptivo- motrices (percepción corporal, estructuración espacio temporal, equilibrio y coordinación) al tiempo que se mejoran y perfeccionan los patrones de movimiento.(Prieto, 2010, p.2).

El mismo autor basado en otros escritores realiza una clasificación de los tipos de saltos, se centra la categorización hecha por Seirul.lo (1986) y Serra (1991), de manera macro los dividieron en saltos pasivos y activos y estos a su vez tienen una subcategorización.

3.2.1.1.1 *Desplazamientos activos:*

(Prieto, 2010) los define como

Son los responsables absolutos y directos de los cambios de nuestro cuerpo en el espacio aquellos que el individuo, es el máximo responsable de sus cambios de posición en el espacio y de las condiciones de desplazamiento. Los desplazamientos activos, atendiendo a su eficacia mecánica se divide en:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- A. Eficaces: aquellos en los que, durante su realización, el sujeto es más apto para el desarrollo de cualquier otro tipo de tarea motriz, incluyen: la marcha, la carrera y el salto
- B. Menos eficaces: aquellos en los que, durante su realización, el sujeto es más apto para el desarrollo de cualquier otro tipo de tarea motriz. Incluyen: La marcha, la carrera y el salto.

3.2.1.1.2 Desplazamientos pasivos:

Aquellos en los que el sujeto no es mayoritariamente responsable de su cambio de su posición en el espacio, ni de las condiciones de desplazamiento. Se incluyen en este grupo: los transportes, los arrastres y los deslizamientos. Son formas en las que por sí solo el individuo, no produce desplazamiento.

- A. Transportes: son desplazamientos pasivos, que no producen por si solos desplazamientos de un medio habitual, pero si bajo ciertas condiciones
- B. Deslizamientos: son deslizamientos pasivos, que exigen ciertas condiciones para que produzca desplazamiento

3.2.1.2 Saltos

El salto es definido por (Prieto, 2010), como una habilidad básica propia de la especie humana que implica el despegue del cuerpo del suelo, quedando suspendido



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



momentáneamente en el aire. Esta es otra de las habilidades básicas para la vida cotidiana de los seres humanos y tiene una clasificación dada por Williams (1983) citada por (Prieto, 2010):

- A. Salto horizontal o profundidad: que conocemos como salto de longitud
- B. Salto en vertical: el patrón inicial es más parecido a un salto hacia arriba
- C. Salto sobre un pie (salto a pata coja): es un salto que se caracteriza porque la impulsión y la caída se realizan con el mismo pie.

3.2.1.3 Los giros

Prieto dice que un giro es una rotación que se produce alrededor de alguno de los ejes del cuerpo humano:

Se clasifica

- A. Vertical: Giros longitudinales
- B. Transversal: Rotaciones hacía adelante y atrás
- C. Sagital: ruedas de derecha a izquierda (2010, p. 7)

3.2.1.4 Lanzamientos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Prieto los define como habilidades básicas que evolucionan a partir de patrones motrices manipulados como: Alcanzar, tomar, agarrar, arrojar y saltar (2010, p.8)

Así mismo Seirul.lo (1986) y Serra (1991) definen las siguientes fases:

- Aprensión móvil
- Armado o preparación
- Impulso segmentario
- Desprendimiento o suelta del móvil

Y los clasifican así:

A. Al ejecutor

- Estáticos: el sujeto que lanza no realiza ningún tipo de desplazamiento global
- Dinámicos: cuando el sujeto se desplaza al realizar la tarea

B. Al objeto

- Estáticos: lanzamientos a objetos estáticos
- Dinámicos: Lanzamientos a objetos en movimientos

C. En cuanto a forma: se dividen en distancia, precisión de fuerza o en suspensión

3.2.1.5 Coordinación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según Alvares del villar, (citado por Contreras 1998) la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento

Por otra parte, Torres (2005) la define como la capacidad del organismo para ejecutar una acción motriz controlada, con precisión adaptada a la meta seguida.

Además, López & Garoz (2004) la dividen en dos grupos: Coordinación dinámica general y coordinación óculo-segmentaria

3.2.1.5.1 Coordinación Dinámica general

Regula los movimientos corporales globales

Es la base de las habilidades motrices, junto al equilibrio

3.2.1.5.2 Coordinación óculo- Segmentaria

Implica un ajuste de la vista y el segmento corporal

Es el respaldo de las destrezas

3.2.1.6 Equilibrio

(Redondo, 2011) lo define como el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalidad de este en el espacio

Rigal (2006) la clasifica como: estático y dinámico



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.1.6.1 *Estático:*

Es el proceso perceptivo motor que busca un ajuste de la postura y una información sensorial exteroceptiva y propioceptiva cuando el sujeto no imprime una locomoción corporal. Destaca en este punto el equilibrio postural

3.2.1.6.2 *Dinámico*

El centro de gravedad sale de la verticalidad corporal para realizar un desplazamiento y, tras una acción reequilibrada, regresa a la base de la sustentación

3.2.2 *Constructivismo*

Moreno & Waldegg (2002, citado por Gracia, 2018) quienes según Jean Piaget desde su teoría:

El constructivismo cognitivo afirma que, a través del conocimiento físico, social y lógico, en el cual el niño se relaciona e interactúa, tanto con el contexto físico que lo rodea como con las personas que comparten a su alrededor, construye su conocimiento, analizando y reflexionando acerca de sus pre saberes y los aprendizajes que va adquiriendo, reafirmando de esta forma el conocimiento ya adquirido por medio de la experiencia o lo modifica a través del error (p. 36).

Saldarriaga *et. al.* (2016) señalan que Piaget concebía la inteligencia no como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema, como un todo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



organizado en el que los elementos individuales se encuentran coordinados y estrechamente relacionados entre sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que le rodea. Es por ello que se implementa este modelo pedagógico para la presente investigación, por la importancia de la asociación de los conocimientos a adquirir con los adquiridos, además la actuación de los niños con su contexto físico, acción necesaria también para desarrollar habilidades y especialmente en el área de Educación física.

3.2.3 *Secuencia didáctica*

Angel Díaz, La define como:

el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los docentes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (p. 4, 2013)

Por esta razón fue elegida para la aplicación de este proyecto, inicialmente porque busca integrar muchos factores, pero esencialmente porque lo hace de una manera organizada



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y estructurada, lo hace haciendo enlaces en lo que el estudiante sabe con el nuevo conocimiento que se desea que aprenda, partiendo desde la reflexión de unos resultados de una fase diagnóstica. Es una herramienta completa, novedosa, que apoya el aprendizaje significativo y que además puede integrar el trabajo cooperativo en su ejecución, así mismo en ella encontramos procesos de evaluación y cierre para cada una de las actividades que se planteen.

4 Capítulo IV: Metodología

En el siguiente capítulo se relacionan los elementos correspondientes al proceso metodológico, donde se definen conceptos como el enfoque, el diseño, el nivel, población y muestras además de anexar una serie de instrumentos utilizados para la investigación, además de las técnicas para la recolección de datos y procesos usados para la obtención de la información

4.1 Población y muestra

De acuerdo con Morles (1994, citado por Arias, 1999), define la población como un “Conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación.” (p. 22). Para este caso son todos los estudiantes matriculados en el año 2021 en La institución Educativa María Cúcuta, y como muestra usando una técnica de muestreo por conveniencia, donde los estudiantes cumplan las siguientes condiciones:

Estar matriculados en la institución educativa María Reina Cúcuta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Estar en el grado Segundo

Contar con la aprobación de los padres para realizar las actividades que se programen en la secuencia didáctica

4.2 Cronograma

Tabla 4: *Cronograma*

CRONOGRAMA		
SEMANA 1	23 DE SEPTIEMBRE	COORDINACIÓN
SEMANA 2	30 DE SEPTIEMBRE	COORDINACIÓN
SEMANA 3	7 DE OCTUBRE	COORDINACIÓN
SEMANA 4	21 DE OCUBRE	COORDINACIÓN OCULO-MANUAL
SEMANA 5	28 DE OCTUBRE	COORDINACIÓN OCULO-PEDICA
SEMANA 6	4 DE NOVIEMBRE	COORDINACIÓN OCULO-PEDICA
SEMANA 7	11 DE NOVIEMBRE	COORDINACIÓN OCULO-PEDICA
SEMANA 8	18 DE NOVIEMBRE	COORDINACIÓN

4.3 Ejecución

Debido a la contingencia sanitaria producto de la pandemia, en el colegio maría reina de Cúcuta, se realizaron las clases tipo virtualidad y dadas estas circunstancias, tuvimos que hacer un proceso de adaptabilidad donde todos pudieran realizar de manera óptima los ejercicios diseñados para realizar en clase



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.3.1 Ejercicios de coordinación:

se realizaron ejercicios de mejora de la coordinación en los cuales se ejecutaron taloneo, esquipen, angelitos, coordinación en aros, coordinación con obstáculos.

4.3.2 Ejercicios de resistencia:

se realizaron estímulos de resistencia aeróbica y anaeróbica, en los cuales trabajamos con intensidades altas y bajas en la realización de dichos ejercicios. Realizamos bourpies, sentadillas con salto, me siento y me levanto y salto, angelitos.

4.3.3 Ejercicios de equilibrio:

El equilibrio es la capacidad de un individuo de moverse sin perder el control de su cuerpo, en el Colegio Roosevelt, trabajamos este factor haciendo saltos en un solo pie, rollitos y levantamientos del suelo sin utilizar las manos.

4.3.4 Ejercicios de velocidad:

Ejecutamos ejercicios de velocidad de reacción, velocidad de movimiento y velocidad de la ejecución de los ejercicios. Realizando eslalon, realizando técnica de carrera con rodillas arriba

4.3.5 Ejercicios de fuerza:

Realizamos ejercicios de fuerza en los cuales especificamos las mejoras puntuales que presentarían en caso de su buena realización, como las sentadillas, sentadilla con salto,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

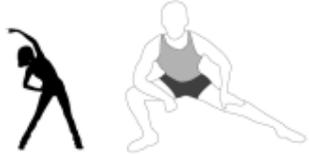


sentadillas isométricas he isotónicas, saltos con finalización en caída en una sola pierna y sostener (salto del patinador)

4.4 Planeaciones

4.4.1 Planificación 1

Figura 9: *Planificación 1*

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA			
Institución: María Reina Grado: SEGUNDO 2 Habilidad: Habilidades básicas motrices Tema: Coordinación Hora: 10:00 am Duración: 1 h 10m		Fecha: 23/09/2021 (SEMANA 1) Edades: 6-7 años N° Participantes: 21	
CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 		Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos ejercicios de ubicación espacial, derecha, izquierda, adelante y atrás, por medio de la utilización de un bastón o un palo de escoba. Se ubica el bastón o palo de escoba del piso y los estudiantes deben saltar según la indicación del docente. 	Bastón o palo de escoba.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos estiramiento y se socializarán los ejercicios realizados y se harán las correcciones pertinentes. 		

4.4.2 Planificación 2

Figura 10: Planificación 2



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

Institución: María Reina
 Grado: SEGUNDO 2
 Habilidad: Habilidades básicas motrices
 Tema: Coordinación
 Hora: 10:00 am
 Duración: 1 h 10m

Fecha: 30/09/2021 (SEMANA 2)
 Edades: 6-7 años
 N° Participantes: 21

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 		Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos ejercicios de ubicación espacial Y coordinación, derecha, izquierda, adelante y atrás, por medio de la utilización de una figura que costara de 5 cuadros. 	Cinta negra o cinta tirro. O en su defecto aros o ropa.	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos ejercicios de lateralidad, donde se observará si los estudiantes identifican si lado derecho y su lado izquierdo, también se realizarán saltos a un pie hacia la derecha e izquierda, e igual adelante y atrás. <div data-bbox="651 653 862 856" data-label="Diagram">  </div>		
<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos estiramiento y se socializarán los ejercicios realizados y se harán las correcciones pertinentes. <div data-bbox="613 1077 885 1297" data-label="Image">  </div>		

4.4.3 Planificación 3

Figura 11: Planificación 3



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

Institución: María Reina
 Grado: SEGUNDO 2
 Habilidad: Habilidades básicas motrices
 Tema: Coordinación
 Hora: 10:00 am
 Duración: 1 h 10m

Fecha: 07/10 /2021 (SEMANA 3)
 Edades: 6-7 años
 N° Participantes: 21

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 		Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará ejercicios de ubicación espacial Y coordinación, con el los 5 cuadros que hemos venido trabajando realizaremos ejercicios con los pies de un salto, abrir y cerrar, a pies juntos y realizará una secuencia coordinativa, donde los estudiantes deben demostrar coordinación e identificar su lado derecho e izquierdo. 	Cinta negra o cinta tirro. O en su defecto aros o ropa.	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará ejercicios de lateralidad, donde se observará si los estudiantes identifican si lado derecho y su lado izquierdo, también se realizarán saltos a un pie hacia la derecha e izquierda, e igual adelante y atrás. <div data-bbox="630 604 837 781" data-label="Diagram">  </div>		
<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán estiramiento y se socializarán los ejercicios realizados y se harán las correcciones pertinentes. <div data-bbox="591 936 862 1125" data-label="Image">  </div>		

4.4.4 Planificación 4

Figura 12: Planificación 4



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

Institución: María Reina
 Grado: SEGUNDO 2
 Habilidad: Habilidades básicas motrices
 Tema: Coordinación oculo-manual
 Hora: 10:00 am
 Duración: 1 h 10m

Fecha: 21/10 /2021 (SEMANA 4)
 Edades: 6-7 años
 N° Participantes: 21

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 		Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Para la realización de esta actividad el niño deberá recolectar 25 frijoles, de esos 25 frijoles hará 5 grupos de 5 frijoles, en los cuales 5 los debe pintar de color azul, 5 de color amarillo, 5 de color rojo, 5 de color blanco, y 5 de color verde. También necesitamos 5 recipientes en los cuales con cinta tirro marcaremos cada recipiente con el nombre 		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>de cada color (rojo, azul, verde, blanco, amarillo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Según las indicaciones del docente los estudiantes deben agarrar los frijoles del color indicado y llevarlo al recipiente de dicho color, pero antes deberá pasar por unos obstaculo y responder algunas preguntas. 		
<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán ejercicios de estiramiento y se socializará la actividad realizada. 		



4.4.5 Planificación 5

Figura 13: Planificación 5

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA			
Institución: María Reina Grado: SEGUNDO 2 Habilidad: Habilidades básicas motrices Tema: Coordinación oculo-pedica Hora: 10:00 am Duración: 1 h 10m		Fecha: 28/10 /2021 (SEMANA 5) Edades: 6-7 años N° Participantes: 21	
CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> Conos o en su defecto zapatos 	Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Para la realización de esta actividad el niño deberá colocar en el piso una fila de zapatos dejando un espacio entre ellos para poder pasar. 		



	 <ul style="list-style-type: none"> • La idea de esta actividad es que los niños realicen saltos a un pie a dos pies, abre y cierra, llevando elementos del hogar como, cucharas, medias, ropa, así observamos de manera directa la coordinación oculo-pedica de cada estudiante y por medio de evaluación de observación directa se determina que se les debe corregir a los estudiantes y cuales deber mejorar esta capacidad. 		
--	--	--	--

<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán ejercicios de estiramiento y se socializará la actividad realizada. 		
---	---	--	--

4.4.6 Planificación 6



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 14: *Planificación 6*

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA			
Institución: María Reina Grado: SEGUNDO 2 Habilidad: Habilidades básicas motrices Tema: Coordinación oculo-pedica Hora: 10:00 am Duración: 1 h 10m		Fecha: 04/11 /2021 (SEMANA 6) Edades: 6-7 años N° Participantes: 21	
CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> Conos o en su defecto zapatos 	Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Se divide los participantes en dos grupos, se toman dos puntos de referencia de salida para cada grupo, se da la orden de salida y un niño de cada hilera se irá llevando una pelota de tenis por una línea hasta llegar a la otra hilera de 		



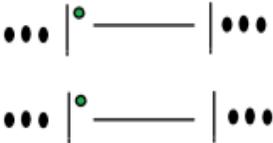
SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>su mismo grupo, el primer grupo el cual pasen todos los integrantes llevando la pelota gana. (La pelota no puede salir de la línea el que lo haga se tendrá que devolver y volver a empezar).</p> 		
<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán ejercicios de estiramiento y se socializará la actividad realizada. 		

4.4.7 Planificación 7:

Figura 15: Planificación 7



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

Institución: María Reina
 Grado: SEGUNDO 2
 Habilidad: Habilidades básicas motrices
 Tema: Coordinación oculo-pédica
 Hora: 10:00 am
 Duración: 1 h 10m

Fecha: 11/11 /2021 (SEMANA 7)
 Edades: 6-7 años
 N° Participantes: 21

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> Conos o en su defecto zapatos 	Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Se divide los participantes en dos grupos, se toman dos puntos de referencia de salida (uno para cada grupo), en cuanto se da la orden el niño tendrá que hacer un recorrido empezando por los tres primeros conos 		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>realizando saltos laterales, por consiguiente encontraran un cono dónde realizarán un giro de 360°, después se encontrara con tres conos más en donde se realizarán un slalom, luego de esto deberán patear una pelota que tendrán que introducir en una caja con un agujero a una distancia de 2 metros.</p> 		
<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán ejercicios de estiramiento y se socializará la actividad realizada. 		

4.4.8 Planificación 8

Figura 16: Planificación 8



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

Institución: María Reina
 Grado: SEGUNDO 2
 Habilidad: Habilidades básicas motrices
 Tema: Coordinación oculo-pédica
 Hora: 10:00 am
 Duración: 1 h 10m

Fecha: 18/11 /2021 (SEMANA 8)
 Edades: 6-7 años
 N° Participantes: 21

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un calentamiento y estiramiento previo de extremidades inferiores y superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerda de saltar. O algo que se le asemeje. 	Formativa de observación directa.
2. Parte central	<ul style="list-style-type: none"> En la siguiente actividad los niños deben tomar una cuerda de saltar, o algo que se le asemeje para realizar salto de cuerda a dos pies para empezar a desarrollar esta habilidad 		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>y corregir algunos errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se iniciará con saltos en el puesto sin cuerda. • Seguidamente se realizara saltos a un solo pie sin cuerda (Derecha e Izquierda) • En este punto añadiremos la cuerda de saltar, donde los niños deben intentar saltarla y coordinar mano y pies para poder realizar un salto sin que la cuerda se enrede o no pase completamente. 		
<p>3. Cierre o final de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán ejercicios de estiramiento y se socializará la actividad realizada.  		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.5 Evaluación:

La evaluación de la condición física, se podría definir como “Conjunto de procedimientos científicos o prácticos que nos permiten medir las cualidades físicas básicas de un alumno, emitir un juicio sobre las mismas y tomar decisiones”. Como punto de partida conviene señalar que la evaluación de la condición física, no constituye por sí misma la verdadera finalidad de la evaluación en Educación Física.

- En la primera etapa de trabajo, pudimos constatar la dificultad de los alumnos para adaptarse a los términos utilizados y métodos de las actividades, aunque la respuesta a lo desconocido fue positiva por parte de estos ya que despertó su curiosidad.
- Durante las etapas de trabajo día a día, comprobamos que las niñas del grado segundo son muy participativas y son las más interesadas en la ejecución de los programas de mejora de la coordinación.
- Encontramos interés en los estudiantes por las actividades como ejercicios jugados o ejercicios de competencia, dado este resultado, se estipuló el uso continuo de los mismos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Al finalizar la etapa evaluativa, encontramos la participación todos nuestros alumnos, dadas las circunstancias del entorno por pandemia corrimos con la suerte de contar con buenos equipos electrónicos para la realización de las actividades.
- Satisfactoriamente concluimos una etapa de adaptación para evaluar la ejecución de los movimientos coordinativos y demostramos que nuestra metodología de aplicación de conceptos fue eficaz.

Se evaluaron las etapas de aprendizaje y fue fácil reconocer la mejoría en las habilidades básicas motrices

4.6 Capítulo V: Metodología virtual

4.6.1 *Cartilla pedagógica*



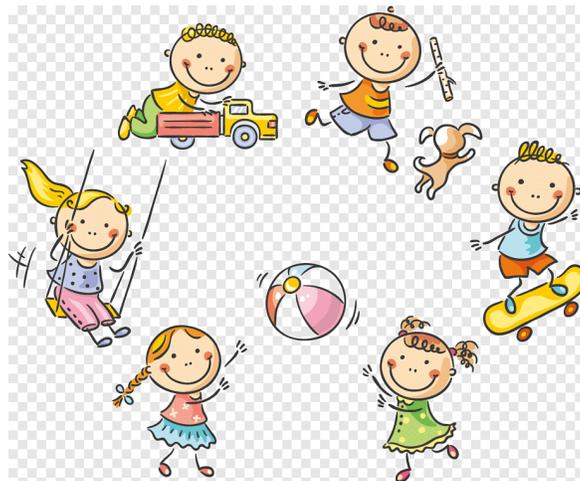
SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

CARTILLA DE JUEGOS PRÁCTICOS



MARÍA ANGÉLICA GARCÍA SÁNCHEZ

COLEGIO MARIA REINA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN EDUACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES**

2021

Introducción

A lo largo de esta cartilla encontraremos juegos prácticos para la mejora de la coordinación motriz de los niños, los juegos están enfocados en la coordinación oculo-pédica (ojo-pie) y la coordinación oculo-manual (ojo-mano) y también están previstos para que se disfrute de la actividad física mientras se trabajan estos aspectos.

Para los niños el juego es una parte importante durante su crecimiento pues este le ayuda a mejorar física, emocional y psicológicamente. El juego, es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar; resulta un agente natural educativo. (Zapata, 1990). Por otro lado (Gutierrez, 2017) considera el juego como un elemento impredecible en la vida del ser humano, pero especialmente en los niños y que a través de este pueden relacionar con otras personas y con el entorno, también por medio de este se desarrolla la personalidad, habilidades y capacidades.

La coordinación motriz es importante en los niños ya que ayuda en el desarrollo de su condición física, cualidades y capacidades, según GROSSER, M. (1988)"la Condición Física en el deporte es la suma ponderada de todas las cualidades motrices (corporales) importantes para el rendimiento y su realización a través de los atributos de la personalidad (por ejemplo, la voluntad, la motivación)".

GROSSER, M. y cols. (1991: 192) definen la coordinación motriz como "la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación". La coordinación oculo-pédica es una parte significativa dentro de la práctica de algunos deportes.

GUERRA DE BOMBAS

GRADO: 2

TIEMPO: 20 – 30 minutos

OBJETIVO: Fortalecer la coordinación Óculo-Pédica

JUSTIFICACIÓN: Además de fortalecer la coordinación óculo-pédica también ayuda a mejorar la velocidad, agilidad, y reflejos.

DESCRIPCIÓN: Se divide el grupo en dos equipos, y cada equipo hace dos hileras, seguido a esto se enumera a cada participante y se les da un globo el cual deben inflar y atarlo a su tobillo, el instructor dice un número, y salen los dos números de cada equipo, por ejemplo, el instructor dice el numero 4 entonces sale el participante número 4 del grupo A y el participante número 4 del grupo B, y competirán.

El participante que quede con el globo sin reventar será el que obtenga un punto para su equipo, el que tenga más punto ganara.

MATERIALES: Globos e hilo.

GRÁFICO:



LA CRUZ

GRADO:2

TIEMPO: 15-20 minutos

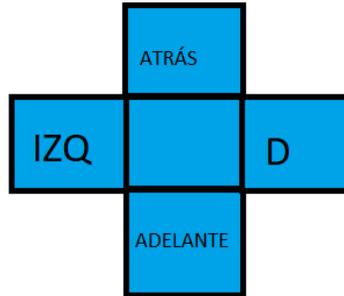
OBJETIVO: Fortalecer la coordinación Óculo-Pedica

JUSTIFICACIÓN: Además de fortalecer la coordinación Óculo-pedica, también ayuda a fortalecer la ubicación espacial y la lateralidad.

DESCRIPCIÓN: Se realiza una figura como una cruz en el piso, consta de 3 cuadros verticales y 3 horizontales, los niños deben ubicarse en el cuadro que el instructor o docente les indique, y deben moverse hacia el lado que el instructor ordene, un ejemplo seria, estar ubicados en el cuadro del centro y que el instructor de la indicación de moverse hacia el lado derecho todos deben saltar y ubicarse en el cuadro de su derecha, al igual si el instructor ordena ir hacia el cuadro de atrás el niño debe saltar hacia atrás y ubicarse en dicho cuadro.

MATERIALES: Cinta (tirro o negra) para distinguir los cuadros

GRÁFICA:



FRIJOLES DE COLORES

GRADO: 2

TIEMPO: 25-30 minutos

OBJETIVO: Fortalecer la coordinación Óculo-manual

JUSTIFICACIÓN: Con esta actividad también podemos fortalecer la motricidad fina y la motricidad gruesa contando que al juego se le pueden realizar muchas variantes para hacerlo mas dinámico, o incluso para evaluar un ejercicio en específico de cualquiera deporte, por ejemplo, el rollito adelante, el niño realizar el rollito y luego ejecuta el juego en su totalidad, así se le añade un plus y el niño aprende jugando y divirtiéndose.

DESCRIPCIÓN:

- Según las indicaciones del docente los estudiantes deben agarrar los frijoles del color indicado y llevarlo al recipiente de dicho color, los frijoles deben ir separados de los recipientes, maso menos a una distancia de 3 metros. El niño deberá pasar por unos obstáculos y responder algunas preguntas, el docente o instructor indica la cantidad de frijoles que el niño debe llevar al recipiente al igual que su color, un ejemplo podría ser 3 frijoles de color azul, 2 verdes y 1 rojo, el niño debe agarrar los frijoles correspondientes y llevarlos al recipiente que le corresponde, así mismo si el instructor indica que se debe hacer algún ejercicio antes de agarrar los frijoles y llevarlos, el niño debe realizar el ejercicio, un ejemplo de esto sería, realizar angelitos antes de indicar el color y el número de los

frijoles, así también manejamos un poco la memoria, ya que el niño deberá recordar cuantos frijoles debe llevar de cada color.

MATERIALES:

- **Para la realización de esta actividad el niño deberá recolectar 25 frijoles, de esos 25 frijoles hará 5 grupos de 5 frijoles, en los cuales 5 los debe pintar de color azul, 5 de color amarillo, 5 de color rojo, 5 de color blanco, y 5 de color verde.**
- **También necesitamos 5 recipientes los cuales marcaremos con el nombre de cada color (rojo, azul, verde, blanco, amarillo)**



GRÁFICO:



ZAPATOS LOCOS

GRADO:2

TIEMPO: 20-30 minutos

OBJETIVO: Fortalecer la coordinación óculo-manual y oculo-pedica

JUSTIFICACIÓN: Con esta actividad fortalecemos las capacidades coordinativas de los niños y a su vez ponemos en práctica la motricidad fina y gruesa al involucrar objetos y obstáculos.

DESCRIPCIÓN: Se ubican unos zapatos en hilera, los cuales los niños deben saltar sin pisar ninguno de ellos, los niños deben buscar algún elemento que el instructor o docente determinen y deben realizar el recorrido haciendo saltos como se le indique, sea a un pie o a dos, o en “salto de ranita”

NOTA: Este juego se puede realizar en el colegio con conos o igual con los zapatos de los niños, los elementos pueden variar.

MATERIALES: Conos o zapatos, elementos de casa o elementos deportivos o escolares

GRÁFICO:



LA RANITA

GRADO: 2

TIEMPO: 20-30 minutos

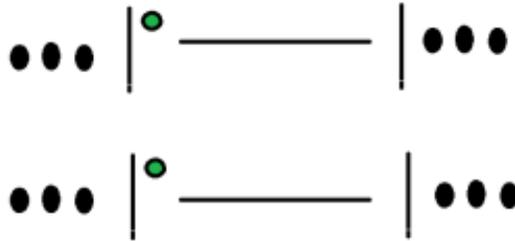
OBJETIVO: Mejorar la coordinación motriz

JUSTIFICACIÓN: Se observara la coordinación motriz y se determinaran si algún niño presenta algún falencia que deba ser corregida para su crecimiento y desarrollo personal.

DESCRIPCIÓN: Se divide los participantes en dos grupos, se toman dos puntos de referencia de salida para cada grupo, se da la orden de salida y un niño de cada hilera se irá llevando una pelota de tenis por una línea hasta llegar a la otra hilera de Conos o en su defecto zapatos Formativa de observación directa.

3. Cierre o final de la clase su mismo grupo, el primer grupo el cual pasen todos los integrantes llevando la pelota gana. (La pelota no puede salir de la línea el que lo haga se tendrá que devolver y volver a empezar).

GRÁFICA:





5 Capítulo V: Actividades extracurriculares

Tabla 5: Actividades Extracurriculares

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
01/09/2021	Eucaristía	Bendición de lápices pruebas ICFES	
02/09/2021	Eucaristía	Adoración al santísimo	
02/11/2021	Eucaristía	Adoración al santísimo	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



04/11/2021	Novena	Novena navidad	de 
06/11/2021	Novena	Novena navidad	de 
07/11/2021	Novena	Novena navidad	de 
08/11/2021	Novena	Novena navidad	de 



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



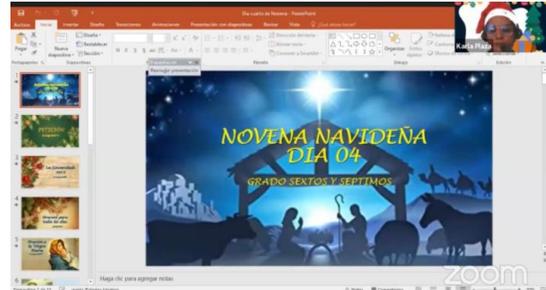
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



09/11/2021

Novena

Novena de
navidad



6 Formatos de evaluación

Figura 17: *Formatos de Evaluación para el supervisor*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7 Conclusiones

Desarrollar las habilidades básicas motrices en los niños es muy importante, más en este momento donde la mayoría de los niños han perdido algunas de ellas por el aislamiento que hemos vivido por causa de la pandemia, por eso es necesario que en las instituciones educativas se implementen estrategias ya sean para aulas virtuales, presenciales o híbridas, porque estas habilidades motrices son necesarios en todas las áreas donde se desenvuelve el ser humano, esto sumado a la necesidad de que la población realice actividad física para cuidar su salud y su integridad.

Las actividades planteadas lograron fortalecer el desarrollo de las habilidades motoras por medio de materiales concretos, sencillos que podemos encontrar en cada una de las casas de nuestros estudiantes. Estas ayudaron en el proceso de los niños del colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta, especialmente a la población de segundo grado. Las actividades lúdicas orientadas favorecen el aprendizaje, más allá de realizarlas sin estructuración ni secuencia.

Con esta propuesta pedagógica, se logró identificar que los niños del grado segundo aún les cuestan adaptarse al aula virtual, ya que al estar en casa hay más distracciones que afecta en el desarrollo de las clases, y es más complejo que el niño se concentre en los ejercicios y los realice de una manera correcta.

Se recomienda seguir implementando las estrategias que en este documento se plantean, así mismo anexar nuevas actividades, que favorezcan las habilidades de los niños y niñas, para complementar su crecimiento integral y sus experiencias significativas dentro de su contexto,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



haciendo uso de su coordinación y orientación espacial para un desempeño positivo dentro de la sociedad.

Además, Se recomienda acompañamiento de un adulto en las clases de los estudiantes, así se garantiza un aprendizaje más significativo para los niños, y un ambiente más ameno en el aula virtual

Así mismo se ratifico los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, dando frutos positivos en la práctica integral, en la formación y la enseñanza de niños y jóvenes, haciendo uso de modelos pedagógicos diferentes al tradicional, y herramientas didácticas y lúdicas adecuadas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Referencias bibliográficas

Arias, F. (1999). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Guía para su elaboración.*

Episteme, C.A. <https://www.monografias.com/trabajos-pdf/proyecto-investigacion/proyecto-investigacion.pdf>

Armenteros González, Y., Hernández Garay, A., Valero Inerarity, A., Reyes Barrizonte, E. A., & Rivera Díaz, R. (2020). *Juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años.* Revista Conrado, 16(77), 162-171

Barrero Guerrero A.P. (2014). *Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de la institución Educativa Sochaquirá abajo sede Guaquirá-Guayatá “Boyacá”*

Cuervo Zapata, J., Zapata Loaiza, L., Arias, V., Montoya Grisales, N. and González Palacio, E., 2021. *EmásF, revista Digital de Educación Física.* [online] [Emasf.webcindario.com](http://emasf.webcindario.com). Available at: https://emasf.webcindario.com/Relacion_entre_las_HMB_y_el_IMC_en_ni%C3%B1os.pdf [Accessed 20 September 2021].

Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo.* Revista Conrado, 15(69), 386-393. Recuperado de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<http://conrado.ucf.edu.co/index.php/conrado>

Gracia-Obando, G. (2018). *Potenciando pensamiento variacional y uso de sistemas algebraicos con GeoGebra* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].
Repositorio UNAL.

<http://bdigital.unal.edu.co/65098/1/1013592014.2018.pdf>

López, A. (2013). El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre- kinder del Jardín Copito de Nieve. *Punta Arenas*, 1–169.
http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf

Lopez Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (2020). Fundamentals of Didactics of the Basic Motor Skills of Primary Basic Education. *Revista Conrado*, 16(73), 190–195.

Pérez Rodríguez, L. A., Escalante Candeaux, L., Gómez Valdés, A., Pérez Rodríguez, L. A., Escalante Candeaux, L., & Gómez Valdés, A. (2021). PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(1), 4–16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Prieto, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1984, 1–10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rigal R (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.*

Barcelona: INDE

Rodriguez, E. E. R. (2009).
file:///D:/Productos/Productos%20ICT/Productos%20ICT/Tesis%20maestría/Eidy/Hedydi.htm. 1–72.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea (Revista Científica Dominio de las Ciencias), 2, 127 – 137.

Salinas Villamarin V.E. (2019). *Juegos tradicionales Ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años. Sustainability (Switzerland), 11(1), 1–14.*
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2018.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SYSTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Torres M. A (2005) *Enciclopedia de la Educación Física y el deporte.* Barcelona. Ediciones del Serbal



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750