

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO MARÍA
INMACULADA**



AUTORAS:

LEIDYS AURORA BELTRAN HERNANDEZ

JESSICA DAYANNA JAIMES MUÑOZ

DANIELA ALEJANDRA LÓPEZ ORTIZ

TUTOR:

EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2019

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO MARÍA
INMACULADA**

AUTORAS:

LEIDYS AURORA BELTRAN HERNANDEZ

CODIGO. 1092360853

JESSICA DAYANNA JAIMES MUÑOZ

CODIGO. 1090490096

DANIELA ALEJANDRA LÓPEZ ORTIZ

CODIGO. 1090516806

TUTOR:

EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2019

Dedicatoria

Culmino esta etapa tan importante en mi vida y no puedo más que agradecer y dedicar este triunfo a mi madre Amparo Muñoz, a mi abuelo Clímaco que me acompaña desde el cielo, a toda mi familia y al amor de mi vida Hebert Rico, que con esfuerzo, amor y sacrificio me acompañaron durante todo mi proceso universitario; lo hicimos juntos gracias a dios porque hasta aquí tu mano me ha sostenido. Donde mis mayores maestros fueron mis estudiantes; que grato y que privilegio es saber que podemos enseñar en los lienzos en blanco que son los niños, futuros grandes hombres de bien.

Cada momento vivido durante estos cinco años fueron únicos y significativos, donde aprendí de cada error, siendo una persona con nuevas expectativas y habilidades para comprender mi campo laboral, social y familiar. A mis amigas que gracias al equipo que conformamos logramos llegar hasta el final, sin importar las dificultades que se nos presentaron durante nuestro trabajo y a mis profesores gracias por su tiempo, apoyo y sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de formación profesional.

Jessica Dayana Jaimes Muñoz

Principalmente dedico mi trabajo a Dios que me ha brindado salud y fuerza para seguir adelante y hacer realidad mis sueños y anhelos, además de colocar en mi camino magnificas personas que fueron ayuda en la realización de este proyecto.

De igual manera a mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional, además influyeron en mi para perseverar y seguir mis sueños durante el tiempo de mi carrera, dando palabras de aliento y de amor; también me enseñaron la importancia de ser una persona integra a través de la aplicabilidad de los valores. Así mismo, a todas las personas nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito es especial aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron su conocimiento.

Daniela Alejandra López Ortiz

Agradezco a Dios por darme salud para alcanzar mi meta, así mismo por darme la compañía y amor de mis padres Ledis Hernández y Juvenal Beltrán y hermanos, a quienes les agradezco inmensamente y les dedico este triunfo por su apoyo y sacrificio para que yo cumpliera uno de mis anhelos, doy gracias a mis docentes e todo este proceso durante cinco años, quienes aportaron con su sabiduría y conocimientos apropiados para mi formación profesional y persona.

Fue un proceso en el cual tuve diferentes circunstancias que afrontar de manera positiva, aprendí de ms errores y de cada uno de mis estudiantes y docentes facilitadoras, este gran mérito se lo dedico a mi hijo David Rondón quien se convirtió en mi guerrero de batallas que me dio el amor para seguir una meta y poder mejorar nuestra calidad de vida y finalmente a mis amigas por estar conmigo ganando cada uno de nuestros sueños.

Leidys Aurora Beltrán Hernández

Resumen

El siguiente estudio se basó en las “ estrategias didácticas para el desarrollo de la educación en valores para los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Técnico María Inmaculada (ITMI)” , en donde las investigadoras establecen como propósito general la implementación de estas estrategias, junto con la inclusión de objetivos específicos, tales como:

- i. Identificar las estrategias utilizadas por el profesorado del ITMI.
- ii. Diseñar un plan estratégico para fortalecer la educación en valores para los estudiantes de quinto grado de primaria del ITMI.
- iii. Aplicar estas estrategias didáctico-pedagógicas para promover una educación basada en valores para la misma población estudiantil.
- iv. Evaluar todo el proceso que involucra las estrategias previamente mencionadas.

La información correspondiente a este estudio fue recolectada a través de un proceso de observación directa, con el fin de llevar a cabo la etapa de análisis pertinente. De igual manera se involucró en el proceso - y asumiendo el rol de informantes claves- a 70 estudiantes de los grados 501 y 502. La entrevista semi-estructurada fue utilizada como instrumento para recolección de la información con el fin de evidenciar el conocimiento previo acerca de los valores éticos adquiridos dentro de los ámbitos de la Institución y familiar. De forma similar, el diario de campo se utilizó para llevar un registro diario de las actividades realizadas.

De otro lado, el marco de la investigación consiste en investigación acción-pedagógica, el cual es un proceso de reflexión acerca del desempeño implícito dentro de la educación en valores; A partir de este proceso se busca lograr innovaciones para la mejora de las estrategias didáctico-pedagógicas dentro de este ambiente educativo.

Dado que la entrevista semi-estructurada se utilizó como instrumento de recolección de información, su propósito es evidenciar el conocimiento previo acerca de los valores éticos adquiridos dentro de los ámbitos escolares y del hogar; de igual forma, el diario de campo fue puesto en marcha para llevar un control de cada actividad realizada. Con

respecto al proceso investigativo ya mencionado, los resultados de este estudio ampliamente revelan que estas estrategias didáctico-pedagógicas han logrado generar un gran impacto positivo en estos estudiantes, dado que identifican la importancia de los valores dentro del ámbito educativo.

Palabras claves: Didáctico, Educación, Estrategias, Pedagógico, Valores.

Abstrac

The subsequent paper-based study is based on the “ didactic – pedagogic strategies for the development of the education in ethical values for the fifth degree students of primary school Instituto Tecnico Maria Inmaculada (ITMI)”, wherein the researchers stated as general purpose the implementation of these strategies, together with the inclusion of specific aims such as :

- i. Identifying the didactic strategies used by ITMI teachers staff.
- ii. Designing a strategic plan to enhance the ethical-values based education for the ITMI’s fifth degree students.
- iii. Applying didactic – pedagogic strategies to promote the ethical-values based education for the same students population.
- iv. Evaluate the whole process involving the strategies aforementioned.

The pertaining information was collected by means of direct observation process, in order to carry out its corresponding analysis stage. Likewise, in the role of key informers to develop the researching process, 70 students of 501 and 502 degrees were involved. The in-depth semi – structured interview was used as collection instrument in the interest of evidencing the previous knowledge about ethical values learned inside the ITMI and the family environment. Similarly, the day-to-day written record was used in order to have a daily register of performed activities.

On the other hand the researching framework consists of pedagogic action research, which is a reflection process about the performance involved in the ethical-values based education; from this procedure it is pursued to achieve innovations to improve the didactic and pedagogic strategies within this educational environment.

As the in-depth semi-structured interview was used as collection instrument, its purpose is to evidence the prior knowledge about ethical values acquired inside both school and household environments; likewise the day-to-day written record was enacted with the purpose of controlling every performed activity. In respect with the researching process aforementioned, the results of this paper-based study widely unveil that these strategies

didactic and pedagogic have achieved to generate a greatly positive impact on these alumni , as they identify the importance of ethical values inside this educational scope.

Key words: Didactic, Education, Strategies, Pedagogic, Ethical Values.

Contenido

Dedicatoria	3
Resumen	7
Abstrac	9
Introducción	13
Capítulo I	15
Problemática	15
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	20
1.3. Objetivo general	20
1.3.1 Objetivos específicos	21
1.4. Justificación de la investigación	21
1.5. Delimitación	24
Capitulo II	25
Fundamentación teórica de la propuesta	25
2.1. Investigaciones previas	25
2.1.1. Internacional	25
2.1.2 Nacional	27

2.1.3 Local	30
2.2. Referente teórico-conceptual	32
2.3. Marco legal	45
2.4. Plan de acción, evaluación y factibilidad	49
Capitulo III	55
Marco metodológico	55
3.1. Enfoque epistemológico	55
3.2. Método de investigación	55
3.3. Escenario de investigación	56
3.4. Informantes claves	58
3.5. Técnicas de recolección de datos	58
3.6. Procedimiento de análisis de los datos.	62
3.7. Cronograma	63
Capitulo IV	65
Análisis e interpretación	65
Referencias bibliográficas	107

Introducción

La presente investigación denominada Estrategias Didáctico Pedagógicas para el Desarrollo de la Educación en Valores de los Estudiantes de Quinto Grado de Básica Primaria del Instituto Técnico María Inmaculada, se desarrolló con una muestra de 20 estudiantes, con los cuales se interactuó de manera directa en cada momento fortaleciendo las relaciones interpersonales e intrapersonales y además desarrollando un mejor desenvolvimiento dentro y fuera de las aulas.

El objetivo principal, es implementar diferentes estrategias didácticas pedagógicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje por medio de implementación correcta de los valores dentro y fuera de las aulas de clases, así poder lograr una convivencia sana durante el desarrollo de las actividades.

Partiendo de esto, la investigación se encuentra estructura de la siguiente manera: en el capítulo I comprende la descripción del objeto de estudio, expone como la falta de educación en valores repercute en el desarrollo del aprendizaje; de igual modo en este capítulo se hace la formulación de la pregunta de investigación y con ello los diferentes objetivos tanto el general como los específicos los cuales son lo que las investigadoras se proyecta para alcanzar un mejor desarrollo de la investigación , así mismo se encuentra la justificación y se concluye este capítulo con la delimitación.

De igual modo se encuentra el capítulo II el cual describe la fundamentación teórica de la investigación y además se presentan investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local. Así mismo en este capítulo se encuentra el plan de acción que se desarrolló durante todo el proceso de la investigación. seguidamente, en el capítulo III

se encuentra el marco metodológico en el que se desprende el enfoque epistemológico, el método de investigación que se desarrollo es la Investigación acción pedagógica (IAP), dentro de este capítulo se encuentra el escenario de investigación, los informantes claves, las técnicas de recolección de datos y el procedimiento de análisis de los datos y por último el cronograma el cual consistía en llevar una secuencia de tareas organizada de toda la elaboración del proyecto de grado.

Conforme al capítulo IV se presenta el análisis y la interpretación de las entrevistas que se desarrollaron dentro del proceso de la investigación. Por otra parte, en el capítulo V se registran las recomendaciones y conclusiones del proyecto y por último se exponen las bibliografías que son las direcciones en donde se tomó la información para la elaboración del proyecto de investigación.

Capítulo I

Problemática

A nivel mundial la educación ha venido realizando diferentes estrategias que tienen en cuenta la integración familiar, para estimular el desarrollo cognitivo, físico y social de los niños, niñas y jóvenes; buscando así que el proceso de enseñanza de los valores sean adquiridos a través de actitudes coherentes por los educandos como principio fundamental para su formación y desarrollo como ser humano; es por ello que se tiene en cuenta la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad, quienes son los entes activos para generar consciencia de la falta de valores éticos en la sociedad actual.

Al mismo tiempo para que genere una educación en valores dirigida a los estudiantes, es necesario que los docentes reconozcan la importancia que tiene el fomento de los mismos en el ámbito escolar debido a que es el segundo espacio donde se generan vínculos sociales y afectivos; de acuerdo a lo expuesto anteriormente en el Informe de Eury dice “Educación para la ciudadanía en Europa 2016” se entiende como tal todos los aspectos de la educación escolar que preparan al alumnado para convertirse en ciudadanos activos, asegurando que tienen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad en la que viven.

De igual manera, en el Informe de la UNESCO, la Comisión Internacional mencionan sobre la educación para el siglo XXI, “es necesario basar la educación en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y concretar estos objetivos en un ciudadano dotado de habilidades y competencias académicas,

prácticas y psicosociales; todos ellos, aprendizajes necesarios para la vida” (2015). De acuerdo a esto aprender a vivir juntos enfatiza el carácter necesario de conocer los valores, la ética que se aplica dentro del contexto donde se relacionen; así como también el autor menciona aprender a conocernos nosotros mismos si el estudiante conoce sus debilidades y fortalezas es capaz de afrontar las situaciones que se presentan en su vida diaria de tal modo que cada una de ellas proporciona un saber ser como ser humano aclarando que todas las personas se equivocan y como tal debemos tener dichos valores para colocarse en el lugar de los demás.

Por otra parte, se pretende que la educación tenga como prioridad una “educación en valores y actitudes”, por el motivo de que esta solo se centra en contenidos programáticos que llenan al educando de conocimiento más no como seres humanos responsables de sus acciones, con capacidad para reflexionar sobre los hechos que suceden alrededor de su entorno; es por ello que la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento, sino también el aprendizaje de actividades culturales implementando los valores, para que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

La dimensión social del proceso justifica la denominada competencia social y ciudadana (Consejo de Europa, 2013), que significa comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad más plural, y participar plenamente en la vida cívica; y que se manifiesta por la capacidad de ponerse en el lugar del otro, por la relación de tolerancia con los demás respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz; y también, por la práctica de las normas sociales y la actuación responsable.

De acuerdo a lo anterior la dimensión social es de gran importancia para el reconocimiento de los valores con el fin de que estos proporcionen la estabilidad social dentro de una comunidad, a ser tolerantes ante las diferencias de las personas que conviven en ellos, a tener capacidad para afrontar las problemáticas presentadas, así como también a participar plenamente en la vida cívica sin ser discriminados ni rechazados de ninguna manera, por ello se debe conocer cuáles son sus derechos y sus deberes como un ser de valores que lucha por su integridad social.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016); “Define que la competencia es una característica subyacente en una persona, relacionada directamente con su actuación exitosa en un puesto de trabajo. Posteriormente, el mismo Ministerio en los perfiles por competencias de directivo docente, docente y docente orientador establece que: “una competencia se puede definir como una característica intrínseca de un individuo (por lo tanto, no es directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados”. En otras palabras, una persona demuestra que es competente a través de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa. Desde este punto de vista, es posible afirmar que el desempeño laboral de una persona (nivel de logro y resultados alcanzados en determinado tipo de actividades) es una función de sus competencias”.

Lo anterior refleja la importancia de que el docente tenga las competencias adecuadas para su desempeño como facilitador del conocimiento y formador de seres íntegros, autónomos y morales; es por ello que en el campo educativo se debe demostrar las habilidades y destrezas para enseñar la didáctica de los valores siendo estos el principio de

toda relación interpersonal en los diferentes campos de enseñanza- aprendizaje, con el fin de que este promueva a través de sus estrategias didácticas el ser, saber hacer y saber conocer.

Según Cortina, (2013, p. 42). “La moral es el ethos y depende de la cultura; está constituida por la vivencia y las normas que se desprenden de ella. La ética tiene una función crítica frente a la moral, mientras en el ámbito de la moral se ponen en práctica los criterios aportados por la ética. “La moral sería «moral vivida» y la ética «moral pensada»”.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que el desarrollo de una sociedad depende de la capacidad que tengan los niños, niñas y jóvenes para solucionar sus problemas teniendo en cuenta el significado e importancia que tiene la adquisición y aplicación de los valores, quienes son los generadores de cambio contribuyendo en la mejora de la educación y por consecuencia en la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la enseñanza no debe concebirse como una simple transmisión de conocimiento, sino que ésta ha de ser entendida como una motivación académica, en la que se encuentre un aprendizaje significativo. (Pérez, 2001; Fiorini y Garcia-Ramirez, 2013). Lo anterior muestra el carácter necesario con el cual se observa la importancia en la adquisición de conocimientos que produzca en los niños un aprendizaje significativo basado en su propia experiencia dentro de los distintos contextos socio-culturales.

Por su parte en el Instituto Técnico María Inmaculada en su sede Policarpa Salavarrieta, se observa diferentes problemas propios en la adquisición de la ética y la moral, de tal manera que quizás se produzcan situaciones en los diferentes escenarios, los cuales los

educandos no logren resolver o sean los causantes de los mismos. Por consiguiente, se da a conocer la falta de valores que los educandos traen consigo desde sus hogares, al igual se observa la falta de estrategias pedagógicas para implementar la ética y la moral en transversalidad con las demás asignaturas.

Teniendo en cuenta lo anterior, esto causaría gran impacto negativo en la sociedad ya que genera conflictos entre las personas, no serían seres críticos capaces de resolver sus propios problemas sino personas que se dejen llevar por sus acciones físicas y verbales, dejando a un lado la importancia de la praxis de la ética y la moral. En esta institución se ha observado situaciones en las cuales se presentan discusiones entre los entes familiares y los entes educativos lo cual no es la forma adecuada de arreglar los problemas presentados frente a los niños, niñas y jóvenes, por tal motivo no es creación de una sana convivencia y buena cultura.

Para llevar el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes las investigadoras iniciaran con un diagnóstico previo para identificar las falencias y causas que posiblemente interfieran en la educación en valores, luego de lo mencionado se deberá incrementar estrategias didácticas y pedagógicas útiles para la enseñanza de los valores, tales como: juegos, fichas, cuentos, las VAK (Visual, Auditivo y kinestésico) y de esta manera el proceso será completo y satisfactorio, generando consciencia ante las situaciones actuales, creando así vínculos afectivos y normativos tanto en el hogar, en la escuela y en la sociedad, teniendo en cuenta que los niños, las niñas y los jóvenes serán el cambio en el futuro de nuestro país.

Guamán (2013), quien basándose en la clasificación que Rokeach desarrolló dentro de su obra “The nature of human values” en el año 1973, diferenció la existencia de unos

valores de tipo terminal e instrumental. Los primeros son aquellos que hacen referencia a aquellos que las personas quieren alcanzar a lo largo de su vida (amistad, aprecio, libertad, etc.), y los segundos a aquellos que implementan la conducta de las personas para acabar consiguiendo los valores terminales o fines deseados en la vida. Según lo anterior los niños, niñas y jóvenes deben desarrollar cada una de las características de los valores ya que proporciona lo que serán como personas a través de su interacción social con diferentes seres sociales, así mismo se genera una conducta de aprecio si en las escuelas se forma al ser humano para luego desarrollar y aplicar en la sociedad estrategias adecuadas en cada situación presentada.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el contexto educativo sobre la formación en valores de los educandos y padres de familia, surgen las siguientes preguntas como fuentes principales para la investigación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

¿Cuáles son las estrategias didácticas pedagógicas para el desarrollo de la educación en valores de los estudiantes del grado quinto de básica primaria del Instituto Técnico María Inmaculada?

1.3. Objetivo general

Implementar estrategias didáctico pedagógicas para el desarrollo de la educación en valores de los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria del Instituto Técnico María Inmaculada.

1. 3. 1 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes del Instituto Técnico María Inmaculada.
- Diseñar un plan estratégico para fortalecer la educación en valores de los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico María Inmaculada.
- Aplicar estrategias didáctico pedagógicas para fomentar la educación en valores de los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico María Inmaculada.
- Evaluar las estrategias didáctico pedagógicas para el fortalecimiento en la educación en valores del grado quinto del Instituto Técnico María Inmaculada.

1. 4. Justificación de la investigación

Los valores dentro del ámbito educativo son las principales acciones que deben poner en práctica los estudiantes de quinto grado en la educación básica primaria, de tal modo que fomenta la sana convivencia y las relaciones interpersonales. Lo anterior hace referencia a la importancia que tienen los valores en el ámbito escolar, familiar y social que acompañan nuestro diario vivir y que son fundamentales para la existencia de las personas, permitiendo la comunicación en las diferentes situaciones que se presenten para reflexionar de forma crítica y dar solución a los problemas presentados por la sociedad, de tal manera que se apliquen los valores como fuentes principales para la convivencia de los seres humanos.

Por consiguiente, para justificar esta investigación se tuvo en cuenta cuatro aspectos fundamentales, los cuales pueden dar su aporte al objeto de estudio. Desde el aporte teórico el docente de la institución educativa puede basarse en una teoría para la realización de su práctica pedagógica, puesto que esta permite el desarrollo de habilidades en base a las experiencias vividas por diferentes autores, que son de gran importancia para la generación

de conocimientos apropiados e incentivar y motivar a los educandos en la praxis de los valores. Así mismo las investigadoras pueden generar nuevos conocimientos a través de sus inquietudes y dificultades en el transcurso de su práctica en el ámbito escolar, de tal manera que en la interacción con los nuevos conocimientos pueda debatir con sus pre saberes y construir un concepto más concreto, apropiado para su desarrollo intelectual y social.

Por otra parte en su contribución práctica, los valores éticos y morales son aquellos que hacen parte de la vida humana, los cuales forman el reflejo de la personalidad, hábitos y costumbres en el contexto sociocultural en donde se desenvuelven los niños y niñas cada día; de este modo los valores juegan un papel muy importante como mediadores en la supervivencia humana, partiendo de su desarrollo en el ámbito familiar como generadores de diálogos, deberes y derechos, promoviendo así la interacción con las demás personas del entorno. Seguidamente los estudiantes se forman con el fin de reservar aquellos valores importantes que traen desde los hogares, de tal manera que se puedan eliminar y comprender el resultado de una acción equivocada, siendo esta la que permita reflexionar de forma crítica para no volver a cometer el error.

Ahora bien, desde su aporte metodológico los estudiantes deben propiciar una praxis en valores e iniciar con la adecuación de una situación que se genere en la vida cotidiana, con aquellas circunstancias que se le presenten; es decir aplicar diferentes estrategias con las cuales los educandos pueden llegar a la solución así mismo, los padres de familia deben fomentar en sus hogares la formación en valores a través del ejemplo a seguir; ya que los niños, las niñas y los jóvenes observan e imitan las acciones y formas de actuar frente a los problemas en los hogares, en la comunidad y en la escuela. Todo esto contribuye en el manejo de los antivalores que se adquieren al observar ciertas situaciones con respuestas

negativas, puesto que los niños y las niñas adoptan posturas en su personalidad negativas, frustrando sus acciones y generando malas relaciones interpersonales e incentivando al maltrato físico.

Se debe agregar que en la parte social, la falta de valores se ve reflejada en los niños y niñas en las diferentes instituciones educativas como un problema primordial que afecta a la sociedad y la comunicación, tanto en los estudiantes como en los docentes; debido a que no hay un arraigo cultural en valores que se apropie de la educación a través del tiempo. En la actualidad se evidencia la falta de unión entre los docentes, familiares y demás entes sociales, debido a que se presenta una comunicación no apropiada, conllevando a adquirir antivalores los cuales son transmitidos hacia los niños consciente e inconscientemente; de esta manera los niños y niñas realizan los mismos actos y palabras que sus padres o maestras(os) utilizan en el diario vivir, adoptando posturas inadecuadas para el desarrollo integral.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario que los padres de familia y docentes fomenten una educación basada en valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, amor, comprensión, solidaridad, perdón, tolerancia, entre otros; los cuales generen una comunicación asertiva para que no se presenten conflictos en el momento de interactuar con las demás personas que los rodean, de este modo se genera hábitos en valores adecuados para su ejecución en las distintas situaciones que se puedan presentar.

1. 5. Delimitación

El proyecto investigativo se enfocará en la línea de investigación escuela, familia y comunidad, la cual está dirigida a los entes que conforman una sociedad de tal manera que son los principales participantes para el desarrollo de la investigación; también se realizara el estudio en el contexto escolar Instituto Técnico María Inmaculada, Villa del Rosario en el Departamento de Norte de Santander, Republica de Colombia.

Esta investigación se dio inicio en febrero del 2019, y se culminó la investigación en octubre del presente año.

Capítulo II

Fundamentación teórica de la propuesta

2.1. Investigaciones previas

2.1.1. Internacional

Castillo, Rodríguez y Diamond (2016, Venezuela) realizó un estudio titulado: “cultivo de la convivencia escolar: experiencias de educación en valores, dirigido a estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica de la Escuela Pública Venezolana”, el objetivo general es contribuir al fortalecimiento de los valores de convivencia en los niños, procurando una sociedad más justa. Para el desarrollo de este trabajo se aplican un conjunto de estrategias de acción que buscan mejorar las relaciones de convivencias y atenuar así la violencia escolar. La metodología aplicada para este estudio fue de Investigación-Acción Participante con un enfoque cualitativo, centrada en el acto y hecho educativo.

Así mismo se utilizó como técnicas; la observación participante y la entrevista semiestructurada. Como resultado de las estrategias pedagógicas aplicadas desde este programa, fomentó la convivencia y disminuyó el número de “casos críticos” con debilitamiento de la convivencia. En modo de conclusión es necesario incorporar una educación en valores como un plan de formación complementario a los proyectos de aulas. De esta manera formar unos seres sociales aptos para convivir en sociedad.

Castro (2016, Venezuela) en su investigación titulada “la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía”, su objetivo general es construir una interpretación teórica del papel de la

escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia en la cotidianidad del sujeto durante el espacio-tiempo del recreo escolar en su intersubjetividad; se consideran que la actividad característica de este modelo consiste en una descripción holista de la interacción natural de un grupo en un período de tiempo, que representa fielmente las visiones y significados de los participantes; los instrumentos aplicados fueron los diarios de campo, las entrevistas a través del guion.

Como resultado se logra identificar la ausencia en la práctica de valores ciudadanos para una convivencia sana en cada uno de los niños teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente. Como conclusión la formación de valores ciudadanos para la convivencia se considera importante al momento del recreo porque es donde el niño es visibilizado de forma espontánea y se hace responsable de sus propias acciones, compartiendo entre iguales, desarrollando su expresión corporal, pero también sus emociones.

La investigación titulada “Aprendiendo valores, desapareciendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el Estado de Hidalgo”, realizada por Carrasco Lozano y Méndez Raximhai, (2015, México); teniendo como objetivo general identificar cómo aprenden los valores los niños y niñas de dos escuelas, una escuela pública multigrado en la que se imparte la asignatura de cívica y ética, y una escuela privada religiosa. Se observó la necesidad de determinar si la influencia de las asignaturas de cívica, ética y educación de la fe fomentan el aprendizaje de los valores y cómo inciden en el amor, respeto, responsabilidad, compañerismo, tolerancia y justicia entre niñas y niños.

La metodología utilizada en este proyecto es con un enfoque cualitativo, en el cual se implementó como instrumento un cuestionario con preguntas específicas en las que se identifica el aprendizaje de los valores y el rechazo de la violencia, desarrollada en los

grados cuarto, quinto y sexto de primaria. En los resultados se obtuvo que los niños y las niñas han aprendido que una de las mejores formas de convivencia consiste en evitar todo tipo de agresiones, ser más tolerantes, obedecer a los mayores, lo que trae aparejada la actitud de rechazo a la violencia; en donde la educación en valores inicia desde sus hogares. Lo anterior llevó a la conclusión de que la escuela pública a través de la formación cívica y ética está incidiendo en el aprendizaje de valores como el respeto y la honestidad; en cambio en la escuela privada se practica los valores a través de su religión.

2.1.2 Nacional

En la investigación titulada “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa”, elaborada por Cárdenas y Peñaloza (2016, Bucaramanga), con su objetivo general de establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. Se observa la dificultad de convivencia que se presenta al interior del colegio en aspectos como: el uso de la fuerza y agresión para la solución a los conflictos, sumado a las actitudes de burlas y ofensa con el manejo de apodos.

El estudio es de enfoque cualitativo, con un corte etnográfico que utiliza la observación para dar cuenta de las acciones; se les aplicaron entrevistas semiestructuradas, observación participante y no participante y análisis de documentación. Esto permitió conocer y obtener información sobre el desarrollo de la convivencia en la comunidad educativa, las acciones pedagógicas, la formación en valores y la influencia del contexto. A manera de conclusión la educación debe tener siempre una propuesta integradora donde exista un eje transversal

de valores para todas las áreas, con la vinculación de directivos y familias para lograr una meta en común teniendo en cuenta el trabajo cooperativo como estrategia educativa.

Siguiendo este orden de ideas, el proyecto titulado “Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa San Simón” por Gil y Muñoz (2014, Ibagué-Tolima), el objetivo general es diagnosticar las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima educativo y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado quinto. La problemática observada es el deterioro en la convivencia escolar, generando un ambiente que vulnera el derecho a una convivencia sana, pacífica, en armonía, y crea conductas agresivas, rabias severas y persistentes, cansancio o apatía permanente.

La metodología es de enfoque cualitativo, en donde se implementó un cuestionario para los alumnos y grupos de discusión, como resultado en cuanto a la convivencia, actitudes y competencia encontramos que algunos estudiantes no encuentran un ambiente agradable y de sana convivencia en el salón de clase, mientras que otros de los encuestados consideran que los maestros no contribuyen a mantener la convivencia escolar. En conclusión, se debe mejorar el ambiente escolar, desarrollando acciones que alivianen estos problemas y en algún momento le sirvan de apoyo a los padres o acudientes que lo necesiten, mostrando interés por las situaciones que aquejan a los niños o jóvenes.

La investigación realizada en Santander de la Universidad Pontificia Bolivariana de Floridablanca con las autoras Muñoz y Duque (2010), realizaron un estudio titulado “Promoción de competencias ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de conflictos de tipo no experimental, transeccional descriptiva”. El objetivo general de esta investigación fue promocionar competencias ciudadanas en niños y niñas a través de la

gestión no violenta de conflictos. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo; se basó en la aplicación de actividades lúdicas significativas y con sentido; trabajando competencias como: cognitiva, comunicativa, emocional e integradora.

En donde además se tomó como instrumento un registro en diario de campo, consignando la información relevante y pertinente al proceso de intervención, igualmente se registró información a través de grabaciones y transcripciones de las mismas, se desarrolló una cartilla donde se recopilaron habilidades basadas en cada uno de los grupos y tipos de competencias como protocolo para el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta una serie de categorías y subcategorías, que evidencian los logros y objetivos del proceso. Los resultados obtenidos de la investigación beneficiaron a un gran porcentaje de la población, en donde las actividades lúdicas cumplían una función integral en el infante, ocasionando un mejor desenvolvimiento al comunicarse con los de su entorno y es así como conclusión que se identifica la importancia de involucrar actividades lúdicas pues estas estimulan y desarrollan en el niño conexiones entre las personas a las cuales está constantemente rodeada.

López Díaz (2014, Cartagena) con su investigación titulada “educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio loma fresca, Cartagena de indias”; en el cual su objetivo general es promover diferentes estrategias para el fomento de valores y las buenas relaciones logrando una mejor convivencia; por ello, el presente informe la metodología utilizada fue de tipo cualitativo. Tomando como instrumento la aplicación de entrevistas, conversaciones, la caracterización y la observación analizadas desde un enfoque fenomenológico, como fuente de recolección de información.

Enfatizando el papel del educador en la aplicación de un plan estratégico de actividades, incluyendo a los padres de familia en la formación de valores de convivencia, puesto que son fundamentales en la vida de todo ser humano, especialmente, en este tipo de población vulnera, como resultado de dicha investigación se evidenció la construcción de relaciones más horizontales y una mejor comunicación entre los miembros de las familias.

Permitiendo establecer normas y límites de una manera más democrática, logrando beneficiar a todos y que procurara la autonomía y responsabilidad en su cumplimiento. En conclusión, es importante que en el entorno de la comunidad educativa creen estrategias de reflexión constante sobre valores de convivencia que permitan desarrollar competencias emocionales. En este sentido, los niños y jóvenes deberán aprender a mostrar comportamientos empáticos hacia los demás como base para una adecuada comunicación interpersonal.

2.1.3 Local

La investigación titulada “Eje referido al fortalecimiento de la Producción Textual a través de la elaboración de microcuentos para el fomento de valores, derechos humanos y cultura de paz en los niños y niñas del Colegio San José De Cúcuta”, desarrollada por Acevedo (2016, Cúcuta) con el objetivo general de fortalecer la producción escrita a través del microcuento fomentando valores, principios, derechos humanos y cultura de paz en los estudiantes. Se evidenció la importancia de desarrollar una estrategia pedagógica que permitiera relacionar las dos dimensiones, curricular y axiológica, en un mismo proyecto que permitiera desarrollar las dimensiones en los niños.

Así mismo a partir del método descriptivo permite que se realice de forma concreta y real las situaciones observadas, es así como el presente proyecto debe hacer uso del método

descriptivo apuntando a describir cada una de las situaciones y vivencias dentro del aula, como un elemento valioso para la nutrición del componente axiológico en los estudiantes, lo que permite a su vez desarrollar talleres y secuencias didácticas. La cartilla que se realizó del contenido de los microcuentos, reflejó no solo una conciencia acerca de la importancia del desarrollo de los valores, la democracia, la libertad y la cultura de paz, sino además una clara actitud esperanzadora frente a la posibilidad de potenciar no solo en ellos, sino en su alrededor el desarrollo de los mismos.

El proceso investigativo, aunque planteado desde un principio está siempre sujeto a lo que la práctica coloca en el día a día, las metodologías y las formas de llevar a cabo las experiencias, debe tomar como elemento importante la cultura y contexto de los estudiantes, que son al final los protagonistas del proyecto educativo.

Mantilla (2016, Cúcuta), en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el fomento de valores en niños y niñas de primaria en el colegio la frontera”, tiene como objetivo diseñar estrategias pedagógicas para el fomento de valores en niños de primaria; de tal manera que se necesita observa cuál es el nivel de conocimiento, actitudes y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el fomento de valores. El tipo de investigación es descriptiva porque consiste en la caracterización de un fenómeno o descripción concreta que indican los rangos más importantes y que ayuden a fortalecer el desarrollo de las mismas.

Para el proceso metodológico correspondiente a la recolección de información en la presente investigación, se establece observación y la entrevista, cuestionarios como técnicas para tomar esta información, y como instrumentos, se establecen los diarios de campo y una entrevista a la docente encargada del curso. Se observa que en un alto porcentaje según el

acto y comportamiento de los educandos hay ausencia en el fomento de valores, del mismo modo la falta de estrategias utilizadas por los maestros; como conclusión se estableció la necesidad de profundizar en los valores éticos y morales debido a la carencia de estos en los niños del colegio la frontera. Los docentes del colegio la frontera tiene un buen conocimiento sobre los valores éticos y morales los consideran importantes ya que estos son fundamentales para el comportamiento de los niños.

Cabe destacar que los antecedentes son investigaciones realizadas anteriormente que sirven como sustento a la investigación que se está realizando en la actualidad, de tal manera que se puede tener en cuenta los estudios, resultados e instrumentos utilizados para determinar si puede servir como base al nuevo proyecto; para dar soporte a lo dicho con anterioridad, una de las formas de hacer explícitos los valores, que como sociedad se requieren, consiste de promoverlos a través de cambios curriculares. Partiendo de lo mencionado, la gestión pedagógica del docente, se centra en un intento por humanizar a la humanidad y para ello el docente debe iniciar por él mismo, puesto que se evidencia un acto de reciprocidad.

2.2. Referente teórico-conceptual

Teniendo en cuenta el desarrollo de la investigación, esta se fundamenta en la teoría De Kohlberg Sobre El Desarrollo Moral en la cual Collin y Col (2012) menciona que:

“Kohlberg creía que la moralidad se desarrolla de forma gradual en la infancia y en la adolescencia; el razonamiento moral genera sus propios datos a medida que avanza.

Kohlberg supone que la transición de una etapa del razonamiento moral a la siguiente se realiza de forma gradual, no por medio de cambios abruptos. Postula, como los otros

teóricos, que el paso por las etapas se realiza siempre en determinado orden. Menciona tres niveles: Nivel Pre moral, Nivel Convencional y Nivel de Principios”.

Según lo anterior es necesario reconocer que cada niño y niña aprende de forma diferente, teniendo en cuenta su contexto familiar, social y académico, es así como la moral se va adquiriendo de acuerdo a sus costumbres y relaciones interpersonales vividas diariamente. Es decir, no se debe imponer la moral en los niños debido a que en su desarrollo afecta las relaciones interpersonales y por consiguiente se dificulta su formación en el ámbito profesional.

Siguiendo el postulado de Collin y Col nos expresa que Kohlberg en su pensamiento daba a conocer que los niños y las niñas se desarrollan moralmente de una forma gradual de tal modo es un proceso que no debe ser forzado por ninguna persona en general, padres, cuidadores o docentes; lo cual pueda generar en los niños (as) diversos problemas de acuerdo a su conocimiento de la ética y su práctica en valores.

Según Collin y Col (2012):

”Esta teoría fue considerada radical porque afirma que la moral no se impone a los niños (como sostenían los psicoanalistas), ni pretende evitar el malestar (como pensaban los conductistas), sino que se desarrolla mediante la interacción con los demás y la toma de conciencia del respeto la empatía y el amor”.

Siguiendo el postulado anterior el autor nos muestra como a través de la interacción que se genera entre los seres humanos se va construyendo progresivamente una gama de valores que serán apropiados para su desenvolvimiento en la sociedad, es por ello que no se trata de imponer estos mismos a cada uno de los niños y niñas, si no de abarcarlos de

su práctica social dentro del aula de clase para que este tenga un fin específico en buscar la manera de que se apropien y los practiquen en diversas situaciones de la vida.

Por otra parte, Coon y Mitterer (2010)

“Indican que Kohlberg sostuvo que aprendemos los valores morales en razón del pensamiento y el razonamiento. El desarrollo moral es la formación de valores, creencias y capacidades para pensar que sirven de guía en relación con lo que se considera una conducta aceptable”.

Según lo anterior podemos decir que los valores morales son un conjunto de normas y costumbres que tiene cada persona, las cuales son adquiridas por la familia y la sociedad que los rodea, representando su forma de actuar correctamente o inadecuada ante las diferentes situaciones que se le presenten; debido a que van adquiriendo comportamientos buenos o malos a medida que se van relacionando con otros contextos.

El medio físico, la cultura y formas de producción, el estrato socioeconómico, los valores, costumbres y tradiciones, los roles de género; son poderosas influencias en el desarrollo humano. Kail y Cavavaugh (2011) expresan que:

“Vigostsky fue uno de los primeros teóricos en destacar que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural en el que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas propias de su cultura. A medida que el niño desarrolla su pensamiento se va haciendo más sofisticado”.

Aclarando lo dicho por los autores anteriormente los niños y niñas no se desarrollan dentro de un vacío, ni tampoco nacen con un pensamiento desarrollado sobre que son los

valores y los diferentes tipos que existen; si no que este pensamiento se va adquiriendo cada vez mayor de acuerdo a su interacción con el medio, los padres sus los primeros entes sociales que generan un conocimiento previo de lo que será la base para su vida, impartir valores y creencia es de gran ayuda para cultivar una vida llena de paz, responsabilidad y amor.

También MORALES (2008) mencionan que:

“Para esta perspectiva el contexto sociocultural tiene un importante impacto en el desarrollo del sujeto. Pone un gran énfasis en las relaciones como el evento más importante para el desarrollo del potencial Cognitivo del individuo, lo cual tiene importantes implicaciones para la enseñanza-Aprendizaje”.

Para continuar con lo expuesto, es importante saber que el contexto sociocultural hace referencia al desarrollo de un niño o un adolescente que está inmerso en la familia, el colegio y la sociedad en donde interactúa directa y recíprocamente. Es por ello que es necesario el desarrollo sociocultural debido a que adquieren nuevos conocimientos y experiencias significativas para toda su vida.

Siguiendo con Collin y Col (2012); en la que Vigotsky propone que:

“Las habilidades necesarias para razonar, entender y recordar derivan de la experiencia del niño con sus padres, maestros e iguales. Entendía el desarrollo como un proceso en tres niveles: cultural, interpersonal e individual, y decidió centrarse en los dos primeros porque creía que las experiencias sociales son las más formativas “nos convertimos en nosotros a través de los otros”.

Es por ello que las experiencias vividas durante la infancia de los niños y niñas, forman parte importante en el desarrollo cultural, interpersonal e individual de cada uno; en donde les permite entender el mundo y razonar de manera adecuada frente a las diferentes situaciones que se le puedan presentar, asumiendo su formación a través de los demás apropiándose de los comportamientos tanto buenos como malos.

Continuando con la idea anterior Vigostsky argumenta lo siguiente:

“Los niños absorben el saber, los valores y el conocimiento técnico que han acumulado las generaciones anteriores a través de la interacción con sus cuidadores, y utilizan estas “herramientas” para aprender a comportarse con eficiencia en el mundo. La interacción social es el único modo de experimentar he interiorizar esas herramientas culturales. La capacidad individual de pensar y razonar también depende de las actividades sociales que fomentan las habilidades cognitivas innatas”.

Es decir, los niños son como una esponja que observen todo lo que ven a su alrededor, ya sean acciones buenas o malas; pero principalmente imitan los comportamientos de sus padres que son los que están más tiempo con ellos, luego los de sus compañeros del colegio y por último los de la sociedad; todo esto les permite experimentar cosas nuevas a través de la práctica, fomentando así las habilidades cognitivas.

También Vigotsky propuso una psicología sociocultural basada en actividad que implica lo siguiente:

“Existe una integración de la sociedad en todas las acciones del niño, así interioriza los componentes de su mundo con lo que construye su conocimiento. Consideraba que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social ya que dependen de

las relaciones interpersonales y de los instrumentos culturales que rodean al niño. Los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio ambiente físico y social apropiándose así de su cultura”.

Es por ello que los niños deben desarrollar las relaciones interpersonales con el mundo que los rodea, debido a que van construyendo su propio concepto de las cosas que observan a diario y también adquieren valores muy importantes como el respeto, el amor propio, la solidaridad, la honestidad y la amistad que les permite ser mejor persona y compartir experiencias significativas en todos los ámbitos, sin dejar a un lado su cultura y costumbres.

Kail y Cavavaugh (2011), indican que según el Ministerio de Educación Nacional (1998):

“Los lineamientos buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos”. Ministerio de Educación Nacional (1998).

Según lo expuesto anteriormente es necesario reconocer que los niños y niñas van adquiriendo nuevos aprendizajes, conocimientos, actitudes y costumbres mediante la interacción social que viven a diario, tanto en la familia como en la escuela; debido a que ellos imitan y absorben los comportamientos que presentan los adultos y es así como su pensamiento se vuelve sofisticado y diferente.

Como su nombre lo indica los Lineamientos Curriculares del área de ética y valores humanos son unas tesis y puntos de vista que se le presentan a la escuela colombiana como guía y recomendación, nunca como imposición u obligación. Aquí nos hallamos presos en una paradoja: por un lado, en tanto lineamientos curriculares de un área específica, pueden aparecer como una orientación externa y por lo mismo heterónoma, mientras que ellos mismos quieren promover los procesos autónomos y autorregulados.

La educación en valores en la educación primaria se va desarrollando a través de la experiencia vivida de los niños y niñas, así como también de su interacción con las demás personas y su reflexión hacia las acciones que realizan es por ello que:

“Los valores en la educación se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en éstas”.
(Pérez, 2003, pág. 11).

Siguiendo la idea del autor los valores constituyen gran parte para el desarrollo como personas y seres sociales capaces de interactuar de manera pacífica y crear a través de la sistematización de la experiencia soluciones e ideas acordes a cada proceso que se lleve dentro de una cultura o sociedad, es por ello que a través de la experiencia se genera el conocimiento y aplicaciones de los valores según su oportuna ejecución dentro de un contexto adecuado.

Por su parte Usategui y Del Valle (2012) al referirse a la educación en valores indican que:

“Es un instrumento que constituye a los procesos de construcción y aprendizaje ético de los sujetos y a la transmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y responsabilidad social”.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente por los autores, la educación en valores es el factor determinante para que exista la paz y la sana convivencia en los diferentes contextos en los que se relaciona el ser humano, en la escuela aparte de que exista en el currículo se debe determinar su verdadera importancia, desarrollándola a través de diversas estrategias que puedan guiar los aprendizajes en valores, de tal manera que los niños tengan una praxis educativa vinculada a esta su familia y la sociedad.

Es preciso reconocer que en nuestro tiempo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad plural, donde no hay una doctrina moral compartida por la sociedad. Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc.; otra dificultad tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza. Por lo tanto, la etapa de educación primaria es una de las mejores junto con la educación infantil para la incorporación de actividades relacionadas con las actitudes y los valores tanto personales como sociales, puesto que a estas edades los niños y niñas ya han vivido determinadas experiencias de socialización y por ese motivo ya presentan una identidad cultural.

En el Instituto Técnico María Inmaculada se implementarán algunos valores como principio de desarrollo de la educación en valores; dichos valores son el respeto, amor, honestidad y solidaridad de tal manera que son importantes para el desarrollo interpersonal de los seres humanos. Es por ello que consideramos principios indispensables sobre los

cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Vitales:** Referentes a la vida física, vivencias cotidianas, deseo de diversión, ilusión y fantasía; también necesidades básicas, naturaleza y bienestar personal.
- **Estéticos:** Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia.
- **Espirituales:** El valor espiritual es aquello que nos da la relación dios-hombre, lo que le da misticismo a la existencia del ser humano, los valores espirituales perfeccionan al hombre en un valor superior que el que pueden ofrecer los valores cívicos o éticos.

También es importante conocer que las estrategias didáctico pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según Díaz Barriga (2015), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

De acuerdo a lo anterior las estrategias didáctico pedagógicas tienen en común diversos aspectos que generan un aprendizaje significativo y que buscan minimizar las incongruencias y problemas de aprendizaje dentro del aula de clase, son aquellas técnicas que buscan un propósito en común para que el estudiante se desenvuelva satisfactoriamente y apliquen dichos valores dentro y fuera de la institución educativa.

En ese mismo orden de ideas Tobón (2010) expresa que las estrategias didácticas son:

“Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

Lo expuesto por el autor se refiere a que existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento.

Estas son las herramientas o recursos que se pueden utilizar para lograr aprendizaje significativo, activo, participativo, de cooperación y vivencial en los educandos.

- **Auditivo:** El sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada, las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- **Visual:** son las estrategias basadas en imágenes por lo que los educandos pueden aprender gran cantidad de información a la vez y con rapidez, suelen aprender mejor cuando leen o ven la información de algún modo (textos, mapas, dibujos, gráficos, entre otros).
- **Kinestésico:** Las personas aprenden preferiblemente al interactuar físicamente con el material educativo, a través de las experiencias sacando mejor provecho al involucrarse en actividades físicas dentro del aula, su participación les ayuda a recordar mejor la información.

El estilo de aprendizaje VAK creado por Richard Bandler y John Grinder, utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditivo y kinestésico (movimiento) para determinar el estilo dominante de aprendizaje. Según estos autores, los canales de expresión humana son una combinación entre el proceso de percepción y el proceso de memoria.

Es decir, para expresar la información procesada proveniente del medioambiente, es fundamental la interpretación (percepción) y la capacidad de almacenaje (memoria). El modelo VAK de la PNL (programación neurolingüística) sostiene que la vía de ingreso de la información (ojo, oído y cuerpo) o, dicho de otra forma, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)- resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña.

En conclusión para las investigadoras los tipos de estrategia son los procedimientos y métodos llevados a cabo en la práctica educativa dentro del aula de clase, que pueden ser beneficiarias o perjudiciales para el aprendizaje de los educandos, utilizando las habilidades y destrezas que poseen los educandos como el docente que imparte el conocimiento; de esta manera el docente puede implementar las estrategias VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) para que el desarrollo de los educandos sea integro, sociable y autónomo.

Los valores que se resaltan en El Instituto Técnico María Inmaculada son los siguientes:

- **La Paz**

La paz es consecuencia del amor, el perdón y la justicia. Se puede considerar como ambiente de paz un lugar donde los seres humanos sean valorados en su dignidad, sin olvidar sus diferencias, unidos en la diversidad.

No es la ausencia de conflictos, es una búsqueda permanente, es un don y una tarea. Se promoverá el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos. Se facilitarán espacios de encuentro para la corrección fraterna como signo de crecimiento y madurez en la comunidad educativa. Se abrirán espacios para la reflexión, encaminados principalmente a buscar una solución definitiva y concertada frente a los problemas que vive nuestro país como fruto de su realidad social.

- **El Diálogo**

Es la interacción que fortalece la Comunidad Educativa y amplía los espacios del conocimiento y la amistad. El ser humano se construye como persona siempre y cuando trascienda a sí mismo y se encuentre con el otro. Se potenciarán actitudes de escucha e interacción como medio para alcanzar excelentes relaciones humanas. Se crearán espacios

de comunicación que permitan limar asperezas y crear concertación, contribuyendo así al bienestar de la Sociedad.

- **El Respeto**

El respeto nos permite reconocer en el otro su valor como ser humano que se fundamenta en la dignidad del ser humano. Ayuda a una auténtica convivencia en paz y armonía consigo mismo y con el otro. Se fortalecerá la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, mediante el reconocimiento y aceptación de las diferencias y los valores propios y los de su prójimo.

- **La Solidaridad**

Se manifiesta cuando nos sentimos afectados e implicados en una historia común. Se fortalecerá en la Comunidad el sentido de la solidaridad especialmente con los más desfavorecidos, siguiendo el ejemplo de la madre teresa de Calcuta” yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo, juntos podemos hacer grandes cosas”.

- **La Responsabilidad**

Es la actitud de cada persona para dar respuesta a los deberes asignados y aceptar la realidad libre y consciente de sus actos. Esta se concibe en dos vertientes: individual y colectiva. La Comunidad Educativa creará estrategias para afianzar el valor de la responsabilidad, fomentando una cultura de calidad, basada en el compromiso, evidenciada en metas, acciones y decisiones.

- **La Autoestima**

Es la aceptación y valoración que se tiene de sí mismo como persona y la Comunidad Educativa asumirá actitudes de respeto consigo misma, que se evidenciarán en su comportamiento en los diferentes ambientes.

- **La Honradez**

Es la cualidad de proceder con rectitud e integridad y lealtad en todo momento. Se darán a conocer las normas y se fomentará la práctica de ellas en el contexto moral y legal.

2.3. Marco legal

Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con :a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. PARAGRAFO PRIMERO. El estudio de

estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes :a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c) El desarrollo

de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

Artículo 1º Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar

Política de calidad

Estrategias de calidad

- Atender las necesidades de la comunidad educativa desde el afecto y la tolerancia que contribuya a la construcción de la paz
- Formar integralmente en altos valores éticos y morales
- Formar para el mundo universitario y laboral
- Fomentar la práctica pedagógica investigativa apoyada en las tic
- Garantizar el mejoramiento continuo reflejado en el índice sintético de calidad.

Políticas de primera infancia

El Instituto técnico María inmaculada tienen claro que el desarrollo de competencias en los menores de 5 años, es base para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida, por lo tanto son políticas del colegio la constante innovación y actualización en todos los planes y programas de apoyo pedagógico. La importancia de articular un trabajo interinstitucional e intersectorial para la atención a la primera infancia con la asistencia del Ministerio de Educación Nacional y su coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Secretaría de Educación y la Institución es de vital importancia para que los niños, niñas; especialmente los más pobres y vulnerables, se les garantice el derecho a la educación, la continuidad y la atención integral.

Políticas de educación inicial

La Institución Educativa abre sus puertas a los niños, niñas que desean ingresar e iniciar su formación desde Transición y de acuerdo a nuestra filosofía, de tal manera que continúen con su proceso permanente de interacciones, destrezas, habilidades y de relaciones sociales como una oportunidad clave para su desarrollo integral y como primer eslabón que fortalece la calidad para desarrollar competencias para la vida.

2.4. Plan de acción, evaluación y factibilidad

La investigación propuesta hasta ahora, pretendió resolver las dificultades presentadas en los estudiantes de grado 501-502, tales como la falta de valores; de acuerdo a lo expuesto anteriormente se elaboró una serie de estrategias didáctico pedagógicas llamado “LAS HEROÍNAS DE LOS VALORES: ¿Quieres ser feliz? Aplícalos”, la cual busca fortalecer la práctica en valores y concientizar a cerca en la educación en valores que se recibe en la institución educativa. Dicha estrategia se basó en Kolbert el cual menciona que:

“ Desde la niñez, las personas se van formando en sus hábitos de pensamiento a través de sus experiencias y procesos de socialización que los van llevando a la comprensión de conceptos morales como la justicia, los derechos, los deberes, la igualdad, la amistad, la honestidad, el bienestar humano. Alcanzar la madurez moral es, de acuerdo con Kohlberg, es un proceso prolongado que se va dando en forma gradual en etapas sucesivas”.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente por el autor los valores forman parte del desarrollo del pensamiento en el cual se forman hábitos acordes al ser humano para su relación interpersonal con el contexto donde se relacione; así mismo, un proceso de manera gradual y sucesiva que a medida que los niños y las niñas van adquiriendo su desarrollo físico y mental también desarrollan los valores dependiendo de la situación que se les presente en dicha edad o grado de escolaridad.

“LAS HEROÍNAS DE LOS VALORES: ¿Quieres ser feliz? Aplicálos.”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA TIEMPO
Crear actividades lúdicas para fortalecer los valores como el respeto y el amor a través de la reconciliación.	Reconciliación La ruleta de la reconciliación	Cuando se gira la ruleta y pare en un color, el niño deberá realizar una acción en el que deberá reflejar la reconciliación y donde se vea la importancia de los valores como el respeto y el amor	Ruleta Entrevista Cartelera	<ul style="list-style-type: none"> ● Leidys Beltrán ● Jessica Jaimes ● Daniela López 	<p>03-10-19</p> <p>16-10-19</p> <p>2 horas</p>
Fortalecer el valor de la tolerancia teniendo en cuenta lo religiosa, lo social y lo racial, a través del juego como una estrategia pedagógica.	Tolerancia ¿Cómo me ves?	Por medio de unas bombas (10) que se rotaran en el salón, se seleccionará a los participantes que queden con la bomba. Luego deberán buscar a la pareja del animal que le corresponde para armar la pareja. A continuación los dos niños se pararan en frente uno del otro y cada uno mencionara como ve a la persona y la otra persona nos dirá si así es realmente su forma de ser; logrando de esta manera fortalecer el valor de la tolerancia.	Bombas Papeles Marcadores Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ● Leidys Beltrán ● Jessica Jaimes ● Daniela López 	<p>23-10-19</p> <p>24-10-19</p> <p>2 horas</p>

			Entrevista		
Reconocer la importancia del valor “amor” y aplicarla en el desarrollo de sus actividades diarias.	Amor La telaraña del amor	El tema se expondrá a través de una cartelera con la forma de corazón pues este es la simbología del amor. Seguidamente se realizara el juego didáctico “la telaraña” en la cual la docente en formación sostendrá la punta de la lana y luego la pasará a un estudiante este dará su aporte al tema y quedara con la lana en su mano, pasando así mismo la bola de lana a otro compañero quien dará también su saber previo de la temática formando así la telaraña. Por otro lado se presentara un video didáctico llamado “El valor del amor” en el que los estudiantes reflexionaran y escribirán en sus cuadernos que enseñanza se puede obtener y explicaran a sus compañeros como se podría colocar en práctica.	Video Canción Entrevista Cartelera Guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ● Leidys Beltrán ● Jessica Jaimes ● Daniela López 	23-10-19 2 horas

Reconocer la importancia del valor “respeto” para obtener una mejor convivencia.	El respeto “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”	Primero se llevara a cabo una lectura en donde se reflejaba la importancia de hacer actuar este valor, seguidamente por medio de una palabras clave se dio a conocer la importancia y los beneficios que se obtiene cuando respetamos a los demás y en donde además se dará paso a una lluvia de ideas en donde los estudiantes darán sus propias opiniones y dará a conocer sus ideas, seguidamente las investigadoras les indica a los estudiantes escriban en un papel el nombre de un compañero y una acción para que la realicen en el salón, luego deberán colocar su respectivo nombre, seguidamente se doblaran y se colocaran adentro de una bolsa; a continuación las investigadoras leerán los papeles y el niño que escribió la acción deberá realizarla, pues se hará efecto el nombre de la actividad “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.	Lectura Carteles Papeles Lapicero	<ul style="list-style-type: none"> ● Leidys Beltrán ● Jessica Jaimes ● Daniela López 	30-10-19 31-10-19 2 horas

<p>Implementar y reconocer de todos los valores.</p>	<p>Amor Respeto Tolerancia</p> <p>Aprendí del valor...</p>	<p>Se le indicara a los estudiantes que la mitad del salón conformara tres grupos en el que por medio de una cartelera expondrán el valor que más le llamo la atención y el que identificaran que sea más necesario en sus vidas y la otra mitad de salón formara dos grupos grandes y deberán formar una dramatización en donde se refleje uno de los valores que se trabajaron; de esta manera evidenciar los aprendizajes obtenidos.</p>	<p>Cartulina marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leidys Beltrán ● Jessica Jaimes ● Daniela López 	
--	--	---	---------------------------------	---	--

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Enfoque epistemológico

Para Taylor y Bogdán (2010):

“La metodología cualitativa se caracteriza por ser inductiva, holística, humanista así como por el papel que juegan los investigadores: a) son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre la persona; b) se centran en comprender a la persona en su contexto; c) deben de suprimir o separar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; d) deben de aceptar todas las perspectivas como valiosas y, e) dan énfasis a la validez de su propia investigación”.

Siguiendo el postulado del anterior autor la metodología cualitativa muestra el carácter real de una situación que se presenta, se centra en la importancia de la opinión y las experiencias de las personas en un contexto, así mismo se puede observar de manera en que no se juzga la situación del niño o de la niña. En esta metodología se le da importancia a lo que expresa el investigado, por esta razón el investigador debe aceptar todas las respuestas y resultados como válidos.

3.2. Método de investigación

El presente trabajo estará basado en la investigación cualitativa, particularmente en el método de investigación-acción pedagógica de Restrepo Gómez, el cual es un método eficaz para construir el saber pedagógico por parte del docente, donde además se presentara tres pilares, que darán una reflexión en la acción pedagógica del quehacer docente al

momento de enseñar una educación en valores; donde el estudiante tome conciencia y logre interiorizarlo en su diario vivir, dicho hasta aquí, en el documento se puede reflejar que para lograr un desempeño favorable, es necesario una transformación de lo intelectual y la práctica logrando una adaptación de la teoría, (en este caso las definiciones de los valores) los cuales se tendrán en cuenta para el mejor desarrollo de la presente investigación.

En este documento Restrepo muestra una visión que la adaptación pedagógica incluye los ámbitos disciplinar, pues se contempla el conocimiento estratégico y procedimental relacionado con el método, dicho en otras palabras, es necesario que se tenga una idea sólida del saber que se enseña para que así, el niño logre adaptarlo y sea más fácil y efectivo para lograr transmitirlo. Por otro lado, está el ámbito educativo donde se investiga y se construye el saber hacer, para lograr una apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes. Así, logrando que los niños interioricen los procesos pedagógicos.

Siguiendo este orden de ideas, la investigación de acción pedagógica busca estrategias para dar solución a los problemas observados dentro del aula. Para ello es necesario, lograr desarrollar una enseñanza en la interpretación y reflexión; y de esta manera lograr transformar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Escenario de investigación

La investigación se realizó en el Instituto Técnico María Inmaculada se encuentra ubicado en la Carrera 8 #3-48 barrio centro, Villa del Rosario Norte de Santander.

Según la misión de la institución educativa dice que busca ofrece el servicio público de educación para dar respuesta a las necesidades de la Comunidad, en articulación con el

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA formando estudiantes en las modalidades de contabilidad, sistemas y asistencia administrativa con un enfoque incluyente, personalizado, científico, investigativo y ecológico; con sentido de liderazgo, de responsabilidad, formación en valores, estimulando la creatividad y el emprendimiento; capaz de desempeñarse socialmente, para mejorar su calidad de vida y la de los suyos. De acuerdo a su visión que expresa hacia el año 2020, será reconocida como un establecimiento de calidad, en donde se generen conocimientos y acciones en pro de una formación integral; de sana convivencia, humanística, científica, tecnológica y deportiva; a través del proceso de mejoramiento continuo, abierto a la diversidad y población vulnerable, fomentando el espíritu de investigación y la creación de empresa en la especialidad de la técnica. Así se puede observar que hay falla en la práctica de valores útiles para su desarrollo personal y social.

Los objetivos que persigue el Instituto Técnico María Inmaculada son:

Objetivo General: Contribuir a la construcción de una sociedad democrática en el ejercicio de la libertad desde la formación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con liderazgo, valores, emprendimiento e investigación a través del Proyecto Educativo del Instituto Técnico María Inmaculada, en concordancia con los principios y fines de la Educación Colombiana y demás parámetros normativos que se emitan al respecto.

Objetivos Específicos:

1. Las estrategias educativas hacia la formación integral del estudiante INSTEMAIN, proporcionándole las herramientas que le permitan asumir las responsabilidades, retos y competencias de su cotidianidad.

2. Promover la calidad académica a través de procesos pedagógicos, tecnológicos, científicos, e investigativos utilizando métodos y tecnologías apropiadas.
3. Integrar y orientar proyectos educativos que fortalezcan la realidad sociocultural de nuestra región, con sentido de pertenencia, responsabilidad y ética para promover el espíritu de emprendimiento.
4. Fortalecer la media técnica, que respondan a las exigencias del medio a través de una formación que promueva el desarrollo de procesos y competencias científicas, tecnológicas y humanísticas.

3.4. Informantes claves

La investigación se aplicó a los estudiantes del grado quinto 01 y quinto 02 de la jornada de la mañana del Instituto Técnico María Inmaculada, sede Policarpa Salavarrieta; con un total de 70 estudiantes. En la cual se observaron dificultades pertenecientes a la educación en valores que poseen los estudiantes para su desarrollo integral como seres humanos, así mismo siendo esta una institución pública donde se tienen estudiantes con estrato social bajo. Es pertinente realizar la investigación en esta institución ya que pertenece a una zona de frontera y por consiguiente se han observado diversas afectaciones en su educación y por consiguiente es sus valores y aptitudes frente las demás personas.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Para la investigación acción pedagógica se implementaron los cuestionarios, entrevistas y diarios de campo; lo cual fueron de gran ayuda para recolectar los diferentes datos acerca de los estudiantes del grado quinto de primaria, cada uno de los mencionados observando y

analizado los resultados para conocer el estado actual de los educandos en cuanto a la educación en valores que traen consigo mismo, así como también el desarrollado en la institución de acuerdo a sus diversos escenarios educativos . Por consiguiente, las técnicas de recolección de datos han sido apoyos para el desarrollo de la investigación y apropiación de los resultados. Los cuales servirán para observar e interpretar la vida en el aula y en la escuela. Además, todos estos instrumentos serán un apoyo para las investigadoras, pues se estará registrando el desempeño de los estudiantes ante una nueva práctica pedagógica.

Diario de Campo

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

También permite organizar de manera detallada las manifestaciones observadas en primer plano, lo que denota una organización y sistematización de las percepciones; de esta manera, además de organizar permite un análisis de los sucesos, una descripción tan detallada como el investigador propicie y un importante encuentro con los detalles.

Como lo expresa Bonilla Rodríguez (2007):

“el diario de campo permite l investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Pude ser especialmente útil (...) al investigador, en este toma nota de

aspectos que considere importantes para garantizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo”.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente el diario de campo permite al investigador archivar la información necesaria, pertinente e importante sobre los hechos observados en un contexto, para esta investigación es de gran importancia porque a través de este se pudo obtener información valioso en la cual se analiza e interpreta para obtener una conclusión sobre la investigación que se lleva a cabo en la institución educativa.

La Entrevista

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es:

“una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así como también la habilidad de relacionarse con las demás personas, manteniendo una actitud positiva e interesante sobre lo expuesto por el entrevistado mostrando la capacidad de interactuar verbalmente utilizando palabras acordes al proceso e investigación que se está llevando en dicho contexto.

La entrevista que se utilizará es la entrevista en profundidad, Taylor y Bogdan, entienden los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, los cuales están destinados a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. La entrevista en profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Existe consenso para (Gurdián, 2010; Hernández, Fernández y Baptista, 2005 y Lucca y Berríos, 2003) cuando se lleva a cabo una entrevista cualitativa y recomiendan los siguientes aspectos:

“Abordar a la persona entrevistada que propicie identificación y cordialidad, ayudar a que se sienta segura y tranquila, dejarla concluir el relato, utilizar preguntas fáciles de comprender y no embarazosas, actuar espontáneamente, escuchar tranquilamente con paciencia y comprensión, saber respetar las pausas y los silencios del entrevistado, buscar que las respuestas a las preguntas sean abarcadoras con relación al propósito de la investigación, evitar los roles de autoridad, no dar consejos ni valoraciones, ser empáticos, no discutir ni rebatir a la persona entrevistada, dar tiempo, no discutir sobre las consecuencias de las respuestas, ser comprensivo, demostrar al entrevistado la legitimidad, seriedad e importancia del estudio y de la entrevista”.

Por consiguiente tomando la idea del autor la entrevista que se debe realizar a los educandos de manera factibles y comprensivas, se debe llevar una comunicación asertiva dentro de la misma para que no sea rígida, de tal modo que el educando se debe sentir cómodo ante las preguntas; así como también saber que es libre de dar sus criterios sobre dicha entrevista, no se debe nunca obligar al entrevistado a contestar preguntas sin su previo consentimiento, proporcionando la confianza la actitud las cuales forman parte de dicho proceso para que se lleve una buena investigación dentro del contexto escolar.

3.6. Procedimiento de análisis de los datos.

En esta investigación se procedió con un análisis cualitativo por codificación y categorización para las entrevistas aplicadas en cada propuesta; también se tuvo en cuenta los diarios de campo realizados en cada intervención basada en los comportamientos de los estudiantes y la observación directa. Es necesario saber que las entrevistas se aplicaron a 10 estudiantes de 5-01 y 10 de 5-02, para un total de 20 educandos, con lo cual se obtuvo información con un enfoque cualitativa, así mismo se realizó el análisis de los datos por medio de una categorización acorde a cada ítem entrevistado a dichos estudiantes.

3.7. Cronograma

CRONOGRAMA												
ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Presentación con la tutora	x											
Presentación en el colegio		x										
Asesoría y revisión del capítulo I		x										
Observación en las aulas de 5°		x										
Asesoría y revisión del capítulo I		x										
Observación en las aulas de 5°			x									
Aplicación de la encuesta			x									
Asesoría y culminación del capítulo I				x								
Aplicación de la primera estrategia					x							
Asesoría, revisión del capítulo II y marco teórico				x								
Elaboración de la segunda estrategia					x							
Asesoría y culminación del capítulo II						x						
Elaboración del capítulo III marco metodológico							x					
Aplicación de la tercera estrategia								x				
Recolección de datos								x				
Asesoría de las actividades								x				
Aplicación de la cuarta estrategia								x				

Recolección de datos									X				
Asesoría y revisión de actividades										X			
Asesoría										X			
Análisis de los datos										X	X		
Asesoría										X			
Seminario de profundización de análisis de datos											X		
Elaboración del capítulo V y redacción final											X	X	
Asesoría y revisión de actividades											X		
Revisión final del trabajo												X	

Capítulo IV

Análisis e interpretación

A continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas y diarios de campo que se realizaron en cada actividad a los estudiantes de quinto 01 y quinto 02; en donde se pueden observar veinte tablas, es decir cinco por cada valor trabajado en clase, entre ellos tenemos: la reconciliación, la tolerancia, el amor y el respeto. Cada entrevista consta de cinco preguntas abiertas relacionadas al valor expuesto, aplicándola a 10 estudiantes de quinto 01 y 10 de quinto 02; los cuales se escogieron al azar. Seguidamente en las tablas encontramos al informante, la unidad de análisis, el código y la categoría, cabe resaltar que los nombres de los informantes son ficticios.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 1 ¿Qué sintió al realizar la actividad del abrazatón? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 1: ¿Qué sintió al realizar la actividad del abrazatón?		Grado: 5 -01	
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Edinson	...felicidad...	A1	Valoración positiva
Joel	...bien...	A2	Aceptación
Valery	...alegría...	A1	Valoración positiva
Dayanna	...felicidad y pena...	A1	Valoración positiva
Paola	...bien...	A2	Aceptación
Víctor	...alegría...	A1	Valoración positiva
Brandon	...muy bien...	A2	Aceptación
Cristian	...feliz...	A1	Valoración positiva
Angélica	...alegre y tímida...	A1	Valoración positiva
Nicolle	...feliz....	A1	Valoración positiva

Con respecto al ítem 1 del grado 5-01 se puede observar que hay dos códigos con su respectiva categoría, en donde el código A1 hace referencia a la valoración positiva, debido a que siete estudiantes se sintieron felices, alegres y participativos al realizar la actividad sobre el valor de la reconciliación; posteriormente el A2 es la aceptación que tuvieron tres estudiantes en cuanto al desarrollo de la actividad.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 1 ¿Qué sintió al realizar la actividad del abrazatón? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías

Ítem 1: ¿Qué sintió al realizar la actividad del abrazatón?		Grado: 5 -02	
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Valeria	...un poco de felicidad...	A1	Valoración positiva
Shirly	...Felicidad...	A1	Valoración positiva
Danna	...excelente...	A1	Valoración positiva
Angie	...felicidad...	A1	Valoración positiva
Sharon	...felicidad...	A1	Valoración positiva
Yurani	...normal...	A3	Valoración regular
Sara	...bien...	A2	Aceptación
Neiris	...normal...	A3	Valoración regular
Dayron	...excelente...	A1	Valoración positiva
María José	...bien...	A2	Aceptación

En el ítem 1 del grado 5-02 se evidencia tres categorías, los cuales representan el mismo significado del cuadro anterior, es decir seis educandos se sintieron felices y satisfechos al desarrollar las actividades sobre la reconciliación; por otro lado dos estudiantes expresaron aceptación a la temática de manera corriente; y para terminar el A3 que es la valoración regular que tuvieron dos educandos, los cuales su reacción fue algo normal y no se evidencio el interés por participar durante la actividad propuesta.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 2 ¿Qué enseñanza le dejó el tema trabajado? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías

Ítem 2: ¿Qué enseñanza le dejó el tema trabajado?		Grado: 5-01	
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Edinson	...reconciliarnos...	E3	Convivencia social
Joel	...el perdón y la aceptación...	E1	Adquisición satisfactoria
Valery	...debemos perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Dayanna	...me enseñó a disculparme...	E1	Adquisición satisfactoria
Paola	...reconciliarnos...	E3	Convivencia social
Víctor	...debemos perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Brandon	...buena convivencia...	E3	Convivencia social
Cristian	...aprender a perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Angélica	...respetar a los demás...	E2	Aplicación del respeto
Nicolle	...aceptarnos...	E1	Adquisición satisfactoria

Se puede observar que en el ítem 2 del grado 5-01 hay tres códigos con su categoría, siendo el E1 la adquisición satisfactoria porque seis de los educandos obtuvieron una enseñanza adecuada sobre el valor de la reconciliación dentro del aula de clase, realizando la práctica de la misma; el E2 se refiere a la aplicación del respeto, es decir que un solo estudiante tuvo como enseñanza el respeto hacia lo demás y consigo mismo; finalmente tenemos el E3 es la convivencia social, la cual tres niños respondieron que la reconciliación es primordial para tener una buena convivencia en los diferentes contextos en que se desenvuelven diariamente.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 2 ¿Qué enseñanza le dejó el tema trabajado? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías

Ítem 2: ¿Qué enseñanza le dejó el tema trabajado?		Grado: 5-02	
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
María José	...perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Valeria	...aprender a perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Angie	...reconciliarse...	E3	Convivencia social
Sharon	...debemos respetarnos...	E2	Aplicación del respeto
Yurani	...reconciliarnos...	E3	Convivencia social
Sara	...debemos perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Shirly	...debemos perdonar...	E1	Adquisición satisfactoria
Danna	...cada uno sabe lo que hizo...	E2	Aplicación del respeto
Neiris	...reconciliarnos...	E3	Convivencia social
Dayron	...reconciliarnos...	E3	Convivencia social

En el grado 5-02 se observa que cuatro educandos tuvieron una enseñanza satisfactoria respecto al tema de la reconciliación, teniendo en cuenta como se debe aplicar en los diferentes ámbitos; seguidamente dos estudiantes opinaron que se debe aplicar el valor del respeto para que pueda haber una reconciliación adecuada; posteriormente cuatro niños expresaron que la mejor enseñanza que deja la reconciliación es la convivencia social que se adquiere en el aula de clase.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 3 ¿fueron de su agrado las actividades realizadas? ¿Por qué? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías

Ítem 3: ¿fueron de su agrado las actividades realizadas? ¿Por qué?		Grado: 5-01	
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Edinson	...me gusta perdonar...	AR3	Conocimiento práctico
Joel	... me gustan los juegos...	AR2	Experiencia lúdica
Valery	...enseñan a perdonar...	AR3	Conocimiento práctico
Dayanna	...reconciliación con mis amigos...	AR3	Conocimiento práctico
Paola	...enseñan muchos valores...	AR1	Aprendizaje significativo
Víctor	...nos enseñan los valores...	AR1	Aprendizaje significativo
Brandon	...aprendí un nuevo tema...	AR1	Aprendizaje significativo
Cristian	...me gusta jugar...	AR2	Experiencia lúdica
Angélica	...aprendizaje del respeto...	AR1	Aprendizaje significativo
Nicolle	...fue divertido...	AR2	Experiencia lúdica

En el ítem 3 del grado 5-01 podemos encontrar tres códigos con su categoría, el AR1 es el aprendizaje significativo que adquirieron cuatro estudiantes durante las actividades lúdico pedagógicas realizadas en clase, debido a que aprendieron nuevos conocimientos y su participación fue continua y satisfactoria; por otro lado el AR2 es la experiencia lúdica, en la cual tres estudiantes expresaron que les gustan los juegos, la diversión y las actividades dinámicas al desarrollar una temática y para finalizar el AR3, es el

conocimiento práctico que los tres estudiantes realizaron al hora de hacer la actividad practica teniendo en cuenta la explicación sobre el valor de la reconciliación.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 3 ¿fueron de su agrado las actividades realizadas? ¿Por qué? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías

Ítem 3: ¿fueron de su agrado las actividades realizadas? ¿Por qué?				Grado: 5-02
INFORMANTE	UNIDAD DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA	
María José	...aliviamos el rencor...	AR3	Conocimiento práctico	
Valeria	...porque me gusta los juegos...	AR2	Experiencia lúdica	
Angie	...muy bonitas...	AR2	Experiencia lúdica	
Sharon	...me gustaron...	AR2	Experiencia lúdica	
Yurani	...la importancia de reconciliarnos...	AR1	Aprendizaje significativo	
Sara	...aprendí muchas cosas...	AR1	Aprendizaje significativo	
Shirly	...deja enseñanzas...	AR1	Aprendizaje significativo	
Danna	...no siempre es pelea...	AR3	Conocimiento práctico	
Neiris	...nos perdonamos...	AR3	Conocimiento práctico	
Dayron	...liberamos el rencor...	AR3	Conocimiento práctico	

Se puede observar que en el grado 5-02 hay tres niños, los cuales las actividades propuestas le dejaron un aprendizaje significativo a través de las experiencias vividas en el salón de clase; también encontramos tres educandos, los cuales las actividades fueron una experiencia lúdica por medio de juegos, canciones y dinámicas; por último los cuatro

estudiantes respondieron con un conocimiento práctico sobre el tema de la reconciliación, en donde colocaron sus saberes en práctica durante las jornadas académicas.

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 4 ¿Cómo observo la actitud de sus compañeros al realizar las actividades? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 4: ¿Cómo observo la actitud de sus compañeros al realizar las actividades? Grado: 5-01

INFORMANTE	UNIDAD DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
Edinson	...felices...	A2	Actitud Satisfactoria
Joel	...bien...	A1	Experiencia conforme
Valery	...bien...	A1	Experiencia conforme
Dayanna	...felices...	A2	Actitud Satisfactoria
Paola	...muy atentos...	A3	Concentración
Víctor	...bien...	A1	Experiencia conforme
Brandon	...muy atentos...	A3	Concentración
Cristian	...bien...	A1	Experiencia conforme
Angélica	...chévere...	A2	Actitud Satisfactoria
Nicolle	...felices y tímidos...	A2	Actitud Satisfactoria

Para concluir tenemos el ítem 4 del grado 5-01, el cual posee cuatro códigos con la categoría correspondiente siendo el A1 la experiencia conforme que describieron cuatro estudiantes en la entrevista, teniendo en cuenta la actitud que mostraron los demás a la hora

de pasar al frente a realizar las actividades; seguidamente el A2 es la actitud satisfactoria que manifestaron cuatro niños durante el desarrollo de las actividades participando activamente y con agrado; luego tenemos el A3 que es la concentración que presentaron dos estudiantes en la explicación del tema a tratar .

Respecto a la actividad del valor “reconciliación” en el ítem 4 ¿Cómo observo la actitud de sus compañeros al realizar las actividades? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 4: ¿Cómo observo la actitud de sus compañeros al realizar las actividades? Grado: 5-02

INFORMANTE	UNIDAD DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
María José	...de alegría...	A2	Actitud Satisfactoria
Valeria	...bien...	A1	Experiencia conforme
Angie	...muy felices...	A2	Actitud Satisfactoria
Sharon	...mala...	A4	Actitud no satisfactoria
Yurani	...atentos...	A3	Concentración
Sara	...divertida...	A2	Actitud Satisfactoria
Shirly	...bien...	A1	Experiencia conforme
Danna	...buena...	A1	Experiencia conforme
Neiris	...bien...	A1	Experiencia conforme
Dayron	...muy bien...	A1	Experiencia conforme

Finalizando con el grado quinto 5-02 se evidencia que hay cinco educandos que tuvieron una experiencia conforme frente a la actitud de los demás compañeros a la hora de participar en las actividades; por otro lado tres niños asumieron una actitud satisfactoria

durante el desarrollo del valor de la reconciliación; posteriormente una sola estudiante respondió que hubo concentración en la explicación de la temática propuesta; por ultimo hay una estudiante que expresó una actitud no satisfactoria, teniendo en cuenta que algunos compañeros reaccionaron de manera mala a la hora de pasar al frente a realizar las actividades.

Respecto a la actividad del valor “amor” en el ítem 1 ¿Cómo te sientes cuando una persona te trata con amor? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 1: ¿Cómo te sientes cuando una persona te trata con amor?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Camilo	... feliz...	T1	Valoración positiva
Daniel	...bien...	T2	Aceptación
Paola	...bien...	T2	Aceptación
Edward	...agradable...	T1	Valoración positiva
Sebastián	...amigable...	T3	Valor social
Kleiver	...alegre...	T1	Valoración positiva
Samanta	...bien...	T2	Aceptación
Daily	...feliz...	T1	Valoración positiva
Cristina	...bien...	T2	Aceptación
Xiomara	...bien...	T2	Aceptación

De acuerdo al ítem 1: ¿Cómo te sientes cuando una persona te trata con amor? se puede evidenciar que la mayoría de los informantes totalidad de 6 expresan una categoría de aceptación proporcionando una respuesta poco reflexiva; por el contrario una minoría de

informantes totalidad de 4 infieren en una valoración positiva a cerca de sus respuestas expresando confiabilidad y excelente manera de reconocer cuando una persona es tratada con amor dentro de un ámbitos escolar.

Respecto a la actividad del valor “amor” en el ítem 2 ¿Le gusto la actividad sobre el valor del amor? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías

Ítem 2: ¿Le gusto la actividad sobre el valor del amor? ¿Por qué?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Camilo	... alegre y divertido...	A1	Valoración positiva
Daniel	...me gusto...	A2	Aceptación
Paola	...me gusto...	A2	Aceptación
Edward	...me dejo enseñanza...	A3	Experiencia significativa
Sebastián	...me enseño...	A3	Experiencia significativa
Kleiver	...me gusto...	A2	Aceptación
Samanta	...me enseño...	A3	Experiencia significativa
Daily	...me hizo reflexionar...	A3	Experiencia significativa
Cristina	...me enseño...	A3	Experiencia significativa
Xiomara	...me dejo enseñanza...	A3	Experiencia significativa

Por consiguiente en el ítem 2: ¿Le gusto la actividad sobre el valor del amor? ¿Por qué? se observa en su gran mayoría que los informante tuvieron una experiencia significativa sobre la actividad realizada, en la cual adquirieron un aprendizaje que luego practicaran en el ámbito escolar, así mismo una valoración positiva sobre lo

divertida que fue esta actividad como motivación a seguir aprendiendo sobre los valores.

En referencia a la categoría de aceptación fueron muy pocos quienes expresaron solo un gusto apreciativo sobre la actividad realizada.

Respecto a la actividad del valor “amor” en el Ítem 3: ¿Considera que es importante poner en práctica el valor del amor en el salón de clase? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 3: ¿Considera que es importante poner en práctica el valor del amor en el salón de clase? ¿Por qué?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Camilo	...si, aplicación de valores...	P1	Valoración positiva
Daniel	...si, para que exista respeto...	P1	Valoración positiva
Paola	...si, porque no hay valores en el aula...	P1	Valoración positiva
Edward	...si, sana convivencia...	P2	Experiencia significativa
Sebastián	...si, no comparten...	P2	Experiencia significativa
Kleiver	...si, para respetarnos...	P1	Valoración positiva
Samanta	...si, así hay respeto...	P1	Valoración positiva
Daily	...si, para solucionar problemas...	P2	Experiencia significativa
Cristina	...si, para comprender y ayudar...	P2	Experiencia significativa
Xiomara	...si, seríamos amorosos...	P3	Dimensión afectiva

Según el ítem 3: ¿Considera que es importante poner en práctica el valor del amor en el salón de clase? ¿Por qué? todos los informantes aceptaron que es importante aplicar el valor del amor dentro del aula de clase, pero respecto a la categoría de experiencias significativa fue diferido hacia un aprendizaje que se puede adquirir a través de la aplicación de este valor. Por otro lado la categoría de valoración positiva los informantes relacionan el valor a otros ya conocidos y que gracias a su aplicación se pueden observar y aplicar diferentes valores dentro del aula de clase.

Respecto a la actividad del valor “amor” en el Ítem 4: ¿La profesora los trata con amor durante las clases? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 4: ¿La profesora los trata con amor durante las clases? ¿Por qué?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Camilo	...si, nos enseña...	A1	Aprendizaje significativo
Daniel	...si, quiere que mejoremos...	A1	Aprendizaje significativo
Paola	...si, nos trata bien...	A2	Desarrollo socio afectivo
Edward	...si, quiere lo mejor ...	A1	Aprendizaje significativo
Sebastián	...si, habla con calma...	A3	Excelente lenguaje expresivo
Kleiver	...si, quiere mejorar notas...	A1	Aprendizaje significativo
Samanta	...si, nos da lo bueno...	A1	Aprendizaje significativo

Daily	...si, nos hace sentir felices...	A2	Desarrollo socio afectivo
Cristina	...si, nos da aprendizaje...	A1	Aprendizaje significativo
Xiomara	...si, enseña mucho...	A1	Aprendizaje significativo

Por otro lado en el ítem 4: ¿La profesora los trata con amor durante las clases? ¿Por qué? Se puede identificar que un total de 7 informantes claves por medio del buen trato dirigido con amor de la docente hacia ellos, han adquirido un aprendizaje significativo lo cual es de gran importancia para su crecimiento personal, así mismo uno de ellos expresa que el lenguaje que la docente utiliza es adecuado y con calma para su entendimiento, dos de ellos infieren en que los hace sentir bien y felices desarrollando su dimensión social y afectiva dentro del aula de clase.

Respecto a la actividad del valor “amor” en el Ítem 5: ¿Qué significa el valor del amor para usted? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 5: ¿Qué significa el valor del amor para usted?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Camilo	...vida plena de paz ...	V2	Desarrollo social
Daniel	...tratar con respeto y honestidad ...	V1	Dimensión afectiva
Paola	...amar y ser amados tal y como somos...	V1	Dimensión afectiva

Edward	...respetar y tener afecto ...	V1	Dimensión afectiva
Sebastián	...el más importante para valorar ...	V1	Dimensión afectiva
Kleiver	...tratar y aceptar a una persona ...	V1	Dimensión afectiva
Samanta	...querer y ser mejor persona ...	V1	Dimensión afectiva
Daily	...amar y aceptar a las personas ...	V1	Dimensión afectiva
Cristina	...sentimiento de alegría ...	V1	Dimensión afectiva
Xiomara	...enseña a queremos ...	V1	Dimensión afectiva

Según lo expresado en el ítem 5: ¿Qué significa el valor del amor para usted? Los niños en su experiencia manifestaron que el valor del amor es tratar con respeto, aceptar a las demás personas tal y como son, dar afecto, querer y ser amados por este motivo se identifica en la categoría de dimensión afectiva porque genera un sentimiento de apatía hacia los demás y hacia ellos mismos, así mismo uno de los informantes expresa que genera paz dentro de una sociedad o comunidad educativa lo cual es identificada como un desarrollo social. Teniendo presente todo lo anterior es importante el valor del amor dentro del aula de clase por lo que genera un ambiente agradable de respeto tolerancia, con tranquilidad de expresar sentimientos y emociones y por ende adquirir diversos aprendizajes.

Respecto al valor “respeto” del grado 5-01 al ítem 1; ¿Por qué es importante aplicar el valor del respeto en el aula de clase? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías.

Ítem 1; ¿Por qué es importante aplicar el valor del respeto en el aula de clase?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Shirly	... así nos respetan.	A1	Aceptación
Edinson	...nos respeten.	A1	Aceptación
Fabian	... buena convivencia y amabilidad.	A2	Valoración positiva
Brandon	... aprendemos a respetar.	A1	Aceptación
Cristian	... más convivencia.	A2	Valoración positiva
Heylly	... ser respetuoso con los demás...	A1	Aceptación
Valery	... nos respetamos.	A1	Aceptación
Frank	... no tenemos que pelear.	A2	Valoración positiva
Camilo	... evitar peleas...	A2	Valoración positiva
Ayli	... evita los conflictos y las peleas...	A2	Valoración positiva

Con respecto al ítem 1 se puede observar que hay dos códigos con su respectiva categoría, en donde el código A1 hace referencia a la aceptación, debido a que cinco estudiantes expresaron la importancia de crear un ambiente donde se evidencie tal valor; posteriormente el A2 es la valoración positiva que tuvieron cinco estudiantes, pues mencionan que para generar un ambiente en donde se evidencie el respeto es evitando las peleas para lograr una mejor convivencia.

Respecto al valor “respeto” al ítem 2 ¿le ha faltado el respeto alguna vez a un compañero de clase? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías.

Ítem 2 ¿le ha faltado el respeto alguna vez a un compañero de clase?			
informante	Unidad de análisis	Código	categoría
Shirly	Si... he dicho gordita...	A1	Aceptación
Edinson	Si...he dicho palillo...	A1	Aceptación
Fabian	Si... he empujado...	A1	Aceptación
Brandon	No... los quiero como son...	A2	Valoración positiva
Cristian	Si... los molesto...	A1	Aceptación
Heylly	Si... dije cosas feas...	A1	Aceptación
Valery	Si... juegan brusco...	A1	Aceptación
Frank	Si... molestan ...	A1	Aceptación
Camilo	Si... lo he empujado...	A1	Aceptación

Ayli	No... no me han faltado ...	A2	Valoración positiva
------	-----------------------------	----	---------------------

En relación con la pregunta, se puede evidenciar que ocho informantes de código A1 aceptan que en ocasiones no han puesto en práctica el valor del respeto dentro del aula. Por otro lado, dos informantes de código A2 reflejan que han puesto en práctica tal valor.

Respecto al valor “respeto” al ítem 3 ¿alguna vez han interrumpido cuando dialoga sobre un tema? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías.

Ítem 3 ¿alguna vez han interrumpido cuando dialoga sobre un tema?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Shirly	Si... hablo...	A1	Aceptación
Edinson	Si... cuando la profesora habla...	A1	Aceptación
Fabian	Si... hablo...	A1	Aceptación
Brandon	No... ayudo a que presten....	A2	Valoración positiva
Cristian	No... pongo atención...	A2	Valoración positiva
Heylly	Si... por que hablo mucho...	A1	Aceptación
Valery	No... hay que aplicar el respeto...	A2	Valoración positiva
Frank	Si... me pongo a jugar...	A2	Valoración positiva

Camilo	Si... hable con mi amigo...	A1	Aceptación
Ayli	No...hay que prestar atención...	A2	Valoración positiva

En relación con la pregunta se puede observar que en el código A1 se manifiestan seis informantes que reconocen que en ciertas ocasiones no representan de la mejor manera el valor del respeto y sin darse cuenta puede lastimar a la otra persona. Pero, en el código A2 se puede evidenciar que cuatro informantes son conscientes de la importancia de la práctica del valor “respeto”.

Respecto al valor “respeto” al ítem 4 ¿en tu casa aplican el valor del respeto? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías.

Ítem 4 ¿en tu casa aplican el valor del respeto?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Shirly	Si... no peleamos...	A1	Valoración positiva
Edinson	Si... no peleamos...	A1	Valoración positiva
Fabian	Si...para vivir bien...	A2	Compatibilidad positiva
Brandon	Si...nos respetamos.	A1	Valoración positiva
Cristian	Si... convivencia pacífica.	A2	Compatibilidad positiva
Heylly	No... me dicen groserías...	A3	Valoración negativa

Valery	Si... nos respetamos...	A1	Valoración positiva
Frank	Si... nos respetamos...	A1	Valoración positiva
Camilo	No... no lo aplicamos...	A3	Valoración negativa
Ayli	No... hablan mal y pelean...	A3	Valoración negativa

Como se puede observar cinco informantes de código A1 muestran que en sus respectivas familias se evidencia la importancia del valor “respeto”, así mismo los informantes de código A2 se muestra en la categorización que hay una compatibilidad positiva entre los padres e hijos reflejando que es necesario el “respeto” para lograr convivencia pacífica; por otro lado, se puede evidenciar que en el código A3 se refleja una valoración negativa, por lo que se puede evidenciar que en ámbito familiar no hay una educación en valores.

Respecto al valor “respeto” al ítem 5 ¿Cómo reaccionaría si alguna persona le faltara al respeto? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías.

Ítem 5 ¿Cómo reaccionaría si alguna persona le faltara al respeto?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Shirly	Mal...dialogaría ...	A1	Comunicación asertiva
Edinson	Mal... le explico que es el respeto...	A1	Comunicación asertiva
Fabian	... decirle a una profesora...	A1	Comunicación asertiva

Brandon	...me sentiría mal...	A2	Valoración afectiva
Cristian	...me sentiría mal...	A2	Valoración afectiva
Heylly	Mal... me pregunto por qué...	A1	Comunicación asertiva
Valery	Mal... hiere mis sentimientos...	A2	Valoración afectiva
Frank	Mal... conversaría...	A1	Comunicación asertiva
Camilo	... le pregunto por qué...	A1	Comunicación asertiva
Ayli	Mal... no me gusta...	A2	Valoración afectiva

Como se puede observar el código A1 se presenta seis veces puesto que refleja que los informante desearían obtener una comunicación directa y asertiva con la otra persona para llegar a un acuerdo y lograr rescatar el valor del “respeto” dentro las aulas y fuera de ellas, en relación a lo expuesto anteriormente en el código A2 con su categorización valoración afectiva demuestra que cuatro informantes vincula la educación en valores a lo emocional.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el grado 5-01 en el ítem 1 ¿Cómo aplica la tolerancia a la hora del descanso? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías.

Ítem 1 ¿Cómo aplica la tolerancia a la hora del descanso?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Shirly	...bien, no peleo...	A1	Valoración positiva
Edinson	...evito problemas...	A1	Valoración positiva
Fabian	... escucho las ideas...	A2	Comunicación asertiva
Brandon	...escucho a los demás ...	A2	Comunicación asertiva
Cristian	...me importa lo que dicen ...	A2	Comunicación asertiva
María Laura	... evito problemas...	A1	Valoración positiva
Andy	... busco soluciones...	A3	Relación interpersonal
Frank	...evito problemas...	A1	Valoración positiva
Camilo	... no peleo...	A1	Valoración positiva
Ayli	...escucho sus problemas...	A2	Comunicación asertiva

Como se puede evidenciar cinco informantes de código A1 reflejan que para no perder el valor de la tolerancia evitan problemas y por esta razón su categorización es positiva; por otro lado cuatro informantes de código A2 señalan para que persista el valor de la tolerancia se debe escuchar y hablar con las personas generando una comunicación asertiva. En el código A3 se puede reflejar en la categorización relación interpersonal, ve necesario ayudar a las personas, puesto que se evidencia la tolerancia.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el grado 5-01 en el ítem 2 ¿en tu casa aplican el valor de la tolerancia? Se pudo valorar lo siguiente lo siguiente por código y categorías

Ítem 2 ¿en tu casa aplican el valor de la tolerancia?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORIA
Shirly	...si, pero poco...	A1	Valoración regular
Edinson	...si, aceptamos lo que dicen...	A2	Valoración positiva
Fabian	... si, respetamos sus ideas...	A2	Valoración positiva
Brandon	...si, comprendemos ...	A2	Valoración positiva
Cristian	...no, pelean cuando no se acepta ...	A1	Valoración regular
María Laura	... si, por que me aguantan...	A2	Valoración positiva
Andy	... si, me soportan cuando...	A2	Valoración positiva

Frank	...no, se enojan con facilidad	A1	Valoración regular
	...		
Camilo	...casi no, hay peleas...	A1	Valoración regular
Ayli	...si, en mi casa son buenos...	A2	Valoración positiva

En relación con la pregunta se puede observar que cuatro estudiantes de código A1 reflejan en la categorización una valoración regular, puesto que muy pocas veces se ve evidenciado la educación en valores por parte de los padres. Por otra parte, seis de los informantes de código A2 reflejan en la categorización una valoración positiva puesto que si se evidencia una educación en valores y aplican el valor de la tolerancia.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” del grado 5-01 en el ítem 3 ¿ha observado que la docente es tolerante en el aula de clase? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 3¿ ha observado que la docente es tolerante en el aula de clase			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Shirly	...si, nos comprende...	A1	Valoración positiva
Edinson	...si, acepta nuestras opiniones...	A1	Valoración positiva

Fabian	... si, nos repite las cosas...	A1	Valoración positiva
Brandon	...si, comprendemos ...	A1	Valoración positiva
Cristian	...si, cuando tenemos problemas ...	A1	Valoración positiva
Marialaura	... si, nos aguanta...	A1	Valoración positiva
Andy	... si, cuando nos portamos mal...	A1	Valoración positiva
Frank	...si, nos soporta ...	A1	Valoración positiva
Camilo	...si, resuelve nuestros problemas...	A1	Valoración positiva
Ayli	...si, nos ayuda...	A1	Valoración positiva

En relación con la pregunta se puede observar que todos los informantes de código A1 muestran en su categorización una valoración positiva, en otras palabras la docente ha logrado crear una educación en valores por medio de sus acciones.

Respecto a la actividad del valor “respeto” del grado 5-02 en el ítem 1 ¿Por qué es importante aplicar el valor del respeto en el aula de clase? Se pudo valorar lo siguiente por código y categoría.

Ítem 1 ¿Por qué es importante aplicar el valor del respeto en el aula de clase?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Jose	...seriamos como animales ...	A1	Asimilación
Maria	...no haya peleas...	A2	Relación interpersonal
Nicol	... para no ponerle cosas malas...	A2	Relación interpersonal
Victor	...así nos respetamos ...	A3	Valoración positiva
Viviam	...para no sentirnos mal ...	A1	Asimilación
Jean	... entender a los demás...	A2	Relación interpersonal
Dayron	... para que nos respeten...	A2	Relación interpersonal
Luis	...para respetarnos ...	A3	Valoración positiva
Cristian	...buena convivencia...	A3	Valoración positiva
Danna	...es bueno respetar a los demás...	A2	Relación interpersonal

Como se puede evidenciar dos informantes de código A1 reflejan en su categorización asimilación en otras palabras reconocen que es fundamental el valor del “respeto” para lograr un mejor ambiente dentro del aula; en relación a lo anterior se puede evidenciar que cinco informantes de código A2 en su categorización manifiestan una relación interpersonal pues es importante para una mejor convivencia.

Respecto a la actividad del valor “respeto” del grado 5-02 en el ítem 2 ¿le ha faltado el respeto alguna vez a un compañero de clase? se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 2 ¿le ha faltado el respeto alguna vez a un compañero?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Jose	...no, es feo cuando dice cosas ...	A1	Valoración positiva
Maria	...no, para tener buena...	A2	Relación interpersonal
Nicol	No, para tener convivencia...	A2	Relación interpersonal
Ahilyn	... para no ponerle cosas malas...	A2	Relación interpersonal
Viviam	...si, a veces me peleo ...	A3	Valoración negativa
Jean	...a veces cuando me empuja ...	A3	Valoración negativa
Dayron	... no, porque respeto...	A2	Relación interpersonal
Luis	... no, me la llevo bien...	A1	Valoración positiva
Cristian	...si, cuando me molestan...	A3	Valoración negativa

Danna	...no, soy muy serena...	A1	Valoración positiva
-------	--------------------------	----	---------------------

Como se puede evidenciar tres informantes de código A1 comprende una categorización de valoración positiva, pues se refleja la aplicación del valor del respeto. Siguiendo este orden de ideas, cuatro informantes de código A2 su categorización reflejan la relación interpersonal, puesto que mencionan para evidenciar una buena convivencia el respeto es importante. Por otro lado, tres informantes de código A3 enfatizan que muy pocas veces aplican el valor del respeto por lo cual su categorización es una valoración negativa.

Respecto a la actividad del valor “respeto” del grado 5-02 en el ítem 3 ¿alguna vez han interrumpido cuando dialoga sobre un tema? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 3 ¿alguna vez han interrumpido cuando dialoga sobre un tema?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORIA
Jose	...no, hablo a solas con el...	A1	Comunicación asertiva
Maria	...no, son temas privados...	A1	Comunicación asertiva
Nicol	...si, cuando explican la clase...	A2	Valoración negativa
Ahilyn	...si, para contar chistes ...	A2	Valoración negativa
Viviam	...si, a veces cuando salen a exponer...	A2	Valoración negativa
Jean	... no porque respeto...	A3	Valoración positiva

Dayron	...si, cuando habla un compañero...	A2	Valoración negativa
Luis	...no, respeto...	A3	Valoración positiva
Cristian	...no, me quedo cayado...	A3	Valoración positiva
Danna	...si, porque no respetan...	A2	Valoración negativa

Teniendo en cuenta el ítem 3 se puede evidenciar dos informantes de código A1 presentan en su categorización la comunicación asertiva. Así mismo, se presentan dos informantes de código A3 que evidencia una valoración positiva como categorización reflejando la importancia de la educación en valores. Por otro lado, se evidencia que cinco informantes de código A2 presentan una categorización de valoración negativa, que no refleja el respeto dentro del aula y fuera de aula.

Respecto a la actividad del valor “respeto” del grado 5-02 en el ítem 4 ¿en tu casa aplican el valor del respeto? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 4 ¿en tu casa aplican el valor del respeto?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORIA
Jose	...si, me aconsejan...	A1	Valoración positiva
Maria	...si, para que haya paz...	A2	Valoración afectiva
Nicol	...si, me enseñan a valorar...	A1	Valoración positiva
Ahilyn	...si, nos amamos ...	A2	Valoración afectiva

Viviam	...si, mis padres son respetuosos...	A3	Relación favorable
Jean	... si, mis padres me lo enseñan...	A2	Valoración afectiva
Dayron	...si, nos respetamos...	A2	Valoración afectiva
Luis	...si, a mis familiares...	A3	Relación favorable
Cristian	...si, cada uno respeta...	A2	Valoración afectiva
Danna	...si, mi familia respeta...	A3	Relación favorable

En relación a la pregunta expuesta se puede evidenciar que todos desarrollan una educación en valores, es decir en el código A1 su categorización es una valoración positiva se enfatiza el valor; en el código A2 su categorización corresponde a una valoración afectiva puesto que se refleja el afecto de los padres al enseñar la importancia del “respeto” y en el código A3 la categorización es relación favorable pues manifiesta que en el núcleo familiar se desarrolla el valor del respeto.

Respecto a la actividad del valor “respeto” del grado 5-02 en el ítem 5 ¿Cómo reaccionaría si alguna persona le faltara al respeto? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 5 ¿Cómo reaccionaría si alguna persona le faltara al respeto?			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Jose	...disgustada...	A1	Asimilación
Maria	...triste y con rabia...	A2	Vulnerabilidad
Nicol	...mal y molesta...	A2	Vulnerabilidad
Ahilyn	...hablaría para que me respete ...	A3	Comunicación asertiva
Viviam	...molesta y triste...	A2	Vulnerabilidad
Jean	... mal...	A2	Vulnerabilidad
Dayron	...perdonándolo...	A4	Aceptación
Luis	...le digo que no lo haga...	A3	Comunicación asertiva
Cristian	...perdonándolo...	A4	Aceptación
Danna	...disgustada...	A1	Asimilación

Se puede observar que dos informante de código A1 en su categorización asimilación se refiere que reconoce que no se cumple el valor del respeto, por otro lado, cuatro informantes con código A2su categorización presenta vulnerabilidad pues al momento de no reflejar el valor del respeto afectan los sentimientos; en el código A3 la categorización es de comunicación asertiva pues a través del dialogo lograr una cuerdo para prevalezca el respeto; y por último en el código A4 la categorización es aceptación, pues se refleja el perdón.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el Ítem 1: ¿Cómo aplica la tolerancia en la hora de descanso? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 1; ¿Cómo aplica la tolerancia en la hora de descanso?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Brayan	... respetando a mis compañeros...	T1	Valoración positiva
Ahilyn	...aceptando...	T2	Valoración favorable
Dairon	... respetando...	T1	Valoración positiva
Victor	... compartiendo...	T3	Relación interpersonal
Yaray	... bien...	T4	Aceptación

Luisa	... bien ...	T4	aceptación
Jean	... respetando a las personas...	T1	Valoración positiva
Yesset	... siendo respetuoso...	T1	Valoración positiva
Jose	... lo acepto como es...	T2	Valoración favorable
Dasny	... respetando a las personas...	T1	Valoración favorable

Como se puede observar en esta pregunta se puede visualizar que hay una educación en valores, puesto que el código T1 refleja que para tener tolerancia es importante respetarlo; en el código T2 su categorización es valoración favorable pues para crear un ambiente que se mueva el valor de la tolerancia es necesario aceptar las diferencias; el código T3 la categorización refleja la relación interpersonal pues menciona que es importante compartir; por último, el código T4 en su categorización aceptación refleja que reconoce la importancia del valor de la tolerancia.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el ítem 2 ¿crees que es importante el valor de la tolerancia en el aula de clase Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

ítem 2 ¿ crees que es importante el valor de la tolerancia en el aula de clase

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORIA
Brayan	Si... valoraríamos a las personas...	T1	Valoración positiva
Ahilyn	Si...valorar a los demás...	T1	Valoración positiva
Dairon	Si...para valorar...	T1	Valoración positiva
Victor	Si...para respetar ...	T2	Valoración favorable
Yaray	Si... aprendemos a valorar ...	T1	Valoración positiva
Luisa	Si... debemos respetar ...	T2	Valoración favorable
Jean	Si... respetar la palabra...	T2	Valoración favorable
Yesset	Si...valorando ...	T1	Valoración positive
Jose	Si...respetar la palabra del...	T2	Valoración favorable
Dasny	Si...para respetar ...	T2	Valoración

Como se puede evidenciar se hace referencia a la educación en valores pues el código T1 con su categorización valoración positiva indica la importancia que tiene una persona para que de esta manera se identifique el valor del respeto, así mimos en el código T2 con su categorización valoración favorable indica que para crear un ambiente que se refleje la tolerancia es importante respetar a los demás.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el Ítem 3 ¿Cómo se sintió con él con el compañero que le correspondió en la actividad? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 3 ¿Cómo se sintió con él con el compañero que le correspondió en la actividad? ¿Por qué?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Brayan	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Ahilyn	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Dairon	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Victor	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Yaray	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Luisa	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva

Jean	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Yesset	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Jose	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva
Dasny	...Bien acepte...	A1	Valoración positiva

Como se puede evidenciar todos comprenden del mismo código A1 y por ende su misma categorización valoración positiva, por lo que refleja que la aplicabilidad de la actividad contribuyo con el proceso de aprendizaje y de esta manera desarrollar una educación en valores.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el Ítem 4 ¿ha observado que la docente es tolerante en el aula de clase? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 4 ¿ha observado que la docente es tolerante en el aula de clase? ¿Por qué?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Brayan	Si... tiene paciencia...	T1	Aceptación
Nailga	Si... porque nos aguanta...	T2	Valoración positiva
Dairon	Si... porque nos respeta...	T3	Valoración favorable
Victor	Si... nos explica muchas veces...	T1	Aceptación

Yaray	Si... nos aguanta...	T2	Valoración positiva
Luisa	Si... tiene paciencia...	T1	Aceptación
Jean	Si... nos enseña con paciencia...	T1	Aceptación
Yesset	Si... nos tolera ...	T2	Valoración positiva
Jose	Si... nos ayuda...	T3	Valoración favorable
Dasny	Si... nos comprende...	T2	Valoración positiva

En el código T1 con su categorización aceptación refleja que la docente es paciente por lo que se evidencia el valor de la tolerancia, así mismo en el código T2 en la categorización valoración positiva indica que la docente es comprensible y por último en el código T3 con su categorización valoración favorable menciona que la docente es una poyo para los demás y de esta manera se evidencia la aplicabilidad del valor.

Respecto a la actividad del valor “tolerancia” en el Ítem 5 ¿En tu casa como aplican la tolerancia? Se pudo valorar lo siguiente por código y categorías.

Ítem 5 ¿En tu casa como aplican la tolerancia?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORIA
Brayan	...respetándonos...	T1	Valoración beneficiosa
Nailga	Si...Amándonos...	T2	Valoración positiva
Dairon	Si... respetándonos...	T1	Valoración beneficiosa
Victor	Si...Respetando...	T1	Valoración beneficiosa
Yaray	Si...ayudándonos...	T2	Valoración positiva
Luisa	Si...respetándonos ...	T1	Valoración beneficiosa
Jean	Si...ayudándonos...	T2	Valoración positiva
Yesset	Si... Respetándonos...	T1	Valoración beneficiosa
Jose	Si...respetamos a nuestros...	T1	Valoración beneficiosa
Dasny	Si... diciendo que respetamos...	T1	Valoración beneficiosa

En relación a la pregunta el código T1 con su categorización valoración beneficiosa se refiere a la importancia de aplicar la tolerancia a través del respeto. Y, así mismo en el código T2 en su categorización valoración positiva refleja el valor de la tolerancia ayuda entre pares.

Capítulo V

Reflexiones emergente

De acuerdo con la interpretación recolectada a continuación se presenta la conclusión, tomando en consideración los objetivos de la investigación. Se evidencia que durante el desarrollo de las diferentes actividades se logró vivenciar en ciertas ocasiones los diferentes valores que se manejaron dentro del proyecto de investigación.

Teniendo en cuenta el desarrollo total del proyecto y su objetivo principal enfocado en la aplicabilidad de estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyen a la formación de los educando de los grados 5-01 y 5-02 para fomentar una educación en valores, en otras palabras es importante desarrollar una capacidad de reflexión antes las diversas problemáticas que se evidencian dentro del ámbito educativo y que seguidamente en su entorno socio cultural, dicho hasta aquí se evidencia lo importante y fundamental que es que la docentes implemente diversas estrategias en donde no solo el estudiante conozca la importancia del valor sino que constantemente se apropie de estos.

A partir de la perspectiva anterior se logra establecer la importancia de identificar las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas contribuyan al proceso del educando; y, de esta manera diseñar un plan que facilite el proceso de una educación en valores y progresivamente hacer efecto en su diario vivir.

Con respecto al objetivo 2, se evidencio que durante la aplicación del plan estratégico para fortalecer la educación en valores de los estudiantes de quinto grado, hubo una gran mejoría en las relaciones interpersonales, en la convivencia escolar, la comunicación y el buen manejo de los valores como: el respeto, el amor, la reconciliación y la tolerancia

dentro y fuera del aula de clase. También se observó que los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos, participaron activamente y pudieron realizar la práctica de la misma; en donde se vio reflejado en el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas.

Es por ello que fue de gran importancia la aplicación de los valores, debido a que permitió que los educandos mejoraran sus actitudes, dejaran el rencor, se desahogaran y tomaran conciencia sobre los aspectos negativos que conllevan la falta de valores en los diferentes contextos en que se desenvuelven. Todo lo anterior tuvo como enseñanza la adquisición de nuevas experiencias significativas por medio de juegos, dinámicas, videos y canciones; teniendo en cuenta las opiniones y saberes previos de cada uno respecto a las temáticas aplicadas.

El desarrollo de estrategias didáctico pedagógicas son de gran importancia para fomentar la educación en valores con diferentes perspectivas, pero de acuerdo a esto se debe identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes de la institución educativa, del mismo modo se pudo identificar que no realizan actividades agradables y motivadores para que los estudiantes coloquen en práctica en su diario vivir; es decir realizan una formación en valores basada en una enseñanza conductista en la que hace falta la innovación ante la nueva generación que se está formado. De acuerdo a lo anterior parte la búsqueda del fomento pleno de la educación en valores realizando actividades agradables y utilizando estrategias innovadoras y motivadoras para su plena ejecución en los distintos contextos.

Continuando con la idea anterior y de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se aplicaron diversas estrategias didáctico pedagógicas para fomentar la educación en valores de los estudiantes de quinto grado, con las cuales se pudo evidenciar que estas actividades y estrategias aportaron gran ayuda para lograr un aprendizaje significativo sobre los diversos valores que son de gran importancia para el desarrollo personal y social, al mismo tiempo a través de ellos se generó una experiencia significativa y aplicativa sobre el diario vivir de cada uno de los estudiantes, así se logró identificar plenamente las expectativas de los mismos frente a las diversas situaciones que se les presentan dentro de los contextos donde se relacionan.

Para finalizar se evaluaron las estrategias didáctico pedagógicas para el fortalecimiento de la educación en valores en la que se pudo apreciar el carácter importante de cada una de ellas en las intervenciones realizadas, aportaron gran aprendizaje a los estudiantes según sus distintas perspectivas sobre la ética y los valores dentro de los distintos ámbitos. Durante las intervenciones realizadas se observó el mejoramiento de la convivencia basada en valores aplicados en el aula de clase, así mismo los estudiantes dieron sus puntos de vista sobre la investigación realizada y su mejoramiento en la toma de decisiones en los problemas presentaron, realizando de este modo un balance sobre cómo eran sus actitudes anteriormente, frente a su nuevo actuar luego de las intervenciones con las estrategias didácticas avanzando satisfactoriamente.

Referencias bibliográficas

Castillo, V., Rodríguez, R y Diamond, A. Cultivo de la convivencia escolar: experiencias de educación en valores, dirigido a estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica de la Escuela Pública Venezolana. Academia. Recuperado de HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/8135201/CULTIVO_DE_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR_EXPERIENCIAS_DE_EDUCACION_EN_VALORES_EN_UNA_ESCUELA_PUBLICA_VENEZOLANA

Báxter Pérez, E. (2003). Cuándo y Cómo Educar en Valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

María, DC. (2016). La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía. Doctorado. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4120/mdecastro.pdf?sequence=1>

Carrasco, M y Méndez, A. Aprendiendo valores, desapareciendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el Estado de Hidalgo. Raximhai. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451004>

Alba, C y Diego, P. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa. Maestría. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PRACTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>

Liana, G y Omar, M. (2014). Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa San Simón. Maestría. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1181/1/RIUT-BHA-spa-2014-Diagn%C3%B3stico%20de%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20convivencia%20escolar%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.pdf>

Leidy, M y Lina, D. (2010). Promoción de competencias ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de conflictos de tipo no experimental, transeccional descriptiva. Tesis de grado. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1315/digital_20754.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marbeluz, L. (2014). Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio loma fresca, Cartagena de indias. Tesis de grado. Recuperado de http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/11227/1654/1/MARBELUZ%20LOPEZ%20DIAZ_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf

Hasbeidy, A. (2016). Eje referido al fortalecimiento de la Producción Textual a través de la elaboración de microcuentos para el fomento de valores, derechos humanos y cultura de paz en los niños y niñas del Colegio San José De Cúcuta. Tesis de grado. Recuperado de <file:///D:/INFORMACION/Downloads/PROYECTOLLCC12062016.pdf>

Luis Ortiz (2016). Proyecto educativo institucional. Villa del Rosario: Instituto Técnico María Inmaculada.

Fernández, A. (2016, 19 de febrero). El sentido de la investigación cualitativa. Escuela abierta. Recuperado de

http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

Restrepo, G. A. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-55. Páginas. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación, 74-80. Páginas. Recuperado de

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Vargas, J. I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Calidad en la educación superior*, 3(1), 119-139. Páginas. Recuperado de

http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Osorio, B. (15 de abril de 2010). Hacia la experiencia de conocer, Informantes claves [Mensaje en un blog]. Recuperado de

<http://belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html>

Contreras, J. y Daniel (09 de febrero de 2014). Técnicas de recolección de información para un trabajo de investigación [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://metodelainv.blogspot.es/>

Martínez, N. (22 de noviembre de 2014). Teoría del desarrollo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://pedagogianubiaesperanza.blogspot.com/2014/11/teoria-del-desarrollo.html>

Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986) Introducción: ir hacia la gente, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado de: <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2> (Consulta: 2009, Junio)

Consejo de Europa (1997). *Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en Derechos Humanos*. Estrasburgo: Departamento de Educación del Consejo de Europa.

Congreso de la república de Colombia (1994). Ley 115 del 8 de febrero (1994) por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá D.C.: congreso de la república de Colombia

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2011). Perfil de competencias de directivos docentes y docentes. Bogotá: MEN

Fiorini, M., & García-Ramírez, JM. (2013). Cap. 5: Técnicas de grupo y creatividad aplicadas en el ámbito universitario, en Villena, MD., Muñoz, A. Recursos para tutoría en el aula universitaria. Granada: Editorial Universidad de Granada

Pérez, E. (2001). Enseñanza y cultura escolar. Revista de Teoría Didáctica de las Ciencias Sociales, 6, 104-114

Guaman, M. (2013). Valores y estilo de vida en niños, niñas y adolescentes de octavo y noveno año de educación general básica, estudio realizado en el Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo de la ciudad de Yantzaza en el año lectivo 2012-2013.(Tesis doctoral). Universidad Técnica Particular de Loja, Centro Universitario Zamora

Taylor S, Y Bogdan, R (1994) Introducción a los Métodos cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados