

EL BLOGGER COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA INCENTIVAR LA LECTURA Y
ESCRITURA DEL GRADO QUINTO “C” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS

GABRIEL CASTRO.



ERICA MARGARITA MANTILLA GARCIA

KARLA VIVIANA MORENO CASTRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DE CUCUTA NORTE DE SANTANDER

2019

EL BLOGGER COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA INCENTIVAR LA LECTURA Y
ESCRITURA DEL GRADO QUINTO “C” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
GABRIEL CASTRO.



ERICA MARGARITA MANTILLA GARCIA

KARLA VIVIANA MORENO CASTRO

TUTOR: Mayerly Sanabria Sánchez.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título
de Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DE CUCUTA, NORTE DE SANTANDER

2019

Dedicatoria

Le dedico esta meta alcanzada primeramente a Dios por guiar mis pasos por el camino correcto, por darme sabiduría, entendimiento, vocación por ser maestra y por permíteme culminar este proceso de adquisición de conocimientos con éxito.

A mi madre Gloria Mongui García Rojas, por ser mi apoyo incondicional en esta etapa de mi vida gracias a sus esfuerzos he podido crecer profesionalmente y como persona, te agradezco por enseñarme a luchar por cada sueño para alcanzarlo, por hacer de mí una mujer llena de valores y principios capaz de levantarse ante cualquier obstáculo que se presente en el camino, eres una excelente mujer, mi ejemplo a seguir, eres mi mayor orgullo.

A mi padre Hernando Mantilla Rojas, por apoyarme en este sueño de ser maestra, por tus consejos, eres un hombre valiente, de admirar, te esfuerzas para dar lo mejor de ti, me siento orgullosa de ser tu hija.

A mi hermano Leonel Hernando Mantilla García, por ser el mejor de los hermanos, mi amigo incondicional, siempre has estado presente en cada uno de los momentos especiales de mi vida, y me has apoyado en los momentos difíciles ayudándome a salir adelante.

Agradecimientos

Agradezco a la universidad de pamplona, por abrir espacios para la adquisición de conocimientos que me permitieron prepararme como profesional.

A cada uno de los profesores que conforma el cuerpo de trabajo del programa de licenciatura en pedagogía infantil, gracias por sus enseñanzas, y especialmente agradezco a nuestra tutora Mayerly Sanabria Sánchez, por su dedicación, orientación y atención para ayudarnos a realizar un buen trabajo y culminarlo exitosamente.

ERICA MARGARITA MANTILLA GARCIA.

Dedicatoria

Hoy agradezco a Dios por darme la sabiduría, entendimiento, la fuerza y la paciencia para poder culminar este ciclo de mi vida, seguidamente a mi hijo José David Flórez Moreno que desde un principio fue mi motor para salir adelante y darme fortaleza para nunca desfallecer en el camino.

A mi madre Esperanza Castro Sierra que ha sido ese ser incondicional que siempre me ha motivado día a día a creer en mí, a salir adelante a pesar de las circunstancias, tu mujer heroica y valiente ante todos los obstáculos has sido mi mayor ejemplo a seguir, siempre mirar adelante a pesar de mis falencias, gracias por apoyarme en este proceso y saber que de aquí en adelante siempre contare contigo.

Este logro también va dedicado a mi ángel, mi padre (QEPD) Jorge Enrique Moreno Villamizar esa persona que hasta el día de su partida me motivo a ser una guerrera a luchar por mis metas y mis sueños, aunque te fuiste muy rápido y no llegaste a ver mi meta cumplida sé que donde quiera que estés siempre me vas a acompañar.

Agradecimientos

Agradezco a la universidad de pamplona de haberme dado la oportunidad, el apoyo académico, durante estos cinco años y alcanzar mi meta profesional como licenciada en pedagogía infantil y a cada uno de los docentes que hicieron parte de mi recorrido, por haber dado sus conocimientos para formarme y brindar mis enseñanzas a las nuevas generaciones.

Por último, gratitud a mi tutora Mayerly Sanabria Sánchez porque a través de sus conocimientos, sabiduría y su condicional acompañamiento se pudo culminar satisfactoriamente.

KARLA VIVIANA MORENO CASTRO.

Resumen:

El presente trabajo de investigación se basó en el empleo del “El Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura del grado quinto “c” en la institución educativa Luis Gabriel Castro” en el municipio de Villa del Rosario, con una población de 35 estudiantes entre edades de 10 y 11 años, Cuyo objetivo principal es proponer el Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura en dicha institución, se buscó crear recursos por medio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para que los niños y niñas se sientan incentivados y puedan llegar a interactuar con cuentos, fabulas, leyendas en la web y estructurar escritos, con el manejo de los herramientas digitales como lo son el video beam y las computadoras, no obstante también concientizar no solo a los alumnos de la importancia de desarrollar estas competencias, sino también a los profesores de experimentar y estudiar nuevas estrategias para el mejoramiento académico. Se decide hacer esta investigación por que se observa que se ha perdido el interés por la lectura y escritura en las diferentes instituciones, para su implementación se utilizó la metodología de investigación acción con enfoque cualitativo, utilizando los instrumentos para la recolección de datos como la lista de cotejo para plasmar los resultados obtenidos del diagnóstico estructurado, los diarios de campo para hacer las anotaciones de todo lo observado durante la actividad, y el cuestionario para valorar el grado de satisfacción que obtuvo cada estudiante.

Palabras claves

Aprendizaje, Blogger, didáctica, escritura, lectura, recursos didácticos, tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Abstract

The present research work was based on the use of "El Blogger as a didactic resource to encourage reading and writing of the fifth grade "c" in the educational institution Luis Gabriel Castro" in the municipality of Villa del Rosario, with a population of 35 students between the ages of 10 and 11, whose main objective is to propose the Blogger as a didactic resource to encourage reading and writing in that institution, we sought to create resources through information and communication technologies (TIC), so that children feel encouraged and can interact with stories, fables, legends on the web and structure writing, with the use of digital tools such as video beam and computers, but also raise awareness not only to students of the importance of developing these skills, but also to teachers to experiment and study new strategies for academic improvement. It was decided to do this research because it was observed that the interest in reading and writing has been lost in the different institutions, for its implementation we used the action research methodology with a qualitative approach, using the instruments for data collection such as the comparison list to capture the results obtained from the structured diagnosis, the field diaries to make notes of everything observed during the activity, and the questionnaire to assess the degree of satisfaction obtained by each student.

Keywords

Learning, blogging, didactics, writing, reading, learning resources, information and communication technologies (TIC).

Tabla de contenido

Lista de tablas	ix
Introducción.....	1
Capítulo 1: Problemática	3
Planteamiento del problema	3
Formulación de la pregunta de investigación.....	5
Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos:	6
Justificación de la investigación	6
Delimitación.....	8
Capítulo II: Fundamentación teórica de la propuesta	9
Investigaciones previas y referentes	9
Internacionales	9
Nacionales.....	12
Regionales.....	17
Marco Teórico – conceptual	21
Marco teórico	21
Marco Conceptual.....	32
<i>Lectura:</i>	32

<i>Tic</i>	32
<i>Escritura</i>	32
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	33
Plan de acción	33
Capítulo III: Marco metodológico	42
Enfoque epistemológico interpretativo.....	42
Método de investigación:	43
Informantes clave	44
Escenario de investigación.....	44
Técnicas de recolección de datos	45
Observación directa participante	45
Cuestionario.....	46
Procedimiento de análisis de datos	47
Cronograma	48
Capítulo IV: Análisis e interpretación	50
Tabla de frecuencias y descripción e interpretación	52
Capítulo V: Reflexiones emergentes.....	59
Referencias	62
Anexos.....	75

Lista de tablas

Tabla 1.....	51
Tabla 2.....	52
Tabla 3.....	52
Tabla 4.....	53
Tabla 5.....	54
Tabla 6.....	55
Tabla 7.....	55
Tabla 8.....	56
Tabla 9.....	56
Tabla 10.....	57

Introducción

Esta investigación titulada “El Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura del grado quinto “c” en la institución educativa Luis Gabriel Castro”, pretende dar a conocer técnicas didácticas para la utilización de blogs educativos para el fortalecimiento de dichas habilidades y competencias; la investigación se basará en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, utilizando como principal técnica la observación participante, formulando así la pregunta problema y el planteamiento de dicho problema para generar el objetivo de proponer el Blogger como recurso didáctico para la motivación de la lectura y escritura, siendo estos servidores importantes y de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes de dicho grado, para ello se establecerán cuatro actividades que seguidamente se aplicarán y como finalidad se determinarán los alcances obtenidos, para iniciar dicho proceso se realizará por medio de un diagnóstico, y una vez aplicados examinar de manera detallada las dificultades presentadas para brindarles un apoyo por medio del Blogger que permita el mejoramiento de la calidad académica.

Se ha observado que en las instituciones académicas donde se ha realizado el proceso de investigación formativa, se ha perdido el interés por la utilización de los recursos didácticos mediado por las TIC, pudiendo realizar por medio de ellas diferentes actividades de forma didáctica y tecnológica, con las cuales se enseña al estudiante de una forma dinámica, permitiéndole obtener mayores logros en su desarrollo para las diferentes destrezas y capacidades.

A continuación, en el cuerpo del trabajo se expondrá en el primer capítulo el planteamiento del problema y la pregunta problema para conocer a fondo la necesidad que se ve reflejada para la realización de esta investigación; así como también proponer unos objetivos generales y

específicos a seguir los cuales están justificados teniendo en cuenta la línea de investigación propuesta por la Universidad de Pamplona y delimitación espacial, teórica y temporal; en el segundo capítulo se encontrarán investigaciones previas internacionales, nacionales, regionales y locales los cuales servirán de apoyo para la realización de la investigación , así como también el marco teórico, marco conceptual y plan de acción ; en el tercer capítulo se encontrará la metodología del trabajo explicando el enfoque cualitativo y método de investigación acción, informantes clave, escenario de investigación , así como también los instrumentos de recolección de datos y procedimiento de análisis de resultados que se utilizarán soportado por autores; en el cuarto capítulo se verá reflejado el análisis y la interpretación de los resultados; el quinto capítulo y último se plasmara las reflexiones emergentes.

Capítulo 1: Problemática

Planteamiento del problema

La lectura y la escritura han sido de gran importancia para el ser humano a lo largo de toda su vida, debido a que estas dos acciones hacen parte de su diario vivir, también se ha logrado reconocer que las TIC han tomado gran importancia en este proceso, por su fácil acceso y capacidad motivadora permite en los estudiantes adquirir habilidades y competencias. Moreira (2010)“El uso de este tipo de recursos con fines educativos sigue siendo bajo, y muchas de las prácticas docentes no representan un avance, innovación o mejora respecto las prácticas tradicionales” (p.82).

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura “Unesco” brindan conocimientos para los docentes, acerca de la importancia que las tecnologías tienen en el ámbito educativo, con el fin de promover el uso de las TIC, estas organizaciones en sus diversas investigaciones han creado estrategias para un mejor uso de la misma en su puesta en práctica, definiendo lineamientos y competencias a alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. según la Unesco (2014):

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”.

Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, entre otros. (p.12).

En Colombia el ministerio de las tecnologías de la información y las comunicaciones (MINTIC), han realizado estudios donde se expone la situación actual de las tecnologías, con

el fin de reducir la brecha digital y lograr tener un impacto en el ámbito social, económico, cultural. El Plan Nacional de TIC (2008) establece como visión que todos los colombianos conectados hagan un uso eficiente y productivo de las tecnologías, para mejorar la inclusión social y la competitividad, esto para el 2019 logrando que Colombia este entre los tres primeros países de Latinoamérica que se destaque por su apropiación y utilización de las TIC, y por consiguiente proponiendo como misión lograr la inclusión social y competitiva, en la vida cotidiana, productiva, empresarial, académica y de gobierno.

Por tales razones se hace indispensable que las tecnologías se incorporen en los currículos educativos, con la finalidad de que el educando sea formado de manera integral en todos los aspectos necesarios para su vida cotidiana, generando procesos de enseñanza y aprendizaje con base en las tecnologías para el desempeño en su vida adulta en las diferentes situaciones.

Jaramillo, Castañeda & Pimienta (2009) afirman:

En la actualidad, muchos de estos espacios son apoyados mediante la integración de las (TIC), con el fin de trascender el aula física y el tiempo de la clase, enriquecerlos con nuevas alternativas pedagógicas y proveer a los estudiantes de experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje (p.160)

De acuerdo a lo anterior se decide utilizar los recursos didácticos tecnológicos porque estos son enriquecedores del aprendizaje cuando se tiene una apropiación de él y se utiliza de forma educativa, en evidente que en la web se encuentran diferentes tipos de actividades educativas, que pueden ser aplicadas en los diferentes espacios de las instituciones cuando se cuenta con acceso a internet y equipos para trabajar.

Se observa que en la ciudad de San José de Cúcuta en las instituciones educativas donde se ha presentado el proceso de investigación formativa (Pif), que es un curso técnico practico que

ofrece la universidad de pamplona en el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, que no se utiliza de manera efectiva y eficaz las tecnologías de la información y la comunicación TIC, como también la cultura de la lectura y escritura, no se encuentran espacios donde los niños y niñas puedan dedicar tiempo a estas actividades, o que tengan la opción de que en sus ratos libres puedan elegir un cuento, una fábula, o un texto de interés para leer, sabiendo que estas competencias van de la mano; una vez perdido el interés por la lectura se ha perdido el interés por la escritura, por la redacción de cortos pensamientos e ideas, en el caso de los niños que cursas los grados de la básica primaria.

En la institución educativa Luis Gabriel Castro se evidenció la poca utilidad de los recursos didácticos tecnológicos en los estudiantes de básica primaria, de la misma manera poca motivación por partes de los docente para desarrollar actividades con ayuda de dichos instrumentos, se debe tener presente que el colegio cuenta con una sala de informática que está correctamente adecuada para los estudiantes y con acceso a internet, de este modo se pretende que no solo sea utilizada una vez en la semana para el área de informática si no que sea utilizada para incentivar la comprensión lectora y escritora en los estudiantes.

Por este motivo es que se decide hacer la investigación sobre el tema antes expuesto, es de suprema importancia buscar recursos didácticos tecnológicos como el Blogger para dar solución a dicha problemática por medio de actividades en las que se maneje la lectura y escritura, logrando que los niños y niñas se apropien y motiven con la utilización de este medio.

Formulación de la pregunta de investigación

De acuerdo con lo anterior se formuló la siguiente pregunta problema.

¿De qué manera el Blogger como recurso didáctico puede incentivar en el proceso de la lectura y escritura en los niños del grado quinto “C” de la institución educativa Luis Gabriel Castro ubicado en el municipio de Villa del Rosario?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Aplicar el Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura en el grado quinto de la institución educativa Luis Gabriel Castro

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de la lectura y escritura en el grado quinto de la institución educativa Luis Gabriel Castro.

Describir los recursos didácticos tecnológicos que se emplean en la institución para el proceso de lectura y escritura.

Implementar el Blogger como recurso didáctico de motivación para la lectura y escritura.

Interpretar los alcances obtenidos en el desarrollo de la propuesta.

Justificación de la investigación

El propósito de esta investigación es implementar el Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura en los alumnos del grado quinto en la básica primaria de dicha institución, estas habilidades y competencias son fundamentales desarrollarlas debidamente, puesto que el ser humano ha innovado con nuevas tecnologías de la información y comunicación y ha trabajado cada día en la incorporación las de ellas en el diario vivir, las cuales se hacen necesarias en vista de que permite incorporarse en la sociedad a la que pertenece y además de que fomentan el gusto por investigar e indagar, teniendo en cuenta que en la

actualidad son las bases primordiales de un profesional que desempeñe en cualquier área de trabajo dentro de una empresa, como también de instituciones de alta calidad. según (Carneiro, Toscano, & Díaz , 2009) “La incorporación de las TIC a la educación exige pensar previamente cuáles son los objetivos y los retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las TIC en las escuelas contribuye a ellos.”(p.8).

Por medio del proceso de investigación formativa (pif) se ha apreciado la falta de manejo de herramientas tecnológicas, por consiguiente, el poco uso de recursos didácticos que permita motivar a los alumnos en la realización de diferentes actividades, donde se vea beneficiados la lectura y escritura.

De lo anterior surge esta necesidad de buscar recursos tecnológicos motivadores donde los niños y niñas puedan tener acceso a espacios en el aula de clase que le permitan desarrollar su imaginación y al mismo tiempo las habilidades de lectura y escritura como leer, escribir, analizar, interpretar, hacer producciones verbales, escritas, describir, y leer imágenes; la realización de estos ejercicios y actividades serian novedosos para el mejoramiento académico en los grados avanzados, puesto que en los grados anteriores se ha tomado el tiempo y espacio necesario para su desarrollo; lo anterior sería de gran impacto en la educación, porque por medio de estos recursos tecnológicos incluidos en el currículo académico en un horario de clase focalizado permite el desarrollo de estas habilidades y destrezas necesarias en la vida escolar y cotidiana, además de educar personas con poder crítico y mentes abiertas al aprendizaje tecnológico ante las diferentes temáticas generando un impacto social que beneficie la educación.

Para la investigación se cuenta con la población que conforma el grado quinto “C” de primaria de la institución educativa Luis Gabriel Castro, se deberá estudiar dicha población para

proponer recursos que se adecuen a las necesidades observadas ; así mismo se cuenta con el asesoramiento de docentes de la universidad de pamplona y con el tiempo para planificar las actividades que se llevaran a cabo en cuanto al lugar que se tiene identificado, además se debe tener presente las opiniones y puntos de vista de los directivos de la institución educativa para poder implementarlo.

Delimitación

Para esta investigación se tiene estimado un tiempo de duración que sería de cuatro meses, empezando el 25 de febrero y culminando el 14 de junio del presente año; Como resultado de la observación de los procesos de investigación formativa (pif) se puede apreciar que en el departamento de Norte De Santander en el municipio de Villa del Rosario, se ubica la institución educativa Luis Gabriel Castro que se encuentra ubicada en la Calle 20 N.º 9-50 Barrio Santa Bárbara, el plantel educativo es amplio y se encuentra bien adecuado con los recursos necesarios, cuenta con 575 estudiantes en promedio de la básica primaria en la jornada de la tarde, en general son niños de los barrios aledaños a la institución y algunos procedentes de Venezuela.

La institución es ideal para implementar el Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura, debido a que tiene a su alcance herramientas tecnológicas y acceso a internet. Se tuvo en cuenta el tema abordado para tomar como referencia la línea de Investigación pedagógica apoyadas en tecnologías aplicadas de la faculta de educación de la Universidad de Pamplona, por consiguiente se realizó la búsqueda de distintos autores, para apoyo teórico como Isabel Carril & Cáparros (2006), Ferreiro (2006), Salinas (2008) y Fernández (2013) que con sus aportes soportaran dicha investigación.

Capítulo II: Fundamentación teórica de la propuesta

Para la investigación se realizó la búsqueda y análisis de diversas fuentes Internacionales, Nacionales, y Regionales, para seleccionar estudios realizados que enfatice en la importancia de la utilización de herramientas tecnológicas como recursos didácticos que permitan fomentar e incentivar la enseñanza de la lectura y escritura.

Investigaciones previas y referentes

Internacionales

Una de las investigaciones seleccionadas fue de Escalante, (2017), de México ,en su trabajo titulado “un acercamiento de la lectura y la escritura por placer en los niños”, en el propone como objetivo principal Fomentar la lectura y la escritura placentera en niños de tercero de primaria a través de la realización de talleres, para que a los participantes les sea posible apropiarse de las lecturas, leer por placer y por deseo fuera del ámbito escolar, ejercitar el pensamiento crítico y creativo, relacionar la lectura y la literatura con otras disciplinas, ver la escritura como medio para expresarse y ejercitar la imaginación.

La investigación se enmarca en el método cualitativo enfatizando especial atención en como niños y niñas del grado tercero de primaria perciben la literatura leída, las actividades realizada y la lectura en general, teniendo una intervención de diez semanas, trabajando cuatro horas a la semana, una diaria de lunes a jueves, aplico estrategias de intervención con talleres de lectura en voz alta, espacios de conversación con preguntas que vayan enfocadas a la apropiación y lectura crítica y como finalidad actividades de escritura como cierre.

La información la obtuvo de cuestionarios de preguntas abiertas aplicadas a los niños, y también a través de la observación de comportamiento en la realización de las actividades, los datos que recogió los transcribió y ordeno en textos concisos y breves y después los etiquetó y

codifico bajo diferentes categorías y de esta manera obtener los resultados que los clasificaron en lo que salió bien y lo que fracasó, en el primer caso se logró que los niños leyeran más por fuera de la escuela y de manera autónoma, lo cual demostró que con buena lecturas y guías a desarrollar se puede motivar el gusto por la lectura y eventualmente por la escritura, en el segundo caso fracasó en la implementación de lecturas no infantiles, puesto que generó confusión. En conclusión, gracias a la experiencia recabada, así como a la observación, la evaluación y la revisión de teorías de la lectura y la escritura, se notaron resultados de mejora.

Se tomó como referente esta investigación puesto que es de gran interés para esta investigación las diferentes categorías de actividades propuestas como la poesía, adaptaciones de cuentos clásicos, el proyecto de lectura llamado los cretinos, que llevaron a los niños a tomar un mayor interés por leer y escribir con la realización de cada una de ellas de manera crítica y creativa y además de forma divertida, teniendo en cuenta que aplico las actividades de dicha manera con recursos y materiales didácticos, un aspecto importante a resaltar es tener en cuenta la importancia de emplear lecturas infantiles, acorde a la edad de los estudiantes, para no obtener el resultado negativo que se generó en la anterior investigación.

Por otra parte Hernández (2015) en el Salvador, con su investigación titulada “Las tecnologías de la información y comunicación como apoyo pedagógico en el proceso de lecto- escritura de educación preescolar de las secciones de niños de 6 años de centros educativos públicos y privados de la ciudad de Santa Ana”, su propósito es explicar las condiciones del uso de las TIC como apoyo en el proceso de Lecto-escritor de educación preescolar.

Se basa en la metodología cualitativa con planteamiento descriptivo, el procedimiento consistió en seleccionar centros educativos públicos y privados de la ciudad de Santa Ana, donde se hiciera uso del centro de informática, se encargaron nueve docentes para la sección de niños de

seis años, y ocho para impartir clases de informática, utilizando técnicas de instrumentos como la entrevista, la observación directa, la lista de cotejo en el desarrollo de la clase de informática, para su análisis la sometieron a un estudio sistemático y deductivo que les permitió interpretar los datos en función de los objetivos planteados.

Como resultado plasmaron que a través de la entrevista se encontró que los docentes encargados de las aulas utilizan la enseñanza tradicional, empleando el método silábico, transcripción de libro a cuaderno, o de la pizarra al cuaderno, lectura guiada, haciendo reflexionar que estas técnicas son necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque estas sirven de refuerzo dentro del proceso, de esta forma las TIC se convierten en un complemento para mejorarlo, se debe considerar que las TIC ayudan a desarrollar habilidades de la lectura y escritura, haciendo el proceso más interactivo y flexibilizando el currículo. En conclusión, se debe considerar que las TIC ayudan a desarrollar habilidades de lectura y escritura.

Se escoge como referente este trabajo porque habla de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura, como apoyo para que el aprendizaje sea dinámico, aplicando diferentes actividades con el uso de herramientas tecnológicas, también destacan lo importante de tener un espacio con computadores adecuados y con acceso a internet para que se facilite el proceso, así mismo la iniciativa y motivación de los docentes por integrarlas y aprovecharlas en sus clases.

Para finalizar con las investigaciones internacionales se encontró a Jiménez (2014) en Ecuador con su trabajo titulado “uso de las tics en el aula de clases, escuelas del milenio como artefacto socio-técnico, estudio de caso de la unidad educativa del milenio bicentenario”, objetivo principal fue conocer el impacto que ha tenido el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diseño metodológico se basó en el enfoque cualitativo, mediante la aplicación de técnicas como la entrevista, análisis de documentos, observación del espacio de estudio y el contacto directo con las personas que se encuentran en el contexto.

Como resultados se evidenciaron que, con la incorporación de la tecnología dentro del aula de clase, el proceso educativo deja de estar centrado principalmente en el docente y sus enseñanzas, para concentrarse en los estudiantes, quienes participan activamente en sus aprendizajes, mientras el docente es el encargado de motivar, mediar y guiar el aprendizaje de los mismos. En la implementación de la investigación se puede ver que la incorporación de la tecnología se mantiene, pero no se supera el nivel de infraestructura y acceso tanto a computadores como a internet, en conclusión, las actividades educativas se encuentran desarrolladas dentro de un ambiente de trabajo en equipo, desarrollo, orientación, para que los estudiantes puedan poner en práctica todas las enseñanzas de las TIC.

Esta investigación hace aportes significativos a esta investigación, puesto que realiza un estudio de innovación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), teniendo en cuenta que los docentes son mediadores en este proceso y por lo cual deben capacitarse para poder mediar idóneamente a la hora de aplicar las actividades propuestas, por consiguiente tener presente las herramientas necesarias para poder aplicar las tecnologías, como el tener los equipos de cómputo necesarios y una buena conexión a internet.

Nacionales

Estos antecedentes son el soporte a nivel nacional de la investigación para brindar una base sólida al trabajo, en una búsqueda minuciosa se encontraron las siguientes:

Cabezas (2018) en Nariño con su trabajo titulado “Las tic como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la institución educativa Eliseo payan municipio de Magüí payan – Nariño”, propone como objetivo general, Analizar el fortalecimiento de las competencias en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado 5, pertenecientes a la sede Sagrado Corazón, de la Institución Educativa Eliseo Payan, Municipio de Magüi Payan, Nariño, realizando unas estrategias pedagógicas basada en el uso de las TIC.

La investigación es de tipo cualitativa, la cual trabaja la observación directa, matriz de objetivos, diarios de campo para diagnosticar a la población trabajada, e identificar la problemática, y trabajar con los estudiantes las diferentes estrategias implementadas por el mediador a cargo, así mismo se recolecta evidencia durante el proceso que se realizó en esta.

Los resultados que arrojó la práctica con los recursos tecnológicos, fueron importantes para la investigación realizada, donde se obtuvieron soluciones satisfactorias de modo que se evidenció dominio activo de los recursos, mejoraron las habilidades tecnológicas, y la más importante se reforzaron las cuatro habilidades comunicativas como lo son leer, escribir, hablar, escuchar entre otras, aprendieron el uso del correo electrónico enviando los trabajos, información entre varias tareas en el proceso, se incluyeron a los padres de familia en este proceso como soporte de apoyo de los estudiantes.

Las conclusiones que dio la investigación son importantes para poder definir la importancia de los recursos tecnológicos en el ambiente educativo, y los beneficios de aplicarlos en la lectura y conectada al área de informática, de la misma manera se identificaron que los docentes no usan estas herramientas, por falta de instrucción, interés o capacitación. Word fue programa informativo que trabajo el investigador, que consiste en ser un procesador de texto, con

el cual se desarrollaron diferentes tipos de escritos, al mismo tiempo se trabajó lectura con cuentos entre varios textos.

En relación con lo anterior se tomó como referente esta investigación considerando que es de suma importancia el uso de las TIC en el aula, el autor de la investigación realizó actividades importantes para reforzar el interés de los estudiantes, así mismo la importancia de los recursos tecnológicos en los salones de clase y el buen manejo de estos por el docente, además incluir estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura con el uso de las TIC en el ambiente de clase.

Parra & Gómez (2014) En Colombia, con su trabajo titulado, “Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia”, propone como objetivo general, determinar el uso que les dan a las TIC, planteando estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, con los niños del grado quinto de primaria, así mismo que el recurso tecnológico sea una fuente de motivación, reconociendo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).se utilizaron técnicas como la observación, y la revisión de los documentos para obtener la información y dar el análisis de la información.

Así mismo utiliza una investigación cualitativa de tipo fenomenológico donde le permite fabricar conocimientos concretos, brinda nuevos componentes significativos, para poder determinar el uso que se les dan a los recursos tecnológicos. Se prestó atención a niños y niñas del grado quinto de primaria, para plantear estrategias que ayudaron a la comunidad académica a lograr una reforma en el pensamiento crítico y reflexivo utilizando nuevas tácticas donde se logre un aprendizaje significativo.

Los resultados que se evidenciaron fueron importantes, uno de ellos fue que los niños y niña tenían saberes previos estos les ayuda a tener mayor facilidad a la hora de tener un contacto con los elementos tecnológicos, otro resultado que arrojó la investigación es el fortalecimiento que le dan las TIC a los procesos educativo y al desempeño de los estudiantes, son motivadores importantes para adquirir conocimientos significativos en cada uno de los alumnos, por lo anterior se puede decir que para ellos es de gran satisfacción tener un contacto directo con recursos tecnológicos, en este caso las institución académica no cuentan con los suficientes equipos, y su estado no es el apropiado para el uso de los alumnos lo que dificultaba las actividades propuestas, además la investigación permite analizar que los docentes son parte importante del proceso, porque ellos son los mediadores del conocimiento, aunque el alfabetismo tecnológico aún se evidencia, de acuerdo a lo anterior, es necesario sean formados para su apropiación y así las TIC puedan cumplir con su trabajo y no sean de adorno para las instituciones, sino un recurso para la enseñanza de cualquier materia estipulada por la secretaria de educación.

Unas de las conclusiones que se dieron fue que los docentes deben apropiarse de las tecnologías de la información y la educación, aun se ven dificultades en la preparación de los profesores ante los recursos tecnológicos, en el gobierno no se ve ningún tipo compromiso para ayudar a las instituciones a crecer con las TIC como recurso didáctico y así poder tener aulas avanzadas, alumnos ágiles en las tecnologías, que cada día se apropien de los ambientes que les proporcionen, además que los estudiantes dediquen más tiempo en sus hogares y los centros educativos, de tal manera que los maestros incluyan en sus clases los medios tecnológicos dejando de lado los métodos tradicionales.

Dicho lo anterior se tomó este trabajo de investigación como referente por que propone las TIC son fundamentales para redactar nuevas estrategias pedagógicas y sensibilizar a los estudiantes ante las actividades tanto de lectura como de escritura, llevando a la práctica cada una de ellas por medio de los recursos tecnológicos.

Continuamente se aprecia que cada una de las investigaciones surgieron de inquietudes o alguna problemática que se ha apreciado en las aulas de clases colombianas, a continuación, se apreciara una de ellas, que entre la búsqueda llamo la atención por el trabajo es realizado en las instituciones de Colombia.

Sarmiento & Ojeda (2018) En Tolima, en su trabajo titulado, “Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC”, el trabajo investigativo tuvo como objetivo general buscar estrategias que ayuden a fortalecer los procesos lecto-escritura en los alumnos de la básica primaria de la institución educativa, departamental Juan Manuel Rueda, para herramienta primordial utilizo las TIC como apoyo pedagógico, emplearon textos literarios, trabalenguas, adivinanzas entre otros.

El autor trabajo con un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, y una población de 60 estudiantes, con los cuales se pretendió determinar y detallar una problemática participando en ella de forma directa, en este caso se intentó que los estudiantes trabajen con recursos tecnológicos y con estrategias lúdico pedagógicas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Los resultados que se observaron en la investigación fueron de gran importancia porque se reflejó la satisfacción por parte de los alumnos al momento que se comenzaron con las actividades siendo emotivos, participes y dinámicos, además no les causo ninguna molestia trabajar con las TIC como medio didáctico para el fortalecimiento en el área de lengua

castellana, también en el transcurso de las actividades fue notorio que los niños y niñas cumplían con los objetivos propuestos, captaban su atención y adquirían la información con mucha facilidad, finalizando con la labor se hizo una socialización a los educandos los cuales expresaron palabras de satisfacción por las actividades realizadas, fue de agrado porque salieron de las clases rutinarias y tradicionalistas.

Se reflejó en las conclusiones que las tecnologías de la comunicación y la información son parte fundamental en el aprendizaje y pueden ser utilizadas como herramienta didáctica para despertar en los estudiantes el interés, la investigación, el fortalecimiento en este caso la lectura y la escritura, así como también acciones fundamentales en el área de lengua castellana, igualmente es de gran importancia implementarlas en las diferentes materias para la adquisición y desarrollo de todas estas en las instituciones educativas de Colombia, en este caso las TIC generan conocimiento, agilidad, participación, empeño en el aula de clase.

Este trabajo como los anteriores hacen un aporte fundamental, para fortalecer de una forma significativa el desarrollo de la lectura y la escritura, apoyándose en estrategias mediadas por las TIC, teniendo en cuenta que es de vital importancia saber seleccionar el material a implementar, puesto que debe ser motivador y a la vez que genere aprendizaje.

Regionales

En el departamento de norte de Santander y sus diferentes municipios se encontraron los siguientes antecedentes

Se encontró a Bayona & Bayona (2017) en Ocaña con su trabajo titulado “Diseño de guías didácticas para el mejoramiento de la competencia ortográfica literal a través del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Enrique Pardo Farello sede Lubin Sánchez del municipio del Carmen norte de Santander” en el que

propone como objetivo principal identificar el desarrollo de la competencia ortográfica literal presente en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Enrique Pardo Farelo sede Lubin Sánchez del municipio del Carmen Norte de Santander.

Se basa en una investigación cualitativa de tipo descriptivo, con el fin de fortalecer el uso de reglas ortográficas para la correcta escritura, utilizando herramientas y técnicas informáticas, como valor agregado en la investigación tuvieron presente la motivación sumando la inclusión de nuevas formas o estrategias de mejoramiento en los ámbitos de la lectura y escritura, la población con la que trabajaron fue el grado quinto equivalente al 19% de la población estudiantil, la técnica de recolección de datos fue a partir de la observación.

Como resultado a partir de la observación crearon unas guías didácticas por medio de cuadernía, educaplay, proyecto malted, en los cuales se establecieron actividades como arrastre de palabras, sopas de letras, escoge la imagen, relaciona la imagen, secuencias y aplicaciones a movie maker, los cuales arrojaron resultados positivos a la hora de realizarlos

Como conclusión se resaltó el afianzamiento de la ortografía partiendo del juego como interés, este motiva y sirve de punto de partida para mejorar las funciones de percepción, memoria y razonamiento.

Se toma este trabajo como referente porque se trabaja con diferentes herramientas tecnológicas, y sus actividades se hacen de forma interactiva, permitiendo que el niño se motive a realizar dichas actividades y a su vez pueda adquirir conocimientos acerca del tema de interés que se quiere impartir.

Ballestas (2015) En Cúcuta con su trabajo titulado “Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria” propone como objetivo principal el comprender la relación entre las TIC y las enseñanzas de las habilidades de

lectoescrituras en los estudiantes del grado primero de básica primaria, en la institución educativa Pedro Fortul de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, para fortalecer la lectura y escritura en los procesos cognitivos.

La investigación es de tipo cualitativo por medio de la cual el autor interpreta y reflexiona la problemática abordada, se pretende el estudio de la población que consta de 22 alumnos entre las edades de 6 y 7 años, por medio de la observación, la entrevistas y las diferentes actividades en las cuales se realizó el análisis de las habilidades escritoras y lectoras de cada uno de los niños y niñas de dicha institución.

Los resultados que se reflejaron en la investigación fueron de importantes porque se vio reflejado la poca didáctica de los docentes en las aulas de clase, en las cuales es necesario llevar a una modernización y una formación docente, para la enseñanza y el fortalecimiento de la lectura y la escritura que son las bases fundamentales en la escolaridad, sin embargo, se vio reflejado que los elementos informáticos son una ayuda para complementar el aprendizaje cognitivo.

En las conclusiones se vio registrado que los recursos digitales pueden ser de un apoyo instructivo para un aprendizaje didáctico y significativo, es importante resaltar que el docente es un mediador entre las tecnologías y los educandos, de la misma manera la investigación arroja que es de suma importancia la comunicación como base fundamental, para la participación formativa con el soporte de las tecnologías de la información y comunicación. En relación con lo anterior se logra evidenciar la importancia que los docentes estén en una constante formación digital, para ir de la mano de las nuevas generaciones, donde la comunicación es un complemento primordial para tener una buena simpatía por parte del docente, el estudiante y los elementos informáticos.

Conde & Barbosa (2016) Ocaña, Norte de Santander, con su trabajo titulado “Diseño de una propuesta curricular basada en audiolibros para el mejoramiento de la lecto escritura en la institución educativa colegio nacional José Eusebio Caro sede Nuestra Señora de Torcoroma” en su objetivo general determina en diseñar una propuesta basada en audiolibros para el mejoramiento de la lectura y la escritura en los niños y niñas del grado tercero de dicha institución, se busca realizar diferentes planificaciones pedagógicas, para reforzar cada uno de los métodos de enseñanza utilizando el audio libro para reforzar la escritura y la lectura en los estudiantes de la institución educativa.

El tipo de investigación realizada es cualitativa descriptiva e interpretativa, donde se obtener conocimientos concretos de la población en la cual se trabajó la cual estaba constituida por 84 niños y niñas entre las edades de 6 a 9 años, de la misma manera se trabajó con la indagación bibliográfica, la entrevista, la encuesta, que fueron fundamentales y oportunas para tomar la información correspondiente para la investigación.

Los resultados que arrojó la investigación fueron importantes donde destacan la importancia de los audiolibros para el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y niñas, donde ayudan para al ritmo y la velocidad que debe de tener el lector usando los signos de puntuación correctamente, comunicando al lector las emociones que quiere transmitir el texto, es importante resaltar que los audiolibros tiene un sin número de funciones como lo son la velocidad, la dicción (la forma en la que se pronuncian las palabras), la tonalidad y el volumen permitiéndole al lector ser una herramienta adaptable para los diferentes sistemas cognitivos de los niños y niñas.

Como conclusión expusieron la importancia y el compromiso que debe de tener los docentes al arriesgarse para incorporar las TIC, aprendiendo a ser innovadores para los procesos de enseñanza, en este caso los audiolibros son una herramienta para integrar a los educandos en la

lectura la escritura, mejorando la calidad de la educación en Colombia por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Este trabajo se toma como referencia puesto que trabajan con herramientas tecnológicas enfatizando en el video-libro para la comprensión lectora, este recurso didáctico puede facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos, beneficiando varios aspectos, como una buena lectura, desarrollo de la imaginación y generación de ideas para crear nuevos.

Marco Teórico – conceptual

Marco teórico

Para consolidar la investigación se hace necesario contar con aportes teóricos que favorezcan la comprensión de la importancia del desarrollo del proceso de la lectura y escritura en la básica primaria, mediante el Blogger como recurso didáctico para el desarrollo de la presente propuesta.

Importancia de la lectura

La lecturas es la habilidad que todo ser humano necesita en su diario vivir, esta se adquiere en los primero años de vida y se va fortaleciendo durante la escolaridad, por ende es necesario que desde los primero grados de escolaridad los maestros brinden una atención personalizada y busquen recursos didácticos que permitan la fácil adquisición de esta misma, generando en el educando motivación, curiosidad por entrar en el mundo de la lectura siendo esta primordial en el proceso educativo tanto en la básica primaria, en la secundaria, media técnica y universitaria, además de beneficiar los procesos cognitivos, estructurando esquemas mentales en cada una de las personas que dedican un espacio de tiempo en su día para poner en práctica. Carril & Caparrós (2006) afirman:

la lectura nos introduce en un mundo diferente y creativo, alternativo y vital, corrector de frustraciones y alimentador de ilusiones, la lectura nos permite liberar un número considerable

de pulsaciones emocionales y vitales, nos facilita una evasión necesaria y búsqueda en determinados momentos, en muchos, en todos aquellos en los que leer nos ayuda a ser persona. Leer es, sin duda, una buena y fácil terapia para el espíritu, para la mente y para el alma. (p.7).

De acuerdo con las autoras la lectura introduce a en un mundo de nueva información real o irreal que permite obtener nuevos conocimientos para el crecimiento profesional y espiritual, sin embargo, para llegar a este punto de enriquecimiento se debe tener buena comprensión lectora y no dejar que los pequeños solo se queden en la lectura mecánica, que por general es la que se practica en los primeros años de escolaridad para aprender. por dichas razones los docentes en el trascurso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura deben buscar estrategias que enfatizen en comprender lo que se está leyendo, flexionar sobre ello e inclusive aportar ideas críticas sobre el texto.

Así, desde el punto de vista de lectura practicada en el aula, hay varios niveles de lectura que condicionarían el concepto final de leer, en un primer momento sería *desciframiento*, puesto que lo primero que hace el aprendiz al colocarse en contacto con los escritos es descifrar. En un segundo momento se puede decir que el lector *comprende*, quizás de una manera rudimentaria, ha establecido un diálogo con el emisor lo que provoca que este emocionado con él. En un tercer nivel se llega a la *interpretación*, en este punto el pequeño lector ya tiene conciencia para interpretar, valorar, juzgar, aceptar o rechazar el contenido de los mensajes que recibe del texto. Para finalizar dichos niveles se llega a hablar de la *perfección lectora*, teniendo en cuenta que el acto de leer es una acción que no tiene fin, en cada momento se llega a mejorar, descubrir y crear (Carril & Caparrós, 2006). En vista de lo anterior la lectura requiere de un proceso de práctica continuo, para poder llegar a comprender lo leído.

Antes se ha mencionado la lectura mecánica, esta lectura hace énfasis en darle sonido o voz a los diferentes símbolos escritos, sin tener conciencia de su significado, por este motivo se le atribuye, que es la que practican los pequeños cuando tan solo reconocen un grafema para convertirlo en un fonema, es decir, ver los códigos escritos y pronunciarlos correctamente. Carril & Caparrós (2006) expresa:

En un primer momento la lectura se centra en la identificación de signos impresos que por sí mismos no tienen ningún significado. A partir de este primer desciframiento, mecánico, en la mayoría de los casos se puede llegar a la formación del sentido.(p.17).

Por otra parte se habla de cinco subprocesos lectores, (Carril & Caparrós, 2006) los cuales tienen su importancia desde la primera puesta en contacto con un texto, hasta el momento de hacer una valoración personal y única de lo leído. El primer subproceso es el *perceptivo*, que normalmente utiliza el sentido de la vista, el tacto en casos excepcionales cuando se habla de personas con discapacidad, como segundo subproceso se habla del *memorístico*, donde se utiliza la memoria visual o icónica con la que se guarda en el recuerdo la imagen de la letra y la memoria auditiva con la que se procesa el sonido, el siguiente es el subproceso *léxico*, que después de percibir las letras gracias a la actuación de la memoria a corto plazo se forman palabras y significados funcionando como una especie de diccionario, seguidamente se da paso al subproceso *sintáctico*, en este se da estructuración a frases teniendo en cuenta el tono, entonación, acento y ritmo, y por último el subproceso *semántico*, por medio de este se le da significado al texto leído.

Por consiguiente no basta simplemente con estar documentado de todos los procesos y niveles que se enmarcan dentro del proceso lector, sino también buscar métodos de enseñanza que hagan del aprendizaje sea de forma flexible convirtiéndose el maestro en un buen mediador del

conocimiento, hoy en día se pueden estos metodos convinar con recursus didácticos, utlizando herramientas tecnológicas que permitan moldear dicha enseñanza para obtener de ella mejores resultados por parte de los educandos.

Habilidad escritora

La escritura es unas de las primeras habilidades que el ser humano aprende a realizar, se ha utilizado desde la prehistoria para poder plasmar sentimientos, pensamientos, saberes, aunque su origen viene desde siglos atrás es dudoso conocerlo, incluso cuando no sabían escribir se expresaban por medio de dibujos, usando la piedra como instrumento fundamental, este instrumento por su larga duración se podría transmitir de generación en generación, por consiguiente permitió conocer sus costumbres de las diferentes culturas de los antepasados.

En la actualidad la adquisición de la escritura y su proceso de fortalecimiento se hace desde el contexto educativo y a lo largo de este, se debe tener en cuenta que, para llegar a este punto de iniciación, se debe tener un manejo básico del lenguaje oral, una vez obtenido este lenguaje se pueden empezar a realizar actividades de estimulación para fortalecer el agarre de pinza y la realización del trazo. Así, la producción escrita de un niño puede observarse desde la calidad del trazo, su orientación de derecha o izquierda o arriba, abajo, y la presencia de formas convencionales, que se refiere a si ¿el niño produce efectivamente letras del alfabeto? si está bien o no, llamándole a estos aspectos figurativos; pero también existen los aspectos constructivos los cuales se refieren a que quiere mostrar el niño en su representación y como llevo a hacerla (Ferreiro, 2006).

La habilidad de escribir se da a partir de etapas, siendo esta una evolución en el proceso de aprendizaje del ser humano, según Ferreiro (2006) existen tres períodos fundamentales:

1. El primer período está caracterizado por la búsqueda de parámetros distintivos entre las marcas gráficas figurativas y las marcas gráficas no-figurativas, así como por la constitución de series de letras en tanto que objetos sustitutos y la búsqueda de las condiciones de interpretación de esos objetos sustitutos. 2. El segundo período está caracterizado por la construcción de modos de diferenciación entre los encadenamientos de letras, jugando alternativamente sobre los ejes de diferenciación cualitativos y cuantitativos. 3. El tercer período corresponde a la fonetización de la escritura, que comienza por un período silábico y culmina en el período alfabético. Este período inicia con una fase silábica en las lenguas cuyas fronteras silábicas son claramente marcadas y en las que la mayor parte de los nombres de uso común son bi- o trisilábicos (p.7).

Hoy en día el ser humano con la evolución en la tecnología, ha hecho que todo sea mucho más sencillo a la hora de querer plasmar o expresar sentimientos, pensamientos, transmitir información a través de mensajes, entre muchas funciones más como en la utilización de estas herramientas para apoyar el aprendizaje de los educandos, cada día se ha evolucionado rápidamente, cambiando los métodos de la escritura, que han sido determinantes para la comunicación de las personas. Ferreiro (2006) expresa:

Los cambios recientes en las tecnologías de la escritura han sido tan acelerados que no acabamos de entender una novedad cuando ya aparece la siguiente. El teclado de la computadora, asociado a una pantalla, da acceso a distintos espacios de escritura: procesador de texto, correo electrónico y chat, para citar los más populares. Cada uno de ellos suscita ciertos comportamientos del escritor o impone condiciones específicas de producción. (p.47)

Las computadoras y los celulares han dado una tranquilidad a la humanidad, por la facilidad de comunicación, pero los escritores son los más beneficiados, por la facilidad de publicar de

borrar, corregir, renombrar, indagar, además que puede ser un material accesible para muchos de los espectadores interesados en los escritos, por lo cual dio a su trabajo pulcritud y estética sin tanto esfuerzo, donde el escritor solo tiene que sentarse, inspirarse y crear, anteriormente mucho antes de las computadoras estos autores, creadores de nuevos escritos pasaron por la máquina de escribir donde los errores que se hacían eran muchos y esto provocaba tachones, correcciones, e incomodidades pero esto no impidió que la escritura avanzara, aún mejor esto permitió que se perfeccionara el escritor a la hora de hacer esta acción. Ferreiro (2006) expresa:

El procesador introdujo cambios profundos en la actividad de revisión de los textos.

Tradicionalmente, la revisión de los textos era una tarea pesada y poco satisfactoria en sus resultados. Cuando en un texto compuesto en una máquina de escribir se detectaba un error o bien era preciso introducir un nuevo párrafo, desplazar uno ya existente, introducir o desplazar un título, etc., el resultado era una página llena de cicatrices (p.47).

Aun cuando todos estos cambios han sido de gran beneficio para los escritores, los niños y niñas de las instituciones también se han visto beneficiados con estos instrumentos de trabajo, cuando los procesadores llegaron a las instituciones educativas produjeron cambios contundentes para las nuevas generaciones, se incluyó en el currículo permitiendo crear actividades que promuevan el desarrollo de la escritura, formando niños y niñas escritores del nuevo siglo. El trabajo que se establecía en los centros educativos con estos nuevos cambios fue de mucha responsabilidad, para obtener aprendizajes positivos e ir de la mano de los países más desarrollados. Ferreiro (2006) afirma “La importancia educativa de los procesadores de texto es enorme y el debate sobre “Internet en la escuela” ha hecho olvidar que, independientemente de la conexión Internet, cualquier computadora es un instrumento didáctico que favorece a todas las edades” (p.48).

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

para iniciar debemos saber que son las tecnologías de la información y las comunicación (TIC) en los ambientes escolares son fundamentales para la adquisición y la estructuración de conocimientos, puesto que son motivadores para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ayuda a fomentar experiencias significativas en cada proceso de estructuración de conocimientos, así mismo estos medios tecnológicos son parte del presente, aun cuando hay instituciones que siguen utilización un método tradicional para brindar conocimiento, es necesario que las instituciones educativas mejoren en los sistemas de calidad y de innovación docente en compañía de las TIC para hacer un equipo de trabajo bien estructurado para el beneficio de la institución, administrativos, docentes y alumnado. Salinas (2008) afirma:

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones (p.17).

Las TIC fueron creadas para ser un apoyo para todas las comunidades, dando orientación hacia los nuevos avances de la tecnología dado que es necesario en estos tiempos ir de la mano de los elementos tecnológicos o de los nuevos proyectos que hacen para la humanidad las cosas más sencillas, pero de una manera eficaz para el pensamiento y el conocimiento del ser humano. Es importante reconocer que el desarrollo que ha logrado las TIC en la sociedad ha sido para su propio beneficio, desarrollando autonomía, dinamismo, motivación, acercamiento a los nuevos avances para el beneficio de la comunidad académica, con lo que se ha dicho, se puede ver que es positivo el acercamiento que se ha tenido con los recursos tecnológicos al transcurrir de los

años, se ve reflejado que son notorio los cambios que ha provocado en las aulas de clase. Salinas (2008) expresa:

En estos casos la mayoría de estos medios han sido generados por personas que defiende la disposición del conocimiento para la sociedad y forman comunidades en red que se apoyan en el desarrollo y experimentación de la tecnología al servicio de las personas y la sociedad (p.58).

Sin embargo es importante resaltar que el docente es el guía, facilitador y asesor entre las tic y el estudiante para que se tenga un buen desempeño con los elementos informáticos y su buena utilización generando nuevas experiencias donde el alumno sea el estructurador de su propio aprendizaje, es aquí donde se debe crear una cultura de enseñanza para cuidar los medios tecnológicos que se les van a disponer para trabajar, es natural la emoción por las nuevas actividades, pero es ahí donde el docente debe hacer una pausa y recordar el cuidado de las herramientas, explicar para que son, cual va hacer el uso de estos recursos didácticos tecnológicos en el aula de clase, es responsabilidad de cada profesor capacitar a los alumnos del mañana para que le den buena utilidad y conservación a las tecnologías de la información y la comunicación. Salinas (2008) afirma “Es nuestra responsabilidad contribuir a orientar este fenómeno, y esta tarea es más urgente si tenemos presente que las redes tal como las conocemos, Internet entre ellas, tienden a quedar superadas, disponiendo cada día de mayores y más fáciles servicios” (p.126).

Por consiguiente el gobierno de cualquier país debe de ser consciente de lo fundamental que es el introducir las TIC en los procesos de aprendizaje, hay un sin número de posibilidades y elementos que tienen para crear acceso a estos recursos, observar los cambios que se van a ver reflejados en el aprendizaje reestructurado por los nuevos modelos educativos en relación con los

nuevos cambios, además tener presentes y analizar el progreso que se han logrado con las tecnologías, lo positivo de ver aulas actualizadas llenas de esperanza por los avances logrados durante la escolaridad de cada uno de los estudiantes, aun cuando para diseñar estas aulas se necesita de tiempo, de participación, capacitaciones para los docentes y administrativos.

La llegada de las TIC al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios (cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje,...), que no pueden ser considerados al margen de los cambios que se desarrollan en la sociedad relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. (Salinas Ibañez, 2008, pág. 130).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos hacen parte de las estrategias de los profesores estos les facilitan la enseñanza y el proceso de la adquisición de conocimientos en cualquier asignatura, aun cuando son herramientas que se pueden ser utilizadas para implementar aprendizajes significativos. En el ambiente escolar hay un sin número recursos, uno de ellos son los tecnológicos, que en el siglo XXI hacen parte de las aulas de clase para ser de apoyo para el docente, no solo en el área de informática, sino también en las todas las demás asignaturas fundamentales, con el buen uso de estos se podría reforzar las falencias, hacer temas donde los recursos didácticos tecnológicos sean parte de aprendizaje significativo y consolidar los saberes previos. Según Fernández (2013):

Los recursos didácticos son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje,

la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de los contenidos; constituye una alternativa práctica y efectiva para familiarizar de textos o nuevos conocimientos (p.11).

Es importante saber que son los recursos didácticos para adquisición de aprendizajes y como contribuyen en el aprendizaje significativo para los niños y niñas en el aula de clase, respondiendo a lo anterior los recursos son elementos que posibilitan los ejercicios de enseñanza – aprendizaje cumpliendo con la labor básica de los contenidos curriculares del ministerio de educación, y sea simple implementarlos de acuerdo con los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje cumpliendo con los logros y los objetivos que están establecidos.

Los propósitos de los recursos didácticos son útiles para el aprendizaje, pero es importante tener presente que se quiere, para que se quiere, cual es el propósito y cuál es el recurso que se espera emplear para responder las anteriores preguntas y estar bien preparados para dar el conocimiento de una forma divertida. Fernández (2013) afirma “Un recurso didáctico se emplea para dar mayor fuerza a un mensaje educativo” (p.16).

Ahora bien, no se puede pasar por alto el hecho de que estos recursos dan consolidación al desarrollo cognitivo del ser humano, se hace fácil estructurar pensamientos, organizar ideas y lo aprendido, se hace sencillo comprender cada tema que se quiere comunicar a la comunidad estudiantil. Los medios informáticos permiten al alumnado adquirir conocimiento sobre cualquier tipo de tema de manera más rápida, por tal motivo se debe estar informados sobre las nuevas concepciones, siendo estos elementos un incentivo para transmitir el mensaje que el profesor desee.

Los recursos, como ya se ha mencionado, son un medio que permite facilitar la construcción del conocimiento, “dando cuerpo” a lo abstracto para facilitar, la comprensión, la

asimilación de lo nuevo y su anclaje con los esquemas de pensamiento configurados en la mente de los estudiantes; además, los recursos didácticos propician el desarrollo de la capacidad intelectual, ya que a los niños y jóvenes les agrada jugar a las construcciones, a la imitación, juegan con elementos reales transformándolos en otras realidades y mejoran aspectos de tipo psicomotriz, como el manejo de los sentidos, el equilibrio, la coordinación visomotora, también facilitan el desarrollo de elementos de pensamientos, efectivos y sociales. (Fernandez Lomelín, 2013, pág. 19).

Es importante resaltar que los recursos didácticos en este caso el tecnológico es una herramienta que se va a ejecutar para que los estudiantes, se motiven a leer y crear texto; el Blogger sería el medio por el cual los estudiantes van a dejar que su imaginación sea la que se encargue de producir cada textos, expresando sus pensamientos, sus conocimientos y la lectura causen en ellos un viaje a nuevos mundos y nuevos saberes, por tal motivo el docente tendrá un rol de mediador del conocimiento, que otorgue acompañamiento significativo, por consiguiente el computador va hacer el apoyo con el cual ellos van a plasmar cada una de estas experiencias. Fernández (2013) expresa:

Cabe aclarar que un recurso didáctico nunca suplirá todo el proceso educativo, es el sostén, un apoyo para facilitar algunas de las etapas necesarias del aprendizaje, desde la atención y comprensión de lo que se desea aprender hasta su aplicación en la realidad. En este sentido la selección del mejor recurso didáctico dependerá de la esta del proceso, del nivel de complejidad o tipo de aprendizaje (p.27).

Sin embargo, es importante resaltar que el docente y el alumno son parte esencial del uso de las TIC, sin ellos no tendría sentido las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aula de clase, es fundamental destacar que el acercamiento que tengan con los recursos

didácticos tecnológicos en esencial para facilitar un aprendizaje significativo para los educadores y los educandos en el ambiente escolar Fernández (2013) afirma “De nada sirve un recurso “intocable” o un recurso complicado, ya que en lugar de favorecer, el aprendizaje complica la situación, enrarece el ambiente si no se sabe usarlo y se crea un clima de tensión.”

Marco Conceptual

Lectura:

Para Castillo (2011), la lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas (p.12).

Tic

Según Pere (2000), las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) = Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación (p.3).

Escritura

Para Botello (2013) la escritura es asumida como un proceso, una reflexión pragmática y formal, que parte de dar solución a las preguntas básicas acerca del tema seleccionado, sus posibles lectores, y sus consecuencias llegando a las estrategias que se debe seguir para su realización, la elaboración de borradores y la constante reflexión sobre los recursos usados por el autor(p.42).

Estrategias de aprendizaje

Monereo (2000) en Meza (2013) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”(p.199).

Blogs

Martin (2018) expresa que un blog es un sitio web propio creado por uno o varios autores donde periódicamente publican y comparten con otros usuarios de la red una serie de artículos, también llamados entradas o “posts” (p.4).

recursos didácticos

para Meneses (2007) son elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje (p.37).

Plan de acción

A continuación se presenta el plan de acción que se ejecutará para fortalecer las habilidades de lectura y escritura a través de los recursos didácticos en este caso el Blogger, en él está plasmado las actividades que se van a realizar en transcurso de las cuatro semana , especificando que recursos se van a utilizar, como se van a aplicar, cuanto tiempo de duración tendrán, y la fecha y hora .

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES DE CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE TIEMPO
Identificar el nivel de lectura y escritura en grado 5°	#1 Diagnóstico de lectura y escritura a través del video “pensar en verde”.	Se dará inicio a la actividad con el saludo y presentación de las responsables de la actividad, seguidamente se organizarán los estudiantes en la sala de informática con su respectivo computador. Para continuar las docentes darán las indicaciones para al Blogger para presentarlo y explicar de qué trata el mismo. Una vez presentado se dará inicio a la “semana 1” (anexo A) que inicia con el video “pensar en verde” el cual	Blogger Word YouTube correo electrónico.	Karla Viviana Moreno Castro Erica Margarita Mantilla Garcia	Tiempo 2 horas Fecha: 10 mayo de 2019

		<p>podrán verlo dando play en él, o abrirlo en el link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yzEzVTVRYTU, una vez visto el video debajo de él se encuentra plasmado un taller de diagnóstico, el cual se responderá en Word (anexo B), ya terminado el taller se guardará y lo enviarán al correo indicado.</p> <p>Para comprender el nivel de escritura se realizará foro (parte de comentario en el Blogger) donde los estudiantes tendrán que seguir las siguientes instrucciones:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Leer el problema expuesto en el Blogger (anexo C)• Buscar la parte de comentarios• Presentarse en el con nombre completo, saludo y dando su opinión de cómo solucionar dicho problema. <p>Nota: los resultados del diagnóstico se obtendrán de la plantilla valorativa los cuales se verán reflejados en el diario de campo.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Fortalecer la lectura a través de cuentos ilustrados.</p>	<p>#2 Cuento infantil ilustrado.</p>	<p>Para dar inicio a la actividad se organizarán los estudiantes en la sala de informática en sus respectivos computadores.</p> <p>Seguidamente los estudiantes entrarán en el Blogger y buscaran la semana 2 (anexo D) en esta sección se encuentra una introducción del cuento ilustrado “El gran lio del pulpo” los estudiantes podrán leerlo dando clic en el link.</p> <p>https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/el-gran-lio-del-pulpo-un-cuento-infantil-ilustrado (anexo E).</p> <p>Para continuar realizarán un comentario en el Blogger escribiendo</p>	<p>Blogger Cuento ilustrado Página web Imágenes Word Correo electrónico</p>	<p>Karla Viviana Moreno Castro. Erica Margarita Mantilla Garcia.</p>	<p>Tiempo 2 horas Fecha: 14 mayo de 2019</p>
---	---	--	---	---	--

		<p>si ellos alguna vez han dejado de ayudar o compartir con alguien por ser tímido.</p> <p>Para continuar observarán la secuencia de imágenes ilustradas en el Blogger. (anexo F) y abrirán Word para crear un cuento de acuerdo a las imágenes anteriores, teniendo en cuenta las partes del cuento (inicio, nudo y desenlace) una vez terminado lo guardarán y enviarán al correo indicado.</p>			
Desarrollar el hábito de lectura y escritura	#3 Leyenda el diluvio.	Se dará inicio a la actividad con la organización de los estudiantes en la sala de informática con su respectivo computador, una vez organizados	Computadores Internet Blogger. Educaplay	Karla Viviana Moreno Castro. Erica Margarita Mantilla Garcia.	Tiempo 2 horas Fecha: 17 mayo de 2019

<p>mediante recursos didácticos.</p>	<p>Leyenda el diluvio.</p>	<p>entrarán al Blogger a la semana 3 (anexo G), en esta sección se realizarán actividades apoyadas en educaplay.</p> <p>Como primera actividad entrarán al link expuesto en el Blogger para construir en educaplay el concepto de leyenda (anexo H).</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4513876-la_leyenda.html.</p> <p>Después de saber que es la leyenda en el Blogger se encontrara otro link de comprensión lectora que dirige a educaplay leer una leyenda y responder el test plasmado en línea (anexo I).</p>			
---	----------------------------	---	--	--	--

		<p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2327681-comprension_lectora_5%C2%B0_jurl_yn.html</p> <p>Para finalizar realizarán en el Blogger un comentario dando su opinión de cómo le pareció la actividad realizada.</p>			
Incentivar la producción escrita a través de la historieta.	#4 Creación de historieta.	<p>Se dará inicio a la actividad organizando los estudiantes en la sala de informática con su respectivo computador, seguidamente entrarán al Blogger a la sección semana 4 (anexo J).</p> <p>Al entrar verán un video sobre que es una historieta y debajo encontrarán el</p>	<p>Blogger</p> <p>Historieta con audio</p> <p>Internet</p> <p>Computadores</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Word</p> <p>Imagen</p> <p>YouTube</p>	<p>Karla Viviana Moreno Castro</p> <p>Erica Margarita Mantilla Garcia</p>	<p>Tiempo 2 horas</p> <p>Fecha: 21 mayo de 2019.</p>

		<p>link de una página web de historietas con sonido (anexo K).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU</p> <p>Una vez leída la historieta en la página web, regresaran al Blogger y allí encontrarán una historieta para rellenar (anexo L), la cual se descargará y realizarán los cuadros de diálogo en Word, una vez finalizada lo guardarán y se enviará al correo indicado.</p>			
--	--	---	--	--	--

Capítulo III: Marco metodológico

La investigación se basa en el tipo de investigación cualitativo, con un método de investigación acción participativa, con la naturaleza de esta se busca alcanzar el objetivo de implementar el Blogger como recurso didáctico para incentivar la lectura y escritura en la institución educativa antes mencionada con los estudiantes del grado quinto “C” que tiene una población 35 alumnos. Ander- Egg (1990) definen que la investigación acción “Desde una perspectiva general, se trata de una metodología que mezcla los enfoques dialécticos y sistémicos que, a su vez, privilegia el uso de los métodos cualitativos sobre los cuantitativos” (p.8).

Enfoque epistemológico interpretativo

La investigación se enfoca en el paradigma interpretativo, con el fin de investigar sobre la temática abordada para comprender los aspectos generales donde se recolecten datos principalmente cualitativos, teniendo en cuenta que la investigación es de acción participativa se generara el cuestionario como instrumento cuantitativo, de tal forma que permita especificar los beneficios de utilizar las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en la básica primaria. Colmenares, M. (2012) afirma:

Cada uno de estos paradigmas asume una visión ontológica, epistemológica, metodológica y ética que orienta al investigador sobre cómo va a encaminar su objeto de estudio, la realidad; cómo se va a relacionar con el conocimiento, las formas de conocer esa realidad, incluso cómo va a presentar los hallazgos que emergen de su investigación. (p. 103).

Teniendo presente el objetivo general y los específicos propuestos anteriormente, y después de haber analizados los diferentes tipos de paradigma, se seleccionó el paradigma interpretativo porque este se acondiciona para dar respuesta a la pregunta problema formulada la cual es: ¿De

qué manera el Blogger como recurso didáctico puede incentivar en el proceso de la lectura y escritura en los niños del grado quinto “C” de la institución educativa Luis Gabriel Castro?

La finalidad de cualquier investigación que asuma este paradigma es comprender y describir la realidad educativa a través del análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos intervinientes en las diversas situaciones objeto de esa investigación. “Lo que interesa es la perspectiva de los participantes, ya que una comprensión en profundidad de casos particulares puede ayudarnos a acceder al simbolismo que configura una realidad educativa concreta”. (Sánchez Santamaría, 2013, pág. 96).

Método de investigación:

El método a utilizar es la Investigación Acción Participativa (IAP) que aplica en el paradigma interpretativo, Se plantea este método para estudiar a fondo de modo participativo en el contexto, y el uso de recursos didácticos para la utilización de herramientas tecnológicas en este caso el Blogger para incentivar la lectura y escritura en el grado 5°. Colmenares (2012) afirma:

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar un interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación (p.103).

De a lo anterior, se pretende hacer observación en el escenario educativo, y seguidamente definir recursos didácticos mediados por las TIC, aplicando el Blogger como herramienta tecnológica, una vez realizadas las actividades las cuales serán cuatro con un tiempo de duración de dos horas semanales con el grado quinto, interpretar los resultados obtenidos.

Informantes clave

Para llevar a la práctica los instrumentos que se podrán visualizar más adelante se tendrá en cuenta los informantes clave, los cuales son personas especializadas en dicha temática o en algunos casos con conocimientos previos como profesores o estudiantes pertenecientes a la institución para conocer su punto de vista en cuanto a la implementación del Blogger como medio tecnológico para incentivar el proceso de lectura y escritura, la información que se recoja es importante para poder esclarecer los interrogantes que se tienen en torno a la investigación.

Según Robledo (2009) afirma:

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empanizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p-1).

Escenario de investigación

Al comparar y analizar el método y enfoque de la investigación es importante identificar que la observación es fundamental para la descripción del contexto de la misma. Como resultado de la observación se puede apreciar que, en el departamento de Norte De Santander en el municipio de Villa del Rosario, se ubica la institución educativa Luis Gabriel Castro, que se encuentra localizado Calle 20 N.º 9-50 Barrio Santa Bárbara, está legítimamente reconocida por el acuerdo número 010 de noviembre 7 de 1988, el plantel educativo cuenta con 575 estudiantes en promedio de básica primaria.

La institución cuenta 35 aulas para los grados secundaria en la jornada de la mañana y para preescolar y básica primaria en la jornada de la tarde, además sus baños están correctamente adecuados para los estudiantes, la sala de docentes es amplia, tiene dos salas de informática con los equipos pertinentes y acceso a internet, así mismo se encuentra la caseta donde consiguen los

alimentos para los momentos de descanso, y por último cuentan con las oficinas de rectoría, coordinación y la administración de la institución.

Lo anterior expuesto, es el contexto que rodea la investigación, en la cual se evidenció la poca utilidad de los recursos didácticos tecnológicos, Es por esta razón que se llevó a analizar qué sería de gran ayuda la utilidad de la sala de informática para implementar el Blogger como recurso didáctico para fortalecer dichas habilidades, además que el Blogger es una herramienta que se permite trabajar en cualquier momento y desde cualquier computador que esté conectado a una red de Wifi, para su aplicación se realizó con la población del grado “quinto c” de dicha institución que está compuesta por 35 niños.

Técnicas de recolección de datos

Según el tipo de investigación referido en el trabajo se seleccionaron la observación participante y la encuesta como técnica de recolección, aplicando instrumentos como el diario de campo, la lista de cotejo y el cuestionario para recolectar los datos. Según Martínez (2013):

La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método. Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método (p.3)

Observación directa participante

Con la observación participante se busca como primer paso aplicar la actividad de diagnóstico propuesta, para analizar el contexto educativo y lograr determinar las falencias en cuanto a los procesos de lectura y escritura, puesto que este tipo de observación permite entrar en la comunidad educativa y visualizar lo que realmente está pasando en él, seguidamente como segundo paso aplicar las demás actividades, dando solución por medio de Blogger a las

dificultades encontradas. Según Begoña (1992) “La expresión observación participante se refiere a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos”(p.110).

Para diagnosticar el proceso de lectura y escritura se creó una lista de cotejo por medio de una plantilla con una escala valorativa en la cual se establecieron ítems para llegar a el objetivo de diagnosticar el proceso de lectura y escritura en el que se encuentran los estudiantes de dicha institución. Para Drago (2017):

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que contiene una lista de elementos, criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, junto a un par de columnas en las cuales únicamente se marca la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, presenta- no presenta, logrado – no logrado (p.39).

Para plasmar los resultados obtenidos de la lista de cotejo se elaboró una plantilla de diario de campo, donde se pretende capturar la información y registrarla de forma escrita o digital, para así poder darle un valor a la investigación. Martínez (2007) afirma “el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77).

Cuestionario

Con el cuestionario se pretende conocer el nivel de satisfacción obtenido en los estudiantes una vez realizadas todas las actividades propuestas con la incorporación del Blogger como recurso didáctico para motivar la lectura y escritura, por esta razón se crea un cuestionario de satisfacción que permita conocer de modo conciso la opinión de los estudiantes (**Anexo Ñ**).

Sagastizabal & Perlo (2006) afirman:

en la investigación acción se puede elegir entre cuestionario estructurado o semiestructurado, es decir, con preguntas abiertas, preguntas cerradas, preguntas escaladas, alternativas múltiples, cuestionario precodificado, poscodificado, de administración directa, administración por correo, administración por encuestador. El formulario (instrumento) es la concreción objetiva de este método y sus técnicas, es "lo que se usa para ejecutar algo", en este caso lo que se ejecuta es la recolección de datos (p.17).

Como se requiere obtener información clave del proceso que se generó en las cuatro semanas establecidas, se eligió el cuestionario restringido o llamado también cerrado. Este cuestionario solicita respuestas breves, concretas y delimitadas, sus respuestas son de tipo dicotómicas "Si o No", también puede tener varias alternativas donde puede señalar uno o más ítems (Behar Rivero, 2008).

Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento de análisis de datos es un método donde se interpreta las técnicas que fueron realizadas en el trabajo de campo, y los diferentes métodos que se utilizaron para la recolección de apuntes durante el desarrollo de la investigación. Díaz (2005) refiere, que es llamado también como estructuración teórica de la información, que consiste en analizar la información recolectada, la cualitativa que se hace mediante un conjunto de pasos que se adecuan a la características de la investigación, y la cuantitativa que en este tipo de investigación generalmente se limitan al uso de frecuencias absolutas y relativas. Esto en el caso de la investigación acción participativa.

se realizó un diagnóstico de lectura y escritura, valorándolo a través de una tabla valorativa seguidamente plasmado en el diario de campo, donde se aprecia en qué nivel se encuentran los estudiantes del grado 5 de primaria, además de permitir observar las dificultades que se

presentan, seguidamente se ejecutó las actividades propuestas en el Blogger las cuales son cuatro, al finalizar estas se presentó un cuestionario cerrado de satisfacción por medio del cual se obtuvieron resultados positivos del trabajo realizado con los recursos tecnológicos para la motivación de dichas habilidades antes mencionadas. para finalizar se plasmó en los diarios de campo cada uno de los resultados evidenciados a la hora de realizar las actividades, dando conocer en ellos los aspectos positivos que se vivenciaron y todos aquellos por mejorar e interpretándolos.

La interpretación se realizará por medio de análisis estadístico descriptivo , para lo cual se debe hacer un proceso de recolección de datos, capturar, transcribir ,ordenar la información y tabularla, que en este caso se hizo por medio de los diarios de campo, la lista de cotejo y el cuestionario de satisfacción, según Bello (2007):

El objetivo central de la estadística descriptiva es presentar información en forma conveniente, útil y comprensible; de tal forma que se puedan hacer comparaciones entre una o varias informaciones de un mismo suceso. Además, de describir el comportamiento de un fenómeno objeto de estudio, siempre con el objetivo de apoyar la toma decisiones. Se puede afirmar, que la estadística descriptiva hace parte del trabajo preliminar que luego complementa la Inferencia Estadística (p.4)

Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma de avances para la investigación a realizar.

MES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
ACTIVIDADES					
Capítulo I	X	X			
Capítulo II		X	X		
Capítulo III			X		

Implementación de la propuesta			X	X	
Capítulo IV				X	
Capítulo V				X	
Sustentación					X

Capítulo IV: Análisis e interpretación

se presentará el análisis estadístico descriptivo, de los instrumentos aplicados durante las cuatro actividades realizadas, se plasmarán los resultados por medio de la tabulación del cuestionario y las tablas de frecuencia con su descripción en cada ítem, y la interpretación de la lista de cotejo y los diarios de campo.

De acuerdo con la lista de cotejo que se aplicó para diagnosticar el nivel de lectura y escritura, donde se clasifico cada habilidad en cumple, no cumple y en proceso, se logró observar que los alumnos en general cumplen con el proceso de lectura, manifiestan cual es la idea principal del texto clasificando personajes principales y secundarios, y en cuento a la escriturase evidencia que se encuentran en proceso, puesto que no estructuran sus ideas para plasmarlas, además que su desempeño ortográfico es bajo, por medio de esta actividad se evidencio el poco dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, debido a que muy poco utilizan los espacios donde están presentes los recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje, la institución cuenta con una sala de informática que se encuentra adecuada para su uso, pero esta solo es utilizada por los alumnos de la jornada de la mañana que son de la básica secundaria.

De acuerdo con lo anterior se llevó a cabo la aplicación del blogger y su construcción que fue basada en el primer instrumento aplicado, con el fin de crear un espacio que supliera las necesidades que se vieron reflejadas, para su creación se tuvo en cuenta que fuera un espacio motivador e interactivo, se plasmaron en los diarios de campo cada actividad ejecutada en la sala de informática para hacer la debida interpretación de lo sucedido, por medios de estos, se logro ver los avance obtenido por cada estudiante, su actitud paso de ser dispersa a motivadora, demostrando interés durante el proceso.

A continuación, se muestran la tabulación del cuestionario aplicado con su debida descripción teniendo en cuenta todos los instrumentos utilizados.

Tabla 1

Tabulación de los datos

Sujeto	Ítem	I1: Su nivel de agrado al utilizar las tecnologías de la información y comunicación como medio para incentivar la lectura y escritura	I2: al mostrar el cuento “pensar en verde “en video, ¿cómo le pareció?	I3: ¿cómo consideró la actividad donde observó y leyó el cuento ilustrado en la web?	I4: ¿Cómo valora la actividad de crear el cuento, siguiendo la secuencia de imágenes mostrada en el Blogger?	I5: ¿al leer la leyenda y responder el test online, ¿su nivel de satisfacción fue?	I6: ¿en qué nivel estima la actividad de visualizar y escuchar historietas en la web?	I7: Teniendo en cuenta los siguientes ítems, ¿Cómo le pareció el Blogger?	I8: ¿Qué nivel de gusto expresa, si se propusiera seguir utilizando el Blogger como medio de aprendizaje no solo en la lectura y escritura, sino también en las demás asignaturas?	I9: ¿Su satisfacción a la hora de la utilización del Blogger para incentivar la lectura y escritura fue ?
Sujeto 1		AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA
Sujeto 2		AA	AA	MA	AA	AA	AA	AA	AA	MA
Sujeto 3		AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA
Sujeto 4		AA	AA	AA	AA	AA	AA	MA	AA	AA
Sujeto 5		AA	AA	MA	AA	PA	AA	AA	MA	AA
Sujeto 6		AA	MA	MA	AA	AA	MA	MA	AA	AA
Sujeto 7		AA	AA	MA	AA	AA	MA	AA	MA	AA
Sujeto 8		AA	AA	MA	AA	AA	MA	AA	AA	AA
Sujeto 9		AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA
Sujeto 10		AA	AA	MA	AA	AA	AA	AA	AA	AA
Sujeto 11		MA	AA	AA	AA	AA	AA	MA	AA	AA
Sujeto 12		AA	AA	AA	MA	AA	AA	AA	AA	AA

AA = altamente agradable **MA** = medianamente agradable **PA**= poco agradable

Tabla de frecuencias y descripción e interpretación

Tabla 2

Ítem 1 del cuestionario.

ÍTEM 1	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	11	91.7%
MA	1	8.3%
PA	0	0%
TOTAL	12	100%

Con respecto al ítem 1 “Su nivel de agrado al utilizar las tecnologías de la información y comunicación como medio para incentivar la lectura y escritura” se puede apreciar que le 91.7% de los estudiantes del grado quinto c, valoraron altamente agradable, un 8.3% considero medianamente agradables y un 0% valoro pocamente agradable, el uso de las tecnologías de la información.

Interpretación

Como se puede evidenciar en el diario de campo 1 (**Anexo N**) de la primera actividad la cual fue el diagnóstico de lectura y escritura, se observa la falta de motivación para utilizar los medio tecnológicos, además se reflejado que a través de la realización de las diferentes actividades, este nivel de agrado fue incrementando de tal forma que aprendieron a utilizar los recursos tecnológicos apropiándose de ellos para fortalecer su proceso de aprendizaje, mostrando interés por las actividades que se proponían, esto se puede ver plasmado en cada uno de los diarios de campo.

Tabla 3

Ítem 2 del cuestionario.

ÍTEM 2	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	11	91.7%
MA	1	8.3%
PA	0	0%
TOTAL	12	100%

De acuerdo al ítem 2 “al mostrar el cuento “pensar en verde “en video, ¿cómo le pareció?” se refleja que un 91.7% respondió altamente agradables, un 8.3% medianamente agradables y un 0% poco agradable la implementación del cuento como recurso didáctico tecnológico.

Interpretación

Se observa a través del diario de campo 1 (**Anexo N**) el video incentivo a los alumnos, captando su interés por la actividad que se iba a realizar, además de que es una manera práctica de presentar distintas temáticas y fortalecer el aprendizaje para que sea significativo, teniendo en cuenta que se manejó los receptores sensoriales visuales y auditivos.

Tabla 4

Ítem 3 del cuestionario.

ÍTEM 3	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	6	50%
MA	6	50%
PA	0	0
TOTAL	12	100%

En el ítem 3 “¿cómo consideró la actividad donde observó y leyó el cuento ilustrado en la web?” se refleja que un 50% respondió altamente agradable, otro 50% medianamente agradables y el 0% poco agradable la actividad de observar y leer cuentos ilustrados por medio de la navegación web.

Interpretación

Se observa que los alumnos no tienen un gusto real por la lectura, no les llama mucho la atención la acción de leer textos largos, aunque se debe tener presente que en este caso se trataba de un cuento ilustrado lo cual combinaba imágenes con texto, se logró evidenciar que a través de la realización de la actividad los estudiantes fueron optando un cambio de actitud, puesto que el cuento se encontraba en la web y su contenido era llamativo, demostrando de esta manera su motivación por actividades nuevas, diario de campo 2 (**Anexo Ñ**).

Tabla 5

Ítem 4 del cuestionario.

ÍTEM 4	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	11	91.7%
MA	1	8.3%
PA	0	0
TOTAL	12	100%

Con respecto al ítem 4 “¿Cómo valora la actividad de crear el cuento, siguiendo la secuencia de imágenes mostrada en el Blogger?” se evidenció que el 91.7% expreso altamente agradable, el 8.3% expreso medianamente agradable y el 0% poco agradable la actividad de crear el cuento.

Interpretación

Se puedo observar que el estudiante les falta crear un plan de escritura para organizar sus ideas a la hora de plasmarlas, además de que la utilización de las herramientas de office, le ayuda a la hora de escribir para el mejoramiento de la ortografía, puesto que estas muestran el error cometido y facilitan su corrección, en este espacio se notó preocupación por parte de los estudiantes al notar sus falencias ortográficas y tomaron un tiempo para revisarlas, diario de campo 2 (**Anexo Ñ**).

Tabla 6

Ítem 5 del cuestionario.

ÍTEM 5	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	11	91.7%
MA	0	0
PA	1	8.3%
TOTAL	12	100

En relación al ítem 5 “¿al leer la leyenda y responder el test online, ¿su nivel de satisfacción fue?” se reflejó que el 91,5% expreso altamente agradable, el 0% expreso medianamente agradable y el 8,3% poco agradable al uso del test online.

Interpretación

Se logró evidenciar la motivación que se tenía por saber que nueva actividad se iba realizar, fue agradable para ellos navegar en la web y conocer nuevas metodologías de aprendizaje por medio de los recursos didácticos tecnológicos, las cuales fortalecieron su proceso de aprendizaje para la comprensión lectora, diario de campo 3 (**Anexo O**).

Tabla 7

Ítem 6 del cuestionario.

ÍTEM 6	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	9	75%
MA	3	25%
PA	0	0
TOTAL	12	100%

En relación al ítem 6 “¿en qué nivel estima la actividad de visualizar y escuchar historietas en la web? Los resultados que se evidenciaron fueron que el 75% expreso altamente agradable, el 25% se consideró medianamente agradable y el 0% poco agradable a la actividad de la historieta en la web.

Interpretación

Se evidencia en esta actividad el gusto por ver historietas, además de escribir diálogos para crear una, sus trabajos fueron de forma ordenada y eficaz, de acuerdo a lo anterior es notorio que los alumnos se incentivan con la realización de actividades nuevas para ellos, que cambian la metodología de aprendizaje lo cual hace que su desempeño de calidad, diario de campo 4 (Anexo P).

Tabla 8

Ítem 7 del cuestionario.

ÍTEM 7	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	9	75%
MA	3	25%
PA	0	0
TOTAL	12	100%

De acuerdo con el ítem 7 “Teniendo en cuenta los siguientes ítems, ¿Cómo le pareció el Blogger?” se evidenció que el 75% expreso altamente agradable, el 25% considero medianamente agradable y el 0% poco agradable respecto al Blogger.

Interpretación

Estos recursos tecnológicos fueron de gran aceptación para los estudiantes, por medio de él se pudo establecer diferentes actividades en la web para el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, obteniendo un aprendizaje significativo y sobre todo motivador para realizar los ejercicios con excelencia, lo anterior se puede ver plasmado en cada uno de los diarios de campo.

Tabla 9

Ítem 8 del cuestionario.

ÍTEM 8	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	10	83.3%
MA	2	16.7%
PA	0	0
TOTAL	12	100%

Con respecto al ítem 8 “¿Qué nivel de gusto expresa, si se propusiera seguir utilizando el Blogger como medio de aprendizaje no solo en la lectura y escritura, sino también en las demás asignaturas?” el 83,3% contestaron que se sintieron altamente agradable, el 16,75 medianamente agradable y el 0% poco agradable, ante el uso del Blogger en las aulas de clase.

Interpretación

se puede evidenciar que los alumnos tienen un gran agrado a la hora de utilizar el Blogger como recurso didáctico, de tal manera que para ellos también sería agradable que las demás asignaturas crearan un plan de estudio donde este recurso pudiera incluirse, para esto la institución tendría que capacitar a los profesores para su manejo y apropiación y así poder establecer un plan de acción a trabajar.

Tabla 10

Ítem 9 del cuestionario.

ÍTEM 9	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE %
AA	11	91.7%
MA	1	8.3%
PA	0	0
TOTAL	12	100%

En relación al ítem 9 “¿Su satisfacción a la hora de la utilización del Blogger para incentivar la lectura y escritura fue?” el 91,7% de los niños y niñas contestaron altamente agradable, el 8.3%

medianamente agradable y el 0% poco agradable, ante el grado de satisfacción sobre el uso del Blogger.

Interpretación

Por medio de la lista de cotejo (**Anexo Q**), se pudo evidenciar que los alumnos en la primera intervención no tenían un gran dominio en las habilidades tecnológicas como en las de lectura y escritura, pero a través de las diferentes actividades propuestas estos se fueron incentivando mostrando su agrado e interés para la realización de cada actividad, mostrando un avance de fortalecimiento y apropiación en cada una de las habilidades antes mencionadas.

El uso del blogger como recurso didáctico, permitió que los alumnos interactuaran de manera activa con las herramientas tecnológicas, se logró incentivar a cada estudiante para fortalecer el proceso de lectura y escritura, llegando a obtener resultados positivos de apropiación en dichos espacios, también se evidencio el interés que los niños y niñas tenían por escribir, ver en línea cuentos, leyendas e historietas para facilitar su proceso de aprendizaje, estas metodologías son poco utilizadas en las instituciones, por tal motivo y tuvo una aceptación que fue de gran agrado para los participantes, puesto que se enfrentaban a experiencias nuevas para ellos.

Capítulo V: Reflexiones emergentes

De acuerdo a la información recolectada se hizo un análisis de los datos recogidos por medio de los instrumentos, en relación con los objetivos propuestos en la investigación, siendo el objetivo principal aplicar el Blogger como recursos didácticos para incentivar la lectura y escritura en niños de grado quinto de la institución educativa Luis Gabriel Castro, se logró implementar el Blogger obteniendo de él resultados positivos, puesto que fue de gran agrado y aceptación para los estudiantes interactuar con nuevos espacios de aprendizaje.

Con el primer objetivo específico se identificó el nivel de lectura y escritura en los niños, los cuales se encuentran en edades promedio entre 10 y 11 años, se pudo observar que la mayoría tienen comprensión lectora, aunque a algunos leen sin fluidez y tienen que releer para comprender, en los escritos se evidenció errores ortográficos y poca redacción con hilo conductor respecto al tema propuesto.

El diagnóstico aplicado se hizo por medio del Blogger como recursos didácticos incluyendo en el otro recurso tecnológico, como el video cuento, utilización de herramientas de office y correos electrónicos, que incentivo, estimulo, enriqueció y fortaleció el aprendizaje del tema abordado en este trabajo de investigación.

En relación al segundo objetivo específico planteado el cual fue describir los recursos tecnológicos que se emplean en la institución para fortalecer e incentivar dichas habilidades, por medio de la observación se evidenció que la institución cuenta con dos salas de informática una para primaria y otra para secundaria, las dos tienen sus propios computadores, tablets y video beam con acceso a internet, pero en el transcurso de lo que lleva el presente año, no había sido utilizada la sala de primaria por falta de un maestro en tecnología, con lo que se concluye que se tienen los diferentes medios para planear y aprovechar los recursos didáctico, y se han

desaprovechado por los profesores de las diferentes áreas por no tener apropiación de las herramientas tecnológicas.

En lo que respecta al tercer objetivo específico de implementar el Blogger como recurso didáctico de motivación para la lectura y escritura, para su aplicación se planearon actividades interactivas, las cuales fueron propuestas en el blog y direccionaban a diferentes paginas didácticas, que fueron de gran apoyo para lograr la atención de los niños incentivándolos, puesto que eran metodologías de aprendizaje nuevas para ellos, lo que permitió fortalecer dichas habilidades, consolidar los conocimientos previos en tecnología y llevarlos a interactuar con una mejor apropiación en ella.

Para el cuarto objetivo específico que fue determinar los alcances obtenidos, con la implementación de Blogger los resultados arrojados fueron positivos, se logró cambiar la actitud de los estudiantes que al principio fue solo tener acceso a un computador para jugar o escuchar música, se les explico que existen diferentes acciones para realizar en él, que facilita la adquisición de aprendizaje, lo anterior se demostró por medio de las actividades realizadas que fueron de su agrado, permitiendo el mejoramiento en la lectura que a través del tiempo era más fluida, lo cual mejoraba su comprensión lectora, con la realización de los talleres propuestos se les motivo a dejar volar su imaginación para fortalecer la competencia comunicativa escritora, utilizando la herramienta de Word office que ayudo al mejoramiento de la ortografía, debido a que esta subraya las palabras mal escritas, lo que llevo a los alumnos a interrogar por que subrayaba diferentes palabras, de acuerdo a lo anterior se les explico el motivo para que observarán el error cometido y pudieran corregirlo.

Se puede concluir que cuando un profesor se apropia de nuevas tecnologías, puede llevar a sus alumnos a recibir un aprendizaje significativo, dejando de lado lo tradicional, los niños

necesitan interactuar con herramientas actuales, donde se les motive construir su propio conocimiento, como lo fue en el caso de incentivar la lectura y escritura, donde se pudo observar que en la web se encuentra infinidad de recursos didácticos que son de agrado, fortalecen y mejoran dichas habilidades.

Referencias

- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. BUENOS AIRES: EDULP EDITORIAÑL DE LA UNIVERSIDAD DE PLATA. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>
- West , M., & Chew, H. (2015). la lectura en la era movil. (R. Kraut, Ed.) Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/lecturamovil.pdf>
- Ander - Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción. Lumen Hvmanitas. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34317063/REPENSANDO_LA_IAP .ANDER-EGG.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558546181&Signature=ajAxZAzjjLiTzvqYQuqYYo0q9W4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRepensando_la_Inve](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34317063/REPENSANDO_LA_IAP_ANDER-EGG.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558546181&Signature=ajAxZAzjjLiTzvqYQuqYYo0q9W4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRepensando_la_Inve)
- Arango Giraldo , L. R., Aristizábal Alzate , N. L., Cardona Toro , A., Herrera Calle , S. P., & Ramírez Calderón , O. L. (2015). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA* . Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/Tesis%20LR%20Arango-NL%20Aristizabal-A%20Cardona-SP%20Herrera-OL%20Ramirez.pdf>
- Ballestas Camacho, R. (12 de octubre de 2015). RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 23(2).

BAYONA ORTIZ, J. A., & BAYONA AREVALO, Y. (2017). DISEÑO DE GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA LITERAL A TRAVÉS DEL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PARDO FARELO SEDE LUBIN SÁNCHEZ.

Ocaña.

Obtenido

de

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1936/1/30869.pdf>

Begoña, M. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Obtenido de

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación* (A. Rubeira ed.). Shalom 2008.

Obtenido

de

<http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bello Parias, L. D. (2007). Estadística como apoyo a la investigación. Medellín. Obtenido de

http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/eva/pluginfile.php/3077/mod_resource/content/0/Estad%C3%ADstica%20cap%C3%ADtulo%201.pdf

Blasco Hernández, T., & Otero García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa:La entrevista (I). *Nure Investigación*. Obtenido de

http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:CrXLdcADB2wJ:scholar.google.com/+entrevista+estructurada+en+investigacion+cualitativa&hl=es&as_sdt=0,5

Botello Carvajal, S. M. (2013). LA ESCRITURA COMO PROCESO Y OBJETO DE

ENSEÑANZA.

Ibague

,

Colombia.

Obtenido

de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1039/1/RIUT-BHA-spa-2014->

[La%20escritura%20como%20proceso%20y%20objeto%20de%20ense%C3%B1anza.pdf](#)

Cabezas Sanchez, A. J. (2018). LAS TIC COMO RECURSO METODOLOGICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELISEO PAYAN MUNICIPIO DE MAGÜÍ PAYAN – NARIÑO. Nariño. Obtenido de

https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10588?fbclid=IwAR0LnSgEtaTS3bLxBbckMCvnmaM03HXXaIZ_8hLEckrWQZWVq7s3fEA2P_Y

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*.

España: Santillana. Obtenido de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37227526/cambio_educativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555974258&Signature=PZlrPhzrtqU7NitKW8R8sLxlNg8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLos_desafios_de_las_TIC_para_

Carril, I., & Caparrós, M. (2006). *Leer*. México: Trillas S.A.

Castillo Anleu, J. A. (2011). PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. Guatemala. Obtenido de

http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

CASTRO CABALLERO, D., MARIMON LOPEZ, R. A., & MARIMON LOPEZ, R. (2015).

JUGUEMOS CON ABC: ESTRATEGIA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA ENSEÑAR Y FORTALECER LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE

5 A 7 AÑOS. Obtenido de

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2587/3/Proyecto%20de%20Grado.pdf>

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(3), 1-32. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JDrOeoCQzDcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555349259&Signature=QAfTPZMd0FvwkOyzhhqM3mel3jk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf

CHAVEZ CHOQUECALLO, R. (2016). *EL ABRAPALABRA COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA (En niños de 1ro de primaria)*. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7536/3750.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colmenares, A. M. (30 de Junio de 2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, III, 102-115. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:->

K0ajhIPq6EJ:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

CONDE ASCANIO, M. J., & BARBOSA CHACÓN, L. P. (JUNIO de 2016). DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR BASADA EN AUDIOLIBROS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL JOSÉ EUSEBIO CARO SEDE NUESTRA SEÑORA DE TORCOROMA. CUCUTA, OCAÑA, COLOMBIA .

Díaz Llanes, G. (2005). La investigación-acción en el primer nivel de atención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 21(3-4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000300019

Drago, C. (2017). MANUAL DE APOYO DOCENTE: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. Santiago. Obtenido de http://www.uceval.cl/prontus_uceval2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_evaluacion.pdf

Escalante Vera, K. (septiembre de 2017). Un acercamiento a la lectura y escritura por placer en niños de primaria. Xalapa, veracruz, Mexico. Obtenido de https://www.uv.mx/epl/files/2017/01/KATIA-ESCALANTE_UN-ACERCAMIENTO-A-LA-LECTURA-Y-ESCRITURA-POR-PLACER-EN-NINOS-DE-PRIMARIA.pdf?fbclid=IwAR3QO0seN3DLeRshJqwnbXrIVm9fNSBvIwFIHoAc2M-XZeGi8NG9P0daeBA

ESCOBAR ZAPATA, Á. P. (2015). *EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE*

LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS DE GIRAROTA. Obtenido de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2835/T.G.%20Angela%20P%20Escobar.pdf?sequence=1>

Fernandez Lomelín, A. G. (2013). *RECURDOS DIDACTICOS: ELEMENTOS INDISPENSABLES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE*. Mexico: Limusa, S.A de C.V.GRUPO NORIEGA EDITORES.

Ferreiro , E. (Diciembre de 2006). Nuevas tecnologías y escritura. *Educacion y cultura*, 46-53.

Obtenido de <http://cmap.upb.edu.co/rid=1R96TTDZB-Y5N2GF-SF/Nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20y%20escritura.pdf?fbclid=IwAR0VfeaVv-NnC-rFhpxsCwL3aTFfTd5I1t8fKdB9I4NEBCu93LyYyl4Smw4>

Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa* 3, 1-52.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>

GARDEAZABAL, M. C. (2016). Obtenido de *ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE TIC: APORTES E INFLUENCIAS*: <http://bdigital.unal.edu.co/52135/1/40024321.2016.pdf>

GARDEAZABAL, M. C. (abril de 2016). “*ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE TIC: APORTES E INFLUENCIAS*”. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52135/1/40024321.2016.pdf>

Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (2010). IIMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EN LA EDUCACION BASICA REGULAR. *investigación Educativa*, 14(25, 209-224). doi:<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850>.

Hernández Monterrosa, A. L. (2015). Las tecnologías de la información y comunicación como apoyo pedagógico en el proceso de lecto- escritura de educación preescolar de las secciones de niños de 6 años de centros educativos públicos y privados de la ciudad de Santa Ana. *conocimiento educativo*, 3, 103-106. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/5648>

HERNÁNDEZ TORRES, E. M., & GORDILLO ACOSTA, N. L. (2013). USO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA. Bogota. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12238>

Infantiles, J. N. (2015). *La biblioteca de aula...un espacio para empezar a disfrutar con la lectura*. Obtenido de https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/133/mod_page/content/87/Cartillas/La_Biblioteca_de_Aula.pdf

Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Que hacer con la tecnología en el aula: inventario de uso de las TIC para aprender y enseñar. *educación y educadores*, 12 (2), 160. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1492/1661>

JIMÉNEZ PROAÑO, G. A. (septiembre de 2014). Uso de las TICS en el aula de clases, escuelas del milenio como artefacto socio-técnico: estudio de caso de la Unidad Educativa del Milenio "Bicentenario". Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7540>

López Medina, J. T. (2018). “LA MÁGICA AVENTURA DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PEQUEÑOS BARTOLINOS”. Cúcuta. Obtenido de <http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>

- Marchesi Ullastres, Á. (2005). LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO. *Dialnet*, 15- 35. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332448>
- Martin Fernandez, C. (octubre de 2018). GUÍA SOBRE EL USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS. Madris. Obtenido de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/Blog_educativo.pdf
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Metodos, técnicas e instrumentos de investigación. Obtenido de https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9nicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Martínez R, L. A. (16 de Abril de 2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Obtenido de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34615704/Elprocesodeensenanza.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556149750&Signature=w8%2BnSmrgWcP1stAPZDJmjHDKX8g%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DElprocesodeensenanza.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Miranda Ardila, S. J., Moreno Garcia, K. K., & Rolón Suescún, M. M. (2014). Proponer una estrategia pedagógica basada en las TIC, para la enseñanza de los principios básicos de la convivencia social de los estudiantes de tercero del colegio san José de Cúcuta sede

mercedes ábrego de la ciudad de san José de Cúcuta. Cúcuta. Obtenido de <http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. doi:<http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Moreira, M. A. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 82. Obtenido de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1206/2010_Area_El%20proceso%20de%20integraci%C3%B3n%20y%20uso%20pedag%C3%B3gico%20de%20las%20TIC%20en%20los%20centros%20educativos.%20Un%20estudio%20de%20casos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Narváez Ortega, C. G. (2014). *Estrategias de enseñanza y acompañamiento usando las tecnologías de la información y comunicación para la formación integral del alumno*. Obtenido de http://www.uniminuto.edu/documents/968618/11084261/Carlos_German_Narvaez+Arteaga.doc/9c1e685f-67fe-4645-8b08-8fec6988697d?version=1.0

OCHOA QUINTANA, N. Y., & GELVEZ HERNÁNDEZ, N. A. (2016). EL PROYECTO “LOS ÁRBOLES FRUTALES” COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN JOSÉ DEL PINO. MUTISCUA-II-2016. Mutiscua. Obtenido de <http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América latina y y el Caribe. Chile. Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000223251&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_079bd1a1-03f8-4f51-8a87-0929e939a596%3F_%3D223251spa.pdf&updateUrl=updateUrl2817&ark=/ark:/4822

Parra Sarmiento, S. R., & Gomez Zermeño, M. G. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5 de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/46483>

Pere Marquès, G. (2000). *LAS TIC Y SUS APORTACIONES A LA SOCIEDAD*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/santiagodecuba/las_tic_y_sus_aportaciones_a_la_sociedad.pdf

Plan Nacional de TIC. (Marzo de 2008). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

Remolina Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(2), 225. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

RINCON GARCIA, D. A., & AVENDAÑO CARVAJALINO, M. A. (2017). DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA VIDEO – LIBRO QUE FORTALEZCA LA COMPETENCIA LECTO-ESCRITORA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO LA SALLE, DEL

- MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER. Ocaña. Obtenido de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1845/1/30866.pdf>
- Robledo Martín, J. (2009). *Nure investigación*(42), 1-4. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NpRI_eBLfYUJ:www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/download/461/450+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XV(2), 133-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rovira Collado, J. (2015). Redes sociales de lectura: del libro de caras a la LIJ 2.0. *Redalyc*(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243921007>
- Sagastizabal, M. Á., & Perlo, C. L. (2006). La investigación-acción: Como estrategia de cambio en las organizaciones. Buenos Aires: Editorial STELLA y Ediciones La Crujía. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/postitulos/1/12/biblio/1De-la-percepcion-al-diseno.pdf>
- Salinas Ibañez, J. (2008). *INNOVACION EDUCATIVA Y USO DE LAS TIC*. ESPAÑA: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA. Obtenido de <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?s>
- Sánchez Santamaría, j. (2013). PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DE LAS LEYES SUBYACENTES A LA MODERNIDAD REFLEXIVA. *Entelequia revista interdisciplinar*, XVI. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34677783/e16a06.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554848196&Signature=kgW4hPEs7I7byeG6RFbNXqSaRec%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DParadigmas_de_investigacion_educativa.p

- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 945-950. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2255/Fortalecimiento%20de%20los%20procesos%20de%20lectoescritura%20a%20trav%20C3%A9s%20de%20la%20implem%20entaci%20C3%B3n%20de%20estrategias%20pedag%20C3%B3gicas%20apoyadas%20en%20las%20TIC.pdf?sequence=1&isAllo>
- SERRANO ACEVEDO, S. (2015). *LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://173.230.240.210/~cisfo/Archon/index.php?p=digitallibrary/getfile&id=354>.
- SUCERQUIA AGUIAR, M. Z., & LÓPEZ RODRIGUEZ, L. S. (2016). *PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADA POR TIC, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR, DEL MUNICIPIO DE BRICEÑO*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1>
- TOMICIC MÜLLER, J. (2015). *SIGNIFICADO QUE TIENE EL USO DE TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA DE ENSAYOS EN III° MEDIO, PARA LOS PROFESORES Y ALUMNOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO DIE-ENSAYO EN LA DEUTSCHE SCHULE DE SANTIAGO*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140295/TESIS%20FINAL%20EMPAS%20TAR.pdf?sequence=1>

Villalón , M., Ziliani , M. E., & Viviani , M. J. (2009). Fomento de la lectura en la primera infancia.

10. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2E07M8M_bjwJ:https://www.oie.es/historico/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Waldegg Casanova, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje

de las ciencias. *Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 4. Obtenido de <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-waldegg.html>