



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 -
www.unipamplona.edu.co

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DEL
HÁBITO LECTOR DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA, DEL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN SEDE 2, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER



KAREN MARIAM GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ

DIANA CAROLINA DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

JUNIO 2019

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DEL HÁBITO
LECTOR DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA, DEL COLEGIO
NUESTRA SEÑORA DE BELÉN SEDE 2, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER



KAREN MARIAM GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ

DIANA CAROLINA DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

TUTORA: ADRIANA CAROLINA MOGOLLÓN BAUTISTA

MAGISTER

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN

PEDAGOGÍA INFANTIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

JUNIO 2019

Dedicatoria

Primero que todo este logro se lo dedicamos a Dios y a nuestros padres quienes fueron nuestro apoyo durante todo el proceso de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil ,fue un largo tiempo cargado de alegrías , tristezas y enojos que nos hizo formar como docentes , donde cada uno de los aportes que los profesores nos daban eran para mejorar cada día y hacer de nosotras las mejores licenciadas .

Agradecimiento

Damos gracias a nuestros padres por aportarnos la ayuda económica necesaria para que este sueño de ser licenciadas se cumpliera, también a cada uno de los docentes que nos transmitió su conocimiento en cada clase adquiriendo así un conocimiento más complejo y conciso que se le puede impartir a las futuras mentes que cambiaron el mundo

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DEL
HÁBITO LECTOR DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA, DEL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN SEDE 2, CÚCUTA NORTE DE
SANTANDER**

Autoras:

Karen Mariam Gutiérrez Gutiérrez

Diana Carolina Domínguez Sánchez

Universidad de Pamplona

Resumen

En el siguiente trabajo de investigación se expone sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas que el proceso lector genera en los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Belén, este trabajo de investigación tiene un paradigma positivista el cual es entendido como toda esa serie de datos, números, valores o técnicas estadísticas, con el fin de medir un porcentaje para así tener una información más clara, es de carácter cuantitativo de hecho es importante plantear que la investigación razona que el conocimiento debe ser correcto, y que este se genera a partir de un proceso justificado, Es así como el diseño del trabajo de investigación es no experimental transversal, es apropiada para variables que no pueden ni permiten ser manipuladas y por consiguiente su tipo de investigación es descriptiva debido a que nos expone las características del grupo en el que se vaya a realizar el trabajo de investigación.

Este trabajo investigativo tiene una población de 34 estudiantes para lo cual se tomo 15 estudiantes de muestra donde se les se realizó un cuestionario y se trabajo preguntas cerradas como: el tiempo que le dedica el niño a leer , si está de acuerdo que la institución genere espacios donde se practique el plan lector, si le gusta o no le gusta leer en los tiempos libres , si el habito lector hace parte de su vida diaria o por lo contrario no entre otras, todas estas con el propósito de hacer una observación minuciosa sobre si el habito lector se está llevando a cabo en la institución y por ende en los hogares.

A partir de este, se arrojaron una serie de resultados lo cuales sirvieron para analizar las habilidades cognitivas que este proceso desarrolla como son: memoria, atención, razonamiento, percepción, metas significativas entra otras; teniendo en cuenta los resultados obtenidos anteriormente se desarrollaron actividades en pro al mejoramiento de las habilidades como: lecturas dirigidas, lectura con imágenes, audio cuentos, y el juego del talonario las cuales se realizaron en la biblioteca para así motivar e incentivar el interés por la practica lectora.

Palabras claves: lectura, proceso, habilidades, memoria, atención, motivación, razonamiento, interés, percepción.

**THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN THE HABIT READING
PROCESS OF CHILDREN OF THE SECOND GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL,
NUESTRA SEÑORA DE BELÉN SEDE 2, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER**

Authors:

Karen Mariam Gutiérrez Gutiérrez

Diana Carolina Domínguez Sánchez

University of Pamplona

ABSTRACT:

In the following research work is exposed on the development of cognitive skills that the reading process generates in students of the second grade of primary school Nuestra Señora of Belén, this research work has a positivist paradigm which is understood as all that series of data, numbers, values or statistical techniques, in order to measure a percentage in order to have a clearer information, is quantitative in fact it is important to state that research reasons that knowledge must be correct, and that This is generated from a justified process. This is how the design of the research work is non-experimental transverse, is appropriate for variables that can not and can not be manipulated and therefore its type of research is descriptive because it exposes the characteristics of the group in which the research work will be carried out n.

This research work has a population of 34 students for which 15 students were taken sample where they were made a questionnaire and work closed questions such as: the time spent by the child to read, if you agree that the institution generates spaces where the reading plan is practiced, if you like or do not like to read in free time, if the reader habit is part of your daily

life or otherwise not among others, all these with the purpose of making a careful observation about if the reader habit is being carried out in the institution and therefore in the homes.

From this, a series of results were thrown which served to identify the cognitive abilities that this process develops such as: memory, attention, reasoning, perception, significant goals, among others; Taking into account the results obtained previously, activities were developed to improve the skills such as: guided readings, reading with images, audio stories, and the checkbook game which were done in the library to motivate and encourage interest in the reading practice

Keywords: reading, process, skills, memory, attention, motivation, reasoning, interest, perception.

Introducción

En nuestra sociedad la tecnología ha abarcado gran parte de nuestras vidas y con ello en los niños a muy temprana edad, lo que involucra es que hoy en día contamos con una herramienta de forma global y que de esto no se saca el mejor provecho por usarlo como medio de aprendizaje o en este caso leer de forma virtual, todo esto conlleva a que el tiempo y dedicación en los educandos frente al proceso lector han bajado muy notoriamente, reflejando que este es un proceso muy despreciado y desinteresado por la mayoría, quienes muestran la falta de interés, viéndolo como algo innecesario y la falta de motivación en este caso, casi siempre mostrándolo como algo tedioso y aburrido en su hábito lector, teniendo en cuenta que este tema mencionado es uno de los pilares más importantes en la vida de una persona, con diferentes oportunidades para aprender sobre lo que le llame la atención o le gusta.

Siendo este un medio lleno de muchos beneficios, posibilidades que la lectura puede ofrecer para la vida de un ser humano, ayudando positivamente con un amplio conocimiento en cada momento que lee, creando una imaginación más rápida, donde agudiza los sentidos, también su forma de expresarse y entender muchos pensamientos que quizás en algún tiempo le parecía extraña o no comprendía, al igual su comportamiento mejora en gran parte frente a la sociedad y a su vez con un pensamiento más crítico con lo que se lee en cada momento.

Es desde este entonces donde radica el interés por esta investigación, frente al proceso lector, con el fin de cambiar las perspectivas que tienen los niños facilitando enormemente su fácil acceso al conocimiento creativo, lo que busco fue incentivar en gran parte la conciencia en los estudiantes sobre la importancia que tenía este en nuestras vidas, lo que ayuda para cada una de nuestras etapas de aprendizaje, pero sobre todo dando gran interés por leer de forma divertida, autónoma y con la mejor actitud y disposición por aprender de forma diferente.

Tanto así que se enseñó de una buena forma como crear en ellos un hábito lector, claro está con ayuda de sus padres por ser quienes los apoyan para ir en ocasiones a lugares como la biblioteca, todo esto con el fin de que sus habilidades cognitivas se ejerciten y se desarrollen dependiendo de la edad y el grado escolaridad correspondiente. Con esta breve introducción se pasa a detallar cada uno de los contenidos de los capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se plasma el planteamiento del problema de la investigación, y cada uno de los aspectos que este influye, en el proceso lector.

Capítulo II: Para este capítulo se analizan diferentes investigaciones relacionadas con el proceso lector, el hábito lector y las habilidades cognitivas.

Capítulo III: En este capítulo nos hace una breve historia sobre toda la población, la muestra y la metodología que se muestra en el trabajo, los resultados obtenidos sobre la investigación para saber los datos frente a la aplicación de un cuestionario.

Capítulo IV: En este capítulo se analizan e interpretan dichos datos, dando una respuesta a cada uno de los resultados arrojados por la tabulación.

Capítulo V: Para este capítulo después de sustentar se dio una serie de conclusiones

Tabla De Contenido

Capítulo I

Planteamiento del problema.....	1
Pregunta problema, objetivos general y específicos.....	4
Justificación.....	5
Delimitación.....	7

Capítulo II Marco Teórico

Antecedentes de la investigación.....	9
Referentes teóricos.....	19
Marco conceptual.....	25
Bases legales.....	27

Capítulo III Marco Metodológico

Naturaleza de la investigación.....	31
Diseño no experimental.....	32
Nivel descriptivo de la investigación.....	32
Población y muestra	32
Técnicas e instrumentos recolección de datos.....	33
Instrumento: Prueba de selección múltiple.....	33

Validación de instrumentos.....	34
Procedimiento de análisis de datos.....	36
Cronograma.....	37
Capítulo IV	
Análisis de resultados	38
Discusión.....	40
Conclusión de análisis de resultados	48
Recomendación.....	49
Capítulo V	
Conclusiones.....	50
Referencia bibliográficas.....	51

Lista De Tablas

Tabla 1: cronograma	37
Tabla 2: item1.....	40
Tabla3: item2.....	40
Tabla 4:item3.....	41
Tabla 5:item4.....	42
Tabla 6: item5.....	42
Tabla 7: item6.....	43
Tabla 8: item7.....	44
Tabla 9:item8.....	44
Tabla 10:item9.....	45
Table 11: item10.....	45
Table 12: item11.....	46
Table 13: item12.....	47
Table 14:item13.....	47
Table 15: item14.....	48

Capítulo I

Planteamiento de problema

En la actualidad la lectura se ha convertido en un componente de aprendizaje, que les proporciona a los niños la posibilidad de imaginar y crear historias, expresando su posición crítica, su propio pensamiento y ampliando su vocabulario. (fresnada, 2016)Plantea que “El acto de leer es un proceso más complejo que tiene como finalidad la comprensión pues al momento de la enseñanza se pretende crear habilidades y destrezas para facilitar el aprendizaje.” (pag27). Dicho lo anterior es importante generar en el estudiante, habilidades comunicativas para que puedan expresar y plasmar ideas claras y precisas, dando así un aporte productivo en cada una de las actividades de aprendizaje a desarrollar.

Por otro lado como afirman (Caride, 2017) “nos damos a leer el mundo, convencidos de que pocas herramientas son tan poderosas como las que nos proporciona la interacción lectura-escritura para romper barreras entre las personas y los pueblos, los saberes y sus utilidades prácticas” (pag168) Con respecto al primer punto es considerable resaltar que la lectura es la base principal para el inicio de cada uno de los aprendizajes, la cual tiene como objetivo fomentar el lenguaje de los educandos.

Seguidamente (hollowell, 2016) es importante mencionar que las técnicas de memoria motiva al estudiante para mejorar la comprensión y retención lectora. Pide que ilustre los eventos en su mente y relate la secuencia de una historia o narrativa. Relaciona los hechos para que pueda conectar el material nuevo a la información que ya sabe. (pag29). Además la comprensión lectora es esencial implementarla en todas las instituciones educativas, pero no de la forma

habitual que se emplea cada año en los estudiantes, si no por lo contrario hacer de esta un hábito constante, agradable y ameno al momento de impartirlo en la clase.

Se puede considerar que durante el proceso de prácticas pedagógicas, las docentes en formación ejecutaron sus clases en distintas instituciones educativas, con diferentes grados desde sala maternal hasta el grado quinto de primaria, donde se observó que algunos estudiantes presentaban falencias en cuanto a su proceso lector, conllevando a esto a tener un bajo rendimiento académico. De tal forma que presentaban dificultad en la comprensión, redacción, pronunciación, coherencia, ortografía, interpretación entre otras, siendo así que esto fuese un obstáculo para su proceso lector.

Visto lo anterior las maestras en formación emplearon una serie de estrategias en pro al mejoramiento de dicho proceso con el propósito de fortalecer las habilidades cognitivas que el proceso lector desarrolla como: la memoria, atención, percepción, razonamiento, metas significativas entre otras para así generar en el sujeto un pensamiento tanto analítico, como crítico de tal forma que se expresen, comprenda y comuniquen de la mejor manera. Por consiguiente se implementó materiales como: fichas didácticas, lecturas con imágenes, cuentos, videos, talleres, dinámicas, lecturas dirigidas entre otras; con respecto a la lectura para el desarrollo de su comprensión, imaginación, creatividad y ejercicios mentales con el fin de reforzar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes y así poder despertar el interés por lo que van a leer.

Estas herramientas de apoyo se ejecutaron en varios escenarios educativos lo cual fue satisfactorio tanto para las maestras en formación como de ayuda en los estudiantes, con el fin de motivarlos y guiarlos al momento de iniciar una lectura o un texto, por otra parte las docentes

facilitadoras fueron de gran soporte para dicho proceso, dando a conocer desde un principio las dificultades más relevantes que se tiene en el transcurso de su periodo de escolaridad.

Antes que nada este trabajo de investigación se ejecutara en La Institución Educativa Nuestra Señora De Belén ubicada en la calle 25 del barrio Belén, tiene como misión encaminar a los estudiantes en la investigación, para promover la importancia de la tecnología, el liderazgo y el respeto propio y por los demás, asimismo como visión, el ser una institución reconocida por tener un buen puesto académico a nivel nacional generando en el estudiante personas científicas e innovadoras.

En primer lugar los estudiantes que harán parte de este trabajo de investigación será del grado segundo de primaria de dicha institución, donde se ha observado que es uno de los grados que se da comienzo al proceso lector, en cuanto a que es el nivel en el que se da las indicaciones o metodologías de enseñanza, por ejemplo: Cuando aprenden a respetar los signos de puntuación de los textos, las tildes, oraciones coherentes, vocalización entre otras.

Los estudiantes no tienen acceso a libros para realizar sus consultas, por lo general en ocasiones no realizan sus trabajos completos lo hace que esto sea un problemática debido a que la institución no genera espacios donde se desarrolle el habito lector; también es importe mencionar que los padres son un gran apoyo para sus hijos, visto que son los primeros responsables de este proceso.

De igual manera es de suma importancia que la docente que esté a cargo del curso, tenga la mayor disposición de manejar ciertas estrategias, con el fin de estimular o motivar a los estudiantes a aprender sin dejar vacios que le pueda afectar en su transcurso de escolaridad básica.

Pregunta problema: ¿Cual es el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del hábito lector de los niños del grado segundo de primaria, del colegio nuestra señora de belén sede 2, Cúcuta Norte de Santander?

Objetivo general:

Analizar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del hábito lector de los niños del grado segundo de primaria, del colegio Nuestra Señora de Belén sede 2, Cúcuta Norte De Santander.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar las habilidades cognitivas para el desarrollo del proceso lector de los niños del grado segundo de primaria de la institución educativa Nuestra Señora De Belén.
- ❖ Determinar los recursos didácticos empleados por los estudiantes en el proceso lector.
- ❖ Establecer el nivel de motivación hacia el hábito lector de los niños del grado segundo primaria.

Justificación

La siguiente investigación se realizó para examinar la importancia de las habilidades cognitivas dentro del proceso lector en el grado segundo de primaria, con respecto a que es uno de los primeros niveles de escolaridad básica de los niños, dicho lo anterior es esencial mencionar que el grado segundo se ve reflejada la comprensión lectora, en cuanto realización de actividades como lo son; los cuentos dirigidos, lectura a partir de imágenes, dramatizaciones, el uso de la fonema , canciones , juegos de momería, talleres de retroalimentación; todas estas con el fin de hacer que la comprensión textual sea un poco más compleja.

Por tal razón la habilidades cognitivas son indispensables para el proceso lector, las cuales juegan un papel fundamental en el aprendizaje del ser , asimismo este proceso mejora la información es decir, van de la mano con el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto, gracias a que el ser humano puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas en situaciones ya experimentadas.

Desde luego se considera que la lectura es una problemática que se está presentando a nivel de escolar, donde la mayoría de los estudiantes se ven afectados en su parte académica por no tener un proceso lector pertinente, lo cual hace que su rendimiento escolar queden vacíos y no tengan un aprendizaje significativo y completo. Por consecuencia se resalta que el docente en ocasiones no tiene una metodología adecuado de enseñanza lo cual hace que no genere cierto interés por aprender.

Tanto así que el impacto social que esta investigación refleja es dar diferentes estrategias o pautas que ayuden a un proceso de comprensión lectora más factible, con la condición de que refuerce su pronunciación, conducta, coherencia, interpretación, cohesión, creatividad, imaginación, innovación y comprensión textual; con el fin de generar un buen léxico.

Asimismo lo novedoso que este trabajo tiene es que los estudiantes aprovechen la lectura al máximo, de forma que la empleen por voluntad propia de su interés, lo cual se utilizara espacios de lectura como por ejemplo: Los rincones de lecturas o las clases de literatura que emplean en su vida diaria, esto será tomado, para enriquecer su proceso lector y así que se motiven por conocer nuevas historias o conocimientos sobre lo que está leyendo.

De igual modo es pertinente que la lectura la tomen como algo primordial en el trascurso de su vida diaria, ya que esta es una parte fundamental que desarrolla el ser humano a nivel cognitivo desde los primeros años de vida y por ende es de suma importancia que desde muy pequeños se den pautas para poder comprender un texto de una forma más fácil y llamativa.

A partir de lo anterior es factible que se realicen actividades en pro a la lectura, porque de esta manera se desarrollan habilidades y destrezas en el ser humano haciendo que tenga una imaginación, comprensión e interpretación de lo que está leyendo, todo esto es recomendable emplearlo desde los primeros grados de escolaridad por tal motivo los estudiantes se desenvuelvan de una mejor manera al momento de expresarse ante público.

En conclusión esta investigación es posible realizarla porque en algunas instituciones se ven afectadas por la falta de interés que los estudiantes tienen en la lectura, haciendo que esto influya en su proceso académico.

Delimitación

La investigación se formalizara en el Colegio Nuestra Señora De Belén Sede 2, ubicado en la calle 25 del barrio Belén, de carácter público se observo , que en el grado de segundo el salón es amplio ventidado y luminoso lo cual hace que los estudiantes se sientan cómodos al momento de aprender ;los pupitres son de forma individual, logrando que el estudiante mantenga una atención más centrada, por tal razón el orden de los pupitres son de forma tradicional (por filas) las paredes están decoradas mostrando la información de lo que van aprendiendo para así utilizarlo como material para sus respectivos aprendizajes, por último el salón está aislado de cualquier ruido o distracción que el estudiante pueda tener, para esto los alumnos están dando la espalda a la entrada correspondiente, logrando así que su completa atención este frente a ellos con su debida docente y el tablero.

Por otro lado la institución no cuenta con una biblioteca, sin embargo en la clase de comprensión lectora la docente que está a cargo del curso se traslada con sus estudiantes a una biblioteca que está cerca al plantel educativo donde se puede hacer uso de los computadores y variedad de libros.la cual no solo se dará en la jornada educativa, si no también está en servicio de la comunidad. Asimismo los recursos que se utilizan para reforzar el proceso lector son fichas didácticas, imágenes, guías, talleres, cuentos todo esto con apoyo del tablero y libros asignados correspondiente al nivel educativo.

Seguidamente el grado que se está desarrollando la investigación, es de segundo de primaria una cantidad de 34 estudiantes, donde se ejecutara en el primer semestre del año escolar, para así poder trabajar con ellos desde un principio, comenzando con una observación sobre las falencias que presentan en cuanto al campo lector y así hacer un continuo refuerzo de lo que se quiere mejorar en el aula.

Según el autor Willingham, (2016) menciona “que estamos acostumbrados a que nuestras actitudes siempre posean una explicación lógica y racional, sin embargo la actitud que llegan a tener los niños hacia la lectura es de tipo emocional, esto es, leen porque les recompensa, les entusiasma, les interesa, entre otras”. Planteado lo anterior es primordial mencionar que el procesamiento lector es fundamental para el proceso cognitivo del niño sin olvidar la etapa o nivel en que se encuentra para desarrollar habilidades y destrezas.

Capítulo II

Antecedentes de la investigación

Habría que decir que los antecedentes que están vinculados con esta investigación son:

Antecedentes internacionales

A nivel internacional Reategui y Vásquez en el año 2014 en Perú de la “Universidad nacional de la amazonia peruana” llevaron a cabo un proyecto llamado “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5to de primaria” para esto se enfocaron en una investigación cuantitativa donde a medida que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, para esto la muestra estuvo representada por 285 estudiantes del 5to grado, todos en tres diferentes instituciones educativas públicas del distrito. Por tal motivo la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y el test de escala tipo Likert, donde se utilizó tres cuestionarios diferentes los cuales permitieron medir los hábitos de lectura. Se tiene como resultado de la prueba de 95% con un nivel de error y un 0.05% de la probabilidad de significancia menor para aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

En total con una actitud favorable 55,8% y con una actitud desfavorable 44,2% . Por último los resultados obtenidos permiten concluir que: la Actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria fue regular 44,2%. La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzó el nivel medio 54,0%.

Para finalizar es de gran relevancia algunos aportes que nos enseña esta investigación, en cuanto el hábito lector que tienen tanto los estudiantes como los padres de familia y sus docentes, todo para conocer con profundidad que tanto saben o dedican el tiempo para una lectura o si comprenden lo que están asimilando, todo con el fin de que tenga el estudiante un completo aprendizaje, tanto en el aula como en sus casas al momento de ser sus padres un apoyo en sus conocimientos.

Es así como Romero y Tapia en el año 2014 en Venezuela de la “Universidad del Zulia” llevaron a cabo un proyecto de investigación llamado “Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar” el presente trabajo se analizó el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 6to grado de educación primaria, abordando dos dimensiones: fases de adquisición y procesos del pensamiento. Lo cual se trató de una investigación descriptiva, con diseño no experimental y de campo.

Lo cual se tomó un enfoque cualitativo y con apoyo de la encuesta, se realizó en una población de 86 estudiantes (49 niñas y 37 niños), cursantes del 6to grado del nivel de educación Primaria del subsistema de educación Básica, de una escuela privada de la Parroquia Altigracia del Municipio Miranda del Estado Zulia; con edades comprendidas entre los 11 y 13 años de edad. Posteriormente, se procedió a mostrar a los estudiantes imágenes referidas al tema, utilizando un proyector multimedia, luego de observar la proyección los alumnos debían contestar las preguntas diseñadas en la prueba de conocimiento, con la finalidad de indagar el estado de desarrollo de las habilidades cognitivas. En la prueba se planteaban afirmaciones que los niños debían señalar como correctas e incorrectas.

En general dio como resultado fue un porcentaje de respuestas correctas de 95,96 mientras que las incorrectas obtuvieron un total de 4,04 en las pruebas. Finalmente como conclusión se

recomienda trabajar con mayor empeño, tanto el proceso de descripción como el de relación, tan importantes para adquirir aprendizajes significativos. Actualmente nos hemos planteado replicar el estudio en una escuela pública para contrastar los resultados, así como formular una propuesta didáctica que mejore el desempeño docente para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Cabe concluir sobre esta investigación, se tiene en cuenta que en la mayoría de procesos cognitivos los estudiantes abarcan con facilidad ciertas preguntas, pero se necesita reforzar y fortalecer más el desarrollo de las habilidades cognitivas, para esto es relevante el acompañamiento tanto en el aula, como en el hogar con los padres para así tener un aprendizaje continuo y completo ayudando al estudiante a mejorar día a día en lo que aprende constantemente, para así crear en él un hábito educativo.

Seguidamente como nivel internacional Fortes en el año 2017 en Barcelona de la “Universidad internacional de la Rioja” realizó un proyecto de investigación titulado “Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do de primaria” donde muestra que es una investigación con una metodología de trabajo que se llevara a cabo en el aula basada en los principios teóricos del constructivismo. Creando y aplicando instrumentos para el desarrollo de las capacidades de los alumnos, estos serán conceptuales, procedimentales y actitudinales. Seguidamente la población seleccionada fue todo el grado segundo donde se dividió el salón en dos secciones, haciendo esto individualmente con un tiempo de una hora en el área de lengua castellana, para esto se toma una hora cada semana lo cual tendrá un periodo de 6 semanas. Por otro lado cada sesión cuenta con una estrategia diferente como: lecturas de cuentos cortos, juego de biblioteca, compartir mi lectura, las fabulas, lectura silenciosa y cuento personalizado.

Se resalta que en la totalidad de los estudiantes un 90% tiene un gran interés y motivación por participar en cada una de las actividades planteadas en el aula el otro 15% le falta más comprensión e interés por aprender en cada actividad a realizar. Como conclusión en este trabajo de final de grado se realiza un proyecto didáctico para alumnos de segundo grado de educación primaria y su objetivo principal es incentivar la motivación a la lectura, ya que creemos que atender el aspecto motivación puede construir un elemento clave en la formación de lectores competentes, se pretende que los alumnos de primer ciclo de primaria gocen de la lectura, fuente inmensa de placer y clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar.

En otras palabras es de gran aporte este trabajo de investigación en cuanto a las docentes que quieran impartir un conocimiento o enseñanza de forma innovadora causando en el estudiante un aprendizaje más ameno en cuanto a su interés, enriqueciendo de forma divertida ciertas habilidades y potencialidades que pueda desarrollar en un debido tiempo para el estudiante, enfocado en diferentes modalidades de aprendizaje que se encuentre de nivel el niño, siendo este de gran ayuda para cualquier dificultad que pueda presentar.

Antecedentes nacionales

Por lo que sigue a nivel nacional Pérez, Escudero Y Rasero en el año 2014 en Cartagena de indias realizaron un investigación titulada “Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de baladí del distrito de Cartagena” con un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, implementando los debidos métodos, técnicas y herramientas para realizar dicha investigación, se tomo como muestra 30 estudiantes del grado de primero, en sus resultados se evidencio que al desarrollar este tipo de actividades con los niños y niñas, como fueron canciones, cuentos y juegos, los estudiantes manifestaban agrado y alegría porque estaban motivados al momento de desarrollar la actividad

que el 100% de los estudiantes realizaron las actividades correctamente generando en ellos un aprendizaje significativo.

Como conclusión se comprende que leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea. Debemos procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente, sino si comprende bien lo que está leyendo.

Dicho lo anterior en el proyecto de investigación ,es importante generar estrategias como lo visual en imágenes , carteles, escritos, textos ; en lo auditivo como canciones, audios , grabaciones o en lo kinestésico como el juego , las dramatizaciones entre otras , todo esto con el objetivo que incentiven la lectura en los estudiantes desde muy temprana edad, para que así generen en ellos una aptitud participativa, comunicativa y asertiva.

Además Muñoz en el año 2015 en Ibagué Tolima realizó un proyecto de investigación que dio por nombre “la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.” Con una metodología de enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas tales como observaciones y rejillas, a nivel cuantitativo se aplicaron, sistematizaron y graficaron resultados de los instrumentos aplicados, Para ello la población tomada fueron los estudiantes de grado séptimo se tienen en total 77 estudiantes de grados séptimo distribuidos en 3 grupos, el grado séptimo A posee 26 estudiantes, el grado séptimo B cuenta con 26 estudiantes y el grado séptimo C tiene 25 estudiantes donde se les aplicaron 5 guías didácticas físicas y

virtuales desarrollando ámbitos conceptuales propios de este grado mediante 5 momentos que aportaban a mejorar la comprensión lectora.

Como resultados se halló que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos donde en el grado séptimo A hay un nivel bajo equivalente al 62% , por otro lado en el grado séptimo b el 73% tiene bajo rendimiento en cuanto a la comprensión y en séptimo C el 84% presentan bajo rendimiento es decir que casi el 73% mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual se puede concluir que el uso de las tic en ambientes educativos favorecen el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

Mediante el proyecto de investigación anterior, sé destaca que el emplear las tic como una herramienta para impartir el aprendizaje es de gran ayuda ya que facilita el conocimiento , siendo claro y conciso posterior a esto es un método de aprendizaje innovador que al igual es poco utilizado en los planteles educativos.

Luego Bello, García y Mercado en el año 2016 en Cartagena realizaron un proyecto de investigación titulada “ la estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar” .Asumida que esta investigación es de carácter social la enmarcamos en el tipo de enfoque cualitativo, creando y aplicando instrumentos para recolectar información a partir de la observación directa, y la entrevista, con una muestra de 19 estudiantes a los cuales se les aplicaron una serie de actividades lúdicas, juegos recreativos, y lecturas donde los niños ejerzan una mayor calidad de atención al escuchar narración de cuentos infantiles por parte de su maestro; en sus resultados debe destacarse que el 95% de los niños le gusta que le lean cuentos sus docentes, pero el 58% de los docentes que están en planta casi nunca leen cuentos a sus

estudiantes ,a pesar de que la institución educativa no fomenta el habito lector el 26% de los estudiantes practican en sus hogares conllevando a esto a tener mejor comprensión.

Sin embargo como conclusión la lectura de cuentos desde temprana edad les facilita a los niños el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, ayuda a fortalecer las competencias lectoras y a enriquecer el vocabulario, con lo cual se promocionó desde edades tempranas el gusto por la lectura favoreciendo la adquisición. Maduración y potencialización de competencias lectoras e interpretativas del niño de preescolar.

Es considerable según lo planteado en el proyecto de investigación que la lectura sea implementada en todos los planteles educativos desde el primer nivel de escolaridad como lo es en el caso de preescolar ya que es un grado donde el niño adquiere con mayor facilidad e interés el aprendizaje que se quiera transmitir por su docente como es la comprensión, la interpretación y la coherencia, de igual modo este proceso va de la mano con un seguimiento de sus de sus padres ya que son los primeros responsables de que el niño tenga un completo aprendizaje.

Antecedentes regionales

Por su parte en lo regional García en el año 2015 en el Municipio De Abrego, Norte De Santander realizo un proyecto de investigación titulado “la lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la Urama, del municipio de Abrego, Norte de Santander: sistematización de una experiencia basada en la pedagogía del amor” dada a que esta investigación presenta un enfoque cualitativo tratando de indagar, explorar, describir e interpretar desde la experiencia, la adquisición de las habilidades comunicativas, en los niños y niñas de modo que permita comprender el significado, se tomo toda la población en los niveles de preescolar hasta quinto

grado de educación básica primaria, quienes presentan deficiencias y temor hacia el aprendizaje de lectoescritura porque al leer omiten, agregan o superponen letras, palabras o expresiones

Los resultados obtenidos fueron del 96% los cuales demuestran que la persistencia en la aplicación de la pedagogía del amor como estrategia para el aprendizaje de la lectoescritura es fundamental para enriquecer la esencia que envuelve lo humano y vivir una sana convivencia abriendo espacios para un vivir y aprender más humano para concluir la sistematización pedagógica desde la práctica reflexiva conlleva al docente como poseedor de conocimiento desde la propia experiencia a promover la transformación didáctica mediante el diálogo que establece con los otros, la ejecución de proyectos con unidad de criterios con los colegas, la actitud de apertura y entrega hacia los estudiantes y su capacidad reflexiva acerca de enseñanza

Dicho lo anterior en la investigación es importante impartir en el aula la pedagogía del amor ya que genera un ambiente de agrado a los estudiantes de forma que así ellos puedan expresar su punto de vista, sus ideas, generando así un aprendizaje óptimo y significativo.

Por otro lado “Ballestas” en el año 2015 en Norte de Santander de la “Universidad de Francisco de Paula Santander” realizó un trabajo de investigación llamado “Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria” seguidamente la presente investigación se enmarcó en el enfoque epistemológico fenomenológico-interpretativo toda vez que se buscó la comprensión, significación y la acción como medios para el abordaje del objeto de estudio. Así mismo, se trata de una investigación de orden cualitativo pues se buscó interpretar y reflexionar sobre el problema de estudio en toda su extensión, partiendo del mismo para la formulación de postulados generales que permitieran la explicación de otros escenarios análogos y en donde se utilizaran diversas técnicas e instrumentos para recolectar los datos y analizar la información.

Para esto se tomó como muestra población constaba de 22 niños y niñas, en edades de seis y nueve años de edad, y cuyos padres firmaron el consentimiento de participación con el fin de seguir con el procedimiento ético. Por otro lado, un segundo grupo que conformó la investigación correspondió al conjunto de profesores (cinco de ellos) que tienen contacto con el grupo de primero de básica primaria de la escuela seleccionada. Se observa los resultados con un 90% de los niños con respuestas correctas y un 10% de los estudiantes que aún tienen dificultades en comprender lo que le están preguntan.

Por último como conclusión, los elementos tecnológicos corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La relación entre estas dos esferas se halla en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, y pueden convertirse en un instrumento de gran potencial en las escuelas. Y en este proceso comunicativo bidireccional y enriquecedor, los elementos tecnológicos se muestran como parte de la nueva sociedad de la información, una organización social caracterizada por el manejo de la información a través de las tecnologías que permiten la construcción de escenarios complejos y cooperativos de aprendizaje.

Se tiene en cuenta que de la investigación anterior los docentes deben ser actualizados y formados en un entorno tecnológico siendo ellos quienes puedan ejercer estas estrategias pedagógicas en las aulas acompañado de temas que van a enseñar y pueda ser útil para llamar la atención de los estudiantes para que ellos tengan un aprendizaje complejo en un campo virtual, aprovechado más la tecnología como fuente de conocimiento e información.

Y finalmente en el año 2016 la Universidad de Pamplona realizó un proyecto llamado “Conocimiento, investigación y educación” por lo tanto la propuesta lúdico-pedagógica para el

desarrollo de competencias de lecto-escritura desde la lectura de contexto se desarrolla desde el enfoque de la investigación cualitativa de tipo acción en educación.

Para esto se tomó la población de estudio se conforma con diecinueve estudiantes de los grados transición a quinto de la sede educativa rural y la muestra sujeto de la intervención incluye tres estudiantes del grado cuarto y tres estudiantes del grado quinto de educación básica primaria, seleccionados por su debilidad lecto-escritora, su afinidad de edad. Por lo tanto en los resultados de la aplicación de la propuesta lúdico- pedagógica evidencian los avances de los estudiantes en los diversos procesos que se proponen para desarrollar en cada uno de los doce 29 talleres con los aspectos a fortalecer según los resultados caracterizados en la prueba diagnóstica.

Los resultados de la prueba final se sistematizan con valoraciones descriptivas sobre los avances y estados de los estudiantes en los procesos de comprensión y escritura propuestos en cada una de las 25 preguntas de la prueba final. Por último la conclusión de este análisis nos permite extraer algunas conclusiones que se formulan a modo de reflexiones y que podrían considerarse para continuar con la práctica de la lectura y la escritura desde los referentes de la lectura de contexto y las estrategias lúdicas haciendo estos procesos básicos para la cognición más significativos, inherentes, motivantes y efectivos.

Para este trabajo de investigación se tomó con terminación que las herramientas pedagógicas son de gran ayuda y apoyo en el aula facilitando la comprensión y la forma de impartir conocimientos para los estudiantes, al igual para mejorar la ortografía se toma en cuenta lo que son talleres constantes para así mejorar en las puntuaciones, tildes entre otras, generando en el estudiante habilidades cognitivas para una producción mental en cada una de las actividades plasmadas a realiza.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos que dieron soporte para esta investigación sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del hábito lector de los estudiantes grado segundo fueron:

Santos, (2014) plantea que el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere que todos los agentes implicados en ella especialmente los padres, madres, tutores legales y los maestros trabajen coordinadamente sobre la importancia y necesidad de manejar los contenidos de Lenguaje en nuestra vida cotidiana.

Asimismo la reflexión que este autor plantea es que lectura en nuestra vida diaria, es como la necesidad de que aprendamos a manejarla correctamente. Teniendo en cuenta, que es una de las áreas instrumentales de mayor repercusión, lo cual no implica que sus aprendizajes sean fáciles, obteniendo consigo mismo numerosas dificultades. Además la aceptación de este proceso, es el centro educativo, debido al tiempo que los niños pasan en él, tiene una responsabilidad especial en cuanto a la animación a la lectura, realizando una labor complementaria a la acción familiar. Es por ello, que en la escuela no puede faltar la existencia de una biblioteca escolar, bien dotada de recursos literarios para dar respuesta a la diversidad de niveles, gustos y necesidades de los lectores.

Por lo tanto es de suma importancia crear un clima en el que la animación a la lectura esté presente día tras día, y no sólo se haga referencia a la misma en días señalados. Así pues, al igual que ocurre con los padres, los maestros también deben ser cómplices de esa pasión por la lectura para poder transmitírsela a sus educandos de una manera más eficaz y motivadora. Por último

insistimos en que para realizar una tarea eficaz es imprescindible la colaboración y sintonía entre ambos contextos familiar y escolar.

Es así como la crítica que se genera es que el mediador que dirige su labor hacia un público previamente ya prendado de la lectura. Para asegurar el éxito de su función mediadora y animadora de esta, reuniendo una serie de características como un lugar acogedor, fondos buenos y variados, sin olvidar, las cualidades imprescindibles que debe reunir el bibliotecario, como por ejemplo: aportador de ayuda, orientador en la elección de las lecturas, entre otros.

Dicho lo anterior como conclusión es que los niños que están conociendo el hábito lector, siempre será de la mejor forma y disposición tanto de los padres como de la docente, para formar y enseñar al niño a tener una pasión por lo que lee, que el mismo tome la iniciativa por aprender o demuestre una satisfacción en cuanto a lo que está comprendiendo, demostrándolo por medio de sus comportamientos, conocimientos al igual de las dudas que pueda presentar al momento de la lectura, los niños mantienen y siguen el ejemplo que le demuestran, para esto tanto en el colegio como en el hogar se pueda llevar un proceso formal e íntegro para los hábitos que pueda aprender el estudiante.

Reanudando con el tema Teule (2014) expresa que los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura logran la consecución del mismo se comienza con un proceso de fundamentación teórica en el que se trata de definir los procesos básicos (sensación, percepción, atención y memoria) donde la lectura como aprendizaje está sustentada por los diferentes tipos de teorías que explican cómo se adquiere el conocimiento. En esta parte de fundamentación teórica también se identifican distintos estilos de aprendizaje y se analizan los rasgos que caracterizan el aprendizaje del alumnado de la etapa de educación primaria. Por lo tanto como

reflexión los procesos cognitivos son el canal a través del cual se adquiere almacena, recupera y se usa el conocimiento.

Deben ser contruidos adecuadamente como fundamento para servir de experiencia en posteriores aprendizajes y permitan desenvolverse eficientemente en el medio. El informe PISA (2012) describe como la capacidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para los individuos puedan participar plenamente en la actual sociedad basada en el conocimiento.

Por consecuencia las habilidades cognitivas son aceptadas como las destrezas y los procesos de la mente necesarias para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente facilitadoras de conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente, el aprendizaje se produce toda la vida y es innato. Es un proceso interno de cambio resultante como adquisición de nuevas conductas, habilidades, que modifican las adquisiciones anteriores, a través de la experiencia y la memoria.

Por añadidura como critica de lo anterior el aprender implica un cambio, aunque no todos los aprendizajes necesitan las mismas operaciones para producir el cambio, por ello, su distinción tiene relevancia en el orden teórico y operativo dando unos resultados diferentes. El conocimiento se desarrolla con la actividad cognoscitiva de la abstracción y sigue una secuencia preestablecida la cual sostiene que el conocimiento proviene de las interacciones de los individuos en su entorno.

Ello autoriza concluir que en actualmente en las instituciones educativas existen distintas clasificaciones de estilos de aprendizaje, lo que conlleva a entender el comportamiento de día a día de los estudiantes. En cada momento los niños tienen una evolución en sus estructuras

cognitivas para esto son distintas, por tanto la forma de aprender es diferente, dependiendo en conocer rasgos cognitivos del educando que se encuentra en la etapa de educación primaria, así como la forma de asimilar los nuevos aprendizajes, para tratar de ajustarse a ellos.

Continuaremos la exploración de conocimientos con el autor Guerrero (2016) La lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento. Además, muchos estudios instrumentalizan la lectura y la escritura como actos inherentes a la vida educativa.

Volviendo al tema como reflexión este autor relata que mientras leemos, obligamos a nuestro cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, permite mejorar nuestra capacidad intelectual estimulando nuestras neuronas. Es así como la lectura es la puerta al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad, características de un pensador crítico, así como requerimientos de un mundo globalizado para ser deseable, y permanecer competitivo. Es importante mencionar que para aceptar este tema la lectura está asociada a la competencia lectora. Por ejemplo, Programme for International Student Assessment (PISA) encuentra que una diferencia crucial entre los estudiantes que tienen un buen rendimiento en la evaluación de lectura y los que tienen un mal rendimiento reside en el hecho de que lean diariamente por placer, en lugar de cuánto tiempo dediquen a leer. En promedio, los alumnos que leen diariamente por placer tienen una puntuación superior a un año y medio de escolarización a los que no lo hacen (OCDE 2011).

Un estudio realizado por la Sociedad Española de Neurología (SEN) recuerda la importancia de fomentar el hábito de la lectura entre la población como una de las actividades más beneficiosas para la salud de nuestro cerebro. El mismo nos dice, “Un cerebro activo no sólo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa la rapidez de la respuesta. Continuando con lo

expuesto anteriormente este autor reprocha que los conceptos de globalización, tecnología de comunicaciones y pluralidad hacen necesario asumir diferentes paradigmas para los nuevos problemas de la actualidad en vez de aceptar ideas, conceptos o creencias de forma pasiva, el pensador crítico cuestiona, busca problemas interesantes, y a su vez, intenta encontrar argumentos a los mismos. Lo que nos lleva a decir es la lectura hace parte de una de los procesos más importantes de los seres humanos, siendo este un aprendizaje de suma importancia en la vida de los seres humanos y para esto, a medida que vamos avanzando en la sociedad va mejorando herramientas de apoyo como lo son la tecnología una de los medios más usados por las personas.

Diaz, (2002) La motivación lectora influye en el rendimiento o comprensión, a mayor motivación, mayor tiempo dedicado a la actividad lectora y por consiguiente, mejor nivel de comprensión

Leer no es, solamente, ser capaz de recorrer la vista por un texto escrito y entender el significado de las palabras, se trata de ser capaz de establecer relaciones, en diferentes niveles, entre lo leído y los conocimientos que se tienen de la realidad para de esta manera darle una nueva dimensión a lo leído que lleve, finalmente, a una participación activa en la sociedad y por consiguiente a la posibilidad de aspirar a mejores condiciones de vida. se puede observar que existe escaso interés por la lectura, leer les resulta en muchos casos, una carga pesada, tal vez porque no comprenden lo que leen o perciben que ello no forma parte de su ámbito socio cultural, por lo tanto, no lo encuentran interesante, ni de utilidad. se resalta que la motivación se presenta también como incentivos los cuales se encuentran dentro de la persona, por ejemplo, la satisfacción por el cumplimiento del reto o la satisfacción que brinda la realización de la tarea en si, las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, pulsiones, metas, presión social,

intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otras cosas, la motivación para empezar con la lectura siempre será de parte fundamental para cada inicio de procesos de aprendizajes en los estudiantes.

Marco Conceptual

Lectura: Solé (2011), considera la lectura, como un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto.

Proceso: Balmes (2014) El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Habito: Vargas (2010) La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo

Habilidades cognitivas: Rodríguez (2005) Las habilidades cognitivas son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente. Estas habilidades forman una estructura fundamental de lo que podría llamarse la competencia cognitiva del ser humano

Atención: James (2017) La atención es una función neuropsicológica compleja es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

Razonamiento: Portó (2015) Un razonamiento, por lo tanto, implica una cierta actividad mental que deriva en el desarrollo de conceptos.

Motivación: Piaget este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Orientador: Merino (2012) la orientación educativa se extiende a los profesores y a los propios padres de los estudiantes. Tanto en uno como en otro caso, el profesional de dicha disciplina respaldará y ayudará a ambos en sus roles para que contribuyan de la mejor manera posible al desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Percepción: Pérez (2008) puede hacer mención en un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos

Ambiente: Duarte, (2003). El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de Reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Biblioteca: es la construcción y el equipamiento del lugar con el propósito de servir como, centro cultural para el encuentro comunitario, al que pueden ingresar libremente todas las personas Medellín. Alcaldía, (2004, p.3)

Estrategias: para el desarrollo de las habilidades de la lectura son, sin duda, uno de los ejes transversales que si bien parecen inofensivas, son necesarias para mitigar la ignorancia y las crisis Guardia, (2011)

Cognitivo : Pisa, (2009), defienden que la lectura,, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas

Bases Legales

Entre las leyes que respaldan esta investigación está la ley 115, del 8 de febrero de 1994, ley general de educación de Colombia en su ARTICULO 21 se refiere a los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, entre los cuales esta:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura

El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo

El decreto 1860 de 1994 del ministerio de educación nacional, Colombia en el artículo 42 en su parágrafo dice que el propósito de favorecer el hábito de lectura y una apropiación efectiva de la cultura, el plan de estudios deberá recomendar lecturas complementarias a las que ofrezca el bibliobanco.

Se tomó como referencia para esta investigación el plan nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) es una iniciativa del Gobierno que busca fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiante, en el marco de su política de calidad educativa trabaja para que todos los niños, niñas y jóvenes del país incorporen la lectura y la escritura de manera permanente en su vida escolar, cuenten con mejores resultados en sus aprendizajes y más facilidades para expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que los rodea. El PNLE se implementa a través de:

1. Materiales de lectura y escritura

Busca que todos los niños y jóvenes del país cuenten con libros y materiales de lectura de calidad, que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias en lectura y escritura. Para ello adelanta la entrega de materiales que fortalezcan o creen bibliotecas escolares del país, entendidas no como lugares en los que se depositan los libros, sino como espacios dinámicos que se articulan con el proyecto educativo institucional y con el currículo mismo

2. Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar.

Este componente busca fomentar la incorporación de diversas estrategias a la gestión educativa y escolar que apunten a la consolidación de la escuela y de la biblioteca escolar como espacios fundamentales para la formación de lectores y escritores.

3. Formación a mediadores de lectura y escritura

El componente de formación apunta al desarrollo de estrategias de formación de mediadores (docentes, directivos docentes, bibliotecarios escolares y estudiantes, entre otros) para mejorar las prácticas educativas relacionadas con la lectura y la escritura.

4. Seguimiento y evaluación

El componente de seguimiento y evaluación busca diseñar los instrumentos necesarios para desarrollar un proceso continuo de recolección y análisis de información, el cual permita comparar qué tan adecuado es el desempeño del Plan, de acuerdo a sus resultados esperados, y evaluar el impacto obtenido.

5. Comunicación y movilización

Busca mejorar la comprensión del público en general sobre el PNLE y acerca de la importancia de leer y escribir, para ello moviliza a la opinión pública y pone en su agenda los temas del Plan. Asimismo, compromete al sistema educativo con el desarrollo del Plan y a todos los estamentos de la sociedad para trabajar en el fortalecimiento y en la re significación de los sentidos que propician la lectura y escritura en nuestra sociedad.

En 1948 la ONU afirmó que desde un punto de vista generalizado y ciertamente erróneo, se cree que las personas alfabetas son aquellas que saben “leer” y escribir, sin embargo, ha sido claramente confirmado que muchas de esas personas no son capaces de utilizar estos dos procesos de manera consciente y efectiva, es decir, como herramienta para su aprendizaje y el desarrollo de habilidades intelectuales que le permitan tomar una posición específica y clara frente a su sociedad. Lo que se ha establecido como saber leer es simplemente la habilidad de relacionar formas gráficas con unidades fonéticas, dejando completamente aislado el hecho de identificar el sentido de los textos, su mensaje e intención. Esto sucede, debido a que se ha visualizado a la lectura como un proceso meramente mecánico y técnico, que lo único que pretende es que los estudiantes sigan a nivel visual y sonoro determinadas líneas escritas, y llevan a que ellos carezcan de habilidades y estrategias lectoras básicas que les permitan llegar al

punto básico de un texto para así relacionarlo con sus conocimientos previos, y si es posible, sentar una posición crítica de él.

La importancia del tema motivó a la UNESCO a que en torno a él se realizara una de las mesas redondas efectuadas durante la última reunión de PROMEDLAC V y en la que tomaron parte no sólo los Ministros de Educación participantes sino que expertos de alto nivel especialmente convocados. En cuanto a los estilos de enseñar, las intervenciones presentaron diferentes posibilidades para mejorar la calidad de la enseñanza en los campos de la alfabetización y la educación básica de adultos, la educación básica para la población escolar y la educación bilingüe intercultural

En cuanto a la lectoescritura se vio la necesidad de enfatizar su dimensión comunicativa y comprensiva. Se recomendó dar prioridad a la lectura y la escritura en la política educativa de cada país; la implementación de bibliotecas de aulas; la creación de talleres de auto-capacitación de docentes en servicio y aportes en los centros de formación docente, así como la creación de una red de especialistas para incentivar investigaciones e intercambiar experiencias a nivel nacional

Capítulo III

Marco metodológico

Naturaleza de la investigación

El presente proyecto está basado en un paradigma positivista, el cual hace referencia a toda esa serie de datos, números, valores o técnicas estadísticas, con el fin de medir un porcentaje para así tener una información más clara o concisa de lo que se quiere conocer. Murea, (2015), afirman que el positivismo es una formulación de datos que no puede ser y no debe ser visto fuera de los objetivos o propósitos que tenga planteados en la investigación.(pag31)

Es así como Narváez,(2014) plantea que el positivismo es una estructura o un sistema que solo se basa en los hechos reales que puedan ser verificables.la cual mantiene un carácter filosófico que solo la verdad existe si es justificada.

En tal sentido el trabajo de investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo a este carácter permite a las investigadoras tener resultados claros y precisos de lo que se requiere estudiar en efecto el método cuantitativo de acuerdo con Hernández, (2014) la investigación razona que el conocimiento debe ser correcto, y que este se genera a partir de un proceso justificado en el que, a través de la datos numéricos y el análisis estadístico prueban hipótesis previamente expuestas y así conocer las variables.

Asimismo Mousalli-Kayat, (2016) señala que el enfoque va más allá para alcanzar una meta, comprende los procedimientos, análisis, datos con el fin de recoger la información para formular y comprobar hipótesis a partir del experimento, lo que constituye y representa lo hipotético, deductivo.

Diseño No Experimental

Es así como el diseño del trabajo de investigación es no experimental transversal, según Mertens (2015) señala que la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden ni permiten ser manipuladas o si se logra hacer pero resulta complicado considerando que es la forma ordena, sistemática y empírica en que el investigador no tiene control con las variables. De otro lado Santa palella, (2015) expone que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular datos. El investigador no reemplaza intencionalmente las variables independientes. Se presta atención a los hechos tal y como se presentan en su contexto real en un tiempo determinado para así interpretarlos.

Nivel Descriptivo

Por tal motivo su tipo de investigación es descriptiva Arias, (2012), la define como las características de los hechos del fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, por su parte los resultados se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos establecidos.

Población y Muestra

El trabajo de investigación se llevará a cabo en la institución educativa Nuestra Señora De Belén de la ciudad de Cúcuta Norte De Santander, con una población de 34 estudiantes del grado segundo B de los cuales se encuentran 12 niñas y 22 niños, para comprender y conocer los estudiantes que ingresan al grado segundo , se hace necesario tener presente que ellos se desenvuelven en un sistema compuesto de múltiples dimensiones las cuales intervienen en su proceso lector para así desempeñar una serie de competencias. Sé entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán

extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. Arias, (2016) Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

Por consiguiente Se tomará como muestra 15 estudiantes para aplicación de actividades enfocadas a fortalecer el hábito lector con el fin de conocer las habilidades cognitivas que más se desarrollan en este proceso. Para Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible.

Técnicas e instrumentos recolección de datos

Cabe señalar que como instrumento para este trabajo de investigación se empleó el cuestionario el cual sirvió como herramienta facilitadora para valorar el estado en el que se encuentra el estudiante, con el fin de conocer los resultados siendo estos positivos o negativos para así basarse en las falencias que estos presenten. Por consiguiente este instrumento es una herramienta de medición y es la forma en que se ajusta las preguntas al nivel académico en el que está el educando. En otras palabras como lo menciona Hurtado ,(2000) “plantea que es la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.”

Instrumento: Prueba de selección múltiple

El cuestionario que se realizó con los estudiantes del grado segundo de primaria fue una prueba de selección múltiple la cual sirvió para medir los aspectos del cuadro de variables como: el pensamiento crítico, analítico, análisis, respuesta rápida, agilidad mental, interpretación,

razonamiento, comprensión y creatividad. Las pruebas objetivas deben formar parte de un espectro más amplio de métodos de evaluación, como suele indicarse con frecuencia al tratar de métodos de evaluación. Paxton, (2000)

Validación de los instrumentos

Para validación del instrumento empleado en este trabajo de investigación se tomo como base la opinión de Hurtado, (2012). La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado.

Objetivos	Variable	Dimensión	Indicador	Escala/ Instrumento	Item
Identificar las habilidades cognitivas para el desarrollo del proceso lector de los niños del grado segundo de primaria de la institución educativa nuestra señora de belén.	Habilidades cognitivas	Competencia Propósito	Pensamiento Crítico respuesta rápida Análisis	Cuestionario Diario de campo	1, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,

Determinar los recursos didácticos empleados por los estudiantes en el proceso lector	Recursos didácticos	Estimulación Interés	Participación activa Creatividad	Cuestionario Diario de campo	1, 2. 4. 5. 6. 9, 10, 12,
Establecer el nivel de motivación hacia el hábito lector de los niños del grado segundo primaria.	Motivación	Estrategias Herramientas Didácticas	Agrado Aprendizaje significativo	Cuestionario Diario de campo	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14,

Procedimiento de análisis de los datos

De acuerdo a los objetivos y la metodología cuantitativa planteada sobre analizar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el grado segundo de primaria del colegio Nuestra Señora De Belén .Se empleo como instrumento una prueba de preguntas de selección múltiple con única respuesta con el fin de identificar las habilidades cognitivas que los estudiantes desarrollan durante este proceso de lectura.

Asimismo este trabajo de investigación es de nivel descriptivo debido a que se expusieron las características de los individuos que se les aplico dicho cuestionario, seguidamente se realizó un cuadro de frecuencias para calcular los datos de los educandos en cuanto al instrumento empleado.

Finalmente para recolectar los datos se utilizo el programa PSPP con el propósito de conocer los valores, la frecuencia, el porcentaje, el porcentaje valido y el porcentaje acumulado y así determinar cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario con el propósito de analizarlos.

Hurtado, (2010) “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos. Es pertinente que, este capítulo se encuentra enmarcado a adquirir un diagnóstico e interpretación de los resultados que se alcanzaron mediante la aplicación de los instrumentos”

Cronograma

SEMANAS	# 1	# 2	# 3	# 4	# 5	# 6	# 7	# 8	# 9	# 10	# 11	# 12	# 13	# 14
CAPÍTULO I .Planteamiento del problema .Pregunta problema .Objetivo general y específicos .Justificación .Delimitación	X	X	X	X										
CAPÍTULO II .Antecedentes referentes teóricos .marco conceptual .bases legales					X	X								
CAPÍTULO III .Naturaleza de la investigación .diseño no experimental .Nivel descriptivo .Población y muestra .Técnicas e instrumentos recolección de datos							X	X	X	X				
CAPÍTULO IV .Análisis de resultados .Discusión .Conclusión de resultados .Recomendaciones											X	X		
CAPÍTULO V .Conclusiones .Referencias													X	X

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Capítulo IV

Análisis de resultados

El análisis de resultados se define como toda aquella información obtenida a partir de unos datos que nos generan un instrumento o una técnica, la cual nos permite organizar, sistematizar, interpretar, la información para así dar respuesta a la problemática que se está presentando en un contexto determinado, como la solución de los objetivos propósitos e hipótesis presentadas.

Partiendo de esta definición anterior los datos obtenidos por el instrumento empleado se logro determinar que algunos estudiantes tuvieron interés por ir a visitar y leer en una biblioteca, pero no contaban con el acompañamiento de un adulto para llevarlos a este lugar, por otro lado los estudiantes si consideraron que la institución establezca un espacio para la lectura, ya que este proceso lector hace parte de su vida diaria lo cual mejora el lenguaje, el razonamiento, las habilidades cognitivas entre otras, sin olvidar que estos espacios pueden ser de gran provecho tanto para los docentes como para los estudiantes en los tiempos libres.

Es así como primera instancia antes de dar inicio a cada actividad se empleo la motivación como parte fundamental en dicho proceso, lo cual mantiene la atención, el interés siendo este primordial, para así promover la seguridad en cuanto a las metas que tiene cada una de las actividades planteadas, logrando en cada una de estas un aporte para el desarrollo de las habilidades, capacidades, e incentivando el interés por cada una de ellas, para que cada actividad sea algo diferente de lo habitual en clase, obteniendo en él un aprendizaje significativo al igual un buen hábito lector acompañado de un conocimiento amplio para el grado correspondiente.

Por ese motivo se implementaron actividades, lugares, espacios diferentes, que hicieran mas referencia a la importancia de tener un mejor habito lector, como fueron los rincones de lectura, el servicio de la nueva biblioteca de la institución, para aprovecharlo al máximo, haciendo en este lugar varias actividades que promovieran en el estudiante un aprendizaje y trabajo que incentiven su forma de pensar, para poder tener una autonomía por el gusto de leer de forma que puedan emplear su tiempo libre de la mejor manera y así aprender de la mano con lo que lee con el fin de reforzar tanto su lenguaje como su conocimiento.

Discusión

Como se puede observar en el ítem uno, que es lo que le llama la atención, cuando ve un libro para así lograr leerlo, se pudo visualizar en la siguiente tabla.

item1

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Color	2	1	6,67	6,67	6,67
Texto	3	14	93,33	93,33	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Que el 93% de los estudiantes les interesa el contenido que el libro presenta, de manera que esto genera en ellos un pensamiento mas critico, una interpretación más amplia de lo que están visualizando con el propósito de producir en el niño un lenguaje, un buen léxico y una mejor comprensión lectora, es así como el color de un libro y las imágenes no da tanta importancia al momento que el sujeto quiera leer .asumiendo que los autores Baumann y Kame'enui, (2004) plantea que para entender un texto, hay que entender las palabras que representan las ideas o conceptos. En otras palabras la comprensión lectora está directamente relacionada con el nivel de vocabulario de los educando.

En el segundo ítems que nos habla sobre cuántas veces al niño lo ha llevado un adulto a una biblioteca nos arroja la información siguiente tabla que.

item2

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
1, 2 ,3 veces	1	3	20,00	20,00	20,00
4,5,6 y muchas mas	2	1	6,67	6,67	26,67
Nunca	3	11	73,33	73,33	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Un 26% de los estudiantes han ido a la biblioteca acompañado de un adulto conllevando a esto a que los estudiantes tengan una constante participación en el hábito lector siendo beneficiados de dichas entidades, desde luego se observa que un 73% de los estudiantes que se les aplico este cuestionario no conocen y nunca han ido a una de estas entidades, lo cual genera el poco interés por parte de sus padres es decir que estos no toman conciencia que existen lugares que sirven de apoyo para mejorar habito por el proceso lector puesto que brinda actividades desde rincones de lectores hasta lúdicas y dinámicas con relación a la leer. De modo que se considera como un elemento clave para el desarrollo y fomento de hábitos de lectura y de habilidades de información y formación, de la autonomía del aprendizaje y fomenta la capacidad de aprender durante toda la vida. Marchesi, (2005)

Continuando con el tema en el tercer ítem cuando le interesa leer un libro es porque, según las respuestas del cuestionario se puede evidenciar en la tabla presentada a continuación.

item3

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Obligan	1	1	6,67	6,67	6,67
Gusto	2	14	93,33	93,33	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Que el 93% de los educandos siente gusto por leer es decir les agrada disponer de un libro sin necesidad de que un orientador, tutor, o docente lo exija; si no al contrario ellos tienen una actitud de iniciativa propia por aprender a conocer cosas nuevas que los textos contienen. Por tal razón se toma la opinión de Cerrillo(2007), el cual afirma que la literatura infantil es, ante todo el modo que se pueda adecuar su texto y su lenguaje a las capacidades receptoras del público, así como también a sus gustos e intereses.(pag5)

Por otro lado en el cuarto ítem sobre la clase de libros que les gusta leer mas se logro deducir que.

item4

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
terror , novela	2	2	13,33	13,33	13,33
Cuentos	3	13	86,67	86,67	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Los cuentos son los más preferidos por los educandos siendo estos de mayor agrado lo cual se estableció que el 86% de los niños prefieren leer historias que le dejen una moraleja o una reflexión patrocinando así una mejor comprensión lector e incentivando su imaginación y creatividad ,no obstante Escalante, (2008) habla sobre que el acercamiento, se establece a través de los cuentos infantiles, dado que son los motivadores más relevantes en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, siendo uno de los medios más eficaces para crear y estimular el placer por los libros. Por ello, el cuento es el género literario más utilizado en el aula de educación infantil.(pag7)

Por consiguiente en el quinto ítem se menciona si normalmente termina el estudiante los libros que comienza a leer, los resultados más destacados se reflejaron en la siguiente tabla.

tem5

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	10	66,67	66,67	66,67
casi siempre	2	2	13,33	13,33	80,00
Nunca	3	3	20,00	20,00	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Donde nunca y siempre son los porcentajes más altos que nos arroja la investigación lo cual nos lleva a deducir que la mayor parte de los educandos si finalizan sus lecturas de tal manera que hace que su hábito lector sea constante y responsables con su aprendizaje.

Es así como en el tabla seis que tiene como ítem el considerar necesario tener un espacio en la institución donde se promueva la lectura, se considero que.

item6

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	15	100,00	100,00	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Para determinar esta pregunta se obtuvo una respuesta unánime donde efectivamente es de suma importancia en el plantel educativa un lugar que incentive este proceso haciendo que esto no lo asimilen como algo obligatorio sino más bien como una actividad de aprovechar los espacios libres que la institución realiza con el objetivo de motivar el gusto por el hábito lector, generando con ello actividades que estimulen este proceso para un bienestar propio. En pocas palabras para Fuentes, (2006) habla de las funciones educativas, que fomenta la creatividad y de la expresión y el tiempo libre para proporcionar información sobre todo tipo de actividades, recursos y servicios. (pag10)

Por un lado como lo menciona el séptimo ítem, sobre el tiempo que los educando le dedican diario a leer, en base a anterior pregunta se arrojó ciertos porcentajes como lo fueron

item7

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
1 o 2 horas	1	5	33,33	33,33	33,33
2 o 3 horas	2	7	46,67	46,67	80,00
ninguna	3	3	20,00	20,00	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Siendo estos porcentajes algo equitativos, se resalta de forma notoria en este caso que un 20% de los estudiantes no realizan espacios de su vida diaria para el provecho de adquirir conocimientos por medio de las lecturas, y así sucesivamente se menciona que la mayor cantidad de los estudiantes le dedican un tiempo a leer generando en ellos un mejor habilidades cognitivas, su lenguaje y léxico entre muchas otras que benefician su proceso lector.

Como se muestra en el octavo ítem, el cual se destaca por la cantidad de libros que niño ha leído en su vida, este está plasmado de la siguiente manera.

item8

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
1 o 2 libros	1	4	26,67	26,67	26,67
3 o 4 libros	2	11	73,33	73,33	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Se tiene en cuenta en la anterior tabla que el 73% de los estudiantes han leído 3 o 4 libros considerando que los educando tiene frecuente habito lector tanto en sus hogares como el centro educativo lo cual nos lleva a comprender que los niños que ejercitan su intelecto es por

medio de una lectura la cual los beneficia para tener un aprendizaje más amplio y completo .
 Dicho en otras palabras OCDE,PISA, 2012) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las Experiencias propias” (pag1)

Asimismo en el noveno ítem hace referencia si los estudiantes investigan sus consultas por medio de un libro es así como nos demuestra que

item9

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	8	53,33	53,33	53,33
No	2	7	46,67	46,67	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Se analiza que hay una similitud en los porcentajes, donde un 46% de los estudiantes no usan el apoyo de un libro para obtener información lo cual resaltan que lo hace por medio de la internet posterior a esto un 53% de los educandos emplean los libros a pesar de que la tecnología se convertido como la base principal de información, sin embargo ellos prefieren aun utilizar los libros como medios de consultas para sus trabajos de clases.

Por su parte en el decimo ítem nos hace hincapié si les gusta leer en sus ratos libres, estos estudiantes respondieron de la siguiente manera.

item10

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	14	93,33	93,33	93,33
Regular	2	1	6,67	6,67	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Lo cual es gratificante observar que la mayoría de los estudiantes les gusta leer mucho siendo esto un gran apoyo en su proceso lector. Es importante mencionar que la metodología, las estrategias o las herramientas ayudan a que este hábito lector sea continuo y frecuente. Según Camacho, (2004) expone que crear y fomentar en los niños y niñas el hábito y el gusto por leer, ofreciendo oportunidades de crear y utilizar la información con el propósito de promover la lectura. (pag29)

Igualmente en el ítem once hace referencia si el hábito lector hace parte de su vida diaria este arrojó respuestas positivas como se logra visualizar en la siguiente tabla.

item11

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	9	60,00	60,00	60,00
Siempre	2	6	40,00	40,00	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Por su parte los estudiantes contestaron que siempre y que si el hábito lector genere en ellos un cambio positivo dicho en otras palabras este hábito conlleva a que los educandos fortalezcan sus habilidades cognitivas de tal forma que son consientes que este proceso los ayuda a tener una mejor comprensión e interpretación de las situaciones que se le presente en su diario vivir. Para Monroy,(2009) plantea que para entender las habilidades de comprensión lectora que refieren al entendimiento de textos leídos por una persona, permiten reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.(pag10)

Continuando con estos resultados en el ítem doce conlleva a que si les interesa o les llama la atención conocer más clases de libros con el fin de mejorar su aprendizaje esto arrojó que

item12

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	13	86,67	86,67	86,67
No	2	2	13,33	13,33	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Efectivamente el conocer más libros les proporciona un mejor aprendizaje dicho en otra forma los niños que leen constantemente logran registrar una mayor actividad cerebral lo cual pueden pensar con mayor claridad y coherencia, teniendo la ventaja de adquirir un mejor vocabulario de acuerdo con Sole, (2006) que afirma que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga adelante, lo cual señala que el conocimiento previo con el que se aborda la lectura y la motivación que se siente al momento de leer .(pag32)

De igual manera en el ítem trece nos menciona que si la práctica de cuentos, revistas, y periódico estimula el hábito lector esto quiere decir que

item13

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	8	53,33	53,33	53,33
a veces	3	7	46,67	46,67	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención en los niños mejorando la habilidad cognitiva de razonar donde las historias que leen ejercitan el cerebro de manera que hace que comprenda en secuencias, en orden y coherencia lo que esta quiere transmitir.

Por eso es importante resaltar que es oportuno que el sujeto cuente con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, Y leerlo con gusto de tal manera que por iniciativa propia realice este hábito en otras palabras por libre albedrío. Portillo C., Rolando (2006)

Para finalizar esta discusión en el ítem 14 se basa en que la tecnología es empleada como medio de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso lector la cual se observa en la siguiente tabulación de las respuestas más contestadas por los educandos.

tem14

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	11	73,33	73,33	73,33
a veces	3	4	26,67	26,67	100,00
<i>Total</i>		15	100,0	100,0	

Fuente : Gutiérrez, Domínguez (2019)

Un 73% acierta que este medio puede ser utilizado tanto en los hogares como en los planteles educativos, haciendo de esta herramienta un beneficio útil donde no solo la pueden emplear los estudiantes si no también los docentes o padres de familia con el propósito de generar un bienestar en los niños que estén en el proceso de enseñanza e aprendizaje, sin olvidar que este medio se debe manejar con responsabilidad y supervisión de un adulto.

Conclusión de los análisis de resultados

Como conclusión con base a los resultados observados en la tabulación anterior se logra determinar que a los estudiantes del grado segundo demuestran que el hábito lector para ellos es de su agrado visto que toman esto como algo primordial e importante de su proceso cognitivo dado así que las respuestas contestadas por ellos fueron de interés y gusto por leer, lo cual nos lleva a que la motivación, las estrategias y los medios que la docente emplean son de gran soporte en los niños porque de esta forma incentivan la lectura desde muy temprana edad

inculcándoles que el hábito lector proporciona el desarrollo de las capacidades intelectuales y el fortalecimiento de estas mismas.

Recomendación

En resumen de todo lo plasmado anteriormente se recomienda que este proceso lector vaya de la mano de la institución y de los hogares de tal manera que las aulas de clase proporcionen estrategias pedagógicas que incentiven el gusto por leer y que los hogares fortalezcan dicho proceso; por otro lado es importante generar en el estudiante una actitud de investigación con el fin de producir en ellos un pensamiento crítico, analítico y creativo.

De la misma forma se recomienda generar espacios en la institución, en los hogares y en los tiempos libres donde se promuevan el hábito lector, presentando así materiales de su interés a causa que el lector que es principiante necesita un texto a la medida de sus capacidades dicho en otras palabras hay que dejar que el sujeto elija sus propias lecturas sin olvidar que los cuentos son la base principal de leer.

Retomando el tema es importante emplear cuentos e historias donde conlleven títulos que llamen la atención, imágenes de su agrado, sonidos y personajes de su preferencia en razón de que fortalezcan su imaginación y creatividad que ellos poseen, para así tener una idea central de lo que van a empezar a conocer.

A la vez es importante decirles a los padres de familia que practiquen la lectura en sus hogares por lo que ellos son los primeros modelos a seguir de sus hijos mejor dicho ellos son los responsables y motivadores del inicio del interés por leer como lo dice en frase “acostumbra a tu hijo a leer, un niño que lee será un adulto que piensa”

Capítulo V

Conclusiones

Se analizó las habilidades cognitivas de los niños y niñas, las cuales se evidenciaron a través de estrategias pedagógicas tanto visuales como auditivas, como es el caso de las actividades de lectura dirigidas, cuentos por audios, y el juego del talonario donde se resaltó en los estudiantes la concentración, la atención el asombro, la diversión y la felicidad de disfrutar diferentes actividades que motiven este proceso.

Planteado lo anterior se identifico las habilidades cognitivas que permitieron el desarrollo del proceso lector esto genero en ellos el interés por la atención, razonamiento, memoria y percepción mediante una actividad que tiene como nombre el talonario; esta sirvió como apoyo para despertar el gusto por la lectura, por esa razón estaba relacionada con una serie de aspectos que el estudiante debía cumplir y una vez cumplida iba a recibir un estímulo es así como se debe incentivar con estrategias que mejoren su hábito lector.

Seguidamente se determinaron los recursos didácticos empleados por los estudiantes para así aprovechar los espacios como la biblioteca, está sirvió como medio para la realización de actividades que motivaron este proceso, donde se utilizo materiales de apoyo como los libros , cartillas ,televisión , función de títeres , audio cuentos entre otras , todo esto con el propósito de ampliar su lenguaje y generar un constante hábito lector.

Finalmente se estableció el nivel de motivación hacia el hábito de lector de los estudiantes a través de la observación, los niños necesitan de una estimulación para así despertar en ellos el agrado por leer generando la seguridad y la autonomía de expresar sus aportes personales para satisfacerse por logros obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caride, P. (2017). *el docente lector como formador de ciudadanos* . mexico: ariel.
- fresnada. (2016). el desarrollo de los procesos lectores y escritores de los niños. En C. A. Maria. Bucaramanga : norma .
- hollowell. (2016). *el desarrollo de los procesos lectores y escritores de los niños* .
bucaramanga: ariel.
- Willingham. (2016). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos de Educación Primaria. *espacios* .
- Reategui y Vásquez (2014) proyecto “Factores que influyen en el habito de lectura en estudiantes de 5to de primaria” tesis de Universidad nacional de la amazonia peruana, Perú
- Romero y Tapia (2014) proyecto de investigación llamado “Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar “articulo Universidad del Zulia, Venezuela
- Fortes (2017) proyecto de investigación titulado “Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do de primaria” tesis Universidad internacional de la Rioja, Barcelona
- Pérez, Escudero, Rasero (2014) investigación “Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de baladí del distrito de Cartagena” Cartagena
- Muñoz (2015) trabajo de investigación sobre “comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.” Ibagué Tolima
- Bello, García y Mercado (2016) realizaron un proyecto de investigación titulada “la estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar” Cartagena

Ballestas (2015) trabajo de investigación llamado “Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria”, Universidad de francisco de Paula Santander, Norte de Santander

García (2015) proyecto de investigación titulado “la lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la Urama, del municipio de Abrego, Norte de Santander: sistematización de una experiencia basada en la pedagogía del amor” Municipio De Abrego, Norte De Santander

Universidad de pamplona (2016) realizo un proyecto llamado “Conocimiento, investigación y educación” Pamplona

Ley 115 de Febrero 8 de 1994, artículo 21, artículo 22.

Decreto 1860 de 1994, artículo 42

Mousalli-Kayat, M. y. (2016). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. *icencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional* .

Murea, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG* .

Narváez, D. (2014). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG* .

Arias, F. G. (2012). *Tipos y diseño de la investigación*. ariel.

Santa palella, f. M. (2015). *Tipos y diseño de la investigación*. ariel.

Arias. (2016). *Metodologia de la Investigacion*.

Hurtado. (2000). *NSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*. Servicios Académicos Internacionales S.C.

Cerrillo. (2007). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*. universidad de alicante.

Marchesi. (2005). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*. universidad alicante.

Escalante, C. (2008). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*. universidad de alicante .

Fuentes. (2006). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*. universidad de alicante.

OCDE/PISA. (2012). *La lectura: base del aprendizaje . revista digital para profesionales de la enseñanza .*

Camacho. (2004). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*. universidad de alicante.

Santos. (2014). *LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. SEGOVIA.

Monroy. (2009). *El desarrollo de la compresion lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autonoma de nuevo león*.

Sole. (2006). *el desarrollo de la compresion lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universaidad autonoma de nuevo león*.

Hurtado. (2012). *Validez de los instrumentos*. *Educapuntes* .

Duarte. (2003). *Enfoques conceptuales sobre ambiente laboral y desempeño*. norma.

Guardia, G. (2011). *Proyecto para incentivar la lectura en los niños de 5 a 8 años de edad, desde la biblioteca itinerante de Colsubsidio en el barrio Santiago de las Atalayas*. Bogota .

Pisa, C. I. (2009). *LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. ariel.

Paxton. (2000). *Las pruebas objetivas: normas, modalidades y cuestiones discutidas* .

Hurtado. (2010). *LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL*. venezuela .

Diaz, G. (2002). *MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA, HÁBITO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE DOS UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LIMA*. Peru.