

**DESARROLLO DE LATERALIDAD POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICO
PRÁCTICAS PARA NIÑOS DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO CARLOS PÉREZ
ESCALANTE, SEDE PRIMARIA CHIQUINQUIRÁ.**

**PRESENTADO POR:
MARFIN LUCIA CONTRERAS GELVEZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
VILLA DEL ROSARIO
2021-2**

**DESARROLLO DE LATERALIDAD POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICO
PRÁCTICAS PARA NIÑOS DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO CARLOS PÉREZ
ESCALANTE, SEDE PRIMARIA CHIQUINQUIRÁ.**

**PRESENTADO POR:
MARFIN LUCIA CONTRERAS GELVEZ**

TUTOR: Esp. BENIGNO ALBERTO RIAÑO JAIMES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
MODALIDAD PRESENCIAL
VILLA DEL ROSARIO
2021-2**

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPÍTULO I	5
1.1 El Colegio Carlos Pérez Escalante, sede primaria Chiquinquirá.	5
1.2 RESEÑA HISTÓRICA:	5
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	6
1.4 MARCO LEGAL.....	7
1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL	8
1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	9
1.7 VISIÓN.....	9
1.8 MISIÓN.....	9
1.9 FILOSOFÍA.....	9
1.10 HORIZONTES	9
1.11 PERFIL INSTITUCIONAL.....	10
1.11.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	10
1.12 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	10
1.13 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	11
1.14 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	19
1.14.1 LA BANDERA	19
1.14.2 EL ESCUDO	20
1.14.3 HIMNO	20
1.15 MANUAL DE CONVIVENCIA	21
1.16 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES LOS ESTUDIANTES TIENEN DERECHO A:	21
1.17 LEY DEL MENOR.....	25
1.18 UNIFORMES	25
1.18.1 UNIFORME DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (MUJERES).....	25
1.18.2 UNIFORME DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (HOMBRES).....	26
1.18.3 UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	26
1.19. INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....	27
1.20. SALÓN DE DEPORTES.....	27
1.21. HORARIO.....	28
1.22. MATRIZ DOFA.....	28

2. CAPITULO II	29
2. PROPUESTA PEDAGÓGICA	29
2.1. TÍTULO	29
2.2. OBJETIVO GENERAL	29
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	30
2.5 JUSTIFICACIÓN.....	30
2.6 POBLACIÓN.....	30
2.7 MARCO TEÓRICO.....	31
3. CAPITULO III	34
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	34
3.1 DISEÑO (CRONOGRAMA).....	34
3.2 EJECUCIÓN (METODOLOGÍA).....	59
4. CAPITULO IV	76
ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	76
5. CAPITULO V	77
5.1 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA ELDOCENTE EN FORMACIÓN	77

CAPÍTULO I OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

1.1 El Colegio Carlos Pérez Escalante, sede primaria Chiquinquirá.



1.2 RESEÑA HISTÓRICA:

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de "Don Rosendo Gutiérrez" nombre que se cambió el mismo año por el de "Carlos Pérez Escalante". El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años. El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras. Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias. En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnologías y bilingüismo,

dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica. El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo. En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante. La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre "Escuela Pública de Varones", en 1.934 fue inaugurada como "Escuela Marco Fidel Suárez", en honor al ex presidente de la República.

1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

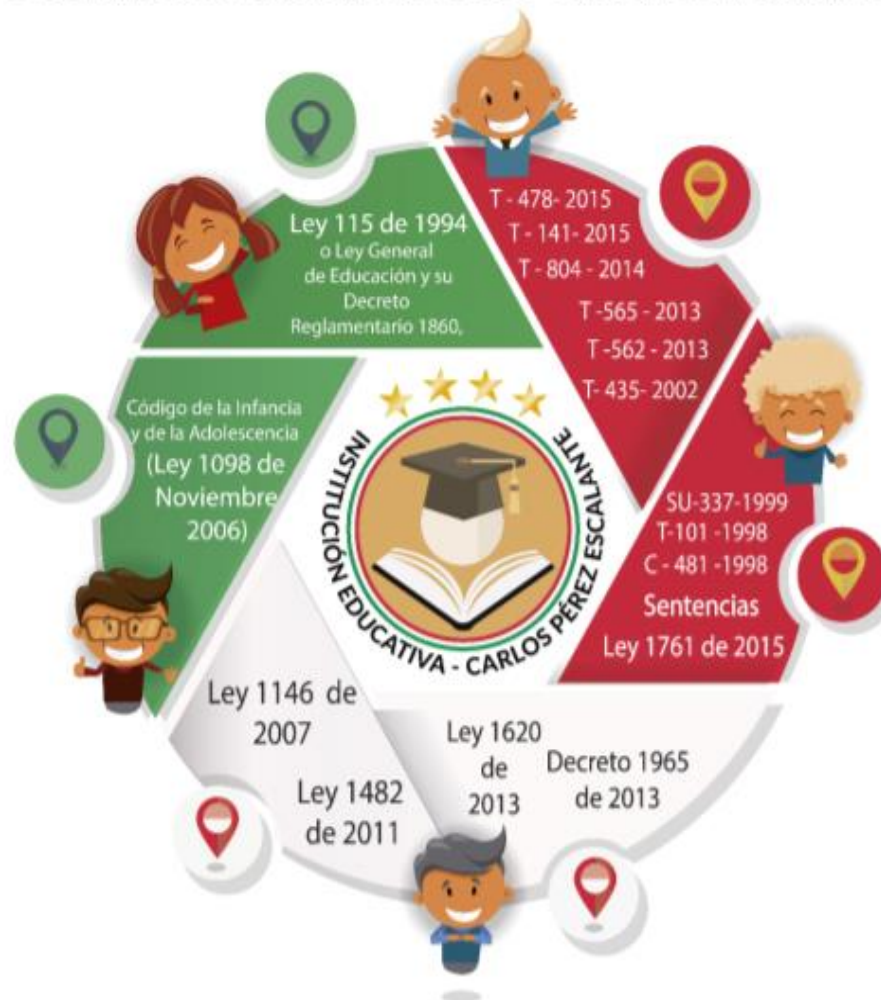
La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas del territorio colombiano. Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país. El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Los cuales generan mayores posibilidades para garantizar una mejor formación por parte de la institución hacia con los estudiantes. Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94). El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94). Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.

En este sentido el siguiente proyecto asume un rol fundamental en la comunidad educativa del Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y

pretende ser un aporte para la sociedad colombiana. En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos. Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias de todos los que intervienen en esta, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción de los ejes protagónicos para la realización de cada uno de los ideales programados.

1.4 MARCO LEGAL

FUNDAMENTADO EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS



LEY	DESCRIPCIÓN
LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994	Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, No formal e Informal
La LEY 1098 DEL 2006	Busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales, que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa.
LA LEY 1146	La prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual
LEY 1620 DE 2013	El objetivo de esta Ley es, por un lado, promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Por otro lado, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.
DECRETO 1965 DE SEPTIEMBRE 11 DE 2013	"Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
LEY 1761 DE 2015	La presente ley tipifica el feminicidio como un delito de carácter autónomo, para así garantizar la investigación y sanción de los crímenes que constituyan violencia contra las mujeres por motivos de género y discriminación.

1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

1.7 VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso. “Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.

1.8 MISIÓN

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, ciencia y la cultura. Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

1.9 FILOSOFÍA

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

1.10 HORIZONTES

Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.

Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia.

Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.

Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

1.11 PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

1.12 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.13 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 8/01/2021			PERIODO COMPRENDIDO: Desde 28 de Diciembre/2020 Hasta el 26 de Diciembre de /2021				
MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDA	SE EFECTUÓ	FECHA DE REGISTRO	OBSERVACIONES
E N E R O	11 AL 31	ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. (3 SEMANAS)	DIRECTIVOS	DOCENTES			
	18	PRIMER CONSEJO ACADÉMICO PICC-HME	RECTOR, JEFES DE AREA, COORDS.	DOCENTES			
	18	CONFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE COMITÉS Y DE PROYECTOS.	DIRECTIVOS Y DOCENTES	DOCENTES			
	20	ELECCIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES AL CONSEJO DIRECTIVO	DOCENTES AREA SOCIALES	DIRECTIVOS Y DOCENTES			
	21	PRIMER ENCUENTRO VIRTUAL DESARROLLO DÍA E	SEM Y MEN	DIRECTIVOS Y DOCENTES			
	21	TALLERES DE FORMACIÓN CON NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DOCENTES.	DOCENTES PROYECTO LECTOR	DOCENTES			
	26	SEGUNDO ENCUENTRO VIRTUAL DESARROLLO DÍA E	SEM Y MEN	DIRECTIVOS Y DOCENTES			

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	SE EFECTUÓ		FECHA DE REGISTRO	OBSERVACIONES
					S	N		
FEBRERO	1	INICIO DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO. INICIACION DE CLASES	DIRECTIVOS Y DOCENTES	ESTUDIANTES				
	1	INDUCCIÓN A ESTUDIANTES NUEVOS Y REINDUCCIÓN A ESTUDIANTES ANTIGUOS.	DOCENTES	ESTUDIANTES				
	1	INICIA ELECCIÓN MONITORES DE GRUPOS	DOCENTES	ESTUDIANTES				
	1	INICIA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE GRUPOS	DOCENTES	ESTUDIANTES				
	1 – 5	REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA (INCLUSIÓN)	DOCENTE DE AULA APOYO	PADRES FLIA.				
	11	JORNADA PEDAGOGICA	DOCENTES – DIRECTIVOS – PTA	PTA				
	8 - 12	SOCIALIZACIÓN A ESTUDIANTES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN DEL COVID EN EL HOGAR DURANTE EL TRABAJO VIRTUAL ESCOLAR.	INTEGRANTES PROYECTO PEGIR	DOCENTES Y ESTUDIANTES				
	15	CONCERTACIÓN DE CONTRIBUCIONES INDIVIDUALES -PARA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO-DOCENTES 1278	RECTOR	DOCENTES 1278				
	15 AL 26	DESARROLLO DE LA CAMPAÑA DE LA PERSONERÍA Y CONTRALORÍA ESTUDIANTIL	JEFE DE AREA SOCIALES.	ESTUDIANTES				
	16	CDA (Comunidad de Aprendizaje -primaria) EVALUACIÓN	TUTORA SUSANA JAIMES	DOCENTES PRIMARIA				6 a 7 am
17	MIERCOLES DE CENIZA - ELECCIÓN DE MONITORES	DOCENTES AREA SOCIALES	ESTUDIANTES					

	REPRESENTANTES DE CURSOS						
18-25	REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA- ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE PADRES DE FAMILIA AL GOBIERNO ESCOLAR						
22	SOCIALIZACIÓN A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN CON NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	DOCENTES PROYECTO LECTOR	DOCENTES				
22 - 26	PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL (PROYECTO PESC)	PROYECTO PESC, PROFESORAS BELKIS GELVEZ-CATALINA SKRIPER-LUZ ADÍELA MORA-	DOCENTES Y ESTUDIANTES				
25	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES POR GRUPO	DOCENTES AREA SOCIALES	ESTUDIANTES				
25	JORNADA PEDAGÓGICA PRIMARIAS (Sesión de Trabajo Situado) LENGUAJE Y MATEMÁTICAS.	DOCENTES PRIMARIA TUTORA SUSANA JAIMES	DOCENTES PRIMARIA				6 a 12m
25	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES POR GRADO	DOCENTES AREA SOCIALES	ESTUDIANTES				
26	REUNIÓN CONSEJO DIRECTIVO IZADA DE BANDERA BATALLA DE CÚCUTA	RECTOR DOCENTES RESPONSABLES ASIGNADOS	ESTUDIANTES				
26	RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2º SEMESTRE 2020 Y ASAMBLEA PADRES DE FAMILIA, REPRES. SECTOR PRODUCTIVO Y ELECCIÓN DEL EXALUMNO AL CONSEJO DIRECTIVO AÑO 2021	RECTOR, JEFE AREA SOCIALES Y DOC.	PADRES DE F. Y ESTUDIANTES				
26	STS (Sesión de Trabajo Situado) EDUCACIÓN INICIAL -Preescolar	TUTORA SUSANA JAIMES CDA PREEESCOLAR	DOCENTES PREEESCOLAR				Solo profesoras de preescolar

									6 a 12m
	27	JORNADA PEDAGÓGICA POR ÁREAS ANEXO 1 DIA E.	RECTOR Y COORDINADORES	DOCENTES					

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	EJECUTADA		FECHA DE REGISTRO	OBSERVACIONES
					SI	NO		
OCTUBRE	01	DÍA E INSTITUCIONAL CON DOCENTES	EQUIPO DE GESTIÓN-COMITÉ DIA E	DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES				
	05	CDA (Comunidad de Aprendizaje) Primaria.GESTION AMBIENTES HÍBRIDOS	TUTORA SUSANA JAIMES	DOCENTES PRIMARIA				6 A 7 A.M
	08	DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER	AREA DE SOCIALES	ESTUDIANTES Y DOCENTES				
	08	INICIA SOCIALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	INTEGRANTES PROYECTO PEGIR	DOCENTES Y ESTUDIANTES				
	12	CDA (Comunidad de Aprendizaje) EVALUACIÓN	TUTORA SUSANA JAIMES	DOCENTES PRIMARIA				6 A 7 A.M
	12	INSTALACIÓN DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES Y ELECCIÓN DEL REPRESENTANTE AL CONSEJO DIRECTIVO.	JEFE AREA DE SOCIALES	PADRES Y ESTUDIANTES				
	12	ELECCIÓN DEL REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO AL CONSEJO DIRECTIVO	JEFE AREA DE SOCIALES	SECTOR PRODUCTIVO				

13	JORNADA PEDAGÓGICA-COMITES Y PROYECTOS-PMI	COORDINADORES - JEFES DE ÁREA-LÍDERES	DOCENTES				
15	DESARROLLO DE CAMPAÑA DE CANDIDATOS A PERSONERÍA Y CONTRALORÍA Y FORO PARTICIPATIVO CON TODA LA INSTITUCION (VIRTUAL)	JEFE AREA DE SOCIALES, DIRECTIVOS Y DOCENTES, CANDIDATOS	ESTUDIANTES				
16	DESARROLLO DE CAMPAÑA DE CANDIDATOS A PERSONERÍA Y CONTRALORÍA Y FORO PARTICIPATIVO CON TODA LA INSTITUCION (VIRTUAL)	JEFE AREA DE SOCIALES, DIRECTIVOS Y DOCENTES, CANDIDATOS	ESTUDIANTES				
16	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE LOS EXALUMNOS AL CONSEJO DIRECTIVO	JEFE AREA SOCIALES - RECTOR, DOCENTES Y DIRECTIVOS D.	ESTUDIANTES				
18	ELECCIÓN DEL PERSONERO, PERSONERITO Y CONTRALOR AÑO 2021	AREA DE SOCIALES	ESTUDIANTES				
19	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA AL COMITÉ EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN Y REPRESENTANTES AL COMITÉ DE CONVIVENCIA Y AL CONSEJO DIRECTIVO	JEFE AREA SOCIALES - RECTOR, DOCENTES Y DIRECTIVOS D.	ESTUDIANTES				
20	JORNADA PEDAGÓGICA-INDICE DE INCLUSIÓN	DIRECTIVOS DOCENTES Y PTA-ORIENTACIÓN	DOCENTES				
23	INSTALACION DEL CONSEJO DIRECTIVO 2021	RECTOR	REP RESEN TANTES AL CONSE JO DIRECTI VO				

19	INICIA EL SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO.	DOCENTES DIRECTIVOS D.	Y	ESTUDIANTES				
19	COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE PRIMER PERÍODO	DIRECTIVOS DOCENTES	Y	COMITES DE COMISIONES				
20	REGISTRO PRUEBAS IC FES GRADOS ONCE AÑO 2021 CALENDARIO A.	DOCENTES DIRECTIVOS D.	Y	ESTUDIANTES				
22	DIA MUNDIAL DE LA TIERRA.	DOCENTES PRAE.		ESTUDIANTES				
22	SEGUNDO CONSEJO ACADÉMICO PICC-HME							
23	DIA DEL IDIOMA	AREA HUMANIDADES		ESTUDIANTES				
23	ENTREGA DE INFORMES ACADÉMICOS DE PRIMER PERÍODO.	DIRECTIVOS DOCENTES	Y	PADRES FLIA.				
23	ENTREGA DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y NIVELACIÓN DE PRIMER PER.	DOCENTES DIRECTIVOS D.	Y	ESTUDIANTES				
26 - 29	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN DE DEL PRIMER PERÍODO	DOCENTES DIRECTIVOS D.	Y	ESTUDIANTES				
29	DIA DEL ARBOL	DOCENTES PRAE.		ESTUDIANTES				
26 - 30	PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL (TODAS LAS FORMAS DE ABUSO Y CIBER ACOSO)	PROYECTO PESC, ORIENTADORA MARÍA CONCEPCIÓN SIERRA - PROFESORES: FABIO DANILO ÁVILA-LUZ ADÍELA MORA -		COMUNIDAD EDUCATIVA				
30	DÍA DE LA SECRETARIA Y EL TRABAJADOR	DOCENTES-RECTOR-COMITÉ SOCIAL		ESTUDIANTES, SECRETARIAS				

	30	REUNIÓN CONSEJO DIRECTIVO DE 2020	RECTOR	REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO				
--	----	-----------------------------------	--------	--------------------------------------	--	--	--	--

M A Y O	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	EJECUTADA		FECHA DE REPROGR	OBSERVACIONES
					SI	NO		
	1	DÍA DEL TRABAJADOR	DIRECTIVOS	ADM TIVOS.				
	4-29	SANTO ROSARIO	AREA DE RELIGIÓN	Estud ntes				
	14	DÍA DEL MAESTRO	RECTOR DIRECTIVOS DOCENTES	Estud ntes				
	15	DÍA DEL MAESTRO SEM	RECTOR DIRECTIVOS DOCENTES	DOCEN TES				
	20	JORNADA PEDAGÓGICA CICLO II	DIRECTIVOS DOCENTES - PTA	Docent es Primaria				
	24	ESCUELA DE PADRES PREESCOLAR Y PRIMERO	ORIENTADORA	Padres de Familia				
	25	ESCUELA DE PADRES SEGUNDOS Y TERCEROS	ORIENTADORA	Padres de Familia				
	26	ESCUELA DE PADRES CUARTOS Y QUINTOS	ORIENTADORA	Padres de Familia				
	27	ESCUELA DE PADRESSEXTOS Y SEPTIMOS	ORIENTADORA	Padres de Familia				

	28	ESCUELA DE PADRES OCTAVOS Y NOVENOS	ORIENTADORA	Padres de Familia				
	28	DÍA DE LA FAMILIA	DOCENTES	Padres de Familia				
	31	ESCUELA DE PADRESDECIMOS Y ONCES	ORIENTADORA	Padres de Familia				

1.14 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

1.14.1 LA BANDERA



La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

ROJO: Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

BLANCO: Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.

VERDE: Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

Diseñada por el Especialista CRISTÓBAL MOLINA GARCÍA.

1.14.2 EL ESCUDO



El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución. En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante. Diseñado por el Especialista RAMIRO ROZO GÓMEZ.

1.14.3 HIMNO

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor. La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos. El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.

CORO

La ciencia y el arte sin la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí está nuestra formación (Bis)

I

El estudio nos libera de odios y temores
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad
Los maestros con valor guían con fuerza pionera
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

II

Adelante vamos unidos con talento precursor
Legando Poder y altivez que es la herencia, Del creador
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón.

1.15 MANUAL DE CONVIVENCIA

Presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución. El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional. “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar) “El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica”.

1.16 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES LOS ESTUDIANTES TIENEN DERECHO A:

1. Conocer los procedimientos administrativos para los actos de inscripción, pre matrícula, matrícula, evaluación y promoción.
2. Ser miembro activo y constructivo de la comunidad de la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE

3. Conocer el proyecto Educativo Institucional P.E.I
4. Conocer y recibir el manual de convivencia y el manual de evaluación y promoción.
5. Permanecer una vez ingresado al plantel por primera vez, participar en todas las actividades y ser admitido en los grados siguientes que ofrezca la institución Educativa, siempre y cuando su desempeño académico y comportamental haya estado dentro de los límites de su buen rendimiento, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.
6. Recibir una educación y una formación que le permita estructurarse como una personalidad integral.
7. Recibir asistencia psicológica por el personal especializado y/o asesoría psiquiátrica en convenio con otras entidades.
8. Recibir buen trato por parte de los directivos, docentes y personal administrativo.
9. Participar activamente en todas las actividades académicas, lúdicas, deportivas, religiosas, culturales, etc.
10. Ser oído y respetado cuando emita juicios coherentes y ajustados dentro de los contextos sociales, políticos, culturales, deportivos, religiosos siguiendo el conducto regular, antes de ser sancionado.
11. Tener asesoría y protección de la comunidad educativa en aquellos casos en que se atente contra su bienestar como, explotación económica del menor, maltrato físico, abuso y acoso sexual, distribución de sustancias psicotrópicas, discriminación en razón de edad, sexo, raza, religión y política.
12. Ser atendido oportunamente en todas y cada una de las dependencias de la institución.
13. Ser orientado de manera eficiente por lo docentes en desarrollo de las áreas, de tal manera que avance adquisición de nuevos niveles de aprendizaje.
14. Conocer oportunamente la forma de evaluación, los avances y las dificultades durante el proceso, los resultados de las valoraciones antes del cierre de notas de cada período.
15. Debe ser evaluado de acuerdo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en la Ley General de Educación, al Decreto 1920 del 16 de abril de 2002, a las normas vigentes y propias de la institución Educativa.
16. Exigir de manera completa y cumplida las clases de los docentes asignados a la Institución Educativa, a no ser que estén ausentes por un permiso, razón justificada.
17. Recibir orientaciones oportunas para dar solución a determinadas actitudes que afectan su comportamiento.
18. Ser evaluado integralmente bajo condiciones de equidad y justicia, en todas los aspectos académicos, personales y sociales.
19. Ser respetado en su credo o etnia.

20. Ser respetado en su intimidad personal y familiar y a su buen nombre
21. Ser respetada en sus bienes y pertenencias.
22. Tener acceso a las diferentes dependencias y servicios de la Institución conociendo su respectivo reglamento.
23. Participar en todas las actividades programadas por la Institución.
24. Ser respetado en su individualidad sin que interfiera la parte académica con el comportamiento escolar.
25. Al libre desarrollo de su personalidad e intimidad siempre y cuando no afecte la integridad propia y de los demás.
26. Recibir buen ejemplo, trato respetuoso y digno de la comunidad educativa de la institución.
27. Elegir y ser elegido al concejo directivo, concejo estudiantil u otra instancia de participación institucional.
28. Recibir información moral y espiritual de acuerdo a los principios institucionales.
29. Utilizar el dialogo como herramienta de formación y conciliación con toda la comunidad educativa.
30. Utilizar los medios de comunicación internos para dar a conocer las propuestas con previo visto bueno de coordinación, cuando se aspira a cargos representativos.
31. Recibir un trato igualitario sin discriminación de ninguna índole.
32. Recibir bienestar y salubridad con el fin de mantener mente sana y cuerpo sano.
33. Conocer con anticipación los contenidos, logros, estándares e indicadores de logros, competencias, así como las estrategias metodológicas y criterios de evaluación de cada área.
34. Reclamar siguiendo el conducto regular cuando se considere que se obro injustamente mediante las instancias competentes.
35. Recibir pronto, justo y debido proceso.
36. Ser oído en descargas con el fin de dar claridad a los hechos dentro de situaciones en los que haya sido participe, coparticipe o testigo.
37. Presentar reclamación por escrito siguiendo el conducto regular cuando un compañero (a) con su actitud este violando el derecho constitucional de recibir o impartir educación.
38. Disfrutar de un ambiente libre de contaminación ambiental y social, que no impida el desarrollo físico, biológico, psíquico, social, religioso y político.
39. Utilizar el material y ayudas didácticas que estén a disposición.

40. Organizar grupos responsables de estudio y trabajo en equipo que faciliten el saber en las diferentes áreas de conocimientos, de identidad cultural, social y política.

41. Tener un descanso inmediato según el horario de estudios.

42. Exigir respeto cuando se atente contra la integridad física, psíquica, moral o presentar una discapacidad.

43. Ser atendido de manera inmediata cuando se presenten estados emocionales o de salud.

44. Recibir estímulos establecidos por la institución (Izar la bandera, hacer parte representación de la institución, etc.)

45. Tener el carnet estudiantil oportunamente.

46. Preguntar cuando no se entiende un tema, una orientación, siempre y cuando se haya estado atento(a) o por distorsión del mensaje.

47. Elegir o ser elegido como representante de grupo, monitos, concejero, etc.

48. Ser llamado por su nombre(s) representando su identidad.

49. Recibir inducción y constante retroalimentación sobre el manual de convivencia social, y el manual de evaluación y promoción.

50. Desplazarse libremente por el aula de clase, corredores y demás dependencias de la institución cuando el horario y el educador (es) así lo dispongan.

51. Pertenecer a equipos deportivos, bandas marciales, grupos musicales, grupos de danzas, entre otros y cuando cumplan con sus obligaciones académicas y comportamentales.

52. Gozar de un ambiente cómodo, adecuado y dotado de los recursos necesarios para su buen desempeño escolar acorde a los recursos que pueda apropiarse a la institución Educativa.

53. Recibir educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

54. Consumir alimentos sanos, saludables en la tienda escolar.

55. Participar en el desarrollo social, ambiental sostenible: participando proyectos ambientales, diseño de soluciones a problemas ambientales de la región y participar en las políticas de planificación, ordenación y desarrollo económicos.

56. Garantizar el debido proceso ante las situaciones que afectan en la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

57. Y los demás derechos consagrados en la Constitución Nacional, y el código de la infancia y la Adolescencia y los demás que por razón de la costumbre o por acuerdo de la comunidad educativa se declaren a favor del desarrollo y formación integral del estudiante.

LOS ESTUDIANTES TIENEN LOS SIGUIENTES DEBERES:

1. Cumplir y respetar los derechos consagrados en la constitución política de 1991, en el Código de la infancia y de la adolescencia y en todas las demás disposiciones vigentes sobre Derechos Humanos.

2. Matricularse legalmente en la Institución Educativa con todos los requisitos legales exigidos.

3. Presentarse oportunamente al iniciar el año escolar.

4. Cumplir el horario establecido según la jornada que le corresponda.

5. En caso de retardos o inasistencia parcial o total, debe presentarse con el representante legal con el fin de justificar la ausencia ante la coordinación.

6. Presentarse según horario establecido con el uniforme correspondiente, limpio y correctamente vestido, manteniendo su buen porte dentro como fuera de la institución, llevándolo con dignidad.

7. Portar el uniforme de Diario, de Educación Física y/o de la Media Técnica, Según el caso, de acuerdo al color, diseño y medidas que exija la institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

1.17 LEY DEL MENOR (Ley 1098 de 2006)

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

ARTÍCULO 4o. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

1.18 UNIFORMES

1.18.1 UNIFORME DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (MUJERES)

Jumper de tela escocesa, color camel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la Institución se

PARAGRAFO: Está prohibido usar con los uniformes de la Institución accesorios como: Camisetas, correas y medias de otro color al establecido. Aretes que no combinen con el uniforme de diario y de educación física; aros, brazaletes, collares, pearing, joyas extravagantes, exceptuando los relojes.

1.19. INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

BAÑOS 2

BATERIA DE BAÑOS 20

SALONES 17

CANCHAS 1

CAFETERIA 1

SALA PROFESORES 1


BIBLIOTECA 1

SALA DE INFORMATICA 1

1.20. SALON DE DEPORTES

CANTIDAD	IMPLEMENTOS	ESTADO
4	Balones de microfútbol	Bueno
4	Balones plásticos	Bueno
2	Balones de baloncesto	Bueno
11	Balones de futbol	Bueno
14	Platos Miyagi	Bueno
2	Juegos de maya	regular
7	aros	buenos
2	colchonetas	Bueno
14	Conos	Bueno

1.21. HORARIO

	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS PEREZ ESCALANTE		CODIGO: GA-F-17
	GESTION: ACADEMICA	TIPO : FORMATO	VERSION: 03
	NOMBRE: ASIGNACIÓN ACADÉMICA Y HORARIO DEL DOCENTE		FECHA: 13/01/2015

HORARIO EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTES	TR.01.ADIELA ACOSTA. TR.02 SORAYA VALENCIA .TR.03 NIDIA MARQUEZ . TR.04 YEINNY GUTIERREZ. 1-01 LEONOR ACOSTA 1-02 NANCY CAMACHO			
FECHA	11-03-2021	SEDE #4	NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINIRÁ	JORNADA Mañana

DIA HORA	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	7:00-8:00			1-01		
2°	8:00 - 9:00			1-02		
3°	9:00 - 10:00		TR. 03	TR.02	TR.01	TR.04
4°	10:00 - 11:00					
5°	11:00 -12					

1.22. MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	El escenario deportivo no está ubicado en una zona adecuada para la realización de las actividades académicas acorde con la materia. Falta de materiales deportivos como colchonetas, lazos, balones en buen estado, pelotas etc. Ausencia de apoyo para actividades deportivas y de recreación como concursos campeonatos internos incentivos para los participantes.
OPORTUNIDADES	La institución cuenta con grandes convenios de formación superior como el SENA, Universidad Francisco De Paula Santander, Universidad De Pamplona. Propone nuevas estrategias para mayor interacción de los padres

	con los docentes para un mayor seguimiento académico de los estudiantes.
FORTALEZAS	La institución cuenta con una gran cobertura de estudiantes, ya que se encuentra dentro del proyecto nacional de acogimiento a la población infantil vulnerable de Venezuela. Cuenta con personal idóneo para el desarrollo de cada una de las propuestas pedagógicas. Posee proyectos de transversalidad lo que generar mayores espacios de aprendizaje para los educandos.
AMENAZAS	Cuenta con una población grande de estudiantes extranjeros lo que generar desigualdad en algunos aspectos en cuanto al resto de los estudiantes. Pérdida de tiempo en el transporte de los estudiantes al momento de iniciar la jornada como al final de la misma. Cuenta con una infraestructura limitada para realización de los proyectos establecidos.

CAPITULO II

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1. TÍTULO

DESARROLLO DE LATERALIDAD POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICO-PRÁCTICAS EN EL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO CARLOS PÉREZ ESCALANTE, SEDE PRIMARIA CHIQUINQUIRÁ.

2.2. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar por medio de actividades lúdico-prácticas, lateralidad con los niños del grado transición del colegio Carlos Pérez Escalante, sede primaria Chiquinquirá.

2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el estado de la lateralidad en cada estudiante de transición del colegio Carlos Pérez Escalante, sede primaria Chiquinquirá.

Diseñar y aplicar las diferentes actividades ludio-prácticas como herramienta pedagógica para el desarrollo de las clases.

Analizar mediante la observación directa el avance de cada estudiante en su desarrollo y dominio lateral.

2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes están atravesando por una situación difícil, como lo son las clases virtuales. El problema que se observa en el grado transición del colegio Carlos Pérez Escalante es la falta de compromiso por parte de los educadores de esa área, en el desarrollo de su lateralidad, ya que, como no pueden desplazarse a las aulas, se ha dejado a un lado la importancia de trabajar con los niños la educación física para su desarrollo motriz.

La finalidad de este trabajo es proponer juegos didácticos para mejorar y fortalecer la lateralidad en los niños de transición en edad comprendida de 4 a 5 años, y a través de ello motivar a los docentes a realizar estas actividades en sus clases para lograr que los niños aprendan a diferenciar su derecha e izquierda satisfactoriamente.

2.5. JUSTIFICACIÓN

Se va a diseñar y aplicar una propuesta pedagógica que busque fortalecer la lateralidad en niños y niñas de transición del colegio Carlos Pérez Escalante sede primaria Chiquinquirá, con el fin de mejorar el desarrollo motor.

La propuesta utilizara el juego como herramienta principal para la mejora de la lateralidad. Se presentarán diferentes test y diferentes pruebas que ayudarán a establecer un diagnóstico para poder diseñar las actividades lúdico-prácticas. "El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea" El niño adquiere diferentes conocimientos aplicándolos y reforzándolos a través del juego, tiene la capacidad de aprender y corregir lo que hace. Revisa que está mal y que está bien, emitiendo un juicio aprendiendo de lo experimentado para en una próxima ocasión poder corregirlo.

"La lateralidad es la preferencia espontanea en uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, etc."

Una persona que fortalezca lateralidad, tendrá la capacidad de realizar cualquier acción con mayor facilidad ya que puede acomodar su cuerpo para ejecutar la acción que se desea realizar. Al igual la lateralidad es fundamental y necesaria para realizar cualquier tipo de actividad en el diario vivir, desde lo básico a lo complejo.

2.6. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 101 estudiantes divididos en 4 grados de transición del colegio Carlos Pérez Escalante sede primaria Chiquinquirá ubicado en la ciudad de Cúcuta barrio san Luis.

2.7. MARCO TEÓRICO

La lateralidad es una función que se deriva de la organización de nuestro sistema nervioso, como consecuencia de la distribución de funciones que se establecen entre los dos hemisferios cerebrales, es decir, la preferencia de emplear más un lado de nuestro cuerpo sobre el otro.

La dominancia lateral, se refiere al lado preferido del cuerpo en la ejecución de diferentes tareas y se divide en: Sensorial (vista y audición) y Motora (mano y pie) y las podemos observar en diferentes tareas como: escribir, comer, patear, lavarse los dientes, colocarnos el teléfono en una oreja, ver a través de una mirilla, etc.

Se denomina lateralidad cruzada cuando la dominancia de un área de nuestro cuerpo se encuentra a la derecha y otra a la izquierda ya sea en la vía sensorial y/o motora como, por ejemplo: Cuando la dominancia lateral de un ojo es zurda y cuando escribe la dominancia lateral de la mano es diestra o cuando escribe la dominancia lateral de la mano es diestra, pero para patear la dominancia lateral del pie es zurda.

Se denomina falsa, cuando por alguna circunstancia existe un daño orgánico o un impedimento físico que no permite utilizar el otro lado del cuerpo.

Se denomina lateralidad contrariada cuando el niño ha invertido en algún miembro su tendencia natural como, por ejemplo: Cuando a un niño zurdo se le ha forzado a aprender a escribir con la mano derecha.

También: Señales de alerta en el desarrollo de los niños de 2 a 5 años

Se consolida entre los 6 y 7 años de vida y es común que en un periodo previo los niños utilicen ambas manos o pies para realizar las tareas.

El adecuado desarrollo de la lateralidad es necesario para la construcción del esquema corporal, tener una adecuada referencia espacial "izquierda – derecha" del cuerpo con respecto al espacio, un correcto aprendizaje de la lectoescritura, entre otros.

Como dato curioso, sabías que entre el 12 y 15% de la población es zurda.

EL JUEGO

CONCEPTO.

El juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de los límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias y al mismo tiempo aceptadas libremente; acción que tiene en fin en sí misma y que va acompañada de tensión y alegría y con la conciencia de ser de otra manera a la que es en la vida corriente. El juego es una acción libre, ejecutada 'como si' y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual "Hacer o participación de un sujeto en el medio, que le permite asimilar e incorporar a la realidad, Se fundamenta en un estímulo o una proclividad biológicamente

heredados, que se distinguen por una combinación de rasgos: el juego es voluntario, hasta cierto punto detectable, diferenciado temporalmente de otros comportamientos y por su calidad trascendental o ficticia. A través del juego el niño recrea la vida humana, le da un significado a diferentes objetos e imagina alguna acción, le da un argumento, analiza, le da una utilidad o lo adapta a una situación que quiere representar.

El niño a través del juego experimenta y le da un significado a las cosas, le da utilidad a diferentes objetos, elabora una acción y luego interioriza lo vivido. Adopta una postura crítica, da opiniones y ofrece una solución.

En la propuesta pedagógica se busca que el niño a través del juego fortalezca el equilibrio y otras habilidades. A través de los juegos que se le planteen el niño experimentara algunas posturas en diferentes alturas y diferentes grados de dificultad. El niño a medida que avanza el proceso tendrá que evidenciar avances cada práctica realizando ejercicios de mayor complejidad, primero se realizara juegos sin elementos para que el niño controle su cuerpo libremente, y luego se procederá a realizar juegos con elemento que busquen fortalecer el gesto técnico. Es importante adaptar los juegos a situaciones reales, para que el niño en una acción de partido pueda aplicar lo aprendido y pueda dar solución a una situación de la forma más adecuada y efectiva.

TIPOS DE LATERALIDAD:

Diestro: Donde hay predominancia cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.

Zurdo: Cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante.

Diestro falso: Son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha cuando se considera la zurdera como una enfermedad. Afortunadamente este tipo de creencias ya han desaparecido prácticamente de nuestra sociedad.

Ambidiestro: Zurdo para algunas actividades y diestro para otras.

Lateralidad cruzada: La mano y el ojo predominante no pertenecen al mismo lado.

El adecuado desarrollo de lateralidad es imprescindible para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración de su esquema corporal, la organización de las diferencias espaciales derecha izquierda.

FASES DE LA LATERALIDAD:

Fase de indiferenciación (0-2 años): Se trata de un momento en el que el niño no tiene definida su lateralidad. El pequeño descubre que tiene 2 manos y que le pertenecen. Es la etapa en que le gusta agarrar y tirar los objetos que manipula y se da cuenta que esto le permite interaccionar con el medio.

Fase de alternancia (2-4 años): periodo en el que el niño se vuelve todo un explorador, todo le fascina y por ello necesita ir de un lado para otro y tocar todo lo que este a su alcance. Si lo observamos detenidamente veremos que aun utiliza las dos manos de forma indistinta para hacer cualquier tipo de actividad.

Fase de automatización (4-6 años): A partir de los 4 años, veremos como poco a poco el niño va automatizando sus gestos. Es el momento en el que el niño empieza a utilizar más un lado que el otro. Así empezara a mirar por un agujero por el ojo dominante, llevarse el auricular del teléfono al oído preferente, chutar la pelota con el pie dominante, coger el lápiz para escribir o un vaso para beber con la mano que finalmente va a usar.

Como vemos la lateralidad se encuentra interrelacionada con el conjunto de las funciones motrices y a la vez interviene en todos los niveles del desarrollo del niño.

JUEGOS PERCEPTIVOS

“Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno. Existen dos formas de desarrollo perceptivo-motor:

- Percepción de uno mismo.
- Percepción del entorno.

Capacidades perceptivas motrices:

- Esquema corporal
- Espacialidad
- Temporalidad

Se derivan:

- Lateralidad
- Ritmo
- Equilibrio
- Coordinación

Las capacidades nombradas anteriormente son de vital importancia trabajarlas en la propuesta didáctica ya que ponen en contacto a la persona con el entorno, el niño experimentando a través de juegos fortalecerá diferentes habilidades y su desarrollo a nivel motor mejorará y brindará herramientas necesarias para el aprendizaje perfeccionamiento del gesto técnico en el deporte y la actividad física.

El niño tiene que aprender a moverse por el espacio, manejar tiempos, a dominar su cuerpo en diferentes ambientes y plataformas, sobreponiéndose a cualquier obstáculo que se le presente de una forma efectiva utilizando su cuerpo de una manera adecuada.

JUEGOS AUDITIVOS:

Los estudiantes con habilidades auditivas desarrolladas tienen facilidad para seguir instrucciones y retener información, tienen la capacidad de concentrarse sin importar cualquier tipo de ruido y evitando distracciones. En esta propuesta pedagógica se busca que el niño fortalezca sus habilidades auditivas mientras se divierten. Se puede trabajar velocidad, juegos de concentración, que permitan al niño pensar y ejecutar una acción de forma fácil.

Muchos niños asocian mensajes auditivos con una acción, es importante que el niño a través de sonidos u órdenes auditivas ejecute acciones que permitan desempeñarse en fútbol de una forma efectiva, y que colabore es su aprendizaje de habilidades y gestos técnicos de una forma dinámica y sencilla.

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO (CRONOGRAMA)





**MARFIN LUCIA
CONTRERAS GELVEZ**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCAACION FÍSICA,
RECREACION Y DEPORTES**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

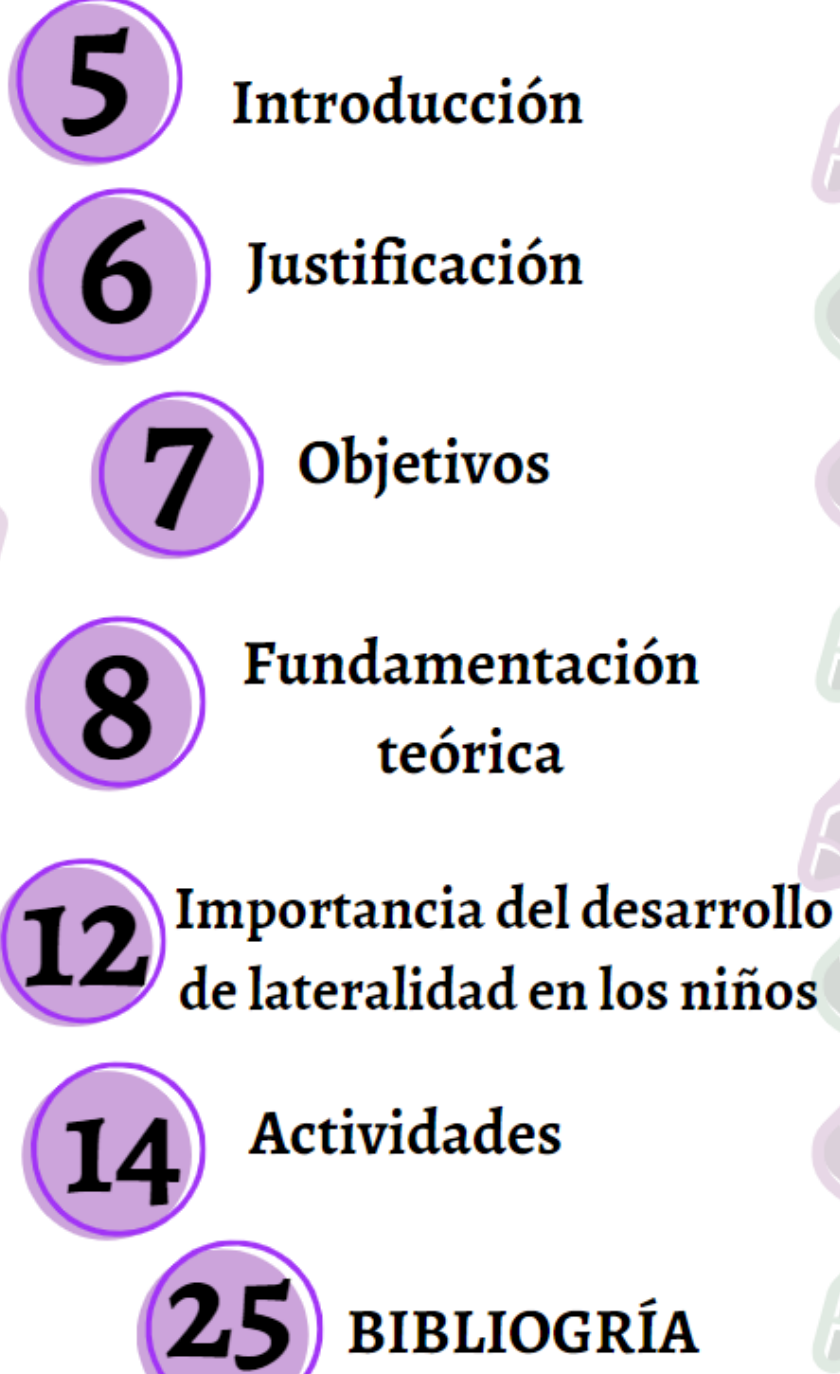
VILLA DEL ROSARIO

2021-1





TABLA DE CONTENIDOS

- 
- 5** Introducción
 - 6** Justificación
 - 7** Objetivos
 - 8** Fundamentación
teórica
 - 12** Importancia del desarrollo
de lateralidad en los niños
 - 14** Actividades
 - 25** BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Dentro del desarrollo de la cartilla pedagógica, se implementaran actividades lúdico-prácticas que están dirigidas a los estudiantes de transición del Colegio Carlos Pérez Escalante, sede primaria Chiquinquirá; las cuales ayudan al docente a generar espacios significativos en el proceso educativo, dentro del campo de lateralidad cumpliendo con los parámetros relacionados a las edades de los estudiantes.

El desarrollo de lateralidad en los niños es uno de los aspectos más relevantes e influyentes en el proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad. Inicia entre los 3 y 5 años como parte del desarrollo de las neurofunciones en etapa preescolar y finaliza usualmente entre los 6 y 7 años de edad (Ferré, Casaprima y Catalán, 2006).

Para cada estudiante es de suma importancia el desarrollo de su lateralidad, que pueda afianzar su esquema corporal, además su psicomotricidad en cada una de las etapas, siendo importante y esencial para desarrollar cada una de las habilidades del infante.



JUSTIFICACIÓN

Dentro de esta cartilla se dará conocimiento de actividades que ayuden a los niños y niñas en su desarrollo lateral (derecha e izquierda) así también, su orientación espacial, en este campo también se involucran varios aspectos como la motricidad fina, motricidad gruesa, psicomotricidad y esquema corporal teniendo en cuenta que cuando se habla de lateralidad se puede abarcar diferentes metodologías para implementar con los estudiante y poder fortalecer dicho conocimiento. Es decir, el esquema corporal es el que permite realizar funciones por medio de movimientos, es la manera en la que se puede definir que parte del cuerpo derecho o izquierdo va dirigido en la acción y es establecida en 4 dominios: oídos, ojos, manos y pies.



IZQUIERDA



DERECHA

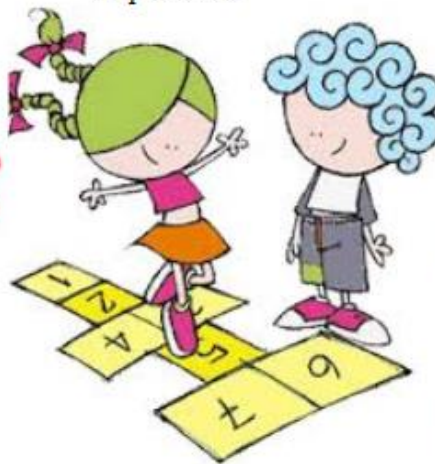
OBJETIVOS

GENERAL

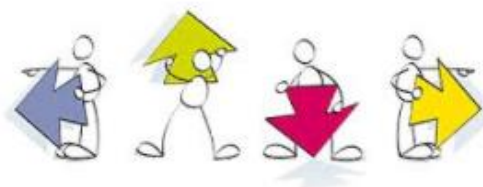
- Desarrollar por medio de actividades lúdico prácticas la lateralidad en niños de transición

ESPECÍFICOS

- Utilizar diferentes medios y recursos para desarrollar la lateralidad corporal en los niños y niñas de transición.
- Llevar acabo un diagnóstico mediante la observación directa de la capacidad que tiene el estudiante para identificar la derecha e izquierda.



FUNDAMENTACIÓN TEORICA



LATERALIDAD

CONCEPTO DE LATERALIDAD

La lateralidad en educación física forma parte del desarrollo motor. Es fundamental conocerla y tener recursos para fomentar ese desarrollo.

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la preferencia por utilizar la mano derecha o ser diestro.

TIPOS DE LATERALIDAD

El término lateralidad diestra o zurda se utiliza para explicar el hemisferio cerebral que organiza la información que entra en el cerebro, su interpretación y la salida de esta información.

Los tipos de lateralidad que hay son:

*lateralidad homogénea
(diestra o zurda)*



*lateralidad
cruzada*



*lateralidad
ambidiestra*



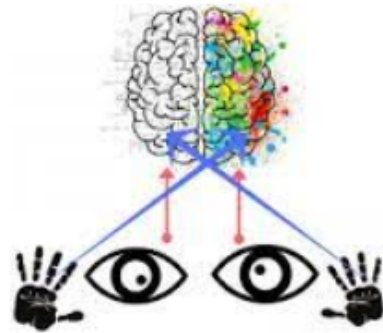
Diestro: Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Cuando la persona es diestra se debe a la existencia de una dominancia cerebral izquierda.

Zurdo: Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Un individuo puede ser zurdo cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho.

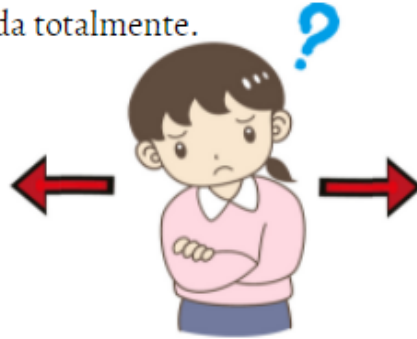
Zurdería Contrariada: Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales.

Ambidextrismo: Utilización de los dos lados del cuerpo. Puede haber dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones.

Lateralidad Cruzada: Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Si todo es diestro y el ojo es el izquierdo: es diestro con cruce visual. Si todo es diestro y el oído es el izquierdo, es diestro con cruce auditivo.



Lateralidad sin definir: La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En esos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni está diferenciada totalmente.



¿CÓMO EVOLUCIONA LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS?
 EL DESARROLLO DE LATERALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
 SIGUE UNAS ETAPAS, DESDE LOS 6 MESES HASTA LOS 10-11
 AÑOS APROXIMADAMENTE

Etapa prelateral: Sobre los 6 meses, presenta una activación de los hemisferios cerebrales. El bebé usa ambos lados del cuerpo en distintas posiciones.

Etapa contralateral: Comienzan a automatizar patrones de movimiento debido al desarrollo del Sistema Nervioso Central. Se puede observar la coordinación de desplazamientos: el brazo derecho con la pierna izquierda y el brazo izquierdo con la pierna derecha.

Desarrollo de la lateralidad: Entre los tres y los cinco años se activa la lateralidad y desde los cinco años a los diez es cuando se desarrolla.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LATERALIDAD EN LOS NIÑOS



La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perspectiva y la construcción del esquema corporal.



El establecimiento de una lateralidad bien definida implica que el niño y la niña puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y de este modo la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de todas sus habilidades.



ACTIVIDADES



ACTIVIDAD 1

Título: Pera-platano

Tiempo: 10 minutos

Grado: transición

Objetivo: Fortalecer la lateralidad a través del juego pera-plátano

Desarrollo: Se organiza el grupo en círculo, sentados. En la mano derecha tendrán una pera y la mano izquierda tendrán un plátano. Cuando el profesor diga pera deben pasar la pera al compañero de su lado derecho y cuando el profesor diga plátano lo pasaran a su compañero del lado izquierdo. Para variar se cambiara de sentido cada objeto.



ACTIVIDAD 2

Título: Lanzando objetos

Tiempo: 15 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Lograr que el niño tenga dominio de cada lado derecho e izquierdo

Desarrollo: Con un objeto (globo o pelota) los niños van a realizar movimientos como lanzar el objeto con la mano derecha, luego con la izquierda e ir caminando.



ACTIVIDAD 3

Título: Cambio de vasos

Tiempo: 10 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Lograr que el niño domine su lado derecho e izquierdo

Desarrollo: Con dos vasos, uno con agua y el otro vacío el niño ira cambiando el agua de vaso, luego debe hacerlo caminando y también dando vueltas para colocarle más dificultad.



ACTIVIDAD 4

Título: Ronda "las manos"

Tiempo: 15 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Fortalecer la lateralidad de los niños a través de la ronda

Desarrollo:

Mi mano derecha al frente	Mi pie derecho al frente
Mi mano derecha atrás	Mi pie derecho atrás
Sacudo mi mano derecha	Sacudo mi pie derecho
Y la pongo en su lugar	Y la pongo en su lugar
Mi mano izquierda al frente	Mi pie izquierdo al frente
Mi mano izquierda atrás	Mi pie izquierdo atrás
Sacudo mi mano izquierda	Sacudo mi pie izquierdo
Y la pongo en su lugar	Y la pongo en su lugar



ACTIVIDAD 5

Título: Arriba-abajo, Izquierda-derecha

Tiempo: 15 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Fortalecer la lateralidad a través de ordenes

Desarrollo: Se organiza el grupo por hileras.

El profesor dará una serie de ordenes, los estudiantes deben estar atentos a cada orden para no equivocarse.

Amarillo (vamos hacia adelante)

Rojo (vamos hacia atrás)

Azul (vamos a la izquierda)

Verde (vamos a la derecha)

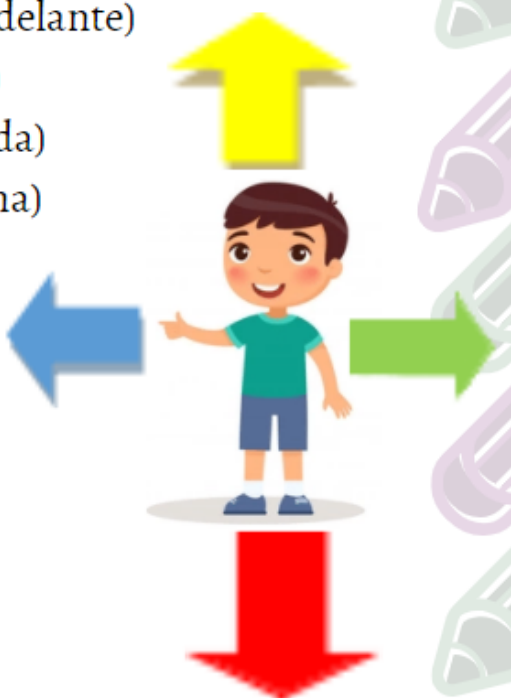
Variante:

1 (vamos hacia adelante)

2 (vamos hacia atrás)

3 (vamos a la derecha)

4 (vamos a la izquierda)



ACTIVIDAD 6

Pulsa Esc. completa

Título: Ronda "saltamontes"

Tiempo: 15 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Fortalecer la lateralidad en los niños a través de la ronda

Desarrollo: Se organiza el grupo en círculo. Los niños deben repetir después del profesor cada acción que el docente vaya realizando.

"Salta, salta, salta, saltamontes
Salta, salta sin cesar
Salta, salta, salta, saltamontes
Por derecha por izquierda
Adelante y hacia atrás".



ACTIVIDAD 7

Título: Ronda "hacia adelante"

Tiempo: 15 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Fortalecer la lateralidad en los niños a través de la ronda

Desarrollo: Se organiza el grupo en círculo, los estudiantes deben repetir después del profesor. Deben realizar cada acción que el docente vaya realizando.

"La pierna derecha
me lleva adelante
marchando, marchando
con paso gigante.
La pierna izquierda
me llevas hacia atrás
saltando, saltando
ahora verás".



ACTIVIDAD 8

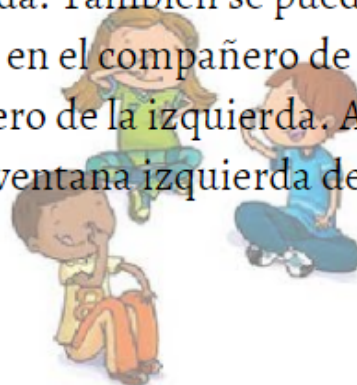
Título: El pozo de mi casa

Tiempo: 10 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Afianzar el dominio lateral de cada estudiante

Desarrollo: Cada niño se coloca una mano frente a sí con los dedos en la posición que tendrían si sujetaran un tubo. Esto representa "el pozo de mi casa". La nariz es "la azotea de mi casa". Las dos orejas son "la ventana derecha" y la "ventana izquierda de mi casa". El profesor va nombrando rápidamente cada uno de los lugares descritos de forma que los alumnos deben ir colocando el dedo índice donde corresponda. También se pueden nombrar dichos lugares en el compañero de la derecha y en el compañero de la izquierda. Así, la orden puede ser: "En la ventana izquierda del vecino de la derecha".



ACTIVIDAD 9

Título: Tocando el suelo

Tiempo: 20 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Afianzar el dominio lateral de los niños

Desarrollo: Los niños deben estar de pie organizados en círculo, el ejercicio es el siguiente: Cuando el profesor diga derecha los estudiantes deben tocar el suelo con la mano derecha, cuando el profesor diga izquierda deben tocar el suelo con la mano izquierda. Se irá aumentando la dificultad.



ACTIVIDAD 10

Título: Pateando el balón

Tiempo: 20 minutos

Grado: Transición

Objetivo: Fortalecer la lateralidad de los niños a través del uso del balón de fútbol

Desarrollo: El profesor ubicara dos conos separados 1 metro el uno del otro y a una distancia de 5 metros de cada niño. Los niños se organizarán en hilera detrás del balón. Cada niño ira pasando a patear el balón con su pie dominante, luego lo hará con su pie no dominante. Cada niño realizará la acción 5 veces con cada pie.



BIBLIOGRAFÍA


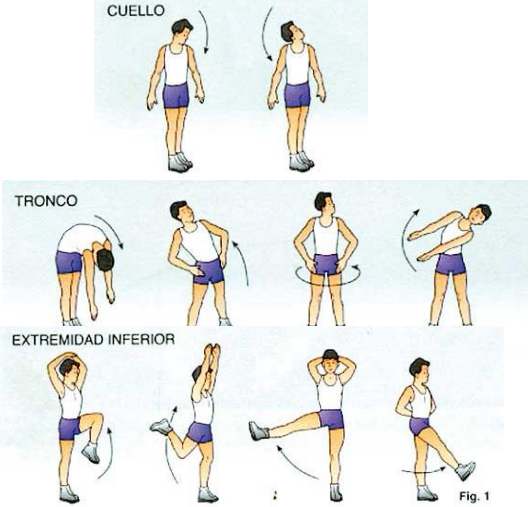
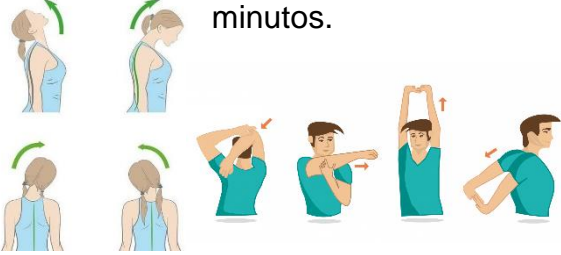

Los ejercicios planteados en esta cartilla se obtuvieron de los siguientes link y otros de la creatividad del profesor.

- Juegos de lateralidad. Lic. David Rafael Reyes.
https://drive.google.com/file/d/1ybrlGo1YfnaG_6N-2DJSIrXYj1QpFbDw/view
- Ejercicios de lateralidad. Fundación educativa don bosco.
<https://es.slideshare.net/panaitakivo/diapositivas-blog-48528072>



3.2 EJECUCIÓN (METODOLOGÍA)

Ésta primera guía se ejecutó del 16 al 19 de marzo del 2021. El objetivo fue romper el hielo con los niños y entrar en confianza con ellos.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de rutina Estiramiento <p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación de la actividad  <ul style="list-style-type: none"> Indicación de las reglas para 	<ul style="list-style-type: none"> Usaremos 5 minutos para tomar asistencia, luego hacer una pequeña oración de agradecimiento. Procedemos a realizar el calentamiento para activar los músculos. Iniciamos con movimiento articular que muestra la siguiente imagen. 5 minutos.  <ul style="list-style-type: none"> Realizamos estiramiento iniciando por el cuello y terminamos en los pies, como lo muestra las siguientes imágenes. 5 minutos.  <ul style="list-style-type: none"> Terminado el estiramiento se  <p>darán las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre la actividad</p>	

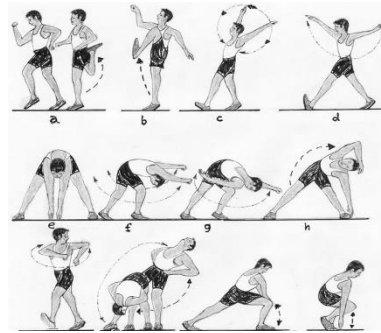
<p>su buena ejecución</p> <p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>a realizar. Los estudiantes deberán estar sentados para prestar atención al profesor.</p> <p>“SIMÓN DICE”</p> <p>Simón dice es un juego para jugar entre tres o más personas. Uno de los participantes es "Simón". Es decir, el que dirige la acción. Los demás deben hacer lo que Simón dice. El truco está en la frase mágica "Simón dice". Si dice "Simón dice salta", los jugadores deben saltar o quedan eliminados.</p> <p>Ejemplos</p> <p>Simón dice, buscar un zapato de la mamá Simón dice, buscar un anillo Simón dice, acostados en el piso Simón dice, todos como estatuas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo debes realizar la acción después del que profesor diga la palabra “simón dice”, si el estudiante realiza la acción antes de la palabra clave, no podrá participar en esa orden, debe esperar hasta la siguiente orden. • Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán • Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte 	
--	---	--

Segunda guía se ejecutó del 23 al 26 de marzo del 2021. El objetivo fue Fortalecer la lateralidad corporal y orientación espacial en os niños a través de juegos y canciones.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usaremos 5 minutos para tomar asistencia, luego hacer una pequeña oración de agradecimiento. 	

- Actividad de rutina

- Procedemos a realizar el calentamiento para activar los músculos.
- Iniciamos con movimiento articular que muestra la siguiente imagen. 5 minutos.



- Realizamos estiramiento iniciando por el cuello y terminamos en los pies, como lo muestra las siguientes imágenes. 5 minutos.



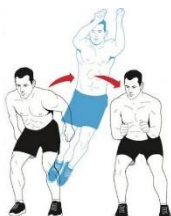
- Estiramiento

- Terminado el estiramiento se darán las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre la actividad a realizar. Los estudiantes deberán estar sentados para prestar atención al profesor.



FASE CENTRAL 25 MINUTOS

- Explicación de la actividad



- Indicación de las reglas para su buena ejecución

FASE FINAL 10 MINUTOS

- Vuelta a la calma

Realizaremos unos ejercicios que ayudaran a fortalecer y desarrollar la lateralidad corporal y la orientación espacial.

Comenzaremos con ejercicios de derecha e izquierda



Luego le decimos un paso a delante y un paso atrás



Un salto a la derecha
 Un salto a la izquierda
 Un salto hacia adelante
 Un salto hacia atrás
 Dos saltos a la derecha
 Dos saltos a la izquierda
 Medio giro a la derecha
 Medio giro a la izquierda
 Giro completo a la derecha
 Giro completo a la izquierda

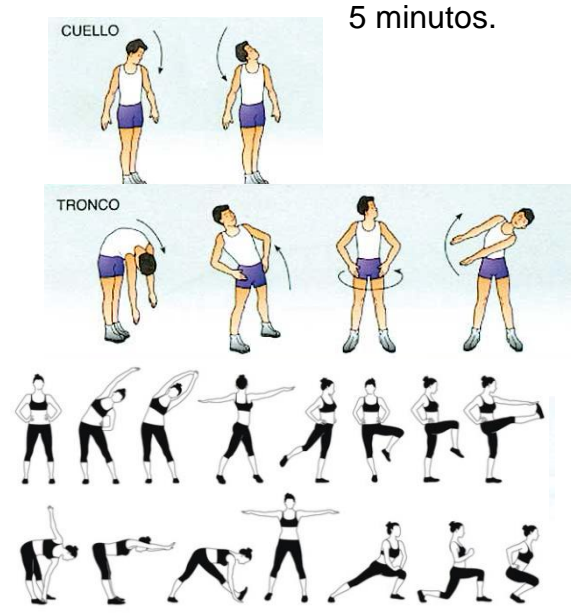

Terminado los ejercicios de lateralidad
 Realizaremos la canción de “brinca y para ya” que ayudara a poner en práctica lo aprendido en clase

<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

- Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán

<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte 	
---	--	--

Tercera guía se ejecutó del 6 al 9 de abril del 2021. El objetivo fue Fortalecer la lateralidad corporal y orientación espacial en os niños a través de juegos y canciones.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de rutina Estiramiento 	<ul style="list-style-type: none"> Usaremos 5 minutos para tomar asistencia, luego hacer una pequeña oración de agradecimiento. Procedemos a realizar el calentamiento para activar los músculos. Iniciamos con movimiento articular que muestra la siguiente imagen. 5 minutos.  <ul style="list-style-type: none"> Realizamos estiramiento iniciando por el cuello y terminamos en los pies, como lo muestra las siguientes imágenes. 5 minutos. 	

FASE CENTRAL 25 MINUTOS

- Explicación de la actividad



- Indicación de las reglas para su buena ejecución

FASE FINAL 10 MINUTOS

- Vuelta a la calma

- Terminado el estiramiento se darán las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre la actividad a realizar. Los estudiantes deberán estar sentados para prestar atención al profesor.

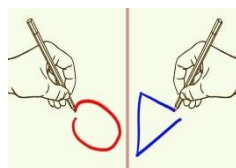
- Iniciaremos con una canción para trabajar lateralidad que se llama (arriba, abajo, izquierda derecha)

- Luego de terminar la canción realizaremos ejercicios, como:

1. Con un objeto (globo o pelota) los niños van a realizar movimientos como lanzar el objeto con la mano derecha, luego con la izquierda e ir caminando.



2. Los niños dibujaran diferentes figuras utilizando ambas manos, haciendo referencia en cual es derecha y cual es izquierda.




3. Con dos vasos, uno con agua y el otro vacío el niño irá cambiando el agua de vaso, luego debe hacerlo, pero caminando dando vueltas para colocarle más dificultad.








- Para finalizar la clase realizaremos “la canción de los animales”
<https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik>

<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> Luego realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar todo el cuerpo. 	
---	--	--

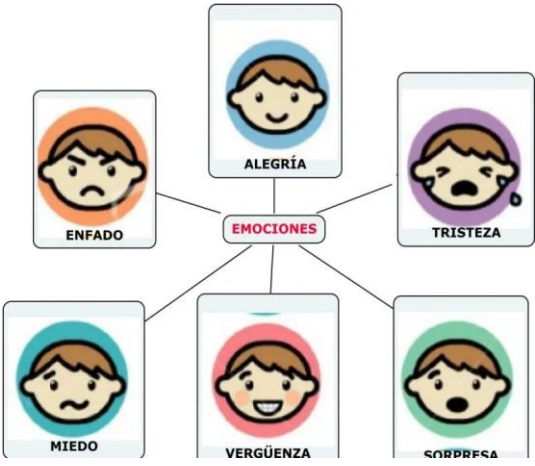
Cuarta guía de ejecución del 13 al 16 de abril del 2021. El objetivo fue fortalecer a través de la ronda y juegos la lateralidad de los estudiantes.


CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de rutina Estiramiento <p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Usaremos 5 minutos para tomar asistencia, luego hacer una pequeña oración de agradecimiento. <p>Para entrar en calentamiento con los niños vamos realizar una canción muy divertida para movernos y tener nuestro cuerpo preparado para la clase.</p> <p>La canción se llama moviendo el cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8qW-80</p> <p>Terminada la canción realizaremos algunos movimientos rápido.</p> <ul style="list-style-type: none"> Skipping en el puesto Talones atrás Jumping jacks (angelitos)  <p>Seguimos con trabajo de orientación espacial y lateralidad. Realizaremos una pequeña canción que se llama "las manos"</p> <p>Mi mano derecha al frente</p> <p>Mi mano derecha atrás</p> <p>Sacudo mi mano derecha</p> <p>Y la pongo en su lugar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido

 <ul style="list-style-type: none"> Indicación de las reglas para su buena ejecución <p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma 	<p>Mi mano izquierda al frente</p> <p>Mi mano izquierda atrás</p> <p>Sacudo mi mano izquierda</p> <p>Y la pongo en su lugar</p> <p>Mi pie derecho al frente</p> <p>Mi pie derecho atrás</p> <p>Sacudo mi pie derecho</p> <p>Y la pongo en su lugar</p> <p>Mi pie izquierdo al frente</p> <p>Mi pie izquierdo atrás</p> <p>Sacudo mi pie izquierdo</p> <p>Y la pongo en su lugar</p> <p>Luego realizaremos un trabajo de orientación espacial.</p> <p>El estudiante debe estar atento a las indicaciones que el profesor de.</p> <p>Amarillo (vamos hacia adelante) </p> <p>Rojo (vamos hacia atrás) </p> <p>Azul (vamos a la izquierda) </p> <p>Verde (vamos a la derecha) </p> <p>Le colocaremos variantes</p> <p>1 (vamos hacia adelante)</p> <p>2 (vamos hacia atrás)</p> <p>3 (vamos a la derecha)</p> <p>4 (vamos a la izquierda)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán 	
--	---	--


<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte 	
---	--	--


Quinta guía se ejecutó del 20 al 23 de abril del 2021. Esta guía se realizó bajo las indicaciones del plan de área de educación física del colegio, por lo tanto, el objetivo fue desarrollar a través de diversas actividades la dimensión socio-afectiva del estudiante.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de rutina. <p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos tomando asistencia y luego una pequeña oración (5 minutos) Procedemos a realizar el calentamiento para activar los músculos. El calentamiento lo realizaremos siguiendo las indicaciones del video “El calentamiento ACTIVACIÓN FÍSICA PARA PREESCOLAR canción del profe Martin” https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk <p>Empezaremos contándole a los niños sobre las emociones, ¿qué son las emociones? ¿Cuáles son las emociones? ¿cómo las identificamos?</p>  <p>Luego, le preguntare a cada niño cual emoción ha experimentado en su entorno.</p> <p>Los animare a sentirse libre para expresar sus emociones y autoconocerse.</p>	

<p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>Para finalizar la clase realizaremos elongación de las articulaciones y músculos, como lo muestra la siguiente imagen.</p> 	
---	--	--

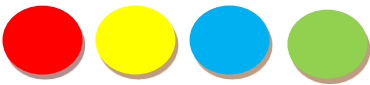

Sexta guía se ejecutó del 27 al 30 de abril del 2021. Se realizó cumpliendo con las indicaciones del plan de área del colegio, el objetivo fue desarrollar a través de rompe cabezas la dimensión cognitiva en los estudiantes.

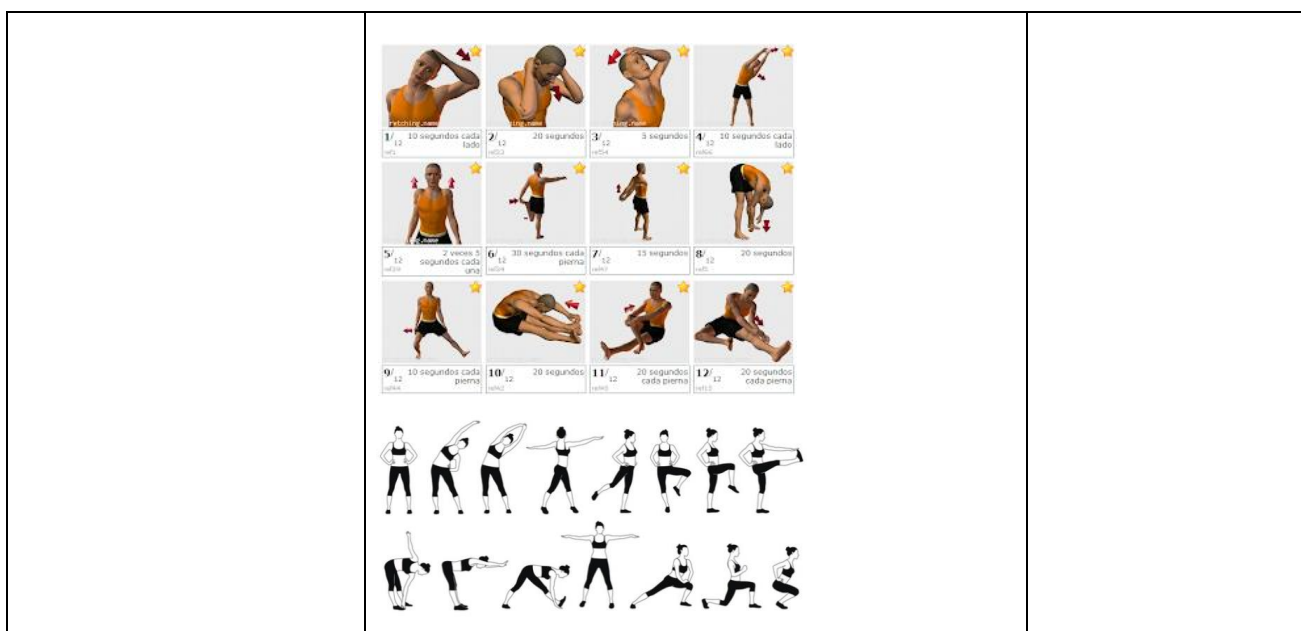
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de rutina <p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos tomando asistencia, luego una pequeña oración (5 minutos) • Comenzamos la clase con un calentamiento musical. <p>Los niños imitan cada movimiento que realiza el profesor según el ritmo de la música.</p> <p>ZUMBA KIDS - Electronic Song - Minions / Instagram: @dovydaszumba https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w</p> <p>se le pedirá a cada estudiante tener un dibujo de una carita feliz, triste, enojada, asombro, asco y de miedo.</p>  <p>Luego a cada carita se cortará en 4 parte no importa que no sean iguales. Y después de tener recortadas todas las</p>	

<p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>caritas le pediremos a los niños que deben arman nuevamente la carita.</p> <p>Esto ayudara a crear una clase divertida y de mucho aprendizaje</p> <p>Terminamos con una canción super divertida, que se llama el baile del sapito</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán • Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte 	
--	--	--


Séptima guía se ejecutó del 4 al 7 de mayo del 2021. En esta guía se continuo con el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes para y así, ir avanzando en el proceso para obtener excelentes resultados.


CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de rutina • Estiramiento 	<p>Iniciamos la clase tomando asistencia y realizando una pequeña oración (5minutos)</p> <p>Luego comenzaremos con calentamiento musical para que sea divertido para los niños.</p> <p>La canción se llama “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</p> <p>Luego realizamos un pequeño estiramiento.</p>	

<p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Indicación de las reglas para su buena ejecución <p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>Iniciamos con la clase que es sobre lateralidad y orientación espacial.</p> <p>Para la clase necesitaremos unos círculos de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rojo • Amarillo • Azul • Verde  <p>Esos círculos los vamos a usar para dar órdenes a los niños.</p> <p>DIREMOS QUE: Rojo es (derecha) Amarillo (izquierda) Azul (adelante) Verde (atrás)</p> <p>Haremos variantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: derecha 2: izquierda 3: adelante 4: atrás <p>Repetimos los ejercicios</p> <p>Para finalizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán. • Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte. 	
---	---	--



Octava guía se ejecutó del 11 al 14 de mayo del 2021. Continuamos con el desarrollo del objetivo propuesto al inicio de la práctica, desarrollar la lateralidad en cada estudiante del grado transición.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de rutina Estiramiento 	<p>Iniciamos la clase tomando asistencia y con una pequeña oración, dispondremos de 5 minutos.</p> <p>Luego procedemos a realizar el calentamiento a través de música para crear un ambiente divertido. https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk</p> <p>realizamos estiramiento iniciando por el cuello y terminamos en los pies, como lo muestra las siguientes imágenes. 5 minutos.</p>  <p>Terminado el estiramiento se darán las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre la actividad a</p>	

<p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la actividad • Indicación de las reglas para su buena ejecución  <p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>realizar. Los estudiantes deberán estar sentados para prestar atención al profesor.</p> <p>Los niños deben realizar cada movimiento que el profesor realice.</p> <p>Empezamos con un juego pera-plátano</p> <p>Los niños deben imaginarse que tiene una pera en la mano derecha y un plátano en la mano izquierda. Cuando el profesor dice "pera", se han de llevar la mano derecha a la boca, cuando dice "plátano", se llevan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.</p> <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pera- izquierda Plátano- derecha Pera- salto a la izquierda Plátano- salto a la derecha Pera- salto adelante Plátano- salto atrás Pera- giro a la derecha Plátano- giro a la izquierda <p>Terminamos con una canción que se llama el padre Abraham, donde hay que usar derecha e izquierda. https://www.youtube.com/watch?v=Xm92xRMDOPM</p> <p>Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán</p> <p>Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte</p>	
---	---	--

Novena guía se ejecutó del 18 al 21 de mayo del 2021. Continuamos con el trabajo de lateralidad para seguir fortaleciéndola y lograr un dominio lateral de cada estudiante.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
FASE INICIAL 15 MINUTOS	Iniciamos la clase tomando asistencia y con una pequeña oración, dispondremos de 5 minutos.	

- Actividad de rutina

Luego procedemos a realizar el calentamiento a través de música para crear un ambiente divertido.

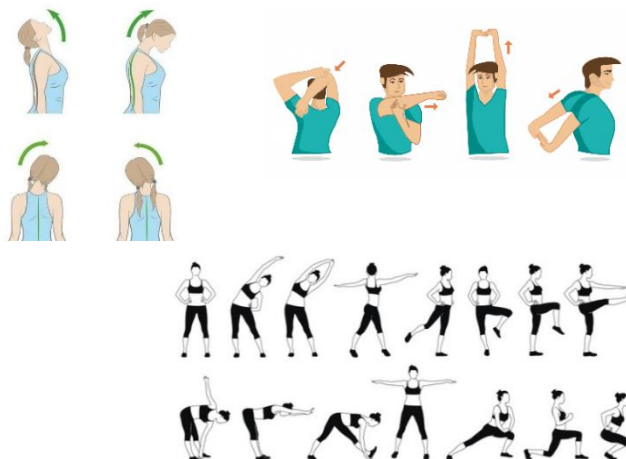
<https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmViMaY>

Iniciamos con movimiento articular que muestra la siguiente imagen. 2 minutos.



- Estiramiento

Realizamos estiramiento iniciando por el cuello y terminamos en los pies, como lo muestra las siguientes imágenes. 5 minutos.



Terminado el estiramiento se darán las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre la actividad a realizar. Los estudiantes deberán estar sentados para prestar atención al profesor.

Comenzamos la clase con la canción "mi cuerpo en movimientos"

https://www.youtube.com/watch?v=4S7_nTdc_RU

Después de realizar la canción procedemos a retroalimentar a los niños para que vayan fortaleciendo su lateralidad.

Proseguimos con un juego divertido sobre lateralidad.


**FASE
CENTRAL
MINUTOS**

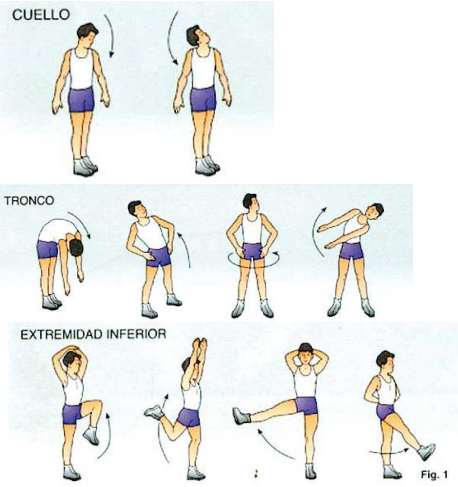

25

El pozo de mi casa

<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la actividad 	<p>Se colocan una mano frente a sí con los dedos en la posición que tendrían si sujetaran un tubo. Esto representa "el pozo de mi casa". La nariz es "la azotea de mi casa". Las dos orejas son "la ventana derecha" y la "ventana izquierda de mi casa". El profesor va nombrando rápidamente cada uno de los lugares descritos de forma que los alumnos deben ir colocando el dedo índice donde corresponda.</p> <p>Variante: También se pueden nombrar dichos lugares en el compañero de la derecha y en el compañero de la izquierda. Así, la orden puede ser: "En la ventana izquierda del vecino de la derecha".</p>	
<p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán</p> <p>Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte</p>	

Decima guía ejecutó del 25 al 27 de mayo del 2021. Fue la última guía se realizó, se expresó a cada grado palabras de agradecimiento por el tiempo dado en cada clase y se continuo con el trabajo de lateralidad logrando un buen avance de cada estudiante.

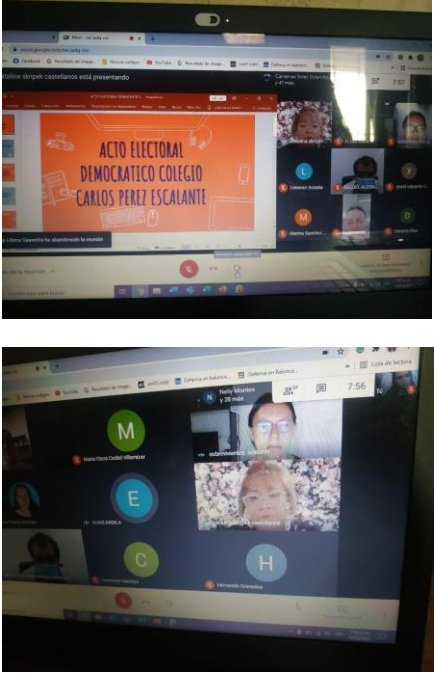
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS
<p>FASE INICIAL 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de rutina 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la clase tomando asistencia y con una pequeña oración, dispondremos de 5 minutos.  <p>Procedemos a realizar el calentamiento para activar los músculos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento <p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación de la actividad <p>FASE CENTRAL 25 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicación de las reglas para su buena ejecución 	<p>Iniciamos con movimiento articular que muestra la siguiente imagen. 5 minutos.</p>  <p>CUELLO</p> <p>TRONCO</p> <p>EXTREMIDAD INFERIOR</p> <p>Fig. 1</p> <p>Realizamos estiramiento iniciando por el cuello y terminamos en los pies, como lo muestra las siguientes imágenes. 5 minutos.</p>  <p>Terminado el estiramiento se darán las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre la actividad a realizar. Los estudiantes deberán estar sentados para prestar atención al profesor.</p> <p>Se iniciará con una ronda llamada "hacia adelante"</p> <p>La pierna derecha me lleva marchando, marchando con paso gigante. La pierna izquierda me lleva hacia atrás saltando, saltando ahora verás.</p> <p>Seguimos con otra actividad, consiste en: Cuando el profesor levanta la mano derecha, los estudiantes giran hacia la derecha.</p>	
---	--	--

<p>FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Satisfacción de dudas 	<p>Cuando levanta la mano izquierda, gira hacia la izquierda. Cambios rápidos para lograr mayor concentración en los estudiantes.</p> <p>Variantes: Cuando le profesor diga 1 saltan a la derecha Cuando el profesor diga 2 saltan a la izquierda Cuando el profesor diga rojo saltan hacia adelante Cuando el profesor diga amarillo saltan hacia atrás.</p> <p>Se realiza con los estudiantes movimientos de elongación para que el cuerpo se relaje y disminuya el cansancio. Seguido de esto se hidratarán Se realiza preguntas. A todos los niños y se les recuerda él porque es importante el deporte</p>	
--	---	--

CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Fecha	Actividad	Evidencia
<p>18 de marzo del 2021</p>	<p>Acto electoral democrático, elección del personero.</p> <p>Participé como asistente del evento, mas no vote.</p>	

BIBLIOGRAFÍA

- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor
- Cagigal, J M. (1996). *Obras Selectas. (Volumen I)*. Cádiz: COE
- Caillois, R (1958): *Teoría de los Juegos*. 1º edición en castellano. Barcelona
- Gutton, P. (1982). *El juego de los niños*. Barcelona: Hogar del libro. (Edición original de 1973)
- Huizinga, J. (1987) *Homo Ludens* Madrid: Ed. Alianza
- Moreno Murcia, J. A. y cols. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Editorial Aljibe. Málaga.
- Moreno Palos, C. (1992). *Juegos populares y deportes tradicionales*. Editorial Alianza. Madrid.
- Navarro, V. (1993) *El juego infantil* Barcelona: INDE
- Parlebas, P. (1977). *Activités physiques et éducation motrice*. Dossier EPS, nº 4. Selección de artículos.
- Auzias, M. (1.975) Niños diestros niños zurdos. Madrid: Pablo del Río. ♣ Baghban, M (1.996). La adquisición precoz de la lectura y le escritura Madrid: Aprendizaje Visor. ♣ Gallardo Ruiz, J.R., Gallego Ortega, J.L. (2.003) Manual de Logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe. ♣ Jiménez, F. (1.975) Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal. Barcelona: CEAC. ♣ Journet, G. (1.984) La mano y el lenguaje: la dislateralización. Barcelona: Heder. ♣ Zuckrig A. (1983) Los niños zurdos. Biblioteca de Pedagogía 23. Barcelona: Herder.