



Percepciones de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa, mediante el Aprendizaje Mediado, de básica primaria, del colegio EL CARMEN TERESIANO, de Cúcuta, NORTE DE SANTANDER.

Autores:

Karen Dezidet Díaz Celis

Código:1093770953

Yesenia Andrea López Suarez

Código:1090427943

Deixy Andrea Patiño Moros

Código:1092335167

Universidad de Pamplona
Facultad Ciencias de la Educación
San José de Cúcuta

2019

Percepciones de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa, mediante el Aprendizaje Mediado, de básica primaria, del colegio EL CARMEN TERESIANO, de Cúcuta, NORTE DE SANTANDER.

Autores:

Karen Dezidet Diaz Celis

Código:1093770953

Yesenia Andrea López Suarez

Código:1090427943

Deixy Andrea Patiño Moros

Código:1092335167

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Tutor: Dr. Ariel Dotres Bermúdez

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

RESUMEN

La investigación desarrollada, tuvo como objetivo la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplicaron las docentes en formación de la Universidad de Pamplona a los educandos con necesidades educativas especiales, mediante el aprendizaje mediado, de básica primaria; dentro del proceso de la investigación, la observación y con la colaboración de los informantes clave (entes educativos), se logró seleccionar minuciosamente 13 educandos con las siguientes necesidades educativas especiales (síndrome de Down, trastorno negativista desafiante, trastorno del espectro autista y trastorno de déficit de atención), la investigación se enmarca en un foque cualitativo, a su vez con un método de investigación estudio de casos, permitiendo un acercamiento con la población en estudio.

Posterior a esto, se diseñó la anamnesis para los educandos, donde los padres de familia participaron con la recolección de datos del pasado y trayéndolos al presente, para contribuir a un mejor análisis de la información y poder identificar las características específicas de cada educando.

En la investigación se llevó un proceso de actividades para cada infante, cada una fue diseñada con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje, llamado así por el teórico Reuven Feuerstein modificabilidad cognitiva estructural, que explica como a través de la experiencia de aprendizaje mediado; un (mediador, Estímulo-Mediador-Organismo-Mediador-Respuesta), donde el mediador humano a través de estímulos puede mediar la cognición del educando. Logrando así una modificabilidad en la estructura cognitiva del educando, pues, el humano es un organismo abierto al cambio.

A través, de esta teoría y la intervención aplicada se logró que la percepción sobre la experiencia de aprendizaje mediado que las docentes en formación aplicaron a los educandos fuera efectiva, e innovadora, donde se evidenció cambios en cada proceso del desarrollo cognitivo, motriz y social que permitieron dar conceptos positivos y expresaran su interés por la aplicación del proyecto de investigación.

PALABRAS CLAVE: Necesidades Educativas Especiales, Inclusión Educativo, Experiencia de Aprendizaje Mediado

ABSTRACT

The research developed had as principal objective the perception of the educative responsible about the intervention that was made by the teachers in training of the University of Pamplona to the students with special educational needs through mediated learning from basic primary of the Carmen Teresiano School; within research process with participant observation and with the support of the teachers and the psychologist of the school, it was possible to select carefully 13 students with the following special educational needs (Down's syndrome, oppositional defiant disorder, autism spectrum disorder and attention deficit disorder). After this, the anamnesis was designed for the parents, where it was able to collect data from the past and bring them to the present to contribute to a better analysis of the information and can identify the specific features of each student.

In the research was taken a process of specific activities for each infant, each activity was designed with the purpose of improving the students' learning process, called there by the theoretical Reuven Feuerstein who talks about structural cognitive adjustability that explain how through of the mediated learning experience (mediator, incentive-mediator-organism-mediator-response) where the human mediator through of emitted incentives can mediate the cognitive process to the student where it can achieve a adjustability in the cognitive structure of each child or young person because of human is an organism open to change.

Similarly, through this theory and the intervention applied was achieved the perception about the mediated learning experience that was applied to the students were effective and innovative, where it can reveal a notable change in each cognitive, force, social and behavioral develop

process that allowed to give positive concepts and revealing attention for the application of this research project.

Keywords: Special Educational Needs, Educational Inclusion, Mediated Learning Experience

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a la luz espiritual, que gracias a ella ha iluminado siempre mi camino, y ha hecho que aún me encuentre de pies, a mis padres Virginia y Pablo, que con su inmenso esfuerzo ayudaron a la construcción física y emocional de mí ser.

A mis hermanos Oscar, Roció, Andrés y Juan Andrés, por sentir orgullo de mi nueva profesión, a mis demás familiares, por el apoyo que me han brindado en este proceso, a Danilo por su siempre compañía y ser mi polo a tierra.

A mis amigos de la universidad Karen, Yesenia, Darwin y Lesia que siempre estuvieron preocupados por mi condición, donde comprendieron mi estado y aun así con paciencia y amor, transformaron los días de depresión y angustia en días de esperanza e ilusión.

Gracias infinitas a todas las personas que estuvieron a mí alrededor y contribuyeron a la formación académica y personal, y poder lograr mi título como Licenciada en Pedagogía Infantil.

Deixy Andrea López Suarez

En primera instancia quiero dedicar este logro tan anhelado a Dios mi padre celestial quien ilumino mi camino para lograr ser una licenciada en Pedagogía Infantil, a mi esposo Henry Velasco, por apoyarme y estar a hay para mí en cada momento, a mi familia, mi madre Maritza Lopez Suarez, a mi abuela Anabel Suarez, hermanos, Jessica, Geidher, Juan pablo, Jean Carlo, y a mi sobrina adorada Michell Duran, quienes creyeron en mí y me impulsaron a lograr lo prometido; así mismo a mis amigos incondicionales Deixy Patiño, Karen Díaz, Paola Botello y el inigualable Darwin Carrillo quienes siempre estuvieron en este camino tan luchado pero hoy tan amado; solo me queda por decirles infinitas gracias a todos los Amo.

Yesenia Andrea López Suarez

Agradecimientos

A Dios, nuestro guía espiritual y apoyo de cada uno de los proyectos de vida que hemos emprendido.

A los entes educativos del colegio el Carmen Teresiano y a sus estudiantes de básica primaria, por la colaboración prestada y por permitirnos la realización del presente trabajo de investigación.

Y en especial nuestro tutor de tesis el Dr. Ariel Dotres Bermúdez, por ser nuestro guía, por su enorme dedicación y vocación, sin su colaboración no hubiera sido viable este trabajo.

A todos los docentes de la Universidad de Pamplona por su enorme dedicación.

Karen Dezidet Díaz Celis

Yesenia Andrea López Suarez

Deixy Andrea Patiño Moros

Contenido

CAPITULO I.....	3
PROBLEMA	3
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
JUSTIFICACIÓN	10
DELIMITACIÓN.....	12
DELIMITACIÓN TEMPORAL	12
DELIMITACIÓN TEÓRICA	12
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
INVESTIGACIONES PREVIAS	25
INTERNACIONALES	25
NACIONALES	28
LOCALES.....	31
REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	33

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL	35
MARCO LEGAL	38
MARCO CONTEXTUAL	44
CAPITULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.....	45
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	47
INFORMANTES CLAVE	49
Técnica de Recolección de Datos.....	51
TABLA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..	52
TÉCNICA 2. ANAMNESIS	54
INSTRUMENTO 2. GUÍA ANAMNESIS (ANEXO B) Y CONSENTIMIENTO INFORMADO (ANEXO B).....	55
TÉCNICA 3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.	55
INSTRUMENTO 3. GUÍA DE ENTREVISTA	56
CRONOGRAMA	57
IV CAPITULO.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN, ANAMNESIS Y ENTREVISTA.....	59

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.....	59
ANEXOS.....	107
ANEXOS A. OBSERVACIONES.....	107
ANEXO B. ANAMNESIS.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	257

INTRODUCCIÓN

La presente investigación centra su interés en la percepción que tienen los entes educativos respecto a la intervención que aplicaron las docentes en formación de la Universidad de Pamplona a los educandos con necesidades educativas especiales, mediante el aprendizaje mediado, de básica primaria del colegio el Carmen Teresiano de la Ciudad de Cúcuta

Lo anterior, se enmarca en la ley 1618 del ministerio de salud y protección social, que se aprobó en el año 2013, donde hace referencia a la inclusión educativa en Colombia y tiene en cuenta las personas con necesidades educativas especiales, y lo más importante, que no deben ser excluidos del sistema educativo convencional eliminando toda clase de discriminación, sin embargo, cabe preguntarnos si estos conceptos legales se logran ejecutar a cabalidad en la sociedad en que nos encontramos, partiendo primeramente desde los docentes en cuanto a la preparación para la atención de esta población, ya que es de gran importancia la atención que se les debe brindar, buscando estrategias innovadoras y nuevos métodos para la inclusión educativa, llevando a cabo que se promueva un aprendizaje adecuado y significativo para el educando.

De este modo, acorde a lo anterior la presente investigación, se ha desarrollado en cinco (5) capítulos que se distribuyeron de la siguiente manera:

Capítulo 1. En este capítulo se presenta la edificación del objeto de estudio; donde se da a conocer la problemática que se evidencia actualmente, necesidades educativas especiales, la inclusión educativa y como mediante la experiencia de aprendizaje mediado se pueda llegar a tener una educación adecuada e inclusiva para los educandos que presentan dichas necesidades, dificultades o falencias en un ámbito educativo; así mismo se aborda en la investigación los objetivos de estudio que buscan el cumplimiento de la misma.

Capítulo 2. En este capítulo se establece el marco teórico, donde se enmarcan las teorías que respaldan el trabajo de investigación, de igual manera se contemplan las investigaciones previas que contribuyeron a la argumentación que facilitaron la contextualización de la problemática y el impacto que tienen a nivel internacional, nacional y local; el referente teórico conceptual, que apoyo con sus aportes de manera significativa, así mismo se encuentra el marco legal que favoreció con sus reglamentos para respaldar de manera legal el trabajo de investigación.

El capítulo 3. En este capítulo se refleja el marco metodológico donde se bosqueja el enfoque de la investigación cualitativa, y el método más pertinente, el estudio de casos, así mismo los informantes clave, como también las técnicas e instrumentos para la recolección de datos donde se llevó a cabo la observación participante, la aplicación de la anamnesis y la entrevista semiestructurada.

El capítulo 4. En este capítulo se enuncia el análisis y la interpretación de los resultados de la información recolectada.

El capítulo 5. En este capítulo se manifiestan las reflexiones emergentes del trabajo de investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando se habla de una inclusión educativa para niños , niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, primordialmente en la población escolarizada de diversas instituciones sé observa la falta de planes y espacios académicos que atiendan las necesidades de los educandos; y aun así una condición más grave es la ausencia de docentes capacitados para el proceso de inclusión, conllevando a que cada vez se vea reflejada la exclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

A su vez la falta de conocimiento y de importancia que se le brinda a esta población, hace que se vea la necesidad de estudiar campos y aplicaciones de métodos como lo es el de modificabilidad cognitiva estructural de Reuven Feuerstein, (aprendizaje mediado), siendo esto un método innovador, donde el docente en su quehacer diario hace que el estudiante tenga un desarrollo cognitivo evolutivo e integrador.

Por otra parte, con este tipo de investigación y aplicación se genera recursos estratégicos para los docentes y padres de familia ya que poseen muy poco conocimiento de estas necesidades. Alimentando positivamente el vínculo entre docente-estudiante, y conocimiento-aprendizaje.

Es necesario hacer un breve recorrido de la historia de las necesidades educativas especiales, partiendo desde un principio en los siglos XIII Y XIV, donde estas necesidades eran catalogadas como enfermedades castigadas por DIOS, de igual manera las personas también eran consideradas como poseídas por el demonio, ya que en la época era de relevancia el poder que ejercía la iglesia sobre la población, también eran rechazadas por su núcleo familiar,

conlleando a que fueran asesinadas por sacerdotes mediante la práctica de exorcismos, con la ideología de que era mejor la muerte que seguir con vida.

Posterior a esta etapa, en los siglos XV hasta el siglo XIX, se ve reflejada la revolución industrial donde se crearon asilos y hospitales para las personas que no eran útiles para el sistema productivo, según los dirigentes de la época, la atención que recibía esta población no era la más adecuada, convivían con delincuentes, enfermos mentales e indigentes, al transcurrir algunos años aparecieron trabajos que se realizaron con personas con ciertas necesidades como deficiencia sensorial, problemas auditivos y visuales, estas fueron las primeras necesidades tratadas en el contexto educativo.

De esta manera el español **Ponce de León (1584)**, enseñó a leer, escribir y hablar a un pequeño grupo de personas con deficiencia auditiva, dando con esto apertura a la primera escuela para sordos en Paris, siendo esto el inicio de la utilización del lenguaje de signos, tiempo después con la revolución francesa se diseñaron reformas para un mejor trato a las personas ciegas, sordas y con retraso mental en las instituciones educativas públicas, de esta manera a finales del siglo XIX se hace obligatoria la educación pública en España, llevando a cabo que en todas las instituciones educativas recibieran a toda la población de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, aumentando las aulas de clases con educandos que poseían deficiencias en el ámbito educativos. (León, 1584).

Esto provoco en los docentes grandes dificultades al momento de impartir los conocimientos, tanto en la parte académica como en la convivencia con los demás educandos, lo cual llevo a que en Europa surgieran las primeras escuelas que atendería a los niños, niñas y jóvenes con clases especiales, para que disfrutaran de una mejor educación.

Del mismo modo, los grandes avances médicos y psicológicos permitieron investigar y clasificar a los sujetos por sus características proponiendo medidas de rehabilitación, junto con la pedagogía se

comenzaría a plantear la posibilidad de educar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con el fin de mejorar la calidad de vida esta población.

Habría que decir, también que en la DECLARACION DE SALAMANCA, conferencia mundial de las necesidades educativas especiales en España, se manifestó la preocupación hacia la educación de la población de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales donde su mayor intranquilidad es el acceso a la educación de calidad para esta población, así mismo dicho en la conferencia “ La educación para las necesidades especiales no es un método adaptado a las necesidades de unos pocos, sino una pedagogía capaz de mejorar la educación de la mayoría. (Salamanca, 1994, S.P.).

En España en el año 1999 se creó una nueva ley que garantizará una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, en donde los maestros tendrían autonomía para adaptar el programa a las necesidades de cada educando, uno de los elementos claves fue crear grupos interdisciplinarios para identificar y evaluar a los niños que tendrían las necesidades educativas especiales y con esto planificar las actividades específicas, reducir el número de estudiantes por aula y contar con personal de apoyo, y sobre todo trabajar en la integración de estos niños a la vida escolar.

En este mismo orden de ideas en el año 1999 se reconoció a nivel internacional la Ley Orgánica donde en su artículo 71 de escolarización, se rigieron normas de inclusión para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales e igualdad para la permanecía en el sistema educativo, resaltando que los alumnos se llevarían a centros educativos especiales solo cuando las necesidades de los educandos no pudieran ser atendidas adecuadamente en el plantel educativo ordinario, harán identificaciones y valoraciones lo más temprano posible por profesores y profesionales que se

encargarán de diseñar, evaluar y atender cada necesidad educativa, en cuanto a la evaluación se tendrá en cuenta la valoración inicial.

Hay que mencionar, también que la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan mundial a favor de las personas, esto planeta y la prosperidad basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad, donde se destaca el objetivo número cuatro, supervisado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016): “plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Una de las metas de este objetivo es que todos los niños, niñas y jóvenes terminen la educación primaria y secundaria con calidad y equitativamente, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional da prioridad a las poblaciones vulnerables y entre ellas a las que presentan discapacidades, como lo afirma Fluvia Cadeño (2007):

si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismos, para sus familias y para los municipios en donde viven.
(S.P.).

Por tal razón los establecimientos educativos debe brindar una educación inclusiva y de calidad para esta población de niños, niñas y jóvenes como se refleja en resolución 2565 de octubre 24 de 2003, la cual establece parámetros para la prestación de servicios educativos a la población con

necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en que habrán aulas de apoyo especializadas de acuerdo al requerimiento y necesidades que existan en el plantel educativo, siempre priorizando el mejoramiento y la calidad de la educación de los estudiantes.

También se hace necesario nombrar el Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, que reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Esto implica planeación y preparación por parte de las entidades educativas que servirán a este propósito, con el objetivo de implementar estrategias que atiendan a las necesidades de los niños y niñas con necesidades educativas y talento excepcional.

En Norte de Santander se han llevado a cabo diferentes programas por parte de la secretaria de educación y diferentes corporaciones sin ánimo de lucro donde buscan atender las necesidades de los niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad cognitiva, física y con necesidades educativas especiales, con el objetivo de mejorarles la calidad de educación, capacitando a los profesionales de la enseñanza y familias que tengan bajo su responsabilidad a esta población de niños y niñas.

En la ciudad de Cúcuta, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de marzo de 2010, existe una población de 916 niños, niñas y jóvenes con discapacidad física, cognitiva y necesidades educativas especiales en edades entre 0 y 14 años, En la actualidad es evidente que los educandos con necesidades educativas especiales no se les brindan una educación inclusiva, teniendo en cuenta que los maestros en su quehacer diario, se preocupan más por cumplir los logros y metas que son estipulados por el plantel educativo, sin llevar a cabo una planeación basada en las necesidades educativas, conllevando a que los niños y niñas con estas condiciones no se les permita ser incluidas en el aula de clases,

Es común escuchar de la inclusión de esta población, pero cabe preguntarnos ¿si realmente se le atienden las necesidades de manera adecuada y a tiempo?, sabiendo que en nuestra ciudad la falta de capacitaciones, la falta de interés por parte de los entes territoriales es notorio, por otra parte, se resalta que las ayudas brindadas no son lo suficiente para una inclusión adecuada, por ende, las falencias en este aspecto son notorias, como es el caso del colegio EL CARMEN TERESINO de Cúcuta.

En las observaciones realizadas se pudo identificar las problemáticas que existen en las aulas de clase, referentes a los educandos con necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en la inclusión educativa, que se les brinda a esta población de niños y niñas. Se evidencia la necesidad de intervenir con la teoría de Modificabilidad cognitiva estructural de Reuven Feuerstein mediante la metodología del Aprendizaje Mediado, de manera directa con los niños y niñas focalizados puesto que, por su edad, su desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional es de vital importancia fortalecer el potencial de esta población de educandos, para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, con el objetivo de favorecer su estilo de vida. (Feuerstein, 1980).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se generan los siguientes interrogantes, ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que existen en el colegio el Carmen Teresiano de básica primaria? ¿Cómo es el aprendizaje mediado que se les brinda a los educandos con necesidades educativas especiales? ¿Qué percepción tiene los entes educativos sobre el aprendizaje mediado?

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante la Experiencia del Aprendizaje Mediado, de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Incisión Educativa Del colegio **EL CARMEN TERESIANO** de **Cúcuta, NORTE DE SANTANDER**?

Categorías: Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Mediado.

OBJETIVO GENERAL

Develar la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante la Experiencia del Aprendizaje Mediado, de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa Del colegio **EL CARMEN TERESIANO** de **Cúcuta, NORTE DE SANTANDER**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Indagar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Inclusión Educativa, que se observan en básica primaria del Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta Norte de Santander.
- ✓ Describir la percepción que tiene los entes educativos respecto a la Experiencia de Aprendizaje Mediado donde intervienen las Docentes en formación de la Universidad de Pamplona en Cúcuta Norte de Santander.
- ✓ Analizar el proceso de la Experiencia de Aprendizaje Mediado de cada educando con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

JUSTIFICACIÓN

La universidad de Pamplona, Facultad de Ciencia de la Educación, durante las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil asume la formación integral de profesionales de Educación como lo establece en su misión, esta formación integral favorece el pensamiento crítico para analizar y evaluar los temas que se desarrollan en cada escenario como punto de partida para desenvolverse en su formación docente apropiándose del conocimiento y evidenciando factores que inciden en la educación inclusiva, dichos factores están relacionados con el que hacer pedagógico en las aulas de clase excluyentes, las cuales interfieren en los procesos de aprendizaje mediado del educando.

El impacto social en la educación inclusiva aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales, la idea de la inclusión es dar cobertura a la Educación Inclusiva con acercamientos progresivos a la misma, analizando enfoques diferentes.

La investigación en estudio pretende suplir un vacío acerca del aprendizaje mediado en los educandos con necesidades educativas especiales (NEE), constituyendo el principal factor causa, en la modificación de los sujetos y la cual está definida por la calidad de la interacción entre el organismo humano con su medio ambiente; esto conlleva a la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural.

Con referencia a lo mencionado, la presente investigación en estudio tiene como objeto Develar la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante la experiencia de aprendizaje mediado, de básica primaria con necesidades educativas especiales (NEE) e inclusión educativa, del colegio **EL CARMEN TERESIANO** de **Cúcuta, NORTE DE SANTANDER,**

con el propósito de describir el proceso del aprendizaje mediado de los educandos con (NEE), y analizar el desarrollo cognoscitivo, generando espacios donde se permita el avance en el progreso integral de los niños(a) y jóvenes.

Teniendo en cuenta la concepción de la experiencia de aprendizaje mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EAM es la exposición directa e inmediata del individuo con las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del individuo es tal vez sus raíces en las teorías influyentes del conductismo. (Feuerstein, 1994).

La presente investigación en estudio se considera novedosa puesto que ayuda a la formación de los educandos con necesidades educativas especiales para una inclusión educativa que permite el desarrollo cognoscitivo y social mejorando su calidad de vida.

A su vez contribuyendo a la formación de los Licenciados en Pedagogía Infantil, mejorando la calidad educativa, partiendo desde el campo de acción en el aula de clase para facilitar la adquisición del nuevo conocimiento por medio de la experiencia del aprendizaje mediado; es por ello que la interacción del niño(a) y joven con el mediador es un factor clave en el desarrollo del mismo.

Por consiguiente, se pretende que esta investigación en estudio promueva el interés y el gusto por aprender y adquirir la nueva práctica social sobre la experiencia del aprendizaje mediado que enmarca el desempeño académico y laboral en los docentes, permitiéndoles desenvolverse en

cualquier campo de acción con apropiación y dominio, dando validez a las diferentes temáticas teniendo en cuenta los aportes que surgen en un contexto sociocultural.

DELIMITACIÓN

DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en el Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, ubicado en la Avenida 2 este # 15 A – 07 Barrio caobos, situado en la zona urbana de la ciudad, en un contexto socioeconómico medio y alto. Dicha investigación se realizó con los educandos de los grados básicos primaria, con **Necesidades Educativas Especiales (NEE) e Inclusión Educativa** y es fundamentada en la Experiencia de Aprendizaje Mediado, teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC).

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El análisis de la investigación se efectuará tomando como base de estudio el I período comprendido de tres meses, así mismo la descripción de la investigación en el II periodo comprendido de dos meses. Además, se tomará en cuenta que en el tiempo estipulado se puede presentar inconvenientes que incidan en alcanzar los objetivos planteados en el proyecto. La investigación expuesta se realizó en el II período del año 2018 hasta el I período del presente año.

DELIMITACIÓN TEÓRICA

La investigación en estudio se fortaleció con base de las corrientes teóricas que sirvieron de respaldo a dicha investigación:

- ✓ Declaración de los derechos humanos de (1948), en su artículo N° 26, (Necesidades Educativas Especiales).

- ✓ Informe Warnock, (1981), Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Inclusión Educativa, Parra Carlos (2011).
- ✓ Organización Internacional de la Educación, (ONU, 2017).
- ✓ Experiencia de Aprendizaje Mediado, Lev Vygotsky (1964), Instrumentos Mediadores.
- ✓ Feuerstein (1991), Experiencia de Aprendizaje Mediado.
- ✓ Luri Teresa (2016), Modificabilidad Cognitiva Estructural.
- ✓ Velarde Consoli **Esther** (2008) La Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) de Reuven Feuerstein.
- ✓ Parra Pinta, & Ramírez, (2006): Definición de Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Inclusión Educativa son dos factores que se denominan a nivel internacional como una problemática para los centros educativos, por esta razón en diferentes países indagan sobre nuevas estrategias para la inclusión de niños, niñas y jóvenes, teniendo en cuenta la necesidad que posee cada educando, los docentes serán el componente clave para la transición de esta problemática, por esto la presente investigación está encaminada a la percepción que los docentes del colegio el CARMEN TERESIANO tienen sobre la inclusión educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y la Experiencia de Aprendizaje mediado que aplican las docentes en formación de la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, se hace necesario indagar sobre las siguientes categorías con el fin de contextualizarlo en el marco teórico.

Necesidades Educativas Especiales

Cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales se hace necesario hacer un breve resumen en la historia de esta categoría, enmarcado de esta manera la declaración de los derechos humanos de 1948 en su artículo N° 26: Toda persona tiene derecho a la educación, La educación debe ser gratuita, La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz, Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

De este modo la Declaración de los Derechos Humanos hizo fortalecer el derecho a la educación de carácter gratuita para todos los niños, niñas y jóvenes, exigiendo que todos fueran a la escuela, disminuyendo de esta forma la tasa de analfabetismo, que los niños y niñas no estuvieran en las calles trabajando, que empezaran a integrarse a una sociedad, siendo esto un gran salvavidas para iniciar la construcción de un mundo ágil donde pudiera expresar su libre opinión y exigir sus derechos. Se destaca por otra parte que en la actualidad los agentes gubernamentales y los entes encargados en todo lo que se refiere a la educación, como por ejemplo el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COLOMBIANO (MEN) y todos sus programas que son diseñados en pro de una mejor educación, han generado que más niños, niñas y jóvenes lleguen a las instituciones educativas.

No obstante, cabe resaltar que los infantes en condición de pobreza extrema y víctimas de la violencia no cuentan con las condiciones necesarias para integren a una vida educativa, situando de esta forma a una población lejos de conocer un ambiente escolar y maximizando los índices de analfabetismo y violencia, afectando directamente a toda una sociedad.

En este mismo orden de ideas se hace énfasis en La publicación del Informe Warnock (1981):

provocando una trascendencia en las fronteras de Europa, donde se hace una investigación exigiendo un replanteamiento sobre las necesidades educativas especiales de niños, niñas y jóvenes de Inglaterra y Escocia. El informe exigía un replanteamiento para la inclusión de esta población con dificultades físicas y emocionales para que se les animara a estudiar en cualquier escuela. Recalcando que los fines de la educación son iguales para todos, se trata de adaptar el

currículum para poder regular los elementos básicos de adaptación, y de esta manera no tener que excluirlos a tener una educación especial. (p.45,73).

A partir de este informe la educación para niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, tiene una nueva perspectiva demostrando que mediante la adaptación curricular se logra integrar a los estudiantes con Necesidades a una educación igualitaria. En el transcurrir del tiempo en Colombia se respalda mediante la ley 1618 de 2013, el cual se aprueba que las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional, y complementando a que sea una educación de calidad.

Sin embargo, en muchas Instituciones Educativas en Colombia se evidencia que no se encuentran en condiciones para ofrecer una educación inclusiva a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, por múltiples factores entre ellos iniciando por los entes educativos que no poseen el conocimiento necesario para la atención, y desconocen los diferentes métodos de aprendizaje que se pueden implementar con los estudiantes anteriormente nombrados.

Las escasas capacitaciones y actualizaciones en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales, la falta de docentes con actitud de buen servicio y vocación, pasando por las instalaciones físicas, la sobrepoblación en las aulas de clases, continuando con los docentes que se enfrenta a retos diarios, atendiendo a todas y cada una de las necesidades de los educandos, estos factores hacen que los estudiantes no se les brinde una adecuada educación, aislándolos del resto de educandos.

En este punto y aglomerando las falencias anteriormente expuestas se definiría como una clara exclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

En este mismo orden de ideas, la necesidad educativa o necesidad de aprendizaje dicho por (JOMTIEN, 1990) a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos define las necesidades educativas como:

Determina, esto significa que el profesorado tiene que partir de un primer supuesto: determinar las necesidades de aprendizaje del alumnado a las que tiene que ajustar su acción de enseñanza. El desarrollo del currículum en la escuela comprensiva, por ser abierto, tiene que ajustar el proceso de enseñanza a cada contexto. Esto significa partir del conocimiento o determinación de las necesidades de aprendizaje. (S.P.).

Otro autor que manifiesta la temática llevándola en la misma dirección es MARCHESI (1995), haciendo su aporte a las Necesidades Educativas afirmando que:

No puede llevarse a efecto con garantía, sólo modificando aquellos aspectos vinculados con la atención al alumnado. Exige cambios profundos de todo el sistema educativo: en la formación inicial del profesorado, en la autonomía de los centros, en la formación permanente del profesorado, flexibilidad curricular, modelo de evaluación. Es una labor vinculada y propia labor docente” (p. 89).

Se hace notorio las posturas de los anteriores autores donde afirman que las necesidades educativas especiales se pueden llevar con garantía al sistema educativo siempre y cuando lleven consigo cambios adecuados, empezando con la transformación de la perspectiva que tiene los docentes frente a los infantes en estudio, haciéndole cambiar la creencia que tienen sobre los mismos, despejando la concepción que los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas no son un problema.

Del mismo modo la capacitación de los docentes es factor primordial para la transformación de la educación inclusiva, igualmente ajustando el curriculum para cada estudiante con Necesidad Educativa, se llevaría un mejor proceso de enseñanza y vinculación al sistema de educación, generando de esta manera una inclusión para los niños con Necesidades Educativas Especiales y vinculándolos a una sociedad más competente.

Aunado a esto es importante mencionar como la Inclusión Educativa hace parte fundamental en el sistema de educación; es trascendental comprender desde las distintas perspectivas como los autores interpreta la inclusión desde los diferentes puntos de vista contrastando con lo que se evidencia actualmente en las aulas de clase.

Inclusión Educativa

Para contextualizar la Inclusión Educativa se hace necesario precisar, el acontecimiento histórico, manifestando diferentes paradigmas de la discapacidad. Un modelo tradicional, donde las personas con discapacidad eran concebidas como seres de compasión o lástima, como una persona que padece una enfermedad.

Cuando se menciona la palabra inclusión se hace necesario hacer un recorrido por la historia encontrando primeramente a Parra Carlos (2011).

“Donde menciona que el desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de “inclusión”. Esto surge tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. Asumimos la importancia del cambio terminológico de “integración” a “inclusión” no sólo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y además redimensiona el significado de esta política en la práctica”.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el termino de integración fue sustituido por inclusión educativa, al ser evaluado este término se define que la palabra, integración abarcaba exclusivamente a niños y niñas con necesidades educativas especiales, que debían ser integrados únicamente en un contexto escolar y en la comunidad, en cuanto a la inclusión educativa, vas más allá que solo en el ámbito educativo, que todos los niños y niñas deben ser partícipes en la escuela, en la comunidad y en la sociedad en general.

El autor Cedeño Ángel (Acosta, 2013).

Resalta el término inclusión educativa, como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa). (p.215)

En pocas palabras, la inclusión educativa es el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta, el aceptar e incluir a los niños y niñas en situación de discapacidad con los que no la tienen, el permitirles dialogar libremente y hacerlos sentir útiles ante la sociedad brindándoles confianza, admitiéndolos a cooperar en actividades educativas y sociales.

Por su parte la UNESCO (2005), plantean que la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es

acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.

Según lo anterior expuesto, la inclusión en la actualidad no se ve reflejada en algunas instituciones educativas, ya que no cuentan con docentes especializados y capacitados para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, por lo que aún se ve enmarcada la exclusión educativa. Los docentes solo se preocupan por impartir conocimientos sin tomar en cuenta a los educandos con NEE, así mismo no tienen en cuenta sus opiniones, ni se les da la oportunidad de que tomen decisiones, tampoco los hacen partícipes de las actividades escolares.

Por consiguiente es de vital importancia, crear una sociedad igualitaria con docentes que elaboren estrategias adecuadas según la necesidad de cada educando, donde todos los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, sean partícipes de las mismas temáticas y de las actividades, en las que participan los demás niños sin ningún tipo de exclusión, en el contexto escolar y en aula de clase; de igual manera es importante que los docentes estén capacitados para poder brindarles una educación de calidad.

Cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa, se hace necesario mencionar una tercera categoría que enmarca la globalización de la investigación en curso, es por ello que la Experiencia de Aprendizaje Mediado se incorpora como un eje fundamental con las dos categorías anteriormente mencionadas.

Experiencia Aprendizaje Mediado

Es importante dar una mirada a la percepción que tiene el docente frente a la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), por ello se hace necesario precisar que se establece por EAM.

Luri en el (2016), (Como se citó en Feuerstein, 1980) toma en cuenta una doble ontogenia: la biológica y la sociocultural. Así, la modificabilidad cognitiva estructural es el resultado combinado de ambas; definiendo el aprendizaje mediado como la forma en que los estímulos emitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador (padre, madre, hermano, profesor u otro). (p.88).

De esta manera el anterior enfoque teórico presenta una descripción sobre el aprendizaje mediado que da inicio con el teórico Lev Vigotsky, donde utilizó instrumentos mediadores, para entender los procesos sociales y La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) de Feuerstein, que es desarrollada no solamente desde sus aspectos biológicos, sino desde los puntos de vista psicológico y sociocultural.

Al observarse los aportes de Vigotsky y los de Feuerstein se encuentran dos postulados muy estrechamente relacionados por cuanto el primero considera que la Zona de Desarrollo Próximo es el nivel del niño(a) para realizar alguna actividad acompañado de una persona con mayor capacidad, lo cual para Feuerstein, es el proceso de mediación como instrumento para generar nuevos estados en el sujeto. (Feuerstein, 1980).

Asimismo, (Feuerstein, 1991), menciona que la mayor parte de los rasgos que consideramos constitutivos de la mente humana no están presentes a menos que los pongamos ahí, a través de un contacto comunicativo con otras personas.

La experiencia de aprendizaje mediado (EAM), según (Prieto,1989):

constituye por lo tanto una concepción teórica que explica el vínculo y la interacción humana en la construcción de nuevos estados del sujeto y su objetivo es generar efectos sobre el organismo para modificar el pensamiento de acuerdo al criterio de

autoplasticidad. La ausencia de este tipo de procesos tiene efectos negativos sobre las personas, quienes adquieren rigidez en sus procesos mentales. (p.448).

Con referencia a lo mencionado los autores Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen (Como se citó en Vigotsky, 1979) exponen que la perspectiva evolutiva donde el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia Vigotsky. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo Vigotsky.

En el mismo orden de ideas, Luri Teresa (2016), menciona que:

Reuven Feuerstein a mediados de la década de los cincuenta, proyecta su teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE), sobre la base de que el ser humano es un organismo abierto al cambio, con una inteligencia dinámica, flexible y receptora a la intervención positiva de otro ser humano. Afirma que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado. (p.88).

Así mismo, plantea también la intervención positiva de otro ser humano en el desarrollo de los procesos cognitivos, por lo que más adelante en sus estudios se transformarían en una teoría de la enseñanza y aprendizaje, fundamentada en su filosofía optimista y solidaria de dignificar y creer en el otro.

De esta manera Feuerstein (1980) afirma que:

la relación entre la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) y la modalidad de exposición directa en el aprendizaje puede ser formulada de la siguiente manera: cuanto más reciba el niño la EAM y cuando más eficaz resulte el proceso de mediación, mayor será su capacidad de beneficiarse y volverse modificable ante la exposición directa al estímulo. (p.16).

Por ello en la interacción un adulto intencionado que se interpone entre el estímulo y el organismo busca afectar y alterar el proceso de pensamiento. El mediador permite que el sujeto pueda reinterpretar sus acciones, aprender de sus errores y auto-regular su propio comportamiento. Según el enfoque de Feuerstein se expresa en la fórmula Estímulo-Mediador-Organismo-Mediador-Respuesta, en donde el mediador humano se interpone entre el estímulo y el organismo.

De acuerdo a lo anterior fue de vital importancia la evolución que ha tenido el mediador desde la postura de Vigotsky; mencionando, los instrumentos medidos que se utilizaron para entender los procesos sociales del ser humano generando así la concepción del desarrollo del mismo. Por otra parte, Feuerstein (1980), reafirma con su teoría de Modificabilidad Cognitiva Estructural:

que se desarrolla no solamente desde sus aspectos biológicos, sino desde los puntos de vista psicológico y sociocultural y que es transformado por el mediador y sus estímulos emitidos; el análisis de las investigaciones realizadas en torno al tema de la experiencia de aprendizaje mediado y su aplicación en diversos contextos es muy importante para sostener el impacto de cambio de cada niño(a). (p.6).

Así mismo, dejando como resultado un aprendizaje satisfactorio en la educación; de igual manera es importante mencionar la gran relevancia que hay, en que los mediadores creen sus propios escenarios de estímulos siendo innovadores y no dejando a tras las capacitaciones docente que emergen a la tarea de satisfacer las necesidades del educando, resaltando la participación didáctica a cada proceso de desarrollo del niño.

Resulta de gran importancia integrar a los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a un ambiente escolar, garantizando una Educación Inclusiva, de calidad e igualitaria, con herramientas innovadoras, dando respuesta a las necesidades del educando, por ello se hace necesario mencionar la importancia de integrar la Experiencia de Aprendizaje Mediado a la inclusión de alumnos con NEE, ya que el Aprendizaje Mediado es una fuerte herramienta que permite hacer un trabajo personalizado y arrutinado; cuando estos tres ejes se alineen serán de gran beneficio para las instituciones; facilitando al educando la adaptación y la integración para vivir y sobre vivir al mundo.

INVESTIGACIONES PREVIAS

Para abordar la investigación en estudio sobre la percepción de los entes educativos respecto a la intervención que aplican las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona a los educandos mediante el aprendizaje mediado, de básica primaria con necesidades educativas especiales Del colegio **EL CARMEN TERESIANO** de **Cúcuta, NORTE DE SANTANDER**, se hace necesario mencionar las diferentes investigaciones y estudios realizados tanto a nivel internacional, nacional y regional con relación del tema a tratar.

INTERNACIONALES

Por medio de la investigación se encuentra el autor, Martínez Bernardo. (2017), en Chile, con la tesis titulada, “Interacciones en el Aula, una mirada desde la Experiencia de Aprendizaje Mediado, el análisis conversacional y la Inclusión en contexto de alto índice de vulnerabilidad escolar”, el desarrollo de la investigación tiene como Objetivo, indagar las relaciones entre presencia de criterios de Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), entre profesor y estudiante a través del Análisis conversacional y promoción de prácticas inclusivas. La Metodología es tipo mixta; la investigación se planteó como estudio de caso, los instrumentos para la recolección de la información fueron pautas de observación de interacciones en la sala de clases (por medio de filmación). La población y muestra del estudio se realizó en un colegio con Alto índice de vulnerabilidad en los primeros grados de básica primaria (1° a 4° básico); los informantes clave fueron los docentes y directivos de la institución. Así mismo los resultados obtenidos dan cuenta de las interacciones presentes en las Salas de Clases desde la mirada de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) tanto en la presencia de Criterios de EAM Universal y Diferenciadores. En conclusión, Esta situación pone de manifiesto que la interacción presente en

las aulas identifica como esencial la experiencia de aprendizaje; permitiendo finalmente la oportunidad de que los estudiantes generen transferencia de lo aprendido a otros contextos a causa de la intermitencia de las prácticas docentes.

Con esta investigación se encontró el desarrollo de un objetivo claro y similar a la investigación ejecutada que permite analizar la perspectiva de la Experiencia de Aprendizaje Mediado y la inclusión educativa de la interacción entre profesor y educando en este mismo sentido la investigación planteada respalda la tesis en estudio.

Así mismo se encuentra el autor, Molina, (2015), en Chile; desarrollando el siguiente trabajo de investigación titulado “Necesidades Educativas Especiales, elementos para una propuesta de Inclusión Educativa a través de la investigación Acción Participativa. El caso de la Escuela México”; su principal objetivo busca emprender un sistema integral entre adaptación y educación inclusiva; utilizando una metodología cualitativa Investigación Acción; los instrumentos implementados fueron trabajo de campo, entrevista y las etapas corresponden a: Diagnóstico. Los Informantes clave fueron profesores, especialistas, alumnas, padres y apoderados; y la población y muestras se realizó en una comunidad escolar donde se aplicó el estudio es una unidad de dependencia municipal, de género exclusivamente femenino, el estudio fue de 967 alumnas, distribuidas desde pre kínder a octavo año básico. El resultado de la investigación se sistematizó un proceso participativo, permitiendo construir la base del modelo de atención educativa para mejorar las prácticas pedagógicas del establecimiento respecto a las NEE de las alumnas, en conclusión, en relación a los principales hallazgos de la investigación realizada, se construyó un modelo de atención educativa no solo para las alumnas que presentan NEE, sino que responde a toda la población de alumnas del establecimiento, a partir de una nueva forma de acoger a las estudiantes con una mirada más justa e igualitaria.

A partir de lo anterior se plantea que es de gran relevancia, analizar la inclusión educativa, centrándola en modelos educativos para procesos de enseñanza aprendizaje significativos e igualitarios; así mismo pretende mejorar una realidad educativa por medio de la reflexión en la acción y la práctica. Por lo tanto, dicha tesis da respaldo a la investigación en estudio.

Además, Cisneros Eleana, (2017), en Ecuador; Desarrolla una tesis titulada “programa de inclusión educativa para la atención de Necesidades Educativas Especiales (NEE). caso unidad Educativa Julio Verne”; con el Objetivo de diseñar un programa de inclusión educativa basado en la teoría de inteligencias múltiples dirigido a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. La metodología de investigación se encarga en enfoque cualitativo; los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista; y los informantes claves fueron padres de familia y maestros; la población y muestra de dicha investigación fueron 13 niños de básica primaria y octavo grado con necesidades educativas espaciales; los resultados de dicha investigación se establece sobre el diagnóstico situacional permitiendo conocer las necesidades y oportunidades que tienen los involucrados en el proceso educativo. En conclusión, la presente investigación se cumplió con el diseño de un programa de inclusión basado en la Teoría de las inteligencias múltiples.

Por esta razón fue pertinente que la presente investigación fuese tomada como soporte a la investigación en estudio ya que se indaga sobre La atención y la inclusión de niños y niñas con (NEE); por lo tanto, es importante en la tesis planteada conocer y entender los diseños de programas que atienden a dicha población.

Posteriormente se analizaron los referentes nacionales, donde se mencionan los antecedentes que respaldan la investigación en estudio.

NACIONALES

En el mismo orden de ideas para conocer los estudios realizados en torno al tema de investigación se analizaron diversas tesis nacionales, relacionadas con el objeto del presente estudio.

Asimismo, en los referentes nacionales se encontraron a Peraza blanca, (2017), en Bogotá con la tesis titulada “evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde”, con el objetivo de evaluar los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión escolar en la sección de básica primaria; la metodología de investigación utilizada fue Interpretativa – cualitativa tipo evaluativo, utilizando las técnicas e Instrumentos Revisión documental, encuesta y entrevista. La Población y muestra total de este estudio son 103 sujetos y actores, los cuales se distribuyó en; docentes y padres de familia. La información obtenida y los resultados de la investigación fueron tratados de manera confidencial y anónima, su participación y la de los demás miembros de la institución que se vinculen con la investigación es completamente libre y voluntaria. A manera de conclusión El estudio evaluativo realizado al programa de inclusión del colegio INEM Santiago Pérez, ha revelado aspectos importantes que dan cuenta de los resultados que se han obtenido en el área de gestión académica durante su ejecución.

Con referencia a lo anterior se logró observar que dicha tesis apoya la investigación en estudio; ya que analiza las gestiones académicas de los programas y el currículo de inclusión educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, obteniendo un panorama de los aspectos que inciden en el entorno del desarrollo de los educandos; contribuyendo de esta manera a la educación.

Igualmente, Augusto y Arce, (2016) en el Eje Cafetero realizaron una Tesis titulada “Implementación de una ruta de Inclusión Educativa bajo la Estrategia de Mediación de Feuerstein”; con el Objetivo de Superar las barreras del aprendizaje mediante la implementación de una ruta de inclusión educativa utilizando como estrategia la mediación que propone la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein en niños y niñas de básica primaria; implementado la metodología de la investigación acción con un enfoque cualitativo, así mismo los instrumentos implementados fueron; el diagnóstico para intervención, diseño de ruta inclusión, informe interno y externo, y prueba pedagógica. Los resultados de las adaptaciones curriculares implementadas, permitió el seguimiento de como el docente está llevando a cabo la modificabilidad cognitiva a partir del diagnóstico y de la adecuación curricular ya establecida, el seguimiento da cuenta que el mediador que es el profesor está creando en el estudiante la predisposición, la curiosidad, la necesidad como elementos transformadores de su estructura mental.

Sin lugar a duda dicha investigación da respaldo a la investigación en estudio, permitiendo entender que, desde la Experiencia de Aprendizaje Mediado se obtiene un pensamiento, crítico y reflexivo, de igual manera dejando acceder al mediatizado, asimilar y analizar la realidad, recrearla, transformarla, desde su propia autonomía para enfrentarse y resolver los problemas de la cotidianidad.

Por su parte Cerón Edith (2015), en Bogotá con la tesis titulada “Educación Inclusiva: una mirada al Modelo de Gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre”; con el Objetivo de Presentar lineamientos para un modelo de gestión, con políticas y currículos que den cuenta de procesos de inclusión, basados en los cambios institucionales; la metodología está enfocada a la investigación mixto tipo descriptivo, encamina a la IA

(investigación acción). Los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron; entrevistas estructurada y cuestionarios. Por su parte como resultado de la investigación se determina la alta vulnerabilidad de la población y se recolecta de información a partir de documentos, entrevistas de docentes y resultados en las pruebas diagnósticas. En conclusión, el desarrollo que la institución ha propuesto, a los cambios planteados y los resultados obtenidos, el presente trabajo es producto de la participación y las experiencias significativas de docentes, directivas y estudiantes por ello es importante que la comunidad educativa siempre participe de la mano para entender y atender las necesidades de los educandos haciéndolos partícipes de su propio aprendizaje.

En este mismo sentido la tesis planteada anteriormente, permite a la investigación en estudio tener un respaldo de lo que proyecta; permitiendo entender la importancia de la cobertura de la inclusión educativa para visualizar la realidad emergente que inciden en las instituciones con el propósito de superar la vulnerabilidad de las personas excluidas.

A partir de lo anterior, Santana y Mendosa, (2017), en Neiva con su tesis titulada “Procesos de Inclusión en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva”, tiene como objetivo; Caracterizar los procesos de Inclusión Educativa implementados por la Secretaria de Educación en el Municipio de Neiva; utilizando la metodología de investigación etnográfica mediante un enfoque cualitativo; los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron; la entrevista semiestructurada y análisis documental; aplicada a la población y muestra que estuvo conformada por los rectores de cinco instituciones educativas de carácter oficial que operan bajo el marco de la inclusión; los resultados de dicha investigación identificaron categorías emergentes que se precisan desde los diálogos de los diferentes actores, que permiten establecer una tensión entre los discursos de los rectores respecto a las políticas de educación inclusiva y las prácticas administrativas por parte de la secretaria para su implementación. En conclusión, a partir de la

investigación se conoció que, las Instituciones Educativas han organizado la oferta conforme a lo establecido por el Decreto 366 de 2009, según la condición de discapacidad, capacidad o, talento excepcional, de tal manera que han logrado aunar esfuerzos para brindar condiciones necesarias y cumplir con los procesos de inclusión educativa.

Desde los hallazgos encontrados en la investigación en estudio, se precisa referir que la tesis anteriormente mencionada respalda dicha investigación ya que señala la caracterización de la inclusión educativa aludiendo lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Continuando con lo anteriormente expuesto se analizaron los referentes locales, donde se mencionan los antecedentes que respaldan la investigación en estudio.

LOCALES

La educación es importante para el desarrollo del ser humano, la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de ser la educación un factor de suma importancia tanto para los estudiantes como para los docentes que son los que imparten conocimiento, la educación provee conocimientos y enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Por medio de la investigación se encuentra a Leidy Carime Hernández y Rossana Rincón Ojeda (2018), en la ciudad de Cúcuta, con la tesis titulada, “Creencias de los docentes en torno a las intervenciones pedagógicas con niños de Necesidades Educativas Especiales” el desarrollo de la investigación tiene como Objetivo, analizar las creencias de los docentes en torno a las intervenciones pedagógicas con niños de Necesidades Educativas Especiales del colegio Luis Gabriel Castro, sede gran Colombia, del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander. La Metodología es de tipo cualitativa con modelo de investigación acción participativa, los

instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron, la observación participante, las entrevistas y la revisión documental. La población y muestra del estudio; los informantes claves fueron 5 docentes que hacen parte del colegio Luis Gabriel Castro. Así mismo los resultados obtenidos muestran que entre las categorías estudiadas hay una interdependencia entendiendo que todas se desarrollan por separado, pero llegan a integrarse e interactuar para las practicas pedagógicas con niños con necesidades educativas especiales, haciendo los procesos de aprendizaje más significativos. En conclusión, esta investigación pone de manifiesto la integración de los educandos con NEE logrando en cada uno de ellos un mejor proceso de aprendizaje significativo.

A partir de lo anterior se plantea que es de gran relevancia, analizar las creencias que tienen los docentes respecto a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en torno a las intervenciones pedagógicas, pretendiendo de esta manera que haya una inclusión educativa con estos educandos.

En el mismo orden de ideas, Jessica Yulieth Palacios García y Sirley Dayana Estupiñan García (2015), en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, con la tesis titulada “contextualización de estrategias pedagógicas en la flexibilidad curricular para las necesidades educativas específicas en los grados primeros de primaria de la institución CASD María Concepción Loperena del Municipio de Cúcuta”, el desarrollo de la investigación tiene como objetivo, contextualizar las estrategias pedagógicas en la flexibilidad curricular para las Necesidades Educativas Específicas en los grados primeros de primaria. La metodología es de tipo cualitativa con enfoque descriptivo, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron, observación directa, diario de campo y entrevista semiestructurada; la población y muestra del estudio; los informantes claves fueron, los docentes de grados primeros y un porcentaje de los estudiantes. Así mismo los

resultados obtenidos arrojaron las bases para desarrollar la propuesta pedagógica, basada en el diseño de un plan de acción para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. En conclusión, en esta investigación los docentes de la institución poseen una búsqueda continua de su quehacer pedagógico en la temática de flexibilidad curricular, para las necesidades educativas específicas.

De acuerdo al trabajo ya mencionado, en conclusión, se puede afirmar que en esta investigación se pretende trabajar la inclusión en dicha institución, trabajándose la integración completa, donde el niño y la niña están la mayor parte del tiempo en el aula regular, hasta la inclusión que al finalizar el día está destinado al trabajo en el aula de apoyo, obteniéndose de esta manera fortalecer un aprendizaje más significativo tanto para los docentes como para los estudiantes con necesidades educativas específicas.

REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Se hace necesario la conceptualización de las categorías anteriormente expuestas, para poder entender afondo la temática de estudio teniendo en cuenta las diferentes posturas presentadas.

Necesidades Educativas Especiales

En este orden de ideas las Necesidades Educativas Especiales son un conjunto de limitaciones físicas o cognitivas que posee un niño, niña o joven que está en un ambiente escolar y su condición es notoria entre los demás educandos, destacando que también necesitan de apoyo y atención educativa específica. Enfatizando que una Necesidad Educativa no es impedimento para un aprendizaje igualitario sin exclusión ni desventajas, teniendo en cuenta que los centros educativos realicen adaptaciones pertinentes en el curriculum, destacando que la formación y capacitación de

los docentes es de relevancia para llevar una adecuada educación inclusiva, favoreciendo y adaptando a toda una población a una nueva sociedad.

Teniendo en cuenta la categoría anterior se hace necesario indagar sobre la inclusión educativa ya que es de gran relevancia para la investigación en estudio, e igualmente como se articulan para complementar un conocimiento más preciso.

Inclusión Educativa

La palabra, inclusión educativa es el concepto que busca garantizar los derechos de todos los niños, niñas y jóvenes, en donde se respete todas las necesidades educativas y capacidades que se tengan, la inclusión reconoce que todos tenemos los mismos derechos, sin ninguna discriminación, busca que todos podamos aprender con el apoyo y a las adaptaciones adecuadas, tanto en un aula de clases como en lo social, genera igualdad de tener las mismas oportunidades entre los niños que tengan Necesidades Educativas Especiales y los que no.

La inclusión educativa pretende eliminar las barreras que se establezcan entre los niños, cambiando de esta manera que todos tengan los mismos derechos a que sean partícipes de las actividades escolares y a que se beneficien de un aprendizaje que se adapte a sus necesidades y realidades y no solo a los que tengan necesidades educativas, buscando acabar con la exclusión educativa, para que, de esta manera, poder brindarles una educación de calidad.

Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM):

Cuando se habla de (EAM), se menciona el mediatizador (mediador-adulto), el que se interpone e interviene entre aquel que es mediatizado (educando) y sus estímulos presentados, adecuándolo a sus propias necesidades; en el proceso de intervención el mediador, el adulto, el docente, selecciona y acoteja los estímulos ordenando la secuencia de los mismos y herramientas

que utilizará para la EAM; siendo esto muy impórtate para el desarrollo de la Modificabilada Cognitiva Estructural. Así bien cuando es más eficiente la evolución de la mediación mejor será la trayectoria de la capacidad de beneficiarse y pueda modificarse a la exposición directa al estímulo. Por otra parte, no todo vínculo entre en sujeto mediatizado, el medidor adulto y material de aprendizaje puede llamarse (EAM); para ello los mediadores deberán tomar en cuenta los criterios básicos que propone Feuerstein en la EAM; la Intencionalidad, Coparticipación; Significado; Trascendencia; Planificación de objetivos; Competencia; Retos; Autorregulación y control de comportamiento, emociones y Automodificación. Así mismo, los educadores (mediadores) deberán educarse a los nuevos avances educativos, abriéndose a crear sus propias herramientas mediadoras según la necesidad y el contexto que lo demande.

De igual manera, ya habiendo decodificado las diferentes categorías, se hace paso al cuadro de categorización que respalda la investigación en estudio.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

Murphy y Medin (1985) consideran que “el proceso de categorización se refiere a la capacidad que posee un sujeto para asignar objetos u otros patrones/estímulos a ciertas categorías para las que existe alguna vía de correcta ejecución”. (p.175).

Referente a lo mencionado, la categorización de la investigación en estudio se realiza a partir de las referencias teóricas y conceptuales abordadas en dicha investigación; de esta manera, se estructura las tres categorías emergentes, cada una de estas con atributos correspondientes, que se mencionan a continuación.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

PROPOSITO/ OBJETIVOS	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM
1. Indagar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la inclusión educativa que se observan en básica primaria del Colegio el Carmen Teresiano.	Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Síndrome de Down	Dificultad en la motricidad, lenguaje, aspectos cognitivos, percepción, sociabilidad.	Observación Directa, Anamnesis y entrevista	1, 4,5,7,8,9,10,11
		Trastorno del Espectro Autismo (ASD)	dificultades en la comunicación, lenguaje literal y en la interacción social, ausencia en el juego, comportamientos repetitivos.	Observación Directa, Anamnesis y entrevista	1, 4,5,7,8,9,10,11
		Trastorno Negativista desafiante (TND)	Dificultad en el comportamiento, conductas inapropiadas, irritabilidad con frecuencia, negativitas, desafiantes no sigue reglas.	Observación Directa, Anamnesis y entrevista	1, 4,5,7,8,9,10,11
		Trastorno de Déficit de Atención (TDA)	Dificultad Falta de concentración, les cuesta trabajo seguir instrucciones	Observación Directa Anamnesis y entrevista	1, 4,5,7,8,9,10,11

	Inclusión Educativa	Necesidades Educativas Especiales	Discapacidad, física, sensorial, intelectual, psíquicas. cognitivo	Observación Directa, Anamnesis y entrevista	2,10,11
		Diseño curricular	Plan de estudios, metodologías, recursos para el aprendizaje.	Observación Directa, Anamnesis y entrevista	2,10,11
2. Analizar el proceso del Aprendizaje Mediado de cada educando con Necesidades Educativas Especiales (NEE).	Aprendizaje Mediado	Estilos de enseñanza	Enriquecimiento instrumental de Feuerstein: Organización de puntos, percepción analítica, progresiones numéricas, silogismo, diseño de patrones, clasificación, instrucciones, orientación espacial, comparaciones.	Observación directa y Anamnesis	3, 10
3. Describir la percepción que tienen los entes educativos respecto al Aprendizaje Mediado donde interviene la formación de la Universidad de Pamplona	Aprendizaje Mediado	Percepción del Mediador	Estímulo organismo, mediador y respuesta	Entrevista	13

Ahora bien, ya habiendo decodificado las diferentes categorías que se engloban en el marco teórico-contextual, se hace paso a un ítem que respaldará la investigación en estudio partiendo de leyes específicas, este es el marco legal...

MARCO LEGAL

Esta investigación se respalda bajo los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con respecto a la educación inclusiva, la cual reglamenta: el derecho de la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

Es de vital importancia legislar, organizar y crear políticas educativas, siendo esto un reto para el país; de esta forma se han determinado no solo a nivel del país sino de políticas internacionales que les competen, la educación de los niños y niñas del mundo, por tanto, se realiza un recorrido cronológico sobre estas políticas, leyes decretos y órdenes que parezcan relevantes para esta investigación en estudio basada en Necesidades Educativas Especiales (NEE), Aprendizaje Mediado y educación inclusiva.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26) recoge que "Toda persona tiene derecho a la educación.... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales “donde cada sujeto desde que nace adquiere derechos fundamentales irrenunciables pese a su conocimiento y reclamación de los mismos, por tanto, esta irrenunciabilidad le garantiza que se deben cumplir en función de la formación de sujetos integrales y garantes de derechos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, es fundamental para la investigación en estudio, por lo que nos aporta el inicio de una educación gratuita y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes del mundo.

Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación, Artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.».

Esta ley aporta a la investigación en estudio, el reconocimiento que tienen las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a nivel educativo, respaldado por el Ministerio de Educación.

Por ende, la Ley 387 de 1997 decreta en su artículo 19, numeral 10, que el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales, municipales y distritales adoptarán programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia.

- En el cual deroga el Decreto 173 de 1998, establece que el sector educativo debe:
 - ✓ Vincular y mantener a los menores en el sistema educativo formal.
 - ✓ Ampliar la cobertura de educación a los niños, mediante la asignación de cupos en los planteles educativos.
 - ✓ Implementar modelos educativos flexibles y pertinentes que restituyan el derecho a la educación de los menores en situación de desplazamiento.
 - ✓ Mejorar la calidad de la educación mediante el desarrollo de planes y programas de capacitación de docentes, que optimicen los procesos para la atención a esta población.
 - ✓ Apoyar la construcción, reparación y adecuación de la infraestructura física y dotación de
 - ✓ los planteles educativos que prestan el servicio a la población desplazada.

Esta investigación se respalda bajo los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)¹, con respecto a la educación inclusiva, la cual reglamenta: el derecho de la

población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

Parágrafo 2º.- “Las Instituciones Educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales”. (Ley 361 de 1997 Decreto Nacional 2082 de 1996) por tanto, cada institución que tenga entre sus estudiantes, personas en inclusión deben facilitar los recursos en infraestructura, recursos y personal necesario y capacitado para tal fin, el cuestionamiento parte de se cuenta realmente con este personal en cada institución.

Desde la mirada a la educación como derecho fundamental y en busca de una alternativa de un nuevo proceso en donde se aspiraba a nuevas líneas de planeación educativa que permitan preparar a los colombianos para afrontar los retos de la nueva era moderna; y el establecimiento de nuevas políticas educativas que son de largo plazo, intentando no cometer errores que en reformas anteriores sucedieron, se plantea la ley 115 de febrero 08 de 2004, llamada Ley General de Educación en su **Artículo 1º. Plantea** “*Objeto de la Ley.* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ley 115.2004 pag.1).

POLÍTICAS NACIONALES EN EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. “MEN”

Colombia a partir de la Constitución política de 1991. Tiene su origen en el siglo XIX, Plasma intereses, circunstancias, expectativas, utopías, creencias y pensamientos de una época que con olvidos y conmemoraciones que incitan al recuerdo solemne van interpelando y dándole sentido a la búsqueda de igualdad, la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, el conocimiento y mejor calidad de vida para todos y todas.

Por tanto, en el artículo 5 “el estado reconoce, sin discriminación alguna, la primicia de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (constitución política de Colombia), se parte de esta primicia para destacar que Colombia es un país sin discriminación, que protege a la familia y le da la primicia de ser el núcleo de la sociedad.

Además, en el art, 44 consagra” son derechos fundamentales de los niños. La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella. El cuidado y el amor, la educación y la cultura” (constitución política de Colombia), donde cada niño y cada niña se le garantiza estos derechos fundamentales, permitiéndole un desarrollo integral y la formación de sujetos futuro de la sociedad colombiana.

Políticas internacionales sobre la inclusión

La UNESCO OREALC (1991) declara: “es un proceso de forma total del sistema educativo tradicional. Integración, pues, no significa reeducar las diferencias de los discapacitados para que puedan asistir a las escuelas comunes. Para lograr un verdadero progreso hay que aceptar y corregir las fallas del sistema escolar ordinario que no puede satisfacer las necesidades especiales”.

Esta ley de la UNESCO, aporta para la investigación en estudio, que la inclusión no significa reeducar las necesidades de los niños para poder ser incluidos, que los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, deben ser integrados en un área escolar, logrando de esta manera hacer el cambio y evitar la exclusión escolar.

Se sustenta desde La Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

En atención a las necesidades especiales del niño estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible.

La coyuntura actual constituye un punto de quiebre social que contextualiza el problema que se está investigando, además, en un contexto más amplio de ruptura entre la sociedad moderna, industrial, capitalista y la sociedad actual, se denomina la obligación del estado con sus ciudadanos, la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989. art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación.

Partiendo de esta primicia y como fundamento social, desde la particularidad de la educación inclusiva se ha reconstruido la trama de relaciones que se van entablando entre los campos político y educativo en el momento constitutivo del estado y la sociedad, por tanto, La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el

niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1948, ART.1) Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Decreto 1421 de 2017, 29 agosto 2017 «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad».

Agenda 2030 objetivo 4 (2015), garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Decreto 1421 de 2017, 29 agosto 2017 «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad».

MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación en estudio se llevó a cabo en el colegio EL CARMEN TERESIANO ubicada en la Av.2 Este # 15A – 07 barrio Caobos, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

La institución presenta un tipo de educación formal establecido en el calendario A, dispone de una sola jornada académica (mañana), presta el servicio de educación preescolar, básica primaria y secundaria, el plantel educativo acompaña la formación integral de los estudiantes desde la pedagogía del amor de las madres fundadoras Teresa Toda y Teresa Guasch, haciéndolos artífices de su propia educación, que influyan positivamente en el entorno y construyan su proyecto de vida a partir de los valores humano-cristianos como elementos permanentes del ser.

La institución educativa cuenta con un total de 516 educandos, donde en preescolar se encuentran matriculados 40, en básica primaria 250 y básica secundaria 226 educandos.

De esta misma manera el colegio atiende a niños, niñas y jóvenes Con necesidades educativas especiales como, Autismo, Síndrome de Down, Atención Dispersa y Trastorno Negativista Desafiante, en básica primaria, en los cuales se encuentran en primer grado 4 educandos, en segundo grado 3 educandos, en tercer grado 3 educandos, en cuarto grado 7 educandos, en quinto grado 2 educandos. Siendo un total de 19 educandos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro de este capítulo se planteó el enfoque de investigación en el cual se predomina el marco metodológico quien da confiabilidad al desarrollo de la investigación cualitativa; desde lo epistemológico donde se plantea la construcción del conocimiento, explicando la naturaleza del planteamiento del problema. Este estudio se encuentra organizado por el tipo y diseño de la investigación a partir de los informantes clave, guiando el proceso de recolección de datos y análisis de información.

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

La presente investigación utiliza un Paradigma Pospositivista denominado también paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico que tiene una interacción entre el sujeto y el objeto epistémico el proceso de interacción generando los resultados en dicha investigación. Donde representa y sintetiza una visión global de la investigación en estudio, sobre todo en la extensión con las bases a tratar. El lugar del individuo y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes se basan en la participación activa de este proceso realizado. (Egon G. Guba, Yvonna S y Lincol, 1989).

De acuerdo con el objetivo planteado en esta investigación el enfoque abordado será cualitativo que facilita el acercamiento con la población; en este tipo de enfoque los actores sociales son parte fundamental en el proceso de investigación que se caracteriza por hacer una descripción detallada de los hechos y acontecimientos que presenta un determinado escenario social, con una perspectiva descriptiva interpretativa. “La investigación cualitativa se ocupa de la vida de las personas, de historias, de comportamientos, además, del funcionamiento

organizacional, de los movimientos sociales o de las relaciones interaccionales” (Strauss y Corbin, 1990, p.17).

Con base a lo anterior, cuando se enfoca la investigación en tradiciones conceptuales y disciplinarias, se hace referencia a la metodología y praxis, con base de mirar la realidad y poder reconocer el contexto en el cual los investigadores puedan desenvolverse acertadamente con el objetivo de recolectar información verídica. (Mason, 1996).

La investigación cualitativa, dentro del proceso de aplicación de la investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta el contexto social donde se encuentra e identificando las problemáticas del lugar. Este enfoque epistemológico fue seleccionado con el propósito de dar respuesta a la investigación en estudio, en busca de debelar la percepción de los entes educativos del Colegio el Carmen Teresiano respecto al método de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) Reuven Feuerstein, con el objetivo de impartir una concepción contemporánea del método de EAM para los educandos con necesidades educativas especiales e inclusión educativa.

Quienes se encuentran en el proceso de investigación, debe ser un observador objetivo para poder afirmar lo que identificó en su trayecto. (Creswell, 1998). Es por esto, que el autor logra acoplarse a lo que se realizó en la presente propuesta, pues se describió, analizó y se logró dar un fortalecimiento. Por ello la investigación en estudio acorde con la naturaleza de la investigación aborda un método de estudio de caso, para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En concordancia con el propósito de este estudio el método de investigación- Estudio de Caso es una forma de búsqueda para la descripción del contexto en que se obtiene la información, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan las prácticas docente, surgen bajo las concepciones y necesidades de la investigación que trabajan desde una disciplina concreta del saber, la cual determina en cierta medida, la utilización de este método y las posibles cuestiones a tratar. Así pues, considera el método de estudio de caso como la forma característica de investigar y determinar, por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta.

Estudio de caso mencionado por Becker (1979) define que:

tiene su origen en la investigación médica y psicológica, donde se utiliza para denominar el análisis minucioso de un proceso individual que explica la dinámica y la patología de una enfermedad. Este método supone que es posible conocer un fenómeno partiendo de la explicación intensiva de un solo caso (Becker, 1979, p.384).

Referido a lo mencionado el método seleccionado, permitió de esta manera contar con un registro, un análisis y una interpretación subjetiva del objeto de estudio de la investigación, dando a conocer la problemática educativa, partiendo desde la metodología estudio de caso; por su parte iniciando desde la observación de la realidad de los educandos de básica primaria del Colegio el Carmen Teresiano con Necesidades Educativas Especiales (NEE) e Inclusión Educativa, al tiempo que se evidencia la importancia de aplicar la Anamnesis respectiva para cada educando con NEE, con el propósito de recolectar la información necesaria de cada

estudiante; así mismo, para dar cumplimiento a la investigación en estudio se implementa la entrevista a los entes educativos dando respuestas a los objetivos planteados en la investigación de estudio.

El caso o los casos de un estudio son caracterizados por unos hechos de una realidad social donde implique, o una situación o escenario específico, construido a partir de un determinado, y siempre subjetivo y parcial, recorte empírico y conceptual del contexto social, que conforma un tema y/o problema de investigación. Los estudios de casos tienden a focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual. (Dooley, 2002).

Con base a lo anterior el estudio de caso, fundamenta la investigación en estudio permitiendo situarla en la realidad social del contexto donde se encuentra dicha investigación, así pues, bien caracterizando los hechos y situaciones para poder afrontar la problemática.

Por ello la investigación en estudio aborda un tipo de Caso “Atípico”. Donde mencionan personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales. Ahora bien, este tipo de caso seleccionado para la investigación en estudio permite conocer las características específicas de la población en investigación. (Merriam y Stake, 1998).

Con base a lo mencionado, el método seleccionado en la investigación en estudio permitió tener un acercamiento a la unidad de estudio analizando los acontecimientos que permitieron develar, indagar describir y analizar la problemática abordada en la investigación, además tomando en cuenta los aportes mencionados por los informantes claves para llevar de esta manera la investigación objeto a la percepción que los entes educativos tienen sobre la

Experiencia de Aprendizaje Mediado que aplican las docentes en formación de la universidad de Pamplona a los educandos de Inclusión Educativa con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down, Trastorno Negativista Desafiante, Atención Dispersa y Espectro Autista), permitiendo que los informantes claves sean de gran importancia para la investigación.

INFORMANTES CLAVE

La investigación en estudio tomo en cuenta a un grupo de personas como actores sociales o informantes clave. Para el análisis de la información suministrada, extrayendo elementos o factores que permitieron comprender e interpretar el contenido de los instrumentos seleccionados (observación directa, anamnesis y entrevista) en dicha investigación.

De acuerdo con Martínez (1991) Los informantes clave son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la población estudiada.

Por ello la recolección de la información se llevó a cabo gracias a un componente esencial que fueron los informantes clave, en ellos participaron los entes educativos del colegio El Carmen Teresiano, (Rectora, coordinadora académica, docente, coordinadora disciplinaria y Psicóloga), para realizar la investigación en estudio, los participantes se seleccionaron minuciosamente para la recolección de la información que permitió dar respuestas a los objetivos planteados en el estudio.

Escenario de investigación

El escenario de la presente investigación en estudio es de relevancia debido a que a través de este se obtendrá información muy importante para el éxito del estudio, eligiéndose de esta manera como escenario de investigación el colegio el Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, ubicado en la Av.2 Este # 15A – 07 barrio Caobos, Considerándose que en este escenario se logrará la información necesaria y de importancia para la investigación en estudio, y así mismo dando cumplimiento a los objetivos planteados.

La institución educativa dispone de una sola jornada académica (mañana), presta el servicio de educación preescolar, básica primaria y secundaria, La institución educativa cuenta con un total de 516 educandos, donde en preescolar se encuentran matriculados 40, en básica primaria 250 y básica secundaria 226 educandos.

De esta misma manera el colegio atiende a niños, niñas y jóvenes Con necesidades educativas especiales como, Autismo, Síndrome de Down, Atención Dispersa y Trastorno Negativista Desafiante, en básica primaria, en los cuales se encuentran en primer grado 4 educandos, en segundo grado 3 educandos, en tercer grado 3 educandos, en cuarto grado 7 educandos, en quinto grado 2 educandos. Siendo un total de 19 educandos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Avanzando en el razonamiento, los educandos que hacen parte del proyecto en investigación (informantes clave) fueron seleccionados minuciosamente junto con la colaboración de la psicóloga y la docente titular del curso. Fueron 13 estudiantes de básica primaria con las siguientes Necesidades Educativas Especiales, Síndrome de Down, Espectro Autista, Atención Dispersa y Trastorno Negativista Desafiante.

El escenario de investigación cuenta también con una planta de docentes profesionales en todas las áreas académicas, coordinadoras académicas y de convivencia, psicóloga, enfermera, esto con el fin de que los estudiantes cuenten con un contexto adecuado para su educación.

En este mismo orden de ideas, el plantel educativo acompaña la formación integral de los estudiantes desde la pedagogía del amor de las madres fundadoras Teresa Toda y Teresa Guasch, haciéndolos artífices de su propia educación, que influyan positivamente en el entorno y construyan su proyecto de vida a partir de los valores humano-cristianos como elementos permanentes del ser.

El Colegio "EL CARMEN TERESIANO" concibe a la persona humana, la vida y la sociedad, en un centro evangelizador que inspirado en los principios de la Iglesia Católica y con voluntad decidida de ofrecer un servicio de calidad y excelencia en la familia que desean una formación cristiana para sus hijos, Forjando así hombres y mujeres nuevos, artífices de su propia formación y comprometidos con la transformación de la realidad.

Así mismo en el escenario de investigación forjan valores como el de la Libertad, Justicia, fraternidad, contemplación, solidaridad y sencillez, dando importancia el desarrollo espiritual de los educandos de la institución educativa.

Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se efectuaron tres instrumentos que fueron útiles y adecuada a la investigación en estudio, permitiendo recolectar los datos necesarios para el análisis de la problemática encontrada de manera pertinente y acertada. Como lo menciona los siguientes autores:

La recolección de la información se lleva adelante a partir de un plan que se organiza como respuesta a las preguntas de investigación. La variedad de las

fuentes de información utilizadas (observación, entrevistas, documentos, etc.) se orientan a captar y describir la complejidad de los fenómenos en estudio y su contexto con la mayor riqueza posible, respetando la mirada de los actores sociales involucrados. El análisis de la información procede a través de instancias de interpretación directa o de construcción de categorías, a partir de procesos de agregación, así como también estableciendo correspondencias o definiendo patrones o modelos. (Neiman y Quaranta,2006, p.220).

De acuerdo a lo expuesto por Sampieri (2014) “en la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc.” (p. 397); de igual manera, se utilizó la observación, la anamnesis y la entrevista como técnicas de recolección de información, y se emplearon como instrumentos una guía de observación, guía de anamnesis y guía de entrevista.

TABLA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Según (Arias, 1999), Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger datos e información relevantes, en una investigación se utilizan como instrumentos de recolección de datos la entrevista, el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa participante. (p.53). por lo tanto, los instrumentos fueron un eje fundamental para registrar los datos recolectados, dando respuesta a los objetivos planteados de la investigación en estudio.

Técnica	Instrumentos
1. Observación Participante	Guía de observación

2. Anamnesis	Guía de anamnesis
3. Entrevista	Guía de entrevista

Técnica 1. Observación Participante

Consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos. La Observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar. (Van Dalen y Meyer, 1981).

la observación participante constituye el eje vertebrador del trabajo de campo a partir del cual se lleva a cabo la construcción del producto etnográfico. Si bien existen distintas técnicas de observación, la llamada «observación participante» (OP) supone un tipo de propuesta

en la cual intervienen distintas técnicas y métodos, vinculados tanto con formas de observación, modalidades de interacción, como tipos de entrevistas. En cuanto metodología que supone la combinación de distintas técnicas, la OP constituye un método complejo y riguroso de desarrollar el trabajo de investigación en el campo. «Casi todo en el trabajo de campo es un ejercicio de observación y de entrevista» (Velasco y Díaz de Rada, 1997, p. 33).

La investigación en estudio propone distintas estrategias de recolección de datos que hacen parte de la investigación estudio de caso, entre los que se destacan Observación participante técnica en la que se introduce el investigador en la realidad de la comunidad a investigar, lo próxima a sus vivencias, haciéndolas participes de estas.

Considerando que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” la Observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

Por consiguiente, es de gran relevancia tener en cuenta los instrumentos que se aplicaran para llevar a cabo una adecuada recolección de la información, por ello esta investigación en estudio utilizó tres instrumentos que permitieron dicha recolección de dato; estos fueron, observación participante, anamnesis y entrevista.

INSTRUMENTO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN (ANEXO A)

La observación realizada, se registró en una guía de observación, con el fin de comprender de manera directa lo que acontece con la población objeto de estudio y registrar todo lo pertinente a los educandos con Necesidades Educativas Especiales e inclusión educativa que se presenta con dicha población.

TÉCNICA 2. ANAMNESIS

Con respecto a la anamnesis (Szczeklik, 2010), describe con gran belleza y rigor: En la Medicina la situación que se da, es el encuentro entre dos personas: enfermo y médico el enfermo acude con su dolor, con su aflicción, su sufrimiento, su temor y pide socorro y el enfermo habla. Hay que escucharle, oír su historia y de vez en cuando es necesario hacerle una pregunta, aclarar un detalle, determinar datos precisos de los acontecimientos del enfermo y recolectar la

información necesaria del pasado trayéndola al presente, de esta manera el doctor tendrá una perspectiva más alta de lo que se quiere llegar para descubrir la enfermedad desde su inicio. Para el narrador (el paciente) es lo más importante.

Por lo tanto, se utilizó la anamnesis para recoger una serie de datos del educando, donde los padres de familia fueron un componente esencial para obtener una recopilación de datos precisos del infante, consistiendo en el rescate de dichos datos que fueron registrados en el pasado, trayendo la información al presente y que influyeron en encaminar al cumplimiento de los objetivos del proceso de Aprendizaje Mediado.

INSTRUMENTO 2. GUÍA ANAMNESIS (ANEXO B) Y CONSENTIMIENTO INFORMADO (ANEXO B)

La Anamnesis se logró realizar con el consentimiento informado, firmado por los padres de familia de cada educando, la rectora de la institución, el docente tutor de la investigación y las docentes en formación de la universidad de Pamplona.

De esta manera se permitió registrar y comprender directamente lo que acontece con la población, objeto de estudio, registrando datos pertinentes de los educandos con Necesidades Educativas Especiales, (Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención).

TÉCNICA 3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

La entrevista, es la tercera técnica de recolección de información de la investigación en estudio, porque permite tener mayor cercanía de la percepción que tiene los entes educativos del

colegio el Carmen Teresiana de Cúcuta. En lo que respecta la entrevista semi-estructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico; enfocándose sobre una serie de preguntas que permite al investigador tener una conceptualización para sustraer los datos necesarios que le permita entender el área de interés. (Maya,2001).

Por lo tanto, la entrevista semi-estructurada, fue lo utilizado con el objetivo de recolectar datos de manera correcta. Así mismo se utilizó una Entrevista con preguntas abiertas que fueron resueltas desde la realidad vivencial. La entrevista permitió reunir información sobre lo que se desea investigar. Por ello fue de gran importancia conocer la percepción de los docentes sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) e inclusión educativa y la Experiencia de Aprendizaje Mediado;

INSTRUMENTO 3. GUÍA DE ENTREVISTA

El instrumento plantea el objetivo de la entrevista y la descripción de la misma en cuanto a su estructura. Seguidamente, se estableció el encabezado general para los datos de identificación del entrevistado, relacionando nombre del entrevistador, formación profesional del entrevistado, experiencia profesional en áreas del saber, experiencia profesional en años, tiempo de vinculación con la institución, fecha de aplicación del instrumento, hora de inicio y final, lugar y modo en que se realiza la entrevista.

Validación de los Instrumentos

La validación de instrumentos se realizó mediante el juicio de tres (3) expertos, con formación académica y experiencia en el campo de la investigación y el campo intervención de las necesidades educativas espaciales; cada uno de los cuales revisaron y aprobaron la estructura de los instrumentos. (Anexo E).

Procedimiento de Análisis de Datos

Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980, p. 70).

Con referencia a lo mencionado, partiendo de la aplicación de las técnicas de recolección de la información e instrumentos (observación y anamnesis) y la metodología seleccionada para la investigación en estudio, se realiza un análisis de los datos recopilados, por el último instrumento aplicado (entrevista), seleccionada para dar cumplimiento a los objetivos planteados en dicha investigación.

A hora bien, según los instrumentos seleccionados, una vez hecha la implementación de la observación y la anamnesis; se ejecutó la entrevista, donde participaron los entes educativos del Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta. Llevando así un adecuado análisis de los datos obtenidos; así bien permitiendo la codificación que consiste en comparar la información obtenida.

CRONOGRAMA

Mes (Año 2018)	
Agosto y Septiembre	Durante estas semanas, se realizó observación participante y acompañamiento en el aula, en el que se logró recopilar información necesaria para el posterior análisis de cada educando focalizado.
Octubre y Noviembre	Las maestras en formación pudieron establecer contacto directo con los padres de familia por medio de la anamnesis a fin de tener una recopilación de datos más precisos del infante, donde consistió en el rescate de datos que fueron registrados en el pasado, trayendo la información al presente y que influyen en el reconocimiento de la estructura cognitiva de cada educando focalizado.

Mes (Año 2019)	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Marzo	Elaboración del Bunker, la Pregunta Problema, elaborar Objetivos y la Línea de Tiempo de investigación.	Realización de actividades de acuerdo al método de Reuven Feuerstein, corrección de la pregunta problema, título y objetivos.	Corrección y revisión del I capítulo.	Elaboración del capítulo II.
Abril	Revisión del capítulo II, corrección de los antecedentes, realizar subpreguntas y corregir el Marco Teórico.	Argumentación del capítulo II.	Corrección del Marco Teórico y Conceptual, realización de los instrumentos.	Elaboración del capítulo III.
Mayo	Ampliar los conceptos de las categorías y argumentar los antecedentes.	Ampliar el capítulo III y resaltar las leyes relevantes a la investigación.	Elaboración del capítulo IV.	Revisión del capítulo IV.

IV CAPITULO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN, ANAMNESIS Y ENTREVISTA

ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN

En la siguiente observación participante, se describe de forma detallada; las observaciones obtenidas de la investigación en estudio que permitieron tener la información necesaria para la selección de los niños con Necesidades Educativas Especiales y las características específicas que reflejan. A continuación, la guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	Fecha:
Horario de inicio:	Horario fin:
Elaborado por:	
Descripción	Interpretación

ANALISIS DE LA ANAMNESIS

Posteriormente, se describe de forma detallada la anamnesis que se implementó para recoger una serie de datos del educando, donde los padres de familia fueron un componente esencial para obtener una recopilación de datos precisos del infante, que influyeron en encaminar al cumplimiento de los objetivos del proceso de Aprendizaje Mediado.

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: _____ LUGAR: _____

CIUDAD: _____

- **NOMBRES Y APELLIDOS:**

- **Fecha de nacimiento:** _____ **Lugar de nacimiento:**

- **EDAD:** _____ **ID:** _____ **SEXO:** F _____
M _____

- **Peso:** _____ **Talla:** _____ **Tipo de sangre:** _____

- **Dirección del lugar donde vive:**

- **Colegio donde estudia:** _____ **Jornada:**

- **Grado:** _____

DATOS FAMILIARES

- **Nombre de la madre:** _____
Edad: _____

- **Tipo de sangre:** _____

- **Ocupación** _____ **Estudios realizados:**

- **Estrato:** _____

- Estado civil actual: _____
- Enfermedades actuales: si _____ no _____ ¿Cuáles?

- ARS O EPS: _____

- Nombre del padre: _____ Edad: _____

- Tipo de sangre: _____

- Ocupación _____ Estudios realizados:

- Estrato: _____

- Estado civil actual: _____

- Enfermedades actuales: si _____ no _____ ¿Cuáles?

- ARS O EPS: _____

Antecedentes familiares

- Enfermedades hereditarias: Si _____ NO _____ ¿Cuáles?

- **Números de hermanos:** _____ **Puesto:** _____ **sexo:**

_____ **nivel de estudio:**

- **La vivienda es compartida o única y por quienes:**

- **Tipología familiar:**

- **Alergias: Sí** _____ **No** _____ **¿Cuáles?**

Genograma:

Antecedentes biológicos

- **¿El embarazo fue planeado?**

- **Estado durante la concepción:**

- **Estado emocional y relación de pareja (factores psicosociales)**

- **¿Cómo fue su alimentación durante el embarazo?**

-
-
- Practico alguna actividad física específica: si ___ no ___ ¿Cuál?

 - Consume alguna sustancia psicoactiva: si ___ no ___ ¿Cuál?

 - ¿Asistió a controles prenatales? Si ___ no ___ ¿Cuántos?

 - Realizo proceso de estimulación temprana durante el embarazo: si _ no _____
 - Presento alguna infección durante el embarazo: si ___ no ___
 - ¿Tuvo algunas complicaciones durante el embarazo? Si ___ no ___ ¿cuáles?

 - ¿Cumplió con la administración de medicamentos indicados por el medico?
Si ___ no ___
 - Parto: normal _____ cesaría _____
 - ¿Hubo alguna alteración durante el parto? Si ___ no ___ ¿Cuál?

 - ¿Presento pre eclampsia? Si ___ no ___
 Peso: _____ talla: _____

Lactancia

- ¿El neonato recibió lactancia materna? Si ___ no ___ ¿Cuánto tiempo?

- Facilidad para la succión:

- Como fue el proceso de incorporación de alimentos complementarios:

Etapa primeros pasos y gateo

- edad de inicio de gateo: _____

- condiciones:

- exploración del medio:

- edad de inicio primeros pasos: _____

- condiciones:

-
-
- **exploración del medio:**

- **control de crecimiento y desarrollo:**

- **control de vacunas según el esquema:**

- **¿presento convulsiones o fiebres altas?**
- **aspecto general de la salud:**

- **tratamientos:**

Desarrollo de las dimensiones

- **Edad de inicio balbuceo:**

- **¿Cuántas palabras dijo durante el primer año?**

- **¿Cuándo empezó a usar frases con dos palabras?**

- **Frecuencias con la que utiliza el habla:**

- **¿Se le entiende bien cuando habla en casa? Sí _____ No _____**

- **¿se le entiende bien cuando habla con sus amigos? Sí _____ No _____**

- **Lenguaje expresivo:**

- **Lenguaje comprensivo:**

- **Hábitos motrices: gateo ___ camina ___ salta ___ atrapa ___ lanza ___ balancea**

- **Recibe algún medicamento: si ___ no ___ ¿Cuál?**

- **Padece alguna enfermedad: si ___ no ___ ¿Cuál?**

- **¿Qué cambios relevantes ha observado durante su desarrollo?**

- **¿El niño ha sufrido algún accidente?**

Etapa escolar

- **Edad de inicio:** _____ **grado:** _____
- **Institución:** _____ **publica:** _____
privada: _____
- **Rendimiento académico:** Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- **Grado escolar actual:** _____
- **Logros académicos:**

- **¿Ha presentado dificultades en el proceso de aprendizaje? ¿Cuáles?**

- **¿Ha tenido acompañamiento en el proceso que ha presentado dificultad?**

- **Asistencia aula de apoyo: _____**

- **Plan escolar:**

- **Plan casero:**

- **¿El niño ha tenido alguna interrupción en su proceso escolar (cambio de colegio o pérdida de año)**

- **Asiste cumplidamente al colegio: si ___no___¿Por qué?**

- **Apoyo equipo interdisciplinario:**

Desarrollo psicológico

- **Independencia:**

- **Resolución de conflictos:**

- **Control de esfínter:**

- **¿Cómo es la relación del niño con sus padres?**

- **¿Cómo es la relación entre pares?**

-
-
-
- **Modo de juego del niño:**

-
- **¿Cómo es la gestión intersectorial del niño?**

-
- **Desarrollo del proceso cognitivo:**

Área social

- **Uso del tiempo libre:**

-
- **Asistencia equipo deportivo: si ___ no ___¿Cuál?**

-
- **Asistencia equipo cultural: si ___ no ___¿Cuál?**

- **Identidad de género:**

- **Expresión de emociones:**

- **Tolerancia a la frustración:**

- **Contexto social:**

Hábitos alimenticios

- **¿Qué líquidos toma habitualmente el niño?**

- **Apetito:**

- **¿Cuál es la rutina de alimentación del niño?**

-
- **¿El niño presenta problemas digestivos? ¿Con que frecuencia?**
-
-
-
-

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI__NO__

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI__NO__

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI__NO__ CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI__NO__ CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO__CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA, ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI__NO__QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO__

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO__CALIFICACION:

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

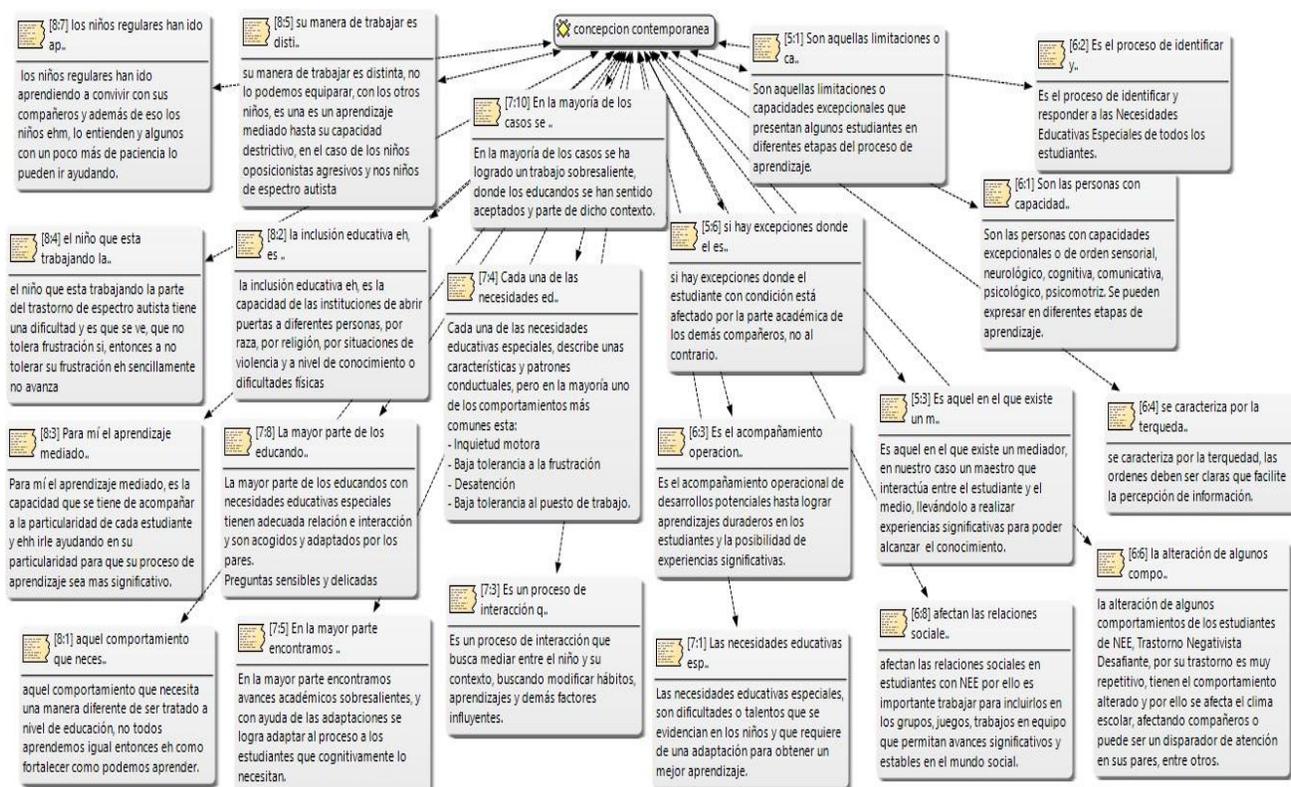
SI__NO__

ENTREVISTA

Codificación o diagrama lógico en el cual el investigador identifica un fenómeno central (por ejemplo, una categoría sobre el fenómeno), explora condiciones causales (por ejemplo, categorías de condiciones que influyen el fenómeno), especifica estrategias (por ejemplo, las acciones o interacciones que resultan del fenómeno central), identifica el contexto y las condiciones intervinientes (por ejemplo, las condiciones estrechas o amplias que influyen las estrategias), y delinea las consecuencias (por ejemplo, los resultados de las estrategias) para este fenómeno. (Creswell, 1998: 57)

En relación con lo expuesto es de importancia la codificación en el proceso del análisis de la información, ya que permite un detallado estudio de los datos recolectados en la entrevista.

El presente análisis fue aplicado a los cuatro entes educativos del Colegio el Carmen Teresiano, de la Ciudad de Cúcuta, por medio de la Técnica de recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada, con el objetivo de obtener información más detallada del tema (Aprendizaje Mediado y Necesidades Educativas Especiales), haciendo de esta una descripción meticulosa de cada pregunta.



Elaborado por: Díaz, López y Patiño 2019

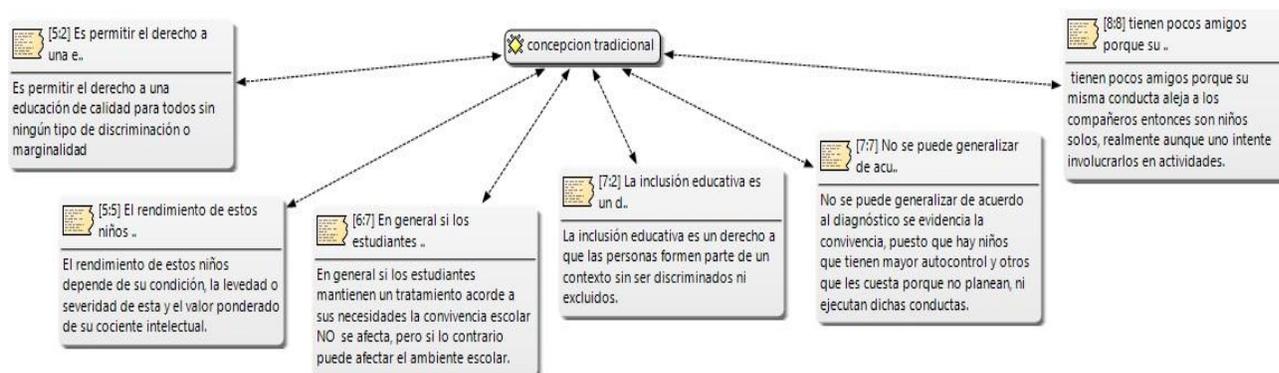
CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo

Ciertamente los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo con referencia a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), sobre la convivencia escolar de cada educando, aunque poseen conceptualizaciones tradicionales sobre la convivencia que tienen los niños con NEE y sus pares, en cuanto a la contrastación teórica se deben manejar currículos flexibles.



Diagrama 1 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)

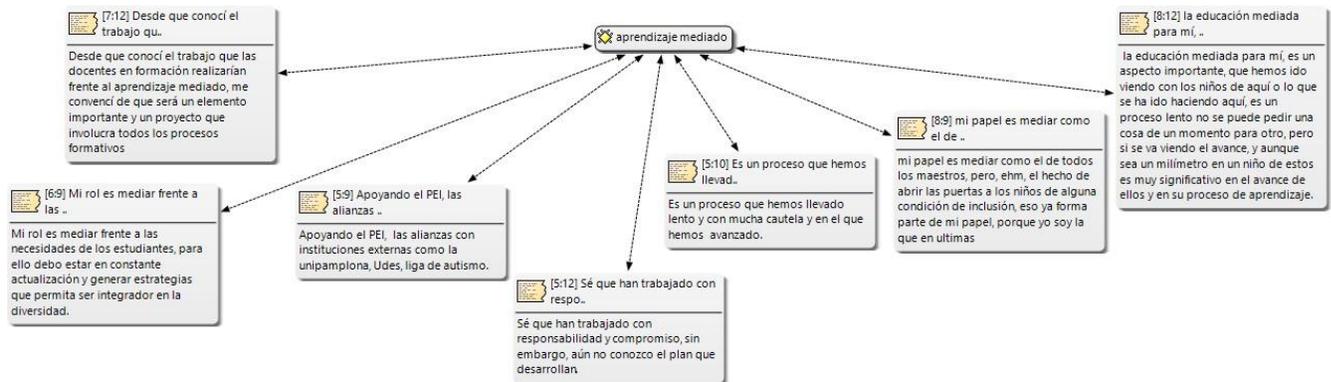
Se evidencia la falta de conocimiento por parte de los entes educativos, sobre el comportamiento, las relaciones interpersonales y de cómo es la convivencia escolar de los educandos con Necesidades Educativas Especiales, generando esto la falta del buen manejo del currículo y la aplicación de estrategias de aprendizaje en las actividades de los educandos con NEE.



CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo

Ciertamente los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo con referencia a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con referente a la conceptualización teórica y los comportamientos de los educandos con dificultades, falencias y muy bien como se dice necesidades que posee un niño, niña o joven que sobre salen del resto de los demás educandos en el ámbito formativo.

Diagrama 2 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)

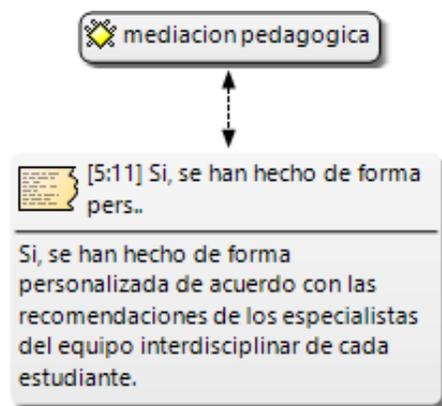


En el diagrama 2, se evidencia la percepción que tienen los entes educativos sobre las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona, el rol que cumplen cada uno de los entes educativos entrevistados en la institución y la concepción que tienen sobre lo que es el Aprendizaje Mediado, el cual se puede apreciar que la percepción que tienen frente a las docentes en formación es muy buena, por lo que aprecian que el trabajo realizado del aprendizaje mediado es un elemento importante que involucra a todos los procesos formativos, aunque se puede evidenciar que los docentes, desconocen información más precisa sobre lo que es la educación mediada.

Teniendo en cuenta la concepción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO es la exposición directa e inmediata del individuo con las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del individuo. (Feuerstein, 1994).

Los entes educativos, poseen una concepción contemporánea, con referente al autor, el aprendizaje mediado permite que el educando posea cambios positivos para un mejor aprendizaje, gracias al ente mediador que aplica estrategias adecuadas a la necesidad educativa del educando.

Diagrama 3 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)



En el diagrama 3, se evidencia la percepción que tienen los entes educativos sobre las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona, el rol que cumplen cada uno de los entes educativos entrevistados en la institución y la concepción que tienen sobre lo que es el Aprendizaje Mediado, el cual se puede apreciar que la percepción que tienen frente a las docentes en formación es de relevancia, tomando en cuenta las actividades aplicadas a los educandos manifestaron una excelente forma de inclusión a esta población de niños, niñas y jóvenes, siendo esto una alternativa pedagógica positiva para el proceso de aprendizaje.

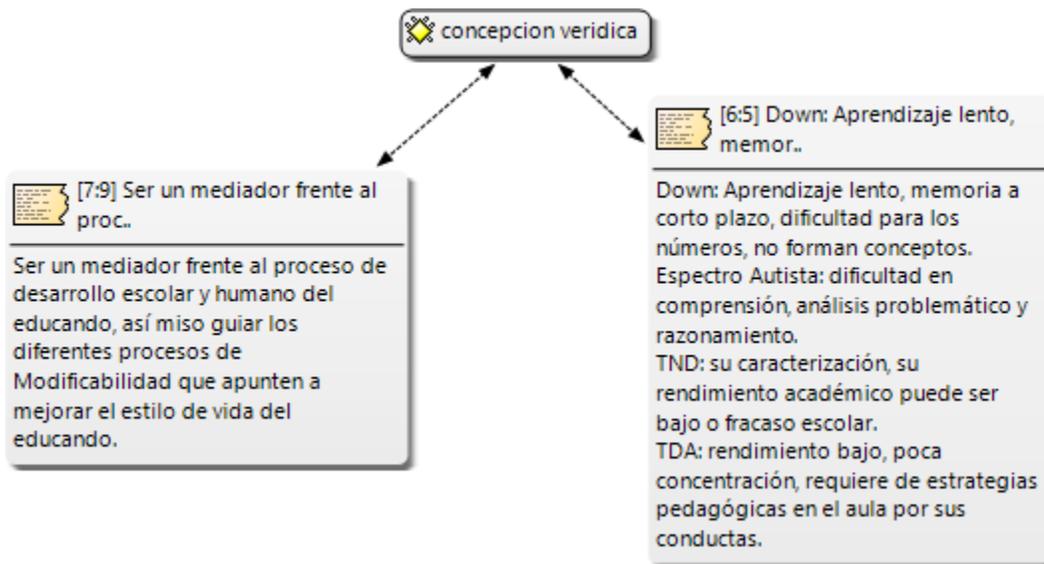
A su vez los entes educativos valoran el trabajo realizado “Aprendizaje Mediado” siendo esto un elemento importante que involucra a todos los procesos formativos, aunque se puede evidenciar que los docentes, desconocen información más precisa sobre lo que es la educación mediada.

Teniendo en cuenta la concepción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO es la exposición directa e inmediata del individuo con las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del individuo. (Feuerstein, 1994).

Los entes educativos, poseen una concepción contemporánea, con referente al autor, el aprendizaje mediado permite que el educando posea cambios positivos para un mejor aprendizaje, gracias al ente mediador que aplica estrategias adecuadas a la necesidad educativa del educando.

Los entes educativos, poseen una concepción contemporánea, con referente al autor, el aprendizaje mediado permite que el educando posea cambios positivos para un mejor aprendizaje, gracias al ente mediador que aplica estrategias adecuadas a la necesidad educativa del educando.

Diagrama 4 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)



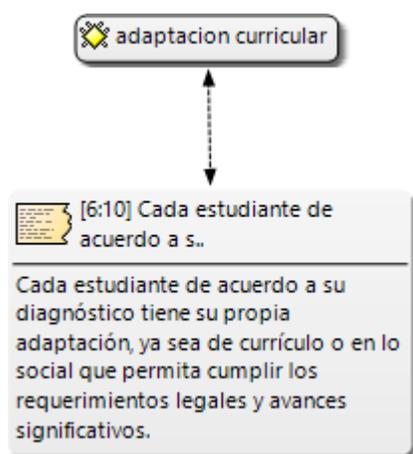
En el diagrama 4, se evidencia que el papel que cumple cada ente educativo en el proceso de mediación pedagógica es diferente, aunque los docentes afirman que aplican diferentes estrategias pedagógicas para la inclusión de los educandos con Necesidades Educativas, no es así, ya que, de acuerdo a lo observado por las Docentes en Formación de la Universidad de Pamplona, se puede concluir que se trabajan únicamente con los educandos regulares sin tener en cuenta si los niños con Necesidades aprenden o no.

Teniendo en cuenta la concepción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO es la exposición directa e inmediata del individuo con las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del individuo. (Feuerstein, 1994).

Los entes educativos, poseen una concepción contemporánea, con referente al autor, el aprendizaje mediado permite que el educando posea cambios positivos para un mejor aprendizaje, gracias al ente mediador que aplica estrategias adecuadas a la necesidad educativa del educando.

La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.

Diagrama 5 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)



Se concluye que, los educandos con Necesidades Educativas Especiales no tienen su propia adaptación curricular, puesto que no se están implementando estrategias pedagógicas para incluirlos y que los docentes únicamente elaboran actividades pedagógicas para los educandos regulares, generando esto un mal proceso de aprendizaje para los demás niños.

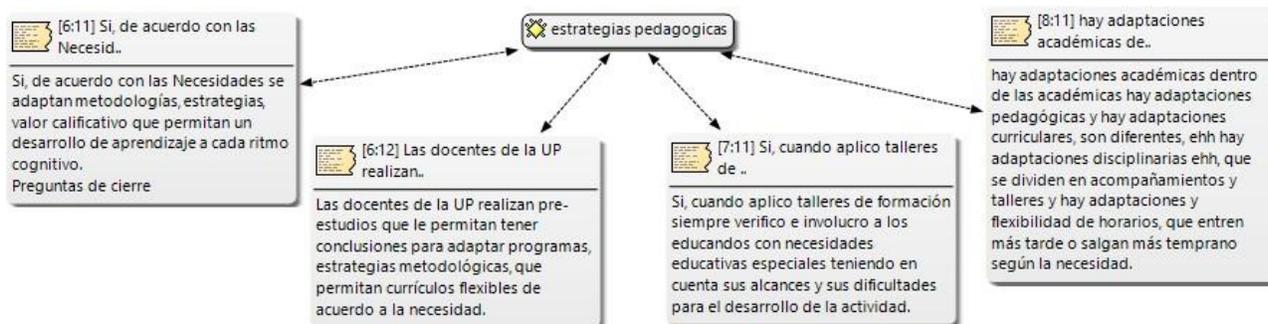
La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.

De acuerdo a lo planteado por la UNESCO, se puede afirmar que hay que adaptar estrategias adecuadas para la Necesidad de cada educando para poder de esta manera brindarles una educación de calidad, y de acuerdo a los entes educativos de la institución el Carmen Teresiano, si han adaptado currículos para la inclusión educativa de los niños con NEE, y de acuerdo a las observaciones realizadas por las docentes en formación se puede constatar que dichos currículos no se ven aplicados en su totalidad.

La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.

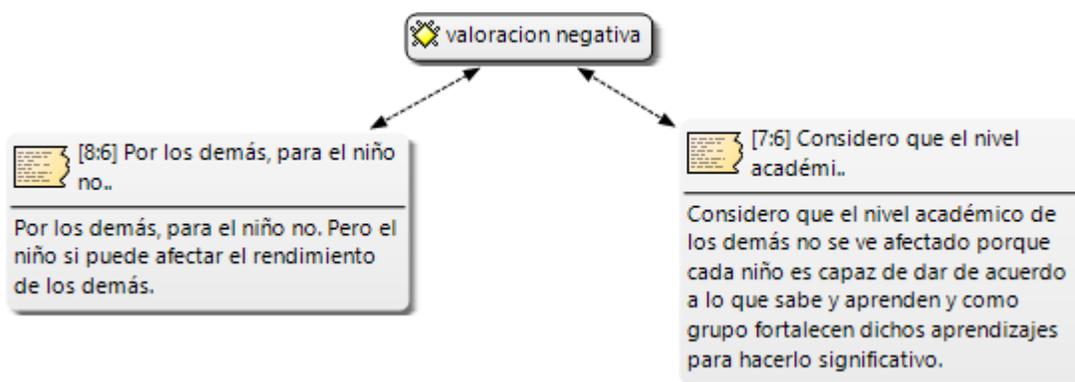
De acuerdo a lo planteado por la UNESCO, se puede afirmar que hay que adaptar estrategias adecuadas para la Necesidad de cada educando para poder de esta manera brindarles una educación de calidad, y de acuerdo a los entes educativos de la institución el Carmen Teresiano, si han adaptado currículos para la inclusión educativa de los niños con NEE, y de acuerdo a las observaciones realizadas por las docentes en formación se puede constatar que dichos currículos no se ven aplicados en su totalidad.

Diagrama 7 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)



Se logra constatar varias posturas de las docentes de la institución El Carmen Teresiano, el cual mencionan que si se implementan estrategias pedagógicas de acuerdo a la Necesidad de cada

educando, pero en realidad de acuerdo a lo observado por las docentes en formación, no es así y que los educandos con Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Negativista Desafiante y Déficit de Atención no están siendo incluidos dentro de las actividades pedagógicas que realiza la institución, los docentes no se interesan por si estos educandos están o no dentro de las aulas de clases o adquiriendo conocimientos de los temas tratados.



CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo

De acuerdo a las respuestas dadas por los entes educativos y la contrastación del teórico es asertiva ya que tienen un conocimiento de las necesidades educativas especiales, pero cabe mencionar que no tienen una opinión clara de la influencia de sus pares en su rendimiento académico.

Diagrama 8 elaborado por Díaz, López y Patiño (2019)

En el diagrama 8 se considera que los entes educativos no tienen el conocimiento real sobre si los comportamientos de los niños con Necesidades Educativas Especiales afecta o no en el rendimiento académico de los niños regulares, por lo que esto pueden generar malos entendidos entre los mismos compañeros.

No obstante, también se observa claramente que, existe un alto grado de desconocimiento del comportamiento de los educandos y a la vez no tienen claridad sobre lo que se debe hacer frente a cada conducta de los educandos con Necesidades Educativas Especiales.

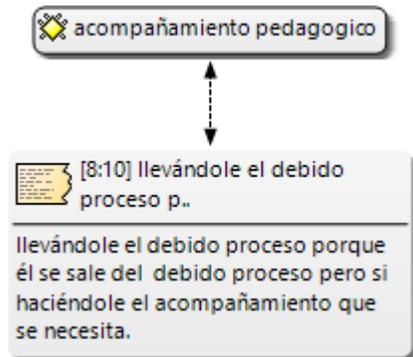


Diagrama 9 elaborado por: Díaz, López y Patiño (2019)

En el diagrama 9, se menciona el acompañamiento de la inclusión educativa, pero lo evidenciado en las aulas de clases muestran claramente que no se aplican métodos pedagógicos para dicha inclusión.

La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos,

no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.

ANÁLISIS DE INTERPRETACION Y CONTRASTACION TEORICA DE LA ENTREVISTA

Tabla 1: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA			
1. Mencione con sus palabras ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?			
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA	
1. Son las personas con capacidades diferentes o de orden sensorial, neurológico, cognitiva, comunicativa, psicológico, psicomotriz. Se pueden expresar en diferentes etapas de aprendizaje	Evidentemente los informantes claves (entes educativos) tienen una concepción contemporánea sobre las Necesidades Educativas Especiales, manifiestan las características propias que tiene en el desarrollo cognitivo, motriz y psicológico, adaptaciones y del ritmo de cada educando, para obtener un mejor aprendizaje.	CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo	
2. Las necesidades educativas especiales, son dificultades o talentos que se evidencian en los niños y que requiere de una adaptación para obtener un mejor aprendizaje.		Evidentemente los informantes claves (entes educativos) tienen una concepción contemporánea sobre las Necesidades Educativas Especiales, manifiestan las características propias que tiene en el desarrollo cognitivo, motriz y psicológico, adaptaciones y del ritmo de cada educando, para obtener un mejor aprendizaje.	Ciertamente los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo con
3. Bueno, ehh, para mí las necesidades educativas especiales, son aquellas eh, como dice la palabra necesidad a aquel comportamiento que necesita una manera diferente de ser tratado a nivel de educación, no todos aprendemos igual entonces eh como fortalecer como podemos aprender.		Evidentemente los informantes claves (entes educativos) tienen una concepción contemporánea sobre las Necesidades Educativas Especiales, manifiestan las características propias que tiene en el desarrollo cognitivo, motriz y psicológico, adaptaciones y del ritmo de cada educando, para obtener un mejor aprendizaje.	Ciertamente los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo con

<p>4. Son aquellas limitaciones o capacidades diferentes que presentan algunos estudiantes en diferentes etapas del proceso de aprendizaje.</p>		<p>referencia de lo que son Necesidades Educativas Especiales (NEE), con referente a la conceptualización teórica, siendo que las NEE son aquellas dificultades, falencias y muy bien como se dice necesidades que posee un niño, niña o joven que sobresalen del resto de los demás educandos en el ámbito formativo.</p>
---	--	--

Tabla 2: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
2. ¿Qué entiende usted por inclusión educativa?		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. Mmm, Es el proceso de identificar y responder a las Necesidades Educativas Especiales de todos los estudiantes.</p>	<p>los informantes claves (entes educativos) poseen conceptos tradicionales y contemporáneos con respecto a lo que es la inclusión educativa, teniendo en cuenta que saben, que es el proceso de responder a las Necesidades Educativas Especiales de todos los educandos así mismo resaltando que es un derecho que no se le debe negar a los niños.</p>	<p>La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es</p>
<p>2. Pues la inclusión educativa es un derecho a que las personas formen parte de un contexto sin ser discriminados ni excluidos.</p>		
<p>3. Bueno, la inclusión educativa eh, es la capacidad de las instituciones de abrir puertas a diferentes personas, por raza, por religión, por situaciones de violencia y a nivel de conocimiento o dificultades físicas</p>		

		transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.
4. Es permitir el derecho a una educación de calidad para todos sin ningún tipo de discriminación o marginalidad		

Tabla 3: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
3. ¿Qué es el Aprendizaje Mediado?		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
1. Entiendo pues que es el acompañamiento operacional de desarrollos potenciales hasta lograr aprendizajes duraderos en los estudiantes y la posibilidad de experiencias significativas.	Los informantes claves (entes educativos), poseen conceptos totalmente contemporáneos sobre lo que es el Aprendizaje Mediado, por lo que manifiestan que el Aprendizaje Mediado es un proceso de interacción que busca mediar entre el niño y su contexto, logrando de esta manera modificar hábitos de aprendizaje, obteniendo en el	Teniendo en cuenta la concepción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO es la exposición directa e inmediata del individuo con las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta
2. Mmm Es un proceso de interacción que busca mediar entre el niño y su contexto, buscando modificar hábitos, aprendizajes y demás factores influyentes.		
3. Para mí el aprendizaje mediado, es la capacidad que se tiene de acompañar a la particularidad de cada estudiante y ehh irle ayudando en su particularidad para que su proceso de		

aprendizaje sea más significativo	educando un aprendizaje significativo y que el rol del mediador es buscar estrategias y adaptarlas según la necesidad de cada niño.	del individuo. (Feuerstein, 1994). Los entes educativos, poseen una concepción contemporánea, con referente al autor, el aprendizaje mediado permite que el educando posea cambios positivos para un mejor aprendizaje, gracias al ente mediador que aplica estrategias adecuadas a la necesidad educativa del educando.
4. Entiendo que es aquel en el que existe un mediador, en nuestro caso un maestro que interactúa entre el estudiante y el medio, llevándolo a realizar experiencias significativas para poder alcanzar el conocimiento.		

Tabla 4: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
<p>4. ¿Cuál es el comportamiento más relevante de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ¿Síndrome de Down, ¿Trastorno del Espectro Autista, ¿Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención?</p>		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. Down: se caracteriza por la terquedad, las órdenes deben ser claras que facilite la percepción de información.</p> <p>Trastorno Espectro Autista: impulsividad, agresión y berrinches.</p> <p>Trastorno Negativista Desafiante: enfadarse, pierden la paciencia, discuten con adultos, conductas hostiles, molestan con frecuencia.</p> <p>TDH: distracción, dificultad en seguir instrucciones, Liderazgo.</p>		<p>CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo</p>

		Ciertamente los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo con referencia a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con referente a la conceptualización teórica y los comportamientos de los educandos con dificultades, falencias y muy bien como se dice necesidades que posee un niño, niña o joven que sobre salen del resto de los demás educandos en el ámbito formativo.
<p>2. Cada una de las necesidades educativas especiales, describe unas características y patrones conductuales, pero en la mayoría uno de los comportamientos más comunes esta:</p> <p style="text-align: center;">Inquietud motora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja tolerancia a la frustración - Desatención - Baja tolerancia al puesto de trabajo. 	<p>En su gran mayoría los entes educativos (informantes claves), poseen conocimientos asertivos de las características propias sobre el comportamiento relevante de los niños con Necesidades Educativas Especiales. No obstante, se hace énfasis en que se debería indagar sobre las mismas.</p>	
<p>3. Bueno en el colegio, hay diferentes, prima dependiendo el diagnostico, algunas, pero las más fuerte es la violencia la agresividad, algunos estudiantes son agresivos contra ellos mismos y sus compañeros, eh es la más fuerte, cuando se sienten frustrados se, se, algunos se golpean otros tiran todo y otros lo hacen contra sus compañeros, esa es como el comportamiento más fuerte. Y el otro fuerte que también tenemos es la, la capacidad, no tienen capacidad de frustración ósea todo tiene que ser perfecto, entonces cuando no hay, no nos sale como es entonces yo no soy capaz de manejar mis emociones a través del llanto, a través de la destrucción o la misma violencia.</p> <p>Con ellos entonces, el niño que está trabajando la parte</p>		

del trastorno de espectro autista tiene una dificultad y es que se ve, que no tolera frustración si, entonces a no tolerar su frustración eh sencillamente no avanza, no ve nada más y simplemente va haciendo a su alrededor como un caos un caos de llanto de desesperación sí.

El niño Down, ehh su trabajo o su comportamiento es, como tiene en el colegio la parte académica es muy pesada, aunque a él se le haga diferente, es muchísimo, entonces me canso, no hago, mmm dejo a medias si, inicialmente eso es lo que hace en este momento el niño, de hecho, nunca ha sido violento, siempre ha sido un niño más bien pacifico pero que su dificultad radica en que, es demasiado para él en este momento.

Y con respecto al trastorno opositor desafiante, pues, su comportamiento fuerte es la agresividad.

4. No podría generalizar un comportamiento relevante para todos, ya que cada necesidad especial nombrada tiene características y manifestaciones muy diferentes.

Tabla 5: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
5. ¿Cómo es el rendimiento académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención?		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. Down: Aprendizaje lento, memoria a corto plazo, dificultad para los números, no forman conceptos.</p> <p>Espectro Autista: dificultad en comprensión, análisis problemático y razonamiento.</p> <p>TND: su caracterización, su rendimiento académico puede ser bajo o fracaso escolar.</p> <p>TDA: rendimiento bajo, poca concentración, requiere de estrategias pedagógicas en el aula por sus conductas.</p>		<p>CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo</p>
<p>2. En la mayor parte encontramos avances académicos sobresalientes, y con ayuda de las adaptaciones se logra adaptar al proceso a los estudiantes que cognitivamente lo necesitan.</p>		<p>Los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo, con la confrontación teórica de lo que son las Necesidades Educativas Especiales, pero no tienen una opinión contemporánea del rendimiento académico de los educandos ni poseen un seguimiento específico para dicho rendimiento de cada educando.</p>
<p>3. Bueno, los nuestros ehh, en el caso del niño Down, su manera de trabajar es distinta, no lo podemos equiparar, con los otros niños, es una es un aprendizaje mediado hasta su capacidad destructivo, en el caso de los niños oposicionistas agresivos y nos niños de espectro autista,</p>	<p>claramente los informantes claves (entes educativos) tienen una concepción general y tradicional del rendimiento académico de los educandos con NEE, por otra parte, se evidencia la falta de conceptualizaciones contemporáneas.</p>	

<p>tienen un buen rendimiento académico como los regulares e incluso superior a los regulares.</p>		
<p>4. El rendimiento de estos niños depende de su condición, la levedad o severidad de esta y el valor ponderado de su cociente intelectual.</p>		

Tabla 6: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
<p>6. ¿El rendimiento académico de los educandos con Necesidades Educativas Especiales puede verse afectado por los demás educandos? ¿Por qué?</p>		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. En algunos casos especiales si puede afectar, porque la alteración de algunos comportamientos de los estudiantes de NEE, Trastorno Negativista Desafiante, por su trastorno es muy repetitivo, tienen el comportamiento alterado y por ello se afecta el clima escolar, afectando compañeros o puede ser un disparador de atención en sus pares, entre otros.</p>		<p>CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas</p>

<p>2. Considero que el nivel académico de los demás no se ve afectado porque cada niño es capaz de dar de acuerdo a lo que sabe y aprenden y como grupo fortalecen dichos aprendizajes para hacerlo significativo.</p>		<p>dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo</p>
<p>3. Por los demás, para el niño no. Pero el niño si puede afectar el rendimiento de los demás.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas de los informantes claves (entes educativos), en ciertos momentos, puede verse afectado el niño con necesidad y viceversa, en su respuesta poseen la veracidad, pero es notorio la falta de conocimientos sobre las características específicas de cada dificultad que posee el niño además no tienen un seguimiento del rendimiento académico y cuál es la influencia que tienen sus pares de dicho rendimiento.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los entes educativos y la contrastación del teórico es asertiva ya que tienen un conocimiento de las necesidades educativas especiales, pero cabe mencionar que no tienen una opinión claro de la influencia de sus pares en su rendimiento académico.</p>
<p>4. Aunque no es lo habitual según nuestra experiencia, si hay excepciones donde el estudiante con condición está afectado por la parte académica de los demás compañeros, no al contrario.</p>		

Tabla 7: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
<p>7. ¿Cómo describe la convivencia escolar de los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención?</p>		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. En general si los estudiantes mantienen un tratamiento acorde a sus necesidades la convivencia escolar NO se afecta, pero si</p>		<p>CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para</p>

lo contrario puede afectar el ambiente escolar.		acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo
2. No se puede generalizar de acuerdo al diagnóstico se evidencia la convivencia, puesto que hay niños que tienen mayor autocontrol y otros que les cuesta porque no planean, ni ejecutan dichas conductas.		
3. Bueno, eso ha sido muy difícil, no, porque ahí que entra, el niño como niño no tiene la malicia que tiene el adulto, pero el adulto le dice al niño frases descalificativas, frases hirientes con respecto a los niños que tienen alguna dificultad y el niño viene y la repite aquí, sin embargo el fuerte de nosotros o lo que hemos venido trabajando fuertemente es la parte de convivencia, ha sido un proceso duro, pero los niños regulares han ido aprendiendo a convivir con sus compañeros y además de eso los niños ehm, lo entienden y algunos con un poco más de paciencia lo pueden ir ayudando.	De acuerdo a las respuestas dadas por los informantes claves, la convivencia escolar es manejable, dependiendo del tratamiento que tenga el educando para que su comportamiento sea adaptable y que de esta manera pueda tener una convivencia favorable.	Ciertamente los informantes claves (entes educativos), poseen un conocimiento asertivo con referencia a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), sobre la convivencia escolar de cada educando, aunque poseen conceptualizaciones tradicionales sobre la convivencia que tienen los niños con NEE y sus pares, en cuanto a la contrastación teórica se deben manejar currículos flexibles.
4. En general dentro de lo normal, repito con alguna excepción.		

Tabla 8: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
8. ¿Cuáles son las relaciones interpersonales de los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Deficit de Atencion y sus pares?		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA

<p>1. En general cada uno tiene sus propias características, afectan las relaciones sociales en estudiantes con NEE por ello es importante trabajar para incluirlos en los grupos, juegos, trabajos en equipo que permitan avances significativos y estables en el mundo social.</p>		
<p>2. La mayor parte de los educandos con necesidades educativas especiales tienen adecuada relación e interacción y son acogidos y adaptados por los pares.</p>	<p>Los informantes claves (entes educativos), mencionan que las relaciones interpersonales de los educandos con NEE, en general tienen sus propias características y que en la mayoría de ellos si afectan las relaciones sociales.</p>	<p>CNREE, 1992 Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo.</p>
<p>3. Frente a una situación de peligro, por ejemplo, con síndrome de Down, ellos protegen, los niños regulares tienden a proteger si, mm frente a una situación de peligro, sea Down, sea opositorista o sea espectro autista, ellos intentan ehh proteger, ellos salen avisar y sus relaciones pues no son los más fuertes, son niños que tienden a estar aislados, son niños que; que tienen pocos amigos porque su misma conducta aleja a los compañeros entonces son niños solos, realmente, aunque uno intente involucrarlos en actividades.</p>	<p>Además, es notorio que los entes educativos no poseen el conocimiento claro de la pregunta y las respuestas dadas no dan respuesta a lo que son las relaciones interpersonales de dichos niños.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los entes educativos de la institución el Carmen Teresiano y la contrastación del autor, se puede afirmar que es necesario implementar adaptaciones curriculares significativas para poder manejar las relaciones interpersonales de los educandos con NEE y sus pares, pero de acuerdo a las respuestas dadas de los docentes se menciona que tienen adecuada relación con los demás compañeros y que en términos generales se maneja un buen compañerismo, pero de acuerdo a lo observado por las docentes en formación, se puede contrastar que si se han presentado comportamientos de agresividad entre los niños con NEE y sus pares.</p>
<p>4. En términos generales bien.</p>		

Tabla 9: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
9. ¿Cuál es el papel que usted cumple como ente educativo en el proceso de mediación pedagógica?		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
1. Mi rol es mediar frente a las necesidades de los estudiantes, para ello debo estar en constante actualización y generar estrategias que permita ser integrador en la diversidad.		Teniendo en cuenta la concepción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO es la exposición directa e inmediata del individuo con las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del individuo. (Feuerstein, 1994).
2. Ser un mediador frente al proceso de desarrollo escolar y humano del educando, así mismo guiar los diferentes procesos de Modificabilidad que apunten a mejorar el estilo de vida del educando.		
3. Bueno, ehh, a nivel de dirección mi papel es mediar como el de todos los maestros, pero, ehm, el hecho de abrir las puertas a los niños de alguna condición de inclusión, eso ya forma parte de mi papel, porque yo soy la que en ultimas, al final de todo después de una valoración de un trabajo, de un equipo interdisciplinar tomamos una decisión, pero el papel fundamental es mediar para que estos niños puedan ir creciendo.	Los informantes claves (entes educativos), mencionan que el papel que cumplen como mediadores es guiar los diferentes procesos que apunten a mejorar el estilo de vida del educando. Apoyando de igual manera al PEI de la institución El Carmen Teresiano.	
4. Apoyando el PEI, las alianzas con instituciones externas como la unipamplona, Udes, liga de autismo.	Se evidencia que los entes educativos no poseen en general la concepción de mediación pedagógica y que no cumplen en su totalidad con ese rol, el cual es mediar ante el educando con	De acuerdo a lo expuesto por el autor, se puede afirmar que el aprendizaje mediado es un proceso por el cual el individuo responde mediante estímulos que intervienen en el desarrollo cognitivo y a través del cambio de la interacción directa y el

	Necesidades Educativas Especiales.	organismo del medio ambiente, de acuerdo a las respuestas dadas por los entes educativos de la institución El Carmen Teresiano, se puede constatar que cumplen un papel muy significativo ya que su rol es mediar frente a las necesidades de los estudiantes, el cual deben estar en constante actualización, aunque cabe resaltar que, de acuerdo a lo observado por las Docentes en Formación los docentes de dicha institución no cumplen en su totalidad dicho rol.
--	------------------------------------	--

Tabla 10: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
<p>10. ¿Describa cómo ha sido la inclusión educativa de los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención?</p>		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. Cada estudiante de acuerdo a su diagnóstico tiene su propia adaptación, ya sea de currículo o en lo social que permita cumplir los requerimientos legales y avances significativos.</p>		<p>La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los</p>
<p>2. En la mayoría de los casos se ha logrado un trabajo sobresaliente, donde los educandos se han sentido aceptados y parte de dicho contexto.</p>		
<p>3. Bueno, describir como ha sido, eh inicialmente, muchos de los niños que tenemos aquí, llegan por</p>		

<p>acuerdo previo con la misma institución, son los profesionales internos los que les piden que estos niños se involucren en un colegio regular, eh, ellos llegan buscando, miramos un poquito la manera y empleamos a trabajar casi todos no todos, pero si una gran mayoría es por un preacuerdo si, la manera en como nosotros vamos haciendo el trabajo y, eh después de este preacuerdo pues el niño entra a un proceso de inclusión donde tiene un PAI.</p>	<p>Los informantes claves (entes educativos), mencionan que la inclusión educativa es de acuerdo a cada diagnóstico del educando, cumpliendo con los requerimientos del currículo y que en la mayoría de los casos se logra un trabajo sobresaliente, donde se han sentido aceptados en el ámbito escolar.</p> <p>Por otra parte, los procesos que se han llevado en la institución han sido lentos y con mucha cautela, en el que se ha avanzado en pequeños pasos, aunque la inclusión no se ve reflejada en algunos momentos, como en actividades y talleres pedagógicos.</p>	<p>niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.</p> <p>De acuerdo a la contrastación de la UNESCO y las respuestas dadas por las docentes de la institución, se puede afirmar que, el incluir a un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales no es hacerles un lugar especial, sino la idea es transformar y ofrecer una educación de calidad dando respuestas a las necesidades educativas de cada educando y de acuerdo a los entes educativos nos mencionan que si elaboran inclusión en donde se han visto resultados sobresalientes por lo que es un proceso lento en el cual se han visto avances, y de acuerdo a lo observado por las docentes en formación se puede constatar que si incluyen a los niños con NEE, pero no realizan adecuada inclusión educativa con los mismo, dentro y fuera del aula en actividades y talleres pedagógicos.</p>
<p>4. Es un proceso que hemos llevado lento y con mucha cautela y en el que hemos avanzado.</p>		

--	--	--

Tabla 11: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
<p>11. ¿Ha hecho adaptaciones curriculares para la inclusión educativa a los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención? SI, NO ¿Cómo ha hecho las adaptaciones curriculares?</p>		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. Si, de acuerdo con las Necesidades se adaptan metodologías, estrategias, valor calificativo que permitan un desarrollo de aprendizaje a cada ritmo cognitivo.</p>		<p>La Organización Internacional de la Educación (UNESCO, 2005) plantean que: la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión de incluir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, no se considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. La idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dichos derechos, con el único fin de crear una sociedad igualitaria.</p>
<p>2. Si, cuando aplico talleres de formación siempre verifico e involucro a los educandos con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta sus alcances y sus dificultades para el desarrollo de la actividad.</p>		
<p>3. Si, eh se hacen las adaptaciones, eh, hay adaptaciones académicas dentro de las académicas hay adaptaciones pedagógicas y hay adaptaciones curriculares, son diferentes, ehh hay adaptaciones disciplinarias ehh, que se dividen en acompañamientos y talleres y hay adaptaciones y flexibilidad de horarios, que entren más tarde o salgan más temprano según la necesidad.</p>	<p>Los informantes claves (entes educativos), mencionan que, si han elaborado estrategias pedagógicas para el proceso de inclusión educativa de acuerdo a cada diagnóstico del educando, cumpliendo con los requerimientos.</p>	
<p>4. Si, se han hecho de forma personalizada de</p>	<p>Por otra parte, se hace notorio que, en las observaciones, realizadas por las docentes en</p>	

<p>acuerdo con las recomendaciones de los especialistas del equipo interdisciplinar de cada estudiante.</p>	<p>formación durante el proceso de investigación en estudio, se evidencio que dichas adaptaciones no se aplicaban a los educandos con necesidades, dificultades y falencias.</p>	<p>De acuerdo a lo planteado por la UNESCO, se puede afirmar que hay que adaptar estrategias adecuadas para la Necesidad de cada educando para poder de esta manera brindarles una educación de calidad, y de acuerdo a los entes educativos de la institución el Carmen Teresiano, si han adaptado currículos para la inclusión educativa de los niños con NEE, y de acuerdo a las observaciones realizadas por las docentes en formación se puede constatar que dichos currículos no se ven aplicados en su totalidad.</p>
---	--	--

Tabla 12: entrevista a entes educativos (informantes claves)

PREGUNTA		
<p>12. ¿Cuál es su opinión sobre la mediación pedagógica y el aprendizaje mediado que aplican las docentes en formación de la Universidad de Pamplona a los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ¿Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de Déficit de Atención?</p>		
RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>1. Las docentes de la UP realizan pre-estudios que le permitan tener conclusiones para adaptar programas, estrategias metodológicas, que permitan currículos flexibles de acuerdo a la necesidad.</p> <p>- Realizan encuentros con familias, estudiantes con trabajos de campo que fortalezcan la necesidad. - Son gran aporte a la Institución Educativa con su conocimiento, asesoramiento entre otras.</p>	<p>Los informantes claves (entes educativos), tienen una percepción positiva del aprendizaje mediado que aplicaron las maestras en formación, mencionando que fue un proyecto innovador y de ayuda para los docentes y la institución en general, así mismo fortaleciendo el proceso de inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, con estrategias metodológicas que permiten</p>	<p>Teniendo en cuenta la concepción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es una modalidad de interacción en la cual promueve el desarrollo cognoscitivo a través del cambio o la interacción directa del organismo y el medio ambiente; otras de las modalidades que intervienen en el proceso de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO es la exposición directa e inmediata del individuo con</p>

<p>2. Desde que conocí el trabajo que las docentes en formación realizarían frente al aprendizaje mediado, me convencí de que será un elemento importante y un proyecto que involucra todos los procesos formativos, partiendo que el autor con el que trabajan dicho aprendizaje de Reuven Feuerstein permite mirar el ser humano como abierto, adaptable y dispuesto al cambio moderando así la influencia de factores genéticos, orgánicos y culturales, respecto que los estudiantes han elaborado diversas actividades desde el mismo proceso del autor, en pro al cambio y mejoramiento de los educandos, el trabajo ha sido constante frente a las responsabilidades y se han mostrado interesadas en el cambio y evolución en cada uno de los educandos con necesidades educativas especiales.</p> <p>FELICITACIONES HAN HECHO UN BUEN TRABAJO.</p>	<p>currículos flexibles de acuerdo a cada necesidad, incluyendo a toda la comunidad educativa</p>	<p>las fuentes de estímulo. Por ende, hace énfasis en la cantidad enriquecida y la variación en los estímulos ambientales que interviene en el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del individuo. (Feuerstein, 1994).</p>
<p>3. Bueno, eh, para nosotros el aprendizaje mediado es importante en la medida en que, el aprendizaje desmasifica a la persona que está estudiando, la persona que está en proceso de aprendizaje es distinta y tiene que ver con un legado que recibimos nosotras como religiosas de nuestras fundadoras que decía que a cada niño había que mirarle su talento y trabajar de acuerdo a</p>	<p>Los entes educativos, poseen una concepción contemporánea, con referente al autor, el aprendizaje mediado permite que el educando posea cambios positivos para un mejor aprendizaje, gracias al ente mediador que aplica estrategias adecuadas a la necesidad educativa del educando.</p>	

<p>él, por el hecho de que todos no tenemos la facilidades para todas los asignaturas o todos no aprendemos de la misma manera.</p>		
<p>4. Sé que han trabajado con responsabilidad y compromiso, sin embargo, aún no conozco el plan que desarrollan.</p>		

CAPITULO V

Reflexiones Emergentes

La investigación ha contribuido de manera favorable a las docentes en formación de la Universidad de Pamplona, los entes educativos de la institución y sobre todo a los educandos con Necesidades Educativas Especiales del Colegio el Carmen Teresiano, a través de la Experiencia de Aprendizaje Mediado, que se implementó con los estudiantes con las siguientes Necesidades, Síndrome de Down, Atención Dispersa, Trastorno Negativista Desafiante, Espectro Autista.

Llevándose a cabo primeramente el cumplimiento de los objetivos planteados que fueron los siguientes:

Objeto 1. *Indagar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Inclusión Educativa, que se observan en básica primaria del Colegio el Carmen Teresiano de Cúcuta Norte de Santander.*

Teniendo en cuenta este objetivo, se logró indagar las Necesidades Educativas Especiales y la inclusión educativa que se presentan en básica primaria, mediante la observación participante, la colaboración de los informantes clave (entes educativos), y la aplicación de la anamnesis a los padres de familia; lo anterior se evidencia que los docentes de la institución no realizan una inclusión para los educandos con Necesidades Educativas Especiales, haciendo que los niños con estas dificultades no lleven un proceso enseñanza adecuado para cada necesidad.

En este mismo orden de ideas la percepción que poseen los entes educativos con respecto a la aplicación de la Experiencia de Aprendizaje Mediado a los educandos de básica primaria con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa; fue satisfactorio, relevante, innovador y positivo, siendo esto un trabajo con grades perspectivas para la institución educativa.

Objetivo 2. *Describir la percepción que tiene los entes educativos respecto a la Experiencia de Aprendizaje Mediado donde intervienen las Docentes en formación de la Universidad de Pamplona en Cúcuta Norte de Santander.*

De acuerdo al objetivo anteriormente nombrado se logró describir la percepción que tienen los entes educativos respecto a la Experiencia de Aprendizaje Mediado, concibiendo una percepción positiva, innovadora y de ayuda para los docentes, mediante la entrevista semiestructurada; así mismo fortaleciendo el proceso de inclusión de esta población de niños, niñas y jóvenes a una educación igualitaria, presentando nuevos métodos como el que se aplicó a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la institución educativa.

Dando de esta manera también un desarrollo objetivo en los ámbitos psicológico, motriz y cognitivo.

Objetivo 3. *Analizar el proceso de la Experiencia de Aprendizaje Mediado de cada educando con Necesidades Educativas Especiales (NEE).*

Al analizar el proceso de Experiencia de Aprendizaje Mediado en cada educando se evidencio cambios relevantes y positivos en cada escolar, a través de las actividades específicas los estudiantes manifestaron aceptación y agrado. Llevando a cabo un cambio notorio en su estructura cognitiva, motriz y psicológica, manifestándose en un mejor rendimiento académico y comportamental en el plantel educativo. Lo anterior lo afirman los entes educativos a través de las entrevistas que se les aplico.

ANEXOS

ANEXOS A. OBSERVACIONES.

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 27 al 30 de Agosto	
Horario de inicio: 06:00 Am	
Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Diaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el desarrollo de la semana de observación se llevó a cabo la presentación de la maestra en formación con los niños de Tercero “B” y la maestra facilitadora, así mismo en el transcurrir de la semana de observación se interactúa con los educandos, permitiéndose recopilar información pertinente para el proceso de investigación, pudiendo la maestra en formación conocer los procesos de aprendizaje de cada uno de los educandos y teniendo una idea más clara de las fortalezas y dificultades de los mismos.</p>	<p>La semana de observación realizada se desarrolló de manera significativa, ya que se pudo observar desde diferentes contextos el desarrollo de los educandos, partiendo desde el contexto escolar, permitiendo que mediante la interacción con los educandos generara un ámbito de confianza y de esta manera se logra tener información más precisa de las dificultades que presentan en su proceso de aprendizaje.</p>

--	--

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano Fecha: 03 al 06 de Septiembre	
Horario de inicio: 06:00 Am Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el desarrollo de la semana de observación, se llevó a cabo el proceso de identificación de los niños y niñas focalizados, contando con el apoyo de la psicóloga y la maestra facilitadora de la institución. Los educandos participarán del proyecto de investigación de Modificabilidad Cognitiva, partiendo de la dificultad del infante, por ello la maestra en formación llevo a cabo un proceso de observación permanente el cual le permitió llevar datos más concisos del desarrollo de su aprendizaje. Siendo esto pertinente, se realizó la citación de los padres de familia de los niños y niñas identificados para dicha investigación, con</p>	<p>La semana de observación realizada se desarrolló de manera satisfactoria, pues se pudo identificar los niños y niñas focalizados que participaran en el proceso de investigación gracias a las observaciones pertinentes se pudo llevar a cabo la elección de los educandos para dicho proceso.</p>

el fin de informarles el proceso que conlleva el estudio.	
---	--

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	Fecha: 10 al 13 de Septiembre
Horario de inicio: 06:00 Am	Horario fin: 01: 00 Pm
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En la semana de observación se llevó acabo la reunión general donde asistieron los padres de familia de los niños y niñas focalizados, dicha reunión estuvo a cargo del Doctor Ariel Dotres, en el acompañamiento de las maestras en formación, donde se explicó el proceso de investigación de la teoría de “Modificabilidad Cognitiva Estructural” de Reuven Feuerstein; así mismo concientizando a los padres de familia de la importancia de una buena alimentación y como esta influiría en el desarrollo cognitivo, social, conductual y motriz del</p>	<p>La reunión que se realizó fue pertinente debido a que los padres de familia se concientizaron de las dificultades que se evidencian en los infantes, involucrándose en el proceso de investigación; tomando en cuenta la importancia del desarrollo de aprendizaje del educando, a su vez siendo consciente de las etapas (observación, mapa cognitivo e interpretación); llevando así la secuencia de una investigación apropiada.</p> <p>Con el fin de modificar las dificultades del niño y la niña y transformarlas en fortalezas y oportunidades para un mejor proceso cognitivo, social, conductual y motriz,</p>

educando. De igual manera en el transcurso de la semana la maestra en formación, realizo acompañamiento con los niños y niñas focalizados en el desarrollo de las jornadas académicas.	además el padre de familia tomara en cuenta las indicaciones propuestas durante el desarrollo de la investigación con referente a la alimentación.
--	--

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	Fecha: 17 al 20 de Septiembre
Horario de inicio: 06:00 Am	Horario fin: 01: 00 Pm
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
En el transcurso de la semana las maestras en formación realizaron acompañamiento a los niños focalizados permitiendo tener un análisis detallado de cada proceso (cognitivo, social, conductual y motriz); así mismo recopilando información que permita ver el comportamiento que tiene el educando a diferentes sustancias ante, durante y después de su alimentación, (lonchera).	La semana de acompañamiento fue de gran importancia, debido a que se pudo profundizar las falencias en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña; gracias a la interacción directa, educando y docente; siendo esto un aprendizaje mediado.

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 24 al 27 de Septiembre	
Horario de inicio: 06:00 Am	
Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el trascurso de la semana las maestras en formación realizaron acompañamiento a los niños focalizados, permitiendo tener un análisis detallado de cada proceso (cognitivo, social, conductual y motriz), así mismo recopilando información que permita ver el comportamiento que tiene el educando, a diferentes sustancias, ante, durante y después de su alimentación (lonchera).</p>	<p>La semana de acompañamiento fue de gran importancia debido a que se pudo profundizar las falencias en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña; gracias a la interacción directa, educando y docente; siendo esto un aprendizaje mediado.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 15 al 19 de Octubre	
Horario de inicio: 06:00 Am	
Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el transcurso de las semanas las maestras en formación, realizaron anamnesis respectiva para cada estudiante; donde los padres de familia participaron individualmente de dicho proceso; así mismo las maestras en formación pudieron interactuar con los padres de familia de cada educando focalizado, para llegar a recoger un conjunto de datos precisos que ayudaran en la investigación de cada educando y así las maestras en formación, pudieron intervenir con estrategias específicas para cada niño focalizado.</p>	<p>El desarrollo de la anamnesis fue de gran importancia, porque se pudo recopilar datos precisos que ayudaron a las maestras en formación, porque de esta manera se pudo intervenir en cada proceso formativo del educando.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 21 al 25 de Octubre	
Horario de inicio: 06:00 Am	
Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el transcurso de la semana las maestras en formación, realizaron acompañamiento, detallando el proceso de aprendizaje de cada niño focalizado, así mismo tomando apunte de dichos procesos, seguidamente se convocó una reunión con las docentes en formación, psicóloga y docente de la Universidad de Pamplona, con el motivo de despejar dudas del proceso de investigación formativa pasantía.</p>	<p>En el desarrollo de la semana se llevó a cabo las anamnesis respectivas, porque los padres de familia no asistieron a dicho proceso por inconvenientes personales, de igual manera para las maestras en formación fue significativo, porque le permitieron interactuar con los niños y niñas focalizados para llegar a una interpretación más clara del proceso.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 31 de Octubre al 1 de Noviembre	
Horario de inicio: 06:00 Am	Horario fin: 01: 00 Pm
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el transcurso de las semanas las maestras en formación hicieron acompañamiento en los grados primeros y terceros, detallando el proceso de aprendizaje de cada educando focalizado, así mismo tomando apunte de dicho proceso. De igual manera las maestras en formación se dispusieron a realizar las anamnesis respectivas para recopilar la información necesaria para el proceso de investigación.</p>	<p>La jornada de acompañamiento fue significativa, ya que les permitió a las maestras en formación interactuar más a fondo con los educandos focalizados, recopilando la información necesaria para la investigación.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 01 al 04 de Noviembre	
Horario de inicio: 06:00 Am	
Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>En el transcurso de la semana, las maestras en formación, realizaron la anamnesis respectiva para cada estudiante; donde los padres de familia participaron individualmente de dicho proceso; así mismo las maestras en formación pudieron interactuar con los acudientes de cada niño y niña, para llegar a recoger un conjunto de datos precisos que ayudaron en la investigación y así las maestras en formación pudieron intervenir con estrategias específicas para cada educando focalizado.</p>	<p>El desarrollo de la anamnesis fue de gran importancia porque se pudo recopilar una serie de datos precisos que ayudaron a las maestras en formación a intervenir adecuadamente.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Institución: El Carmen Teresiano	
Fecha: 07 al 08 de Noviembre	
Horario de inicio: 06:00 Am	
Horario fin: 01: 00 Pm	
Elaborado por: Deixy Patiño, Yesenia López y Karen Díaz	
Descripción	Interpretación
<p>Se dio inicio a la jornada institucional con la bienvenida de los educandos focalizados, empezando con la presentación de las maestras en formación y la explicación de la jornada institucional y sus diferentes actividades, posterior a esto se dio inicio con la proyección de dos videos pedagógicos sobre la buena alimentación, efectos y causa de la misma, se realizó una explicación sobre la temática expuesta, seguidamente se aplicó las actividades propuestas, el semáforo, supermercado, actividad sensorial, cartelera la clasificación de alimentos, buenos hábitos alimenticios, las causas y las consecuencias de una alimentación inadecuada, teniendo en cuenta los</p>	<p>En la jornada se pudo evidenciar la participación activa de cada uno de los educandos en todas las actividades planeadas por las maestras en formación, así mismo se evidencia el gran interés que dichas actividades generaron en los educandos, tomando conciencia de una alimentación adecuada para su buen desarrollo, tomando en cuenta la responsabilidad de su propia alimentación, esto se vio reflejado en el juego de roles del supermercado, donde pretendían ser padres de familia y llevar a sus casas alimentos saludables para toda la familia y con ellos preparar recetas acorde a la alimentación adecuada.</p>

alimentos que nos ayudan a tener un ritmo de vida saludable.	
--	--

ANEXO B. ANAMNESIS.

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 04/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO

CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO 01
- FECHA DE NACIMIENTO: 09/06/2009 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 9 AÑOS ID: _____ SEXO: F_X__ M:_____
- PESO: 29 KG TALLA: CM TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: AV 8 E N. 9BN GUAIMARAL.
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 2°

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: FERNANDA EDAD: 47 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: INSTRUMENTADORA QUIRURGICA ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 3
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _ NO X ;CUÁLES?

- NOMBRE DEL PADRE: HUMBERTO EDAD: 49 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: ADMINISTRADOR FINANCIERO ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 3
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _____ NO _ X__ ;CUÁLES

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI X NO ; CUÁLES?
ASMA

NÚMEROS DE HERMANOS: 0 (0) SEXO: F M

- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?
UNICA HIJA

SEGUNDO (2)

- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES;
ÚNICA, VIVIENDA PROPIA

- ALERGIAS: SÍ X NO ; CUÁLES?

- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
SI

- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO

- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?
SI

- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)**
DESAYUNO: FRUTA, BONYURT, CALDO DE POLLO

MEDIA MAÑANA: FRUTA

ALMUERZO: SOPA DE VERDURAS, ARROZ, PESCADO, JUGOS NATURALES SIN AZUCAR

MEDIA TARDE: FRUTA

CENA: CALDO DE PESCADO

- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE DURANTE EL EMBARAZO CONSUMIO ABUNDANTE AGUA

- **¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?**
AMARILLO OSCURO.

- **PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI ___ NO _X_**
¿CUÁL? ¿CONQUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?

- **CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO _X_ ¿CUÁL?**

- **¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI _X_ NO ___**
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFÍAS PROGRAMADAS, LA MADRE MANIFIESTA QUE EN LAS ECOGRAFIAS QUE LE REALIZARON JAMAS SE DEJO VER EL SEXO, SOLO LO SUPIERON AL MOMENTO QUE EL BEBE NACIO.

- **REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI _X_ NO ___¿CUÁLES?**

LA MADRE MANIFIESTA QUE LA ESTIMULACIÓN QUE USO EN EL EMBARAZO FUE EL HABLAR, MÚSICA, Y MASAJEAR

- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI ____ NO X ¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI X NO ____ ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?

LA MADRE MANIFIESTA QUE TUVO DOS AMENAZAS DE ABORTO CUANDO SE ENCONTRABA EN SU 3 MES DE EMBARAZO Y EN EL 6 MES, EN DONDE HUBO ABUNDANTE SANGRADO

- ¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?
SI X NO ____ ¿QUÉ MEDICAMENTOS?

CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.

- PARTO: NORMAL ____ CESARÍA X ____
- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI X NO ____ ¿CUÁL?

LA MADRE MANIFIESTA QUE AL MOMENTO EN QUE IBA A SER INTERVENIDA, LOS DOCTORES TUVIERON UNA DISCUSIÓN MUY FUERTE DENTRO DE LA SALA DE CIRUGÍA, LA CUAL LA DEJO ALTERADA Y EN ESE ESTADO SIGUIÓ EL TRABAJO DEL PARTO

- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI ____ NO X ____

- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 2.800 GR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 53 CM

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO ___
- ¿CUÁNTO TIEMPO? 4 MESES, LA MADRE MANIFIESTA QUE LE SUMINISTRO TAMBIEN LECHE SIMILC DESDE EL MOMENTO DEL NACIMIENTO
- ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?,
4 MESES
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
CON GRAN FACILIDAD, LA MADRE MANIFIESTA QUE LA SUCCIÓN LA HACÍA CON MUCHA FUERZA
- ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?
LA MADRE MANIFIESTA QUE ENTRABA EN LLANTO CUANDO TENÍA HAMBRE, CÓLICOS Y CUANDO SE SENTÍA SOLA.
- ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA EN TODO MOMENTO ES INQUIERA.

- **¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?
SI, Y SE LE SUMINISTRO SILIGAX**
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS
COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?
LA MADRE MANIFIESTA QUE A LOS 5 MESES SE LE COMENZÓ
INCORPORAR VERDURAS, CARNE HECHA A BAÑO DE MARIA SIN
CONDIMENTOS NI SAL, PAPILLAS CON FRUTAS NATURALES SIN
AZUCAR, COMPOTAS PROCESADAS**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 7 MESES**
- **CONDICIONES: LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA GATEABA MUY
PARIDO, COMO CON PRISA, SU GATEO FUE SIEMPRE HACIA DELANTE**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: TENIA UN ESPACIO LIBRE EN LA SALA,
DONDE LA NIÑA GATEABA SIN NINGUN PROBLEMA, SI AGARRABA
TODOS LOS OBJETOS Y LOS TOCABA.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 1 AÑO Y 1 UN MES (13 MESES)**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: MUY CURIOSO, AGARRABA TODOS LOS
OBJETO**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: TODOS LOS
ESTIPULADOS POR EL MEDICO**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA:**

**TODAS LAS VACUNAS FUERON APLICADAS SEGÚN EL CONTROL
MÉDICO REQUERIDO**

- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS?**

SI, LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA PRESENTO DOS VECES

**CONVULSIONES CUANDO TENIA LA EDAD DE 2 Y 3 AÑOS, SE LE HICIERON
EXÁMENES ENTRE ELLOS UN ELECTROENCEFALOGRAMA EL CUAL FUE
NORMAL, LOS DOCTORES LE RECETARON QUE SI LA NIÑA PRESENTABA
FIEBRES ALTAS, COMBINARA IBUPROFENO CON DOLEX, TAMBIÉN LE
RECOMENDARON COMBINAR NIDOLON CON IBUPROFENO**

- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD:
LOS PADRES MANIFIESTA QUE EL ASPECTO GENERAL DE LA SALUD
ES BUENO.**

TRATAMIENTOS:

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: 2 MESES**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO?: DE 8 A 10
PALABRAS (TETE, AGUA, MAMÁ, PAPÁ,)**
- **¿CUÁNDO EMPEZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS;
LOS PADRES MANIFIESTA QUE AL 1 AÑO Y MEDIO**

- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA:**
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE SIEMPRE USABA EL HABLA PARA EXPRESAR LO QUE QUIERE, POSEE FACILIDAD PARA ENTABLAR UNA CONVERSACION Y ES MUY EXPRESIVA

- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ_ _NO _____

- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ _NO _____

- **LENGUAJE EXPRESIVO:**
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE LA NIÑA POSEE UN LENGUAJE EXPRESIVO

- **LENGUAJE COMPENSIVO:**
MADRE EXPLICA QUE CUANDO LA NIÑA ENTRA EN CRISIS NO ACATA ORDENES.

- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO** **CAMINA** **SALTA:** **ATRAPA** **LANZA** **BALANCEA**
 LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA NO SABE MONTAR BISICELTA

- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI** _____ **NO** **¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI** _____ **NO** **¿CUÁL?**

- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?**

**LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL NIÑA QUE DESDE HACE UN AÑO
LE TEME A LA OSCURIDAD, CUANDO DUERME SE ARROPA CON LAS
SABANAS DESDE LOS PIES A LA CABEZA.**

¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?

NO.

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 3 AÑOS GRADO: PARVULOS**
- **INSTITUCIÓN: PICAPIEDRAS PUBLICA: _____ PRIVADA: X**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO _____
BAJO _____**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL: 2**
- **LOGROS ACADÉMICOS:**
**MENCIÓN DE HONOR ACADÉMICA, EN CIENCIAS Y PRUEBAS SABER
MEJOR PUNTAJE**
- **¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?**
**LOS PADES MANIFIESTAN QUE NO HA TENIDO DIFICULTAD EN EL
PROCESO DE APRENDIAJE.**

**¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA
PRESENTADO DIFICULTAD?**

**SI. TERAPIA OCUPACIONAL, NEUROPEDRIATRIA, PSICOLOGIA,
TERAPIA FISICA Y FONOAUDIOLOGIA**

ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI

PLAN ESCOLAR: EN EL COLEGIO

- **PLAN CASERO: SI, RECIBE ASESORIAS DOS TERAPEUTAS**
- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO
ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
SI, CAMBIO DE COLEGIO**
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO:
SI.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA:
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL NIÑA SI ES INDEPENDIENTE,
RESALTA QUE NO SE SABE AMARRAR LOS ZAPATOS Y QUE NO SE PEINA
SOLA**

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

CON REFERENTE A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, CULPA A TODS Y NO ASUME SU RESPONSABILIDAD

CONTROL DE ESFÍNTER:

SI, A LOS 3 AÑOS LE TENI PAVOR IR AL SANITARIO

¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?

LOS PADRES MANIFIESTAN QUE LA RELACIÓN CON EL NIÑA ES ESTABLE, JUEGA CON EL PADRE, LO VE COMO LA AUTORIDAD, CON REFERENTE A LA MAMA, ES APEGADA, DE CONFIANZA, RESALTA LA MADRE QUE ENTRE LOS PADRES NO SE CONTRADICEN CUANDO HAY NECESIDAD DE LLAMADO DE ATENCIÓN

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?**
- **NO ES MUY BUENA, YA QUE ES MUY COMPETITIVA, QUIERE SER SIMPRE LA PRIMERA EN TODO**
- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO**
EN OCACIONES SE TORNA BRUSCO O TOSCO. Y NO MIDE EL PELIGRO
- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO,**
NO ASISTE A GRUPOS DEPORTIVOS
- **USO DEL TIEMPO LIBRE: JUEGA CON SUS PADRES, VA AL PARQUE VE TELEVISION, COCINA CON MAMÁ.**
ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI _ NO_X_ ¿CUÁL?
- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI _X_ NO**
- **¿CUÁL? LAS QUE OFRECE EL COLEGIO, PORRISMO**

- **IDENTIDAD DE GÉNERO: LA NIÑA ES CONSCIENTE DE SU GENERO**
- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES:
EXPRESA SUS EMOCIONES MEDIANTE RISAS, ABRAZOS, CUANDO
ESTA ENOJADO LLORA Y SE FRUSTR**
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN:
CUANDO SE SIENTE FRUSTRADA EXPRESA ESTO EMPUÑANDO LAS
MANOS Y TEMBLANDO**

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO
TOMA MUCHA LIMONADA, POCA AGUA, JUGOS NATURALES CON
AZUCAR MORENA.**
- **APETITO:
EL NIÑA POSEE BUEN APETITO**
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO?
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL NIÑO CONSUME MUY POCA
FRUTA
DESAYUNO: LECHE DE SOYA O ALMENDRAS, NUGETD DE POLLO,
MEDIA MAÑANA: 1 VEZ A LA SEMANA COME EN EL COLEGIO PIZZA,
AGUA, GALLETAS**

ALMUERZO: ARROZ, SOPA, PECHUGA, JUGO NATURAL

MEDIA TARDE: GALLETAS, JUGO DE CAJA, AGUA

CENA: AREPA ASADA, SANDWIS, OUESO, PERRO CALIENTE HECHO EN

CASA

¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE

FRECUENCIA?

LOS PADRES MANIFESTARON QUE SU HIJA NO PRESENTA

PROBLEMAS DIGESTIVOS

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI X NO

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI NO X

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI X NO CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI NO X CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO X CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO/A ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI NO X QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI NO X

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI ___ NO _X_ CALIFICACION:

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES?

(ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI _X_ NO ___

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 03/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO

CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 02
- FECHA DE NACIMIENTO: 29/09/2011 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 7 AÑOS ID: SEXO: F___ M
- PESO: 25.2 KG TALLA: 1.24 CM TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: CONJUNTO DUBAI CASA N.10 LOS PATIOS
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 1ºB

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA EDAD: 34 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: ABOGADA ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _ NO X ;CUÁLES?

- NOMBRE DEL PADRE: FERNANDO EDAD: 35 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: ABOGADO ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI X NO _____;CUÁLES, PACIENTE RENAL TRASPLANTADO

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI X NO ; CUÁLES?
ENFERMEDAD RENAL

NÚMEROS DE HERMANOS: 1(UNO) SEXO: F X M

- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?
MENOR (2)
- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA
- ALERGIAS: SÍ X NO ; CUÁLES?
LA MADRE MANIFIESTA QUE EL NIÑO ES ALÉRGICO A LOS PERROS,
GATOS CUCARACHAS, ÁCAROS, POLVO, DIAGNOSTICADO POR EL
ALERGÓLOGO
- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?
ALERFAX, RENITIS, RINARIS

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
NO
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO
- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?
NO.

- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)**

DESAYUNO: FRUTAS COMO: MANZANA, PERA, MANDARINA, SIN

HARINAS.

MEDIA MAÑANA: AVENA, JUGOS NATURALES SIN AZÚCAR

ALMUERZO: ENSALADAS. PROTEÍNA (CARNE, POLLO Y PESCADO) Y

JUGOS NATURALES SIN AZÚCAR.

MEDIA TARDE: FRUTAS COMO; (MANZANA, PERA, MANDARINA)

CENA: LA CENA LA COMPLEMENTABA CON MÁS FRUTA Y UN POCO

DE AGUA.

- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE EL CONSUMO DE AGUA ERA NORMAL, 2

LITROS DE AGUA AL DÍA

- **¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?**
AMARILLO CLARO.
- **PRACTICÓ ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECÍFICA: SI ___ NO X ___**
¿CUÁL? ¿CON QUÉ FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- **CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO X ___ ¿CUÁL?**
- **¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X ___ NO ___**

ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFÍAS

PROGRAMADAS.

- **REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI X NO ; CUÁLES?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA ESTIMULACIÓN QUE USO EN EL EMBARAZO FUE EL HABLAR, MÚSICA, Y MASAJEAR

- **PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI X NO ; CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?**
MANIFIESTA QUE PRESENTO INFECCIÓN URINARIA EN EL PRIMER TRIMESTRE DE GESTACIÓN, EL TRATAMIENTO ENVIADO POR EL DOCTOR FUE ÓVULOS

- **¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI X NO ; CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?**
MANIFIESTA QUE TUVO AMENAZA DE ABORTO, ERA FRECUENTE LOS EXÁMENES QUE EL MÉDICO LE ENVIABA PARA EL CONTROL DEL EMBARAZO.

- **¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MÉDICO?**
SI X NO ; ¿QUÉ MEDICAMENTOS?

CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULEATO FERROSO LA SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.

- **PARTO: NORMAL CESARÍA X**

- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI ___ NO X ___
¿CUÁL?

LA MADRE MANIFIESTA QUE PRESENTABA INFLAMACIÓN DE LAS RODILLAS HASTA LOS PIES, Y DOLOR EN EL COXIS, APENAS DIO A LUZ LA INFLACIÓN DESAPARECIÓ Y EL DOLOR EN EL COXIS IGUAL

- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI ___ NO X ___
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 3.350 GR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 53 CM

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO ___
¿CUÁNTO TIEMPO? 3 MESES
- ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
3 MESES , DESPUÉS DE LOS 3 MESES SE LE SUMINISTRO ENFAGROW, LA MADRE MANIFIESTA QUE DESPUÉS DE LOS 3 MESES EL NIÑO RECHAZO LA LECHE MATERNA.
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
SE ADAPTÓ MUY BIEN AL TETERO

- **¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?, CUANDO TENIA HAMBRE O EL PAÑAL ESTABA SUCIO**
- **¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS? LA MADRE MANIFIESTA QUE EL NIÑO A LOS 10 DIAS DE NACIDO TUVO PIE EQUINO (EL PIE ENYESADO) HASTA LOS 10 MESES.**
- **¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES? SI, SE LE SUMINISTRABA ESPASMOSILIGAS**
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES? A LOS 5 MESES PAPILLA HECHA EN CASA SIN AZÚCAR; A LOS 6 MESES CALDOS, LA MADRE MANIFIESTA QUE CONSUMÍA DE TODO HASTA CASI LOS 2 AÑOS, DESPUÉS DE ESTO NO VOLVIÓ A CONSUMIR PROTEÍNAS (CARNE, POLLO, HUEVO, PESCADO).**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 10 MESES**
- **CONDICIONES: EMPEZÓ A GATEAR PARA ATRÁS, DESPUÉS HACIA DELANTE**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y JUGABA, SE REÍA REPETIDAMENTE.**

- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 14 MESES**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: MUY CURIOSO, AGARRABA TODOS LOS OBJETO**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: TODOS LOS ESTIPULADOS POR EL MEDICO**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS LAS VACUNAS FUERON APLICADAS SEGÚN EL CONTROL MÉDICO REOUERIDO**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? SI, DENGUE A LOS 3 AÑOS DE EDAD, ESTUVO UNA SEMANA HOSPITALIZADO**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: POSEE DIFICULTAD EN LA COLUMNA, USA PLANTILLAS Y APARATO EN CASA, HIPERLAXITUD CAPSULA LIGAMENTOSA**
TRATAMIENTOS: PARA LAS ALERGIAS

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: 3 MESES**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO?: DE 5 A 6 PALABRAS (TETE, AGUA, MAMA, PAPA, TAMI)**
- **¿CUÁNDO EMPOZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS: 2 AÑOS.**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: SEÑALABA LO QUE QUERÍA Y DE ESTA MANERA, POR TAL RAZÓN POCO USABA EL HABLA, HABLA MUY CONSENTIDO**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X NO**
- **LENGUAJE EXPRESIVO: NO POSEE DIFICULTAD, PUESTO QUE SU LENGUAJE EXPRESIVO ES CLARO**
- **LENGUAJE COMPENSIVO: SEGUÉ INSTRUCCIONES**
- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA: DIFICULTAD EN LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA ATRAPA LANZA BALANCEA**

- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI X NO ¿CUÁL?
SOLO CUANDO TIENE CRISIS DE ALERGIAS**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI X NO ¿CUÁL?
ALERGIAS Y PROBLEMAS EN LA COLUMNA**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU
DESARROLLO?
LA MADRE MANIFIESTA QUE EL NIÑO UN AÑO ATRÁS ERA MUY
TÍMIDO Y RESERVADO. DURANTE EL TRANCURSO DE ESTE AÑO HA
CAMBIADO CON REFERENTE A SU TIMIDEZ, YA PARTICIPA MÁS CON
SUS COMPAÑEROS. POR OTRA PARTE LA MADRE MANIFIESTA QUE SI
ESCRITURA HA MEJORADO, AUNQUE RESALTA QUE NO SE LE
ENTIENDE LA LETRA.**
- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?
NO**

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 2 AÑOS GRADO: PÁRVULOS**
- **INSTITUCIÓN: AOÚ ENTRE NIÑOS PUBLICA:
PRIVADA: X**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO MEDIO X
BAJO**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL: 1 B**

- LOGROS ACADÉMICOS: NO
- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?

LA MADRE MANIFIESTA QUE LA DIFICULTAD QUE SE PRESENTA ES

LA ESCRITURA

- ¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?
SI, TERAPIA, CON REFERENTE A LA ESCRITURA

ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI

PLAN ESCOLAR: EN EL COLEGIO

- PLAN CASERO: SI
- ¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
SI, CAMBIO DE COLEGIO
- ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ____;POR QUÉ?
- APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO:
SI

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA:**
LA MADRE MANIFIESTA QUE SU HIJO ES INDEPENDIENTE CON REFERENTE A LAS COSAS PERSONALES POR EJEMPLO, BUSCA LA ROPA PARA VERTERSE, ARREGLA SU HABITACIÓN, ORGANIZA SUS JUGUETES, SE ASEA SOLO.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

CON REFERENTE A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ES MUY PASIVO, Y SI NO VE SOLUCIÓN ANTE LA DIFICULTAD SE FRUSTRRA, LLORA, Y SE ALEJA

CONTROL DE ESFÍNTER:

SI.

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?,
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA RELACION CON EL PADRE, ES LO MÁXIMO, EL NIÑO VE A SU PADRE COMO UN HÉROE, CON REFEREE A SU HERMANA ES MUY CARIÑOSO CON ELLA Y AMOROSO, CON LA MADRE MANTIENE UNA MUY BUENA RELACIÓN Y LA RESALTA QUE ES LA MEJOR COCINERA TODO LO QUE PREPARA LE ENCANTA**
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?**

**ES BUENA, SUS COMPAÑEROS LES GUSTA JUGAR CON ÉL PORQUE NO
ES CONFLICTIVO**

- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO**
SIEMPRE SU MODO DE JUEGO ES PASIVO Y TRANQUILO

- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO,**
ASISTE A NATACIÓN

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE:**
VE TELEVISIÓN, ASISTE A NATACIÓN

ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI NO ¿CUÁL?

NATACIÓN

- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI NO ¿CUÁL?**

- **IDENTIDAD DE GÉNERO: EL NIÑO ES CONSCIENTE DE SU GENERO**

- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES:**
**EXPRESA SUS EMOCIONES MEDIANTE RISAS, ABRAZOS, CUANDO
ESTA ENOJADO LLORA Y SE FRUSTRAS**

- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN:**
CUANDO SE SIENTE FRUSTRADO EXPRESA ESTA CON LLANTO Y
 AISLÁNDOSE, QUERIENDO ESTAR SOLO

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO**
AGUA ANTES DE DORMIR, YOGURT, JUGOS DE CAJITA, Y NATURALES
- **APETITO:**
EL NIÑO POSEE BUEN APETITO
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO?**
DESAYUNO: YOGURT.

MEDIA MAÑANA: JUGO DE CAJA Y UNA CLUB SOCIAL (GALLETA)

ALMUERZO: ARROZ, GRANO LENTEJAS, MADURO JUGO NATURAL

BAJO EN AZÚCAR, LAS VERDURAS SE LAS COMO EN INCORPORACIÓN
CON ALGÚN OTRO ALIMENTO, SIN QUE ÉL LAS VEA

MEDIA TARDE: UNA PORCIÓN DE FRUTA GALLETAS

CENA: PAN CON JAMÓN Y QUESO AREPA ASADA
- **¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE**
FRECUENCIA?
NUNCA

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI__NO_X_

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI__NO_X_

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI__NO_X_ CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI__NO_X_ CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO/A ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI__NO_X_ QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO_X_

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION:

**¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES?
(ESTO ES, "TIMA" A OTROS)**

SI__NO_X_

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 04/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO

CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 03
- FECHA DE NACIMIENTO: 11/10/2011 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 6 AÑOS ID: SEXO: F___ M: X
- PESO: 25.2 KG TALLA: 1.24 CM TIPO DE SANGRE: A+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: AV 4 N. 30 C PRADOS NORTE
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 1ºB

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: LIZET EDAD: 31 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: A+
- OCUPACIÓN: COMERCIANTE ESTUDIOS
REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: UNIÓN LIBRE
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _ NO X ;CUÁLES?

- NOMBRE DEL PADRE: FELIPE EDAD: 34 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: COMERCIANTE ESTUDIOS
REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI ___ NO _ X ___ ;CUÁLES

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI X NO ; CUÁLES?
DIABETES Y CÁNCER

NÚMEROS DE HERMANOS: 1(UNO) SEXO: F X M

- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?_
MAYOR (1)
- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA
- ALERGIAS: SÍ X NO ; CUÁLES?
LA MADRE MANIFIESTA QUE EL NIÑO QUE EL NIÑO POSEE
ENFERMEDADES RESPIRATORIAS, GANGLEOS
- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?
NINGUNO

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
SI
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO

- **¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?**
SI.
- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)**
DESAYUNO: CALDOS, AREPAS CHOCOLATE

MEDIA MAÑANA: TODO TIPO DE FRUTAS Y YOGURT

ALMUERZO: SOPAS, ENSALADAS, PROTEÍNA (CARNE, POLLO Y PESCADO) Y JUGOS NATURALES BAJO EN AZÚCAR.

MEDIA TARDE: TODO TIPO DE FRUTAS Y YOGURT

CENA: CACHAPAS, O ENSALADA DE FRUTAS
- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE DURANTE EL EMBARAZO Y POR LO GENERAL CONSUME ABUNDANTE AGUA.
- **¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?**
AMARILLO CLARO.
- **PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI ___ NO _X_**
¿CUÁL? ¿CONQUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- **CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO _X_ ¿CUÁL?**
- **¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI _X_ NO _____**

ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFÍAS

PROGRAMADAS.

- **REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI NO ¿CUÁLES?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA ESTIMULACIÓN QUE USO EN EL EMBARAZO FUE EL HABLAR, MÚSICA, Y MASAJEAR

- **PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI NO ¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?**

- **¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI NO ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?**
MANIFIESTA QUE TUVO DIABETES GESTACIONAL

- **¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?**
SI NO ¿QUÉ MEDICAMENTOS?

CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.

- **PARTO: NORMAL CESARÍA**

- **¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI NO ¿CUÁL?**

- **¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI NO**

- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 2.500 GR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 58 CM

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO
¿CUÁNTO TIEMPO? 6 MESES
- ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
6 MESES
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
CON GRAN FACILIDAD
- ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?
MUY POCO LLORABA, ERA MUY TRANQUILO
- ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?
FUE MUY TRANQUILO.
- ¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?
NO
- ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS
COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?
A LOS 6 MESES SE LE COMENZÓ INCORPORAR LAS PAPILLAS CON
FRUTAS NATURALES Y BAJAS EN AZÚCAR.

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 7 MESES**
- **CONDICIONES: NORMAL**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y JUGABA**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 9 MESES**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: MUY CURIOSO, AGARRABA TODOS LOS OBJETO**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: TODOS LOS ESTIPULADOS POR EL MEDICO**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS LAS VACUNAS FUERON APLICADAS SEGÚN EL CONTROL MÉDICO REQUERIDO**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? SI, DENGUE A LOS 3 AÑOS DE EDAD, ESTUVO UNA SEMANA HOSPITALIZADO**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: ENFERMEDADES BRONQUIALES DESDE MUY PEQUEÑO**

TRATAMIENTOS: NINGUNO

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: 3 MESES**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO?: DE 8 A 10 PALABRAS (TETE, AGUA, MAMA, PAPA,)**
- **¿CUÁNDO EMPOZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS:
LOS PADRES NO RECUERDAN CUANDO EL NIÑO COMENZÓ A USAR
DOS PALABRAS**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA:
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE SIEMPRE USABA EL HABLA PARA
EXPRESAR LO QUE QUIERE**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ_ X_ NO _____**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X_ NO _____**
- **LENGUAJE EXPRESIVO:
LOS PADRES ENFIESTAN QUE EL NIÑO NO ERA EXPRESIVO, PERO YA
HA EMPEZADO A MANIFESTAR ESTE TIPO DE LENGUAJE**
- **LENGUAJE COMPRESIVO:
SEGUÉ INSTRUCCIONES Y ACATA ÓRDENES**

- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA: X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL NIÑO NO ERA EXPRESIVO, NO MANIFESTABA CUANDO ESTABA FELIZ O TRISTE, PERO HA TENIDO UN CAMBIO EL CUAL HA MEJORADO SU EXPRESIÓN YA EXPRESA SUS EMOCIONES**
- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?
NO**

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 2 AÑOS GRADO: PÁRVULOS**
- **INSTITUCIÓN: _____ PÚBLICA: _____ PRIVADA: X**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO _____ MEDIO X _____
BAJO _____**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL: 1 B**
- **LOGROS ACADÉMICOS:
MENCIÓN DE HONOR ACADÉMICA**

- **¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?**

**LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EN EL PROCESO DE CAMBIO DE
COLEGIO SE TUVO QUE ADAPTAR AL TIPO DE LETRA PASAR DE SCRIPT
A CURSIVA Y ESTO HA SIDO UNA DIFICULTAD EN SU PROCESO DE
APRENDIZAJE**

- **¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA
PRESENTADO DIFICULTAD?
SI**

ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI

PLAN ESCOLAR: EN EL COLEGIO

- **PLAN CASERO: SI**
- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO
ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
SI, CAMBIO DE COLEGIO**
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO;
SI**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA:**
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE ESTÁ EN EL PROCESO DE EMPEZAR A DORMIR SOLO EN SU HABITACIÓN, YA QUE SIEMPRE HAN DORMIDO CON ÉL. CON REFERENTE A LAS DEMÁS ACTIVIDADES EL NIÑO YA ALISTA SU ROPA, SE BAJA SOLO, COMO SOLO ETC.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

CON REFERENTE A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ES MUY PASIVO, Y SI NO VE SOLUCIÓN ANTE LA DIFICULTAD SE FRUSTRRA, LLORA, Y SE ALEJA

CONTROL DE ESFÍNTER:

SI.

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?**
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE LA RELACIÓN CON EL NIÑO ES ESTABLE, BUENA Y MUY CARIÑOSA Y SOBRE TODO COMPENSATIVA
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?**
ES BUENA, SUS COMPAÑEROS LES GUSTA JUGAR CON ÉL PORQUE NO ES CONFLICTIVO
- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO**

SIEMPRE SU MODO DE JUEGO ES PASIVO Y TRANQUILO

- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO, ASISTE A UNA ESCUELA DE FUTBOL**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE: ASESORÍA DE TAREAS, DEPORTE**

ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI NO ¿CUÁL?

FUTBOL

- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI NO ¿CUÁL?**
-

- **IDENTIDAD DE GÉNERO: EL NIÑO ES CONSCIENTE DE SU GENERO**

- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES: EXPRESA SUS EMOCIONES MEDIANTE RISAS, ABRAZOS, CUANDO**

ESTA ENOJADO LLORA Y SE FRUSTRA

- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN: CUANDO SE SIENTE FRUSTRADO EXPRESA ESTA CON LLANTO Y**

AISSLÁNDOSE, QUERIENDO ESTAR SOLO

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO DESDE MUY PEQUEÑO TOMA MUCHA AGUA, Y JUGOS NATURALES**
- **APETITO:
EL NIÑO POSEE BUEN APETITO**
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO?
DESAYUNO: CHOCOLATE, QUESO, CALDOS, JUGOS NATURALES CON
AZÚCAR.

MEDIA MAÑANA: SALCHIPAPA, AREPA RELLENA DE POLLO O CARNE
O HUEVOS CON SALCHICHA, Y JUGO NATURAL CON AZÚCAR

ALMUERZO: ARROZ, SOPA, JUGO NATURAL CON AZÚCAR, PECHUGA
Y VERDURAS.

MEDIA TARDE: TORTA DE PANADERÍA, CHURROS, PASTAS

CENA: AREPA ASADA, SANDWIS, JUGO NATURAL**
- **¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE FRECUENCIA?
LOS PADRES MANIFESTARON QUE SU HIJO SUFRÍA DEL COLOM,
PERO CON TERAPIAS DESAPARECIÓ**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI__NO_X_

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI__NO_X_

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI__NO_X_ CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI__NO_X_ CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO/A ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI__NO_X_ QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO_X_

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI

CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION:

**¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES?
(ESTO ES, "TIMA" A OTROS)**

SI__NO_X_

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 04/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO

CIUDAD: CÚCUTA

- **NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 04**
- **FECHA DE NACIMIENTO: 15/06/2011 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA**
- **EDAD: 7 AÑOS ID: SEXO: F_X__ M:___**
- **PESO: 29 KG TALLA: CM TIPO DE SANGRE: A+**
- **DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: AV 0 CLL 11-91 EDIFICIO MARIA LOING APT 10-01**
- **COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA**
- **GRADO: 1° B**

DATOS FAMILIARES

- **NOMBRE DE LA MADRE: ALEXA EDAD: 41 AÑOS**
- **TIPO DE SANGRE: A+**
- **OCUPACIÓN: FISIOTERAPEUTA ESTUDIOS REALIZADOS:**
UNIVERSITARIOS
- **ESTRATO: 4**

- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI X NO ___ ¿CUÁLES?
ASMA

- NOMBRE DEL PADRE: CARLOS EDAD: 51 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: A+
- OCUPACIÓN: ODONTOLOGO ESTUDIOS REALIZADOS;
UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI ___ NO X ¿CUÁLES

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI X NO ___ ¿CUÁLES?
ASMA, ALERGIAS AL POLVO, AL PELO DEL PERRO.

NÚMEROS DE HERMANOS: 2 SEXO: F X M ___

MAYOR: 12. INTERMEDIA 7. MENOS 5

- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?
SEGUNDO (2)
- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES;
ÚNICA, VIVIENDA PROPIA
- ALERGIAS: SÍ X NO ___ ¿CUÁLES?
ALERGIAS LOS MEDICAMENOS QUE USAN SON DESLORATADIN,
CORTICOL Y GOTAS NAsALES

- **¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?**
LOS MEDICAMENOS QUE USAN SON DESLORATADIN, CORTICOL Y
GOTAS NAALES

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- **¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?**
SI
- **¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?**
NO
- **¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?**
SI
- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)**
DESAYUNO: AREPA, HUVOS PERICOS, QUESO, CHOCOLATE CON
AZUACR
MEDIA MAÑANA: FRUTA, TODAS LA FRUTAS
ALMUERZO: VERDURAS, ARROZ, PESCADO, CARNE, POLLO, JUGOS
NATURALES CON AZUCAR, SOPAS NO CONSUMIA
MEDIA TARDE: MUY POCAS VECES CONSUMIA MEDIA TARDE,
CUANDO LO HACIA ERA UNA GALLETA O FRUTA
CENA: AREPA ASADA O SANDWIS

- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE DURANTE EL EMBARAZO CONSUMIO
UN PROMEDIO DE 2 LITROS DE AGUA
- **¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?**
AMARILLO CLARO
- **PRACTICÓ ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECÍFICA: SI ___ NO _X_**
¿CUÁL? ¿CON QUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL
EMBARAZO?
- **CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO _X_ ¿CUÁL?**
- **¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI _X_ NO ___**
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFÍAS
PROGRAMADAS
- **REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL**
EMBARAZO: SI ___ NO _X_ ¿CUÁLES?
LA MADRE MANIFIESTA QUE NO RELAIZO PROCESO DE
ESTIMULACION
- **PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI ___**
NO _X_ ¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
- **¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI ___**
NO _X_ ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?
- **¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS**
POR EL MEDICO?
SI _X_ NO ___ ¿QUÉ MEDICAMENTOS?

CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA
SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.

- PARTO: NORMAL_____ CESARÍA_X_____
- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI___NO_X___
¿CUÁL?
- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI___NO_X___
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: **3.500 GR**
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: **49 CM**

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI_X_NO___
- ¿CUÁNTO TIEMPO? **6 MESES**
- ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
1 AÑO
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
CON GRAN FACILIDAD

¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?

LA MADRE MANIFIESTA QUE ENTRABA EN LLANTO CUANDO TENÍA DOLOR, POR LO GENERAL ERA MUY TRANQUILA Y POCO LLORABA

- **¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA FUE MUY TRANQUILA
- **¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?**
NO.
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE A LOS 6 MESES SE LE COMENZÓ INCORPORAR FRUTAS, COMBINADAS CON NESTUM DE TRIGO MIEL, CREMAS DE AUYAMA Y APIO

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 10 MESES**
- **CONDICIONES: NORMALES**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: AGARRABA LAS COSAS**

- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 1 AÑO Y 2 UN MES (14 MESES)**

- **CONDICIONES: NORMALES.**

- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: MUY CURIOSO, AGARRABA TODOS LOS OBJETO**

- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: TODOS LOS ESTIPULADOS POR EL MEDICO**

- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS LAS VACUNAS FUERON APLICADAS SEGÚN EL CONTROL MÉDICO REQUERIDO**

- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS?
NO**

- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD:
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL ASPECTO GENERAL DE LA SALUD
ES BUENO Y QUE SOLO LE A AFECTADO SON LAS ALERGIAS

TRATAMIENTOS:

DESLORATADINA, GOTAS NAZALES**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: 4 MESES**

- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO?: DE 5 A 6 PALABRAS (TETE, AGUA, MAMÁ, PAPÁ,)**

- **¿CUÁNDO EMPOZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS: NO RECUERDAN
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE LA NIÑA SE DEMORO PARA HABLAR,
Y QUE TODO LO SEÑALABA Y ERA ASI COMO SE COMUNICABA**

- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA:
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE TODO ERA POR SEÑALAMIENTO**

¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO _____

- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X NO _____**

- **LENGUAJE EXPRESIVO:
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE LA NIÑA POSEE UN LENGUAJE
EXPRESIVO**

- **LENGUAJE COMPRESIVO:
LA MADRE MANIFIESTA QUE POSEE UN LENGUAJE COMPRESIVO
QUE LA NIÑA ES MUY TRANQUILA**

- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA: X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL NIÑA QUE HA MEJORADO EN LA ATENCION Y EN LA ORTOGRAFIA**

¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?

**SI. UNA CIRUJIA RECONSTRUCTIVA EN LA MANO A LOS 5 AÑOS. Y
DESPUES SE CORTO UN PIE DONDE LE AGARRARON PUNTOS**

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 5 AÑOS GRADO: JARDIN**
- **INSTITUCIÓN: CARMELITAS PUBLICA: _____ PRIVADA: X**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO _____ MEDIO X
BAJO _____**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL: 1 B**

- LOGROS ACADÉMICOS;

NO.

- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?

LOS PADES MANIFIESTAN QUE SI HA TENIDO DIFICULTAD EN EL PROCESO DE APRENDIAJE, EN LA PARTE ACADEMICA, DEBIDO A QUE SE DISTRAE Y NO ES ATENTA

¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?

SI, PSICOLOGO, PEDAGOGAS,

ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI

PLAN ESCOLAR: EN EL COLEGIO

- PLAN CASERO: SI, RECIBE ASESORIAS
- ¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
NO.

- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO:
SI.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA:
LOS PADRES MANIFIESTAN QUE EL NIÑA SI ES INDEPENDIENTE,
HACE ACTIVIDADES SOLA COMO ALISTAR SUS CUADERNOS.**

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

ES MUY TRANQUILA, NO LE GUSTAN LOS CONFLICTOS

CONTROL DE ESFÍNTER:

SI

¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?

**LOS PADRES MANIFIESTAN QUE LA RELACIÓN CON DE LA NIÑA CON
SU HERMANA MAYOR ES MEJRO QUE CON LA MENOR, Y CON SUS
PADRES ES BUNA, ESTABLE**

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?
ES BUNA, LA NIÑA NO ES CONFLICTIVA Y TODO LO TOMA MUY
TRANQUILAMENTE**

- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO,
PASIVA**
- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO,
NO ASISTE A GRUPOS DEPORTIVOS**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE: JUEGA CON SUS PADRES, VA AL PARQUE VE
TELEVISION**

ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI X_ NO ___¿CUÁL?

GIMNACIA

- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI ___NO _ X_ ¿CUÁL?**
- **IDENTIDAD DE GÉNERO: LA NIÑA ES CONSCIENTE DE SU GENERO**
- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES:
EXPRESA SUS EMOCIONES MEDIANTE RISAS, ABRAZOS, CUANDO
ESTA ENOJADO LLORA Y SE FRUSTR**
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN:
CUANDO SE SIENTE FRUSTRADA EXPRESA LLORANDO**

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO?**
JUGO DE NARANJA NATURAL, YOGURTH, GASEOSA
- **APETITO:**
EL NIÑA POSEE BUEN APETITO, AUNQUE SOPA NO LE GUSTA
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO?**
DESAYUNO: JUGO DE NARANJA, PANQUECA, HUEVOS REVUELTOS,

PAN DE LECHE

MEDIA MAÑANA: YOGURT, PASTEL, AREPA, QUESO, JUGO DE CAJITA

ALMUERZO: ARROZ, POLLO, PAPA FRITA, JUDO DE LULO, MORA,

NARANJA

MEDIA TARDE: PAN, JUGO, GALLETA, CAFE

CENA: AREPA, JAMON , QUESO , JUGO O CAFÉ

**¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE
FRECUENCIA?**

**LOS PADRES MANIFESTARON QUE SU HIJO NO PRESENTA
PROBLEMAS DIGESTIVOS**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI__NO_X_

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI__NO_X_

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI__NO_X_ CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI__NO_X_ CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO/A ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI__NO_X_ QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO_X_

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI

CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION:

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 03/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO
 CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 05
- FECHA DE NACIMIENTO: 03/10/2009 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 9 AÑOS ID: 1094054287 SEXO: F___ M X
- PESO: _____ TALLA: _____ TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE:
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 3ºB

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: PATRICIA EDAD: 44 AÑOS
- TIPO DE SANGRE:
- OCUPACIÓN: TERAPEUTA OCUPACIONAL ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI___ NO X ¿CUÁLES?

- NOMBRE DEL PADRE: ESTEBAN EDAD: 54 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: INGENIERO ELECTRICISTA ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI___ NO__ X ¿CUÁLES?

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI___ NO__ X ¿CUÁLES?
- NÚMEROS DE HERMANOS: 1 (UNO) SEXO: F___ M_ X___
- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?

SEGUNDO (2)

- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA
- TIPOLOGÍA FAMILIAR:
- ALERGIAS: SÍ___ NO X ¿CUÁLES?

- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
SI
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO
- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?
SI TODO EL TIEMPO.
- ¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)
DESAYUNO: BUÑUELOS, PAN, AREPA Y JUGOS NATURALES CON AZÚCAR.
MEDIA MAÑANA: FRUTAS; BANANO, MANZANA, PERA, MANDARINA Y MANGO.
ALMUERZO: ENSALADAS, PROTEÍNA (CARNE, POLLO Y PESCADO), PASTAS, GRANOS (LENTEJAS, ARVEJA Y FRIJOLES), SOPAS (CASUALMENTE) Y JUGOS NATURALES CON AZÚCAR.
MEDIA TARDE: FRUTA (BANANO, MANZANA, PERA, MANDARINA Y MANGO).
CENA: PECHUGA, CREPS, PINCHOS, CALDOS (HUEVOS, CARNE Y POLLO) Y JUGOS NATURALES CON AZÚCAR.
- ¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?
POCA AGUA (UN LITRO)
- ¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?
AMARILLO CLARO.
- PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI ___ NO X ___
¿CUÁL? ¿CON QUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO X ___ ¿CUÁL? _
- ¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X ___ NO ___ ¿CUANTOS? ___
¿CON QUÉ FRECUENCIA ASISTÍA A LOS CONTROLES PRENATALES?
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFIAS PROGRAMADAS.
- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI X ___ NO ___ ¿CUÁLES?
PERO FUE POCA LA ESTIMULACIÓN SOLO LE HABLABA.
- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI ___ NO X ___ ¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?

- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI ___ NO_ X___¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?
- ¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?
SI_ X_ NO ___¿QUÉ MEDICAMENTOS?

CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MEDICO.
- PARTO: NORMAL X___ CESARÍA ___
- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN _DURANTE EL PARTO? SI___ NO_ X___
¿CUÁL?
- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI___ NO_ X___
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 3.800 GR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 32 CM

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI_ X_ NO ___
¿CUÁNTO TIEMPO? TRES MESES
 - ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
HASTA LOS OCHO MESES.
 - FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
TUVO FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN
 - ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?
LLORABA MUCHO POR CALOR Y CUANDO TENÍA HAMBRE
 - ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?_
SI CUANDO JUGABA, QUERÍA AGARRAR TODO.
 - ¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?
NO SUFRIÓ DE GASES
 - ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?
DESPUÉS DE LOS TRES MESES SE LE SUMINISTRO LECHE EN POLVO (ANFAMILY), COMPOTAS NATURALES SIN AZÚCAR Y DESPUÉS DE LOS OCHO MESES SE LE RETIRO LA LECHE MATERNA Y LA LECHE EN POLVO Y COMENZÓ A CONSUMIR COMIDA DE SAL COMO; CALDOS Y SOPAS. SE ADAPTÓ BIEN A LOS ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS.
- ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO
- EDAD DE INICIO DE GATEO: 6 MESES
 - CONDICIONES: CONDICIONES NORMALES

- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y JUGABA, SE REÍA MUCHO.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 10 MESES**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TODO LO TOCABA. _**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: CONTROL COMPLETO.**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: VACUNAS AL DÍA.**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? NO.**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: MUY BUENA.**
- **TRATAMIENTOS:**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: TRES MESES.**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO? CINCO PALABRAS.**
- **¿CUÁNDO EMPOZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS? 14 PALABRAS.**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: SIEMPRE.**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO _____**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X NO _____**
- **LENGUAJE EXPRESIVO: SI, MUY BUENO.**
- **LENGUAJE COMPRESIVO: ADECUADO, MUY COMPRESIVO.**
- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X _____**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI X NO _____ ¿CUÁL? VITALINA Y MOLTOBEN.**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI _____ NO X ¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?
SE HA VUELTO MUY IMPULSIVO.**
- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?
NO.**

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 18 MESES. GRADO: SALA MATERNAL.**
- **INSTITUCIÓN: NENANE. PUBLICA: _____ PRIVADA: _____X _____**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO _____ BAJO _____**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL: _____3 _____**

- **LOGROS ACADÉMICOS: DIPLOMA POR MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, CAMPEÓN DE SUBCATEGORÍA DE PATINAJE GANANDO A NIVEL NACIONAL.**
- **¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CUÁLES?**
NO.
- **¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?**
NO.
- **ASISTENCIA AULA DE APOYO: PSICOLOGÍA.**
- **PLAN ESCOLAR: PSICOLOGÍA DOCENTES Y PSIOUIATRA.**
- **PLAN CASERO: PADRES.**
- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)**
CAMBIO DE COLEGIO.
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: PATINAJE Y NATACIÓN.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA: SI _____**
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: IMPULSIVO, TIENDE A TENER SIEMPRE LA RAZÓN.**
- **CONTROL DE ESFÍNTER: SI**
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS? CON LOS PADRES SE ALTERA MUCHO CUANDO SE LE PIDE ALGO O SE LE DAN ÓRDENES.**
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES? TIENE CONFLICTOS CON SUS COMPAÑEROS.**
- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO: SUAVE, LE CUESTA TRABAJO ACEPTAR QUE PIERDE.**
- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO? PATINAJE Y NATACIÓN.**
- **DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO:**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE: NATACIÓN, VER TELEVISIÓN, JUGAR CON LOS AMIGOS, NATACIÓN TODOS LOS DÍAS.**
- **ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI X NO ¿CUÁL? NATACIÓN.**

- ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI ___ NO _X___¿CUÁL?

- IDENTIDAD DE GÉNERO: _____ SI _____
- EXPRESIÓN DE EMOCIONES: GRITA, CUANDO ESTÁ ENOJADO SE PONE SERIO, ES CARIÑOSOS, LLORA CUANDO ALGO ES INJUSTO
- TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN: A VECES.
- CONTEXTO SOCIAL:

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- ¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO? JUGOS NATURALES CON AZÚCAR EN CASA ES AZÚCAR LIGH Y FIN DE SEMANA GASEOSA O YOGURT.
- APETITO: REGULAR.
- ¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO? DESAYUNO: HUEVO CON QUESO, PAN Y JUGO NATURAL ENDULZADO CON AZÚCAR LIGH.
ALMUERZO: POLLO, ARROZ, SOPA, GRANOS, JUGOS NATURALES, CARNE, PESCADO.
MEDIA TARDE: YOGURT, JUGOS, AVENA, PANOUEITS, WAFLES, GALLETAS, LA AVENA ES HECHA EN CASA.
CENA: PECHUGA, PAPA, FRITAS, CREIPS, SÁNDWICH, SALCHICHA, JAMON, LECHE ENTERA.
- ¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE FRECUENCIA?
NO.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI NO

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI NO

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI NO CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI NO CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO CALIFICACIÓN: _____

¿ HA TOMADO EL NIÑO/A ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI NO **QUÉ: NO ENFRENTÁNDOSE. TOMO UN CELULAR QUE ENCONTRÓ Y AGARRO UN JUGUETE DE UN NIÑO Y SE LO LLEVO.**

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI NO

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO CALIFICACION: _____

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI NO

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 07/11/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO
CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO 06
- FECHA DE NACIMIENTO: 06/09/2014 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 4 AÑOS ID: 1092543015 SEXO: F M
- PESO: TALLA: TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: CONJUNTO LIMONAR ALTO CASA F2 PATIOS.
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO:

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: FLOR EDAD: 38 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: A+
- OCUPACIÓN: INSTRUCTORA DEL SENA INGENIERA INDUSTRIAL.
ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS.
- ESTRATO: 3
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA.
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI NO ; CUÁLES?

GASTRITIS CRÓNICA.

- NOMBRE DEL PADRE: JOSÉ EDAD: 56 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: ARQUITECTO. ESTUDIOS REALIZADOS:
UNIVERSITARIOS.
- ESTRATO: 3
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO.
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI NO ; CUÁLES?

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI NO ; CUÁLES?

DIABETES. ASMA. CANCER.

- NÚMEROS DE HERMANOS: 2 (DOS) SEXO: F M
17 AÑOS MENOR 10 AÑOS.
- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?

ES EL MENOR (TERCERA)

- **LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA, NÚCLEO FAMILIAR.**
- **TIPOLOGÍA FAMILIAR:**
- **ALERGIAS: SÍ_ X__NO__¿CUÁLES?**

AL LÁTEX.

- **¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?**
NO.

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- **¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?**
NO.
- **¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?**
ANTES, CERVEZA Y DURANTE EL EMBARAZO UNA EN VEZ EN CUANDO.
- **¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?**
SI.
- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)**
DESAYUNO: AREPA ASADA, HUEVO PERICO, CAFÉ CON LECHE.
MEDIA MAÑANA: PASTEL Y PONY MALTA.
ALMUERZO: FRIJOLES, ARROZ, TAJADA, MADURO, CARNE,
LIMONADA, SOPA, SIEMPRE ES LIMONADA, PANELA CON LIMÓN.
MEDIA TARDE: GALLETAS, COOKIES Y AGUA.
CENA: CALDO DE POLLO CON LIMONADA SIEMPRE CON AZÚCAR,
MUY RARO JUGO DE MARACUYÁ, MORA O NARANJA NATURAL.
- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?**
POCA CANTIDAD.
- **¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?**
AMARILLO O TRASPARENTE CLARO.
- **PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI__NO_X ¿CUÁL?**
¿CONQUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- **CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI__NO_X ¿CUÁL? _**
- **¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI_X__NO_ ¿CUANTOS? _____**
¿CON QUÉ FRECUENCIA ASISTÍA A LOS CONTROLES PRENATALES?
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CON GINECÓLOGO PARTICULAR Y EPS.

- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI X NO ¿CUÁLES?
MÚSICA, CANTO Y LE HABLABA.
- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI X NO
¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
INFECCIÓN VAGINAL (ÓVULOS).
- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI X NO ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?
CIRUGÍA AL MES DEL EMBARAZO URERETETROTOMIA
ENDOSCÓPICA FLEXIBLE LASER PARA ELIMINAR CÁLCULOS CON
LÁSER Y SACAR EL CORTE, DOS RAYOS X, TOMOGRAFÍA, TOMO
COPROFLOXACINA NO SABÍA QUE ESTABA EMBARAZADA, MAREOS
NAUSEAS, FUE AL GINICOESTRETO. EL BEBE FUE MICROSMICO,
CRECIÓ MUCHO.
- ¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?
SI X NO ¿QUÉ MEDICAMENTOS?
ÁCIDO FÓLICO, CALCIO, SULFATO FERROSO LA CANTIDAD
NECESARIA.
- PARTO: NORMAL CESARÍA X
- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI NO X
¿CUÁL?
 - ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI NO X
 - PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO:
 - TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO:

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO
¿CUÁNTO TIEMPO? LECHE DE FORMULA SIMILAC.
- ¿HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
ADECUADA MUY BUENA.
- ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?
LLORABA CUANDO TENÍA HAMBRE.
- ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?
ERA TRANQUILO.
- ¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?
SI. GASES Y ESTREÑIMIENTO.

- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?**

A PARTIR DE LOS CUATRO MESES FRUTAS CHUPADAS, MANZANAS, PERAS, PAPILLAS DE AHUYAMA.

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 7 MESES.**
- **CONDICIONES: PRIMERO HACIA ATRÁS Y LUEGO HACIA ADELANTE.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: ERA MUY CURIOSO.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 1 AÑO.**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CURIOSO.**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SI TODAVÍA CADA TRES MESES AL DÍA.**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS AL DÍA.**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? FIEBRES ALTAS CUANDO LE DABA GRIPE.**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: BRONQUITIS A LOS 4 MESES, HOSPITALIZADO UNA SEMANA.**
- **TRATAMIENTOS: ANTIBIÓTICOS Y HOSPITALIZACIÓN.**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: TRES MESES.**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO? TETE, AGUA, MAMÁ, PAPÁ, OCHO PALABRAS.**
- **¿CUÁNDO EMPEZÓ A USAR FRASES CON DOS PALABRAS? NO RECUERDA.**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: TODO EL TIEMPO.**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO _____**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X NO _____**
- **LENGUAJE EXPRESIVO: SI, CUANDO ESTA ENOJADLO GRITA O PEGA UNA PATA O PUÑO.**
- **LENGUAJE COMPRESIVO: SÍ CONFUNDE ALGUNOS FONEMAS.**
- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI _____ NO X ¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI _____ NO X ¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?**

COMPORTAMIENTO, PASO DE SER UN NIÑO TRANQUILO A UN NIÑO ACTIVO EXTREMADAMENTE, NO MIDE EL PELIGRO.

- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE? SI, SENTADO EN EL PISO SE GOLPEÓ LA CABEZA DE LADO Y PERDIÓ LA CONCIENCIA AL AÑITO DE EDAD Y LO LLEVARON AL MÉDICO EN**

DONDE ESTUVO EN OBSERVACIÓN DURANTE UN DÍA Y TODO SALIÓ NORMAL.

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 2 AÑOS. GRADO: PÁRVULOS.**
- **INSTITUCIÓN: BOSQUECITO ENCANTADO. PUBLICA: ___ PRIVADA: X**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO ___ BAJO ___**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL:**
- **LOGROS ACADÉMICOS: IZO BANDERA.**
- **¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CUÁLES?**
NO. A TRAVÉS DE HÁBITOS SE LE TRABAJAN ACTIVIDADES, NO SIGUE INSTRUCCIONES Y NO RECONOCE FIGURAS DE AUTORIDAD.
- **¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?**
SI, CENTRO CEDI.
- **ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI.**
- **PLAN ESCOLAR: SI**
- **PLAN CASERO: SI**
- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)**
CAMBIO DE COLEGIO.
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI _X_ NO ___; ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: SÍ, CENTRO CEDI Y PSICÓLOGA.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA: NO, SE CEPILLA PRIMERO SOLO Y LUEGO LO HACE LA MAMA, LA MAMA LE CUCHAREA A VECES COME SOLO.**
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: A VECES DIALOGA A VECES GOLPEA Y NO RECONOCE FIGURAS DE AUTORIDAD.**
- **CONTROL DE ESFÍNTER: SI BIEN A LA EDAD DE UN AÑO DEJO DE UTILIZAR EL PAÑAL..**
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?**
PADRES: ES CARIÑOSOS, BUEN DIALOGO CON LOS PAPAS, AL PAPA LE TIENE MIEDO LO REGAÑA Y LO GRITA. CON LA HERMANA ES AGRESIVO NO HAY BUENA RELACIÓN CON ELLA.

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES? SI NO HACEN LO QUE ÉL QUIERE DA PATADAS.**
- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO: CALMADO, ES BRUSCO CUANDO NO CONSIGUE LO QUE QUIERE. Poca TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.**
- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO? EVENTOS CULTURALES FERIAS DEL LIBRO, OBRAS DE TEATRO, CINES, PASEOS, LE GUSTA MUCHO LA NATURALEZA.**
- **DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO: MUY BUENO.**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE: JUEGA EN EL PARQUE CON LOS JUGUETES, ARMA FIGURAS CON BLOQUES GRANDES Y PEQUEÑOS. VA A LA PISCINA, VE TELEVISION.**
- **ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI __ NO X_ ¿CUÁL?**
- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI X__ NO __¿CUÁL?**
- **IDENTIDAD DE GÉNERO: SÍ.**
- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES: TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.**
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN: SI SE FRUSTRA MUCHO.**

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO? LIMONADA, AGUA, JUGO DE CAJITA HIT Y GASEOSA.**
- **APETITO: BIEN. NO LE GUSTAN LAS VERDURAS.**
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO:**
 - DESAYUNO: TETERO, HUEVO PERICO CON UN PEDAZO DE AREPA, JUGO DE NARANJA NATURAL CON AZÚCAR.**
 - MEDIA MAÑANA: UNA AREPA DE CACHAPA DULCE CON UN ROLLO DE JAMON Y DOS GALLETAS DE SODA CON SALCHI PAPA CON SALSA ROSADA.**
 - ALMUERZO: ARROZ CON POLLO, LIMONADA, MUTE LOS DOMINGOS, CARNE, POLLO, PESCADO BASTANTE TRUCHA Y SALMÓN.**
 - MEDIA TARDE: PLATO DE AVENA EN LECHE CON AZÚCAR.**
 - CENA: CALDO DE POLLO, PIZZA O TORTILLA BIMBO CON JAMON Y QUESO SALCHIPAPA O ESPAGUETI CON CARNE MOLIDA O PESCADO CON PAPITAS, LIMONADA Y ANTES DE DORMIR TETERO, LECHE ENTERA DE BOLSA, NESTUM TRIGO MIEL Y MIEL DE ABEJA.**
- **¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE FRECUENCIA?**
 - NO.**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI NO

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI NO

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI NO CUANTAS: VARIAS VECES

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI NO CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO CALIFICACIÓN: LE PEGA AL PERRO Y AL GATO Y MATA TODAS LAS HORMIGAS QUE VE A VECES ES CARIÑOSO CON EL PERRO Y JUEGA.

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI NO QUÉ: SI UN MARIO BROS Y UN LUIGI PERO EL LUIGI NO LO DEVOLVIÓ PORQUE SE LE PERDIÓ.

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI NO

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO CALIFICACION:

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI NO

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 04/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO
CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 07
- FECHA DE NACIMIENTO: 27/10/2009 LUGAR DE NACIMIENTO: SAN CRISTÓBAL
- EDAD: 8 AÑOS ID: _____ SEXO: F M
- PESO: _____ TALLA: _____ TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: CLL 21 AN 3-06 TASAJERO
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 3ºB

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: JESICA EDAD: 28 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: A-
- OCUPACIÓN: COMERCIANTE ESTUDIOS REALIZADOS: BACHILLERATO
- ESTRATO: 5
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _____ NO ¿CUÁLES?

- NOMBRE DEL PADRE: JAVIER EDAD: 43 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: COMERCIANTE ESTUDIOS REALIZADOS: BACHILLERATO
- ESTRATO: 5
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _____ NO ¿CUÁLES?

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI NO _____ ¿CUÁLES?
- AZÚCAR, PROBLEMAS DEL CORAZÓN.
- NÚMEROS DE HERMANOS: 2 (DOS) SEXO: F M _____
- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?
SEGUNDO (2)

- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA, NÚCLEO FAMILIAR
 - TIPOLOGÍA FAMILIAR:
 - ALERGIAS: SÍ ___ NO X ¿CUÁLES?
-
- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA? Ninguno

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
SI
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO
- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?
SI TODO EL TIEMPO.
- ¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)
DESAYUNO: CALDO DE POLLO, CAFÉ CON LECHE, AREPA AZADA, CHOCOLATE, PAN.
MEDIA MAÑANA: FRUTA O JUGOS NATURALES SIN DULCE, GALLETAS.
ALMUERZO: SOPA, ARROZ, VERDURA, PROTEÍNA, PLÁTANO, MADURO, PAPA, JUGOS NATURALES SIN AZÚCAR.
MEDIA TARDE: FRUTAS Y GALLETAS.
CENA: JUGOS NATURALES BAJOS EN AZÚCAR, GALLETAS.
- ¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?
BASTANTE, DE TRES A CUATRO LITROS AL DÍA.
- ¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?
AMARILLO CLARO.
- PRACTICÓ ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECÍFICA: SI ___ NO X
¿CUÁL? ¿CON QUÉ FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO X ¿CUÁL?
- ¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X ___ NO ___ ¿CUANTOS? ___
¿CON QUÉ FRECUENCIA ASISTÍA A LOS CONTROLES PRENATALES?
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFIAS PROGRAMADAS.

- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI X NO ¿CUÁLES?
PERO FUE POCA LA ESTIMULACIÓN SOLO LE HABLABA.
 - PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI NO X
¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
-

- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI
NO X ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?

- ¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?
SI X NO ¿QUÉ MEDICAMENTOS?

CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO, NATELLE, LA SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.

- PARTO: NORMAL CESARÍA X
 - ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI NO X
¿CUÁL?
-

- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI NO X
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 3.340 GR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 49 CM

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO
¿CUÁNTO TIEMPO? CINCO MESES
- ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
HASTA LOS CINCO MESES.
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
TUVO FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN DE MANERA FRECUENTE
- ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?
POR GASES, HAMBRE, SUEÑO Y CUANDO TENIA CALOR.
- ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?
NO.
- ¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?
SI CASUALMENTE SUFRÍA DE GASES.
- ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?

**DESPUÉS DE LOS CINCO MESES SE LE SUMINISTRO PAPILLAS,
DESPUÉS DE LOS SEIS MESES LECHE DE POTE, PAPILLAS
NATURALES BAJAS EN AZÚCAR.**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 6 MESES Y MEDIO.**
- **CONDICIONES: CONDICIONES NORMALES**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS TODO LO QUE VEÍA Y JUGABA, SE REÍA MUCHO.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 11 MESES**
- **CONDICIONES: NORMALES.**

- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: NORMALES.**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: NO.**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS AL DÍA.**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? NO.**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: DESARROLLO NORMAL.**
- **TRATAMIENTOS: NINGUNO.**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: CUATRO MESES.**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO? MAMÁ, PAPÁ, AGUA, TETE, NANA, CINCO PALABRAS.**
- **¿CUÁNDO EMPEZÓ A USAR FRASES CON DOS PALABRAS? A LOS 14 – 15 MESES.**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: SIEMPRE.**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO _____**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X NO _____**
- **LENGUAJE EXPRESIVO: SI.**
- **LENGUAJE COMPRENSIVO: SI.**
- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI _____ NO X ¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI _____ NO X ¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?**

QUIERE ESTAR CON GENTE MAYOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE GRADOS MÁS ALTOS.

- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE? NO.**

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 2 AÑOS. GRADO: PÁRVULOS.**

- INSTITUCIÓN: BOSOUECITO ENCANTADO. PUBLICA: PRIVADA: X
- RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO BAJO
- GRADO ESCOLAR ACTUAL: 3
- LOGROS ACADÉMICOS: ACTUALMENTE PRESENTA CON MEJOR ORDEN SUS TRABAJOS A DIFERENCIA A LOS ANTERIORES.
- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?
TENÍA DIFICULTAD PARA PARTICIPAR EN CLASES, PERO HA MEJORADO POR MOTIVACIÓN POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR, PERDIDA DE MATERIAS.
- ¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?
SI, LOS PAPITOS Y DE ASESORES DE TAREAS (TÍA).
- ASISTENCIA AULA DE APOYO: PSICOLOGÍA Y ASESOR DE TAREAS.
- PLAN ESCOLAR: DOCENTES, PSICOLOGÍA.
- PLAN CASERO: ASESORÍA.
- ¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
CAMBIO DE COLEGIO.
- ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ¿POR QUÉ?
- APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: BÁSQUET BALL, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (TODAS LAS DEL COLEGIO).

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- INDEPENDENCIA: INDEPENDIENTE EN SUS COSAS, (MENOS PEINARSE) AÚN NO LO SABE HACER POR SI SOLA.
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: REACCIONA DE MANERA NEGATIVA A REGAÑOS DE LA ABUELA CON GOLPES EN ALGUNAS OCASIONES O CON GRITOS.
- CONTROL DE ESFÍNTER: SÍ.
- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?
PADRES: BIEN, MANIFESTADO EN RESPETO, AMOR Y COMPRENSIÓN POR PARTE DE SUS PADRES HACIA ELLA.
HERMANOS: CON LA MAYOR SE PELEAN POR TODO Y CON LA MENOR LA CONSIENTE, AUNQUE SIENTE CELOS DE ELLA EN ALGUNOS MOMENTOS.
- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES? RECHAZO POR PARTE DE LOS COMPAÑEROS DEL MISMO GRADO CON ELLA, BUSCA

ACOMPAÑAMIENTO DE COMPAÑEROS DE GRADOS MÁS ALTOS EN LOS QUE ELLA SE SIENTA ACEPTADA.

- MODO DE JUEGO DEL NIÑO: **ES BRUSCA.**
- ¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO? **PARTICIPA EN UN DEPORTE (BÁSQUET)**
- DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO: **HA MEJORADO. SE ENCUENTRA HABILITANDO MATERIAS QUE TENÍAN PERDIDAS. DEMOSTRANDO RESULTADOS POSITIVOS.**

ÁREA SOCIAL

- USO DEL TIEMPO LIBRE: **PARTICIPA EN BÁSQUET, BICICLETA Y EN DORMIR.**
- ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI X NO ¿CUÁL? **BÁSQUET Y LOS QUE REALIZAN EN EL COLEGIO.**
- ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI X NO ¿CUÁL? **ACTIVIDADES CULTURALES DEL COLEGIO.**
- IDENTIDAD DE GÉNERO: **SÍ.**
- EXPRESIÓN DE EMOCIONES: **ES MUY EXPRESIVA.**
- TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN: **BRUSCA Y LLORA CUANDO LA CULPAN DE ALGO QUE NO HIZO.**
- CONTEXTO SOCIAL: **ESTRATO SOCIOECONÓMICO ALTO.**

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- ¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO? **AGUA, JUGOS NATURALES BAJOS EN AZÚCAR.**
- APETITO: **TIENE MUY BUEN APETITO.**
- ¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO:
DESAYUNO: AREPA DE TRIGO AZADA, HUEVO CON SALCHICHA, CAFÉ CON LECHE, HUEVO FRITO.
MEDIA MAÑANA: FRUTAS, GALLETAS, HELADO.
ALMUERZO: ENSALADAS, SOPAS, VERDURAS, PROTEÍNAS Y ARROZ.
MEDIA TARDE: CAFÉ CON LECHE, PAN, GALLETAS DE SODA.
CENA: SÁNDWICH DE POLLO O DE JAMÓN Y QUESO, JUGOS NATURALES, CHOCO LISTO O MILO.
- ¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CON QUE FRECUENCIA?
NO.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI__NO_X_

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI__NO_X_

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI__NO_X_ CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI__NO_X_ CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI_NO_X_ CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI__NO_X_ QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO_X_

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION:

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI__NO_X_

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 03/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO
 CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 08
- FECHA DE NACIMIENTO: 15/04/2010 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 8 AÑOS ID: _____ SEXO: F___ MX
- PESO: _____ TALLA: _____ TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: CLL4 AN 3 N 0 E 166 LA PIÑUELA
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 3ºB

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: YAQUELINE EDAD: 44 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: A+
- OCUPACIÓN: AMA DE CASA ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: SOLTERA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI NO ___ ¿CUÁLES?
CÁNCER

- NOMBRE DEL PADRE: JUAN EDAD: 53 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O-
- OCUPACIÓN: ABOGADO ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI ___ NO ___ ¿CUÁLES?
DIABETES, HIPERTENSIÓN, PROBLEMAS CON EL CORAZÓN

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI ___ NO ¿CUÁLES?
DIABETES, HIPERTENSIÓN, PROBLEMAS CON EL CORAZÓN
- NÚMEROS DE HERMANOS: 2 (DOS) SEXO: F___ MX___
- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?
TERCERO (3)

- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA
- TIPOLOGÍA FAMILIAR:
- ALERGIAS: SÍ ___ NO X ¿CUÁLES?
- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA? NINGUNO

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
SI
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO
- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?
NO FUE CONSTANTE YA QUE EL PADRE NO HA VIVIDO CON LA MAMÁ.
- ¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)
DESAYUNO: FRUTAS COMO; BANANO, MANZANA, PERA, MANDARINA Y MANGO, YOGURT, CEREALES.
MEDIA MAÑANA: AREPA, CHOCOLATE, QUESO, GALLETAS DE SODA
ALMUERZO: ENSALADAS, PROTEÍNA (CARNE, POLLO Y PESCADO), SOPA, Y JUGOS NATURALES CON AZÚCAR.
MEDIA TARDE: CHOCOLATE EN PASTILLAS, GALLETAS DE SODA, GRANOLA Y FRUTA (BANANO)
CENA: LA MEDIA TARDE LA CONSUMÍA EN LA TARDE Y Y NO CENABA .
- ¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?
SU CONSUMO ERA CONSTANTE
- ¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?
AMARILLO CLARO.
- PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI ___ NO X ___
¿CUÁL? ¿CONQUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO X ___ ¿CUÁL?
- ¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X ___ NO ___
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFÍAS PROGRAMADAS.

- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI ___ NO X ___¿CUÁLES?
PERO FUE POCA LA ESTIMULACIÓN, SOLO LE HABLABA.
- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI X ___ NO ___¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
OYULOS. MEDICAMENTOS PARA LA INFECCIÓN. MANIFIESTA NO RECORDAR SUS NOMBRES
- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI ___ NO X ___¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?
- ¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?
SI X NO ___¿QUÉ MEDICAMENTOS?
CALCIO. ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.
- PARTO: NORMAL X ___ CESARÍA ___
- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI ___ NO X ___¿CUÁL?

LA MADRE MANIFIESTA QUE PRESENTABA INFLAMACIÓN DE LAS RODILLAS HASTA LOS PIES, Y DOLOR EN EL COXIS, APENAS DIO A LUZ LA INFLACIÓN DESAPARECIÓ Y EL DOLOR EN EL COXIS IGUAL

- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI ___ NO X ___
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 3.200 GR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 49 CM

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO X ___¿CUÁNTO TIEMPO? NO RECIBIÓ LECHE MATERNA
- ¿HASTA QUE EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?
NO RECIBIÓ LECHE MATERNA
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
SE ADAPTÓ MUY BIEN AL TETERO

- **¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?**
LLORABA MUCHO Y NO DORMÍA EN LAS TARDES
- **¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?**
SI CUANDO JUGABA, QUERÍA AGARRAR TODO.
- **¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?**
NO SUFRIÓ DE GASES
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?**
EL NIÑO CONSUMIÓ LECHE DE SOYA E ISOMIL, HASTA LOS 6 MESES.
DESPUÉS DE LOS 6 MESES EL NIÑO COMENZÓ SU ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA CON FRUTAS, LAS RAYA ESTO HASTA LOS 3 AÑOS. PRODUCTOS DE ALPINA COMO YOGURT Y ALPINITOS. SE ADAPTÓ A ESTOS ALIMENTOS RÁPIDAMENTE SIN COMPLICACIONES

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 5 MESES**
- **CONDICIONES: GATEO DOS MENES SOLAMENTE**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y JUGABA, SE REÍA REPETIDAMENTE.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 9 MESES**
- **CONDICIONES: NORMALES. EN ESTA EDAD SE GOLPEÓ Y SE LASTIMO UNA CEJA**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: DESARMABA SUS JUGUETES**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: TODOS LOS CONTROLES ESTIPULADOS POR EL MEDICO**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA:**
TODAS LAS VACUNAS FUERON APLICADAS SEGÚN EL CONTROL MÉDICO REQUERIDO
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS?**
NUNCA

- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: A LA EDAD DE LOS 3 AÑOS PRESENTO ALERGIA CON EL AGUA**

TRATAMIENTOS: MAGNESIA

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: 4 MESES**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO?: DE 5 A 6 PALABRAS (TETE, AGUA, MAMA, PAPA)**
- **¿CUÁNDO EMPOZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS: AL AÑO Y MEDIO**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: SU LENGUAJE ES CLARO, PUESTO QUE LA MADRE MANIFIESTA QUE SIEMPRE HA USADO UN LENGUAJE APROPIADO HACIA EL NIÑO**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ_ _NO _____**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ _NO _____**
- **LENGUAJE EXPRESIVO: SU POSEE DIFICULTAD, PUESTO QUE SU LENGUAJE EXPRESIVO ES CLARO**
- **LENGUAJE COMPRESIVO: NO SEGUÉ INSTRUCCIONES, PERO SI RESPONDE A LAS PREGUNTAS QUE S ELE HACEN**
- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO _CAMINA _SALTA: DIFICULTAD EN LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA ATRAPA _____ LANZA _____ BALANCEA _____**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI _____NO _¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI _____NO _¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?**

LA MADRE MANIFIESTA QUE UN AÑO ATRÁS EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO ERA AGRESIVO AL MOMENTO EN QUE EXPRESABA SU DESAGRADO ANTE ALGO. TAMBIÉN MANIFIESTA QUE ESTOS COMPORTAMIENTOS SE GENERARON POR LA ENFERMEDAD DE SU MADRE (CÁNCER)

- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?**

NO

ETAPA ESCOLAR

- **EDAD DE INICIO: 3 AÑOS GRADO: PRE JARDÍN**
- **INSTITUCIÓN: LA MAGIA DE LOS ÁNGELES PUBLICA: _____
PRIVADA: X**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO _____
BAJO _____**
- **GRADO ESCOLAR ACTUAL: 3 B**
- **LOGROS ACADÉMICOS:
OLIMPIADAS MATEMÁTICAS**
- **¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?**

NO HA PRESENTADO DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

- **¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?
A PRESENTADO ACOMPAÑAMIENTO EN CUANTO SU COMPORTAMIENTO, TERAPIA OCUPACIONAL, Y PSICOLOGÍA**

ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI, PSICÓLOGA DEL COLEGIO

- **PLAN ESCOLAR: EN EL COLEGIO**
- **PLAN CASERO: SI, ASESORÍA DE TAREAS DE 2 A 3 DE LA TARDE**
- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
SI, CAMBIO DE COLEGIO**
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO _____¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO:**

SI EN EL COLEGIO CON LA PSICÓLOGA Y LA COORDINADORA

DESARROLLO PSICOLÓGICO

• **INDEPENDENCIA:**

LA MADRE MANIFIESTA QUE SU HIJO ESTÁ ACTUALMENTE EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA COMO DORMIR SOLO, ARREGLAR SU ROPA, ASEAR SU HABITACIÓN ETC. DEBIDO A QUE MESES ATRÁS NO HACIA NINGUNA DE LAS ANTERIORES, SU MADRE LE HACIA TODAS SUS COSAS.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ERA MUY DIFÍCIL DICE LA MADRE, HACE ALGÚN TIEMPO, USABA MUY SEGUIDO EL LLANTO Y LA PATALETA PARA OBTENER LO QUE QUERÍA Y PODER MANIPULARME PARA ASÍ PODER ACCEDER A SUS CAPRICHOS, PERO ACTUALMENTE HA CAMBIADO SIGNIFICATIVAMENTE EN ESTE COMPORTAMIENTO, YA REALIZA ACTIVIDADES COTIDIANAS SOLO, CUANDO DEBO LLAMARLE LA ATENCIÓN POR ALGÚN MAL COMPORTAMIENTO ME ESCUCHA Y NO HACE REPROCHES

CONTROL DE ESFÍNTER:

ANTES DE LOS 2 AÑOS DEJO DE USAR EL PAÑAL

• **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?**

LA MADRE MANIFIESTA QUE A PESAR DE QUE EL PADRE NO VIVE EN SU NÚCLEO FAMILIAR LA RELACIÓN SE TORNA MUY ESTABLE COMPRENSIVA

• **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?**

LA RELACIÓN ENTRE PARES NO ES BUENA DEBIDO A QUE LE NIÑO PASA A VECES A SER ORDINARIO Y BRUSCO INCONSCIENTEMENTE ENTRE JUEGOS, POR TAL RAZÓN LOS COMPAÑEROS PREFIEREN NO JUGAR CON EL

• **MODO DE JUEGO DEL NIÑO**

EN ALGUNOS MOMENTOS SE TORNA UN POCO TOSCO, ALGUNAS VECES JUEGA SOLO, ENTABLA CONVERSACIONES CON ADULTOS Y CON OTROS NIÑOS, ESTO NO SE LE DIFICULTA POR EL CONTRARIO ES SOCIABLE

- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO,
PARTICIPA EN EQUIPO DE BASQUETBOL**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE:
VE TELEVISIÓN, PASEA SU MASCOTA, VISITA A SU PAPÁ**
- **ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI NO ¿CUÁL?
BASQUETBOL**
- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI NO ¿CUÁL?**

- **IDENTIDAD DE GÉNERO: EL NIÑO ES CONSCIENTE DE SU GENERO**
- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES:
EXPRESA SUS EMOCIONES MEDIANTE RISAS, ABRAZOS, CUANDO
ESTA ENOJADO LLORA Y SE FRUSTRA**
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN:
CUANDO SE SIENTE FRUSTRADO EXPRESA ESTA CON LLANTO Y
AISLÁNDOSE, QUERIENDO ESTAR SOLO**
- **CONTEXTO SOCIAL:**

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO
CONSUME MUCHA AGUA, FRUTAS, VERDURAS, Y LA MAYORÍA DE
ALIMENTOS SON INTEGRALES, AVENA.**
- **APETITO:
EL NIÑO POSEE BUEN APETITO**
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO?
DESAYUNO: TORTILLA INTEGRAL, LECHE DE COCO, ALMENDRAS,
QUESO MIEL,
MEDIA MAÑANA: AGUA, FRUTAS, YOGURT
ALMUERZO: ARROZ INTEGRAL, O PASTAS INTEGRALES, SIEMPRE
VERDURAS, PROTEÍNA, TAJADAS DE MADURO,
MEDIA TARDE: AGUA Y UNA PORCIÓN DE FRUTA**

**CENA: AREPA DE MAÍZ, SALVAO, SEMILLAS DE CHÍA O DE LINAZA,
CON QUESO PAISA, O HUEVO QUE SE FRÍE EN ACEITE DE OLIVA O
MANTEQUILLA CLARIFICADA, ACOMPAÑADO DE LECHE.**

- **¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE
FRECUENCIA?
NUNCA**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI__NO_X_

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI__NO_X_

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI__NO_X_ CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI__NO_X_ CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACIÓN: _____

¿HA ROBADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI__NO_X_ QUÉ: _____

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO_X_

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION: _____

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI__NO_X_

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI ___ NO _ X ___ ¿CUÁLES?
- NÚMEROS DE HERMANOS: 2 SEXO: F _ X _ M ___
- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A)
ENTRE SUS HERMANOS? EL
PRIMERO EN EL NÚCLEO
FAMILIAR
- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA
- TIPOLOGÍA FAMILIAR:
- ALERGIAS: SI NO X ¿CUÁLES?
- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA? NINGUNA

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL
EMBARAZO
FUE
PLANEADO? SI
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA
ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO
- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO
EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE? SI TODO EL
TIEMPO.
- ¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO?
(DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE,
COMIDA)
DESAYUNO: PAN, AREPA, PASTELES Y CAFÉ
CON LECHE ENTERA CON AZÚCAR, MEDIA

MAÑANA: FRUTAS: BANANO, CON AGUA.

ALMUERZO: CALDODEPESCADO,ENSALADAS,PROTEÍNA (CARNE, POLLO YPESCADO), PASTAS,GRANOS (LENTEJAS, ARVEJAYFRÍJOLE),SOPAS(CASUALMENTE)YJUGOS NATURALESCONAZÚCAR.

MEDIA TARDE: AGUA AROMATICA, AGUA FRUTA (BANANO,MANZANA Y CIRUELAS). CENA: FRUTA, BANANOS, MANZANA Y CIRUELAS, AGUA.

- ¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA ALDÍA?
POCA AGUA (3 LITRO)
- ¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?
AMARILLO CLARO.
- PRACTICÓ ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECÍFICA: SI _____ NO X ¿CUÁL?
¿CON QUÉ FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI _____ NO X ¿CUÁL?
- ¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X NO _____
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFIAS PROGRAMADAS.
- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI X _____ NO ___ ¿CUÁLES?
REALIZÓ ESTIMULACIÓN CON MÚSICA (BEETHOVEN) UTILIZÓ LINTERNA CON PAPELES DE COLORES, LE HABLABA MUCHO.
- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI _____ NO X _____ ¿CUÁL?
¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI _____ NO X _____ ¿CUÁLES?

¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?

- **¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE
MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MÉDICO? SI
X_NO _____¿QUÉ MEDICAMENTOS?**

**CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA
SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.**

- PARTO: NORMAL CESARÍA _____
X _____

¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO?
 SI NO X ¿CUÁL? EL NIÑO NACIÓ DE 36
SEMANAS DE GESTACIÓN

- ¿PRESENTO PREECLAMPSIA? SI NO X
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 2.970 KGR
- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 49 CM
- EN EL MOMENTO QUE EL NIÑO NACIÓ NO SE DIERON CUENTA QUE TENÍA SÍNDROME DE DOWN, HASTA DESPUÉS DE QUINCE DÍAS DE NACIDO

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO
 ¿CUÁNTO
 TIEMPO? CUATRO MESES
- ¿HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LECHE
 MATERNA? HASTA LOS CUATRO MESES RECIBIÓ
SOLO LECHE MATERNA. DESPUÉS LECHESIMILAC.
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN;
 ¿CON QUÉ FRECUENCIA? TUVO
FACILIDAD PARA LA
SUCCIÓN
- ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA
 EN LLANTO EL NIÑO(A)?
LLORABA MUCHO POR CALOR Y
CUANDO TENÍA HAMBRE
- ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?

SI CUANDO JUGABA, QUERÍA AGARRAR TODO.

- **¿SUFRÍA
CONSTANTEMENTE
DE GASES? NO
SUFRIÓ DE GASES**
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS
COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?
DESPUÉS DE LOS CUATRO MESES SE LE SUMINISTRÓ LECHE
EN POLVO (SIMILAC), DESPUÉS DE LOS OCHO MESES JUGOS DE
GRANADILLA, MANZANA, PERA, CALDOS, AVENA, AREPA,
PAPILLAS NATURAL Y DESPUÉS DEL AÑO Y MEDIO SE LE
RETIRO LA LECHE MATERNA**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: AL AÑO Y MEDIO**
- **CONDICIONES: SOLO SE ARRASTRABA, TUVO TERAPIAS Y AL AÑO Y MEDIO
COMENZÓ A GATEAR**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y
JUGABA, SE REÍA MUCHO.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 2 AÑOS**
- **CONDICIONES: TUVO DIFICULTAD POR ELLO RECIBIÓ
TERAPIA SOLO DABA PASOS AGARRADO DE LA MANO DE SUS
PADRES Y A LOS 2 AÑOS COMENZÓ A CAMINAR.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y
JUGABA, SE REÍA MUCHO.**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: COMPLETO**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: AL DÍA**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? NO**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: A LOS TRES AÑOS PRESENTO
TORACOTOMÍA, CIRUGÍA DEL CORAZÓN.**
- **TRATAMIENTOS:
MEDICAMENTOS DEL CORAZÓN EN ALAPRIL, BERODUAL.**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: A LOS TRES MESES**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO? 1**
AGUA
- **¿CUÁNDO EMPEZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS? A LOS TRES AÑOS**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: MUY POCO**
UTILIZA EL HABLA SEÑALA LAS COSAS CUANDO LAS QUIERE.
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ _ NO X _____**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ _____ NO X _**
- **LENGUAJE EXPRESIVO: UTILIZA FRASES CORTAS PRESENTA**
DIFICULTAD PARA FORMAR FRASES. TAMBIÉN PRESENTA
DIFICULTAD PARA LA PRONUNCIACIÓN DE FONEMAS.

- LENGUAJE COMPRENSIVO: POCAS VECES SIGUE INSTRUCCIONES. POCAS VECES RESPONDE A PREGUNTAS REALIZADAS.
- HÁBITOS MOTRICES: GATEO X _____ CAMINA X SALTA X _____
ATRAPA X LANZA X _____ BALANCEA X _____
- RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI NO X ¿CUÁL?
- PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI NO X ¿CUÁL?
- ¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO? HA MEJORADO HÁBITOS DE HIGIENE Y HA MEJORADO SU COMPORTAMIENTO.
- ¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE? SI NO X _____

ETAPA
ESCOLAR

- EDAD DE INICIO: 18 MESES GRADO: SALA MATERNAL
- INSTITUCIÓN: CREO EN MI MUNDO PUBLICA: PRIVADA: X
- RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO _____ MEDIO _____ BAJO _____
X _____
- GRADO ESCOLAR ACTUAL: TERCERO
- LOGROS ACADÉMICOS: AVANCS A NIVEL ESCOLAR COMO APRENDER A LEER, TRANSCRIBIR Y COLOREAR.
- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CUÁLES? SU APRENDIZAJE HA SIDO LENTO EN CADA ETAPA DE SU DESARROLLO.
- ¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD? TERAPIA OCUPACIONAL DESDE LOS CINCO AÑOS. ACOMPAÑAMIENTO DE PSICÓLOGO.

**PSICOPEDAGOGA, APOYO PEDAGÓGICO Y TERAPIA
FÍSICA Y DE LENGUAJE.**

- **ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI PSICOLOGÍA, PSICOPEDAGOGA**
- **PLAN ESCOLAR: PSICÓLOGA, PSICOPEDAGOGA Y DOCENTES**
- **PLAN CASERO: ACOMPañAMIENTOS PSICOPEDAGOGA.**
- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)**
 - **PERDIDA DE AÑO ESCOLAR. (TRANSICIÓN)**
 - **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI_X NO ___¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: PSICÓLOGA, DOCENTES Y PSICOPEDAGOGA.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA:** SE BAÑA SOLO. AUNQUE OUE TIENE OUE SUPERVISARLO PARA OUE LO HAGABEN, NO SE CEPILLA SOLO. REALIZA CONTROL DE ESFÍNTERES. VECES NECESITA AYUDA PARA REALIZARLO. A DEMÁS COME SOLO.
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** PRESENTA BAJA TOLERANCIA. ES IMPULSIVO. SIEMPRE DICE QUE TIENE LA RAZÓN. AUNQUE NO LA TENGA. ES DESAFIANTE.
- **CONTROL DE ESFÍNTER:** SITIENE CONTROL DE ESFÍNTER. AUNQUE A VECES NECESITA AYUDA.
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?**
LA RELACIÓN CON LOS PADRES ES BUENA ES AMOROSO. AUNQUE A VECES SE ALTERA CON FACILIDAD SI LE DAN ÓRDENES Y LA RELACIÓN CON SU HERMANA ES DE CARÍÑO. AUNQUE A VECES SE TORNA AGRESIVO.
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?** ES SOCIABLE. AUNQUE A VECES NOTIENE AFINIDAD. SU JUEGO EN ALGUNAS OCASIONES ES BRUSCO Y MALTRATA A LAS NIÑAS. AUNQUE A VECES ES CARÍÑOSO.
- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO:** SUAVE Y BRUSCO.
- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO?** NO

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE:** VE TELEVISIÓN. JUEGA CON SUS JUGUETES. BICICLETA.
- **ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO:** SI ___ NO X_ ¿CUÁL?
- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL:** SI _ NO _X_ ¿CUÁL?
- **IDENTIDAD DE GÉNERO:** SE RECONOCE COMO HETEROSEXUAL.

- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES:**
NOMANIFIESTA IDEAS. SUS SENTIMIENTOS LO EXPRESA CON ABRAZOS Y SI ESTÁ ENOJADO ES UN POCO AGRESIVO.
- **TOLERANCIA**
A LA
FRUSTRACIÓN:
POCA
TOLERANCIA
A

- CONTEXTO SOCIAL: ESTRATO SOCIOECONÓMICO ALTO.

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- ¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO? POCA AGUA, JUGOS NATURALES CON AZÚCAR, GASEOSAS, JUGOS EN CAJA HIT.
- APETITO: BUEN APETITO.
- ¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO? DESAYUNO: CALDO DE HUEVOS O DE POLLO, AREPA ASADA, LIMONADA, CHOCOLISTO, PASTEL, SALCHIPAPAS. MEDIA MAÑANA: JUGOS DE CAJA O NATURALES, SALCHIPAPAS, PASTE DE POLLO, SÁNDWICH, PAPAS DE PAQUETES, DULCES (TRULULUS, BOMBOBUNES, HELADOS). ALMUERZO: PROTEÍNA (POLLO, CARNE, PESCADO), ARROZ, SOPA CON VERDURAS, GRANOS (LENTEJAS Y FRIJOLES) Y JUGOS NATURALES CON AZÚCAR. MEDIA TARDE: JUGOS DE CAJA HIT, GALLETAS, PAQUETES DE PAPAS, CHITOSOPAN. CENA: CALDOS DE HUEVOS, GALLETAS O HAMBURGUESAS, JUGOS NATURALES O TÉ HELADO.
- ¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CON QUE FRECUENCIA? NO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS.

**PREGUNTAS
ESPECÍFICAS**

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI NO

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI _____ NO

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO? SI

_____ NO CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P.EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI NO CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI _____ NO CALIFICACIÓN: _

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P.EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA) SI _____ NO QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI NO

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO CALIFICACION:

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI NO

- ENFERMEDADES ACTUALES: SI
NO X ¿CUÁLES? HIPERTENSIÓN.

ANTECEDENTES FAMILIARES

- ENFERMEDADES HEREDITARIAS:
SI X NO ¿CUÁLES? COLON
IRRITABLE.
- NÚMEROS DE HERMANOS: 1
(UNO) SEXO: F X M
- ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A)
ENTRE SUS HERMANOS? SEGUNDO (2)
- LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA,
NÚCLEO FAMILIAR.
- TIPOLOGÍA FAMILIAR:
 ALERGIAS: SÍ NO X ¿CUÁLES?
- ¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- ¿EL EMBARAZO FUE
PLANEADO? NO.
- ¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA
ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO
- ¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO
EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE? NO
- ¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO?
(DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE,
COMIDA)
DESAYUNO: CHOCOLISTO, HUEVO, PAN, FRUTA.

MEDIA MAÑANA: PASTELES Y AVENA.

ALMUERZO: SOPA, ARROZ, PORCIÓN DE CARNE, ENSALADA, JUGOS NATURALES CON AZÚCAR.

MEDIA TARDE: FRUTAS, EMPACADOS.

CENA: PASTAS CON CARNE, SÁNDWICH, PERRO CALIENTE CASEROS SOLO CON SALSA ROSADA, AREPA, AGUA PANELA.

- ¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA? **MUY POCA.**
- ¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA? **AMARILLO CLARO.**
- PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI X NO ; ¿CUÁL? ¿CON QUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUE ETAPA DEL EMBARAZO? **CURSO PROFILÁCTICO.**
- CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI NO X ¿CUÁL?
- ¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X NO ¿CUANTOS? ¿CON QUE FRECUENCIA ASISTÍA A LOS CONTROLES PRENATALES? **ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES, CADA MES Y A ECOGRAFIAS PROGRAMADAS QUE LE MANDABA EL DOCTOR.**
- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI NO X ¿CUÁLES?
- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI NO X ¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI NO X ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?
- ¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO? SI X NO ¿QUÉ MEDICAMENTOS?
- ÁCIDO FÓLICO, CALCIO, NATELLE.**
- PARTO: NORMAL X CESARÍA
- ¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI NO X ¿CUÁL?
- ¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI NO X
- PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: **2.900 GR**

- TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 48 CM**

LACTANCIA

- ¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO
¿CUÁNTO TIEMPO? DOS AÑOS**
- ¿HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ
LECHE MATERNA? DOS AÑOS.**
- FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN;
¿CON QUÉ FRECUENCIA?
ADECUADA SUCCIÓN CON GRAN
FACILIDAD.**
- ¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN
LLANTO EL NIÑO(A)? LLORABA
CUANDO SENTÍA CÓLICOS.**
- ¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN
QUÉ MOMENTOS? NORMAL. LO
QUE VEÍA LO QUERÍA AGARRAR.**
- ¿SUFRÍA
CONSTANTEMENTE DE
GASES? SI. GOTAS DE
SILIGAS. BIOGAVIA.**
- ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS
COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?
FUE DIFÍCIL. A LOS SIETE MESES. CONSUMÍA CHICHERÍAS
DESDE TEMPRANA EDAD.**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- EDAD DE INICIO DE GATEO: 7 MESES.**
- CONDICIONES: EN UNA PIERNA Y UN BRAZO Y
ARRASTRABA LA OTRA PIERNA SIEMPRE HACIA
ADELANTE.**
- EXPLORACIÓN DEL MEDIO: GATEABA POR TODOS LADOS,
AGARRABA LAS COSAS.**
- EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 1 AÑO Y UN MES.**
- CONDICIONES: NORMALES.**
- EXPLORACIÓN DEL MEDIO: JUEGOS.**
- CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: CONTROLES
ADECUADOS Y AL DÍA.**
- CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS AL DÍA.**

- ¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? FIEBRES NO ALTAS.**
- ASPECTO GENERAL DE LA SALUD: OTITIS, DOLOR DE GARGANTA.**
- TRATAMIENTOS: ANTIBIÓTICOS DADOS POR LA EPS, AMOXICILINA CLAUURIM PARA LA BRONQUITIS.**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- EDAD DE INICIO BALBUCEO: SEIS MESES.**
- ¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO? AGUA, MAMÁ, PAPÁ, TETE, AGUA Y LLAMABA A LA HERMANA, CINCO PALABRAS.**
- ¿CUÁNDO EMPEZÓ A USAR FRASES CON DOS PALABRAS? AL AÑO.**
- FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: PERMANENTEMENTE UTILIZABA EL LENGUAJE PARA PODERSE EXPRESAR.**
- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO _____**
- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ X NO _____**
- LENGUAJE EXPRESIVO: MUY BUENO Y ADECUADO. EXPRESA SUS IDEAS DE MANERA CLARA.**
- LENGUAJE COMPRENSIVO: ADECUADO, TIENE BUEN NIVEL DE ORATORIA.**
- HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X**
- RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI X NO ___¿CUÁL? MELATONINA, TOMABA RITALINA – UN AÑO.**
- PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- ¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?
HA MEJORADO EN SU PROCESO DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO CON SUS AMIGOS.**
- ¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE? NO.**

ETAPA ESCOLAR

- EDAD DE INICIO: 2 AÑOS. GRADO: PÁRVULOS.**
- INSTITUCIÓN: CARIÑOSITOS, PUBLICA: _____ PRIVADA: X**
- RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO _____ BAJO _____**
- GRADO ESCOLAR ACTUAL: 3**
- LOGROS ACADÉMICOS: EN MATEMÁTICAS, CIENCIAS E INGLÉS.**

- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CUÁLES? LA COMPRENSIÓN LECTORA, NO LE GUSTA ESCRIBIR NI COLOREAR.**
- ¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD? SI.**
- ASISTENCIA AULA DE APOYO: PSICOLOGÍA.**
- PLAN ESCOLAR: DOCENTES, PSICOLOGÍA, COORDINADORA.**
- PLAN CASERO: CON LA MAMÁ.**
- ¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO)
HA ESTADO EN TRES COLEGIOS DIFERENTES.**
- ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ___; ¿POR QUÉ?**
- APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: SI, EN EL COLEGIO, TERAPIAS PSICOLÓGICAS.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- INDEPENDENCIA: DEPENDIENTE DE QUE LO BAÑEN, CON AGUA TIBIA, CUANDO QUIERE SE VISTE SOLO CUANDO NO, NO LO HACE, LA MAMÁ LO SECA PORQUE SE PONE A JUGAR.**
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: PELEA POR DEFENDER LO DE ÉL, SUS COSAS Y LO QUE QUIERE.**
- CONTROL DE ESFÍNTER: SLADECUADO DESDE TEMPRANA EDAD POR SI SOLO.**
- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?
PADRES: CON EL PAPÁ HASTA
HACE POCO TENIA MALA RELACIÓN CON ÉL. CON LA MADRE: LO CONSIENTE Y LE ALCAHUETEA
NEGOCIANDO. HERMANA: PELEA MUCHO CON ELLA POR CELOS, LA MAMÁ TAMBIÉN LE PONE EXIGENCIAS EN CIERTOS MOMENTOS.**
- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES? ES BUENA, DE BUENA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN, E INTERPRETACIÓN, LE GUSTA COMPARTIR SUS JUGUETES CON LOS DEMÁS AMIGOS.**
- MODO DE JUEGO DEL NIÑO: POCO BRUSCO, AUNQUE HA MEJORADO.**
- ¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO? PSICOLOGÍA Y NATACIÓN LOS DOMINGOS.**
- DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO: ES MUY EXPRESIVO AL QUERER DEMOSTRAR SUS IDEAS.**

ÁREA SOCIAL

- USO DEL TIEMPO LIBRE: NATACIÓN Y PSICOLOGÍA.
- ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI _X_ NO ___; CUÁL? NATACIÓN.
- ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI ___ NO _X_; CUÁL?
- IDENTIDAD DE GÉNERO: SÍ.
- EXPRESIÓN DE EMOCIONES: NO COMPARTE SUS EMOCIONES
- TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN: NO TOLERA PERDER CUANDO ESTÁ JUGANDO.
- CONTEXTO SOCIAL: POCO SOCIABLE

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- ¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO? TOMA CONSTANTEMENTE AGUA, JUGOS DE MORA, MUCHO LÍQUIDO.
- APETITO: CHUCHERÍAS POCO APETITO EN LAS COMIDAS.
- ¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO:
 - DESAYUNO: CHOCO LISTO, HUEVO EN TOMATE Y CEBOLLA, DOS PANES Y JUGOS DE GRANADILLA.
 - MEDIA MAÑANA: FRUTA LOS SÁBADOS Y DOMINGOS O PAN CON QUESO, CHUCHERÍAS Y PASTELES.
 - ALMUERZO: SOPA, PROTEÍNA DE CARNE YA NO LE GUSTA EL POLLO, ARROZ, LENTEJAS, JUGOS NATURALES EN AZÚCAR.
 - MEDIA TARDE: GALLETAS, ZAPOTES, CHOCORRAMO CON LECHE DESLACTOSADA.
 - CENA: AREPA RELLENA DON DIABLITOS, PASTAS CON CARNE, LIMONADA O AGUA PANELA.
- ¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE FRECUENCIA? SI, INFLAMACIÓN DEL COLON Y SE LLENA DE GASES, COLON IRRITABLE.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN

¿LAS NORMAS SOCIALES?

SI NO

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI NO

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI NO CUANTAS: CON IRSE DE LA CASA CON EL PAPÁ.

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)? SI NO CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO SI NO CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA) SI NO QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI NO

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO

CALIFICACION: PERO NO OCASIONA DAÑOS A OTRAS PERSONAS.

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS) SI NO

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 03/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO

CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 11
- FECHA DE NACIMIENTO: 10/02/2010 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 8 AÑOS ID: 109405914 SEXO: F__X__ M__
- PESO: _____ TALLA: _____ TIPO DE SANGRE: O+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: CONJUNTO CIEERA NEVADA VILLA DEL ROSARIO
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 3ºA

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: ANGELICA EDAD: 34 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: COMERCIANTE ESTUDIOS REALIZADOS: BACHILLER
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADA
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI NO X ¿CUÁLES?

- NOMBRE DEL PADRE: ALBERTO E DAD: 37 AÑOS
- TIPO DE SANGRE:
- OCUPACIÓN: COMERCIANTE ESTUDIOS REALIZADOS: BACHILLER
- ESTRATO: 4
- ESTADO CIVIL ACTUAL: CASADO
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI _____ NO X ¿CUÁLES

ANTECEDENTES FAMILIARES

- **ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI_ X_ NO ___¿CUÁLES?**
DIABETES, HIPERTENSIÓN
- **NÚMEROS DE HERMANOS: 2 (DOS) SEXO: F__ M_X_**
- **¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?**
SEGUNDA (2)
- **LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES:**
MAMÁ, ABUELOS MATERNOS, TIO
- **TIPOLOGÍA FAMILIAR:**
- **ALERGIAS: SÍ_X_ NO ___¿CUÁLES?**
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA SUFRIO UN TIPO DE ALERGIA
EN DONDE SE LE INFLAMO MEDIA CARA A LA NIÑA Y ESTUVO
HOSPITALIZADA POR 4 DIAS.
- **¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA?**
ANTIALERGICOS, LA MADRE MANIFIESTA QUE NO RECUERDA EL
NOMBRE

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- **¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?**
SI

- **¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?**

ANTES DEL AMBARAZO BEBEI ALCOHOLICAS

LA MANDRE MANIFIESTA QUE TUVO DOS AMENAZAS DE ABORTO

CUANDO TENIA 5 MESES DE GESTACION, EL CUAL TUVO UN PARTO

INMADURO POR INFECCION INTESTINAL, EL CUAL ESTUVO

HOSPITALIZADA POR 5 DIAS.

- **¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL PADRE?**

SI

- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)**

DESAYUNO: JUGOS NATURALES BAJOS EN AZUCAR COMO BANANO,

MANZANA, PERA, MANDARINA Y MANGO, AREPA, CALDOS HUEVOS.

MEDIA MAÑANA: GALLETAS Y JUGO NATURAL

ALMUERZO: ENSALADAS, PROTEÍNA (CARNE, POLLO Y PESCADO),

SOPA, Y JUGOS NATURALES, Y SOPAS.

MEDIA TARDE: JUGOS NATURALES, GASEOSA, PERROS CALIENTE,

AGUA, LACTEOS.

CENA: AREPA, CALDOS, JUGOS NATURALES, AGUA PANELA.

- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?**

POCA

- ¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?
AMARILLO CLARO.
- PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI ___ NO X ___
¿CUÁL? ¿CONQUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?
- CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___ NO X _ ¿CUÁL?
- ¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI X ___ NO ___

ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES CADA MES Y A ECOGRAFIAS PROGRAMADAS.

- REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI ___ NO X ___ ¿CUÁLES?
MUSICA, HABLA, LUCES DE COLORES
- PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI ___ NO X _ ¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
- ¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI X ___ NO ___ ¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?

LA MANDRE MANIFIESTA QUE TUVO DOS AMENAZAS DE ABORTO CUANDO TENIA 5 MESES DE GESTACION. EL CUAL TUVO UN PARTO INMADURO POR INFECCION INTESTINAL, EL CUAL ESTUVO HOSPITALIZADA POR 5 DIAS.

- **¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS POR EL MEDICO?
SI X NO ; QUÉ MEDICAMENTOS?**

**CALCIO, ÁCIDO FÓLICO Y SULFATO FERROSO LA
SUMINISTRACIÓN INDICADA POR EL MÉDICO.**

- **PARTO: NORMAL CESARÍA X**
- **¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI NO X
¿CUÁL?**
- **¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI NO X**
- **PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 3.100 GR**
- **TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: LA MADRE
NO RECUERDA**

LACTANCIA

- **¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI X NO
¿CUÁNTO TIEMPO?
8 MESES SOLO LECHE MATERNA**

- **¿HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?,
2 AÑOS**
- **FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
LA MADRE MANIFIESTA QUE FUE UN POCO COMPLICADO
DEBIADO A QUE NO TENIA PEZON**
- **¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?
EL LLANTO ERA POR HAMBRE O CAMBIO DE PAÑAL, LA MADRE
MANIFIESTA QUE NO LLORABA MUCHO**
- **¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?_
SI CUANDO JUGABA, QUERÍA AGARRAR TODO.**
- **¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?,
NO SUFRIÓ DE GASES**
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS
COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?
A LOS 6 MESES COMPOTAS PROCESADAS, JUGOS NATURALES
BAJOS DE AZUCAR Y FRUTAS, VERDURAS COMO EL BROCOLI**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 9 A 10 MESES**
LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA PRIMERO SE PARABA, LUEGO
GATEO POR 1 MES Y CAMINO AL 1 AÑO DE EDAD
- **CONDICIONES: NORMALES**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: CON FRECUENCIA TOMABA OBJETOS Y JUGABA, SE REÍA REPETIDAMENTE.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 1 AÑO**
- **CONDICIONES: NORMALES**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: JUGABA AMENUDO CON SUS JUGUETES**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: TODOS LOS CONTROLES ESTIPULADOS POR EL MEDICO**
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA:**
TODAS LAS VACUNAS FUERON APLICADAS SEGÚN EL CONTROL
MÉDICO REQUERIDO
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS?**

**LA MADRE MANIFIESTA QUE LA NIÑA CUANDO TIENIA 3 AÑOS
DELIRO POR FIEBRE ALTA Y TAMBIEN ESTUVO HOSPITALIZADA POR
DENGUE POR 3 DIAS Y PLAQUETAS BAJAS**

- ASPECTO GENERAL DE LA SALUD:

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- EDAD DE INICIO BALBUCEO: 5 MESES
- ¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO?: DE 5 A 6
PALABRAS (TETE, AGUA, MAMA, PAPA)
- ¿CUÁNDO EMPOZO A USAR FRASES CON DOS PALABRAS;
DESPUES DEL AÑO
- FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA;
SU LENGUAJE ES CLARO, PUESTO QUE LA MADRE MANIFIESTA QUE
SIEMPRE HA USADO UN LENGUAJE APROPIADO HACIA EL NIÑO
- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ_ _NO _____
- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ _NO _____

- **LENGUAJE EXPRESIVO:**
EXPRESA SUS SENTIMIENTOS. NO TUVO INCONVENIENTES CON LOS FONEMAS
- **LENGUAJE COMPENSIVO: EN ALGUNOS CASOS MANIPULA LA SITUACION**
- **HÁBITOS MOTRICES: GATEO X CAMINA X SALTA: X ATRAPA X LANZA X BALANCEA X**
- **RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI NO X ¿CUÁL?**
- **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI NO X ¿CUÁL?**
- **¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?**

EN EL TRANCURSO DE ESTE AÑO, OBTUVO MALAS CALIFICACIONES, REVELDIA, LA MADRE MANIFIESTA QUE ESTOS COMPORTAMIENTOS SON DEBIADO A LA SEPARACION DEL PAPÁ.

- **¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?**
NO

ETAPA ESCOLAR

- EDAD DE INICIO: 7 AÑOS GRADO: SALA MATERNAL
- INSTITUCIÓN: EL EDEM DE LOS NIÑOS CREATIVOS PUBLICA: _____
PRIVADA: X
- RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO X MEDIO _____
BAJO _____
- GRADO ESCOLAR ACTUAL: 3
- LOGROS ACADÉMICOS:
- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
¿CUÁLES?

CAMBIO DE ABITOS ESCOLARES, NEGATIVOS

- ¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?
ASESORA DE ATREAS. TERAPEITA OCUPACIONAL. PSICOLOGA

ASISTENCIA AULA DE APOYO: SI, PSICÓLOGA DEL COLEGIO

- PLAN ESCOLAR: EN EL COLEGIO
- PLAN CASERO: SI, ASESORÍA

- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO) SI, CAMBIO DE COLEGIO**
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO:
SI EN EL COLEGIO CON LA PSICÓLOGA Y LA COORDINADORA**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA:
LA MADRE MANIFIESTA QUE SU HIJA ES INDEPENDIENTE EN LOS DEBERES ESCOLARES, TAMBIÉN DICE QUE HAN DORMIDO JUNTAS, SIENTE MIEDO A LA OSCURIDAD, NO LE GUSTA SENTIRSE SOLA**

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ERA MUY DIFÍCIL DICE LA MADRE, CONTESTA EN TONO ALTO CUANDO SE LE CORRIGE, EN OCASIONES MIENTE

CONTROL DE ESFÍNTER:

FUE RAPIDO

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS?_**
LA MADRE MANIFIESTA QUE SU RELACIÓN ES BUENA ES CARINOSA,
DE CONFIANZA, CON SU PADRE ESTÁ ESTABLE, DICE QUE AL
PRINCIPIO CUANDO EL PADRE SE FUE DE LA CASA ELLA NO LE
HABLABA AL TELÉFONO NI LE
GUSTABA VERLO CUANDO IBA A BUSCARLA, LE HABLABA DE MALA
MANERA.
CON SU HERMANO MAYOR LA RELACIÓN ES BUENA, CON EL
HERMANO MENOR SE SIENTE CELOSA, CABE DESTACAR QUE CON LOS
HERMANOS NO CONVIVE.

- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES?**
LA RELACIÓN ENTRE PARES ES BUENA RESALTA POR SU
LIDERAZGO Y SU ORGANIZACIÓN

- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO,**
ES SUAVE

- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO,**
ASISTENCIA A PSICÓLOGO ASISTE A PATINAJE

- **DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO: EN SUS PRIMEROS AÑOS EL DESARROLLO COGNITIVO ESTABA EN SU PROCESO NORMAL DE APRENDIZAJE Y ADECUADO A SU EDAD. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE HACE UN AÑO LA NIÑA HA PRESENTADO CAMBIOS RELEVANTES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE YA QUE NO PRESENTA INTERÉS EN SU APRENDIZAJE Y SU DESARROLLO COGNITIVO ES LENTO EN ESTE MOMENTO.**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE:**
VE TELEVISIÓN, JUEGA CON SUS MUÑECAS, INVENTA HISTORIAS Y ASÍ JUEGA, VE PROGRAMAS MUSICALES
- **ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI X__NO ___¿CUÁL?**
PATINAJE
- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI ___NO _X__¿CUÁL?**
- **IDENTIDAD DE GÉNERO: LA NIÑA ES CONSCIENTE DE SU GENERO**
- **EXPRESIÓN DE EMOCIONES:**
LA NIÑA MANIFIESTA CUANDO LE SUCEDE ALGO, CUANDO SE ENOJA LLORA Y GRITA

- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN:**
CUANDO SE SIENTE FRUSTRADO EXPRESA ESTA CON LLANTO Y AISLÁNDOSE. QUERIENDO ESTAR SOLO
- **CONTEXTO SOCIAL:**

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO**
AGUA, GASEOSA, JUGO HIT, PONY MALTA, JUGO NATURAL CON AZUCAR
- **APETITO:**
POCO
- **¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO?**
DESAYUNO: CALDO, AREPA CON QUESO, HUEVOS, SALCHICHAS,
JUGO NATURAL CON AZÚCAR
MEDIA MAÑANA: PERRO CALIENTE, SALCHIPAPA, JUGO HIT,
GASEOSA, PONY MALTA
ALMUERZO: NO CONSUME SOPAS, NI VERDURAS, ESPAGUETI,
ARROZ, ATÚN CON MAYONESA

MEDIA TARDE: PONQUÉ Y JUGO DE CAJA

CENA: UN UNA VEZ A LA SEMANA PIZZA, CALDOS, PERROS

CALIENTES, AREPAS RELLENAS DE POLLO Y CARNE, GASEOSA.

- **¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE FRECUENCIA?
NUNCA**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI ___ NO X

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI ___ NO X

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI ___ NO X CUANTAS: _____

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI ___ NO X CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI ___ NO X CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI ___ NO X QUÉ:

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI ___ NO X

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI

CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION:

**¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES?
(ESTO ES, "TIMA" A OTROS)**

SI_X_NO__

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 18/10/2018 LUGAR: COLEGIO EL CARME TERESIANO

CIUDAD: CÚCUTA

- NOMBRES Y APELLIDOS: CODIGO: 12
- FECHA DE NACIMIENTO: 17/012/2009 LUGAR DE NACIMIENTO: CÚCUTA
- EDAD: 9 AÑOS ID: 1091976313 SEXO: F X M
- PESO: TALLA: TIPO DE SANGRE: A+
- DIRECCIÓN DEL LUGAR DONDE VIVE: CONDominio POLARES PRADOS DEL ESTE.
- COLEGIO DONDE ESTUDIA: EL CARMEN TERESIANO JORNADA: MAÑANA
- GRADO: 3ºA

DATOS FAMILIARES

- NOMBRE DE LA MADRE: LILIANA EDAD: 46 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: A+
- OCUPACIÓN: DISEÑADORA DE MODAS. ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS.
- ESTRATO: 3
- ESTADO CIVIL ACTUAL: SOLTERA - SEPARADA.
- ENFERMEDADES ACTUALES: SI X NO ; CUÁLES?

MIGRAÑA QUE GENERA EL ESTRÉS.

- NOMBRE DEL PADRE: LUIS EDAD: 42 AÑOS
- TIPO DE SANGRE: O+
- OCUPACIÓN: ABOGADO. ESTUDIOS REALIZADOS: UNIVERSITARIOS.

- **ESTRATO: 5**
- **ESTADO CIVIL ACTUAL: SOLTERO SEPARADO.**
- **ENFERMEDADES ACTUALES: SI X NO ____¿CUÁLES?,
HIPERTENSIÓN.**

ANTECEDENTES FAMILIARES

- **ENFERMEDADES HEREDITARIAS: SI X NO ____¿CUÁLES?,
HIPERTENSIÓN.**
- **NÚMEROS DE HERMANOS: 2 (DOS) SEXO: F X M X
HERMANA 25 AÑOS Y HERMANO 17**
- **¿QUÉ POSICIÓN OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE SUS HERMANOS?
ES LA MENOR (TERCERA)**
- **LA VIVIENDA ES COMPARTIDA O ÚNICA Y POR QUIENES: ÚNICA, MAMÁ
E HIJA.**
- **TIPOLOGÍA FAMILIAR:**
- **ALERGIAS: SÍ ____ NO X ¿CUÁLES?**
- **¿QUÉ MEDICAMENTOS UTILIZA? NINGUNO**

ANTECEDENTES BIOLÓGICOS

- **¿EL EMBARAZO FUE PLANEADO?
SI.**
- **¿CONSUMIÓ ALGÚN FÁRMACO, ALUCINÓGENO O BEBIDA ALCOHÓLICA
ANTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO?
NO**
- **¿EN LA ETAPA DE GESTACIÓN TUVO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL
POR PARTE DEL PADRE?
SI TODO EL TIEMPO, FUE MUY BONITO EL TRATO.**
- **¿CÓMO FUE SU ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO? (DESAYUNO,
MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, COMIDA)
DESAYUNO: CALDO CON HUEVO, AREPA ASADA, CAFÉ CON LECHE,
AVENA CASERA BAJA EN AZÚCAR.**

MEDIA MAÑANA: UNA FRUTA (MANDARINA, MANZANA CON LIMÓN Y SAL, BANANA, GALLETAS RELLENAS DE QUESO.

ALMUERZO: PESCADO, CARNE, POLLO, VERDURAS, ENSALADAS DE VERDURAS, MADURO, SOPAS, ARROZ, PAPA, AGUA CON LIMÓN, JUGO DE MORA, GUAYABA, JUGO DE FRESA, PAPAYA CON LIMÓN CON POCA AZÚCAR.

MEDIA TARDE: PASTEL DE YUCA, AGUA PANELA, PONY MALTA, GASEOSA, AUNQUE POCA.

CENA: PINCHO, CARNE, SÁNDWICH DE POLLO JAMÓN, QUESO, AGUA PANELA CON LECHE O JUGO, TODDY, REFAJO.

- **¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUMÍA AL DÍA?
UN LITRO DE AGUA AL DÍA.**
- **¿CÓMO ERA EL COLOR DE SU ORINA?
AMARILLO CLARO.**
- **PRACTICO ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA ESPECIFICA: SI ___NO_X ¿CUÁL?
¿CONQUE FRECUENCIA LO HACÍA? ¿EN QUÉ ETAPA DEL EMBARAZO?**
- **CONSUME ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA: SI ___NO_X ¿CUÁL?**
- **¿ASISTIÓ A CONTROLES PRENATALES? SI _X___NO___¿CUANTOS? ___
¿CON QUÉ FRECUENCIA ASISTÍA A LOS CONTROLES PRENATALES?
ASISTIÓ A TODOS LOS CONTROLES TODOS LOS MESES.**
- **REALIZÓ PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE EL EMBARAZO: SI _X___NO___¿CUÁLES?
MÚSICA, LINTERNA CON PAPELES DE COLORES, LE HABLABA,**

- **PRESENTÓ ALGUNA INFECCIÓN DURANTE EL EMBARAZO: SI__NO_X_**
¿CUÁL? ¿QUÉ MEDICAMENTO USO?
- **¿TUVO ALGUNAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? SI__**
NO_X__¿CUÁLES? ¿QUÉ EXÁMENES SE REALIZÓ?
- **¿CUMPLIÓ CON LA SUMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS INDICADOS**
POR EL MEDICO?
SI_X_NO__¿QUÉ MEDICAMENTOS?

ÁCIDO FÓLICO, CALCIO, SULFATO FERROSO, MATERNA 1.

- **PARTO: NORMAL____ CESARÍA_X_**
- **¿HUBO ALGUNA ALTERACIÓN DURANTE EL PARTO? SI__NO_X_**
¿CUÁL?
- **¿PRESENTO PRE ECLAMPSIA? SI__NO_X_**
- **PESO DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 3.200 GR**
- **TALLA DEL NIÑO(A) AL MOMENTO DE SU NACIMIENTO: 51 CM**

LACTANCIA

- **¿EL NEONATO RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA? SI_X_NO__**
¿CUÁNTO TIEMPO? DOS AÑOS
- **¿HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LECHE MATERNA?**
CUATRO MESES, RECIBIÓ ENFAGROW.
- **FACILIDAD PARA LA SUCCIÓN; ¿CON QUÉ FRECUENCIA?**
ADECUADA SUCCIÓN CON GRAN FACILIDAD.
- **¿EN QUÉ MOMENTO ENTRABA EN LLANTO EL NIÑO(A)?**
LLORABA CUANDO SENTÍA CÓLICOS, HAMBRE Y DOLOR.
- **¿EL NIÑO(A) ERA INQUIETO? ¿EN QUÉ MOMENTOS?**

CUANDO JUGABA CON LA MAMA Y CON LOS JUEGOS DE LOS

PRIMOS.

- **¿SUFRÍA CONSTANTEMENTE DE GASES?**
SI, COLICO PRENATAL A LOS 3 MESES, LE DIO DURO Y LE
- **SUMINISTRABA SLLIGAS Y BROGA E PORQUE LLORABA MUCHO.**
- **¿CÓMO FUE EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ALIMENTOS COMPLEMENTARIOS? ¿CUÁLES Y A LOS CUANTOS MESES?**
6 MESES GRANADILLA JUGUITO, CALDITO DE POLLO, COMPOTA
- **NATURAL DE MANZANA, BANANA, FRUTAS, A LOS 4 MESES LECHE**
- **DESLACTOSADA ALPINA HASTA LOS DOS AÑOS.**

ETAPA PRIMEROS PASOS Y GATEO

- **EDAD DE INICIO DE GATEO: 6 MESES.**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: GATEABA POR TODOS LADOS, JUGABA.**
- **EDAD DE INICIO PRIMEROS PASOS: 12 MESES.**
- **CONDICIONES: NORMALES.**
- **EXPLORACIÓN DEL MEDIO: JUEGOS.**
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO: CONTROLES**
ADECUADOS AL DÍA Y TODAVÍA ASISTE.
- **CONTROL DE VACUNAS SEGÚN EL ESQUEMA: TODAS AL DÍA.**
- **¿PRESENTO CONVULSIONES O FIEBRES ALTAS? NO.**
- **ASPECTO GENERAL DE LA SALUD:**
- **TRATAMIENTOS:**

DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

- **EDAD DE INICIO BALBUCEO: TRES MESES.**
- **¿CUANTAS PALABRAS DIJO DURANTE EL PRIMER AÑO? MIME, PAPÁ, MAMÁ, TETE.**
- **¿CUÁNDO EMPEZÓ A USAR FRASES CON DOS PALABRAS? A LOS OCHO MESES.**
- **FRECUENCIAS CON LA QUE UTILIZA EL HABLA: SIEMPRE.**
- **¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA EN CASA? SÍ X NO _____**
TIENE NIVEL BAJO PARA SU EDAD ES MUY CONSENTIDA.

- ¿SE LE ENTIENDE BIEN CUANDO HABLA CON SUS AMIGOS? SÍ NO
- LENGUAJE EXPRESIVO: TIENDE A MANDAR, ES MUY SOCIABLE.
- LENGUAJE COMPRENSIVO: SI.
- HÁBITOS MOTRICES: GATEO CAMINA SALTA ATRAPA LANZA BALANCEA
- RECIBE ALGÚN MEDICAMENTO: SI NO ¿CUÁL? MEDICAMENTO NATURISTA PARA LA ANSIEDAD (NEUROSAN).
- PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI NO ¿CUÁL?
- ¿QUÉ CAMBIOS RELEVANTES HA OBSERVADO DURANTE SU DESARROLLO?
HA MOSTRADO MEJORÍA EN LA PARTE SOCIAL.
- ¿EL NIÑO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE?
NO.

ETAPA ESCOLAR

- EDAD DE INICIO: 2 AÑOS Y MEDIO. GRADO: PÁRVULOS.
- INSTITUCIÓN: RETOÑITOS ALEGRES. PUBLICA: PRIVADA:
- RENDIMIENTO ACADÉMICO: ALTO MEDIO BAJO
- GRADO ESCOLAR ACTUAL: 3
- LOGROS ACADÉMICOS: COLABORACIÓN Y LIDERAZGO.
- ¿HA PRESENTADO DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CUÁLES?
SI
- ¿HA TENIDO ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO QUE HA PRESENTADO DIFICULTAD?
SI ASESORÍAS DE TAREAS.
- ASISTENCIA AULA DE APOYO: PSICOLOGÍA.
- PLAN ESCOLAR: DOCENTES, PSICOLOGÍA, COORDINADORA.
- PLAN CASERO: CON LA ASESORA DE TAREAS.

- **¿EL NIÑO HA TENIDO ALGUNA INTERRUPCIÓN EN SU PROCESO ESCOLAR (CAMBIO DE COLEGIO O PERDIDA DE AÑO) HA ESTADO EN TRES COLEGIOS DIFERENTES.**
- **ASISTE CUMPLIDAMENTE AL COLEGIO: SI X NO ___ ¿POR QUÉ?**
- **APOYO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: SÍ.**

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- **INDEPENDENCIA: SI, PERO CON SEGUIMIENTO.**
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: PASIVAS, UN POCO CONTESTONA.**
- **CONTROL DE ESFÍNTER: SI.**
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES Y HERMANOS? CON LOS HERMANOS MUY BIEN. CON EL PAPÁ ES BUENA. PERO CON LA MAMA ES BUENA PERO CUANDO LE HABLA CON AUTORIDAD LA NIÑA LE DICE QUE ES MALA. NO LE GUSTA QUE LE DÉ ÓRDENES.**
- **¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE PARES? BUENA.**
- **MODO DE JUEGO DEL NIÑO: SUAVE ES MUY BUENA. JUEGA CON LAS MUÑECAS ES MUY FEMENINA.**
- **¿CÓMO ES LA GESTIÓN INTERSECTORIAL DEL NIÑO? JUEGA CON LAS MUÑECAS. JUEGOS CON LOS NIÑOS. BICICLETA Y PATINAJE.**
- **DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO:**

ÁREA SOCIAL

- **USO DEL TIEMPO LIBRE: TELEVISIÓN JUEGOS.**
- **ASISTENCIA EQUIPO DEPORTIVO: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- **ASISTENCIA EQUIPO CULTURAL: SI ___ NO X ¿CUÁL?**
- **IDENTIDAD DE GÉNERO: SÍ.**

- EXPRESIÓN DE EMOCIONES: SÍ.
- TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN: SI, SE FRUSTRA MUCHO.
- CONTEXTO SOCIAL:

HÁBITOS ALIMENTICIOS

- ¿QUÉ LÍQUIDOS TOMA HABITUALMENTE EL NIÑO? POCA AGUA, JUGOS HIT, GASEOSA, JUGOS NATURALES NO.
- APETITO: BUEN APETITO.
- ¿CUÁL ES LA RUTINA DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO:
 - DESAYUNO: CALDOS, HUEVO, GALLETAS SALADAS, VASO DE YOGURT, MILO, TODDY CON AZÚCAR.
 - MEDIA MAÑANA: FRUTA, GALLETAS FESTIVAL, PONOUÉ RAMO, PAQUETES, PASTEL DE POLLO, JUGO EN CAJA HIT.
 - ALMUERZO: UN DÍA POLLO GUISADO, ARROZ CON BANANO, AGUA CON LIMÓN Y PANELA, SOPA.
 - MEDIA TARDE: SÁNDWICH, JAMÓN, QUESO, PASTEL DE POLLO, PONOUÉ, YOGURT, TE.
 - CENA: SÁNDWICH, AREPA CON ATÚN, HUEVO, ARROZ CON HUEVO, TE, COCA-COLA O YOGURT.
- ¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DIGESTIVOS? ¿CONQUE FRECUENCIA?
 - SÍ, MUCHO, MEDICAMENTO, ANTIBIÓTICO (ANTIROGERMINO, BUSCA PINA).

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿HA PRESENTADO EL NIÑO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS QUE VIOLAN LAS NORMAS SOCIALES?

SI NO

¿REALIZA EL NIÑO AMENAZAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

SI NO

¿HA RECIBIDO AMENAZAS DEL NIÑO?

SI NO CUANTAS: QUE SE QUIERE MORIR, QUE SE VA DE LA CASA.

¿HA EL NIÑO UTILIZADO UN ARMA QUE PUEDE CAUSAR DAÑO FÍSICO GRAVE A OTRAS PERSONAS (P. EJ., BATE, LADRILLO, BOTELLA ROTA, NAVAJA, PISTOLA)?

SI NO CUAL: _____

¿HA MANIFESTADO CRUELDAD FÍSICA CON ANIMALES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE CRUELDAD DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI NO CALIFICACIÓN: _____

¿HA TOMADO EL NIÑO ALGÚN OBJETO QUE NO SEA DE SU PERTENENCIA ENFRENTÁNDOSE O NO A LA VÍCTIMA? (P. EJ., ATAQUE CON VIOLENCIA, ARREBATAR BOLSOS, EXTORSIÓN, ROBO A MANO ARMADA)

SI NO QUÉ: _____

¿HA EL NIÑO FORZADO A ALGUIEN A UNA ACTIVIDAD SEXUAL?

SI__NO_X_

¿HA DESTRUIDO DELIBERADAMENTE PROPIEDADES DE OTRAS PERSONAS O INCENDIOS CON LA INTENCIÓN DE CAUSAR DAÑOS GRAVES? EN EL CASO QUE SI CALIFIQUE EL NIVEL DE DAÑO DE 1 A 5 SIENDO UNO EL MÁS BAJO NIVEL Y 5 EL MÁS ALTO

SI__NO_X_ CALIFICACION:

¿MIENTE PARA OBTENER BIENES O FAVORES O PARA EVITAR OBLIGACIONES? (ESTO ES, "TIMA" A OTROS)

SI__NO_X_

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

Becker, Howard (1979), “Observación y estudios de casos sociales”, en David Sills (director), Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, t. 7, Madrid, Aguilar, pp. 384-389

Cadeño, F. (2007). Educación para Todos. *Altablero*, 1 (43), 1. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Carrera, Clemen.(2001).Vygotsky: Enfoque Sociocultural, Revista Educere, vol. 5, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

CEPAL, (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una Oportunidad para

Dooley, L. 2002. «Case study research and theory building». *Advances in Developing in Human Resources*, 4 (3), pp. 335-354.

Lincoln, Y.S., & Guba, E. G. (1985). Paradigmas Competitivos en la Investigación Cualitativa, Recuperado de <http://www.hugoperezidiart.com.ar/sigloXXI-cl2012/guba-lincoln-1998.pdf>

Luri, T. (2016). La Experiencia de Aprendizaje Mediado en la Capacitación Docente, *Boletín Virtual*, 5(5), 83-115. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6064413.pdf>

Mayan,J.M. (2001). Una Introducción a los Métodos Cualitativos, Modulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales. Recuperado de. <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Paolouci, A. (7 de Octubre de 2015) Educación Especial [Mensaje en un blog] Recuperado de: <http://alepaoluci.blogspot.com/p/historia-de-la-educacion-especial.html>.

Szczeklik, A. Catarsis, Barcelona: Acantilado 2010; p 76

Trujillo, A. (2013). Ámbitos de Aplicación de la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein, *El Ágora*, 13(2), 279-539. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165780312013000200009&script=sci_abstract&tlng=es.

UNESCO, (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.

MURPHY, G.L., MEDIN, D.L. (1985): The role of theories in conceptual coherence, en *Psychological Review*, 92, 289-316.

Vasilachis, I (2006), *Estrategias de Investigación Cualitativa*, Barcelona, España: Gedisa

Mayan, M, (2001), *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Modulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*, Recuperado de <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Valarde, E. (2008), Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein, *Revista Investigación Educativa*, 12 (22), 203-221. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a12v12n22.pdf