

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CLUB DE LEONES, SEDE SAN JUAN
BOSCO**



**JOHANNA PAOLA RODRIGUEZ PALMA
GERALDINE JIMÉNEZ DELGADO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CLUB DE LEONES, SEDE SAN JUAN
BOSCO**

GERALDINE JIMÉNEZ DELGADO

CÓD.1090480236

JOHANNA PAOLA RODRIGUEZ PALMA

CÓD. 1090500025

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Pedagogía Infantil**

Tutor:

MSc. YUSBELY CECILIA CASTRILLÓN JAIMES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2019

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Siempre hay que encontrar el tiempo para agradecer a las personas que hacen una diferencia en nuestras vidas, por eso al culminar esta etapa académica, del cual adquirí conocimientos, aprendí cosas nuevas que me servirán para la vida y para el campo laboral, expresarme que este triunfo se lo dedico a cada de una de las personas que contribuyeron en mi formación.

Principalmente quiero dedicárselo a mi madre Carmen Solid Delgado Suarez quien estuvo presente en cada momento importante de mi vida, por apoyarme e impulsarme a cumplir cada una de las metas, a ella le dedico este trabajo porque es mi motivación para crecer como ser humano y profesional cada día más.

A mis amistades, en especial a Jessica Arciniegas, Erika Flórez, Jessica Martínez y Johanna Rodríguez por cada ayuda, cada apoyo y palabra de aliento en los momentos más difíciles.

Y, por último, pero no menos importante a los docentes de licenciatura en Pedagogía Infantil, en especial a Yusbely Cecilia Castrillón Jaimes que con su experiencia y conocimientos nos orientaron al correcto desarrollo y culminación de este trabajo de grado.

Geraldine Jiménez Delgado

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de posgrado principalmente a Dios, por darme la vida, por iluminarme y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades para llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma a mi hija Sara Sofía que con su llegada, cambio mi mundo, es mi inspiración, mi motor de superación y mi más fiel compañía, quien camina a mi lado con el mayor orgullo.

Por otro lado, a mis profesores gracias, por su tiempo, apoyo, sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación, logrando fortalecer significativamente el aprendizaje.

JOHANNA PAOLA RODRÍGUEZ PALMA

Resumen

El trabajo se desarrolla con el propósito de fomentar una cultura ambientalista en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco en la jornada de la mañana con los docentes y estudiantes de los grados (1, 2, 3, 4 y 5) de la básica primaria, para dar a conocer las estrategias pedagógicas que se desarrollan en la actualidad que coadyuvan a la conservación ambiental en la Institución Educativa; donde se recolecta la información pertinente sobre los conceptos, las creencias, las opiniones y el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes sobre el medio ambiente. El proyecto de investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, para detallar cada actividad y proceso pedagógica basándose en la investigación acción pedagógica, donde se de- construye el quehacer docente a manera de reflexión y análisis. La población participante es representada por los 5 docentes encargados de cada grado incluidos los docentes del área de Ciencias Naturales y los 172 estudiantes comprendidos (transición y 1, 2, 3, 4, 5) básica primaria en la jornada de la mañana. Para esto, es necesario diseñar instrumentos cualitativos como la entrevista no estructurada, acompañados previamente de charlas, actividades como concursos y la visualización de videos enfocados en la importancia de la conservación del medio ambiente; la recolección de datos y la sistematización se detalla en el cuadro de análisis conformado por: los informantes, la unidad de análisis, el código y la valoración. Esta matriz arroja los resultados esperados de manera positiva, donde la mayoría de los estudiantes de la Institución dicen tener el conocimiento claro sobre el daño que el hombre causa al medio ambiente y se refleja la práctica diaria sobre la importancia de conservarlo. Las estrategias pedagógicas que los docentes logran compartir con los estudiantes se describen en el proyecto, se respaldan con las bases teóricas y el aval de la directora del proyecto como experta en el tema.

Palabras Claves: conservación ambiental, estrategias pedagógicas, docentes y estudiantes.

Abstract

The work is carried out with the purpose of fostering an environmental culture in the School of Lions School Educational Institution, San Juan Bosco headquarters in the morning with teachers and students of grades (1, 2, 3, 4 and 5) of the primary basic, to publicize the pedagogical strategies that are currently being developed that contribute to environmental conservation in the Educational Institution; where relevant information is collected about the concepts, beliefs, opinions and knowledge that teachers and students have about the environment. The research project is carried out from a qualitative approach, to detail each activity and pedagogical process based on the pedagogical action research, where the teaching task is deconstructed by way of reflection and analysis. The participating population is represented by the 5 teachers in charge of each grade, including teachers from the Natural Sciences area and the 172 students included (transition and 1, 2, 3, 4, 5) primary elementary school in the morning. For this, it is necessary to design qualitative instruments such as the unstructured interview, previously accompanied by talks, activities such as competitions and the visualization of videos focused on the importance of environmental conservation; The data collection and systematization are detailed in the analysis table consisting of: the informants, the unit of analysis, the code and the valuation. This matrix yields the expected results in a positive way, where most of the Institution's students say they have clear knowledge about the damage that man causes to the environment and reflects daily practice on the importance of conserving it. The pedagogical strategies that the teachers manage to share with the students are described in the project, they are supported by the theoretical bases and the endorsement of the project director as an expert in the subject.

Keywords: environmental conservation, pedagogical strategies, teachers and students.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
Momento I	18
PROBLEMÁTICA	18
1. Título	18
2. Planteamiento del problema	18
3. Formulación de problema	20
4. Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General.	20
1.4.2 Objetivos Específicos.	20
1.5. Justificación de la investigación	21
1.6. Delimitaciones	22
1.6.1 Delimitación Espacial.	23
1.6.2 Delimitación Teórica.	23
1.6.3 Delimitación Temporal.	23
Momento II	24
MARCO TEÓRICO	24

2.1. Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	26
2.1.3 Antecedentes Regionales.	29
2.2. Referentes Teóricos	35
2.3. Marco Conceptual	36
Momento III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Naturaleza de la investigación	42
3.2. Diseño, tipo y nivel de la investigación	42
3.3. Población y muestra	44
3.3.1 Población.	44
3.3.2 Muestra.	44
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.4.1 Entrevista no estructurada.	47
3.4.2 Validación de los instrumentos	48
3.5. Procedimientos de análisis de datos	48
3.6. Cronograma de Actividades	49

Momento IV	51
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.1. Análisis de los resultados	52
4.2. Análisis de los resultados	63
5. CONCLUSIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	83

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. ¿Ha oído hablar del reciclaje? ¿Qué piensa al respecto?	52
Tabla 2. ¿Recicla correctamente los desechos que quedan a la hora de descanso?	53
Tabla 3. ¿Cómo el profesor de clase le ha enseñado a reciclar?	54
Tabla 4. ¿Cómo clasificas los desechos en su diario vivir y en la institución educativa?	55
Tabla 5. ¿El docente le ha enseñado la importancia que tiene el uso de las 3rs?	57
Tabla 6. ¿De qué manera su docente aplica el uso de las tres 3R en el salón de clase?	58
Tabla 7. ¿Participa en las actividades ecológicas que se realizan en la institución educativa?	59
Tabla 8. ¿Su docente de aula les ha hablado del significado de conservación ambiental?	60
Tabla 9. ¿Qué estrategias le ha enseñado su docente para conservar el medio ambiente?	61
Tabla 10. ¿Cómo puedes seguir conservando el medio ambiente en su diario vivir y en la institución educativa?	62
Tabla 11. ¿Qué concepto tiene usted sobre el reciclaje?	64
Tabla 12. ¿En la institución llevan un proceso de reciclaje con los estudiantes?	65
Tabla 13. ¿De qué manera emplea usted las estrategias pedagógicas para motivar al estudiante a realizar el proceso de reciclaje?	65
Tabla 14. ¿Qué campañas y actividades de reciclaje realiza de acuerdo a la articulación del PRAE?	66

Tabla 15. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica en el aula para dar a conocer o implementar el uso de las tres R (Reducir, reciclar y Reutilizar)?	66
Tabla 16. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para estimular a los estudiantes a reutilizar en su vida cotidiana y en la institución educativa?	67
Tabla 17. ¿De las actividades planeadas en el PRAE cuantas desarrolla y en qué periodo de tiempo?	67
Tabla 18. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes para la conservación ambiental en la institución educativa?	68
Tabla 19. ¿Qué tipo de herramientas tiene a su disposición en la institución para implementar estrategias para la conservación ambiental?	68
Tabla 20. ¿Qué fechas y eventos celebran con relación a la conservación ambiental en la institución?	69
Tabla 21. ¿Qué modelo pedagógico institucional fundamenta los principios para la conservación ambiental?	69
Tabla 22. ¿Considera que la enseñanza de la conservación del medio ambiente contribuye a la comunidad?	70
Tabla 23. ¿Cree conveniente que los docentes desarrollen más actividades a favor de la conservación ambiental?	70
Tabla 24. ¿Con que finalidad implementa cada una de las estrategias pedagógicas para la conservación del medio ambiente?	71

Tabla 25. ¿Considera que los estudiantes mediante las estrategias pedagógicas empleadas para la conservación del medio ambiente contribuyen a la formación cultural, personal y social? 71

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Carta de aprobación de tutor	84
Anexo B. Cartas de presentación del proyecto a la institución.	85
Anexo C. Entrevista no estructurada para docentes.	86
Anexo D. Entrevista no estructurada para estudiantes.	90
Anexo E. Fotografía. Presentación de las docentes en formación dando a conocer su proyecto de grado a docentes, educandos de los grados (1,2,3,4,5).	94
Anexo F. Fotografía. Análisis de los preconceptos que tienen los estudiantes acerca de la conservación del medio ambiente.	95
Anexo G. Fotografía. Presentación del video ambiental.	96
Anexo H. Fotografía. Aplicación de la entrevista no estructurada a los educandos.	97
Anexo I. Fotografía. Entrega de material a los docentes.	98
Anexo J. Fotografía. Finalización del concurso una es menos.	98
Anexo K. Diarios de campo.	100

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual el hombre no ha sido capaz de aceptar la responsabilidad que tiene con relación al medio ambiente, por ende, carece de buenas prácticas que conservan el medio ambiente lo cual ha venido deteriorando el entorno donde se desarrolla. A raíz de esta problemática se observa en la comunidad educativa de la Institución Educativa Colegio Club de Leones sede San Juan Bosco del Municipio de Cúcuta en el Barrio Alto de Pamplonita; de acuerdo con las observaciones realizadas anteriormente en los procesos de investigación formativa se identifican diferentes variables que hacen parte del diseño de la propuesta para el desarrollo del trabajo de grado titulado: “Estrategias pedagógicas para la conservación ambiental en la Institución Educativa Colegio Club de Leones sede San Juan Bosco” para establecer objetivos que reflejen la realidad del que hacer docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los grados de la básica primaria.

Objetivos que van a evaluar las estrategias pedagógicas actuales de los docentes frente a la enseñanza de contenidos y experiencias que tienen con relación a la conservación del medio ambiente. El análisis de los procesos didácticos que transversalizan el saber en la institución sobre el medio ambiente hace parte del trabajo reflexivo de las licenciadas en pedagogía infantil en formación para establecer criterios y pautas que fortalezcan el proceso de enseñanza en la educación ambiental, la educación integral, que mejoran las prácticas ambientalistas de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco, que dé - construyen a la vez el entorno desde el punto de vista sociocultural.

Una vez, leído, interpretado y analizado el Proyecto Educativo Institucional PEI y el Proyecto Ambiental Escolar PRAE de la de la Institución, se identifican los lineamientos curriculares que propende por una política ambiental, donde fundamenta lo esencial como desarrollo humano sostenible y lo articula con la educación ambiental, esto ha permitido continuar y verificar el respectivo cumplimiento de las actividades planteadas en el PRAE para el análisis de las practicas desde un enfoque metodológico cualitativo basado en un método de investigación acción pedagógica, permitiendo ahondar en el proceso de enseñanza que se da en las aulas de clase de la institución para el cumplimiento de las actividades programadas, dando importancia a la problemática actual “conservación ambiental” como tema central que se evidencia en los comentarios y respuestas de la entrevista no estructurada aplicada a estudiantes y docentes, la participación de los estudiantes y docentes en las diferentes intervenciones para registrarlas en el diario de campo con registros fotográficos y eventos alusivos al medio ambiente.

Por las consideraciones anteriores se da la estructura al trabajo de grado en V capítulos:

Capítulo I: concierne al problema planteado, en el cual se contempla la descripción de la situación en la institución, la formulación de la pregunta orientadora para brindar una posible solución, los objetivos, la justificación que permitió revisar la viabilidad y la delimitación y alcance del proyecto.

Capítulo II: está conformado por el marco teórico, en el que se contemplan los antecedentes, las teorías y la normatividad que orientó desde el inicio a construir las diferentes alternativas

para plantear y desarrollar el proyecto, dando a conocer trabajo realizado anteriormente con relación al problema y conocimiento sobre el tema.

Capítulo III: el marco metodológico, en el cual se expone la naturaleza y el método de Investigación Acción Pedagógica aplicado desde el enfoque cualitativo.

Capítulo IV: se visualiza la sistematización, el análisis e interpretación de resultados, a través de técnicas e instrumentos como la observación directa, la entrevista no estructurada, el diario de campo, diseñados por las autoras del proyecto, para realizar la interpretación, el análisis de datos e información y emitir unos resultados. Finalmente, expuestos en las conclusiones que surgen del cumplimiento de los objetivos del proyecto y las referencias bibliográficas consultadas.

Capítulo V: Reflexiones emergentes

Momento I

PROBLEMÁTICA

1.1 Título

Estrategias Pedagógicas Para La Conservación Ambiental En La Institución Educativa Colegio Club De Leones, Sede San Juan Bosco.

1.2 Descripción del problema

El medio ambiente se ha constituido como tema central del impacto antropogénico que preocupa a todos los estamentos públicos y privados, convirtiéndose para las organizaciones y gobiernos en un problema latente que debe transcurrir a corto plazo, en la medida posible para mitigar las consecuencias a largo plazo con relación a los entornos, ambientes y calidad de vida en el desarrollo del ser humano.

El entorno escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje procuran formar a los individuos en competencias ambientalistas, conscientes, conservacionistas y sostenibles, donde la creatividad hace parte de la práctica pedagógica de los maestros, los niños y las niñas, para promover las diferentes expresiones desde la ciencia, innovación y el arte, a través de las

percepciones y sentidos donde se puede potenciar en los niños y niñas una cultura para la conservación ambiental.

Con referencia a lo anterior, se puede deducir que el maestro tiene las habilidades y competencias para la construcción del *Saber Ser* y el *Saber Hacer* a partir de la temática que considera el proyecto: la conservación del medio ambiente, el desarrollo sostenible y sustentable, el reciclaje, el cuidado de los recursos naturales, la educación ambiental; estos temas corresponden con el trabajo que desempeña el maestro en el entorno escolar a diario, donde desarrolla en los estudiantes competencias ambientalistas que promueve en los participantes y en el proceso de formación una corresponsabilidad con el medio ambiente. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben ir orientadas a mejorar el sentido de pertenencia con el entorno escolar y el medio ambiente para la conservación de los recursos naturales y la vida de las diferentes especies en el planeta.

En efecto, hablar de medio ambiente conlleva a diseñar estrategias conservacionistas para los espacios y entornos de la I.E. donde se desarrollan diferentes actividades como el aprendizaje, el descanso, la socialización y la alimentación; hablar de conservar el medio ambiente es hablar de reciclaje, como actividad principal que debe conocer y practicar el ser humano con el fin de promover los beneficios que trae para los entornos educativos, siendo esta, la estrategia o práctica que permite mantener los espacios de la institución libre de residuos sólidos, así mismo, motiva a los estudiantes a recolectar, clasificar y dar buen uso de los desechos sólidos que se generan en la hora de descanso, debido a los alimentos que consumen. Generalmente la I.E. recolecta los residuos en un lugar asignado, pero no realiza la clasificación de estos, ni tampoco los reutiliza; esto no proporciona beneficio alguno si se considera que todo va destinado a un

solo lugar donde no se puede recuperar parte de este material. La I.E. no toma en cuenta las actitudes positivas de los estudiantes hacia esta práctica, porque simplemente no genera recursos para la clasificación del material que se recolecta (empaques, botellas de plástico, vidrio, papel), tampoco da solución a esta problemática que se observa y que aumenta significativamente.

1.3 Formulación de la pregunta de investigación

¿Las estrategias pedagógicas actuales contribuyen a la conservación ambiental y promueven en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Club de Leones Sede San Juan Bosco un contexto sostenible?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Implementar estrategias pedagógicas para la conservación ambiental en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco.

1.4.2 Objetivos Específicos.

Diagnosticar las estrategias pedagógicas que se dan en el área de ciencias naturales para la conservación del ambiente en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco.

Elaborar las diferentes prácticas y proyectos ambientales que hacen parte de la formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco.

Aplicar desde la práctica pedagógica el conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco.

1.4 Justificación de la investigación

Para Clark y Milbrath (s.f) (citados por González, 2002, p. 65) las creencias tienen un papel importante para entender la relación del ser humano y el medio ambiente. Ciertamente, el problema del deterioro ecológico y social se atribuye a ciertas creencias, que establecen en gran parte los valores, actitudes y comportamientos con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos.

De acuerdo a lo citado anteriormente, se logra comprender que para lograr conservar la biodiversidad es importante preservarla tanto a la especie humana como al entorno donde se desarrolla, es necesario tener consciencia ambientalista y lo que esto implica.

El proyecto promueve implícitamente que la I.E. utilice los términos y conceptos apropiados sobre el tema para lograr la consolidación del aprendizaje en la práctica del reciclaje, la clasificación de desechos sólidos hace parte de la construcción del concepto de las tres RRR, esta

se define como una de las estrategias que posibilitan el aprendizaje para los estudiantes que tienen la oportunidad de observar y manipular “In Situ” los elementos o residuos sólidos como: el papel, el cartón, residuos vegetales, botellas plásticas, botellas de vidrio y envolturas de alimentos que permiten en su momento clasificarlos para su destino final, por ende se logra con esto construir conocimiento y elaborar conceptos, desde el punto de vista del aprendizaje autónomo y significativo, es decir, que puedan interpretar y comparar problemas ambientales de su entorno con los del mundo, así mismo contrastar los saberes previos con el conocimiento científico.

En el Institución Educativa colegio Club de Leones sede San Juan Bosco, los estudiantes desechan una gran cantidad de papeles, bolsas, botellas plásticas los cuales pueden reutilizarse para construir material pedagógico, lúdico y didáctico.

Mejorar la implementación de las estrategias descritas en el PRAE, es un proceso donde se asume la co-responsabilidad junto a la comunidad educativa de transformar el saber, el hacer, el ser y el convivir con los demás, por lo tanto, formar a los educandos con base a los principios de la educación ambiental. Así mismo, conforme a lo planteado, se espera que la comunidad educativa genere nuevas ideas, para lograr que con el reciclaje se afiance la conservación ambiental.

1.6 Delimitaciones

1.6.1 Delimitación Espacial. El proyecto se ejecutará en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco, que cuenta con 172 estudiantes comprendidos (transición y 1, 2, 3, 4, 5) básica primaria, el cual es de carácter oficial y urbano, ubicado al oriente de la ciudad en la comuna 4, Barrio alto Pamplonita en el Municipio Cúcuta, Norte de Santander donde se atiende a estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y media técnica.

1.6.3 Delimitación Temporal. Este proyecto tiene una duración aproximadamente de 4 meses, se debe cumplir con los objetivos planteados en el proyecto en este lapso de tiempo.

1.6.2 Delimitación Teórica. La fundamentación teórica está dada por:

John Muir (1914) Conservación ambiental.

Álvarez y Vega (2009) Conocimiento sobre el medio ambiente y actitudes ambientales.

Bernardo Restrepo Gómez (2004) La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico.

Febbles (1999) El conocimiento ambiental.

Momento II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Los autores referenciados a continuación realizan aportes significativos, los cuales son pertinentes porque exponen tesis y planteamientos sobre el medio ambiental, la conservación ambiental, el reciclaje y la práctica pedagógica.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Fernández (2018), presenta el trabajo de investigación que desarrolla para optar por el grado de magister en educación titulado: **“Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, en Lima Perú”**. Donde planteo la investigación desde el enfoque cuantitativo con un método correlacional, donde participaron estudiantes que pertenecen al V ciclo, aplicado a una muestra final de 120 alumnos del grado 5° y 6° del nivel primaria; el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.

Como resultado demostró que existe una correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, es decir a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor es la conservación del medio ambiente; esta situación también se

repitió con las dimensiones de la conservación del ambiente: afectiva, cognitiva y activa, donde se encontró una relación directa, con los hábitos ecológicos. 27 De acuerdo con esto, se identifica la importancia de incrementar la práctica de hábitos ecológicos que contribuyen al cuidado del medio ambiente creando estrategias, medidas de prevención y metodologías para promover y/o preservar nuestro entorno.

Castillo (2000), realizó un trabajo de pregrado, en la ciudad de Caracas, Venezuela. Titulado “El Reciclaje en la Escuela Básica Nacional José de Cruz Carrillo”. **Campaña de sensibilización**”. La problemática refiere al diseño de una campaña sensibilizadora para promover la práctica del reciclaje en una institución del área metropolitana de Caracas, la Escuela Básica Nacional “José de Cruz Carrillo”. En el mismo se estudia la educación ambiental en Venezuela, el reciclaje y las experiencias o iniciativas implementadas por empresas y/o instituciones públicas como privadas en este ámbito. Todo esto con un propósito de elaborar un diagnóstico para analizar los logros alcanzados, preparar y presentar al colegio mencionado la campaña denominada “En mi escuela se cuida la basura”. Dentro de las fases o principales actividades de la campaña se realizaron charlas, visitas a centros de reciclaje y se aplicaron encuestas para medir el logro de las metas mismas. Entre las conclusiones a las que se llegaron una de las más importantes es que el proceso de sensibilización debe basarse en la comunicación directa y sencilla para lograr su objetivo en la población a la cual va dirigida: en este caso los niños, quienes constituyeron la base fundamental en la transmisión del conocimiento de la educación ambiental. La metodología utilizada se basó en fuentes bibliográficas para cubrir la fase documental de la investigación y la aplicación de instrumentos

Alegría (2015). Establece la manera que la educación del manejo de la basura incide en la prevención de la contaminación del ambiente escolar titulado su proyecto de grado "Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la **prevención de la contaminación del ambiente escolar**". Con este estudio, el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial – INEBI en Guatemala, busca otras alternativas de solución, para mitigar el impacto de las basuras en el contexto donde se forman los 371 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico del director y a los 21 docentes, que participaron en el desarrollo del proyecto. El resultado de la investigación después de haber impartido charlas a los docentes y los alumnos, mostró el conocimiento y el actuar ante esta situación para tener un mejor manejo de la basura y de cómo prevenir la contaminación en el ambiente escolar. La metodología aplicada al trabajo fue cuantitativa para la obtención del 85% de la población mostrar de forma positiva la aprehensión del conocimiento dado en las charlas formativas.

De lo anterior, se puede obtener una perspectiva diferente para utilizar los recursos naturales de una manera responsable, que contribuye al cuidado del medio ambiente e incide positivamente en la prevención de la contaminación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Velásquez (2017), presenta el trabajo de investigación "**La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente**, desde los imaginarios colectivos y espacios" para recibir título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio

Ambiente, Tambo-Cauca, debido a esto se proporciona como objetivo, realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, por lo cual se implementó la entrevista semi-estructurada, la entrevista estructurada, las entrevistas asociadas con la investigación tipo Survey (encuestas), se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, así mismo el derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional debido a esto se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la investigación, se puede determinar desde cualquier enfoque metodológico que es necesario cambiar conductas inconscientes y esquemas de pensamientos estableciendo herramientas centradas en la educación ambiental para favorecer la formación de una conciencia ambiental en la comunidad educativa y sociedad, teniendo como objetivo el cuidado del medio ambiente.

Villero (2015), desarrolla el trabajo titulado “**El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero** de la institución educativa Sabas Edmundo Balseiro del corregimiento Berrugas del municipio de San Onofre”. El objetivo fue implementar una estrategia pedagógica y didáctica que contribuya al mejoramiento del ambiente a través del reciclaje en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro. De esta investigación se llega a la conclusión que una de las

problemáticas más grande es el desequilibrio del ambiente. También el autor concluyó que si todos los miembros de la institución se involucran pueden llegar a la solución de conflictos.

Esta investigación nos da a conocer la importancia de que todos los miembros de la institución educativa hagan parte de este gran cambio tanto así que ayuden a conservar y cuidar el medio ambiente.

Barrera (2014), realizó un trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente titulado: “Determinación del **nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica** secundaria y media en las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales” con el objetivo de poder determinar el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica secundaria y media de las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales, con una investigación descriptiva. Para obtener una impresión general de la población de estudiantes de las instituciones educativas en cuanto a determinar nivel de educación ambiental, por medio de un estudio tipo encuesta, los resultados obtenidos del nivel del conocimiento adquirido por los estudiantes dejan en evidencia las falencias y logros en el aprendizaje de los conceptos ambientales, la falta de interés, motivación y conciencia por parte de la comunidad estudiantil para asumir compromisos con el entorno.

Esto logra que se pueda deducir que la investigación se centró en determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto al cuidado y conservación del medio ambiente,

el propósito principal de docentes y demás entes es la posibilidad de construir conocimiento global en los estudiantes para que puedan hallar posibles soluciones a las problemáticas ambientales dentro de la institución.

2.1.3 Antecedentes Regionales.

Hernández; Leal y Rincón (2019), En el proyecto de pregrado “Análisis de las actitudes y el conocimiento sobre el **medio ambiente** de los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico María Inmaculada, sede Policarpa Salavarrieta” en el municipio de Cúcuta, Los problemas que en la actualidad pueden afectar al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, la protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad donde se observa un bajo nivel en la apropiación de conceptos, falta de responsabilidad e interés en el cuidado y conservación del medio ambiente por los estudiantes dentro y fuera de la institución; es por eso, que se plantea en este trabajo realizar el análisis de las actitudes y el conocimiento sobre los conceptos, valores y creencias relacionados con el medio ambiente.

Cuando los niños y niñas tienen conceptos y valores ecológicos erróneos y/o vagos, es posible que tengan una actitud negativa y poca relación responsable con la naturaleza y su entorno.

De acuerdo a estas actitudes y el poco conocimiento del individuo sobre lo que implica el medio ambiente, el entorno ecológico y la naturaleza, es importante analizar en la institución lo

que cada estudiante sabe, conoce, conceptualiza, cree, valora y responde sobre el medio ambiente desde el aula de clase, el contexto y como integrante de la sociedad.

Arias, Sepúlveda y Escobar (2018) aporta al campo de conocimiento del medio ambiente con el trabajo titulado: “**El reciclaje: una estrategia didáctica que motiva el cuidado del medio ambiente**” mediante el proyecto de pregrado que plantea para fomentar una cultura ambientalista por medio del reciclaje 31 en el Colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, con los estudiantes del grado 5° C jornada mañana, basado en estrategias didácticas que motivan el aprendizaje desde la educación artística, se encuentra enmarcado en la modalidad de proyecto factible para dar resultados de las estrategias didácticas planteadas mediante la recolección de información la cual se diseñaron y validaron los instrumentos con enfoque cuantitativo, arrojando resultados positivos que generan impacto y un cambio en los hábitos ambientalistas de los niños y niñas con relación a la problemática manifestada en la propuesta planteada anteriormente que dio lugar a esta segunda fase, donde se intervino con estrategias didácticas para lograr la adquisición de una cultura ambientalista.

Del anterior planteamiento se pudo evidenciar que la adquisición de una cultura ambiental en la sociedad contribuye a la preservación y cuidado del medio ambiente fomentado por medio de estrategias de reciclaje y actividades de mejoramiento del mismo, en el camino de la educación ambiental es preciso generar prácticas de educación y sensibilización.

Angarita y Arango (2018), proponen realizar “El rincón del reciclaje con actividades recreativas para el **mejoramiento del medio ambiente con niños del grado cuarto** de la Institución Educativa Centro Cristiano Adonái del municipio de Los Patios ” como una propuesta para la institución donde participó un grupo de 14 niños menores de edad entre las edades de 8 a 9 años, con el objetivo de diseñar actividades recreativas con base en la reutilización de material reciclable para el mejoramiento del medio ambiente en el que se busca los estudiantes tomen conciencia de la problemática que se observa en la Institución, es una investigación basada de tipo cuantitativo en el que su propósito es obtener respuestas de la población a preguntas específicas. Por tal razón el rincón del reciclaje fue algo de gran impacto 32 para que los estudiantes pudieran comprender lo importante que es el material reciclable y todo lo que podemos lograr con él para ayuda del medio ambiente.

De esta manera, se logra la implementación de estrategias didácticas y creativas utilizando materiales reciclaje nos evidencia que es una forma de contribuir al cuidado del medio ambiente y generar nuevas ideas de las cuales se obtenga un beneficio.

Gómez, Núñez y Urbina (2018). Quienes titulan su trabajo de investigación: “**Cultura ambiental en básica primaria**: revisión de la educación ambiental en el grado tercero del colegio INEM sede ciudad jardín del municipio Cúcuta” El objetivo de esta investigación es analizar el grado de cultura ambiental en los estudiantes del grado tercero 01 del Colegio INEM , la presente investigación es cuantitativa, donde se observaron los diferentes comportamientos de los educandos frente al cuidado y preservación del medio ambiente, por tanto se analizó que a

pesar de lo reflejado en las encuestas, aun siendo porcentajes muy altos en pro del cuidado del medio ambiente, no se releja en los comportamientos y actitudes dentro de la institución, evidenciado así un porcentaje muy bajo de Cultura Ambiental.

Con referencia a lo anterior crear una cultura ambiental en la educación inicial como estrategia fundamental en la educación la cual nos sirve como fórmula para el cambio de comportamientos y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

2.2 Referentes Teóricos

Como referentes teóricos se tienen en cuenta las siguientes teorías: **Conservación ambiental, la investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico, conservación ambiental, conocimiento sobre el medio ambiente y actitudes ambientales.**

John Muir, predicaba que la naturaleza era sagrada y los seres humanos son los intrusos que deberían mirar, pero no desarrollarla, responsable de definir la posición ecologista, en el debate entre la conservación y el ecologismo.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está

perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos: Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos, conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país y conservar los recursos naturales, base de la producción.

En la actualidad existen muchas teorías sobre las actitudes ambientales este tema recibe diferentes nombres como “conducta protectora del ambiente”, “Conducta pro ecológica”, “conducta ambiental responsable”, “conducta ecológica responsable” (Hernández e Hidalgo, 1998) así como “conducta ambiental amigable” (Allen y Ferrand, 1999; Bratt, 1999 cit. todos por Bustos 2000a), empleado así más recientemente. Sin embargo, cabe destacar que este término no puede ser definido satisfactoriamente, ya que existe una variedad de enfoques. Por ejemplo, para algunos autores, la CPA (lo que de aquí en adelante denominaremos como las siglas de Conducta Proambiental) es un hábito; para otros es una conducta intencional y dirigida; y algunos indican que la CPA solamente puede surgir de manera forzada, de acuerdo con Álvarez y Vega (2009, p.

247) citados por Miranda (2013) donde hace una revisión sobre los diferentes puntos de vista referentes a las actitudes ambientales y el comportamiento con el medio ambiente; también se encuentra Taylor y Todd (1995) dando a entender la “actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. Por otro lado, Fishbein y Azjen (s.f.) se mostraron como los pioneros en las investigaciones con este enfoque, y expusieron un modelo teórico que relaciona las actitudes, las creencias, la intención conductual y la conducta, al cual denominaron: Modelo de Valor-Expectativa. Este modelo, posteriormente, con algunas modificaciones hechas por sus autores, dio lugar a la Teoría de la Acción Razonada y, finalmente, a la Teoría de la Acción Planificada. Estas teorías, han sido las más influyentes en los estudios realizados desde la psicología ambiental, para intentar establecer las relaciones entre actitudes ambientales y conductas sostenibles.

Por otro lado, diferentes autores han trabajado y han planteado la tesis según la cual el maestro va elaborando, a partir de la reflexión en- la acción cotidiana, su saber pedagógico; “En este sentido, el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar. Es más individual, más personal, y relacionado profundamente con las competencias que llevan a una práctica efectiva, y aunque basado en la teoría pedagógica, muchas veces debe romper con esta y distanciarse del discurso pedagógico oficial, esto es, de la teoría vigente, impulsada por las entidades formadoras de educadores y por la política oficial, este saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que responda en forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de los

estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos. Es por ello más subjetivo, más ajustado al quehacer de cada docente, y se va construyendo mediante la reflexión acerca de la propia práctica en la acción de todos los días y en la transformación permanente de aquella y de su relación con los componentes disciplinares que la determinan.

La adaptación de la teoría, transformación intelectual y práctica, es el resultado de un ir y venir entre la teoría y la práctica pedagógica, que puede realizarse espontánea o sistemáticamente. Si se hace de manera sistemática y rigurosa, constituye un proceso de investigación sobre la práctica en el laboratorio de las aulas. El tipo de investigación que pretende sistematizar este proceso individual en el docente, que investiga a la vez que enseña, es la investigación-acción educativa. Otro tipo de investigación, diferente a la de la práctica pedagógica, exigiría dotación, tiempo y equipo humano, que sobrepasan las posibilidades de un docente dedicado de tiempo completo a la enseñanza y formación de sus alumnos.” (Restrepo Gómez Bernardo, 2004).

Para hablar de conocimiento ambiental nos basamos en la teoría de Fishbein y Azjen (S.f.). Con su teoría las Actitudes ambientales. Febles (1999) con su teoría sobre el Conocimiento ambiental, para determinar las actitudes y el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes sobre el medio ambiente y lograr consolidar el conocimiento sobre el medio ambiente en los docentes y estudiantes de la institución.

2.3 Marco Conceptual

Marco conceptual está dirigido a proponer las diferentes teorías que sustentan El Medio Ambiente, Educación Ambiental, Formación Integral, en relación con la variable de medio ambiente, con relación como se presenta en las siguientes teorías y conceptos.

Ambiente: Leff (2006) plantea: “El ambiente, no es la ecología, sino la complejidad del mundo; es un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento”.

Basura: Deffis (1989) Se conoce como basura los desechos de cualquier naturaleza, como desperdicios domésticos, cenizas, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, restos de flores, y plantas, desperdicios de comida; polvo, y todo aquello que queremos desaparecer de nuestra vida porque ensucia o da la impresión de suciedad, de impurezas y manchas. Se dice que los objetivos inútiles son basura, ya que no se les atribuye suficiente valor para conservarlos.

Ciencias Naturales: La Real Academia (s.f). Las ciencias naturales son las llamadas ciencias empíricas o experimentales que basan su conocimiento en las experiencias sensibles y manipulables (experimentos). En su aplicación y estudio se emplea el método científico. Las ciencias naturales están divididas en cuatro ramas:

Física: estudia los cambios de energía que ocurren en la materia.

Química: estudia la estructura y composición de la materia.

Biología: estudia la materia animada en los seres vivos.

Geología: estudia el origen y composición de la Tierra

Conciencia Ambiental: Leff (2002) La conciencia ambiental se plantea como conciencia de todo el género humano, apelando a todo individuo como sujeto moral para construir una nueva racionalidad social.

Contaminación: Merriam, W. (2010) Contaminación es la variación dañina realizada el estado normal de un objeto que afecta de manera al medio ambiente y por lo tanto a las condiciones de vida y la salud de los seres vivientes.

Contaminación Ambiental: (Albert, 1995) “La introducción o presencia de sustancias, organismos o formas de energía en ambientes, o sustratos a las que no pertenecen o en cantidades superiores a las propias de dichos sustratos, por un tiempo suficiente y bajo condiciones tales, que esas sustancias interfieran con la salud y la comodidad de las personas y dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona”.

Desechos Sólidos: Spirax & Stigliani (2005) Los desechos sólidos se definen como materiales de lenta degradación que en su proceso emanan olores desagradables siendo propicios

para la proliferación de insectos capaces de ocasionar daños a la salud del ser humano como materia vegetal agrícola, grasa, brea, papel, hule, plástico, madera, vegetales.

Educación: Martínez R (2010) Es necesaria para todo ser humano, pues bien, orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular".

Educación Ambiental: (EA). Castañer y Trigo, (1998) "La Educación Ambiental es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respeto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente".

Ecología: (Margalef, 1992). La Ecología es la ciencia que estudia los niveles más altos de organización de la materia viva, dedicándose al estudio de la vida de los organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Según Margalef la Ecología es una ciencia que busca regularidades en la aparentemente inabarcable confusión de la naturaleza e intenta explicarlas utilizando principios de otras ciencias que tratan de entidades más simples como la física y la química.

Formación integral: Torres (2006). “el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar”.

Hábitat: Hall (1997). Es la suma de todos los factores bióticos y abióticos que una especie animal requiere para que pueda perpetuar su presencia, quedando descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente y deja ver de manera explícita la dimensión espacial.; sobre esta definición la calidad de hábitat es “la capacidad del ambiente para proveer las condiciones apropiadas para la persistencia de un individuo y de la población”.

Impacto Ambiental: Moreira (1992) “Cualquier alteración al medio ambiente, en uno o más de sus componentes, provocada por una acción humana. Sánchez (1999) “Alteración de la calidad ambiental que resulta de la modificación de los procesos naturales o sociales provocada por la acción humana”.

Medio ambiente: (PNUMA) Una Definición Operativa Medio Ambiente la palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente “natural”, o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y

cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medioambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. El uso de la palabra en este documento incluye ambos el medioambiente natural y el construido, o "Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad" (PNUMA).

Reciclaje: Castells, E. (2012) Describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, es del mismo uso hasta otra aplicación.

Recurso Natural: Faucheux & Noël (1995) señalan, los recursos naturales son muy numerosos y variados, de tal manera que existen formas muy diferentes de agruparlos en función del criterio de clasificación seleccionado: sus características físicas y biológicas, su modo de producción y de reproducción, el grado en el que se pueda llevar a cabo o no una apropiación privada, o su tiempo de reconstitución son algunas de las posibilidades existentes.

Recurso Ambiental: Mather y Chapman (1995) Los recursos ambientales pueden ser definidos como aquellas partes de la naturaleza que pueden proveer los bienes y servicios requeridos por los humanos.

Reciclaje: Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

Salud: Briceño-León (2000), “La Salud es una síntesis, es una síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la economía y la política internacional”.

Momento III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque epistemológico

Para tratar de resolver la problemática del presente proyecto "Estrategias pedagógicas para la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco" es necesario usar un método para guiar este proceso, por lo que se tuvo en cuenta que el objetivo fundamental de la investigación acción pedagógica está basado en tres fases según (Kurt Lewin 1890-1947), proponente de esta metodología, hacia finales de la década de los cuarenta expuso las tres fases, que han subsistido de alguna manera en los diversos modelos de investigación-acción, a saber:

La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógica reflexión acerca de la idea central del proyecto (problema por transformar), recogiendo datos relacionados con la situación; planeación y aplicación de acciones renovadoras, acompañadas también de captura de datos sobre la aplicación de la acción, e investigación acerca de la efectividad de estas acciones (Smith, 2001). El punto de partida es el diagnóstico acerca de la práctica social problemática.

La segunda fase de la investigación-acción educativa es la reconstrucción de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva. Esta, inclusive, debe

haberse insinuado por momentos y fragmentariamente durante la fase crítica de la práctica que se reconstruye. Ahora es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja estas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes.

Finalmente, la tercera fase tiene que ver con la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, con la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad.

La propuesta está fundamentada desde la perspectiva cualitativa, donde se describe desde otro punto de vista la práctica pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes del programa licenciatura en Pedagogía Infantil respecto a la educación ambiental, de esta manera, los registros de la información recolectada por técnicas e instrumentos de medición diseñados de acuerdo a las necesidades del proyecto dan a conocer el estado actual o nivel de conocimiento de los docentes de la I.E. con relación al concepto de la conservación ambiental.

Por otro lado, Sandoval (1996) menciona que la investigación cualitativa "Necesariamente requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes." (p. 28)

Los participantes que hace parte de este trabajo considera a los docentes de la básica primaria y una parte significativa de los niños y niñas que pertenecen a los grados 1, 2, 3, 4, 5 de la básica de primaria de la Institución educativa Colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco, del barrio Alto Pamplonita del municipio de Cúcuta; los cuales comprenden las edades de 6 años hasta los 12 años de edad.

Sandoval (1996) menciona que la investigación cualitativa “Necesariamente requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes.” (p. 28)

3.2 Método de investigación

Según Restrepo Gómez (s.f.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. De allí que según Teppa (2006) “la relación dialéctica entre la mente y la participación, el individuo y la sociedad, con lo teórico y lo práctico. La investigación acción Una herramienta metodológica heurística para la

comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas es directa y constante. El pensamiento y la acción individuales adquieren su sentido y su significado en un contexto social histórico, pero a su vez contribuyen ellos mismos a la formación de los contextos sociales e históricos” (pág 20.). Es en esta doble relación dialéctica de la teoría y la praxis y al mismo tiempo de lo individual y lo social, que se sustenta la Investigación Acción como proceso participativo y colaborativo de autorreflexión en el contexto socio educativo. La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Tal como lo señala Martínez Miguélez (2000), “el método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.28).

Fundamentalmente, todo este proceso implica en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schön, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schön, 1983), a un conocimiento crítico y teórico construido a través del diálogo y la interacción con los colegas y estudiantes, lo que da al conocimiento pedagógico una dimensión más social.

3.2.1. Informantes Claves

Los participantes según Balestrini (1997), se define como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características". La población que hace parte de este trabajo considera a los docentes de la básica primaria y una parte significativa de los niños y niñas que pertenecen a los grados 1, 2, 3, 4, 5 de la básica de primaria de la Institución educativa Colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco, del barrio Alto Pamplonita del municipio de Cúcuta; los cuales comprenden las edades de 6 años hasta los 12 años de edad.

3.2.2. Escenario de investigación

La institución educativa colegio club de leones, es una entidad de carácter oficial que tiene como misión prestar el servicio educativo de calidad y sin discriminación para niños, niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, educación básica, educación media académica y técnica. El propósito es formar ciudadanos integrales, con alto sentido humanista, dotados de saberes y desempeños en competencias científicas, ciudadanas y laborales; emprendedores de proyectos que generen alternativas de solución a las necesidades de la población de frontera, dotados de métodos para la investigación, la utilización adecuada de la tecnología y el fomento de los valores éticos en la práctica de su proyecto de vida" El Instituto es consciente de su misión, por ello su filosofía tiende a: Formar hombres y mujeres íntegros con carácter democrático ético y moral como agentes transformadores de su realidad y capaces de enfrentarse a los retos y a los avances del futuro para transformar la problemática local, regional y nacional.

La institución educativa, tiene su sede principal en la avenida 5 a n° 6-63 Barrio Pamplonita, donde funciona en las jornadas de la mañana, tarde, ofreciendo desde los niveles de sexto a undécimo grado en la modalidad de Bachillerato técnico articulados con el SENA. El escenario en donde se aplica el proyecto es la Sede San Juan Bosco ubicada en la Calle 10 No 10-30 Alto Pamplonita la cual cuenta con alumnos desde transición hasta quinto de primaria y está conformada por espacios amplios como la cancha de fútbol y básquet, sala audio visual, sala de informática en las cuales se desarrollaron diferentes actividades planteadas en el PRAE de la institución.

3.2.3. Técnicas de recolección de datos cualitativos

La recolección de datos es un recurso de validación que consiste en determinar los instrumentos y procedimientos con los cuales el investigador se acerca al fenómeno y consigue la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación. Esta consiste en registrar los datos provenientes de fuentes primarias y secundarias, de los docentes y estudiantes, de documentos institucionales, del contexto escolar y de otras fuentes de consulta; la técnica principal es la observación directa que un proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar según Méndez (2009, p. 251).

La entrevista no estructurada como instrumentos Ruiz Olabuénaga (1989: 170), expresa de la entrevista no estructurada como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad avalada por los docentes de la universidad de Pamplona que hacen parte del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Según Bonilla y Rodríguez (1997), “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. En este caso se utiliza la observación directa, una entrevista no estructurada y unos diarios de campo que permitirán detallar de manera clara y precisa aquellas percepciones, experiencias, opiniones, significados y actitudes que se presentan en el momento de concientizar al estudiante sobre el cuidado y la responsabilidad que se debe tener con el medio ambiente. Por ello, se utilizaron los siguientes instrumentos los cuales se buscó la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos cualitativos que fue aplicado a los docentes y algunos estudiantes de cada uno de los grados desde primero hasta quinto de primaria estudiantes de la Institución educativa Colegio Club de Leones, Sede San Juan Bosco.

Momento IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados inicia con la sistematización de las respuestas dadas por los estudiantes y docentes de los grados (1, 2, 3, 4, y 5) básica primaria, de la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco, estas respuestas se obtienen del instrumento aplicado en la entrevista no estructurada, conceptualiza las categorías correspondientes al tema de trabajo para lograr describir, interpretar y analizar cada resultado emitido en 10 ítems que corresponden a la entrevista de los estudiantes y 15 ítems que corresponden a la entrevista de los docentes.

En el orden de las ideas anteriores se presenta la información en tablas de frecuencias y una descripción textual que resalta los conocimientos que hacen diferencia entre las respuestas emitidas para la interpretación y análisis sobre las estrategias pedagógicas para la conservación ambiental.

Con referencia a lo anterior, John Muir (1914) permite definir y conceptualizar que el ser humano a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general.

4.1 Análisis de los resultados de los educandos

Categoría: Medio ambiente

Sub categoría: Reciclaje

Sistematización y Análisis de la información – entrevista no estructurada – estudiantes

Tabla 1.

¿Ha oído hablar del reciclaje? ¿Qué piensa al respecto?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Ayudando a el medio ambiente.	A1	Positivo
2	Ayudando a no contaminar el medio ambiente.	A1	Positivo
3	Porque ayuda a conservarlo para las personas futuras.	A1	Positivo
4	No ha oído hablar del reciclaje	A2	Negativo
5	Porque ayuda al medio ambiente	A1	Positivo
6	Reciclar ayuda a limpiar el planeta	A1	Positivo
7	Ayudando a limpiar el medio ambiente	A1	Negativo
8	No arrojar basura en el planeta tierra	A2	Negativo
9	No hay que botar basura para no contaminar el planeta	A1	Positivo
10	Tratando de cuidar el medio ambiente	A1	Positivo
11	No ensuciando el medio ambiente	A1	Positivo
12	Reciclando el cartón, plástico y papel	A1	Positivo
13	Ayudando a el medio ambiente	A1	Positivo
14	Cuidando el planeta	A1	Positivo

15			Positivo
	Ayudando a el medio ambiente	A1	
16		A1	Positivo
17	Es importante porque ayuda a la tierra	A1	Positivo
18	Reciclar ayuda a cuidar el medio ambiente	A1	Positivo
19	Ayudando a mantener limpio el planeta	A1	Positivo
20	En la escuela reciclando botellas de plástico		Positivo

La mayoría de los estudiantes tienen conocimientos positivos acerca del reciclaje, esto conlleva a resaltar el trabajo que realizan los docentes del área de ciencias naturales en el PRAE, donde se les incentive a los niños a que reciclen en su diario vivir y en la Institución Educativa que se encuentran actualmente.

Tabla 2.

¿Recicla correctamente los desechos que quedan a la hora de descanso?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Si los reciclo	A1	Positivo
2	Muy pocas veces reciclo	A2	Negativo
3	Si los reciclo	A1	Positivo
4	Depositándolos en la caneca	A2	Negativo
5	Si, reciclando el plástico	A2	Negativo
6	Si, reciclando las envolturas de caramelos y las botellas plásticas	A1	Positivo
7	Si, reciclo los desechos que quedan a la hora de descanso	A1	Positivo
8	Tenemos que reciclar los desechos que ya no utilizamos en el descanso	A1	Positivo
9	No reciclo	A2	Negativo

10	Si, los reciclo	A1	Positivo
11	Recogiendo lo que queda en el piso después del descanso	A1	Positivo
12	En los botes de basura según el desecho	A1	Positivo
13	Muy pocas veces lo hago	A2	Negativo
14	Recogiendo los papeles del piso y depositarlos a la basura	A2	Negativo
15	Si, y ayudo a mis compañeros a que reciclen lo que queda del descanso	A1	Positivo
16	Reciclo muy poco	A2	Negativo
17	Si, reciclo a la hora de descanso	A1	Positivo
18	Cuando salgo a la hora de descanso reciclo	A1	Positivo
19	Reciclo la basura que queda del descanso	A1	Positivo
20	No reciclo la basura	A2	Negativo

La totalidad de niños reciclan correctamente los desechos que quedan a la hora de descanso, les agrada ver después de finalizar el descanso la Institución limpia y sin un papel tirado en el suelo, se incentivan a reciclar cada día más.

Tabla 3.

¿Cómo el profesor de clase le ha enseñado a reciclar?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Separando las botellas plásticas del vidrio	A1	Positivo
2	Separando los residuos correctamente	A1	Positivo
3	Cada desecho tiene su contenedor	A1	Positivo
4	No le han hablado del tema	A2	Negativo
5	No le han enseñado	A2	Negativo
6	Reciclando potes, cartón y vidrio	A2	Negativo

7	Clasificando los desechos en cada caneca	A1	Positivo
8	Separando las botellas, papel y latas	A1	Positivo
9	Separando en los contenedores de reciclaje	A1	Positivo
10	Separando los residuos	A1	Positivo
11	Separando la basura por cajas	A1	Positivo
12	No botando basura al piso	A2	Negativo
13	Separando los vidrios del plástico y el cartón	A1	Positivo
14	Colocando los desechos en sus respectivos puestos	A1	Positivo
15	No botando los desechos al piso	A2	Negativo
16	Dividiendo los desechos en los respectivos contenedores	A1	Positivo
17	En una caja botar el plástico y en otra los papeles	A1	Positivo
18	No botando papeles en la hora de descanso	A2	Negativo
19	Separando el plástico, el vidrio y el aluminio	A1	Positivo
20	Separando los desechos desde la casa	A1	Positivo

Gran totalidad de estudiantes reciclan correctamente los desechos en los contenedores correspondientes, se ha evidenciado que el docente de curso incentiva a los alumnos a reciclar diariamente tanto en la institución como en los hogares de cada uno.

Tabla 4.

¿Cómo clasificas los desechos en su diario vivir y en la institución educativa?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Separando desechos en la casa	A2	Negativo
2	Separando los desechos en su respectivo lugar	A1	Positivo

3	Separando la basura en la papelera correspondiente	A1	Positivo
4	Separando la basura correctamente	A1	Positivo
5	Separando los cartones, vidrios y plásticos	A1	Positivo
6	Clasificando los desechos que ya no usen	A1	Positivo
7	Separándolos en bolsas diferentes	A1	Positivo
8	En la Institución separando los desechos	A2	Negativo
9	En la institución y en el hogar reciclo los desechos separándolos	A1	Positivo
10	Clasificándolos de manera correcta	A1	Positivo
11	Colocando cada desecho en el contenedor correspondiente	A1	Positivo
12	Mediante el uso de las 3rs	A1	Positivo
13	Conservando el medio ambiente	A2	Negativo
14	No clasifica los desechos	A2	Negativo
15	Ayudando a reciclar lo que no se usa	A1	Positivo
16	Reciclando en cada papelera correspondiente	A1	Positivo
17	Usando cajas para reciclar los desechos	A1	Positivo
18	No botando papeles en la hora de descanso	A2	Negativo
19	Separando el plástico, el vidrio y el aluminio	A1	Positivo
20	Clasificando la basura donde corresponde	A1	Positivo

Los niños respondieron de una manera satisfactoria y positiva, consideran que es necesario reciclar los desechos que ya no usen y que no crean convenientes tanto en su hogar como en la Institución Educativa de esta manera ayudan a crear nuevos hábitos para seguir conservando el medio ambiente.

Tabla 5.

¿El docente le ha enseñado la importancia que tiene el uso de las 3rs?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Si, haciendo uso de las 3rs	A1	Positivo
2	Si	A1	Positivo
3	Es importante para cuidar el medio ambiente	A1	Positivo
4	Si	A1	Positivo
5	Si	A1	Positivo
6	Si	A1	Positivo
7	Si	A1	Positivo
8	Si	A1	Positivo
9	Separando los residuos	A2	Negativo
10	Si, para no deteriorar el medio ambiente	A2	Negativo
11	Si	A1	Positivo
12	Si, reutilizando y reciclando	A1	Positivo
13	Si, mediante actividades	A1	Positivo
14	No	A2	Negativo
15	No	A2	Negativo
16	Si	A1	Positivo
17	Reutilizando las cosas	A1	Positivo
18	No	A2	Negativo
19	Si, reduciendo, reutilizando y reciclando	A1	Positivo
20	Si, ayudando a tener un planeta limpio	A2	Negativo

La mayoría de estudiantes contestaron correctamente la importancia que tiene el uso de las 3rs, tienen el conocimiento de los que es reducir, reutilizar y reciclar los docentes de esta Institución orientan a los estudiantes a aplicar el uso de las 3rs en el entorno que los rodea beneficiando el planeta tierra y realizando acciones positivas que ayuden al cuidado del medio ambiente.

Tabla 6.

¿De qué manera su docente aplica el uso de las tres 3R en el salón de clase?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Reutilizando las cosas que no se usen	A1	Positivo
2	Reduciendo el uso de desechos y reciclando	A1	Positivo
3	Reutilizando las hojas de cuaderno	A1	Positivo
4	Reutilizando las botellas plásticas	A1	Positivo
5	Dando ejemplos de cada palabra	A1	Positivo
6	Haciendo manualidades con los desechos	A1	Positivo
7	Separando la basura	A1	Positivo
8	Reciclando y reduciendo las bolas plásticas y las envolturas	A1	Positivo
9	Reducir, reciclar y reutilizar	A1	Positivo
10	Reciclando y reduciendo	A1	Positivo
11	Reduciendo el uso de bolsas plásticas	A1	Positivo
12	Reciclando papeles, reducir basura y reutilizar cosas	A1	Positivo
13	Reutilizando las envolturas	A1	Positivo
14	Reduciendo el uso de la energía y agua	A1	Positivo
15	Reciclando las cosas en su lugar	A1	Positivo
16	Reduciendo los desechos	A1	Positivo
17	Reutilizando las botellas plásticas	A1	Positivo

18	Reduciendo el uso del agua	A1	Positivo
19	Reciclando correctamente	A1	Positivo
20	Reutilizando los plásticos y envolturas para hacer manualidades	A1	Positivo

La mayoría de los estudiantes están totalmente de la manera en que su docente de clase aplica el uso de las tres 3rs mediante manualidades, separando los desechos correctamente e incentivándolos a reutilizar los desechos que ya no necesitan.

Categoría: Actitud

Sub categoría: Conservación ambiental

Tabla 7.

¿Participa en las actividades ecológicas que se realizan en la institución educativa?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Si	A1	Positivo
2	No	A2	Negativo
3	Si	A1	Positivo
4	Si	A1	Positivo
5	No	A2	Negativo
6	Si	A1	Positivo
7	Si	A1	Positivo
8	Si	A1	Positivo
9	Si, me interesa el medio ambiente	A1	Positivo
10	No	A2	Negativo
11	Si	A1	Positivo
12	Si	A1	Positivo

13	Si, cuando hay actividades ecológicas	A1	Positivo
14	Si	A1	Positivo
15	Si	A1	Positivo
16	No	A2	Negativo
17	Si	A1	Positivo
18	No	A2	Negativo
19	Si	A1	Positivo
20	No	A2	Negativo

La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo con los eventos desarrollados en la institución relacionados con el cuidado del medio ambiente, los cuales cambian el comportamiento con el entorno; como alternativa de concientización para los estudiantes, los eventos concretos y viables son creados para aminorar el deterioro ambiental, para que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores, habilidades y competencias para seguir conservando el medio ambiente.

Tabla 8.

¿Su docente de aula les ha hablado del significado de conservación ambiental?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	Si seguir conservando el medio ambiente	A1	Positivo
2	Si	A1	Positivo
3	Si, no contaminar el planeta tierra	A1	Positivo
4	No	A2	Negativo
5	Si	A1	Positivo
6	No	A2	Negativo
7	Si, para vivir en un mundo más sano	A1	Positivo
8	Si	A1	Positivo

9	Si, no arrojar basura en las calles	A2	Negativo
10	Si	A1	Positivo
11	Si, hacer uso del reciclaje	A1	Positivo
12	No	A2	Negativo
13	Si	A1	Positivo
14	No	A2	Negativo
15	Si, haciendo uso de las 3rs	A1	Positivo
16	Si, cuidar y conservar el medio ambiente	A1	Positivo
17	Si	A1	Positivo
18	Si	A1	Positivo
19	Si, no contaminar los ríos y mares	A1	Positivo
20	Si	A1	Positivo

La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo que las creencias ambientales relacionan al ser humano y el medio ambiente para establecer comportamientos acordes a favor de la naturaleza generando una conciencia ambiental encaminada a proteger nuestro entorno disminuyendo los daños ambientales.

Tabla 9.

¿Qué estrategias le ha enseñado su docente para conservar el medio ambiente?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	No tirando los desechos al suelo	A1	Positivo
2	No contaminando el planeta tierra	A1	Positivo
3	Cuidando el medio ambiente	A1	Positivo
4	No desperdiciando agua y luz	A2	Negativo
5	Preservando el medio ambiente	A1	Positivo
6	Haciendo uso de las 3rs	A1	Positivo

7	No contaminando los ríos	A1	Positivo
8	No botar los desechos al suelo	A1	Positivo
9	Conservando las cosas que se puedan reutilizar	A1	Positivo
10	No talando arboles	A1	Positivo
11	No usar bolsas plásticas	A1	Positivo
12	Separando la basura	A1	Positivo
13	No desperdiciando agua, ni energía	A1	Positivo
14	Reciclando y reduciendo los desechos	A1	Positivo
15	Reciclando los desechos	A1	Positivo
16	Ahorrando agua, no talando árboles, no botando basura	A1	Positivo
17	Clasificando la basura correctamente	A1	Positivo
18	No arrojando basura en las calles	A1	Positivo
19	Reduciendo el uso del agua	A1	Positivo
20	No talando arboles	A1	Positivo

La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo que se puede afirmar que una persona con creencias ambientales puede hacer cambiar de actitud a otra debido a que sus principios orientan la conducta de las demás personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra.

Tabla 10.

¿Cómo puedes seguir conservando el medio ambiente en su diario vivir y en la institución educativa?

Informante	Unidad de Análisis	Código	Categoría
1	No arrojar basura en los suelos	A1	Positivo
2	Inspirar a las demás personas a cuidar el medio ambiente	A1	Positivo

3	Reciclando y reutilizando los desechos	A1	Positivo
4	Reciclando	A1	Positivo
5	No talar árboles y no desperdiciar agua	A1	Positivo
6	Reducir el gasto de botellas plásticas	A1	Positivo
7	No desperdiciar agua	A1	Positivo
8	Reciclando el cartón, plástico y vidrio	A1	Positivo
9	Arrojando la basura en su lugar	A1	Positivo
10	No usando pitillos plásticos	A1	Positivo
11	No contaminando el medio ambiente	A1	Positivo
12	Cuidar y no arrojar desechos al suelo	A1	Positivo
13	No contaminando ríos y mares	A1	Positivo
14	No arrojando basura al suelo	A1	Positivo
15	Haciendo uso de las 3rs	A1	Positivo
16	Clasificando los desechos en su lugar	A1	Positivo
17	No desperdiciando agua	A1	Positivo
18	No dejando la llave del agua abierta	A1	Positivo
19	Reciclando	A1	Positivo
20	No talar árboles, no arrojar basura en el suelo	A1	Positivo

La totalidad de estudiantes están totalmente de acuerdo al tomar conciencia sobre los daños ambientales puede mejorar la predisposición a favor del medio ambiente; para ello se debe transformar la conducta ambientalista en los seres humanos y así hacer algo antes que sea demasiado tarde.

4.2 Análisis de los resultados de Educadores

Categoría: Medio ambiente

Sub categoría: Reciclaje

Sistematización y Análisis de la información – entrevista no estructurada – educadores

Tabla 1.

¿Qué concepto tiene usted sobre el reciclaje?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Cuidar el medio ambiente	A1	Positiva
2	Convertir desechos	A1	Positiva
3	Recoger residuos y desechos	A1	Positiva
4	Depositar los desechos en los lugares designados	A1	Positiva
5	Cuidar nuestro alrededor	A1	Positiva

La totalidad de los docentes tienen una valoración positiva y se encuentran informados sobre el reciclaje para así fomentar el respeto al medio ambiente se promueve y estimula un equilibrio ecológico, las acciones positivas se encargan de enseñar a diario y den resultado en los estudiantes, realizando charlas, concurso de reciclaje, izadas de bandera sobre días importantes para el medio ambiente y el cuidado del entorno en la hora de descanso.

Tabla 2.

¿En la institución llevan un proceso de reciclaje con los estudiantes?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Proyectos en el aula	A1	Positiva
2	Cuidado y limpieza en los salones y patio	A1	Positiva
3	Si	A1	Positiva
4	Se concientiza a los estudiantes y padres de familia sobre reciclar	A1	Positiva
5	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	A1	Positiva

La totalidad de los docentes llevan y practican un proceso de reciclaje con los estudiantes enfocándose en la fase de separación de desechos, manteniendo las aulas y espacios de recreación limpios.

Tabla 3.

¿De qué manera emplea usted las estrategias pedagógicas para motivar al estudiante a realizar el proceso de reciclaje?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Utilizar papel reciclado	A1	Positiva
2	Normas para colaborar con el medio ambiente	A1	Positiva
3	Separación previa	A1	Positiva
4	Motivar a los estudiantes	A2	Negativa
5	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	A1	Positiva

Los docentes de la sede San Juan Bosco realizan diferentes estrategias pedagógicas para motivar al estudiante a realizar el proceso de reciclaje de acuerdo a lo pautado en el PRAE, así mismo formas estuantes con valores ambientales.

Tabla 4.

¿Qué campañas y actividades de reciclaje realiza de acuerdo a la articulación del PRAE?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Recolección de plástico	A1	Positiva
2	Vigías ambientales en el aula	A1	Positiva
3	Campaña amor al planeta	A1	Positiva
4	Separar el papel utilizado en el aula	A1	Positiva
5	Día del agua	A1	Positiva

Las campañas ya actividades de reciclaje que se realizan en la institución están proyectadas de acuerdo al PRAE y la totalidad de los profesores cumplen con las diferentes campañas de sensibilización y conservación ambiental en la institución.

Tabla 5.

¿Qué estrategias pedagógicas aplica en el aula para dar a conocer o implementar el uso de las tres R (Reducir, reciclar y Reutilizar)?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Observar videos, diapositivas y mini carteleras	A1	Positiva
2	Fichas	A1	Positiva
3	Por medio de videos	A1	Positiva
4	Por medio de videos	A1	Positiva
5	Incluir en talleres de ciencias naturales y sociales	A1	Positiva

Los docentes aplican estrategias pedagógicas en el aula para conocer y desarrollar el uso de las 3R en la institución, mediante fichas, videos, diapositivas e incluyendo actividades en algunos puntos de los talleres para así mantener un ambiente sano.

Tabla 6.

¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para estimular a los estudiantes a reutilizar en su vida cotidiana y en la institución educativa?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Charlas invitándolos a cuidar el medio ambiente	A1	Positiva
2	Reciclaje en artística	A1	Positiva
3	Estimular las practicas diarias	A1	Positiva
4	Por medio de videos	A1	Positiva
5	Ejemplos del diario vivir	A1	Positiva

Los estudiantes de la institución reciclan debido al proceso que llevan los docentes mediante el PRAE realizando charlas y estimulando el valor ambiental mediante el ejemplo dado por los docentes.

Tabla 7.

¿De las actividades planeadas en el PRAE cuantas desarrolla y en qué periodo de tiempo?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Una actividad en cada guía pedagógica, varia de 4 a 5 meses	A1	Positiva
2	Siguiendo la transversalidad en las áreas	A1	Positiva
3	Todos los días en cada una de las áreas	A1	Positiva
4	Socialización del día del agua, su cuidado y conservación	A1	Positiva
5	Reconocimiento de la biodiversidad en Colombia	A1	Positiva

Se desarrollan diferentes actividades en la institución de acuerdo al PRAE y el periodo de tiempo varia. Se incluyen en las guías ejercicios sobre el proyecto ambiental escolar en todas las áreas de acuerdo a las respuestas dadas por los docentes.

Categoría: Actitudes

Sub categoría: Conservación ambiental

Tabla 8.

¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes para la conservación ambiental en la institución educativa?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Durante el descanso dejan los residuos en el lugar indicado	A1	Positiva
2	Sembrar plantas, cuidar plantas	A1	Positiva
3	Practicar y conservar limpio el patio	A1	Positiva
4	Higiene en el aula y fuera de ella	A1	Positiva
5	Valores: Ética ambiental	A1	Positiva

Los docentes de la institución educativa realizan diariamente observación constante en los estudiantes para que los desechos sean depositados en los botes correspondientes, conservan un ambiente sano, saludable y educan a los estudiantes a que implementen estas costumbres fuera de la institución.

Tabla 9.

¿Qué tipo de herramientas tiene a su disposición en la institución para implementar estrategias para la conservación ambiental?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Computadores, videobean, cajas, bolsas y canecas	A1	Positiva
2	Videos, textos	A1	Positiva
3	Herramientas para recoger basura	A1	Positiva
4	Computadores y videobean	A1	Positiva
5	Sala audio visual y canecas	A1	Positiva

La institución cuenta con diferentes espacios, herramientas para implementar estrategias y actividades fomentando en los estudiantes la importancia de la conservación ambiental en nuestro entorno.

Tabla 10.

¿Qué fechas y eventos celebran con relación a la conservación ambiental en la institución?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Día de la tierra, día del agua	A1	Positiva
2	Día del agua, día de la educación ambiental, día de los humedales, día de la naturaleza, hora del planeta	A1	Positiva
3	Día del reciclaje, amor al planeta	A1	Positiva
4	Día del agua	A1	Positiva
5	Día de la tierra	A1	Positiva

De acuerdo al PRAE de la institución los docentes celebran todos los días que son relevantes para la incitación a la conservación ambiental en los estudiantes y comunidad educativa en general.

Tabla 11.

¿Qué modelo pedagógico institucional fundamenta los principios para la conservación ambiental?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Aprendizaje significativo	A1	Positiva
2	Modelo naturalista y aprendizaje significativo	A1	Positiva
3	Aprendizaje significativo	A1	Positiva
4	Aprendizaje significativo	A1	Positiva
5	Aprendizaje significativo	A1	Positiva

La totalidad de los docentes aplica el modelo aprendizaje significativo en sus aulas de clase ya que este fundamenta los principios para la conservación ambiental en la institución educativa, una de las docentes aplica el modelo naturalista.

Tabla 12.

¿Considera que la enseñanza de la conservación del medio ambiente contribuye a la comunidad?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Incentivar a la limpieza en sus hogares	A1	Positiva
2	Es integral	A1	Positiva
3	La comunidad aprende a conservar el medio ambiente	A1	Positiva
4	Si, siendo responsables con los desechos y evitando plagas	A1	Positiva
5	Manteniendo limpio el entorno donde viven y estudian	A1	Positiva

La totalidad de los docentes presentan una valoración positiva de esta manera podemos observar que la conservación del medio ambiente es base fundamental para mantener una comunidad sana, limpia e integral. Siendo los alumnos los que transmiten de la información y aprendizajes dados en la institución educativa.

Tabla 13.

¿Cree conveniente desarrollar más actividades a favor de la conservación ambiental

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Deben ser de forma constante	A1	Positiva
2	Falta mucha cultura ambiental	A1	Positiva
3	Si, actividades para conservar el medio ambiente en la comunidad	A1	Positiva
4	Nunca serán suficientes	A1	Positiva
5	Realizar en cada área	A1	Positiva

Los docentes mantienen una respuesta positiva frente al medio ambiente y son conscientes que las actividades y estrategias que se aplican en la institución para fomentar la conservación del medio ambiente nunca serán suficientes, se debe tener constancia en ellas para que los estudiantes las apliquen en su diario vivir.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Sub categoría: Enseñanza- Aprendizaje

Tabla 14.

¿Con que finalidad implementa cada una de las estrategias pedagógicas para la conservación del medio ambiente?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Crear hábitos en los estudiantes	A1	Positiva
2	Promover y educar	A1	Positiva
3	Cuidar el planeta tierra	A1	Positiva
4	Reutilizar elementos	A1	Positiva
5	Comportamientos éticos/ambientales	A1	Positiva

Los docentes aplican las estrategias pedagógicas implementadas en el PRAE con la finalidad de crear hábitos en los estudiantes, promover y educarlos para que ellos cuiden el planeta en general, desarrollando el uso de las 3 R.

Tabla 15.

¿Considera que los estudiantes mediante las estrategias pedagógicas empleadas para la conservación del medio ambiente contribuyen a la formación cultural, personal y social?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
1	Si	A1	Positiva
2	Se deben seguir las estrategias pedagógicas	A1	Positiva
3	El alumno se fundamenta en valores ético/ambientales	A1	Positiva
4	Se forman de manera integral	A1	Positiva
5	Beneficia a toda la comunidad estudiantil	A1	Positiva

En conclusión, las estrategias pedagógicas que se emplean en la institución son base fundamental para el estudiante no solo en el área de ciencias naturales sino en la totalidad de su educación como persona, fomentando valores ético ambientales en toda la comunidad.

Momento V

REFLEXIONES EMERGENTES

A Partir de la puesta en marcha del proyecto investigativo para la búsqueda de una conciencia ambiental fueron muchos los logros alcanzados.

La reparación del daño ambiental debe estar dentro de la concientización de las personas sobre la destrucción y transitar reformas de leyes ambientales para tener un mejor cumplimiento a la protección, dando a conocer a cada ser humano la importancia de seguir preservando y cuidando el medio ambiente, crear conciencia de la importancia de reciclar y de reutilizar todos los desechos como plástico, vidrios, cartón, entre otros para seguir conservando el medio ambiente.

En el proyecto de grado, se desarrollaron diferentes estrategias pedagógicas como charlas, concursos, eventos relacionados con el medio ambiente (el día e, concursos de reciclaje, actividades ambientales), donde se diagnosticó que en la Institución Educativa los docentes del área de ciencias naturales y todos los docentes en general, emplean actividades relacionadas con el medio ambiente, los estudiantes de esta I.E participaron sin ningún tipo de inconveniente en el proceso previo para la recolección de datos y el análisis de la información, donde se motiva a seguir con esta actividad ambiental, de manera que sigan creando hábitos y nuevas estrategias pedagógicas en la conservación ambiental, el reciclaje y el uso de las 3rs.

La participación de los docentes del área de ciencias naturales de la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco logró que se identificaran las temáticas ambientales relacionadas con las competencias curriculares y el medio ambiente (conservación ambiental, estrategias pedagógicas, reciclaje y el uso de las tres 3R), para clasificar el conocimiento que tienen los estudiantes frente al tema y el trabajo que desempeña cada uno en el PRAE.

La presente investigación fortaleció el conocimiento para la toma de conciencia con acciones pequeñas que se evidenciaron en la ejecución e interacción del trabajo con los participantes; estas acciones fueron: recoger la basura, clasificarla, reutilizar los desechos, el uso adecuado del agua, la energía eléctrica y los residuos sólidos que generan en el descanso por ellos mismos.

Los docentes, en el aula de clase fomentan actualmente en los niños el hábito adecuado para el manejo de los residuos sólidos tanto en la institución como en sus hogares y lograr disminuir la contaminación.

Los proyectos y actividades que se realizan en los espacios y momentos de participación colectiva en la institución logran identificar el conocimiento ambientalista que tienen los estudiantes/ docentes frente al tema conservación ambiental y la importancia del reciclaje, de

esta misma manera, la educación ambiental que poseen se fortalece con los proyectos que se desarrollan en la institución.

En el ámbito escolar, la educación ambiental fortalece el conocimiento de los estudiantes frente a la conservación ambiental, para ejercer el rol de gestores ambientales, donde proponen soluciones prácticas a las necesidades, intereses y problemas que observan desde el contexto escolar, los conceptos, las opiniones, las creencias y los valores, se construyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar individuos íntegros a la sociedad y al medio ambiente.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arias Parada, Martha Patricia; Sepúlveda Rodríguez, Anyely Johandy y Escobar Guevara, Daissy Paola. 2018. El reciclaje: Una estrategia didáctica que motiva el cuidado del medio ambiente. (trabajo de pregrado). U de P. Cúcuta, Colombia.

Alegría, D.M. (2015). Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar. (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Alegria-Drency.pdf>

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Alejandra Escobar, Quintero Dayana y Serranas Doriana. (2006). El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi casita de colores”. Trabajo de grado. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas – Venezuela. Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>

Albert (1995). Marco Teórico. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/gutierrez_g_go/capitulo4.pdf

Angarita, K.Y y Arango, R.V. (2018). El rincón del reciclaje con actividades recreativas para el mejoramiento del medio ambiente con niños del grado cuarto de la institución educativa centro cristiano Adonái del municipio de los patios. (Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Arias Parada Martha Patricia, Sepúlveda Rodríguez Anyely Johandy y Escobar Guevara Daissy Paola. (2018). El reciclaje: una estrategia didáctica que motiva el cuidado del medio ambiente. Trabajo de pregrado. Universidad de Pamplona. Cúcuta, Norte de Santander.

Barrera, J.C. (2014). Determinación del nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica secundaria y media en las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales.(Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente, Universidad de Manizales)-Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2088/Barrera_Valencia_Juan_Carlos_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briceño, L (2000). La definición de Salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. Sapiens. Revista Universitaria de investigación, (1). Recuperado de

file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-

LaDefinicionDeSaludDeLaOrganizacionMundialDeLaSalu-2781925%20(1).pdf

Castells, E. (2012). Reciclaje y su aporte en la educación ambiental. (Tesis, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

Castañer, M. y Trigo, E. (1998). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución la Salle. (Tesis Doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Clark y Milbrath (s.f) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2) ,94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Concepto. De, Conservación del medio ambiente, Recuperado de <http://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>

Deffis (1989). Cartilla pedagógica como herramienta didáctica para promover hábitos en la educación ambiental con los niños de 5 grado de la escuela nuestra señora de belén n°23. (Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de Pamplona).

Desarrollo Local Sostenible (2012) DELOS: Desarrollo local sostenible, recuperado de http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html

Faucheux S., y Noel J.-F. (1995). La conservación de los recursos naturales renovables. Una aproximación desde el estudio de los dilemas sociales. (Tesis Doctoral, Universidad Rey Juan Carlos). Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%20JUANCARLOSAGUADO%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%20JUANCARLOSAGUADO%20(2).pdf)

Febles (1999). Actitudes pro ambientales en los niños y niñas de sexto grado. Un aporte a la educación ambiental en el Colegio Kimy Pernia Domicó Ied – Jm. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/298769831>

Fernández, J.L.A. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. (Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14330/Fernández_MJLN.pdf?seque

Fishbein y Azjen (s.f). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista,8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Gómez, L, Núñez, M. y Urbina M. (2018). Cultura ambiental en básica primaria: revisión de la educación ambiental en el grado tercero del colegio INEM sede Ciudad Jardín del Municipio Cúcuta. (Trabajo de Grado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Hall, L, S. (1997). Identificación de escenarios de calidad de hábitat para fauna silvestre, Caso de estudio; Cuenca media y alta del Río Otún (Risaralda). (Trabajo de Grado, Pontificia Universidad Javeriana) Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/351/ing3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Zarate Yulieth Karina, Leal Soto Astrid Carolina y Rincón Valencia Yaqueline (2019) Análisis de las actitudes y el conocimiento sobre el medio ambiente de los estudiantes de quinto grado del instituto técnico maría inmaculada, sede policarpa salavarieta. Trabajo de pregrado. Universidad de Pamplona, Cúcuta- Norte de Santander.

La Real Academia (s.f). Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1418/ciencias-naturales.htm>

Lara Gonzales José David (2008) Reducir, reciclar, reutilizar, elementos: ciencia y cultura vol. 15, número 069, recuperado de <http://file:///C:/Users/CAMILO/Downloads/MANUAL%20DE%20CITACION%20DE%20NORMAS%20APA.pdf>

Leff, E. (2002). Herramientas multimedia como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “remigio creso toral.

(Tesis de grado, Universidad de Guayaquil.) Recuperado de:

http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20078/1/Ortega_Byron_Correccion_04%20final.pdf.

Martínez, R. (2010). Herramientas multimedia como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “remigio creso toral. (Tesis de grado, Universidad de Guayaquil.) Recuperado de:

http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20078/1/Ortega_Byron_Correccion_04%20final.pdf.

Mather y Chapman (1995). Los recursos Naturales. Recuperado de

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-104576/Suelos.pdf>

Margalef r. 1992. Sostenibilidad ecológica. Foro de Sostenibilidad. 1: 39-49. Recuperado de

<http://www.ucipfg.com/Repositorio/MLGA/MLGA-02/Unidad-3/lecturas/9.pdf>

Merriam, W. (2010).la contaminación ambiental y sus efectos. (Trabajo de grado, Universidad UDLA). Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Downloads/UDLA-EC-TLIAD-2017-02.pdf>

Moreira, i. v. d. (1992). Evaluación de impacto ambiental. Recuperado de

<file:///C:/Users/PC/Downloads/enriquesanchez.pdf>

Nature Economy & Conservation, ¿Qué es la conservación ambiental y cuál es su importancia?,

Recuperado de [http:// natureeconomy.io/2016/08/03/que-es-la-conservacion-ambiental-y-cual-es-su-importancia/](http://natureeconomy.io/2016/08/03/que-es-la-conservacion-ambiental-y-cual-es-su-importancia/)

PNUMA (s.f). Una definición operativa de medio ambiente. En Zavala Guillen de Barrett.A.K (trad), (Documento de apoyo medio ambiente) (p. 2). Editorial International Recovery Platform.

Restrepo Gómez Bernardo (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Universidad la Sabana. Cundinamarca, Colombia, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Spiro, T.G y Stigliani, W.M. (2005). Proyecto educativo institucional y logro de resultados en una institución educativa pública del callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola).

Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1234/1/2012_Le%C3%B3n_Proyecto%20educativo%20institucional%20y%20logro%20de%20resultados%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABblica%20del%20Callao.pdf

Taylor, S. y Todd, P. (1995). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria

Adventista,8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Torres, A. (2006) Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios. (Tesis para optar al grado de magíster en dirección de empresas, Universidad del Bío-Bío). Recuperado de

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/426/1/Olgu%C3%ADn%20Gutierrez%20%20Constanza%20Elena.pdf>

Velásquez, Y.A. (2017). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca.(Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Universidad de Manizales).Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villero. (2015). El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro del corregimiento Berrugas del municipio de San Onofre. (*Tesis de pregrado*). Cartagena: Universidad de Cartagena.