



Universidad de  
**PAMPLONA**  
La Academia al servicio de la Vida

Estrategias pedagógicas para el inicio de la lectura en niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario de san José de Cúcuta, Norte de Santander.

Autoras:

Leninder Ximena Jaimes Parra

Mardis Carolina Cuevas Prieto

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta, 2017

Estrategias pedagógicas para el inicio de la lectura en niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario de san José de Cúcuta, Norte de Santander.

Autoras:

Leninder Ximena Jaimes Parra

Cod. 1.090.486.475

Mardis Carolina Cuevas Prieto

Cod. 1.093.744.031

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de licenciatura en pedagogía infantil.

Tutora:

Luz Eliana Figueroa

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta, 2017

## **Resumen**

Los niños con discapacidad intelectual hacen parte fundamental de la comunidad educativa y es por tal razón que en el trabajo adelantado se buscó la manera de generar un espacio de estudio investigativo enfocado en dicha población.

Es así que el presente proyecto de investigación denominado “Estrategias pedagógicas para el inicio de la lectura en niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del Colegio Bicentenario de san José de Cúcuta, Norte de Santander”, está basado en la búsqueda de estrategias pedagógicas para el proceso de la lectura en los niños con discapacidad intelectual, por medio de unas actividades que les permitan enriquecer su proceso educativo y social.

Se empleó la metodología de investigación cualitativa, en la cual se obtuvo información valiosa por parte de docentes, estudiantes y padres de familia, además de emplear la observación directa, con la cual se nutrió el desarrollo del trabajo adelantado.

La información fue recopilada mediante la reducción de datos empleando unidades temáticas, de las cuales se generan unas categorías y subcategorías emergentes, los resultados obtenidos fueron analizados mediante reducción de datos cualitativos.

A través del desarrollo del presente trabajo se pudo evidenciar las necesidades que presenta la población educativa de la institución intervenida y se generó una propuesta dirigida a aportar soluciones en favor de los estudiantes y de una educación inclusiva.

**PALABRAS CLAVES:** Discapacidad Intelectual, Estrategias Pedagógicas, educación inclusiva, inclusión social.

## **Abstract**

Children with intellectual disabilities are a fundamental part of the educational community and it is for this reason that in the work that has been carried out, the way to generate a research study space focused on this population was sought.

Thus, the present research project called "Pedagogical Strategies for the Beginning of Reading in Children with Intellectual Disability, a light level of primary school of the Bicentennial College of San José de Cúcuta, Norte de Santander", is based on the search for pedagogical strategies for the reading process in children with intellectual disabilities, through activities that allow them to enrich their educational and social process

The methodology of qualitative research was used, in which valuable information was obtained by teachers, students and parents, in addition to using direct observation, with which the development of the work advanced was nurtured.

The information collected was reduced by thematic units, from which some emerging categories and subcategories are generated, the results obtained were analyzed by reducing qualitative data.

Through the development of the present work it was possible to demonstrate the needs presented by the educational population of the intervened institution and a proposal was generated aimed at providing solutions in favor of students and an inclusive education.

**KEY WORDS:** Intellectual Disability, Pedagogical Strategies, inclusive education, social inclusion.

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero dedicarle este logro a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por ser mi guía en cada uno de los pasos que emprendo en mi vida, por fortalecer mi proceso y por cada una de las personas que ha puesto en mi camino para enriquecer cada uno de los momentos de mi proceso de formación como licenciada en pedagogía infantil.

Seguidamente a mis padres, Manuel Antonio Jaimes y Nancy Parra Pineda, por darme la vida y haberme apoyado en este proyecto de vida, creyendo en mí y mis habilidades, gracias a ellos he podido culminar una meta más en mi vida, por su educación la cual me ha permitido ser una persona de bien con grandes valores, por ser ejemplos de perseverancia y constancias en cada una de las metas propuestas en nuestras vidas. Todo este proceso ha sido posible gracias a cada uno de ellos.

A mi compañero de vida y amigo por siempre estar en los momentos difíciles y ser un soporte de fortaleza, por sus motivaciones y apoyo incondicional de no rendirme y seguir adelante creyendo siempre en mí y en que yo podía llegar a esta instancia en la que me encuentro a él quiero dedicarle este triunfo obtenido.

A cada uno de mis familiares que de una u otra forma hicieron parte de este proceso aportando un granito de arena para contribuir en este proyecto de vida obteniendo los mejores resultados de él.

A mis amigas y compañeras de estudios, Carolina Cuevas y Lorena Cortes por hacer parte de este proceso educativo desde un primer momento, compartiendo grandes experiencias y

aventuras vividas, apoyándonos mutuamente en nuestra formación profesional fortaleciendo nuestros lazos de amistad en grandes valores.

Leninder Ximena Jaimes Parra

## **Dedicatoria**

Principalmente agradezco a Dios por ser mi luz y guía en cada instante de mi vida, por darme inteligencia, sabiduría, salud, disciplina y la fortaleza para culminar con dedicación mis estudios y permitir que este sueño se haga una realidad.

A mis padres Antonio Cuevas y Luisa Prieto por darme la vida, exaltando grandemente a mi madre por su sacrificio para sacarnos adelante y especialmente por estar ahí cuando más la he necesitado brindándome su apoyo incondicional de madre en todo momento. “Gracias mami por este éxito que me ayudaste alcanzar, por esto y por mucho más es que te amo ya que eres la mejor mamá del mundo”.

A mi esposo Carlos Largo le agradezco por este amor y apoyo incondicional que me ha brindado, animándome día a día con su comprensión y colaboración en todo momento, por estar siempre dispuesto en cada instante cuando lo necesité y por luchar conmigo para alcanzar este triunfo el cual es de los dos. “Te amo mi amor hermoso gracias por estar siempre junto a mí”.

A mis hijos Taley Naiara Largo Cuevas y Carlos Daniel Largo Cuevas por ser el motor de mi vida los cuales me inspiraron día a día a seguir a delante con mi sueño para que hoy se hiciera una realidad. “mis amores los amo con todo mi corazón”.

A cada una de mis hermanas, sobrinos(as) y cuñados por hacer cada uno de sus aportes a esta noble causa y acompañarme durante este proceso.

A mis suegros Salustiano Largo y Elba Leal, junto a mis cuñadas(os) ya que son mi segunda familia la cual siempre estuvieron dispuestos a colaborarme.

A mi amiga y compañera de trabajo de grado Ximena Jaimes y a mi amiga y compañera de estudio Lorena Cortés, les agradezco por su colaboración, por todos los momentos compartidos adquiriendo nuevos conocimientos siempre juntas durante la carrera, por brindarme su amistad sincera y por cada una de las alegrías y experiencias que vivimos juntas.

Mardis Carolina Cuevas Prieto.



## **Agradecimientos**

Principalmente agradecerle a Dios por darnos salud, sabiduría y la oportunidad de culminar este proyecto de investigación y por permitirnos darle fin a nuestra carrera Universitaria, sabiendo que él fue nuestra guía y orientación en nuestro camino durante este proceso para ser mejores cada día.

A los maestros de la Universidad de Pamplona por su apoyo, motivación y cada uno de los espacios brindados para compartir sus conocimientos y enriquecer nuestro proceso educativo, culminando con grandes experiencias los estudios profesionales.

Al colegio Bicentenario por abrirnos sus puertas y permitirnos espacios pedagógicos para la ejecución de este valioso proyecto de investigación, principalmente a las docentes de lengua castellana las cuales fueron clave importante en este proceso vivido.

Finalmente expresamos nuestro agradecimiento a Yoleida Largo y Carlos Largo quienes fueron nuestra guía para llegar a feliz término en la realización del presente trabajo de investigación.

## Tabla de Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	18
Capítulo 1	21
El Problema	21
Titulo	21
Planteamiento del Problema	21
Formulación del Problema	24
Objetivos de la Investigación	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Justificación	24
Delimitaciones	28
Temporal	28
Espacial	28
Conceptual	28
Capítulo 2	29
Marco Referencial	29
Antecedentes	29
Marco Teórico	32
Marco Legal	34
Marco Conceptual	37
Marco Contextual	39

Capítulo 3	41
Marco Metodológico	41
Naturaleza de la Investigación	41
El Método	42
Informantes Claves	42
Escenario de Investigación	43
Técnicas de Recolección de Datos	44
Observación directa	44
Entrevista	44
Instrumentos de Recolección de Datos	45
Diario de campo	45
Entrevista semiestructurada	45
Criterios de científicidad	45
Procedimiento de Análisis de los Datos	46
Capítulo 4	47
Presentación y Análisis de los Resultados	47
Resultados Emergentes	47
Unidad Temática N° 1: Concepciones y Elementos Referenciales Sobre Discapacidad Intelectual	51
Unidad Temática N° 2: Proceso de Aprendizaje y Mediación Pedagógica	57
Unidad Temática N° 3: Metodología y Estrategias Pedagógicas	61
Unidad Temática N° 4: Interacción Social en el Aula de Clases	65
Triangulación de la Información	67

Capítulo 5	72
Propuesta	72
Conclusiones	117
Recomendaciones	119
Referencias Bibliográficas	120
Anexos	125

## Lista de Figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1. Escala de Kelsen	35

## Lista de Tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Lista de códigos de los informantes claves	49
Tabla 2. Categorización de unidad temática 1	50
Tabla 3. Categorización de unidad temática 2	50
Tabla 4. Categorización de unidad temática 3	51
Tabla 5. Categorización de unidad temática 4	51
Tabla 6. Matriz de triangulación – dimensión proceso de aprendizaje y mediación pedagógica	68
Tabla 7. Matriz de triangulación - dimensión metodología y estrategias pedagógicas	69
Tabla 8. Matriz de triangulación - dimensión interacción social en el aula de clases	70

## **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Entrevista semiestructurada a docentes	126
Anexo 2. Entrevista semiestructurada a estudiantes con discapacidad intelectual	128
Anexo 3. Entrevista semiestructurada a padres o representantes	130
Anexo 4. Formato diario de campo	132
Anexo 5. Instrumentos de validación	133

## Introducción

Colombia es un Estado social de derecho el cual se fundamenta en el respeto a la dignidad humana, de allí se parte para valorar a cada persona en su condición de ser individual y social, la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 13 que «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan».

Toda la población forma parte del conglomerado social y como tal las personas se interrelacionan entre sí, generando un desarrollo armónico desde diferentes áreas, partiendo de esta premisa se puede apreciar la educación como un pilar indispensable en el desarrollo social del país, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, es allí donde se construyen las bases para que los ciudadanos enriquezcan su intelecto, cultura y potencial humano, Colombia no está ajena a dicha realidad y como estado social de derecho ha sido vinculante en cuanto a la normatividad jurídica con respecto al tema educativo, durante el transcurrir de los años se ha legislado en favor de la población menos favorecida, con el fin de atender de manera idónea a dicha población.

Entendiendo que se hace pertinente desarrollar trabajos investigativos que beneficien a las comunidades menos favorecidas, se ha tomado la iniciativa de adelantar la presente



investigación, esta se enfoca en el análisis y estudio de los niños, niñas y adolescentes con necesidades y dificultades en su aprendizaje debido a la Discapacidad Intelectual que presentan, la institución educativa intervenida es el Colegio Bicentenario, de la ciudad de Cúcuta.

Feuerstein (2008), afirma que la interacción y el arropo con el material y el profesor, no son suficientes para que se produzca la experiencia de aprendizaje mediatizado. Es necesario un mediatizador responsable, afectivo, conocedor y competente para ser intermediario entre el mediatizado y la experiencia de aprendizaje mediatizado. Proyecta así su teoría de la modificabilidad cognitiva estructural postulando que el ser humano es un organismo abierto al cambio, con una inteligencia dinámica, flexible y receptora a la intervención positiva de otro ser humano.

El presente trabajo se desarrolla bajo una metodología de investigación cualitativa con un enfoque de investigación - acción, allí se recopiló información a través de la observación directa y de entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes, acudientes y docentes; Se analizó cómo se desarrolla el proceso educativo en las diferentes aulas de clases en donde hay menores con Discapacidad Intelectual los cuales presentan dificultades en su proceso lector.

Del estudio en cuestión se establecieron ciertas relaciones entre la discapacidad intelectual que presentan los menores con respecto a la atención recibida por parte de los docentes y padres de familia o acudientes.

El decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, esta normatividad es la más reciente en cuanto al tema tratado, vincula al Ministerio de Educación Nacional, a las secretarías de educación y entidades territoriales certificadas, a los establecimientos educativos públicos y

privados y a las familias como corresponsables en el proceso educativo de los menores con discapacidad. La integración de todos los actores mencionados anteriormente se establece con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad.

El ministerio de educación nacional estableció Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) cuyo objetivo principal es fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos.

## **Capítulo 1.**

### **El Problema**

#### **Título**

Estrategias pedagógicas para el inicio de la lectura en niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del Colegio Bicentenario de san José de Cúcuta, Norte de Santander.

#### **Planteamiento del Problema**

Toda persona está dotada de un sin número de capacidades humanas que con el transcurrir del tiempo le permiten desenvolverse normalmente en su entorno, no obstante, algunos pueden llegar a presentar en cualquier etapa de la vida, ciertas dificultades en cuanto a su capacidad intelectual esta es una afectación que perjudica las funciones del ser humano, limita la memoria, el lenguaje, la percepción de las cosas y además de esto, la persona que presenta dicha alteración generalmente no es capaz de dar solución asertiva a gran parte de los problemas a los que puede estar enfrentada en su diario vivir, por tal razón se hace necesario comprender la situación por la que atraviesan estas personas y analizar que aunque no tengan las mismas capacidades intelectuales deben recibir atención integral por parte de expertos en el tema, además del apoyo de la sociedad en general para que puedan llevar de un modo más factible una vida digna en el entorno en que se encuentren.

En Colombia se ha regulado el tema de la inclusión social en el sistema educativo en favor de las personas con cierta clase de discapacidad, sin embargo, lo que se evidencia es un déficit en

cuanto a la aplicabilidad de dichas normas, algunas instituciones educativas trabajan en pro de brindar un servicio de calidad, no obstante, aún falta mucho por hacer al respecto.

Lo más adecuado es que las diferentes instituciones estén preparadas para educar a los menores con discapacidad intelectual, pero la realidad es otra, cuando accedimos al sistema educativo en las instituciones se puede notar que en ellas existen alumnos que presentan diferentes tipos de déficit y que se les dificulta el proceso de aprendizaje de la lectura, algunos docentes e instituciones tratan de brindarles el apoyo a estos menores y para ello desarrollan ciertas estrategias pedagógicas dentro del aula, siendo inclusivos, sin embargo en algunos casos para fortalecer los procesos de aprendizaje recurren a sacar de las aulas de clase a los menores y los llevan a un sitio aparte, sin tener en cuenta que aunque les quieren brindar una ayuda más específica, están siendo integradores mas no inclusivos en la educación.

El colegio Bicentenario se encuentra ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, el cual brinda la formación de los niños, niñas y jóvenes, desde educación preescolar hasta la media técnica, con espíritu crítico, productivo, sensible y solidario, la institución cuenta con una planta física adecuada y de gran provecho para el desarrollo de actividades y aprendizaje de los educandos, cuenta con apoyos técnicos, tecnológicos y profesional, por medio de una observación e interacción con los infantes de la institución se logró evidenciar la población de niños con Discapacidad Intelectual nivel leve, estos infantes se encuentran entre las edades de 7 a 15 años en diferentes cursos de la institución, y establecen sus principios de enseñanza aprendizaje en su proceso de lectura y escritura en las cuales la institución no cuenta con unas estrategias y métodos prolongados para el desarrollo y facilidad del proceso a iniciar para obtener un aprendizaje significativo y grandes resultados positivos en los infantes de la institución. Esto

fue evidenciado en el desarrollo de las prácticas formativas como lo son PIF tercero y cuarto, PIF de quinto y pasantías.

EL Ministerio de Educación Nacional (2017), elaboro el “Documento de Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva”, el presente documentos se ha escrito en un lenguaje sencillo y claro, dirigido a educadores, padres e instituciones educativas, los cuales intervienen de alguna forma en la educación de los menores con discapacidad, es una herramienta practica que se desarrolló en la actualidad y que se espera dé los mejores resultados una vez implementado. En 2006 el (MEN) construyó seis documentos de orientaciones pedagógicas destinados a distintos colectivos de personas con discapacidad. En estos se incluyeron estudiantes con limitación auditiva, limitación visual, sordo ceguera, autismo, discapacidad motora y discapacidad cognitiva. (p.22)

El Ministerio de Educación Nacional tiene la perspectiva de que los esfuerzos que se realizan en torno al tema den los mejores resultados, se espera que de aquí en adelante las cosas en el país cambien y que seamos verdaderamente incluyentes, por el momento hay mucho material escrito, sin embargo, aún falta mucho por investigar, la problemática frente a la inclusión en el sistema educativo aún persiste, si bien es cierto que se ha hecho mucho, podemos apreciar que aún hay bastante por hacer.

Es necesario entender que la responsabilidad y obligación de la educación de los menores con discapacidad cognitiva no está meramente a cargo de las instituciones educativas y del gobierno, hay que dejar claro que la familia es la base fundamental de la educación de los niños, niñas y

adolescentes, que por más que se desarrollen diferentes estrategias pedagógicas para educar, hay que vincular a la familia de cada menor que presenta dificultades en su aprendizaje.

### **Formulación del Problema**

¿Qué estrategias pedagógicas se deben establecer para el inicio de la lectura en niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario de san José de Cúcuta Norte de Santander?

### **Objetivos de la Investigación**

**Objetivo general.** Analizar estrategias pedagógicas para el inicio de la lectura en niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario de san José de Cúcuta Norte de Santander.

**Objetivos específicos.** Identificar las concepciones de los docentes y padres de familia en el proceso inicial de la lectura en los niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario.

Caracterizar las estrategias planteadas por los docentes que orienta a los niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario.

Diseñar una estrategia pedagógica enfocada en los niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de básica primaria del colegio Bicentenario.

### **Justificación**

El presente trabajo se adelantó en base a la investigación sobre el desarrollo de la lectura, con el fin de fortalecer las capacidades de algunos menores que presentan Discapacidad Intelectual en su etapa de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (2008), hizo un esfuerzo muy grande en torno al tema “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, con el fin de fortalecer los procesos educativos con sus planes y proyectos. Esta organización de carácter internacional se esmera por fomentar el desarrollo de la educación a través de los diferentes países miembros que la conforman, esta y otras entidades hacen grandes esfuerzos para que los planes y proyectos que diseñan sean aplicados de manera eficaz y eficiente en los diferentes territorios siendo inclusivos para todas las comunidades, lo que nos lleva a entender que, si en el ámbito internacional se está trabajando en los temas educativos, cuanto más debemos nosotros internamente aunar esfuerzos para desarrollar procesos en el sistema educativo.

El ministerio de educación nacional (MEN) ha hecho grandes esfuerzos para que el proceso de inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) sea más relevante en el momento de atender a los menores que tienen ciertas discapacidades que limitan su desarrollo, el gobierno ha regulado el tema a través de diferentes leyes y decretos que rigen a nivel nacional y que para nosotros como profesionales en el área de la educación son pertinentes e idóneos, además debemos conocerlos y darlos a conocer a la comunidad en general.

El decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, esta normatividad es la más reciente en cuanto al tema tratado, vincula al Ministerio de Educación Nacional, a las secretarías de

educación y entidades territoriales certificadas, a los establecimientos educativos públicos y privados y a las familias como corresponsables en el proceso educativo de los menores con discapacidad. La integración de todos los actores mencionados anteriormente se establece con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad.

La Universidad de Pamplona en su formación académica a los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil tiene como metodología de aprendizaje la vinculación de sus estudiantes desde el tercer semestre académico a diferentes centros educativos con el fin de llevar a cabo los procesos de investigación formativa.

Dentro del desarrollo de la carrera y la intervención en diferentes centros educativos se obtienen grandes experiencias que en el aula no se es posible adquirir, en este proceso de investigación formativa se ha tenido la oportunidad de estar en colegios de diferentes estratos sociales públicos y privados, en algunos de los centros educativos se emplea el uso avanzado de las tecnologías para todos sus estudiantes y en otros se emplean de manera básica de acuerdo a la atención que brinda el estado colombiano.

A partir de todo el proceso de investigación formativa que se realizó durante los siete semestres de intervención en las diferentes instituciones educativas se decide realizar la presente investigación, se considera que es pertinente el trabajo a realizar y que será de gran aporte al sistema educativo, el cual trabaja y desarrollar estrategias educativas en favor de la inclusión social de toda la población educativa.

La presente propuesta denominada Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura en niños diagnosticados con Discapacidad Intelectual Nivel leve, va dirigida a los menores del Colegio Bicentenario, de San José de Cúcuta, la idea del proyecto surge después de



analizar el estado de aprendizaje de lectura presente en algunos menores en los cuales se evidencio poca capacidad de conocimiento adquirido a través del tiempo que llevan en el centro educativo y un atraso con relación a sus demás compañeros de clases, razón por la cual se considera pertinente profundizar en la investigación de dicho tema.

En el marco de la inclusión social se entiende que los menores que presentan ciertas limitaciones o déficits en el aprendizaje de la lectura deben recibir la educación adecuada en las mismas condiciones que sus demás compañeros y no ser excluidos del salón de clases a otro sitio para recibir atención adicional cuando alguien decida hacerlo, el docente debe estar en capacidad de generar estrategias pedagógicas para garantizar una educación de calidad a todos sus estudiantes dentro de los mismos espacios en que interactúan cada uno de ellos con sus compañeros.

Además de lo anterior cabe destacar que el trabajo realizado aporta a los estudiantes en formación y encargados del proyecto investigativo, un desarrollo practico del conocimiento recibido a través de los temas impartidos por los docentes en las aulas de clase de la Universidad de Pamplona del programa licenciatura en pedagogía infantil, además de ello, aportara para que el futuro educador amplié su experiencia y conocimiento en el campo laboral y le permita desarrollarse cada vez más en su actividad como docente.

En cuanto a la academia, la investigación realizada servirá como precedente a todas las diferentes instituciones de educación superior a nivel nacional para que se cree conciencia de la importancia del tema, se tomen acciones inmediatas y se desarrollen a futuro procesos investigativos en la misma línea, interesándose y enfocándose en las personas que presentan

diferentes tipos de limitaciones que perjudican su proceso de aprendizaje y como se debe propender por mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

### **Delimitaciones**

**Temporal.** La presente investigación se implementó durante el segundo periodo académico del año 2017 con una duración de 4 meses.

**Espacial.** La investigación se llevó a cabo en el colegio Bicentenario ubicado en la av 47 Calle 13, Barrio Antonia santos, Cúcuta, Norte de Santander.

**Conceptual.** El proyecto se sustenta en el siguiente marco conceptual:

Cognición, Discapacidad, Discapacidad Intelectual Nivel Leve, Estrategias pedagógicas,

Trastorno Cognitivo, Inclusión Social, Educación Inclusiva.

## Capítulo 2.

### Marco Referencial

#### Antecedentes

El presente capítulo recopila la información obtenida gracias a la bibliografía del objeto de estudio, es por ello que a continuación se describe las investigaciones más relevantes que sirven de base para el desarrollo del presente proyecto. Las referencias se organizarán en tres categorías internacionales, nacionales y regionales. Dichas investigaciones establecen la relación con el desarrollo de la Discapacidad Intelectual, las cuales son de apoyo para la investigación planteada.

#### Internacionales:

Para iniciar se referenciará la investigación realizada por Mar Morón Velasco, Barcelona (2011):

*“La creación artística en la educación de las personas con discapacidad intelectual. La autodeterminación”* Su objetivo es un estudio sobre la autodeterminación en alumnos con discapacidad intelectual en un contexto de creación artística (visual y plástica) en una escuela de educación especial. Describe como estas personas son capaces de mejorar sus habilidades de autorregulación, de autoconocimiento, de percepción de control y eficacia, de establecer y conseguir objetivos, de resolución de problemas, etc. a partir de un proyecto de intervención educativa (con unas características concretas) basado en la creación artística (...). La metodología utilizada en el estudio participa de dos enfoques útiles para la investigación en la enseñanza: la investigación acción y estudio de caso, se combinan, en consecuencia, las estrategias metodológicas de ambos enfoques (...). Como conclusión se demuestra que los alumnos con DI son capaces de exhibir esos comportamientos si se dan las condiciones necesarias y adecuadas. (p.674).

Del anterior estudio se infiere que los niños con discapacidad intelectual pueden, por medio de los diferentes procesos de enseñanza, lograr alcanzar sus habilidades intelectuales y así culminar sus estudios de forma satisfactoria y de manera significativa, ya que estas son metodologías que se deben implementar para las diferentes discapacidades y de esta manera

hacer inclusión dentro del aula en cada área de estudio, en este caso el área es lengua castellana. Por otra parte, este antecedente fue de apoyo para nuestra tesis ya que es de gran importancia la determinación en cada niño, niña y adolescentes, el cual nos demuestra una de las diferentes estrategias que se puede realizar al momento de impartir una clase.

Yaneth Batista Espinosa, Chile (2010):

“Descripción de las practicas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de estas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán Viejo.” Su objetivo general, estaba basado en la descripción de las prácticas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura y la escritura por los docentes de NB1, en los Centros Educativos con Integración Escolar de la comuna de Chillán Viejo (...). Para sustentar su trabajo, lo hizo bajo la teoría de conceptos claves como: inteligencia integral, habilidades mentales específicas, lectura, trastornos del aprendizaje, naturaleza del retardo metal, entre otros. La metodología utilizada fue de tipo práctico, de acuerdo a la racionalidad hermenéutica de Habermas, la cual respondió a la racionalidad cualitativa; pues buscaba explicar el fenómeno social que se da en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura a niños con retardo mental (...) Las conclusiones arrojadas por la investigación, fueron que Las acciones didácticas de algunos de los profeses de básica, en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura para los menores del proyecto de integración, estaban basadas en adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, que nacen a partir de las planificaciones didácticas hechas para el resto del grupo curso, con el fin de lograr efectividad en este proceso. (p.199)

De la evidencia encontrada en la tesis anterior cabe resaltar la importancia del método que se aplique al momento de realiza una clase, es necesario señalar que hoy en día la mejor metodología que se puede emplear es que sea de forma práctica en donde el niño (a) sea participe de sus propios conocimientos. Se debe agregar que este estudio nos fue de gran importancia ya que nos indica las adecuaciones curriculares que se deben realizar dentro del plantel educativo para los diferentes casos de discapacidad cognitiva y la didáctica a emplear en el área asignada.

Nacionales:

Yuli Parada torres Adriana Segura, Bogotá (2011):

“Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del colegio la candelaria.” El objetivo de la investigación era Potenciar el proceso de lectura en tres niños con déficit cognitivo de grado 402 en el Colegio La Candelaria a través de una propuesta lúdico pedagógica para favorecer su desarrollo integral (...) La investigación se

instauró en el enfoque cualitativo, el cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los sujetos, pertenecientes al grupo 402 del Colegio la Candelaria, pues a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas de su entorno social, se llegó al punto de conocer cuál es el motor o punto que no los dejaba avanzar en su proceso de aprendizaje (...) Con la investigación realizada en la Institución Educativa Distrital La Candelaria se puede concluir que por medio de una propuesta lúdico-pedagógica si se puede potenciar el proceso lector de niños con déficit cognitivo para favorecer su proceso integral, y aunque el área social no está incluida en ninguno de los objetivos propuestos para esta investigación, se puede evidenciar un avance significativo de ellos durante la implementación de la misma. (p.133).

De la anterior investigación se logró evidenciar que al atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes utilizando las diferentes herramientas lúdico pedagógicas se puede potenciar sus capacidades y a su vez favorecer el proceso lector y así llegar a obtener los diferentes avances, los cuales son significativos en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar la importancia que estos implican en los educandos para terminar sus estudios satisfactoriamente. Dicho documento contribuye al presente estudio ya que nos muestra como la integración e implementación de estrategias lúdicas pedagógicas generan un impacto y un logro positivo para el proceso de enseñanza de los niños diagnosticados con discapacidad cognitiva.

Margarita Fernanda Sierra Gil (2014):

“El lugar del juego en la vida cotidiana de niñas, niños y jóvenes con discapacidad”. La investigación a partir de los diferentes recorridos se inicia con una ruta visual dibujada (mapas de relieve) la cual a partir desde una perspectiva intersecciones, configura subjetividades por unas miradas que mantienen la exclusión trazada no solo por la discapacidad, también por su edad, generación, clase social y género, aspectos que no facilitan el ser y el dejar ser en el juego, así como un desconocimiento de sus capacidades (...) A partir de la noción de experiencia situada mediada por la reflexividad: Visitas domiciliarias Momentos de juego con niñas, niños y jóvenes Construcción de mapas de relieve Diagramación de perspectivas Diálogos entre el grupo triangular (...) Durante la niñez y la juventud, el juego también aparece como una capacidad (Marta Nussbaum, 2008) que permite la libertad de ser, que permite sentir y escuchar otras voces. Sus diferentes expresiones emergen de las subjetividades mientras juegan e inventan; los modos como se incorporan en la atención profesional, además de ser acorde con sus capacidades, permite aprovechar el conocimiento de la niñez y de la juventud para iniciar propuestas e incrementar las reflexiones en sentido crítico en el interior de las instituciones de rehabilitación o los centros de educación. Se busca potencializar la acción de jugar en y para la diversidad. (p.146)

La anterior investigación nos resalta la importancia de las rutas visuales dibujadas y de los momentos de juego que se pueden adelantar en el proceso de aprendizaje con los menores y lo

que este implica en el desarrollo de sus conocimientos y capacidades que pueden adquirir mediante el mismo, haciendo así participes cualquier educando ya que la discapacidad intelectual tiene mucho que ver con su relación en el entorno. La presente investigación nos aportó una serie de conceptos importantes los cuales se tuvieron en cuenta para la realización de las estrategias pedagógicas planteadas para la elaboración y trabajo con la población y su respectiva necesidad.

Regionales:

Se investigó sobre el tema a nivel regional y no se consiguió investigaciones específicas con respecto al tema de discapacidad intelectual en el proceso lector.

### **Marco Teórico**

Partiendo de una labor de investigación fue de gran necesidad indagar acerca de los conceptos que fueron la base teórica de la presente investigación. De esta manera están conformadas las propuestas de diferentes autores, teóricos y estudios que sustentan el tema de Discapacidad Intelectual.

Sobre el desempeño intelectual, Feuerstein (2008):

Afirma que la interacción y el arropo con el material y el profesor, no son suficientes para que se produzca la experiencia de aprendizaje mediatizado. Es necesario un mediatizador responsable, afectivo, conocedor y competente para ser intermediario entre el mediatizado y la experiencia de aprendizaje mediatizado. De acuerdo con Fonseca, existen cinco predicados que deben funcionar como atributos del educador en su modo de pensar y ejecutar su práctica pedagógica, sin perder de vista el aprendizaje mediado, basada en la modificabilidad cognitiva estructural del individuo: (...). Feuerstein proyecta así su teoría de la modificabilidad cognitiva estructural postulando que el ser humano es un organismo abierto al cambio, con una inteligencia dinámica, flexible y receptora a la intervención positiva de otro ser humano. (p.39)

Para Feuerstein es importante que el aprendizaje sea mediatizado de manera significativa por docentes capacitados, conocedores y competentes que se interesen y sean efectivos al momento de interactuar con los educandos ya que a través de estímulos y estrategias viene el aprendizaje,

además se puede decir según Feuerstein, que si es modificable la conducta cognitiva, la cual no solo está comprendida en las actividades escolares sino en situaciones familiares y sociales del niño. Por lo tanto, nos basamos en esta teoría, ya que si se puede trabajar con estos educandos al impartirles la enseñanza utilizando las diferentes estrategias pedagógicas.

Otro autor que se cito es Vygotsky (1979):

Este explicaba en su concepto de la “zona de desarrollo próximo” cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. En ese sentido Vygotsky, por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula.

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Nos hemos basado en Vygotsky ya que su teoría nos dio a conocer de cómo enseñar la lectura y la importancia que esta implica en cada uno de los estudiantes, nos mostró que hay que ser recursivos en el momento de enseñarles a leer a los menores, ya que el docente debe conversar y saber utilizar el lenguaje apropiado con sus educandos, expresando lo que la lectura les hace sentir, también nos insta a que trabajemos con diferentes herramientas y estrategias pedagógicas, ya que algunos alumnos requieren de motivación para las diferentes necesidades específicas que puedan presentar. Por lo anterior se deduce que nos fue de gran apoyo esta teoría ya que al estudiar sobre el respectivo tema nos encontramos con las suficientes bases para decir que, si se puede trabajar con la presente población, empleando las diferentes estrategias pedagógicas para lograr obtener buenos resultados y aprendizajes significativos.

Según lo manifestado por Salazar (2000):

La forma como denominamos a las personas con discapacidad cognitiva, da vida, de forma inconsciente, a ciertos mitos existentes entorno a ellas, por ejemplo, que son eternos niños, incapaces de aprender y libidinosos. Eternos niños. La tendencia a percibir a la persona con discapacidad cognitiva como eternos niños, hace que desde nuestro diario quehacer (y esto incluye a los padres) no propiciemos conductas de independencia y autonomía acordes con su edad. Cambia la talla de los zapatos y vestidos, pero no la de las responsabilidades que deben ir asumiendo. Seguimos utilizando estrategias de la infancia para manejar pre-adolescentes y adolescentes, disculpamos sus impertinencias, somos poco consistentes en el manejo de normas y límites (complicándose aún más la situación cuando son varios los profesores con quienes interactúan y no todos manejan el mismo nivel de consistencia y exigencia). Pero un día irrumpen con la fuerza del adolescente y nos extrañamos de los grandes e inapropiados que han crecido. Se hace entonces indispensable ayudarlos a crecer, ofreciéndoles apoyo (estímulos) y resistencia (límites y normas). (p.12).

El lineamiento pedagógico nos indica que no debemos clasificar a los niños por sus diferentes capacidades o condiciones catalogándolos como niños eternos si no que debemos trabajar en conjunto con el grupo y emplearles diferentes estrategias para que su aprendizaje sea significativo y se sientan agradable dentro de su mismo entorno, de esta manera se logra potenciar sus conocimientos previos el cual ayuda a los educandos a la adquisición de nuevos saberes. De allí se puede afirmar que cuando se emplean diferentes estrategias pedagógicas dentro del aula de clase se potencializan los pre-saberes de los niños y niñas creando nuevos saberes haciendo que este aprendizaje sea más significativo durante su formación.

### **Marco Legal**

En la presente investigación se recopilan diferentes leyes las cuales respaldan este proyecto investigativo, de este modo dándole una mayor veracidad al momento de ejecutarlo por lo tanto se realizó un recorrido por diferentes fuentes legales que sirve de apoyo a la investigación.

En primera instancia se encuentra la Constitución Política de Colombia de 1991, en la escala de Kelsen es la máxima norma que se puede evidenciar en cuanto al tema investigado.





**Figura 1. Escala de Kelsen**

Fuente: Ramos, 2011

Es importante entender que Colombia es un estado social de derecho y por consiguiente se debe propender por proteger y garantizar los derechos de todos sus habitantes, partiendo de esta premisa se toma el artículo 44 de la constitución política de Colombia el cual establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Otra de las leyes que ampara la investigación es La ley 115 de febrero 8 de 1994 en el título III en el artículo 46 se dice que:

Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. (p.12).

La ley mencionada anteriormente vincula directamente a los centros educativos para que estos realicen un trabajo integral en favor de aquellos que tienen ciertas limitaciones de diferentes

índoles, esta ley es vinculante para todas las entidades que presten el servicio educativo, logrando que se de atención integral a los menores que allí reciben enseñanza, alcanzando una verdadera inclusión social. Esta ley fue de apoyo en la investigación ya que allí se establece la normatividad jurídica en el tema desarrollado, por medio de la presente ley se puede observar que la inclusión social no es un aspecto de buena voluntad de las personas ni de las instituciones sino de obligatoriedad establecida por parte del estado colombiano.

El Ministerio de Educación Nacional emitió la resolución 2565 del 24 de octubre de 2003, la cual establece los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales, en ella se establece como funciones de los docentes y otros profesionales de apoyo el proponer y desarrollar proyectos de investigación en las líneas de calidad e innovación educativa y divulgar sus resultados y avances.

Es importante traer a colación la Ley 1618 del 27 de febrero del 2013, la cual define en su artículo 5°. la garantía del ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión. Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del sistema nacional de discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 30 literal c), de la ley 1346 de 2009.

En cuanto al tema tratado, se relaciona el decreto 1421 de 29 de agosto de 2017, el cual es la norma más reciente en Colombia, este reglamenta la educación inclusiva en la atención educativa a la población con discapacidad y se establecen los criterios acordes a la atención a dicha población al igual que define las responsabilidades de los diferentes actores dentro del proceso

educativo de los menores ya que una persona con discapacidad solo por el hecho de ser humano merece un trato digno por parte de sus semejantes, todos somos seres humanos por lo tanto no se debe discriminar a nadie por su condición física sino que al contrario debemos ser solidarios e inclusivos con los demás a pesar de cualquier diferencia que se pueda tener.

Sin duda alguna la legislación colombiana regula dentro de su marco jurídico el tema de la inclusión de las personas con ciertas limitaciones y establece parámetros para que sus derechos no sean vulnerados y puedan recibir la atención oportuna y pertinente de acuerdo a sus necesidades y requerimientos.

## **Marco Conceptual**

Durante el desarrollo de la investigación se tienen en cuenta los siguientes conceptos siendo base fundamental de la propuesta.

La UNESCO en 1990 (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) define la Educación Inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. (...).La educación es un bien común y un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido porque gracias a ella es posible el desarrollo de las personas y de las sociedades. El derecho a la educación en su sentido más amplio va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita. Su pleno ejercicio exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, es decir el derecho a la educación es el derecho a aprender a lo largo de la vida. (p.9).

Estrategias pedagógicas:

Según Campos (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de

tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

#### Trastorno cognitivo:

Montse (2003) considera, La pérdida de memoria y habilidades es lo que caracteriza los procesos de demencia. Al avanzar la edad, todos los tipos de memoria (a corto, medio y largo plazo), deben permanecer con pocos cambios respecto al adulto joven, a excepción quizás de la memoria inmediata, que es la que más se resiente con el envejecimiento. De igual modo, la capacidad verbal, el vocabulario, la comprensión y las capacidades de manejo se mantienen casi intactas con la edad.

#### Discapacidad intelectual nivel leve:

Martínez (2010) da a conocer: En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria, se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades, a menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad, suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas, el campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado, en situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas.

#### Inclusión Social:

La inclusión social es un concepto relativamente nuevo promovido, especialmente, por la Unión Europea (UE). La UE (2014), define la inclusión social como un “proceso que asegura que

aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”.

### **Marco Contextual**

En el proceso de la investigación se ha podido observar que los infantes con Discapacidad Intelectual no han sido estimulados ni potencializados durante su desarrollo lo cual afecta en su aprendizaje y en la interacción del contexto en donde se desenvuelven.

En este caso se evidencio que los niños entre las edades de siete y quince años de básica primaria del colegio Bicentenario no realizan estrategias pedagógicas para fortalecer su proceso de aprendizaje. Por lo cual es necesario potenciar dichos niños con Discapacidad Intelectual.

El colegio Bicentenario se encuentra ubicado en el barrio Antonia Santos de la ciudad de Cúcuta, el cual ofrece una educación pública de nivel socioeconómico medio y bajo, sus actividades están comprendidas de la siguiente manera: labora en la jornada de la mañana ofreciendo sus servicios desde preescolar hasta secundaria con una intensidad horaria de 7 horas diarias, formando en los infantes un espíritu crítico, productivo, sensible y solidario.

El colegio Bicentenario promueve la formación de niños, niñas y jóvenes queriendo lograr en ellos una formación de educadores para la paz y solidaridad de un nuevo país, orientando el dialogo cultural con la comunidad que atiende. Construyendo un perfil basado en el desarrollo de las dimensiones como lo son la corporal, comunicativa, cognitiva, afectiva, espiritual y estética que contribuyen a la formación de los educandos, orientada por medio del modelo educativo “aprendiendo productivamente” en el cual se enriquece apoyándose en los proyectos

transversales como el de valores hábitos, sexualidad y reciclaje, sacando provecho de cada uno de ellos para la formación de personas integrales.

El colegio cuenta con una infraestructura amplia de dos plantas, tiene treinta y seis aulas de clases las cuales se encuentran a la disposición de los estudiantes, además cuenta con aulas de apoyo como lo son laboratorios (física, química, biología y sociales), aulas de informática, biblioteca, sala de videos, consultorio de psicología, consultorio de trabajo social, enfermería, comedor-auditorio, canchas deportivas entre otros espacios educativos los cuales son de gran aporte a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del colegio.

Se encuentra unida con la familia y la comunidad mejorando la interacción y favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas, formando estudiantes con valores los cuales reflejan características positivas ante la sociedad, trabajando en equipo y colaboración para obtener las metas propuestas.

Se ve resaltado el proceso lector del colegio debido a que cuenta con unas asignaturas que ofrecen el espacio para fortalecer y llevar a cabo este importante factor en la formación de los educandos, brinda espacios de cuatro horas por semana las cuales se dividen en ortografía, proyecto lector, producción textual y lenguaje.

En el Colegio Bicentenario se evidencia ciertas adaptaciones curriculares como los son niños con Discapacidad Intelectual, Déficit de atención, atención dispersa, comportamiento inadecuado, problemas de aprendizaje en la lectura, escritura y agresividad, para lo cual el colegio no evidencia estrategias pedagógicas para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con dichas adaptaciones.

## **Capítulo 3.**

### **Marco Metodológico**

El presente capítulo da conocer el desarrollo metodológico el cual nos enseña cada una de las herramientas necesarias en toda investigación al brindar una serie de técnicas que conducen al objeto propuesto. Mora (2013) clasifica que “el sujeto de conocimiento es el investigador que aborda un interrogante o exhorta a una explicación; el objeto es lo que se desea conocer y; el método es el camino a recorrer para develar el interrogante”. (p.65)

#### **Naturaleza de la Investigación**

El tipo de investigación del presente trabajo es cualitativo debido a que se quiere analizar el proceso de lectura que emplea la institución, y así poder contribuir con el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en los niños diagnosticados con déficit cognitivo.

La investigación cualitativa según Rodríguez (2005) Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica. (p.47).

Las metodologías cualitativas se interesan por la vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan

por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida.

Lecompte (1995), dice que la investigación cualitativa podría entenderse como una “categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio video cassetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. (p.7).

Se toma como referencia los anteriores autores debido a que son los que dan un gran aporte a la investigación planteada permitiéndole servir como una guía de desarrollo a cada uno de los instrumentos o planteamientos que se desarrollaron durante la ejecución y determinación de la cada una de las evidencias recolectadas en este caso las estrategias planteadas por los docentes de la institución y como era esa relación e intercambio de saberes con los estudiantes diagnósticos con Discapacidad Intelectual.

## **El Método**

Investigación Acción: La IA propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados (Fals Borda, 1987).



## **Informantes Claves**

Los informantes claves según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada. En este sentido, con un solo individuo se puede representar lo que el investigador tiene como propósito, con la única salvedad, que las generalizaciones se logaran en la medida que se comparen diferentes investigaciones. (p.56.)

Los informantes claves de la presente investigación pertenecen a los estudiantes con Discapacidad Intelectual ya diagnosticados de básica primaria de la institución, los cuales fueron seleccionados por pertenecer a un programa que maneja la psicóloga en el cual se les tiene en cuenta para mejorar y enriquecer su proceso de formación y aprendizaje, de igual forma las docentes de lengua castellana de básica primaria de los grados segundo, tercero y quinto y por último los padres de familia o acudientes de los niños con Discapacidad Intelectual nivel leve de la institución.

## **Escenario de Investigación**

Según Taylor & Bodgan (1987), se refieren a que el escenario propicio es “... aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge los datos directamente relacionado con los intereses investigativos” (p.36).

Respecto a lo anterior planteado, las investigadoras muy respetuosamente se han dirigido ante el colegio Bicentenario solicitando su autorización para ingresar a las instalaciones especialmente a las de básica primaria donde se encuentran los informantes claves de la investigación planteada,

para de esta forma llevar a cabo la observación en las aulas de clases y la interacción de los docentes con los estudiantes que pertenecen al grupo de niños con discapacidad Intelectual.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Para registrar los datos provenientes acerca de la discapacidad intelectual en los estudiantes se empleará la observación directa y una entrevista que permitirá detallar de manera clara y precisa aquellas habilidades o dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

**Observación directa.** Según Arias (1999), indica que la observación directa consiste “en visualizar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación pre-establecidos”. (Arias, 1999, p. 1)

A través de la observación directa en el aula de clases se evidencia la realidad de lo que sucede en la práctica, allí se tiene contacto real con los estudiantes, aunque no se interfiere en el proceso educativo, si se puede verificar muchos aspectos sobre los cuales se centra la investigación.

**Entrevista.** Taylor & Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Por medio de la entrevista realizada a cada uno de los informantes claves se obtiene avancen los cuales contribuyen con la presente investigación.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

En la presente investigación se emplearon dos instrumentos diseñados para estudiantes diagnosticados con Discapacidad Intelectual. Estos instrumentos fueron diseñados para ser utilizados en la presente investigación en el siguiente orden: Observación directa, la cual se refleja en el diario de campo y la entrevista semiestructurada.

Según Arias (2002) un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (p.22).

**Diario de campo.** Según Porlan & Martín (1993) es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Por supuesto, lo registrado en el diario de campo no será la realidad en sí misma, sino la realidad vista a través de los ojos del investigador, con sus percepciones y su cosmovisión. La subjetividad entra en juego desde el momento del registro de los hechos, y no solo en su interpretación

**Entrevista semiestructurada.** Según Sabino (1992) Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. (p.18).

## **Criterios de cientificidad**

En la presente investigación se realizó un proceso de triangulación la cual nos permitió obtener los datos y resultados de cada uno de los instrumentos aplicados en la investigación.

Generando una visión más clara y propia del proceso que se llevó durante la investigación para obtener los mejores resultados contribuyendo al éxito de ella.

Según Arias (1999):

La triangulación es un término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campbell y Fiske son conocidos en la literatura como primeros que aplicaron en 1959 la triangulación en la investigación.

Se asume convencionalmente que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Esta es la definición genérica, pero es solamente una forma de la estrategia. Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías. (p.15).

### **Procedimiento de Análisis de los Datos**

El procedimiento empleado en la investigación para el análisis de los datos fue por categorización.

Según Straus & Corbin (2002):

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... la categoría tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno” Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos. (p.3)

## **Capítulo 4.**

### **Presentación y Análisis de los Resultados**

#### **Resultados Emergentes**

El objeto de este capítulo es sintetizar una de las etapas más fructíferas y con relevancia significativa de esta práctica investigativa, se presenta a continuación los hallazgos de mayor impacto frente al objeto de estudio, centrado en los aspectos representativos de la Discapacidad Intelectual y el Proceso Lector: Referentes para la enseñanza de la lectura en Educación Básica. Lo anterior toma sentido, luego de procesada la información recogida mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos determinados para el caso, se logró cimentar un cuerpo interpretativo sobre elementos de estricto peso de investigación - acción, que se plasman de manera emergente, a través de cuatro (4) Unidades Temáticas (UT), nueve (9) Categorías Emergentes (CE) y siete (7) Subcategorías Emergentes (SCE).

La observación directa en el aula de clases y la entrevista semiestructurada se aplicaron atendiendo a los planteamientos iniciales plasmados en los primeros capítulos de este trabajo y por otras que surgieron de la interacción entre el investigador, el objeto de estudio y los propósitos del mismo. Emprendiendo de este modo la reducción de la información.

Se replica que la organización de los hallazgos, como base para la interpretación de la realidad abordada, se logró a través de observación directa plasmada en los diarios de campo y entrevistas semiestructurada. (Ver anexo 1, 2, 3 y 4).

La práctica indagatoria se cumplió atendiendo a los planteamientos iniciales plasmados en las primeras secciones de este trabajo y por supuesto, a los objetivos del mismo.

Es importante señalar, que las investigadoras se plantearon trabajar sólo con los grados Educación Básica primaria y asumieron la necesidad de analizar el documento Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la Institución Educativa Colegio Bicentenario, bajo esa perspectiva se encontró contenido dentro del (PEI), el Plan Integral de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO), el cual tiene como fin específico nivelar y fortalecer los procesos de lectoescritura en estudiantes con dificultades en estas competencias, este plan va dirigido a la población en general que hace parte de la institución educativa.

La estructura con la cual se presentan los resultados constituye un particular estilo de plasmar la información o hallazgos emergentes, generados por las investigadoras. En tal sentido, Rodríguez et al. (1996), plantean que:

Cuando hablamos de análisis de datos cualitativos, en cualquier caso, nos referimos a tratamientos de los datos que se llevan a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas (p. 201). Se considera relevante presentar el Tabla 1, de codificación utilizado para mantener a discreción la identidad de los informantes claves, que para tal efecto son: profesores, estudiantes y padres de familia, los cuales aportan los testimonios que sustentan las categorías y subcategorías emergentes.

**Tabla 1.****Lista de códigos de los informantes claves**

INFORMANTES CLAVES	CÓDIGO
ESTUDIANTE 1	001
ESTUDIANTE 2	002
ESTUDIANTE 3	003
PROFESOR 1	004
PROFESOR 2	005
PROFESOR 3	006
PADRE DE FAMILIA 1	007
PADRE DE FAMILIA 2	008
PADRE DE FAMILIA 3	009

En esta perspectiva, se presentan a continuación los resultados por UT, CE y SCE, respaldadas con información y evidencia testimonial, donde prima el respeto por la originalidad discursiva de los informantes claves. La información recabada se apoyará en algunos cuadros, con resúmenes gráficos-analíticos, mediante los cuales las investigadoras teorizan de forma puntual con el objeto de definir y explicar las circunstancias que caracterizan el problema en cuestión. Para el análisis de la información se utilizó la técnica de reducción de la información, con el cual se extrajeron las principales categorías y subcategorías que fueron agrupadas en Unidades Temáticas y presentadas en una tabla resumen, (ver tablas 2, 3, 4 y 5).

El método de procesamiento de la información se lleva a cabo desde la perspectiva de reducción de la información de Rodríguez et al (1999), quienes la consideran:

Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sean la *categorización* y la *codificación*. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas. (p. 205).

Este método permite la representación de las categorías y subcategorías más relevantes del estudio, desde las estrategias pedagógicas implementadas en los niños con discapacidad intelectual. Se da inicio a un primer análisis con unas categorías y subcategorías iniciales, las cuales fueron intencionalmente reducidas, de acuerdo a su similitud y congruencia de contenidos y significados, hasta llegar a las categorías finales las cuales soportan la investigación.

**Tabla 2.**

**Categorización de unidad temática 1**

<b>Unidad Temática</b>	<b>Categoría Emergente</b>	<b>Subcategoría Emergente</b>
Concepciones y Elementos Referenciales Sobre Discapacidad Intelectual.	Concepciones de la Discapacidad Intelectual. Código (CDI) Inclusión Educativa. Código (IE) Diagnóstico de Discapacidad Intelectual. Código (DDI)	Habilidades Educativas. Código (CDIHE) Discriminación en el aula. Código (IEDA)

**Tabla 3.**

**Categorización de unidad temática 2**

<b>Unidad Temática</b>	<b>Categoría Emergente</b>	<b>Subcategoría Emergente</b>
Proceso de Aprendizaje y Mediación Pedagógica.	Acompañamiento de los padres en el Proceso de Aprendizaje. Código. (APPA) Hábitos Lectores. Código (HL) Intervención del Docente en el Proceso Lector. Código. (IDPL)	Uso del tiempo libre. Código (APPAUTL) Lecturas Motivadoras. Código (HLLM)



**Tabla 4.****Categorización de unidad temática 3**

Unidad Temática	Categoría Emergente	Subcategoría Emergente
Metodología y Estrategias Pedagógicas	Metodología Implementada en el Aula. Código (MIA) Estrategias Pedagógicas para la lectura. Código (EPL)	Uso de Herramientas Tecnológicas. Código (MIAUHT)

**Tabla 5.****Categorización de unidad temática 4**

Unidad Temática	Categoría Emergente	Subcategoría Emergente
Interacción Social en el Aula de clases	Interacción social. Código (IS)	Resolución de conflictos. Código (ISRC) Axiología Educativa. Código (ISAE)

**Unidad Temática N° 1: Concepciones y Elementos Referenciales Sobre Discapacidad**

**Intelectual.** Las concepciones y los elementos referenciales sobre Discapacidad Intelectual, nacen como un componente de las características que rodean al objeto de estudio. Se presentan los elementos que permiten observar los aspectos y precisan la comprensión de Discapacidad Intelectual; demuestran las Categorías Emergentes (CE) y la relación de los testimonios relevantes.

Categoría Emergente:

1.1 Categoría Emergente. Concepciones de la Discapacidad Intelectual. Código (CDI). La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones para el diario vivir de las personas, no tal solo tiene que ver con su aprendizaje sino también con su relación social y del entorno que lo rodea.

Para algunas docentes de lengua castellana la discapacidad intelectual suele ser toda la discapacidad cognitiva que presentan algunos estudiantes lo cual hace que su aprendizaje sea más lento.

Los padres y acudientes desconocen el término de discapacidad intelectual, inclusive alguno manifestó no haber escuchado este término.

a. “Bueno pues eee concibo qué es toda la discapacidad cognitiva que presentan algunos niños”. Fuente COD 004

b. “Poco conozco del tema, ya que presenta un aprendizaje más leve porque su conocimiento retiene a corto plazo y su proceso es poco ágil en la toma de dictados”. Fuente COD 005

c. “Bueno la discapacidad intelectual eeee... tiene que ver con unaaa serie como de limitaciones si eee ooo en cuanto al desarrollo del niño a las habilidades que ellos desarrollen del niño o la persona e para que le impiden ee que el se pueda desarrollar.

En cuanto a la discapacidad intelectual es una serie de limitaciones en las habilidades que tienen los niños para desarrollarse en su vida diaria, si, para aprender, para convivir, eem que le permiten esto por ejemplo si hay una situación de conflicto ellos no saben cómo, si, como enfrentarse hacia eso”. Fuente COD 006

d. “...Cómo así No yo no lo he escuchado no sé”. Fuente COD 007

e. “No, no conozco nada”. Fuente COD 008

f. “No, la verdad no”. Fuente COD 009

1.1.1 - Subcategoría Emergente. Habilidades Educativas. Código (CDIHE)

Las habilidades son propias de los sujetos, cada uno de nosotros contamos con ciertas habilidades las cuales nos hacen sobre salir más que otras, lo cual indica que no todos los seres humanos tenemos las mismas habilidades y podemos destacarnos en una misma labor.

Las docentes de lengua castellana de básica primaria indican que las limitaciones en cuanto al desarrollo de los estudiantes son las habilidades que estas presentan, las cuales a muchos de ellos les impide seguir en su proceso de aprendizaje.

c. “Bueno la discapacidad intelectual eeee... tiene que ver con una serie como de limitaciones si, en cuanto al desarrollo del niño a las habilidades que ellos desarrollen del niño o la persona e para que le impiden que él se pueda desarrollar.

En cuanto a la discapacidad intelectual es una serie de limitaciones en las habilidades que tienen los niños para desarrollarse en su vida diaria, si, para aprender, para convivir, que le permiten esto por ejemplo si hay una situación de conflicto ellos no saben cómo, si, como enfrentarse hacia eso”. Fuente COD 006

## 1.2 - Categoría Emergente. Inclusión Educativa. Código (IE)

La Inclusión Educativa hace referencia a la educación de calidad para todos, orientando y dando respuestas a todos los estudiantes de un plantel educativo con respecto a sus necesidades o inquietudes que surjan de una problemática.

Para las docentes de básica primaria la inclusión educativa no se trata de unir los niños con discapacidad al lado de los niños del común ya que para ellas de esta forma no se estaría promoviendo el derecho a la igualdad.

En la observación directa se evidencio que la institución educativa no está siendo inclusiva con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, si hacen el esfuerzo por brindar educación a estos menores, pero no es lo suficientemente adecuada, se presenta el caso de un alumno el cual sacaron de su salón como medida de castigo por su mal comportamiento y lo enviaron temporalmente a un grado sexto y hasta la fecha no lo han regresado a su salón habitual, lo que es una muestra clara de exclusión educativa.

a. “ Bueno promoverlo como yo te decía eee la educación en Colombia está distorsionada le dejamos todo la responsabilidad al docente cosa que no es así y no debe ser así que el docente tenga mil manos y atienda todos los casos es otra cosa totalmente diferente pero en cuanto a inclusión si vamos a hablar de inclusión no se trata de que yo sienta al niño con discapacidad junto con todos los estudiantes pero que el niño que tú estés hablando en chino y que el niño eee este entendiendo en chino o sea nada eso no es inclusión para mí sí eee la manera en que yo lo promovía porque actualmente no lo estoy haciendo porque están optando por otras conductas con estos estudiantes observe que el niño como solamente transcribe mas no escribía porque en la casa su proceso acompañamiento no era eficaz lo que hice fue traerme videos de la eduteca por YouTube en temas que yo estaba viendo de sinónimos antónimos eso un ejemplo le ponía videos después de los vídeos hablaba con él dialogaba con él unos 10 o 15 minutos acerca de lo que vio en el video para hacerle una retroalimentación y le presentaba una guía o una ficha sea muy corta a veces no tan elaborada pero para justificar que el niño aprendió sí que se llevó un desconocimiento que de verdad desconocía pero que lo interiorizo entonces para mi sorpresa el niño llegaba a los 8 días después y se acordaba del tema y cuando íbamos a empezar un tema nuevo el niño me recordaba el tema y eso es un gran avance ósea que la discapacidad leve no es que sea algo que sea difícil de abarcar simplemente que se necesita los recursos se necesita la

disponibilidad el tiempo cosa que un docente estar al tanto de 40 estudiantes y aparte un niño de discapacidad es muy complicado muy complejo.” Fuente COD 004

b. “Se promueve el derecho de igualdad con los demás estudiantes, exigiendo a su medida y ritmo que el niño o niña sea capaz de producir”. Fuente COD 005

c. “Bueno pues en el aula de clase, acá no se ha evidenciado la discriminación si por parte de los compañeritos no, ni de los docentes ni nada, pero aun así esto, ellos que ellos tienden como a tachar a esa gente como a estigmatizarlos entonces ahí es donde nosotros como docentes debemos estar ahí, no, pendientes de la situación que no los rechacen porque ellos se van a aserir aislados y se van a sentir obviamente mal”. Fuente COD 006

#### 1.2.1 - Subcategoría Emergente. Discriminación en el aula. Código (IEDA)

Se entiende como discriminación en el aula a las diferentes características que poseen las personas pueden ser como su raza, su sexo, sus creencias religiosas o políticas, edad y discapacidades con las que se cuentan.

Las docentes de lengua castellana de básica primaria no reconocen o evidencian la discriminación en el aula de clase por parte de los estudiantes o docentes de la comunidad educativa, al contrario, dicen ser las promotoras de una educación de calidad sin discriminación o rechazo alguno ante un estudiantes o miembro de la institución educativa.

c. “Bueno pues en el aula de clase, acá no se ha evidenciado la discriminación si por parte de los compañeritos no, ni de los docentes ni nada, pero aun así esto, ellos que ellos tienden como a tachar a esa gente como a estigmatizarlos entonces ahí es donde nosotros como docentes

debemos estar ahí, no, pendientes de la situación que no los rechacen porque ellos se van a asentar aislados y se van a sentir obviamente mal”. Fuente COD 006

### 1.3 - Categoría Emergente. Diagnóstico de Discapacidad Intelectual. Código (DDI)

Es el dictamen médico hecho a una persona que presenta discapacidad intelectual con el fin de que se conozca su situación real y pueda recibir la atención adecuada.

Los padres o acudientes no saben exactamente en qué etapa del desarrollo de los estudiantes se dio el diagnóstico médico de discapacidad intelectual, solo recuerdan ciertos aspectos en que los menores presentaron dificultades de motricidad y dan una edad aproximada a ciertos episodios.

a. “Pues como a los 3 meses me parece que fue que estuvo hospitalizado le dio bronconeumonía y a raíz de eso fue que Él presentó cambios yo no me acuerdo..... que él cuando nació le faltó chileno me dijo el pediatra desde ese momento él presenta la discapacidad sí que fue del embarazo que fue riesgoso me hicieron cesárea”. Fuente COD 007

b. “Pues la verdad hay yo no se nada”. Fuente COD 008

c. “Pues la verdad ya la discapacidad la niña ya como que mejor dicho se la diagnosticaron algo así ya como que fue a la edad de seis añitos, ella desde que nació mejor dicho ella fue una niña que sin ningún movimiento la niña no se movía nada, nada pero ya a medida que la niña empezó a estudiar en preescolar fue que ya como que se dieron de cuenta ya el problema de la niña la mandaron a médico hicieron exámenes y ya fue donde diagnosticaron que ya la niña ya venía con un problema sip”. Fuente COD 009

**Unidad Temática N° 2: Proceso de Aprendizaje y Mediación Pedagógica.** De la mediación pedagógica que impactan el contexto educativo y del proceso de aprendizaje de los menores surgen Categorías Emergentes (CE), tales como uso del tiempo libre, lecturas motivadoras y otras, para lo cual se presentan los testimonios más relevantes.

Categoría Emergente:

2.1 - Categoría Emergente. Acompañamiento de los padres en el Proceso de Aprendizaje.  
Código. (APPA)

Es la intervención que realizan los padres a los menores para orientarlos y apoyarlos en el proceso de aprendizaje que se adelanta en el hogar y en la elaboración de los compromisos escolares adquiridos en la institución.

Los padres o acudientes contribuyen positivamente en el proceso de aprendizaje de los menores, están pendientes de que repasen y les colaboran para que hagan las tareas, aunque a veces se presentan ciertas dificultades en el hogar, pero se hace el acompañamiento debido, generalmente por motivos laborales los padres se ven en la necesidad de dejar el acompañamiento de sus hijos a otro familiar cercano, en estos casos el estudiante tiende a manifestar actitudes positivas frente a las actividades académicas.

a. “Dos horas en la tarde”. Fuente COD 001

b. “Hay no, yo me lo veo es en televisión, a veces me meto es a la biblioteca que hay libros para leer, hay cuentos de el zorro, del mico, del coala el coala va con el elefante con la jirafa con el delfín, a veces hay gatitos”. Fuente COD 002

c. “No con mi mamá no estudio, estudio con mi nona si porque ella a veces me pega y yo la trato bien a mi nona y a la otra mamá tengo dos mamas Zuleidy y Vilma mi nona no me trata mal.”. Fuente COD 003

d. “.....Si en las tareas Él a veces yo le pongo a practicarle, Pero él conmigo casi no el a mí me mama gallo se va para el baño se pone a llorar y a veces no me hace las cosas Pues él A veces lo hace solo o Yo le ayudo No, sólo conmigo hace las tareas con nadie más”. Fuente COD 007

e. “Bien sin ningún problema, ella si se deja explicar, los sábados ella duerme hasta tarde, después de mediodía yo la pongo a repasar las tareas, o los domingos también.”. Fuente COD 008

f. “Si yo le colaboro en lo que es tareas en lo que ella tiene que ir o en el caso que ya tengo que ir o en el caso que ya tengo que ir a llevarla a terapias y eso si yo le colaboro”. Fuente COD 009

#### 2.1.1 Subcategoría Emergente. Uso del tiempo libre. Código (APPAUTL)

Se conoce como tiempo libre al momento el cual se dedica para realizar diferentes actividades que no corresponden al trabajo formal o diario, el cual se suele utilizar para ejecutar tareas de nuestro interés.

Algunos estudiantes de básica primaria durante su tiempo libre desarrollan actividades como ver televisión, ir a la biblioteca, leer cuentos entre otros...



b. “Hay no, yo me lo veo es en televisión, a veces me meto es a la biblioteca que hay libros para leer, hay cuentos de el zorro, del mico, del coala el coala va con el elefante con la jirafa con el delfín, a veces hay gatitos”. Fuente COD 002

## 2.2 - Categoría Emergente. Hábitos Lectores. Código (HL)

El contar con hábitos lectores trae la formación de personas con un amplio conocimiento, creadores e innovadores con una gran capacidad de resolver problemas de su realidad.

En cuanto a las docentes de lengua castellana de básica primaria para ellas el proceso lector es sumamente importante ya que es un trabajo de aprendizaje donde los estudiantes analizan interpretan y hacen comprensión de las lecturas.

a. “ Bueno el proceso lector es sumamente importante teniendo en cuenta que mi proyecto también se basó en el hábito lecto-escritor en los estudiantes es algo que se inicia que se debe iniciar o que se inicia desde sus primeros eeee acercamientos con el aprendizaje que quiere decir esto que desde que el niño nace y esta con la madre él debe tener un correcto eee una correcta motivación acerca de la lectura y escritura sea con gestos sea el niño tiene que estar inmerso en este aprendizaje continuo porque si un niño como muchos investigadores que se han observado más especialmente en Irlanda se hicieron proyectos donde los estudiantes que nacieron y tenían problemas su mamá o sus padres para desarrollar un vocablo o hablar el niño estaba completamente sano pero éste le afectaba su desarrollo contigo hasta el punto de encauzar o en cápsula un niño en una problemática cognitiva o una discapacidad leve cosa que el niño Estaba totalmente sano entonces el proceso lector en un estudiante debe ser sumamente importante como lo es la matemática ”. Fuente COD 004

b. “El proceso lector es un trabajo de aprendizaje en los campos de análisis, interpretación y comprensión de las lecturas en los diversos tipos de textos. Desarrollar la capacidad imaginativa y creativa en la elaboración de sus escritos, para ampliar su vocabulario.”. Fuente COD 005

c. “Es un proceso que se lleva a cabo todos los días es lo más complicado, en estos días, bueno en este tiempo se ha tenido porque los estudiantes no quieren leer, no quieren escribir correctamente si leen es por leer ósea no profundizan”. Fuente COD 006

### 2.2.1 - Subcategoría Emergente. Lecturas Motivadoras. Código (HLLM)

Son las diferentes historias que a los estudiantes les estimula leer, son las más significativas para ellos.

Los estudiantes tienen ciertas lecturas preferidas y a través de estas adquieren nuevos conocimientos, ellos memorizan bien los personajes de estas historias y sus características.

a “Caperucita roja”. Fuente COD 001

b. “Me gusta leer el zorro y el conejo, como se llama el zorro que sale en la televisión, es que hay otro nombre, el conejo estaba viviendo en una casa de dama, la zorra estaba viviendo en una casa de invierno, después vino el sol y se le derritió, después dijo la zorra hay déjeme vivir en su casa, después llamo el oso, el pájaro, otra persona a la casa del zorro después no cabían todos y se destruyó toda la casa.”. Fuente COD 002

c. “Si me gustan los cuentos de dinosaurios, la de pepa y a veces la de rayo macuin, bajo tierra esas me gustan.”. Fuente COD 003

### 2.3 Categoría Emergente. Intervención del Docente en el Proceso Lector. Código. (IDPL)

La intervención del docente en el proceso lector es de gran importancia ya que este cumple un papel fundamental en la etapa de aprendizaje del estudiante, el docente es el profesional encargado de transmitir sus saberes y conocimientos a los menores, de este depende el avance significativo del estudiante.

Según los padres en el colegio les enseñan bastante a sus hijos, los tratan bien, les apoyan en el aula de clases, les explican los temas y de manera general les tienen mucha paciencia en el proceso de enseñanza.

En la observación directa se evidencio que los docentes dan la clase de forma tradicional, se notó que aunque hay apoyo del docente, no hay una intervención asertiva de estos en el proceso lector de los estudiantes, una estudiante se apoya en su compañera que se le ha asignado como guía, sin embargo, tiene dificultades para avanzar adecuadamente en su proceso.

a. “Pues me gusta el colegio porque enseñan bastante y así los niños aprenden más sí”. Fuente COD 007

b. “Hasta el momento bien porque tengo entendido que hay alguien en el salón que le colabora mucho a ella y le explica como para las evaluaciones, tengo entendido que ella le tiene mucha paciencia a ella y a otra niña”. Fuente COD 008

c. “Si, si, ellos me le han tenido mucha paciencia me la han tratado bien, todo en la enseñanza bien con ella”. Fuente COD 009

**Unidad Temática N° 3: Metodología y Estrategias Pedagógicas.** Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los

estudiantes. Surgen Categorías Emergentes (CE), Metodología Implementada en el Aula y Estrategias Pedagógicas para la lectura, para lo cual se presentan los testimonios más relevantes.

Categoría Emergente:

### 3.1 - Categoría Emergente. Metodología Implementada en el Aula. Código (MIA)

Las metodologías implementadas por los maestros en el aula de clases se dan a entender como aquellas estrategias que surgen de una problemática o necesidad que son aplicadas con el fin de mejorar un proceso sea educativo de formación o de aprendizaje.

Las docentes de básica primaria del área de lengua castellana cuentan con ciertas metodologías que son aplicadas a los estudiantes de forma individualizada trabajando en ocasiones con herramientas multimedia que les permita el avance en el proceso de aprendizaje.

En la observación directa se evidencio que el estudiante que fue trasladado temporalmente a grado sexto bachillerato no está recibiendo la atención requerida, ya que la docente de ese curso da su clase de forma normal a sus estudiantes y no implementa metodologías para atender al estudiante con discapacidad intelectual, solo espera recibir los libros que le envían para explicarle la temática que este niño recibe en su grado segundo, generándole ciertas situaciones difíciles en el aula de clases a la docente, al estudiante con discapacidad intelectual y a los demás estudiantes del grado sexto.

a. “Bueno era esa que te comentaba con la lectura porque yo soy la maestra de lenguaje con él es muy complicado llevar un proceso de escuela comunidad escuela eso es complicadísimo porque no están pendiente de él entonces básicamente lo que yo podía aplicar acá el tiempo que yo aplicaba acá lo aprovechaba al máximo para poder en el cuaderno trabajar sobre el abecedario

y vocales lo que hacía era un antes de empezar con la lectura y el proyecto era trabajar con él un tiempo el reconocimiento de vocales y reconocimiento de vocabulario formando palabras eee trabajándole las herramientas multimedia como ya te lo había dicho el estudiante reconocía súper chévere a tal punto que le ponía el abecedario y las vocales y le ponía armar palabritas y para mí era una gran ganancia que el estudiante me escribiera dos palabras Así fueran cortas me escribía oso me escribía casa pero él al principio no lo hacía entonces el reconocimiento de esas eee letras implementando los recursos multimedia es genial porque es inmerso a lo que están ahorita los niños en la actualidad entonces era lo que implementaba con el niño antes de iniciar el proyecto”. Fuente COD 004

b. “Trabajo individualizado en la explicación de los talleres a realizar, análisis de graficas e inducción a la pregunta”. Fuente COD 005

c. “Esto, pues se le hacen diferentes talleres diferentes actividades donde ellos puedan se les valla mirando la evolución del trabajo de ellos”. Fuente COD 006

### 3.1.1 – Subcategoría Emergente. Uso de Herramientas Tecnológicas. Código (MIAUHT)

Las herramientas tecnológicas pueden emplearse en el sistema educativo como objeto de aprendizaje, como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje, hoy en día estos recursos son muy utilizados por los docentes en el aula de clases.

El uso de herramientas multimedia le sirvió al docente para lograr sus objetivos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, de esta manera obtuvo mejores resultados, se apoyó en las tecnologías e implemento mejor su estrategia pedagógica de lectura.

a. “Lo que hacía era un antes de empezar con la lectura y el proyecto era trabajar con él un tiempo el reconocimiento de vocales y reconocimiento de vocabulario formando palabras, eee trabajándole las herramientas multimedia como ya te lo había dicho el estudiante reconocía súper chévere a tal punto que le ponía el abecedario y las vocales y le ponía armar palabritas y para mí era una gran ganancia que el estudiante me escribiera dos palabras Así fueran cortas me escribía oso me escribía casa pero él al principio no lo hacía entonces el reconocimiento de esas eee letras implementando los recursos multimedia es genial porque es inmerso a lo que están ahorita los niños en la actualidad entonces era lo que implementaba con el niño antes de iniciar el proyecto”. Fuente COD 004

### 3.2 - Categoría Emergente. Estrategias Pedagógicas para la lectura. Código (EPL)

Son todas aquellas habilidades e innovaciones que se implementan a la hora de impartir o construir un conocimiento con el propósito de facilitar la formación de los estudiantes.

Los estudiantes dan a conocer ciertas estrategias de cómo les gustaría aprender a leer como lo son los libros, los videos, los cuentos entre otros...

Se logra evidenciar que el proceso de enseñanza que se presenta en los estudiantes de básica primaria es por medio de un método tradicional, se implementan estrategias como lo son el dictado de textos largos y el tablero como herramienta de apoyo, como retroalimentación del tema desarrollado se entrega a los estudiantes una guía de trabajo la cual desarrollan en la misma hora de clase, la docente maneja el proceso de la estudiante con discapacidad intelectual de una forma normal como lo hace con sus demás estudiantes.

a. “..... por un libro”. Fuente COD 001

b. “La profesora no nos tiene un cuento para nada, ella a veces nos dicta y yo a veces me quedo atrasada, ella a veces nos muestra como videos en el tablero, hay como un bichito hay, el video beam, en la tecnología, nos enseña mucho, a veces pero hoy no, me gustaría que me enseñara con videos, con imágenes que unos niños no escucharan a la profesora, yo siempre escucho a la profesora.”. Fuente COD 002

c. “No se leer a veces me enseña, pero ya no, con videos y cuentos Fuente COD 003

**Unidad Temática N° 4: Interacción Social en el Aula de Clases.** Los seres humanos están en un contexto determinado, pero no están pasivamente, sino de forma activa. El aprendizaje humano surge a partir de la relación entre personas. surgen Categorías Emergentes (CE), Interacción Social y subcategorías como Resolución de Conflictos y Axiología Educativa, para lo cual se presentan los testimonios más relevantes.

Categoría Emergente:

4.1 Categoría emergente. Interacción social. Código (IS)

Es la capacidad de interactuar e intercambiar relaciones de afecto, confianza con pares compartiendo y colaborando en actividades o juegos grupales los cuales se necesite de la disponibilidad de las relaciones sociales.

En la relación de algunos estudiantes de básica primaria comparten con sus compañeros, tiene un mejor amigo en ocasiones se presentan conflictos y los solucionan asertivamente.

Durante el periodo de observación se pudo evidenciar el compañerismo y las buenas relaciones que se presentan en general entre los estudiantes, siendo solidarios y colaboradores, generando un mejor ambiente de estudio, aunque se dice que a veces se presentan ciertas

situaciones negativas en las relaciones entre estudiantes, a tal punto que uno de los estudiantes objeto de estudio fue trasladado a un curso de sexto bachillerato debido a su comportamiento agresivo.

a. “Bien compartimos con los amigos y amigas mi mejor amiga es nicol”. Fuente COD 001

b. “Aaaa nos hablamos, nos pedimos perdón si uno les pega a los compañeros, a veces los compañeros me dicen care caballo y yo les dije a la profesora y ella los regañó, a veces me dicen groserías y yo no les presto nada.”. Fuente COD 002

c. “Bien peleó mucho con ellos le pego a las mujeres porque ellas me tratan mal y yo les pego y a los niños me cascan.”. Fuente COD 003

#### 4.1.1 Subcategoría Emergente. Resolución de conflictos. Código (ISRC)

Resolver adecuadamente las diferencias y los conflictos que se presentan entre los estudiantes utilizando las rutas de atención integral.

En la relación entre los estudiantes en ciertas ocasiones se han presentado ciertas clases de discusiones y en algunos casos se ha llegado a la agresión entre estos, gracias a la intervención del docente y a los lazos de compañerismo que hay en los estudiantes se solucionan las cosas adecuadamente.

Mediante la observación directa hubo un estudiante que no se encontró en el aula ya que fue castigado por su mal comportamiento hacia su docentes y demás compañeros, para la institución educativa fue pertinente enviarlo temporalmente al salón del grado 6 con el fin de que mejore su comportamiento al estar con otros compañeros de más edad que él y cuando vuelva a su salón se vean cambios significativos.



a. “Bien peleó mucho con ellos le pegó a las mujeres porque ellas me tratan mal y yo les pegó y a los niños me cascan.”. Fuente COD 003

#### 4.1.2 Subcategoría Emergente. Axiología Educativa. Código (ISAE)

Son los valores que emergen en el proceso educativo los cuales son importantes para conservar la armonía entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se destacan los valores tales como la amistad, el respeto, el perdón, entre otros....

En el valor de la amistad los estudiantes tienen muestras de afecto hacia otros compañeros, comparten entre ellos y llegan a tener un mejor amigo.

En cuanto al perdón se evidencia una muestra de reconciliación ante una situación de conflicto.

a. “Bien compartimos con los amigos y amigas mi mejor amiga es nicol”. Fuente COD 001

b. “Aaaa nos hablamos, nos pedimos perdón si uno les pega a los compañeros, a veces los compañeros me dicen care caballo y yo les dije a la profesora y ella los regañó, a veces me dicen groserías y yo no les presto nada.”. Fuente COD 002

### **Triangulación de la Información**

Las investigadoras consideran presentar posteriormente al análisis, la triangulación de la información mediante una matriz de las tres dimensiones más relevantes que son: Proceso de Aprendizaje y Mediación Pedagógica, Metodologías y Estrategias Pedagógicas, y Interacción Social en el Aula de Clases, donde se sistematizan las categorías emergentes de mayor incidencia en el objeto de estudio, de acuerdo a la información obtenida.



Tabla 7.

## Matriz de triangulación - dimensión metodología y estrategias pedagógicas

Estudiante	Padre de familia	Profesor	Triangulación sobre la categoría deductiva
Dificultades presentes en el aula de clases			Los estudiantes se quedan atrasados en las temáticas, en ese momento ellos se impacientan y ven que sus capacidades de aprendizaje son limitadas con respecto de sus compañeros.
Percepción de la clase			
	Apoyo de las metodologías aplicadas en el colegio		Los padres consideran que la forma de enseñanza del colegio es adecuada y que sirve de gran ayuda para sus hijos.
		Empleo de metodologías tradicionales	Las docentes normalmente emplean las metodologías de enseñanza tradicionales frente a todos los estudiantes.
		Aplicación de metodologías propias	Para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual algunas docentes tratan de implementar ciertas metodologías de enseñanza propias como acompañamiento personalizado en ciertos momentos.
		Uso de herramientas tecnológicas	Algunas docentes emplean el uso de herramientas tecnológicas que tienen a su disposición en la institución educativa, lo que les ha generado buenos resultados y avances en el proceso de enseñanza.

**Tabla 8.****Matriz de triangulación - dimensión interacción social en el aula de clases**

Estudiante	Padre de familia	Profesor	Triangulación sobre la categoría deductiva
	Percepción de los padres		Para los padres de familia los menores tienen buenas relaciones en el aula de clases, poco escuchan quejas de estos y su concepto frente al tema es favorable.
Interacción de los estudiantes en el Aula de clases		Buenas relaciones. Solidaridad y colaboración entre los estudiantes.	El compañerismo y las buenas relaciones se presentan en general entre los estudiantes, siendo solidarios y colaboradores, generando un mejor ambiente de estudio, aunque se dice que a veces se presentan ciertas situaciones negativas en las relaciones entre ellos.
Resolución de conflictos.		Aporte en la solución de conflictos. Lazos de compañerismo.	En la relación entre los estudiantes en ciertas ocasiones se han presentado algunos tipos de discusiones y en algunos casos se ha llegado a la agresión entre estos, gracias a la intervención del docente y a los lazos de compañerismo que hay en los estudiantes se solucionan las cosas adecuadamente.
Comportamientos inapropiados en el aula de clases		Exclusión educativa institucional	Se presenta el caso de un estudiante que no se encontró en el aula ya que fue castigado por su mal comportamiento hacia su docentes y demás compañeros, para la

Estudiante	Padre de familia	Profesor	Triangulación sobre la categoría deductiva
Lazos de afecto y valores morales		Axiología Educativa.	<p>institución educativa fue pertinente enviarlo temporalmente al salón del grado 6 con el fin de que mejore su comportamiento al estar con otros compañeros de más edad que él y cuando vuelva a su salón se vean cambios significativos.</p> <p>En cuanto al perdón se evidencia una muestra de reconciliación ante una situación de conflicto.</p>

Las investigadoras infieren que surgen ciertas problemáticas por la falta de implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para así lograr alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, al seguir metodologías tradicionales poco se avanza en el tema de inclusión educativa y se sesga el proceso de enseñanza que requieren los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

## **Capítulo 5.**

### **Propuesta**

#### **"Leyendo, leyendo juego y aprendo"**

En el proceso educativo y de formación en los estudiantes es de gran importancia construir e implementar propuestas pedagógicas que conlleven al enriquecimiento de él generando grandes expectativas y que cada una de ellas contribuyan a la innovación y potencialización de las habilidades de cada uno de los educandos y de esta forma generar una educación de calidad.

La propuesta pedagógica denominada Leyendo, leyendo juego y aprendo se presenta ante la institución educativa de básica primaria como una cartilla de actividades pedagógicas hacia el docente de lengua castellana que cuente en sus aulas de clase con la población de estudiantes con discapacidad intelectual nivel leve, dando en ella una serie de estrategias las cuales son de fortalecimiento en el proceso inicial de la lectura de los estudiantes, implementado actividades lúdico pedagógicas las cuales fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta propuesta se plantea estimular y potenciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en sus inicios de la lectura permitiéndoles ser partícipes de la construcción de sus propios conocimientos por medio de unas estrategias las cuales son proporcionadas por un material didáctico haciendo de cada una de clases un ambiente agradable e innovador en el cual el estudiante puede impartir sus conocimientos.

## **Justificación**

Las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje. Campos (2000) aporta: hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar **información** y pueden entenderse como **procesos** o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas **intelectuales** y que se eligen con el propósito de facilitar la **construcción**, permanencia y transferencia de la información o **conocimiento**, del docente al alumno.

Por tal motivo se plantea la propuesta denominada Leyendo, leyendo juego y aprendo la cual tiene diversos propósitos tales como contribuir en el aprendizaje y proceso lector de los estudiantes con discapacidad intelectual de básica primaria del colegio bicentenario de la ciudad de Cúcuta proporcionando en ellos nuevos avances en su proceso de escolarización.

Dicha propuesta es de gran importancia ya que beneficia a la población de estudiantes con discapacidad intelectual permitiéndoles y generándoles una educación de calidad la cual está dispuesta a involucrarse con cada una de las necesidades de estos estudiantes llevando un proceso de inclusión y pertenencia por su aprendizaje.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Desarrollar estrategias pedagógicas que conlleven al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual nivel leve de Básica Primaria de la Institución a través del material didáctico.



**Objetivos específicos:**

Estimular el inicio de la lectura a través de estrategias pedagógicas en estudiantes con discapacidad intelectual nivel leve de básica primaria

Generar un proceso de inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual nivel leve de Básica Primaria en la comunidad educativa el colegio Bicentenario.

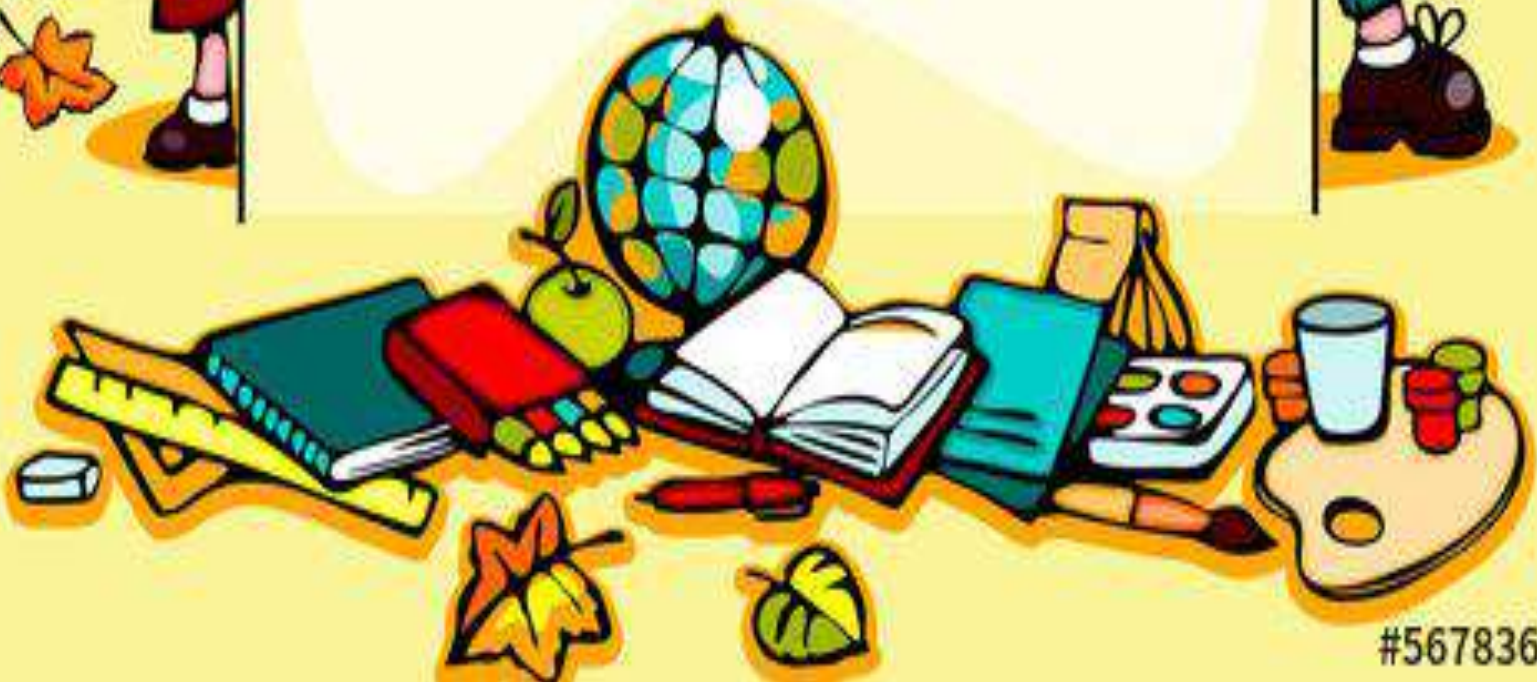
Proporcionar a la institución educativa y a los docentes de lengua castellana herramientas pedagógicas basadas en el proceso de la lectura que permita estimular el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual nivel leve de básica primaria.





# Leyendo, leyendo Juego y aprendo

**Estrategias pedagógicas dirigidas a  
fortalecer el proceso  
lector en estudiantes con  
Discapacidad Intelectual.**





**Elaborado por las maestras en formación:**

**Leninder Ximena Jaimes Parra  
Mardis Carolina Cuevas Prieto**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Universidad de Pamplona**



**Diseñado como propuesta  
de trabajo de grado**



# Contenido

Introducción

Ley 1618 del 2013

Discapacidad intelectual

Características

¿Que es la inclusión?

¿Cómo es la escuela que incluye a estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cómo es un profesor en la escuela inclusiva?

Actividades

Las vocales

Letras en la área

Jugar a escribir

Lectura de símbolos

Lectura de secuencia

Frisos

Cuentos pictográficos

Construcción de oraciones





## Introducción

En el proceso educativo y de formación en los estudiantes es de gran importancia construir e implementar propuestas pedagógicas que conlleven al enriquecimiento de él generando grandes expectativas y que cada una de ellas contribuyan a la innovación y potencialización de las habilidades de cada uno de los educandos y de esta forma generar una educación de calidad.

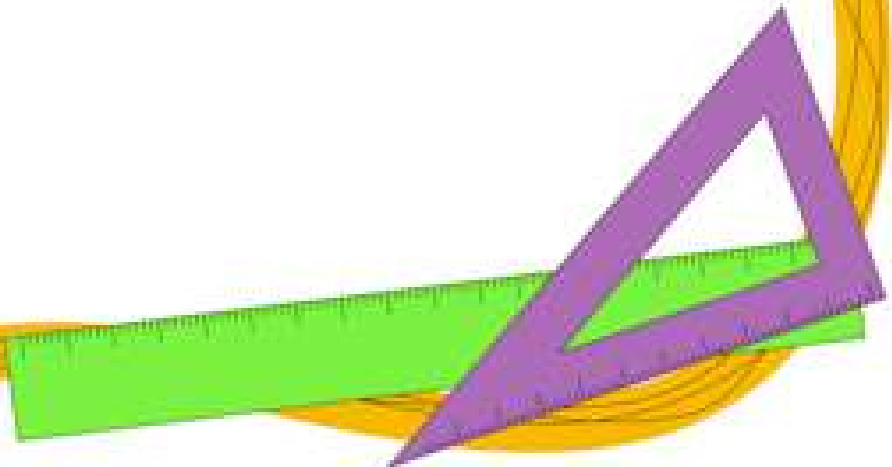
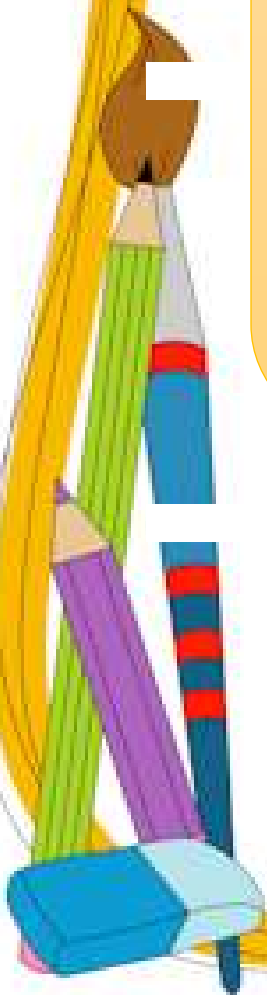
La propuesta pedagógica denominada Leyendo leyendo juego y aprendo se presenta ante la institución educativa de básica primaria como un apoyo pedagógico hacia el docente de lengua castellana que cuente en sus aulas de clase con la población de estudiantes con discapacidad intelectual nivel leve, dando en ella una serie de estrategias las cuales son de fortalecimiento en el proceso inicial de la lectura de los estudiantes, implementado actividades lúdico pedagógicas las cuales fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta propuesta se plantea estimular y potenciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en sus inicios de la lectura permitiéndoles ser partícipes de la construcción de sus propios conocimientos por medio de unas estrategias las cuales son proporcionadas por un material didáctico haciendo de cada una de clases un ambiente agradable e innovador en el cual el estudiante puede impartir sus conocimientos.

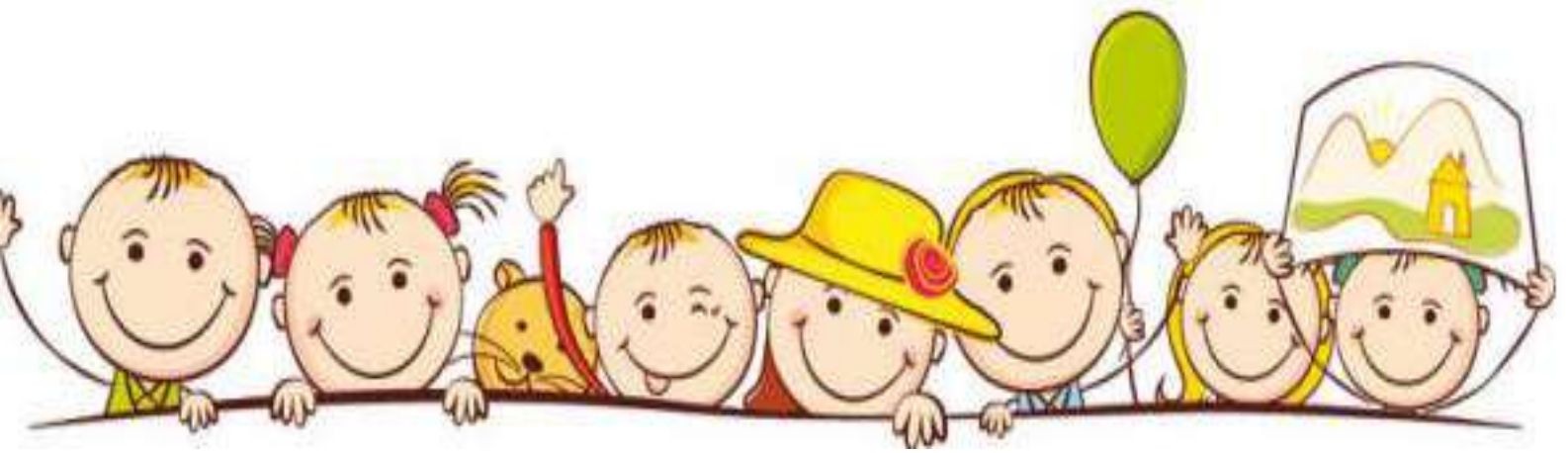


## Ley 1618 de 2013

La ley 1618 plantea que es un deber de los ciudadanos conocer y respetar los derechos de las personas con discapacidad, por ello, como sociedad, no podemos seguir siendo pasivos frente a los procesos de inclusión, y no podemos permitir que el concepto de discapacidad siga siendo utilizada de manera peyorativa y asistencialista.



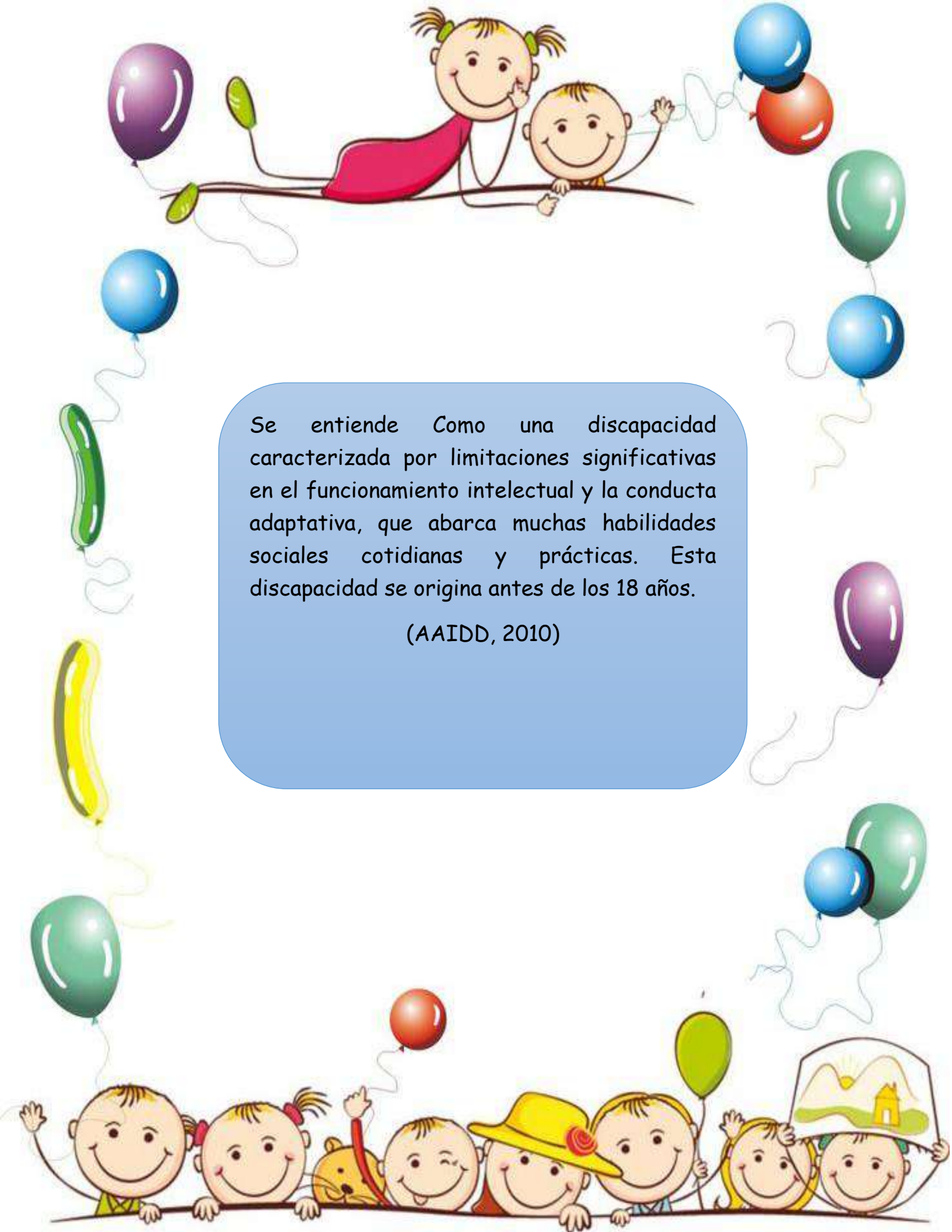




# DISCAPACIDAD INTELLECTUAL



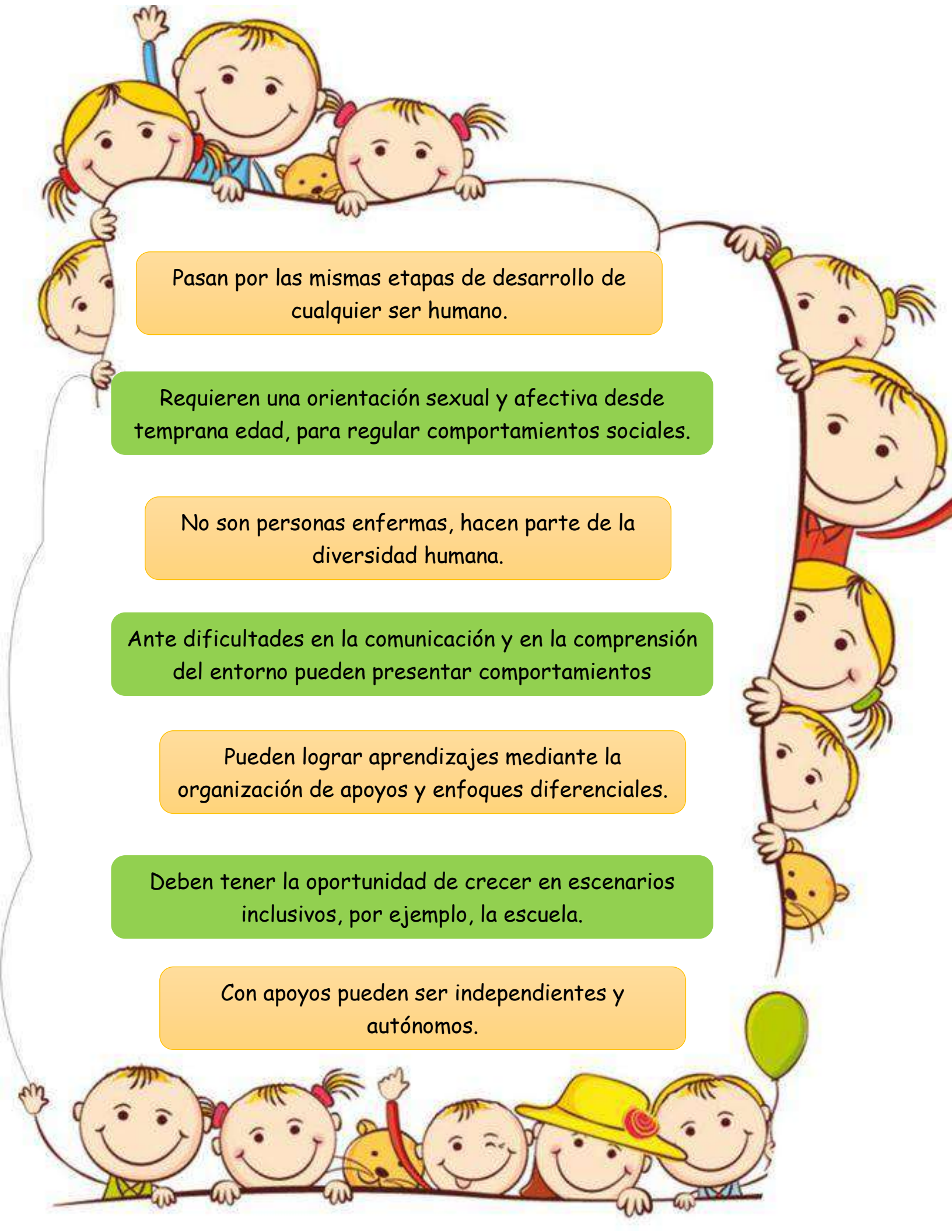




Se entiende Como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, que abarca muchas habilidades sociales cotidianas y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

(AAIDD, 2010)



A colorful illustration of several children of various ethnicities and abilities. Some are holding a banner that frames the text. One child is holding a teddy bear, and another is holding a green balloon. The children are smiling and appear to be in a happy, inclusive environment.

Pasan por las mismas etapas de desarrollo de cualquier ser humano.

Requieren una orientación sexual y afectiva desde temprana edad, para regular comportamientos sociales.

No son personas enfermas, hacen parte de la diversidad humana.

Ante dificultades en la comunicación y en la comprensión del entorno pueden presentar comportamientos

Pueden lograr aprendizajes mediante la organización de apoyos y enfoques diferenciales.

Deben tener la oportunidad de crecer en escenarios inclusivos, por ejemplo, la escuela.

Con apoyos pueden ser independientes y autónomos.

# Características

ÁREA	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Cognitiva	Conocer, percibir, ordenar el mundo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Déficits en su desarrollo.</li><li>• Afectación del aprendizaje.</li><li>• Operaciones mentales incompletas y concretas.</li></ul>
Psicomotora	Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inmadurez.</li><li>• Problemas asociados en percepción y relaciones sociales.</li></ul>
Lenguaje	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retrasos en la adquisición.</li><li>• Problemas de articulación y pronunciación.</li><li>• Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas.</li></ul>
Afectiva	Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades de autoconocimiento.</li><li>• Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología.</li><li>• Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.</li></ul>
Adaptativa	Autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía.</li><li>• Retrasos en las habilidades sociales.</li></ul>





## ¿Qué es la inclusión?

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, Entendiendo que la diversidad no es un problema sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, A través de la activa participación en la vida familiar, en La educación, En el trabajo y en general en todos los procesos sociales, Culturales y en las comunidades.

(UNESCO 2005)

# ¿Cómo es la escuela que incluye a estudiantes con discapacidad intelectual?

- ✚ El PEI visibiliza la población con discapacidad intelectual.
- ✚ Abre sus puertas para ofrecer un espacio de equidad, igualdad y respeto.
- ✚ Promueve la participación y el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes.
- ✚ Ofrece los apoyos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Adapta sus metodologías a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
- ✚ Comparte sus objetivos escolares con la familia y la comunidad.
- ✚ Valor a la participación activa de las familias.
- ✚ Establece relaciones Intersectoriales para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Ministerio de educación nacional(MEN)



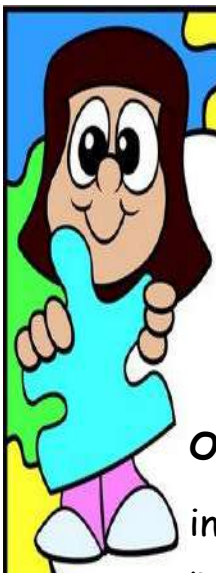
## ¿Cómo es un profesor en la escuela inclusiva?





# ACTIVIDADES





## Actividad 1

### Las vocales

#### Objetivo:

incentivar al educando a reconocer cada una de las vocales asociandolas por medio de imágenes.

#### Tiempo:

1 hora

#### Recursos:

colores, plastilina, papel seda

#### Descripción de la actividad:

Se da inicio a la actividad con un pequeño momento de motivación con respecto al tema " canción de las vocales", durante la canción al nombrarse o escucharse cada vocal se le enseña al estudiante una ficha de esta, la cual se realiza con el fin de que los estudiantes reconozcan cada una de las vocales y escuchen su pronunciación.terminada esta actividad se continua con la realización de la ficha la cual se compone de tres dibujos y una vocal, en esta se debe colorear o decorar de forma creativa el dibujo cuyo nombre contenga el sonido de la vocal trabajada.

#### Evaluación:

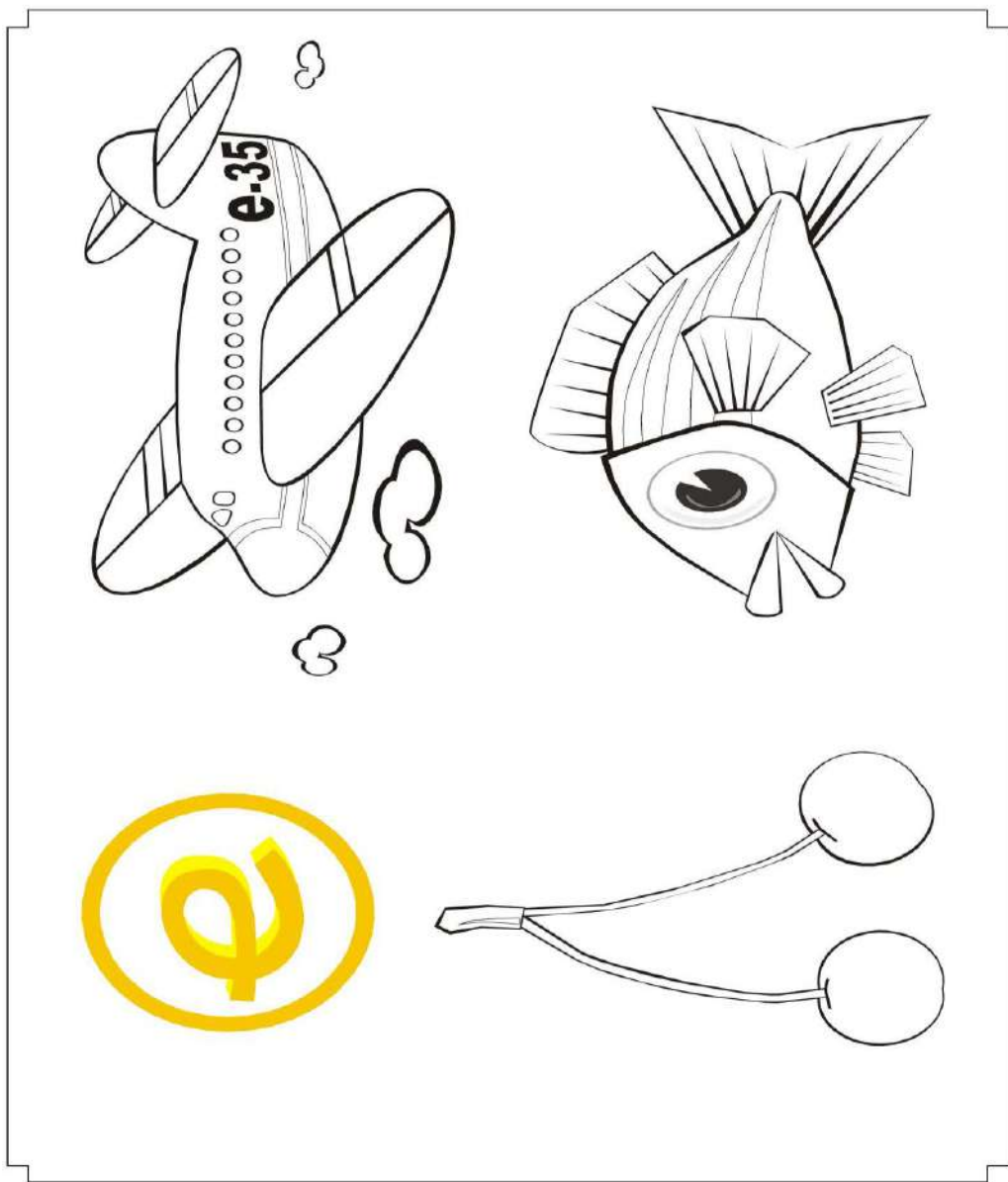
Por medio de la actividad realizada en clase la docente analizara cada uno de los comportamientos de los estudiantes teniendo en cuenta si se cumple con el objetivo planteado.







Extraído de la fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

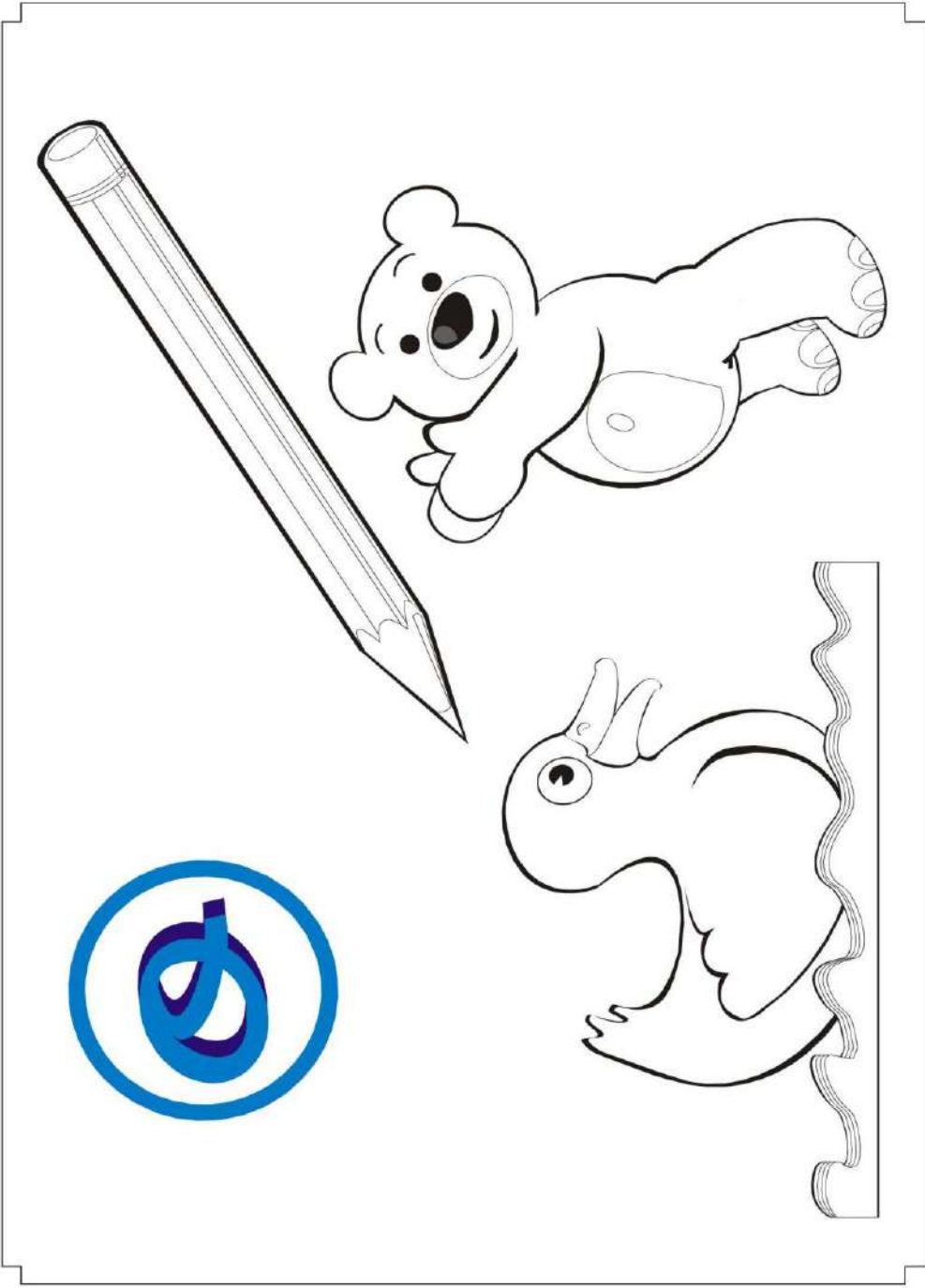


Extraído de la fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

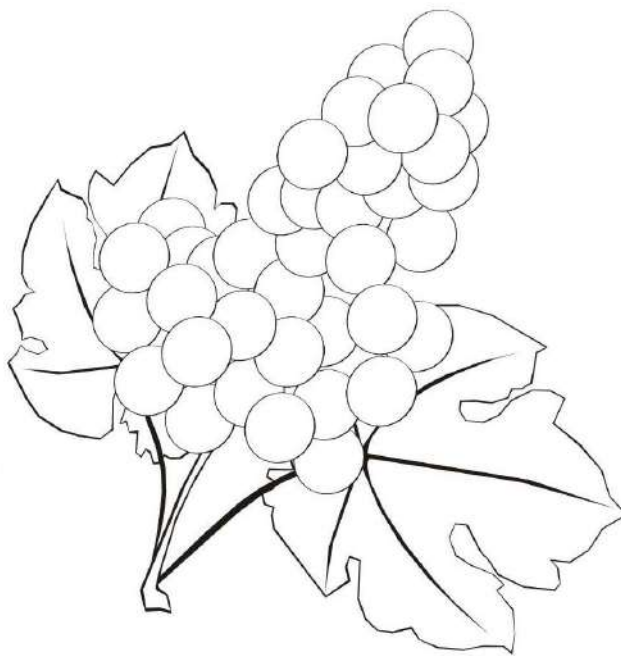
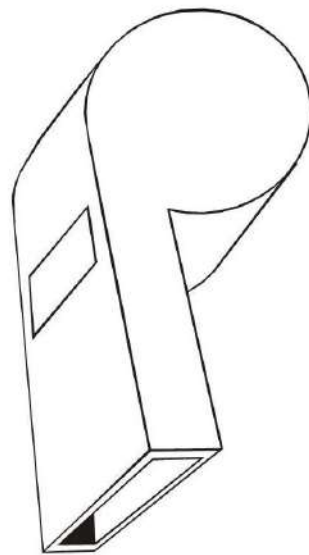
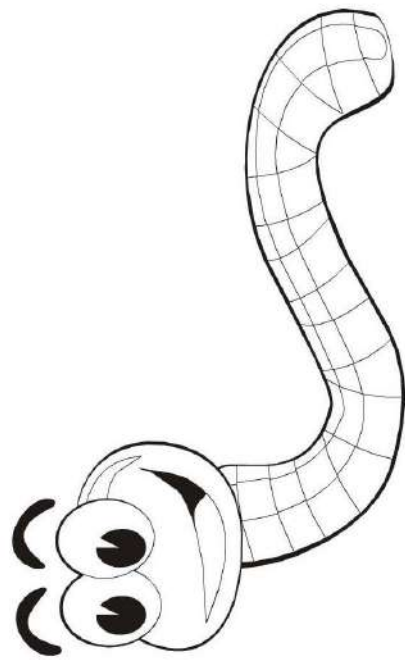


Extraído de la fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

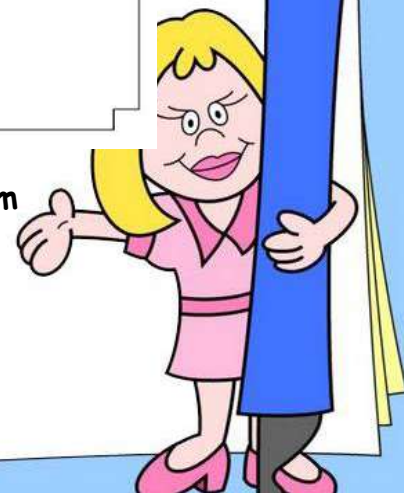




Extraído de la fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)



Extraído de la fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)





## Actividad 2

### Letras en la arena

#### Objetivo:

Promover por medio de las actividades sensoriales el reconocimiento de las letras del abecedario.

#### Tiempo:

1 hora diaria

#### Recursos:

Bandeja o base de madera, arena y ficha.

#### Descripción de la actividad:

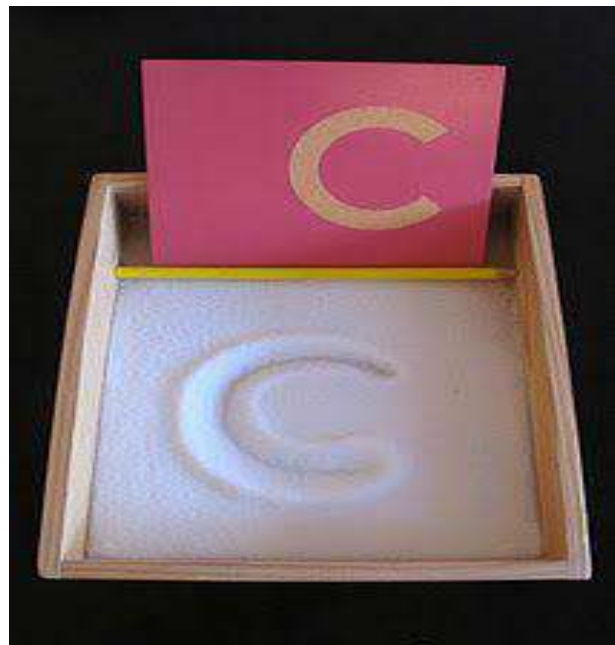
Se da inicio a la actividad dándole a conocer a los estudiantes cada uno de los miembros de abecedario por medio de un video el cual da a conocer cada uno de ellos y su pronunciación, seguidamente se procede a la actividad de letras en arena la cual consiste en llenar un recipiente con arena y indicarle al niño por medio de una ficha que contenga una letra del abecedario y el estudiante la debe plasmar en la arena haciendo su forma y su pronunciación.





**Evaluación:**

observación del desempeño del estudiante, comprensión y participación.



Extraido de la fuente: <http://actividadesinfantil.com>

### Actividad 3

#### Jugar a escribir

**Objetivo:**

Reconocer las diferentes letras del abecedario formando palabras sencillas de forma oral y escrita.

**Tiempo:**

30 min diarios

**Recursos:**

Ficha, colores y lapiz

**Descripción de la actividad:**

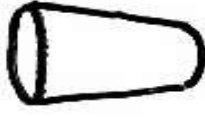
Se da inicio al desarrollo de la actividad realizando una retroalimentación de lo visto en las anteriores actividades, seguidamente se le entrega la ficha la estuidnate y se le da las indicaciones de que debe completar cada palabra según la imagen y las letras vistas.

**Evaluación:**

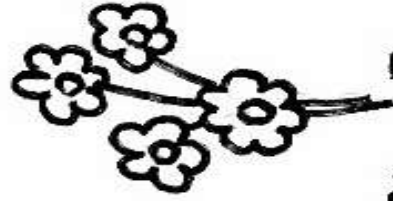
Observar el desenvolvimiento del estudiante frente a la actividad ejecutada.



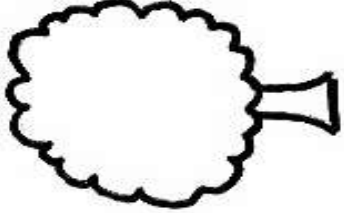




V \_ S \_



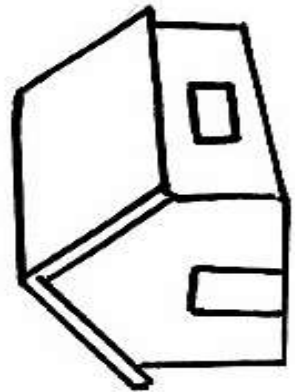
FL \_ R \_ S



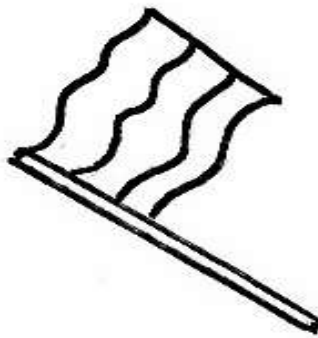
\_ R B \_ L



H \_ J \_ S



C \_ S \_



B \_ N D \_ R \_

Extraído de la fuente: <http://vocal infantiles.blogspot.com.co>





# A B C



Name \_\_\_\_\_

## Silabas con Pp

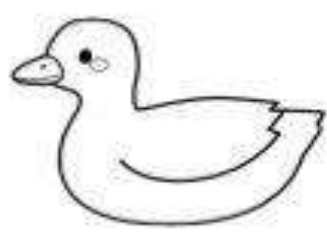
Usa las letras para formar palabras.



		u	
--	--	---	--



		r	
--	--	---	--

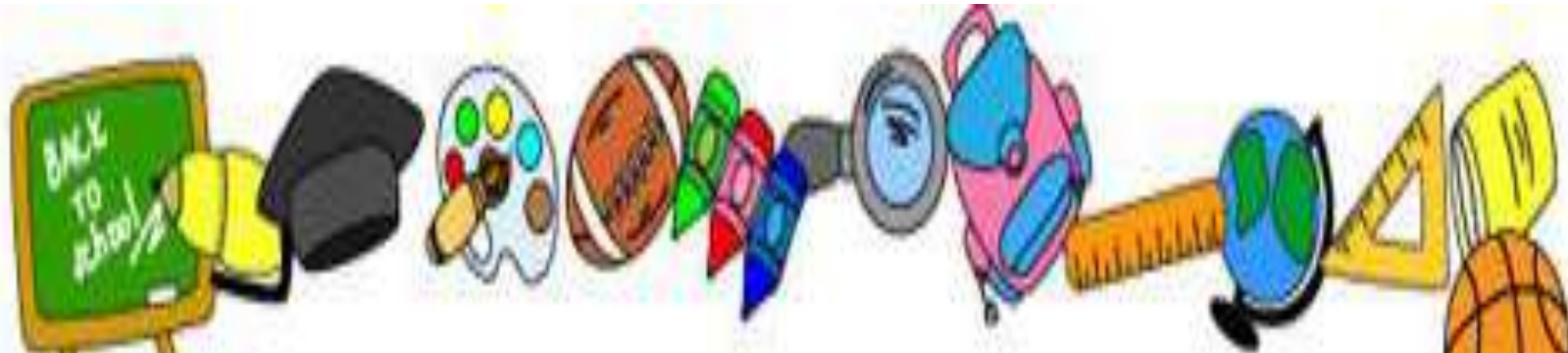


		+	
--	--	---	--

p	p	p	a	e	i
t	r	ñ	o	a	a

Extraído de la fuente: <http://vocal infantiles.blogspot.com.co>





## Actividad 4

### Lectura de símbolos

#### Objetivo:

Reconocer los diferentes símbolos asociando sus diferentes formas y colores.

#### Tiempo:

1 hora diaria

#### Recursos:

Tablero, las imágenes, colores

#### Descripción de la actividad:

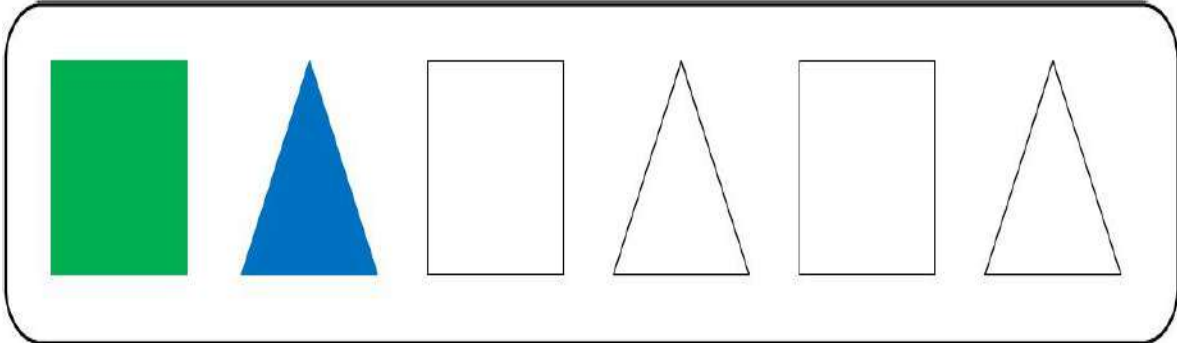
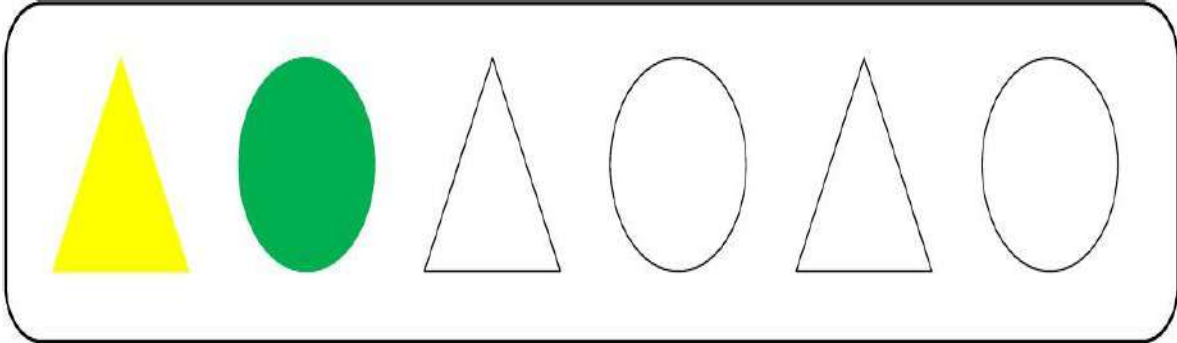
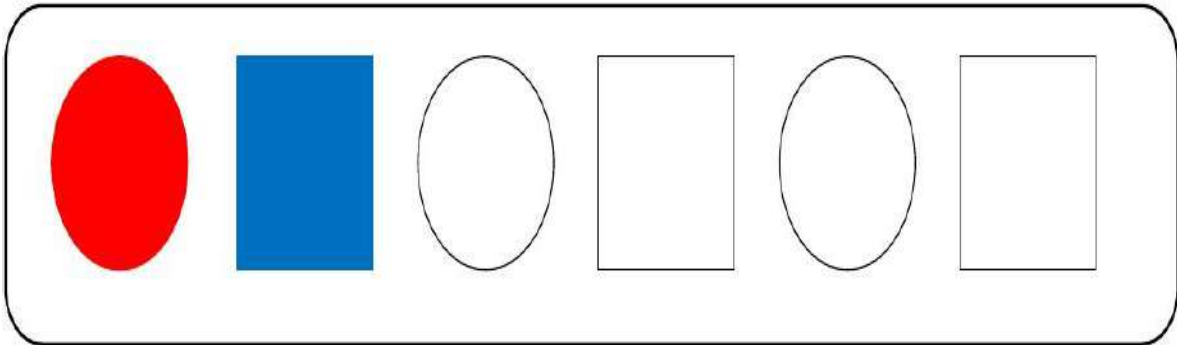
Se da inicio a la actividad dando a conocer a los estudiantes las diferentes figuras geométricas, de hay se partirá a entregarles una ficha la cual contiene cada una de las figuras con un color en especifico, los estudiantes deberán realizar la lectura de cada una de ellas dando a conocer su nombre y el color que las identifican y de la misma forma con la secuencia.



**Evaluación:**

La participación activa de los estudiantes y la ejecución de la actividad realizada.

---



Extraído de la fuente: <http://substracc.blogspot.com.co>





## Actividad 5

### Lectura de secuencias

**Objetivo:** estimular la lectura en el estudiante por medio del reconocimiento de diferentes imágenes.

**Tiempo:**

30 minutos diarios

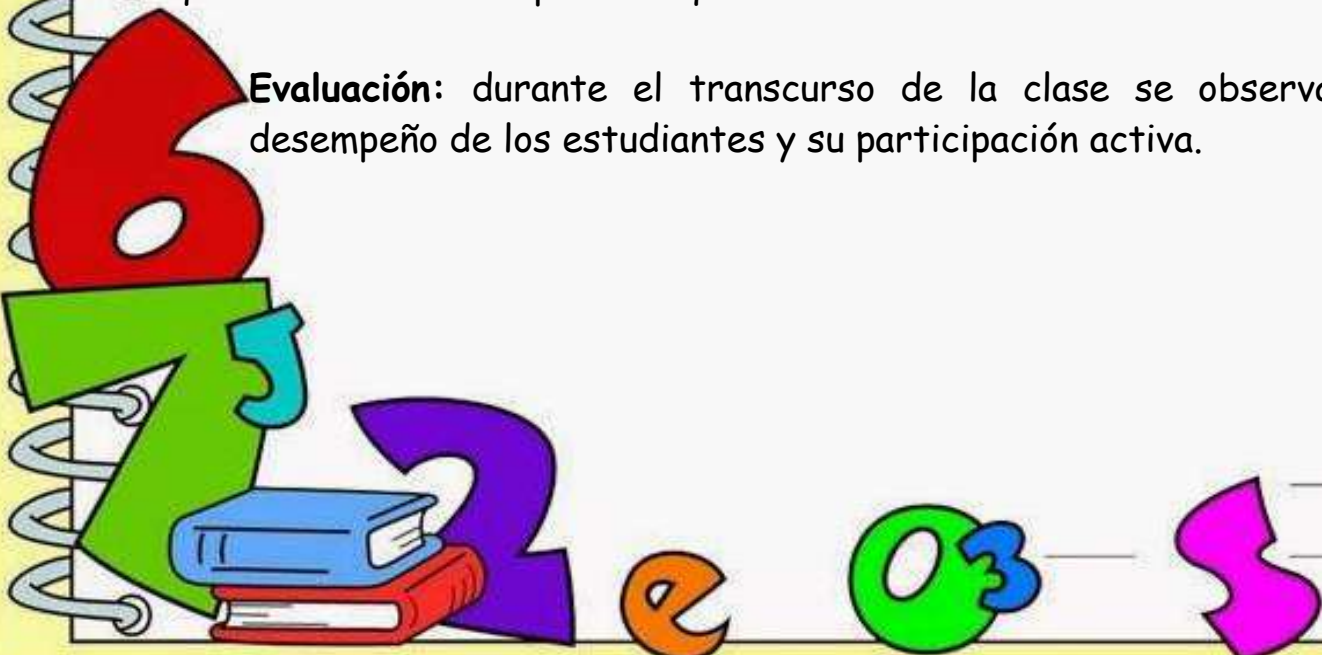
**Recursos:**

Fichas, colores, tijeras, colbon y cartulina

**Descripción de la actividad:**

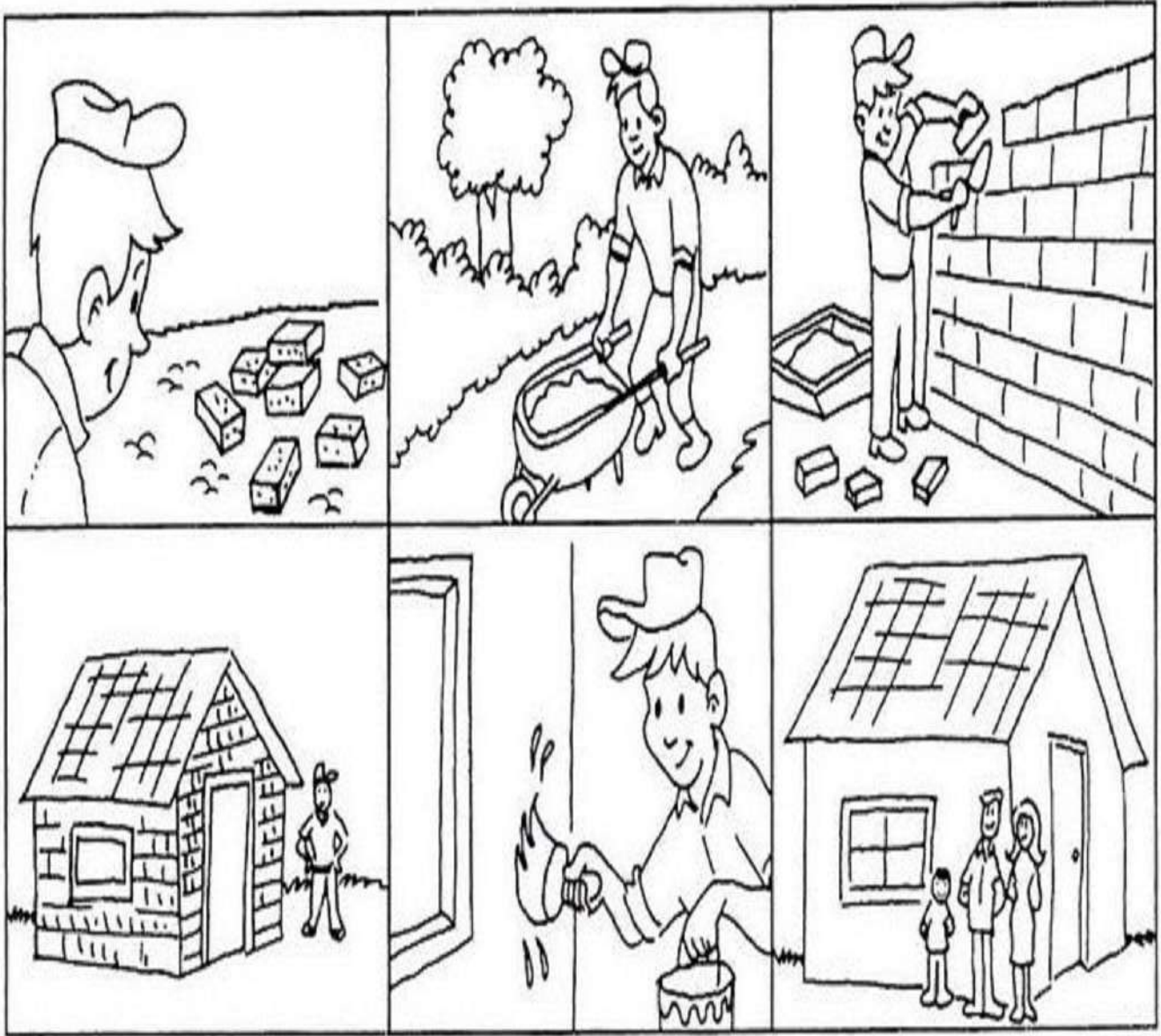
Se da inicio a la actividad explicando a los estudiantes cada uno de los pasos a seguir de esta forma se le hace entrega de las laminas o fichas con cada una de la imágenes en desorden se le dice al estudiantate que debe colorearlas, recortarlas y recortarlas con el fin que identifique cada una de ellas, seguidamente se le indique que debe realizar la secuencia de ellas pegando cada imagen en su orden en la cartelera. Por ultimo se le pide al estudiantate que muestre el producto de la actividad y que de forma oral exprese lo que observa en ellas.

**Evaluación:** durante el transcurso de la clase se observara el desempeño de los estudiantes y su participación activa.

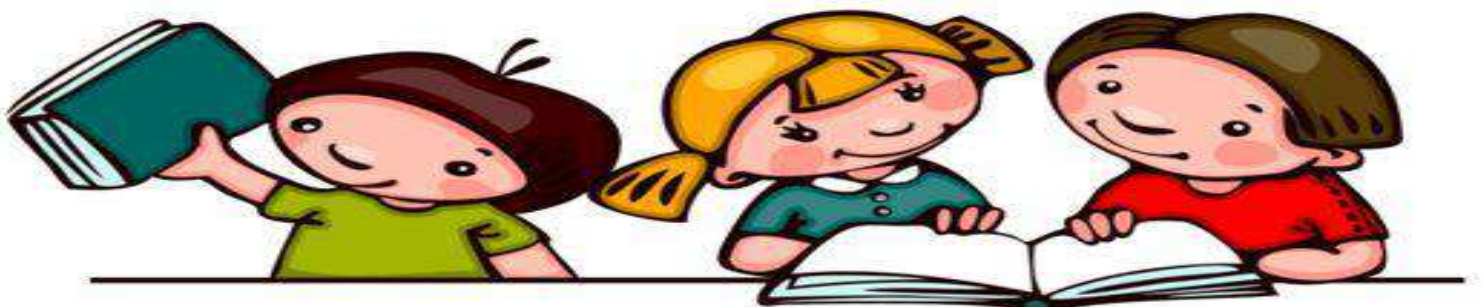




Extraído de la fuente: [www.pinterest.es](http://www.pinterest.es)



Extraído de la fuente: <http://www.tichasescolares.com>



## Actividad 6

### Frisos

**Objetivo:** promover en los estudiantes la lectura por medio de los diferentes cuentos realizados en frisos.

**Tiempo:**

1 hora diaria

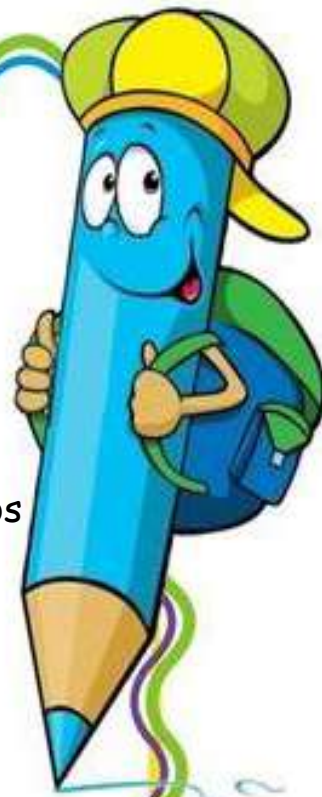
**Recursos:**

Laminas, colores, cartulina, colbon

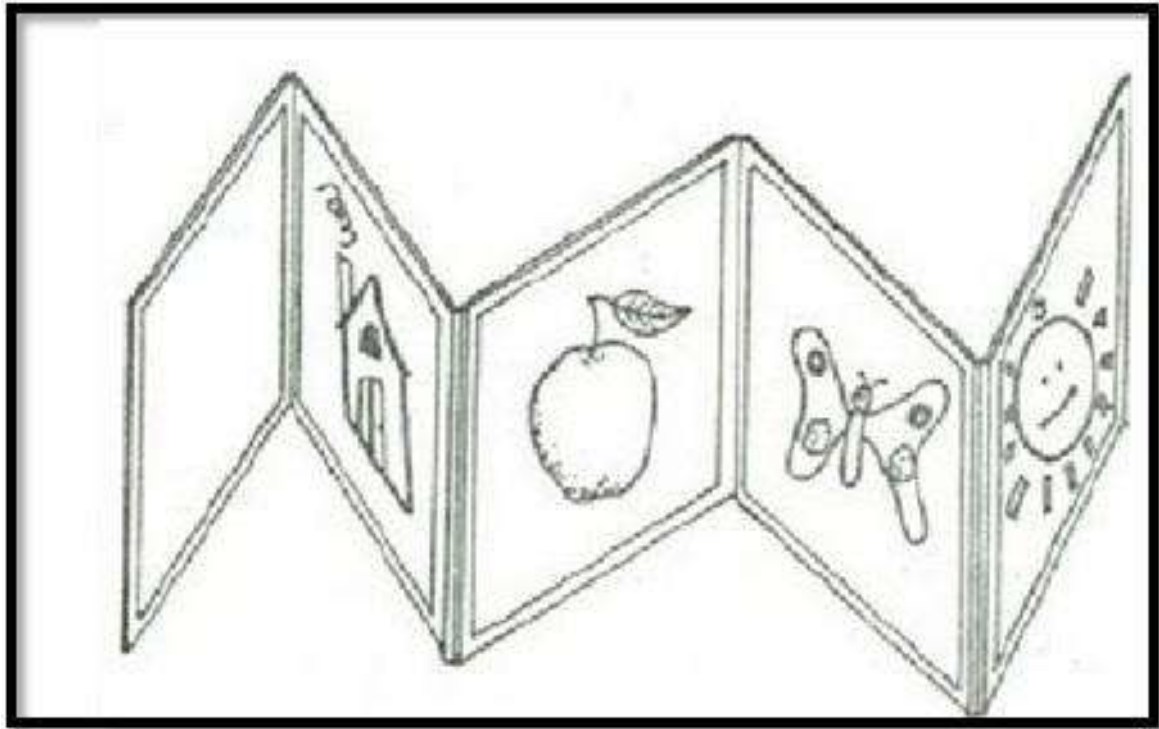
**Descripción de la actividad:**

Se da inicio a la actividad realizando una pequeña introducción a los estudiantes acerca de lo que son los frisos y su elaboración, seguidamente se le hace entrega a los estudiantes de las laminas a utilizar se pide que la decoren de forma libre y creativa, luego que se recorten y peguen en las cartulinas a gusto de como ellos creen que sea el orden de las imágenes de esta, terminado el friso se le pide a los estudiantes que lo enseñen a sus demás compañeros y realicen la historia de lo que nos muestra en el friso.

**Evaluación:** se analizará la participación del educando y su comportamiento durante la actividad.







Extraído de la fuente: <http://lectorespotenciales.blogspot.com.co>





Extraído de la fuente: <http://lectorespotenciales.blogspot.com.co>

## Actividad 7

### Cuentos pictográficos

**Objetivo:** potenciar en los educandos la lectura mediante los diferentes cuentos pictográficos.

**Tiempo:**

30 minutos diarios

**Recursos:**

Cuentos de pictogramas



**Descripción de la actividad:**

Esta actividad es aquella que se puede realizar en cualquier espacio de la clases siendo ella como una pausa activa para rompen la monotonía de la clase y de esta misma forma fortaleciendo el proceso lector de los estudiantes, se le indica al estudiante al momento de realizar la actividad se coloque de pie y se le hace entrega de un cuento pictográfico con el fin de que el realice la lectura a sus compañeros y comparta espacios de aprendizaje con ellos.

**Evaluación:** se tomara en cuenta la iniciativa del estudiante al realizar el ejercicio realizado.



# EL POLLITO

El  nace de un .

Su mamá es la  y su papá  
el .

El  come  y dice pío.



GALLINA

GALLO

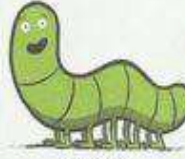
POLLITO



## Cuentitos con bichos

Ilustraciones: Federico Pazos.

Este es el cuento del



gusano

Que tiene



patas

pero no tiene



manos

Este es el cuento de la



culebra

Que tiene



rayas

pero no es una



cebra

Y este es el cuento de la



hormiga

Que tiene seis



patitas

y una gran



barriga



## Actividad 8

### Construcción de oraciones

**Objetivo:**

Crear el hábito lector en el educando por medio de la creación de diferentes oraciones mediante imágenes

**Tiempo:**

30 minutos diarios

**Recursos:**

Laminas, marcadores

**Descripción de la actividad:**

Se da inicio a la realización de la actividad en algún momento del desarrollo de la clase, se le indica al estudiante que escoja una de las imágenes que se le enseñaran luego de ello esta imagen se pegara en el tablero donde pueda ser observada por todos los estudiantes, se le pide al estudiante que se encuentra participando en la actividad que observe detenidamente la imagen y partiendo de ella construya una serie de oraciones.

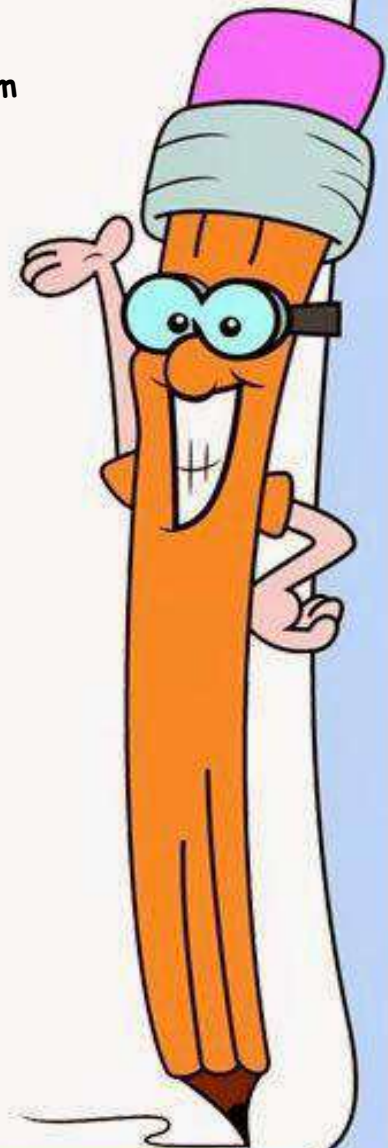
**Evaluación:**

se hará en forma continua y permanente bajo la observación de cada actividad propuesta y el resultado entregado por cada uno de los estudiantes.



Extraído de la fuente: <https://luzgabaldon.wordpress.com>

Los niños pasean  
Los niños se divierten  
Los niños están con la mamá





Extraído de la fuente: <http://www.marengo.lib.ia.us>

---

---

---





Extraído de la fuente: <https://graphicriver.net>

---

---

---

---





## Referencias Bibliograficas

Marcos infantiles extraídos de las fuentes:  
<http://fotografiasparaphotoshop.blogspot.com.co>

[www.pinterest.es](http://www.pinterest.es)

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2016). Orientaciones para la formación de familias de estudiantes con discapacidad intelectual/cognitiva, si creemos juntos, aprendemos a vivir juntos.

Moreno, Y. M., Ramírez, N. J. A., & Agudelo, E. M. G. (2013). Elaboración de una cartilla pedagógica para traducir el lenguaje científico en lenguaje cotidiano. Unipluriversidad, 12, 11-19.

Rodríguez Jiménez, M. P. (2012). Estrategias para incentivar el aprestamiento para el inicio de la lectura y la escritura (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).

## Conclusiones

Con la investigación realizada en el colegio Bicentenario se puede concluir que a través de los distintos métodos de recolección de información como la entrevista semiestructurada realizada los docentes, padres o representantes y estudiantes con discapacidad intelectual, se logró evidenciar una de las causas principales que genera el bajo rendimiento o comportamiento en los estudiantes, es la falta de información que hay en la comunidad sobre lo que es la discapacidad intelectual, como tratar a un niño que presenta esta condición.

Es pertinente resaltar la importancia del trabajo investigativo realizado, pues a través del desarrollo de este se pudo evidenciar las necesidades que presentan la población educativa y se generó una propuesta dirigida a aportar soluciones en favor de los estudiantes y de una educación inclusiva.

Así mismo una de las conclusiones que se logró definir es que la sociedad necesita involucrarse más en los proyectos educativos que implementan las instituciones en favor de los estudiantes y que versan sobre temas de interés general.

Como se pudo evidenciar en el contenido del PEI del Colegio Bicentenario existe el proyecto PILEO el cual no se está implementando en la institución educativa y se considera que es una herramienta importantísima que se está dejando a un lado.

Finalmente se puede deducir que los estudiantes que presentan discapacidad intelectual requieren ser atendidos adecuadamente por parte de la institución educativa, los docentes y los padres de familia, ya que como se evidencio durante todo el desarrollo de la investigación, aún existen muchas falencias en cuanto a la atención de sus necesidades específicas y que si estas no

son satisfechas oportunamente la problemática se seguirá presentando día a día en las aulas de clase.

## **Recomendaciones**

En virtud de los resultados obtenidos por las investigadoras durante el desarrollo del presente trabajo se hace necesario realizar algunas recomendaciones.

Se recomienda implementar el PILEO, el cual está inmerso en el PEI del Colegio Bicentenario, ya que es un proyecto importante que fortalece el proceso lecto-escritor en los estudiantes que están vinculados a la institución educativa.

Se sugiere a los docentes de lengua castellana fortalecer sus metodologías y aplicar nuevas estrategias pedagógicas que vayan en pro de mejorar su proceso de enseñanza a los estudiantes.

Se insta a la institución educativa Colegio Bicentenario que se tenga en cuenta para ser aplicada la propuesta “Leyendo leyendo disfruto y aprendo “, que se generó dentro del trabajo investigativo desarrollado.

De igual forma se plantea a la Universidad de Pamplona que continúe desarrollando más proyectos de investigación con los estudiantes de pregrado y que vallan en la misma línea del presente trabajo, ya que en esta área no hay investigaciones adelantadas con anterioridad al presente trabajo.

### Referencias Bibliográficas

- Arias, M. (1999). Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Enfermera*, 17(1), 37-57.
- Batista, I. (2010). Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán Viejo. Universidad del Bio Bio. Chile.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Recuperado de: <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>.
- Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Bogotá: Diario oficial.
- Congreso de Colombia. (2009). Ley N° 1346. Artículo 30, Bogotá D.C., Colombia del 31 de julio del 2009.
- Congreso de Colombia. (2013). Ley N° 1618. Artículo 5°, Bogotá D.C., Colombia del 27 de febrero del 2013.
- Consoli, M. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Investigación educativa*, 12(22), 203-221.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Art. 13, Art. 44. Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá: Magisterio.
- Decreto N° 1421. Diario Oficial 50.340- Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá D.C., Colombia 26 de agosto de 2017.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa. SI: Gedisa.

Feuerstein, R. (1996). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. S. Molina y M. Fandos (cord.). Educación Cognitiva I, 31-75.

Flores, J. G., Gómez, G. R. & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Gómez, D. & Roquet, J. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio.  
Recuperado de: [http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf).

Junta de Andalucía. (2010). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Andalucía, España: Tecnographic.

Lecompte, M. (1995). Metodología de la investigación cualitativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 1(1), 1-11.

Ley estatutaria N° 1618. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Ley N° 115. Diario Oficial 41.214 – Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, 8 de febrero de 1994.

Ley N° 115. Diario Oficial 41.214 – Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, 8 de febrero de 1994.

Ley N° 1618. Diario Oficial - Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá D.C., Colombia 27 de febrero de 2013.

- López, M., Echeita, G. & Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21(4), 485-496.
- Lozano, L. & Martínez, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.(Educational inclusion for the disabled in Colombia). *CES movimiento y salud*, 2(1), 45-55.
- Martínez, J. (1991). *Investigación de mercado cualitativa*. México: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2006). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: El Minsiterio.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2017). Documento de Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva. Bogotá: EL Minsiterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Resolución N° 2565. Bogotá D.C., Colombia del 24 de octubre de 2003.
- Ministerio de Educación. (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiante con discapacidad cognitiva. Bogotá: El Ministerio.
- Morón Velasco, M. (2011). La creación artística en la educación de las personas con discapacidad intelectual. La autodeterminación. Universitat de Barcelona. Barcelona, España.



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990).

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Educación inclusiva. Ginebra: UNESCO.

Parada Torres, Y. C., & Segura Vargas, A. J. (2012). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del Colegio La Candelaria (Bachelor's thesis, Universidad Libre). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.

Paz, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill.

Ramos, J. (2011). Pirámide de Kelsen. Recuperado de: <http://iusuniversalis.blogia.com/2011/022402-piramide-de-kelsen.php>, visitado en marzo, 9, 2012.

Rodríguez, G. (2005). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe.

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Revista de Investigación Silogismo, 1(8), 1-17.

Romero, R. F., Angarita, M. M., Bermúdez, G. I. & Cuervo, G. C. (2009). Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Colombia. Revista Areté, 9, 11-24.

Serrano, C. P. & Camargo, D. M. (2011). Políticas de inclusión educativa del discapacitado. barreras y facilitadores para su implementación: Bucaramanga, 2010. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 29(3), 1-12.

- Sierra, M. (2014). El lugar del juego en la vida cotidiana de niñas, niños y jóvenes con discapacidad (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Universidad de Pamplona, Colegio Bicentenario. (2017). Proyecto Educativo Institucional P.E.I. “Aprendiendo Productivamente”. Cúcuta: El autor.
- Vigotsky, L. S. (1979). Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.