



“VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO B, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO
DE LOS PATIOS.

LUDY ESTEFANI SANCHEZ ROMERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
JUNIO 2017.



“VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO B, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO
DE LOS PATIOS.

LUDY ESTEFANI SANCHEZ ROMERO

1093769235

TUTOR: YUSBELY CASTRILLÓN JAIMES

M.G PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

JUNIO 2017.

ACTA DE GRADO.

DEDICATORIA

Entrego este proyecto primeramente a Dios y a mi madre que fueron el apoyo y motivación que me empujaron cada semestre a sacar fuerzas para continuar con mi carrera sin importar las dificultades que se presentaron en el camino, también a mi esposo quien fue esa ayuda y guía cada noche en los trabajos a realizar motivándome a terminar.

Hoy termino mi gran proyecto esperado por tanto tiempo y solo me queda dar gracias estas personas que amo por no dejarme rendir en algo que tanto anhelaba terminar.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida, a mi madre por ser mi apoyo desde el inicio de mi carrera, a mi esposo que también fue mi amigo apoyo y bastón durante toda la carrera.

También a las personas que estuvieron en este proceso profesores amigos a nuestras tutora de la practica integral y al colegio COMFANORTE por permitirnos vivir tan bonita experiencia en ese gran escenario que es dicho colegio

TABLA DE CONTENIDO

1. <u>Resumen</u>	8
2. <u>Capitulo I</u>	11
3. <u>Capitulo II</u>	15
<u>3.1 Titulo</u>	15
<u>3.2 Justificación</u>	15
<u>3.3 Antecedentes</u>	16
<u>3.4 Marco teórico</u>	18
<u>3.5 Marco conceptual</u>	19
<u>3.6 Objetivos</u>	19
<u>3.7 Tópico generador</u>	20
<u>3.8 Metodología</u>	24
<u>3.9 Cronograma</u>	26
4. <u>Capitulo III</u>	28
<u>4.1 Fase 1</u>	28
<u>4.2 Fase 2</u>	28
<u>4.3 Fase 3</u>	28
<u>4.4 Actividades</u>	29
5. <u>Capitulo IV</u>	35
6. <u>Capítulo V</u>	37
<u>6.1 Autoevaluación de la práctica docente</u>	37
<u>6.2 Co evaluación de la práctica docente</u>	37
<u>6.3 Evaluación de supervisión</u>	38

7.	<u>Capítulo VI</u>	39
8.	<u>Capítulo VII</u>	40
	<u>8.1 Recomendaciones</u>	40
	<u>8.2 Bibliografía</u>	40
	<u>8.3 Anexos</u>	42

Resumen

En el siguiente documento se expone el informe de la práctica integral docente, realizada en el colegio COMFANORTE de Los Patios, en el grado primero B en la jornada de la mañana, en primer lugar se presenta un informe y diagnóstico a la institución educativa, después de realizadas las tres semanas de observación participante, seguidamente se presenta la problemática a tratar junto con la propuesta pedagógica que se implementa para solucionarla, se presenta también un informe de cada actividad interinstitucional en las cuales se puede estar presente por último la auto evaluaciones, coevaluaciones, conclusiones y recomendaciones.

Se implementó una propuesta pedagógica por la cual se buscaba involucrar los valores de los estudiantes, en este proyecto la maestra facilitadora y estudiantes, lo cual se diseñó una estrategia presentada como el gran muro de los valores y las diferentes actividades y materialización de la misma, por lo tanto este informe contiene los siguientes aspectos fundamentos teóricos, antecedentes, hilos conductores, metodología y se exponen las fases por las que se tuvieron en cuenta para la ejecución de la propuesta presentada.

Palabras claves: valores, convivencia y lúdico pedagógico.

Introducción

En el presente trabajo se encuentra el informe de práctica integral llevada a cabo en el colegio COMFANORTE, en el grado primero B. El cual está establecido por capítulos según lo establece el acuerdo 032, y permiten dar cumplimiento al trabajo de grado modalidad práctica integral. El presente informe se da inicio la explicación de la práctica integral como el ejercicio de formación pedagógica profesional que le permite a la futura licenciada el desempeño adquirido mediante sus habilidades y capacidades adquiridas durante el proceso de formación.

En un primer capítulo se describe el contexto escolar dónde se realizó la práctica integral, siendo el colegio COMFANORTE, y el grado primero B, Se expone cada una de las de las competencias de los niños, la relación escuela - comunidad, y cada una de la planta física de la institución, de igual forma en las tres semanas de observación se permitió evidenciar las falencias y las virtudes del grado, por lo cual se estableció el enfoque del proyecto de aula a ejecutar

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos, conceptuales que validan el proyecto de aula que se estará presentando en este informe, además los objetivos generales y específicos, los ejes temáticos y la metodología a tratar para poder implementar el proyecto de aula y a estrategia pedagógica.

En el tercer capítulo se expone el diseño y la aplicación de la propuesta pedagógica “VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES.” Lo cual se orientó para fortalecer los valores de los estudiantes.

En el cuarto capítulo se exponen cada una de las actividades Interinstitucionales En las cuales se estuvo presente En el quinto capítulo se evidencias las auto evaluaciones y la Coevaluación realizada por el docente y estudiante y por último se exponen las conclusiones finales.

Capítulo I

Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

La modalidad de trabajo denominada “práctica integral” de acuerdo con el (Capítulo I, De las Generalidades. Artículo 1. Acuerdo N° 032. 2004). Se entiende por Práctica Integral Docente, el ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

Teniendo en cuenta lo anterior la práctica integral se realizó en el colegio COMFANORTE este promover el servicio de calidad orientando el proceso de enseñanza- aprendizaje continuo; de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico, constructivista, abierto, flexible y significativo; donde el aprendizaje les facilita la cooperación de los estudiantes; construyendo así una experiencia interna del aprendizaje y social con el resto del grupo, desarrollando un ser como valor social.

El modelo pedagógico del colegio para la enseñanza se basa en un aprendizaje orientado a través de las TIC dejando a un lado la enseñanza tradicional, memorística enmarcada al uso de estrategias didácticas un tanto monótonas y que concibe tan solo como un receptor del conocimiento, por lo tanto el colegio promueve una educación nueva para que el estudiante posea un aprendizaje significativo.

Los docentes tiene la responsabilidad de ayudar a adquirir independencia, autonomía y encontrar las posibles soluciones de las necesidades de los estudiantes donde se les entrega herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. También se realiza la interacción entre maestro-estudiante y una buena capacidad comunicativa, el papel del estudiante es activo y participativo.

El colegio COMFANORTE está comprometida al servicio de calidad educativa en los ciclos de jardín, preescolar y educación básica primaria y bachillerato Para que los estudiantes sean mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos tales como la honestidad, la tolerancia, la solidaridad y respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, practicando el saber ser, hacer y convivir con los demás; además la calidad de educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

La institución educativa COMFANORTE queda ubicada en la floresta, kilómetro 3 vía a Los Patios, actualmente es dirigido por el rector Jorge Enrique Galvis Carrillo. El colegio está basado en extractos 2, 3 ,4 donde su interés es aportar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mostrando compromiso y liderazgo.

Los profesores tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos en el colegio y por lo tanto responsable del proceso educativo de sus hijos.

La institución busca consolidar a los estudiantes a la protección del medio ambiente, y el cuidado de su cuerpo que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida, la paz en el aula de clase, por lo cual llevan un cuaderno nombrado como proyecto transversalidad, donde aplican de forma creativa todos los proyectos que tiene el colegio también se lleva acabo las competencias ciudadanas y los derechos y deberes de los estudiantes, de esta manera se observa que los estudiantes cumple con una parte de los buenos hábitos que han aprendido en sus hogares y en el colegio, pero por otra parte el estudiante no valora la alimentación dada por la institución y sus padres de familia, llegando al punto de tener que votar la alimentación en las canastas de basura, y no tener sentido de pertenecía

Además la falta de comportamiento, principios y valores no ayudan a su formación integral, pues los estudiantes se faltan al respeto con sus compañeros de modo a que llegan a decir palabras groseras no acuerdos con su nivel social.

La institución cuenta con unas instalaciones muy adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, desde jardín hasta la secundaria, es uno de los colegios más completos que se ha podido observar mediante cada proceso de formación, pues cada una de sus aulas están adecuadas de acuerdo al grado y a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, cuenta con unos espacios deportivos para la formación física del estudiante, logrando en ellos un hábito por el deporte y la salud como principal en el área de educación física.

Para concluir se vivencio, que los estudiantes cuentan con todos los medios tecnológicos para la socialización de algún tema visto en clase; incluso la sala de informática está bien adecuada y

algunos de sus elementos tecnológicos están en buen estado, de esta manera se ha estado trabajando con cartillas de aprestamiento.

Sus adaptaciones curriculares, están adecuadas para formar niños con necesidades específicas logrando y permitiendo el acompañamiento de sombras que ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, para su bien común.

Teniendo en cuenta las tres semanas de observación y diagnóstico, se evidenciaron muchas problemáticas que ocurren dentro y fuera del aula de clase, por lo cual esta práctica fue llevada a cabo con 37 estudiantes del grado primero B, repartidas de la siguiente manera, 17 niños y 20 niñas en edades de 6 a 7 años, pero en la que se hizo necesario realizar una mirada más profunda fue la falta de valores que los estudiantes no se les destacaba.

Debido a la situación problema surge la idea de implementar un proyecto de aula en el cual no solo se involucre al niño valores dentro del aula sino que sus familias creen espacios y dedique un poco de tiempo para sus hijos y sus actividades escolares y ayuden a su formación integral.

Capítulo II

Propuesta Pedagógica

3.1 Título

“VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

3.2 Justificación

El actual proyecto de aula se realiza en el Colegio Comfanorte, en el grado de primero B de la jornada mañana, el cual nace con el fin de ayudar en la convivencia que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las jornadas académicas. Este proyecto se plantea y ejecuta para enfocarnos en la convivencia de los educandos, ya que estos presentan diferencias entre ellos y no saben cómo tratarlas, ya sea por su falta de respeto o peleas entre ellos, debido a esto se pretende dedicar mucho más tiempo al desarrollo de la convivencia para fortalecer dichos problemas , esto se va a desarrollar por medio de actividades didácticas para generar en los estudiantes interés y conocimientos beneficiosos que ayudaran en la convivencia tanto dentro como fuera del aula del clase logrando mejorar los hábitos de convivencia de los niños de primero de la jornada de la mañana.

3.3 Antecedentes

Después de realizar una búsqueda a través de documentos, artículos e investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional, se evidencia que muchos autores, teóricos han visto la necesidad de investigar sobre la importancia de que los valores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por lo cual se resaltan los siguientes:

A nivel internacional:

Según el (Ministerio de Educación en Guatemala, 2006) el cual trabaja el proyecto construyendo ciudadanía, en base a la línea de acción valores y formación ciudadana de la estrategia de mejoramiento de calidad educativa aprendo, plantea para los docentes una cartilla para quinto grado de primaria, que contribuye a la formación de una ciudadanía democrática y con valores, llamada “Construyendo Ciudadanía”.

“Es evidente que, en la formación ciudadana la educación desempeña un papel clave, promoviendo y afirmando valores, pero sobre todo, fomentando su práctica en el aula y todas y cada una de las comunidades escolares. Condición previa, sin embargo, será el desarrollo de la autoestima y la afirmación de la propia personalidad de los sujetos del proceso educativo (alumnas, alumnos, maestras, maestros, madres y padres de familia, autoridades relacionadas), como única forma de hacer que en un ciudadano germine un conciencia crítica y una personalidad balanceada y solidaria.”

A nivel nacional

en la universidad católica, Saborio (2009), realizo un trabajo titulado “estudios de los procesos que desencadenan un programa para la formación transversal en valores” el objetivo de esta investigación es conocer y describir los procesos que es capaz de desencadenar el programa transversal de formación en valores se desarrolla una metodología cualitativa con base en la “teoría fundamental en los datos” en la cual los profesores son las principal fuente de información que permiten conocer y describir las acciones.

Los resultados sugieren en las comunidades participantes efectivamente se dan procesos y acciones iniciales tanto formativas como de reflexión que se pueden considerar efecto del programa y que tienen ciertos estatus de estabilidad. Dentro de los procesos que se llevan a cabo, están encuentros participativos en función de la reflexión de valores lo que le dio un matiz diferente a las reuniones haciéndolas más formativas y participativas, menos informativas. De igual forma se generó un clima más positivo y de cooperación en las escuelas.

A nivel regional

Se considera la propuesta realizada por Ortiz Castillo Diana Xiomara, Tarazona Galvis Yolanda María, Villamizar Reyes Nancy (2005) “Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el Proceso enseñanza aprendizaje” de la universidad de pamplona p.p 133. En él las autoras exponen una propuesta pedagógica en la que cual no solo buscan vincular a la familia en los procesos de aprendizajes de los niños sino también crear espacios en los que maestros, padres y estudiantes solucionen conflictos que se presenten y al mismo tiempo comprendan la importancia

que tiene crear estos vínculos. Se fundamenta en el estudio de campo junto con la investigación acción.

3.4 Marco teórico

Según Sánchez Azcona (2001) corrobora y fortalece la necesidad histórica del interés hacia los valores, por cuanto enfoca al para qué y el porqué de los valores, cuando expresa: Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participen en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas.

Según Marín Ibáñez. (1976). “Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre”.

Los valores morales, según Archila (2000), son definidos por Ortega y Gasset como lo bueno-malo, bondadoso-malvado, justo-injusto, escrupuloso- relajado, leal-desleal (p. 151).

Según Scheler (1941); entiende los valores morales no constituyen una clase de peculiar los valores, sino que la conducta moralmente adecuada consiste en tratar de realizar en el mundo los demás valores de una forma correcta.

3.5 Marco conceptual

Valores: Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos.

Convivencia: concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Lúdico pedagógico: Educar en la creatividad, significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los niños y niñas aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interactivos

3.6 Objetivos

Objetivo general

Transformar el proceso de aprendizaje por medio de estrategias lúdicas pedagógicas para la convivencia en valores creando mejores hábitos en el desarrollo social de los niños del grado primero B del Colegio COMFANORTE de Cúcuta norte de Santander.

Objetivos específicos

Identificar el comportamiento de los estudiantes mediante la intervención pedagógica como alternativa para solución de conflictos

Diseñar estrategias didácticas como metodología para la enseñanza de los diferentes valores

Implementar los procedimientos innovadores a los estudiantes para obtener nuevos resultados.

Evaluar las actividades aplicadas en el proyecto con los educandos del grado primero B

3.7 Tópico generador

Teniendo en cuenta que los principios son el conjunto de valores, creencias, normas que orientan el comportamiento de una persona, por lo cual manifiestan nuestra cultura en la forma de ser pensar y conducirnos.

Piaget (1985) propuso que el desarrollo del juicio moral se realiza mediante procesos cognitivos en distintas etapas, por lo que la interacción entre pares resulta esencial para la construcción de un individuo con valores; es decir, la conducta moral se modela de acuerdo a la influencia de relaciones entre personas (Payá, 2000 citado por Rojas, Gómez-Zermeño y García, 2013).

Al respecto, Payá (2000, p. 166) comenta, “la educación en valores abarca la formación de actitudes, como también la integración, aplicación y valoración crítica de las normas de convivencia que rigen en una sociedad, así como las que permiten ir alcanzando el propio proyecto de vida”.

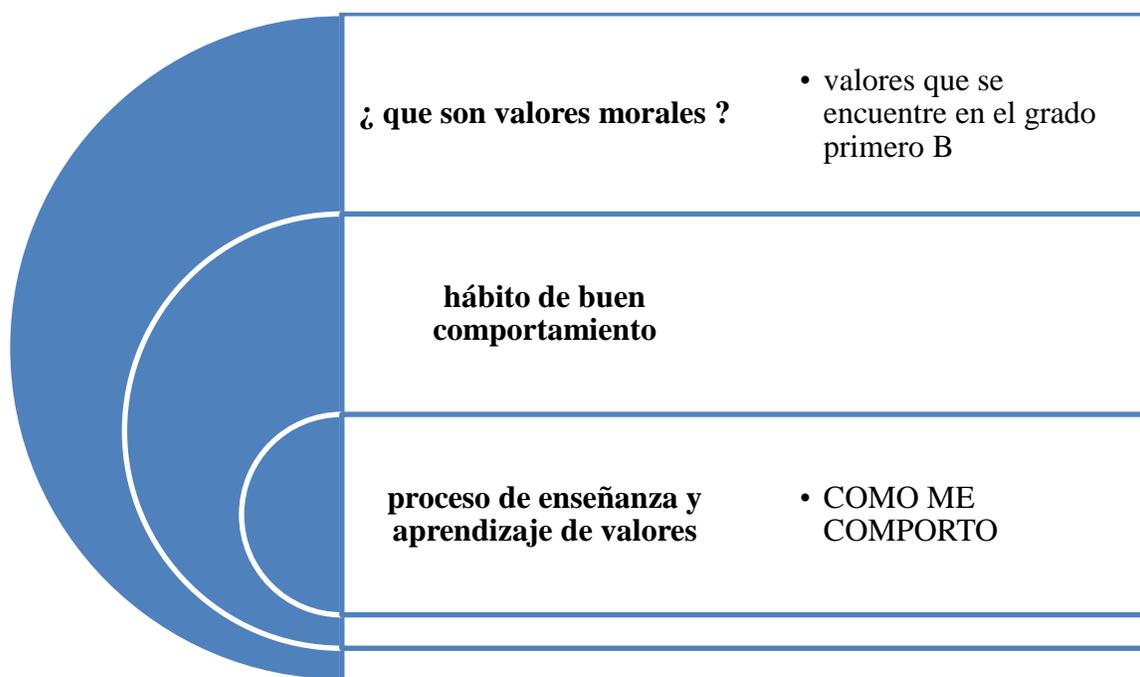
El colegio COMFANORTE, brinda a su comunidad educativa una formación integral en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica, la cual se caracteriza por ser una institución mixta, por tal la razón la institución educativa cuenta con un alto nivel económico, la cual cuenta con los recursos necesarios y adecuados para formación de los niños y niñas; por consiguiente, en el transcurso de la práctica pedagógica se pudo evidenciar la falta de principios y valores morales ante docente-estudiantes-estudiantes-estudiantes.

Por todo lo anterior mencionado se hace necesario plantear una propuesta en la que se involucre los valores en el aula de clase para su enseñanza- aprendizaje todos estos agentes hacen parte de la formación de los infantes de ahí que surge la siguiente pregunta.

¿Cómo generar estrategias lúdicas pedagógicas para la convivencia en valores creando mejores hábitos en el desarrollo social de los niños del grado primero B del Colegio Comfanorte de Cúcuta norte de Santander?

Figura 1

Hilos conductores:



Teniendo en cuenta los ejes temáticos que la docente en formación intervenía durante su proceso de formación y aplicación del proyecto de aula, se utilizó la estrategia del cuadro de comportamiento como fin de mejorar el comportamiento en los estudiantes del grado primero, logrando inculcarles valores morales en cada una de las jornadas aplicadas al proyecto de aula , de manera que se socializaba con los estudiantes y se hacía acompañamiento por la docente en formación y la maestra facilitadora.

Tabla 1- ejes temáticos

Asignaturas	Ejes temáticos
Ética y valores	. los valores Valor de la amistad Valor del respeto Valor de la solidaridad Valor del amor
Comprensión lectora	Lectura comprensiva Libro de leo.
Catedra de la paz	La tristeza Las acciones buenas y malas Diferencias entre los otros

Por lo cual se ejecutó el proyecto teniendo en cuenta los ejes temáticos y las asignaturas dadas por la maestra facilitadora y la institución, de acuerdo con los parámetros establecidos por la universidad y el colegio.

3.8 Metodología

En consecuencia al diagnóstico y a las necesidades educativas presentadas por los 36 niños del grado Cuarto 1-B del Colegio COMFANORTE de Cúcuta Norte de Santander, se intervendrá y aplicará El proyecto pedagógico de aula "VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES". En este se implementará la investigación acción participativa la cual se empleará durante el proceso de la propuesta, con la realización de actividades para generar la apropiación de conceptos y procedimientos para la resolución de la falta de valores de los estudiantes. La metodología empleada durante el proceso de la propuesta, tiene por base la realización de actividades para generar la apropiación de conceptos y procedimientos para la resolución de falta de valores morales de los estudiantes del grado 1-B, por medio de estrategias didácticas con imágenes, manualidades, juegos, talleres y guías. Para llevar a cabo este plan de se tuvo en cuenta la problemática de la falta de respeto que hay entre ellos. Por consiguiente para realizar cada una de las actividades propuestas se tienen en consideración tres fases.

INVESTIGACION CUALITATIVA: Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación

cuantitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA: Según villasantes (2006) existen dos tipos de principios metodológicos para la organización del proceso de la IAP y los principios metodológicos para la orientación del proceso de IAP Para comenzar, es lógico pensar que el diseño de las fases y la duración de la metodología llevada a cabo variará según el contexto, pero se puede identificar unos ejes centrales en su desarrollo que constituyen el esqueleto de una IAP: Marti, J. (2006). la delimitación de unos objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas, por ejemplo, problemas de exclusión social, y otra etapa de apertura a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos, es decir, la elaboración de un diagnóstico y posibles propuestas que emanen de la praxis participativa y sirvan de base para el debate entre las partes implicadas. La negociación de la que hablamos da lugar a la última etapa, en la que las propuestas se concretan en líneas de actuación y en la que los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso. Por último, la puesta en marcha del nombrado proyecto abre un nuevo ciclo, en el que se podrán detectar nuevos síntomas y problemáticas, por lo cual se generarán nuevos objetivos, que nutren el proyecto y lo convierten en dinámico.

Escenario

El escenario asignado fue el colegio COMFANORTE, del municipio de los patios.

Población

La población, de este proyecto serán los niños primero B, del colegio COMFANORTE, niños y niñas entre las edades de 6 a 7 años.

Plan de trabajo cronograma de actividades.

3.9 Tabla 2. Cronograma

Tiempo / actividad	Mes I	Mes II	Mes III	Mes IV
Observación-diagnostico- identificación del problema	X			
Planteamiento del problema	X			
y búsqueda de información(antecedentes , bibliografías y teorías)	X			
Formulación de la propuesta a desarrollar.		X		
Diseño y elaboración de la				

propuesta		X	X	
Desarrollo y aplicación de la propuesta.		X	X	
Análisis de resultados.			X	X
Socialización de la propuesta.			X	X

CAPÍTULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.

4.1 Fase 1

En esta fase, por medio de la observación participante llevada a cabo en la institución educativa COMFANORTE, se pudo evidenciar las dificultades y necesidades que presentan los niños, durante el tiempo de las tres semanas de observación se pudo tener también una interacción con la maestra facilitadora y se pudo vivenciar la falta de valores en los estudiantes, En esta primera fase es donde nace la idea del proyecto a ejecutar donde no será solo el niño el centro de este, sino también la institución y como deberá ella a contribuir con la propuesta a llevar a cabo.

4.2 Fase 2

En esta fase se da inicio a la propuesta que recibe el nombre “VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES” el cual se ejecutó por medio del “cuadro como me comporto” que en cada jornada de intervención se aprenderían un valor para su vida y se calificaría el comportamiento ético de cada uno.

4.3 Fase 3

En esta fase se culmina nuestro proyecto y las actividades realizadas, donde por último se realiza el gran muro de los valores donde vamos a encontrar cada valor, logrando un sentimiento mutuo y un proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y que les quede para toda la vida, y así lograr contribuir con el desarrollo integral de los niños del grado primero del colegio COMFANORTE.

4.4 FIGURA 2 actividades



VIAJANDO POR EL MUNDO DE LOS VALORES

Tabla 3 Actividad 1

Viajando por el mundo de los valores

Eje temático: LOS VALORES: son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Competencia: Comprendo la importancia de los acuerdos, el respeto a las personas y a sus derechos.

¿Cómo? (fases, proceso, actividades): Al iniciar se realizara una lluvia de ideas para observar que valores conocen y que saben de ellos, al terminar dicha actividad se les dará como tal la explicación del tema.

Se les mostrara un video donde reconozcan los diferentes valores que se van a trabajar durante el proyecto se nombraran y se les entregara una ficha para pegar en el cuaderno

Al terminar se les mostrara un cuadro donde se trabajara el comportamiento según sus valores donde estaran todos los nombres en una escalera y cada uno tendrá un escalón según su comportamiento

Producción: la escalera “como me comporto”

Resultados: de esta actividad fue la elaboración de la escalera y la satisfacción de saber que todos son amigos y que empiezan ayudar a los demás mejorando su comportamiento

Evaluación: en esta actividad se evaluó de manera cualitativa y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros de la clase.

Bibliografía: Archila, L. (2000). *Filosofía 11*. Santafé de Bogotá: Santillana.

Tabla 4 actividad 2

Viajando por el mundo de los valores

Eje temático: las fabulas: es una pequeña historia literaria, donde los personajes son personificaciones con animales, plantas u objetos que actúan como nosotros los humanos. Estos pequeños cuentos cortos, tienen una enseñanza o moraleja que es explicada al final de las fabulas. Cada una de ellas narra una historia entretenida, como también inquietante, pero su misión es transmitir una enseñanza y claro, una breve moraleja que ayuda a comprender valores y detalles de la vida. Eso es una fábula.

Competencia: Leo diferentes clases de textos manuales, cuentos obras o lecturas cortas.

¿Cómo? (fases, proceso, actividades): Al iniciar se realizara una retroalimentación sobre que son las fabulas para trabajar las moralejas enfocándolas en los valores.

Se les entregara una lectura de una fábula la cual se leerá en voz alta para observar la comprensión lectora al terminar se les preguntaran que les enseña la fábula y con qué valor lo podemos relacionar.

Producción: fabulas

Resultados: de esta actividad se realizaban lecturas de fabulas y la satisfacción de saber que todos comprendían las fabulas y las tomaban como ejemplos para la vida cotidiana y que empiezan ayudar a los demás mejorando su comportamiento

Evaluación: En esta actividad se evaluó de manera cualitativa y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros de la clase.

Bibliografía: Savater F. ética profesional. <http://queeseseuido.blogspot.com.co/2007/03/etica-profesional.html>.

Tabla 5 Actividad 3

Viajando por el mundo de los valores

Eje temático El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición “sine qua non” para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

La amistad es aquella relación en la que dos o más personas comparten la cotidianeidad de sus vidas aunque puedan ser totalmente diferentes, inclusive opuestas. Porque para ser amigo de alguien no se necesita más que sinceridad y un profundo amor por el otro y por sí mismo. Quien se ama a sí mismo es quien puede respetar al otro, comprenderlo, estar

junto a él, compartir, animar y sobre todo, acompañarlo cuando sea necesario.

Competencia: Pluralidad, identidad, valoración de las diferencias

¿Cómo? (fases, proceso, actividades): Al iniciar la actividad se les realizaran preguntas de que es el respeto y porque es importante para que ellos mismos den con la importancia de dicho valor.

Se les entregara a cada uno una ficha para pegar en el cuaderno sobre el respeto al terminar se les mostrara un cuadro de la escalera donde estará el nombre de cada uno pero irán bajando escalones según como trabajen el valor que se vea cada semana y los que mejor comportamiento tengan se colocaran en el cuadro de honor.

Producción: cuadro de honor

Resultados: de esta actividad se realizaron actividades satisfactorias de saber que todos comprendían las actividades y las tomaban como ejemplos para la vida cotidiana y que empiezan ayudar a los demás mejorando su comportamiento

Evaluación: En esta actividad se evaluó de manera cualitativa y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros de la clase.

Bibliografía: Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores>.

Tabla 6 Actividad 4

Viajando por el mundo de los valores

Eje temático: puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. Por ejemplo: “Necesito que entregues el trabajo con puntualidad, de lo contrario tendremos problemas con el cliente”, “Llegaste una hora más tarde, tu puntualidad deja mucho que desear”, “El avión partió con puntualidad, así que estaremos en Brasil antes del mediodía”.

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

Competencia: Pluralidad, identidad, valoración de las diferencias

¿Cómo? (fases, proceso, actividades): Al iniciar se preguntara por los conocimientos previos de estos dos valores a trabajar seguidamente se dará el concepto.

Se les entregara a cada uno una ficha para pegar y colorear en el cuaderno seguidamente se sacaran al patio donde se organizaran en grupos para realizar diferentes puntos del pendón de los valores donde anexaremos los ya vistos anteriormente. Al terminar se les enseñara un cuadro de las palabras mágicas para que ellos tengan en cuenta q palabras se utilizan.

Producción: mis palabras mágicas

Resultados: esta actividad se realizó satisfactoriamente ya que colocaron en práctica durante la jornada y después de esta dichas palabras

Evaluación: En esta actividad se evaluó de manera cualitativa y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros de la clase.

Bibliografía: Savater F. ética profesional. <http://queeseseuido.blogspot.com.co/2007/03/etica-profesional.html>.

Tabla 7 Actividad 5

Viajando por el mundo de los valores
<p>Eje temático: El gran muro de los valores: Nos habla de todas las experiencias vividas durante el proyecto donde se evidenciara cada una de las actividades de los valores en el cual se coloran talleres, gias fichas, fotos dibujos entre otros trabajos más que se realicen durante el proceso.</p>
<p>Competencia: Leo diferentes clases de textos manuales, cuentos obras o lecturas cortas.</p>
<p>¿Cómo? (fases, proceso, actividades): Se realizara una explicación para qué es el libro y que se pegara en el para que todos sepan y se animen</p> <p>Este se realizara cada vez que se realice una actividad significativa se tomara la mejor evidencia y en frente de todo el salón de clase se mostrara se explicara y automáticamente se pegara en el gran libro.</p>
<p>Producción: EL GRAN MURO DE LOS VALORES</p>
<p>Resultados: Se evidencio un gran interés por los niños y gran responsabilidad a la hora de traer el material a trabajar fue algo que les llamo mucho la atención y que les dejo un aprendizaje significativo</p>
<p>Evaluación: En esta actividad se evaluó de manera cualitativa y la emocionalidad del estudiante, en el momento de compartir y mostrar interés para participar en la actividad, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros de la clase.</p>
<p>Bibliografía: Savater F. ética profesional. http://queeseseuido.blogspot.com.co/2007/03/etica-profesional.html.</p>

CAPÍTULO IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.

Entre las actividades pedagógicas, grupales e institucionales que enriquecieron la practica pedagógica se encuentra:

Izada de bandera “Día del idioma”.

Celebración del día del niño.

Día del profesor

Entrega de notas primer periodo

La inauguración de las interclases del 2016

Figura 3. Actividades interinstitucionales



CAPÍTULO V

INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.

6.1 AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Durante la práctica docente se fortalecieron las habilidades y destreza por la maestra en formación, además se logró el objetivo principal que era contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes impartiendo enseñanzas de una manera significativa, logrando llevar a cabo el proyecto planteado con las estrategias propuestas.

TABLA 8 Debilidades y fortalezas

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Buena comunicación con los educandos.	Mejorar el manejo del tiempo a las horas de cambios de clase en el desarrollo de las actividades
Dominio de grupo a la hora de realizar las actividades	
Utilización estrategias para llamar la atención de los educandos	

6.2 CO EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Se resalta la fluidez y propiedad ante los niños logrando obtener la atención en sus actividades realizadas en cada intervención.

Logro los objetivos propuestos mejorando el trato entre los educandos tanto dentro como fuera del aula

6.3 EVALUACIÓN DE SUPERVISIÓN

En el proceso de formación integral de las estudiantes que desarrollan como modalidad de grado la practica en el contexto real vive la experiencia significativa de lo que un maestro logra en el aula y fuera de ella, junto a los estudiantes que hacen parte de este trabajo.

se destaca el desempeño de la licenciada en pedagogía infantil que esta próxima a cumplir con su meta que es ser profesional en el área de educación y ser parte del cambio y la transformación de la sociedad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se logró en los estudiantes del grado primero B. Mejorar la convivencia en valores para convertirse en estudiantes integrales, dispuestos a contribuir con el desarrollo de la sociedad.

Identificando los valores, logrando un espacio agradable para el desarrollo de los mismos.

CAPITULO VII

8.1 RECOMENDACIONES

Se da como única recomendación especificar las actividades que van a realizar las docentes en la práctica integral dando como punto principal la participación en las horas asignadas y no el desarrollo de actividades extracurriculares que no corresponden a la práctica de estas las cuales obviamente quitaran tiempo a las actividades del proyecto realizado.

8.2 BIBLIOGRAFIA

Marti, J. (2006). "La investigación-Acción Participativa. Estructura y fases" en Villasantes, T. (2000). "La investigación social participativa". Madrid: Ed. El viejo topo.

Max Scheler, Ética, Madrid, revista de Occidente, 1941, 2 vols.

Ministerio de Educación en Guatemala. (2006).

<http://www.oei.es/quipu/guatemala/construyendo/quinto.pdf>. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de <http://www.oei.es/quipu/guatemala/construyendo/quinto.pdf>.

Sánchez, J. (2001). Ética y educación. Rompan Filas.

<http://www.UNAM.mx/rompan/21.html>.

Savater F. ética profesional. <http://queeseseuido.blogspot.com.co/2007/03/etica-profesional.html>.

Video conociendo la responsabilidad: <https://www.youtube.com/watch?v=UoNCagU8gtc>.

Subido el 26 de abril del 2006.

Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores>.

Archila, L. (2000). Filosofía 11. Santafé de Bogotá: Santillana.

Castillo Ortiz, Diana Xiomara. Galvis Tarazona, Yolanda María. Reyes Villamizar, Nancy. (2005). Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el proceso enseñanza aprendizaje. (Trabajo de pregrado, Universidad De Pamplona). Recuperado de (13 de octubre 2016).

Cervera, J. (1991) Teoría de la literatura infantil, Bilbao, Mensajero.

Erlaynes M. El respeto como un valor. Guadalajara.

<http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com.co/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>. Consultado el 28 de abril del 2017.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>.

Marín Ibáñez, Ricardo (1976). Valores, objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.