

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

**ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL**



JESSICA LORENA RODRIGUEZ BLANCO

LUZ MARINA SOTO MORENO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

**ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

JESSICA LORENA RODRIGUEZ BLANCO

LUZ MARINA SOTO MORENO

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciadas en
Pedagogía Infantil**

TUTOR

Mg. FREDY ANDRES CRUZ VEGA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

DEDICATORIA

Dedico el éxito de este proyecto a mi Dios primeramente quien me permitió culminar de manera significativa y victoriosa este proceso de crecimiento profesional.

En segundo lugar, se lo dedico a mis queridos padres Janeth Blanco y Oscar Rodríguez por su apoyo incondicional en este largo recorrido de formación como licenciada en pedagogía infantil.

A mí adorado hijo por ser mi gran motivación y la causa de inspiración para que cada día me supere como persona y logre alcanzar mis sueños sin temor a fracasar, solo con la ilusión de triunfar.

A mi hermano por ser mi mejor compañía y el motor de mi vida, por brindarme ese amor sincero y único en el universo.

A mi esposo por acompañarme en la realización de mis ideales, por su inmenso amor, paciencia, comprensión y deseo de superación personal.

Finalmente dedico mi trabajo a toda mi familia, aquéllas personas que forman parte del rompecabezas de mi vida, lo mejor y lo más valioso que el eterno me regalo.

Jessica Lorena Rodríguez Blanco

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

DEDICATORIA

Este proyecto se lo quiero dedicar primeramente a mis hijas Kimberly y Karoll Beltrán las cuales son el motivo para seguir adelante cada día de mi vida, también a mi esposo quien con su perseverancia y confianza me ha dado las fuerzas para perseguir y alcanzar las metas que me he trazado.

A mis padres quienes me han dado una educación basada en valores, responsabilidad, honestidad y respeto. Y a mis hermanos Freddy, Javier y María que me han apoyado positivamente en el transcurso de mi estudio.

Para finalizar se lo dedico a Dios por darme la vida, salud y sabiduría a lo largo de la carrera como Licenciada en Pedagogía Infantil.

Luz Marina Soto Moreno

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a Dios por regalarnos la vida, la salud, sabiduría, entendimiento y su protección divina durante este recorrido de conocimientos.

Seguidamente a nuestra familia y amigos por el apoyo brindado a lo largo de nuestra carrera, también

A él Mg, Freddy Cruz por su dedicación, las sugerencias constructivas, asesorías y acompañamiento durante este largo proceso para finalizarlo con éxito.

Agradecemos a los docentes por compartir sus conocimientos y su esfuerzo por hacer de nosotras docentes de corazón que realicen una excelente labor en la educación.

A los niños por la entrega y dedicación en cada una de las actividades desarrolladas.

Por último, a la Universidad de Pamplona por brindar los espacios necesarios para desarrollar investigaciones que enriquecen nuestra experiencia.

RESUMEN

La presente propuesta de investigación titulada “actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral de los niños en la educación inicial” se desarrolló en el Centro Educativo Espíritu Santo y el hogar comunitario de bienestar familiar Yurlendi, con el propósito fundamental de implementar las actividades rectoras como estrategias pedagógicas en las prácticas de los docentes en las diferentes instituciones. Teniendo en cuenta que la ley 1804 de 2016 establece la educación inicial como un derecho y la concibe como un proceso educativo, permanente, estructurado y pedagógico, a través del cual los niños desarrollan sus potencialidades, capacidades y habilidades en la recreación, el arte, la literatura y la exploración del medio. El enfoque de este trabajo investigativo es de carácter cualitativo que proporcione análisis reflexivos por medio de los instrumentos y técnicas de recolección aplicados. Su diseño metodológico se orienta en una metodología de investigación acción pedagógica que permitió observar la realidad educativa y crear una reflexión pedagógica sobre la práctica de enseñanza de los docentes. Los resultados del estudio permitieron distinguir que tanto conocimiento presenta las maestras sobre las actividades rectoras y su influencia en los procesos de enseñanza. Igualmente se consiguió ostentar una estrategia de enseñanza encaminada en el mejoramiento de la calidad educativa y la construcción de una escuela activa. A manera de conclusión, se destaca lo importante que es aplicar las actividades rectoras como herramientas elementales para fomentar una educación innovadora y sin carencias educativas, que conceda a los infantes disfrute de su ciclo inicial y el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para alcanzar una formación integral.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Palabras claves

Actividades rectoras, aprendizaje, educación inicial, estrategias pedagógicas, formación integral.

ABSTRACT

The present research proposal entitled “governing activities as a pedagogical strategy for the integral formation of children in initial education” was developed at the Espiritu Santo Educational Center and the Yurlendi family welfare community home, with the fundamental purpose of implementing the guiding activities as pedagogical strategies in the practices of teachers in different institutions. Bearing in mind that Law 1804 of 2016 establishes initial education as a right and conceives it as an educational, permanent, structured and pedagogical process, through which children develop their potential, abilities and skills in recreation, art, Literature and exploration of the environment. The focus of this research work is of a qualitative nature that provides reflective analysis through the collection instruments and techniques applied. Its methodological design is guided by a pedagogical action research methodology that allowed us to observe the educational reality and create a pedagogical reflection on the teaching practice of teachers. The results of the study made it possible to distinguish how much knowledge teachers present about the guiding activities and their influence on the teaching processes. It was also possible to have a teaching strategy aimed at improving the quality of education and building an active school. In conclusion, it is highlighted how important it is to apply the guiding activities as fundamental tools to promote an innovative and educational-free education that allows infants to enjoy their initial cycle and the development of knowledge, skills, abilities, attitudes and necessary values to achieve an integral formation.

KLEywords

Master Activities, learning, initial education, pedagogical strategies, integral formation.

Tabla de contenido

LISTA DE TABLA	13
1 PROBLEMÁTICA	17
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Delimitación.....	23
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	24
2.1 Investigaciones previas.....	24
2.2 Marco contextual.....	33
2.3 Marco teórico.....	34
2.5 Bases legales.....	39
2.6 Plan de acción.....	44
3 MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 Enfoque epistemológico.....	58
3.2 Método de investigación.....	59
3.3 Informantes claves.....	60
3.4 Escenario de investigación.....	61
3.5 Técnicas de recolección de datos.....	61
3.6 Procedimiento de análisis de los datos.....	63
3.7 Cronograma.....	64
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	65
4.1 Análisis general.....	72
5 REFLEXIONES EMERGENTES	74
5.1 RECOMENDACIONES.....	76
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

LISTA DE TABLA

Tabla 1	65
Tabla 2	66
Tabla 3	67
Tabla 4	68
Tabla 5	69
Tabla 6	70
Tabla 7	71

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Entrevista.....83

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación propone una propuesta basada en las actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral, que otorga el reconocimiento de estas como herramientas pedagógicas que posibilitan y favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en la educación inicial. Así mismo aporta conocimientos significativos a los docentes respecto a su quehacer pedagógico y la innovación educativa.

La investigación consta de cinco capítulos los cuales abordan características importantes para el trabajo.

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema. Esta problemática nace de la necesidad de orientar y transformar la práctica docente, para así lograr subsanar todas aquellas dificultades que se presenten en el aula y que impiden a los infantes llevar un proceso significativo. A partir de esta situación se diseñó la formulación de la pregunta, los objetivos y la justificación de la investigación que facilitaron el proceso a seguir para dar solución a la problemática

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica de la propuesta. El cual plasma diferentes investigaciones que sirven como referencia para cumplir con el propósito planteado, por otro lado, se encuentran los referentes teóricos y conceptuales toda aquella recopilación de teorías y planteamientos expuestos por diferentes autores que direccionan con sus aportes este proyecto y soportan las actividades del plan de acción.

Del mismo modo este capítulo contiene la sustentación legal, las trascendentales leyes y decretos que presiden la educación inicial en Colombia. En especial la Ley General de

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Educación, la ley 1804 del 2016 y la normativa que actualmente postula las actividades rectoras en la educación inicial.

El tercer capítulo hace referencia al marco metodológico de la investigación, se describe el enfoque epistemológico, el método de investigación utilizada, informantes claves, escenario de investigación y técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para obtener el informe necesario, además de la observación participante se aplicó una entrevista a las docentes que permitió indagar de forma cualitativa.

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación, los cuales fueron detallados y emanados de la aplicación de una entrevista.

Por último, se evidencia las conclusiones y recomendaciones que se adquirieron durante el proceso de investigación.

Capítulo I

1 PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del problema

En el presente trabajo se pretende describir la importancia que representan las actividades rectoras como fundamento para fortalecer la formación integral de los niños en la educación inicial. Pues como lo resalta el fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF (2014), el desarrollo infantil temprano debe ser un proceso continuo, no secuencial, que conjuga diversas dimensiones como la salud, la nutrición, las interacciones sociales oportunas, pertinentes y de calidad que permiten a las niñas y niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

De acuerdo con la Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, diciembre 2007), “la educación inicial busca proporcionar a los infantes experiencias significativas en su proceso presente y no solamente para su futuro. Es decir, lo propio de la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento para un buen desarrollo mediante la creación de ambientes significativos. Por esto, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de relaciones sociales de calidad, oportunas que posibilitan potenciar sus capacidades logrando adquirir competencias para la vida con el propósito de favorecer el desarrollo pleno.

En la actualidad se puede destacar la formación integral dado que la mayoría de los ambientes educativos buscan la integralidad en el desarrollo personal de sus educandos, es así que se

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

contribuye desde la etapa inicial de los niños con las actividades rectoras que han tenido adaptación en los nuevos parámetros de formación educativa por medio de la ambientación en el aula y creación de espacios pedagógicos; estas cuatro actividades como son el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se unifican para no solo ser actividades recreativas que se utilizan para la interacción o distracción infantil, sino que por medio de estas se construyan nuevos aprendizajes que puedan lograr y alcanzar una formación integral como herramientas educativas.

En ese sentido, son actividades esenciales para el desarrollo integral de los educandos, las cuales se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico. El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de una comunidad, donde los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida. En cuanto a la literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte de la recopilación cultural tanto de la familia como del contexto de los infantes. Por su parte, la exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico e incluso lo natural están en permanente interacción. Por su parte, el arte representa los múltiples lenguajes artísticos que trascienden la palabra para abordar la expresión plástica y visual, la música, la expresión corporal y el juego dramático. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Han sido muchos los trabajos investigativos referidos al arte, el juego y los alcances en la evolución del niño además de las fuertes determinantes que esto conlleva al conocimiento y desarrollo de la inteligencia. Durante la práctica de supervisión pedagógica realizada en el Centro Educativo Espíritu Santo se ha logrado evidenciar la falta de un uso adecuado de las actividades rectoras tanto en la planeación como en la adecuación de espacios, lo cual proporciona carencias

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

en la etapa escolar de los niños tales como dificultades específicas de aprendizajes, la adquisición y desarrollo de habilidades instrumentales básicas como son la lectura, la escritura o el cálculo de manera que debería ser lo contrario puesto que es el primer escalón del progreso.

De igual manera se logra apreciar que la docente utiliza una metodología tradicional, debido a que implementa como material de apoyo solo fichas para enseñar, dejando a un lado los juegos o dinámicas de aprendizaje. Por otra parte en la observación realizada al Hogar Infantil Yurlendi, se observó que la docente aplica efectivamente las actividades rectoras, tanto en su planeación como en la adecuación de los espacios, de modo que aquellos niños que asisten a este tipo de cuidado desarrollan diferentes habilidades y potencializan sus dimensiones, lo cual los lleva a iniciar su etapa escolar sin dificultades gracias a la magnífica estimulación que reciben durante su presencia en estos hogares infantiles.

En vista a esto se plantea la oportunidad de intervenir en este proceso articulando los pilares de educación inicial como base fundamental, formulando estrategias y actividades específicas que permitan transformar la práctica docente para mejorar los procesos educativos.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación.

Teniendo como referencia las experiencias en el aula, que se desarrollan en las distintas instituciones educativas orientada a los niveles de educación inicial que comprenden las edades de 0 a 6 años, es importante realizar una investigación-acción que nos sobrelleve a plantear la siguiente pregunta

¿De qué manera las actividades rectoras como estrategia pedagógica, contribuyen en la formación integral de los niños en la educación inicial, de las instituciones educativas de villa del rosario?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar las actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral de los niños en la educación inicial, de las instituciones educativas de villa del rosario.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que implementa las docentes en el aula para fortalecer la formación integral de los educandos.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de las actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral de los educandos de educación inicial.
- Elaborar estrategias didácticas específicas fundamentadas en los pilares de educación inicial como herramientas en las jornadas pedagógicas.
- Aplicar propuestas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar las estrategias para sensibilizar a los docentes sobre el trabajo en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.4 Justificación

Habitualmente se ha comprendido la enseñanza para los niños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la formación básica. Actualmente, existe consenso en el mundo y en Colombia con que la educación va más allá de la preparación para la escolaridad la cual debe proporcionar a los infantes experiencias significativas para su desarrollo. De tal manera que en esta etapa de la primera infancia se pueda potenciar las capacidades cognitivas y motrices, donde los niños comienzan a entenderse como miembros de una comunidad, son más independientes, descubren sus cuerpos y las maravillas que ofrece el mundo, desarrollando las habilidades para pensar, hablar, razonar y aprender.

El reto de la educación inicial más importante es formar al docente como un ser dinámico que facilite el proceso educativo a través de estrategias didácticas que fortalezcan el buen desarrollo de las dimensiones, siendo así agentes mediadores, capacitados para responder a las necesidades de los niños y sobre todo comprometidas con una educación integral de calidad. En otras palabras, implementar las actividades rectoras, puesto que ofrecen aprendizajes reales, desarrollo psicomotriz y madurez intelectual, especialmente en las áreas de lenguaje.

Las actividades rectoras son una estrategia que se puede utilizar en la educación inicial en la primera infancia según la modalidad del sistema educativo, por su parte en el Centro Educativo Espíritu santo y en el Hogar Comunitario Yurlendi del ICBF, los cuales se encuentran ubicados en el Departamento de Norte de Santander, Municipio de Villa del Rosario, durante las observaciones no sistematizadas por las investigadoras se logró evidenciar que por lo general las docentes de los grados pre- jardín no suelen emplear las actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio) como herramienta pedagógica durante las jornadas académicas, se

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

utilizan muy poco o casi nunca ya que desconocen las múltiples ventajas de estas como herramientas didácticas, posiblemente por temor a perder el control del grupo durante las clases con los diversos cambios de emociones que se puedan presentar durante el desarrollo de las mismas, por consiguiente es fundamental señalar que las actividades rectoras poseen una influencia educativa primordial, pues es la apropiación por parte del educador y educandos, de los contenidos que se quieren aprender fomentando así el desarrollo de la creatividad.

Los síntomas que se presentan es la falta de interés e indisposición por parte de las docentes, como también falta de creatividad y compromiso al momento de implementar en las planeaciones académicas las actividades rectoras como una herramienta pedagógica, además del temor hacia accidentes que se puedan presentar en la ejecución de las mismas, no obstante dichas docentes presentan una metodología poco interesante para los niños lo que generan dificultad en el aprendizaje, retrasando el proceso de algunos infantes los cuales están preparados para explorar sus destrezas y capacidades, el docente se limita a la realización de actividades monótonas con el fin de no salir de su zona de confort que le permita implementar nuevas estrategias por temor a la indisciplina o mal manejo de ciertas actividades.

Por lo cual se concibió la propuesta sobre las actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral de los niños en la educación inicial que permitirá sustentar la importancia de los pilares de la educación desde lo legal, teórico y práctico en el proceso de enseñanza y sus aportes a la formación integral.

1.5 Delimitación.

El presente proyecto se articula con la línea de investigación: investigación infancia y educación, perteneciente al programa de licenciatura en pedagogía infantil, facultad de educación de la universidad de pamplona.

El estudio se realiza en las instituciones educativas del Municipio de Villa del Rosario; con el objetivo de implementar las actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral de los niños en la educación inicial, el cual se desarrollará en el segundo semestre académico del 2019.

Capítulo II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

2.1 Investigaciones previas

En el presente capítulo se pretende dar a conocer una fundamentación investigativa a través de antecedentes nacionales, internacionales y locales que fortalecen la temática abordada y demuestran la importancia del trabajo de las actividades rectoras en el aula para el desarrollo de aprendizaje en los niños.

2.1.1 Internacionales

Tomamos a Helvetia Cárdenas (2016), quien realizó un artículo titulado “La educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica: Una deuda del estado costarricense” el cual tiene como objetivo mejorar la calidad de las estrategias y estructuras que atienden a la población menor de 3 años. El acercamiento al tema se desarrolló desde el paradigma cualitativo, interactuando con especialistas y personas que atienden a los niños y niñas menores de tres años. El método implementado fue el hermenéutico-dialectico, el cual permitió interpretar el discurso de las personas actuantes. Para la recopilación de la información se utilizó la entrevista en profundidad, el análisis documental y grupo focales. Se llegó a la conclusión de que es necesario concientizar a la ciudadanía sobre lo importante que es el desarrollo de la niñez integrando diferentes sectores (salud, educación, servicios sociales), donde diferentes instituciones brinden servicios de calidad a los niños con un todo integrado.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El antecedente anterior aporta a la intención investigativa una mirada más detallada a los instrumentos que se pueden aplicar en la propuesta como lo son: entrevistas y análisis documental. Que contribuye a generar un ambiente de interacción con la sociedad para que se informe sobre lo importante que es la educación en los infantes para su desarrollo.

Seguido a este, se puede evidenciar el análisis que realizaron las investigadoras Jutta Bürgi y Miski Peralta (2011) en su artículo titulado “El Concepto de Calidad Educativa en las Investigaciones sobre Educación en Chile (2000 – 2008)”. El presente estudio tuvo por objetivo conocer los conceptos de calidad educativa que se manejan en las investigaciones chilenas sobre educación entre los años 2000 y 2008. Para registrar la información referente a calidad educativa dentro de las investigaciones se utilizó una ficha de sistematización de información. A partir de ello, se elaboró una descripción general de los conceptos de calidad encontrados, según las conceptualizaciones nominales, componentes e indicadores de calidad presentes en las distintas investigaciones analizadas. La investigación fue realizada bajo un enfoque de tipo cualitativo. Está se caracteriza por ser de tipo exploratorio-descriptivo. El resultado principal es que estos conceptos presentan una alta diversidad en cuanto al nivel de formulación conceptual y al enfoque, prescindiendo en la mitad de los casos de una definición nominal del concepto de calidad educativa, a pesar de abordar ésta temática de forma central.

Este artículo internacional, conlleva a realizar una mirada reflexiva de cómo era la educación de calidad en los años 2000 y 2008, la cual acerca a los futuros docentes a tomar conciencia de lo importante que es ofrecer a los niños una educación verdadera y con calidad.

Así mismo, en el país de Chile, Campos mariana, Chacc Ingrid y Gálvez Patricia, en el año (2006) desarrollaron un trabajo de investigación llamado “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa” teniendo como objetivo proponer elementos del juego

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

como enfoque interaccional en la formación implementando actividades en los educandos de 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, el diseño metodológico utilizado fue de tipo mixto, donde se realizaron dos etapas: en la primera etapa de categorización se recolectaron los datos por medio de la observación semi-estructurada y las entrevistas. En la etapa de propuesta se recogió la información por medio de pruebas pre y post test, listas de cotejo, registros de observación, registros anecdóticos y un plenario, arrojando como resultado que el juego es muy significativo en la etapa educativa, es por esto que sirvió como base para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de la educación.

El anterior antecedente suma a la investigación la utilización del juego como estrategia pedagógica, para que los niños obtengan aprendizajes de forma novedosa y llamativa en el salón de clases.

2.1.2 Nacionales

La educación inicial es un proceso educativo y pedagógico donde se potencia el desarrollo integral del infante desde el nacimiento hasta los seis años, teniendo en cuenta que esta edad es muy importante para que desarrollen habilidades cognitivas y motoras que los ayuden a ser más seguros, independientes y creativos en el ámbito escolar y familiar. Por tal razón las siguientes investigaciones son tomadas como referente nacional en el presente proyecto. Puesto que hacen énfasis en la educación integral y en las necesidades que se han venido presentando en los últimos años y que cada día vemos cómo repercute en la sociedad actual.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

De este modo, en la ciudad de Bogotá Rodríguez Sonia; Rojas Diana y Vera Wendy (2017) desarrollaron una tesis de grado titulada “educación inicial en ámbito familiar: una mirada a las expresiones de transformación en las prácticas educativas” con el propósito de establecer expresiones de transformación en las prácticas educativas que se realizan en el ámbito familiar, tal investigación se inscribe desde una perspectiva interpretativa a través del estudio de caso, que se desarrolla en tres momentos; 1. Producción de datos empíricos a través de la observación no participante y entrevistas; 2. la interpretación de datos empíricos; 3. Análisis de las hermenéuticas a través de la contrastación entre el estado del arte, planteamientos conceptuales y datos de significado. La población sujeta del estudio de caso fueron dos familias nucleares con hijos entre los 0 y 3 años que participaron del programa de atención integral a la primera infancia en ámbito familiar de la secretaria Distrital de integración social en donde participaron una maestra técnica y una profesional que acompañaron el proceso. Para la producción de datos empíricos y el análisis de información se diseñaron dos matrices, formatos de entrevistas y diarios de campo. Este estudio permitió evidenciar las expresiones de transformación de las prácticas educativa, dando valor social al juego en la educación inicial como una forma de interacción y sentido pedagógico.

El anterior antecedente aporta a la presente investigación posibles métodos de análisis como podría ser formatos de entrevistas y diarios de campos, de igual modo, la interacción y contacto directo con el campo aplicado para así realizar un análisis profundo del impacto que genera la aplicación de actividades rectoras para así lograr una formación integral en la primera infancia desde la educación familiar.

Por otra parte Peña Diana, Prasca Maricela y Pedroza María (2016) desarrollaron un proyecto en Soledad - Atlántico titulado “implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición” Liceo Mixto Nuevo Siglo, teniendo como propósito aplicar actividades lúdicas pedagógicas, teniendo en cuenta que la lúdica, el juego, las actividades creativas y recreativas le permiten a los niños y niñas elevar sus niveles de atención y disposición para el aprendizaje, el diseño metodológico utilizado fue el plan o método para dar respuesta al problema, esta investigación es de tipo descriptivo y exploratorio, con metodología activa. La población está constituida por 200 estudiantes, pero solo se realizó la muestra con 12 niños, la recolección de datos se hizo por medio encuestas las cuales arrojaron como resultado que los niños se distraen con facilidad durante la clase imposibilitando un desenvolvimiento adecuado de los alumnos en el desarrollo de las diferentes actividades educativas.

Este antecedente contribuye a que se deben desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula de clase para que el niño se motive a aprender, teniendo en cuenta que para ellos es algo agradable y bonito aprender de una manera distinta y llamativa, que le genere aprendizajes significativos.

De la misma manera en la ciudad de Cartagena, Bello Antonia, García Lucelis y Mercado María (2016) realizaron un trabajo de Investigación titulado “estrategias didácticas para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar” Institución Educativa Nuevo Bosque desarrollado con el objetivo de diseñar estrategias lúdicas basadas en la lectura de cuentos para mejorar el nivel de atención y concentración de los niños en el aula de clase, el tipo de investigación aplicada fue la investigación acción participación, la población objeto estudio está conformada por educandos del grado de transición con edades de 5 años, la muestra se aplicó a una población conformada por 19 estudiantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa, la entrevista y el cuestionario, con enfoque metodológico cualitativo, como

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

resultado se pudo evidenciar que el proceso de promoción de la lectura por parte de la maestra a los estudiantes experimenta debilidades de tipo didáctica, debido a que sus estrategias no logran captar la atención de la mayoría de los estudiantes generando un ambiente no agradable hacia el proceso lector.

El anterior antecedente permite analizar que el cuento es una actividad que se puede implementar en el aula de clase para motivar a los niños a que aprendan cosas nuevas, siendo una estrategia que permite que los niños obtengan conocimientos de forma diferente y novedosa sobre los temas que se le imparten en el aula de clase.

Así mismo, Montoya Jenny, construye en la Universidad del Tolima, 2015 La propuesta de investigación “Importancia de las actividades rectoras como fundamento del desempeño de las agentes educativas en la estrategia de fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de los hogares comunitarios del ICBF zona sur de Ibagué” tiene como propósito establecer la importancia de las actividades rectoras como fundamento en los procesos que fortalecen el desarrollo psicomotriz de los niños y caracterizar los discursos de las agentes educativas frente a la importancia de la psicomotricidad. El enfoque metodológico es mixto y los instrumentos de recolección de la información son: El cuestionario y la observación. La población objeto de estudio fueron las 112 agentes educativas de los hogares comunitarios y la muestra fue de 20 agentes educativas de la zona sur de Ibagué Tolima. La anterior investigación citada, reconoce la importancia de las actividades rectoras, aplicadas en un ICBF en la ciudad de Ibagué, lo cual define como aporta cada actividad aplicada a los niños, y cómo repercute en su desarrollo integral.

Este antecedente nacional direcciona esta investigación resaltando las actividades rectoras en el desarrollo de los niños, tomando como muestra a las personas encargadas del cuidado y

formación de los mismos como lo son las agentes educativas las cuales fueron tomadas como muestras en la anterior investigación, por lo que se debe tener en cuenta la adecuada formación superior de las personas encargadas de esta proceso de formación integral destacándose por ser las idóneas para lo anteriormente mencionado. Lo cual es punto de partida para analizar la presente investigación.

De igual forma, en la ciudad de Bogotá García Diana (2014) llevo a cabo un proyecto llamado “La atención integral a la primera infancia en Colombia 1970-2012” su objetivo fue analizar históricamente como ha sido la educación integral durante las diferentes épocas, no para hacer juicios sobre el pasado, sino para poder identificar que evolución ha tenido hasta la actualidad, el trabajo se desarrolló bajo el enfoque arqueológico. Se pudo identificar que desde finales de la década de 1960 existían prácticas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de los infantes. Como resultado de la investigación se evidenciaron las distintas procedencias en las concepciones de atención, cuidado y protección. Se llegó a la conclusión que desde la década de los 70 la atención a la primera infancia en Colombia se asumió como verdad.

El antecedente otorga una ubicación cronológica teniendo en cuenta el cómo se ha venido desarrollando la educación integral a través de la historia y de los años, esto nos permite identificar los cambios y evolución con el paso del tiempo, de este modo podemos identificar las fortalezas evidentes en la educación integral, también nos permite tener una mirada transformadora en las debilidades o carencias en la formación integral

2.1.3 Locales

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La educación inicial es el primer paso de los infantes para adquirir habilidades y destrezas, es por esto que las educadoras juegan un papel esencial en la vida de los niños ayudándolos por medio de actividades para que se desenvuelvan de forma segura y puedan ampliar su horizonte de formación. Por tal motivo es que las investigaciones a nivel local nos sirven como base para nuestro proyecto, debido a que presentan similitud con la temática a desarrollar y análisis desde diferentes puntos de vista.

En primera instancia tenemos la investigación titulada “Análisis del proceso de implementación de las actividades rectoras de la educación inicial aplicadas por las agentes educativas de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia” realizada en Pamplona por Tania Florez en el año (2018), la cual tiene como objetivo analizar el proceso de implementación de las actividades rectoras y prácticas pedagógicas de las agentes educativas que laboran en el Centro de desarrollo infantil la alegría de crecer; utilizando una metodología de tipo cualitativo y un enfoque naturalista por lo cual los métodos de recolección de datos no son estandarizados, puesto que buscan obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes; este estudio lleva a cabo como técnicas de recolección de datos la observación directa no participante, análisis documental, entrevistas y observación directa; empleando como instrumentos el modelamiento técnico comparativo, el cuestionario y la guía de observación. Por otro lado, el diseño que se implementó fue fenomenológico que busca indagar sobre un fenómeno en determinado tiempo para conocer los significados que los individuos dan a su experiencia; la población objeto de estudio estuvo constituida por las personas que tienen a su cargo los niños, tomando como muestra a tres agentes educativas que tienen al cuidado los grupos de atención de párvulos, pre jardín y jardín compuesto por 56 niños y niñas en edades entre los 3 a 5 años de edad. Las investigadoras llegaron a la conclusión que las prácticas pedagógicas que implementan las agentes educativas es un modelo

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

pedagógico constructivista, puesto que ellas buscan a través de las experiencias los niños y niñas construyan su propio conocimiento por medio de estrategias pedagógicas donde estén inmersas las actividades rectoras.

Este antecedente aporta a nuestro proyecto conocimientos sobre cómo implementar las actividades rectoras teniendo en cuenta la edad de los infantes para que ellos aprendan por medio de estas a relacionarse con los demás y expresar sus emociones.

Del mismo modo, en Pamplona se desarrolló la investigación análisis del proceso de implementación de las actividades rectoras de la educación inicial aplicadas por los agentes educativos de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia ejecutado por Daissy Gelvez en (2018), efectuado con el objetivo de analizar el proceso de implementación de las actividades rectoras y prácticas pedagógicas de las agentes educativas que laboran en el Centro de desarrollo infantil solecitos; utilizando una metodología de tipo cualitativo y un enfoque naturalista puesto que buscan obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes; este estudio lleva a cabo como técnicas de recolección de datos la observación directa no participante, análisis documental, entrevistas, observación directa; empleando como instrumentos el modelamiento técnico comparativo, el cuestionario y la guía de observación. Por otro lado, el diseño que se implemento fue fenomenológico que busca indagar sobre un fenómeno en determinado tiempo para conocer los significados que los individuos dan a su experiencia; la población objeto de estudio estuvo constituida por la coordinadora pedagógica, el apoyo psicosocial, apoyo nutricional, agentes educativas y auxiliares pedagógicas, de las cuales se tomó como muestra una agente educativa y una auxiliar pedagógicas que tienen a su cargo 24 niños entre los 2 y 5 años de edad. La investigadora llega a la conclusión de que las agentes educativas

identifican las actividades rectoras de la primera infancia y las implementan dentro de sus prácticas pedagógicas, sin embargo, se evidencia cierto grado de dificultad en el momento de realizar una definición de las mismas.

El anterior antecedente sirve como modelo para la construcción de las técnicas e instrumentos que se pretenden aplicar para la obtención de resultados, buscando que se cumpla con los objetivos planteados en la presente investigación.

2.2 Marco contextual

El Centro Educativo Espíritu Santo se encuentra ubicada en el departamento de norte de Santander, en el Municipio de Villa del Rosario en la Calle 8 N° 10-37 Barrio Gramalote, creada el 5 de enero de 1998, ofreciendo su servicio a 240 estudiantes de los cuales procura que cada día sean mejor y para lograrlo trabaja en colaboración con los padres de familia del estudiante y la comunidad en general. Llevando como misión durante los próximos años mediante la participación de los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general, ampliar su cobertura, completando el ciclo de básica primaria. Con el objetivo de vivir en la alegría, compromiso al descubrimiento y vivencia de valores, varias aulas, amplios espacios y variedad de materiales didácticos necesarios para que el estudiante desarrolle sus capacidades, destrezas y pueda terminar la básica primaria con bases sólidas.

El Hogar Comunitario Yurlendi pertenece a la Asociación de Hogares Comunitarios Santa Bárbara, se encuentra a cargo de un agente educativo desde hace 11 años, la cual esta previamente capacitada del cuidado y atención de un grupo conformado por doce (12) niños y

niñas. Es un hogar perteneciente al Instituto Colombiano De Bienestar Familiar que se plantea como una estrategia de desarrollo humano y una nueva concepción de atención, para cubrir la población infantil más pobre de zonas urbanas y núcleos rurales del país, buscando desde sus inicios la democratización de los programas para la infancia, el aumento de las coberturas y la participación de las familias y la comunidad. En relación a su propósito se encarga de propiciar el desarrollo y cuidado de los niños menores de 5 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones que promueven el ejercicio de sus derechos, con la participación activa y organizada de la familia, la comunidad y las entidades territoriales.

2.3 Marco teórico

¿QUE SON ACTIVIDADES RECTORAS?

El ministerio de educación nacional asume y desarrolla la línea técnica de la educación inicial, desde el marco de la atención integral, como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención integral, de acuerdo con lo previsto en el marco de la estrategia nacional para la atención integral a la primera infancia de cero a siempre, desde la cual se viene impulsando un conjunto de acciones intersectoriales y articuladas que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos, el cual se constituye en un horizonte de sentido para asegurar que cada niña y cada niño cuente con las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su primera infancia.

Más de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. es decir favorecen y permiten el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS?

De acuerdo a la política pública de primera infancia, 2016 las actividades rectoras tienen como objetivo potenciar el desarrollo integral de los educandos promoviendo y fortaleciendo actividades pedagógicas de la primera infancia como el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, elementos vitales para la formación integral.

¿CUALES SON LAS ACTIVIDADES RECTORAS?

Según el Ministerio de Educacion Nacional (MEN), 2014 el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como las actividades rectoras de la primera infancia.

El juego

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

La literatura

Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con

palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

El arte

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

La exploración del medio

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así, por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.

¿QUE SE ENTIENDE POR FORMACIÓN INTEGRAL?

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (ACODESI, 2002).

¿CARACTERÍSTICAS DE LOS EDUCANDOS DESDE LA MENTE, CUERPO ESPIRITU?

(Remolina, 2001, pág. 195) Presenta el concepto de formación integral desde cinco elementos que lo conforman: el corazón, la sabiduría, la comunicación y capacidad de diálogo, los valores y la libertad. En el corazón se alojan y se cultivan sentimientos y afectos; desde allí se toman las decisiones importantes, y es la puerta al conocimiento. La sabiduría es el gusto por las cosas, permite desarrollar la capacidad de juzgar sensatamente el mundo, la historia, las personas y los hechos. La comunicación es el canal que hace posible el diálogo entre maestro y discípulo. La

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

sensibilidad es la cualidad que se desarrolla para vivir en relación con otros. Y la libertad para actuar responsable consigo mismo y los demás.

Esta autora pretende lograr formar un ser humano que cuente con capacidades que le posibiliten vivir en sociedad; formación centrada en alimentar el espíritu, por lo que su definición se ubica dentro de la educación que propone Gadamer.

2.4 Marco conceptual

ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA Y DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El camino para crear una "cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños promueven y favorecen aprendizajes por sí mismas.

El arte: En la primera infancia se convierte en parte sustancial de la experiencia vital, de la construcción de la identidad y del desarrollo integral, posibilita a la educación inicial integrar las experiencias de vida con lo que sucede tanto en el entorno educativo como en los otros espacios en los que transcurre la vida de los niños. De esta manera, las experiencias artísticas se convierten en formas orgánicas y vitales de habitar el mundo y contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El juego: en una estrategia recreativa y dinámica donde los infantes aprenden de forma significativa y potencializan sus habilidades. Además, promueve valores, relaciones sociales, autonomía y acercamiento al mundo que rodea al niño.

Exploración del medio: es una de las actividades donde los infantes comprenden y conocen el mundo, sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Literatura: es un instrumento de aprendizaje con diversión o entretenimiento que fomenta el desarrollo de capacidades como leer y escribir.

Formación integral: La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano.

2.5 Bases legales

Durante las últimas décadas hemos sido testigos del ahínco de diferentes actores sociales por identificar, reconocer y registrar fenómenos políticos sociales y factores que afectan el desarrollo infantil, esta tendencia puede verse a nivel mundial e involucra distintos sujetos, instituciones y saberes, como la psicológica, la económica, la nutrición, el derecho, solo por mencionar algunas. Esto lleva a preguntarnos por los factores qué hicieron posible que en este momento histórico se asumiera la práctica denominada Atención Integral a la Primera Infancia, como la forma más apropiada para atender, cuidar y educar a los niños y niñas colombianos menores de seis años.

En el sistema educativo colombiano se tienen documentos rectores como la constitución política colombiana y la ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la ley general de

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

educación para esto se articula los fines de la educación integral estipulado en los siguientes artículos seguidamente expuestos. La siguiente investigación toma como base legal lo acordado en la ley general de educación de 1994 y la constitución política de Colombia para ello se cita los artículos relacionados con la educación integral y lo estipulado para amparar los derechos y deberes de la primera infancia en el ámbito educativo.

Por lo anterior La constitución política colombiana y la ley general de educación establecen normas, derechos y deberes que expone garantías en el proceso educativo y en la formación permanente de los niños, jóvenes y adultos. Centrándose en lo personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes. La ley señala normas para regular el servicio público de la educación que cumple una función social que se adapta a las necesidades e intereses de la escuela, familia y comunidad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La ley ampara a toda persona sin discriminar sus condiciones físicas y mentales, esto como tal no permite orientar la educación a una transversalidad donde primero la igualdad y los derechos que cada persona posee al ser parte de territorio colombiano. Por eso se debe prestar un servicio educativo de calidad, ya que es uno de los derechos que cada individuo posee. La educación debe ser integral y completa. Esto significa que debe de incluir un contenido amplio en cuanto a lo Intelectual, físico, artístico, social y emocional entre otras dimensiones que atienda a todas las necesidades y manifestaciones de las personas.

En el Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

De este modo se entiende que lo primordial es la calidad de vida que se le ofrece al infante para que haya un desarrollo íntegro en la personalidad, a medida que este se va desarrollando en el entorno y va interiorizando lo que percibe, se va fortaleciendo su desarrollo íntegro y de este modo a futuro genera el cambio que necesita la sociedad y la educación colombiana.

Seguidamente en el Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Por otra parte, en el Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Así mismo, en el Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

De este modo se entiende que la educación es obligatoria, que se empieza desde la primera infancia, la formación se centra en este punto de la vida inicial del individuo, la formación integral emerge desde este punto donde el individuo se desenvuelve en un entorno social, familiar y escolar. Es un derecho y un deber recibir y ofrecer una educación completa y de calidad.

Según el Congreso de la Republica (2006) “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad” (Ley 1098 de 2006, p.7). Teniendo en cuenta esta definición, se puede indicar que la primera infancia es el periodo donde los niños adquieren diversas habilidades, destrezas y potencialidades que les permiten potenciar su desarrollo, como también, estimular las capacidades intelectuales, emocionales, físicas, sociales y psíquicas. En consecuencia, es indispensable asegurarles las condiciones adecuadas para lograr el bienestar integral, (nutrición, salud y educación inicial) así como fortalecer las relaciones familiares y el cuidado de la comunidad con el medio ambiente donde habitan.

De esta manera, de acuerdo a lo que plantea la comisión intersectorial de primera infancia (2011), justifica que las enseñanzas durante esta etapa son significativas y toda aquella inversión que se realice en los primeros años de vida dará como resultado un ser humano capaz de afrontar las situaciones futuras con autonomía. A la luz de lo anterior, la estrategia De Cero a Siempre se plantea los siguientes objetivos: a) Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños en primera infancia, b) Definir una política pública de largo plazo que oriente al país en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios, c) Garantizar la pertinencia y calidad en la atención integral a la primera infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal, d) Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños más pequeños, e) Hacer visible y fortalecer la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2011, p. 13).

El Servicio Público de Bienestar Familiar es el conjunto de actividades del Estado, encaminadas a satisfacer en forma permanente y obligatoria, las necesidades de la sociedad

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

colombiana, relacionadas con la integración y realización armónica de la familia, la protección preventiva y especial del niño, niña o adolescente garantizando sus derechos.

El artículo 205 del Código de la Infancia y la Adolescencia establece que el ICBF es el ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y tiene a su cargo la articulación de las entidades responsables de la garantía de los derechos, la prevención de su vulneración, la protección y restablecimiento de los mismos en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal.

Siguiendo la línea de educación inicial nos encontramos con la Ley 1804 del 2016 que muestra las estrategias de cero a siempre, los lineamientos y acciones para el desarrollo integral de la primera infancia. Esta se enfoca en las madres gestantes, niños y niñas de cero a 5 años con 11 meses, en circunstancias de vulnerabilidad, discapacidad, desplazamientos por conflicto armado integrando su protección, alimentación, salud, recreación, cultura y bienestar.

Actualmente está fundamentada en la constitución política del 1991, ley 1450 del 2011, la ley 1094 del 2006, el plan nacional de desarrollo 2010-2014, el código de infancia adolescencia y el decreto 4875 de 2011 encargado de armonizar las políticas, coordinar planes y programas.

2.6 Plan de acción

Seguidamente se exhibe el plan de acción el cual plasma las acciones referentes a las actividades rectoras como estrategia de enseñanza que se desarrollaron durante el periodo determinado para la investigación

PLAN DE ACCIÓN



**SEGÚN LAS
ACTIVIDADES RECTORAS**



EL

JUEGO



TIEMPO : 40 minutos

EJE TEMÁTICO: Los colores primarios

ACTIVIDAD

LA PESCA DE COLORES

Juego didáctico diseñado para que los infantes aprendan a identificar los colores y adquieran un mayor desarrollo motor de una forma divertida y amena.



OBJETIVOS

- Promover el desarrollo motriz y la coordinación óculo manual.
- Identificar de una forma fácil y dinámica los colores primarios.
- Desarrollar la concentración adquiriendo además un desarrollo motor de precisión.

INDICACIONES


El juego consiste en pescar la mayor cantidad de peces y clasificarlos teniendo en cuenta su color, para pescarlos se deberá engancharlos con la caña de pescar. Pueden jugar varias personas al mismo tiempo, con diferentes cañas, para ver quien saca más peces

RECURSOS

- Peces de colores
 - Cañas de pescar
 - Hilo de pescar
 - Imanes
 - un metro de tela azul


RESPONSABLES

- Luz Marina Soto
- Jessica Lorena Rodríguez Blanco

TIEMPO : 1 hora	
EJE TEMÁTICO: Estimulación motriz	
<p>ACTIVIDAD</p> <p>FERIA MOTRIZ</p> <p>Es una feria que mediante juegos estimulan los ejercicios y movimientos del cuerpo.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la motricidad fina y gruesa de los infantes mediante la aplicación de juegos lúdicos recreativos. • Fortalecer el dominio de la pinza fina. • Controlar el dominio del movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados. 	
INDICACIONES	
<p>La feria motriz consiste en circuito de juegos didácticos donde los niños deberán realizar cada una de las actividades que se hagan siguiendo las indicaciones de las docentes.</p> <p>La primera fase consiste en que los educandos pasen por dentro del aro.</p> <p>En la segunda fase los niños deberán realizar los movimientos según lo indiquen las huellas plasmadas en el piso.</p> <p>En la tercera fase los educandos pasaran al frente, donde pescaran con ayuda de una cuchara las pelotas y luego las ubicaran en un frasco.</p> <p>Por ultimo en la cuarta fase deberán enhebrar siguiendo la dirección de los conos.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Conos de papel • Cordones • Pelotas de colores • Dos jarras • Dos cucharas • Tina grande • Aros • Huellas de colores • Cuerda 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	



TIEMPO : 30 minutos	
EJE TEMÁTICO: Las partes del cuerpo	
<p style="text-align: center; color: purple;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center; color: orange;">SPA INFANTIL</p> <p>Estrategia terapéutica que se utiliza para que los niños aprendan de forma novedosa y divertida las partes de su cuerpo.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes partes del cuerpo. • Fomentar el estado de relajación • Facilitar situaciones para explorar y sentir el propio cuerpo. • Favorecer la adquisición de hábitos positivos para el cuidado del propio cuerpo. 	
INDICACIONES	
<p>Para iniciar la actividad de spa, primero se creara un ambiente agradable y tranquilo, después los niños formaran un circulo y buscaran donde se encuentra su toalla para sentarse, seguidamente las educadoras irán indicando la parte del cuerpo que se debe masajear y los niños la nombraran para poderla identificar y entrar en contacto con su propio cuerpo.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Traje de baño o ropa cómoda • Toalla • Crema para el cuerpo • Sandalias 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	


TIEMPO :	
EJE TEMÁTICO: los sentidos	
<p>ACTIVIDAD</p> <p>DISFRUTO Y APRENDO CON MIS SENTIDOS</p> <p>Proceso de reconocimiento de los estímulos que se producen a través de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar las diversas sensaciones que se perciben a través de los sentidos. • Mejorar las capacidades sensoriales del niño. 	
INDICACIONES	
<p>Explorar el mundo con mis manitas: Los educandos pasaran al frente y la docente colocara un objeto dentro de la caja sin que el educando lo vea, luego el niño introducirá la mano y tocara hasta saber de qué se trata.</p> <p>Un mundo de sabores: Los niños probarán diferentes frutas con los ojos vendados donde reconocerán el sabor de cada una de estas por medio del gusto.</p> <p>Descubriendo sonidos: Se le colocarán sonidos de diversos animales los cuales deberán identificar.</p> <p>Olfateamos como perritos</p> <p>Súper visión: Asociar las caricaturas con los colores</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Sonidos de animales • Caja de texturas • Caricaturas 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	




EL


ARTE

TIEMPO : 30 minutos	
EJE TEMÁTICO: Expresión grafica	
<p>ACTIVIDAD</p> <p>DACTILOPINTURA</p> <p>Es una actividad que produce una satisfacción infinita y actúa como agente de liberación y expresión de la personalidad infantil.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la sensibilidad y mejora la expresión artística. • Reforzar la imaginación del niño. • Divertir al niño y sacar al exterior su pensamiento. • Mejorar la motricidad fina a través del dactilo pintura. 	
INDICACIONES	
<p>Aplicar pintura en la mano de los niños con ayuda de un pincel, luego colocar la mano sobre una hoja de papel formando la figura que indique la maestra logrando disfrutar y experimentar la sensación de crear.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Vinilos de colores • Hojas block • Marcador negro • Tollas húmedas • Pinceles 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	

TIEMPO :	
EJE TEMÁTICO: talento colombiano	
<p>ACTIVIDAD</p> <p>EXPOSICIÓN DE TALENTOS</p> <p>Actividad que propone mediante estrategias lúdicas motivar a los niños a conocer las diferentes culturas y expresar sus talentos.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el sentido de pertenecía, la identidad nacional y cultural en los niños mediante actividades recreativas. • Motivar al niño mediante actividades culturales a expresar sus talentos, logrando generar confianza y autodescubrimiento. 	
INDICACIONES	
<p>En esta actividad los niños y sus representantes demostraran sus talentos para exponer, recitar poesías, bailar diferentes danzas de Colombia y ofrecer los aperitivos a todos los asistentes comunidad en general que nos acompañen ese día.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Trajes típicos • Comidas típicas • Disfraces • Talento humano 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	



TIEMPO : 30 minutos	
EJE TEMÁTICO: los animales de la granja	
<p>ACTIVIDAD</p> <p>ESTRELLITA LA MUÑECA CUENTERA</p> <p>Herramienta de formación y aprendizaje que estimula la imaginación, la creatividad y la curiosidad de los niños.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los animales de la granja mediante actividades didácticas. • Desarrollar la atención y concentración de los niños. • Formar niños amorosos a la lectura por medio de estrategias novedosas. 	
INDICACIONES	
<p>La muñeca cuentera se utilizará como estrategia para enseñar los animales de la granja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como inicio se narrará el cuento mis animales de la granja • Después se cantará la canción en la granja de mi tío • Por último, se realizará una lluvia de ideas respecto a lo trabajado. • 	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Muñeca en reciclaje • Cuento • Talento humano • Sonido 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	

TIEMPO : 30 minutos	
EJE TEMÁTICO: Estrategia de lectura.	
<p style="text-align: center; color: purple;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center; color: purple;">EL BAÚL DE LOS CUENTO</p> <p>Herramienta de formación y aprendizaje que estimula la imaginación, la creatividad y la curiosidad de los niños.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la habilidad de escucha • Motivar las habilidades lectoras desde la etapa de educación inicial • Desarrollar la imaginación y creatividad • Favorecer la fluidez verbal 	
INDICACIONES	
<p>La actividad consiste en utilizar una herramienta pedagógica que motive las habilidades lectoras, en este caso se utilizara un baúl el cual contiene diferentes cuentos ilustrados para narrar a los niños.</p> <p>Cada intervención se escogerá un infante para que seleccione un cuento, el cual será contado por la docente.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos ilustrativos • Baúl en reciclaje • Talento humano 	
RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Luz Marina Soto • Jessica Lorena Rodríguez Blanco 	

Capítulo III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque epistemológico

La siguiente investigación se estructura desde un perfil cualitativo y aplicativo que facilita análisis reflexivos a través del contacto directo del investigador con la realidad, de modo que ofrece respuestas a nuestro problema referente a la manera en que las actividades rectoras como estrategia pedagógica contribuyen en la formación integral de los niños en la educación inicial, de las instituciones educativas de Villa del Rosario. Para ello se propone una metodología innovadora centrada en el juego, arte, literatura y exploración del medio que permita transformar la práctica educativa frente a la enseñanza de la primera infancia.

Este tipo de enfoque ofrece al investigador una variedad de instrumentos que permiten descubrir y recopilar desde las experiencias vividas en las instituciones educativas, información que apoya el estudio de la investigación. Tal como lo expresan (Blasco y Perez, 2007) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran”.

Por otro lado, el enfoque elegido es una actividad orientada en la observación que pueden describir, comprender o explicar el objeto de estudio desde a interacción con las personas, así como lo definen Taylor, S.J y Bogdan, R. (1987) “la metodología cualitativa en su más amplio

sentido a la investigación produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”

3.2 Método de investigación

El diseño metodológico de este proyecto denominado “implementación de las actividades rectoras como estrategia pedagógica para la formación integral de los niños en la educación inicial”. Está basado en una investigación acción pedagógica que otorgo la posibilidad de observar la realidad educativa y crear una reflexión pedagógica sobre la práctica docente, construyendo innovaciones sobre el rol del educador y su método de enseñanza. De acuerdo con (Restrepo, 2006) argumenta, que la investigación acción pedagógica, es una variante de la investigación acción educativa y un método de indagación, que realizan los docentes sobre su propia práctica pedagógica, la cual permite incorporar las ideas de la investigación acción transformadora, y el uso de la metodología cualitativa que direcciona el proceso de categorización, análisis e interpretación de la información. El análisis en la formación de maestros, es la necesidad de dotar a los educadores de herramientas investigativas que faciliten la construcción de saber pedagógico con miras a contextualizar y transformar su quehacer profesional y el fomento de la motivación intrínseca para la transformación de la práctica docente.

La investigación acción se origina del modelo realizado por Kurt Lewin (1946, citado por Restrepo Gómez, 2004), donde expone tres fases de la investigación acción:

1. Reflexión: Trata sobre el problema a transformar, por medio de la recolección de datos donde se aplican acciones renovadoras. La solución empieza con la crítica sobre la propia

práctica, teniendo una reflexión acerca del quehacer pedagógico y el actuar de los educandos.

2. Reconstrucción de la práctica: Una vez conocida las falencias de la experiencia, se debe diseñar una práctica nueva, donde se debe proponer ideas que se apoyen en teorías vigentes.

3. Validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida: En esta última fase se debe convertir la nueva práctica en una prueba de efectividad y no en un discurso pedagógico. Todos los componentes de esta deben materializarse, y su desempeño debe someterse a prueba.

3.3 Informantes claves

Según Martínez (2010) los informantes claves “son personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información”

Por otra parte, Mendieta (2015), considera el informante clave “como un sujeto que lo sabe todo y habla del fenómeno en relación a todo, teniendo conocimiento en cuanto a las relaciones y sus miembros”

Teniendo en cuenta el aporte de estos autores se puede decir que los informantes claves contribuyen con el investigador, convirtiéndose en una fuente de información por medio de la cual se puede llegar a la solución del problema que se plantea, dado que estos informadores manifiestan su opinión en cuanto al tema a investigar por medio de una entrevista.

Conforme con lo anterior los informantes claves de esta investigación son 17 estudiantes del grado pre jardín con edades comprendidas entre los 3 años y la docente de este curso

pertenecientes al Centro Educativo Espíritu Santo, contando también con la participación de la educadora del Hogar Comunitario Yurlendi y 12 niños con edades entre los 2 a 5 años.

3.4 Escenario de investigación

Se eligió como escenario para la realización de esta investigación, dos instituciones en el Municipio de Villa Del Rosario, del Departamento Norte De Santander, las cuales se consideraron lugares adecuados donde se logró contraer información relevante que ayudo a cumplir los objetivos de este estudio, como lo es el Centro Educativo Espíritu santo ubicado en la Calle 8 # 10-37, Barrio Gramalote y El Hogar Infantil Yurlendi del Instituto Colombiano Bienestar Familiar (ICBF), localizado en la Carrera 8 # 22-26 Barrio Santa Bárbara.

3.5 Técnicas de recolección de datos

El autor Arias (2006), define “las técnicas de recolección de datos como el procedimiento y forma particular de obtener fundamentos; mientras que el instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”.

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), describen que “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades a seguir, ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación”. De acuerdo a González (s/f), las técnicas tienen como objetivos:

1. Ordenar las etapas de la investigación.
2. Aportar instrumentos para manejar la información.

3. Llevar un control de los datos.

4. Orientar la obtención del conocimiento.

Respecto a las técnicas aplicadas y los instrumentos de recolección de datos apropiados al proceso de investigación formativa y características del enfoque metodológico se describen las utilizadas para el desarrollo investigativo considerando que estos se ajustan para la obtención de la información necesaria para dar respuesta a la pregunta problema: observación participante, diarios de campo y entrevista semi-estructurada.

3.5.1 Observación participante

Observación participante: es un tipo de método de recolección de datos utilizado típicamente en la investigación cualitativa, donde el investigador observa los hechos tal como son en situaciones reales sin manipulación. (Aravena, 2006, pag. 54)

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, así mismo es el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a datos, a fenómeno y hechos (Pardinas, 2005: pag. 89).

3.5.2. Entrevista semi-estructurada

Para Denzin y Lincoln (2005, pag. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

La entrevista elaborada consta de un total de 6 interrogantes, los cuales se presentan en preguntas abiertas, estas preguntas se estructuraron para obtener información y acceder a un análisis cualitativo referente al problema de investigación.

3.6 Procedimiento de análisis de los datos

El siguiente proceso investigativo manifiesta un perfil cualitativo que atiende a la descripción e interpretación subjetiva de la realidad, en el cual se utilizó la técnica de observación, los diarios de campo y la entrevista semi-estructurada como mecanismos esenciales para la recolección de información, que otorgaron datos substanciales que permitieron ser validados por teorías y aportes fundamentados.

Se realizó una triangulación de la información donde se asumió el procedimiento de análisis por codificación, temática y categorización.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

3.7 Cronograma

Actividad	Fecha	Semana													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Reunión informativa de trabajo de grado	29 de agosto del 2019	X													
Presentación con tutor para agendar asesoría	2 de septiembre-6 de septiembre del 2019		X												
Capítulo I. Problemática (ajuste del capítulo: planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, objetivos, justificación y delimitación)	9 de septiembre-20 de septiembre del 2019				X	X									
Capítulo II. Marco teórico (elaboración del capítulo: investigaciones previas, referente teórico-conceptual y plan de acción)	23 de septiembre-4 de octubre del 2019						X	X							
Capítulo III. Marco metodológico (construcción del capítulo: enfoque epistemológico, método de investigación, informantes claves, escenario de investigación, técnicas de recolección de datos cualitativos, procedimiento de análisis de los datos y cronograma)	7 de octubre-1 de noviembre del 2019								X	X	X	X			
Aplicación del plan de acción y recolección de datos.	14 de octubre-25 de noviembre del 2019								X	X	X				
Capítulo IV. Análisis e interpretación	4 de noviembre-15 de noviembre del 2019												X	X	
Capítulo V. Reflexiones emergentes	18 de noviembre-22 de noviembre del 2019														X

Capítulo IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación, se presenta el análisis y la interpretación que se realizó para la presente investigación, teniendo en cuenta los instrumentos que fueron aplicados en la institución.

El presente cuadro de códigos y unidades de significado pretende expresar y describir de forma conceptual la información de la investigación, de manera que responda a una estructura sistemática, legible y significativa.

Tabla 1

Códigos y unidades de significado

CÓDIGOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO
C1	Conocimiento (superior)
C2	Conocimiento (moderado)
AR1	Aplicación de las actividades rectoras (superior)
AR2	Aplicación de las actividades rectoras (moderado)
IA1	Importancia de las actividades (superior)
E1	Estrategias (superior)
P1	Planeación (superior)
B1	Bueno (superior)

De este modo se evidencian los resultados obtenidos ítem por ítem según la entrevista realizada a la **Docente 1** del centro educativo espíritu santo y a la **Docente 2** del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar Yurlendi.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Tabla 2

Ítem 1: ¿Qué entiende por actividades rectoras?			
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Docente 1	Actividades que se desarrollan en los CDI (centro de desarrollo infantil).	C2	Conocimiento moderado
Docente 2	Son estrategias pedagógicas basadas en arte, literatura, exploración del medio y el juego que se implementan en la educación inicial para la formación del niño.	C1	Conocimiento Superior

De acuerdo con el primer ítem de la entrevista realizada, se puede deducir que la docente 1 no posee conocimiento acerca de las actividades rectoras debido a que en la institución donde labora no las utiliza, por otro lado, la docente 2 presenta un alto conocimiento acerca del tema abordado, debido a que trabaja de la mano con lo que concibe el Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2014 donde toma como estrategias los pilares de la educación inicial, siendo este elemento fundamental para potenciar en los infantes interacciones sociales con las personas que están a su alrededor.

Tabla 3

Ítem 2: ¿Aplica usted las actividades rectoras como estrategia de aprendizaje? ¿Por qué?			
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Docente 1	Aplico más que todo el juego y la literatura por la narración de cuentos, las demás son poco inusuales para trabajar en el aula.	AR2	tradicional
Docente 2	Si, nuestro modelo de enseñanza se basa en las actividades rectoras, ya que estas facilitan el aprendizaje y lo hacen más significativo.	AR1	activa

Conforme a la pregunta dos se puede decir que la docente 1 aplica tan solo dos actividades (literatura y juego) debido a que las demás le fomentan desorden en el aula de clase por otra parte, la docente 2 ejecuta las actividades rectoras a cabalidad, en vista de que el bienestar familiar estipula su ejecución para brindar un novedoso desarrollo en los niños.

Según la Política Pública Nacional de Primera Infancia (2007), las estrategias que se ejecuten en el aula deben propiciar experiencias significativas por medio de la creación de ambientes agradables que promuevan un desarrollo pleno en los niños y niñas; es por esto que se deben aplicar las actividades rectoras en la fase inicial donde el infante adquiere aprendizajes de forma fácil y perdurable.

Tabla 4

Ítem 3: ¿Por qué es importante la aplicación de las actividades rectoras?			
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Docente 1	Para fortalecer en los niños sus habilidades, capacidades y para explorar el mundo que los rodea.	IA1	Significativa
Docente 2	Porque permiten que los niños aprendan de una forma divertida y desarrollen sus habilidades y talentos.	IA1	Significativa

Acorde al tercer ítem se puede afirmar que las docentes presentan similitud al contestar, debido a que están conscientes de lo importante que es desarrollar estas actividades con los infantes puesto que es una forma novedosa de aprendizaje.

Conforme con la Política Pública Nacional de Primera Infancia (2007) se deben llevar a cabo las actividades rectoras, debido a que estas propician en los niños el desarrollo de capacidades y habilidades las cuales sientan base para toda la vida.

Tabla 5

Ítem 4: ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que implementa en el aula de clase?			
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Docente 1	Actividades lúdicas y cuentos.	E1	Estrategias validas
Docente 2	La lúdica, juegos y proyectos pedagógicos	E1	Estrategias validas

Teniendo en cuenta lo expuesto por las docentes, se puede decir que la metodología que implementan en el aula de clase es lúdica, puesto que de esta forma pretenden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes. Por otro lado, se observa que la docente 1 aplica dos de las actividades rectoras de la primera infancia, pero desconoce la utilidad de las demás, en cambio, la docente 2 fundamenta su práctica pedagógica en cada uno de estos pilares de la educación inicial. Cabe señalar que las estrategias metodológicas ayudan a que los docentes faciliten la obtención de conocimientos a los educandos, es por esto que es imprescindible su utilización en el aula de clase.

Tabla 6

Ítem 5: ¿Cómo articula las actividades rectoras en las planeaciones?			
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Docente 1	Por medio de cuentos, videos, canciones y fichas.	P1	Estimación efectiva
Docente 2	A través de la construcción de actividades enfatizadas en el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.	P1	Estimación efectiva

Según las respuestas obtenidas por las entrevistadas se puede deducir que la docente 1 articula en su planeación estrategias para la enseñanza, pero no de forma continua y significativa, mientras que la docente 2 ejecuta los pilares de la educación inicial por medio de actividades que favorecen la adquisición de conocimientos en los niños, logrando así que aprendan de forma menos monótona y tradicional.

Tabla 7

Ítem 6: ¿Considera que es pertinente la aplicación de las actividades rectoras en los niños?			
Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Docente 1	Sí, es una forma de motivarlos a aprender.	B1	Valoración positiva
Docente 2	Si, para lograr aprendizajes significativos y favorecer la formación de los infantes	B1	Valoración positiva

Según el ítem 6 se puede inferir que las docentes presentan semejanza en las respuestas, debido a que consideran las actividades rectoras como adecuadas y oportunas para desarrollarlas en la etapa de educación inicial; puesto que esta es la fase donde los infantes potencializan sus capacidades y adquieren competencias para la vida. De acuerdo a las réplicas percibidas se difiere que los pensamientos de las docentes demuestran un acercamiento positivo para la realización de este proyecto, lo cual permitirá articular los pilares de la educación inicial de manera flexible y coherente para lograr generar un cambio notable en las herramientas de apoyo que se manejan en el aula de clases.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Por medio de la observación participante ejecutada antes de la aplicación del plan de acción se logró evidenciar que la docente del Centro Educativo Espíritu Santo no coloca en práctica las actividades rectoras en los infantes a pesar de que al momento de emplear la entrevista semi-estructurada contesto que si las ejercía, demostrando así que no las utiliza siendo estas importantes y necesarias en la etapa infantil para el desarrollo de habilidades en los niños.

Por el contrario, al observar la docente del Hogar Comunitario Yurlendy se vivencio que cumple al desarrollar actividades referentes y acordes a los pilares de la educación infantil, promoviendo en los educandos motivación y formas diferentes de aprender.

4.1 Análisis general

Durante la aplicación de la entrevista que consta de seis preguntas semi-estructuradas se demostró el pensamiento de las docentes en cuanto al tema tratado, las actividades rectoras como estrategia pedagógica, las cuales permitieron ser analizadas e interpretadas a continuación.

En el estudio desarrollado anteriormente, se logra evidenciar que la docente del hogar infantil de bienestar familiar posee un conocimiento asertivo sobre las actividades rectoras de la primera infancia, mientras que la docente del centro educativo presenta escasa comprensión de estas. Por lo anterior se puedo señalar que las agentes educativas que actualmente están direccionadas por el bienestar familiar presentan un modelo pedagógico basado en la transformación educativa, lo que deja en alto sus destrezas como docentes y su participación emotiva por la construcción de una educación infantil basada en el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y motrices que favorecen y promueven la formación integral.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

De esta manera se vivencia que la falta de innovación y capacitación del talento humano invade los maestros e instituciones que brindan la educación a la primera infancia, por ello limita el papel docente e impide tomar una actitud pedagógica frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo V

5 REFLEXIONES EMERGENTES

Durante la investigación se determinó que la mayoría de dificultades académicas que se presentan en el aula son ocasionadas por la tradicional praxis docente, debido a la falta de aplicación de estrategias pedagógicas y el escaso conocimiento de las políticas acordadas para la educación infantil.

Al finalizar el trabajo, concluimos que las actividades rectoras pueden ser una forma útil de enseñar a los infantes contenidos curriculares y actitudinales, dado que posibilitan aprendizajes realmente significativos por su metodología didáctica, innovadora y creativa que capta la atención de los niños y responde a las diferentes necesidades o ritmos de aprendizaje en el aula.

El estudio elaborado en el Centro Educativo Espíritu Santo y El Hogar Comunitario Yurlendi Del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar proporciono las siguientes conclusiones:

- ❖ Se destaca lo importante que es ejercer esta profesión con vocación, influenciar una pedagogía libre sin frustraciones que generan sensaciones negativas que les impiden a los niños ser capaz de pensar y elegir su vida. Por tanto, se debe crear en las aulas de clases un ambiente de seguridad que promueve a los infantes expresar sus opiniones, experimentar sus emociones y fortalecer las habilidades lingüísticas y el desarrollo de la creatividad e imaginación.
- ❖ Según las respuestas obtenidas se consiguió analizar, que la docente del centro educativo espíritu santo no coloca en práctica aquellas actividades que están diseñadas

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

para facilitar la enseñanza y evolucionar la educación; solo se concierta en una metodología monótona que le impide generar cambios y diseñar un nuevo perfil como docente.

- ❖ De acuerdo a la entrevista la agente educativa del hogar comunitario de bienestar familiar es líder en los procesos de implementación de las estrategias pedagógicas, en vista de que innova y motiva el desarrollo integral por medio de las herramientas didácticas y lineamientos impartidos por la política de la primera infancia.
- ❖ Se determinó que las actividades rectoras son estrategias que proporcionan aprendizajes de manera agradable y significativa, además incitan la creación de ambientes innovadores y dinámicos que promueven la participación, lazos afectivos y apoyo entre pares.
- ❖ La docente del centro educativo espíritu santo manifiesta muy escaso conocimiento sobre la política pública de la primera infancia, lo que genera obstrucción frente al cumplimiento del cuidado y la atención de los niños en la etapa de la primera infancia.
- ❖ Se demostró a las docentes que la educación necesita superar las prácticas tradicionales y crear propuestas instructivas que favorezcan la formación integral y generen óptimos resultados en los procesos académicos.
- ❖ Con base a la observación realizada se concluye que las maestras necesitan ser capacitadas en forma continua, a través de acciones educativas que beneficien el rol del docente facilitador y encaminen la formación en el marco de aprendizajes significativos y el desarrollo habilidades, atendiendo el modelo pedagógico que plantea el ministerio de educación.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- ❖ Teniendo en cuenta las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas en las instituciones, se afirma que los resultados alcanzados lograron concientizar a las docentes en optar por herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje de una forma libre, espontánea y significativa.
- ❖ Al promover propuestas basadas en el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio como estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza, los docentes identificaron que estas son ideales como apoyo académico, porque ayudan a propiciar ambientes de aprendizajes y promueven el interés de los estudiantes por su manera llamativa de impartir los conocimientos.

5.1 RECOMENDACIONES

- ❖ A partir del desarrollo del presente trabajo de investigación se revelan las siguientes recomendaciones:
- ❖ La educación para la primera infancia debe apoyarse en actividades como el juego, artes, literatura y exploración del medio, aquellas actividades que exigen a los niños utilizar sus capacidades y talentos como fuente de aprendizaje.
- ❖ Se considera conveniente que las instituciones que ofrecen la formación a la primera infancia implementen espacios de aprendizaje, donde puedan ser abordadas de forma transversal las actividades rectoras. Así mismo que brinden programas que capaciten a las maestras de manera permanente en temas que enriquezcan el papel orientador y motiven reformar las prácticas de instrucción.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- ❖ Se recomienda a la universidad de Pamplona que continúe brindando acompañamiento a todos aquellos educandos que deseen continuar indagando situaciones problemáticas que se acentúen en la línea de investigación infancia y educación con el fin de darle un sentido diferente a la formación infantil.
- ❖ Es necesario que la docente del hogar infantil permanezca fortaleciendo con amor, paciencia y vocación, el rol formador que hasta el momento conlleva, considerando que es un ejemplo pedagógico que se interesa por el beneficio de los niños y el mejoramiento de la calidad educativa.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blasco y Perez. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España.: Club Universitari.
- Para Chávez (citado por Díaz y Quiroz, 2. (2013). LA formacion integral: Una aproximacion desde la investigacion. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 29.
- Remolina. (2001). La formacion integral: una apuesta de la educacion superior. portal de revistas uptc, 195.
- Restrepo. (2006). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. OEI- Revista Iberoamericana de Educación.
- Cárdenas, H. (2016).La educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en costa rica: una deuda del estado costarricense. Actualidades Investigativas en Educación, 16 (1) ,1-22.Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44743281002>.
- Bürgi, J. y Peralta M. (2011). El concepto de calidad educativa en las investigaciones sobre educación en chile (2000–2008).Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 9 (3),72-93. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119880005.pdf>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, 1 (7) ,45-55.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>.
- Martínez, F. (2009).Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. Revista Docencia Universitaria, 10 (1) ,123-135.Recuperado de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/1393-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3433-1-10-20110127.pdf>

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- Daissy, G. (2018). Análisis del proceso de implementación de las actividades rectoras de la educación inicial aplicadas por los agentes educativos de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia en la modalidad institucional del centro de desarrollo infantil solecitos de ciudad de pamplona norte de Santander (Tesis de especialización).Recuperado de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/luz%20(1).pdf
- Flórez, T. (2018). Análisis del proceso de implementación de las actividades rectoras de la educación inicial aplicadas por las agentes educativas de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia en la modalidad institucional del cdi la alegría de crecer de la ciudad de pamplona norte de Santander (Tesis de especialización).Recuperado de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/luz%20soto%20(1).pdf
- Campos, M., Chacc, I. y Gálvez, P. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. (Tesis de pregrado).Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106519/campos_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodriguez, S., Rojas, D. y Vera, W. (2017). Educación inicial en ámbito familiar: una mirada a las expresiones de transformación en las prácticas educativas (Tesis Magister).Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/731/TO-21382.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, C., Prasca, M. y Pedroza, M. (2016). Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad – atlántico – Colombia (Tesis pregrado).Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3031/1/proyecto%20final%20pedagogia%20infantil%20abril-2016.pdf>

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- Montoya, J. (2015). Importancia De Las Actividades Rectoras Como Fundamento Del Desempeño De Las Agentes Educativas En La Estrategia De Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Los Niños De Los Hogares Comunitarios Del ICBF Zona Sur De Ibagué (Tesis de especialización). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2068/1/IMPORTANCIA%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES%20RECTORAS%20COMO%20FUNDAMENTO.pdf>
- Fernández, D. (2019). Actividades rectoras de la infancia, como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil- CDI, La Casita de los Sueños (Tesis de especialización). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25969/%20dfernandezmo.pdf?sequence3>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento 19. Cualificación del Talento Humano que trabaja con primera infancia. Bogotá D.C: Rey Naranjo Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento 21. El arte en la Educación Inicial, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá D.C: Rey Naranjo Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento 22. El juego en la educación inicial, serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá D.C: Rey Naranjo Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento 23. La Literatura en la Educación Inicial, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá D.C: Rey Naranjo Editores.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento 24. La Exploración del Medio en la Educación Inicial, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá D.C: Rey Naranjo Editores.

Congreso de la Republica de Colombia. (2016). Ley 1804 del 02 de Agosto Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia.: Congreso de la Republica de Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115 del 8 Febrero Por la cual se expide la ley general de educación. Santafé de Bogotá, D.C: Congreso de la Republica de Colombia.

Departamento Administrativo de la Presidencia de la Republica. (2011). Decreto 4875 del 22 de diciembre Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá D.C. Departamento Administrativo de la Presidencia de la Republica.

Congreso de la Republica de Colombia. (2011). Ley 1450 del 16 de junio Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014. Bogotá, D.C: Congreso de la Republica de Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C: Congreso de la Republica de Colombia.

ACTIVIDADES RECTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2012). Atención Integral a la Primera Infancia.

Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf>