



Propuesta pedagógica

Oscar Mauricio Beltrán Álvarez

11933478346

FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE ONCE GRADO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE SALES DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Universidad de Pamplona

Villa del rosario

Facultad de educación

2019



Capítulo I



Componentes conceptuales

Identificación

Datos generales:

Nombre Completo de la Institución Educativa: Institución Educativa San Francisco de Sales

Sede principal: Calle 4E No.6- 23 B. Popular. Teléfono: 5891074

E- mail: iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com

SEDE A: Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López Teléfono: 5824291

SEDE B: Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López Teléfono: 5821882

SEDE C: Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres Teléfono: 5824493

Ubicación y/o localización física:

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comunas: No. 2 y 10

Barrios: Popular y Alfonso López

Propiedad jurídica: Oficial

Número de Identificación Código DANE: 154001001628

Jornada: Mañana y Tarde continúa

Calendario Escolar: A

Convenio de Administración con el Municipio

Ámbito: Educación Formal



Niveles que ofrece:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

I. Mecánica Industrial

II. Diseño Industrial

III. Diseño Grafico

IV. Electricidad y Electrónica

V. Música

VI. Atención Integral a la Primera Infancia

VII. Deportes y Gestión Social

VIII. Desarrollo de software

Ofrece Educación Formal para Adultos: Si

NOMBRE COMPLETO DEL RECTOR: Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto

Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

Total de personas que laboran en el Establecimiento: 91

Número total de estudiantes atendidos: 2100

Personas que laboran en el Establecimiento:

- Directivos: 3

- Docentes: 79

- Orientadoras: 1

- Administrativos: 9



Reseña histórica

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios. Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.



Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha pudo conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional. En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaría de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será él encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así



inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigente”

Filosofía institucional

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la AMABILIDAD es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el RESPETO es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la RESPONSABILIDAD es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la JUSTICIA es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegra y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la SOLIDARIDAD es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.



Resumen del PEI

PRESENTACIÓN

Historia y carisma de San Francisco de Sales.

Referentes jurídicos

1. Identificación Institucional.

1.1 Reseña Histórica

1.2 Misión

1.3 Visión

1.4 Principios

1.5 Política de calidad

1.6 Objetivos de calidad

1.7 Organigrama

1.8 Mapa de procesos

1.9 Símbolos Institucionales

1.9.1 La Bandera

1.9.2 El Escudo

1.9.3 Himno

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

2.1.1 Contexto Externo

2.1.2 Contexto Interno

2.1.3 Caracterización de la población estudiantil

3. PERFILES

3.1 Perfil del estudiante Desalista

3.2 Perfil del directivo Desalista.

3.3 Perfil del educador Desalista

3.4 Perfil del administrativo Desalista

4. REFERENTE OPERATIVO

4.1 GESTIÓN DIRECTIVA

4.2 Gobierno Escolar

4.2.1 Integración del consejo directivo

4.2.2 Funciones del consejo directivo

4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico

4.2.4 Funciones del rector

4.2.5 Funciones del directivo docente

4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes

4.2.7 Funciones del consejo estudiantil

4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia

4.2.9 Funciones de asamblea docente

4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral

4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación

4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación

4.3 Convenios y Alianzas



4.4 Mecanismos de Comunicación

4.5 Reconocimiento de Logros

4.6 Oferta de actividades extracurriculares

4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación

4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

3.1. GESTIÓN DIRECTIVA

3.1.1. Criterios Salesianos para la Gestión Directiva

3.1.2. Gobierno Escolar

3.1.4 Convenios y Alianzas (copia en oficina de talento humano)

3.1.5 Mecanismos de Comunicación

3.1.6 Reconocimiento de Logros

3.1.7 Oferta de actividades extracurriculares

3.1.8 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación

3.1.9 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

3.2 GESTIÓN ACADÉMICA

3.2.1 Criterios Salesianos para la Gestión Académica

3.2.2 Articulación de los Procesos Pedagógicos

3.2.2.1 El Currículo Académico –Evangelizador en nuestro Proyecto Educativo de Pastoral

salesiano

3.2.2.2 Modelo y Enfoque Pedagógico

3.2.2.3 Referentes conceptuales pedagógicos



3.2.2.5 Estrategia Pedagógica

3.2.2.6 Competencias Salesianas

3.2.2.7 Proyectos Pedagógicos

3.2.3 Plan de Estudios

3.2.3.1 Plan educativo fundamentado en el modelo pedagógico preventivo de Don Bosco

3.2.3.2 Estructura del Plan de Estudios

3.2.4 Sistema Institucional de Evaluación para los Estudiantes (SIES)

3.2.5 Perfil del estudiante salesiano

3.2.6 Perfil del egresado

3.2.5 Metas e Indicadores De Gestión

3.3 GESTIÓN PASTORAL

3.3.1. Criterios salesianos para la Gestión Pastoral.

3.3.2 Referentes Pastorales

3.3.2.1 La Misión Salesiana: un Proyecto Comunitario de Vida Pastoral.

3.3.2.2 Política Inspectorial

3.3.2.5 Informe final de la visita extraordinaria

3.3.2.6 Documento de Operativización de las líneas de acción aprobadas por el CI 07

enriquecidas por el CG 26

3.3.2.9 Algunos conceptos fundamentales de la pastoral

3.3.2.10 Dimensiones del PEPS

3.3.2.11 Estructura para la animación



3.3.2.12 Servicios y Pastoralización curricular

3.3.2.13 Proyección y apostolado

3.3.2.14 Formación permanente

3.3.3 Metas e indicadores de gestión

3.4 GESTIÓN COMUNITARIA

3.4.1 Criterios Salesianos para la Gestión Comunitaria

3.4.2 Manual de Con vivencia Social

3.4.3 Atención a Necesidades Educativas Especiales

3.4.4 Bienestar Estudiantil:

3.4.4.2 Servicios que ofrece el Bienestar Estudiantil

3.4.5 Escuela de Familia y Participación Familiar

3.4.8 Plan de Prevención y Atención de Riesgos

3.4.9 Metas e Indicadores de Gestión

3.5 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

3.5.1 Criterios salesianos para la Gestión Administrativa

3.5.2 Administración de la Planta Física y de los Recursos Inventarios

3.5.3 Servicios Complementarios

3.5.4 Metas e indicadores de Gestión

3.6 GESTIÓN FINANCIERA

3.6.1 Criterios salesianos para la gestión financiera

3.6.2 Presupuesto



3.6.3 Contabilidad y Tesorería

3.6.6. Metas e Indicadores de Gestión

3.7 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

3.7.1 Criterios salesianos para la gestión del talento humano: Modelo de nueva gestión salesiana de las Obras

3.7.1 Planta de personal (Anexo)

3.7.2 Formación y capacitación del personal

3.7.3 Bienestar y estímulos del talento humano

3.7.5 Metas e indicadores de gestión

3.8 GESTIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA

3.8.1 Criterios salesianos para la gestión de Apoyo

3.8.2 Matrícula y Archivo Académico

3.8.3 Emisión de Informes

3.8.4 Metas e indicadores de Gestión (Ver Matriz de Indicadores Gestión de Apoyo a la Gestión Académica, Manual de Calidad)

Objetivos del PEI

- ✓ Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
- ✓ Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
- ✓ Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009

Modelo pedagógico

La Institución Educativa San Francisco de Sales como una manera de dar respuesta a las necesidades y a los fines de la educación, plantea desde las teorías sociales el modelo pedagógico como una forma de fundamentar la relación entre el maestro, el saber y el estudiante (Zubiría, 2014). En este sentido, para la Institución Educativa el MODELO SOCIAL- COGNITIVO, comprende desde las teorías sociales, fundamentadas en Makarenko, Freinet, Freire y Vigotsky. De este modo, se busca el desarrollo integral de la persona a través del desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento social y técnico.

En términos de la teoría de la cognición social de Vigotsky (citado por Caicedo, 2012), la cultura es determinante en el desarrollo individual y por tanto en su aprendizaje. De esta manera, la cultura aporta al desarrollo intelectual desde las costumbres, valores y hábitos; enseñando al niño lo que debe y cómo pensar, reconociendo en la interacción la clave para su desarrollo. Así, la escuela se percibe como un escenario de reproducción cultural, dando privilegio a la construcción del conocimiento a partir de situaciones problemáticas en las que el estudiante puede argumentar y proponer. Con lo anterior, desde el modelo social- cognitivo el propósito educativo se centra en la formación de seres humanos autónomos y conscientes de su responsabilidad en la transformación de la sociedad.

Por tanto, el currículo se enfatiza en la interacción de los aprendices y las tareas de aprendizaje. Así que, dichos procesos se orientan desde el ajuste al nivel de desempeño del aprendiz, desarrollando aprendizajes para la solución de problemas. Lo anterior, desde la teoría vigotskiana es denominado como zona de desarrollo próximo, la cual comprende lo que el estudiante debe hacer con su propio nivel de desarrollo y lo que puede hacer con ayuda, reconociendo el nivel de desarrollo potencial.

Según lo expuesto, el modelo pedagógico de la Institución Educativa se denomina “Social Cognitivo”, comprendiendo la educación como una actividad específicamente humana, orientada a la transformación solidaria de las personas y del contexto, considerando que el conocimiento se construye siempre según el nivel de desarrollo de los estudiantes y su nivel potencial; buscando la autonomía racional y liberadora del ser humano; que se concreta mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. Utiliza el autorreflexión y el

conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

En conclusión, el modelo pedagógico social- cognitivo, asume que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica (Alvarado & García, 2008, p. 190). Por esta razón, se privilegia el desarrollo integral del ser humano, por medio de la producción material, social y cultural; buscando el desarrollo del pensamiento, el trabajo cooperativo con la mediación del docente apoyado en las teorías cognitivas y humanistas.

Símbolos de la institución



Mision

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, en el desarrollo de las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.



Vision

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, en el desarrollo de las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

Perfil de la institucion

Dentro del perfil de la institucion se conforma por 4 perfiles fundamentales que son los siguientes:

Perfil del estudiante desalista

El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

Perfil del directivo desalista

El directivo Desalista se caracteriza por tener un asertivo liderazgo y ser amablemente exigente; crea y ejecuta el Proyecto Educativo Institucional, garantiza que los planes educativos sean de calidad y gestiona su correcta implementación; promueve un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con toda la comunidad educativa.



Perfil del docente desalista

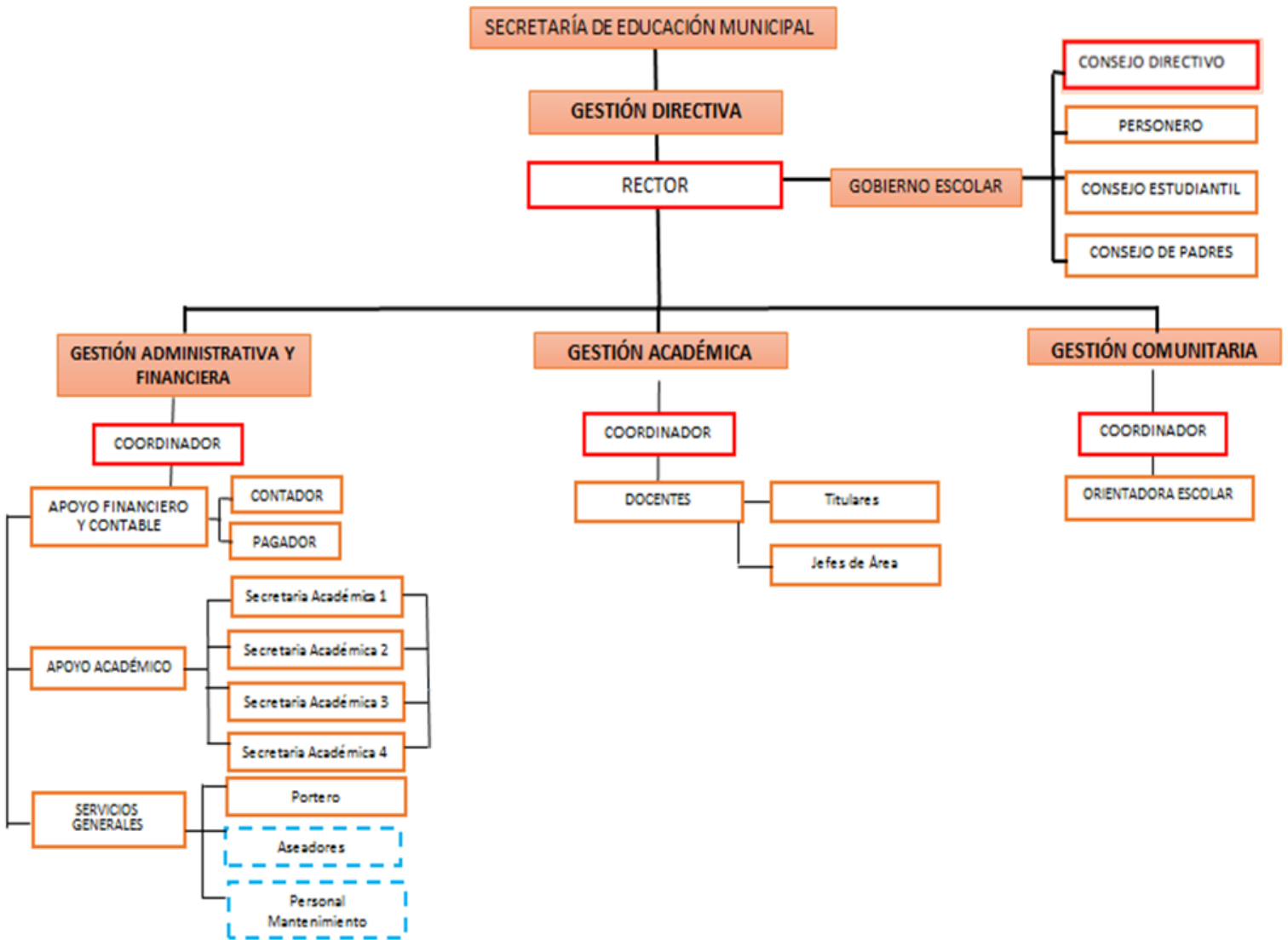
El docente Desalista se caracteriza por ser competente pedagógicamente, con amplia riqueza humana dispuesto y abierto a establecer con sus estudiantes relaciones basadas en la amabilidad y exigencia y promueve un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con toda la comunidad educativa.

Perfil del administrativo desalista

El personal administrativo se caracteriza por ser competente para solucionar problemas del área administrativa, trabajar en equipo, preparado para organizar, controlar y dirigir el proceso de su competencia y expresa calidad del servicio ofreciendo una atención amable, oportuna y responsable a todos los miembros de la comunidad educativa

Componente administrativo

Organigrama



Gobierno escolar

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el Decreto 1860.

El Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos: 1.- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. 2.- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento. 3.- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período.

Manual de convivencia

El Manual de Convivencia está constituido por un conjunto de normas y procedimiento bien definidos que tienden a orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución, comprometiéndose así con su propia realización como persona y haciéndose acreedor al respeto de sus derechos y al estímulo de sus deberes.

Calendario escolar

El calendario escolar es de tipo A

Planta física

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1er piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopidora.

2do piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3er piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primera planta (1er piso) con un patio para descanso y una plazoleta en la que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales.

Recursos y equipamiento (Campos deportivos)

La institución Educativa San Francisco de Sales, actualmente no cuenta con escenarios deportivos propios para el desarrollo de las actividades de educación física. Únicamente cuenta con un patio en el centro de la edificación del colegio, pero la libertad para trabajar la educación física allí es limitada por órdenes de la administración, debido al ruido que interfiere en las clases de los salones al su alrededor.

Para suplir la necesidad de la carencia de escenarios deportivos, la institución cuenta con un convenio con la junta de acción comunal del sector, en el cual se le autoriza a la institución usar a cancha cubierta que se encuentra en la calle afuera del colegio. Bajo estas circunstancias se evidencia la exposición de riesgo a la que hay que someter a los estudiantes al sacarlos de la institución.



Capítulo II

Fortalecimiento del valor del respeto en los estudiantes de once grado del colegio san francisco de sales durante la clase de educación física.



Tabla de contenido	PAG
Introducción	36
Planteamiento del problema	37 – 38
Formulación del problema	39
Justificación	40
Objetivos	41
Marco teórico	42 - 44
Bases teóricas.....	45 - 46
Bases legales.....	47 – 50
Metodología.....	51 – 59
Discusión.....	60
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62

Introducción

En la presente propuesta abarcaremos la temática del fortalecimiento del valor de respeto por medio de la educación física. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. La educación física será la herramienta que nos ayudará a fortalecer dicho valor, todo esto se llevará a cabo con charlas reflexivas, actividades y dinámicas grupales en donde los estudiantes pongan en práctica lo visto durante cada intervención hecha por el docente en formación. La finalidad de esta propuesta es que cada estudiante entienda, comprenda y reflexione sobre la importancia del respeto en los diferentes campos donde se relacionen y sean personas integrales para la sociedad. Además de que estos estudiantes salgan a la sociedad y sean ellos los promotores de este valor, ya que en la actualidad se está deteriorando poco a poco, ellos serán los principales de cambiar a la sociedad por medio de lo aprendido durante esa propuesta pedagógica.

Planteamiento del problema

En Colombia el respeto su auge ha venido descendiendo ya que nos encontramos en un siglo el cual se hace fácil irrespetar a las personas que están a nuestro alrededor, pero la pregunta es: ¿será por falta de inculcar este valor desde edades tempranas? o será que este siglo nos está implementando de forma inconsciente irrespetar a las demás personas? Es una incógnita que aún no podemos darle respuesta, pero siempre no preguntamos qué está sucediendo a esta sociedad.

Norte de Santander se percibe y se nota que estos valores en algunas personas no existen o es mínimo que lo pongan en práctica. Vemos que en los diferentes ámbitos tales como: laborales, escolares y familiares se presenta este déficit de este valor, se está convirtiendo en algo “normal” que se esté irrespetando a las demás personas. Por esto desde el punto educativo el docente en formación cambiara este paradigma que tiene la sociedad y tratar de cambiar los pensamientos que tiene cada uno de estos estudiantes por medio de la educación física.

Los síntomas presentados por el grupo son los intentos de agresión, los insultos verbales y las molestias, estos síntomas me llevan a la necesidad de realizar una intervención en el fortalecimiento de estas actitudes. La causa es la ausencia de valores se manifiesta en su comportamiento, haciendo que sus relaciones interpersonales a nivel familiar, social y escolar sean conflictivas, generando no solo un ambiente desagradable sino incidiendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje.



Se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto; ya que los educandos manifiestan conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás y entre ellos. Para llevar a cabo esta propuesta didáctica se emplean momentos de reflexión con los estudiantes debido a los problemas de respeto que se exteriorizan en el aula de clase, frente al respeto en sí mismo en los demás y las normas o reglas, para obtener en el estudiante un aprendizaje de una enseñanza del valor del respeto.



Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la intervención para fortalecer el valor del respeto a través de educación física en los estudiantes del once grado del colegio san francisco de sales?



Justificación

Son muchas las necesidades y falencias que debe enfrentar todas las instituciones educativas, es una problemática bastante evidente; por esta razón, vemos que se puede contribuir con una propuesta de intervención novedosa que incida de manera positiva en el progreso y mejoramiento de la educación, específicamente en el ámbito axiológico. Para esto se implementará diferentes actividades que estimulen a los estudiantes a promover el valor del respeto en donde estén sin importar la situación. Es un tema que tiene gran relevancia para mí ya que el respeto es uno de los pilares fundamentales el cual se pueda desarrollar en cualquier espacio ya sea laboral, educativo o familiar. El valor de respeto debe estar presente en cada uno de los ciudadanos de este mundo ya que es magnitud tenerlo presente y ponerlo en práctica de manera adecuada, teniendo claro todo esto nos podremos evitar problemas o malos entendidos ante la sociedad.



Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer el valor de respeto en los estudiantes de once grado del colegio san francisco de sales durante las clases de educación física.

Objetivos específicos

- Diseñar las actividades propias de los deportes como estrategia para fortalecer el valor del respeto.
- Aplicar el test y postest durante las intervenciones de las clases de educación física
- Identificar las manifestaciones de respeto en sí mismo, en los demás y en las actividades.
- Generar en él, un espacio de reflexión al término de cada actividad para evidenciar el aprendizaje y la enseñanza del valor del respeto.

Marco teórico

Antecedentes

Internacional

Escalante Ruiz L. A. y Riverón Hernández M. I. en el 2017, en Republica de Ecuador, realizaron una investigación titulada “Actividades pedagógicas para la formación ciudadana del valor respeto en la clase de educación física”. Esta investigación es de enfoque cualitativo. La población de la investigación estuvo compuesta por 150 estudiantes de la sección vespertina de primero de bachillerato del Colegio Fiscal “Luis Arboleda Martínez” de Manta. Se seleccionó como muestra un paralelo de 30 sujetos. Este paralelo fue seleccionado de manera intencional por ser el que más dificultades presenta en su comportamiento. Se trabajó con 10 profesores de las diferentes asignaturas, incluidos los de Educación Física de este colegio y 3 autoridades. Para la selección de los métodos, técnicas e instrumentos se consultó la bibliografía especializada en correspondencia con el objeto que se investiga. Se seleccionaron los métodos empíricos de investigación: observación, entrevista y encuesta. En el diagnóstico se partió de entrevistas a directivos, profesores del colectivo, incluidos los profesores de Educación Física. Se realizaron observaciones en esta clase y a partir de estos métodos empíricos de investigación se detectaron regularidades en el comportamiento de los estudiantes. Se aplicó una encuesta a directivos y profesores para determinar los indicadores adecuados para evaluar la formación ciudadana en los estudiantes seleccionados y por último se aplicó una encuesta a estudiantes. Se decidió ofrecer un conversatorio en el grupo de estudiantes 2 semanas antes de la aplicación de la encuesta con el objetivo de favorecer su entendimiento. Contenidos del conversatorio: la formación ciudadana



contextualizada en la sociedad ecuatoriana. Su expresión en la institución educativa y en la sociedad. Por unanimidad se consideró muy necesaria una intervención pedagógica para favorecer la formación ciudadana centrada en el valor respeto, la que debe ampliarse para intervenir en otros valores universales y como adecuada la propuesta de aprovechar el bloque curricular los juegos y el jugar, particularmente los juegos predeportivos, dados los beneficios que tiene la práctica de juegos en los educandos y la posibilidad de darle tratamiento al valor respeto durante los mismos. También por unanimidad fueron consideradas muy necesarias y orientadoras las indicaciones para el tratamiento metodológico para la aplicación de las actividades pedagógicas. Las actividades pedagógicas para favorecer la formación ciudadana centrada en el valor respeto y las orientaciones para su ejecución favorecen la preparación metodológica de profesores de Educación Física y los nutre de conocimientos teóricos sobre esta temática y la forma de abordarla desde esta clase. Como conclusión se presentan actividades pedagógicas dirigidas a favorecer la formación ciudadana centrada en el valor respeto mediante el desarrollo de juegos desde la clase de Educación Física bajo la actividad orientadora del docente, pero sin dejar a un segundo plano el protagonismo del estudiante en la construcción de su propio crecimiento educativo. En el grupo focal se emitió una valoración teórica favorable a la propuesta de actividades pedagógicas. Esta investigación será de mucha ayuda para el desarrollo de mi propuesta y ejecutarla con éxito ya que tiene buenas bases teóricas que me servirán.

Nacional

Becerra Carreño, J. S., & Gracia Díaz, Álvaro J, en el 2018, en la ciudad de Bogotá (Colombia), realizaron una investigación titulada “Fortalecimiento de los valores como fraternidad, respeto, responsabilidad y disciplina manejados en el club creativo f.c, categoría pre-juvenil para el desarrollo cualitativo e integral de los jugadores”. Esta investigación es de enfoque cualitativo. Se aplicó a 18 individuos (niños y niñas) Se realizan dos fases, en las cuales en la primera fase se realizó un diagnóstico previo, para poder lograr identificar el problema objeto de tratamiento, llegando así, a intervenir de manera directa los valores, a través del fútbol. En la segunda fase se creó y se puso en práctica un modelo de Intervención para educar en valores a niños y jóvenes, a través del fútbol, realizando un trabajo cualitativo y llegando a lograr una mejora en la práctica del deporte y en la formación integral de los jugadores intervenidos. Los resultados para la práctica realizada en el Club Creativo F.C, y observando la iniciativa del club se pudo evaluar, de manera cualitativa y de manera grupal e individual, así mismo, de manera axiológica se tomará cada uno de los valores evaluados para poder ratificar la calidad de los ejercicios y charlas que se hicieron en cada sesión de la práctica I, Se evidenció, el fortalecimiento de los valores, los cuales son vitales para la formación integral del jugador. Se pudo observar la falta de conocimiento y significado de los valores, que fueron fortalecidos en los jugadores del Club Creativo F.C. categoría pre juvenil. Se pudo concluir que en el Club Creativo F.C. categoría pre juvenil, los valores y formación integral del jugador son de gran importancia para el deporte y que los valores escogidos para el desarrollo de la práctica, son vitales para una cohesión y trabajo en equipo. Esta investigación tiene una gran base que me sirven en mi

propuesta pedagógica.

Bases teóricas

La educación física es una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, la educación física es una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud y también la formación deportiva y contra la vida sedentaria.

Vannier & Fait “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”.

El juego es un gran elemento de aprendizaje como asegura (Walter) (1993) una parte de la función de la educación y de la formación de la primaria, es la experimentación dado que el juego es una función importante del desarrollo, del aprendizaje y del bienestar del niño en todas las áreas vitales es justamente imprescindible". (p.56.)

Para el autor (Trautmann) (1995) Los juegos tradicionales son indicados como una faceta aún en niños para satisfacer necesidades fundamentales y ofrecer formas de aprendizaje social en un espectro amplio además de ser transmisor de costumbres."

(Palacios, 1998). El juego es una actividad física y/o intelectual regulada por una normativa de rigidez variable, con finalidad en sí misma, en la que el objetivo prioritario es la obtención de placer(diversión), a la vez que favorece la expresión y comunicación personal y/o social”

Loza. E (2013) “Por juego popular entendemos aquel que es practicado por la masa sin obligatoriamente tradicional. Por su parte entendemos juego tradicional aquel que se encuentra arraigado a una cultura o región determinada, que conserva sus normas originales y que ha sido transmitido, por vía oral en la mayoría de casos, de generación en generación”

Giménez (2009) al asegurar que se tratan de juegos que “se convierten en una herramienta muy valiosa y motivadora, que tiene reglas fáciles para los alumnos que en muchas veces van acompañadas de canciones pegadizas siendo una forma diferente de trabajar el lenguaje (p.3.)

Huizinga, en su obra *Homo Ludens*. Citado por Puentes (1995) señala que “el juego es la acción u ocupación voluntaria y libre, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar determinados, según una regla libremente concientizada pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí mismas, acompañada de una sensación de tensión y alegría, así como de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real.

Scheller y Hartmann, (citados en Alonso, 2004 p. 37) consideran a los valores como ideales de vida y objetivos en búsqueda de plenitud; es decir, “los valores son blancos a donde los hombres dirigen los dardos de sus acciones”.

Los valores se convierten en guías y pautas de conducta. Los auténticos valores ayudan a aceptar y estimar tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas (Fronzizi, 1972).

El respeto significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valiosidad, por eso la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir, ni tampoco de vivir, los valores. Una persona irrespetuosa es ciega a los valores y le resulta ajena la tarea de humanizarse. Precisamente por eso se considera que el respeto es uno de los ejes para ver de otra manera, para abrirse a los valores (Camps, 1998).

Marco legal

En la constitución política de Colombia de 1991 se le confiere a la educación una serie de responsabilidades específicas en relación a la formación para la paz con el fin de educar ciudadanos que acaten las leyes teniendo en cuenta los deberes y derechos como parte fundamental de un buen ciudadano, que aporte de manera significativa en la sociedad que se desenvuelve siendo así un constructor de paz, por ende, a continuación, se establecen leyes que apoyan y soportan el presente proyecto.

Constitución Política de Colombia de 1991

Título II: De los derechos, las garantías y los deberes

Capítulo I: De los derechos fundamentales

Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento; por lo tanto, hace parte de los derechos inalienables e intransferibles del ser humano. Debe ser fundamento de todo sistema tanto educativo como social, cultural, económico y político; por tal razón, la paz es entendida como parte esencial de la sociedad y debe ser construida a partir de las relaciones interpersonales de todos los ciudadanos.

Capítulo II: De los derechos sociales, económicos y culturales

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

Los siguientes artículos son citados puesto que estos resultan primordial a tener en cuenta en el presente trabajo de investigación , las cuales soportan la importancia de la educación para el desarrollo de la paz y la práctica del deporte siendo esta fundamental para la formación integral de los educandos , siendo este consecuente con el propósito a conseguir, siendo finalmente de un aporte para el desarrollo multidimensional de los niños, logrando así ciudadanos que aporten significativamente a la sociedad.

Así mismo la Ley General de educación (ley 115 de 1994) crea la finalidad de la educación formar en el respeto a la vida y derechos humanos a la paz teniendo en cuenta los principios democráticos para las relaciones en el ejercicio de la libertad.

Ley 115 de 1994

TITULO I: Disposiciones Preliminares

Artículo 5 Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

2 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

TITULO II: Estructura del servicio educativo

CAPITULO I: Educación Formal

Artículo 14 Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

La presente ley se considera debido a que es el eje fundamental que rige la educación en Colombia, no obstante se resaltan estos dos artículos que soportan y corroboran la responsabilidad por parte del personal docente de formar para la paz, es decir se requiere trabajar en pro del fortalecimiento de los valores humanos, lo que resulta en acuerdo a lo trabajado en el proyecto de investigación, las cuales busca el fomento de la cultura de paz.

De igual importancia el decreto 1038 donde se reglamenta la Cátedra de la Paz que se fundamenta en la ley 1732 implementada en los establecimientos educativos oficiales y privados de preescolar, básica primarios, básicos secundarios, y media deberán incorporar la materia Cátedra de la Paz cuya finalidad es fortalecer una cultura de paz en Colombia.

Ley 1732

Artículo 1. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 2. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población

LEY N° 1732 1 SEP 2014

"POR LA CUAL SE ESTABLECE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS"

Decreta

Artículo 2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en,la Constitución. Serán objetivos fundamentales la Cátedra de la

contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. b)

Educación para la se entiende como la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

La presente ley se relaciona y fundamenta el proyecto de investigación, puesto que uno de los objetivos de la catedra de la paz es el desarrollo de espacios que con lleve a los estudiantes a reflexionar sobre la cultura de paz, lo que concuerda con la propuesta del proyecto las cuales mediante la cartilla orientadora se fundamenta el juego como una estrategia pedagógica para la reflexión del estudiante acerca de su comportamiento y el de los demás buscando fortalecer sus valores así como una actitud hacia la no violencia como parte vital para una convivencia armoniosa y un mundo en paz.

Metodología

Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que como lo define González (2013), tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es pre experimental "pueden servir como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución, de ellos no pueden sacarse conclusiones seguras...abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos" (Hernández, R. 1998 pag 137).

Fase 1

Diagnostico

El diagnostico se realizó durante semana y media en donde se observó las actitudes irrespetuosas que tienen estos estudiantes de grado 11 de la especialidad gestión social y deportiva, todo esto se llevo a cabo con la observación directa. La observación directa es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, en donde se evidencio un gran déficit o carencia de este valor del respeto, en donde los estudiantes a la hora de comunicarse con los demás compañeros había una grosería intermedia por cada palabra expresada. Es de gran preocupación que los estudiantes manifiesten están conductas inadecuadas por ende se realiza esta propuesta pedagógica para mitigar estas conductas.

Población

La población son los estudiantes de la institución educativa san francisco de sales que son 2.200 estudiantes en total

Informantes claves

Los informantes claves son los estudiantes del grado 11, en donde son 30 estudiantes los cuales se tomaron 9 mujeres y 9 hombres que comprenden entre las edades de 17 y 18 las cuales fueron escogidos al azar para realizar esta propuesta pedagógica.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

El instrumento utilizado para la recolección de información fue r Groves et al. (2004): “La encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (p. 4).. Esta encuesta fue creada por el docente en formación Oscar Mauricio Beltran Alvarez, en donde el docente Rubén Darío Silva Castillo licenciado en educación física de la universidad de pamplona fue el encargado de supervisar y aprobar dicha encuesta.

Fase 2

Análisis e interpretación de resultados

Tomando los resultados obtenidos de la encuesta de Likert elaborada por el docente en formación Oscar Beltran, el día 3 de septiembre se realiza la primera encuesta que nos arrojó los siguientes datos:

- ✓ Los estudiantes manifiestan que si hay un gran déficit en relación del respeto con los demás.
- ✓ Se les dificulta comunicarse sin decir alguna grosería o palabras que irrespeten a sus compañeros.
- ✓ Además, se observa conductas inadecuadas e irrespetuosas dentro del salón de clase es una preocupación bastante relevante, por ello se hace necesaria la intervención del docente en formación.

El día 1 de noviembre se vuelve a realizar la encuesta de Likert en donde los resultados han sido bastante favorables después de las intervenciones y dio como resultado:

- ✓ Los estudiantes expresan que la convivencia con los compañeros ha mejorado de manera positiva.
- ✓ Las conductas de irrespeto ya se manifiestan de manera muy mínima.
- ✓ Los estudiantes entendieron y comprendieron la importancia que tiene el valor de respeto en los campos donde se vayan a desarrollar.

A modo general los estudiantes entendieron la importancia de este valor, cabe resaltar que en un primer momento fue difícil poder cambiar la mentalidad e ideología de los estudiantes ya que estaban acostumbrados a expresarse de manera grosera y teniendo conductas inadecuadas dentro y por fuera de la institución educativa. Después se fueron dando las cosas con los estudiantes por medio de charlas y actividades deportivas las cuales hicimos juegos tradicionales, juegos que involucran el trabajo en equipo, entre otros. Es grato saber que los objetivos que se plantearon al principio de esta propuesta se hayan podido desarrollar en su totalidad y poder ayudar a estas personas que van a salir a la sociedad con este gran valor y además van a seguir promoviendo a las demás personas que los rodean, ya que estos estudiantes son personas integrales que van hacer de mucha ayuda para la sociedad.

Discusión

A partir de los hallazgos encontrados tienen relación con las actividades pedagógicas que motivan a los estudiantes a comprender el valor del respeto por medios de juegos, actividades grupales entre otras más.

Los resultados obtenidos guardan relación con lo que sostiene Escalante Ruiz L. A. y Riverón Hernández M. I (2017) Actividades pedagógicas para favorecer la formación ciudadana centrada en el valor respeto en los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Fiscal “Luís Arboleda Martínez” de Manta, Manabí, Ecuador. Estos autores expresan la utilización de actividades pedagógicas para el refuerzo del respeto. Ello es acorde con lo que este estudio se halla.

Por otra parte Becerra Carreño, J. S., & Gracia Díaz, Álvaro J (2018) Fortalecimiento de los valores como fraternidad, respeto, responsabilidad y disciplina manejados en el club creativo f.c, categoría pre-juvenil para el desarrollo cualitativo e integral de los jugadores, todo esto fue desarrollado por medio del deporte (Futbol) , realizando trabajos que refuercen los distintos valores a través del deporte, existe una relación con el estudio realizado el cual se evidencia que se trabaja el deporte como herramienta u estrategia que refuerce dichos valores.

En lo que respecta a la relación que tiene la educación física como medio de fortalecimiento del valor del respeto a sido de un auge bastante positivo, dichas investigaciones mencionadas anteriormente se llega a la conclusión de que por medio de la educación física , actividades pedagógicas y el deporte se logra fortalecer los valores.

Conclusiones

Se observó de un gran impacto social de estos muchachos los cuales fueron la materia prima de trabajo, al transcurrir las clases poco a poco los estudiantes fueron cambiando su actitud y su forma de ver las cosas, es de gran satisfacción ver que los objetivos planteados al principio de esta propuesta se pudieron cumplir. Además de otras cosas que se pudieron ver como:

- Las intervenciones efectuadas dieron un impacto positivo en los estudiantes dándoles a conocer la importancia que tiene el valor del respeto
- Se puede cambiar las concepciones que tienen los estudiantes sobre el valor del respeto por medio de la educación física como estrategia fortalecedora de dicho valor.
- Los estudiantes manifestaron un cambio de actitud, lo expresaron de manera verbal y se pudo evidenciar por sus actos

La educación física cumplió un papel fundamental durante las intervenciones siendo la herramienta y estrategia para que estos estudiantes entendieran y comprendieran de una manera más fácil y dinámica el cual se facilitó el proceso de aprendizaje en cada uno de ellos, como futuro licenciado me es grato haber participado en el proceso de aprendizaje-enseñanza de estos estudiantes ya que no hay mejor satisfacción como docente ver que sus estudiantes triunfen.



Recomendaciones

Se le recomienda a la institución educativa y a la universidad de pamplona seguir con este proceso, ya que es de gran vitalidad seguir fortaleciendo el respeto ya que es un valor que actualmente se está perdiendo poco a poco y que la sociedad no le da tanta importancia como se lo merece, por ende, se hace un llamado de atención y una invitación a todos los futuros profesionales del país que sigamos promoviendo este valor. Que este proceso que se inició con esta institución educativa no sea en vano. A demás de recomendar que se hagan con más frecuencia actividades que motiven a los estudiantes a la práctica de este valor.

Bibliografías

- ✓ Briones,G.(2001),Metodología de la investigación cualitativa, Chile Centro Iberoamericano de Educación a Distancia,(Santiago de Chile).
- ✓ Carantón (2012) Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.
<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- ✓ Carmona R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad, una revisión a través de la pintura. ESMAF, 7. Obtenido de
http://emasf.webcindario.com/Juegos_tradicionales_patrimonio_cultural_inmaterial_de_la_humanidad.pdf.
- ✓ Gil y Contreras (2005), Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de antigua, Guatemala,
<file:///C:/Users/OSCAR/Downloads/rie39a09.pdf>.
- ✓ Bavaresco, A. (2001). Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- ✓ Ariza y Pertuz (2011), “Los Juegos Tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en Quinto Grado de la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos” de la Corporación Universitaria de la Costa, de Barranquilla – Colombia.

- ✓ Bautista, J. (2008). El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela. Los bolos huertanos y los bolos cartagenos. España: Wanceulen S.L.
- ✓ Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- ✓ Jiménez, J. (2009). Los juegos tradicionales recursos didácticos en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 23, 1-17. Recuperado de
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
- ✓ Lara, J.M. (2006). El juego como elemento cultural educativo. Los juegos tradicionales. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 53-66). Castilla-La Mancha:Secretaria General Técnica. Recuperado de
<http://books.google.es/books?id=JTpNnoVby3AC&pg=PA53&dq=>
- ✓ Trigo, E. (1995). El juego tradicional el currículum de Educación Física. *Revista aula de innovación educativa*, 44, 1-5. Recuperado de [http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educación-física-- participacion-en-la-comunidad-educativa/el-juego-tradicional-en-el-curriculum-de-educacion-fisica](http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educación-física--participacion-en-la-comunidad-educativa/el-juego-tradicional-en-el-curriculum-de-educacion-fisica)
- ✓ ARUFE Giráldez, Víctor. (2001). Enseñanza y juegos de pre-deporte para niños de cortas edades. 121 juegos pre-deportivos.

- ✓ BRINDESI, Diego., & De la Cruz G. Teddy. (2000). La actividad física en la niñez y la adolescencia. Recuperado de: <http://www.deporteymedicina.con.ar/>
- ✓ CASTRO MANGAS, Adela. (2008). Juegos para educación física: Desarrollo de destrezas básicas. Madrid: Narseas.
- ✓ CHAVERRA, F, Beatriz E. (2009). Juegos y deporte: reflexiones conceptuales hacia la iniciación. Antioquia: Funámbulos.
- ✓ DOMENEC B, Alan J, BISHOP, María. (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Grao.

Webgrafía

- ✓ <https://brainly.lat/tarea/4621302>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd93/juego.htm>
- ✓ <https://sildavia9.wordpress.com/2012/10/15/juego-de-ninos-de-brueghelelviejo/http://webquestpieterbruegel.weebly.com/>