



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RECREACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ÉPOCA DE PANDEMIA



Autores:

LUIS DUVAN MONSALVE GOMEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA Y DEPORTES**

2021-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RECREACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ÉPOCA DE PANDEMIA



● Autores:

LUIS DUVAN MONSALVE GOMEZ

Código: 1093785043

TUTOR:

YENER ADRIAN RAMIREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA Y DEPORTES

2021-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

A Dios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

El Colegio Cristiano Amigos de Jesucristo, nace en el año 1999, bajo la cobertura de la Señora Alba Patricia Torres Angarita, cuyo representante en la ciudad de San José de Cúcuta es la señora Alba Patricia Torres Angarita. El Colegio surge ante la necesidad de dar respuesta a un llamado de Dios de proveer a la ciudad un Colegio que vaya de acuerdo a la doctrina cristiana evangélica para dar a conocer el Evangelio de Cristo, los valores, principios y edificación a los hijos de familias que profesan la fe.

El proyecto educativo del Colcrisaje comienza a crecer mediante el respaldo de las familias, hermanos en la fe, Docentes, padres, quienes animados por esta visión se esmeran por una educación pedagógica cristiana y de excelencia. El Colegio Cristiano Amigos de Jesucristo pretende responder a expectativas académicas y por sobre todo a la formación del carácter y de los valores del estudiante. El nombre del Colegio deriva de que la comunidad cristiana es amiga de Jesucristo. El entorno del Colegio Cristiano Amigos de Jesucristo funciona en un área aproximada de 2000 metros cuadrados en el barrio de Quinta Oriental y vienen estudiantes de toda la ciudad de Cúcuta y sus municipios aledaños, el nivel socio económico es de una clase media alta.

BASES FILOSÓFICAS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Colegio Cristiano Amigos de Jesucristo sustenta todo su quehacer educativo y pedagógico en: La Biblia, Las Sagradas Escrituras, La Palabra de Dios, y sostiene que en Cristo están escondidos todos los tesoros de la Sabiduría y del Conocimiento. Para Dios el poder y la sabiduría son una persona: Jesucristo, una persona que vivió sujeta a la voluntad de Dios y para el propósito de su padre y vivió poniendo todo egoísmo e individualismo bajo sentencia de la cruz, capaz de formarnos a semejanza de Jesús y lograr manifestar el propósito de Dios para la vida del hombre. “Cristo, en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento” (Col. 2:3). Por tanto, la educación del Colegio Amigos de Jesucristo es Cristocéntrica como Colegio Cristiano se entiende la educación como un servicio a la vida de un niño o niña que se nos confía, respetando su individualidad, ayudando a desarrollar las habilidades que hay en ellos, sus capacidades y potencialidades, cooperando así a que puedan ser felices, ayudándoles a insertarse en la sociedad y que puedan afectar con su vida cristiana el entorno donde les corresponde actuar.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

VISION:

Formar en el Educando una conciencia Cristocéntrica, inculcando en él la obediencia, el amor a Dios y a su Palabra, internalizando los principios que lo llevarán a ser un ciudadano



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



responsable, consciente de sus deberes y derechos, solidario, útil y servicial, que pueda afectar con su vida cristiana a la sociedad y al País

MISIÓN

Propiciar la formación integral de nuestros niños en sus dimensiones intelectual y valórica, misión sustentada en un currículum cognitivo, que promueve el desarrollo creciente, tanto de habilidades, destrezas y capacidades intelectivas, (dones y talentos) como de actitudes, principios y valores que le permita colaborar en la transformación de la sociedad que le corresponda actuar.

PERFILES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO COLEGIO CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO

El PEI del Colegio Cristiano anhela que todos los trabajadores sean personas formadoras que vean: A los estudiantes como fuente de inspiración para comprometerse con sus aprendizajes y desarrollo personal. Las relaciones interpersonales como un medio de desarrollo de la vida afectiva (estudiante -Profesores; Profesores-Profesores; Profesores y Docentes directivos, etc.) El Colegio como una instancia de realización personal y bajo los propósitos del Reino de Dios, creyendo que esta propuesta puede ser real es que se realiza la definición de los cargos, perfiles y funciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO

- Es un Estudiante comprometido con el Señor y su doctrina
- Vive con los valores cristianos, consigo mismo y con los demás, en su Colegio y en su Hogar
- Toda acción hecha por el estudiante se basa en el amor de Dios y el amor al prójimo
- Es consecuente con sus valores en todo lugar en que se encuentre.
- El estudiante sigue el ejemplo de Cristo, teniendo un correcto concepto de sí mismo
- Acepta que sus talentos son gracia de Dios y reconoce el talento en sus pares - Es tolerante con sus pares y con los más débiles
- Respeta y cumple el reglamento establecido por el colegio
- Utiliza un lenguaje respetuoso con sus pares y superiores

EL DOCENTE

- Está comprometido con el Reino de Dios y la doctrina de nuestro Señor Jesucristo Tiene su profesión como un sentido de misión
- Es formador de personas
 - Es solidario en participar en actividades que vayan en beneficio del estudiante.
 - Privilegia el trabajo en equipo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Está dispuesto a ser enseñado
- Es tolerante y conciliador
- Favorece la creación de un clima organizacional adecuado
- Participa activamente en el quehacer educativo del colegio
- Se perfecciona y capacita en el desarrollo de su labor pedagógica

PADRES DE FAMILIA

La familia, el padre, la madre o acudiente, es fundamental en la motivación, en las tareas escolares, en el desarrollo y formación del estudiante del Colegio Cristiano Amigos de Jesucristo.

Es importante entonces que el acudiente o padre de familia cumpla:

Ser el primer agente responsable de la educación integral de sus hijos.

Conoce, identifica, se compromete, participa y promueve el Proyecto Educativo del Colegio.

Se relaciona y comunica de manera respetuosa con todos los miembros de la institución.

Está consciente que forma parte de la comunidad escolar y, como tal, apoya todas las actividades de sus hijos.

Contribuye al desarrollo de los hábitos de estudios, la formación valórica y participación de las acciones ofrecidas por el colegio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conoce y respeta la normativa del colegio para el progreso del modelo educativo.

El presente documento recoge, en síntesis, el Proyecto Educativo Institucional, a partir de los siguientes campos de gestión:

ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

Orientada hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación, determinación del clima organizacional. Sustentación del proyecto, que comprende: la visión y misión institucional; el perfil del estudiante; los principios de orden educativo, socio-cultural, antropológico, epistemológico, axiológico, psicopedagógico y administrativo, y los fundamentos constitucionales, legales, sociales, culturales, filosóficos, pedagógicos, laborales y de lectura, información y servicios bibliotecarios, que constituyen su referente obligado. Ubicación socio - histórica y proyección espacio - temporal en el contexto.

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Organización interna para una adecuada prestación de los servicios: criterios de administración y gestión, gobierno escolar, decálogo de convivencia, proceso de matrículas, definición de tarifas y formas de pago. Descripción de los recursos físicos, económicos, técnicos y didácticos empleados en los procesos de formación, así como la relación del talento humano vinculado al proyecto.

ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA

Relaciones de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO, con organizaciones sociales de orden local, regional, y nacional, para el adecuado cumplimiento de su misión.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

COLEGIO CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO OFICIAL NO OFICIAL

DIRECCION SEDE PRINCIPAL: AV 7 E 1-18 BARRIO: QUINTA BOSCH



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TELEFONO: 3008950371

MUNICIPIO: SAN JOSE DE CUCUTA ZONA EDUCATIVA URBANA X RURAL

CORREO ELECTRONICO: colcrisaje.alba@hotmail.com

PAGINA WEB: web colegios

FECHA Y ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION DE PEI: Resolución 00086 del
2007

FECHA DE APROBACION DEL PEI:

ULTIMA FECHA DE APROBACION DEL PEI:

CODIGO DANE: 354001010006

NUMERO DE SEDES: 1

RECTOR Y/O DIRECTOR: Alba Patricia Torres Angarita

TITULO: licenciatura en ciencias de la educación biología y química

GRADO DE ESCALAFON: 7

JORNADAS:

COMPLETA MAÑANA x TARDE NOCHE FIN DE SEMANA

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Coherencia: Promover formas alternativas de organización y desarrollo pedagógico que contribuyan al mejoramiento del quehacer educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Democraticidad: Propiciar un clima de trabajo donde directivos, docentes, padres y madres de familia, educandos y comunidad participen activamente en la toma de decisiones para lograr una institución eficiente y comprometida con los aprendizajes.

Integralidad: Satisfacer las necesidades básicas educativas de todos los ciudadanos y enfatizar los procesos de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento y las habilidades necesarias para seguir aprendiendo, como son: razonamiento lógico y matemático, habilidades comunicativas, capacidad de identificación y resolución de problemas, valoración de la cultura, creación y aplicación de ciencia y tecnología y capacidad para trabajar en grupo, para lograr con ello la dignificación del ser humano, tanto en lo personal como en lo social, y el cambio en los actores del proceso educativo y del mundo. (Lineamientos Generales del Currículo 1996).

Equidad: Hacer equitativo el acceso a la educación, brindando igualdad de oportunidades a todos los integrantes de la comunidad.

Autonomía: Promover programas que estimulen la autonomía y la iniciativa en la institución y comunidad para el mejoramiento de los procesos educativos.

Eficiencia: Fijar metas para ofrecer el servicio educativo con eficiencia y establecer mecanismos para el control e inspección de la calidad.

Concertación: Crear espacios de reflexión y participación para hacer viable la socialización, autonomía y democracia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Investigación: Indagar los problemas de la ciencia, tecnología y las dificultades en la realidad.

Solidaridad: Buscar mecanismos de convivencia y entendimiento construidos en condiciones de respeto y comprensión de las diferencias individuales. Desarrollo social y humano: Transformar las situaciones, procesos y acciones que ocurren en el espacio escolar para mejorar la calidad de vida de sus protagonistas.

Convivencia y Paz: Mejorar la comunicación con la finalidad de fortalecer la identidad y construir significados comunes para el encuentro de intereses personales y sociales.

Liderazgo: Reconocer al educando como autogestionador y ser social que se forma dentro de su contexto.

Competitividad: Restablecer al hombre y su condición, para proyectarlo en desarrollo de habilidades y destrezas o dominios de tal forma que la permitan la comprensión dinámica y práctica de conocimiento, y la posibilidad de utilizarlo en la solución de problemas.

“EJES QUE ARTICULAN EL PEI”

- El ejercicio de la democracia y la autonomía, asumido como el aprendizaje para la participación, el respeto, la convivencia, la interrelación de la escuela con la comunidad, la solución de conflictos y el cumplimiento de los compromisos y acuerdos establecidos, apropiándose progresivamente y con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



responsabilidad de la creación, gestión, ejecución, evaluación y

retroalimentación de sus propios procesos administrativos y pedagógicos.

- La recuperación y valoración de la propia identidad reconociendo al mismo tiempo la interculturalidad. El PEÍ debe fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto, y establecer relaciones de respeto y valoración entre las diferentes culturas en condiciones de equidad, buscando el enriquecimiento mutuo.

- La flexibilidad y apertura, en el diseño y desarrollo del PEI asumido como un proceso de investigación, comprensión e interpretación de la realidad en crecimiento permanente. La investigación es asumida como metodología de trabajo, de implantación y de evaluación de todo el proceso.

- La dimensión lúdica dentro del proceso debe propiciar las relaciones alegres, afectivas, humanas, que facilitan la creatividad, el compromiso y el logro de la felicidad dentro del proceso educativo.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115). Según la Ley 115 en su artículo 13: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas

1. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
2. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
3. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
4. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
5. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
6. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
7. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
8. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Adicional a estos objetivos, se tienen:

- a) Elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en sus aspectos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pedagógicos, técnicos y científicos.

- b) Impartir una educación fundamentada y comprometida, con valores que propicien actitudes de servicio y compromiso en sus relaciones y con la sociedad.
- c) Plantear un aprendizaje basado en la investigación y en la creatividad.
- d) Iniciar el proyecto de bilingüismo, profundizando en la enseñanza del idioma inglés.
- e) Utilizar la tecnología como medio fundamental para la facilitar la transferencia de saberes y formación de nuestros educandos.
- f) Proporcionar un servicio educativo basado en un modelo pedagógico constructivista con enfoque dialogante que responda a las actuales necesidades educativas del entorno.
- g) Proveer un ambiente que permita a los estudiantes desarrollar un sentido de responsabilidad, honestidad e integridad.
- h) Desarrollar una metodología activa y vivencial que permita al educando estar en contacto con su realidad inmediata a fin de construir sus propios aprendizajes.
- i) Brindar una educación que promueva la adaptación a los escenarios presentes y futuros, mediante estrategias que fomenten el trabajo grupal y las relaciones interpersonales las cuales permiten de forma activa la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



participación de educandos de inclusión.

j) Permitir convenios con entidades que favorezcan el enriquecimiento intercultural

k) Demostrar y asumir actitudes propias de respeto, autoestima, tolerancia en la apropiación de sus valores y la de los demás mediante comportamientos ejemplares que permitan la transformación que el país exige y comprometerse en la construcción de la paz.

l) Ubicar al estudiante como centro del proceso educativo, con implicaciones no sólo pedagógicas, sino también culturales, sociales y organizativas.

m) Preparar al estudiante en las especialidades de Técnico Profesional en Procesos Aduaneros, Técnico Profesional en Mercadotecnia, Técnico Profesional de Procesos Administrativos de Diseño de Modas y Técnico Profesional en Procesos Contables, que le permitan el acceso a diferentes sectores laborales y a la educación superior, mejorando su calidad de vida.

n) Proyectar la filosofía de la institución promoviendo personal capacitado en el campo académico y laboral de acuerdo a la jerarquía de valores éticos, científicos, socioculturales y económicos para que sean factor de reestructuración y cambio social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FILOSOFÍA.

La filosofía de la institución educativa Colegio COLCRISAJE está enmarcada dentro de los principios de solidaridad y justicia social, como ejes fundamentales de la filosofía de LA FAMILIA DE LA FE, para lograr la calidad y el respeto como base de la convivencia social.

La educación formal ocupa un lugar muy especial, a través de la prestación del servicio educativo en los diferentes niveles, Ciclos y grados contemplados en la ley 115 y los decretos reglamentarios, en este sentido ofrece formación integral en educación preescolar, básica, media técnica y bachillerato por ciclos integrados CLEI.

La institución educativa Colegio Comfanorte fundamenta su acción educativa, en la creación de una nueva cultura ciudadana, que estimule la participación democrática, el respeto la libertad política y religiosa, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y el liderazgo que propicie la toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas de su vida cotidiana. Es igualmente prioritario para la institución el cumplimiento de lo contemplado en los derechos humanos y de los niños, logrando con ello el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes que consoliden el mejoramiento de la calidad de vida del nuevo hombre colombiano.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Directivos.

Debe ser un líder con la habilidad de análisis, control y solución de problemas, y ser un orientador capaz de transmitir sus ideas de manera respetuosa, generando un clima organizacional colaborativo con todo el personal de la comunidad educativa. Ser un conocedor de las habilidades y destrezas de su grupo de trabajo para asignar funciones de manera apropiada y acorde con las necesidades propias de la institución. Debe ser aquel que anima y motiva al personal a su cargo y toma acciones para conseguir los resultados deseados. Debe tener la habilidad de poner sus ideas en acción y diagnosticar las situaciones difíciles antes que lleguen, enfocándose en las soluciones. Adicional a los aspectos anteriores, el Directivo docente de la Institución debe:

- Ser idóneo en los aspectos pedagógicos, administrativos y de gestión que requiera su desempeño.
- Poseer una sana personalidad, siendo honesto, responsable, cumplidor de su deber, amable, respetuoso, justo en sus actos y procederes y con alta sensibilidad y equilibrio para la toma de las decisiones que le correspondan.
- Ejercer liderazgo positivo en la planificación, organización y desarrollo de los planes, proyectos y programas pedagógicos y administrativos, dirigidos a promover los cambios de mejoramiento institucional.
- Conformar los equipos pedagógicos conducentes al análisis de situaciones y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a la búsqueda de soluciones propias de la práctica docente.

- Proyectar la filosofía institucional, planificando el trabajo administrativo y docente en función de las necesidades, intereses y aspiraciones de los alumnos y de la comunidad que representa en beneficio de la fiel ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Docentes

El docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO COLCRISAJE debe:

- Ser un profesional de la educación capaz de desarrollar los proyectos pedagógicos contemplados en el plan de estudios.

- Planear, organizar, dirigir y evaluar el proceso curricular en cada una de las áreas del conocimiento.

- Ser un líder e innovador constante en su didáctica y metodología de enseñanza, aplicando las herramientas tecnológicas en su planeación curricular, promoviendo experiencias acordes con el desarrollo de los educandos.

- Ser un agente promotor del respeto y las buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, capaz de mediar en los conflictos y situaciones que se presenten, tanto dentro del aula como fuera de ella.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Cumplir a cabalidad con las funciones que le sean asignadas por el jefe inmediato siempre y cuando sean para cumplir el objeto social de la institución.
- Entender a sus estudiantes y establecer buenas relaciones con ellos.
- Demostrar una actitud abierta, creativa, investigativa e innovadora en su rol como educador profesional.
- Ser dedicado a orientar a sus estudiantes en la búsqueda del conocimiento y en el desarrollo de su personalidad.
- Poseer excelentes habilidades comunicativas.
- Escuchar con atención y de una manera objetiva a sus estudiantes y tener en cuenta sus opiniones y las de otros miembros de la comunidad educativa.
- Ser comprometido con las actividades y estrategias de evaluación y de mejoramiento del Centro educativo

Padres de Familia.

Deben ser los principales actores del proceso de formación de sus hijos siendo personas responsables con sentido de pertenencia, trabajo y conscientes de su necesidad de formación integral y capacidad para orientarlos y acompañarlos durante el proceso educativo. Deben ser personas, respetuosas con los demás miembros de la comunidad educativa, manteniendo las buenas relaciones como modelo a seguir de sus hijos ejerciendo autoridad con amor y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



respeto. Así mismo mostrar su compromiso con todas las actividades propuestas por la institución, siendo agentes de cambio y mejoramiento continuo. Deben promover el estudio y acatamiento del Decálogo de convivencia. Brindar un ambiente propicio y armónico para el buen desarrollo de sus hijos. Fomentar los valores y bases sólidas en la formación de la personalidad de sus hijos.

Estudiantes.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO COLCRISAJE aplicará todo el TALENTO humano, y los recursos materiales, técnicos y tecnológicos para lograr la educación y formación integral de sus estudiantes de tal manera que posibilite el desarrollo de valores como:

- El amor y el respeto por la nacionalidad colombiana, las costumbres, su cultura, la democracia participativa.
- El sentido de pertenencia a la institución, al municipio, el departamento, la región y la nación.
- La honradez, la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia social, el respeto.
- El amor a la vida, con una clara conciencia ecológica.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Con capacidades de investigación, análisis, criterios y toma de decisiones para resolver problemas que tengan que ver con su proyecto de vida personal y contribuyan al desarrollo de su unidad familiar y lo proyecten a la sociedad vinculándolo productivamente a los diferentes sectores de la economía local, regional y nacional.

Requisitos

Inscripción estudiantes nuevos

1. Para poder Ingresar a la página de la institución Educativa Colegio COLCRISAJE realizar los siguientes pasos:
2. INSCRIPCION ESTUDIANTES NUEVOS REQUISITOS
Recibo de pago de la Preinscripción COSTO \$25.000
3. VERIFICACIÓN RETIRO DEL SIMAT
4. REGISTRO CIVIL (ORIGINAL O COPIA AUTENTICADA)
5. PARA EXTRANJEROS FOTOCOPIA DEL PASAPORTE CON VISA DE ESTUDIANTE y/o PEP
6. FOTOCOPIA TARJETA DE IDENTIDAD 150% (A PARTIR 7 AÑOS)
7. COPIA DE LA CEDULA DE LOS PADRES Y/O ACUDIENTE AL 150%



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



8. DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRONICO DE LOS ACUEDIENTES
9. TELEFONO FIJO Y CELULAR DE LOS ACUEDIENTES
10. BOLETINES ORIGINALES DE LOS PERIODOS DEL AÑO QUE CURSA.
11. CERTIFICADOS AÑOS ANTERIORES.
12. PARA EXTRANJEROS CERTIFICADOS DE AÑOS CURSADOS EN OTRO PAIS, DEBIDAMENTE LEGALIZADOS Y APOSTILLADOS.
13. FICHA DE ANTECEDENTES FPED-3.1-15 (APLICA PARA LOS GRADOS DE 6º HASTA 9º)
14. HISTORIA CLINICA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SE REQUIERE SOMBRA. AFILIACION A EPS O EPSS
15. FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE VACUNAS (APLICA SOLO PARA JARDIN Y TRANSICIÓN)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar es la forma por la cual se garantiza la participación y la toma de decisiones en la Institución Educativa. En desarrollo de los artículos 142 a 145 de la Ley 115 de 1994, el decreto 1075 del 2015 y del Capítulo IV del Decreto 1860 de 1994, el Gobierno Escolar de la Institución Educativa Colegio Colcrisaje está constituido por los siguientes órganos: El Rector, Consejo Directivo, el Consejo Académico, y las organizaciones de base.

Rector. Como representante y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar, quien lo convocará y presidirá en el proceso educativo del año escolar.

Consejo Directivo. Encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el decálogo de convivencia; resolver conflictos entre docentes y administrativos con los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE PEDAGÓGICO – ACADÉMICO

AMBIENTE ESCOLAR

Nuestra Institución Educativa ofrece un ambiente que tiene espacios apropiados para el aprendizaje. Cuenta con espacios físicos y dotaciones, con sala de internet, sala de capacitación con video beam y computadores y sala de entretenimiento con sus respectivos televisores biblioteca, zonas para recreación y descanso.

JORNADA ESCOLAR

La institución educativa colegio Colcrisaje cuenta con la siguiente jornada escolar tanto para los niveles de preescolar, primaria, secundaria, técnica y ciclos.

SEDE PRINCIPAL JORNADA DE LA MAÑANA:

Jardín: 7:55 a.m. a 12:15 p.m.

Transición: 7:55 a.m. a 12:15 p.m.

Básica Primaria: 6:00 a.m. a 12:15 p.m.

Básica Secundaria: 6:00 a.m. a 12:15 p.m.

Media : 6:00 a.m. a 12:15 p.m.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JORNADA DE LA TARDE:

Jardín: 2:00 p.m. a 5:30 p.m.

Transición: 2:00 p.m. a 5:30 p.m.

Básica Primaria: 12:30 p.m. a 5:30 p.m.

Básica Secundaria: 12:30 p.m. a 5:30 p.m.

COMPONENTE COMUNITARIO

PROCESOS DE ORGANIZACIÓN

Asamblea General de Padres de Familia. La Asamblea de Padres de Familia se vincula con la institución como el proceso de crecimiento y mejoramiento de la calidad de vida en los niveles individuales, familiar y social. Son conocedores de las normas de la institución, buenos observadores y grandes escuchas para comprender y participar oportuna y adecuadamente en el mejoramiento en la institución.

Mecanismos de comunicación. La institución facilita a los padres el conocimiento de sus derechos y deberes que desarrollen el sentido de pertenencia por la institución. Existen canales de comunicación y participación tales como:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Reunión de inducción a padres de familia donde se les da a conocer: la presentación del personal docente y administrativo de la institución, se socializan aspectos importantes del decálogo de convivencia a tener en cuenta en el proceso formativo de los estudiantes, se presenta el sistema de evaluación que aplicara la institución en los periodos académicos y así mismo el modelo pedagógico que se trabaja en la institución, se socializa el uso de la página web de la institución donde los padres de familia de manera virtual podrán realizar seguimiento a los procesos académicos y comportamentales de sus hijos y además podrán comunicarse con los docentes por este medio, se les comunica el proceso de tutorías que tiene la institución como apoyo al proceso formativo de los estudiantes en jornadas contrarias.

Reuniones de atención a padres de familia.

Reuniones de cortes de periodo académico.

Reuniones de entrega de informe académico (entrega de boletines).

Atención a padres en los horarios estipulados por cada docente.

Estos canales se caracterizan por informar en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes. La Ley 1620, en el artículo 22, detalla los deberes de la Familia como miembros de la Comunidad Educativa, en la formación de sus hijos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La Asociación de Padres de Familia. La Asociación de Padres, está conformado por un padre de familia de cada grupo, se elige de forma democrática o voluntaria en el primer encuentro del año escolar que se realiza en la institución con los padres de familia.

La misma Asociación se encarga de elegir entre sus integrantes un presidente, vicepresidente, un secretario, un tesorero, dos vocales y un fiscal cada uno desempeñara sus funciones correspondientes y velaran por la buena gestión que lleve la asociación.

Son funciones de la asociación de padres de familia:

- Apoyar la ejecución y correcta aplicación del PEI y de planes de mejoramiento.
- Fomentar la formación en los padres de familia para que cumplan con responsabilidad sus funciones en el proceso educativo de sus hijos.
- Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de acciones para mejorar su formación integral y sus resultados de aprendizaje;
- Contribuir a la solución de los problemas individuales y colectivos de los estudiantes.
- Participar y colaborar en los diferentes eventos propuestos por la Institución.

El Comité de Convivencia. Como cumplimiento de las disposiciones legales, es responsabilidad de la Institución Educativa la de conformar y operar el Comité Escolar de Convivencia.

El comité escolar de convivencia es una instancia que asesora al Rector y al Consejo Directivo en asuntos de convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La entidad o sector que representan y verificación del quórum.

Registro de los miembros del Comité que presentaron excusa debidamente justificada para no asistir a la sesión.

Indicación de los medios utilizados para comunicar la citación a los miembros del Comité.

Síntesis de los temas tratados en la reunión, así como de las acciones, medidas recomendaciones, conceptos adoptados y sentido de las votaciones.

Firma del presidente del Comité y del secretario técnico, una vez haya sido aprobada por los asistentes.

FUNCIONES DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el decálogo de convivencia,

porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el decálogo de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

En este proyecto se evidenciarán los tipos de juegos que se pueden implementar como herramientas pedagógicas para la recreación y motivación de los estudiantes en esta época de pandemia; a través de aplicaciones digitales, de este modo podemos encontrar durante el recorrido que hará el lector aspectos significativos sobre como la cotidianidad y los juegos tradicionales, Huizinga nos dijo que “...los juegos populares reviven de generación en generación, pasan de un pueblo a otro, evolucionan y se modifican hasta que forman parte de los rasgos populares propios de cada cultura o región. Pueden llegar a transformar los escenarios educativos en los cuales las niñas y los niños interactúan. Vizquete (1997) decía: “...los juegos populares y los deportes autóctonos, han supuesto durante milenios la única escuela de formación física, de relaciones sociales y de aprendizaje para las miles de personas en todo el mundo. Es un patrimonio común que se encuentra agredido constantemente por los avances de la vida sedentaria y por la limitación de espacios de juego como consecuencia del desarrollo urbano... debemos dar a conocer a las generaciones venideras las actividades física practicando, aprendiendo y dando a conocer a las generaciones venideras las actividades físicas que forman parte de nuestra cultura, como la única forma posible de proteger y de preservar este patrimonio cultural.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Dando así a entender la importancia que tiene la recreación como herramienta pedagógica con el fin de motivar a los estudiantes en época de pandemia. De este modo se plasmará en el capítulo I y II aspectos como; el planteamiento del problema, objetivos, marco referencial, marco metodológico los cuales contribuirán en el proceso de desarrollo de la investigación; así pues, el lector se podrá nutrir de los aspectos mencionados con anterioridad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	37
EL PROBLEMA	37
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	37
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	40
1.2. OBJETIVOS	40
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	40
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	40
1.3 JUSTIFICACIÓN	41
1.4. DELIMITACIÓN	42
CAPITULO II	43
MARCO REFERENCIAL	43
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	43
1.1. INTERNACIONAL	44
1.2. NACIONAL	48
1.3. LOCAL	49
2. MARCO CONCEPTUAL	52
3. MARCO TEORICO	58
MARCO METODOLOGICO	60
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	61
3. POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.1. Población	62
3.2. Muestra	63
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	63
5. PROCEDIMIENTO	64
CAPITULO III	65
CARTILLA PEDAGOGICA	65



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV.....	80
ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES	80
REFERENCIAS.....	81



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación viene representando un papel fundamental en la formación integral de los niños, específicamente los escenarios educativos, que son los encargados de dirigir el proceso formativo, teniendo la responsabilidad de desarrollar habilidades y capacidades que le permitan fortalecer todas las dimensiones del ser humano, es decir, la cognitiva, la social y la afectiva entre otras, siendo esta la base primordial para el comportamiento adecuado en la interacción social, la aceptación, el reconocimiento de la diversidad de pensamientos y cultural; resultando esto vital para la convivencia escolar no solo en las aulas de clase sino también en la hora del recreo dentro de la jornada escolar.

Durante el desarrollo de esta investigación se puede evidenciar la conexión entre el arte, especialmente la pintura, de este modo la vivencia de juegos tradicionales es una experiencia de gran interés (Herrador, 2005, Herrador et al., 2006; Pubill, 2009). En este sentido durante el desarrollo de la investigación se trató de contemplar, identificar y valorar los juegos representados en cuadros, algunos cuadros como “Juegos de niños” de Bruegel, “Niños jugando a los dados” de Murillo, “Niños jugando a pídola”, “Niños jugando al balancín”, “La



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cometa”, y “Los zancos” de Goya, dan fiel cuenta de cómo se divertían los niños del siglos XIV, XVII y XVIII, respectivamente.

Cuando hablamos de recreación educativa en América Latina, nos encontramos que no todas las propuestas alcanzan a desarrollar un auténtico proyecto de formación. Si bien la intencionalidad educativa siempre se manifiesta en estas iniciativas, muchas de las propuestas se centran en una oferta de actividades y no en desarrollar un proceso vivencial que asegure acciones de aprendizaje. En este sentido, podemos distinguir dos modelos de intervención recreativa, uno que pone más énfasis en el consumo de actividades (recreacionismo) y otro en la vivencia de la experiencia recreativa como factor de desarrollo (recreación educativa). Lema, R. La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos

En Colombia se desarrolló una investigación en la Universidad Tecnológica de Pereira en la cual la titularon Juego tradicional colombiano: una expresión lúdica y cultural para el desarrollo humano. Durante los planteamientos de la investigación descrita se puede evidenciar que Colombia por su pluriculturalidad es un escenario de excelencia para las manifestaciones lúdicas afirma Moreno, G.,(2008) de este modo cabe resaltar el juego en el contexto Colombiano como lenguaje de la diversidad de la cultura y la tradición de comunidades; negras, indígenas, mestizas y blancas. Asimismo cabe resaltar que durante el recorrido literario descrito en la investigación se evidencia aportes significativos como; el carácter universal del juego y lo que representa como patrimonio cultural de la humanidad el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cual debe ser tema de interés de los gobiernos, instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales, como resultado es por esto que es prudente realizarse procesos permanentes de investigación, formación, promoción y gestión para su desarrollo y de construcción epistemológico, y aprovechando los múltiples beneficios en bien de los niños, niñas. Moreno, G;(2008) los juegos tradicionales en la actualidad tienen una gran amenaza en la industria del juego y del juguete y su relación entre la cultura del consumo y la producción, que venden “valores” de poder económico, violencia y estilos de vida inalcanzables. Son los retos actuales, por tanto, promover nuestro patrimonio cultural e interpretar las nuevas tendencias para adaptarlas y transformarlas en bien de las generaciones venideras. “En la forma como juega un pueblo se reconoce su cultura.

La educación ambiental ha sido un campo en constante proceso de expansión y reformulación. Algunos actores han rebasado las posiciones tradicionales en cuanto a la visión de la naturaleza, para enriquecer su práctica de tal manera que responda a una categoría de ambiente compleja e inclusiva, interdisciplinaria e histórica, como menciona Édgar González (1997)

Lo que busca con esta propuesta pedagógica es implementar actividades lúdicas para crear un espacio de aprendizaje en el que estudiante pueda crear el conocimiento a través de estas actividades y que le sirva para mejorar su aprendizaje y su entorno reduciendo el estrés y la falta de motivación por adquirir conocimiento, observando que estas son alternativas de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estimulación para los estudiantes y que les ayuden a mejorar este estado de ánimo y aumentar su interés por el conocimiento

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipos de recreación como herramienta pedagógica para la motivación educativa en época de pandemia?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la motivación educativa por medio de la recreación incentivando a los niños y niñas del colegio cristiano amigos de Jesucristo

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la recreación y los juegos como herramienta pedagógica con el fin de proliferar a futuro el conocimiento sobre estos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Aprovechar al máximo los medios, las plataformas y medios escolares como objetivos de aprendizaje para la motivación educativa y fomentar la utilización de la recreación.
- Generar cultura sobre la importancia de la recreación para el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pedagógica se enfocará en buscar una solución a la problemática actual que atraviesan los estudiantes, el comportamiento de los estudiantes se ha visto afectado por diversos cambios que han experimentado gracias al problema de la falta de motivación por causa de la pandemia, la cual ha traído muchas desventajas y problemas los cuales afectan el desarrollo de las clases y afectan la adquisición de conocimiento generando una pérdida considerable de la motivación. La falta de interés por la educación física hace que los estudiantes pierdan ese interés por aprender y por participar de actividades educativas.

Se deben tener en cuenta alternativas para disminuir los riesgos de esta problemática y consecuencias psicológicas de los estudiantes, por lo tanto, hay que pensar en cómo podemos usar las actividades lúdicas y recreativas para mejorar esta condición por la que están



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



atravesando los estudiantes y usarlas en el día a día para mejorar el aprendizaje, la motivación y las ganas de aprender de los estudiantes a través de las actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas y recreativas se aplican en este caso para tener una construcción del conocimiento de manera creativa y agradable para que los estudiantes tengan una motivación a la hora del aprendizaje. La lúdica contiene alternativas y herramientas para aportar participación desde la vida diaria.

La implementación de una serie de actividades lúdicas a la hora de las clases de educación física puede contribuir a generar espacios de interés para adquirir ciertos conocimientos de la materia y generar un ambiente agradable para afrontar la difícil situación de falta de motivación y falta de interés por las clases, así rescatando lo importante de aprender y disfrutar las clases y así formar unas futuras generaciones de hombres y mujeres íntegros.

1.4. DELIMITACIÓN

Este proyecto tiene inicio desde el I semestre del 2021, finiquitando con la fase aplicativa y de análisis de datos durante el proceso de investigación formativo a finales del I semestre del año vigente, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, donde se fortalecerá la recreación como herramienta pedagógica para la motivación educativa en época de pandemia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial está directamente focalizado en la investigación y, por lo tanto, con la ciencia. Comprende el conjunto de ideas, procedimientos, leyes, principios y teorías que sirven a un investigador para llevar a cabo el desarrollo y termino del estudio. En otras palabras, el marco referencial direccional los lineamientos básicos mediante la cual la investigación cumple con una disciplina concluyente.

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La revisión de literatura “consiste en redactar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” según Hernández, Fernández, y Baptista (2011, p. 53). Por lo tanto, a continuación, se presentan los antecedentes que sustentan esta investigación en relación a los juegos tradicionales y su influencia en el fomento de la cultura de paz, investigaciones previas que han permitido conocer el estado actual y alcance investigativo que han tenido a nivel internacional, nacional y regional las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



variables antes mencionadas que sustentan este proyecto, así como también los vacíos teóricos de las mismas.

1.1. INTERNACIONAL

Dianora Ferrer (2008), en su tesis titulada “Programa de Actividades Recreativas para la Comunidad de Santa Cruz de Mara”, para optar el grado de Especialista en Administración Deportiva. Entre sus conclusiones afirma los siguientes.

Luego de haber analizado e interpretado la información aportada por los miembros de la Comunidad de la Parroquia Ricaurte de Santa Cruz de Mara, en relación con los objetivos planteados y las bases teóricas que sustentan esta investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

Se observa un interés moderadamente bajo para realizar actividades Deportivas-recreativas como baloncesto, béisbol, voleibol, natación, entre otras.

En lo que se refiere al área “Vida al aire libre”, se manifiesta una preferencia moderadamente alta para realizar campamentos, montañismo y paseos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según lo anterior y en relación con las actividades de Diversión; se verifica que hay una inclinación hacia las áreas antes mencionadas.

- Se evidencia una preferencia moderadamente alta para realizar actividades Sociales recreativas.
- Asimismo, en lo que se refiere a las actividades Culturales se mostró un interés similar.
- Los miembros de dicha parroquia presentan un grado moderadamente alto de interés hacia el área de Expresión Musical. De acuerdo a lo planteado, es evidente que la comunidad se orienta significativamente hacia las actividades de Descanso.
- Los habitantes de la Parroquia Ricaurte manifiestan un alto interés hacia las actividades relacionadas con el Folklore tales como: tambores, gastronomía, juegos tradicionales, gaitas y música criolla.
- De igual modo, se evidencia una disposición moderadamente alta de preferencia por el área Científica.
- En lo que se refiere al área de Expresión Plástica se muestra una preferencia moderadamente alta por la pintura, escultura, cerámica, entre otras. Considerando lo anterior, es obvio que la comunidad muestra inclinación hacia las actividades de Desarrollo Personal, que les permita estimular una conducta innovadora y creadora durante el tiempo libre.
- En líneas generales, se evidencia que existe un interés moderadamente alto por las Actividades Recreativas, razón por la cual es factible la elaboración de un Programa que permita poner en práctica dichas actividades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De igual manera Julia Gerlero (2004), en la tesis titulada “El modo de recreación: aporte teórico para el estudio de la recreación”, para optar el Grado de Magister en Teorías y Políticas de la Recreación. Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue. Concluye en los siguientes.

De lo expuesto se establece que el ocio solo puede entenderse acabadamente, y en todo su significado, en el marco de una formación socioeconómica esclavista como son la griega y la romana en las que se desarrolló. El ocio como concepto de estar vigente en nuestros días debiera guardar la condición de ser un interrogante, una búsqueda de la expresión del hombre en su condición ética, no ya una expresión acabada y concreta en actividades del tipo que en nuestros días pretendemos definir. Pero, ¿es posible alentar en nuestras sociedades modernas o posmodernas tal concepción del ocio? ¿No han sido adoptados por otros ámbitos del quehacer humano tales interrogantes acerca del destino de los hombres, como la ciencia o la religión?

La formación socioeconómica capitalista en surgimiento -justamente por no poder con tener el significado original del ocio, al revalorizar la productividad y el trabajo como aspectos que dignifican al hombre, impone al ocio su condena en la ociosidad. Surge entonces el tiempo libre, concepto que se desarrolló a la par que el trabajo industrial y que, en atención



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a su significado primigenio, refiere al tiempo disponible por el hombre luego de las labores que le procuran el sustento. La evolución cuantitativa del tiempo libre a partir de las diversas reivindicaciones obreras, es la génesis de un tiempo de relativa autonomía, que se impregna de nuevas actividades que vinculan en forma de juego, las destrezas del trabajo e incentivan el consumo; a su vez hablar de recreación deja de lado las discusiones en cuanto a la <libertad> en el tiempo libre. Es así como la recreación adquiere progresivamente valor social al dar cuenta de prácticas novedosas de la mano de las grandes urbes y los desarrollos tecnológicos que facilitan el disfrute colectivo y el socializado.

La Recreación, expresa las prácticas que, en una sociedad concreta, realiza el colectivo social en su tiempo libre. Tales prácticas representan el significado que una sociedad les da a las manifestaciones de placer público y búsqueda de emociones agradables. Compartiendo las características del juego, la recreación traspasa los límites impuestos por éste y cristaliza en instituciones sociales la vivencia colectiva.

El concepto recreación y las dimensiones propuestas en forma preliminar para las sociedades capitalistas, aportan un cuerpo explicativo teóricamente coherente del fenómeno, originado en dos vertientes: en primer lugar, en la explicitación de la vinculación existente entre el concepto recreación y el momento histórico que lo configura; en segunda instancia, el reconocimiento de la vinculación teórica entre <juego y recreación>.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es a partir de este reconocimiento de la Recreación como práctica social que podremos otorgar identidad a las expresiones de una sociedad en su tiempo libre. El concepto de Recreación propuesto nos permite determinar las características que asume la Recreación en una sociedad concreta y partir hacia el reconocimiento de las diferencias entre distintas sociedades. Las prácticas recreativas, por tanto, se reconocen como particulares o propias de un conjunto social, no son homogéneas en el contenido ni en la forma, solo en la condición de expresar el júbilo, la alegría, la búsqueda de emociones placenteras y agradables de una sociedad particular.

1.2. NACIONAL

Sobre la temática abordada en esta investigación se han realizado diferentes trabajos entre los cuales se encuentra: El trabajo de investigación titulado “Mejorando la motivación mediante juegos tradicionales” donde se encuentra que uno de los principios didácticos de la enseñanza como es el carácter activo y consciente del aprendizaje; para lograrlo se deben considerar variados factores subjetivos, pero uno esencial es la motivación por apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades comprendidas en el programa de estudio. La efectividad del aprendizaje depende generalmente de que los alumnos hayan adquirido



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



conciencia de la necesidad de aprender y comprender. La motivación ante la actividad de estudio en general puede ser estudiada desde distintos puntos de vista: psicológico, pedagógico, sociológico, etc., pero en cualquier caso el análisis sería parcial si no se incluye en su análisis los medios que la favorecen o desarrollan. El cómo motivar a los alumnos suele ser a veces una tarea difícil para los docentes, por lo que deberán contar con estrategias y procedimientos, así como incluir la innovación en las clases. (Sara Sáez Prada Facultad; Mejorando la motivación mediante juegos tradicionales Autor, FP y Enseñanza de Idiomas 2012-2013).

1.3. LOCAL

Los estudios realizados sobre educación ambiental en el departamento Norte de Santander se han manifestado en varios proyectos aún sin ejecutar algunos, tales son las especializaciones sobre educación ambiental de varias universidades, como la universidad Libre, la universidad Santo Tomás, la universidad Antonio Nariño, las universidades de Pamplona, y la universidad Francisco de Paula Santander.

En algunas instituciones educativas como el colegio la presentación de Chinácota se está trabajando con el proyecto nueva estrategia pedagógica para el buen uso y manejo de los residuos sólidos y mejoramiento de la región (PRAE).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Escuela rural Babilonia “Mejoramiento de suelos y del entorno del municipio de Ragonvalia”. (PRAE).

En el colegio la presentación de Chinácota desde 1993 las estudiantes venían participando en la ejecución de actividades ambientales con el ánimo de contribuir al mejoramiento ambiental de la institución y del municipio de Chinácota, dejando poco resultado en el cambio actitudinal que se esperaba, esto debido a la falta de sensibilidad e interdisciplina del proyecto, situación que afecta negativamente al ambiente y sus componentes y que demanda el compromiso consciente y afectivo del ser humano en el ámbito individual y colectivo.

Descontextualización de la problemática ambiental social y cultural de la región, desconocimiento de vida de cada residuo, demanda de material, no hay diagnostico valido, no hay valor del recurso de la comunidad, desinterés en reutilizar transculturizar por medio de la comunicación Colegio Rafael Reyes Araque – Cúcuta “Proyecto integrado ambiental” (PRAE) Colegio Departamental Integrado Andrés Bello – Bochalema “Manejo Integral de residuos sólidos como propuesta pedagógica para la inclusión de la dimensional del currículo en el colegio Provincial San José de Pamplona”. Implementación del jardín botánico a través de un currículo activo y la formación integral de la comunidad.

Colegio Teniente Rafael Reyes Araque – Cúcuta. Se trabaja con el proyecto integrado ambiental. En el municipio de la ciudad de Cúcuta existen fábricas de calzado, marroquinería, talabartería, acumulándose gran cantidad de residuos sólidos que son arrojados a la calle generando basureros, focos de contaminación del suelo, proliferación de plagas y agentes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



patógenos que afectan la salud humana y deterioro del paisaje, todos estos factores o elementos afectan el normal desarrollo, funcionamiento y desempeño de la comunidad creando desequilibrio dentro de sus integrantes y al sistema al cual pertenecen.

Eje problema: carencia de un plan de manejo adecuado de residuos sólidos por parte de las microempresas, falta de tecnología en procesos de reutilización debido a este fenómeno se presenta deterioro del paisaje urbano, desconocimiento del reciclaje y reutilización, y mal uso en el manejo de residuos.

En la Escuela rural el Líbano en el municipio de Durania “ deterioro de suelos” el empobrecimiento y aumento de aluminio en los suelos, lo cual trae la baja producción de cultivos y obliga al agricultor a abrir mayores lotes por el mismo sistema.

Concepto del problema ambiental deterioro de los recursos naturales, renovables; por una cultura destructivo que afecta el medio donde el hombre convive con los demás; eje problematizador: uso de técnicas inapropiadas para el manejo de cultivos.

Concepto integrador:

- Deforestación
- Aumento de la frontera agrícola
- Quemadas
- Erosión
- Empobrecimiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A nivel general en las instituciones educativas se tiene conocimiento de las fechas del calendario ecológico establecido por Corponor en algunas instituciones se hacen campañas de aseo como en la Normal Maria Auxiliadora, colegio Sagrado Corazón de Jesús, colegio Salesiano, etc. Estas campañas son lideradas por solo profesores de biología, ciencias naturales y educación ambiental, aunque estas campañas se deben trabajar como proyectos transversales liderados por los docentes de sociales y todos en general.

Algunas instituciones muy pocas están desarrollando PRAES asesorados por Corponor. (corporación autónoma regional de la frontera nororiental)

2. MARCO CONCEPTUAL

JUEGO

Huizinga (1972:11) citado por Castaño Solís (2004, P. 19) define que “El juego es una acción e ocupación que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias y al mismo tiempo aceptadas libremente; acción que tiene el fin en sí misma y que va acompañada de tensión y alegría y con la conciencia de ser de otra manera a la que es en la vida corriente”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUEGOS TRADICIONALES

Maestro (2005). Define que los juegos tradicionales son una excusa perfecta para aprender y relacionarse o como una prueba de demostración de habilidades. Forman parte inseparable de la vida de la persona y sobre todo, no es posible explicar la condición social del ser humano sin los juegos, ya que estos son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno.

TIPOS DE JUEGOS JUEGOS CON OBJETOS

Galdames y Cols (1999) citados en Brugos et al. (2005), definen que los materiales manipulativos favorecen el aprendizaje de los alumnos en aspectos tales como: aprender a relacionarse adecuadamente con los demás, desarrollar procesos de pensamiento, aprender a ocupar el tiempo libre y ejercitar ciertos procesos científicos (observar, interpretar modelos, experimentar).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUEGO SIN OBJETO

Según Beltrán y Orozco (2016, pag.26) define que el juego sin uso de objetos el instrumento de recreación son los mismos niños, es decir, que el entretenimiento se teje, se complica, y resuelve entre los jugadores, siendo ellos a la vez sujetos y objetos, empleando el cuerpo, la voz, las manos, los pies. Así mismo, es casi constante el dialogo, en ocasiones se requiere usar el recitado y no pocas veces la pantomima, el espacio físico puede ser manejado de la siguiente manera: filas, ruedas, bandas enfrentadas, entre otras, también suelen ser necesarias las gesticulaciones.

TIPOS DE JUEGOS

Los llamados juegos tradicionales se refieren a todas esas prácticas lúdicas que se han venido realizando al transcurrir de los años, es decir, han venido representando de forma significativa en la vida de las personas haciendo parte de su desarrollo personal, familiar y social. Así mismo estos juegos tienen un valor importante, pues han resultado ser de fácil acceso, puestos que unos se llevan a cabo en algunas cosas sin objetos o materiales u otros con materiales que son fácil de conseguir o en la mayoría de los casos de elaborar. Por consiguiente, se señala los tipos de juegos con objetos o sin objetos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUEGOS CON OBJETOS O MATERIALES

El juego es una de las prácticas lúdicas que más le gusta al niño hacer, puesto que se siente libre, alegre y dueño de su espacio, igualmente utiliza su imaginación, conocimiento, habilidades y capacidades, así mismo a partir de la interacción con los demás crea diversos juegos, entre estos los que se hace uso de objetos para poder llevarse a cabo, lo que se refiere y pertenece al tipo de juego llamados juegos con objetos. Según Sarlé, Rodríguez y Sáenz (2010), los juegos con objetos contribuyen a “Favorecer la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y organización de la realidad. Iniciarse en la identificación de problemas ambientales que afectan la vida cotidiana. Promover la apropiación de hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente”, a través del “...reconocimiento de que los objetos están contruidos con distintos materiales; que los materiales de acuerdo con sus características resultan más adecuados para construir ciertos objetos que otros”. De la misma forma, Galdames y Cols (1999) citados en Brugos et al. (2005), definen que los materiales manipulativos favorecen el aprendizaje de los alumnos en aspectos tales como: aprender a relacionarse adecuadamente con los demás, desarrollar procesos de pensamiento, aprender a ocupar el tiempo libre y ejercitar ciertos procesos científicos (observar, interpretar modelos, experimentar). Teniendo en cuenta lo anterior, los juegos con objetos según Sarlé, Rodríguez y Sáenz(2010), Estos juegos con objetos permiten: “Favorecer la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y organización de la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



realidad. Así mismo, Galdames y Cols. (1999), definen que los materiales manipulativos favorecen el aprendizaje de los alumnos en aspectos tales como: aprender a relacionarse adecuadamente con los demás, desarrollar procesos de pensamiento. Considerando lo planteado por los dos autores, se puede señalar la importancia que representa el tipo de juego con objeto en desarrollo multidimensional de los niños, no obstante, Sarlé, Rodríguez y Sáenz (2010), plantean una definición amplia y estructurada acerca de lo fundamental que resulta el uso de materiales sea creado o que ya este elaborado. En resumen, para las investigadoras, los juegos con objetos son actividades lúdicas que se realizan utilizando diferentes materiales que sirven como complemento para la práctica de los mismos, como por ejemplo juguetes que incluyen balones, lazos entre otros, que pueden resultar de una elaboración propia o por el contrario ya estar hecho, así mismo los objetos utilizados mediante el juego resultan fundamentales para el propósito y cumplimiento del mismo.

JUEGOS SIN OBJETOS O MATERIALES

Los juegos son esenciales en la vida del ser humano, puesto que se ha demostrado que favorece la formación integral del niño, es así como a través del tiempo se ha venido practicando de modo que para disfrutar de estos y ser partícipe de los mismos, no siempre es necesario utilizar objetos ni ningún tipo de material, puesto que solo basta una actitud de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



querer jugar y por ende relacionarse con los demás, implicando la necesidad de hacer uso exclusivo del lenguaje tanto verbal como gestual, en otras palabras estos pertenecen al tipo de juegos sin objetos. Según Beltrán y Orozco (2016, p.26), define que el juego sin uso de objetos el instrumento de recreación son los mismos niños, es decir, que el entretenimiento se teje, se complica, y resuelve entre los jugadores, siendo ellos a la vez sujetos y objetos, empleando el cuerpo, la voz, las manos, los pies. Así mismo, es casi constante el dialogo, en ocasiones se requiere usar el recitado y no pocas veces la pantomima, el espacio físico puede ser manejado de la siguiente manera: filas, ruedas, bandas enfrentadas, entre otras, también suelen ser necesarias las gesticulaciones. Para resumir las investigadoras indican que los juegos sin objetos son aquellos que se llevan a cabo sin necesidad de utilizar algún material o herramienta didáctica, en otras palabras, para la práctica de estos resulta primordial la actitud del jugador, es decir su motivación y participación para la ejecución del mismo, mediante el lenguaje y una comunicación empática contribuyendo así, a que se cumpla con la función del juego.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. MARCO TEORICO

MOTIVACION ESCOLAR, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA

OBLIGATORIA (Supervia, Salavera Bordas. 2018). El objetivo del trabajo fue analizar una relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron las escala de motivación educativa (EME-S), la traid meta-mood scale- 2 (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantifico a través de la nota media de los alumnos . Los resultados mostraron una relación entre motivaciones académicas y la inteligencia emocional, la motivación de cada estudiante hacia el conocimiento y la falta de motivación fueron fundamentales para el rendimiento académico.

LA LUDICA COMO PROPUESTA PEDAGOGICA FRENTE AL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DURANTE EL DESCANSO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA- ANTIOQUIA. (Botero Álzate M, 2015). Este proyecto de intervención educativa tiene como propósito encauzar los niveles de agresividad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Colombia del municipio de Girardota- Antioquia, durante los descansos, buscando mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estos. Se logra a través de una serie de actividades lúdicas que permitan la integración, la participación y el sano esparcimiento de los estudiantes, para ellos se tomó como grupo gestor el grado 11°. 01, con el cual se desarrolló la propuesta para que estos se conviertan en multiplicadores de la misma durante el desarrollo del proyecto

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO: LA MOTIVACION COMO PAPEL MEDIADOR EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR (Garrido Macías, Jiménez Duque, Landa Sánchez, Páez Espinar, Ruiz Barranco, 2013). El objetivo principal de la investigación consiste en ver y analizar la relación que hay entre estrategias de aprendizaje, motivación, clima escolar y el rendimiento académico y establecer cuáles son los motivos de este rendimiento. Para esto se utilizó una muestra de 101 alumnos de 4° ESO de centros de granada y Málaga, y se utilizaron métodos para medir estrategias de aprendizaje y motivación en el clima escolar. los resultados indican que altas puntuaciones en estrategias de aprendizaje, una mayor motivación y un mejor clima escolar se relacionan con un rendimiento académico más elevado y más efectivo. Los resultados muestran que los factores que mejor predicen el rendimiento académico son la valoración de las tareas y la autoeficacia, organización y esfuerzo, por último se observa que la motivación tiene un papel fundamental entre las estrategias de aprendizaje y el clima escolar sobre el rendimiento académico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INCIDENCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR POR MEDIO DE UN CICLO DE ESCUELA DE PADRES EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DEL COLEIO CELESTIN FREINET (Klimenko O, Sepulveda Pizarro J. 2013). El artículo presenta resultados de una investigación cuyo objetivo fue dirigido a indagar por la incidencia de la intervención familiar mediante un ciclo de escuela de padres en los puntajes de escala de motivación escolar obtenidos por los niños de primero de primaria del colegio celestin freinet. La investigación llevada a cabo fue de enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental con la aplicación de pre-test y pos-test, utilizando una escala de motivación escolar diseñada por Klimenko y Álvarez (2009). Los resultados del estudio mostraron un aumento significativo estadísticamente en tres tipos de motivación de cuatro evaluados. los resultados confirmaron la hipótesis propuesta por el estudio y demostraron que un acompañamiento afectivo y emocional tiene gran impacto en el desarrollo escolar.

MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se define los requisitos a seguir que contribuirá al desarrollo del presente estudio, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), señala que la investigación se encuentra estructurada por el tipo y diseño como la población y muestra de estudio



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuentra sustentada desde el diseño de investigación fenomenológico el cual se enfoca en experiencias individuales subjetivas siendo el centro de la investigación de cada participante. Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005) citados en Hernández, Fernández, Baptista (2010). Afirman que la fenomenología se basa en el describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante incluyendo su percepción construida colectivamente, por consiguiente, se analizan los discursos y temas específicos, confiando en la intuición, imaginación y estructuras universales para aprehender la experiencia de los participantes por consiguiente el investigador contextualiza las experiencias en término de su temporalidad, espacio y contexto.

2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuentra sustentada desde la investigación cualitativa la cual tiene como propósito explorar a profundidad el ambiente natural y las connotaciones o significados que se extraen de los datos e información, recolectados por medio de métodos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



no estandarizados. Basados en concepciones o perspectivas y experiencias subjetivas de los participantes siendo de gran relevancia para el proceso de investigación, ya que todas las personas, grupos o estructuras sociales tienen formas particulares de percibir el mundo, entender situaciones o eventos. El presente estudio permite comprender el contexto y las vivencias personales. (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1. Población

La población es un elemento fundamental que permitirá el desarrollo de la presente investigación la cual se comprobará las variables o hipótesis establecida en la misma. Según Arias (2004), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. Es así que en el actual estudio la población está conformada por los cursos de educación primaria del colegio cristiano amigos de Jesucristo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. Muestra

Se implementará muestreo por oportunidad ya que son individuos que se reúnen por alguna razón diferente a la investigación. Hernández, Fernández, Baptista (2010) Con relación a esto se seleccionará a 10 niños y niñas del grado primero de primaria de la jornada de la mañana del colegio cristiano amigos de Jesucristo.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Son las que permiten llevar a cabo a la búsqueda de información para su posterior estudio y la elección de estas, depende de lo que se pretende y lo que se quiere conseguir Según Vieytes (2004), de este modo Para Denzin y Lincoln (2005) recuperado de Vargas (2012) la entrevista semiestructurada es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Un investigador que hace un abordaje desde la perspectiva cualitativa utilizará la entrevista en sus distintas formas de presentarse, pero sus preferencias irán orientadas hacia la entrevista en la que el entrevistado habla de forma abierta.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. PROCEDIMIENTO

En primera instancia se llevó una indagación sobre la recreación como herramienta motivacional en distintas revistas, artículos y libros científico en la cual nutra los conocimientos , por segunda instancia se llevó una solución para ejercer esta deficiencia en la cual fue el fortalecimiento de estos mismo, donde se va a ejercer en un semestre para inculcar y enriquecer la cultura y motivación de estudio , en tercera se llevó a ejercer este proyecto donde se encuesto un fragmento de la institución educativa para comparar los resultados y ver si hay un avance.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III

CARTILLA PEDAGOGICA

CARTILLA PEDAGÓGICA

DUVAN MONSALVE

COLEGIO CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

La siguiente cartilla nos mostrara una serie de actividades prácticas lúdicas para poder desarrollar la clase de educación física y poder aumentar la motivación de los estudiantes, las actividades que se mostraran a continuación se podrán implementar o aplicar tanto en niños como en jóvenes de secundaria o bachillerato.

Del mismo modo empezar en el escenario cuando el profesor está en clase Diferentes métodos de enseñanza, aprendizaje, búsqueda de espacio para permitir a los estudiantes Aprenda a través de juegos deportivos sin desviarse del objetivo de cada contenido del curso Tema. El manual consta de 10 juegos; hay grupos de juegos de actividad física diseñada para cada logro e indicadores en cada campo, teniendo en cuenta el bienestar de cada niño. Esta cartilla no está destinada a prescribir un método específico, sino un trabajo Métodos de enseñanza y enseñanza buscados desde la especificidad del deporte, el juego y la expresividad y axiológica, establecer relaciones entre las competencias del área de educación física, recreación y deporte y a las competencias básica.

Tal y como lo afirma la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) donde se determina que la práctica de cualquiera de las ramas de la Cultura Física, sea gimnasia, recreación, folklore o deporte “permite aumentar la función cognitiva y desarrollar competencias y cualidades como la cooperación, la comunicación, el liderazgo,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el trabajo de equipo, que contribuyen al éxito mientras se juega y aprende” (UNESCO, 2015). Cada uno de estos elementos, “potenciados a través de la práctica de la actividad física, influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje del individuo y su respectivo rendimiento académico.

Sabemos que la motivación es un estado interno que nos activa, y por eso juega un papel importante en el aprendizaje porque nos mantiene y nos dirige hacia ciertas metas o fines determinados, es la que nos impulsa a persistir en cualquier cosa, y en cuanto a la educación no es diferente ya que ayuda a que el estudiante cada día quiera aprender más y de una manera más profunda, e incluso diríamos que ayuda a que el estudiante aprenda aun sin saberlo ni darse cuenta.

Una característica a la hora de trabajar la motivación es aprender a aumentar la confianza de los estudiantes, de esta manera por medio de diferentes actividades en las que se pueda desarrollar el objetivo que hay.

PROPOSITO

El diseño y la elaboración de una cartilla de actividad física basada en juegos, está orientada a fortalecer las competencias básicas en primaria y brindar una herramienta lúdica pedagógica al docente de primaria. La idea consiste en que los docentes sumen la cartilla como estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de los niños de básica primaria.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El principal propósito de esta cartilla es revelar la importancia de que los estudiantes se sientan motivados a la hora de aprender en la clase de educación física, otro propósito es dejar una serie de actividades lúdicas las cuales puedan servir al docente o al estudiante para que este logre aplicarlas para desarrollar un mejor interés en la clase. Debido a la necesidad mencionada en esta cartilla se propone una serie de actividades pedagógicas las cuales serán de gran utilidad para el aumento de la motivación para la asignatura.

En esta cartilla encontraremos una serie de actividades con las cuales se podrá mejorar la motivación de los estudiantes enfocándose en la lúdica, la cual se enfoca a los niños y jóvenes de edades escolares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LA RAYUELA

DURACIÓN: 1 Hora

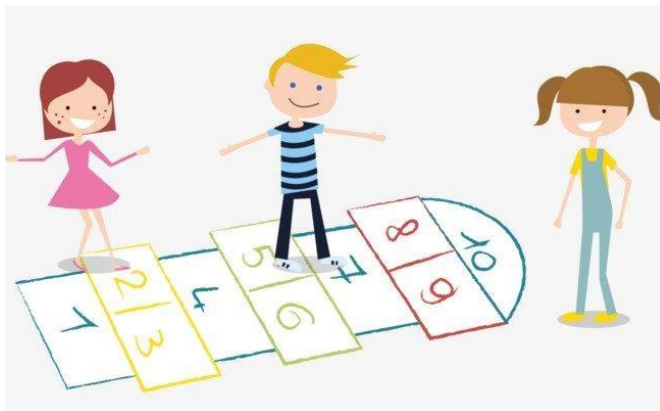
OBJETIVO GENERAL: rescatar los juegos tradicionales, hacer que los niños y niñas de nuestro municipio aprendan de los juegos autóctonos de nuestra zona utilizando los medios digitales.

OBJETIVO ESPECIFICO: implementar los juegos tradicionales como herramienta pedagógica con el fin de proliferar a futuro el conocimiento sobre estos.

PROCEDIMIENTO: El cualquier zona de la casa, con una tiza de color blanco, azul negro o cualquier tipo de color que resalte hacemos diez cuadros intercalados, donde cada cuadro estará enumerado, donde se lanza una bola ya sea de papel o de otro material, lanzando en orden del uno al diez, sin pisar la raya, cuando la bola pase por todos los números sin pisar las rayas es el ganador

MATERIALES: Tiza de cualquier color Una bola de cualquier material

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GALLINAS Y GALLITOS

DURACION: 20 a 30 minutos

GRADO: (primaria en adelante)

OBJETIVO GENERAL: Aumentar los niveles de motivación por la educación física

OBJETIVO ESPECÍFICO: Esta actividad tiene como objetivo ayudar a motivar a los estudiantes a interesarse por la educación física como estilo de vida, ya que se comprenderá a través de la actividad que es importante tener un control del cuerpo, así como tener una fuerza en la parte inferior del cuerpo para así mantenerse de pie y lograr también tener equilibrio.

PROCEDIMIENTO: Dos jugadores, con los brazos cruzados sobre el pecho y saltando sobre una pierna intentan mutuamente hacerse perder el equilibrio, de manera que tengan que apoyar el segundo pie sobre el suelo. Esto se puede lograr mediante empujones, un esquivar ágil y movimientos de amago. La lucha termina cuando un jugador toque el suelo. Se permite cambio de piernas.

GRAFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



KIKIMBOL

DURACIÓN: 2 Hora

OBJETIVO GENERAL: rescatar los juegos tradicionales, hacer que los niños y niñas de nuestro municipio aprendan de los juegos autóctonos de nuestra zona utilizando los medios digitales.

OBJETIVO ESPECIFICO: en este juego vamos a desarrollar la motricidad gruesa en la cual el niño desarrollara su fuerza en los miembros inferiores y su agilidad, este juego resaltan mucho el trabajo en equipo y la relación con la sociedad.

PROCEDIMIENTO: Consiste en patear un balón, que se va rodando por el Campo de Juego hacia el Terreno marcado, recorriendo las 3 almohadillas ubicadas en él en sentido contrario a las manecillas del Reloj, y llegando hasta la placa circular o almohadilla de donde se pateó la Pelota inicialmente para anotar una carrera

MATERIALES: pelota, lugar amplio, cal, entre otros

GRÁFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SALVESE QUIEN PUEDA!

DURACION: indefinido

GRADO: (primaria en adelante)

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad para dar respuestas motrices de forma rápida ante diferentes estímulos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: En esta actividad trataremos de fortalecer la capacidad de trabajar en grupo y motivar a los estudiantes a tener un interés por la clase de educación física.

PROSEDIMIENTO: Organizarse en un grupo completo, toda la clase sentada en el suelo en torno a un voluntario que se coloca en el medio. Este comienza a contar una historia y cuando diga la frase: “sálvese quien pueda” todos deberán salir corriendo para no ser cogidos. Para salvarse hay que subirse en un sitio que este alto. No se debería estar muy dispersos para aumentar la emoción del juego.

GRAFICA:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RODAR LA RUEDA

DURACIÓN: 1 Hora

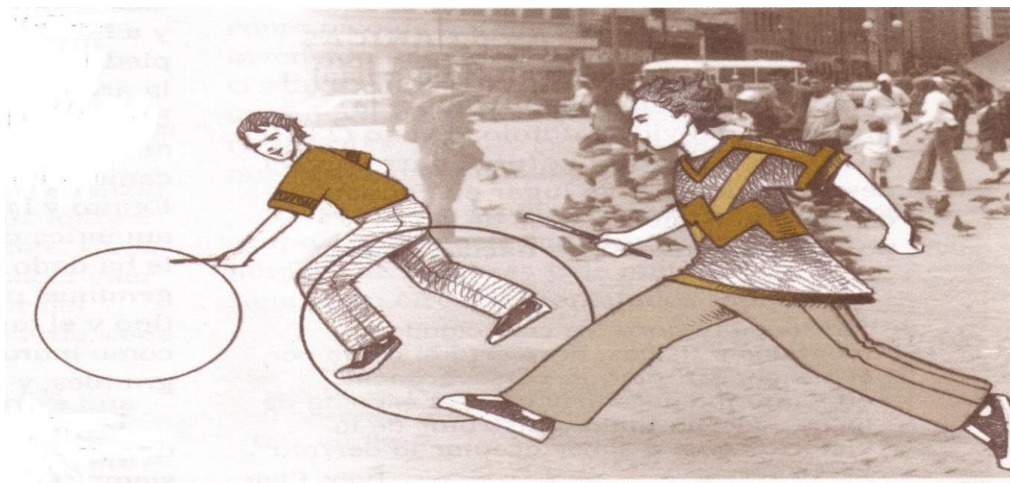
OBJETIVO GENERAL: rescatar los juegos tradicionales, hacer que los niños y niñas de nuestro municipio aprendan de los juegos autóctonos de nuestra zona utilizando los medios digitales.

OBJETIVO ESPECIFICO: en este juego miraremos que tanto se divierte un niño con tan solo dos simples materiales, vamos a despejar al niño de la tecnología donde con este juego el niño se desarrollara y también desarrollara la creatividad.

PROCEDIMIENTO: con un pedazo de palo cilíndrico y un caucho de bicicleta que ya no utilizamos vamos hacerlo girar pegándole por la parte superior del caucho haciendo que este gire, el que haga mayor trayectoria sin que el caucho se caiga es el ganador.

MATERIALES: palo y un caucho

GRÁFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PILLAR EL ARO

DURACION: 20 minutos

GRADO: (primaria en adelante)

OBJETIVO GENERAL: poder responder a estímulos rápidamente, mejorar la coordinación y aumentar la competitividad... Incluso mejorar la capacidad física

OBJETIVO ESPECÍFICO: En esta actividad podemos mejorar la motivación a la hora de competir y trabajar fuerte para lograr el objetivo que se quiere, a la actividad se le pueden añadir muchas variantes para aprender diferentes temas.

PROSEDIMIENTO: Se organiza primeramente por parejas, cada uno de la pareja situado en un extremo de la pista y un aro en medio. A la señal del profesor salir corriendo hacia el neumático e introducir un pie adentro de él, antes que el compañero. También se puede esperar la señal sin mirar al profesor, por ejemplo con el silbato, alguna palabra etc. También se puede iniciar la actividad con una posición diferente para que haga más difícil esta.

GRAFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TELA DE ARAÑA

DURACION: 30 minutos

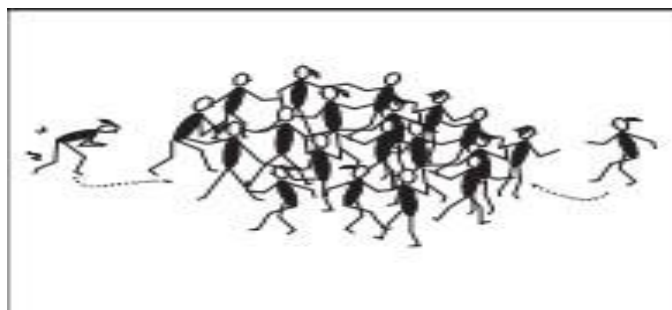
GRADO: (primaria en adelante)

OBJETIVO GENERAL: motivar a la participación de la clase de educación física y desarrollar la flexibilidad de forma global.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicando esta actividad se podrá motivar a los estudiantes para que estos quieran participar en la clase y empezar a trabajar en equipo con sus compañeros, y también se podrá llenar al estudiante de competencia y esto aumentara su motivación por llegar a su objetivo.

PROSEDIMIENTO: Organizar un gran grupo. Los alumnos del grupo se unirán de las manos y con las piernas abiertas simulando una tela de araña. Varios alumnos se situaran fuera del grupo y a la voz del profesor deberán desplazarse en cuadrúpeda y entre las piernas de los compañeros llegar al centro de la tela de araña. Ganará el que llegue primero al centro de la tela de araña.

GRAFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



METRAS

DURACIÓN: 2 Horas

OBJETIVO GENERAL: rescatar los juegos tradicionales, hacer que los niños y niñas de nuestro municipio aprendan de los juegos autóctonos de nuestra zona utilizando los medios digitales.

OBJETIVO ESPECIFICO: en este juego vamos a analizar la motricidad fina de cada niño, donde también sus partes de sensibilidad en las manos van a trabajar, desarrollara su inteligencia y fuerza en sus dedos a la hora de lanzar la canica, también desarrollara la buena comunicación con sus compañeros.

PROCEDIMIENTO: El juego tradicional consiste en hacer un hoyo en la tierra (con una chapa) y a cierta distancia una raya; un jugador trata de posicionar su metra en el hoyo, si lo logra pasa el otro jugador y este tendrá que intentar pegarle a la metra del jugador contrario, además el jugador que perdió la metra será eliminado.

MATERIALES: canicas o metras, lugar espacioso y un hoyo en el suelo.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PARQUES

DURACIÓN: 2 Hora

OBJETIVO GENERAL: rescatar los juegos tradicionales, hacer que los niños y niñas de nuestro municipio aprendan de los juegos autóctonos de nuestra zona utilizando los medios digitales.

OBJETIVO ESPECIFICO: en este juego el niño desarrollara las habilidades matemáticas ya que a través de los dados y las casillas el niño contara con las fichas y así desarrollara su creatividad ya que se divierte y aprende.

PROCEDIMIENTO: Se juega con 2 dados (como el parqués) y el objetivo del juego es el mismo: llevar todas las fichas hasta el final. Tiene 96 casillas como el parqués. El 5 tiene un valor especial en este juego, sirve para sacar fichas de la cárcel

MATERIALES: dados, fichas y un tablero de parques

GRÁFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GATOS PANZA ARRIBA

DURACION: 30 minutos

GRADO: (primaria en adelante)

OBJETIVO GENERAL: Aumentar la motivación por la clase de educación física jugando y desarrollar la movilidad articular y la elasticidad muscular a través de diferentes juegos motrices.

OBJETIVO ESPECÍFICO: En esta actividad trataremos de fortalecer la capacidad de trabajar en grupo y motivar a los estudiantes a tener un interés por la clase de educación física.

PROSEDIMIENTO: Primero que todo se organiza un pequeño grupo, se forman grupos de 6 alumnos. Los alumnos se cogerán de las manos formando un círculo menos uno que se sitúa en el centro en posición de cuadrúpeda invertida. El del centro tratara de desplazarse y tocar a uno de los que forman el círculo mientras que estos deben coordinar sus movimientos para evitar ser tocados por el del centro. Cuando el del centro toca a uno se invierten los papeles.

GRAFICA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12611/2018oscarcastroaviduran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12611/2018oscarcastroaviduran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<file:///C:/Users/CANAIMA/Downloads/Los-juegos-en-la-educacion-fisica-12-14-a%C3%B1os-1.pdf>

<https://www.efdeportes.com/efd194/juegos-para-estimular-la-motivacion-en-educacion-fisica.htm>

<file:///C:/Users/CANAIMA/Downloads/Los-juegos-en-la-educacion-fisica-12-14-a%C3%B1os-1.pdf>

<file:///C:/Users/CANAIMA/Downloads/Dialnet-JuegosMotivacionalesYoPreparadoresParaLaClaseDeEdu-6174021.pdf>

<http://edufisrd.weebly.com/juegos-cooperativos.html>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Las actividades intrainstitucionales que estaban programadas para el primer semestre del año vigente son las siguientes: el día del idioma 23 de Abril, Día del niño 24 de Abril, Día del Árbol el 29 de Abril, y por ultimo el Día del Maestro 15 de Mayo.

Estas actividades no se llevaron a cabo por suspensión de clase debido al covid 19, ya que los niños asistían entre dos a tres días por semana al área escolar y se aplicaba clases con el practicante una vez por semana.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS

Motivación en la práctica de la recreación y su relación con la gestión educativa, según la percepción de los estudiantes del X semestre académico - Facultad de Educación – UNMSM - Lima 2015

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5184/Colque_ro.pdf?sequence=1

<https://www.efdeportes.com/efd132/juegos-populares-y-tradicionales-en-educacionfisica.htm> Jiménez, E. (2006) La importancia del juego. Sector de enseñanza, Sevilla. Recuperado el 15 de julio del 2019 del: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://blocs.xtec.cat/semedes/files/2012/01/La_importancia_del_juego_en_la_educacion1.pdf&ved=2ahUKEwiym5-8n7jjAhXFx1kKHQszAo4QFjABegQIARAB&usg=AOvVaw0I6SroC7gw1WdhVtBoMPpv&cshid=1563239114602 Grande de Prado, M; Abella García, V (2010) Los juegos de rol en el aula. Sector de enseñanza, Universidad de Salamanca España. Recuperado el 15 de julio del 2019

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.redalyc.org/servic/e/redalyc/downloadPdf/2010/201021093004/1&ved=2ahUKEwip4IJobjjAhVFfs1kKHYS5Ah4QFjABegQIBhAC&usg=AOvVaw2tEJnF8gufKXGMbYt5x6b&cshid=156323955147>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5 Arias, (2004). “El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica “. Edt. Episteme, C.A. 5ª edición. Caracas – Venezuela. 2006. / 143p.

Ariza y Pertuz (2011), “Los Juegos Tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en Quinto Grado de la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos” de la Corporación Universitaria de la Costa, de Barranquilla – Colombia. Aznar, Cáceres. H. (2007). Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada (España). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100110>.

Bautista, J. (2008). El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela. Los bolos huertanos y los bolos cartageneros. España: Wanceulen S.L.

Bavaresco, A. (2001). Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo: La Universidad del Zulia. Beltrán J. (2002) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán y Orozco (2016). Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 4º de la institución educativa de Zipacoa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill. Hervás, G. (1998). Cómo dominar la comunicación verbal y no verbal. Madrid: Playor.

Jiménez (2003). “Lúdica, Creatividad y Desarrollo humano” 2003. p. 144 – 157.

Kerlinger, Fred y Lee, (2002). Investigaciones del comportamiento. Editorial Mc Graw Hill, México.

Kolakowski, L. (1966). La filosofía positiva. Madrid: Ediciones Cátedra. La Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz (A/RES/53/243, 6 de octubre de 1999) Maestro. (2005). Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales.

Omeñaca y Ruiz (1998). Los juegos cooperativos: una alternativa en la práctica lúdica dentro de la Educación Física. <http://www.efdeportes.com/efd126/los-juegos-cooperativosdentro-de-la-educacion-fisica.htm>

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.

Otero. (2006). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. Oxford, R. L. (1990). Language Learning Strategies. What every teacher should Know. Heinle & Heinle Publishers: Boston

El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero / Trabajo presentado para obtener el título de especialistas en pedagogía de la lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores. 2016.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750