



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

MAYRON DANILLO ALVAREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
VILLA DEL ROSARIO
2019

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

MAYRON DANILO ALVAREZ ORTIZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES

DIRECTOR
PH.D DIEGO POLANCO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
VILLA DEL ROSARIO
2019

DQS is member of:





Dedicado a:

Agradecimientos:

DGS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Tabla de contenido

Pág.

Introducción	
10	
Capítulo I. Informe de la observación institucional y diagnóstico	
1.1. Justificación	
1.2. Objetivos	
1.2.1 Objetivo general	
1.2.2 Objetivos específicos	
1.3 Componente conceptual	
1.3.1 Identificación	
1.3.2 Reseña histórica	
1.3.3 Entorno educativo	
1.3.3.1 Entorno interior	
1.3.3.2 Entorno exterior	
1.3.4 Filosofía y principios	
1.3.4.1 Principios de trabajo institucional	
1.3.4.2 Política de calidad	
1.3.4.3 Objetivos institucionales	
1.3.4.4 Prospectiva	
1.3.4.5 Misión	
1.3.4.6 Visión	
1.3.4.7 Símbolos institucionales	
1.3.4.8 Perfil del docente	
1.3.4.9 Perfil del estudiante	
1.3.5 Fundamentos filosóficos	



- 1.3.5.1 Filosófico
- 1.3.5.2 Sociológico
- 1.3.5.3 Axiológico
- 1.3.5.4 Epistemológico
- 1.3.5.5 Psicológico
- 1.3.5.6 Pedagógico
- 1.4 Componente administrativo
 - 1.4.1 Gobierno escolar
 - 1.4.2 Manual de convivencia
 - 1.4.3 Recursos o equipamiento
 - 1.4.4 Campos deportivos
- 1.5 Componente pedagógico
 - 1.5.1 Enfoque pedagógico
 - 1.5.2 Objetivos institucionales
 - 1.5.3 Modelo educativo institucional
 - 1.5.4 Plan de estudio
 - 1.5.5 Plan de área educación física

DQS is member of:





Capítulo I. Informe de la observación institucional.

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1.

Tabla 2.

Tabla 3.

Tabla 4.

Tabla 5.

Tabla 6.

Tabla 7.

Tabla 8.

Tabla 9.

Tabla 10.

Tabla 11.

Tabla 12.



Lista de figuras

Pág.

- Figura 1. Escudo del Colegio Bicentenario
- Figura 2. Uniforme de diario
- Figura 3. Uniforme de educación física
- Figura 4.
- Figura 5.
- Figura 6.
- Figura 7.
- Figura 8.
- Figura 9.

DQS is member of:





Introducción

La práctica integral docente en educación física es la última fase de formación del estudiante-maestro, en donde tendrá que aplicar una o unas metodologías de enseñanza-aprendizaje y ejecutar diversas actividades físico-deportivas con los alumnos de educación básica primaria o secundaria. Por tanto, se debe desarrollar con ética profesional y buen desempeño las actividades establecidas por los asesores, encargado de corregir y orientar al practicante en el aprendizaje integral. Cabe mencionar, que no solo en esta etapa el alumno-maestro tendrá experiencias significativas en su formación sino también cuando ya sea un docente profesional, en el cual se aprende de los estudiantes en cada paso nuevas formas de enseñar, aplicando diferentes metodologías en los distintos campos laborales en los que se trabaje ya sea a nivel educativo o deportivo.

La educación física es un área y asignatura de vital importancia en el plan de estudios, debido a que en esta el niño o adolescente desarrollara las habilidades motrices básicas, al igual que mejora su condición física y salud. Por consiguiente, durante mi práctica integral docente llevare a cabo las planeaciones de clase enfocadas en primaria a las habilidades motrices básicas y en educación secundaria los deportes establecidos en el plan de área siendo primer periodo baloncesto y segundo periodo voleibol. Además participare activamente en actividades extracurriculares. Por último, desarrollare una propuesta de investigación centrada en la coordinación de los estudiantes de octavo grado, la cual espero tenga beneficios en la calidad de vida de ellos.

Capítulo I. Informe de la observación institucional y diagnóstico

1.1 Justificación

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Formar integralmente a niños, niñas y adolescentes desde la educación preescolar, básica hasta la media técnica con un pensamiento crítico, científico y reflexivo de espíritu sensible, solidario que logre social productivo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Educar integralmente al alumno, favoreciendo el desarrollo de los procesos
- cognitivos, socio afectivos y psicomotores.
- Formar en los educandos una mentalidad crítica, emprendedora y productiva para que
- se conviertan en agentes de desarrollo local.
- Desarrollar una experiencia educativa donde los protagonistas de la planificación e
- implementación del currículo, sean los mismos educandos
- Formar de manera simultánea al ciudadano tanto en su condición de gobernado como
- de potencial gobernante.
- Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan al estudiante expresarse
- libremente.

- Profundizar en el desarrollo de los procesos del pensamiento que permitan
- interpretar y solucionar los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana
- Propiciar el fortalecimiento de los valores como el amor a sí mismo, a los demás y a
- su patria; la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la autonomía
- Motivar hacia la investigación científica, suscitando inquietudes en los estudiantes y
- orientando prácticas investigativas individuales.
- Favorecer la vinculación a programas de desarrollo y organización social y
- comunitaria, mediante la realización de proyectos que contribuyan al mejoramiento
- de la calidad de vida de la comunidad.
- Explorar las habilidades artísticas para favorecer la formación estética.
- Fortalecer la integración y cualificación de la comunidad educativa, creando
- ambiente de comunicación democrática de participación y equidad.
- Propiciar cambios que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares, desde el
- compartir afectos, respetar ideas, opiniones del otro y propiciar la comunidad efectiva.
- Educar la voluntad para enriquecer el espíritu de superación, buscando su autonomía

- en la toma de decisiones con juicio crítico, responsable, creativo y capacidad de
- liderazgo.
- Convertirse en una herramienta que contribuya a establecer acuerdos colectivos
- sobre derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y la forma
- como se regula la relación, determinando procedimientos de manejo comportamental.

1.3 Componente conceptual

1.3.1 Identificación

FICHA DE REGISTRO E INSCRIPCIÓN

Nombre Completo de la Institución: COLEGIO BICENTENARIO

Dirección: Calle 13 Avenida 47 Barrio Antonia Santos

Teléfono: 5788570

E-mail: rectoriacolbicen@unipamplona.edu.co

Número de Identificación: Código DANE 354001012025

Municipio: San José de Cúcuta -001

Ubicación y/o Localización Física:

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comuna: 8

Barrio: Antonia Santos sector el progreso

Zona: Urbana

Propiedad Jurídica:



Oficial: X Departamental: ____ Municipal: ____ Otra: ____ No Oficial: ____

Persona Natural o Sociedad: ____

Cooperativo: ____ Comunidad: _____

Fundación: _____ Federación o Corporaciones: _____

Caja de Compensación: COMFANORTE otro: _____

¿Cuál? _____

Jornada:

Completa u Ordinaria: (Media Técnica) 10° y 11° X Mañana X

Tarde: ____

Calendario Escolar: A: X B: ____ Otro: ____

Ámbito:

Educación Formal: X No Formal Informal: _____

Niveles que ofrece:

Preescolar: X Básica: X Ciclo Primaria: X Ciclo Secundaria X

Media: Académica: ____ Ciencias: ____ Humanidades: ____

Técnica: X

Especialidad: Técnico Profesional en Mantenimiento de Maquinaria y Equipos Industriales. Técnico Profesional en Instrumentación y Control de Procesos Industriales y Tecnología de Alimentos.

Articuladas con la Universidad de Pamplona (Unipamplona) por ciclos propedéuticos.

Nombre Completo del Rector: Leydi Lorena Vasquez Ruiz

Contrato de Concesión No: 01475

Personas que laboran en el Establecimiento:

Directivos: 1 Directivos Docentes: 4 Docentes: 47

Administrativos: 16 Otros: 07

Total de personas que laboran en el Establecimiento: 75



Número total de alumnos atendidos: 1428

SITUACIÓN LEGAL:

Licencia de funcionamiento o Reconocimiento Oficial: Resolución N° 000577 del 05 de Mayo de 2010

El Colegio Bicentenario (antes San Gabriel) fue creado en el año 2008, como resultado de un proyecto formulado por la Universidad de Pamplona en el año 2007, ante una convocatoria del MEN para organizar, como mega colegio, una institución que pudiera atender con calidad, desde el preescolar hasta la educación media, 1 a la población desplazada hacia la ciudad de Cúcuta, capital del departamento del Norte de Santander. Mientras se estaba construyendo la planta física, se realizó el trabajo escolar en la sede del Colegio Nuestra Señora de Monguú y desde el año 2013 se está laborando en la planta física propia, la cual tiene las condiciones adecuadas para llevar a la práctica el modelo educativo que garantiza el desarrollo pleno de la propuesta educativa.

En esta nueva planta se tiene una capacidad para atender 1.440 educandos. De este modo, además de atender la población estudiantil, se apoya el desarrollo cultural de los barrios de influencia de las Comunas 7 y 8 de la ciudad de San José de Cúcuta, especialmente de la Ciudadela del Progreso y de los barrios Sabana Verde, Los Olivos, Antonia Santos, Palmeras, Fortaleza, Nuevo Horizonte, Brisas de Paz y Futuro, Los Estoraques, El Talento, La Nueva Ilusión, La Primavera, Tucunaré, San Fernando del Rodeo, Motilones, Juana Rangel, Coralinas y Belisario Betancourt.

Para responder a este compromiso, el Colegio cuenta con un equipo de trabajo conformado por 1 rector, 4 Directivos Docentes, 47 docentes, 1 psicóloga, 1 trabajador social, 2 secretarias, 1 ingeniero de sistemas, 1 enfermeras, 1 bibliotecario, 1 auxiliar de almacén, 5 vigilantes distribuidos en dos turnos, 4 señoras para servicios generales y 1 señor de mantenimiento. Igualmente se tiene el apoyo por parte de la Universidad

DQS is member of:





de Pamplona en las diferentes facultades con los docentes en formación realizando sus prácticas pedagógicas.

La institución desarrolla su trabajo educativo con el enfoque pedagógico de Formación con Aprendizajes Productivos y busca que su organización escolar garantice la formación de los niños, niñas y jóvenes con formas de pensar, sentir, desear, comunicar y actuar bajo la perspectiva del pensamiento crítico, planificador y productivo. Además, para proyectar al joven bachiller se cuenta con un proceso de articulación con la Universidad de Pamplona mediante la estrategia de ciclos propedéuticos que beneficia al grado décimo y undécimo.

En razón de nuestra perspectiva formativa hemos asumido como lema:

“En el Colegio Bicentenario nos formamos productivamente”

1.3.2 Reseña histórica

El COLEGIO BICENTENARIO, nace como uno de los colegios en Concesión de Infraestructura Educativa, del programa del MEN de garantizar el servicio educativo gratuito con los mejores estándares de calidad, tanto en la estructura física como en los componentes administrativos y pedagógicos a la población más vulnerable y vulnerada de sectores urbano-marginales, conformada por desplazados e insertados en las principales ciudades del país.

Ante esta asignación el municipio de Cúcuta, determina el sector de Los Olivos del barrio Antonia Santos de la ciudadela de Atalaya para desarrollar este programa, convocando a entidades públicas y privadas para dar las concesiones de construcción de la planta física y de la administración e implementación de un modelo pedagógico que garantice la calidad de la educación a este tipo de comunidad.

El MEN y el Municipio de San José de Cúcuta adjudican la administración y orientación pedagógica a la Universidad de Pamplona, según contrato de concesión N°.01475 del 28 de diciembre 2007, denominado:

“CONTRATO DE CONCESIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN, OPERACIÓN Y PRESTACIÓN EN ELLA DEL SERVICIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN FORMAL CELEBRADO ENTRE EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA Y LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, para organizar, operar y prestar el servicio educativo de educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media”.

La construcción de la planta física se divide en dos fases: adecuación del lote a cargo del municipio y el levantamiento de la planta física a cargo del consorcio “*Contractores de los Santanderes*”. La interventoría será llevada a cabo por el “Fondo financiero de proyectos de desarrollo”, FONADE.

Ante la premura de tiempo e imposibilidad de la entrega de la planta física para iniciar las actividades académicas de 2008 y atender los 1440 estudiantes estipulado en el contrato, se determina dar un aplazamiento determinado en un primer OTROSI al contrato y en donde el Municipio y el MEN replantean la entrega de la construcción para inicios del 2009, adjudican compartir la planta física del colegio Nuestra señora de Monguú, ubicado en la calle 9ª No. 47 – 15 e iniciar atendiendo solo 720 estudiantes de preescolar y educación básica primaria.

INICIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El Municipio San José de Cúcuta a través de la Secretaría de Educación, bajo la dirección del doctor Pablo Emilio García, autoriza a la Universidad de Pamplona, bajo la rectoría del doctor Pedro León Peñaranda y el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, profesor José Rojas, dar inicio a las actividades académicas del colegio



del contrato de concesión con las modificaciones contempladas y legalizado con el nombre: “COLEGIO BICENTENARIO, OPERADO POR LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA”, el 15 de febrero de 2008 bajo la dirección de la profesora Clara Araque. En el año académico de 2008 se atendió una población estudiantil cercana a 720 estudiantes de preescolar a quinto de básica primaria en las dos jornadas: mañana y tarde.

En el año 2009 y ante la reorganización administrativa y financiera de la Universidad de Pamplona, la nueva rectora Dra. Esperanza Paredes y el decano de la facultad de educación profesor Carlos José Gil Jurado, autorizan dar inicio a las actividades académicas el 10 de febrero para atender una población real matriculada de 683 estudiantes, de preescolar, básica primaria y grado sexto de básica secundaria distribuidos en 21 grupos; 15 grupos se atendieron en las instalaciones del colegio Nuestra señora de Mongui y 6 en el colegio Eduardo Cote Lamus, debido a que el municipio a la fecha, no ha iniciado la construcción de la sede del colegio, situación que generó la elaboración de un segundo OTROSI al contrato donde se da una segunda fecha para la entrega de la planta física del colegio: finales de enero de 2010.

Esta población estudiantil se atendió con una nómina de 25 docentes, un psicólogo, una coordinadora, una secretaria y una empleada de servicios generales bajo la dirección del profesor: Jairo Alonso Ramírez Castellanos como rector del colegio.

A partir del segundo semestre, por motivos contractuales con el colegio Eduardo Cote Lamus no se continuó atendiendo los seis grupos que allí se atendían, teniendo que trasladarlos a la sede del Colegio de Nuestra Señora de Monguí, situación que llevó a las directivas a fusionar los tres grados de transición en un solo espacio, los cuatro primeros en dos, igualmente los cuatro segundos y así liberar las 6 aulas faltantes.

En el 2010 se nombra al Psicólogo Especialista en Gestión Educativa Ricardo Suárez Jáuregui, como nuevo rector del colegio, se procede a seguir prestando el servicio educativo en la sede provisional a la fecha del 2012.

En diciembre 15 de 2012 la Alcaldía de San de José de Cúcuta hace entrega de las nuevas instalaciones del Colegio Bicentenario ubicado donde actualmente se labora.

A partir del año 2013 se inician las actividades académicas según el calendario estipulado por la Secretaria de Educación Municipal con 1320 estudiantes desde preescolar hasta el grado décimo; asumiendo la rectoría temporalmente el Dr. Raúl Quintero Guio. A mediados del mes de Mayo, por petición de los padres de familia se posesiona el Dr. Luis Alberto Díaz Pérez como nuevo rector del colegio hasta el mes de Abril del 2015.

En el año 2014 la Institución Educativa cuenta con la primera promoción de Bachilleres distribuidos en las dos Técnicas que ofrece la Universidad de Pamplona.

En el mes de Mayo toma el cargo de Rector el Pbro. Juan Carlos Mora Mora por un lapso de tiempo de 4 meses.

1.3.3 Entorno educativo

1.3.3.1 Entorno interior

El Colegio Bicentenario cuenta con servicios de:

- ✓ Enfermería
- ✓ Psicología
- ✓ Cocina
- ✓ Comedor escolar
- ✓ Laboratorio de física
- ✓ Laboratorio de sociales
- ✓ Sala de informática



- ✓ Vivero
- ✓ Oficina de servicio social
- ✓ Biblioteca
- ✓ Auditorio
- ✓ Bodega de implementos musicales
- ✓ Bodega de implementos deportivos
- ✓ Parqueadero
- ✓ Patio
- ✓ Cancha multifuncionales de cemento
- ✓ Cancha de voleibol en arena
- ✓ Cancha de fútbol 7 en arena
- ✓ Áreas para canchas de banquetas
- ✓ Mangueras contra incendio
- ✓ Pasillos amplios
- ✓ Emisora
- ✓ Bodega de implementos de aseo
- ✓ 34 salones con buena luz y ventilación
- ✓ 6 salones con baños, buena luz y ventilación para transición y primero
- ✓ Acceso para personas con discapacidad
- ✓ Parque de juego para niños
- ✓ 10 baños
- ✓ Sala de profesores
- ✓ Rectoría
- ✓ Oficina de bienestar estudiantil
- ✓ Zonas verdes

1.3.3.2 Entorno exterior

La institución educativa Colegio Bicentenario está ubicado en la calle 13 con avenida 47 del barrio Antonia santos y ciudadela el progreso; en el sector de Antonia santos de la comuna 8 en la ciudadela de Atalaya, San José de Cúcuta norte de Santander, en la intersección de los barrios: Antonia Santos, Los Olivos, Palmeras y Belisario perteneciente a la ciudadela de Atalaya, occidente de la ciudad de Cúcuta, conformando parte del megaproyecto municipal denominado “*Ciudadela el Progreso*”, que además del colegio lo complementará 800 unidades residenciales.

La población de este sector está clasificada en los estratos 1 y 2, y está conformada en parte por una población desplazada de otras regiones del departamento y del país, especialmente del sur de Bolívar, del Cesar y de algunos municipios de Santander, por razones del conflicto socioeconómico y político del país; por familias de escasos recursos donde sus ocupaciones están determinadas por empleos ocasionales como auxiliares de construcción, empleados de almacenes, de oficios varios, comercio informal, conductores asalariados, madres cabeza de familia, mineros, entre otros.

Igualmente el índice de desempleo es alto, especialmente en jóvenes lo cual genera problemas de seguridad social.

Las características de las familias del sector, son las mismas que se han tipificado en estudios recientes, sobre este tipo de comunidades: familias heterogéneas, donde la cabeza de familia es: la madre, abuelos, tíos, tías, hermanos, padrastros, madrastras o un pariente; situación que ocasiona un alto grado de inestabilidad residencial y de permanencia en la institución, ocasionando retiros y matriculas permanentemente. Por otra parte el grado cultural y de escolaridad de los padres o acudientes de los estudiantes es bajo, muchos casos de analfabetismo, situación causante de falta de apoyo en los procesos formativos de los niños, niñas y jóvenes.

La prestación de servicios públicos es irregular: algunos sectores disfrutan de todos ellos mientras que otros, todavía no los poseen, como el sector de Sabana Verde y los Cerros donde no hay acueducto, ni alcantarillado. La energía es clandestina en muchas residencias y sus vías están en tierra.

El servicio de transporte es aceptable, lo prestan empresas de microbuses del centro hasta el barrio Los olivos y viceversa, por vías bastante deterioradas.

1.3.4 Filosofía y principios

La institución fundamenta su actuación y su razón de ser en los argumentos planteados por la Teoría Crítica de la Ciencia y el Pensamiento Complejo. El PEI es coherente con estas teorías y su práctica pretende contribuir con la formación de las futuras generaciones para que sean capaces de ver, pensar y actuar en la vida cotidiana de manera proactiva, emprendedora y consciente.

En el orden educativo y en el marco de nuestra misión, el Pensamiento Crítico nos permite encontrarle sentido a nuestra acción en el marco del desarrollo del País y por ello le apostamos a la formación de personas con fundamentos para entender, comprender y argumentar las actuaciones, sueños, ideales y necesidades de conocimiento del ser humano, entre otros aspectos; y el Pensamiento Complejo nos invita a pensar y a ver la institución como un todo a disposición de una propuesta formativa e integral y, por otra parte, a proyectar a la persona como un ser natural, cognoscitivo, social, cultural, ecológico, emocional, espiritual, inmerso en un mundo articulado por hilos visibles e invisibles.

En la praxis, el Currículo Globalizador nos brinda las estrategias con las cuales podemos materializar en las prácticas formativas, de manera fluida y pertinente, las orientaciones de los pensamientos Crítico y Complejo en los procedimientos formativos.

De conformidad con lo establecido en la Ley 1014 de 2006, la cultura del emprendimiento se entiende como un desafío prioritario del Siglo XXI y se desarrolla a través de la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos de todo tipo, incluyendo los Proyectos pedagógicos productivos -P.P.P- y la conformación de las Organizaciones pedagógicas productivas -O.P.P

1.3.4.1 Principios de trabajo institucional

- ✓ **La Democracia como forma de vida.** La democracia se asume como una forma de existencia en la cual las personas, en uso de su razón, actúan responsablemente en el orden individual y social, desarrollando la capacidad de construir y sostener sus proyectos de vida. En este escenario democrático, la persona desarrolla su pensamiento autónomo, el arte de la crítica, la sociabilidad, solidaridad, creatividad, sensibilidad, responsabilidad, entre otros valores que le permitan trascender y proyectarse en su entorno.
- ✓ **El Respeto.** El respeto se maneja en el Colegio como el principio universal que orienta a cada persona hacia el reconocimiento de sí mismo y de la(s) otra(s) persona(s), de tal forma que en la aceptación de la diferencia, se pueda optimar la convivencia y la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa y se constituya como el escenario social ideal para la realización plena de los individuos.
- ✓ **La actuación humanamente productiva.** Esta actuación hace referencia al compromiso institucional de formar las actitudes y competencias en los educandos para comprender, argumentar y proponer aplicaciones del conocimiento en los amplios procesos productivos del ser humano, de forma organizada, creativa y contextualizada.

- ✓ **La Crítica.** Este principio asume que los educandos deben ser formados con los fundamentos necesarios, brindados por las diversas disciplinas del saber, para comprender los actos y las acciones humanas, de tal forma que puedan ir asumiendo posiciones y determinaciones como miembros activos y con participación decidida en el desarrollo local.
- ✓ **La Corresponsabilidad en la construcción social.** Orienta el trabajo colectivo y solidario de los actores y las instituciones. A través de este principio, el ser humano comparte sus responsabilidades frente a un grupo social y asume funciones comunes o particulares en éste.
- ✓ **La Integralidad organizacional.** La integralidad organizacional guía la acción de la Institución desde la perspectiva de los diversos estamentos de la comunidad educativa; éstos generan y proyectan el desarrollo del todo y viceversa. Cada uno de los agentes de la institución es fundamental para el funcionamiento institucional en tanto su compromiso responde a la dinámica integral de la organización.
- ✓ **La Autonomía Institucional.** La autonomía institucional da pautas para que se lleve a cabo la acción institucional, en el marco de la norma que se va a desarrollar, así como las propuestas educativas y organizacionales pertinentes y consecuentes con las expectativas y necesidades de las comunidades, las regiones y el país en la dialéctica entre lo deseable y lo posible como base de la sostenibilidad de los procesos escolares.

1.3.4.2 Política de calidad

El Colegio Bicentenario, a través de la interacción de los procesos directivos, académicos, administrativos y de servicios generales, comprometerá a los miembros de su comunidad educativa para el mejoramiento continuo de sus resultados y el

cumplimiento de los requisitos legales e institucionales para la satisfacción de las necesidades vigentes de la formación integral de nuestros(as) educandos(as) y las expectativas de los padres de familia y la comunidad en general.

1.3.4.3 Objetivos y metas institucionales

- ✓ Atender la población estudiantil de su área de influencia, desde el preescolar hasta la educación media.
- ✓ Organizar el trabajo académico en dialogo cultural con la comunidad que atiende, en el marco de los estándares básicos de competencias del MEN.
- ✓ Desarrollar una gestión direccional y pedagógica que haga eficiente y pertinente el trabajo institucional.
- ✓ Orientar acertadamente, en función al cumplimiento de la misión y visión institucional, el desempeño del talento humano y ejecución de los recursos financieros, para ofrecer una educación de calidad y pertinente.
- ✓ Desarrollar un proceso metodológico consecuente con el enfoque educativo asumido para cumplir con la formación de los educandos según el perfil del egresado proyectado.
- ✓ Hacer que el docente se convierta en investigador de su desempeño en los procesos de aprendizaje y formación de los educandos.
- ✓ Adquirir y mantener los recursos y servicios complementarios a la dirección institucional para apoyar eficiente y eficazmente la gestión e interrelación de los procesos directivos, académicos, de convivencia y proyección hacia la comunidad.
- ✓ Fomentar entre los miembros de nuestra comunidad educativa la cultura del mejoramiento continuo de los resultados producto de la gestión llevada a cabo en el manejo de los procesos, a través de los respectivos indicadores.

- ✓ Aplicar el Plan de Mejoramiento Institucional y el Desarrollo Administrativo, Profesional y Pedagógicos que permita mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades educativas de los educandos.
- ✓ Evaluar periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico por parte de los miembros de la comunidad educativa y realizar acciones para lograr dicha apropiación.
- ✓ Fortalecer la capacidad de la institución educativa para adelantar procesos formativos que promuevan valores y desarrollen competencias individuales y de grupo para ejercer la democracia, interactuar con base en el respeto a los derechos humanos de los demás, manejar de manera adecuada los conflictos, y participar en alternativas de solución a los problemas que afectan a la comunidad educativa.
- ✓ Promover bachilleres en articulación con la Universidad de Pamplona y otras entidades de educación superior, bajo la estrategia de ciclos propedéuticos según demandas de cada momento.

1.3.4.4 Prospectiva

El Colegio en cada una de sus acciones, enmarcadas en la normatividad y en el enfoque pedagógico de *Formación con Aprendizajes Productivos*, estará totalmente orientado a formar en las niñas, niños y jóvenes los aspectos expresados en la misión, visión y en los fines de la educación contemplados en la Ley General de Educación.

Esta labor se realiza con una mirada prospectiva y por lo tanto, se tienen en cuenta los interrogantes y reflexiones que vayan surgiendo en los diversos ámbitos donde se desenvolverán los educandos de hoy, como agentes económicos, sociales y políticos del mañana.

Desde la propuesta pedagógica de Aprendizajes Productivos, se asumen las siguientes reflexiones:

a. ¿Qué ser humano deseamos formar?

“Un ser humano con las capacidades necesarias para desempeñarse con solvencia en las dinámicas económicas, sociales y culturales tanto locales como de un mundo que se globaliza cada vez más y que asume permanentemente nuevos escenarios de actuación; que cuente con claros referentes de acción que le brinden seguridad y sentido dentro de un proyecto histórico; con un uso más intensivo de razón; con una disposición fuerte para la iniciativa, la creatividad y la acción estratégica; con un buen nivel de afectividad como parte vital de su ser que va en la búsqueda de la felicidad; con un alto grado de comprensión y tolerancia que le permitan aceptar a los demás y en consecuencia, mejorar sus relaciones interpersonales; con una voluntad bien formada y con una visión y compromiso político bien definido; con la disponibilidad de conocimientos técnicos que le permitan acceder a los servicios de comunicación y de aprendizaje que van brindando la telemática, la informática, la Internet y demás medios modernos de información y comunicación”.

b. ¿Para qué tipo de sociedad trabajamos?

“Por una sociedad comprometida con el mejoramiento de las condiciones básicas de bienestar social; el desarrollo de acciones planificadas, consecuentes con las posibilidades y expectativas de las personas; la generación de diferentes y mejores espacios para el ejercicio de los aspectos político, sociocultural y económico; una relación más armoniosa con la naturaleza, de tal forma que se refuerce la justicia, la equidad, la solidaridad y el respeto mutuo como mecanismo para la generación y fortalecimiento de proyectos sociales sostenibles, en el marco de un desenvolvimiento humano digno”.

c. ¿A qué localidad le apostamos?

A una localidad “que brinde seguridad y posibilidades para la generación de alternativas de trabajo, fundamentadas en organizaciones y en sistemas productivos y comerciales que a su vez, se constituya en escenario que alimente la idea de la productividad propia, como condición de desarrollo con bienestar social”.

d. ¿Qué país queremos?

Un país que garantice el cumplimiento del artículo 1 de la constitución de 1991, es decir, que en un futuro no muy lejano, se pueda asegurar que “Colombia es un estado de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizado, con autonomía en sus entidades territoriales, democrático, participativo y pluralista, fundado en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y en la solidaridad de las personas que lo integran y en la prevalencia del interés general”.

e. ¿Qué gobernantes queremos formar?

El Colegio deberá coadyuvar a la formación de un ciudadano o ciudadana capaz de actuar como gobernado y también, como gobernante. Y, en este último caso, de un gobernante con las cualidades humanas y las competencias necesarias para proceder moral y eficientemente como tal.

f. ¿Qué institución educativa vamos configurando?

Una institución educativa que, con una gestión eficaz y efectiva, promueva el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, mediante la formación de una mentalidad creadora, emprendedora, comprometida y con sentimientos que promuevan la dignidad y busquen la felicidad humana; Una institución que aprenda de su experiencia, en tanto que la comunidad educativa que la conforma se asume como comunidad de aprendizaje y desde ésta, se auto- proyecte y autodesarrolle.

1.3.4.5 Misión



El Colegio Bicentenario busca formar integralmente a niños, niñas y adolescentes desde la educación preescolar, básica hasta la media técnica con un pensamiento crítico, científico y solidario.

1.3.4.6 Visión

Hacia el 2025 el Colegio Bicentenario será líder en proyectos pedagógicos productivos, formación investigativa, bilingüe y tecnológica como referente de calidad educativa, calidez humana y desarrollo cultural a nivel local y regional, en articulación con la educación superior en la Universidad de Pamplona.

1.3.4.7 Símbolos institucionales

En la figura 1 se muestra el escudo del colegio.



Figura 1. Escudo del Colegio Bicentenario

Como se puede evidenciar el escudo es el mismo de la Universidad de Pamplona, ya que el colegio es administrado por está. El colegio aún no tiene bandera ni himno.

Uniforme de diario

En la figura 2 se muestra el uniforme de diario.





Figura 2. Uniforme de diario

Los hombres usan pantalón en tela dril beige oscuro, un camibuso color beige faraya celeste de cuello sport extendido tipo chemisse, medias de color beige y zapatos negros. En cuanto a las mujeres, ellas usan una falda de short de tela dril beige hasta la rodilla, camibuso beige faraya de cuello sport extendido tipo chemisse, medias de color beige y zapatos negros.

Uniforme de educación física

En la figura 3 se muestra el uniforme de educación física. Camiseta blanca tipo esqueleto, pantaloneta azul oscuro, medias de color blanco y zapatos tenis blanco. Sudadera color azul oscuro con resorte en la pretina y un buso de color blanco con líneas azul oscuro desde el cuello hasta la manga.



Figura 3. Uniforme de educación física

1.3.4.8 Perfil del docente

Dado que el enfoque pedagógico del Colegio es el de *Formación con aprendizajes Productivos*, los docentes son competentes para: orientar proactiva y productivamente a los educandos en su formación y aprendizaje; orientar el trabajo pedagógico con Ciclos Lógicos de aprendizaje; formular e implementar proyectos pedagógicos; colocarse en el lugar de los educandos; trabajar en equipo; interactuar con otros agentes educadores; aportar al desarrollo integral de la institución; conformar la comunidad de aprendizaje institucional; fortalecer el sistema de trabajo escolar; orientar la evaluación como estrategia de aprendizaje y proyectarse como investigador de su propia experiencia pedagógica.

Por lo tanto, a los docentes los caracteriza el siguiente perfil:

a. En lo personal:

- Responsables
- Respetuosos
- Dispuestos a desaprender y aprender

- Eficaces y eficientes.
- Coherentes en su pensamiento y actuación
- Sociables
- Solidario
- Sentido de pertenencia y compromiso

b. En lo Pedagógico:

- Críticos
- Creativos
- Coherentes en su praxis formativa con respecto al enfoque pedagógico institucional y estrategias de trabajo
- Conocedores del pensamiento y sentimiento que caracteriza a los niños y las niñas con quienes trabajan.
- Emprendedores e innovadores
- Buenos trabajadores a nivel individual y grupal.
- Propositivos
- Investigadores y evaluadores de su propia praxis profesional

c. En la gestión

- Con un alto sentido de la planificación.
- Participantes.
- Colaboradores.
- Proactivos
- Competente

1.3.4.9 Perfil del estudiante

Los educandos del **Colegio Bicentenario**, se caracterizan por:

- Estar dispuestos a participar en el proceso permanente de aprendizaje.
- Ser respetuosos de los demás miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar su capacidad de iniciativa y creatividad.
- Trabajar pedagógicamente tanto de manera individual como en equipo.
- Participar proactivamente en las actividades escolares.
- Desarrollar su afectividad como parte vital en la construcción de felicidad y de buenas relaciones con los demás.
- Asumir compromisos de buena voluntad.
- Mantener bien cuidado su cuerpo y su presentación personal.
- Demostrar interés por mantener y cuidar el entorno.
- Tener sentido de pertenencia por la institución.

Perfil del egresado de la educación media

El egresado de la educación media del Colegio Bicentenario se caracteriza por:

- Reconocer sus fortalezas.
- Sentirse comprometido con el desarrollo territorial.
- Formular proyectos de inversión productiva.
- Ser competente para organizar una pequeña empresa.
- Llevar en su haber intelectual y actitudinal competencias técnicas que ha asumido en los ciclos propedéuticos realizado con la educación superior o con otras entidades formadoras para el trabajo.
- Apreciar lo bueno, lo bello y tener sensibilidad ante los problemas humanos.
- Desarrollar buenos argumentos y sentimientos para tomar decisiones de vida.

1.3.5 Fundamentos filosóficos

Esta labor se realiza con una mirada filosófica y por lo tanto, se tienen en cuenta los interrogantes y reflexiones que vayan surgiendo en los diversos ámbitos donde se desenvolverán los educandos de hoy, como agentes económicos, sociales y políticos del mañana.

Desde la propuesta pedagógica de Aprendizajes Productivos, se asumen los siguientes fundamentos filosóficos:

1.3.5.1 Filosófico

El desarrollo humano correspondiendo al rol que el individuo desempeña dentro de la sociedad, depende de la formación de todas las dimensiones del ser, por ende su educación para la vida implica una responsabilidad de todos los agentes que en ella intervienen.

El colegio Bicentenario busca formar seres humanos con capacidades necesarias para desempeñarse con solvencia en las dinámicas económicas, sociales y culturales tanto locales como de un mundo que se globaliza cada vez más y que asume permanentemente nuevos escenarios de actuación; que cuente con claros referentes de acción que le brinden seguridad y sentido dentro de un proyecto histórico; con un uso más intensivo de razón; con una disposición fuerte para la iniciativa, la creatividad y la acción estratégica; con un buen nivel de afectividad como parte vital de su ser que va en la búsqueda de la felicidad; con un alto grado de comprensión y tolerancia que le permitan aceptar a los demás y en consecuencia, mejorar sus relaciones interpersonales; con una voluntad bien formada y con una visión y compromiso político bien definido; con la disponibilidad de conocimientos técnicos que le permitan acceder a los servicios de comunicación y de aprendizaje que van brindando la telemática, la informática, la Internet y demás medios modernos de información y comunicación.

1.3.5.2 Sociológico

En el Colegio Bicentenario trabajamos por una sociedad comprometida con el mejoramiento de las condiciones básicas de bienestar social; el desarrollo de acciones planificadas, consecuentes con las posibilidades y expectativas de las personas; la generación de diferentes y mejores espacios para el ejercicio de los aspectos político, sociocultural y económico; una relación más armoniosa con la naturaleza, de tal forma que se refuerce la justicia, la equidad, la solidaridad y el respeto mutuo como mecanismo para la generación y fortalecimiento de proyectos sociales sostenibles, en el marco de un desenvolvimiento humano digno.

1.3.5.3 Axiológico

Según lo enmarcado en el artículo 1 de la ley 115 el cual define la educación como un proceso de formación permanente, cultural, social y personal fundamentada en una concepción integral del ser humano.

El Colegio deberá coadyuvar a la formación de un ser humano capaz de actuar en su entorno con las cualidades humanas y las competencias necesarias para proceder moral y eficientemente como tal guiado por los valores: democracia, respeto, integridad, honestidad, humildad, solidaridad, responsabilidad, amor, tolerancia, amor, paz, justicia, social y con gran sentido de pertenencia, que fortalecerán en el trabajo mancomunado de toda la comunidad educativa.

1.3.5.4 Epistemológico

Se basa en los fines de educación en los numerales 3, 5, 7, 9, 11 y 13 que se relacionan con este fundamento. Mediante este fundamento se pretende concebir una institución educativa que, con una gestión eficaz y efectiva, promueva el mejoramiento de la

1.4 Componente administrativo

1.4.1 Gobierno escolar

El gobierno escolar permite por parte del estudiantado la participación activa y democrática en la orientación y ejecución del proyecto educativo institucional. Los representantes en los órganos colegiados serán elegidos para periodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. Sin embargo si su gestión no es productiva, y la comunidad escolar así lo considera, puede revocar el mandato y el segundo en las votaciones queda a cargo.

1.4.2. Manual de convivencia

Su propósito es dar a conocer y promover entre los miembros que conforman la comunidad educativa del Colegio Bicentenario las condiciones propicias para construir relaciones de calidad de vida y con formación humana integral.

1.4.3 Recursos o equipamiento

Cantidad	Descripción	Estado
3	Maya de voleibol	Bueno
3	Maya de microfútbol	Bueno
2	Maya de basquetbol	Bueno
3	Maya para voleibol #5	Bueno
16	Balones de microfútbol	Mal estado
66	Balones de basquetbol	Mal estado
43	Balones para voleibol	Mal estado
16	Balones plástico	Bueno
10	Pelotas béisbol	Bueno



9	Balones de fútbol	Mal estado
21	Lazos de 2.20 metros	Buen estado
19	Lazos de 3 metros	Buen estado
24	Lazos de 2.50 metros	Buen estado
19	Lazos de 10 metros	Nuevos
24	Lazos de 2.8 metros	Buen estado
79	Aros de colores	Estado medio
2	Aros pequeños	Buen estado
22	Aros azules	Buen estado
20	Conos grandes	Mal estado
21	Conos pequeños	Estado medio
24	Cono 23 cm en PVC	Mal estado
24	Cono 30 cm en PVC	Mal estado
11	Cono platillo	Mal estado
115	Petos	Buen estado
1	Juego de béisbol	Nuevo
6	Cronómetros	Nuevos
1	Báscula de piso	Bueno
1	Cinta métrica	Nuevo
6	Bate de madera	Buen estado
10	Manilla para béisbol	Buen estado
11	Parques	Buen estado
9	Damas chinas	Buen estado
4	Ajedrez	Buen estado
7	Domino	Buen estado

12	Heraldos	Buen estado
4	Banquitas	Buen estado

1.4.4 Campos deportivos

El colegio cuenta con dos canchas multifuncionales en óptimo estado, en las cuales se pueden desarrollar actividades deportivas, lúdicas y recreativas para el aprendizaje de y el aprovechamiento del tiempo libre.

1.5 Componente pedagógico

1.5.1 Enfoque pedagógico

En la actualidad los procesos de aprendizaje requieren que los maestros y maestras estén referenciados en paradigmas y sistemas educativos que centren la atención en los procesos de aprendizaje en contexto y que los niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como actores de su propio desarrollo y el de su localidad. Esto implica una pedagogía que pueda articular el saber escolar (presencial y semipresencial) con las exigencias del mundo de la vida y en consecuencia, se tendrán mayores posibilidades de formación de competencias y de sentimientos que dignifiquen al ser humano.

El Colegio Bicentenario desarrolla una propuesta pedagógica basada, por una parte, en la Teoría Crítica de la Ciencia donde el quehacer de los docentes y de la Institución, se legitima en la formación de niños, niñas y jóvenes en función a la construcción de un proyecto de vida y, por otra parte, en el Pensamiento Complejo como referente del trabajo curricular de manera globalizadora, que pretenda formar personas íntegramente y por consiguiente de coadyuvar en la configuración de una sociedad más organizada, equitativa y productiva.

1.5.2 Objetivos pedagógicos

- ✓ Encaminar los educandos hacia la configuración de una mentalidad crítica, emprendedora y productiva para que se conviertan en agentes de desarrollo local.
- ✓ Lograr que los educandos valoren la condición humana, en todas sus dimensiones, de modo que puedan promover, a lo largo de la vida, la dignidad, el respeto por sí mismo y por los demás, la solidaridad, el amor, la comunicación adecuada, la felicidad compartida socialmente.
- ✓ Ejercer un trabajo pedagógico en y para la diversidad.
- ✓ Desarrollar una experiencia educativa donde los protagonistas de la planificación e implementación del currículo, sean los mismos educandos.
- ✓ Apropiar los saberes universales de manera articulada con las necesidades inherentes a la vida cotidiana.
- ✓ Hacer de la evaluación una estrategia más de aprendizaje
- ✓ Lograr que el educando se forme como ciudadano, tanto en su condición de gobernado como de potencial gobernante.

1.5.3 Modelo educativo institucional

El Modelo Educativo particular del colegio, se denomina “**Aprendiendo Productivamente**”, consecuentemente con el Enfoque Pedagógico de *Formación con Aprendizajes Productivos*, dentro del marco normativo.

Este Modelo se caracteriza por lo siguiente:

- ✓ La propuesta formativa está situada en el siglo XXI, con visión prospectiva.
- ✓ El currículo es flexible de tal forma que en éste fluyen las demandas formativas de los educandos, según sus particularidades, necesidades, intereses, deseos y vivencias.

- ✓ Se le da preferencia al trabajo pedagógico por Ciclos Lógicos de Aprendizaje y Formación –CLAF- y proyectos pedagógicos que buscan desarrollar en los educandos una mentalidad crítica, planificadora y productiva.
- ✓ Los educandos actúan como protagonistas en la planificación del currículo.
- ✓ Los docentes son orientadores/acompañantes de los educandos en su proceso formativo.
- ✓ En el trabajo pedagógico se aprovechan otros escenarios educativos y a otros agentes educadores.

1.5.4 Plan de estudio

Es una estrategia pedagógica globalizada siguiendo los lineamientos propuestos por el enfoque de aprendizajes productivos con los saberes universales y populares de los diferentes campos de formación. Se enfoca a desarrollar un aprendizaje integral en la comunidad estudiantil, aprovechando los diversos recursos humanos y materiales. Está conformado por planeaciones que abarcan todas las áreas y cubre cualquier margen de error que se presente. Planeación marco, planeación estructurante y planeación emergente.

1.5.5 Plan de área educación física

El plan de área de educación física del Colegio Bicentenario está organizado y diseñado para preescolar, primaria y secundaria. Organizado de la siguiente manera:



Proyectos pedagógicos productivos (PPP), proyectos pedagógicos reglamentarios (PPR), logros, necesidades de conocimiento, núcleos problemáticos de conocimiento (NPC), núcleos de aprendizaje (NA), estándares, estrategias y recursos.

DQS is member of:



Propuesta didáctica de ejercicios orientados al desarrollo del equilibrio estático en escolares de tercer grado pertenecientes al Colegio Bicentenario en el municipio de Cúcuta – Norte de Santander

Introducción

Los primeros años de vida de la etapa infantil son importantes para la adquisición de las habilidades motrices, en este el proceso de bipedestación adquiere una relevancia fundamental en la motricidad individual (Cabedo y Roca, 2008) que es un elemento imprescindible para el desarrollo integral del niño durante su educación (Cózar, 2015). Cabe resaltar que el equilibrio motriz se considera un aspecto fundamental en la actividad física de los seres humanos a lo largo de su existencia (Roca, 1999; citado por Cabedo y Roca, 2008).

El equilibrio es una capacidad que comprende dos componentes, el dinámico que es la habilidad que tiene un sujeto para mantener el cuerpo frente a un movimiento o desplazamiento (Saüch, Balcells y González, 2013) y estático que es la habilidad de mantener el cuerpo estable frente a la gravedad (García-Pastor y Álvarez-Solís, 2014). De esta manera, el conjunto de actitudes tienen base en el control postural y el desarrollo de actividades de locomoción, en donde en la edad de 2 a 7 años es el periodo crucial para el desarrollo motor infantil, época de la adquisición de los movimientos fundamentales o llamadas habilidades motrices básicas (Guzmán, González, Arias, Fabré, Soxo y Muñoz, 2013).

Por otra parte, el equilibrio no solo es primordial en el ámbito educativo sino también deportivo, puesto que en las múltiples situaciones de una técnica específica en una disciplina deportiva individual o colectiva se requiere de esta capacidad para realizar con éxito el gesto técnico (Cabedo y Roca, 2008). No obstante, el desarrollo y

adiestramiento óptimo del equilibrio en edades tempranas es fundamental dado la capacidad de procesamiento de información visual mejora significativamente en la infancia y hacia los diez años comienza a seleccionar la información relevante para la acción (Guzmán, González, Arias, Fabré, Soxo y Muñoz, 2013).

Por tal motivo, el propósito de la propuesta pedagógica es determinar si una propuesta didáctica de ejercicios desarrolla el equilibrio estático de escolares de tercer grado pertenecientes al Colegio Bicentenario en el municipio de Cúcuta – Norte de Santander.

Descripción del Problema

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en la institución educativa el docente poco presta atención al equilibrio de los estudiantes, por ello no planifica para las sesiones de clase ejercicios o juegos orientados al equilibrio. En ese sentido la falta de estimulación en el niño puede tener consecuencias negativas ya que se produce efectos catastróficos en el cerebro infantil y la privación sensomotriz, ocasiona una reducción en el rendimiento motor (Guzmán, González, Arias, Fabré, Soxo y Muñoz, 2013).

Por otra parte, es poca la evidencia en la región en relación a estudios científicos que se centren en el desarrollo del equilibrio desde edades tempranas. Por ello, la necesidad de abordar este tema para aportar información científica relevante en cuanto programas para el mejoramiento de esta capacidad, la cual evidencie en la semana de diagnóstico de mi práctica integral docente la carencia de actividades físicas y recreativas enfocadas en el equilibrio dinámico y estático.

Teniendo en cuenta lo anterior, en Colombia y en el departamento Norte de Santander no se encuentran estudios sobre el desarrollo del equilibrio dinámico y estático por

medio de programas de intervención en la educación preescolar y primaria. Por tanto, surge la siguiente pregunta problema:

¿Cómo influye propuesta didáctica de ejercicios en el desarrollo del equilibrio estático en escolares de tercer grado pertenecientes al Colegio Bicentenario en el municipio de Cúcuta – Norte de Santander?

Justificación

En todas las actividades físicas, recreativas y deportivas que se ejecutan en el ámbito educativo o deportivo, el equilibrio tiene una función fundamental en el control corporal y es la base fundamental de una excelente coordinación dinámica general y de cualquier actividad independiente de los miembros superiores e inferiores (Redondo, 2010). Por tanto, es de gran importancia evaluar el equilibrio estático para tener un punto de partida analizando las fortalezas y falencias de los alumnos/as, lo cual nos permite implementar programas que sean eficientes para la mejora de esta capacidad.

En ese sentido, el equilibrio tiene un papel importante en el desarrollo integral del sujeto, aportando al buen desarrollado cognitivo, sensorial, kinestésico, perceptivo y sensorio motor, además influye en el óptimo desarrollo postural, no olvidando el aporte al desarrollo psicomotor, de las habilidades y destrezas deportivas (Guzmán, González, Arias, Fabré, Soxo y Muñoz, 2013).

Objetivos

General

Determinar si una propuesta didáctica de ejercicios desarrolla el equilibrio estático de escolares de tercer grado pertenecientes al Colegio Bicentenario en el municipio de Cúcuta – Norte de Santander.

Específicos

1. Evaluar el equilibrio estático a través del test de flamenco en los escolares pertenecientes al Colegio Bicentenario.
2. Diseñar las actividades recreativas para el segundo periodo académico enfocadas en el equilibrio estático.
3. Aplicar el programa de actividades durante la asignatura de educación física con el grupo de niños(as) objeto de investigación.
4. Comparar los valores obtenidos en pre-test y post-test del equilibrio estático con los escolares del Colegio Bicentenario.

Antecedentes

Villa-Marín y López (2019) en Colombia, ejecutaron una investigación con otro tipo de población diferente a la del presente estudio, el cual esta titulado “Valoración del equilibrio dinámico y estático en la población de adultos mayores pertenecientes al grupo de adulto mayor Estrellitas Mañaneras y Gimnasia al Parque del municipio de Girón - Santander”.

Resumen: Se estima que el 23 % de hombres y el 52 % de las mujeres mayores de 65 años han sufrido al menos una caída. El equilibrio se define como la habilidad para mantener estable el cuerpo frente a la gravedad (estático) y frente algún movimiento (dinámico). Este estudio descriptivo de corte transversal estuvo compuesto por una muestra de 66 adultos mayores pertenecientes a los grupos estrellitas mañaneras y gimnasia al parque. Se valoraron por medio del Test de Romberg y el *Timed Up and Go Test*. Se realizó la valoración en dos grupos de adultos mayores de Girón. Los investigadores observaron que más del 50 % de los valorados realizaron el *Timed Up and Go* en menos de 10 segundos y debieron realizar algún intento para evitar posibles caídas en el Test de Romberg. Por ende, concluyen que es de gran importancia valorar el equilibrio para así crear programas eficientes para la mejora de esta capacidad para prevenir el riesgo de caídas en esta población.

En un estudio similar al anterior, pero con diferente población la cual se relaciona con la de este estudio se evalúa el equilibrio dinámico de niños. De esta manera, Cózar (2015) en España realiza un estudio titulado “Evaluación del equilibrio dinámico en educación infantil”.

Resumen: Los niveles de las capacidades motrices en educación infantil es un tema que está en auge aún en España. Así mismo, hay pocos estudios que permitan evaluar el nivel de adquisición de las destrezas motoras y más concretamente del equilibrio dinámico. El propósito principal de este estudio es evaluar el nivel de capacidad de equilibrio en los niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil. Para ello, se utiliza un test psicomotor validado científicamente. La muestra está compuesta por 50 niños de 5 años de edad pertenecientes a un colegio público de Granada capital, del total de alumnos evaluados, (n=50), el 48% son chicos (n=24) y el 52% son chicas (n=26).

Todos los alumnos se encuentran en la etapa del segundo ciclo de Educación Infantil, con quienes se aplicó el test de equilibrio dinámico, validado por Carmona (2010), que valora el equilibrio dinámico en los niños y niñas de la etapa de educación infantil. La prueba se denomina “Cruzar el río pisando las piedras”. Se realizó un análisis descriptivo de los datos mediante frecuencias y cálculo de medias. Respecto al prueba de intento sobre el pie con el comenzaba el trayecto, el 74% de los alumnos (n=37), comenzó con el pie derecho. El 26% de los escolares (n=13) comenzó con el izquierdo. En cuanto al primer intento válido del pie con el que realizaba el primer apoyo, 33 alumnos (66%) lo hacían con el pie derecho. 17 alumnos (34%) lo realizaron con el pie izquierdo. La segunda prueba válida sobre el primer pie con el que comienza el recorrido indica que el 70% (n=35) lo hizo con el pie derecho y el 30% (n=15) lo realizó con el pie izquierdo. La prueba que valora el número de tacos recorridos muestra que se obtuvo una media de 7.9. Los resultados de esta investigación muestran que a medida que se realiza la prueba las niñas mejoran más que los niños. Se concluye que la mayoría del alumnado realiza la prueba de equilibrio dinámico de forma satisfactoria.

Por otra parte, se han encontrado estudios que no solo quieren valorar el equilibrio estático, sino también el equilibrio dinámico en lo cual existen pocas pruebas validas que midan esta capacidad en edades tempranas. De esta manera, Comino y López-Ros (2015), presentaron una conferencia resultado de su investigación titulada “Diseño de un instrumento de evaluación del equilibrio dinámico en educación física escolar. Resultados preliminares”.

Resumen:

El equilibrio dinámico es un contenido destacado en educación física escolar. Para poder tener evidencias de su desarrollo y mejora necesitamos disponer de instrumentos de evaluación. En este trabajo presentamos el diseño de un instrumento para la evaluación del equilibrio dinámico. El propósito de esta investigación fue analizar el estado de la cuestión en relación a las propuestas de instrumentos de evaluación del equilibrio dinámico y presentar un instrumento de evaluación del equilibrio en el marco de la educación física escolar. El método de obtención de información utilizado fue el observacional.

Mostramos también, los primeros resultados obtenidos por los alumnos en una prueba piloto durante 6 sesiones de una secuencia didáctica sobre equilibrio dinámico. Los resultados muestran una clara tendencia de mejora, tanto en la puntuación total conseguida, como en los diferentes parámetros que forman parte del instrumento.

En cuanto al estudio de la evolución del equilibrio estático y dinámico se resalta a Cabedo y Roca (2008), quienes desarrollaron una investigación en Barcelona (España) titulada “Evolución del equilibrio estático y dinámico desde los 4 hasta los 74 años”.

Resumen: La investigación que presentamos proporciona una descripción del equilibrio durante el ciclo vital desde los 4 hasta los 74 años, y tiene como objetivo principal el análisis, la valoración y la reflexión, sobre su evolución en dos pruebas: una de equilibrio estático y otra de dinámico.

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal, ya que se observa la evolución del equilibrio en base a promociones o edades diferentes de los sujetos. En el apartado de metodología quedan detallados los protocolos de administración y

condiciones de observación necesarios para utilizar estos dos tests, por parte de los diferentes profesionales de la actividad física y de otros profesionales que los puedan necesitar. Con respecto a ello, la muestra total fue de 2029 participantes de los cuales 1085 eran hombres y 944 mujeres. Todos son provenientes de Barcelona y se realizaron las pruebas en escuelas públicas y privadas, institutos de educación secundaria, centro de fitness, centros médicos, facultades universitarias, clubes deportivos. Por otra parte, para evaluar el equilibrio se utilizó la prueba de equilibrio estático que consiste en aguantar el equilibrio con una pierna durante el máximo tiempo posible y la prueba de equilibrio dinámico que consistía en pasar caminando lo más pronto posible y sin caerse de un lado a otro de la barra.

Los datos expuestos denotan un aumento exponencial del rendimiento en las primeras edades, hasta llegar a los 18 años; los mejores resultados se alcanzan de los 19 a los 23 años y se mantienen hasta los 30. A partir de los 33 años, la curva describe una involución hasta el final del ciclo, con un punto de inflexión más acentuado a los 53 años.

Marco teórico

El equilibrio en educación física

Un elemento básico del funcionamiento perceptivo-motor del organismo es el equilibrio, que se define como la capacidad de controlar en el espacio el propio cuerpo y de adoptar una correcta postura tras la intervención de una acción desequilibrante (Castañer y Camerino, 2001). No obstante, un movimiento deviene de un ejercicio de equilibrio en donde se requiera movimientos de reacción ya sea voluntaria o refleja, en

ese sentido se puede diferenciar un equilibrio reflejo, automático y voluntario aplicados en la acción motriz establecida (Castañer y Camerino, 2001).

En relación a lo anterior, es necesario tener un excelente control tónico para ejecutar los ajustes necesarios del organismo, conjugando las dos formas básicas de equilibrio:

Equilibrio estático: Es el proceso perceptivo-motor que tiene como propósito un ajuste de la postura anti gravitatoria referido por el aparato vestibular y una información sensorial y propioceptiva (Castañer y Camerino, 2001).

Equilibrio dinámico: Se destaca cuando nuestro centro de gravedad se encuentra por fuera de la verticalidad del cuerpo, y posterior a una acción equilibrante se vuelve a la base de sustentación (Castañer y Camerino, 2001).

Por otra parte, en el ámbito educativo el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices de equilibrio al igual que la coordinación, tienen la finalidad de potenciar dicha capacidad mediante la experimentación de una cantidad de situaciones motrices y estimulaciones con el estudiante (Castañer y Camerino, 2001). Por ello, en la literatura científica se establece un ideario de elementos que debe contener una propuesta didáctica:

- ✓ Incremento del nivel de complejidad al proponer acciones locomotrices y manipulativas orientadas con tareas de equilibrio.
- ✓ Reconocimiento por parte del estudiante de las zonas de soporte del cuerpo.
- ✓ Ejecución de ejercicios de la diversidad de las superficies de apoyo.
- ✓ Trabajo en las clases de educación física con implementos y móviles de diferentes tamaños que susciten tanto la extensión como la reducción de las superficies de apoyo.

- ✓ Búsqueda de acciones equilibrantes estático-dinámicas propias.

Cabe mencionar, que la evaluación del equilibrio se ha realizado tradicionalmente mediante pruebas o test que introducen el mantenimiento de la posición del cuerpo en el espacio referente una base de sustentación reducida (para la valoración del equilibrio estático), o bien el control de objetos en una posición inestable (para la valoración del equilibrio dinámico) (Hernández y Velázquez, 2004). De esta manera, se puede encontrar las más conocidas en la literatura científica como la de equilibrio flamenco, equilibrio estático sobre banco, saltos en estrella, caminar sobre una barra de equilibrio, prueba de equilibrio de poca sobre la mano y equilibrio sobre soporte móvil.

Metodología

Tipo de estudio

Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo experimental y diseño pre-experimental, puesto que se llevará a cabo con un solo grado escolar del Colegio Bicentenario y se aplicará un pre-test y post-test. Así mismo, se realizará una propuesta didáctica de ejercicios de equilibrio estático para analizar el efecto que se produce en el equilibrio estático de los niños. La técnica de muestreo utilizada es el muestreo intencional.

Población y muestra

La población son todos los niños(as) matriculados en tercer grado, habiendo 4 salones con un total de 160 alumnos/as y la muestra estuvo compuesta por 18 niños y 24 niñas del grado tercero 01 con edades comprendidas entre los 8 a 9 años.

Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el grado tercero 01.
- Haber leído y firmado el consentimiento informado los representantes legales.
- Asistencia y participación activa durante la realización del test y programa de actividades recreativas.

Criterios de exclusión

- Que presente discapacidad física.
- Que presente contraindicaciones relativas para realizar actividades recreativas.

Teniendo en cuenta las consideraciones éticas, la presente investigación se clasifica como riesgo mínimo en relación a lo establecido en el Ministerio de Salud, resolución N° 008430 de 1993. No obstante, representantes legales o padres de los niños deben autorizar su participación en este estudio por medio de la firma del consentimiento informado, en este está establecido la finalidad de la investigación, la intervención a realizar con los escolares durante el estudio. Cabe resaltar que, en todo momento se respetarán los criterios éticos básicos y la confidencialidad de los datos y los participantes serán identificados mediante códigos en la base de datos.

Intervención

Para la realización de la presente propuesta pedagógica se registraron las variables sociodemográficas como: género (masculino o femenino), la edad (número de años cumplidos), estatura (m), peso corporal (kg). Por otra parte, las variables objeto de estudio serán los componentes del equilibrio: estático.

Género: Factor sexual actuar como agente diferenciador.

Edad: Cantidad de años cumplidos a la fecha de aplicación del estudio.

Estatura: Medida de la talla del cuerpo desde los pies hasta la bóveda del cráneo.

Peso corporal: Fuerza del cuerpo sobre un punto de apoyo por la fuerza de gravedad.

I.M.C.: Muestra que se utiliza para catalogar el sobrepeso y la obesidad. Se determina con el peso sobre la talla al cuadrado (kg/m^2).

Equilibrio dinámico: capacidad del cuerpo de modificar de manera constante el centro de gravedad en movimiento o en desplazamiento (Saüch, Balcells y González, 2013).

Equilibrio estático: habilidad de mantener el cuerpo erguido y estable sin que exista movimiento frente a la acción de la gravedad (Saüch, Balcells y González, 2013).

Prueba de equilibrio flamenco (García, 2001; Martínez, 2002)



Es una prueba que compone la batería Eurofit, la cual tiene como fin prioritario evaluar la condición física de los alumnos en centros educativos (Gálvez, 2010).

Objetivo: Medir el equilibrio estático (Gálvez, 2010).

Relación con la salud: Niveles bajos de equilibrio a edades tempranas pueden ser indicadores de algún problema o patología del sistema neuro-muscular (Ruiz et al., 2011).

Material: Tabla de madera con 3 cm de ancho sujeta por dos soportes, cronómetro, terreno liso y antideslizante.

Descripción: La prueba consiste en mantenerse en posición monopodal manteniendo el equilibrio sobre una barra de equilibrio durante un minuto de duración. Inicialmente el alumno/a se coloca con un pie en el suelo y el otro apoyado sobre una tabla de 3cm de ancho.

A la señal del evaluador, el alumno/a pasará el peso del cuerpo a la pierna elevada sobre la tabla, flexionando la pierna libre hasta poder ser agarrada por la mano del mismo lado del cuerpo.

Valoración de la prueba: Para la realización de la prueba se deberá contar los intentos que haya necesitado realizar el alumno/a para lograr mantener el equilibrio durante ese minuto establecido. Reiterar que se contarán los intentos, no las caídas. Por ejemplo: si el sujeto necesita 3 ensayos, se le asignarán esos 3 puntos (García, 2001).

Propuesta didáctica de ejercicios de equilibrio estático

En mi práctica integral docente ejecutaré actividades recreativas de equilibrio estatico con la finalidad de desarrollar esta capacidad fundamental en la población infantil, la cual tengo asignada grupos de educación primaria y por ello la implementación durante las clases de educación física de ejercicios que involucren esta capacidad. De esta manera, esta propuesta pedagógica será desarrollada durante 6 semanas para un total de 6 sesiones, en este aplicaré el test de flamenco y posteriormente aplicación de 3 ejercicios por clase de equilibrio estatico sin implementos, con implementos, con dominación del equilibrio. Al finalizar el programa volveré a evaluar el equilibrio estático de los alumnos/as. Las actividades recreativas enfocadas en el equilibrio estático fueron tomadas de Marco (2016), quien propuso diversos ejercicios para desarrollar la capacidad de equilibrio en edades tempranas.

Ejercicio 1 – El modelo

Objetivo: Fomentar el compañerismo y trabajo en equipo involucrando las habilidades motrices básicas y el equilibrio.

Tiempo: 10 minutos

Descripción: Los estudiantes desde la posición de pie con las piernas separadas aproximadamente a la anchura de los hombros, los niños apoyan un pie sobre el metatarso y el otro sobre el talón. El tronco permanece erguido y la vista se dirige al frente.

Variante: Una vez realizado el ejercicio con un lado del cuerpo realizar con el otro lado.

Ejercicio 2 – El elevador

Objetivo: Dominio del equilibrio y orientación espacial.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Desde la posición de pie, con las piernas juntas deben flexionar ligeramente el tronco hacia delante y elevar los talones.

Variante: Este ejercicio se puede realizar con las puntas de los pies, pero en esta variante el cuerpo debe estar erecto.

Ejercicio 3 – El bailarín

Objetivo: Dominio del equilibrio y el equilibrio estático.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Desde la posición de parado, los niños deben colocar un pie en prolongación exacta del otro, estableciendo el contacto del talón de un pie con la punta del pie contrario; luego se elevan los talones.

Variante: El niño debe ejecutar el ejercicio primero con el pie derecho adelante y luego debe realizar el ejercicio con la pierna contraria y dominar el equilibrio.

Ejercicio 4 – La estatua

Objetivo: Dominio del equilibrio y orientación espacial.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Los niños deben moverse por todo el espacio al ritmo de la música. En el instante en que la música deje de sonar, los niños permanecen inmóviles,

cual una estatua, adoptando la postura que tenían justo antes de parar de sonar la música.

Ejercicio 5 – El gato acrobático

Objetivo: Dominio del equilibrio y orientación espacial.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Partiendo de la posición inicial de cuatro puntos, los niños deben apoyarse sobre dos puntos, por ejemplo: apoyo en una mano y una rodilla, una mano y un pie, etc.

Variante: Trabajar con los dos lados del cuerpo manteniendo el mayor tiempo posible sin tocar el piso.

Ejercicio 6 – El carrusel

Objetivo: Dominio del equilibrio y orientación espacial.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Los niños forman un círculo y se toman de las manos, posteriormente se desplazan a la derecha o a la izquierda según la indicación de la maestra; quien gradúa el ritmo del desplazamiento: "más de prisa, más lento"; y cuando lo considere conveniente hace sonar el silbato. En ese momento los niños deben soltarse y permanecer quietos en una postura equilibrada contrarrestando la fuerza centrífuga.

Ejercicio 7 – El enanito

Objetivo: Dominio del equilibrio y orientación espacial.



Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Los niños se arrodillan sobre el suelo y apoyan una mano delante del cuerpo, luego despegan los pies de la superficie. El apoyo se mantiene sobre la mano y las rodillas

Variante: Se debe alternar la mano de apoyo y mantener el equilibrio.

Ejercicio 8 – Alicia Alonso

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Desde la posición inicial de pie, los niños elevan una pierna y la flexionan de tal forma que el talón del pie quede exactamente delante de la rodilla correspondiente a la pierna contraria. La pierna de apoyo debe permanecer extendida y no debe existir contacto entre el talón y la rodilla.

Variante: La rodilla de la pierna que se flexiona se dirige al frente.

Ejercicio 9 – El trencito

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Un miembro de la pareja se coloca detrás de su compañero, luego se sostiene en los hombros de su pareja y ambos elevan la pierna derecha flexionada al frente.

Variante: El ejercicio debe realizar con las dos piernas primero derecha o izquierda y luego alternar.

Ejercicio 10 – El castillo

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Los miembros de la pareja se colocan uno en frente del otro, se sostienen con ambas manos en los hombros de su compañero y elevan lateralmente la pierna derecha.

Variante: El estudiante debe realizar el ejercicio con la pierna derecha e izquierda.

Ejercicio 11 – El escultor

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Un niño asume el rol de escultor y moldea al compañero que hace de figura, obligándolo a experimentar distintas posiciones corporales.

Ejercicio 12 – Derecha o izquierda

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Los miembros de la pareja se desplazan por el área cogidos de las manos. A la voz del docente de: ¡derecha!, todos los alumnos se pararán y deberán mantenerse



en equilibrio sobre la pierna derecha hasta que la maestra dé una palmada, para continuar la marcha normal hasta una nueva orden.

Variante: Los estudiantes deben combinar el ejercicio con los dos pies primero derecha y luego izquierda.

Ejercicio 13 – Ayuda a tu amigo

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: En parejas uno en frente del otro, se cogen de las manos y adoptan diferentes posiciones corporales sobre los implementos, por ejemplo: de pie con las piernas ligeramente flexionadas, agarrados con una sola mano, con las dos etc.

Ejercicio 14 – El flamenco

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: El niño se coloca de pie con los pies juntos. Al la señal del profesor, el niño flexionara la pierna para poder ser agarrado por la mano del mismo lado del cuerpo del niño.

Ejercicio 15 – La grulla

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: De pie, elevar una pierna flexionada al frente. La pierna de apoyo debe permanecer extendida y el tronco erguido.

Ejercicio 16 – Los gimnastas

Objetivo: Dominio del equilibrio.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: De pie, los niños colocados de frente, dándose las manos deben levantar una pierna hacia atrás manteniéndola extendida.

Resultados

En tabla 1 se puede apreciar los resultados obtenidos en promedio en el test de equilibrio Flamenco. En ese sentido se puede evidenciar en los estudiantes en pre-test una media de 11 intentos para mantener el equilibrio estático. Posteriormente, tras terminar la propuesta didáctica con los estudiantes se pudo encontrar una media de 6 intentos en el post-test. Por ello, se indica que los escolares de tercero primaria mejoraron y desarrollaron a su equilibrio estático mediante la propuesta didáctica de ejercicios aplicados en las clases de educación física durante 6 semanas de intervención.

Tabla 1. Resultados de la prueba de equilibrio Flamenco con los escolares.

Prueba de equilibrio Flamenco	Pre-test		Post-test	
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
N° Intentos	11	4	6	4

En la figura 1, se muestra el promedio de intentos de los escolares en el test de equilibrio estático Flamenco. En ese sentido se puede comparar el pre-test con el post-test de los escolares en general, con un número menor de intentos en el post-test para realizar la prueba de equilibrio estático de flamenco.

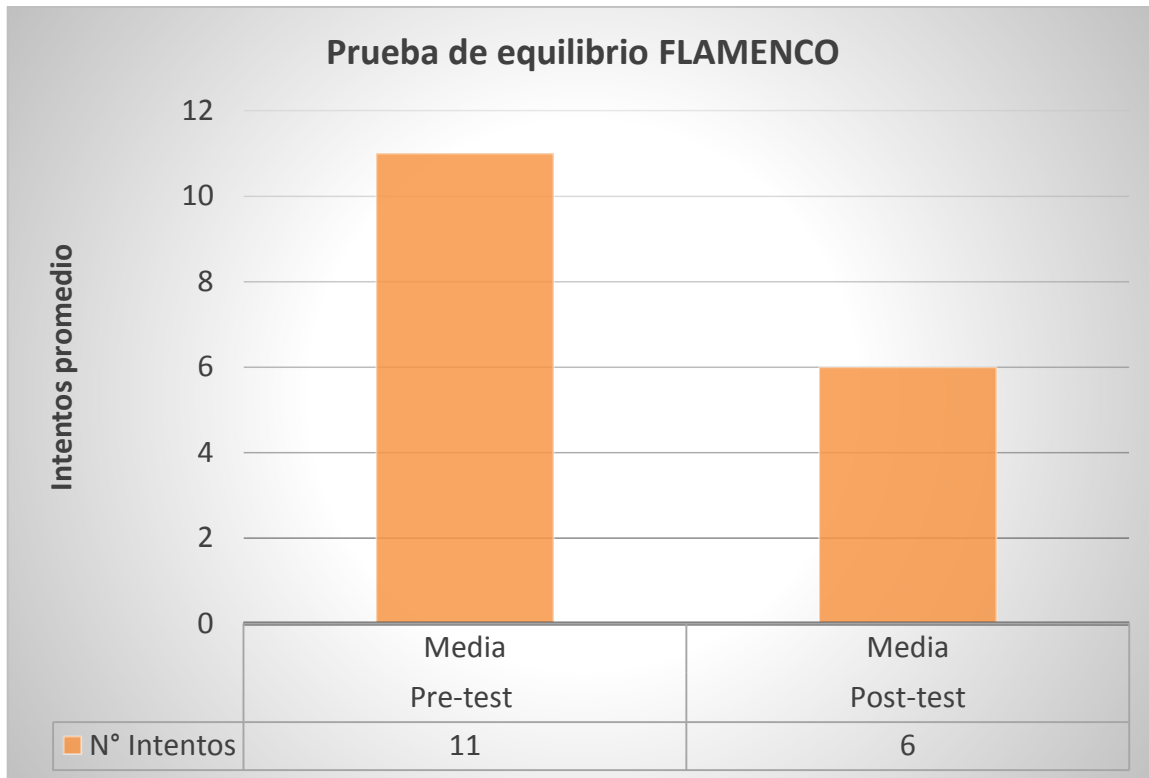


Figura 1. Promedio de intentos de los escolares en el test de equilibrio estático Flamenco.

Discusión

La finalidad del estudio fue determinar si una propuesta didáctica de ejercicios desarrolla el equilibrio estático de escolares de tercer grado pertenecientes al Colegio Bicentenario en el municipio de Cúcuta – Norte de Santander. En ese sentido, teniendo presente los resultados encontrados en el test de equilibrio estático, se pudo evidenciar una disminución en el número de intentos, lo que indica que mejoraron los escolares

de tercero grado de primaria del Colegio Bicentenario el equilibrio estático. Los estudiantes realizaron en pre-test 11 intentos y en post-test 6 intentos para ejecutar la prueba, reduciendo 5 intentos.

Los resultados en esta propuesta pedagógica concuerdan con el estudio de Buitrago y Ortiz (2014), quien realizó juegos perceptivo motrices como propuesta didáctica para fortalecer el equilibrio de niños y niñas practicantes de fútbol formativo con edades comprendidas entre los 4 a 8 años. No obstante, en la presente investigación se realizaron ejercicios de equilibrio estático. Cabe agregar, que los investigadores utilizaron el mismo test de equilibrio Flamenco.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se concluye que hubo gran influencia de la propuesta didáctica constituida por ejercicios en el mejoramiento del equilibrio estático de los escolares de tercero de primaria pertenecientes al Colegio Bicentenario.

Así mismo, la propuesta didáctica fortaleció el desarrollo de las capacidades coordinativas, tal como el equilibrio en este estudio primordial según la literatura científica en el control motor y postural en una actividad o acción.

Por último, por medio de la propuesta pedagógica se logró un buen ambiente de aprendizaje, gran motivación y desempeño escolar por parte de los estudiantes de tercero grado.

Recomendaciones

En primera medida se manifiesta la necesidad y preocupación por valorar las capacidades coordinativas, tal como el equilibrio que es una capacidad que poco se presta atención en la educación primaria y la cual es fundamental en el desarrollo de la coordinación motriz.

Implementar propuestas didácticas para fortalecer el desarrollo del equilibrio de escolares desde edades tempranas puesto que permite un óptimo desempeño de los estudiantes en las actividades deportivas.

Así mismo, es fundamental realizar la planeación con actividades recreativas para generar un disfrute y diversión del estudiante en la clase de educación física y de esta manera generar una participación de todos los estudiantes en las actividades propuestas.

Referencias

Araya, L., Vergara, F., Arias, I., Fabré, H. Soxo, M. & Muñoz, C. (2013). Diferencias en equilibrio estático y dinámico entre niños de primero básico de colegios municipales y particulares subvencionados. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N  15 (1), 17-23.

Cabedo, J. y Roca, J. (2008). Evolución del equilibrio estático y dinámico desde los 4 hasta los 74 años. *Apunts*, 92(2), 15-25.

- Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria. Una propuesta curricular para la reforma*. Cuarta edición. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Comino, J. y López-Ros, V. (2015). Diseño de un instrumento de evaluación del equilibrio dinámico en educación física escolar. Resultados preliminares. 4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Valencia: España.
- Cózar, N. (2015). *Evaluación del equilibrio dinámico en educación infantil* (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, España.
- Gálvez, A.J. (2010). Medición y evaluación de la condición física: Batería Eurofit. *Revista EFDeportes*, 14 (141).
- García, y et al. (2001). *Programa Eurofit: Archivo informático*. Madrid: MEC.
- García-Pastor, C., y Álvarez-Solís, G. A. (2014). The Romberg test and Moritz Heinrich Romberg. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 15(1), 31-35.
- Hernández, J. y Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Primera edición. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Martínez, E. (2002). *Pruebas de aptitud física*. Editorial Paidotribo, España: Barcelona.
- Redondo, C. (2010). Coordinación y equilibrio: base para la educación física en primaria. *Innovación y experiencias educativas*, 37. Recuperado de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/CRISTINA_REDONDO_1.pdf

- Ruiz, J.R., Castro-Pinero, J., Espana-Romero, V., et al. (2011). Field-based fitness assessment in young people: the ALPHA health-related fitness test battery for children and adolescents. *British journal of sports medicine*, 45(6), 518-24.
- Saüch, G., Balcells, M. C. y González, R. H. (2013). Valorar la capacidad de equilibrio en la tercera edad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (23), 48-50.
- Villa-Marín, A. y López, J. (2019). *Valoración del equilibrio dinámico y estático en la población de adultos mayores pertenecientes al grupo de adulto mayor Estrellitas Mañaneras y Gimnasia al Parque del municipio de Girón – Santander* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas, Bucaramanga.