



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

MARLON CONTRERAS MOSQUERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

VILLA DEL ROSARIO

2019-2

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevopaís en paz*



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

MARLON YESID CONTRERAS MOSQUERA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

TUTOR: ESP. YENER ADRIAN RAMIREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

VILLA DEL ROSARIO

2019-2

DQS is member of:





DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de ejercer mis estudios en esta universidad y estar rodeado de las personas que me acompañaron en este proceso, que siempre me apoyaron y me animaron cada día para lograr esta meta, a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron todos estos años, en los cuales siempre estuvieron a mi lado motivándome y dándome aliento para seguir adelante, agradecerle especialmente a mi querida madre que fue la que me apoyo siempre y gracias a ella puedo cumplir un objetivo más en mi vida.

DQS is member of:





AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios por darme la vida y durante estos años darme oportunidades maravillosas de progresar y crecer como persona, por nunca dejarme solo en este camino que recorrí que en algunos momentos se puso difícil de caminar, pero superé todos los obstáculos gracias a ti.

A mi familia por siempre estar ahí cuando lo necesitamos y ser apoyo incondicional en los momentos más difíciles y motivarnos a salir adelante.

A la Universidad de Pamplona por rodearnos de personas de excelente calidad humana y profesional en todas las áreas y brindarnos una educación de calidad.

DQS is member of:





TABLA DE CONTENIDO

Pág.

Presentación

1. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO
2. PROPUESTA PEDAGÓGICA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES
4. INFORME DE ACTIVIDADES INTRA INSTITUCIONALES
5. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

DQS is member of:





PRESENTACIÓN

La práctica integral docente es el primer eslabón de interacción con alumnos para adquirir una gran experiencia como futuro profesional en el campo educativo. Para ello, un primer diagnóstico de la planta física de la institución, de los campos deportivos y de los materiales con que cuenta es necesario con el propósito de preparar las clases. Así mismo, identificar la población con la que se trabajará es fundamental para reconocer que metodología de enseñanza se llevará a cabo.

Se realizará las planeaciones de clase de la asignatura educación física en relación al plan de área de tercero y cuarto periodo, estructurando las sesiones de clase como se aprendió durante el proceso formativo en la carrera. La estructura de una sesión de clase será en primera medida una parte inicial, en esta se lleva a cabo la socialización del deporte a enseñar, comenzado con las reglas y fundamentación técnica. Además, en esta fase se realiza un calentamiento general y una dinámica de activación.

Seguidamente, la parte central de la clase se constituirá de ejercicios de fundamentación técnica y como parte final de una vuelta a la calma ejecutando ejercicios de estiramiento activo. De esta manera, se orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Por último, en mi práctica integral docente desarrollare una propuesta de investigación enfocada en la motivación hacia la clase de educación física.



CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Justificación

En el desarrollo de la práctica profesional pude identificar prácticas de enseñanza de manera incorrecta, por ende, se implementó estrategias metodológicas, pedagógicas y deportivas que fueron propuestas y desarrolladas en los estudiantes asignados en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante durante la jornada de la tarde. Asimismo, es fundamental la realización de un programa pedagógico para fortalecer las debilidades de los estudiantes, ello permitirá mejorar el desempeño físico y motriz de los estudiantes en la ejecución de actividades deportivas.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Desarrollar mi práctica integral docente con responsabilidad para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de la educación física en el Colegio Carlos Pérez Escalante durante el tercer y cuarto periodo académico.

1.2.2 Específicos

- ✓ Identificar la planta física, escenarios y materiales deportivos con que cuenta la institución educativa detallando el estado en el que se encuentran.
- ✓ Realizar una propuesta pedagógica con los grados asignados con la finalidad de fortalecer las debilidades de los estudiantes.



- ✓ Diseñar planeadores de clase para la asignatura educación física en relación al plan de área del colegio.

1. COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	Institución Educativa Carlos Pérez Escalante
DIRECCIÓN	av. 2-26, cl. 13 #2-1 san Luis
DEPARTAMENTO	Norte De Santander
MUNICIPIO	San José de Cúcuta
NÚMERO DEL DANE	15400100052
NIT	900041241- 9.
TELÉFONO	5764075
CARÁCTER	mixto
JORNADA	mañana y tarde
CALENDARIO	A

NIVELES QUE OFRECE	Preescolar, Pre jardín, Jardín, transición, Básica primaria, Básica secundaria.
NOMBRE DE RECTOR	Elías Alfonso Ardila
NOMBRE DEL COORDINADOR	Edgar Olave
NOMBRE DEL LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	Jorge Humberto Guerrero

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

DQS is member of:





El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el nombre de “Don Rosendo Gutiérrez” nombre que se cambió el mismo año por el de “Carlos Pérez Escalante”.

La nocturna inició con los grados primero y segundo bachillerato, hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av. 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973.

Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias.

En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica.

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo.



En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante.

1.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

1.4 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas.

Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país.

El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto



Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.

En este sentido el siguiente proyecto asume un espíritu de la dinámica educativa en el Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana.

En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos.

Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción.

JUSTIFICACION





La realización y desarrollo del proyecto Educativo Institucional “CALIDAD HUMANA HACIA LA INTEGRALIDAD Y LA EXCELENCIA”. Es importante para la comunidad educativa y su entorno, por cuanto a través de las alternativas planteadas se estarán solucionando los problemas más evidentes a través de los planes de acción.

METODOLOGÍA DEL P.E.I

La metodología utilizada en el desarrollo de este proyecto es la participación – acción, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa Carlos Pérez Escalante, participará en el desarrollo de cada una de las actividades establecidas en cada una de sus partes, recibiendo orientaciones teóricas con aplicación práctica.

1.5 OBJETIVOS DEL P.E.I

OBJETIVOS GENERALES DEL P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL P.E.I.

DQS is member of:



- Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.
- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.
- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio- afectivos y culturales en torno al desarrollo del P.E.I.
- Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.

1.6 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

ESCUDO



El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución. En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante.

Diseñado: Especialista Ramiro Rozo Gómez

BANDERA





La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

- Rojo. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Blanco. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- Verde. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

Diseñado: Especialista Cristóbal Molina García

HIMNO

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor.

La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos.

El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.



HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

PRIMERA ESTROFA

El estudio nos libera de odios y temores
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad
Los maestros con valor guían con fuerza pionera
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

SEGUNDA ESTROFA

Adelante vamos unidos con talento precursor
Legando poder y altivez que es la herencia, Del creador
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

UNIFORMES

UNIFORME DE DIARIO - NIÑAS

Jumper de tela escocesa, color carmel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



UNIFORME DE DIARIO - NIÑOS

Pantalón caqui, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color kaki.



UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

Camibuso blanco, con birretes, negros, blanco, rojo en el cuello y mangas, con el escudo de la institución ubicado en la parte izquierda del pecho; la sudadera de color negro con birretes rojos y blancos, cintura en resorte y una camisilla tipo esqueleto blanca; una pantaloneta de la sudadera, tenis de color negro de material sintético o cuero; medias blancas.





1.6.1 VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso.

“Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.

1.6.2 MISIÓN

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

1.7.1 PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

1.8 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSALES

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante concibe los proyectos pedagógicos como el conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por docentes, directivos y miembros de la Comunidad Educativa a través de representaciones, las cuales se orientan a fortalecer y complementar los aciertos de la institución, procuran la solución de los principales problemas que se detectan en la misma y apoyan a las demás áreas del conocimiento.

Al hablar de fortalecimiento se refiere a mantener aquellas actividades que por experiencia han dado resultado, es el caso de aquellas que procuran la relación sana con el medio ambiente para referirnos al proyecto ambiental, o las prácticas democráticas que procuran la participación interna de la comunidad educativa en diversas decisiones y que enseñan a hacer uso adecuado de las libertades en el proyecto de democracia.

El término complementar se refiere a que los proyectos también enseñan, también informan, también forman y también coadyuvan a lograr la Misión Institucional. Es el caso por ejemplo cuando se ejecutan acciones de capacitación sobre los temas de la sexualidad humana promovidos por conferencias y actividades que buscan la concientización e información sobre el No uso de sustancias psicoactivas.

Sin embargo y a pesar de los esfuerzos aún estos problemas continúan y siguen siendo un reto, “solucionar o por lo menos disminuir su impacto”; por esta razón se habló antes de la intención de los proyectos de aportar a la solución de los problemas más álgidos. De acuerdo con las directrices de la ley 115 de 1994, siempre se han puesto en ejecución los proyectos básicos, que abarcan campos muy amplios y sin duda importantes en cualquier institución: Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de



Ciudadanía, Proyecto de medio ambiente, Proyecto del Ejercicio para la Educación de los Derechos Humanos, Proyecto de Valores Proyecto lector.

En general podemos mencionar algunas bondades como resultado de las acciones de los proyectos implementados:

- Generan reflexión sobre algunas prácticas sociales nocivas.
- Apoyan a las demás áreas académicas para el aprendizaje de diversos temas de interés en cada una de ellas.
- Permiten aprovechar los recursos que existen en la Institución para la ejecución de actividades.
- Estas actividades dan variedad al ambiente escolar y sacan de la rutina académica en la que se suele incurrir en muchas ocasiones.

- Los proyectos permiten descubrir las capacidades de liderazgo de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Los proyectos permiten descubrir habilidades y capacidades innatas de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Los proyectos estimulan el desempeño profesional de los docentes.
- Los proyectos elevan la eficacia de la institución.
- Los proyectos permiten inter relacionar la institución con el medio social en la que actuamos.
- Permiten la conexión de la institución con diversas entidades regionales y locales en la ejecución de actividades de beneficio social. CORPONOR.
- Direccionan acciones que ayudan a orientar el horizonte institucional.

TRANSVERSALIZACIÓN.

Es importante en este aparte explicar cómo concibe la institución el proceso de transversalización de los proyectos pedagógicos y de aula. Hoy en día los grupos de áreas y grupos de proyectos se han preocupado por buscar la interrelación, es decir



integrarse tanto teóricamente como en la práctica de sus actividades. Desde la teoría se comparten y se complementan los objetivos y las metas, y desde la práctica se comparten responsabilidades para el logro de diversos objetivos.

Podemos mencionar algunos ejemplos de este proceso de transversalización, que evidencia un trabajo colectivo coordinado, intencionado y recíproco. Así por ejemplo muchas acciones del proyecto de educación ambiental son abordadas desde la teoría por todas las áreas a través de una interrelación de las temáticas y de las actividades que se comparten.

Cada proyecto pedagógico ha orientado a las áreas la manera como se pueden relacionar con ella, que temas básicos se pueden abordar que tienen relación con sus objetivos.

De otro lado los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar las dimensiones en las que estamos empeñados en desarrollar: EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER. Todas las áreas y proyectos buscan en lo posible abordar estas tres dimensiones en su quehacer y en sus acciones.

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO



2.1 ORGANIGRAMA



2.2 GOBIERNO ESCOLAR

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

- ✓ Consejo Directivo
- ✓ Consejo Académico
- ✓ Personero Estudiantil
- ✓ Consejo Estudiantil
- ✓ Contralor Estudiantil
- ✓ Consejo de padres de familia
- ✓ Comisión de evaluación y promoción
- ✓ Titulares de Curso



- ✓ Comité Escolar de Convivencia
- ✓ Comité General de Convivencia
- ✓ Jefe de Área

2.3 MANUAL DE CONVIVENCIA

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución.

El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional.

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar)

“El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica” (Guía pedagógica para la convención escolar).

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto,



eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

CALIDAD

POLÍTICAS DE CALIDAD

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

OBJETIVOS DE CALIDAD

Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.

Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia. Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.

Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

CAPÍTULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

2.2 Título propuesta pedagógica

El voleibol como juego y medio de motivación para las clases de educación física en los estudiantes de grado octavo del colegio Carlos Pérez Escalante

2.3 Introducción

Actualmente un tema en el ámbito educativo y deportivo que se ha tenido muy en cuenta es la motivación del estudiante y su estudio en el campo de la educación física se ha fundamentado en diferentes investigaciones (Sánchez-Oliva et al., 2012). En consecuencia se sigue indagando sobre esta temática debido a que la motivación es uno de los aspectos más importantes para el buen desempeño de determinada actividad, funcionando como un factor regulador de la energía y de la emoción (Garita, 2006). Cabe resaltar que, es un estudio se manifiesta que potenciar la motivación intrínseca influye positivamente en la personalidad y en lograr en el sujeto la práctica duradera de una actividad propuesta (Morente, Zagalaz, Molero y Carrillo, 2012).

Es fundamental identificar y determinar los motivos principales de estudiantes (tipos de motivación) por los cuales se practica ejercicio físico o actividad similar tanto en el aula de educación física como por fuera de esta (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017), entre los cuales se encuentra la diversión y la mejora de la salud o condición física desde edades tempranas (Castillo y Balaguer, 2001). La práctica de actividades recreativas, deportivas o físicas en el ámbito educativo se ve influenciado y condicionado por el grado de motivación que tengan los niños, adolescentes o jóvenes,

en lo cual a mayor motivación intrínseca mayor disfrute y diversión por parte de estos en la realización de dicha actividad (Morente, Zagalaz, Molero y Carrillo, 2012). No obstante, estudios realizados en EEUU y Canadá indican que con el aumento de la edad, el comportamiento hacia la ejecución de actividad física tiende a disminuir, particularmente en la adolescencia (Garita, 2006).

En ese contexto, el objeto principal de la presente propuesta pedagógica es determinar la influencia del voleibol como medio de motivación para las clases de educación física del colegio Carlos Pérez Escalante.

2.4 Descripción del problema

Poco interés de los estudiantes al momento de participar en las actividades de clase de educación física.

En la práctica pedagógica del bachillerato, surgen frecuentemente problemáticas relacionadas con los diferentes gustos y motivaciones que manifiestan los alumnos a la hora de elegir un deporte a practicar de manera sistemática, tanto a nivel escolar como a nivel extraescolar. Es por esto que se ha sentido la necesidad de examinar este tema, para conocer y describir la motivación para la realización de actividad física, recreativa y deportiva en la clase de educación física. Esta propuesta pedagógica parte entonces de varias características o categorías propias del contexto, tales como el nivel socioeconómico, la edad de los estudiantes objeto de estudio, sus perspectivas en cuanto a la actividad física se refiere, y el significado que tiene para ellos el deporte. Los adolescentes, en las institución educativa, responden a una serie de motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas para la escogencia de algún deporte en su estilo de

vida como por ejemplo, los varones fácilmente eligen actividades con un alto contenido de competitividad y retos, de ahí que su deporte preferido sea el fútbol, en el que encuentran el ambiente ideal para mostrarse ante los otros y establecer dominancia, y esto es representado en la presión que hacen ellos al condicionar el buen comportamiento, con la posterior recompensa de ceder gran parte de la clase para la práctica libre de ellos del fútbol. Las mujeres tienen inclinaciones hacia una práctica que involucra más la recreación y la lúdica, de ahí que cuando se dice que el resto de la clase es para hacer actividades de libre albedrío, la mayor parte de ellas prefieren conversar entre ellas mismas y muy pocas prefieren realizar la práctica deportes tradicionales, como el baloncesto o el voleibol.

De esta manera surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el voleibol como juego y medio de motivación para las clases de educación física en los estudiantes de grado octavo del colegio Carlos Pérez Escalante en Secundaria?

2.5 Justificación

La motivación de un niño, joven o adulto tiene una gran importancia para predecir la práctica de actividades físicas o deportivas, destacándose como un predictor positivo de la prácticas mencionadas a nivel extra lectivo (Barkoukis, Hagger, Lambropoulos y Tsorbatzoudis, 2010; González-Cutre et al., 2014). Por ende, la diversión, el disfrute y la relación con los demás son motivos por los cuales una persona entre los 15-24 años tiene interés hacia la práctica deportiva (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017), tal y como lo corrobora Garita (2006) que afirma que la diversión es uno de los principales motivos de los jóvenes para la participación en la actividades físico-deportivas.

De esta manera, el juego tiene un excelente contenido educativo por medio del cual se puede aprender un deporte o ser usado como herramienta pedagógica de enseñanza de un área del conocimiento, además se constituye como un factor importante para el desarrollo del niño en todas sus dimensiones (Vergara, 2001). Según Arias y Sánchez (2012) encontraron en su estudio que la aplicación de juegos pre-deportivos al comienzo de la sesión de la clase de educación contribuyó a lograr la motivación de los estudiantes obteniendo mayor interés en la participación de esta.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia del voleibol como medio de motivación para las clases de educación física del colegio Carlos Pérez Escalante.

2.6.2 Objetivos específicos

1. Identificar la motivación de los estudiantes de octavo grado hacia la clase de educación física mediante el cuestionario de motivación en las clases de educación física.
2. Aplicar un programa de juegos pre deportivos enfocados en el voleibol durante las clases de educación física con los estudiantes del grado octavo.
3. Analizar los resultados del cuestionario de motivación hacia las clases de educación física después del programa de juegos enfocados en el voleibol.

2.7 Antecedentes

En el contexto internacional, Mínguez (2018) realizó un estudio en su tesis de pregrado con población escolar española de educación primaria titulado “Evaluación de la motivación intrínseca hacia la actividad física en alumnos de educación primaria” puesto que indica que la motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por ende, la finalidad que se propuso el autor fue estudiar la motivación y sus efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la educación física. Realizó un estudio transversal con una muestra de 144 niños/as con edades comprendidas entre los 9 a 12 años y cursaban 4°, 5° y 6° grado de educación primaria del Colegio público CEIP Padre Claret de la localidad de Palencia. Con ellos se aplicó un cuestionario estandarizado Escala de Regulación de la Conducta en el Ejercicio Físico que valora la motivación a la hora de realizar actividad física y conocer a través de este si los niños están intrínsecamente o extrínsecamente motivados. En los resultados obtenidos encontró un alto nivel de motivación intrínseca en los alumnos, independientemente del género, la edad y la práctica o no de un deporte. En sí, la mayoría de estudiantes se divertían y disfrutaban realizar la clase de educación física. A modo de conclusión, la motivación es uno de los pilares fundamentales de la educación, en lo cual conocer lo que le gusta realizar al alumno es necesario para planificar las unidades didácticas o sesiones de clase.

En España los investigadores Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro (2017) realizaron un estudio titulado “”tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.), con el objetivo de conocer el porcentaje de sujetos que participan en las clases de educación física por motivación intrínseca y extrínseca, al igual que así el porcentaje de alumnos que están desmotivados en las clases de educación física. En esta investigación de enfoque cuantitativo se llevó a cabo el método selectivo con una muestra conformada por 99

alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de ESO de un centro concertado en la provincia de Vizcaya (n=99). El centro educativo cuenta con 5 grupos: 1º ESO (A y B), 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO. Los investigadores aplicaron con los alumnos el CMEF (Cuestionario de Motivación en las Clases de EF de García-Calvo et al., 2012), formado por 20 ítems en donde las respuestas varían del 1 al 5 (escala valorativa). Cada ítem está dirigido a analizar el tipo de motivación que tiene el alumnado. De este modo, los ítems 1, 6, 11 y 16 analizan la motivación intrínseca; los ítems 2, 7, 12 y 17, la motivación extrínseca; los ítems 3, 8, 13 y 18, la motivación extrínseca; los ítems 4, 9, 14 y 19, la motivación extrínseca (regulación externa) y los ítems 5, 10, 15 y 20, la desmotivación. Los investigadores analizaron mediante hojas Excel con tablas y gráficas comparativas. De esta manera se observaron cómo la motivación principal es la intrínseca con un 44.9 %, seguida por la regulación identificada (23%), introyectada (12.4%) y, por último, una externa (7.5%). Los alumnos con una desmotivación en las clases de educación física son el 1.9% del total y el resto de alumnos, es decir, alumnos que eligieron las opciones del 1 al 4, se quedan en el 10.3 % del total. Por otro lado, el porcentaje de alumnos participan en las clases por una motivación intrínseca es de 44.9% superando ligeramente a la extrínseca 42.9%. El resto del porcentaje 12.2%, pertenece al alumnado con desmotivación y también al que eligió opciones del 1 al 4. Por consiguiente, los investigadores concluyen que la diferencia de motivación del alumnado para participar en las clases de educación en ESO es muy escasa (intrínseca, 44.9%-extrínseca, 42.9%). Dentro de la motivación extrínseca, el alumnado participa mayoritariamente en base a una regulación identificada (23%). El menor porcentaje ha sido para la motivación externa (7.5%), la regulación más lejana a la motivación intrínseca en la TAD.

Ahora bien, en una investigación desarrollada con estudiantes españoles muy similar a la presente propuesta pedagógica, Sevil, Abós, Julián, Murillo, y García-González (2015) llevaron a cabo un estudio titulado “Género y motivación situacional en educación física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención” con el propósito de analizar la influencia del género en variables motivacionales a lo largo de diferentes unidades didácticas de educación física. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo experimental con una muestra de 88 alumnos que cursaban 4° de educación secundaria con edades comprendidas entre los 15 a 17 años, pertenecientes a un colegio público. El estudio se llevó a cabo durante 4 meses realizando tres unidades didácticas con los estudiantes fútbol sala, acrosport y rugby. Posteriormente se aplicó con los estudiantes la escala motivacional situacional, escala de diversión/aburrimento en la educación física y escala de predisposición hacia la educación física. En los resultados obtenidos, se obtuvo en el análisis que las chicas presentan una menor percepción que los chicos en fútbol sala ($<0,001$). No obstante, las chicas presentan una mayor motivación auto determinada y diversión en acrosport ($<0,001$). En cuanto a los chicos se encontró valores superiores en la motivación en el fútbol sala a diferencia de acrosport ($<0,05$). Por el contrario, en las chicas se evidenciaron puntuaciones más altas para la motivación con la práctica del acrosport en comparación con los otros dos deportes colectivos ($<0,05$). En base a ello, los investigadores resaltan la necesidad de implementación de estrategias específicas para incidir de manera positiva en la motivación en función del género reorientado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, en un estudio en el contexto internacional pero ya no en el ámbito educativo sino con deportistas españoles los investigadores Pulido-González, Sánchez-Oliva, González- Ponce, Amado-Alonso, Montero-Carretero y García-Calvo (2015)

realizaron un estudio denominado “Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo” con el objetivo de adaptar y validar el Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF) al contexto deportivo. El estudio es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, en el caso de la muestra la selección fue intencionada, considerando para ello la distribución geográfica de los clubes y las posibilidades de desplazamiento de los investigadores, así como se tuvo en cuenta las categorías de los equipos y el género de los participantes para disponer de una muestra más heterogénea. Por ende, la muestra estuvo constituida por un total de 985 deportistas con edades comprendidas entre los 10 y 16 años ($M = 14.34$; $DT = 2.52$), de género masculino y femenino pertenecientes a 24 diferentes modalidades deportivas. En los resultados se encontró que la escala con cinco factores correlacionados presentaba una adecuada validez factorial, registró relaciones positivas entre los motivos de práctica más autodeterminados y relaciones negativas con la desmotivación. Además, obtuvieron valores aceptables de consistencia interna ($\Omega > .70$) y resultó invariante en función del género, considerando las mínimas modificaciones sufridas en ΔCFI . Por otra parte, en la motivación intrínseca obtuvieron un promedio de 4,54 el cual es un valor superior a los demás componentes de la motivación evaluados, en cambio la desmotivación con un promedio de 1,50 tuvo el valor más bajo. Por tal motivo, los investigadores concluyen que por medio de este estudio y validación del cuestionario se permitirá analizar los tipos de regulación motivacional que impulsan a los adolescentes a realizar una práctica deportiva.

De manera similar al estudio anterior, aunque en el ámbito educativo se destaca la importancia que le dan al conocer el estado de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de alumnos. En ese sentido Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo (2012) llevaron a cabo una investigación llamada “Desarrollo

de un cuestionario para valorar la motivación en educación física” con la finalidad de elaborar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para valorar el tipo de regulación motivacional en las clases de educación física con los alumnos. Los investigadores desarrollaron un estudio piloto con una muestra conformada por 1890 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, pertenecientes a 30 centros públicos de enseñanza secundaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Para analizar los datos obtenidos del cuestionario realizaron en el software SPSS V.18 un análisis factorial exploratorio para comprobar la estructura interna del cuestionario y se calcular la validez factorial. De esta manera, los investigadores evidenciaron valores superiores en la motivación intrínseca a diferencia de los otros aspectos evaluados y valores inferiores en la desmotivación. La escala demostró en el análisis una adecuada consistencia interna ($\alpha > .70$), así como una buena validez. Además, el instrumento diseñado por los investigadores se mostró invariante en función del curso y del género de los participantes. Por último, concluyen que el Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF) es un instrumento válido y fiable para valorar el tipo de motivación desarrollado por los alumnos en las clases de educación física.

Por otro lado, en un estudio enfocado en el ámbito deportivo realizado por Castillo y Balaguer (2001) el cual esta titulado “Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados” tienen la finalidad de estudiar los motivos por los cuales jóvenes adolescentes valencianos consideran importantes para practicar deporte, identificando las dimensiones de los motivos de práctica. Además, analizaron si los motivos de práctica deportiva difieren en función del género y de la edad. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, con una muestra compuesta por 1203 estudiantes entre 11 y 18 años, representativos del universo de

adolescentes de la Comunidad Valenciana. Los investigadores utilizaron el instrumento de los motivos de práctica deportiva que forman parte del inventario de conductas de salud en escolares. En los resultados encontraron que los motivos más importantes de los jóvenes para practicar deporte son: Mejorar mi salud, divertirme, estar en buena forma y hacer nuevos amigos. Los menos importantes son: Ganar, ser como una estrella del deporte y agradar a mis padres. En el análisis de las diferencias por género y por grupos de edad evidenciaron que los chicos informan en mayor grado que la aprobación social y demostración de capacidad son razones muy importantes para practicar deporte a comparación con las chicas en todos los grupos de edad. Además evidenciaron que a medida que aumenta la edad estos motivos son considerados menos importantes por los adolescentes, en ambos géneros. Por otra parte, las chicas de 17 años en lo que se refiere a los motivos de salud son más importantes en comparación con los chicos de esa misma edad. Por último, los chicos de 13 años consideran la práctica deportiva por motivos de afiliación.

2.8 Marco teórico

Motivación y teoría de la autodeterminación

La motivación es un término multidimensional, la cual está definida como la intensidad y dirección del comportamiento (Morilla 1994; Citado por Garita, 2006). Se entiende la dirección a aquella en la cual el sujeto busca o se siente atraído por ciertas situaciones, en cambio la intensidad hace referencia a la cantidad de empeño que el sujeto emplea en una situación o actividad determinada (Weinberg y Gould, 1996). Cabe resaltar que es un tema de gran interés por su relación con los problemas deportivos enfocados en el rendimiento de ambientes sociales como de competición y

de comportamiento de entrenadores, también por su incidencia en el desarrollo del comportamiento asociado con la persistencia, aprendizaje y rendimiento (Garita,2006). Se agrega que la persistencia referida a cuánto dura el sujeto participando en una actividad es un indicador importante de motivación, en donde este es el que contribuye en la energía, dirección y persistencia al comportamiento y está determinado por múltiples necesidades: biológicas, cognitivas, afectivas y sociales (Valdés, 1996).

Es una de las teorías más utilizadas para explicar el por qué una persona realiza una determinada actividad (Ryan & Deci, 2000), en donde se diferencia la motivación en tres grandes bloques. Cabe mencionar que la autodeterminación se refiere a las conductas volitivas e involuntarias que presenta un individuo en el momento de ejecutar cualquier tipo de actividad (Leo et al., 2016).

Teniendo en cuenta los tres grandes bloques de motivación, Leo et al. (2016) lo ordenan de mayor a menor grado de autodeterminación de la siguiente manera:

En primer nivel se encuentra la motivación intrínseca que se caracteriza porque la persona guía su comportamiento por el disfrute, placer y satisfacción que le produce participar en lo que hace, en ausencia de interés material, obligación o presión externa.

En el segundo nivel se encuadra la motivación extrínseca, en la cual el sujeto tiene un comportamiento no determinado por sí mismo y se subdivide en diferentes regulaciones: en primer lugar, se encuentra la regulación integrada, que esta conceptualizada por la introversión de la actividad en el día a día de la persona, considerándose como una parte más de su cotidianeidad. Este tipo de regulación no es característica en niños y adolescentes, debido a que no tienen definidos sus rasgos personales en su totalidad (Vallerand y Rosseau, 2001). Además, se caracteriza por ser la más autodeterminada forma de regulación de comportamiento. Por otro lado, la

regulación identificada se caracteriza porque una persona realiza una actividad tras valorar los beneficios que le reporta, a nivel social y personal contribuyendo a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona. De manera diferente, la regulación introyectada está caracterizada por el sentimiento de culpabilidad que presenta el sujeto cuando no llega a realizar la actividad prevista participando porque siente presión de estar en buena forma física, o por la ejecución por orgullo como protagonista que incentiva llevarla a cabo. En el último nivel dentro de la motivación extrínseca, se encuadra la regulación externa, en la cual el comportamiento está determinado o controlado por medios externos como la consecución de alguna recompensa a cambio: éxito, reconocimiento, premios o imposición de otros.

En el tercer nivel con el menor grado de autodeterminación se encuentra la desmotivación que se caracteriza por la ausencia total de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular un sujeto su comportamiento hacia la realización de cualquier actividad, y no descubriendo el sentido a seguir haciéndola.

Seguidamente, se observa en la tabla 1 los diferentes tipos de motivación según Cox (2009) en relación a la teoría de la autodeterminación.

Tabla 1. Los diferentes tipos de motivación en relación a la teoría de la autodeterminación

Desmotivación	Falta de motivación para realizar una actividad.
Motivación extrínseca Motivación que proviene externamente al sujeto.	Externa: Motivación con menos autodeterminación. Se busca el trofeo o el premio.
	Introyectada: Parcialmente externa. Se busca complacer al profesor o entrenador.
	Identificada: El sujeto realiza una actividad que no le parece interesante, pero que la como una herramienta útil para conseguir otros objetivos.
	Integrada: Motivación con más autodeterminación. Díficil de distinguir si es interna o externa.
Motivación intrínseca	Motivación que surge del interior, por el placer y satisfacción que le produce al sujeto participar en una actividad.

Tomado de Cox (2009; citado por Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017).

Los juegos pre-deportivos

En primera medida se destaca que el juego es un medio ideal para aprender con facilidad notable a la cual se dedica el sujeto con placer, siendo una de las bases del desarrollo socioemocional, cognitivo o intelectual del niño, por tanto es la actividad principal en la vida de este, sin embargo se debe tener en cuenta que existe una clasificación en función de sus contenidos (Vazquez, 2010). De esta manera, en relación al estudio desarrollado presento la clasificación de los juegos de iniciación deportiva propuesta por Vergara (2001).

Los juegos de iniciación deportiva se clasifican en:

- Juegos de destreza y adaptación: por medio de los cuales se perfeccionan o aplican determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- Juegos pre-deportivos: son adaptados para la iniciación y aprendizaje de deportes concretos. Son didácticos de tal manera que el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones de su reglamento.
- Juegos de cooperación/oposición: en estos se desarrolla el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición (defensa, ataque), que representa la base de los juegos de equipo.
- Juegos en el campo: tienen como propósito crear nuevas situaciones y medios ricos para que los estudiantes adapten sus movimientos motrices. Además se enriquecen y consolidan los esquemas de habilidades y destrezas motrices, así como van desarrollando la autonomía y la seguridad.

Por otra parte, Vergara (2001) establece que la aplicación de estos tipos de juegos se basa en el aprendizaje de:

- Fundamentos técnicos como técnica individual y colectiva.
- Aplicación de las técnicas generales de ataque y de defensa de uso más frecuente.
- Principios tácticos generales de uso común como la táctica individual y colectiva, de ataque y defensa.
- Requerimientos de capacidades físicas y de habilidades específicas para la práctica de determinado deporte.
- Reglas fundamentales de juego.
- Organización y colaboración en el desarrollo de competencia.

tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El tratamiento experimental es un programa de juegos pre-deportivos enfocados en el Voleibol para conocer los efectos que se producen en la motivación intrínseca de los estudiantes.

Por otra parte, el muestreo es no probabilístico de tipo intencional en donde los individuos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2012).

Participantes

La institución educativa atiende las necesidades de la población San Luis, San Mateo, La Libertad, Vallester, San José, Torcoroma y de Ureña. No obstante, los participantes de este estudio son los estudiantes de los 3 octavos de la jornada de la tarde para un total de 90 estudiantes.

Muestra

Los participantes del estudio fueron 28 estudiantes de octavo grado de la jornada de la tarde.

Propuesta

La propuesta pedagógica se realizó en 5 semanas, en la cual la intervención duraba 1 hora los días miércoles. Las actividades ejecutadas en las sesiones consistían en juegos cooperativos y grupales para que fuese más fácil que se apoyarán y animarán a ser partícipes de la clase. La estructura de la clase fue: parte inicial en la cual se empezaba con una explicación de lo que se iba a desarrollar en la clase y calentamiento con un



juego. En la parte central: actividades y juegos pre deportivos enfocados con el voleibol. Parte final: estiramiento y retroalimentación.

Por otra parte, se aplicó con los estudiantes el cuestionario de motivación en las clases de educación física (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo, 2012) como se aprecia en la figura 1, que se compone de 20 ítems, que miden 5 aspectos. De esta manera, se describe los ítems que compone cada aspecto:

- Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.
- Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.
- Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.
- Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.
- Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

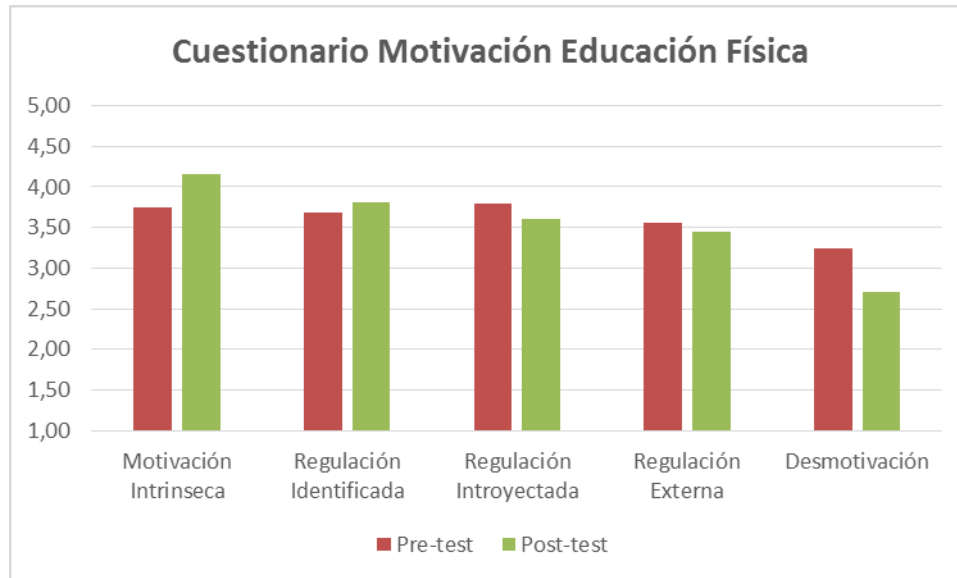


Figura 1. Ítem del cuestionario.

2.11 Discusión

El objetivo de la propuesta pedagógica fue determinar la influencia del voleibol como medio de motivación para las clases de educación física del colegio Carlos Pérez Escalante con los estudiantes de octavo grado con la finalidad de analizar los efectos en la motivación del estudiante tras la implementación de juegos pre-deportivos enfocados en el voleibol.

En cuanto a estudios relacionados con la temática abordada se encuentra que Mínguez (2018) demuestra que tras la realización del torneo de datchball durante el descanso con la finalidad de aportar a los estudiantes nuevos deportes alternativos, se contribuyó en los alumnos a una alta motivación intrínseca. Estos resultados son similares a los de esta propuesta pedagógica. Así mismo, en un estudio con adolescentes españoles entre los 15 y 17 años de educación secundaria realizado por Sevil, Abós, Julián, Murillo, y

García-González (2015), se encontró que tras la intervención con unidades didácticas de fútbol sala (10 sesiones), acrosport (12 sesiones) y rugby (8 sesiones) se logró mejorar la motivación intrínseca del alumnos/as hacia la clase de educación física, estableciendo los investigadores la importancia de proponer estrategias didácticas específicas para cada uno de los contenidos curriculares, es decir, modificar los contenidos del año escolar en el plan de área de educación física.

Teniendo en cuenta las coincidencias del estudio con investigaciones realizadas en el ámbito educativo, es fundamental que el docente o profesional de educación física innove sus clases o sesiones con diferentes metodologías y estrategias didácticas para que los alumnos no pierdan el interés y motivación a la hora de realizar la clase de educación física (Mínguez, 2018).

2.12 Conclusiones

Los juegos pre-deportivos enfocados en el Voleibol influyeron positivamente en los estudiantes del grado octavo ya que mejoraron la motivación intrínseca y disminuyeron la desmotivación como se evidencio en los resultados donde se aumentó la puntuación en los ítems del cuestionario que evaluaban la motivación intrínseca.

Por otra parte, en el diagnóstico inicial los estudiantes de octavo presentaban una baja motivación intrínseca. En cuanto a la desmotivación, los estudiantes manifiestan unos valores medio altos en los ítems en el cuestionario hacia la clase de educación física, lo que representan falta de motivación.

Ahora bien, tras la realización del programa de juegos pre-deportivos enfocados en el voleibol los estudiantes de octavo disfrutaron y se divirtieron al realizar las actividades,

tal como se aprecia en los resultados en donde se redujo los valores en el post-test de los ítems de desmotivación.

2.13 Recomendaciones

Actualmente en las instituciones educativas es necesario identificar si los estudiantes se divierten y disfrutan en las clases de educación física con los deportes que se enseñan y de la manera como se ejecuta la metodología, para así establecer cada año el plan de área los temas y competencias por grado. En ese sentido, el docente de educación física tiene un rol importante para que la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes sea eficaz y estos demuestren interés por participar en cada clase. De lo contrario, la desmotivación de los alumnos será en un porcentaje alto, lo cual es negativo en el ámbito educativo ya que afecta otros aspectos relacionados con las capacidades condicionales y coordinativas.

Por otro lado, es fundamental planificar las sesiones de clase con juegos pre-deportivos para que el niño o joven ponga en práctica los fundamentos técnicos pero de una forma que los estudiantes se diviertan y no se realice por obligación o por interés como una buena nota. Así mismo, se debe evitar las clases con ejercicios analíticos puesto que los alumnos se desmotivan al no sentir una satisfacción por la realización de estos.

2.14 Bibliografía

Arias Odón, F. D. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Arias, H. y Sánchez, R. (2012). Grupo de juegos pre-deportivos para elevar la motivación para las clases de educación física. *Revista Digital EFDeportes*, año 17 N°169. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd169/juegos-predeportivos-para-elevar-la-motivacion.htm>

Barkoukis, V., Hagger, M. S., Lambropoulos, G., & Tsorbatzoudis, H. (2010). Extending the trans-contextual model in physical education and leisure-time contexts: examining the role of basic psychological need satisfaction. *The British Journal of Educational Psychology*, 80, 647–70.

Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts educación física y deportes*, 63, 22-29. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=352>.

Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts educación física y deportes*, 63, 22-29. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=352>.

Charchaoui, I., Chacón, J., Chacón, F. y Castro, R. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.). *Revista acción motriz*, 18, 37-46.

Cox, H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (6ª ed.). Madrid: Médica Panamericana, S.A.

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la AF, el ejercicio físico y el deporte. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 3(1), 1-16. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/318>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición, McGraw-Hill: México.

Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. M. (2016). Validation of the Motivation in Physical Education Questionnaire in Primary Education (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326. Doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana>

Mínguez, I. (2018). *Evaluación de la motivación intrínseca hacia la actividad física en alumnos de educación primaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Palencia: España.

Morente, H., Zagalaz, M. L., Molero, D. y Carrillo, S. (2012). Prevención de la obesidad infantil a través de una motivación intrínseca hacia la práctica de AF. *Nuevas tendencias en EF, Deporte y Recreación*, 22, 33-37.

Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El entrenador Español de Fútbol*, 60, 26-31.

Pulido-González, J., Sánchez-Oliva, D., González- Ponce, I., Amado-Alonso, D., Montero-Carretero, C., y García-Calvo, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 15(3), 17-26. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/244441/185261>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and wellbeing. *The American Psychologist*, 55, 68-78.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250.

Sevil, J., Abós, A., Julian, J. A., Murillo, B., y García-González, L. (2015). Género y motivación situacional en Educación Física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 41(11), 281-296. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04106>

Valdés, H. M. (1996). *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. España: INDE publicaciones.

Vallerand, R. J., & Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2ª ed., pp. 389-416). New York: John Wiley and Sons.

Vásquez, R. (2010). *El juego en la educación escolar*. Colombia: Lulu.

Vergara, D. (2001). *Juegos pre deportivos y formas jugadas*. 2da edición. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.