



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO
LECTO-ESCRITOR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO
PEDAGÓGICO SAN MARTÍN DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

LEIDY KATHERINE ARIAS GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO
LECTO-ESCRITOR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO
PEDAGÓGICO SAN MARTÍN DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

LEIDY KATHERINE ARIAS GUERRERO

CÓDIGO: 1090411768

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Pedagogía

Tutor

PhD. KLEEDER BRACHO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

Dedicatoria

Dedico este tan anhelado logro a Dios quien me dio sabiduría y fuerzas para superar las dificultades que se presentaron durante la trayectoria para llegar a la meta de mi vida profesional.

A mis padres Orlando Arias Chía y Eliza Guerrero Bastos para quienes amo profundamente y desean siempre lo mejor para mí

A mis hermanos y también a mi amiga Ruby Ardila Cáceres, quienes con su apoyo moral y económico permitieron el poder alcanzar esta meta.

Agradecimientos

Principalmente agradecer a Dios por guiar y dirigir este proceso, siendo él el mayor motor para culminar esta tarea, que da dirección a todos mis demás propósitos.

A mis familiares, quienes estuvieron conmigo y aportaron de sí, para poder llegar a la obtención de tan grande triunfo en mi vida.

A los docentes encargados de formar y dirigir los programas académicos, en especial al docente Kleeder Bracho, quien como tutor brindo dedicación y consejos acertados para lograr un excelente resultado.

A la universidad de Pamplona por facilitarnos los medios para acceder a esta profesión cooperando íntegramente al mejoramiento personal, familiar y social de sus egresados para que se desenvuelvan dentro de este mundo cambiante y exigente.

Y también de manera especial, a la Institución Centro Educativo Pedagógico San Martín, donde se implementó la investigación, establecimiento el cual brindo apoyo necesario para la realización de la misma.

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito fortalecer el proceso lecto–escritor en las niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje del grado segundo de primaria, partiendo de la identificación de cada dificultad de aprendizaje de los niños frente a sus tareas académicas diarias, observando el contexto donde se encuentra ubicada la institución educativa, reflejando ciertas falencias en sus estructuras curriculares frente a esta problemática.

En el proceso de diseño de estrategias pedagógicas se entabla la necesidad de los procesos de aprendizaje para la orientación de la formación de las docentes, y así poder favorecer la participación activa de estas con el fin de lograr avances concretos en los niños que presentan dificultades.

Los objetivos de la investigación siguen un cronograma de actividades que inicia con la realización de la observación participante, la cual consiste en la asistencia al colegio San Martín, ejecutando dinámicas juegos lúdicos y ejercicios de orientación a las docentes, que permitan detectar a tiempo en los niños las dificultades de aprendizaje, así llevar a una transformación curricular. El desarrollo de esta investigación busca contribuir al diseño de estrategias pedagógicas para fortalecer las dificultades de aprendizaje de los educandos, asimismo pretende ampliar los estudios realizados sobre esta temática, debido a la poca existencia de referentes en este campo.

PALABRAS CLAVES: Estrategias pedagógicas, dificultades de aprendizaje, lectoescritura, estrategia, didáctica.

Abstract

This investigation tries to initiate didactic strategies to contribute to strengthen the learning difficulties, starting from the identification of each learning difficulty of the children in front of their daily academic tasks, to observe the context in which one is located the educative institution, reflecting its curricular structure in front of these certain weaknesses in problematic.

In the process of the design strategies didactic, the need for learning processes to guide the training of teachers is established, so as to encourage the active participation of teachers in order to achieve concrete advances in children in difficulty.

The amount of students is 170, each room has an average of 25 students; Two academic days are handled. The morning is the children from First to Fifth and the day of the afternoon are the children from Parrots to Preschool. The type of research used was qualitative the instruments used were: participant observation and interview.

The objectives of this investigation are fulfilled following activities that it begins with the participant observation, which consists of the attendance at the school "San Martin", implementing dynamics, recreational games and teacher orientation exercises, which allow children to detect learning difficulties and lead to a curricular transformation. The development of this study seeks to contribute to the design of didactic strategies focused on children with difficulties, and also seeks to expand the studies carried out on this subject, due to the lack of references in this field.

KEYWORDS: Strategies didactic, learning difficulties, literacy, Strategy, didactics.

Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	10
Capítulo I.....	12
Problema	12
Planteamiento del Problema.....	12
Formulación del Problema.....	15
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo general.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Delimitación Espacial	17
Delimitación Conceptual	18
Delimitación Temporal	18
Capítulo II.....	19
Marcos de referencia.....	19
Antecedentes	19
Marco Teórico.....	25
Marco Conceptual.....	32
Marco Contextual.....	36
Marco Legal	38
Capítulo III.....	45
Marco Metodológico.....	45
Enfoque de la Investigación.....	45
Técnica e Instrumento de Recolección de Información	49
Capítulo IV.....	57
Análisis e Interpretación de Resultados	57
Capítulo V.....	64
LA PROPUESTA	64
INTRODUCCIÓN	65

Lista de Tablas**pág.**

Tabla 1. Distribución de los informantes claves	48
Tabla 2. Observación	50
Tabla 3. Lista de cotejo	51
Tabla 4. Análisis de resultados por preguntas	58

Lista de Anexos**pág.**

Anexo 1. Diseño de la entrevista	105
Anexo 2. Entrevista a Aplicar	108
Anexo 3 Diapositivas sobre Estrategias pedagógicas	110
Anexo 4. Fotos con su Respectiva Descripción	114

Introducción

La presente investigación está enfocada en proponer un diseño de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Centro Educativo Pedagógico San Martín, ubicado en el Barrio San Martín. Siendo las dificultades de aprendizaje un trastorno manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar, o para las matemáticas; por esta justificación el plantel fue propicio para la realización del proyecto investigativo debido a que está conformada por escolares con diferentes hábitos, roles, costumbres y estilos de aprendizaje.

Debido a esto se propone una serie de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso lecto–escritor en las niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje y amplia en las docentes el uso de las mismas; creando así en estos niños una actitud activa en su proceso de enseñanza. resaltando la importancia de apoyarse de estas estrategias para promover un cambio integral en el aula. Dicha investigación se desarrolló en (5) capítulos estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I. El problema: la investigadora planteara la descripción del problema el cual se debió a la formulación de una interrogante llevando esto a un propósito general así como los específicos, luego de cumplir este proceso se hizo necesario justificar la investigación bajo cuatro puntos fundamentales donde se visualiza los aportes de la investigación a la comunidad científica, por último se delimitara la misma desde lo espacial, temática, temporal e incluyendo parte de población.

En cuanto al capítulo II. Marco Teórico, se desarrollaron los antecedentes, los cuales permite sustentar que las categorías objeto de estudio que han tenido bases anteriores, bases teóricas donde se sustenta cada uno de las sub categorías y atributos a través de postulados reconocidos, el marco conceptual, marco contextual y por último el marco legal.

En cuanto al capítulo III, denominado marco metodológico, la investigadora se permitió dar el rumbo de la misma.

Donde debe estar estructurada a través del enfoque, método de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos, además del procedimiento que se lleva para cumplir con la investigación planteada.

En lo que corresponde al capítulo IV, denominado análisis y discusión de resultados la investigadora pudo señalar los datos recolectados en la institución objeto de estudio permitiendo darle un tratamiento cualitativo el cual fue analizado y discutido basándose en autores así como antecedentes lo que llevaría a verificar la importancia de la investigación, en este mismo capítulo se tomará en cuenta las conclusiones, recomendaciones.

Por último, se consideró el capítulo V, establecido para la propuesta, este capítulo propone un diseño de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Centro Educativo Pedagógico San Martín, ubicado en el Barrio San Martín.

Capítulo I.

Problema

Planteamiento del Problema

En Latinoamérica, las estrategias pedagógicas son esenciales en la formación de los aprendices dando a conocer el trabajo de educar a cada uno de los niños (a) y adolescentes; éste es el principal mandato de la Unicef en cuanto a la educación. Para lograr el aprendizaje de los saberes que permitan el desarrollo de las tareas a lo largo de todo su ciclo de desarrollo. Cabe agregar que la UNICEF (2015) es la entidad encargada de gestar la doctrina de forma segura y de propagarla en cada rincón del mundo, favoreciendo el desempeño académico de los estudiantes.

El pensamiento del docente ha tomado una perspectiva de cambio debido a las generaciones que han transcurrido por años hasta la actualidad, contribuyendo en la organización de los nuevos procesos con calidad, abarcando la meta de desplegar tácticas que sean innovadoras causando un gran impacto en la sociedad. Por mucho tiempo la docencia ha tomado una postura única con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, por el cual el maestro acude a la utilización de (el aula, la pizarra, el cuaderno, el lápiz y el libro) como herramientas indispensables en el estudio del escolar.

Se observa claramente que hoy en día se vive en las aulas el modelo tradicional caracterizado por ser poco convencional, no permite la creación de buenas ideas, dando gran importancia a la transmisión, memorización de la cultura, los conocimientos, siendo rígido, poco dinámico; que no da pie a la mejora perdiendo credibilidad en cuanto a su aplicación en las clases por parte del orientador.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando es de vital importancia que el educando sea un agente activo en la modificación de un método educativo, partiendo de una mentalidad diferente, que facilite la adaptación de las habilidades enfocadas al beneficio de la comunidad estudiantil, concediendo un gran amparo a los niños con dificultades de aprendizaje es importante que se lleve a cabo la implementación de las tecnológicas de la información y comunicación, que generen una motivación en el aprendizaje en el educando y que le permita adquirir la agilidad para realizar una variedad de actividades formativas como (trabajos, talleres, debates, investigaciones de temas vistos, entre otras.

Resulta oportuno anteponer las dificultades de aprendizaje, comprendiendo que son trastornos que impiden el progreso de los niños retrasando su desarrollo académico, evitando que potencialicen al máximo las habilidades, destrezas, causando un desequilibrio en el aprendizaje. Por ese motivo, el enfoque de esta investigación es la implementación de estrategias para los niños con dificultades de aprendizaje. En este propósito Kirk (1968), denota que la educación debe ser inclusiva abarcando cada una de las dificultades de aprendizaje con el fin de diseñar un cronograma de actividades que eviten el desencadenamiento de situaciones negativas como el bajo rendimiento académico, la pérdida de motivación por aprender, son una de las mayores preocupaciones de los docentes; estas situaciones más la falta de amor y compromiso hace que se tronque el desarrollo de los niños y su interés por la educación sea nula.

Tal como se ha visto las estrategias pedagógicas van de la mano con una educación de calidad, para todos los niños y más aún si estos presentan dificultades de aprendizaje, el abordaje de estas dentro del aula educativa son el mayor apoyo para establecer los aprendizajes. Logrando

que los estudiantes identifiquen los conocimientos; los profundicen los apliquen prevaleciendo la igualdad. Así mismo las habilidades pedagógicas se convierten en acciones concretas, brindando ambientes apropiados que aportan recursos humanos, material didáctico, elementos tecnológicos, para que los niños con dificultades de aprendizaje logren una comprensión total de los conocimientos. Logrando el avance en el despliegue en las dificultades de aprendizaje como (dislexia, digrafía, dislalia, disortografía) y en la lectoescritura (aprestamiento, grafo- fonético, fonológico) para trabajarlas desde el marco estratégico buscando estructurar un desarrollo individual y social pleno.

En Colombia, las estrategias pedagógicas enuncia que desde el año 2006, tres profesores elaboraron una serie de mecanismos formativos, fundamentados en el aprendizaje activo y en la teoría de los cuatro colores; aplicada en el modelo de pensamiento integral elaborado por Ned Herman (1996), la cual busca otorgar a los estudiantes ideas que les permitan tener experiencias significativas respecto a las áreas del conocimiento, que propicie la recopilación de la información siendo útil para el crecimiento de estrategias; que apoyen la estructuración de equipos de trabajo consiguiendo la formación de profesionales, siendo capaces de relacionarse y conquisten las metas que se propongan en la vida. Cabe decir que, se debe tener presente que la motivación es primordial en las tácticas de enseñanza, concediendo la capacidad de enfrentarse a nuevos retos por medio de las competencias obtenidas durante su crecimiento profesional.

De la problemática expuesta anteriormente surge la idea de proponer un proyecto que contribuya a fortalecer las dificultades de aprendizaje por medio de estrategias pedagógicas, para facilitar de esta manera la interacción del educando con el conocimiento, atendiendo a la

diversidad de estilos de aprendizaje y sobre todo al apoyo correcto para los niños con dificultades, generando transformaciones que promuevan el mejoramiento de la estructura de las clases; buscando identificar principalmente las falencias en la lectoescritura (dislexia disgrafia y disortografía), analizando las posibles causas y por consiguiente las posibles soluciones, siendo esta la base sobre la cual se apoyará la investigación.

Para dar por concluido el implementar las estrategias pedagógicas promueve en los niños su imaginación, participación y creatividad, despertando en el niño la curiosidad y el deseo por mejorar cada día, facilitando el trabajo del docente y de igual manera la adquisición de un aprendizaje elocuente basado en estrategias innovadoras.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer el proceso lecto-escritor a través de estrategias pedagógicas de los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje del Centro Educativo Pedagógico San Martín, ubicado en el Barrio San Martín?

Justificación

Para empezar el abordaje de esta investigación sobre Estrategias pedagógicas, cabe decir que frente a este planteamiento serán utilizadas como una solución a corto, mediano y largo plazo, en el mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura en los niños de 2° del Centro Educativo Pedagógico San Martín, sirviendo como apoyo a las docentes que dentro de Su aula tiene niños con algún trastorno de aprendizaje. Con base en la misma forma es de resaltar el trabajo conjunto entre docente, estudiante y padre de familia, para sí lograr un correcto desarrollo

de las actividades planteadas y que estas a su vez respondan asertivamente a las necesidades de los niños.

Hechas las consideraciones anteriores, es de suma importancia iniciar con un diagnóstico de los niños, para analizar cuál sería el punto de partida ideal para fortalecer las dificultades que presenten. Ya que gracias a esto las docentes reconocerán que estrategias pedagógicas en específico pueden implementar.

Como se puede suponer, esta investigación se centra en encontrar alternativas de cambio frente a dificultades de aprendizaje que afectan la formación académica de los alumnos, por esto es esencial que el docente tenga una preparación a fondo sobre las diversas dificultades, pueda brindar herramientas de apoyo que se desarrollen correctamente las actividades expuestas. Precizando de una vez que la educación no solo es permitir el ingreso de estudiantes con dificultades de aprendizaje a la institución educativa, se necesita establecer unos parámetros que permita fomentar una serie de cambios pedagógicos acordes a las necesidades de los escolares; que sean conocidos para ser aplicados por los formadores en el ente educativo, logrando una igualdad en los estudiantes.

Con referencia a lo anterior la metodología consiste en el diseño de una cartilla didáctica en ella se va a plasmar una serie de actividades pedagógicas, basadas en el trastorno de la lectoescritura que tienen los estudiantes; serán dirigidas exclusivamente al grado 2° de educación básica primaria. Se dará a conocer a los directivos del plantel educativo para que la aprueben y procedan los maestros a aplicarla en sus clases, originando un cambio significativo en la educación.

Para dar por concluido la investigación quiere también brindar una educación humana e inclusiva caracterizada por tratar las necesidades de los estudiantes y ayudar a las docentes en la

preparación de estrategias pedagógicas, capaces de preparar al alumno para que pueda enfrentarse con inteligencia ante las adversidades de la vida; en igual forma innovar métodos de enseñanza no solo para niños con dificultades sino para todos dentro de un salón de clases, haciéndolos capaces de superar obstáculos y aportar ideas que tengan un gran valor.

Objetivos

Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica didáctica para el fortalecimiento del proceso lecto–escritor en las niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje en lectoescritura del grado segundo del centro educativo pedagógico san Martín en Cúcuta, norte de Santander.

Objetivos Específicos.

Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños del grado segundo del Centro Educativo Pedagógico San Martín en Cúcuta, Norte de Santander.

Determinar el nivel de la lecto-escritura en que se encuentra los niños y niñas del grado segundo

Definir las estrategias pedagógicas que emplea el docente enfocadas a niños con dificultades de aprendizaje del grado segundo.

Diseñar una cartilla didáctica para fortalecer el proceso lecto escritor de los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje del grado segundo

Delimitación Espacial

La investigación se realizará en el grado segundo del Centro Educativo Pedagógico San Martín en Cúcuta, Norte de Santander. Temporalmente se extenderá desde febrero de 2017 hasta junio del mismo año. Por otra parte, este trabajo está ubicado bajo la línea de investigación desarrollo humano, del programa de pedagogía infantil de la universidad de pamplona. Teóricamente se basó en los postulados de Giordano (1973), Valero Jiménez (2011) Media Rivilla (1987), Mayer (1984), Vigotsky (1979), Jiménez (2002), entre otros.

Delimitación Conceptual

Los conceptos que se ejecutan en la investigación se refieren a los temas principales que intervienen dentro de la misma entre los cuales se menciona las dificultades de aprendizaje dado que se busca apoyar este proceso lecto escritor en los estudiantes por medio de estrategia pedagógica didáctica que se realizará a través una cartilla para las niñas y niños que del grado segundo de primaria del centro educativo pedagógico San Martín de Cúcuta, Norte de Santander

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó durante el período lectivo del 15 de marzo al 30 de noviembre del 2015 donde se realizó el proceso de pasantía del noveno semestre y el 10 semestre.

Capítulo II

Marcos de referencia

Antecedentes

A lo largo de la investigación los antecedentes van orientados a aclarar, interpretar y reestructurar el problema planteado, se puede decir que son el soporte del objeto de estudio de la investigación; y de ahí se deduce si se continua o se amplía la investigación. En efecto los antecedentes son esenciales para el estudio que se esté llevando acabo partiendo de una estructura especifica como locales, nacionales, e internacionales, ocasionando un gran impacto en la propuesta investigativa. Estos antecedentes se construyen por medio de trabajos de investigación que abordan un tema en común.

Para Arias (2006, p. 89), los antecedentes se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio.

A nivel internacional se encontraron las siguientes investigaciones:

En Venezuela, se encontró el trabajo de grado de Chirino (2010), quien realizó un estudio titulado, “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo apoyadas en actividades de aprendizaje”, de la Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Maracaibo-Venezuela. La investigación que tiene como objetivo general Determinar la efectividad de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo apoyadas en Actividades de Aprendizaje

Computarizadas sobre el tema figuras geométricas en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana Los Médanos. Es una investigación de tipo descriptivo, prospectiva, comparativa y explicativa, con un diseño cuasi experimental, de campo, transaccional descriptiva.

La población estuvo conformada por 68 estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana Los Médanos, constituidos en 2 grupos de 34 cada uno, los cuales fueron denominados control y experimental. Para la recolección de los datos se realizó una prueba objetiva conformada por 20 ítems, constituida en 3 partes. El instrumento fue validado bajo el método de validez de contenido aplicando la técnica juicio de expertos. Para determinar la confiabilidad del instrumento se empleó el método de Kudur y Richardson cuyo resultado fue 0,91.

El proceso estadístico se realizó calculándose las frecuencias y porcentajes por indicadores y dimensiones, y luego la comparación entre los diferentes resultados del postes aplicados a los grupos, realizándose el cálculo de la t de student. Los resultados de la t calculada arrojaron un 12,81 cuyo valor en relación con la t tabulada indica la aceptación de la hipótesis de la investigación según la cual la utilización de estrategias pedagógicas de aprendizaje significativo apoyadas en Actividades de Aprendizaje Computarizadas permite elevar el nivel de aprendizaje, lo que contrasta con el bajo nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes que recibieron clases bajo la metodología tradicional.

Del mismo modo, en Venezuela Mendoza (2009), realizó un estudio titulado, “Análisis de la aplicación del juego didáctico en la prevención de las dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en el jardín de infancia "Mi Guajira" Municipio Páez, Estado Zulia”, de la Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo-Venezuela. La presente investigación tuvo como propósito la aplicación de los juegos didácticos en la prevención de las dificultades de

aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del jardín de infancia "Mi Guajira" municipio Páez, Estado Zulia.

El estudio está sustentado bajo los planteamientos teóricos de. Para la realización de este estudio se aplicó una investigación de tipo descriptiva. A una población conformada por 22 niñas y 27 niños haciendo un total de 49 niños entre las salas A Y B, y una población de 2 docentes. Para ello fue aplicado como instrumento un cuestionario y una escala de estimación con un total de ítems de respuestas cerradas. Donde se utilizó como alternativa, utilizando tablas y gráficas para reflejar los resultados obtenidos.

Luego de haberse realizado el análisis de los resultados, se pudo establecer que las docentes en el proceso de enseñanza utilizan los juegos didácticos para prevenir las dificultades de aprendizaje, logrando una mejor formación del niño en la sociedad, y que el juego didáctico como herramienta pedagógica permite la integración, la socialización, de igual manera se encarga de desarrollar habilidades y destrezas en los niños y así mantenerlos motivados en distintas actividades permitiendo el pleno proceso de su desarrollo y evolución como seres activos dentro de la sociedad.

Estos antecedentes tienen su aporte en el desarrollo de las bases teóricas, específicamente cuando se trata de las estrategias pedagógicas y la prevención de las dificultades de aprendizaje en los niños y niñas, tomando en consideración postulados o teorías abordadas, del mismo modo se considera como referente la metodología empleada. De la misma manera, a través de la construcción del instrumento se puede realizar o ajustar a la realidad presentada en la investigación propuesta.

A nivel Nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

A nivel de Colombia, Bedoya (2009), realizó un estudio titulado, “Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizajes en educación básica primaria”, de la Universitaria Lasallista, Caldas -Colombia. La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizajes en educación básica primaria en el Colegio la Compañía de María. Las teorías que fundamentaron el estudio fueron las de: de Villalobos (2007), Brenes (2003) Rubio (2005) Calderón (2002), Moura (2007), entre otros. Investigación enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental, de naturaleza transaccional.

La población del estudio constituida por docentes de educación primaria de 67 docentes del Colegio la Compañía de María, y por las características de la misma, un censo poblacional, a los cuales se les aplicó un cuestionario conformado por un escalamiento de actitud Likert de cuatro alternativas con 37 ítems, el cual fue validado por expertos y presentó una confiabilidad de 0,932; medida con el coeficiente alfa de Cronbach, este resultado permite calificarla como una confiabilidad positiva fuerte.

Los resultados de la investigación se orientan a proponer lineamientos que promuevan Estrategias que orienten a establecer, cuando el docente puede detectar en el niño, alguna dificultad en sus aprendizajes, en primera instancia, en la lectura y escritura. Así mismo, la posibilidad de detectar dificultades de aprendizaje en un niño, con el apoyo y ayuda de los padres

Por su parte Restrepo (2008), también de Colombia, realizó un estudio titulado, “Estrategias Pedagógicas para el docente como Gerente de Aula para la optimización del Rendimiento Estudiantil en Educación Básica Primaria”, de la Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira - Colombia. El objetivo de esta investigación fue proponer estrategias pedagógicas para el docente

como gerente de aula para la optimización del rendimiento estudiantil de la tercera etapa de Educación básica Primaria.

La investigación, estuvo sustentada por las teorías de Díaz y Hernández (1999), Ausubel (1985), Florez (1996), Villasmil (1999), La investigación fue de campo, descriptivo, no experimental, transeccional, enmarcada dentro de la modalidad proyecto factible, la muestra se conformó con 156 docentes y 364 estudiantes. La información se obtuvo a través de dos instrumentos tipo cuestionario, uno dirigido a los docentes con 60 ítems, con alternativas de respuestas múltiples y otro dirigido a los estudiantes con 52 ítems, con respuestas dicotómicas, las cuales fueron validadas a través del juicio de 10 expertos y su confiabilidad se determinó con una prueba piloto a la cual se le aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach para los docentes con un resultado de 0,98 y para los estudiantes se aplicó la fórmula de Kuder Richarson, dando como resultado 0,97, resultando ambos altamente confiables.

El análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva distribución de frecuencias absolutas y relativas. Los resultados obtenidos permitieron afirmar que los docentes no aplican estrategias pedagógicas en el aula a los estudiantes, la cual no propicia aprendizaje significativo y limita las habilidades y destrezas de estos para la construcción de nuevos conocimientos, por lo tanto, se elaboró una propuesta de estrategias pedagógicas, bajo un enfoque constructivista.

En cuanto al antecedente se puede señalar que existe un aporte teórico, específicamente porque se abordaría las categorías específicas, especialmente en los atributos praxis e investigador basados en los postulados Ausubel (1985), Moura (2007), los cuales permitirán obtener conocimiento sobre el tema además problema en estudio. De la misma manera, se toma

en consideración los resultados debido a que a través de la metodología propuesta se podrá diseñar instrumentos válidos y confiables ajustados a la realidad.

A nivel regional se encontraron las siguientes investigaciones:

En la ciudad de Cúcuta, Leal y Torrado. (2011), presento a la Universidad Simón Bolívar, el artículo titulado “Una Estrategia para Transformar la Práctica Pedagógica”. Producto de un trabajo de investigación. El artículo presenta aportes a la resignificación de la relación docente – currículo y docente - saber en el proceso de enseñanza, considerando la reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizada mediante el instrumento virtual Bitácora Docente en la Universidad Simón Bolívar durante el segundo semestre del año (2011).

El diseño de la investigación corresponde a la Investigación Acción Pedagógica. La implementación de la Bitácora, correspondiente a una primera etapa de Deconstrucción Crítica , se realizó en tres momentos definidos a partir de las propuestas del grupo de investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, a saber: procesos institucionales, saber pedagógico y construcción del sujeto docente.

El procesamiento de la información se realizó mediante análisis categorial apoyado en el software Atlas tiR . Simultáneamente a la primera etapa, y considerando análisis parciales de la Bitácora Docente, se avanzó en la segunda etapa de Reconstrucción de la Práctica; para esto se desarrolló un seminario taller que sirvió de referente para la planeación de los microcurrículos. En la etapa de validación se constatará la efectividad de las acciones realizadas, para lo que se aplicarán instrumentos apoyados en el uso del Aula Extendida

En la ciudad de Cúcuta, Tobar (2014) presento a la Universidad Francisco de Paula Santander, la tesis titulada “Actividades pedagógicas para la promoción del trabajo colaborativo desde el enfoque constructivista social, en el nivel educativo de primaria”. La presente

investigación tuvo como objetivo, analizar las actividades pedagógicas para promover el trabajo colaborativo desde el enfoque del constructivismo social, en el nivel de educación primaria de Cúcuta el diseño metodológico que se empleó para la misma es de carácter descriptivo no experimental, el escenario donde se desarrollo fue, localizada en el Colegio Cardenal Sancha de Cúcuta.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 21 docentes que laboran en dicha institución, la muestra fue de carácter censal ya que se trabajó con el 100% de la población. Para recabar la información se diseñó una encuesta con 20 ítems, la cual se empleó, se revisó y se sometió a consideración de expertos. El análisis de los resultados se efectuó haciendo uso de los procedimientos de la estadística descriptiva, utilizando para la misma cuadros, teniendo como resultados que los docentes del Nivel de Educación Primaria pocas veces aplican estrategias para la promoción del trabajo colaborativo desde el enfoque constructivista social.

En este sentido la investigación permitió la elaboración de actividades que fomentaran el trabajo colaborativo desde una perspectiva constructivista social, así como elaborar conclusiones y recomendaciones que sirvan de base para futuras investigaciones al respecto

Por su parte, el antecedente tiene un aporte teórico específicamente porque se abordaría las categorías y subcategorías como elementos básicos, basados en la historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, los cuales permitirán obtener conocimiento sobre el tema. De la misma manera, se toma en consideración algunas consideraciones metodológicas debido a que a través de ella conlleva a elaborar propuestas y se podrá diseñar instrumentos válidos y confiables ajustados a la realidad.

Marco Teórico

Para fundamentar esta investigación, fue necesario retomar los aportes y postulados teóricos, que respaldan con veracidad y claridad las variables centrales, por lo cual resulta oportuno citar algunas de las bases que caracterizan las temáticas del trabajo. Las cuales encontramos:

El uso de la didáctica en los procesos de aprendizaje abarca desde el siglo XVI, marcando el nacimiento de la escuela pública Europea. A través de su obra, *Didáctica Magna*, Comenio inicia la tradición de la didáctica como técnica, respondiendo a las necesidades que en esa época existían. Definiéndola como un conjunto de normativas creadas al servicio de la optimización del aprendizaje y ayudan al docente a cumplir con los objetivos que se hayan propuesto al inicio de cualquier curso escolar. Así mismo, Nérici (1518), señala que la didáctica, es una disciplina dirigida hacia la práctica, puesto que su finalidad es la de orientar la enseñanza. Según lo citado el uso de la didáctica resulta oportuno para brindar una educación de calidad, tanto para los estudiantes como para los docentes, confabulándose entre ellos para deshacerse de la escuela tradicional, y permita a los estudiantes involucrarse con su entorno escolar, desarrollar habilidades y destrezas para la formación de su propia confianza y capacidad de enfrentar un mundo cada vez más flexible.

Después de las consideraciones anteriores, es conveniente explicar de dónde emerge la noción de estrategias de aprendizaje, las cuales aparecieron por primera vez a finales de los años cincuenta y tiene su origen en la psicología cognitiva Domínguez Pino y Martínez Mendoza, (2001), cuya aparición se condiciona, en primer lugar, por factores de índole económico sociales. Y como estas pretenden aprovechar el máximo nivel de eficiencia, algunas estrategias de aprendizaje utilizadas en el ámbito de la educación son: estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de comprensión, estrategias de aprendizaje, estrategias de apoyo, estrategias pedagógicas, entre otras. Siendo esta última la que se abarcará.

Por su parte las primeras investigaciones que se realizaron sobre estrategias pedagógicas respondieron a la detección de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de un nivel más alto en comparación a otros estudiantes promedio y de bajo rendimiento. De ahí que, a partir de estas investigaciones, se pronuncia la necesidad de enseñar a los estudiantes de más bajo nivel.

Atendiendo a lo mencionado anteriormente por Mendoza y Pino, es importante reconocer el nivel de los estudiantes con los que se cuenta dentro del salón, para de allí partir a la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan aquellos estudiantes con un ritmo de aprendizaje diferente.

Posteriormente, en un artículo publicado en internet titulado *The Power of Strategy Instruction*, por investigadores de la Universidad de Kansas (1970), aclararon los beneficios de una enseñanza basada en estrategias de didácticas, sobre todo para los estudiantes que presentan dificultades, creando un Modelo de Instrucción Estratégica conocido por años como el SIM.

De acuerdo con la anterior información, el uso de estrategias pedagógicas permite proveer al docente de material y recursos innumerables. Una muestra sencilla de esto, es cuando la docente incluye en su método el desacelerar o acelerar el ritmo de trabajo individual de los estudiantes, para así dar prioridad a aquellos con dificultades de aprendizaje; incluyendo material de apoyo como gráficos y dibujos; todo esto para promover en los estudiantes sus habilidades y encontrar maneras para satisfacer las necesidades de todos, sobre todo a los niños con dificultades de aprendizaje y de atención.

En este propósito, la tarea esencial de estas estrategias pedagógicas con niños con dificultades de aprendizaje, es mejorar la eficacia del aprendizaje y las condiciones en las que se produce. Entre estas se distinguen:

Establecer y mantener la motivación.

Enfocar la atención

Mantener la concentración.

Manejar la ansiedad y manejar el tiempo de manera efectiva.

En observación con este último, se podría llegar a decir que por todos los beneficios que se obtienen de la implementación de estrategias pedagógicas, es que el Centro Educativo San Martín es establecimiento correcto para proponerlas dentro de su PEI y así ayudar a las docentes y sobre todo a los niños.

Para dar continuidad a lo expuesto anteriormente y sobre todo al centro de esta investigación, se hará un breve abordaje de lo que significa Dificultades de aprendizaje; desde el punto de vista de Kirk (1962) p.263, Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, de privación sensorial o factores culturales o instrucciones. Por todo lo dicho es oportuno mencionar una serie de dificultades que se pueden encontrar en las aulas de clase, como lo son: la dislexia, la disgrafía y disortografía.

En primer lugar la dislexia entendida como una afección en una parte del cerebro que hace que la persona se le dificulte desarrollar los aprendizajes la lectura, la ortografía, la escritura y, algunas veces, el habla obstaculizando su proceso académico, fomentando que el niño se demore en aprender. Asimismo Torras, (1987) consideró que la dislexia es un problema específico dentro del gran grupo de los trastornos de aprendizaje, que se caracteriza por los errores o síntomas disléxicos que describiré más adelante. Cabe decir que la dislexia en las aulas

educativas genera muchos interrogantes y en ocasiones no se tiene a la mano soluciones para atenderla. Los docentes se ven impedidos y optan por ignorar el problema.

En segundo lugar la Disgrafía, presentada como un trastorno dado en el aprendizaje de la escritura afectando el trazo de la letra y su caligrafía. Es decir, impedirá que el niño no escriba bien las palabras y de esta manera no pueda realizar actividades simples como dictados, escribir oraciones, un texto, una poesía; porque no va a entender y no será capaz de plasmar correctamente en la hoja lo que su pensamiento crea. Cabe agregar que Rivas (1997) p. 157, la define como “Un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura del sujeto, en lo que se refiere al trazado y a la grafía”, afectando su proceso académico en cuanto a la escritura logrando que su ritmo de aprendizaje sea lento y se le dificulte llevar a cabo actividades elementales impidiendo que se pueda comunicar con los demás por medio de la escritura.

Finalmente la disortografía, según Vidal (1989), la disortografía puede definirse como “el conjunto de errores de la escritura que afecta a la palabra y no a su trazado o grafía”, con base a esto, la disortografía no solo afecta la escritura de la palabra, también se dificulta el desarrollo y comprensión del aprendizaje, al no permitir avanzar y ampliar saberes. En otras palabras la disortografía provoca que el estudiante no logre escribir bien un texto, frases, ideas, un libro, acarreando mala ortografía y por consiguiente haya desmotivación y frustración.

Para dar por concluido este referente teórico, se mencionara brevemente autores que mencionan técnicas para fortalecer a niños con dificultades de aprendizaje, como lo son: Aprestamiento, Grafo- fonética y Fonología.

Para empezar es preciso entender lo que es aprestamiento, según Consultaría Pedagógica (2010), quiere orientar progresivamente al niño al ambiente escolar, Guiar la formación y desenvolvimiento de la personalidad, enfatizando las normas de conducta personal y

social. Iniciando con la estimulación en la gestación y se extiende a lo largo de la vida del ser humano. Para ello es primordial manejar muchas técnicas que permitan manipular el ambiente de los niños que se aprestan, presentando estímulos para que ejecuten operaciones mentales y logren competencias básicas para futuros aprendizajes.

De igual manera Decroly (1876), propone un método, que integra los centros de interés, que se enfocan en que el niño es la parte más importante y esencial de la educación. Por lo tanto Ferreiro (1994) habla que los niños pasan por varios procesos, niveles educativos diferentes, como se ha venido viendo los infantes antes de ingresar a un plantel educativo ya tiene conocimientos previos en cuanto a la escritura, lenguaje que abarca la lectura etc. y tiende a escribir sintiendo que lo hizo bien aunque su escritura no es correcta. De la misma manera Rojas (1998), sabe que el niño va desarrollando habilidades y destrezas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje que este manejando el docente en el aula, convirtiéndose en un sabio guía contribuyendo a que el estudiante se desenvuelva muy bien en el grado de escolaridad que haga parte. De acuerdo con lo anterior expuesto el niño es un ser que está diseñado para adquirir aprendizajes, por lo tanto los maestros deben estar a la capacidad de saber trabajar las habilidades innatas que tienen sus estudiantes, para así lograr que ellos las conozcan.

Para continuar la grafo- fonética, según Vigotsky (1978), dice que la metodología de capacitación a los (as) educadores (as) recorre vivencialmente las etapas del proceso de adquisición de la escritura por medio de: gestos y signos visuales, simbolismo en el juego y el dibujo y el lenguaje manuscrito, son medios que se utilizan para trabajar la escritura, y que el estudiante se le facilite este aprendizaje por medio de estrategias; igualmente la grafo- fonética enseña a los niños a conectar las palabras con los sonidos, a dividirla en sonidos y a mezclar los sonidos en palabras. Los niños usan ese conocimiento para convertirse en lectores y escritores.

Por lo general, las escuelas enseñan estas habilidades desde el kínder hasta el segundo grado. Los programas diseñados con este objetivo son más eficaces y siguen una instrucción en orden claro y paso a paso. También utilizan múltiples sentidos para ayudar a los niños a aprender. Por ejemplo, los niños podrían usar sus dedos para escribir una letra en crema de afeitarse mientras dicen el sonido asociado a esa letra. (Este método de estructura multisensorial es usado en programas basados en el Orton–Gillingham, considerado el estándar de oro para ayudar a los niños con dificultades con la lectura.), de aquí la importancia de proponerlo como solución dentro de la Cartilla Didáctica- Un viaje hacia las dificultades de aprendizaje de los niños en la lectoescritura.

Por último, la solución fonológica permitirá que los niños pronuncien bien las palabras, identifique los sonidos permitiéndole y construyan habilidades para leer y escribir correctamente un texto. Desarrollando su conciencia fonológica al incluir varias habilidades, una de ellas es la conciencia fonémica, por la cual los niños poseen habilidades, capaces de escuchar y “jugar” con los sonidos del lenguaje hablado. Esta es la base para aprender a leer.

El inicio de la conciencia fonológica ocurre a nivel de las sílabas y las palabras. Es necesario que los niños sean capaces de reconocer y sugerir palabras que rimen o comiencen con el mismo sonido.

Como bien la exponer Stuart & Terrel (2000), dando a conocer que el procesamiento fonológico, referido al empleo de información fonológica basada en la estructura sonora del lenguaje oral, para procesar tanto el habla como el lenguaje escrito con base a esto pueda relacionarse con los demás y se enfatice en tener un buen desempeño en este aprendizaje enfocado en el lenguaje se oral o escrito.

Por su otra parte Jiménez y Ortiz (2000); Castles et al. (2006) afirman que la CF es la habilidad para manipular los sonidos del habla, mediante el reconocimiento de las unidades fonológicas del lenguaje hablado. Esta destreza está compuesta por diferentes procesos como la identificación de fonemas y la segmentación, que es la capacidad de fragmentar las unidades significativas del lenguaje en fonemas y silabas. Las competencias de CF van desde el reconocimiento de la extensión de las palabras, hasta la alteración e inversión de silabas y fonemas en la misma, al transformar la información gráfica y verbal.

En último lugar se pudo aclarar la importancia del proceso continuo que realicen las docentes para mejorar en los niños la capacidad de hablar, escribir, con el propósito de poderse comunicar, será la cúspide de un aprendizaje incluyente y cambiante.

Marco Conceptual

Se establecen una serie de palabras claves fundamentales en la investigación, que abarcan el desarrollo de la misma:

Educación; proceso por medio del cual se afecta a una persona, estimulándola, con la finalidad del desarrollo de sus capacidades tanto físicas como cognitivas, de tal manera que así puedan integrarse a la sociedad que lo rodea; creando cantidad de métodos o estrategias que aumenten y avalúen este proceso y con él se logre la obtención de resultados claros y concisos.

Estrategias; vistas como clave en el proceso educativo, componiéndose así de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Mencionando también la **didáctica**, como disciplina que aborda, analiza y diseña planes destinados a plasmar la base de cada teoría pedagógica, sirviendo a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos con un propósito.

Conformándose así **estrategia didáctica** entendida como todas aquellas técnicas, métodos de enseñanza, material didáctico y juegos, empleados por los docentes para lograr una mejor comprensión del objeto de estudio, donde los estudiantes consigan un conocimiento más eficaz.

Cabe agregar, que en relación con la terminología empleada dentro de la investigación; es necesario aclarar lo que significa dificultad, refiriéndose al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo, por lo tanto dificultad es cualquier inconveniente o barrera que hay que superar para conseguir un objetivo determinado.

En tal sentido, las dificultades de aprendizaje expuestas dentro de la investigación realizada concluyen su concepto como cualquier trastorno que impida la adquisición de aprender, manifestando además problemas de conducta e interacción social. Los niños con DA indican un grado de inmadurez en su sistema nervioso, provocando en ellos: Trastornos de la orientación espacial, nociones temporales confusas, defectos del lenguaje, trastornos de la motricidad, deficiencia en el reconocimiento del esquema corporal, confusión figura-fondo; y dificultad en el manejo de la lectura, escritura, la ortografía, y el cálculo.

Con base en la misma forma, las dificultades de aprendizaje provocan cambios descritos y característicos en el plano estructural y funcional. Para Samuel Kirk (1962) dice que la dificultad en el aprendizaje hace referencia a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial

o factores culturales o instrucciones. Dentro de las dificultades encontramos la disgrafía, la dislexia, y la disortografía.

La **Disgrafía**, vista como un problema que se manifiesta en el niño en el acto físico de escribir. También puede dificultársele la organización y expresar sus ideas de manera escrita. De acuerdo con Giordano (1973) define la Digrafía como “todo trastorno de la escritura de causa no ortográfica relacionado con su significado o morfología”.

Seguido la **dislexia**, presentada como una dificultad para leer. Que afecta la escritura, la ortografía y el habla. Para los niños puede ser difícil diferenciar sonidos, relacionar sonidos con letras o combinar sonidos para formar palabras. Por otra parte, Valero Jiménez (2011) afirma que la “Dificultad para aprender las letras y luego usarlas en la escritura; que puede ser consecuencia de una mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad, ritmo o equilibrio, trastornos perceptivos o de orientación espaciotemporal, entre otros”.

Y por último la **disortografía**, la cual concierne a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua; frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral, como sintomatología de una silesia no apreciada, resultante de un aprendizaje defectuoso o de un medio cultural desfavorable, como falta de atención o de lectura comprensiva. De la misma manera Valerio Jiménez (2011) describe que “Se caracteriza por una escritura con muchas faltas de ortografía, debido a la incapacidad del educando para convertir los sonidos escuchados en sus grafemas correspondientes”.

Adicionalmente, es preciso aclarar los siguientes términos como; **aprendizaje**, atendiendo a la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, va modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Sin bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancia poseen las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende.

Cabe agregar la definición de **enseñanza** expuesto como el acto que ejerce el educador para transmitir a los educandos un determinado contenido. Para Imideo, (1969,58) cualquier forma de orientar el aprendizaje de otro, desde la acción directa del maestro hasta la ejecución de tareas, de total responsabilidad del alumno, siempre que hayan sido previstas por el docente.

Adicionalmente, la **fonología** entendida como disciplina lingüística que tiene por objeto de análisis el plano de la expresión de las lenguas naturales, en cuanto al estudio de la forma de la expresión. Opera principalmente con dos clases de unidades: los fonemas o clases sintagmáticas obtenidas por conmutación paradigmática y las categorías fémicas o categorías semánticas, poco numerosas, que establecen y precisan las relaciones de oposición entre los fonemas miembros de cada uno de los paradigmas (Greimas. Diccionario de semiótica). Así mismo Quilis habla que (La disciplina que se encarga de los sonidos del lenguaje se divide en...) Estudia la forma del plano de la expresión. Estudia los elementos fónicos de una lengua desde el punto de vista de su

función en el sistema. En otras palabras el desenlase de estos conceptos permite indagar sobre los diversos agentes, teorías, pensamientos y matices que requiere la educación para lograr su objetivo y más aún si esta va encaminada a satisfacer necesidades individuales.

Para dar por concluido cada uno de los conceptos expuestos en el marco conceptual, se elaboraron ideas específicas y concretas sobre el objeto de estudio de esta investigación, aclarando su objetivo y función dentro de la misma, partiendo de la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas en las docentes para así lograr responder a cada una de las dificultades presentes dentro de la institución.

Marco Contextual

Es una institución privada, cuenta en su infraestructura con dos pisos, salones amplios-decorados con su respectivo material para trabajar con los niños, cuenta con buenos pupitres, tableros acrílicos y escritorios para cada docente. En el primer piso se encuentra la entrada del colegio, la oficina de la directora, 3 salones que corresponden a 1°, 2° y 3° de primaria; un cuarto adoptado para guardar elementos importantes, contiene un botellón de agua, las tabletas (material tecnológico), guías, cuadernillos, libros, material didáctico de las áreas de ciencias naturales, sociales; también las manualidades que los niños han realizado. En el segundo piso se encuentran dos salones que corresponden a 4° y 5° de primaria, una caseta y un salón amplio con bancas para que se sienten los niños, allí disfrutan del descanso y consumen sus alimentos; también hay elementos de sonido y visual con micrófonos, un televisor, DVD. Todo esto para realizar sus actividades curriculares como izadas de bandera.

La institución educativa forma a los niños por medio del modelo pedagógico tradicional, cuenta con un manual de convivencia llamado: Filosofía Principios y Perfiles de los estudiantes. La misión y la visión responden al PEI y la primera de ellas trata que para el año 2020 el Centro

Educativo San Martín se posicionara como LIDER en la formación integral de niños y niñas con especialidad en principios éticos y morales comprometidos en promover el desarrollo de su familia y de la sociedad. Por otra parte en la visión el Centro Educativo Pedagógico san Martín formará niños y niñas con principios éticos, sociales y culturales fundamentados en ciencia y tecnología, permitiendo participar activamente en el mejoramiento de la calidad de vida personal y comunitaria; cabe agregar que la institución cuenta con un alumnado de 170 estudiantes cada salón tiene un promedio de 25 estudiantes, se manejan dos jornadas académicas la jornada de la mañana están los niños de primero a quinto y la jornada de la tarde están los niños de párvulos hasta preescolar.

Las docentes trabajan el método tradicional, por tal motivo no innovan en sus actividades, su material didáctico es pobre, solo las docentes encargadas de Ciencias Naturales y Sociales manejan actividades manuales; en consecuencia las demás planean sus clases por medio de guías y un libro para cada área, como se ha trabajado año tras año. Seguidamente hay una docente para cada grado, los niños realizan la rotación en las aulas, se hace la utilización de elementos tecnológicos como tabletas, para ciertas actividades académicas pero la institución carece de una biblioteca y demás elementos tecnológicos con espacios adecuados.

Como resultado a esto las docentes implementan proyectos de lectura a nivel general en todos los grados, en cuanto a los niños que presentan dificultades de aprendizaje el trabajo de las docentes con ellos es de manera personalizada, las docentes les enseñan valores y a cuidar el medio ambiente y los elementos de la institución, es decir ayudan con el recogimiento de las basuras en el descanso y los respectivos salones antes de irse para la casa. La entrada al colegio es a las 6:45am tanto para las docentes como el alumnado, el tiempo estipulado para dar las clases

las docentes es de 45 a 50 minutos, a la hora de la salida las docentes se encargan de entregar a cada uno de sus estudiantes a sus padres así es como culmina su labor en la institución.

A manera de resumen final como se nota en la descripción de la población estudiantil y docente, proponer la implementación de estrategias pedagógicas, sería un cambio radical del paradigma estudiantil y el pensamiento de la institución, sobre la pedagogía tradicional y su uso. Por esto, la importancia de iniciar con un diagnóstico de cuáles son las estrategias de las docentes y como son empleadas, para poder fortalecer en ellas una metodología activa y dinámica, que favorezca a todos los niños en especial a los que presenten dificultades de aprendizaje, de esto modo no se genera en choque de ideas y la institución comprenda el aporte de la investigación y esta a su vez sea tomada como punto inicial para mejorar la calidad educativa de todos.

Marco Legal

La Constitución Política, plantea en el Artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, también el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley 115 de 1994 de febrero 8. Titulo 4: Organización para la prestación del servicio educativo. Art. 73: PEI. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la

estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos, esto con el fin de dar respuesta a la organización del PEI de dicha institución o plantel educativo.

Ley General de Educación (115 de 1994), artículo 1º. Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes [...]

Artículo 76. Concepto de Currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Artículo 77. Autonomía Escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 104. El Educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- a) Recibirá una capacitación y actualización profesional;
- b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;
- c) Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y
- d) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

Artículo 7o. Protección Integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 8o. Interés Superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes."

n los de cualquier otra persona.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

Ley 1620 15 de marzo 2013. Capítulo 2, Art.13: Funciones de comité escolar de convivencia: Una de las funciones del comité escolar de convivencia es proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo didáctico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994-Capítulo 5: Orientaciones Curriculares, Art 35, Desarrollo de asignaturas: Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando

Decreto 804 de 1995: Reglamenta la atención educativa a poblaciones vulnerables. El Ministerio de Educación Nacional: A través de estrategias como la reorganización del sector educativo, la introducción de mejoras en la distribución y utilización de los recursos financieros transferidos a las entidades territoriales, la optimización en el uso de los recursos físicos y humanos, la capacidad instalada y la destinación y asignación de recursos financieros adicionales, el MEN propende por el aumento de matrícula y por una mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Así mismo, el MEN formula los lineamientos de política, diseña estrategias y presta asistencia a las entidades territoriales, por medio de un plan integral de asistencia técnica que busca fortalecer la capacidad de gestión de los ámbitos regional y local, brindando instrumentos para mejorar la prestación del servicio educativo a las poblaciones vulnerables.

Decreto 804 de 1995. Acuerdo n°215 de 2010, "Por medio del cual se institucionaliza el programa de valoración, atención y nivelación de estudiantes con dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito capital".

I. Objeto del proyecto: El proyecto de acuerdo sometido a consideración de la corporación, tiene como fin institucionalizar en el Distrito Capital un programa para la valoración, atención y nivelación de estudiantes con dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas del Distrito Capital, a cargo de la Secretaría Distrital de Educación y del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico "IDEP". Por medio de este programa se buscará brindar a estas instituciones las herramientas e insumos necesarios para cumplir con la obligación especial que les asigna el Artículo 42, Númeral 6 del Código de Infancia y Adolescencia, según el cual corresponde a las instituciones educativas para cumplir con su misión "Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de

aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica".

En el decreto 2556 de 2003, en el capítulo 1 “Condiciones mínimas de calidad “, el cual es modificado en el decreto 2170 de 2005; se plantea la importancia de diferentes aspectos de acuerdo con la educación impartida a cada ser humano; La institución deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación. Debido pues; es de gran importancia el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza de diferentes contenidos según el contexto a trabajar, donde por medio de ello, se logre observar la obtención de aprendizajes amplios y satisfactorios en cada ser humano presente.

Decreto 2556 de 2003 Modificado en el decreto 2170 de 2005. Capítulo 1: Condiciones mínimas de calidad. Decreto donde se plantea la importancia de diferentes aspectos de acuerdo con la educación impartida a cada del humano; La institución deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica tecnológica. Las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo, el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos

posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación y el perfil de formación.

Decreto 1290 de abril 17 de 2009 Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes: Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional: 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Decreto 366, de 9 febrero del 2009, Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Artículo 1. Ámbito de aplicación. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

Capítulo III

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

En el enfoque de la investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, Martínez (2009), su estudio se centra en la realidad por conocer puede ser entendida como una relación de intercambio y construcción intersubjetiva que va emergiendo entre el investigador y los investigados, en donde el conocimiento es percibido como algo subjetivo y momentáneo que surge de los alocuciones y quehaceres cotidianos de quienes han evidenciado una experiencia con el objeto de estudio.

Así mismo, se entiende por enfoque cualitativo como todo aquello que se es analizado desde las conductas humanas, sin contar con la exactitud del número. Este enfoque cualitativo se utiliza para promover las estrategias pedagógicas éste es el constructivismo. Por lo tanto, esta investigación se hace referencia las estrategias pedagógicas enfocadas a niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura del grado segundo de educación básica primaria a interpretar y analizar los fenómenos tal como se presentan.

Método de investigación

El Diseño de la investigación lo expresa Bonilla – Castro y Rodríguez (2005), estará constituido por un sistema abierto y flexible de acciones técnico específicas que dan cuenta de la ruta seguida por el investigado durante el proceso de investigación. En este proceso el

investigador se convierte en el responsable de todo y exige ciertas competencias para proceder con una serie de destrezas y habilidades.

De acuerdo con lo anterior resalta el compromiso por la búsqueda de la mejora a la situación actual de los niños con dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo San Martín, siendo una Institución Educativa con un diseño curricular pobre en estrategias pedagógicas implementación de material lúdico; razones que llevan a enfatizar al fortalecimiento de estas para provocar un disfrute adecuado en los niños, especialmente a los que padecen una dificultad de aprendizaje, sin cargos ni situaciones que infringen contra sus derechos y deberes.

El punto clave de la metodología a aplicar es la realización de la observación participante, al cabo de dos jornadas escolares cotidianas, buscando obtener información necesaria sobre la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas a la lectoescritura. Precizando de una vez las dos observaciones realizadas fueron durante el transcurso de las jornadas académicas; la primera con el fin de observar la labor de las docentes frente a los niños con dificultades de aprendizaje.

La investigadora estuvo inmersa en el transcurrir de este tiempo, participando de las actividades propuestas por el plantel; realizándose la segunda observación un día diferente al mencionado anteriormente, enfocándose a las estrategias pedagógicas empleadas en las actividades.

La aplicación de la entrevista diseñada para la recolección de información de dicha investigación contiene en su totalidad 9 preguntas (abiertas y cerradas), permitiendo distintas alternativas de respuesta (parte cerrada), ofreciendo adicionalmente la posibilidad de contestar una alternativa específica (parte abierta), Fernández Nogales, 2004. En este propósito los

resultados obtenidos establecen las estrategias didácticas indispensables para contribuir con el fortalecimiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en esta población y cumplir con el principal objetivo de esta investigación.

Atendiendo a la metodología propuesta conlleva a definir con claridad el problema, en segundo lugar especifica el plan de acción, seguido emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores.

Informantes Claves

Características de la población.

Los informantes claves se seleccionan de forma deliberada, intencional y estará constituida por 5 docentes, 1 directivo, por estudiantes en edades entre 6 y 10 años, dando un total de 149 estudiantes en el Centro Educativo Pedagógico San Martín. Con relación a la selección de los sujetos de estudio, Según González (2000), expresa que ellos no son seleccionados al azar, sino elegidos entre aquellos que tienen una participación significativa respecto a las dificultades de aprendizaje y en relación con los objetivos de la investigación, por lo que el número de personas ideal se define por las propias demandas cualitativas del proceso de construcción de la información que se está en desarrollo, son personas relevantes que juegan un papel crucial en el desarrollo de la investigación.

Esta población denota características propias de una escuela tradicional y baja en recursos. Denominadores que arrojan la oportunidad de estudio e incursionar las estrategias pedagógicas como respuesta y alternativa, en el proceso de enseñanza de todos los estudiantes.

Estos estudiantes seleccionados contarán no sólo con el apoyo del docente en formador sino también del supervisor en un proceso que debe ser innovador, lúdico y que esté bien señalado en el camino de solucionar el problema particular de cada estudiante. Es por lo anterior que la cartilla que se propone construir con base en lo que resulte de la aplicación de los instrumentos es altamente diversa y no puede contener ejercicios solamente para solucionar un problema de aprendizaje, sino todos aquellos que estén o no, pasando los estudiantes.

Muestra

La muestra seleccionada para aplicar los instrumentos de recolección de información se organizó de acuerdo a la documentación recolectada y observada sobre los estudiantes de segundo grado que presentan dificultades (5) en total, al momento de ejecutar las actividades dadas por las docentes; al igual que lo obtenido de las docentes sobre la falta de aplicación de estrategias pedagógicas, la cual fue solo una. Según lo define Tamayo y Tamayo (1997): La muestra puede determinar la problemática, generando los datos que identifican las fallas dentro del proceso, siendo esta en base de un grupo de individuos que inducen al estudio del fenómeno (p.38), dentro de su definición de tipos de muestra consolida el concepto de muestra estratificada cuando se cumplen los elementos de la muestra proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro. Para este tipo de muestreo, se divide a la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo de estudio.

Tabla 1. Distribución de los informantes claves

Instituciones de Educación		Personal Docente	Estudiantes	Total
Centro	Educativo	01	05	06

Pedagógico San Martín			
Total	01	05	06

Fuente: Elaboración Propia (2017)

Técnica e Instrumento de Recolección de Información

Rodríguez, (2008) define las técnicas, como los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas. Tomando en cuenta que la investigación cualitativa se caracteriza una de las técnicas más utilizadas es la observación participante el cual permite obtener información sobre el fenómeno o acontecimiento social tal y como éste se produce y una entrevista semiestructurada. De allí que no basta con observar, es necesario indagar y profundizar las perspectivas personales y los marcos de referencia a partir de los cuales el sujeto se sitúa en el lugar desde el que nos va a hablar para relatar su mundo, necesidades, conflictos, emociones y reflexiones utilizando la entrevista en profundidad. Estos dos instrumentos revelarán de forma contundente no sólo los verdaderos problemas de los estudiantes sino también cómo los docentes de la institución educativa en primaria están observándolos, analizándolos y solucionando las dificultades de aprendizaje.

Observación. Primera técnica a aplicar, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), explican que, en el “tipo de observación estructurada, el investigador utiliza instrumentos más detallados para la recopilación de los datos, estableciendo con anterioridad los aspectos que se han de observar”. De allí que no basta con observar, es necesario indagar y profundizar las perspectivas personales y los marcos de referencia a partir de los cuales el sujeto se sitúa en el lugar desde el que nos va a hablar para relatar su mundo, necesidades, conflictos, emociones y

reflexiones que se configuran en un tejido informacional de producción subjetiva en este espacio de interacción dialógica se utiliza la entrevista en profundidad. Estos dos instrumentos revelarán de forma contundente no sólo los verdaderos problemas de los estudiantes sino también cómo los docentes de la institución educativa en primaria están observándolos, analizándolos y solucionando las dificultades de aprendizaje.

Esto es realizado durante la primera semana de Mayo

Observación

OBSERVACION	
¿Qué observar?	<p>observará el desempeño de los niños al momento de realizar una actividad: El tiempo de ejecución que gastan, la interpretación y grado de solución que proponen, la disposición para desarrollar las actividades, como superan y sienten la frustración.</p> <p>De igual modo observar las falencias que tengan para llevar a cabo la actividad, como (elementos distractores, mala postura, el ambiente no adecuado, falta de material didáctico, entre otras.) y la falta de comunicación con la docente al momento de existir dudas sobre el tema que se ^{está} trabajando.</p>
¿Cuándo observar?	<p>Por medio de la estructuración y del planteamiento de diversas estrategias pedagógicas, se realizará el proceso de observación ejecutada a cabo durante una jornada académica cotidiana, para esto se organizan actividades divididas en dos momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primero en las horas previas al descanso, 6:00- 9:30am. Con el propósito de percibir el comportamiento de los niños en las actividades de cada área, al inicio de las clases y cuál es el método que implementan las docentes. • El segundo se aplicará en horas posteriores al descanso, 10:00-12:00am. Con la finalidad de observar si la actitud de los niños en las demás clases cambia, si sienten agotamiento o por el contrario se manifiestan eufóricos.

OBSERVACION															
<p>¿Cómo registrar?</p> <p>¿Con que medios?</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>¿Cómo analizar?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>NINOS</th> <th>DOCENTES</th> <th>CONTEXTO FISICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>REGISTRO DE ACCIONES Y ACONTECIMIENTOS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se implementara un cuaderno de campo, el que llevará escrito el registro de las acciones y acontecimientos de los niños, docentes y contexto físico a observar.</p> <p>De acuerdo a lo obtenido en la observación se hará una recopilación de la información arrojada por la encuesta, reconociendo las dificultades que se encuentran en los niños de 2º grado y de allí partir para implementar las estrategias pedagógicas.</p>				NINOS	DOCENTES	CONTEXTO FISICO	REGISTRO DE ACCIONES Y ACONTECIMIENTOS				DESCRIPCION			
	NINOS	DOCENTES	CONTEXTO FISICO												
REGISTRO DE ACCIONES Y ACONTECIMIENTOS															
DESCRIPCION															
¿Cómo observar?	Realizando una observación participante, introduciéndonos en la población a través de juegos cooperativos y actividades de atención y concentración, con el fin de obtener conocimiento claro sobre las dificultades que presentan estos niños.														
¿Dónde observar?	El escenario seleccionado para realizar la observación participante en el Centro Educativo Pedagógico San Martín - Cúcuta con los niños de los grado 2º de básica primaria que se encuentran entre las edades de 6 a 7 años y conforman un total de 22 estudiantes.														

Tabla 3. Lista de cotejo

SECUENCIA DE ACCIONES	
POSITIVAS	NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva en las actividades que van a realizar. • manipulen adecuadamente el material didáctico dado. • desarrollen las actividades en el tiempo estipulado. • respondan con compromiso a tareas sencillas. • que los docentes fomenten en los niños motivación y la libertad de exploración acerca del tema aprendido. • un ambiente lleno de recursos y apto para las dificultades que presenten los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • poco interés en las explicaciones de las docentes. • no tengan la capacidad para emplear el material presentado por la docente o no sea de su agrado. • pierdan tiempo con elementos distractores y precisen de comandos repetitivos para que entreguen a tiempo las actividades. • no responde a compromisos académicos. • hacinamiento de estudiantes lo que hace imposible que las docentes respondan a cada dificultad. • poco material didáctico y acorde a las dificultades de los estudiantes.

Entrevista

Para dar continuidad con el proceso de recolección de datos la segunda técnica aplicada es la entrevista. De acuerdo con Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Según el autor citado por medio de la entrevista se recoge información de interés sobre la problemática de estudio, debido a que se entra en contacto con una de las fuentes primarias involucradas dentro de la investigación.

El bosquejo de la entrevista realizada es el siguiente:

1. : ¿Qué entiende por dificultades de aprendizaje?

Objetivo: Determinar el concepto que tienen las docentes sobre dificultades de aprendizaje

2. ¿Tiene en su salón niños con dificultades de aprendizaje? ¿cuáles son?

Objetivo: Conocer cuántos niños hay con dificultades de aprendizaje

Objetivo: Identificar cómo se comportan los niños.

3. Conociendo las dificultades de los niños ¿qué adaptaciones curriculares has implementado?

Objetivo: Identificar las adaptaciones curriculares trabajadas por las docentes.

4. Hablando del trabajo diario que se realiza en el aula de clases, agreguemos el hacinamiento de estudiantes y el poco tiempo que se tiene para pasar de un tema a otro ¿cómo es trabajar con niños que presentan dificultades de aprendizaje, si su ritmo es diferente?

Objetivo: reconocer las estrategias que manejan las docentes frente a los factores disruptivos que viven a diario.

5. ¿Cómo responde la institución a la demanda de niños con dificultades de aprendizaje?

Objetivo: conocer como la institución responde a las dificultades que presentan estos niños.

6. El colegio tiene el aula regular con el apoyo de las docentes de confanorte, ellas fortalecen las falencias que presentan estos niños.

¿Pero cuando están en el salón de clase con los demás compañeros, como es el tiempo de trabajo de usted con ellos con ellos?

Objetivo: saber cómo es el trabajo de las docentes dentro del aula con los niños con dificultades de aprendizaje

7. ¿Cómo es el tiempo de trabajo de usted con los niños en el aula?

Objetivo: saber cómo es el trabajo de las docentes con los niños

8. ¿Qué apoyo reciben de los padres de familia de estos niños?

Objetivo: reconocer el papel de los padres.

9. ¿Defina en dos palabras su trabajo como docente?

Objetivo: conocer cuál es el trabajo del docente en el aula.

Criterios de científicidad.

Validez

La Validez es la fuerza mayor de la investigación cualitativa, la validez se aprecia en el modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que se usan. Observación de los hechos donde se dan, recoger la información en varios momentos, la misma será validada por 2 expertos para hacerle una revisión exhaustiva, analizarlos de manera continua, adecuar entrevistas sin utilizar lenguajes confusos y poco entendibles. Según Martínez (2005), define que una investigación tendrá alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. Esta validez también se sostiene desde el análisis y la revisión constante de los instrumentos; en este sentido, son los docentes en formación quienes la planean y ejecutan, pasando por dos filtros: el de los

profesores universitarios que guían el proceso y el del profesor supervisor en el aula de clase que analiza constantemente las acciones pedagógicas.

También se le debe añadir que la validez de la información radica en los tiempos en que se recoge la información. Si un niño se encuentra indispuesto, enfermo o está muy cansado tras el proceso del día, no va a poder responder de una manera a los procesos de evaluación dados por los instrumentos. Es importante que para que exista validez en el proyecto se tenga sumo cuidado con respecto a los momentos de la recolección de la información y las acciones pedagógicas brindadas para solucionar dichas dificultades en un tiempo rápido. La eficacia dentro del proceso hará que la validez del mismo sea mejor. Por otro lado, el hecho de que el docente esté constantemente acompañado del supervisor brindará una mejor guía pedagógica con respecto al sentido profesional de las acciones pedagógicas.

Triangulación.

Para Pérez (2000), la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Así mismo la triangulación consiste en verificar y comparar los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado.

Cabe agregar la importancia de la observación participante realizada al permitir reconocer las diversas dificultades de aprendizaje que padecen los niños dentro del aula (dislexia, disgrafía y disortografía), como punto de partida para el repliegue de estrategias pedagógicas que sirvan de apoyo para generar en los estudiantes mejor comprensión lectora, producción de textos, ortografía, razonamiento, caligrafía, lectura, tono de voz al leer y pronunciación silábica. Como

resultado del cronograma establecido durante la observación, permitiendo así al investigador concentrarse en su objetivo.

Así mismo, la aplicación de la entrevista a las docentes con el fin de obtener información de las estrategias pedagógicas empleadas en sus clases, partiendo de una elaboración estructurada de preguntas con objetivos claros como: determinar el concepto que tienen las docentes sobre dificultades de aprendizaje, conocer las adaptaciones curriculares trabajadas, conocer como la institución responde a las dificultades de aprendizaje y reconocer el papel de los padres. En el orden de las ideas anteriores se permitió unificar la información y dio paso al análisis de la misma, arrojando ideas para planificar las estrategias pedagógicas adecuadas para los niños de 2º grado.

De acuerdo con esto se va a proponer fortalecer la lectoescritura a través de estrategias pedagógicas que serán un soporte en cuanto a los distintos trastornos de aprendizaje y mejoren el ritmo de la clase haciéndola más dinámica y significativa.

Para concluir, con el análisis de la observación y la entrevista realizadas se logró ampliar la información que se tenía sobre las dificultades de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, detectando las dimensiones más relevantes del problema, para así dirigir el orden de la investigación y lograr su objetivo.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

Después de recolectar la información necesaria para el estudio planteado a través de las técnicas de: Observación Participante y Entrevista, se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados en la investigación.

Al respecto, Taylor, S.J. y Bogdan, R.,(AÑO), sostienen desde una perspectiva cualitativa lo siguiente: (13) La codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificación incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Durante esta etapa del análisis, lo que inicialmente fueron ideas e intuiciones vagas se refinan, expanden, descartan o desarrollan por completo. Después de lo anterior expuesto, se inicia a representar de manera puntual, en forma grafica y analítica cada una de los resultados arrojados por las técnicas empleadas, dando claridad al análisis porcentual de los resultados obtenidos, por medio de diagramas circulares y e interpretación de los hechos observados.

En primer lugar se presentan los resultados en orden de la entrevista, partiendo de especificar si se cumplió el objetivo planteado en cada pregunta y posteriormente la inferencia de cada uno de acuerdo al análisis investigativo. En segundo lugar se realiza la interpretación de la observación participante empleada, dando respuesta a cada uno de sus ítems.

Tabla 4. Análisis de resultados por preguntas

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS EN LA ENTREVISTA.		
Categoría de análisis	Análisis teórico	Síntesis de la respuesta
¿Qué entiende por dificultades de aprendizaje?	Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.	Problemáticas que tienen los niños para entender ciertos temas.
¿Tiene en su salón niños con dificultades de aprendizaje?	Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.	En cuyo caso de que existan aún no han sido diagnosticados por otras instancias como psicología. Pero, en la experiencia docente, si hay niños con problemas de aprendizaje.
¿Cómo es el comportamiento de los niños en las clases?	Se trata de un conjunto de normas sociales establecidas a través del manual de convivencia, las cuales en conjunto se consideran aceptables dentro del escenario de la escuela.	Algunos niños son distraídos, impulsivos. En general el comportamiento es bueno, pero algunos niños son groseros tanto en acciones como en palabras.
Conociendo las dificultades de los niños, ¿qué adaptaciones curriculares se han	Una adaptación curricular es aquella donde se observa que la malla establecida no cumple con los lineamientos establecidos y lo esperado en clase. Se cambia el currículo buscando una mejora en algunas	Se trabaja de manera general. En los casos de los niños con dificultades se hace el esfuerzo de ser personalizado. No se implementan estrategias lúdicas, por lo que se hace el esfuerzo de ser

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS EN LA ENTREVISTA.

implementado?	dificultades nuevas o que recién aparecen.	personalizado.
¿Cómo es trabajar con los niños que presentan dificultades de aprendizaje, si su ritmo es diferente?	Cada niño es diferente según su proceso de aprendizaje y esto se intensifica cuando el niño o la niña tienen dificultades de aprendizaje, si su ritmo de aprendizaje.	Muy difícil. Y esto se debe a que como no se manejan actividades lúdicas o didácticas, entonces los niños no trabajan adecuadamente. Si terminan pronto, se generaría el desorden.
¿Cómo responde la institución a la demanda de niños con dificultades de aprendizaje?	Dentro de las políticas de inclusión, toda institución educativa debe estar preparada institucional y humanamente capacitada para brindar el derecho de la educación.	Se trabaja de manera general, como cualquier otro estudiante más. Hay espacios personalizados, pero los contenidos son los mismos.
¿Cómo es el tiempo de trabajo entre los estudiantes?	La cantidad de tiempo corresponde a cuarenta y cinco minutos por hora.	Con estos niños no se trabaja la hora completa, pero debe hacerse algo para evitar el mal comportamiento luego de que terminan con sus actividades.
¿Qué apoyo se recibe de los padres de familia?	Los padres de familia son la imagen más importante de los estudiantes. Ellos, al ser su principal fuente social, es lo más importante incluso al igual que el proceso educativo.	No hay ningún apoyo por parte de los padres de familia dentro del proceso académico. Algunos no aceptan que sus hijos tienen necesidades educativas especiales.
Describe en pocas palabras el trabajo como docente en el aula.	El trabajo de todo docente de aula es integral e interdisciplinar. Su principal función es generar pensamiento, crítica y reflexión.	Tradicional y autoritario.

Con los resultados obtenidos se concluye que la docente encargada del grado 2° no reconoce el concepto de dificultades de aprendizaje y posiblemente esta sea la razón por la que no ayuden a los niños que las presentan en sus clases, no existe diagnóstico de los niños que asegura tiene problemas de aprendizaje lo que conlleva a pasar por alto algunos comportamientos de los niños y el ritmo de trabajo sea igual para todo; así mismo solo se concentran en trabajar de manera general las actividades de cualquier área e ignora la importancia de hacer adaptaciones curriculares como incentivo positivo para los niños; no reconocen el uso de estrategias didácticas agregando una planeación plana, aburrida y desgastante; la presencia de los padres frente al proceso académico de los niños es nula, y por si fuera poco asegura que su trabajo como docente es tradicional y autoritario, sin espacios que creen en los niños un pensamiento crítico y desarrollen sus habilidades.

Finalmente se puede afirmar que el trabajo de las docentes en general es escuálido y poco trascendental para la vida educativa de los niños.

Análisis de la observación participante.

El iniciar el análisis de la observación participante es indispensable dar respuesta a cada uno de sus pasos necesarios para que esta se cumpla dando hincapié a si se logró el objetivo planteado o no, y a su vez interpretar los hechos registrados.

Siendo la Institución Educativa Centro Educativo Pedagógico San Martín el escenario donde se realizó la observación participante, trabajando con 5 estudiantes en edades de 6 a 7 años, del grado Segundo de Primaria, cada uno con características propias de su edad y asimismo necesidades diferentes. De acuerdo a la secuencia de acciones delimitadas en la lista de cotejo los

niños en su mayoría trabajan en las actividades propuestas por las docentes de manera participativa, creativa y deseosa por explorar de forma innata.

Se observa durante 1 semana de jornada académica normal, en primer lugar se ejecutó la visita en las horas 6am hasta las 12pm, dividiéndose en 3 partes: La primera observando a los jóvenes en la interacción con sus docentes y compañeros dentro del aula de clases; En el segundo momento se observó el comportamiento al transcurrir el descanso. Se hace clara la división en grupos por parte de los niños de acuerdo a sus gustos deportivos, emocionales y demás; En el tercer momento de la observación los niños realizaron las actividades propuestas por las docentes encargadas del grupo, siendo importante mencionar el respeto y orden en el cual la llevaron a cabo.

Para registrar lo observado se elaboró un diario de campo, que contenía el registro de acciones y acontecimientos realizados por las personas dentro de la comunidad en estudio y a su vez de las investigadoras en cuestión. Se anotaron las características del plantel y el contexto alrededor en el que está involucrado. Notándose que el contexto es seguro para los niños y permite un sano desarrollo social.

Con la información dada por la directora y a través de lo observado en los niños, es indispensable una sala de informática que permita a los niños integrar lo aprendido y lo práctico de la tecnología. Los niños son curiosos y proponen actividades para las clases que les gustaría hacer. Al transcurrir la jornada académica se nota agotamiento y fatiga en los infantes, trabajan ordenados y con buena actitud en especial las actividades manuales, participan y mencionan sus dudas a la docente.

Cabe agregar el espacio donde se indago sobre las estrategias pedagógicas empleadas en los procesos diarios realizados por los docentes de esta institución educativa, siendo estas nulas o

ausentes para el desarrollo educativo de los jóvenes, ocasionando en el proceso escolar un desarrollo académico estructurado desde la coordinación del plantel, ejecutando las jornadas por medio de cada área y con el apoyo de los docentes , quienes siguen directamente el currículo establecido por la institución, mas no crean ni proporcionan herramientas o instrumentos que sean apoyo para impartir cantidad de conocimientos , como lo son la creación y desarrollo de diferentes estrategias , como : juegos didácticos, mesas de trabajo, juegos educativos, talleres lúdicos, imágenes alusivas a las temáticas, entre otras, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje brindado a cada niño, de manera que estas sean pilares en cada área y el desarrollo de sus conocimientos logre ser claro, eficaz y duradero, permitiendo entusiasmo y resultados satisfactorios por parte de cada educando, y a su vez de cada docente, quienes son principalmente los encargados de su desempeño escolar, personal y social.

Cabe agregar que las estrategias pedagógicas proponen generar de manera más comprensible constituir unas estrategias planificadas a corto y mediano plazo donde el educador pueda plasmar acciones acuerdo a un criterio lógico adaptado a los educandos que contemplen todos los períodos de trabajo, como también, los períodos de receso para el desarrollo de las actividades. Siendo así, que se sientan motivados y entusiasmados a participar en la clase de manera espontánea y dinámica, donde ellos sean protagonista de su propio aprendizaje e interés por lo que desean aprender.

Capítulo V

LA PROPUESTA



Responsable: LEIDY KATHERINE ARIAS GUERRERO

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2017



INTRODUCCIÓN

El diseño de la estrategia se elabora en base al diseño de una cartilla didáctica para fortalecimiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, elemento realizado luego de haber identificado cuáles eran los verdaderos problemas de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, no se pretende decir que este material es una panacea frente a los problemas educativos de todos los estudiantes y muchos menos de niños por fuera del aula de clase o de otras instituciones, sino que está bien dirigido a esos estudiantes puesto que se analizó previamente el problema, para ser redimido luego lúdicamente.

La cartilla contiene actividades para aprender a identificar letras como la p-b-d, ejercicios grafomotrices, interrelaciones entre modalidades visuales, auditivas; textos con información y gráficos, deletreo, memorización, juegos de lateralidad, entre otros.

La presente cartilla didáctica busca en primer lugar abarcar los conceptos de las dificultades de aprendizaje (disgrafía, dislexia, disortografía), reconociendo sus causas, algunos síntomas, la ayuda profesional que debemos tener en cuenta.

Advertir sobre lo que no debemos hacer con un niño con dificultad y por ultimo plantear actividades adaptadas para cada dificultad.



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION

2. OBJETIVO

3. MARCO TEORICO

4. ACTIVIDADES DE:

DISGRAFIA

DISLEXIA

DISORTOGRAFIA



Objetivo

Implementar el uso de fichas para tratar dificultades de aprendizaje como lo son: disgrafia, dislexia, disortografia.

Objetivos Específicos

Desarrollar talleres de lectura y escritura que despierten el interés y motiven a los estudiantes del grado 2º, a leer y escribir mejor.

Fortalecer del proceso lecto-escritor de los estudiantes del grado segundo.

Desarrollar talleres de lectura y escritura que despierten el interés y contribuyan al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del grado 2º





La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje en la lectura. El niño con dislexia tiene dificultad para leer con precisión y fluidez. Puede que también tengan dificultad con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura.

En breve: Qué es la dislexia

La dislexia es una condición de por vida que dificulta que las personas lean. Es la dificultad de aprendizaje más común, aunque no está claro qué porcentaje de personas la tienen. Algunos expertos creen que el número varía entre el 5 % y el 10 %. Otros dicen que hasta el 17 % de las personas muestran señales de dificultades con la lectura. La razón de esta amplia variación es que los expertos puede que definan la dislexia de diferentes maneras.

Principalmente la dislexia es un problema con la precisión y fluidez al leer. Los chicos con dislexia puede que tengan dificultad para responder preguntas acerca de algo que han leído. Pero, cuando se les lee en voz

alta, puede que no tengan ninguna dificultad.

la dislexia puede crear problemas con otras habilidades. Estas pueden incluir:

- Comprensión lectora
- Ortografía
- Escritura
- Matemáticas

Señales y síntomas de la dislexia

La dislexia afecta a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un niño a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez al leer y deletrear. Pero en algunos niños la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje.

Una indicación clave de dislexia en niños es tener problemas **decodificando palabras**. Esta es la habilidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y después usarlos para leer palabras con precisión y fluidez.

Una razón por la que los niños tienen dificultad para decodificar es que a menudo tienen problemas con una destreza del lenguaje que es más básica llamada **conciencia fonológica**. Esta es la habilidad de reconocer sonidos individuales en las palabras. Los problemas con esta destreza pueden manifestarse a partir del preescolar. **Infórmese cómo están relacionadas la conciencia fonológica, la conciencia fonémica y la fonética.**

En algunos chicos, la dislexia es detectada más tarde cuando empiezan a tener problemas con habilidades más complejas. Estas pueden incluir la gramática,

la comprensión lectora, la fluidez al leer, la estructura de las oraciones y la escritura más detallada.

Una posible señal de la dislexia es cuando los niños evitan leer, tanto en voz alta como para sí mismos. Los chicos incluso pueden ponerse ansiosos o frustrarse cuando leen. Esto puede ocurrir incluso después que han llegado a dominar los principios básicos de la lectura.

Las señales de la dislexia pueden lucir diferentes **dependiendo de la edad**. Estos son algunos ejemplos:

Preescolar

Tienen dificultad reconociendo si dos palabras riman

Tienen dificultad para eliminar el sonido inicial de una palabra

Tienen dificultad para aprender palabras nuevas

Tienen dificultad para reconocer las letras y hacerlas coincidir con el sonido que producen

Conozca más **señales de la dislexia en preescolar**.

Primaria

Tienen dificultad para eliminar el sonido medio de una palabra o mezclando sonidos para formar una palabra

A menudo no pueden reconocer **palabras familiares a simple vista**

Olvidan rápidamente cómo escribir muchas de las palabras que estudian

Se confunden con los problemas de **lógica matemática**

Conozca más **señales de la dislexia durante la primaria**. Vea videos acerca de cómo luce la fluidez de la lectura en **kínder y en primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado**.

Escuela media

Cometen muchos errores de ortografía

Frecuentemente tienen que releer oraciones y párrafos

Leen a un nivel académico inferior al cómo hablan

Posibles causas de la dislexia



Los investigadores aún no han identificado exactamente qué causa la dislexia. Pero saben que las diferencias en los genes y el cerebro juegan un papel. Estas son algunas de las posibles causas de la dislexia:

Genes y herencia: A menudo la dislexia se presenta en miembros de la misma familia. Cerca del 40% de los hermanos de chicos con dislexia tienen las mismas dificultades con la lectura. El 49% de los padres/madres de chicos con dislexia también las tienen. Los científicos también han encontrado un grupo de genes relacionados con las dificultades de la lectura y del procesamiento del lenguaje.

Anatomía y actividad cerebral: Los estudios de imágenes del cerebro han mostrado diferencias entre las personas con y sin dislexia. Esas diferencias ocurren en áreas del cerebro relacionadas con habilidades para leer que son importantes. Esas destrezas son conocer como los sonidos son representados en palabras y reconocer como lucen las palabras escritas.

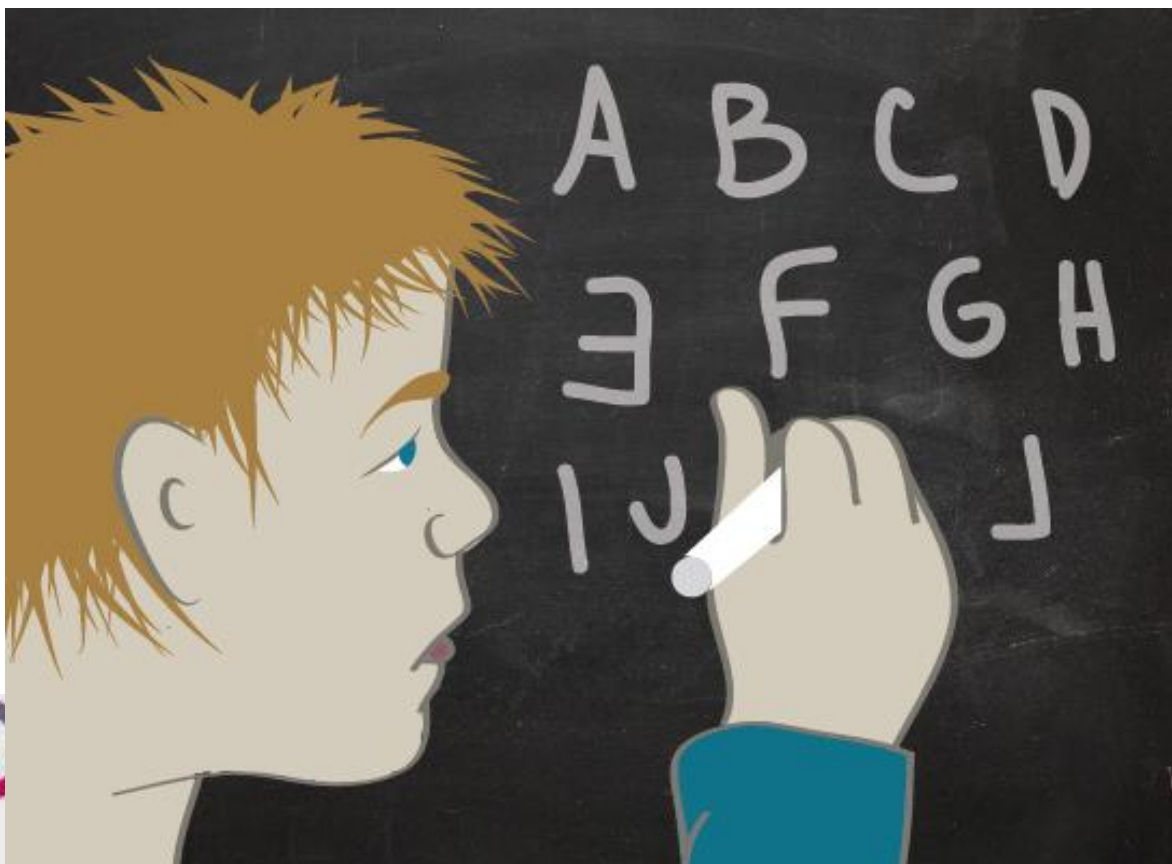
Cómo se diagnostica la dislexia

Existen varios tipos de profesionales que pueden determinar si un chico tiene dislexia. Estos incluyen a los psicólogos escolares, los psicólogos clínicos y los **neuropsicólogos pediátricos**.

La persona que evalúe a su hijo hará una serie de **pruebas para la dislexia**. También evaluará a su hijo en otras áreas para determinar con exactitud dónde están sus deficiencias.

Un psicólogo también revisará si están presentes otras dificultades que pudieran afectar su aprendizaje, como el TDAH y problemas mentales. El TDAH a menudo coexiste con la dislexia. Algunos chicos con dificultades de aprendizaje y de atención también pueden tener ansiedad o depresión (lea más acerca de la **conexión entre la dislexia y la ansiedad**).





DISGRAFIA

La disgrafia es una condición que causa dificultad con la expresión escrita. El término viene de las palabras griegas *dys* (“impedido”) y *grafía* (“hacer forma de letras a mano”). La disgrafia es una dificultad que se basa en el cerebro y no es el resultado de que un niño sea perezoso.

Para muchos niños con disgrafia el simple hecho de sostener un lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel.[1] Estas y otras tareas de escritura, como poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita.

¿Qué tan común es la disgrafía?

La disgrafía no es un término familiar, pero los síntomas de la disgrafía no son raros, especialmente en los niños pequeños que están comenzando a aprender a escribir. Si un niño continúa batallando con la escritura, a pesar de mucha práctica y ejercicios de corrección, sería buena idea mirar más de cerca para ver si la disgrafía es la causa.

¿Cuáles son las causas de la disgrafía?

Los expertos no están seguros cuáles son las causas de la disgrafía y de otras dificultades con la expresión escrita. Normalmente, el cerebro toma la información a través de los sentidos y los almacena para usarlos más tarde. Antes que una persona comience a escribir, él rescata la información de su memoria a corto o a largo plazo y la organiza para comenzar a escribir.

En una persona con disgrafía, los expertos creen que uno o ambos de los siguientes pasos en el proceso de la escritura se descarrilan:

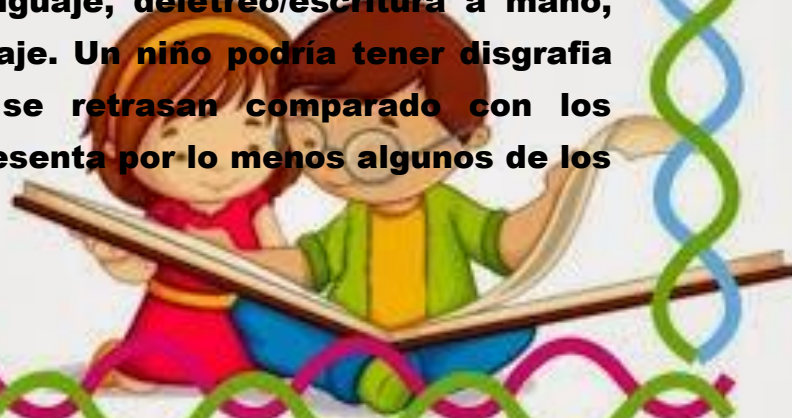
La organización de la información que está guardada en la memoria

Plasmar las palabras en el papel escribiéndolas a mano o con un teclado

También se cree que pudiera haber un enlace genético cuando la disgrafía se repite en las familias.

¿Cuáles son los síntomas de la disgrafía?

Los síntomas de la disgrafía caen en seis categorías: visual espacial, motora fina, procesamiento del lenguaje, deletreo/escritura a mano, gramática y organización del lenguaje. Un niño podría tener disgrafía si sus habilidades para escribir se retrasan comparado con los compañeros de clase y, además, presenta por lo menos algunos de los siguientes síntomas:



Dificultades visuales espaciales

- **Tiene problemas con la discriminación de las formas y el espacio entre letras**
- **Tiene problemas para organizar las palabras en la página, de izquierda a derecha**
- **Escribe las letras que van en todas las direcciones, y las letras y palabras que van juntas en la página**
- **Tiene problemas para escribir sobre una línea y dentro de los márgenes**
- **Tiene problemas para leer mapas, dibujar o reproducir formas**
- **Copia los textos lentamente**
- **Dificultades motoras finas**
- **Tiene problemas para sostener un lápiz correctamente, hacer trazos, cortar la comida, atarse los cordones de los zapatos, armar rompecabezas, escribir mensajes de texto y usar un teclado de computadora**
- **Es incapaz de utilizar las tijeras bien o colorear dentro de las líneas**
- **Cuando escribe, mantiene su muñeca, brazo, cuerpo o el papel en posiciones raras y extrañas**
- **Dificultades del procesamiento del lenguaje**
- **Tiene problemas para poner las ideas en papel**
- **Tiene problemas para entender las reglas de los juegos**
- **Tiene problemas para seguir direcciones**
- **Se pierde en la idea de lo que estaba diciendo**
- **Dificultades para el deletreo/dificultades para la escritura a mano**
- **Le cuesta trabajo entender las reglas del deletreo y de la ortografía**
- **Tiene problemas para decir si una palabra está mal escrita**



- **Puede deletrear correctamente en forma oral, pero comete errores por escrito**
- **Deletrea las palabras incorrectamente y de diferentes maneras**
- **Tiene problemas para utilizar un verificador de ortografía y, cuando lo hace, no puede reconocer la palabra correcta.**
- **Mezcla letras mayúsculas y minúsculas**
- **Mezcla cursivas y letra de imprenta**
- **Tiene problemas para leer su propia escritura**
- **Evita escribir**
- **Se cansa cuando o le dan calambres escribe**
- **Borra mucho**
- **Problemas de gramática y de usos de palabras**
- **No sabe cómo usar la puntuación**
- **Usa demasiado las comas y mezcla los tiempos de verbo**
- **No comienza las oraciones con una letra mayúscula**
- **No escribe oraciones completas, pero sí escribe en forma de lista**
- **Escribe oraciones muy largas**
- **Organización del lenguaje escrito**
- **Tiene problemas para contar una historia y podría comenzar en el medio**
- **Deja afuera los hechos importantes y detalles o da demasiada información**
- **Asume que otros saben de lo que está hablando**
- **Usa descripciones vagas**
- **Escribe oraciones confusas**
- **Nunca llega al punto importante de una historia o enfatiza el mismo punto repetidas veces.**
- **Cuando habla es más capaz de poner las ideas organizadas**
- **Los síntomas de la disgrafía varían dependiendo de la edad del niño. Los signos, por lo general, aparecen cuando los niños están aprendiendo a escribir.**



- **Niños preescolares, podrían dudar en escribir y dibujar, y decir que ellos odian colorear.**

Niños de edad escolar, podrían tener una escritura a mano ilegible, que a su vez, podría estar mezclada en el uso de letra cursiva e imprenta. Ellos podrían tener problemas para escribir sobre la línea y podrían hacer letras que son dispares en medida y en altura. Algunos niños también podrían necesitar decir las palabras en voz alta cuando escriben o tener problemas para poner sus pensamientos en papel.

¿Qué habilidades están afectadas por la disgrafía?

El impacto de la disgrafía en el desarrollo de un niño varía, dependiendo de los síntomas y de su severidad. Estas son algunas áreas comunes problemáticas para los niños con disgrafía:

Académica: Los chicos con disgrafía pueden retrasarse en el trabajo escolar porque les toma mucho tiempo escribir. Tomar notas es un desafío. Podrían sentirse desalentados y evitar escribir las tareas.

Habilidades básicas de la vida: Las habilidades motoras finas de algunos niños son limitadas. Se les hacen difíciles las tareas de todos los días, tales como abotonarse una camisa y hacer una lista simple.

Social-emocional: Los niños con disgrafía podrían sentirse frustrados o ansiosos acerca de los retos académicos y de sus vidas. Si ellos no han sido identificados, los maestros podrían criticarlos por ser “perezosos” o “desorganizados.” Esto podría agregar aún más estrés. [4] La autoestima baja, frustración y sus problemas de comunicación pueden hacer aún más difícil socializar con otros niños.

¿Cómo es diagnosticada la disgrafía?

Los signos de disgrafía, por lo general, aparecen temprano en la escuela primaria. Sin embargo, los signos podrían no ser evidentes



hasta la etapa de la escuela media o más tarde. Algunas veces, los signos pasan desapercibidos por completo. Como ocurre con las dificultades de aprendizaje y de atención, cuanto antes se reconozcan los signos de disgrafía y se atiendan, será mejor.

La disgrafía es, por lo general, identificada por los psicólogos con licencia (incluyendo a los psicólogos escolares), quienes se especializan en las dificultades de aprendizaje. Ellos le darán a su hijo una evaluación académica y pruebas escritas. Estas pruebas evaluativas van a medir las habilidades motoras finas y la producción de expresiones escritas.

Durante la evaluación, el profesional podría pedir a su hijo que escriba unas oraciones y que copie un texto. Ellos medirán, no solamente el producto terminado de su hijo, sino también su proceso de escritura. Esto va a incluir su postura, su posición, cómo toma el lápiz, la fatiga y si hay signos de calambres.

¿Cómo pueden ayudar los profesionales con la disgrafía?

Si encuentran que su hijo tiene disgrafía y califica para obtener los servicios de la educación especial, usted y un equipo de maestros y especialistas en la escuela van a desarrollar un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Esto podría incluir la instrucción para escribir a mano, así como también, adaptaciones y modificaciones personalizadas.

Si su hijo no fuera elegible para un IEP, otra opción es pedir un plan 504. Este es un plan escrito que detalla cómo la escuela va a acomodar las necesidades de su hijo.

Sin embargo es bueno que sepa que incluso sin un IEP o un plan 504, usted podría ser capaz de obtener ayuda para su hijo de otras maneras:

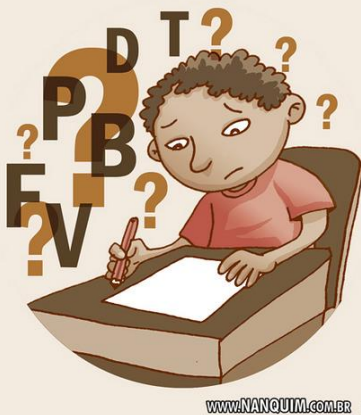


Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es un enfoque que algunas escuelas utilizan para identificar estudiantes y proveer educación en grupos pequeños a aquellos que se estén quedando atrás. Si un niño no progresa, podría recibir educación intensiva individual.

Adaptaciones informales son estrategias que el maestro de su hijo puede utilizar, tales como darle a su hijo las copias de las notas de la clase, o utilizar herramientas de tecnología de asistencia, tales como un software de voz-a-texto (dictado).

Hay muchas maneras de ayudar a un niño con disgrafia.

DISORTOGRAFIA



Etiología:

Concierne a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua; frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral, como sintomatología de una silesia no apreciada, resultante de un aprendizaje defectuoso o de un medio cultural desfavorable, como falta de atención o de lectura comprensiva

Hay cuatro tipos de faltas de ortografía

1. Las fallas referidas a la transcripción puramente fonéticas de la formación del lenguaje hablado

Las faltas de uso que varían según la complejidad ortográfica de la



lengua, cuando las palabras se sobrecargan de letras no pronunciadas.

2. Las faltas de gramática

3. Las faltas referidas o palabras homófonas

Entre los principales factores causales de las dificultades de ortografía encontramos:

Ø Hábitos defectuosos de estudio (muchos niños proceden de manera poco afectiva al estudiar palabras de ortografía dudosa, debido a la enseñanza inadecuada de esta materia y de la composición escrita)

Ø Falta de interés y actitudes favorables

Ø Limitaciones en conocimientos básicos sobre la fonética y estructura de la palabra

Ø Lenguaje deficiente, especialmente anomalías de pronunciación

Ø Escritura lenta e ilegible

Ø Defectos visuales

Ø Discriminación auditiva insuficiente

Ø Bajo rendimiento intelectual

Detección:

Las producciones escritas delatarán los errores cometidos por el niño, y para no confundirlo con un error de escritura, el docente deberá tener claro que se manifiesta como una particular dificultad para la expresión lingüística gráfica, conforme a las reglas del idioma

Es importante detectar, que clase de disortografía es, para luego articular el tratamiento adecuado



a) observar si se trata de mala ortografía que afecta la articulación del lenguaje. Son niños inteligentes que cometen faltas corrientes y sintácticas, que desconocen en mayor o menor grado la estructura gramatical de la lengua

b) niños que desfiguran la lengua, que parecen no haber aún automatizado la adquisición de la ortografía

c) cuadro disortográfico de niños con bajo nivel intelectual, concomitante a retraso en la lecto-escritura.

El maestro deberá detectar el origen de las dificultades a fin de orientar correctamente al niño (y a los padres); en el caso, por ejemplo de hallar deficiencias visuales o auditivas, que por diversos motivos no hayan sido detectadas antes del ingreso a la escuela, para realizar la consulta a especialista. A veces faltas que se arrastran durante años pueden ser corregidas a tiempo y con un buen tratamiento

Diagnóstico

Tendrá paso luego de realizar la corrección minuciosa de las producciones escritas del niño y confeccionar el registro de errores ortográficos para individualizarlos.

Para diagnosticar, las técnicas son:

& Dictado

& Copia fiel de un texto

& Copia de un texto con otro tipo de letra (Pasar de imprenta a cursiva)

& Elaborar redacciones libres

Estos materiales se pueden usar en reiteradas oportunidades para luego corregir y realizar la clasificación de errores



Tratamiento

Para enseñar la ortografía, el maestro deberá tener en cuenta:

- **Que el aprendizaje ortográfico es un proceso que requiere una dirección hábil y experta, porque los alumnos aprenden con distinto ritmo y de manera diferente, los métodos deben adaptarse a la variedad**
- **Que debe ayudar a cada niño a descubrir métodos que faciliten la fijación y evocación de la forma correcta de escribir las palabras**
- **Que la corrección debe adaptarse a las necesidades de cada niño y a las características de las faltas**
- **Que para asegurar la retención son necesarios los periodos de practica y ejercitación**

Los principales objetivos de la enseñanza de la ortografía son:

- **Facilitar al niño el aprendizaje de la escritura correcta de una palabra de valor y utilidad social**
- **Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras**
- **Habituarse al niño al uso del diccionario**
- **Desarrollar una conciencia ortográfica, es decir, el deseo de escribir correctamente y el habito de revisar sus producciones escritas**
- **Ampliar y enriquecer su vocabulario grafico**



ACTIVI DADES





DISGRA

FIA

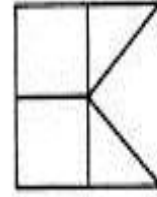
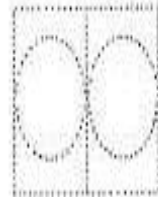
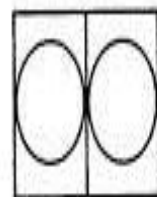
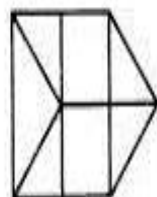
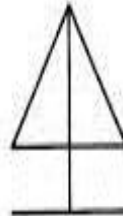


FICHA 1

OBJETIVO:
SEGUIR EL PATRON DE LA IMAGEN

● PERCEPCION

● Completa los dibujos como el modelo.



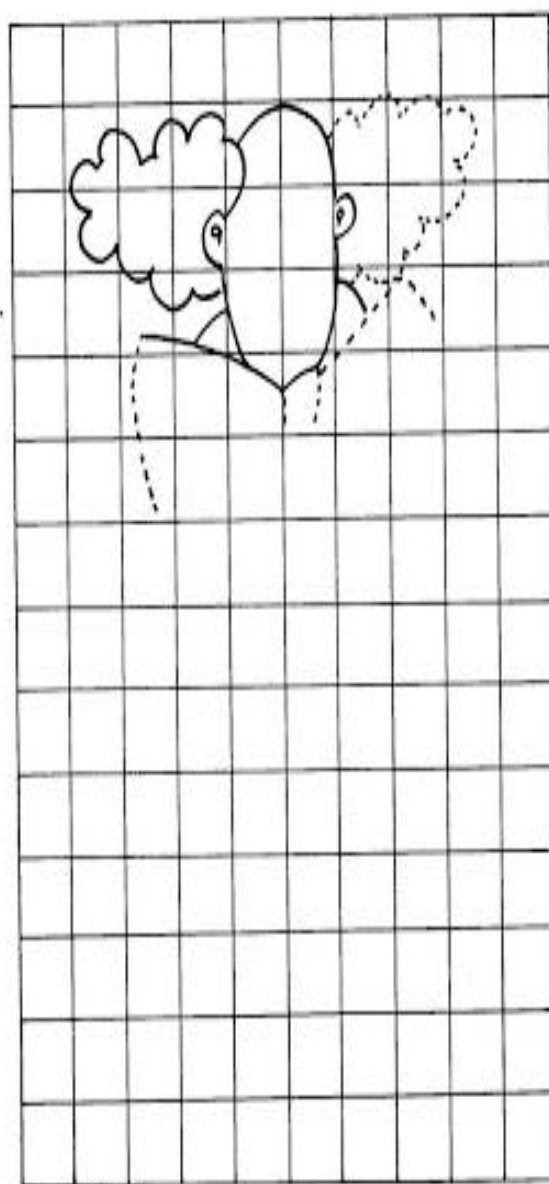
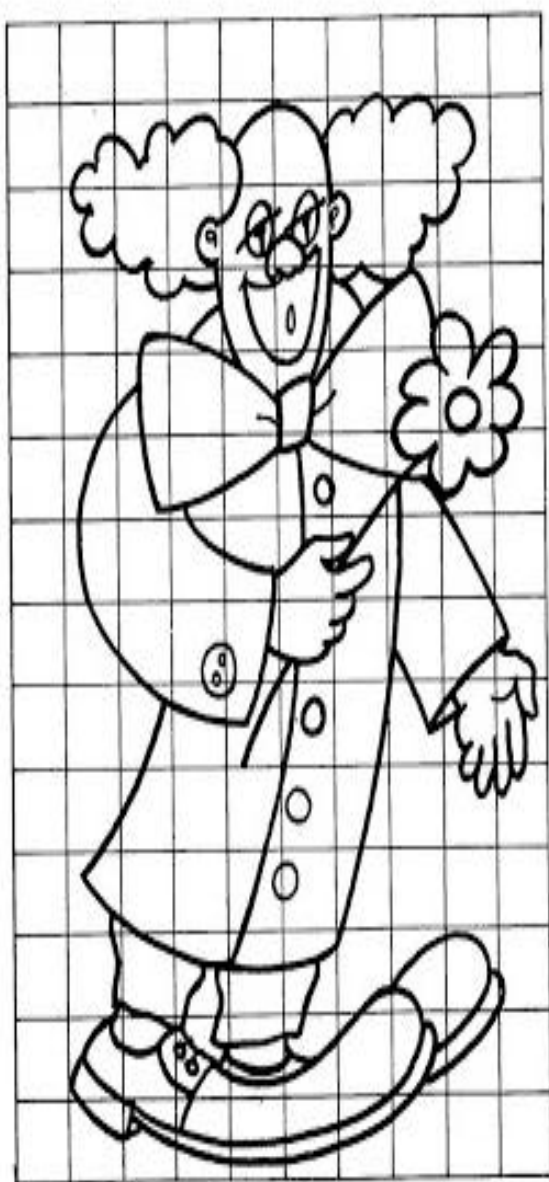
FICHA 2

OBJETIVO:

INCENTIVAR EN EL NIÑO LA GRAFOMOTRICIDAD POR MEDIO DE LA PERCEPCION OCULOVISUAL.

● GRAFOMOTRICIDAD

● Copia por la cuadrícula este modelo.



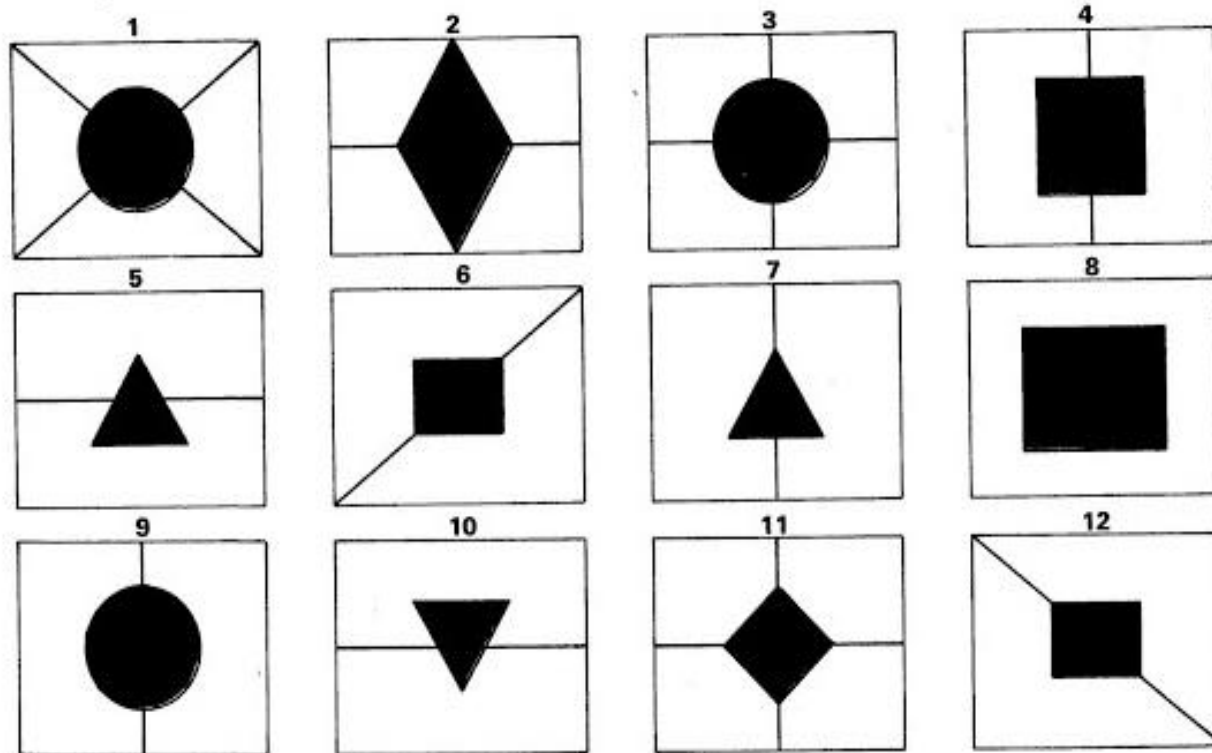
FICHA 3.

OBJETIVO:

DESARROLLAR MEDIANTE SECUENCIA DE INDICACIONES EN EL NIÑO SU PERCEPCION- MEMORIA.

• PERCEPCION-MEMORIA

- Observa detenidamente las figuras 1, 2, 3 y 4 de la ficha. Luego tapa el modelo y trata de dibujarlas de memoria. Luego corrige los errores mirando el modelo.
- Observa detenidamente las figuras 5, 6, 7 y 8 de la ficha. Luego tapa el modelo y dibújelas de memoria.
- Observa las figuras 9, 10, 11 y 12 y repite la misma operación.
- Corrige todo.



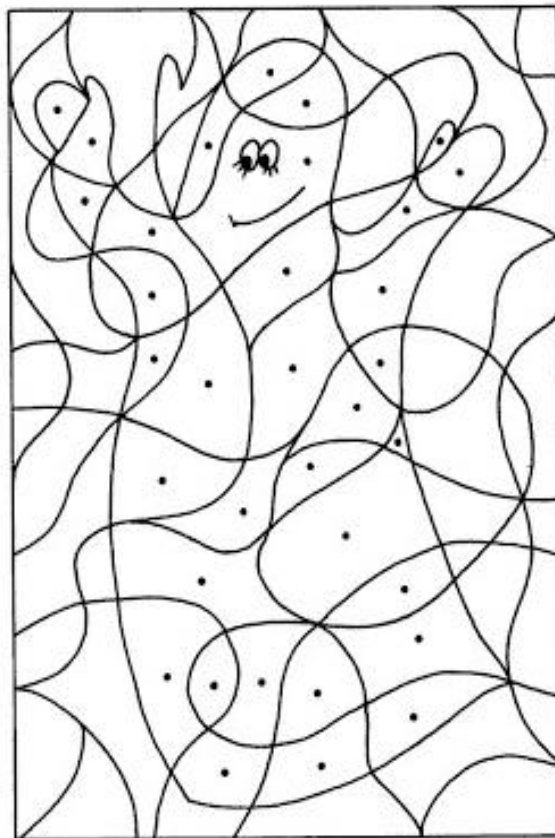
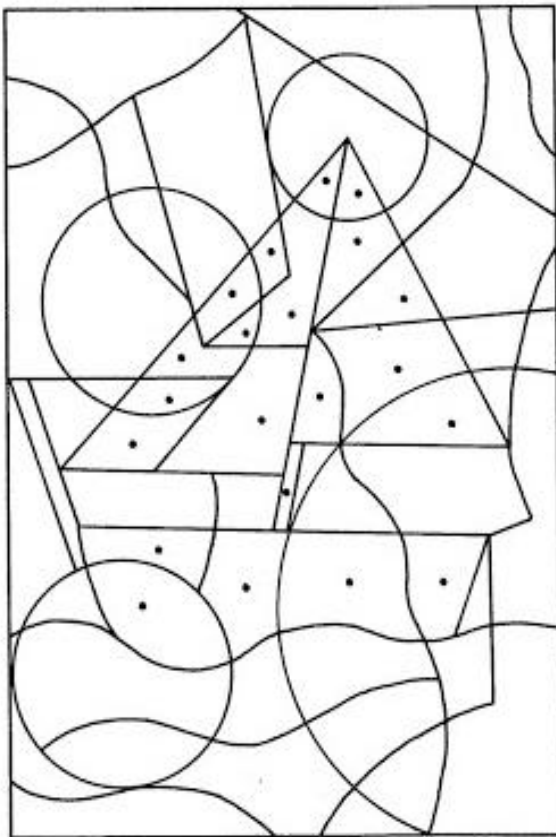
FICHA 4.

OBJETIVO:

PROMOVER EN EL NIÑO MEDIANTE SEGUIMIENTO DE TRAZOS LA GRAFOPÉRCEPCION

● GRAFOPERCEPCION

● Rellena las zonas punteadas y aparecerá el dibujo fantasma.



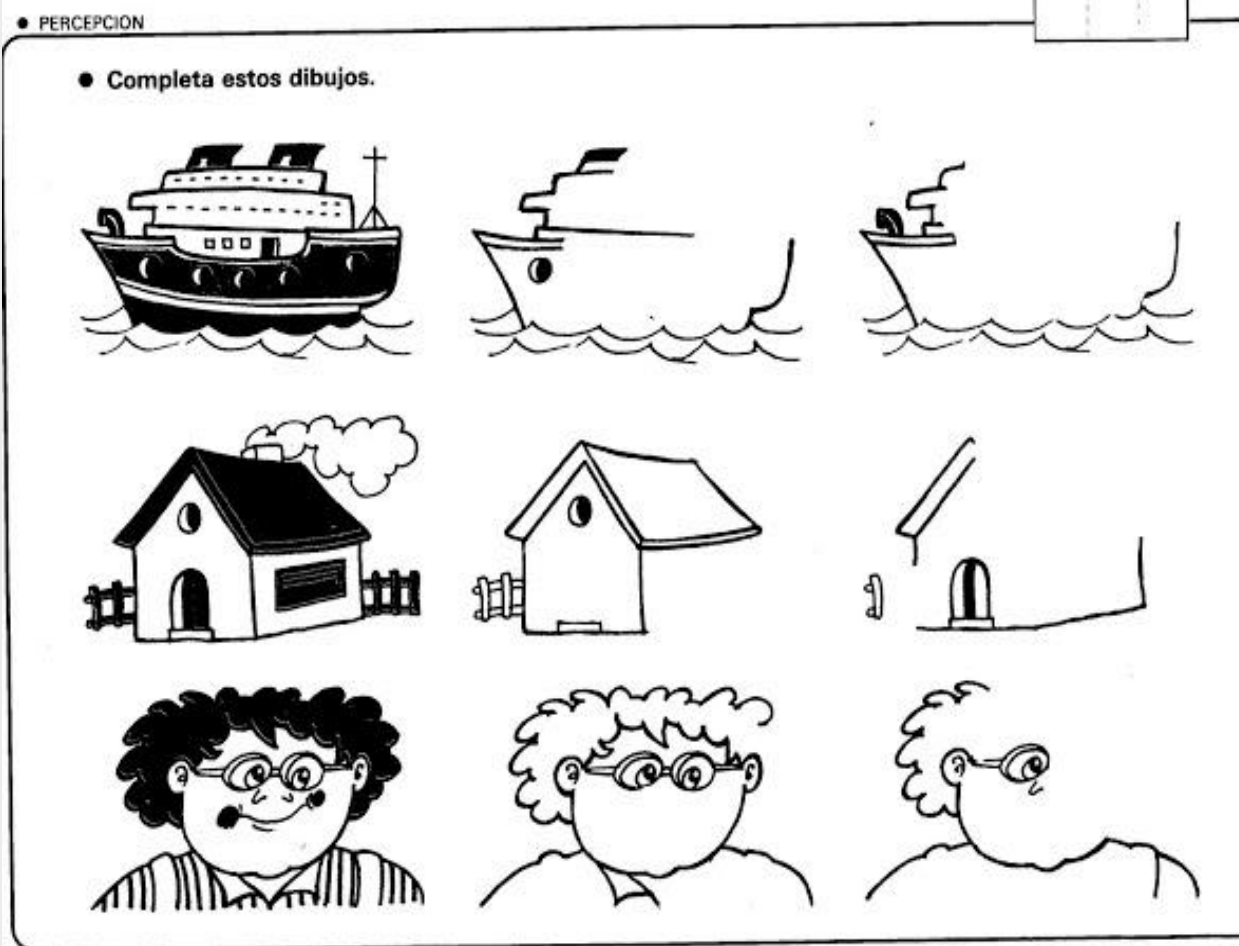
FICHA 5.

OBJETIVO:

FORTALECER EN EL NIÑO LA PERCEPCION VISO MANUAL

● PERCEPCION

● Completa estos dibujos.



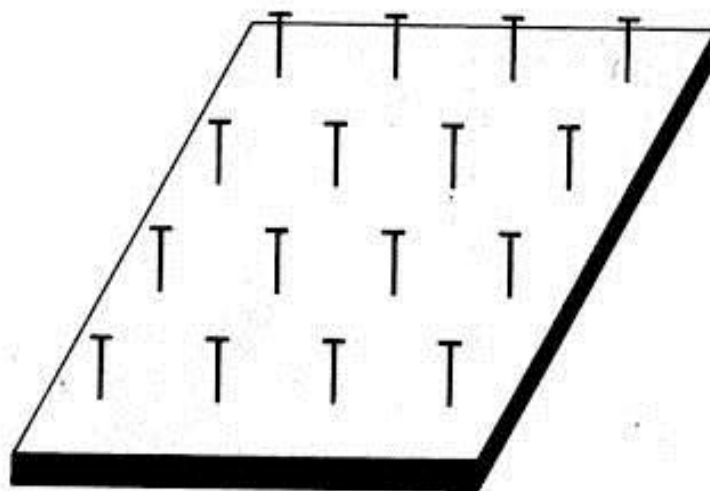
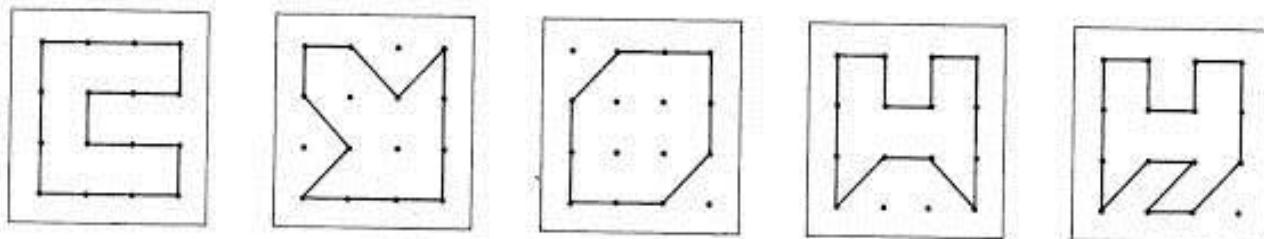
FICHA 6.

OBJETIVO:

MEJORAR LA PERCEPCION Y ORIENTACION ESPACIAL POR MEDIO DE SU MOTRICIDAD FINA Y CAPACIDAD PARA SEGUIR INSTRUCCIONES.

● PERCEPCION-ORIENTACION ESPACIAL

- Prepara un tablero de madera, como el del dibujo, con una goma elástica o un hilo, reproduce los modelos.



Fichas para Dislexia



FICHA 1.

OBJETIVO:

INCENTIVAR EN EL NIÑO EL RECONOCIMIENTO DE LAS LETRAS: B, P, H.

Faz um círculo à volta de todas as letras iguais às do exemplo.

b

b b d d b d b d b d d b b b d b d b b d b d d b b d
d b d h b b d d b d b b b d d d b d d b d b d b d b
b d d d b d d b d b d d b b d b d b b d b d d d b b
b b b d d b d d h d b b d d d b b d d b b d b d b d
d d b d b d d b b b d b d d b b d d b b d d b b d

p

q p q p q q p p q p q q q p p q p q p p q p q q
p p q q p p q p q p q p p p q p q p q q p p q q p
q p q p p p q p q q p p q p q q p p q q p p q p q p
p p p p q q p q p q p q p q q p p q p q p p q q p p
p q q q p p p q q p p p q p q q q q p q p p q p q

h

b n l n b l n h h l b l n l b n l h n b l n l l b n
h n b l n l h n l h l n n b l n b l n l h l b l a h
l h n h l m n l h h l n b l b l n h l b h n l l b n
h l n l h n b l h n h l l h l a a h l b h n l a b l
h l b n l h n h l n h l b n b l l h n h m l h l n l

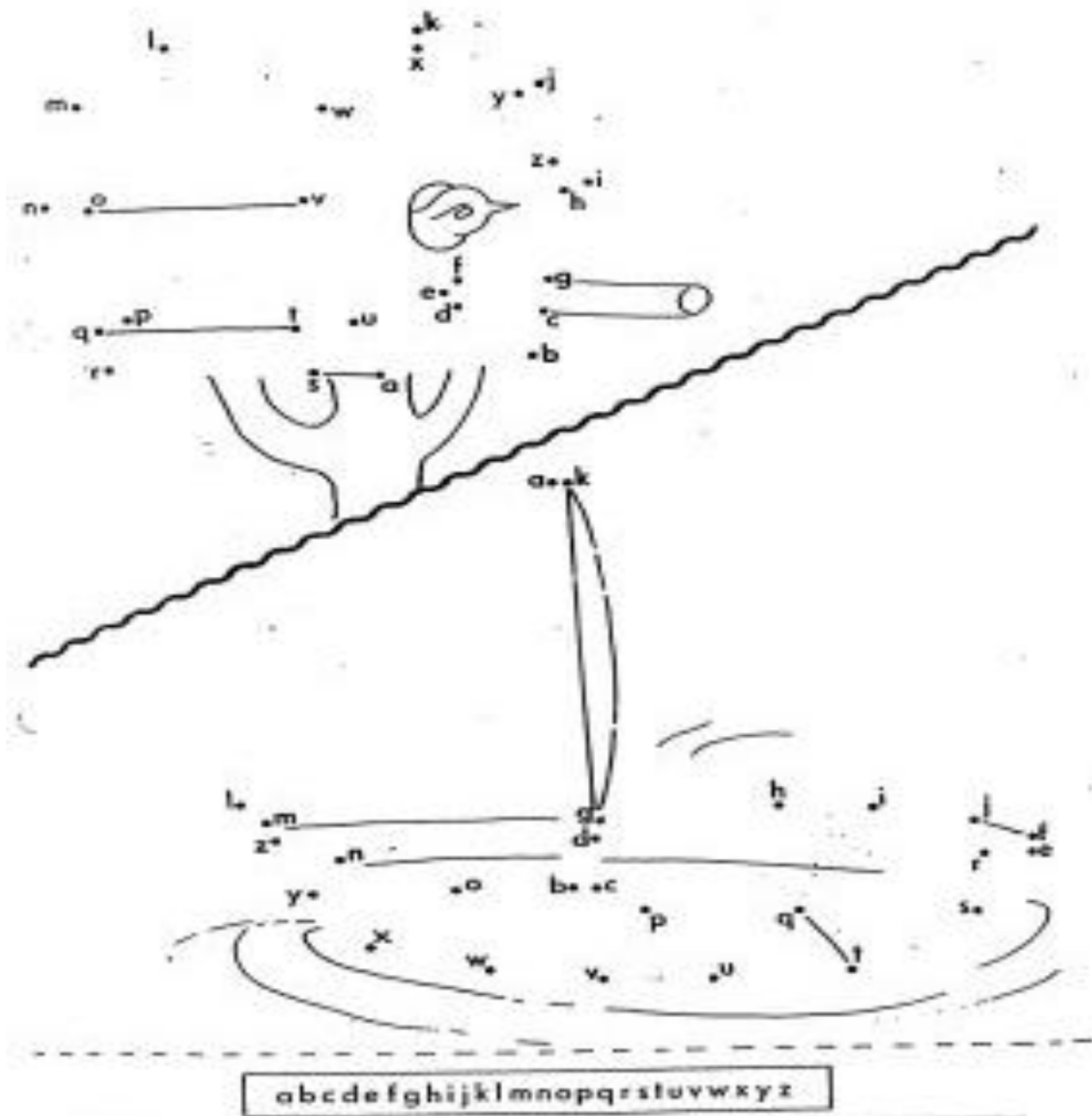
FICHA 2.

OBJETIVO:

DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL CONOCIMIENTO DEL ABECEDARIO, PROMOVINDO SU CORRECTA ESCRITURA.

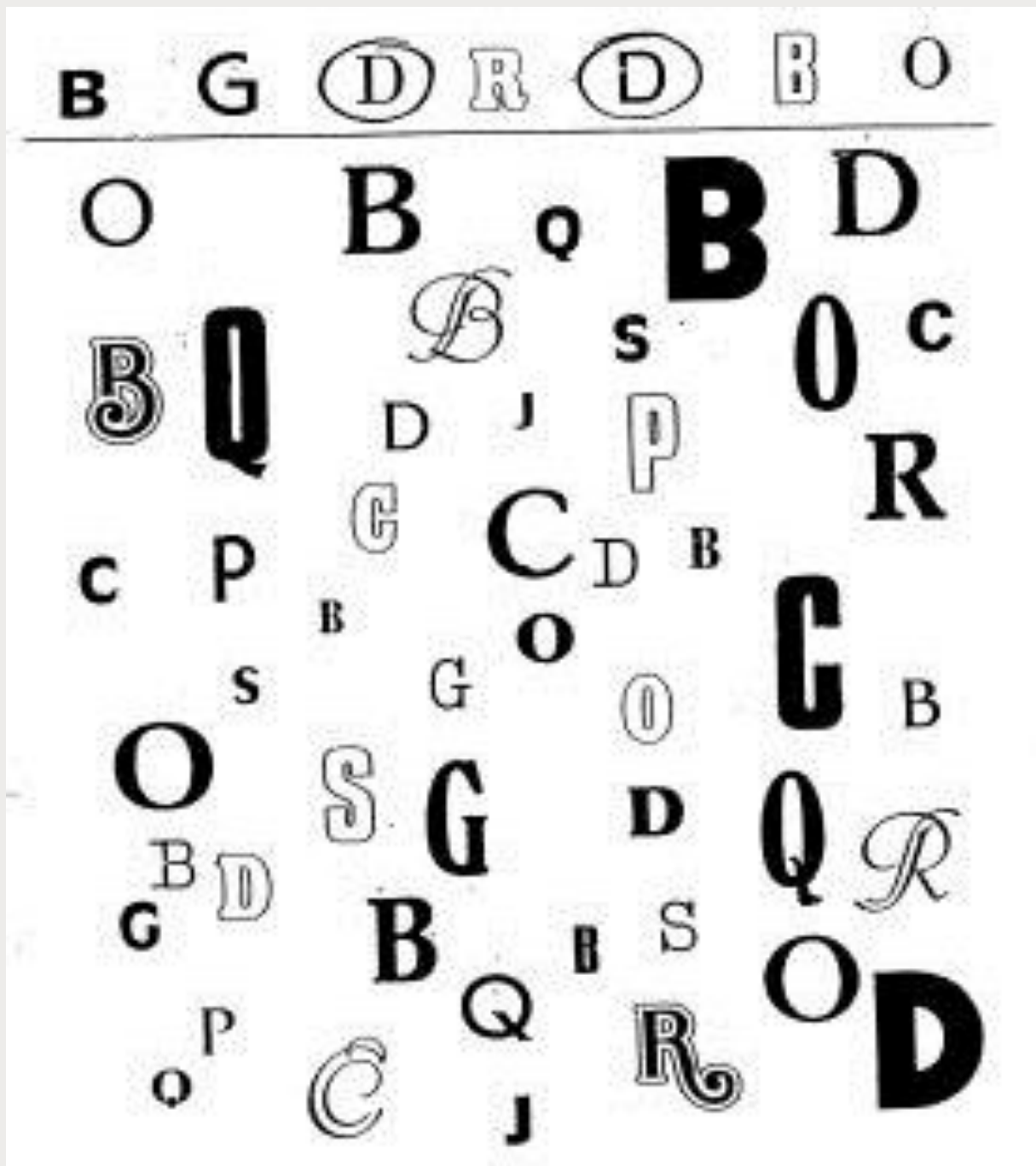
DESCRIPCION:

UNE LAS LETRAS DEL ALFABETO EN ORDEN



FICHA 3.

OBJETIVO:



RECONOCER LA LETRA D

ENCUENTRA TODAS LAS LETRAS D Y
ENCIERRALAS



FICHA 4.

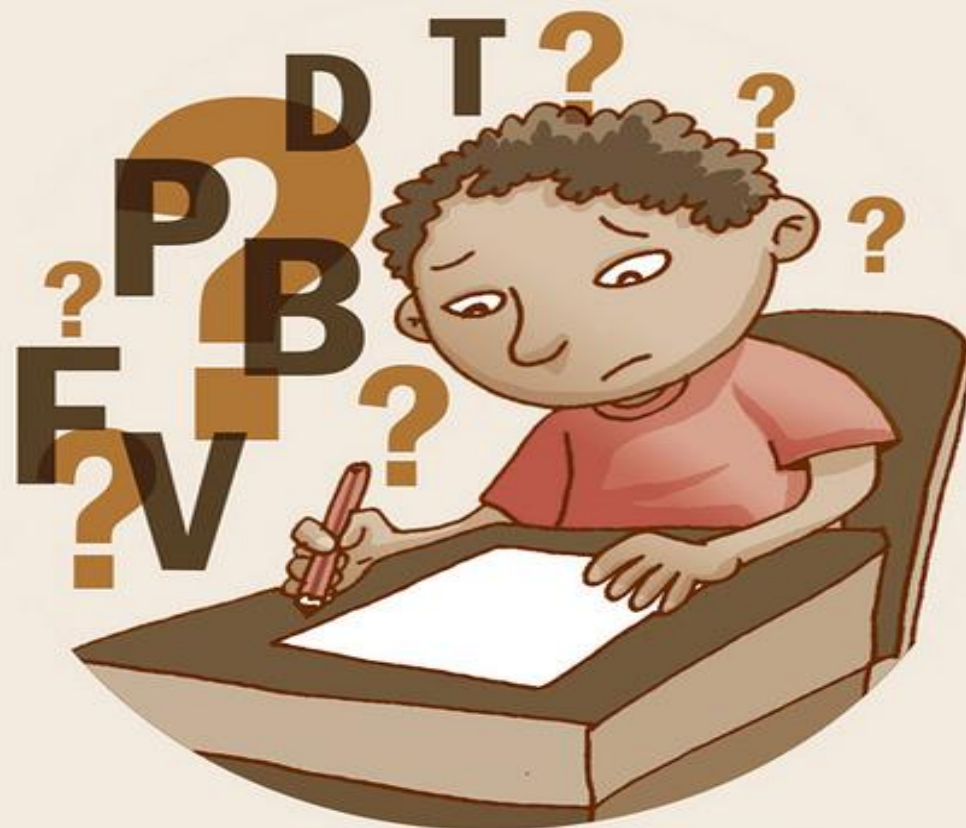
OBJETIVO:

PROMOVER LA PRODUCCION TEXTUAL EN LOS NIÑOS

Palabras inventadas

Señala la palabra inventada en estas parejas

Ambulancia	Ambutancia
Cormina	Cortina
Ordenator	Ordenador



www.NANQUIM.COM.BR



FICHA
DISORT

OBJETIVO:

PROMOVER EN LOS NIÑOS COMPRENSION LECTORA Y ESCRITURA DE TEXTOS POR MEDIO DE EJERCICIOS CON MINIMO DE DIFICULTAD.



co: _____ y _____.

cu: _____ y _____.

- Lectura comprensiva:

¿Cómo vamos al colegio?

Andando, en coche, en _____, en _____ y en _____.

Escribe la lectura con tus palabras.

- Familia de palabras:

casa → _____

- Recita la poesía El Semáforo del anexo de poesías. Apréndela..

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ce - ci

Cecilia vive en Ceuta.

Ceuta es una bonita ciudad bañada por el mar, en el que viven peces de muchas especies.

A Cecilia le gusta pintar con ceras. Pinta macetas, peces, ciervos, etcétera.

Jugar → _____, _____ y _____

- Busca en el diccionario:

Roble → _____

- Más pequeño: DIMINUTIVOS

Pablo y Pablito.

Blasa y _____

Blusa y _____

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: br

A Braulio le gusta mucho leer.

Un día, Braulio leyó un cuento que decía cómo una bruja se montó en una escoba para hacer un viaje a Brasil.

Braulio también ayuda a su papá, que es pintor, a lavar las brochas.

Braulio dio un brinco y se cayó de bruces. Se rompió un brazo y le tuvieron que escayolar.

Como no podía lavar brochas, su papá le mandó al prado a vigilar a las cabras, que comen la hierba que brota.

Cuando salen del colegio, los amigos de Braulio van a visitarle y le gastan bromas.

Ya pronto le quitarán la escayola del brazo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bra - bre - bri - bro - bru
- Copia cuatro de las palabras que has subrayado:

_____ y _____

- Lectura comprensiva:



Jugar → _____, _____ y _____

- Busca en el diccionario:

Roble → _____

- Más pequeño: DIMINUTIVOS

Pablo y Pablito.

Blasa y _____

Blusa y _____

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: br_

A Braulio le gusta mucho leer.

Un día, Braulio leyó un cuento que decía cómo una bruja se montó en una escoba para hacer un viaje a Brasil.

Braulio también ayuda a su papá, que es pintor, a lavar las brochas.

Braulio dio un brinco y se cayó de bruces. Se rompió un brazo y le tuvieron que escayolar.

Como no podía lavar brochas, su papá le mandó al prado a vigilar a las cabras, que comen la hierba que brota.

Cuando salen del colegio, los amigos de Braulio van a visitarle y le gastan bromas.

Ya pronto le quitarán la escayola del brazo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bra - bre - bri - bro - bru
- Copia cuatro de las palabras que has subrayado:

_____, _____, _____ y _____

- Lectura comprensiva:



TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: cer - cir

Cerca del colegio han montado un circo.

La carpa tiene forma circular y dentro cabe mucha gente.

Fuera han instalado un circuito de coches para que los niños circulen por sus calles.

El sábado mis papás me llevarán al circo y veré a los payasos, a los trapecistas, a los magos, a los leones, etc.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas cer - cir
- Copia las palabras que has subrayado:

- Escribe lo contrario: ANTÓNIMOS

Cerca → Lejos.

Alto → _____

Grande → _____

Deprisa → _____

- Busca en el diccionario: Haz una oración con cada palabra.

Carpa → _____

Circuito → _____



A Cecilia le encantan las cerezas y las ciruelas.
 Cecilia y sus cinco amigas van al cine los domingos a ver películas policíacas.
 Cecilia tiene un abuelo que es ciego. Se llama Ceferino.
 Cecilia y toda su familia quieren mucho al abuelo Ceferino.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ce - ci
- Escribe los nombres de personas que aparecen en el texto:

_____ y _____

- Lectura comprensiva:

¿Dónde vive Cecilia?

¿Cómo es Ceuta?

¿Cuántos amigos tiene Cecilia?

- Familia de palabras:

abuelo → _____



6. Conclusiones

Se logró identificar mediante la observación participante las diferentes dificultades de aprendizaje de los niños durante sus actividades, los comportamientos realizados por los escolares, su estilo de aprendizaje, la actitud para aprender y como se les dificultad en ocasiones entender un tema ya sea por su complejidad o falta de explicación por parte de la docente.

Se observó que los niños, con dificultades de aprendizaje se esfuerzan por mejorar esas falencias y sienten frustración al no poder ir al ritmo de sus compañeros o simplemente realizar las actividades dadas por la docente.

Se pudo concluir y constatar que el plantel educativo no maneja estrategias pedagógicas dentro de su currículo escolar por ser un establecimiento privado que se rige por sus propios parámetros institucionales.

Se propuso el diseño de estrategias didácticas que permitan el trabajo armonioso de la institución, expertos e investigadoras, siguiendo así la sugerencia de estas para trabajar las dificultades de aprendizaje de lectoescritura a largo plazo, consumando la trascendencia de estas en el desarrollo armonioso de los jóvenes.

7. Recomendaciones

A los directivos de la Institución Centro Educativo Pedagógico San Martín se recomienda el trabajo minucioso sobre estrategias pedagógicas enfocadas en brindar un aprendizaje íntegro para sus estudiantes, enfatizando en quienes presentan dificultades de aprendizaje.

Se recomienda el estudio de dificultades de aprendizaje para poder responder a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo así la formación de los mismos.

Se recomienda seguir trabajando en la implementación de estrategias pedagógicas para facilitar la formación y el aprendizaje de diferentes áreas del saber a los estudiantes, apoyándose de una rica formación teórica, que conduzca a la formación de un propio concepto por parte de los estudiantes de los temas programados.

Se enfatiza el despliegue y uso del diseño de estrategias pedagógicas que contengan un plan de apoyo para los estudiantes con cualquier trastorno de aprendizaje, situándolas dentro de los fines y objetivos institucionales.

Se recomienda el estudio de las dificultades de aprendizaje en otras zonas educativas, para abordar todas las necesidades expuestas dentro de un salón de clases, logrando así en los niños una mejoría en cada área del saber.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Weiss, C. y Bedoya Jaramillo, M. (2009). Intervención docente en las dificultades del aprendizaje. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
- Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para una intervención del aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mexico: Mc Graw Hill.
- Calvo, G. (1996). Nuevas formas de enseñar y aprender. *Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional*, 8, 30-42.
- Chandía Olave, L. y Jaque Moraga, K. (2009). Estrategias pedagógicas que utilizan y aplican las educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños con NT2. Seminario para optar el título de educadoras de párvulos. Chillán: Universidad del Bío Bío.
- Fernández Perez de Alejo, D. (2009). Trastornos del aprendizaje o dificultades de aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico. Suvre: Criterios de Intervención Pedagógica.
- Llanos Días, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. *Biblioteca Nacional de Perú*, 1. 14-85.
- López Chamorro, I. (1989). Habilidades de lectoescritura según Freinet. *Revista Autodidáctica*, 3, 19-33.
- Martínez Gómez, M. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula. Palencia: Universidad de Valladolid.
- Mateos Mateos, R. y López Guinea, C. (2011). Dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista de educación inclusiva*, 1, 6-15.
- Monsalve García, W. (2013). El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a través de las tecnologías de la información y la comunicación en el grado primero del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, sede El Castillo Municipio de Cucutilla, Norte de Santander, Colombia. Universidad de Pamplona,

estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC. Cúcuta:
Universidad de Pamplona

Rodríguez, M. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. *Revista Neurol*, 42, 139-142.

Velez Berrio, V. (2010). Estrategias pedagógicas implementadas por las docentes de jardín para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.