

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN PRÁCTICA DE LAS MADRES SOBRE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA DIMENSIÓN COGNITIVA, MOTRIZ Y
AFECTIVA CON INFANTES DE 0 A 24 MESES EN LA ASOCIACIÓN SOÑAREJU

LINDA KATHERIN RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
INGRID VERÓNICA RUIZ IBÁÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN PRÁCTICA DE LAS MADRES SOBRE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA DIMENSIÓN COGNITIVA, MOTRIZ Y
AFECTIVA CON INFANTES DE 0 A 24 MESES EN LA ASOCIACIÓN SOÑAREJU

LINDA KATHERIN RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
INGRID VERÓNICA RUIZ IBÁÑEZ

Trabajo de grado en la modalidad de investigación para optar al título de Licenciada en
Pedagogía Infantil

Tutora:
ELIZABETH DURAN SOLANO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz y afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la asociación Soñareju”, se realizó ante la necesidad de analizar las madres de esta asociación al evidenciar la necesidad que presentaban.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, se realizó con la finalidad de analizar el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz y afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la asociación Soñareju. La muestra estuvo conformada por 15 madres. La información se obtuvo a través de un cuestionario el cual se dividió en dos: de conocimiento y apropiación sobre estimulación temprana, cada una consta de 10 preguntas, 5 de conocimiento y 5 de apropiación, cabe resaltar que cada cuestionario evaluaba una dimensión diferente. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel y el programa SPSS. Llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de madres presentan nivel de conocimiento en el tema de estimulación temprana en la dimensión cognitiva según los resultados del porcentaje obtenido, sin embargo muchas de ellas no se apropian ni practican ejercicios que le fortalezcan el desarrollo del niño, según las encuestas realizadas a las madres, respondieron no tener apropiación del tema por falta de tiempo, por ello la importancia de realizar dicho trabajo de investigación.

Palabras clave: Conocimiento, estimulación temprana, afectivo, cognitivo, motriz.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Level of knowledge and practical appropriation of mothers on early stimulation from the cognitive, motor and affective dimension with infants from 0 to 24 months in the Soñareju association", was carried out before the need to analyze the mothers of this association by evidencing the need they presented.

This research is of quantitative type, with descriptive design, was carried out with the purpose of analyzing the level of knowledge and practical appropriation of the mothers on early stimulation from the cognitive, motor and affective dimension with infants from 0 to 24 months in the association Soñareju . The sample consisted of 15 mothers. The information was obtained through a questionnaire which was divided into two: knowledge and appropriation on early stimulation, each consisting of 10 questions, 5 of knowledge and 5 of appropriation, it should be noted that each questionnaire evaluated a different dimension. The data was processed in Microsoft Excel and the SPSS program. Arriving at the following conclusions: The majority of mothers present level of knowledge in the subject of early stimulation in the cognitive dimension according to the results of the obtained percentage, however many of them do not appropriate or practice exercises that strengthen the child's development, according to the surveys carried out to the mothers, they responded not having appropriation of the topic due to lack of time, for that reason the importance of carrying out said research work.

Key words: Knowledge, early stimulation, affective, cognitive, motor.

Dedicatoria

Hoy daré gracias a DIOS por la culminación de mi trabajo de grado, el mi fortaleza y mi mayor apoyo, el que siempre está conmigo en todo momento y nunca me deja sola , por darme aliento y las capacidades necesarias para formarme como profesional de la educación. Así mismo quiero dedicar con mucho amor y esfuerzo este trabajo a mis padres, Fernel Prado y Nancy Martínez por ser el principal motor de mi vida ,por formarme en la mujer que soy hoy, por su sacrificio y dedicación para llevarme siempre por el mejor camino, por dar toda su confianza y por creer en mí , gracias a ustedes hoy puedo decir que soy Licenciada y una mujer llena de valores y virtudes porque ustedes han hecho un gran trabajo en mí, no me alcanzara la vida para agradecer todo su amor , los amo.

A mi compañera de vida, mi única y gran hermana por su apoyo incondicional por ser mi mejor amiga y consejera por cuidarme desde pequeña y aun así me sigue cuidando, gracias por su amor por darme la alegría de ser tía de esas dos hermosas princesas. Así mismo a Yoiner Núñez quien ha sido una persona muy especial en mi vida, por llegar a alegrarme mis días y por dar siempre lo mejor de ti, por hacerme feliz, por estar conmigo en todo momento, sé que nuestros esfuerzos se verán reflejados y llegaremos lejos juntos.

A mis grandes amigas, aquellas que la vida me premio al colocarlas en mi camino, gracias por enseñarme el verdadero significado de la amistad, por creer en mí y abrirme las puertas de su corazón, las quiero mucho, Verónica, Eva y Alejandra.

Linda Katherin Rodríguez Martínez

Hoy doy gracias a Dios por regalarme vida, salud y sabiduría para cumplir con este proyecto que trace en mi vida, culminar mis estudios de pregrado. No ha sido una tarea fácil para mí, pero en este caminar he estimulado mi sensibilidad, tolerancia y gratitud por todo lo que me ha sucedido y por las personas que siempre estaban ahí, apoyándome, animándome siempre con un gesto o una palabra amable.

A mi madre por darme la vida, por ser incondicional en cada etapa que he vivido, por estar siempre a mi lado cuando más la necesito dándome fuerza y palabras de aliento para cumplir cada proyecto o meta que me he trazado, por enseñarme a ser una persona fuerte y con buenos valores, gracias a ti hoy puedo decir “lo logre” gracias por tanto amor madre.

A mis hijos Daniel, Valentina y Santiago que son mi motor, mi motivación, mi fuerza para levantarme cada mañana y saber que tenía un objetivo que cumplir y un ejemplo que dar, a estos hijos que Dios me regalo, que son mi vida, mis ganas de salir adelante, por darme la alegría de convertirme en madre y demostrarles que con amor todo es posible, los amo con todo mi corazón.

A mi esposo por ser ese hombre maravilloso que Dios puso en mi camino, por su amor y apoyo incondicional, por confiar en mis capacidades y seguirle apostando como pareja a mi proyecto, a la familia y a nuestro hogar.

A mis amigas Alejandra Colorado, Eva Rodríguez y Linda Rodríguez, por todos esos buenos momentos que vivimos a lo largo de nuestra carrera, por ser siempre leales a nuestra amistad, por esas esa mano amiga siempre brindando una palabra de ánimo cuando la necesitaba por sacarme sonrisas cuando me encontraba desanimada por eso y muchas cosas más le doy gracias a Dios por ponerlas en mi camino las quiero mucho.

Ingrid Verónica Ruiz Ibáñez

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos cumplir uno de nuestros sueños al culminar este proceso formativo, por mantenernos siempre unidas durante todo el camino y darnos la sabiduría necesaria para implementar nuestros conocimientos en el momento que lo requerimos.

A nuestras familias, quienes siempre estuvieron ahí apoyándonos en todo momento, dándonos palabras de aliento y siendo los motores de nuestras vidas en la cual cada paso que dábamos pensábamos siempre en ellos para ser orgullo y superarnos cada día y alcanzar nuestras metas.

A nuestra tutora Elizabeth Duran por su acompañamiento y asesoría durante el trabajo de investigación quien siempre con su experiencia y espontaneidad que la caracteriza estuvo con nosotras apoyándonos.

A la asociación Soñareju, y la directora Marcela Hernández por abrirnos las puertas y permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación, así mismo a las madres quienes fueron participes del proceso por su compromiso y asistencia a los talleres de estimulación realizados por la fundación.

Y finalmente a la Universidad de Pamplona por formarnos como profesionales en licenciatura en pedagogía infantil, por ser fuente de conocimiento, y a nuestros docentes por prepararnos integralmente para cada día ser mejores personas.

Ingrid Verónica Ruiz y Linda Katherin Rodríguez

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	16
Capítulo I	19
1. Problema.....	19
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	23
1.3 Objetivos de la investigación	23
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos	24
1.4 Justificación de la investigación.....	24
1.5 Delimitación.....	29
1.5.1 Delimitación temporal:	29
1.5.3 Delimitación teórica:.....	31
CAPITULO II.....	32
2. Marco teórico.....	32
2.1 Antecedentes de la investigación	32
2.1.1 Antecedentes internacionales	32
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	40
2.2 Referentes teóricos	42

2.2.1 Estimulación temprana	43
2.3 Marco conceptual	49
2.3.1 Conocimiento:	49
2.3.2 Estimulación temprana:	50
2.3.3 Dimensión cognitiva:.....	51
2.3.4 Dimensión motriz	51
2.3.5 Dimensión afectiva	53
2.4 Bases legales	54
2.4.1 Constitución Política de Colombia.....	55
2.4.2 Resolución 412 de 2000 (febrero 25) ministerio de salud.....	56
2.4.3 Ministerio de Educación Nacional	56
2.4.4 Ley No 1804 2 De Agosto Del 2016	58
2.4.5 Ley N° 1225 del 06 de abril del 2009.....	60
2.4.6 La ley general de educación artículo 16	61
Capítulo III.....	62
3. Marco metodológico.....	62
3.1 Naturaleza de la investigación - paradigma positivista.....	62
3.2 Enfoque de la investigación	63
3.3 Método de investigación	65
3.4 Población y muestra	66

3.4.1	Población.....	66
3.4.2	Muestra	67
3.5	Técnicas e instrumentos	69
3.5.1	Técnicas	69
3.5.2	Instrumento	70
3.6	Validación de los instrumentos	73
3.6.1	Sistematización de variables.....	74
3.7	Procedimientos de análisis de los datos	76
3.8	Cronograma.....	76
Capítulo IV	78
4.	Análisis y discusión de los resultados	78
4.1	Análisis de los resultados	78
4.1.1	Resultados de las encuestas aplicadas de conocimiento de la dimensión afectiva, motriz y cognitiva.....	82
5.	Resultados de las encuestas de apropiación aplicadas de las dimensiones afectiva, motriz y cognitiva.....	104
5.1	Tabla de valores	104
	Discusión general de apropiación de la dimensión Afectiva, Motriz y cognitiva.	129
	Conclusiones.....	132
	Referencias bibliográficas.....	134

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Población y muestra.....	68
Figura 2. Dimensión afectiva	84
Figura3.Área motriz.....	85
Figura 4. La estimulación temprana.....	88
Figura 5. Los ejercicios que estimulan el área afectiva	89
Figura 6. La estimulación temprana.....	90
Figura 7.El área motriz	91
Figura 8. La dimensión motriz comprende la coordinación	93
Figura 9. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar	94
Figura 10. Ejercicios que estimulan el área motriz en los niños.....	95
Figura 11. Estimulación temprana	97
Figura 12. Estimulación cognitiva	98
Figura 13. El área cognitiva el niño	100
Figura 14.Estimulación temprana	101
Figura 15. Área cognitiva en los niños.....	102
Figura 16. Miras y acaricias a su hijo mientras lo amamantas	105
Figura 17. Involucra en actividades a su hijo en el cual socialice con demás niños.	107
Figura 18. Juega con su hijo mientras lo bañas	108
Figura 19. Realiza masajes y caricias a su hijo durante la semana	110
Figura 20. Expresas palabras de amor y motivación a su hijo	111
Figura 21. Motiva a su hijo	113

Figura 22. Ayuda a realizar movimientos de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. .	114
Figura 23. Motiva a su hijo a gatear llamando su atención con juguetes que son de su interés	116
Figura 24. Movimientos.....	118
Figura 25. Incentiva a su hijo a que camine	119
Figura 26. Sienta a su hijo frente al espejo para que reconozca e identifique su cuerpo	120
Figura 27. Juega a las escondidas con su hijo de manera que él busque el objeto que está oculto	121
Figura 28. Realiza actividades donde involucre sonido e imágenes (animales y objetos)	123
Figura 29. Nombra personas y objetos con los que el niño habita frecuentemente con el objetivo	124
Figura 30. Solución de problemas.....	126
Figura 31. Discusión general de conocimiento de la dimensión Afectiva, Motriz y cognitiva.	127
Figura 32. Apropiación	129

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Sistematización de variables	74
Tabla 2. Cronograma	77
Tabla 3. Datos personales	81
Tabla 4. Dimensión afectiva	83
Tabla 5. Área motriz	85
Tabla 6. Fortalecer la dimensión motriz	86
Tabla 7. Fortalecer la dimensión motriz	86
Tabla 8. La estimulación temprana.....	87
Tabla 9. Los ejercicios que estimulan el área afectiva.....	88
Tabla 10. La estimulación temprana.....	90
Tabla 11. El área motriz.....	91
Tabla 12. La dimensión motriz comprende la coordinación.....	92
Tabla 13. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar	94
Tabla 14. Ejercicios que estimulan el área motriz en los niños	95
Tabla 15. Estimulación temprana	96
Tabla 16. Estimulación cognitiva	98
Tabla 17. El área cognitiva el niño	99
Tabla 18. Estimulación temprana	101

Tabla 19. Área cognitiva en los niños.....	102
Tabla 20. Miras y acaricias a su hijo mientras lo amamantas.....	105
Tabla 21. Involucra en actividades a su hijo en el cual socialice con demás niños.	106
Tabla 22. Juega con su hijo mientras lo bañas.....	108
Tabla 23. Realiza masajes y caricias a su hijo durante la semana	109
Tabla 24. Expresas palabras de amor y motivación a su hijo	111
Tabla 25. Motiva a su hijo	112
Tabla 26. Ayuda a realizar movimientos de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores.	114
Tabla 27. Motiva a su hijo a gatear llamando su atención con juguetes que son de su interés ..	116
Tabla 28. Movimientos	117
Tabla 29. Incentiva a su hijo a que camine.....	119
Tabla 30. Sienta a su hijo frente al espejo para que reconozca e identifique su cuerpo	120
Tabla 31. Juega a las escondidas con su hijo de manera que él busque el objeto que está oculto	121
Tabla 32. Realiza actividades donde involucre sonido e imágenes (animales y objetos	123
Tabla 33. Nombra personas y objetos con los que el niño habita frecuentemente con el objetivo	124
Tabla 34. Solución de problemas.....	126

Introducción

El ser humano desde su concepción está sujeto a experiencias que le permiten aprender, este proceso va evolucionando y dejando huella en los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, de ahí la importancia de las figuras parenterales de los hijos quienes con su presencia y a través de una serie de estímulos presentes en el contexto en el que se desarrollan contribuyen de manera acertada en el aprendizaje de los mismos desde los más tiernos años. Aprender es un proceso que inicia desde la concepción, que se ve reflejado desde los primeros años de vida y que se va fortaleciendo con los estímulos que él bebe recibe de sus padres y del mundo exterior, la dependencia en estos primeros años de los padres, los buenos vínculos afectivos, como el dialogo el juego las rutinas y disciplinas será el sello que infringen estos padres en la personalidad y en forma de desenvolverse en la sociedad en la que interactúen. Dicho de otra manera por el adagio popular los padres son los primeros maestros de sus hijos y ellos son el reflejo de sus padres

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades y habilidades esenciales como: Áreas del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se ejecutan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad. Nuestro país cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, pues no se le ha dado la importancia que tiene al nivel inicial; el alto grado de analfabetismo y la falta de información, ha hecho que la población desconozca los beneficios de la estimulación temprana.

Es importante saber que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 24 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral, emocional y social que en cualquier otra etapa de la vida, por consiguiente tener en cuenta que la estimulación es una forma de juego que desafía los aspectos mencionados anteriormente del bebé a la vez que le produce satisfacción a sus preferencias recientemente descubiertas.

Vemos como el crecimiento de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la estimulación temprana producirá impacto en el crecimiento integral del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y capacidades para un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Por consiguiente cuando se habla del término estimulación temprana, se hace notar que está siendo usado con mucha frecuencia en los últimos tiempos, pero puede parecer nuevo para quienes no poseen información del tema, aunque sea sencillo, las técnicas y su aplicación son tan antiguos como la humanidad. Todo gira alrededor del niño y sus fundamentos parten de los descubrimientos científicos que reconocen la importancia decisiva de la primera infancia. Además constituye un instrumento o estrategia, frente a una realidad de un niño desprotegido formado dentro de la inercia de hogares en crisis familiar y económica, con problemas urbanos, ecológicos, educativos y frente a un estado carente de recursos que los relega o tiene olvidados

poniéndolos en último plano, no queriendo entender que son los niños el futuro y progreso de un país como este en “vías de desarrollo”

Por lo anterior señalado, la idea que generó el presente trabajo de investigación, surgió del interés de darle solución a una problemática evidenciada por las investigadoras en la asociación Soñareju, el cual surgió de la pregunta: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz, y afectiva con infantes en edades comprendidas entre los 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju? Y es de este modo que la investigación se torna importante, ya que podrá servir como línea de base para la creación futura de programas de estimulación temprana y para la toma de decisiones subsiguientes, que favorezcan el desarrollo del niño desde su nacimiento.

Capítulo I

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

Del mismo modo la estimulación temprana es un factor fundamental en los primeros años de vida del ser humano, que al momento de crecer se verá reflejado en el desarrollo y desempeño personal y específicamente en el aprendizaje. El objetivo de la estimulación temprana es brindarle una efectiva estimulación sobre todo en la edad comprendida entre los 0 y 24 meses. Sin embargo el desconocimiento por parte de algunas madres ha hecho que no se le brinde la importancia que esta requiere.

El origen del término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o

necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

El conocimiento que se tiene sobre la importancia de un desarrollo adecuado y la necesidad de estimulación del mismo, se han encontrado datos alarmantes que demuestran la falta de la misma en los niños de estas edades. Tal problemática es evidenciada en los resultados arrojados por estudios como el de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2005. En él se muestra que el 60% de los niños menores de siete años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas.

El estudio refiere además que la falta de estimulación se da más en niveles socioeconómicos bajos debido a la educación de los padres. La declaración de los derechos del niño, formulada en 1959, ha sido uno de los acontecimientos que dieron origen a la llamada Estimulación Temprana. Desde entonces, el Instituto Interamericano del Niño, la Organización Mundial de la Salud, la Asociación Americana de la Salud Pública y otros congresos internacionales destinados a tratar problemáticas infantiles comenzaron a considerar acciones pertinentes.

En la actualidad, todo niño puede recibir estimulación independientemente de su estado físico o psíquico. Situación que se refleja en los diferentes programas de estimulación y en las investigaciones relacionadas con la elaboración de actividades que permitan fortalecer y potencializar el desarrollo de los niños.

En Colombia, la población infantil se ha convertido en eje central de múltiples investigaciones, las cuales asumen el desarrollo como un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. Este desarrollo incluye “las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones” ((Sánchez, 2007)

La siguiente propuesta investigativa se lleva a cabo en la asociación Soñareju (soñar, reír, jugar) donde se evidencia que una de las necesidades que presentan algunas madres de esta comunidad es la ausencia o carencia de conocimiento sobre los beneficios de la estimulación temprana , al igual que la apropiación que ellas tienen sobre la estimulación temprana es baja , se observa que uno de los factores puede ser el poco tiempo de calidad que dedican a sus hijos en la realización de actividades cotidianas, La situación económica, el contexto social obliga a estas madres a dar prioridad a otros aspectos como trabajo o estudio, lo que implica dedicar poco tiempo al cuidado y crianza de sus hijos, delegando, esta función en personas externas, que al igual que ellas desconocen la importancia de estimular a estos infantes para fortalecer a temprana edad los procesos mencionados anteriormente.

Así mismo, se puede evidenciar en algunos casos que los centros destinados al cuidado de niños y niñas en la primera infancia no incluyen actividades que fortalezcan y potencien diferentes áreas del desarrollo vinculando en este proceso la afectividad y emocionalidad como un aspecto fundamental que incide en la inteligencia intrapersonal e interpersonal de todos los

seres humanos y donde se debe vincular la presencia de los padres de familia o parientes cercanos a estos infantes.

La investigación en la asociación Soñareju, pretende analizar el nivel de conocimiento y apropiación que tienen estas madres sobre estimulación temprana abarcando las dimensiones cognitiva, motriz, social y afectiva con infantes en edades comprendidas de 0 a 24 meses, la investigación cuantitativa se desarrolla dentro del cronograma que la asociación tiene para padres de familia con los talleres formativos, cada encuentro tendrá como objetivo informar, formar y afianzar conocimientos a través de la observación y recolección de datos.

La estimulación temprana brinda la posibilidad de interacción entre madre y el niño, y por ende, constituye una excelente oportunidad para afianzar el vínculo afectivo y el conocimiento por parte de la madre sobre dicho tema. Entendemos la estimulación temprana como un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades. Por medio de juegos y ejercicios la estimulación temprana va a desarrollar en el niño su motricidad fina y gruesa, sus sentidos, su percepción, su socialización, sus funciones mentales superiores como la memoria, la imaginación, la atención, y el lenguaje.

Durante las sesiones de estimulación temprana, se presentan una gama de experiencias novedosas que permiten ir desarrollando destrezas y habilidades en forma lúdica donde el infante se recrea, estimule, motive y participe con los juegos y ejercicios diseñados y desarrollados para su progreso, a la vez que sus progenitores llámense padres, madres o

parientes cercanos se vinculan afectivamente a través del juego y la diversión con sus hijos y directa e indirectamente participan en la estimulación de las diferentes dimensiones en sus hijos e hijas mencionadas anteriormente.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz, y afectiva con infantes en edades comprendidas entre los 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju?

1.3 Objetivos de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene ciertos objetivos que se ven reflejados en la elaboración y ejecución del trabajo investigativo, para llevar a cabo dichos objetivos se estructuraron de acuerdo a las necesidades que presentan las madres de la asociación Soñareju, a continuación se describirán cada uno de los objetivos general y específicos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general

Analizar el nivel de conocimiento y apropiación practica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz, y afectiva con infantes en edades comprendidas entre los 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju.

- Determinar el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju.

- Establecer el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión motriz con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju.

1.4 Justificación de la investigación

Desde el momento de la concepción se establecen vínculos afectivos entre madre e hijo, el proceso de gestación es un espacio donde las madres quienes durante 9 meses o menos las madres inician una comunicación permanente con sus hijos, a través de diálogos y otras actividades como cantar, bailar y jugar, es considerado una herramienta fundamental en el desarrollo cognitivo, afectivo, y social de sus hijos que más adelante implicará avances en sus proceso de aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Es por esto que es indispensable llevar a

la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad. Mediante la observación se conoce las guías de trabajo del cuidado y desarrollo de los niños y niñas de la asociación Soñareju, las investigadoras enfocan en la gran necesidad de conocer el estado de conocimiento y apropiación que tienen las madres con infantes recién nacidos hasta menores de dos años de la asociación Soñareju con los talleres formativos que presenta la directora Marcela Hernández y su grupo de trabajo en el cual implementa la estimulación temprana en los infantes de esta fundación, comprendiendo que la enseñanza y el desarrollo de habilidades en el proceso educativo que involucra a estos niños y niñas en las edades comprendidas entre cero y 24 meses, es importante la estimulación, pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte.

Por consiguiente, el tiempo dedicado a este proceso permite que se mantenga la unión entre madre e hijo favoreciendo al equilibrio emocional y afectivo en él bebe, además de disminuir el impacto de separación el cual se da en el momento del parto y estableciendo un dialogo especial e íntimo que se basa en palabras, sonrisas, caricias y miradas, logrando tranquilizar al bebe en cualquier momento. Sin embargo aunque el vínculo entre la madre e hijo es más estrecho, cabe mencionar que él bebe también genera cierto vínculo con su papa, abuelos, tíos, o personas cercanas, pues en ese momento en el que esta interactuando y compartiendo con su mamá, el padre y los demás miembros que acompañan el proceso permite un acercamiento por medio de caricias, dialogo y atención.

Los niños desde que nacen están expuestos a diversos estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno directo. Cuando estimulamos a nuestros niños les estamos

presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural logrando así entender lo que sucede a su alrededor, la idea de estimular a los niños no es acelerar el desarrollo forzando al niño estimulado a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino reconocer el potencial de cada uno y presentarle retos junto a actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima y su iniciativa de aprender.

La investigación vincula a los niños desde edades tempranas haciéndolos parte de un trabajo el cual está pensado en el aprovechamiento de espacios en la asociación para analizar el nivel de conocimiento y apropiación práctica que tienen las madres sobre los diferentes temas acerca de la estimulación y su repercusión en el aprendizaje, puntualizando que la estimulación que se dé al niño en sus primeros años de vida constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo cognitivo, motor y afectivo, además es vitalmente necesario brindar la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomenten su aprendizaje desde edades muy cortas.

Por otra parte, se debe tener en cuenta los problemas que pueden causar la falta de una estimulación durante las primeras etapas de vida siendo estos muy diversos, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores, debido a que es en estos períodos cuando el cerebro de los niños se encuentra en formación, esto nos permite estimular su desarrollo lo que por ende potencializa su inteligencia conllevando a un buen desempeño escolar en etapas futuras posibilitando el éxito del aprendizaje en las etapas siguientes lo que genera un estado de satisfacción tanto para el niño como para la familia forjando hogares más positivos y familias más cultas, unidas y en paz.

Es decir, la estimulación en los niños nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar, lo cual permite tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo, puesto que hay un mayor conocimiento de quienes conforman las familias, reconociendo a los menores como individuos que también hacen parte de una sociedad, dándole suma importancia a lo que este puede llegar a lograr en esta de una manera positiva, además de que se crea un espacio de tiempo dirigido especialmente para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia lo que puede llegar a ser beneficioso en temas de paz y de amor propio.

“El desarrollo evolutivo es un proceso narrativo que la persona va construyendo desde la realidad física” Horno (2009) los modelos y esquemas referenciales de personas vinculares, le permitirán desenvolverse y adquirir experiencia, el niño evoluciona desde las relaciones sociales y estas sientan las bases para el desarrollo psico-social. La familia, los amigos y algunas personas de amplia significación, son presencias afectivas que perduraran en el tiempo. Así las personas con las que se convive, no garantizan la creación del vínculo afectivo. Por ello es necesaria la creación de vínculos y vivencias positivas que contribuyan a la autonomía de los niños. (Horno, 2009)

En el momento de tener un acercamiento con la asociación Soñareju del barrio Ceci de la ciudad de Cúcuta, y observar las necesidades de la comunidad se identificó que una de ellas era la falta apropiación y aclaración en el tema de estimulación temprana que tienen las madres desde la dimensión cognitiva, motriz y afectiva desconociendo así la importancia que tiene para

los niños la practica apropiada y los ejercicios adecuados para cada uno de los niños dependiendo la edad en la que se encuentren, muchas veces las madres desconocen que la estimulación temprana se caracteriza por ser un proceso fundamental en el desarrollo del ser humano en el cuidado, afecto , vínculos y protección y ven la estimulación como un pasatiempo con los niños sin tener en cuenta los beneficios que trae a futuro y la diferencia que se tiene cuando un niño es estimulado y cuando no se le presta la atención y los ejercicios de acuerdo a su edad para potencializar las diferentes dimensiones que desarrollan los niños en su proceso de adaptación y formación a lo largo de su crecimiento personal e intelectual.

Por tal motivo, se hace necesario realizar una investigación cuantitativa para analizar el nivel de conocimiento de las madres con infantes de 0 a 24 meses y evidenciar la dimensión en la cual tienen menos conocimiento, así mismo identificar la dimensión que más conocen y mejor nivel de conocimiento tienen las madres vinculadas a la asociación Soñareju, se debe tener en cuenta que toda la información se recolectara a través de la observación directa y encuestas aplicadas en los talleres de estimulación dirigidos por la asociación en la cual está involucrado el niño y la madre generando así un ambiente de aprendizaje y experiencias significativas.

Del mismo modo, se observa la apropiación que tienen las madres con los infantes en el momento de realizar los ejercicios prácticos que se emplean en los talleres formativos, evidenciando en cada una de ellas el dominio, la forma y la práctica que tienen en cada uno de los encuentros realizados.

1.5 Delimitación

El proyecto de investigación se realizará para optar el título de licenciada en pedagogía infantil de la universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta- Colombia, por tal motivo se tendrá en cuenta las siguientes delimitaciones.

1.5.1 Delimitación temporal: El análisis de la investigación se realizara en el I semestre en el lapso de tiempo comprendido entre los meses de Marzo a Mayo del 2019, a través de intervenciones con la madres de familia de la fundación Soñareju en el cumplimiento de los talleres acorde al cronograma de la institución.

1.5.2 Delimitación espacial: La ejecución del proyecto tendrá por lugar la asociación Soñareju ubicada en la calle 1 # 5 -16 del barrio Ceci en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

A continuación se dará a conocer la reseña histórica de la asociación Soñareju en la cual se especifica los programas que ha creado la asociación y la población a la cual beneficia.

1.5.2.1 Reseña histórica y ubicación de la comunidad

La Asociación Educar para la Paz y la No violencia Soñareju, está integrada por personas con alta sensibilidad al trabajo social, promueven una metodología para la paz para favorecer relaciones más justas en las comunidades, viene desarrollando desde el año 2010 procesos de formación en la educación para la Paz y la No violencia, desde diferentes proyectos en

instituciones educativas y organizaciones sociales, principalmente de la comuna 8 sector Atalaya de la ciudad San José de Cúcuta, donde se han beneficiado más de 5.000 personas entre ellos estudiantes, familiares, docentes y líderes sociales. Así mismo realiza CURSOS DE FORMACIÓN BÁSICA EN LA METODOLOGIA DE PAZ Y NOVIOLENCIA dirigido a estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Psicología de la Universidad de Pamplona, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander y con estudiantes de Trabajo Social y Psicología de la Universidad Simón Bolívar y miembros de organizaciones sociales que trabajan en pro de la infancia y procesos de paz dentro de sus comunidades.

Del mismo modo, Contribuye desde un trabajo más comunitario directamente en los barrios de Coralinas, San Fernando del rodeo, Cúcuta 75, Belisario, Los Patios, y el barrio Doña Ceci, con el programa CASA DE PAZ EMILIO donde se realizan de forma gratuita todos los sábados talleres en educación para la paz dirigidos a niños en situación vulnerable. Actualmente la asociación Soñareju ha emprendido la construcción de una escuela de paz llamada CENTRO EDUCATIVO ACEPAZ (Aprende, construye y edúcate para la paz), en la cual ha atendido en los últimos 3 años más de 50 niños con dificultades de aprendizaje, y en donde se desarrollan talleres culturales de música, teatro, huerta y lengua de señas. De igual modo tiene un proyecto activo de TRABAJO SOCIAL en convenio con la universidad de Pamplona donde cada semestre entre 10 a 20 voluntarias apoya desde sus conocimientos todos los programas que realiza la asociación.

1.5.2.2 Población beneficiada

- Niños y niñas de estratos 0,1,2 vinculados a instituciones educativas
- Niños, niñas y adolescentes que habitan en los diferentes barrios de la periferia de Cúcuta
- Madres comunitarias del programa de estimulación temprana
- Jóvenes estudiantes de las universidades públicas de Cúcuta
- Niños y niñas con NEE y dificultades de aprendizaje
- Docentes y familiares de las instituciones donde se desarrolla el programa

1.5.3 Delimitación teórica: Para el desarrollo del trabajo de investigación se basara teóricamente en los postulados de los siguientes autores:

- Daniel Goleman con la teoría del aprendizaje mediado
- David Ausbel con la teoría del aprendizaje significativo
- Reuven Feuerstein con la teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM)Para Orlando Terre (2002) en su libro estimulación y educación multisensorial

CAPITULO II

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

La investigación esta direccionada y centrada en las madres de la asociación Soñareju, en la cual se analizó el nivel de conocimiento y apropiación practica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz y afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju, donde hace pensar la importancia que tiene el conocimiento de cada una de las dimensiones potenciadas en los niños, teniendo en cuenta que esto favorecerá no solo la parte cognitiva del niño, sino también lo social en la cual ellos expresan sus emociones demostrando su afecto.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En la siguiente fase se dan a conocer los antecedentes, que apoyan el proyecto:

Los trabajos que se mencionan a continuación corresponden al ámbito internacional, Maslucan y Velayarce en el año 2010 en Perú realizaron una investigación titulada “Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor”. Asumió un enfoque cuantitativo, corte transversal, de nivel aplicativo con diseño

descriptivo correlacional, La muestra estuvo conformada por 150 madres y niños lactantes mayores. La información se obtuvo a través de un cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana y la escala de evaluación de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel 2007 y el programa SPSS V 15.0. Se utilizó la prueba Chi cuadrado con un 95% de confianza para establecer la relación entre las variables de estudio, llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de madres presentan nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, seguido de regular y deficiente. La mayoría de lactantes mayores presentan grado de desarrollo psicomotor normal, seguido de riesgo y retraso. Esta investigación se toma dentro de la línea de interés del autor para identificar la importancia de la estimulación temprana en diferentes campos aplicativos.

El trabajo realizado en Perú como antecedente utilizado para el trabajo de grado aporta conceptos y orientación del tema teniendo en cuenta que tiene la misma línea de investigación, tiene correlación al conocer el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana, específicamente en la dimensión motriz. (Suárez, 2014).

Román y Calle en el año 2017 en Ecuador realizaron una investigación titulada “Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil”. Se trata de un estudio con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo-transversal. La muestra estuvo conformada por 42 niños de 18-36 meses. La información fue obtenida con la aplicación del test de Denver II, los resultados fueron mediante los puntajes obtenidos por la aplicación del test de Denver se observó que el déficit en el Área Personal-Social se da más en los niños (20%) que en las niñas (5%). En el Área Motriz Fino-Adaptativo el déficit se presenta tanto en los niños (10%) como en

las niñas (9%). En el Área de Lenguaje se observó que existe un retardo muy marcado, se presentó más en los niños (35%) que en las niñas (18%). Al igual se observó que el déficit en el Área Motriz Grande se da más en los niños (15%) que en las niñas (5%). Como conclusión de la investigación se destaca la alta frecuencia de déficit en el desarrollo psicomotor en la población evaluada, especialmente en los niños, donde el área más significativa fue la de Lenguaje. La anterior investigación se toma como referencia teniendo en cuenta el área motriz y social y los resultados que fueron obtenidos en dicha investigación.

La anterior investigación es tomada como antecedente referencial ya que mencionan las etapas del desarrollo en cada una de las dimensiones, y esto es de gran relevancia para el trabajo de investigación realizado por las autoras del trabajo evidenciando semejanzas en los resultados obtenidos y evidenciando las dimensiones más apropiadas por las madres con infantes de 0 a 24 meses que participaron en la asociación Soñareju. (Carrascal, 2014)

Buendía Cruz, Úrsula Lissel en el año 2017; en Tumbes-Perú. Realizaron una investigación titulada “Nivel de Conocimiento de las Madres, sobre estimulación temprana en los niños menores de un año, del centro de salud Andrés Araujo Moran”. El tipo de estudio es cuantitativo, su diseño fue no experimental - descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 65 madres con hijos menores de un año, que acuden al Centro de Salud, además para distribuir la muestra y obtener el muestreo se aplicó una regla de tres simples agrupando la cantidad de niños en tres grupos. Se empleó un cuestionario de 38 preguntas, 07 preguntas fueron sobre características sociodemográficas, 07 sobre conocimientos generales de las madres y 24 para recolectar datos específicos sobre estimulación temprana. En los resultados se observa

que en cuanto al conocimiento en general sobre estimulación temprana el 56% de madres tuvieron un conocimiento medio; 32% un conocimiento bajo y 12% un nivel de conocimiento alto. En referencia al área motora el 75% tiene un nivel de conocimiento bajo, 18% un nivel de conocimiento medio y 6% un nivel de conocimiento alto. En el área de lenguaje el 54% poseen un nivel de conocimiento bajo; 38% un nivel de conocimiento medio y 8% poseen un nivel de conocimiento alto; y en el área social el 48% poseen un nivel de conocimiento medio; 31% un nivel de conocimiento bajo y 22% conocimiento alto. En conclusión se obtuvo que el nivel de conocimiento general que predominó en las madres sobre la estimulación temprana en niños menores de un año fue de nivel medio, reportado en un 56%.

El trabajo tomado anteriormente como referencia hace énfasis a medir el nivel de conocimiento que tienen algunas madres de Perú sobre el tema de estimulación temprana, en el cual pretendían calcular el nivel de conocimiento y lo obtuvieron a través de un cuestionario de preguntas en el cual se obtuvo que en promedio las madres se encuentran en un nivel medio reportado por los resultados obtenidos de la misma, de tal modo esta investigación aporta al actual trabajo teniendo en cuenta que tienen la misma línea investigativa y el mismo propósito. (Rodríguez, 2017).

Vigueras Sánchez Josefa en el año 2017 en España realizó una investigación titulada “Eficacia de un programa de ejercicio físico activo y estimulación táctil en bebés de riesgo neurológico y sus efectos en el desarrollo cognitivo y psicomotor y el estrés parental”. Asumió un enfoque cuantitativo con un método Estudio cuasi-experimental de diseño longitudinal. La muestra fueron divididas en grupo experimental (n=44) y grupo control (n=36), A todos los

niños se les evaluó el nivel de desarrollo psicomotor y cognitivo al inicio del programa (4 meses de edad corregida), a los 12 y a los 18 meses de edad corregida con la “Bayley Scales of Infant Development-II” y “Alberta Infant Motor Scale”. Los padres de estos niños cumplimentaron un cuestionario relacionado con el sueño nocturno de sus hijos, al inicio, a los 12 meses y a los 18 meses. Además, el estrés de los padres del grupo experimental se evaluó al inicio y tras las primeras cinco semanas de la intervención mediante el cuestionario “Parenting Stress Index”. Como resultado el nivel de desarrollo motor, medido con “Alberta Infant Motor Scale”, mejoró en el grupo experimental respecto al grupo control a los 12 meses, obteniendo aumentos significativos tanto en los centiles ($p=0,01$), como en las puntuaciones directas ($p=0,01$) y en la subescala de prono ($p=0,004$).

En la subescala de sed estación las mejoras fueron marginalmente significativas ($p= 0,06$). Tras las primeras cinco semanas de intervención encontramos un aumento significativo en las horas ($p=0,001$) y calidad de sueño nocturno ($p=0,001$) de los niños del grupo experimental, así como una disminución en el nivel de estrés de las madres ($p=0,01$). La adherencia de las madres a la intervención domiciliaria fue mayor al inicio, cuando las sesiones de entrenamiento eran semanales. Las Conclusiones obtenidas son que el masaje infantil y el ejercicio físico facilitado por los padres a los niños de alto riesgo parece mejorar el desarrollo psicomotor a corto plazo y medio plazo. Este tipo de intervención parece influir favorablemente también en la regulación del sueño nocturno de los niños y en el nivel de estrés de sus padres.

Esta investigación se toma dentro de la línea de interés del autor para identificar la importancia de la estimulación temprana en diferentes campos aplicativos teniendo en cuenta que

los autores de dicha investigación nombrada anteriormente evaluaron e investigaron la estimulación táctil en el área del desarrollo de las dimensiones cognitiva y psicomotor, de igual forma, la investigación de las autoras del actual trabajo buscan identificar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre la dimensión cognitiva, motriz y afectiva, así mismo identificar la apropiación y la dimensión que más practican las madres con sus hijos. (Sánchez J. , 2017)

Arias y Chanamé en año 2014 en Perú realizaron una investigación titulada el “Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé” de diseño descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. (Sylvia, 2014)

La muestra estuvo conformada por 65 madres del Hospital San Bartolomé Madre-Niño. Se construyó dos tipos de cuestionario: el primero, para evaluar el nivel de conocimientos, y estuvo constituido por 15 preguntas; y el segundo, para evaluar el nivel de actitudes, constituido por 10 preguntas. Resultados: el nivel de conocimiento de las madres puérperas es alto en 24 (36,9%); medio en 29 (44,6%); y bajo en 12 (18,5%) de ellas. La actitud hacia la estimulación temprana es favorable en 23 (35%); indiferente en 28 (43%) y desfavorable en 14 (22%). Conclusiones: la mayoría de las madres presentan una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar que tiene un conocimiento de nivel medio. Esta información debe llamar la atención de las enfermeras/os para su intervención oportuna.

El trabajo mencionado anteriormente sirvió como referencia para el proyecto actual investigativo ya que su objetivo era conocer el nivel de conocimiento que presentaban las madres con hijos menores de un año, así mismo emplearon 2 encuestas para la recolección de la información y por lo tanto obtuvieron respuestas cuantitativas , por ello, la investigación tiende a hacer de la misma línea de los actuales autores ya que pretende analizar el nivel de conocimiento que presentan las madres de la asociación Soñareju con infantes en edades comprendidas entre los 0 y 24 meses.

Mori Arias Patricia, En el año 2018 en Lima Perú, se realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento y prácticas de las madres en estimulación temprana del lactante menor de un año servicio de Cred centro de Salud Santiago Apóstol” con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 50 madres de lactantes de 0 a 12 meses que asisten al consultorio de cred. arrojando como resultados que el nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana es bajo 58%, nivel medio 30% y nivel alto 12%. Según dimensiones los resultados fueron: que las madres de lactantes menores de un año tienen un nivel de conocimiento bajo en motora 58%, lenguaje 62% , coordinación 60% y social 58% .En prácticas Las madres de lactantes menores de un año realizan una estimulación temprana inadecuada 70% y adecuada 30% y según dimensiones las madres realizan una práctica de estimulación temprana inadecuada de acuerdo a las áreas motora 70%, lenguaje 74% , coordinación 72% y social 76%.

A través del antecedente tomado como referencia podemos analizar la importancia del conocimiento sobre estimulación temprana en las madres con infantes en los primeros años de

vida ya que se evidencia en los resultados que muchas madres realizan estimulación inadecuada en sus niños, y esto puede provocar un desarrollo inapropiado en los niños, es por esto que se toma como referencia para el trabajo de investigación que se realizó en la asociación Soñareju ya que tienen la misma línea de investigación, en la cual se pretende analizar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana. (Mina Lobato, 2109)

Huanca Andrade Yadira, en el año 2016 en Juliaca (Perú), se realizó una investigación titulada “Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud La Revolución”. Con una metodología de diseño no experimental, corte transversal de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, describiendo las variables conocimientos y prácticas; la población estuvo conformada por 38 madres con niños menores de un año, que cumplieron los criterios de inclusión establecidos, se ejecutó el instrumento validado por Mercedes Meza, un formulario de tipo cuestionario el cual permitió obtener información acerca del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana, consta de 39 ítems, entre ellos 15 ítems miden conocimiento y 24 ítems miden prácticas sobre estimulación temprana; de acuerdo a la prueba de Kuder Richardson el instrumento presenta un nivel de confiabilidad 0.984.

Obteniendo como resultados que el 65.8% de las madres presentan conocimiento alto, 31.6% conocimiento medio y 2.6% conocimiento bajo; en cuanto a la segunda variable el 94.7% realizan prácticas adecuadas y solo el 5.3% prácticas inadecuadas, así mismo se obtuvo correlación directa y significativa en las dimensiones: área motora, área lenguaje y área social a excepción del área de coordinación corroborando una relación poco significativa entre variables.

Conclusión: El nivel de conocimientos predominante es el alto y las prácticas realizadas son adecuadas, indicando de esta manera el compromiso de las madres por el desarrollo de sus niños; también se corrobora la correlación existente indicando que la variación dada de las prácticas realizadas es explicada por la variación de conocimientos de estimulación temprana, indicando correlación significativa.

De acuerdo al antecedente mencionado anteriormente se puede concluir que con una buena apropiación por parte de las madres y compromiso e interés propio por el desarrollo cognitivo, motor y social del niño se pueden generar avances significativos en la edad adecuada del infante, todo esto depende también del nivel de conocimiento y apropiación que tengan las madres al momento de interactuar y realizar ejercicios que favorezcan el desarrollo de su niño. (Andrade, 2016)

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional encontramos a Chinome, Rodríguez, Parra, en el año 2017 en Tunja Colombia desarrollaron una investigación titulada “Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales”, se realizó un estudio cuasi experimental con grupo control, con medidas pre-pos tratamiento, asumió un enfoque cuantitativo, la valoración se desarrolló con el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN), A nivel pre tratamiento se encontró que el 53 % presentó grados de inmadurez neuropsicológica; no se encontraron diferencias significativas entre los grupos. La valoración post tratamiento evidenció diferencias significativas que señalan que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño que el grupo control. En el análisis intragrupal, el grupo experimental tuvo

mejoras a nivel pre- y pos tratamiento asociado a la implementación del programa; también se hallaron diferencias significativas a nivel intragrupal en el grupo control, posiblemente asociado a un efecto reactivo del test. La evaluación del programa en este estudio mostró resultados favorables en su implementación. Las experiencias en estimulación temprana pueden influir en el desarrollo madurativo de los niños; se sugiere implementar programas de estimulación temprana en niños en situación de desventaja. Se evidencia de la anterior investigación que los resultados obtenidos se dan a través de cuestionario en el cual se puede observar la población y los resultados exactos de la investigación.

Se toma la anterior investigación cuantitativa realizada en Tunja teniendo en cuenta la evaluación que realizaron en la dimensión cognitiva, el trabajo de investigación aclaro y apporto en conceptos de estimulación temprana y metodologías aplicadas en la misma, teniendo semejanza en la dimensión cognitiva al evaluar a las madres sobre el nivel de conocimiento y apropiación que tenían sobre estimulación, de igual forma la recolección de los datos fue mediante encuestas para dar resultados estadísticos de la investigación final. (Chinome, 2017)

En los antecedentes nacionales también se encuentra el estudio Proyecto Pedagógico Investigativo VI "Estimulación Infantil Temprana e Inferencias Pedagógicas" desarrollado por Mora y Otros (2010) de la Escuela de Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En este proyecto se da a conocer la interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia o cuidador principal, con la idea de poder anticipar futuros problemas en el desarrollo del niño. Asimismo, posibilitó la oportunidad que los estudiantes responsables del proyecto exploraran las diferentes teorías sobre

estimulación temprana, en edades de los 0 – 3 años, etapa en la cual el niño desarrolla capacidades básicas de desarrollo.

El trabajo tomado anteriormente hace referencia a la estimulación infantil y las inferencias que tienen en los niños, tiene gran relevancia al aportar sobre las teorías sobre estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años, en el caso de la investigación realizada actualmente por las investigadoras de la universidad de Pamplona el rango de edad es entre los 0 y los 24 meses de vida de los infantes.

Finalmente se puede decir que los antecedentes nacionales e internacionales son de mucha importancia por que ayudaran a fundamentar, justificar y confrontar los datos estadísticos actuales que se obtengan resultados del presente estudio de investigación acerca de la estimulación temprana; sin embargo en el ámbito regional no se encuentran investigaciones actuales sobre dichos estudios, por tal motivo no se referencio ningún trabajo de investigación y es por ello la importancia de realizar el presente estudio.

2.2 Referentes teóricos

En la actualidad la estimulación temprana ha empezado a ser de suma importancia en el proceso del desarrollo de los niños, de manera que diversas instituciones educativas lo han tomado como referente para la enseñanza-aprendizaje de los niños, ayudando en el proceso de adquirir conocimientos a través de la lúdica y desarrollando habilidades y destrezas en sus dimensiones. A continuación se presenta un conjunto de perspectivas teóricas y sus respectivos autores, quienes afirman la estimulación temprana desde su punto de vista como.

2.2.1 Estimulación temprana

Expresa que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante” (Terre, 2002)

De este modo, recibir estimulación temprana durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud Y el desarrollo físico del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

Así mismo, la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Teniendo en cuenta la expresión de Orlando Terre , se puede concluir que la estimulación temprana es una serie de actividades que se le van aplicando y generando al niño a lo largo de su vida de acuerdo a las etapas que el infante presenta, todo esto con el fin de fortalecer y desarrollar las diferentes dimensiones que el niño necesita para su buen y óptimo desarrollo ya que al realizarlos está adquiriendo un aprendizaje significativo , además Terre asegura que esto también ayuda a los padres en el cuidado y desarrollo de sus hijos conociendo y aplicando sus conocimientos sobre estimulación temprana en ellos.

Por otra parte según el Dr. Saúl Téllez del Rio “La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración”

A lo anteriormente expuesto el autor se refiere que la estimulación temprana es el cuidado que se le brinda a los niños en sus primeros años de vida, ya que estos son el eje fundamental en el proceso de los niños teniendo en cuenta que estos años son donde el niño absorbe toda clase de estímulos y conocimientos a través de las experiencias lo cual desarrolla y potencializa las habilidades físicas en la cual el niño desarrolla la dimensión motriz, las intelectuales en la que favorece y desarrolla la dimensión cognitiva y en las afectivas la cual fortalece dicha dimensión, se debe tener en cuenta que todo esto se debe hacer al ritmo del desarrollo del niño sin forzar ninguna etapa.

Stein, L (2006), indica que estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, lleva acabo con la repetición de unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de conocimiento mediante el estímulo o ejercicios, también argumenta que la estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra durante la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que despierten en el niño un grado de interés y actividad con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, despertando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos. (Cano, 2014)

El aporte de Stein apporto al trabajo de investigación el concepto que se tiene y se ha tenido a lo largo del tiempo sobre estimulación temprana en el cual especifica que los ejercicios que se le desarrollan al infante son los que se verán repercutidos a lo largo de sus vidas, y el papel fundamental que cumplen los padres en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños. Además la palabra estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa; entonces la estimulación temprana es darle al niño desde su nacimiento, la atención, los cuidados, los conocimientos, ayuda y experiencia necesaria para que logre lo mejor de su capacidad en el control del lenguaje, de los movimientos de su cuerpo, finos y gruesos, en su relación con el medio que lo rodea y en su conducta de exploración y manipulación. Esta estimulación ayuda a la relajación del bebé, y lo inicia en el descubrimiento de sí mismo, activa sus reflejos, reforzando su sistema nervioso y muscular.

Dimensión cognitiva: Orlando Terre (2002) expresa que el área cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Según Mori Arias, la dimensión cognitiva engloba todas las actividades que va a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. A través de la estimulación temprana en esta área se puede relacionar mejor a nuevas situaciones, usar el pensamiento en relación directa con los objetos que lo rodean. El niño, a esta edad, necesita prestar atención, experimentar y seguir pasos o instrucciones. Además el desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre ellos (viso manual, viso auditivo). Permitirán al niño acceder a una gran gama de experiencias ricas.

Dimensión afectiva: Orlando Terre (2002) argumenta que en esta área se incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Dimensión motriz: Según Mori Arias, referenciando a Sanchez et al, las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en

el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

Orlando Terre (2002) define que esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve.

Se puede decir que el Área Motora se refiere al control muscular que se desarrolla de manera progresiva, esto se da inicialmente en el niño los movimientos son bruscos, amplios y no coordinados debido a la inmadurez neurológica. Al inicio, el control muscular es burdo, permitiendo acciones generales como: sostener la cabeza, sentarse, caminar o correr; y más adelante, al adquirir la coordinación fina, el niño puede realizar acciones de precisión, como es la oposición del pulgar al índice, lanzar objetos o escribir. Al evolucionar el niño, acciona grupos musculares o músculos aislados, por lo que tiene movimientos lentos, limitados pero coordinados.

Conocimiento:

La acción de conocer es considerada como la facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas lo que da como resultado la construcción del conocimiento como un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la

observación. En el sentido más extenso que se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados.

El conocimiento sobre la estimulación temprana se ha ido construyendo con varios aportes científicos que han ayudado a comprobar la eficiencia del desarrollo psicomotor del niño, dentro de ellos destacan dos tipos de psicología: Primero, la Psicología del Desarrollo que estudia los cambios comportamentales que ocurren con el pasar de los años, con el crecimiento del individuo; comprende dos aspectos importantes: lo que el individuo hace en cada edad, y por qué hace eso en esa edad. Por ejemplo un bebé de 9 meses dice “mamá” aún con poca claridad, mientras que a los 4 años ya es capaz de producir oraciones completas. Esto se debe a la maduración de su cerebro.

Por eso es importante que las madres conozcan sobre el tema de estimulación temprana ya que los niños son parte fundamental en el desarrollo de estos infantes, y lo que las madres tengan presente sobre el desarrollo cognitivo, motor y afectivo podrán aplicarlo en los ejercicios diarios y en el día a día con sus niños, teniendo en cuenta que la apropiación que se tiene del tema es lo que favorecerá el desarrollo de los niños que son estimulados a lo largo de sus vidas, y todo esto se verá repercutido en el proceso escolar y social de cada niño.

2.3 Marco conceptual

En el siguiente marco conceptual se presentaran las definiciones de palabras claves que van relacionadas con el proyecto de investigación y lo que se busca tratar durante el mismo.

2.3.1 Conocimiento: Para Israel Adrián Núñez Paula (2004), el conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta. (fss, sasa).

Así mismo, según Wiig, expresa que el conocimiento consta de verdades y creencias, perspectivas y conceptos, juicios y expectativas, metodologías y saber cómo, y lo poseen los seres humanos, agentes y otras entidades activas y se usa para recibir información (datos, noticias y conocimientos), reconocerla, identificarla, analizarla, interpretarla y evaluarla; sintetizarla y decidir; planificar, implementar, monitorizar y adaptar; es decir, actuar más o menos inteligentemente. En otros términos, el conocimiento se usa para determinar que significa una situación específica y cómo manejarla.

La definición de conocimiento ha sido trabajada por diferentes autores desde diferentes disciplinas, como por ejemplo la Filosofía, la Psicología, la Gestión empresarial y la Informática; por ejemplo, según Jorge Raúl Díaz Muñante, 2004, Conocimiento significa entonces apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son e l conocimiento puede ser entendido, con relación a Datos e Información, como "información personalizada"; con relación al estado de la mente, como "estado de conocer y comprender"; puede ser definido también como "objetos que son almacenados y manipulados"; "proceso de aplicación de la experiencia";

El Diccionario filosófico acorde al Materialismo dialéctico, define al conocimiento como el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica.

2.3.2 Estimulación temprana: Bruzzo, M. (2009), define La estimulación, que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas. En la estimulación es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus 15 saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos. Es el adulto quien propicie el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar. (Gómez, 2014)

Según Richter (2016), llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente. La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar, potenciar y corregir las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social. La importancia que reviste esta estimulación en las edades más tempranas, radica en que permite poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

2.3.3 Dimensión cognitiva: Orlando Terre (2002) expresa que el área cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

2.3.4 Dimensión motriz: Orlando Terre (2002) define que esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve.

Según Rigal (2006), las actividades motrices se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, que aumentan considerablemente la participación activa del niño. Será quizás por ello, por lo que Le Boulch (1981), defiende que la motricidad en Educación Infantil debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños. De hecho, Gil (2006) afirma que la educación motriz en Educación Infantil, considera al niño en su integridad, desde sus respuestas motrices, las cuales desvelan los conocimientos cognitivos, la socialización, los hábitos adquiridos, los aspectos emocionales y la capacidad de aprendizaje, conformándose así la personalidad del niño, y todo ello de la forma más lúdica posible.

Ponce de León y Alonso Ruiz (2009), defienden que la educación motriz ha de ser imprescindible en el terreno educativo debido a que el movimiento se constituye, según Latorre (2007 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009) en una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado. Los motivos que llevan a los autores a justificar esta afirmación son:

a) El primer aprendizaje que hay que adquirir es el corporal, por ser el cuerpo el primer elemento de actuación. De esta manera la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo.

b) Mediante la acción, el niño adquiere experiencias (directas con su propio cuerpo) que aseguran su desarrollo evolutivo, pues la movilidad le permite la incursión en el mundo que le rodea.

c) Se va formando la propia personalidad a través del movimiento, fundamental para las necesidades biológicas, intelectuales y socio-afectivas del niño.

d) En resumen, el niño, además de descubrir su propio cuerpo e interactuar con el mundo externo, según Piaget (1936 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009), también piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la acción corporal.

2.3.5 Dimensión afectiva: Orlando Terre (2002) argumenta que en esta área se incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Cuando se habla del aspecto socio afectivo se hace énfasis a todos aquellos procesos o cambios graduales que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada persona tratada. La dimensión socio afectivo no se puede desligar de lo social; por eso ha sido denominada Socio afectiva, al hacer énfasis en que la interacción social determina la vida psíquica del niño desde antes de que éste nazca. El ser humano es ante todo un ser social, que se desenvuelve en un mundo en el cual interactúa con otros, quienes a su vez generan y proporcionan espacios en los cuales el niño puede expresarse, comunicarse, sentir, pensar y hacer. Sin embargo, de la misma manera necesita, llegar a un conocimiento sobre ¿quién es él?.

Por tal motivo, el afianzamiento de su personalidad, la autoimagen, el auto concepto y autonomía le permiten consolidar su subjetividad, como también establecer relaciones con sus padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él. De acuerdo con muchas investigaciones se ha deducido la importancia de la propia estima para un adecuado desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Se ha observado que si no posee un auto concepto adecuado, la persona no puede estar abierta a sus propias experiencias afectivas, especialmente a los aspectos desfavorables de su carácter. (Norte, 2010)

2.4 Bases legales Por otra parte, el Ministerio de Salud como ente protector, ha logrado establecer leyes que favorezcan la atención integral y oportuna a cada niño dentro de todo centro de salud al que pertenezca, y así identificar cualquier riesgo o alteración en el aspecto psicomotor del niño, éstas áreas que se evalúan en cada control son: el área motora, el área de lenguaje y el área social.

Se debe tener en cuenta que en Colombia existe un ente protector de los derechos de los niños y como se menciona anteriormente el objetivo del ministerio de salud es favorecer la atención oportuna e integral de los niños en las areas evaluadas en los controles que se le realizan a los infantes de acuerdo a su edad en la cual se encuentran.

El siguiente proyecto de investigación está fundamentado en leyes y decretos emanados por entes gubernamentales a nivel nacional e internacional quienes direccionan y cuidan a través de los mismos que se cumplan los derechos fundamentales en la niñez no solo a nivel nacional sino mundialmente, el interés y protección del menor. Por ende, se realiza un recorrido por diferentes fuentes legales para profundizar en la investigación.

RESOLUCION 412 DE 2000 (febrero 25) MINISTERIO DE SALUD

ARTICULO 9. DETECCION TEMPRANA. Adóptense las normas técnicas contenidas en el anexo técnico 1-2000 que forma parte integrante de la presente resolución, para las actividades, procedimientos e intervenciones establecidas en el Acuerdo 117 del Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud, enunciadas a continuación:

- a. Detección temprana de las alteraciones del Crecimiento y Desarrollo (Menores de 10 años)
- b. Detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven (10-29 años)
- c. Detección temprana de las alteraciones del embarazo

2.4.1 Constitución Política de Colombia

2.4.1.1 Artículo 67

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los

educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.4.2 Resolución 412 de 2000 (febrero 25) ministerio de salud

Artículo 9. Detección temprana. Adóptense las normas técnicas contenidas en el anexo técnico 1-2000 que forma parte integrante de la presente resolución, para las actividades, procedimientos e intervenciones establecidas en el acuerdo 117 del consejo nacional de seguridad social en salud, enunciadas a continuación:

- a. detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo (menores de 10 años)
- b. detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven (10-29 años)
- c. detección temprana de las alteraciones del embarazo

2.4.3 Ministerio de Educación Nacional

Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Decreta: libro 1.

Decreto 5012 de 2009, artículos 10

Artículo 1: Ministerio de Educación Nacional:

El M.E.N (Ministerio de Educación Nacional) es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

- Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
- Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
- Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
- Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.
- Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar

la modernización de las instituciones de educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

- Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.

El M.E.N está encargado de hacer cumplir lo que estipula la constitución y el estado, vigilar y garantizar que todo lo que se estipule sea para el bienestar de las instituciones, que los recursos que se inviertan sean para que mejore la calidad de la comunidad educativa, pero sobre todo debe inspeccionar que las instituciones cumplan con todos los requisitos necesarios para que se vele por la integridad y bienestar de todos los educandos.

2.4.4 Ley No 1804 2 De Agosto Del 2016

"Por La Cual Se Establece La Política De Estado Para El Desarrollo Integral De La Primera Infancia De Cero A Siempre Y Se Dictan Otras Disposiciones"

Artículo 1°

Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2°, Política de Cero a Siempre.

La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Artículo 3°.

Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre e/los el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

Artículo 4°.

Definiciones. Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.

Conceptos propios de la primera infancia:

Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política.

Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las incapacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

2.4.5 Ley N° 1225 del 06 de abril del 2009

"Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del sisben".

Artículo 2°: Derechos de los niños. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 Y 3 del SISBEN, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección. El Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la constitución nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles.

2.4.6 La ley general de educación artículo 16

Según los objetivos específicos de la educación preescolar, se encontró; “la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos” Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
6. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Naturaleza de la investigación - paradigma positivista

Sobre la base del trabajo de investigación, la presente se orienta por el paradigma positivista, al pretender obtener un conocimiento relativo de las variables de estudio a partir de la percepción de la realidad observable empleando métodos, técnicas y teorías para obtener datos pertinentes al objeto de estudio, que en su cuantificación y análisis permitan determinar la naturaleza del problema a fin de generar respuestas validas, para responder así, a las interrogantes planteadas.

Por ello, la presente investigación se orienta siguiendo los criterios del estudio cuantitativo. Según Tamayo (2003), enfatiza la necesidad de medir variables a través de codificaciones requeridas para el análisis de los hechos observados, valiéndose de procedimientos científicos. La cuantificación se realiza mediante el procesamiento estadístico de los datos que en su análisis permiten determinar procesos y resultados.

En este sentido, la presente investigación empleará técnicas cuantitativas y procedimientos estadísticos, generando cálculos sobre los niveles de respuestas suministradas por la población estudiada, según categorías preestablecidas para medir el comportamiento de las variables, confrontando la teoría en los hechos a través de la observación, verificación y el análisis científico.

Considerando lo expuesto por Hurtado y Toro (2001), el paradigma positivista o cuantitativo hace énfasis en la objetividad, orientada hacia los resultados, donde el investigador busca descubrir y verificar las relaciones entre conceptos a partir de un esquema teórico previo. Según el positivismo, el investigador debe desprenderse de los prejuicios y las presuposiciones, separar los juicios de hecho de los juicios de valor, la ciencia de la ideología, para avanzar hacia la búsqueda de la objetividad que solo podría lograrse mediante la verificación en la experiencia y la observación científica de los hechos. La verificabilidad de los hechos, asumida como premisa importante en el paradigma positivista, se basa en que todo conocimiento para ser considerado científico debe estar debidamente probado, y dicha comprobación ha de tener como referente la realidad objetiva.

3.2 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se fundamentó en el enfoque cuantitativo, en virtud que se necesitan datos precisos para obtener los resultados deseados, Cáceres (1996) afirma que la investigación cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Por tal motivo la investigación es basada en el enfoque cuantitativo puesto que la observación es un eje principal dentro de la investigación al evidenciar las estrategias pedagógicas que se deben implementar a los niños de acuerdo a lo observado en los primeros encuentros para así fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Además Hernández; Fernández y Baptista (2006) plantean que en la investigación cuantitativa los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística para establecer indicadores exactos.

De igual forma Fernández y Díaz (2002) establecen que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Por lo anterior, para este proyecto de investigación se implementa una investigación cuantitativa ya que esta necesita de pruebas que ayuden a obtener datos cuantificables (numéricos) por medio de procedimientos estadísticos, describiendo correctamente el contexto investigado y ayudando a la resolución de los problemas hallados en la población objeto de estudio empleando así encuestas que arrojen información pertinente para dar cabida a los objetivos propuestos en la cual se analizara el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz y afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la asociación Soñareju.

3.3 Método de investigación

Bajo esta perspectiva la presente investigación es considerada de tipo descriptiva, cuyo objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, en este caso , se conocerá el nivel de conocimiento y la apropiación que presentan las madres de la asociación Soñareju sobre estimulación temprana en 3 dimensiones del desarrollo de los niños siendo estas la dimensión cognitiva, afectiva y motriz, indagando así el tiempo que comparten con sus hijos y el conocimiento que tienen de la importancia del mismo en los primeros años de vida. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que además recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que aporten al conocimiento.

La misma se refiere a la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

En consecuencia esta investigación trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará detallar o referir la manera o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Los estudios descriptivos también proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. De este acercamiento, al igual que el del estudio exploratorio,

tampoco se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado.

De acuerdo con Sabino (1986) la define como un trabajo sobre realidades de hechos, donde su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Del mismo modo, según el autor Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La investigación tienen como referente de estudio a la asociación Soñareju ubicada en el barrio Ceci de la ciudad de Cúcuta a ella pertenecen específicamente las madres beneficiadas del programa de estimulación temprana con infantes en edades comprendidas de los 0 a los 24 meses de vida, el 100% de la población equivale a 71 personas que integran o hacen parte de esta asociación donde están vinculados docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

De esta manera, se puntualiza con la población beneficiada, que madres de familia están motivadas, interesadas y tienen la disponibilidad para participar en este proyecto con sus hijos en una serie de actividades en las edades mencionadas anteriormente y de esta manera vinculamos a las madres de familia de la fundación en este proyecto de investigación

Teniendo en cuenta que la población es un conjunto de elementos que poseen características así como lo afirma: Hernández et al (2006) define “la población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

3.4.2 Muestra

En efecto el proceso de ejecución del proyecto de investigación, se realiza un análisis del contexto en el que se va a trabajar, conociendo acerca de la asociación Soñareju los aspectos fundamentales y la población que benefician , en la cual la muestra será tomada de los mismos integrantes de la asociación que tengan la disponibilidad de tiempo para asistir a los talleres de estimulación temprana realizando un muestreo por conveniencia en la cual 15 madres fueron las beneficiadas del trabajo de investigación con los niños.

Hernández et al (2006) afirma que “en el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población.”

Por la particularidad del estudio se empleó una muestra por conveniencia teniendo en cuenta que es la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objeto. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el

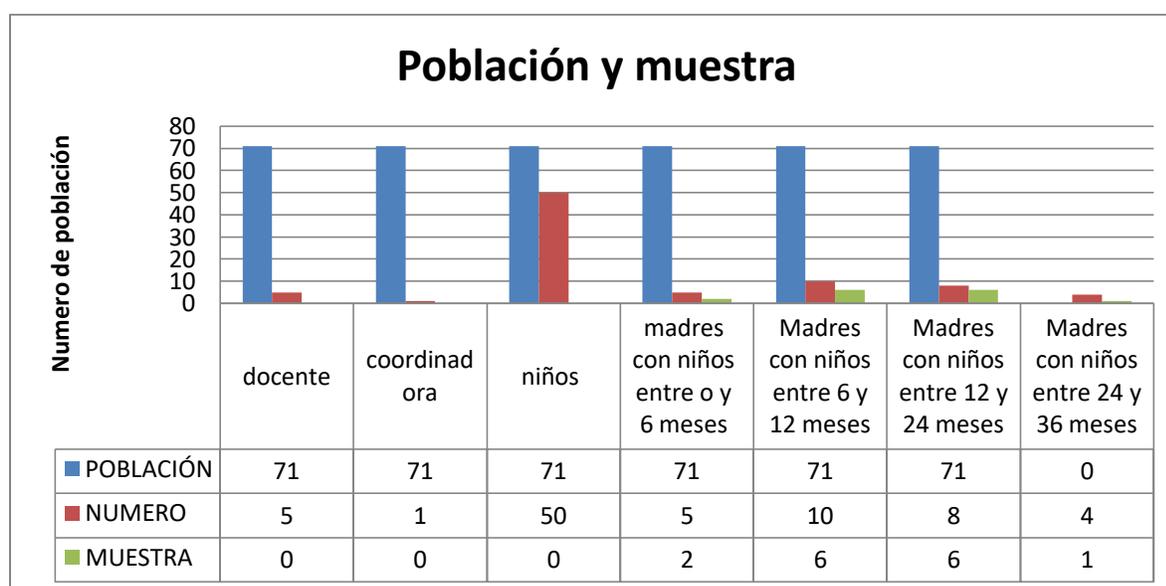
investigador de como subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra.

Según John W. Creswell (2008) lo define como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados.

Del mismo modo, James H. Mcmillan y Sally Schumacher (2001) definen el muestreo por conveniencia como un método no probabilístico de seleccionar sujetos que están accesible o disponibles.

A continuación se verá reflejada la población y muestra de la investigación realizada.

Figura 1. Población y muestra



Fuente: Autoras de la investigación

En el gráfico, se puede evidenciar la población participante que representa la asociación Soñareju, con un total de 71 personas. Las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

- ✓ Docentes: 5
- ✓ Coordinadora: 1

- ✓ Niños: 50
- ✓ Madres con niños entre 0 y 6 meses: 2
- ✓ Madres con niños entre 6 y 12 meses: 6
- ✓ Madres con niños entre 12 y 24 meses: 6
- ✓ Madres con niños entre 24 y 36 meses: 1

Total de la muestra 15 madres donde se evidencia que, el menor porcentaje de la población son las madres en edades comprendidas de 24 y 36 meses, seguidamente se posicionan las madres con infantes en edades de 0 y 6 meses, y finalmente tienen mayor porcentaje de participación las madres en edades comprendidas entre los 0 y 24 meses.

Se puede apreciar que las madres participantes en este proyecto de investigación, cumplen con los objetivos propuestos por el mismo y las edades de sus hijos están comprendidas entre los 0 y 24 meses, además se encuentran en el pleno desarrollo de las dimensiones cognitiva, motriz y afectivo.

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

Se realiza esta investigación con la aplicación de encuestas a cada madre con el fin de identificar el nivel de conocimiento y apropiación que tienen las mismas sobre estimulación temprana en la dimensión cognitiva, motriz y afectiva.

Otra técnica utilizada para la recolección de información, además de la encuesta, es la observación no participante. En este sentido Hernández y García (2011) la definen la encuesta como “un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de

información específica”. La observación no participante la define mata (2000) como el tipo de observación en cual el investigador no participa en el funcionamiento regular del grupo, únicamente se limita a observar de forma silenciosa y desde un punto donde no interrumpa, al grupo a de estudio.

Arias (2006) señala que “la técnica de recolección representa el conjunto de procedimientos o formas utilizadas en la obtención de la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación”. De acuerdo con lo mencionado por el autor responde para quienes y para que use las técnicas el investigador para acercarse al fenómeno y recopilar la información necesaria de lo que se desee.

3.5.2 Instrumento

Como instrumento se realiza un cuestionario que consta de 10 preguntas cada una, en la cual hace referencia a 5 preguntas para conocer el nivel de conocimiento y posteriormente se encuentran 5 preguntas para identificar la apropiación que tienen las madres con los niños en edades comprendidas entre los 0 y 24 meses . Cabe resaltar que cada uno de los cuestionarios evaluara una dimensión ya sea cognitiva, motriz o afectiva.

Hernández et al (2006) plantea que el “cuestionario es conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217). Por lo tanto pueden realizar varios tipos de preguntas pueden ser abiertas o cerradas, también el cuestionario se basa en el tema de más interés principal que precisa el objeto de estudio.

Con base a lo anterior se estructura un cuestionario de 10 preguntas distribuidas en tres secciones las cuales evaluarán el nivel de conocimiento y la apropiación que tienen las madres sobre estimulación temprana en la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la dimensión motriz con infantes en edades comprendidas de 0 a 24 meses de la asociación Soñareju.

Para la recolección de la información se utilizó la escala Likert.

Empecemos con el nombre de la escala, el cual tiene su origen debido al psicólogo Rensis Likert. Likert distinguió entre una escala apropiada, la cual emerge de las respuestas colectivas a un grupo de ítems (pueden ser 8 o más), y el formato en el cual las respuestas son puntuadas en un rango de valores.

Técnicamente, una escala de likert hace referencia al último. La diferencia de estos dos conceptos tiene que ver con la distinción que Likert hizo entre el fenómeno que está siendo investigado y las variables de los medios de captura.

La escala de Likert es uno de los tipos de escalas de medición. Es una escala psicométrica utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, producto o mercado meta. Nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.

Cuando se responde a un ítem de la escala de likert, el usuario responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo. Las escalas de frecuencia con la de Likert utilizan formato de respuestas fijas que son utilizados para medir actitudes y opiniones. Estas escalas

permiten determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados. El cuestionario se estructuró en dos partes:

3.5.2.1 Nivel de conocimiento: el objetivo del cuestionario es identificar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en las dimensiones que se van a evaluar (cognitiva, afectiva, motriz) evidenciando a través de las respuestas, si tienen conocimientos o bases sólidas sobre el tema, o si por el contrario carecen de esta información, las madres cuentan con 5 opciones de respuesta:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.5.2.2 De apropiación: el objetivo del cuestionario de apropiación es determinar el nivel de apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju, en la cual las madres respondieron que tan frecuentemente realizaba ejercicios de estimulación a sus hijos teniendo en cuenta la frecuencia y cantidad de veces que lo practican a la semana, para ello las madres tenían 5 opciones de respuesta

- Muy frecuentemente (7 días)
- Frecuentemente (5 días)
- Ocasionalmente (3 días)
- Raramente (1 día)
- Nunca (ningún día)

Es significativo señalar que los cuestionarios se aplicaron en tres secciones donde se evaluaba una dimensión por cada día de observación y visita a la asociación Soñareju, donde las madres beneficiadas del programa asistían a talleres pedagógicos de estimulación temprana con sus hijos en edades comprendidas de los 0 a 24 meses y la directora de la asociación Marcela

Hernández, dirigía los talleres realizando una breve introducción a de cada tema tratado y posteriormente realizaban los ejercicios prácticos de acuerdo a cada dimensión fortalecida evidenciando así la facilidad o dificultad que presentaban las madres y el acercamiento que tenían con los niños en el momento de realizar los ejercicios dirigidos por la tutora.

3.6 Validación de los instrumentos

La recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio del tema. Para el buen desarrollo de la presente investigación, se validaron los instrumentos los cuales se aplicaron en las encuestas, para ello se contó con la asesoría de docentes expertos de la universidad de Pamplona con el propósito de comprobar si el

instrumento estaba acorde a las variables nombradas, este será evaluado para determinar la pertinencia de los ítems con la concordancia de los objetivos propuestos en la investigación , el tipo de diseño y el enfoque de la investigación.

Según Rusque M (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Iparraguirre, 2008)

3.6.1 Sistematización de variables

Tabla 1.Sistematización de variables

OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA/ INSTRUMENTO	ITEM
Determinar el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación	Conocimiento Estimulación temprana.	Cognitiva	Conocimiento	Cuestionario escala de tipo Likert	1
			Entendimiento		2
			Intelecto		3
					4
					5
	Apropiación Estimulación temprana	Cognitiva	Habilidad	Observación directa	6
			Capacidad		7
					8
					9
					10
			Cuestionario escala de tipo Likert		

Soñareju.					
Establecer el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión motriz con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju.	Conocimiento Estimulación temprana.	Motriz	Conocimiento Entendimiento Intelecto	Cuestionario escala de tipo Likert	1 2 3 4 5
	Apropiación Estimulación temprana	Motriz	Destreza Coordinación	Observación directa Cuestionario escala de tipo Likert	6 7 8 9 10
Identificar el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju.	Conocimiento Estimulación temprana.	Afectiva	Conocimiento Entendimiento Intelecto	Cuestionario escala de tipo Likert	1 2 3 4 5
	Apropiación Estimulación temprana	Afectiva	Emociones	Observación directa Cuestionario escala de tipo Likert	6 7 8 9 10

3.7 Procedimientos de análisis de los datos

Terminada la recolección de datos, estos fueron procesados manualmente, luego se ingresaron dichos datos a Excel, haciendo uso de los códigos, ingresándolos para formar la sabana de resultados obtenidos y finalmente se utilizó el programa de análisis estadístico PSPP, lo cual permitió agrupar dichos resultados y presentarlos en tablas mostrando en ella la etiqueta de valor, la frecuencia y el porcentaje obtenido en cada una de las preguntas. Además se hizo uso de los gráficos de porcentaje en tortas para obtener una información más detallada del porcentaje obtenido.

3.8 Cronograma

Teniendo en cuenta el tiempo que se destinó para la ejecución de este proyecto de investigación realizado por las estudiantes de la universidad de Pamplona en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, para optar el título de licenciadas que se realizó en los meses comprendidos entre febrero a junio del 2019.

A continuación detallamos el cronograma utilizado para la realización de estas actividades, cuestionarios, y horarios.

Tabla 2. Cronograma

FECHA	LUGAR	HORA	APLICACIÓN
4 mayo 2019	Asociación Soñareju	8:00 a 10:00 am	Encuesta de conocimiento y apropiación de la dimensión cognitiva.
11 mayo 2019	Asociación Soñareju	8:00 a 10:00 am	Encuesta de conocimiento y apropiación de la dimensión motriz.
18 mayo 2019	Asociación Soñareju	8:00 a 10:00 am	Encuesta de conocimiento y apropiación de la dimensión afectiva.

Capítulo IV

4. Análisis y discusión de los resultados

4.1 Análisis de los resultados

Teniendo en cuenta la observación no participante realizada en la Asociación Soñareju Cúcuta, se evidencia que las madres de los niños son jóvenes y se encuentran en edades comprendidas entre los 15 y 35 años, su participación frente a las actividades realizadas fueron positivas ya que la mayoría de ellas asistió a cada uno de los talleres de una forma agradable frente al proceso del desarrollo de sus hijos.

Las madres que actualmente desarrollaron los talleres de estimulación, están receptivas a las indicaciones, recomendaciones y ejercicios apropiados que se le deben desarrollar a los niños en cada una de las edades, puesto que las madres aprovechan el tiempo de estos talleres ya que muchas veces tienen poco tiempo entre semana para dedicarle a sus hijos. Muchas de las madres tienen algunos tipos de conocimientos básicos que han adquirido durante su proceso de madres, también se evidencia que emocionalmente se encuentran en un estado normal, a veces tienen sus altos y bajos pero siempre reciben la motivación de sus hijos.

Existen numerosos procedimientos para la tarea de recolección de datos, variables conforme a las circunstancias concretas de la investigación.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos son: La observación no participante, la encuesta

La recolección de datos se realiza de manera manual pero de igual manera se organizará de forma computarizada. Para clasificar los datos, los pasos que se utilizaran son: Agrupación, categorización, codificación y tabulación, este proceso se ejecutó a través del programa cuantitativo PSPP.

Agrupación: Consiste en la facultad que tiene el investigador de agrupar todas las respuestas similares o con gran parecido, de tal manera que la información obtenida pueda manejarse con mayor comodidad, tratando que los grupos que la conforman no serán demasiados y se haga fácil el proceso.

Categorización: La agrupación anterior conlleva al señalamiento de las categorías o ítems en que estas respuestas deben concentrarse. Establecerá las que considere convenientes para su estudio según lo señalado en la fase de operacionalización.

Codificación: Consiste en la expresión numérica a la que será sometida cada una de las respuestas verbales y que en el caso estudiado, corresponderá asignarle a cada una de las categorías. El código podrá ser también en letras, queda a elección del sistema que elija el procesador de datos.

Tabulación: Consiste en la contabilización que se efectúa de cada una de las preguntas para determinar numéricamente las respuestas obtenidas.

De acuerdo con Reuven Feuerstein (1963), en su Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, “un mal comportamiento o mal hábito puede modificarse a través de un proceso motivacional que lo lleve a actuar de una determinada forma”, y en la ejecución de las estrategias para llevar finalidad a este trabajo de investigación se pudo evidenciar durante los talleres de estimulación realizados por la asociación Soñareju en los cuales los lideraba la directora Marcela Hernández que las madres durante el tiempo en que se ejecutó el proyecto modificaron algunas conductas las cuales las tenían inmersas gracias al contexto en el que se encontraban.

Por otro lado, Sergio Tobón (2013), desde su aporte de las estrategias didácticas nos menciona que gracias a estas las personas desarrollan un pensamiento crítico, motiva a los mismos a colocar en práctica los conocimientos adquiridos y de igual modo los forma para que realicen un trabajo en equipo, colaborativo, por esta razón en la ejecución de cada una de las estrategias planteadas se hicieron de forma didáctica con el fin de obtener los resultados deseados.

En el desarrollo de estas estrategias se pudo evidenciar de forma positiva la participación y el trabajo por parte de las madres que participaban en los talleres de estimulación temprana realizado por líderes de la asociación Soñareju, los cuales fueron buena herramienta de trabajo para que las investigadoras del proyecto obtuvieran información de la investigación , para alcanzar el nivel de conocimiento y apropiación que tenían las madres sobre estimulación temprana en la dimensión cognitiva, motriz y afectiva .

A continuación se verán reflejados los datos personales obtenidos por las madres participantes del programa de estimulación temprana las cuales participaron de los talleres dirigidos por la asociación y las encuestas.

Tabla 3.
personales

Datos

DATOS	CATEGORIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Edad de la madre	15 - 19 años	2	13,33
	20 - 35 años	13	86,66
	36 - 45 años	0	0
Número de hijos	1 hijo	10	66,66
	2 hijos	3	20
	3 hijos	1	6,66
	4 hijos	1	6,66
Edad de su último hijo	0 - 6 Meses	2	13,33
	6 -12 Meses	6	40
	12 - 18 Meses	6	40
	18 - 24 Meses	1	6,66

De la anterior tabla que representa los datos generales de las madres con infantes en edades comprendidas de 0 a 36 meses se puede decir que el mayor porcentaje de madres participantes son aquellas que se encuentran entre los 20 y 35 años lo cual indica que es el 86,66 % de la muestra seleccionada lo que representa a 13 de ellas, seguidamente se encuentran las madres con edades entre los 15 y 20 años las cuales presentan un porcentaje del 13,33 % que significa que son 2 madres participantes y por ende ninguna madre se encuentra entre los 35 a 45 años.

También se puede concluir que la mayoría de las madres participantes son primerizas ya que el 66,66% de ellas tienen un solo hijo, seguidamente se encuentran las madres cuyo porcentaje es del 20% ya que manifiestan tener 2 hijos y finalmente existe una igualdad en el porcentaje obtenido el cual es del 6,66% entre las madres que tienen 3 y 4 hijos. Por dicha razón se puede concluir que la gran cantidad de las madres participantes de los talleres de estimulación son pertenecientes a un hijo lo que significa que dentro de la experiencia del ser madres tienen poca práctica y apropiación de la importancia de la estimulación temprana.

En cuanto a la edad del último hijo de la madre, es decir, el infante con el cual la madre participo en los talleres de estimulación temprana dirigidos por la Asociación se dice que el 40% ellos se encuentran entre los 6-12 meses y 12-18 meses ya que existe una equivalencia entre las respuestas dadas por las madres, y el 13,33 se obtuvo de 2 de los infantes en edades comprendidas de los 0 a 6 meses y solo el 6,66 % de ellos estaba entre los 18-24 meses lo que corresponde a un solo niño.

4.1.1 Resultados de las encuestas aplicadas de conocimiento de la dimensión afectiva, motriz y cognitiva.

Encuestas aplicadas a 15 madres de familia de la asociación Soñareju, con hijos(as) en edades comprendidas entre los 0 y 36 meses, las madres manifestaban a través del lenguaje oral, que se sentían felices de tener a sus hijos en sus brazos y los cambios que se iban manifestando dentro de su núcleo familiar y social, a la vez que tocaba su rol como madre en esta experiencia

de compartir y sentir como se fortalece el vínculo afectivo con sus hijos(as) a través de estas actividades.

Para la interpretación de los resultados se utilizó el software PSPP donde se visualiza en tablas los valores que representa cada ítem (la pregunta) y la frecuencia con la que es respondido por los participantes el porcentaje obtenido en cada uno. La tabla de valores que representa el % en el diagrama de sectores se define a continuación.

Tabla de valores

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

A continuación se verán reflejados los resultados obtenidos en la encuesta de conocimiento de la dimensión afectiva

4.1.1.1 Dimensión afectiva - conocimiento

Ítem # 1

1. La dimensión afectiva es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto.

Tabla 4. Dimensión afectiva

Afectiva					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	11	73.33	73.33	80.00
Totalmente de acuerdo	5.00	3	20.00	20.00	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

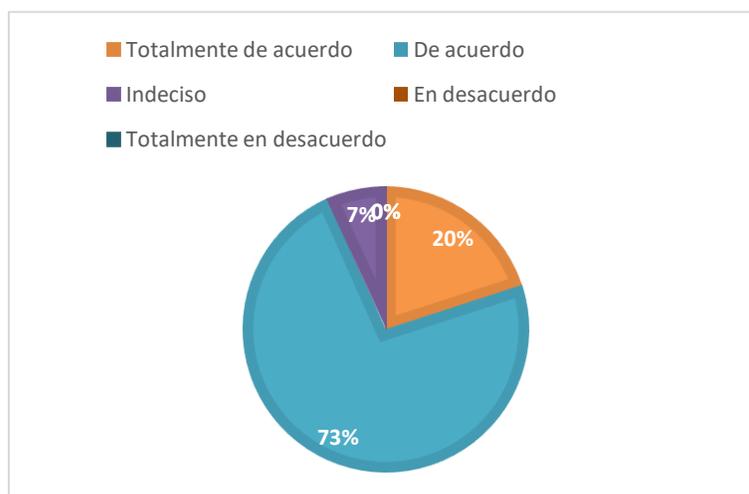


Figura 2. Dimensión afectiva

De acuerdo con los resultados expresados en la gráfica 1 y la tabla 1, se puede determinar que el 7% de la población participante correspondiente a 1 persona selecciono la opción de “indeciso”, por otra parte el 20% de la población participante correspondiente a 3 personas expresaron estar “totalmente de acuerdo”, así mismo un 0% de la población mostro interés por la opción “en desacuerdo” y la opción “totalmente en desacuerdo, finalmente mostraron una mayor afinidad por la opción “de acuerdo” obteniendo un 73% lo que se traduce a que 11 personas las cual entienden que la dimensión afectiva es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto.

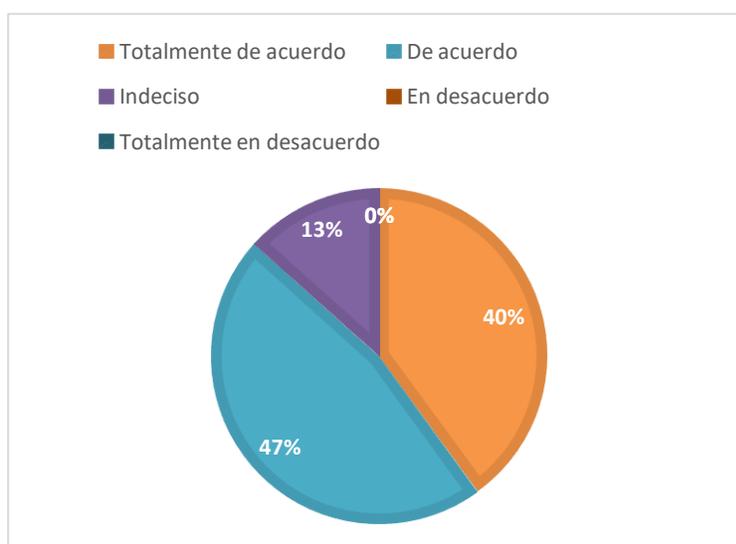
Ítem # 2

En el área motriz se incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño.

Tabla 5. Área motriz

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	2	13.33	13.33	13.33
De acuerdo	4.00	7	46.67	46.67	60.00
Totalmente de acuerdo	5.00	6	40.00	40.00	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura3.Área motriz

Acorde con los valores mostrados anteriormente, se evidencia que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 %, por otra parte 2 madres con respecto al 13,33% consideran que están “indecisas” con el ítem planteado en el cuestionario y 6 madres que corresponden al 40% respondieron que estaban “totalmente de acuerdo” , por otra parte 7 de las madres equivalentes al 47% afirman que en el

área motriz se incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño indicando la opción de acuerdo al ítem planteado.

Ítem # 3

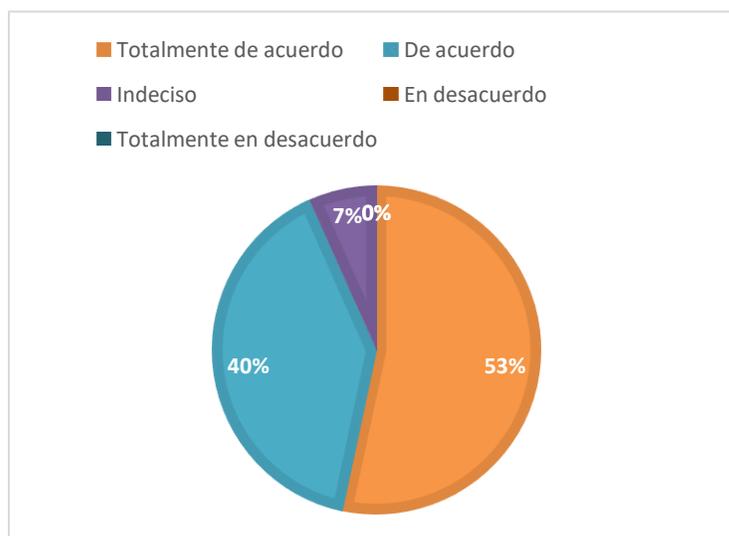
- Fortalecer la dimensión motriz le permitirá al niño sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros.

Tabla 6. Fortalecer la dimensión motriz

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	46.67
Totalmente de acuerdo	5.00	8	53.33	53.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Tabla 7. Fortalecer la dimensión motriz



Respecto a las respuestas del ítem 3 se evidencia que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 %, por otra parte 1 de las madres que equivalen al 6,67% se considera “indecisa” con el ítem plantado en el cuestionario, Mientras tanto 6 de las madres lo que traduce al 40% se encuentran “de acuerdo” y por último el 53,33% lo que significa que 8 madres se encuentran “totalmente de acuerdo” con que fortalecer la dimensión motriz le permitirá al niño sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros.

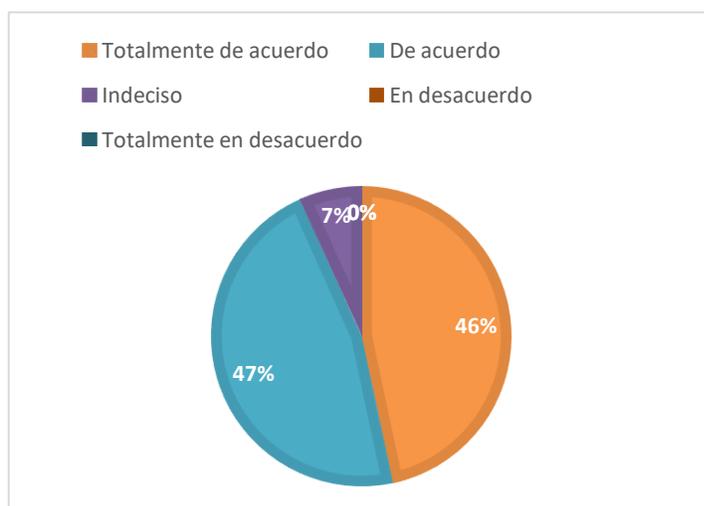
Ítem # 4

3. La estimulación temprana fortalece las habilidades afectivas en los niños

Tabla 8. La estimulación temprana

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	7	46.67	46.67	53.33
Totalmente de acuerdo	5.00	7	46.67	46.67	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 4. La estimulación temprana

Podemos apreciar el gráfico y la tabla de valores se evidencia que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 %, por otra parte 1 de las madres correspondiente al 6,67% se encuentra “indecisa” con la pregunta planteada, por el contrario el 46,67% de la población encuestada la cual es el equivalente a 7 madres, se encuentran “de acuerdo” y del mismo modo el 46,67% restante se encuentran “totalmente de acuerdo” en que la estimulación temprana fortalece las habilidades afectivas en los niños.

Ítem # 5

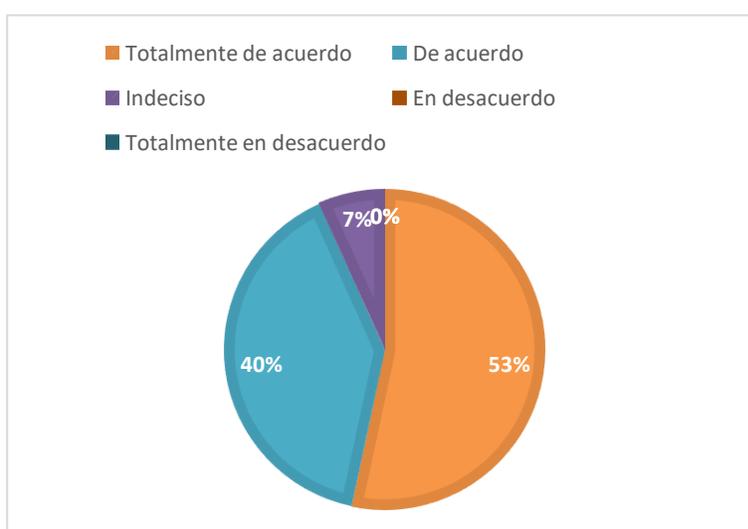
4. Los ejercicios que estimulan el área afectiva de los niños son aquellos en los cuales requiere de masajes, caricias, juegos, y palabras motivadoras.

Tabla 9. Los ejercicios que estimulan el área afectiva

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	46.67
Totalmente de acuerdo	5.00	8	53.33	53.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 5. Los ejercicios que estimulan el área afectiva



A través del gráfico anterior se puede comprobar que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 % de la población, por otra parte el 40% que corresponde a 6 personas se encuentra “de acuerdo” y finalmente el 53,33% equivalente a 8 madres estuvieron totalmente de acuerdo con que los ejercicios que estimulan el área afectiva de los niños son aquellos en los cuales requiere de masajes, caricias, juegos, y palabras motivadoras. Por otra parte, se evidenciarán seguidamente los resultados obtenidos en la encuesta de conocimiento de la dimensión motriz:

Dimensión motriz - conocimiento

Ítem # 1

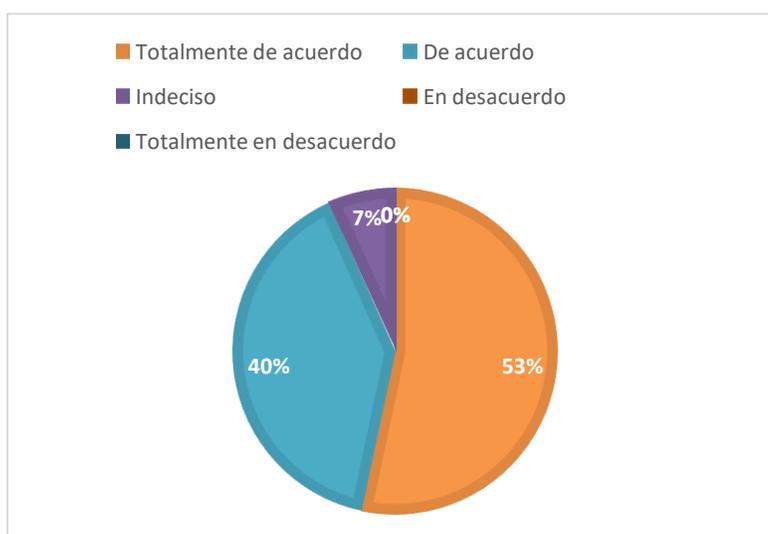
1. La estimulación temprana fortalece las habilidades motrices en los niños

Tabla 10. La estimulación temprana

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	46.67
Totalmente de acuerdo	5.00	8	53.33	53.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 6. La estimulación temprana



A partir del gráfico y a la tabla de valores, se puede evidenciar que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 %, por otra parte el 7% de la población encuestada respectivo a 1 madre se encuentra “indecisa”, así pues el 40% proporcional a 6 madres se encuentran “de acuerdo” y para concluir el 53,33% correspondiente a 8 madres de la población encuestada se encuentra “totalmente de acuerdo” que la estimulación temprana fortalece las habilidades motrices en los niños.

Ítem # 2

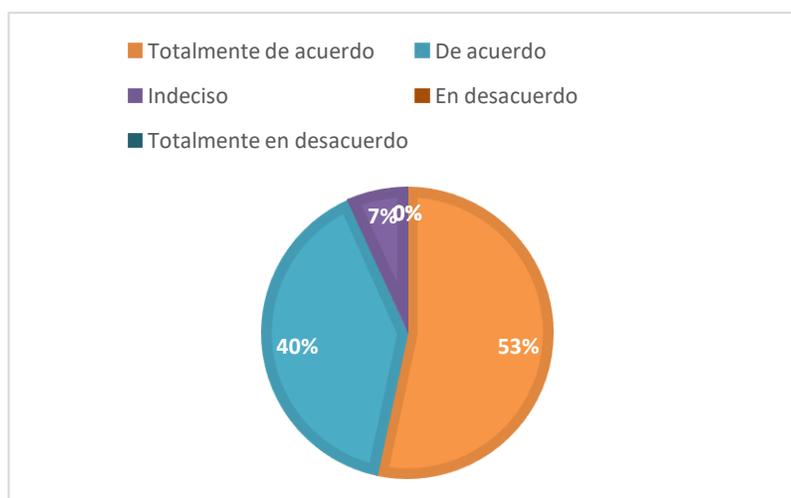
El área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Tabla 11. El área motriz

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	46.67
Totalmente de acuerdo	5.00	8	53.33	53.33	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 7.El área motriz



Podemos evidenciar en el gráfico anterior que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 %, por otra parte el 6.67% de la población encuestada exactamente 1 madre se encuentra “indecisa”, también el 40% equivalente a 6 madres se encuentran “de acuerdo” y para finalizar el mayor porcentaje obtenido en la pregunta es del 53,33% correspondiente a 8 madres de la población encuestada se encuentra “totalmente de acuerdo” con que el área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño interactuar en el contexto en el cual interactúa

Ítem # 3

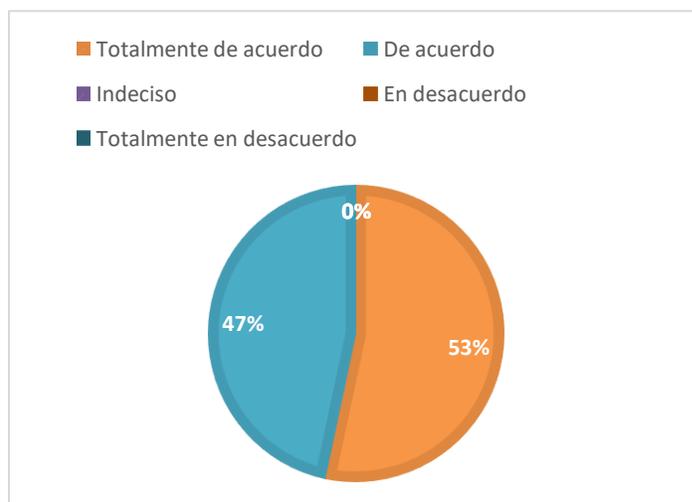
La dimensión motriz comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, esta le permite al niño(a) tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Tabla 12. La dimensión motriz comprende la coordinación

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
De acuerdo	4.00	7	46.67	46.67	46.67
Totalmente de acuerdo	5.00	8	53.33	53.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 8. La dimensión motriz comprende la coordinación



Con relación al ítem 3 se puede evidenciar que ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” y del mismo modo el “indeciso” el cual equivale al 0 %, por el contrario el 46,67% de las madres encuestadas correspondiente a 7 se encuentran “de acuerdo” igualmente el 53,33% de las madres restantes 8, se encuentran “totalmente de acuerdo” con que la dimensión motriz comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, esta le permite al niño(a) tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

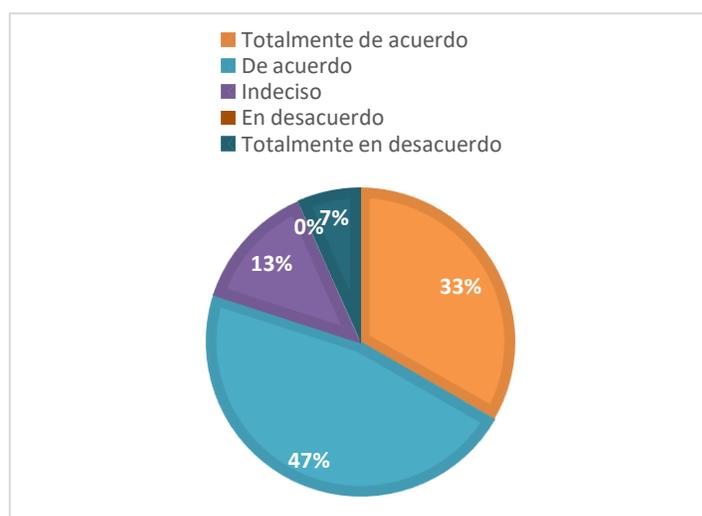
Ítem # 4

Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve.

Tabla 13. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Totalmente en desacuerdo	1.00	1	6.67	6.67	6.67
Indeciso	3.00	2	13.33	13.33	20.00
De acuerdo	4.00	7	46.67	46.67	66.67
Totalmente de acuerdo	5.00	5	33.33	33.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 9. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar

Con relación a este gráfico podemos comprobar que ninguna de las madres encuestadas el 0% estuvo “en desacuerdo” con el ítem planteado en la encuesta, y que el 6.67% de las madres equivalente a 1 estuvo “totalmente en desacuerdo”, así mismo el 13,33% de las participantes las cuales equivalen a 2 madres manifestaron estar “indecisas” con el ítem, por otra parte el 33,33% de las madres correspondiente a 5 tuvieron mayor interés con seleccionar la opción en la cual estaban “totalmente de acuerdo” y finalmente el 46,67% de las encuestadas mostraron mayor

afinidad al responder que, estaban de acuerdo con que para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve.

Ítem # 5

Los ejercicios que estimulan el área motriz en los niños son aquellos en los cuales se realizan control del cuerpo, movimientos y manipulación de objetos.

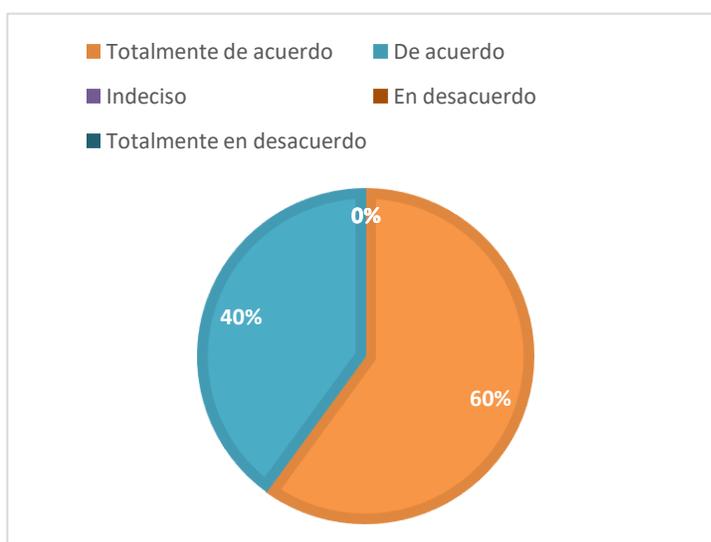
Tabla 14. Ejercicios que estimulan el área motriz en los niños

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	40.00
Totalmente de acuerdo	5.00	9	60.00	60.00	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 10. Ejercicios que estimulan el área motriz en los niños

Visualizando el grafico y la tabla se puede demostrar que los porcentajes y las frecuencias, en



la cual ninguna madre respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” y del mismo modo el “indeciso” el cual equivale al 0 %, por el contrario el 40% de las madres encuestadas correspondiente a 6, tuvo mayor interés al responder que se encontraban “de acuerdo” y del mismo modo restante de las madres 9 equivalente al 60% se encontraron “totalmente de acuerdo” con que los ejercicios que estimulan el área motriz en los niños son aquellos en los cuales se realizan control del cuerpo, movimientos y manipulación de objetos. Del mismo modo se mostrara a continuación los resultados obtenidos a través de cuadros y graficas las cuales miden la frecuencia y el porcentaje obtenido en la encuesta de conocimiento de la dimensión cognitiva.

Dimensión cognitiva - conocimiento

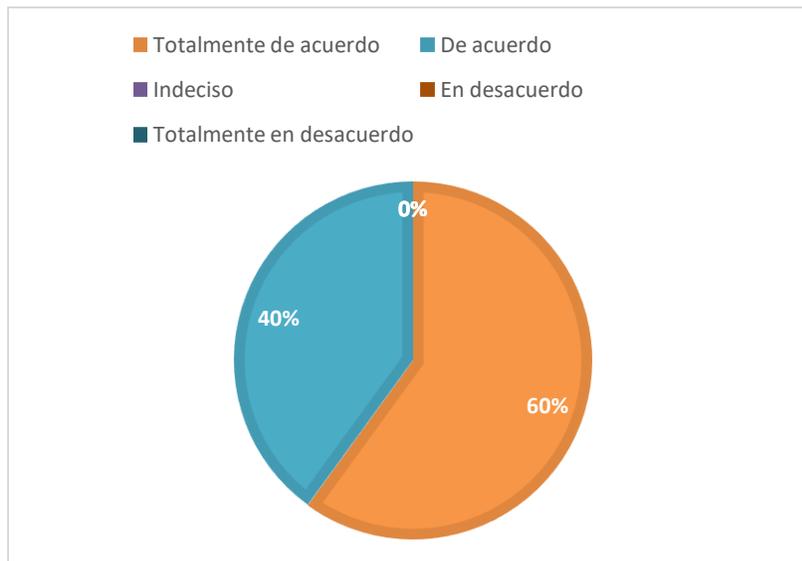
Ítem # 1

La estimulación temprana es una serie de actividades que se aplica a los niños(as) a temprana edad para fortalecer sus procesos cognitivos, motriz y afectivo.

Tabla 15. Estimulación temprana

Conocimiento

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	40.00
Totalmente de acuerdo	5.00	9	60.00	60.00	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 11. Estimulación temprana

En relación al gráfico anterior se puede evidenciar que ninguna madre respondió estar “Totalmente en desacuerdo” y así mismo la opción “en desacuerdo” y del mismo modo el “indeciso” el cual equivale al 0 %, en cuanto al 40% de las madres correspondiente a 6 de ellas , respondieron que estaban de acuerdo con el planteamiento del ítem y del mismo modo el 60% correspondiente a 9 madres sintieron mas afinidad con estar “totalmente de acuerdo” con la pregunta en el cual expresaba que la estimulación temprana es una serie de actividades que se aplica a los niños(as) a temprana edad para fortalecer sus procesos cognitivos, motriz y afectivo.

Ítem # 2

La estimulación cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento al interactuar directamente con los objetos y el mundo que lo rodea

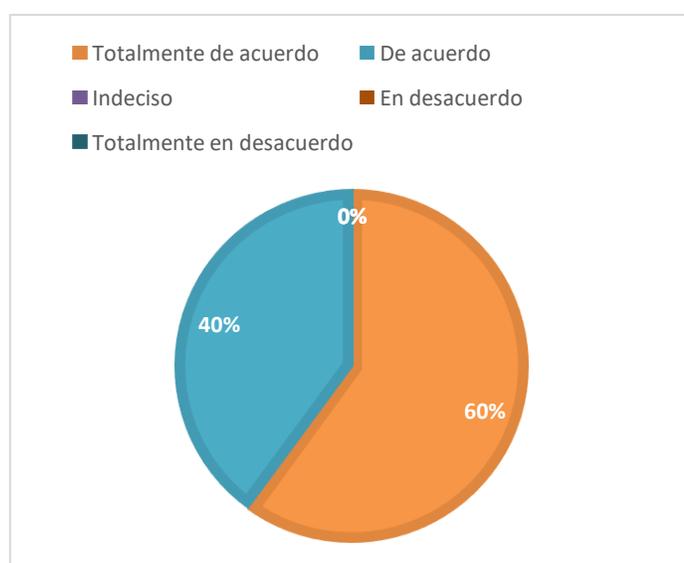
Tabla 16. Estimulación cognitiva

Conocimiento

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	40.00
Totalmente de acuerdo	5.00	9	60.00	60.00	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 12. Estimulación cognitiva

En este grafico se puede observar que ninguna de las madres estuvo “totalmente en desacuerdo” y así mismo la opción “en desacuerdo” y del mismo modo el “indeciso” el cual



equivale al 0 %, en cuanto al 40% de la población participante correspondiente a 6 personas estuvieron de acuerdo con el planteamiento y para finalizar la que obtuvo mayor porcentaje con un número de 9 madres correspondiente al 60% estuvo totalmente de acuerdo con que la estimulación cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento al interactuar directamente con los objetos y el mundo que lo rodea.

Ítem

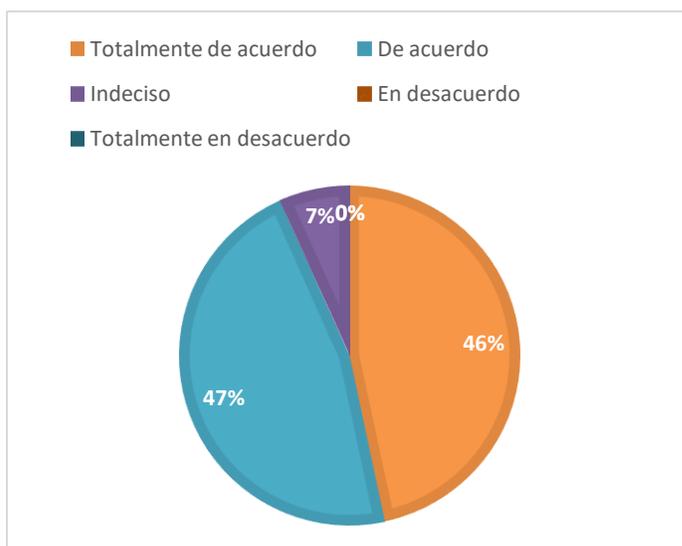
Para desarrollar el área cognitiva el niño necesita de experiencias, para desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, su atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones

Tabla 17. El área cognitiva el niño

Conocimiento

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indeciso	3.00	1	6.67	6.67	6.67
De acuerdo	4.00	7	46.67	46.67	53.33
Totalmente de acuerdo	5.00	7	46.67	46.67	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 13. El área cognitiva el niño



Mediante el gráfico anterior se puede concluir que ninguna de las madres respondió estar “en desacuerdo” y así mismo la opción “totalmente en desacuerdo” el cual equivale al 0 %, por otra parte el 6,67% de la población encuestada exacto a 1 madre se encuentra “indecisa”, también el 46,67% igual a 7 madres se encuentran “de acuerdo” igualmente el 46,67% correspondiente a 7 madres de la población encuestada se encuentra “totalmente de acuerdo” con que para desarrollar el área cognitiva el niño necesita de experiencias, para desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, su atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Ítem # 4

La estimulación temprana fortalece las habilidades cognitivas y afectivas en los niños.

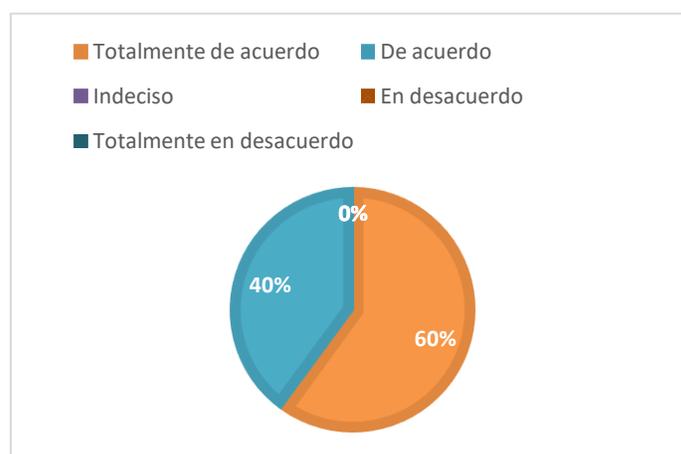
Tabla 18. Estimulación temprana

Conocimiento

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
De acuerdo	4.00	6	40.00	40.00	40.00
Totalmente de acuerdo	5.00	9	60.00	60.00	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 14. Estimulación temprana

Respecto al gráfico anterior se puede ultimar que ninguna de las madres estuvo en “totalmente en desacuerdo” y así mismo “en desacuerdo” y del mismo modo el “indeciso” el cual equivale al 0 %, en cuanto al 40% de la población participante correspondiente a 6 personas estuvieron de acuerdo con el ítem y finalmente la que obtuvo mayor interés con un número de



9 madres correspondiente al 60% estuvo “totalmente de acuerdo” con que la estimulación temprana fortalece las habilidades cognitivas y afectivas en los niños.

Ítem # 5

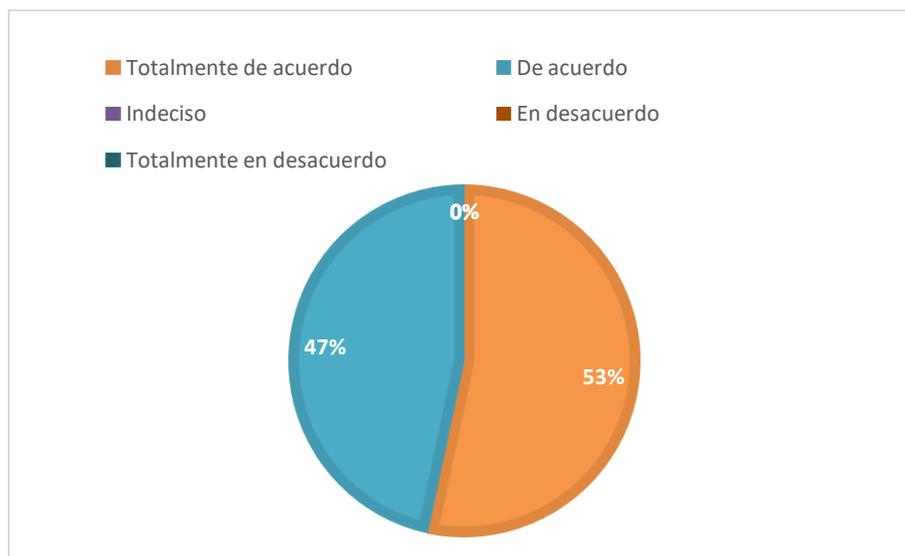
Los ejercicios que estimulan el área cognitiva en los niños son aquellos en los cuales requiere de concentración, memoria y pensamiento.

Tabla 19. Área cognitiva en los niños

Conocimiento

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
De acuerdo	4.00	7	46.67	46.67	46.67
Totalmente de acuerdo	5.00	8	53.33	53.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 15. Área cognitiva en los niños



A partir de grafico anterior se puede inferir que ninguna de las madres estuvo en “totalmente en desacuerdo” y así mismo “en desacuerdo” y del mismo modo el “indeciso” el cual equivale al 0 %, en cuanto al 46,67% de las madres encuestadas corresponden a 7 donde afirman encontrarse “de acuerdo” con el ítem y finalmente la que obtuvo más aceptación con un número de 8 madres correspondiente al 53,33% estuvo “totalmente de acuerdo” en que los ejercicios que estimulan el área cognitiva en los niños son aquellos en los cuales requiere de concentración, memoria y pensamiento.

5. Resultados de las encuestas de apropiación aplicadas de las dimensiones afectiva, motriz y cognitiva

Encuestas aplicadas a 15 madres de familia de la asociación Soñareju, con hijos(as) en edades comprendidas entre los 0 y 36 meses, las madres manifestaban a través del lenguaje oral, que se sentían felices de tener a sus hijos en sus brazos y los cambios que se iban manifestando dentro de su núcleo familiar y social, a la vez que tocaba su rol como madre en esta experiencia de compartir y sentir como se fortalece el vínculo afectivo con sus hijos(as) a través de estas actividades.

Para la interpretación de los resultados se utilizó el software PSPP donde se visualiza en tablas los valores que representa cada ítem (la pregunta) y la frecuencia con la que es respondido por los participantes el porcentaje obtenido en cada uno. La tabla de valores que representa el % en el diagrama de sectores se define a continuación.

5.1 Tabla de valores

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
7 veces	5 veces	3 veces	1 vez	0 veces

Seguidamente se darán a conocer los resultados obtenidos en la encuesta de apropiación de la dimensión afectiva:

Dimensión afectiva – apropiación

Ítem # 1

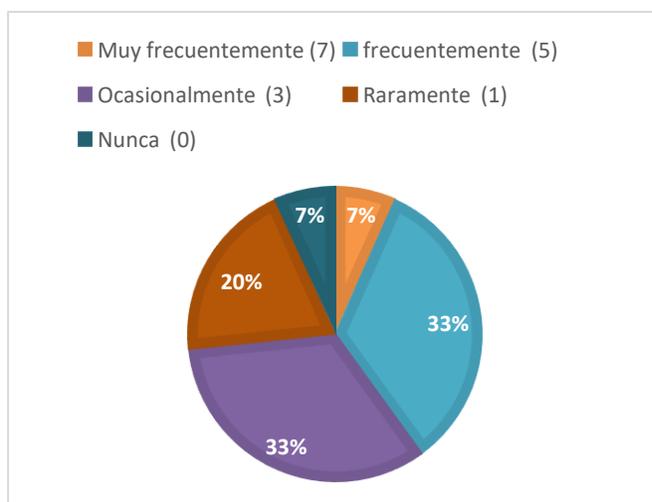
1. Miras y acaricias a su hijo mientras lo amamantas.

Tabla 20. Miras y acaricias a su hijo mientras lo amamantas

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Nunca	.00	1	6.67	6.67	6.67
Raramente	1.00	3	20.00	20.00	26.67
Ocasionalmente	3.00	5	33.33	33.33	60.00
Frecuentemente	5.00	5	33.33	33.33	93.33
Muy frecuentemente	7.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 16. Miras y acaricias a su hijo mientras lo amamantas



De acuerdo con la gráfica se puede observar que el 6,67% de las madres correspondiente a 1 de ellas respondió que “Nunca” el cual quiere decir que ningún día de la semana se apropian de este ítem ,así mismo el 6,67% igual a 1 madre respondió que los 7 días de la semana aplica este ítem con su hijo “muy frecuentemente”, por otra parte 33,33 % de la población correspondiente a 3 madres se inclinaron por “Raramente” el cual quiere un día de la semana ,mientras que 5 madres encuestadas equivalente a un 33.33% se vieron identificadas con la opción de “Ocasionalmente” los 3 días a la semana, de la misma forma el 33,33 % exactamente 5 de las madres seleccionaron la “Muy frecuentemente” los 5 de la semana miran y acarician a sus hijos mientras los amamantan.

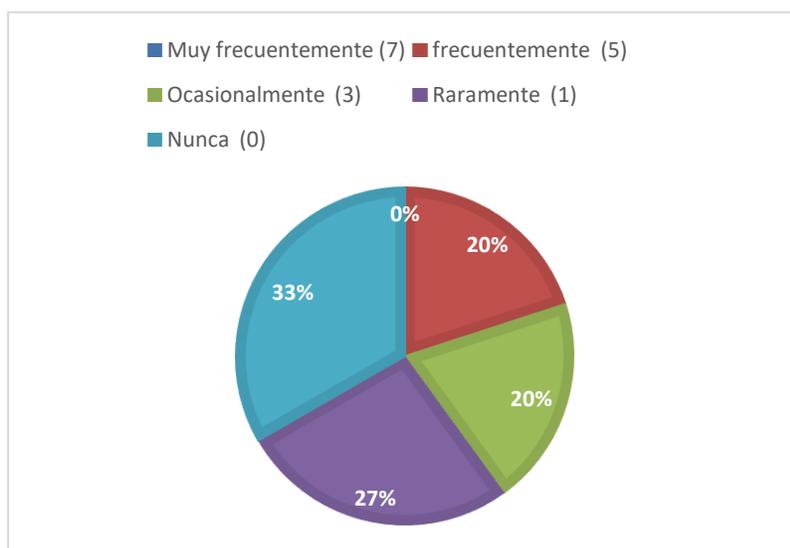
Ítem # 2

Tabla 21. Involucra en actividades a su hijo en el cual socialice con demás niños.

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Nunca	.00	5	33.33	33.33	33.33
Raramente	1.00	4	26.67	26.67	60.00
Ocasionalmente	3.00	3	20.00	20.00	80.00
Frecuentemente	5.00	3	20.00	20.00	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 17. Involucra en actividades a su hijo en el cual socialice con demás niños.



Con base al grafico se puede observar que ninguna de las madres correspondiente al 0% respondió que “Muy frecuentemente ” se apropia de involucrar a su hijo en ciertas actividades, diferente a que 3 de las madres proporcionado al 20% de la población si lo involucran “Ocasionalmente” 3 días a la semana, de la misma manera 3 de las madres correspondientes a un 20% se identificaron con el ítem de “Frecuentemente” y un 26,67% equivalente a 4 madres de la muestra, fomenta “Raramente” actividades donde el niño socialice con los demás , y para finalizar un 33,33% de la población encuestada para un igual de 5 madres no involucran en actividades a su hijos en el cual socialice con demás niños.

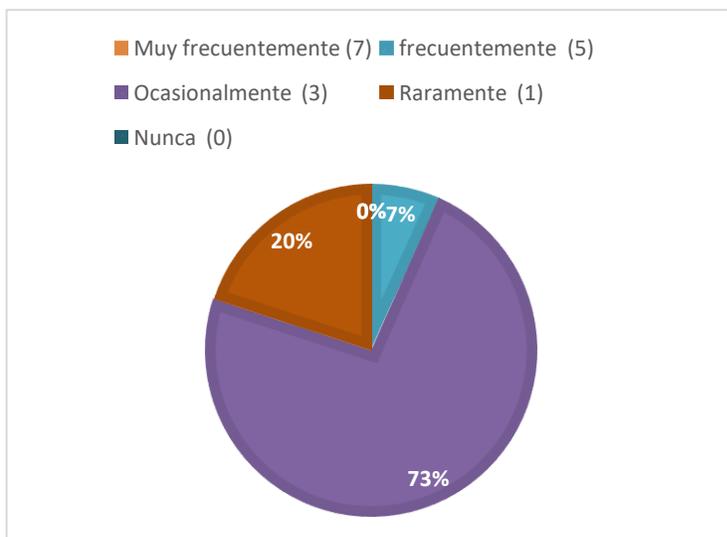
Ítem # 3

Tabla 22. Juega con su hijo mientras lo bañas

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	3	20.00	20.00	20.00
Ocasionalmente	3.00	11	73.33	73.33	93.33
Frecuentemente	5.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 18. Juega con su hijo mientras lo bañas



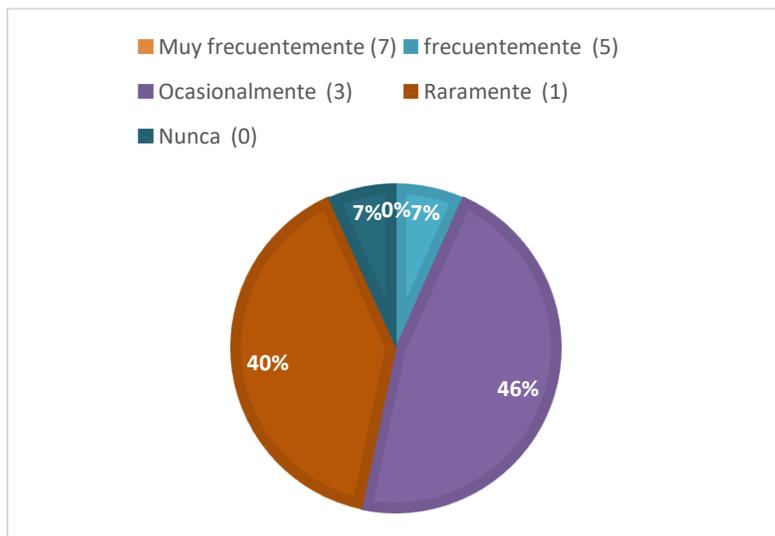
Mediante el gráfico anterior se puede concluir que el 0% de las madres respondieron que “nunca” el cual quiere decir que ningún día de la semana e igualmente que “muy frecuentemente” los 7 días de la semana no se identifican con el ítem planteado en la encuesta, algo similar pasa con el 6,67% correspondiente a 1 madre donde manifiesto que “frecuente” 5 días de la semana se apropia y juega con su hijo mientras lo baña, por otra parte el 20% de las madres 3 de ellas declaran que “Raramente” un día a la semana, por el contrario 11 madres manifestaron que ocasionalmente 3 días de la semana juegan con sus hijos mientras los bañan.

Ítem # 4

Tabla 23. Realiza masajes y caricias a su hijo durante la semana

<i>Afectiva</i>					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Nunca	.00	1	6.67	6.67	6.67
Raramente	1.00	6	40.00	40.00	46.67
Ocasionalmente	3.00	7	46.67	46.67	93.33
Frecuentemente	5.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 19. Realiza masajes y caricias a su hijo durante la semana



Respecto al gráfico anterior se puede observar que ninguna de las madres 0% respondió que “muy frecuentemente” que no se apropia de este ítem planteado, en segundo lugar el 6,67% corresponde a 1 madre, respondiendo que “Nunca” se apropia de esta actividad por el contrario el 6,67 % afirma que “Frecuentemente” 5 días a la semana si realiza lo planteado en el ítem, seguidamente el 40% de las madres correspondiente a 6 atestiguan que “Raramente” 1 vez a la semana fomentan este tipo de actividades con sus hijos y finalmente el 46,67% correspondiente a 7 madres realizan masajes y caricias a sus hijos durante la semana.

Ítem # 5

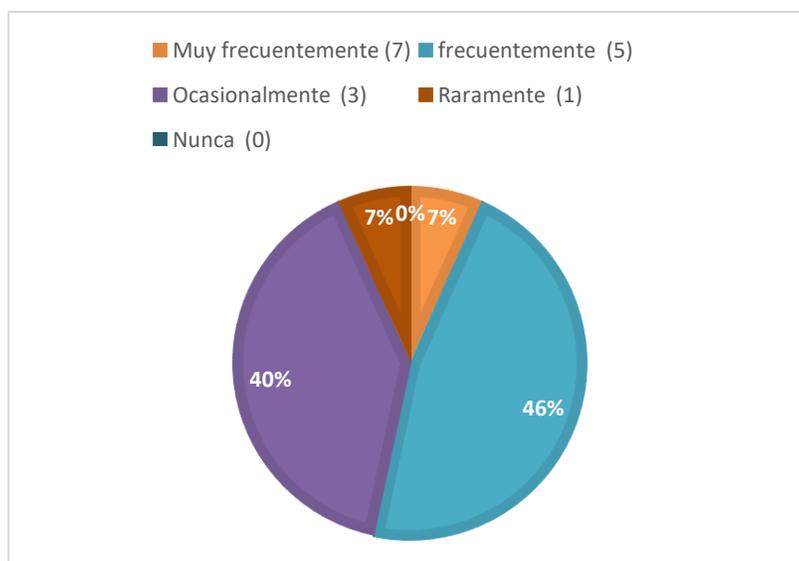
Tabla 24. Expresas palabras de amor y motivación a su hijo

Afectiva

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	1	6.67	6.67	6.67
Ocasionalmente	3.00	6	40.00	40.00	46.67
Frecuentemente	5.00	7	46.67	46.67	93.33
Muy frecuentemente	7.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 20. Expresas palabras de amor y motivación a su hijo

De acuerdo a la tabla y el grafico anterior se puede deducir que ninguna de las madres respondió la opción “Nunca” al preguntar sobre el ítem planteado, por otra parte existe una igualdad en el porcentaje de la tabla de valores en la cual las opciones “Muy frecuentemente” y



“Raramente” obtuvieron un porcentaje de 6,67% correspondiente a 1 madre ,seguidamente 6

madres respondieron que realizaban dicho ejercicio “Ocasionalmente” lo que quiere decir 3 veces a la semana y es el 40% de la muestra, y finalmente el 46,67% de ellas equivalente a 7 , respondieron que expresaban palabras de amor y motivación a su hijo.

Ahora se verá reflejado la dimensión motriz en cuanto a la apropiación que presentan las madres en cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras.

Dimensión motriz – apropiación

Ítem # 1

Motiva a su hijo a realizar ejercicios de levantar y sostener la cabeza por medio de juguetes y colores llamativos.

Tabla 25. Motiva a su hijo

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	5	33.33	33.33	33.33
Ocasionalmente	3.00	5	33.33	33.33	66.67
Frecuentemente	5.00	5	33.33	33.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

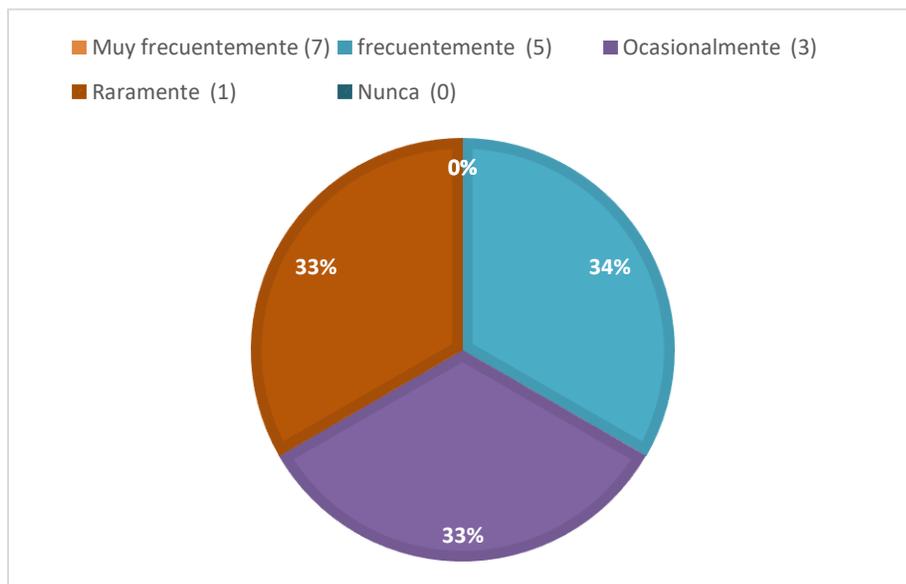


Figura 21. Motiva a su hijo

El 100% de la muestra corresponde a cada porcentaje obtenido de los resultados en el cual el 0% de ella es la opción “Nunca” y “Muy frecuentemente”, seguido de esto se presento una igualdad en las tres otras opciones de respuesta, las cuales corresponden a “Raramente” , “Ocasionalmente” y “Frecuentemente” las cuales obtuvieron un porcentaje del 33,33% de la pregunta en la cual motiva a su hijo a realizar ejercicios de levantar y sostener la cabeza por medio de juguetes y colores llamativos.

Ítem # 2

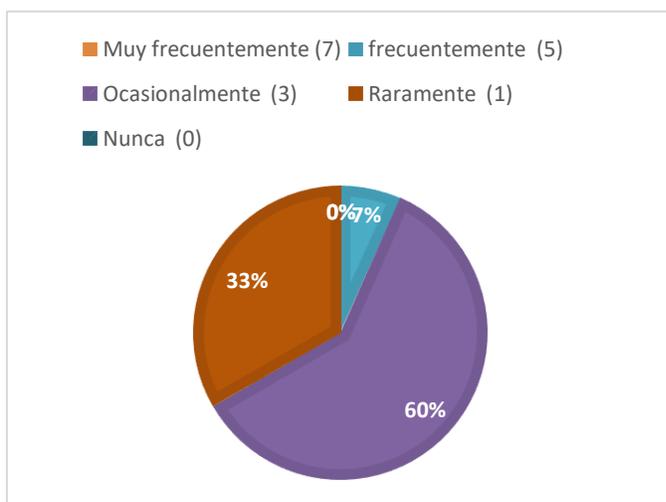
Ayuda a realizar movimientos de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores.

Tabla 26. Ayuda a realizar movimientos de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores.

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	5	33.33	33.33	33.33
Ocasionalmente	3.00	9	60.00	60.00	93.33
Frecuentemente	5.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 22. Ayuda a realizar movimientos de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores.



Respecto a la gráfica anterior se puede observar que ninguna madre correspondiente al 0% de la población encuestada respondió que "Nunca" y "muy frecuentemente" por otra parte el 6,67% de las madres respondió que "frecuentemente" lo cual se traduce a 1 madre, seguidamente 5 de las madres afirman que realizan este tipo de ejercicios con sus hijos equivalente al 33,33% de la población, por último el 60% de las madres encuetadas el cual corresponde a 9 de ellas, se apropian de ayudar a realizar movimientos de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores a sus hijos.

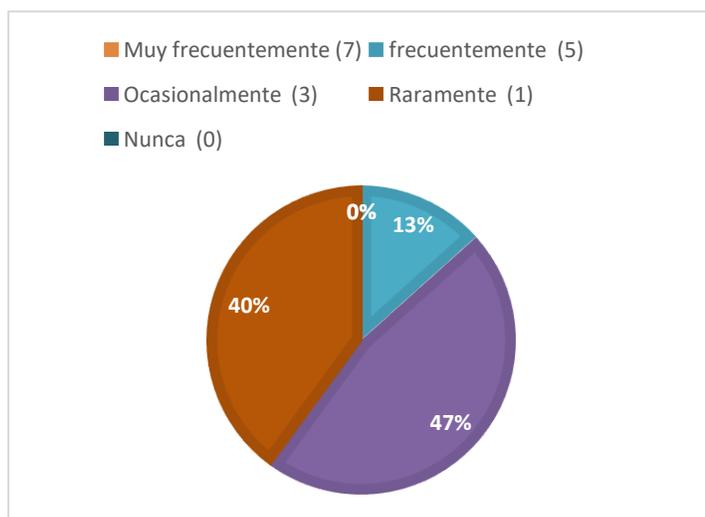
Ítem # 3

Motiva a su hijo a gatear llamando su atención con juguetes que son de su interés

Tabla 27. Motiva a su hijo a gatear llamando su atención con juguetes que son de su interés

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	6	40.00	40.00	40.00
Ocasionalmente	3.00	7	46.67	46.67	86.67
Frecuentemente	5.00	2	13.33	13.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

**Figura 23.** Motiva a su hijo a gatear llamando su atención con juguetes que son de su interés

Con base a la tabla anterior se puede demostrar que ninguna de las madres encuestadas se inclinaron por las opciones de respuesta nunca y "muy frecuentemente" equivalente al 0%, por otra parte el 13,33% las cuales son 2 manifiestan que si motivan a sus hijos a realizar dicho ejercicio durante los 5 días a la semana, por el contrario el 40% de las madres manifiestan que raramente 1 día a la semana fomentan este tipo de encuentros con sus hijos, seguidamente el 46,67% afirma que ocasionalmente se apropian de esta actividad de motivar a sus hijos a gatear llamando su atención con juguetes que son de su interés.

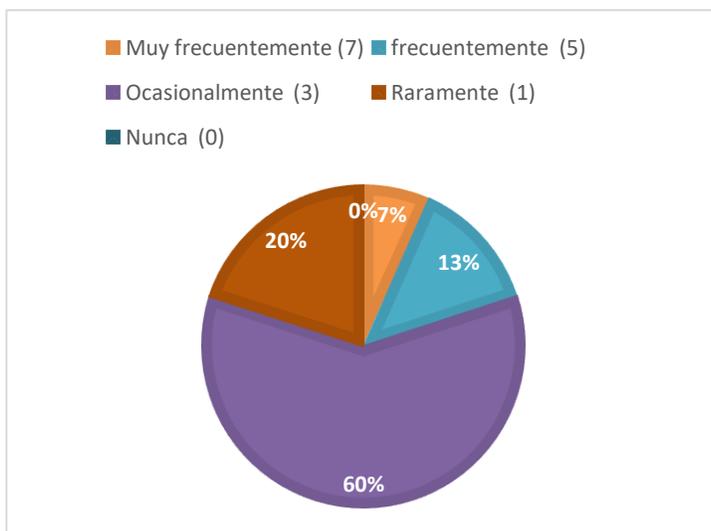
Ítem # 4

Realiza movimientos de coordinación óculo manual (Ojo-mano) con objetos llamativos.

Tabla 28. Movimientos

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	3	20.00	20.00	20.00
Ocasionalmente	3.00	9	60.00	60.00	80.00
Frecuentemente	5.00	2	13.33	13.33	93.33
Muy frecuentemente	7.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 24. Movimientos

En la anterior tabla se puede observar que ninguna madre contestó que "nunca" 0 días a la semana equivalente al 0%, por otra parte el 6,67% afirma que muy frecuentemente los 7 días de la semana se apropian de realizar los ejercicios a su hijo, seguidamente el 13,33% de las madres manifiestan que frecuentemente los 5 días de la semana fomentan la realización de este tipo de ejercicios con sus hijos, por lo contrario el 20% de las madres solo lo realizan 1 vez por semana, de la misma forma el 60% de las madres se apropian "ocasionalmente" 3 veces a la semana de realizar movimientos de coordinación óculo manual (Ojo-mano) con objetos llamativos a sus hijos.

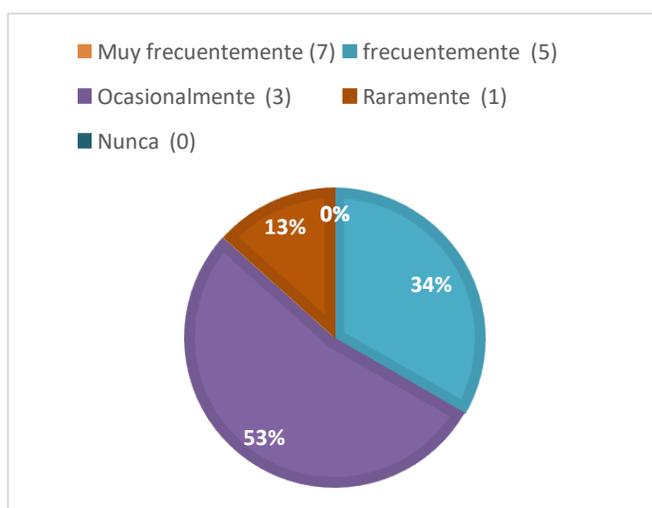
Ítem # 5

Incentiva a su hijo a que camine, corra, salte y haga uso de todo su cuerpo.

Tabla 29. Incentiva a su hijo a que camine

Motriz

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	2	13.33	13.33	13.33
Ocasionalmente	3.00	8	53.33	53.33	66.67
Frecuentemente	5.00	5	33.33	33.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 25. Incentiva a su hijo a que camine

Mediante la tabla anterior podemos afirmar que ninguna de las madres correspondiente al 0% no se identificaron con el ítem de ‘nunca’ y ‘muy frecuentemente’, por otra parte el 13,3% respondieron que ‘Raramente’ se apropiaron de realizar estas actividades con sus hijos, por lo contrario el 33,33% afirma que los 5 días de la semana le realizan los ejercicios a sus hijos lo cual equivale a 5 madres, para finalizar el 53,33% de las madres manifestaron que solo 3 veces a la semana tienen este tipo de encuentros con sus hijos de incentivar a sus hijos a que caminen, corran, salten y hagan uso de todo su cuerpo.

Dimensión cognitiva – apropiación

Ítem # 1

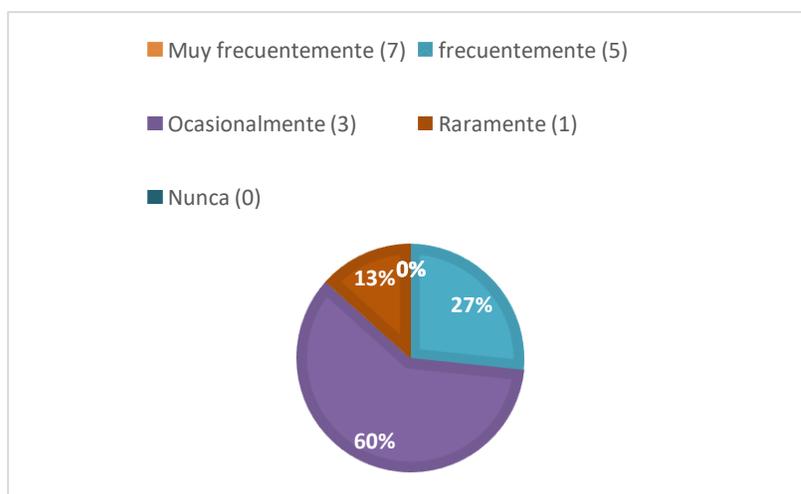
Sienta a su hijo frente al espejo para que reconozca e identifique su cuerpo.

Tabla 30. Sienta a su hijo frente al espejo para que reconozca e identifique su cuerpo

Apropiación

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	2	13.33	13.33	13.33
Ocasionalmente	3.00	9	60.00	60.00	73.33
Frecuentemente	5.00	4	26.67	26.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 26. Sienta a su hijo frente al espejo para que reconozca e identifique su cuerpo



Mediante la tabla anterior se puede inferir que el 0% ninguna de las madres se inclinó por las opciones de respuestas de “ningún” y “muy frecuénteme”, por otra parte el 13,33% afirmo que “raramente” 1 veces por semana realizan esta actividad con sus hijos, seguidamente el 26,67% de las mamás manifiestan que frecuénteme los 5 días de la semana se apropian de esta

actividad, finalmente el 60% de las madres afirman que ocasionalmente 3 veces por semana sientan a sus hijos frente al espejo para que reconozca e identifique su cuerpo.

Ítem # 2

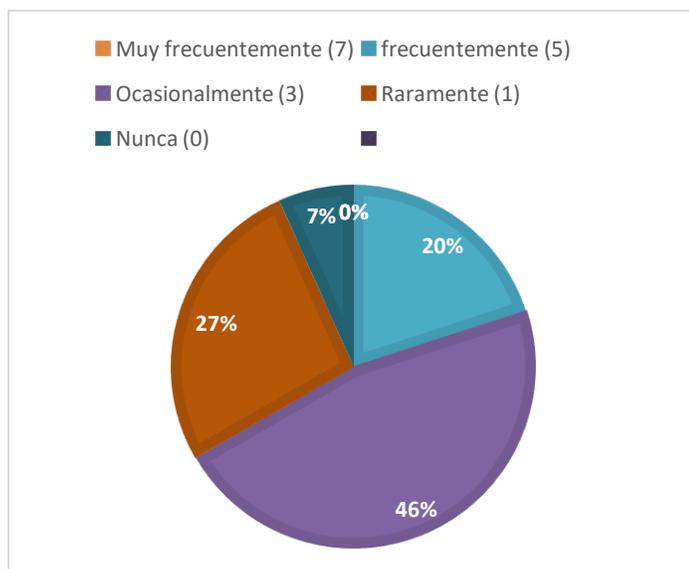
Juega a las escondidas con su hijo de manera que él busque el objeto que está oculto.

Tabla 31. Juega a las escondidas con su hijo de manera que él busque el objeto que está oculto

Apropiación

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Nunca	.00	1	6.67	6.67	6.67
Raramente	1.00	4	26.67	26.67	33.33
Ocasionalmente	3.00	7	46.67	46.67	80.00
Frecuentemente	5.00	3	20.00	20.00	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

Figura 27. Juega a las escondidas con su hijo de manera que él busque el objeto que está oculto



A través de la tabla se puede observar que ninguna de las madres encuestadas selecciono la opción de respuesta "muy frecuentemente" además el 6,67% afirmo que "nunca" realiza estos tipos de juego con sus hijos, por el contrario el 20% de la madres afirma que frecuentemnte los 5 dias de la semana juega con su hijo motivando a que busque el objeto, por otra parte el 26,67% manifestó que raramente 1 vez por semana propicia esta actividad con su hijo y por ultimo el 46,67% asevera que ocasionalmete 3 dias a la semana juega a las escondidas con sus hijos de manera que él busque el objeto que está oculto.

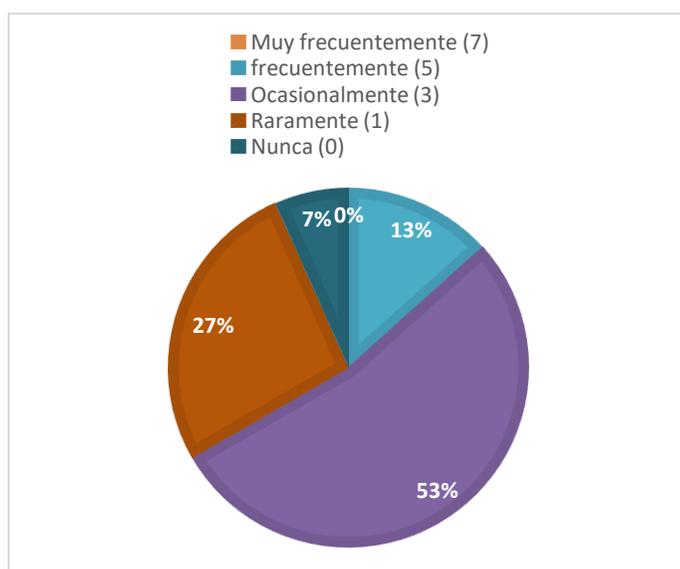
Ítem # 3

Realiza actividades donde involucre sonido e imágenes (animales y objetos

Tabla 32. Realiza actividades donde involucre sonido e imágenes (animales y objetos)

Apropiación

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Nunca	.00	1	6.67	6.67	6.67
Raramente	1.00	4	26.67	26.67	33.33
Ocasionalmente	3.00	8	53.33	53.33	86.67
Frecuentemente	5.00	2	13.33	13.33	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 28. Realiza actividades donde involucre sonido e imágenes (animales y objetos)

Según la tabla anterior ninguna madre selecciono la opción de “muy frecuentemente” además el 6,67% de la población encuestada que “nunca” realiza estas actividades con su hijo,

por otra parte el 13,33% afirma que frecuentemente los 5 días de la semana se apropia de estas actividades, por el contrario el 26,67% manifiesta que raramente 1 vez a la semana y finalmente el 53,33% lo hacen "ocasionalmente" 3 veces por semana de realizar actividades donde involucre sonido e imágenes (animales y objetos).

Ítem # 4

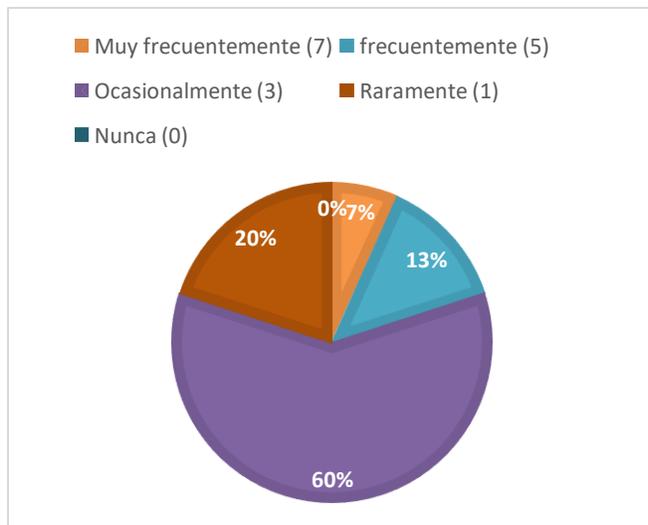
Nombra personas y objetos con los que el niño habita frecuentemente con el objetivo de que el niño repita y aprenda.

Tabla 33. Nombra personas y objetos con los que el niño habita frecuentemente con el objetivo

Apropiación

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Raramente	1.00	3	20.00	20.00	20.00
Ocasionalmente	3.00	9	60.00	60.00	80.00
Frecuentemente	5.00	2	13.33	13.33	93.33
Muy frecuentemente	7.00	1	6.67	6.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 29. Nombra personas y objetos con los que el niño habita frecuentemente con el objetivo



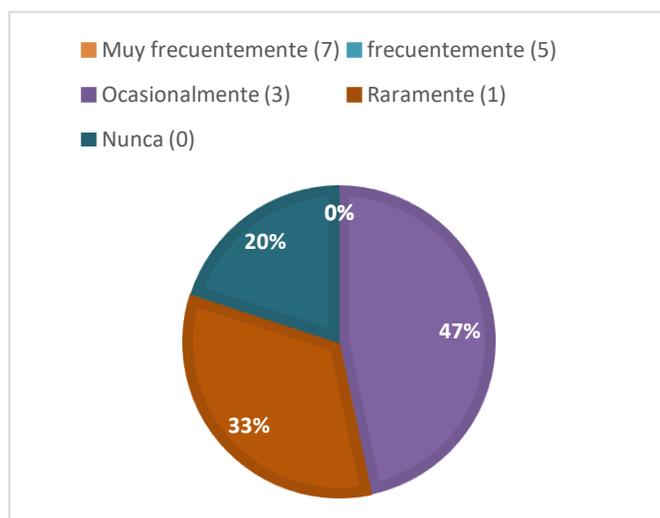
De la tabla anterior se puede decir que ninguna madre 0% contestó "nunca", posteriormente el 6,67% afirmó que muy frecuentemente los 7 días de la semana fomenta en sus hijos a nombrar las personas con los que conviven, por otra parte el 13,33% de las madres manifiestan que frecuentemente 5 días de la semana incentivan a sus hijos a repetir estos nombres, del mismo modo el 20% de las madres encuestadas expresan que raramente 1 vez a la semana realizan esta actividad con sus hijos, y para concluir el 60% de ellas respondieron que ocasionalmente 3 veces a la semana estimulan a sus hijos a nombrar personas y objetos con los que los niños habitan frecuentemente con el objetivo de que los niños repitan y aprendan.

Ítem # 5

Fomenta en su hijo la solución a problemas mediante diferentes situaciones que requiera del ingenio del niño.

Tabla 34. Solución de problemas**Apropiación**

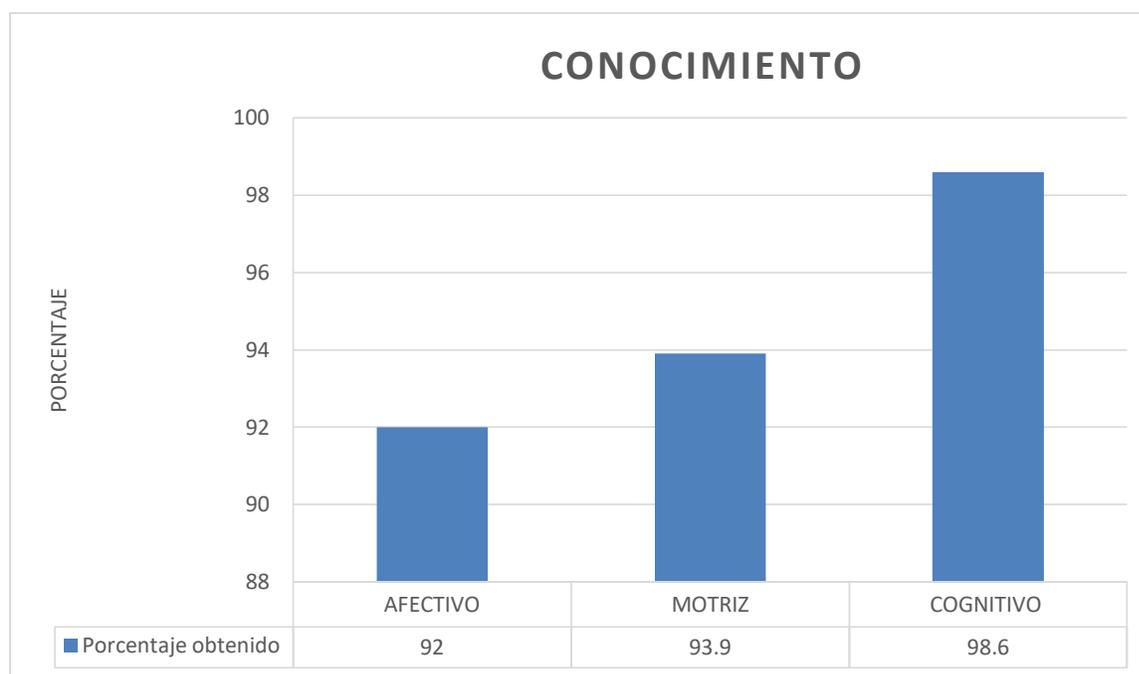
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Nunca	.00	3	20.00	20.00	20.00
Raramente	1.00	5	33.33	33.33	53.33
Ocasionalmente	3.00	7	46.67	46.67	100.00
<i>Total</i>		15	100.0	100.0	

Figura 30. Solución de problemas

Por medio de la tabla anterior se puede concluir que ninguna madre se identificó con las opciones de respuesta de muy frecuentemente” y “frecuentemente” equivalentes al 0% de la población, seguidamente el 20% de las madres manifestaron que “nunca” incentivan a sus hijos a la solución de problemas, de la misma manera el 33,33% afirman que “Raramente” fomentan

este tipo de situaciones con sus hijos, similar con el 46,67% de las madres que dicen que ocasionalmente 3 veces a la semana fomentan en sus hijos la solución a problemas mediante diferentes situaciones que requiera del ingenio del niño.

Figura 31. Discusión general de conocimiento de la dimensión Afectiva, Motriz y cognitiva.



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las encuestas de conocimiento realizadas en la dimensión afectiva, motriz y cognitiva se puede evidenciar que las madres participantes del taller de estimulación tienen menos conocimiento sobre la dimensión afectiva obteniendo en los resultados un 92%, seguidamente la dimensión motriz es la que presenta un 93,9% de conocimiento de las madres al responder cada una de las preguntas planteadas y la dimensión con mayor conocimiento por parte de las madres es la cognitiva ya que tiene un 98,6 % de respuesta positiva frente a la encuesta de conocimiento. Según como lo afirma la teoría de Ausubel es cognitiva ya que explica el proceso de aprendizaje según el cognitvismo. Se

preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Por tal motivo se toma en cuenta esta teoría ya que el aprendizaje significativo que obtienen las madres es de vital importancia para el proceso del desarrollo de sus hijos pues estos serán repercutidos en la vida del infante, y lo que la madre guarde cognitivamente y de una forma significativa no será olvidado y puede apropiarse y tener más conocimiento de la importancia de cada una de las dimensiones del desarrollo del niño en el tema de estimulación temprana.

Por otra parte la teoría de Reuven Feuerstein con la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y la experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras por insalvables que parezcan. La teoría de la modificabilidad humana es posible gracias a la intervención de un mediador, el cual se preocupa de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual, en el cual expresa que todo ser humano es modificable, sin embargo el explica que para ello hace falta que haya una interacción activa entre el individuo

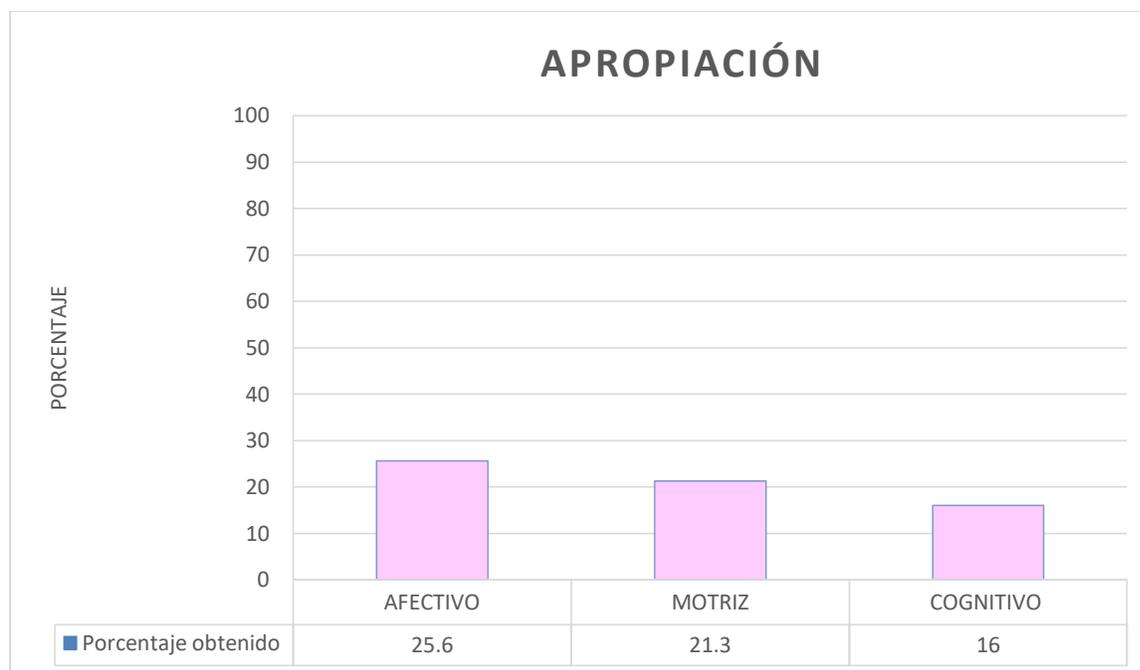
y las fuentes de estimulación. Para este teórico el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y la experiencia del aprendizaje mediado. Esta teoría tiene dos funciones fundamentales:

Una es explicar el fenómeno de la modificabilidad estructural cognitiva y la otra es proveer de herramientas que permitan incrementar esta modificabilidad en los individuos intervenidos.

Por tal motivo se puede decir que la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades cotidianas sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño , por ello se cree importante mencionar al teórico ya que en sus aportes expresa la modificabilidad cognitiva que puede llegar a tener el ser humano, es decir, nunca es tarde para aprender y consolidar conocimientos, con respecto a las madres de la asociación Soñareju se puede evidenciar que muchas de ellas tienen el conocimiento de la importancia de la estimulación y a través de los talleres realizados por dicha asociación comparten experiencias y la directora del programa lidera y modifica conocimientos en ellas sobre el desarrollo de los niños y la importancia que esta cumple en el proceso de los niños.

Discusión general de apropiación de la dimensión Afectiva, Motriz y cognitiva.

Figura 32. Apropiación



De la anterior grafica se puede evidenciar que las madres participantes del programa de estimulación temprana de la asociación Soñareju tienen menos apropiación en el momento de realizar ejercicios a sus hijos , ya que podemos comprobar que solo el 16% de las madres manifiestan estimular mediante diferentes ejercicios la parte cognitiva de sus niños, lo cual indica que esta es la dimensión menos trabajada en los niños , seguidamente el 21.3 % de las madres expresan que realizan ejercicios en los cuales fortalecen la dimensión motriz en el infante y el 25,6 % de ellas contesto realizar ejercicios y estimulación de la dimensión afectiva, lo que indica que esta es la dimensión mas apropiada que realizan las madres, en las cuales muchas de ellas manifestaron que realizan y dedican más tiempo a sus niños en el momento en los cuales están con ellos, y ese tiempo lo aprovechan mas para expresarles afecto y tiempo entre ellos dos, ya que muchas de ellas por cuestiones de trabajo y actividades externas no cuentan con tiempo para buscar , investigar y realizar ejercicios de las dimensiones motriz y cognitiva las cuales fueron las que arrojaron porcentajes mas bajos.

Teniendo en cuenta el postulado de la teoría de la inteligencia emocional por Daniel Goleman afirma que la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la Inteligencia Emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose en la Escuela. Las capacidades emocionales que se adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años y son la base esencial de todo aprendizaje.

Así como lo expresa Goleman “Si no dispones de unas buenas habilidades emocionales, si no te conoces bien, si no eres capaz de manejar las emociones que te inquietan, si no puedes sentir empatía ni tener relaciones estrechas, entonces da igual lo listo que seas, no vas a ir muy lejos que q. uiere decir que las personas deben creer primero en que son capaces de realizar las cosas para poderlas aplicarlas bien en su vida cotidiana, si la persona no está mentalmente capacitada para expresar lo positivo de sí mismo no será capaz de realizarlo con otro, por ello a las madres participantes quizás se les facilita menos la parte práctica de la estimulación de sus hijos ya que muchas de ellas tienen dudas de la forma de criar a sus hijos y no buscan contenidos confiables de la forma de ayudar en el desarrollo de sus hijos, simplemente muchas veces hacen ejercicios o pasan tiempo con sus hijos sin verificar la forma correcta del desarrollo de cada una de las dimensiones de sus hijos.

Para Orlando Terre en su libro estimulación y educación multisensorial expresa la importancia que tienen los padres en el proceso de los niños, Terré expresa "***Estimule a su hijo tanto como pueda***". Esta es una de las frases más comunes que se escucha cuando de educación del bebé y el niño se trata. El bebé tiene unas capacidades insospechadas, pero no siempre

pueden desarrollarse con éxito sin una ayuda exterior. Se ha dicho con toda seguridad que la cantidad y calidad del estímulo influye en el momento de formación sináptica permitiendo que el bebé elabore estrategias que le van ayudar en la organización de las estructuras cerebrales.

Por tal motivo como padres de familia, sería pertinente tener en cuenta estos libros, debido a que brindan información esencial para el desarrollo de la primera infancia. Además, tener conocimiento de ellos facilita comprender cuáles son esas etapas del desarrollo del niño o la niña, conforme a la gestación y a su nacimiento que ayudan a establecer vínculos que juegan un papel importante en su desarrollo y crecimiento; permitiendo un avance significativo en su proceso.

Orlando Terre, apporto a este trabajo de investigación puesto que sus postulados de los libros expresan la importancia que tiene la estimulación temprana en los primeros años de vida, todo esto se verá reflejado en el desarrollo de los niños, por eso , es importante que las madres tengan conocimiento y apropiación acerca de la estimulación temprana en las dimensiones afectivas, motrices y cognitivas ya que es un tema que no solo favorecerá y fortalecerá conocimiento en las madres, sino que también se verá reflejado en cada uno de los niños .

Conclusiones

El proyecto de investigación titulado “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN PRÁCTICA DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA

DIMENSIÓN COGNITIVA, MOTRIZ Y AFECTIVA CON INFANTES DE 0 A 24 MESES EN LA ASOCIACIÓN SOÑAREJU” se pudo concluir que :

Al analizar el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva, motriz, y afectiva con infantes en edades comprendidas entre los 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju, se evidencio que las madres tienen más conocimiento y menos apropiación en estimulación temprana de dichas dimensiones nombradas anteriormente en la cual se vio reflejado en los resultados de las encuestas aplicadas.

Posteriormente se identificó el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión afectiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju en la cual se determinó que el mayor porcentaje de apropiación es en dicha dimensión ya que obtuvo el 25,6% de las preguntas de apropiación realizadas en la encuesta.

Luego se determinó el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión cognitiva con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación Soñareju, en la cual el nivel de conocimiento tuvo mayor porcentaje en la dimensión cognitiva ya que las madres manifestaron a través de la encuesta conocer mas de dicha dimensión y obtuvo un porcentaje de conocimiento del 98,6%.

Por último se estableció el nivel de conocimiento y apropiación práctica de las madres sobre estimulación temprana desde la dimensión motriz con infantes de 0 a 24 meses en la Asociación

Soñareju, en la cual se determino que esta dimensión estuvo estable en el conocimiento y apropiación ya que las otras dos dimensiones obtuvieron los resultados mas altos.

Referencias bibliográficas

- Andrade, Y. H. (2016). *Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud La Revolución . Juliaca .*
- C, S. (2016). *Interacciones Tempranas Madre – Niño y Predicción de Desarrollo Motor Mediante Ecuaciones Estructurales Aplicación del Modelo en niños con riesgo de daño neurológico perinatal. Interdisciplinaria . Colombia.*
- Cano, G. I. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo. quetzaltenango .*
- carrascal, e. (2014). *prácticas de laboratorio de química inorgánica y el pensamiento crítico docente. Venezuela.*
- Chinome, J. D. (2017). *Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. Colombia.*
- fs. (sasa). dsf. Asasd, sasa.
- Garófano, C. C. (2017). *Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. revista digital de educacion EMASF, 89-105.*
- Gómez, G. I. (2014). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO.*
- Horno. (2009). *El desarrollo evolutivo . Colombia.*
- Iparraquirre, A. D. (2008). *La responsabilidad social de la universidad en la. naganagua.*
- Mina Lobato. (2109). *Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “conde de la vega baja. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV_MINA_LOBATO_JH_OSELYN%20ILENIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Norte, F. P.-U. (2010). *El desarrollo infantil y las dimensiones socio afectiva y cognitiva en la educación preescolar. Colombia.*

Practicas de ñDE LABORATORIO DE QUÍMICA INORGÁNICA Y. (s.f).

Rodríguez, S. (2017). Nivel de conocimiento de las madres, sobre estimulación temprana en los niños menores de un año, del centro de salud "Andres Araujo Moran". Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/66>

Sanchez, C. (2013). Interacciones Tempranas Madre – Niño y Predicción de Desarrollo Motor Mediante Ecuaciones Estructurales Aplicación del Modelo en niños con riesgo de daño neurológico perinatal. Colombia.

Sánchez, J. (2017). Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55875/1/Josefa%20Mar%C3%ADa%20Viguera%20S%C3%A1nchez%20Tesis.pdf>

Sánchez, S. &. (2007). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. Colombia.

Suárez, C. C. (2014). En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano. Obtenido de [file:///C:/Users/linda/Downloads/Dialnet-ConocimientoMaternoSobreEstimulacionTempranaYDesar-5127624%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/linda/Downloads/Dialnet-ConocimientoMaternoSobreEstimulacionTempranaYDesar-5127624%20(2).pdf)

Sylvia, F. (2014). Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2122/2112>

Terre, O. (2002). Estimulación y educación multisensorial . Colombia.

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>