



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

LEIDY ESTEFANÍA RODRÍGUEZ ACUÑA

COD. 1.093.790.378

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRACTICA INTEGRAL

VILLA ROSARIO

2021-1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA CÚCUTA NORTE DE
SANTANDER

LEIDY ESTEFANÍA RODRÍGUEZ ACUÑA
COD. 1.093.790.378

DOCENTE SUPERVISOR: ÁLVARO GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL
VILLA ROSARIO
2021-1



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

PORTADA

CONTRAPORTADA

TABLA DE CONTENIDO	3
PRESENTACIÓN	8
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVOS	11
OBJETIVO GENERAL.....	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPITULO I. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	12
1.1 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	12
1.2 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES:.....	13
1.2.1. La Bandera	13
1.2.2. El Escudo	13
1.2.3. Himno.....	14
1.3 RESEÑA HISTÓRICA	15
1.3.1 Finalidad u objetivo	19
1.3.2. Entorno y contexto	19
1.4 MARCO LEGAL	20
1.4.1. Referente Histórico Del PEI:.....	20
1.4.2. Actos administrativos de reconocimiento oficial.....	21
1.4.3. LEY DEL MENOR - LEY 1098 DE 2006.....	22
1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL:	27
1.5.1. PROPUESTA DE FORMACIÓN:.....	29
1.5.2. MISIÓN:.....	30



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5.3. VISIÓN:	30
1.5.4. META:	31
1.5.5. VALORES INSTITUCIONALES:	31
1.5.6. FILOSOFÍA:	31
1.5.7. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:	34
1.6. PERFILES.....	37
1.6.1 Perfil de la Estudiante	37
1.6.2 Perfil del Educador/a	38
1.6.3 Perfil del padre de familia	38
1.7. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL:.....	39
1.8 GOBIERNO ESCOLAR Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	40
1.8.1. INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	40
1.8.2. LA RECTORA	41
1.8.3. EL CONSEJO DIRECTIVO:.....	42
1.8.4. CONSEJO ACADÉMICO.....	44
1.8.5. CONSEJO DE ESTUDIANTES.....	44
1.8.6 REPRESENTANTE DE LAS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO... ..	45
1.8.7. REPRESENTANTE DE GRUPO.....	46
1.8.8 EQUIPO DE PERSONERÍA	47
1.8.9. MONITORAS	48
1.8.10. ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	48
1.8.11. EXALUMNAS	49
1.9. ORGANISMOS DE REPRESENTACIÓN Y APOYO AL PROCESO PEDAGÓGICO. ..	49
1.9.1. EQUIPOS PEDAGÓGICOS.....	49



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9.2. COMUNIDADES ACADÉMICAS	50
1.9.3. COMITÉ DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL	51
1.9.4. COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	51
1.9.5 LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	52
1.9.6. COMITÉ DE INVESTIGACIÓN	53
1.9.7. POLITICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	53
1.9.8 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.....	54
2. COMPONENTE PEDAGÓGICO O GESTIÓN ACADÉMICA.....	56
2.1 ENFOQUE CURRICULAR	56
2.1.1 Lineamientos de formación.....	56
2.1.2 Teorías que sustentan la estructura curricular.	57
2.2 MODELO PEDAGÓGICO.....	60
2.3 CARACTERISTICAS DEL CURRÍCULO	62
2.3.1 Ejes transversales.	62
2.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN	65
2.5 ESTRUCTURA CURRICULAR.....	73
3. MANUAL DE CONVIVENCIA.....	78
3.1. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	78
3.1.1 Derechos y Responsabilidades de las Estudiantes	78
3.1.2 Derechos y Responsabilidades de las Docentes y Directivos Docentes	80
3.1.3 Derechos y Responsabilidades de los Padres de Familia	82
3.1.4 Derechos y Responsabilidades de la Institución Educativa.....	85
3.2. UNIFORMES Y PRESENTACIÓN PERSONAL	89
3.2.1 Uniforme de diario	89
3.2.2 Uniforme de educación física.....	89



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....	90
4.1 SALON DEPORTES	93
5. HORARIO ESCOLAR:	98
5.1 Preescolar y Básica Primaria:	98
5.2 Básica Secundaria y Media:	98
5.3. Estudiantes PFC:.....	98
6. PLAN DE ASIGNATURA.....	99
7. HORARIOS DE CLASE ESTABLECIDOS PARA EL PERIODO DE PRÁCTICA	139
8. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	140
CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	157
1. TÍTULO	157
2. INTRODUCCIÓN	157
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	158
4. JUSTIFICACIÓN	159
5. OBJETIVOS	161
5.1 <i>Objetivo General</i>	161
5.2 <i>Objetivos Específicos</i>	161
6. POBLACIÓN	161
6.1 <i>Distribución de los grados a cargo:</i>	162
7. MARCO TEÓRICO	163
7.1 <i>Antecedentes</i>	163
7.2. <i>Marco conceptual</i>	165
7.3. <i>Marco legal</i>	172
CAPITULO III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	174
CAPITULO IV. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	214



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO V. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	222
1. <i>Cartas de apertura y finalización de la práctica</i>	222
2. <i>Formatos de evaluación de la práctica integral docente</i>	225
CONCLUSIONES	233
ANEXOS	234
ANEXO 1. <i>Evidencias fotográficas de los encuentros virtuales:</i>	234
ANEXO 2. <i>Planeador práctica pedagógica integral</i>	240
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	347



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRESENTACIÓN

El presente informe final se centra en proporcionar la información necesaria sobre la práctica integral docente 2021-1 realizada en la institución educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, Norte de Santander Colombia, resaltando que esta se llevó a cabo de manera virtual debido a la contingencia sanitaria provocada por el virus Covid-19. De esta manera, el informe se subdivide en cinco (V) capítulos principales.

El capítulo I, contiene la observación institucional y diagnóstico llevado a cabo en la institución de práctica, por ende recolecta la información relacionada con dicha institución, realizándose de esta manera la identificación de la misma, sus símbolos, reseña histórica, marco legal y normativo, filosofía institucional, breve resumen del PEI incluyendo el modelo pedagógico trabajado en la institución, el horizonte institucional (misión, visión, principios, etc), además de especificar los perfiles tanto del estudiantes como del docente, así como los derechos y deberes que estos mismos tienen en la institución educativa, logrando rescatar apartados del manual de convivencia, organigrama y organización institucional como los horarios, cronogramas, reglamentaciones básicas o primordiales; también se describe brevemente la organización de la planta física, recursos, equipamientos y campos deportivos con los que cuenta dicha institución educativa. Además, en este apartado se adjunta el plan de asignatura de educación física de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Básica Primaria enfocando principalmente a los grados transición y primero.

El capítulo II de este informe presenta la propuesta pedagógica planteada a partir de la observación e identificación institucional la cual se titula “Las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la motivación intrínseca de escolares de primer grado en la clase de educación física de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, Colombia” que cuenta con su respectiva introducción, planteamiento



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, marco teórico, antecedentes, marco conceptual y bases legales que garantizan y soportan la calidad de la propuesta planteada y desarrollada posteriormente durante el proceso de práctica integral.

El capítulo III, incluye el informe de los procesos curriculares, mediante el diseño y ejecución de una Cartilla Pedagógica acorde a la Propuesta Pedagógica planteada en el capítulo anterior, la cual presenta una serie de actividades y juegos que se pueden ejecutar ya sea en el entorno virtual o presencial desde el área de educación física para el desarrollo de las Inteligencias múltiples y viceversa, pues al tiempo que se potencian estas se contribuye al mejoramiento de la motivación y participación de los educandos en los encuentros pedagógicos del área en mención.

El capítulo IV, abarca mediante una tabla un resumen de todas las actividades interinstitucionales llevadas a cabo durante el proceso de práctica integral por parte del docente en formación en la institución educativa en mención, dónde se realiza una breve descripción de la contribución por parte del maestro practicante en cada una de las actividades desarrolladas con sus respectivas evidencias.

Finalmente, el Capítulo V, comprende los formatos de evaluación, coevaluación y autoevaluación diligenciados por los entes participantes de la práctica integral (docentes supervisores, asesores y practicante), así como las cartas de apertura y finalización de dicha práctica docente.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad presenta necesidades específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido (Yáñez, C, et al, 2014) en concordancia con ello las universidades cambiaron la mirada hacia la profesionalización de las carreras y establecieron la importancia de formar en sus estudiantes no sólo el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, formar personas capaces de enfrentar esa realidad y modificarla, es de aquí donde nace la importancia de formar a partir de la práctica, pues la práctica profesional se convierte en un escenario dentro del cual los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para desempeñar su labor como docentes mientras se valora el logro de la competencia adquirida en la carrera universitaria (Castañeda, C. et al., 2018).

Dentro de las prácticas profesionales se establece un protocolo y cronograma para la entrega de informes, ello con la intención de supervisar el proceso desarrollado por el docente en formación, sin embargo la realización de dichos informes durante la práctica fomenta como lo menciona Castañeda, C., et al. (2018) el favorecimiento de las capacidades, particularmente la capacidad para reflexionar, lo que a su vez implica un proceso específico en sí mismo dentro de la práctica profesional docente.

Por su parte Domingo (2011) afirma que la reflexión ordinariamente es una actividad mental natural y ocasional, sin embargo la Práctica Reflexiva es una postura intelectual metódica ante la práctica y requiere una actitud metodológica y una intencionalidad por parte de quien la ejercita, es por ello que una práctica docente implica la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, como la oportunidad para desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes necesarias en el ejercicio de la docencia, a partir de la reflexión sistemática sobre su propia práctica (Castañeda, C. et al., 2018) convirtiéndola en la oportunidad para plantear, desarrollar y corregir en la marcha de su proceso de práctica todas las situaciones presentes teniendo en cuenta el contexto y la realidad social que vive.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar el proceso de práctica integral docente en la institución educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora sede Básica primaria de San José de Cúcuta en los grados asignados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el proceso de observación, identificación y diagnóstico de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora sede Básica Primaria en donde se desarrollará el proceso de práctica pedagógica 2021-1
- Establecer una propuesta pedagógica de investigación partiendo de la observación, el diagnóstico y las necesidades de la institución.
- Diseñar y ejecutar una cartilla pedagógica con actividades guía que den informe de los procesos curriculares establecidas durante el desarrollo de la práctica.
- Apoyar el desarrollo de las actividades interinstitucionales planteadas en el cronograma de la Institución educativa durante el proceso de práctica y dar informe de ellas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

1.1 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre: Escuela Normal Superior María Auxiliadora – Cúcuta.

Títulos que otorga:

Undécimo “Bachiller Académico con Intensificación en Educación”.

Formación Complementaria: “Normalista Superior” el cual la acredita como maestra para ejercer en Pre-escolar y el ciclo de Básica Primaria.

Código Dane: 95400100087 154001000087 Nit: 890.500.974-3

Calendario: “A”.

Jornada: única.

Dirección sede principal: Av. 4 no 12 – 81, centro, frente a la Torre del Reloj.



Teléfonos: 571 29 83. Fax: 5 71 46 80.

Correo electrónico: colnormal@semcucuta.edu.gov

Localidad: San José de Cúcuta



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

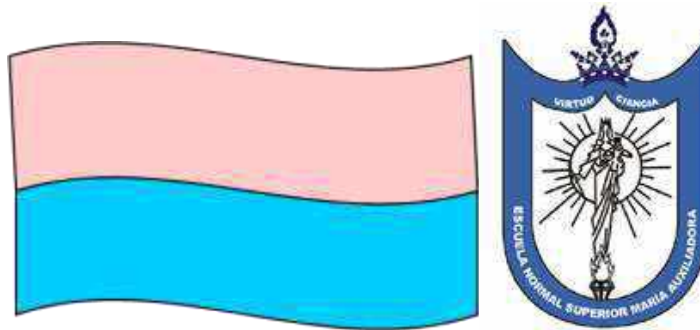


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES:

Figura 1. Símbolos de la Institución



1.2.1. La Bandera

La Bandera de la Escuela Normal está conformada por dos franjas iguales, dispuestas en forma horizontal: Azul y Rosado. Azul Celeste: Indica la aspiración más profunda de la persona humana que es poseer el infinito, poseer a Dios a través de la realización del proyecto de vida. Simboliza los valores espirituales, pilares de la institución, vida de gracia, transparencia y amor a la Iglesia, valores que, cultivados desde la infancia, educan a la paz y a la armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Rosado: Expresión de la niñez y juventud, destinataria de la obra educativa.

1.2.2. El Escudo

El Escudo representa la espiritualidad salesiana que en la Escuela Normal es método educativo y estilo de vida. En el borde inferior se observa el nombre de la Institución, que hace honor a la Virgen Auxiliadora, madre, guía y luz de todo educador salesiano. Centro superior: se observa la corona de María Auxiliadora en medio de las palabras Virtud y Ciencia, metas a las que tiende toda verdadera educación; en todo el centro se aprecia la imagen de la Auxiliadora en el trasfondo del Sol, imagen de Cristo presente en la Eucaristía, luz que alumbr a toda la humanidad, y que ofrece a su Madre como maestra y guía en la misión que confía a la Familia Salesiana.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2.3. Himno.

HIMNO DE LA NORMAL

Normalistas, Normalistas
De la Hidalga y prócera ciudad
Que surgiera después del flagelo
Convertida en jardín ideal coronando
A quien quiera triunfar.

Levantemos erguidas la frente
y cantemos el himno marcial
y luchemos por ver los laureles

CORO:

Adelante a escalar las alturas
Do la escuela nos quiere llevar
Con las rosas cogemos espinas
Si son de la Escuela Normal.

Normalistas batamos las palmas
Proclamémos con épica voz
Que la Escuela Normal es el lávalo,
Que augura grandeza y honor.

A la Escuela Normal le debemos
que nos cambie finieblas por luz
madre nuestra y que te daremos
Sea tuya la gloria y honor.

Aumentemos la pléyade hermosa
De heroínas de bravo luchar
Que supieron ganarse la palma
De civismo y valor sin igual.

Es la Escuela Normal nuestro anhelo
la miramos con luz sideral
ella a todas nos llama y apresa
Ella a todos prodiga bondad.

Normalistas, normalistas, etc.
A la sola ciudad de Colombia
Que sus tres funciones logró
Dar realce, belleza y encanto
A la Normal con hombres de honor.

Letra: Hna. Teresa Saldarriaga Correa F.M.A.
Música: Profesor Benjamín Herrera



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 RESEÑA HISTÓRICA

La Normal comienza su historia como “Colegio de Cúcuta,” cuando en el año 1934, fue creada por la Honorable Asamblea Departamental según la Ordenanza N° 04 del 20 de marzo de 1934, como Bachillerato clásico o Académico, llamado “Colegio de Cúcuta”, el cual desde el primer momento fue pensado para señoritas provenientes de familias con escasos recursos, el cual, solo comenzaría a funcionar, a partir del 1935, cuando el gobierno departamental hiciera los nombramientos de “cuatro profesores, una directora, la vicedirectora y un profesor de piano, violín y solfeo”.

Con el Decreto, del 30 de enero de 1935 el Gobernador del Departamento Luis Hernández Gutiérrez y el director de Educación Pública Dr. Felipe Ruan, realizaron los nombramientos del personal directivo.

Por Decreto No. 593 del 16 de diciembre de 1934, en vista de que las jóvenes por sus escasos recursos, difícilmente podían ingresar a la educación superior y se les debía capacitar para la lucha de la vida, el Gobernador ordena cambiar la orientación del Colegio de Cúcuta y seguir los planes y programas normalistas oficiales, en consecuencia, se aumenta el número de profesores y se nombra una profesora directora de práctica docente, mediante los Decretos No. 1829 y No. 71 de 1939; así mismo se establece una Escuela Anexa al Colegio, la Demetrio Mendoza, para que las estudiantes pongan en práctica los conocimientos técnicos recibidos en el aula.

Durante los años que corrieron desde 1940 hasta 1949, se organiza la práctica pedagógica, de acuerdo con los modelos entonces preestablecidos y los criterios señalados oficialmente: condiciones personales, condiciones administrativas y condiciones docentes; las primeras maestras graduadas recuerdan la intensidad y corte patriótico-nacionalista que se vivía en la Institución y testimonian que en el colegio se daba una muy buena educación para niñas pobres (entrevista a Zobeida Eljach, primera egresada como maestra del colegio de Cúcuta). Sin embargo, a pesar de que el personal directivo cumplía con todas las exigencias del momento, el Colegio de Cúcuta no contaba con laboratorios de física, química ni un local amplio para su Escuela Anexa que cada día tenía más demanda.

Así las cosas, en el año 1949, en el marco de la urbanización y la expansión industrial, un 19 de enero, llegan a la Ciudad de Medellín, procedentes de la frontera, el Canónigo Canciller Manuel Sorzano y el Vicario Párroco de San José de Cúcuta, con la carta petitoria para la Superiora Provincial de las Hermanas Hijas de María Auxiliadora, Madre María



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Bernardini, de asumir el Colegio de Cúcuta para dar a las niñas de la clase media y baja una formación oficial y cristiana.

El 10 de marzo de 1950, el excelentísimo Señor Rafael Afanador y Cadena, Obispo de la Diócesis de Nueva Pamplona, emite el Decreto 361, en los siguientes términos: “Considerando la petición de licencia, hecha por la Inspectoría Colombiana María Auxiliadora de Medellín, para fundar una Comunidad en Cúcuta, decreta: “Autorízase a Reverenda Madre Superiora Provincial de la Comunidad de Hijas de María Auxiliadora de la Provincia Colombiana o a su delegada para fundar una casa de su comunidad en la Ciudad de Cúcuta y con el fin de encargarse de la formación normalista de la juventud femenina, conforme a los métodos pedagógicos de San Juan Bosco”.

El 28 de marzo de 1950, el entonces Gobernador del Departamento, Doctor Lucio Pabón Núñez, con el Decreto N° 248, crea la Escuela Normal Regular para señoritas y dispone poner el nuevo establecimiento bajo la dirección de las Hermanas Salesianas. De este modo la Normal de Señoritas pasa a ser dirigida por las Hijas de María Auxiliadora. Las tres primeras religiosas salesianas que llegaron fueron Sor Mariana Jaramillo, Sor Inés Jaramillo y Sor Francisca González, las cuales comenzaron a atender 320 estudiantes junto con once maestras, llenándose así los pasillos, de lo que, entonces era una casa compartida con la “permanencia” o cárcel municipal, con las dificultades que esto significaba.

La Normal también contaba entonces con un internado y recibió apoyo para su funcionamiento. En cuanto a lo educativo, comenzó a implementar la filosofía salesiana basada en la religión, la razón y la amabilidad; así, con el apoyo incondicional de las autoridades eclesiásticas y civiles, el afecto y el apoyo de la sociedad cucuteña enorgullecida con su presencia, la comunidad religiosa enriqueció la historia de la que hoy es la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, hecho que referido a la luz de la historia del nacimiento de las normales en Colombia, reviste especial atención para los analistas de la pedagogía, por cuanto manifiesta aspectos ideológicos relevantes para la historia de la educación y que para la Normal como tal, revela desde entonces dos aspectos muy importantes: en primer lugar itinerario y sentido de una educación católica que se entronizaba en el seno de las familias, con la presencia de religiosas salesianas cuyo carisma propiciaba la formación de la ciudadanía en el ámbito de la cultura popular y la reflexión social en una ciudad que ya mostraba comunidades marginales y, en segundo lugar, la creación de espacios y ambientes educativos sustentados en un ideario que ve en la educación liberadora de la mujer, un



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



enorme horizonte en tanto experiencia que la empodera, le da sentido a la vida y contribuye a formar la familia y el pueblo, en contraste con los paradigmas sociales predominantes que restringían el papel femenino a espacio de las tareas artesanales y domésticas.

El 1° de febrero de 1953 la Normal fue nacionalizada mediante contrato escrito entre el Dr. Lucio Pabón Núñez, Ministro de Educación y el Dr. Oscar Vergel Pacheco y se le da el nombre de Normal Nacional María Auxiliadora, lo cual significó su independencia del Departamento.

Con el Decreto 968 de 1995, se autoriza a las Normales para otorgar el grado de Bachiller con profundización en pedagogía al culminar el grado 11°, se determina además, que sólo puede ejercer la Docencia como Normalista Superior quien culmine el Ciclo Complementario quedando inscrito en el escalafón con la categoría 4° (cuarta).

De igual manera el Decreto 0709 de abril de 1996, presenta el reglamento general para el mejoramiento profesional en los campos de formación: Pedagógica, Disciplinar específica e Investigativa, Deontológica y en Valores.

Así mismo el Decreto 1372 del 10 de octubre de 1997 establece la Razón Social de la Normal como Escuela Normal Superior, Instituto que ofrece desde el grado preescolar hasta el IV semestre del ciclo complementario.

Por medio de la Resolución No. 380 de febrero de 1999, el MEN le da la acreditación previa como Escuela Normal Superior y con la Resolución No. 075 de enero 22 de 2003, la acreditación de calidad y desarrollo como Escuela Normal Superior.

En el año 2008 los pares académicos visitan la Normal para la Evaluación de Acreditación de calidad del Programa de Formación Complementaria.

La Institución se sigue guiando por el Decreto 4790 del 19 de diciembre de 2008 por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores

Mediante la Resolución N° 6986 de 6 de agosto de 2010, se autoriza el funcionamiento del Programa de Formación Complementaria por un término de cinco (5) años que luego se prorrogan por ocho (8) años más, hasta el 28 de enero de 2019, cuando el MEN, a través de la Resolución 000837 de enero de 2019, una vez realizada la visita de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



verificación de condiciones de calidad en agosto de 2018, resuelve renovar la autorización de funcionamiento por el término de otros 8 años.



SEDE BÁSICA SECUNDARIA Y PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA



SEDE BÁSICA PRIMARIA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.1 Finalidad u objetivo

Posibilitar la formación de docentes con liderazgo y autonomía para que, sustentadas en un nuevo currículo acorde a las necesidades e intereses locales, regionales, nacionales e internacionales, promuevan el desarrollo y la transformación del contexto en donde interactúe con principios éticos enmarcados en la filosofía salesiana.

Intencionalidades para ésta se tiene en cuenta:

- Realiza una educación de calidad, fundamentada en el enfoque humanista con proyección social y los principios y criterios del espíritu salesiano
- Asegurar la idoneidad ética, pedagógica y científica de la nueva maestra desde la construcción de proyecto de vida personal y profesional.
- Fortalecer los procesos investigativos en la formación de la nueva maestra como parte vital de su quehacer pedagógico.
- Enriquecer la reflexión epistemológica en orden a la construcción del saber pedagógico propio de la Escuela Normal.
- Promueven el liderazgo comunitario de la nueva profesional de la educación en los contextos donde interactúe.

1.3.2. Entorno y contexto

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de San José de Cúcuta, ha tenido una población estable en cuanto a permanencia de las estudiantes. La Normal atiende población de los distintos barrios de la ciudad y actualmente, también por el fenómeno del desplazamiento, acoge estudiantes de las poblaciones vecinas que vienen de los diferentes sitios del departamento y del país. Como escuela inclusiva, atiende a todas las estudiantes desde sus diversidades y busca que todas tengan igualdad de oportunidades educativas y reciban una educación adecuada a sus necesidades y características personales, atendiendo a este planteamiento en la Normal se han Educado estudiantes de las comunidades indígenas Bari– Inga.

La situación cultural, económica y social de las familias es media – baja (Promedio de estrato 2 y 3). La tasa de desempleo es alta, predomina entre las familias el subempleo (el comercio informal) y el desempleo. Hay varias familias que se dedican a las ventas ambulantes y un número significativo de papás y mamás dedicados/ as a la docencia y otras profesiones. En relación a la familia de las niñas y jóvenes de la normal son pocas las que cuentan con sus dos papás, muchas están a cargo de sus abuelos u otros familiares



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cercano a causa de la muerte de uno de los dos progenitores o por separación de los mismos. La escuela Normal es muy valorada y reconocida en el medio y continuamente recibe solicitud de cupos.

1.4 MARCO LEGAL

1.4.1. Referente Histórico Del PEI:

Por ordenanza No.04 del 20 de marzo de 1.934. Se crea en la capital del departamento una institución de segunda enseñanza para señoritas que se llame “Colegio Cúcuta”. Por Decreto no. 593 del 16 de diciembre de 1934. Cambia la orientación del Colegio Cúcuta y se ordena seguir los estudios de planes y programas normalistas oficiales. Por DECRETOS No. 1829 y No. 71 DE 1939. Se Nombra una Directora de Práctica Docente. Según Decreto 248 de 1950. La normal para señoritas de Cúcuta fue puesta bajo la dirección de la Comunidad Salesiana Hijas de María Auxiliadora. De acuerdo al contrato escrito entre el Dr. Lucio Pabón Núñez y el Dr. Oscar Vergel Pacheco de febrero de 1953. Se le dio el nombre “Normal Nacional María Auxiliadora”. De otra parte, el Decreto 968 de 1995. Autoriza a las Normales para otorgar el grado de Bachiller con profundización en pedagogía, en el grado 11°, dice además, que sólo puede ejercer la Docencia como Normalista Superior quien culmine el Ciclo Complementario quedando inscrito en el escalafón con la categoría 4° (cuarta).

De igual manera el Decreto 0709 de abril de 1996. Presenta el reglamento general para mejoramiento profesional en los campos de formación: Pedagógica. Disciplinar específica e Investigativa, Deontológico y en Valores.

Por Decreto no. 001372 del 10 de Octubre de 1997. Cambia la razón social por “Escuela Normal Superior María Auxiliadora”.

Así mismo el Decreto 1372 del 10 de octubre de 1997. Establece la Razón Social de la Normal como Escuela Normal Superior, Instituto que ofrece desde el grado Preescolar hasta el I, II, III, IV semestre del ciclo complementario.

La Resolución No. 380 de febrero de 1999. Acreditación previa como Normal Superior. Por el MEN y la Resolución No. 75 de enero 22 de 2003. Acreditación de calidad y desarrollo como Normal Superior.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el año 2008 los pares académicos visitan la Normal para la Evaluación de Acreditación de calidad del programa de Formación Complementaria.

El Decreto 4790 DEL 19 de diciembre de 2008. Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores de acuerdo a la Resolución N° 6986 de 6 de agosto de 2010 se autoriza el funcionamiento del programa de formación complementaria por un término de cinco (5) años.

1.4.2. Actos administrativos de reconocimiento oficial.

Estos se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro 1. Actos administrativos de reconocimiento oficial

NIVELES	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO	FECHA
Preescolar	Resolución	N° 15922	Septiembre 29 de 1981
Básica Primaria	Resolución	N° 15922	Septiembre 29 de 1981
Básica Secundaria	Resolución	N° 15922	Septiembre 29 de 1981
Media Pedagógica	Resolución	N° 3067	Julio 15 de 1996
Ciclo Complementario	Decreto	N° 01372	Febrero de 1999
Reconocimiento de calidad	Resolución	N° 75	Enero 22 del 2003
Formación complementaria.	Resolución	N°6986	Agosto 6 del 2010



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.3. LEY DEL MENOR - LEY 1098 DE 2006

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (LEY 1098 DE 2006, Artículo 1).

Así mismo, tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (LEY 1098 DE 2006, Artículo 2)

En concordancia con la ley 115, el artículo 8° de la ley del menor habla del interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes, entendiendo por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

El artículo 9° de esta ley menciona la prevalencia de los derechos, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente. Además de la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, entendiendo esta como el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (LEY 1098 DE 2006, Artículo 7)

En el artículo 10 para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

El artículo 28 en concordancia con el artículo 67 de la constitución política y los artículos 4, 11, 17, 19 y 186 de la Ley 115 de 1994 se menciona que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. Así mismo, en el artículo 31 se hace alusión al derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia. Además esta ley en el artículo 32 concordando con el artículo 143 Ley 115 Promulga que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

El artículo 36° de la presente ley concuerda con los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y los artículos 46 y 47 de la Ley 115 de 1994 y menciona los derechos de los infantes y adolescentes con discapacidad, entendiendo la discapacidad como la limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, ya sea temporal o permanente. Otorgando además de los derechos consagrados en la ley o en convenios internacionales, el derecho a gozar de una calidad de vida plena y que el estado les proporcione las condiciones necesarias para valerse por si mismos. Igualmente tendrán derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamientos y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Generando consigo las obligaciones del estado en el artículo 41° y en concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política y los artículos 5, 6, 25, 46, 49, 55 a 63, 72, 92 y 96 Ley 115 de 1994, entre las que se encuentran:

1. Garantizar desde su nacimiento el acceso a la educación idónea y de calidad.
2. Asegurar la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento del ciclo completo de formación.
3. Garantizar la dignidad y los derechos humanos en el ambiente escolar y promocionar el buen trato.
4. Erradicar las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes y sancionar el mal trato, menoscabo de la dignidad o la integridad física, psicológica etc.
5. Atender las necesidades educativas de los infantes y adolescentes con discapacidad, capacidades excepcionales o en situaciones de emergencia.
6. Garantizar la etnoeducación en los grupos étnicos
7. Prevenir la deserción escolar y evitar la expulsión de los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo.
8. Fomentar el deporte, la recreación y las actividades de supervivencia
9. Fomentar la participación en la cultura y las artes, la producción artística, científica y tecnológica.

Además de las obligaciones especiales de los establecimientos educativos consagradas en el artículo 42 de la ley del menor

1. Facilitar el acceso al sistema educativo y garantizar la permanencia
2. Brindar educación pertinente y de calidad
3. Respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia
6. Organizar programas de nivelación para los niños, niñas y adolescentes que tengan dificultades de aprendizaje o retrasados en el ciclo escolar.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y conocimiento de las culturas nacionales y extranjeras.
8. Estimular las inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada
10. Promover el patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros
12. Evitar la discriminación por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica etc.

Y las obligaciones complementarias de los establecimientos educativos en el artículo 44° en concordancia con el artículo 49 Ley 115 de 1994:

1. Comprobar la inscripción en el Registro Civil de Nacimiento.
2. Detectar oportunamente los casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, explotación económica o laboral etc, reportarlo a las autoridades competentes.
3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar el respeto a la vida, dignidad, integridad física y moral
5. Protegerlos contra el maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
6. Prevenir el tráfico y consumo de sustancias psicoactivas
7. Coordinar apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
8. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Así mismo, la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos estipulada en el artículo 43° de la ley en concordancia con el artículo 25 Ley 115 de 1994:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respecto por la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación y la tolerancia.
2. Proteger a los niños, niñas y adolescentes contra el maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla por parte de sus compañeros o profesores.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Establecer en sus reglamentos mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, la burla el desprecio o la humillación hacia infantes y adolescentes con dificultades de aprendizaje o con capacidades sobresalientes o especiales.

Sin desconocer las obligaciones de la familia presentes en el artículo 39 de la presente ley en mención y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, donde se expresa que la familia deberá promover la igualdad de derechos, el afecto la solidaridad, y el respeto recíproco, además de asegurar desde el nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando la continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Además de generar en el artículo 45 la prohibición de sanciones crueles, humillantes y degradantes, en dónde se especifica que ni directores ni educadores podrán imponer sanciones que conlleven el maltrato físico o psicológico de los estudiantes, o adoptar medidas que afecten su dignidad.



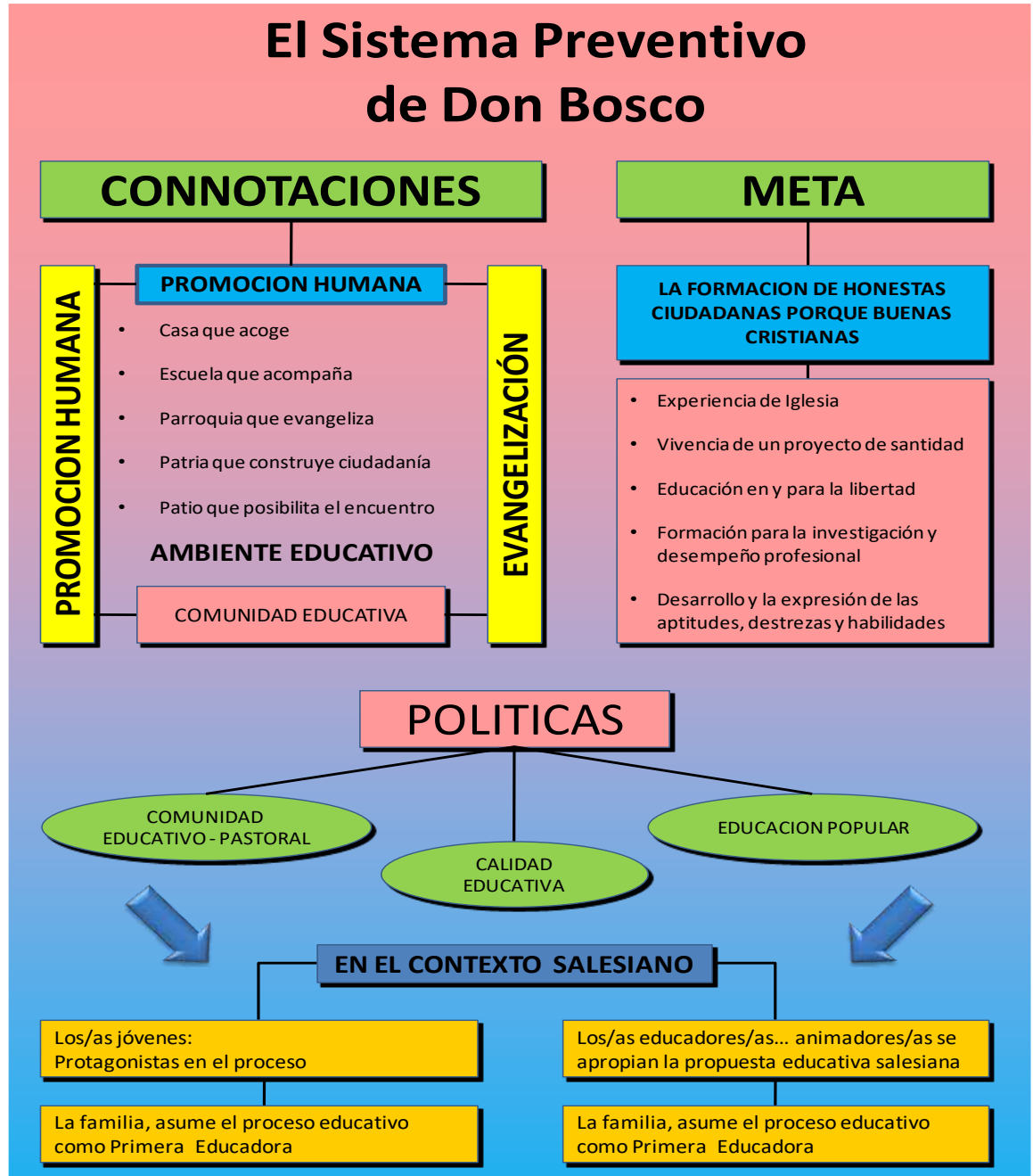
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL:

Figura 2. El sistema preventivo Don Bosco



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Figura 3. Humanismo pedagógico





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5.1. PROPUESTA DE FORMACIÓN:

La propuesta de formación de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora está inspirada, desde sus orígenes, en el HUMANISMO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA PREVENTIVO de Don Bosco con la impronta al femenino de Madre Mazzarello. Dicho humanismo se basa en el sentido cristiano de la vida y en la visión optimista del ser humano, de aquí se deriva el compromiso prioritario por la FORMACIÓN INTEGRAL.

Como PEDAGOGÍA el Sistema Preventivo es acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral, es un estilo de convivencia educativa y una propuesta integral de valores.

El Sistema Preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello, descansa en tres pilares fundamentales:

La Razón, valora al joven en su creciente proceso de personalización y de socialización y todas las realidades humanas con sentido crítico, respetando su autonomía y libertad. La razón invita a compartir los valores asumidos libremente, ella implica toda la capacidad de comprensión, diálogo y paciencia sin límite de todos los actores educativos. Desde este pilar acogemos el reto de acompañar a la niña y la joven en la formación de su sentido crítico y de su capacidad de comunicación asertiva, que la abre al diálogo con las distintas disciplinas del saber que contribuyen a su formación como nueva maestra que aprecia y utiliza las ciencias en búsqueda de la competencia y la profesionalidad.

La Religión, posibilita al joven y la joven desarrollar su dimensión trascendente, los educa en la fraternidad en cuanto les recuerda su realidad de hijo e hija de Dios y hermano, hermana de las otras y los otros. Este pilar nos recuerda que el objetivo último de nuestra propuesta es la formación de la nueva maestra con una visión de FE. Para Don Bosco, es el ciudadano que tiene fe y pone al centro de su vida el ideal del hombre nuevo en Cristo.

La Amabilidad; desde el punto de vista metodológico es LA BONDAD, actitud humana que es caridad sobrenatural. Es este pilar el que marca la identidad de un ambiente, una propuesta, una interacción salesiana caracterizada por un amor que se expresa en una sana convivencia, una acogida plena, un clima de confianza y familiaridad y una comunicación. Desde la óptica de este pilar actuamos con una lógica inclusiva a todo nivel.

Fortalecen estos pilares del humanismo cristiano que inspiran la Institución, dos perspectivas muy vitales en al ámbito filosófico. Una: La acción comunicativa, asumida



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desde la Escuela de Fráncfort, en especial con la obra de Jürgen Habermas “Teoría de la Acción Comunicativa”, con cuyos enunciados se fundamentan la convivencia armónica, la formación de la dialogicidad en las prácticas pedagógicas y docentes, así como los principios y prácticas para la inter subjetividad, la integración de comunidades de hablantes e interlocutores válidos, la realización de la ciudadanía, la formación de comunidad, el respeto por la palabra y derechos del otro, entre otras virtudes de una escolaridad.

Por otra parte, la perspectiva ontológica, pensada y formulada desde las concepciones de ser humano y racional, capaz de construir en forma autónoma su propio saber, su propio lenguaje que es a su vez su propio mundo. Por ello se elige y orienta la selección de saberes pertinentes, vinculables, actualizados, con rigor y fortaleza epistémica, de naturaleza disciplinar y pertinencia sociocultural para esta región y nación.

Dentro de esta propuesta de formación es central la creación del ambiente humano, esto en clave pedagógica crea condiciones positivas y motivadoras para la relación educativa y para la construcción del proyecto de vida personal e institucional.

La propuesta educativa para la formación de las nuevas maestras, dentro de la filosofía, alcanza significatividad y pertinencia en el medio porque es una educación al servicio de la persona, comprometida con la construcción de la nueva sociedad, ética y abierta a lo trascendente, para la justicia y la solidaridad, orientada al descubrimiento del propio proyecto de vida, creadora de cultura, que valora lo lúdico y el tiempo libre, que promueve la investigación, que prepara las nuevas profesionales de la educación con alta calidad humana y científica.

1.5.2. MISIÓN:

La ENSMA de Cúcuta es una Institución “formadora de formadoras” que propende por una nueva maestra, intelectual de la pedagogía, con liderazgo comunitario, capaz de autogestión y de innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas; fundamentada en la investigación permanente y pertinente al medio donde interactúa, siendo agente de transformación social con estilo salesiano.

1.5.3. VISIÓN:

La ENSMA de Cúcuta, se proyecta para el año 2025 como una Institución Educativa líder en el Municipio de Cúcuta, comprometida con la formación, cualificación y actualización de maestros con calidad humana, carisma salesiano, sentido de pertenencia



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y competencias intelectuales, pedagógicas, tecnológicas, investigativas y ciudadanas; generadores de ambientes de paz y transformación social.

1.5.4. META:

Formar nuevas Maestras, profesionales de la educación, intelectuales de la pedagogía, comprometidas en el ejercicio honesto de la ciudadanía, desde las nuevas tendencias de la educación y principios de la Filosofía Salesiana. Coincide con la meta de la educación salesiana porque nuestro proceso educativo se inspira en la filosofía del Sistema preventivo de Don Bosco

1.5.5. VALORES INSTITUCIONALES:

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora se distingue por la formación de nuevas Maestras, fundamentadas en los valores del humanismo integral cristiano, el liderazgo comunitario, el compromiso social, la ciudadanía, la investigación, la autogestión e innovación científica, pedagógica y tecnológica, desde el enfoque del Sistema Preventivo y sus tres principios constitutivos: la razón, la religión y el amor, que conducen a ser buenas cristianas y honestas ciudadanas.

1.5.6. FILOSOFÍA:

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta quiere ser una escuela universal y universalizaste inserta en una sociedad globalizada, que funda su trabajo en una perspectiva humanística, crítica, comprometida en la formación ciudadana y la construcción de sociedad desde la obra educativa. Esta filosofía comparte los principios de la Educación Preventiva Salesiana de las Hijas de María Auxiliadora, comunidad que regenta la institución, bajo la impronta de San Juan Bosco para realizar la formación de buenas cristianas y honestas ciudadanas.

Todo enfoque u horizonte educativo en estos tiempos se formula las preguntas de rigor: ¿Qué educación impartir o realizar, y para qué sociedad? ¿Qué tipo de sociedad se quiere formar? ¿Cómo formar honestos ciudadanos más que compulsivos e instrumentales consumidores? ¿Cómo constituir el ciudadano y la ciudadana? Para el caso de la Escuela Normal Superior habría preguntas complementarias como: ¿Cuál es la maestra ideal que ha de formarse y ser egresada de este proyecto educativo? ¿Qué elementos deben concurrir en esa formación para alcanzar maestras autónomas, competentes, responsables, humanísticas, universales y políticamente válidas?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Surgen entonces como fundamento filosófico los tres pilares del humanismo: la razón, lo justo y lo bello. La razón a cargo de la Filosofía como disciplina, pensamiento y saber, auspiciada por la Epistemología, la Ontología y la Axiología; acervo vívido de reflexiones y enunciados universales para potenciar la formación de seres críticos, capaces de pensar y recrear saberes vinculados en la enseñanza. Lo justo como una virtud, un valor, a cargo de la Ética; soporte o fundamento de la libertad y el reconocimiento del otro. Lo justo como objeto de trabajo y pensamiento de la Ética hace que ésta se erija como el arte de elegir sólo aquello que conviene, como el arte de la vida buena, como el camino a la justicia y la equidad entre los seres humanos; en tanto sólo se querrá para sí aquello que no haga daño a nadie. Lo bello, pensado o reflexionado por la Estética, se asume como la posibilidad de realizar la formación del gusto estético, la capacidad de asombro, la virtud de la sensibilidad estética, camino para potenciar la obra creadora de los seres humanos, la búsqueda de lo sublime y la trascendencia. Creatividad y gusto estético dimensionan y redefinen constantemente la capacidad transformadora de los seres humanos, los hace más persona y pulsa tanto sus realizaciones como el disfrute y la sensibilidad por lo bello.

Fortalecen estos pilares del humanismo dos perspectivas muy vitales en al ámbito filosófico. Una: La acción comunicativa, asumida desde la Escuela de Fráncfort, en especial con la obra de Jürgen Habermas “Teoría de la Acción Comunicativa”, con cuyos enunciados se fundamentan la convivencia armónica, la formación de la dialogicidad en las prácticas pedagógicas y docentes; así como los principios y prácticas para la intersubjetividad, la integración de comunidades de hablantes e interlocutores válidos, la realización de la ciudadanía, la formación de comunidad, el respeto por la palabra y derechos del otro, entre otras virtudes de una escolaridad. La perspectiva ontológica, pensada y formulada desde las concepciones de ser humano y racional, capaz de construir en forma autónoma su propio saber, su propio lenguaje que es a su vez su propio mundo. Por ello se elige y orienta la selección de saberes pertinentes, vinculables, actualizados, con rigor y fortaleza epistémico, de naturaleza disciplinar y pertinencia sociocultural para esta región y nación.



SC-CER96940

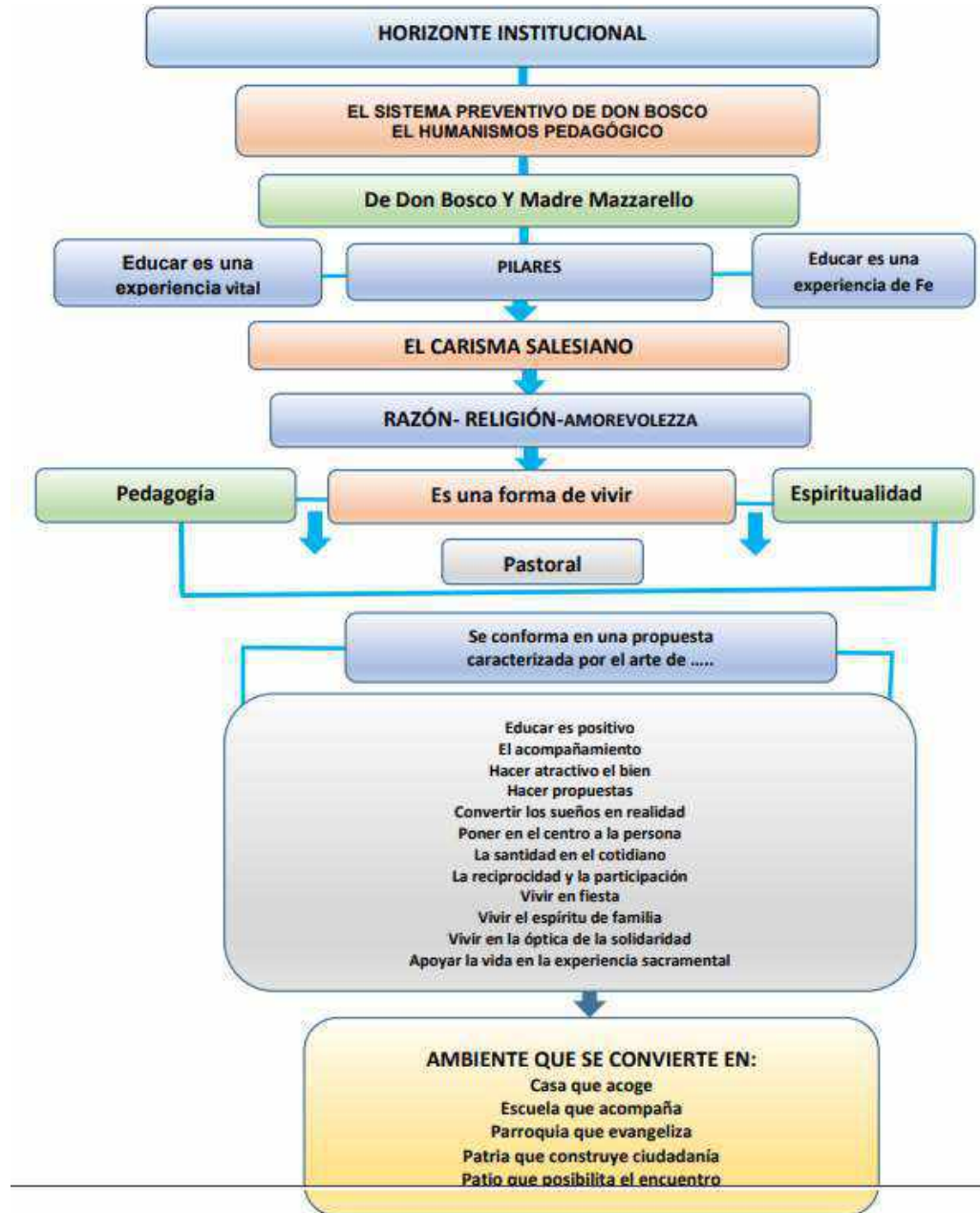


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Figura 4. Horizonte institucional





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5.7. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

Visión positiva del mundo: Aboga por la autenticidad de la experiencia humana, la construcción positiva de lo humano desde la realización y el disfrute de lo bello. La alegría debe ser una consecuencia inmediata del hecho pedagógico, pues éste ha de ser una fiesta. Rechaza toda violencia y exclusión e invita a descubrir la magnífica variedad de dones y aptitudes que se encuentran en cada individuo y a dejar crecer lo mejor de cada persona. En todos los seres humanos hay capacidad para crear, hay belleza y hay bondad.

Sentido de la persona humana: Las relaciones interpersonales en las prácticas pedagógicas y docentes se fundan en el diálogo y el respeto al estudiante, su reconocimiento como persona, la preocupación por la formación dialógica e inter subjetiva; así como la vocación por la formación del espíritu positivo frente al saber y el conocimiento por los escolares, y hacia la vida en general.

Disposición a la honradez: En el Sistema preventivo de Don Bosco la honradez es uno de los principales pilares de la educación; la meta es formar a la joven “buena cristiana y honesta ciudadana”. La honradez es entendida como sinónimo de lealtad, justicia o valentía. Pero también como virtud del ser humano cívico, educado, amable, que es precisamente el ciudadano honrado. En medio de esa diversidad de significados, se puede afirmar que la honradez tiende a identificarse con la moral. Hablar de honradez, como programa de vida o de educación, será perseguir un objetivo con un alcance moral y social a la vez. La moral como episteme fundante, como saber para la reflexión, como conocimiento para la vida buena y la Ética como convicción vital, para la fundación del sí mismo y por el reconocimiento y respeto de los otros, soporte de la convivencia.

El amor y la vocación por la verdad y el honrar la palabra dicha o empeñada ocupa un lugar de privilegio en la humanización que activa y vivencia el proceso educativo, es un ethos en el juego relacional en la comunidad educativa normalista. Verdad y sencillez forman una única realidad. Y, sobre todo, es primordial que la verdad de las palabras se verifique en la vida del que habla. Esta coherencia de vida no existe más que acompañada de otras virtudes. Por otro lado, el entrenamiento para la virtud no tiene nada de rígido, y su flexibilidad nacerá del respeto al otro.

Carácter transformador del proyecto educativo: Para alcanzar el propósito de la formación de esa maestra crítica, autónoma y transformadora que se anhela y la sociedad espera, la Normal Superior está atenta al reconocimiento de las desigualdades, de la



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pobreza y la inequidad, pues la virtud de ello aboga por la reivindicación de esas anomalías sociales. La nueva maestra de la Normal entiende el quehacer educativo en el marco de una educación comprometida con la transformación positiva y la misma dinamización de una sociedad dispuesta al cambio. A esta maestra comprometida le interesa el cambio social, la transformación de su realidad, la estructura de su sociedad y la vivencia de la democracia, su objetivo es el ser humano y la sociedad viviendo con justicia y dignidad.

La educación normalista ve al ser humano como agente que asume responsablemente su misión de hombre o mujer, capaz de aprender a decir su palabra, porque con ella puede expresar su pensar como uso público de la razón, se constituye a sí mismo y apoya la constitución de la comunidad humana. Construye su propio mundo a través del lenguaje. Instauro el mundo en que él se humaniza, humanizándolo. Con la palabra y el lenguaje la persona se hace persona. Al decir su palabra, asume conscientemente su esencial condición humana. El monólogo, en cuanto aislamiento, es la negación del hombre. La palabra humana imita a la palabra divina: es creadora. La palabra se entiende aquí como palabra y acción... palabra viva y dinámica. Palabra que dice y transforma al mundo. La educación reproduce de este modo, en su propio plano, la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso histórico de producción de la persona. Para la persona, producirse es conquistarse, conquistar su forma humana. En este sentido, la pedagogía es una antropología.

Reencontrarse como sujeto y liberarse, es todo el sentido del compromiso histórico. Ya la antropología sugiere que la "praxis", si es humana y humaniza, es "práctica de la libertad". El hombre "se humaniza" expresando y diciendo su mundo.

Carácter universal: Este proyecto educativo comprende la estructura globalizada de la economía del mundo y es consciente del papel de la Educación frente al desarrollo. La Normal Superior se deja asistir por los enunciados y saberes de la Filosofía Política, pues está atenta a las relaciones que existen entre educación y desarrollo humano, entre Educación y globalización, así como los vínculos existentes entre educación y tecnología. De hecho, la consideración del desarrollo humano (entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad de vida) como el eje de los procesos de crecimiento, ha puesto de manifiesto la necesaria vinculación entre desarrollo y educación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lo anterior plantea que es imprescindible estar atentos y tomar decisiones sobre el desarrollo socioeconómico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover. Si se parte de una consideración global y sistémica del desarrollo, la educación se convierte en el eje central de cualquier política de desarrollo. Esta perspectiva parte del reconocer que contribuir al desarrollo humano es un logro fundamental de los sistemas educativos, en los cuales imperan actitudes favorables como la responsabilidad, la autoestima, el respeto hacia los demás, la curiosidad, la inclinación al trabajo en equipo y el liderazgo; actitudes decisivas para un cambio de mentalidad y para una inclinación favorable hacia el desarrollo humano. La Escuela Normal Superior no es ajena a la idea y práctica de esa educación global que demanda nuevas formas de implementación técnica, y que significa o plantea un rol diferente para el maestro, docente o educador, así como una selección eficiente de nuevos contenidos educativos.

Formación de la autonomía de la voluntad y construcción de subjetividad: En el ser humano como ser contradictorio convergen los instintos, pulsiones o fuerzas tendenciales, en tanto que la preponderancia de unos sobre otros determina su personalidad, pues la voluntad de poder es la fuerza de una pulsión conductora que logra jalonar dicha personalidad. Así, personalidad e instintos son determinantes en la definición y accionar de los segundos como pulsión intelectual. “El intelectual no sería aquel individuo que ha hecho triunfar la razón sobre las tendencias puramente instintivas, sino el hombre que tiene una voluntad de poder determinada, o dicho de otra manera, el hombre en el cual predominan unos instintos que favorecen la creación intelectual sobre otros, en que predomina la forma vegetativa”. Ahora bien, si la creación o construcción del saber y el mismo fluir del conocimiento en el ámbito educativo normalista y en la sociedad en general está definida sólo como una facultad intelectual a cargo de la razón, en la medida en que ésta le sirve al hombre para pensar y conocer, las fuerzas tendenciales que jalonan la vida humana no están precisamente a cargo de la razón. Y, en este sentido, como la educación o la filosofía de la educación ha de ser fundamentalmente biófila, el pensamiento filosófico que ha de fluir en la concepción curricular que se construya ha de abogar contundentemente por la vida; de donde, la voluntad de poder representa la forma de reencausar la vida a “una conducta social deseable sin negar la vida”.

Finalmente, podría asumirse frente a la vida el pensamiento filosófico en la Educación Superior y en general abogando por el ensanchamiento de lo verdaderamente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



humano. La educación entonces se verá asistida por la transnaturalidad del hombre, posibilitando fundar un humanismo acorde con nuestro tiempo. Podrá así mismo superarse o derrotarse la perspectiva de los valores economicistas y econometrías que gobiernan la vida humana, hoy en la degeneración de la modernidad con su insulsa instrumentalización del ser y quehacer humano. Y, en este mismo sentido la concepción curricular, el saber pedagógico y la educación en sí, harán una síntesis de lo vivido hasta ahora, de lo creado, de lo que ha sido y de lo que es, del pasado, de la historia como saber enriquecedor de la vida. Pero el humanismo también aboga por la construcción y fundamentación de un pensamiento autorregulador, donde la ética y el derecho fluirán, no como norma sino como pensamiento de autorregulación social, mientras favorecen la vida como tal.

1.6. PERFILES

1.6.1 Perfil de la Estudiante

La estudiante de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta como joven salesiana, construye su proyecto de vida sobre los valores evangélicos, que dan un fundamento a su ser y quehacer, convirtiéndose en una buena cristiana y honesta ciudadana. Está llamada a ser una persona autónoma, crítica, solidaria, responsable, asertiva y mediadora de conflictos e incluyente; constructora del conocimiento, investigadora, con sensibilidad humana, capaz de liderar, innovar y promover mediante el trabajo en equipo, el desarrollo sostenible y sustentable que el país necesita.

Asume en forma reflexiva, las profundas trasformaciones socio-económicas, científicas, tecnológicas y culturales que se producen en el mundo contemporáneo y se empeña por asumir su responsabilidad en el cuidado del ambiente y la construcción de la sociedad con una mejor calidad de vida, de acuerdo a las orientaciones del Magisterio Social de la Iglesia y a la fisonomía de educadora salesiana que ha apropiado en su proceso formativo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6.2 Perfil del Educador/a

El Docente de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, se distingue por apropiarse de la identidad del Educador/a salesiano/a, líder comprometido con el Proyecto Educativo Institucional que busca la formación de las nuevas maestras, a través de un acompañamiento sistemático que permite poner en marcha el Modelo Pedagógico desde la acción educativa.

Es un maestro/a en constante autoformación y actualización, desde el enfoque investigativo que le permite fortalecer y mejorar su práctica pedagógica; dispuesto/a al dialogo, mediador/a en situaciones de conflicto; responsable, honesto/a, con sentido de pertenencia y coherente en sus actuaciones.

Orienta procesos de evaluación confiable con estrategias innovadoras que retroalimentan el aprendizaje; hace uso de las nuevas tecnologías y fomenta hábitos de estudio, conservación de la salud y del ambiente; promueve y participa en el desarrollo de proyectos pedagógicos a través del trabajo en equipo y manifiesta una actitud democrática, equitativa y ecuánime en las relaciones con los distintos integrantes de la comunidad educativa.

1.6.3 Perfil del padre de familia

El padre, madre o acudiente de la estudiante, como representante legal, acompañante y modelo de su hija, en el proceso de formación integral que ésta vive; desde el cumplimiento de la misión que le compete, se caracteriza por su activo compromiso en el logro del Horizonte Institucional de la Escuela Normal, lo cual se ve reflejado en el apoyo a las acciones educativas que la Institución asume y en el seguimiento constante de los distintos procesos que la estudiante vive dentro y fuera de la Institución.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

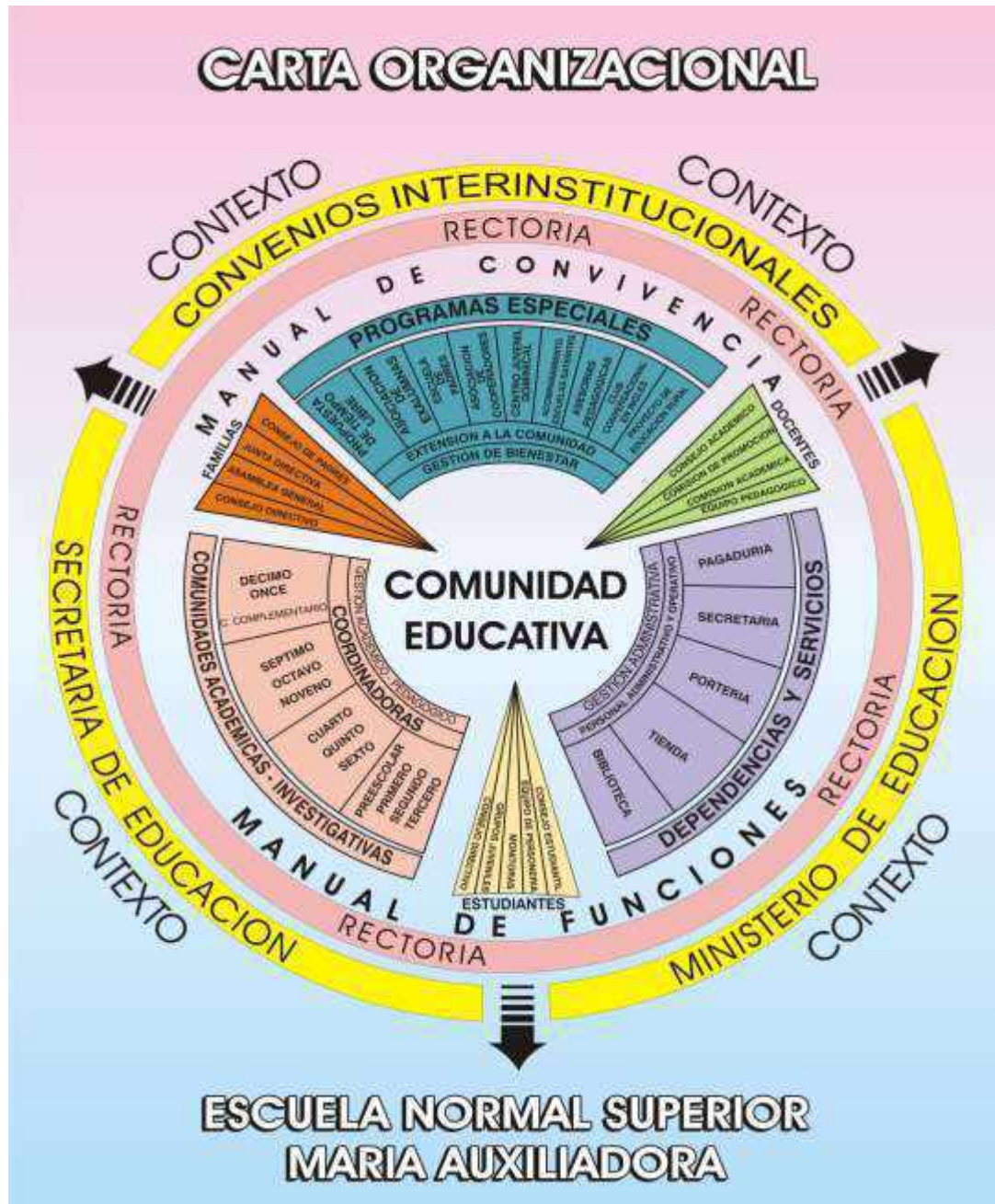


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL:

Figura 5 carta organizacional.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 GOBIERNO ESCOLAR Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Gobierno Escolar es el órgano de decisión de la Institución, configurado para dar participación a la Comunidad Educativa, según el artículo 68 de la Constitución Nacional, Ley 115/94, artículo 142, Decreto 1860 artículo 20), integrado por :

- Rectora
- Consejo Directivo
- Consejo Académico.

En el Gobierno Escolar son consideradas las iniciativas de las estudiantes, de las (los) Maestras/os, del personal administrativo y de los padres, madres de familia y/o acudientes, a fin de ejercer una participación que enriquezca los diversos proyectos del PEI.

1.8.1. INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Gobierno Escolar es el órgano de decisión de la Institución, configurado para dar participación a la Comunidad Educativa, según el artículo 68 de la Constitución Nacional, Ley 115/94, artículo 142, Decreto 1860 artículo 20.

Está integrado por los órganos definidos en el Decreto 1860:

- Rectora
- Consejo Directivo
- Consejo Académico

En el Gobierno Escolar son consideradas las iniciativas de las estudiantes, de las (los) Maestras/os, del personal administrativo y de los padres, madres de familia y/o acudientes, a fin de ejercer una participación que enriquezca los diversos proyectos del PEI.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8.2. LA RECTORA

Es la animadora de toda la vida escolar de la Comunidad Educativa en la Construcción, ejecución y evaluación del PEI.

Son funciones suyas:

- Orientar la ejecución del PEI, con la participación de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
- Promover el proceso del mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento.
 - Representar al establecimiento ante las autoridades educativas, con la comunidad local para el continuo progreso académico y el mejoramiento de la vida institucional.
 - Establecer canales de comunicación y mediación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
 - Orientar el proceso pedagógico con el apoyo del Consejo Académico.
 - Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
 - Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del Proyecto Educativo Institucional.
 - Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado atinentes a la prestación del servicio público educativo.
 - Asesorar el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.
 - Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico de la Institución y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.
 - Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la Secretaría de Educación correspondiente.
 - Administrar el personal asignado a la Institución en lo relacionado con las novedades y/o permisos.
 - Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente y en su selección definitiva.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.

- Realizar la evaluación anual del desempeño de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.

- Ejercer las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario de conformidad con las normas vigentes.

- Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir actualización en distintos campos.

- Suministrar información oportuna a la entidad nominadora, de acuerdo con sus requerimientos.

- Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.

- Rendir un informe al Consejo Directivo de la Institución al menos cada seis meses.

- Administrar el fondo de servicios educativos y los recursos que por incentivos se le asignen, en los términos de la presente Ley.

- Publicar y comunicar por escrito una vez al semestre y en lugares visibles a padres de familia, las (los) maestras/os de cada asignatura, los horarios y carga académica de cada uno de ellos.

1.8.3. EL CONSEJO DIRECTIVO:

Es la instancia directiva de participación de la Comunidad Educativa y de orientación académica y administrativa de la Institución. Está conformado por:

- La Rectora
- La coordinadora
- Dos representantes de las (los) Maestras/os
- Dos representantes de los padres de familia
- Una representante de las ex - alumnas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Una representante de las estudiantes. En el caso nuestro también hay una representante de estudiantes por el ciclo complementario de formación docente.
- Un representante del sector productivo

SON FUNCIONES DE ESTE CONSEJO.

- Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad.
 - Servir como instancia para resolver los conflictos que se presenten entre las (os) Maestras/os y administrativos con las estudiantes del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el Pacto de Convivencia.
 - Adoptar el Pacto de Convivencia y el Reglamento de la Institución.
 - Asumir la defensa y garantía de todos los derechos de la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado
 - Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional del currículo y del plan de estudios.
 - Estimular y promover el buen funcionamiento de la Institución educativa.
 - Establecer estímulos y sanciones para el desempeño académico y social de las estudiantes que han de incorporarse al Pacto de Convivencia.
 - Promover relaciones de tipo académico, deportivo, cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones estudiantiles.
 - Establecer costos educativos según las normas vigentes.
 - Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de las estudiantes, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares.
 - Hacer el seguimiento a dicho presupuesto, desde el informe presentado semestralmente, como mínimo por la rectoría.
 - Darse su propio reglamento.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8.4. CONSEJO ACADÉMICO

Es el órgano responsable de la organización, revisión y ajuste del currículo institucional, de la orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudio.

Está integrado por:

- Directivos docentes.
- Un docente para cada área que ofrezca la Institución.
- Las Coordinadoras de los diferentes Niveles de Educación

Funciones:

- Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión del Proyecto Educativo Institucional.
- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento.
- Organizar el Plan de Estudio.
- Integrar las Comisiones de evaluación de Docente para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos.
- Participar en la evaluación institucional anual.
- Recibir los reclamos de los estudiantes sobre evaluación educativa.
- Las demás funciones que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional

1.8.5. CONSEJO DE ESTUDIANTES

Órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de participación de las estudiantes. Está integrado por una representante de cada grado, desde el preescolar hasta el programa de formación complementario.

FUNCIONES:

- Tener su reglamentación interna, de acuerdo con la filosofía y el Pacto de Convivencia de la Institución.
- Fortalecer el liderazgo estudiantil a través de la reflexión y de la participación en el M.J.S. María Auxiliadora “Notas y Colores”, el Grupo de Jóvenes Líderes de la Provincia María Auxiliadora y en otros grupos afines.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Elegir la Representante de las estudiantes ante el Consejo Directivo.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellas estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- Impulsar la participación de las estudiantes mediante proyectos de mejoramiento.
- Llevar el registro de sesiones en actas firmadas y presentarlas a la Rectoría cuando sean requeridas.
- Revocar el mandato de la Representante de los Estudiantes o la Personera, o cualquiera de los voceros, cuando sea el caso.

1.8.6 REPRESENTANTE DE LAS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

Es un miembro del Consejo Directivo, elegida por el Consejo de Estudiantes. Pertenece al último grado. Su cargo es incompatible con el de la Personera. La estudiante es del equipo de personería, es una estudiante que se distingue por su dinamismo, prudencia, espíritu de reflexión, conocimiento de la realidad educativa y liderazgo para escuchar y aportar soluciones viables a las diferentes problemáticas institucionales.

FUNCIONES:

- Asistir y participar con responsabilidad en las reuniones del Consejo Directivo.
- Liderar las iniciativas e inquietudes de las estudiantes desde su propia competencia.
- Apoyar los diferentes Proyectos del P.E.I.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8.7. REPRESENTANTE DE GRUPO

Una representante de grupo se caracteriza por el empeño en la apropiación de su perfil como estudiante normalista por su destacado rendimiento académico y su proceso formativo integral garantía y mérito para tal distinción.

FUNCIONES:

- Velar por la buena marcha del grupo que representa.
- Promover las relaciones con los estamentos del gobierno escolar.
- Representar al grupo en las actividades generales del colegio.
- Estar pendientes del registro de presencia de las estudiantes y de los educadores.
 - Ser vocera de las iniciativas de su grupo ante el Consejo Directivo.
 - Analizar y buscar soluciones a situaciones conflictivas entre estudiantes en común acuerdo con el Consejo Estudiantil.
 - Avisar a la Coordinadora en caso de ausencia de algún educador.
 - Ser parte activa en los encuentros pedagógicos y llevarlos adelante con la ayuda de la monitora en caso de ausencia de la educadora o educador.
 - Fortalecer el liderazgo estudiantil promoviendo la participación del grupo en las actividades programadas por la Institución cuidado y embellecimiento de la misma.
 - Ser responsable en el manejo de control de llaves, asistencia de las compañeras de grupo.

PERFIL DE LA REPRESENTANTE DE GRUPO:

- Trabajo en equipo, cooperación y ayuda a sus compañeros.
- Destacarse como estudiante comprometida y responsable de los deberes académicos, cumplimiento de la disciplina y actividades programadas por la Institución.
- Capacidad para ser mediadora y toma de decisiones y solución de conflictos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8.8 EQUIPO DE PERSONERÍA

Según la ley 115 del 94, la PERSONERA es una estudiante matriculada en el último grado, elegida democráticamente. Destacada por su sentido de pertenencia, liderazgo, dinamismo, espíritu de servicio y participación activa en la vida escolar. Su cargo es incompatible con el de la representante de las estudiantes ante el Consejo Directivo.

La Normal, en su preocupación por la formación de líderes capaces de trabajo en equipo tiene, no una personera sino, un equipo de personería integrado por estudiantes del último grado, poseedoras de las características mencionadas y además, en coherencia con la filosofía institucional estas jóvenes deben reflejar los valores salesianos, éticos y morales que la normal comparte con ellas en su proceso formativo.

FUNCIONES:

- Las funciones de este equipo son las mismas establecidas para la Personera.
- Desarrollar en forma dinámica y diligente el programa presentado.
- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de las estudiantes consagradas en la Constitución Política, las Leyes, los Reglamentos y el Pacto de Convivencia.
 - Velar por el desarrollo de la vocacionalidad a nivel personal y de sus compañeras.
 - Recibir y evaluar las quejas y reclamos presentados por las estudiantes sobre las lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de las estudiantes.
 - Presentar ante la Rectora, según sus competencias, las solicitudes de oficio o petición que considere necesaria para proteger los derechos de las estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
 - Apelar ante el Consejo Directivo sus decisiones respecto a las peticiones presentadas por las estudiantes.
 - Promover el ejercicio de los deberes de las estudiantes mediante conferencias, diálogos, campañas.
 - Participar activamente en todas las actividades de la Escuela Normal y representarla en los diferentes eventos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Promover el desarrollo de los proyectos con miras a mantener la participación y motivación en la vida académica y en el M.J.S. “Notas y Colores”.

1.8.9. MONITORAS

Dependen de las (los) maestras /os del área; hacen las veces de las (los) maestras/os a quienes representan en su ausencia.

FUNCIONES:

- Aceptar gustosamente la monitoria, previa elección de las compañeras y/o de las (los) maestras /os del área.
- Ser el canal entre la (el) maestra /o y las compañeras de clase.
- Interesarse positivamente en el rendimiento académico del área correspondiente a su monitoria.
- Expresar a la (el) maestra /o las inquietudes, sugerencias y diferencias existentes entre las estudiantes.
- Propiciar el diálogo y las buenas relaciones entre las (los) maestras /os y estudiantes.
- Colaborar con la (el) maestra /o en lo que le solicite.
- Estimular los logros, animar, corregir y aceptar los errores.
- Llevar adelante el encuentro pedagógico cuando las (los) maestras /os no estén presentes en compañía de la representante del grupo.

1.8.10. ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

El Consejo Directivo del Colegio promoverá la formación de una Asociación de Padres de Familia, la cual velará por el desarrollo de la Institución. La Asociación se rige por sus propios Estatutos y tiene su Junta Directiva (Consultar Estatutos propios).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8.10.1. EL CONSEJO DE PADRES

Órgano de la Asociación de Padres de Familia. Se encargará de garantizar la participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento.

Sus funciones aparecen en la Ley General de Educación.

1.8.11. EXALUMNAS

Es el organismo que agrupa a las ex alumnas de la Escuela Normal y que fundamentalmente servirá de apoyo, guía y colaboración con el quehacer institucional en beneficio del bienestar propio de las estudiantes y de la comunidad en general a través de los proyectos de solidaridad que adelantan. Estas participan también en la gestión de la Institución a través de su representante en el Consejo Directivo.

1.9. ORGANISMOS DE REPRESENTACIÓN Y APOYO AL PROCESO PEDAGÓGICO.

1.9.1. EQUIPOS PEDAGÓGICOS

- Integrados por los docentes de cada área en Básica Secundaria, Media, ciclo complementario y por los docentes de cada grado en Preescolar y Básica Primaria.
- Estos equipos tienen como funciones.
- Propiciar la organización de áreas, su plan y programaciones, actividades y cronogramas en función del avance pedagógico de la misma.
- Actualizarse en nuevas metodologías y estrategias pedagógicas desde su área.
- Retroalimentar el proyecto pedagógico transversal a su cargo.
- Fomentar la continua reflexión pedagógica e investigativa con miras a la cualificación de su desempeño profesional y académico.
- Revisar permanentemente el proceso evaluativo de las estudiantes, para ofrecer oportunamente las instancias pedagógicas pertinentes.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9.2. COMUNIDADES ACADÉMICAS

Los procesos académicos y pedagógicos de la Normal requieren de una estructura organizacional democrática que implique a todos los actores educativos en la búsqueda de la calidad hacia la cual caminamos.

Como Institución “Formadora de Formadoras” entendemos las comunidades académicas investigativas como la estrategia de gestión pedagógica viable para llevar adelante al fortalecimiento del saber pedagógico y la innovación de nuestras prácticas pedagógicas cotidianas desde la investigación.

Las comunidades académicas miran la conformación colectivos docentes que acojan problemas de continuidad y unidad en el proceso educativo de la Normal como los del empalme, la gradualidad y la secuencia y la articulación entre grados, ciclos y niveles de la educación.

Integradas por los docentes de los distintos niveles educativos así:

- Preescolar, primero, segundo y tercero.
- Cuarto, quinto, sexto.
- Séptimo, octavo, noveno.
- Diez, once y ciclo complementario de formación docente.

Estas comunidades tienen como funciones:

- Promover y estimular el empalme de los procesos de aprendizaje entre los distintos grados y niveles educativos.
- Realizar proyectos de investigación que atiendan las inquietudes y situaciones de cada grado o nivel.
- Ensayar conjuntamente nuevas estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje.
- Actualizarse en las nuevas tendencias de la pedagogía para construir nuevas propuestas para el trabajo en el aula.
- Estimular el diálogo entre los saberes específicos en los distintos niveles educativos.
- Fortalecer los referentes pedagógicos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La buena marcha de las comunidades académicas como tal está soportada por el funcionamiento de cuatro comités básicos en la Institución:

- El curricular y de evaluación y promoción.
- El comité de orientación profesional y vocacional.
- El de práctica pedagógica.
- El de investigación.

1.9.3. COMITÉ DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

Integrado por las orientadoras y los orientadores de grupo, la persona que está a cargo de la orientación estudiantil en cada sede, la rectora y/o la coordinadora.

Este comité:

- Revisa y apoya el plan de orientación vocacional profesional que se está trabajando en cada uno de los grados de la Normal.
 - Apoya a los orientadores de grupo en el acompañamiento de las estudiantes a su cargo.
 - Prepara talleres que alimenten el proyecto de vida personal y profesional de cada joven.
 - Realiza talleres de ética y formación humana, siempre en la óptica del proyecto de vida.
 - Busca alternativas de apoyo para las niñas con situaciones que requieren atención en cualquier dimensión de su desarrollo.
 - Promueve charlas y talleres, a veces con especialistas, de orientación
- Establece políticas para el acompañamiento de casos especiales.

1.9.4. COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Está integrado por la Rectora de la Normal, quien lo preside, la (s) Coordinadora(s), la Coordinadora de la Práctica Pedagógica, las docentes del área de Pedagógicas de la Normal, las docentes representantes de Preescolar y Básica Primaria.

FUNCIONES:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Conocer el Pacto de Interacción de la Práctica Pedagógica y estar pendiente de su actualización y dinamización constante.
- Seleccionar los escenarios educativos para la Práctica Pedagógica en cada semestre, de acuerdo con las peticiones hechas por las instituciones educativas del medio y las intencionalidades de la Normal.
- Construir los instrumentos de acompañamiento, asesoría y valoración para las nuevas maestras en su experiencia de práctica.
 - Revisar los instrumentos de Evaluación de la Práctica Pedagógica.
 - Definir los criterios de promoción en la Práctica Pedagógica.
 - Realizar acuerdos sobre los sistemas de información y comunicación ente el centro de práctica y la Normal y entre las nuevas maestras y cada una de las educadoras implicadas en el proceso.
 - Estudiar los casos especiales cuando sea necesario en cuanto a facultades presentadas y aprobación final de la práctica.
 - Aprobar los calendarios de Práctica Pedagógica.

1.9.5 LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Según el Decreto 230 de 2002, son organizadas por el Consejo Académico e integradas por las (los) maestras /os, de cada grado, la orientadora de grupo, la coordinadora y un padre de familia que no se maestra /o de la Institución. El Rector o su delegado que es quien convoca y preside.

FUNCIONES:

- Definir la promoción de las estudiantes.
- Hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presentan dificultades.
- Analizar los casos de las estudiantes con desempeño excepcionalmente altos, con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada.
- Presentar a las reuniones de cada período y final, de la Comisión, el informe escrito y completo del rendimiento integral de las estudiantes, para ser analizado y poder llegar a tomar decisiones acertadas.
- Elaborar actas como evidencias para posteriores decisiones sobre la promoción de las estudiantes.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9.6. COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

Está integrado por un miembro de cada comunidad académica, en lo posible de distintas áreas, el rector y/o coordinador.

FUNCIONES:

Son funciones del Comité:

- Coordina y acompaña el trabajo investigativo de la Normal.
- Busca estrategias para la fundamentación teórica sobre los procesos investigativos.
- Estimular la investigación en el aula.
- Recoger la sistematización de las propuestas pedagógicas que son resultado de la investigación.
- Aprobar los anteproyectos de investigación de las jóvenes del ciclo complementario.
- Asesorar los proyectos de las nuevas maestras.
- Retroalimenta y evalúa permanentemente los proyectos de investigación tanto de educadores /as en ejercicio como de las educadoras en formación.
- Motivar para la publicación de las investigaciones que se van realizando.

1.9.7. POLITICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Las políticas son líneas de acción que reflejan los criterios autónomos desde la filosofía institucional siempre, dentro de la ley, para hacer de la gestión educativa el espacio organizado, disciplinado, de convicciones y de crecimiento en la diversidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9.8 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

A partir del mes de marzo de 2014, además de las políticas de convivencia escolar acordadas en años anteriores y que se presentarán más adelante, se asumen las orientaciones ofrecidas por la Ley 1620 de marzo de 2013 y por el Decreto 1965, en orden a promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las estudiantes, y prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en las adolescentes.

Entre las orientaciones que se asumen está la conformación del Comité de Convivencia Escolar que estará conformado por: la Rectora de la Escuela Normal que será quien lo presidirá, El Equipo de Personería, la docente encargada del área de psico-orientación, la Coordinadora de Convivencia de cada una de las sedes, el presidente del consejo de padres de familia de cada sede, la presidenta del Consejo de estudiantes y una docente del área de sociales que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar y la implementación de la Ruta de Atención integral para la Convivencia escolar, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

1.9.8.1. FUNCIONES DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en la Escuela Normal acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Promover la vinculación de la Institución a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la LEY No 1620 DE 15 DE MARZO DE 2013, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía

9. Darse su propio reglamento.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. COMPONENTE PEDAGÓGICO O GESTIÓN ACADÉMICA

2.1 ENFOQUE CURRICULAR

El enfoque curricular asumido por la Escuela Normal es el enfoque humanista con proyección social y concepción cognitiva por humanismo, en nuestro currículo, entendemos tener presente la persona en su totalidad con el propósito de recorrer con ella el camino de su realización personal y social porque estamos convencidos/as que sólo en la medida en que se potencien todas las dimensiones del ser, se puede hablar de la felicidad que es el fin último para el que Dios creó al hombre y a la mujer.

Se constituye en columna vertebral de nuestro enfoque EL PROYECTO DE VIDA. Desde el nivel preescolar caminamos en esta línea en orden a un acompañamiento de las niñas desde el ideal de vida que va soñando para ella misma a fin de que vaya incluyendo dentro del mismo, la opción por la profesión docente o, por el contrario, la vaya excluyendo con argumentos válidos y encuentre lo que realmente la hace feliz.

2.1.1 Lineamientos de formación.

La formación de la estudiante, dentro del enfoque humanista, gira entorno a la PROMOCION de la PERSONA (Niña y joven), caracterizada como ser pensante, esto implica, brindar a la niña y a la joven la posibilidad de engrandecer constantemente su propia humanidad, permitiéndole desarrollar la capacidad de PENSAR. Lo cual resulta básico para: El desarrollo libre de su personalidad, la generación de procesos lógicos y efectivos desde su propio razonamiento, la búsqueda asertiva de una identidad emocional que la conduce a una creciente madurez, independencia y confianza en sí misma, el desarrollo del “sentido de la eficacia”, es decir, el de la confianza en sus habilidades para afectar el aprendizaje en forma positiva, el del ser competente para resolver problemas y el del creer en sus propias posibilidades de logro, el fortalecimiento de una autoestima suficiente que le permita llegar a ser una PROFESIONAL DE LA PEDAGOGÍA AUTÓNOMA Y EFICIENTE.

La promoción de la persona en nuestra Institución, igualmente mira el sentido de lo estético, lo interactivo y lo ético en el SER MUJER, en el SER MAESTRA y la resonancia de dichos roles en el ejercicio profesional y, desde una visión holística, en el fortalecimiento y consolidación de su identidad.

Actuamos con la convicción que dicha identidad se construye a medida que va creciendo la imagen de sí misma, va interiorizando los valores y actitudes va aceptándose



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



como es, y en esta medida va potenciando el cambio personal en la búsqueda del SER MEJOR; y en el decidir claramente que su meta es ser una MAESTRA AUTONOMA, con principios salesianos fuertes, capaz de GENERAR CONOCIMIENTO Y APLICAR EL SABER, tarea que se logra mediante el desarrollo del pensamiento, de ahí que uno de nuestros ejes transversales sea este junto con la identidad y la convivencia democrática.

La línea de Promoción de la persona en la Escuela Normal Superior, está fundamentada en el humanismo pedagógico salesiano que cree altamente en las posibilidades de cada ser humano cualquiera sea las condiciones en que se encuentra, igualmente está altamente fortalecida con los tópicos que generan el quehacer pedagógico.

La Constitución Política de Colombia (1991) plantea un gran cambio social, para un país acosado por diferentes formas de violencia, pero impulsado igualmente por la búsqueda de un desarrollo humano hacia el bienestar. En su artículo 68 afirma que la enseñanza está a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica; esta idoneidad se construye en la Escuela Normal en estos ámbitos recíprocamente relacionados.

2.1.2 Teorías que sustentan la estructura curricular.

La propuesta curricular de la Normal está sustentada en la teoría cognitiva social del aprendizaje que tiene como base los principios de la psicología cognitiva. De acuerdo con la teoría cognitiva, la Normal considera que el aprendizaje: es un proceso porque transcurre por etapas o fases sucesivas. Es evidente que no ocurre de manera inmediata en quien aprende, necesita de cierto carácter secuencial y repetitivo a través del tiempo que varía en dependencia de las diferencias individuales. De igual forma acumula una serie de cambios cuantitativos que se traducen posteriormente en cambios cualitativos cuando se produce el acto de aprender en el pleno sentido de la palabra.

Posee carácter subjetivo por ocurrir dentro de la persona, con una exteriorización objetiva de forma oportuna, voluntaria y sistemática.

Se elabora de manera activa y consciente en la organización y procesamiento de la información recibida, al realizar el sujeto actividades y acciones individuales y colectivas y no sin contradicciones entre las exigencias que le plantea al estudiante la enseñanza y sus posibilidades de aprenderlas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Está determinado por el estilo de aprender de cada sujeto, al reflejar la individualidad de la personalidad en ese acto. Este estilo por lo general no es concientizado por el estudiante, pero constituye un paso de avance el llegar a conocerlo con ayuda del educador, lo cual contribuye a la meta cognición.

Implica a la personalidad en su integridad, en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

Está fuertemente condicionada por la experiencia anterior de los estudiantes, tanto la escolarizada como la intuitiva.

En el proceso de aprendizaje influyen múltiples factores externos e internos, escolares y extraescolares, muchas veces difíciles de predecir y de controlar totalmente. El educador/a juega un papel esencial dentro del proceso de mediación pedagógica del aprendizaje.

Se plantean como antecedentes lógicos de estas teorías los aportes de la Universidad Histórico Cultural de L. S. Vigotsky (y sus seguidores) y los de la Universidad de Epistemología Genética de J. Piaget (y sus seguidores). Un concepto muy importante propuesto por los cognitivistas y que la Normal ha acogido, es el de meta cognición, al cual se le han dedicado muchas investigaciones y varias valoraciones críticas, pues no existe un consenso en cuanto a ella.

A. Labarrere (1996), la considera como el análisis, la valoración y la autorregulación de los conocimientos por parte del estudiante, o sea, los conocimientos que tiene de sus propios procesos cognitivos cuando está resolviendo un problema. E. Martí (1995) agrega que la meta cognición incluye dos aspectos: el conocimiento de los procesos cognitivos de la persona (saber qué) y la regulación de dichos procesos (saber cómo). Y que la psicología cognitiva en su conjunto es meta cognitiva pues su objetivo es conocer, precisamente, los procesos cognitivos. Plantea F. Trillo (1989), la meta cognición es una habilidad que contribuye al protagonismo del estudiante en el aula, de lo que deriva la posibilidad de aplicar diferentes estrategias meta cognitivas útiles para la adquisición, empleo y control del conocimiento. Los estudiantes deben ser tan conscientes de sus estrategias de Pensamiento como lo son de sus intentos de mantener información en la memoria. Y propone dentro de las habilidades meta cognitivas las de planificar, predecir, comprender, interpretar, verificar, comprobar los procedimientos empleados y valorar.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De acuerdo con la concepción cognitiva del aprendizaje, la intencionalidad de nuestra enseñanza y nuestra educación es enseñar a pensar al estudiante, a que valore la significación del conocimiento y el proceso mismo de aprendizaje, de forma que se estimule un educando cada vez más independiente, creativo y auto regulado. Dentro del conjunto de autores que se agrupan alrededor del enfoque cognitivo, acogemos los aportes de D. Ausubel y J. Bruner a la conceptualización del aprendizaje. El aporte sustancial de D. Ausubel es la conceptualización del aprendizaje significativo, el cual se logra cuando el estudiante puede relacionar los nuevos conocimientos con su experiencia individual (con lo que ya sabe).

De forma certera D. Ausubel (1983) destaca la motivación como absolutamente necesaria para un aprendizaje sostenido y aquella motivación intrínseca es vital para el aprendizaje significativo, que proporciona automáticamente su propia recompensa. J. Bruner enfatiza en el valor del aprendizaje por descubrimiento dentro de su modelo cognitivo-computacional, para producir el fin último de la instrucción: la transferencia del aprendizaje. Los contenidos de la enseñanza tienen que ser percibidos por los alumnos como un conjunto de problemas, de relaciones o de lagunas existentes y que él mismo por considerar importante el aprendizaje que debe realizar, establece una similitud entre el conocimiento que descubre el niño y la labor del científico.

Como el objetivo final del aprendizaje es el descubrimiento, la única vía para lograrlo es través de la ejercitación en la solución de tareas y el esfuerzo por descubrir (carácter activo), mientras más se practica, más se generaliza. La información debe ser organizada en determinados conceptos y categorías, para evitar un aprendizaje en bruto e inútil, por lo que es necesario aprender a aprender.

De la teoría cognitiva hacemos énfasis en lo social porque creemos con algunos cognitivistas que el aprendizaje es un fenómeno esencialmente interactivo, que se produce en la comunicación educador/a- estudiante, de los estudiantes entre sí y del sujeto consigo mismo. Por tanto, es un proceso dialógico, esencialmente comunicativo, ya que en la misma medida que se estimula e incrementa su carácter dialogal, el aprendizaje se potencia, se enriquece y, por tanto, aumenta su eficiencia y calidad. El rasgo interactivo del proceso de aprendizaje condiciona que sea un fenómeno esencialmente comunicativo, lo cual constituye una de las características más importantes no solo para la conformación de una teoría científica sobre él, sino para el propio acto de enseñar.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las concepciones Vigotskianas sirven de apoyo teórico en este caso por su énfasis en la génesis social de la conciencia, la cual se construye a través de las interacciones del individuo con el mundo (social y cultural). Por tanto, investigar el campo de la conciencia consiste en estudiar las interacciones entre los individuos en el marco de las actividades que estos realizan, y el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un caso particular y especial de actividad humana interactivo por antonomasia.

Así mismo, el principio de la unidad de la actividad y la comunicación, esbozado por Vigotsky (1980, 1985), contribuye a la fundamentación psicológica del aprendizaje como diálogo dentro del proceso pedagógico. Incluso el propio concepto de zona de desarrollo próximo que por su esencia es interactivo, refuerza estos criterios.

El autor F. González (1995) destaca que el aprendizaje es un proceso de comunicación y que el conocimiento se construye a través del diálogo, en una atmósfera participativa y cuestionadora. La posibilidad del diálogo permite que los estudiantes puedan concentrarse en el proceso de conocimiento, sin inhibiciones de ninguna índole, dando importancia al trabajo.

2.2 MODELO PEDAGÓGICO

De acuerdo con el enfoque humanista de la estructura curricular y la teoría cognitiva social que sustenta la propuesta, se construyó el modelo pedagógico integrado. Lo denominamos integrado por cuanto permanece abierto a la polifonía de teorías, métodos, enfoques, estilos de aprendizaje siempre y cuando estén acordes con el desarrollo humano integral.

Concebimos, entonces, el modelo pedagógico como una categoría que representa, describe y explica la concepción educativa de la institución, la estructura curricular, específicamente el acto pedagógico y por consiguiente los núcleos pedagógicos de la educabilidad y de la enseñabilidad. Entendidos estos, como los que indican las condiciones que median el acto educativo mismo y la organización para la gestión educativa.

La educabilidad hace referencia a la posibilidad de todo ser humano de ser sujeto y objeto de la acción educativa, esto remite inmediatamente al proceso de desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones gracias a la acción educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La enseñabilidad, se refiere a la posibilidad que tiene toda ciencia de ser enseñable, o mejor, enseñada. En otras palabras, la posibilidad de toda ciencia de convertirse, desde su historia y epistemología, en potencial y en contenido de formación para niños, niñas y jóvenes.

Nuestro modelo Pedagógico integrado hace referencia al desarrollo Holístico, pone la meta en la formación de la joven, autor realizado capaz de generar procesos de cambios desde un desempeño profesional reflexivo.

El desarrollo holístico abre paso, en primera instancia, a lo integral, lo que permite abordar el proceso formativo de la niña y la joven, teniendo presente todas las dimensiones del desarrollo de la persona para ponerlas al servicio de su proyecto de vida dentro de un ambiente de sana convivencia según los principios del sistema preventivo.

En segunda instancia el desarrollo Holístico logra la integración sistemática de los principios enseñados intencionalmente mediante las disciplinas, los eventos, las reflexiones... con la vida cotidiana de la joven, sus aspiraciones, sus preferencias, de tal forma que dentro de su autonomía elija el tipo de persona que desea ser y la profesional en la cual se quiere convertir con criterios claros y propios, en orden a la transformación del medio en el que actúa.

Lo holístico asume además una formación integral, es decir, posibilita la formación de una intelectual de la Pedagogía con una alta valoración de la vida (la propia y la de los demás) y el conocimiento científico desde la investigación.

El modelo pedagógico propone la relación entre maestro, maestra, jóvenes y niñas, horizontal, en condiciones de reciprocidad, siendo la reciprocidad “La categoría fundamental del cambio de época que se está viviendo y el fundamento antropológico de una real educación liberadora” (Colombo Antonia. Madre Superiora General de las FMA.), Dicha relación está mediada por el respeto mutuo y la competencia comunicativa propia de cada persona.

El modelo está enmarcado en un contexto de características pluriculturales, propias de todo grupo humano y específicamente de la región, influenciada por el fenómeno del desplazamiento y la condición de la cultura de frontera.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta se caracteriza por su apertura, flexibilidad, participación y autorregulación, condiciones que favorecen la articulación y operatividad entre los campos de formación; fortaleciendo la formación personal y profesional de las nuevas maestras, suscitando el desarrollo y adquisición de potencialidades con el objeto de encaminarlas hacia una formación holística, que les permita interactuar significativa y asertivamente en el medio donde se desenvuelva.

2.3.1 Ejes transversales.

Los ejes transversales son considerados como una dimensión educativa global e interdisciplinaria que impregna todas las áreas o disciplinas y desarrolla a lo largo y ancho de todos los componentes del currículo.

Los ejes transversales se forman de procesos recurrentes que fluyen de la realidad (del mundo de la vida) y se deben entretrejer en cada una de las disciplinas que integran el plan de estudios. Dichos procesos (los inmersos en los ejes) son medios que llevan al aprendizaje que favorece la formación científica, humanística, ética, moral y religiosa de las jóvenes (formación holística), en el marco de los cambios y conflictos sociales que susciten en su entorno.

Ellos sin restar la importancia disciplinar incorporan al currículo una educación significativa, a partir de la conexión de las disciplinas con los procesos identitarios y convencionales, con formas asertivas de comunicación y con un pensamiento crítico y creativo.

Los ejes transversales elegidos por el colectivo son:

Desarrollo Del Pensamiento

Identidad Y Convivencia

Lenguaje y Comunicación

Se ha considerado que estos tres (3) ejes, manejados interdisciplinariamente e intra disciplinariamente favorecen la apertura y la conexión de la escuela al mundo de la vida; establecen lazos fuertes entre los ejes temáticos desarrollados en los espacios pedagógicos y los que han sido percibidos y adquiridos por la joven en contacto con la realidad;



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



facilitan la adaptación de una actitud crítica y constructiva, favoreciendo el desarrollo de un perfil docente exitoso y de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella.

- **Desarrollo del pensamiento:** la capacidad de pensar radicalmente humana, es la que permite a los jóvenes engrandecer constantemente su propia humanidad. Ella resulta imprescindible para el libre desarrollo de una línea de comunicación mental con la realidad externa y permite ámbitos de participación activa, consciente y responsable en la construcción del futuro individual y comunitario de la joven. Al abordar las tareas educativas, la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, se plantea la necesidad de considerar el Desarrollo del pensamiento como uno de los ejes transversales básicos que ha de favorecer en los espacios de aprendizaje en todas las disciplinas y en la globalidad de las actividades formativas.

La capacidad de pensar siendo tan importante, en la actualidad está pasando por una gran crisis, ocasionadas por las grandes contradicciones, por la compleja información que recibimos, por las situaciones comunes de irreflexión, por la patología compleja de la pobreza, por la falta de tiempos y de espacios reales para el silencio, la interiorización etc., crisis cada vez más notoria en la realidad, realidad en la que a diario se constata la dificultad para realizar aprendizajes significativos, para aplicar lo aprendido a la resolución de conflictos, o para asumir posiciones seriamente críticas frente a la realidad.

Se propone el desarrollo de este eje, teniendo en cuenta que la tarea del docente es acompañar a la niña y a la joven en el “desarrollo de los procesos intelectuales y valorativos” (Tratado de pedagogía conceptual. M de Zubiría S.), para ello se debe tener en cuenta los indicadores del pensamiento lógico, como son: la observación, la descripción, la clasificación, la seriación, la comparación, la analogía, la reversibilidad, el razonamiento, el análisis crítico, la síntesis, el dominio de las nociones espacio-temporales; los del pensamiento afectivo: la flexibilidad, la meta cognición, el control de la impulsividad, la aceptación de las dudas, la actuación asumiendo la incertidumbre, la creatividad, el crecimiento en el deseo de exactitud; los del pensamiento crítico: la aplicación del conocimiento a situaciones nuevas, la solución de problemas y el análisis de alternativas.

Es de suma importancia que el y/o la docente estén permanentemente actualizándose, y que entienda que la investigación permanente en el aula es su gran aliada



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para que su acción de acompañante sea asertiva y llene las necesidades de cada una de sus estudiantes

- **Identidad y convivencia:** En este eje se parte de la concepción de “IDENTIDAD como la consolidación de la imagen de sí mismo(a) a través de la interiorización de valores y actitudes del entorno”, y es que a medida que la persona va teniendo conciencia de sí y de su singularidad va igualmente tomando control sobre sus actos, manejándolos adecuadamente dentro de su grupo familiar y social, ejerciendo su libertad con autonomía y responsabilidad, y es que la autonomía implica el ejercicio de la libertad, la preparación para tomar decisiones y la responsabilidad en todos los actos de la vida.

Cuando una persona logra un alto estado de identidad tiene acceso al conocimiento y a obtener información sobre todas las opciones que se pueden presentar antes de tomar una decisión y poseer una consolidación del auto concepto; una autovaloración acorde con su realidad; confianza en sí misma; seguridad y respeto y a la vez posesión de las bases para generar la relación con el otro o la otra, lo que permite vivir dentro de los parámetros de la paz, la reciprocidad, el dialogo, la participación y el amor, que conllevan a una convivencia armónica y sana.

Con el eje de identidad y convivencia, la escuela Normal, pretende desarrollar uno de los aspectos básicos de la acción educativa como es el diálogo, la fe, la cultura y la vida, creando un ambiente de comunidad educativa animada por el espíritu evangélico de libertad respetuosa y responsable consciente, acompañando a niñas y jóvenes en el reconocimiento y toma de los valores humanizados de la cultura actual, estimulando la búsqueda sincera y permanente de la verdad y la crítica equilibrada y serena; ayudando a los niños y jóvenes a plantearse, desde todas las disciplinas, interrogantes sobre el sentido de la propia existencia, su fin primero y ultimo y su rol dentro de una comunidad; promoviendo la participación en grupos formativos de reflexión y de acción apostólica y social.

Como consecuencia de estas acciones, se abre paso a un sólido proceso de autoconocimiento, fortalecimiento de la imagen que se tiene de sí, a la autoconciencia de la eficiencia y a la adquisición de herramientas claves para vivir en paz.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Lenguaje y comunicación:** No se puede desarrollar el pensamiento sin el desarrollo del lenguaje. El lenguaje es la expresión del pensamiento., consecuentemente con ello en la Normal se une la preocupación por el desarrollo de la inteligencia al desarrollo del lenguaje.

La actividad comunicativa permite y favorece la relación y el entendimiento con las personas que nos rodean y abre renovados ámbitos para la realización y el equilibrio personal. Igualmente permite el intercambio de sentimientos, vivencias, ideas y opiniones, y es un vehículo para afianzar y/o modificar las propias convicciones, para construir nuevas a partir del dialogo permanente con los otros y las otras y favorecer la extensión personal hacia la realidad y el mundo que la rodea.

Para que esto se dé, se hace indispensable en la normal el dominio del énfasis, pues es el lenguaje, en primer lugar, el que potencia la actividad comunicativa, permite la relación y el entendimiento con las personas.

2.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN

Presentación. La Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San José de Cúcuta, con la finalidad de fomentar el desarrollo de la investigación, función relevante en toda escuela Normal, presenta en este documento, los Lineamientos generales que orientan, tanto a investigadores (as) expertos, como a aquellos (as) que se inician, o desean iniciarse, en este importante y trascendente mundo de la investigación educativa.

Todos (as) podemos ser investigadores (as), siempre y cuando se nos oriente en este sentido y mostremos interés por la solución de problemas que a diario se nos presenta en el que hacer educativo y de la comunidad en general.

La información que se describe permite conocer conceptual y procedimentalmente los aspectos más relevantes relacionados con el qué y el cómo investigar.

Se espera que sea un buen hilo conductor de los procesos investigativos que se gesten al interior de la Institución, en sus escuelas satélites y en las personas vinculadas a ésta.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Propósitos. El rescate del papel fundamental de la investigación en la educación como un proceso panificable, constructivo y creativo, cuyos resultados deben aportar soluciones a problemas concretos y permitir la retroalimentación del PEI y por ende ajustes viables y eficaces.

La iniciación de procesos investigativos alrededor de las prácticas pedagógicas y el énfasis, con el ánimo de indagar sobre la situación actual del SABER PRACTICO Y abrir caminos para que se busque el sentido de las acciones, se propicie el mejoramiento y la capacitación, se identifiquen horizontes de significatividad tanto de los hechos como de sus actores y autores.

Institución. En la Normal Superior María Auxiliadora de San José de Cúcuta no ha existido una cultura de la investigación bien definida, esto no niega que aisladamente se hayan desarrollado pequeñas y significativas investigaciones dentro y fuera del aula, no se han sistematizado algunas de ellas por cuanto no se han considerado como tales, sino que se han involucrado en los procesos de enseñabilidad y educabilidad, como parte del ejercicio docente.

La hermana Ofelia Cardona y la profesora Gloria Rodríguez de Tangarife en el año 1996, realizaron un proceso investigativo, de tipo descriptivo, dando como resultado el perfil de la normalista, sobre el cual se ha venido estudiando, ajustándolo significativamente, de tal forma que hoy, se tiene el perfil de la normalista superior de la institución.

Tampoco se debe ignorar que el mismo PEI, fue todo un proceso investigativo de equipo liderado desde su primer diseño por la Rectora de la Normal de ese entonces (1994) Hermana Ofelia Cardona y que al ser sometido a valoración, primero a través de los avances y luego en su totalidad, por autoridades educativas a nivel departamental y nacional, fue reconocido como PEI SOBRESALIENTE; los procesos desarrollados alrededor del mismo proyecto, con la Rectora Hermana María Elena Botero y la comunidad educativa, en el año 2000; luego con la Rectora Hermana Beatriz Elena Hoyos en los años 2001 y 2002 con la participación del colectivo docente, estudiantes y padres de familia.

En la Normal también se han realizado investigaciones externas, llamadas éstas así porque no han sido lideradas directamente por la comunidad educativa, sino a través de convenios con estudiante universitarios que han querido hacer estudios en la institución o



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que han realizado prácticas profesionales en la misma; es así como BENITES, Helena, para obtener el título de especialista en Orientación profesional y ocupacional, en la U. Francisco de Paula Santander realizó un estudio sobre la situación actual del servicio de Orientación de la Normal María Auxiliadora de Cúcuta; PAZ, Alegrías Maritza como practicante de Psicología Educativa en la institución con convenio firmado entre directora y decano de la facultad de Psicología de la sede central Bogotá de la U. Antonio Nariño, para obtener el título de Psicóloga, en 1999 desarrolló un proyecto de grado relacionado con la influencia de las pautas de crianza en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas de Nueva Escuela, de la básica primaria de la Normal, investigación de tipo exploratorio con un enfoque cualitativo en cuanto se presenta una propuesta de mejoramiento y se realiza un trabajo de campo; TELLEZ, Villamizar Claudia CélibeL, para obtener el título de Psicóloga de la Universidad Antonio Nariño y también en su práctica profesional e investigativa de Psicología Educativa en la institución, realizó el trabajo de grado titulado: "la autoestima como factor incidente en el rendimiento académico y comportamental en adolescentes entre los 13 y 15 años", investigación de tipo etnográfico desarrollado en el grado octavo "A" .

Al iniciarse el proceso de funcionamiento de formación docente se introdujo en el plan de estudios del ciclo la disciplina de investigación para los cuatro semestres, esto ha permitido a las normalistas presenten 'proyectos investigativos, con base en estudios realizados en las escuelas satélites donde desarrollan el saber práctico o práctica pedagógica. Dentro los temas desarrollados se mencionan entre muchos otros los siguientes:

- Cómo influye la cultura familiar en el lenguaje del niño. Un proyecto para el mejoramiento lector.
- Cultivando relaciones interpersonales para una mejor convivencia.
- El fenómeno del terror en la comunicación.
- Promoción de la literatura en la básica primaria como una estrategia lúdica para el desarrollo de la madurez lectora.
- Como trabajar el proceso de aprendizaje en la nueva escuela.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la actualidad se están desarrollando trabajos investigativos sobre: mejoramiento de lectura, desarrollo del pensamiento preposicional, el fenómeno de la agresividad, cómo formar niños y niñas investigativas desde el aula. La influencia del aprendizaje cooperativo en los procesos de socialización en el aula. Igualmente se están gestando procesos de indagación en educación media con el ánimo que a través de la observación pedagógica las jóvenes de 10 y 11 logren plasmar en un informe investigativo de tipo cualitativo el ser y el hacer del docente, buscado así consolidar el verdadero perfil del docente que labora en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta; las jóvenes del primero y segundo semestre del ciclo complementario año 2002, buscan a través de una reflexión permanente de sus prácticas pedagógicas, fortalecer su elección de carrera y producir un documento investigativo tipo memorias de su experiencia pedagógica real, que contemple interrogantes, necesidades, experiencias y termine con una reflexión a la luz de la pregunta: ¿cómo hago de la pedagogía una práctica que potencie mi rol de maestra humana, intelectual-reflexiva, creativa, generadora de cambios educativos con estilo salesiano?

Marco referencial.

- Bases legales: La constitución política de Colombia dentro de su articulado de una u otra forma respalda la acción investigativa. Es así como al consultarla se obtuvo la siguiente fundamentación: artículos: 20, 27, 70.

La ley general de educación 115 de 1994, en sus artículos: 4°, 5°, 20°, 109°. La investigación toma un carácter institucionalizado a partir de la reforma de las Escuelas Normales Superiores, mediante el decreto 3012 de 1997. Es así como esta disciplina empieza a formar parte consustancial de la institución.

En el documento Marco sobre acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores, se considera la investigación como un referente de calidad, por cuanto apunta al desarrollo de la calidad educativa tanto en formación inicial, como en el crear las condiciones para que las niñas y jóvenes realicen una reflexión crítica sobre su propio SER y HACER, para que aprendan a ver, a observar, a analizar y a entender, lo que hacen, viven y aprenden.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El documento Marco: Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores en su introducción expresa:

“Las relaciones entre investigación y calidad no son marginales, ni voluntarias; la calidad se constituye en proceso y se nutre a partir de la evaluación y, a la vez, ésta se perfecciona por estar inmersa en un proceso de naturaleza investigativa. En este sentido, calidad, evaluación e investigación son procesos que se integran mutuamente para producir conocimiento complejo y articulado que realimenta el desarrollo de la institución”.

Esto confirma efectivamente que la investigación pertenece a la naturaleza de la práctica pedagógica y que se debe asumir como tal. La práctica pedagógica es en sí, una práctica investigativa, que transforma la Escuela y la conecta con el mundo de la vida esto sólo se logra si se profundiza en el contexto, se elaboran propuestas creativas ajustadas a las necesidades, se indaga y descubre la realidad para que así el compromiso sea consciente, libre, humanizador y humanizante.

- Bases teóricas y conceptuales:

Pedagogías y epistemologías; Desde sus orígenes la epistemología ha estado preocupada por el estudio del conocimiento científico. La Epítome es el nombre que los griegos asignaron a la ciencia cuyo propósito era poseer una interpretación e indagación sobre la realidad o fenómeno a estudiar.

En tal sentido plantear la relación entre pedagogía y epistemología, propuesta que ha sido objeto de polémicas, significa indagar acerca de la estructura interna de las teorías pedagógicas de manera que se pueda dar cuenta de los paradigmas y las comunidades científicas que se han constituido; lo cual significa conocer los valores, las técnicas, los conceptos, las leyes y las hipótesis.

Sin embargo, sería limitado pensar la relación entre pedagogía y epistemología circunscrito a las características internas de una teoría, en especial cuando la pedagógica está sujeta a una práctica y a unos saberes que se han incorporado en la biografía de una cultura. Esta relación entre evento pedagógico y sociedad exigen tener en cuenta en un análisis epistemológico de la pedagogía las características externas que llevan a que las teorías educativas adquieran su estatus epistemológico.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Como bien lo señala Foucault es necesario recurrir a una historia del saber (arqueología) y establecer las distintas rupturas, discontinuidades, crisis y momentos de esplendor o de emergencia de un paradigma de manera que se pueda dar cuenta de las formas discursivas que han ido permitiendo la constitución de los conceptos y de los modelos llamados pedagógicos.

Esta propuesta permite pensar que la pedagogía no puede estudiarse analizando su praxis o vivencias empíricas si están no están acompañadas de un corpus teórico que permita reconstruir los métodos, los problemas o los conocimientos que circulan en los eventos educativos. La relación pedagógica y epistemológica exige una re conceptualización acerca del predominio del saber cómo, privilegiado en la escuela respecto al saber qué. Los modelos pedagógicos se constituyen en una fuente de indagación de las relaciones que han existido entre pedagogía y epistemología ya que a través de ellos se puede conocer los presupuestos teóricos que fundamentan a una comunidad académica y las metodologías que acompañan al nicho de científicos educativos.

Una mirada de los principales modelos en la educación nos permite ver como el paradigma biogenético predominó un interés por conocer la manera como se produce el paso de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento. Este modelo asignó a la experiencia valor fundamental de manera que a partir de la manipulación de objetos y de las operaciones interiorizadas el individuo estaría en capacidad de hacer dicho tránsito.

Por su parte el paradigma socio-crítico los conceptos científicos de competencia, racionalidad, actuación y acción comunicativa permitirán visualizar una pedagogía que ve en el consenso racional la opción para el desarrollo de la especie por lo tanto el aprendizaje se constituye en un factor decisivo para garantizar la lógica de la evolución del individuo y de la especie.

Se destacan la historia del saber pedagógico los aportes investigativos realizado por el modelo pedagógico conocido como la socio-génesis del conocimiento cuyos postulados se encaminaron a considerar la actividad mental como resultado del aprendizaje social y no una simple actividad nerviosa superior. Aporte científico que le permitió a Vigotsky pensar en una semiótica de la conciencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cada uno de estos modelos está constituido alrededor de unos presupuestos epistemológicos e incitan al uso de unas metodologías particulares en situaciones pedagógicas y a la incorporación de unos campos semánticos los cuales difieren de una teoría a otra. Es así como en el modelo bio-genético términos como: asimilación, acomodación y etapa de desarrollo adquieren sus propios significados.

Por su parte, la actuación Lingüística, los disensos, los consensos y el diálogo se constituyen en una red de significados que difieren de las orientaciones epistemológicas trazadas en el modelo Piagetiano (biogenética). En este mismo orden de ideas la acción, el sincretismo y la zona de desarrollo próximo son signos que adquieren una relevancia en el saber propio de los docentes adscritos al modelo socio-genético.

Las preguntas que subyacen a cada uno de estos modelos ¿cuáles son las prácticas investigativas que promueven este tipo de pedagogía? El modelo bio-genético frente a este interrogante asume una propuesta de investigación que apoyado desde una metodología empírica pudiera dar cuenta los estadios de desarrollo por los que transita un individuo en el ámbito de su estructura cognoscitiva lógica. Las etapas de desarrollo previstas en la teoría de Piaget generan proyectos de investigación relacionados con la manera cómo los individuos aprenden, lo cual significa, por un lado, contar con unos pre-recurrentes genéticos que permitan el avance o progreso del individuo de un pensamiento egocéntrico a uno formal.

Por el otro lado, los estudios investigativos desde un enfoque' biogenético parte de presuponer la existencia de universales 1 tanto biológicos, cognitivos, sociales y morales los cuales sirven de sustento para realizar un estudio de cualquier naturaleza. La investigación biogenética aplicada al campo de la investigación educativa ha sido muy benéfica a pesar de las críticas que ha recibido de los seguidores de los enfoques cualitativos debido al privilegio experimental que este método ha empleado en sus investigaciones. Vale la pena destacar que los estudios en neurociencia toman como referencia tanto los postulados genéticos como los métodos experimentales previstos en la teoría de Piaget.

La noción de universales en el postulado biogenética se derivó de los distintos estadios por los cuales el individuo tiene que pasar para llegar a estados de desarrollo superiores.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la noción de universales está sobre la base la concepción de un carácter innato en individuo. Postulados genéticos como los métodos experimentales previstos en la teoría de Piaget. En cuanto al modelo socio-crítico este surge inspirado en la propuesta a la escuela de Frankfurt cuyos principales representantes son Teodoro Horkheimer, Altusser y Habermas entre otros.

Las reflexiones que motivaron a este grupo se encaminaron a un reconocimiento al estatuto científico de las ciencias sociales (incluye lo relacionado con lo educativo); en virtud a la consolidación avance y legitimidad científica que había alcanzado las ciencias empírico analíticas preocupadas por establecer una ciencia unificada y orientar la ciencia hacia la utilización de métodos que permitieran la manipulación y el control de la realidad.

La defensa hacia las ciencias sociales llevó al modelo socio-crítico a identificar la existencia de intereses intra-teóricos y extra-teóricos en la actividad científica. Los primeros se refieren a la estructura lógica, los valores, técnicas y métodos propios de una teoría científica. En el caso particular de la investigación educativa los conceptos científicos, el tipo de instrumentos y las prácticas que el paradigma sugiere forman parte de la estructura interna de una teoría. De esta manera, se puede realizar una clasificación de las ciencias, para lo cual Habermas señala la posibilidad de acudir, bien sea, a la noción tradicional de ciencias formales (matemática y lógica) y ciencias fácticas (de nivel abiótico como la Física y Química y de nivel biótico como la Biología, la Historia y la Psicología entre otros) a clasificación de las ciencias empírico analíticas (controlar, manipular) histórico hermenéutico (comprender, interpretar) y crítico social (develar, transformar). En cuanto a los intereses extra-teóricos, estos se refieren a las decisiones éticas que adopta el investigador lo cual se refleja de pertenecer a determinada comunidad científica. La teoría socio-crítica convoca a realizar un tipo de investigación educativa que penda ya sea por la explicitación de las relaciones de poder que se dan en los espacios educativos y la identificación de los discursos educativos que se promueven en las actividades pedagógicas entre otros aspectos.

El lenguaje, la comunicación, la sociedad, las relaciones de poder, los acuerdos y disensos entre las comunidades, el desarrollo ético y la configuración de la ideología de los grupos sociales ubicados en contextos particulares (aula de clase, escuelas oficiales, privadas, universidades, espacio de recreación educativa, entre otros) es el propósito de estudio de la teoría socio crítica aplicada a la educación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Finalmente, el modelo socio-genético, establece una interacción entre estructuras cognitivas y sociedad. La idea de un hombre capaz de simbolizar y de establecer interacciones a partir de su lenguaje el cual está integrado a su desarrollo cognitivo ha permitido que en la investigación educativa se lleven a cabo investigaciones sobre la forma como los individuos aprenden e interiorizan los conocimientos sin limitarse a una visión cognitiva excluyente de los procesos sociales.

Existen diversas clasificaciones de la ciencia que pueden ser cada una de ellas útil para el estudio de la investigación educativa, sin embargo, aquí se ha adoptado los tres estilos de trabajo en las ciencias sociales propuesto por Habermas.

De los aportes más destacados de la socio-génesis al campo educativo se encuentra la institucionalización del enfoque constructivista que pro pende por: el reconocimiento de las diferencias de aprendizaje individual, la existencia de una sociedad que incide en el desarrollo del pensamiento y el reconocimiento de un dispositivo biológico ligado a la historia cultural de una comunidad.

2.5 ESTRUCTURA CURRICULAR.

El currículo de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora tiene como criterio de unidad LOS NÚCLEOS GENERADORES, entendidos estos como aquellas preguntas problemitas que atraviesan todo el proceso en desde los distintos grados y áreas.

Estos núcleos generadores aparecen en los planes de áreas y hacen todo el recorrido desde el preescolar hasta la media. En el preescolar, y la primaria, dichos núcleos dan origen a unidades integradas productoras de conocimiento, situaciones significativas de aprendizaje y a proyectos puntuales de aula. En la Básica secundaria están presentes en los momentos pedagógicos de cada área, en casos especiales en proyectos de aula. En la media y en formación complementaria los núcleos generadores actúan como focos mayores que motivan el trabajo de los distintos bloques temáticos o programáticos.

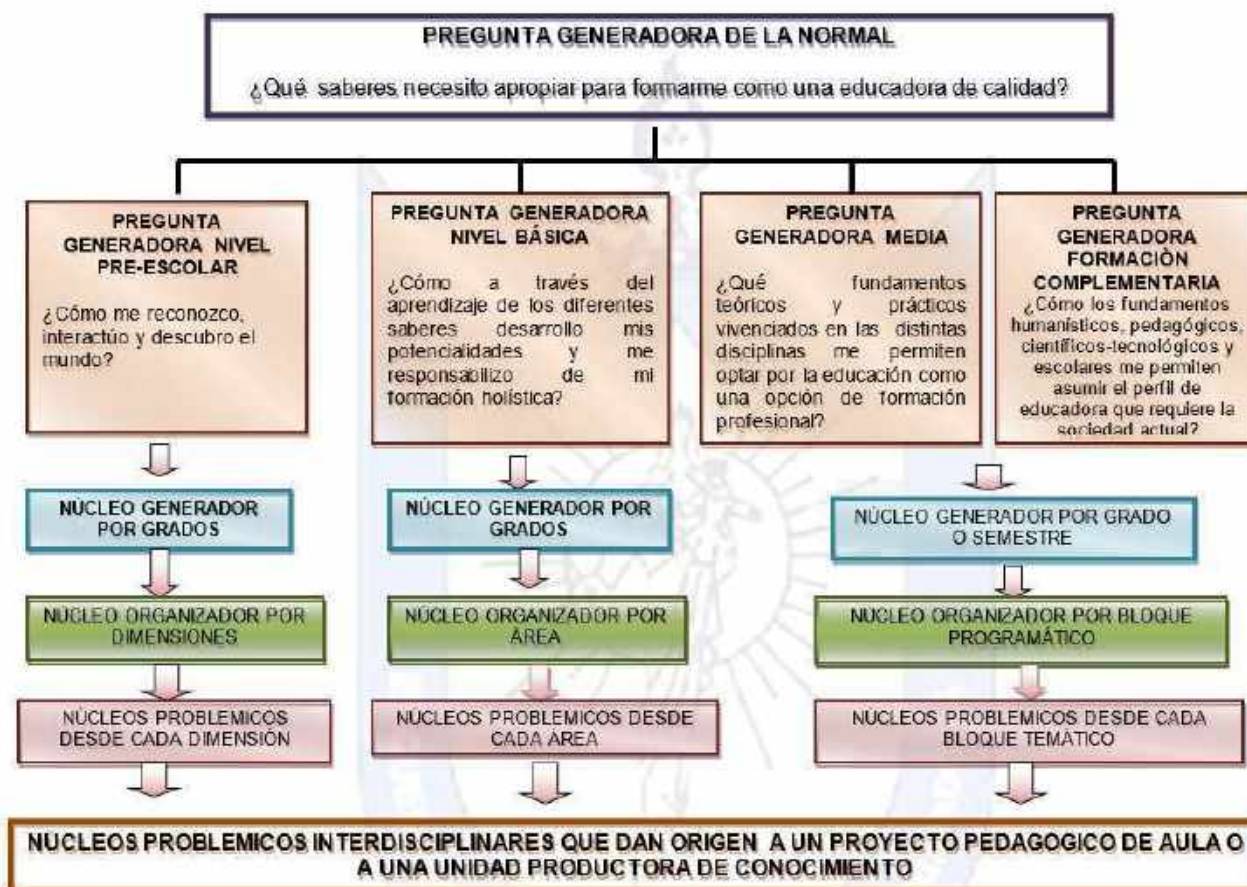


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

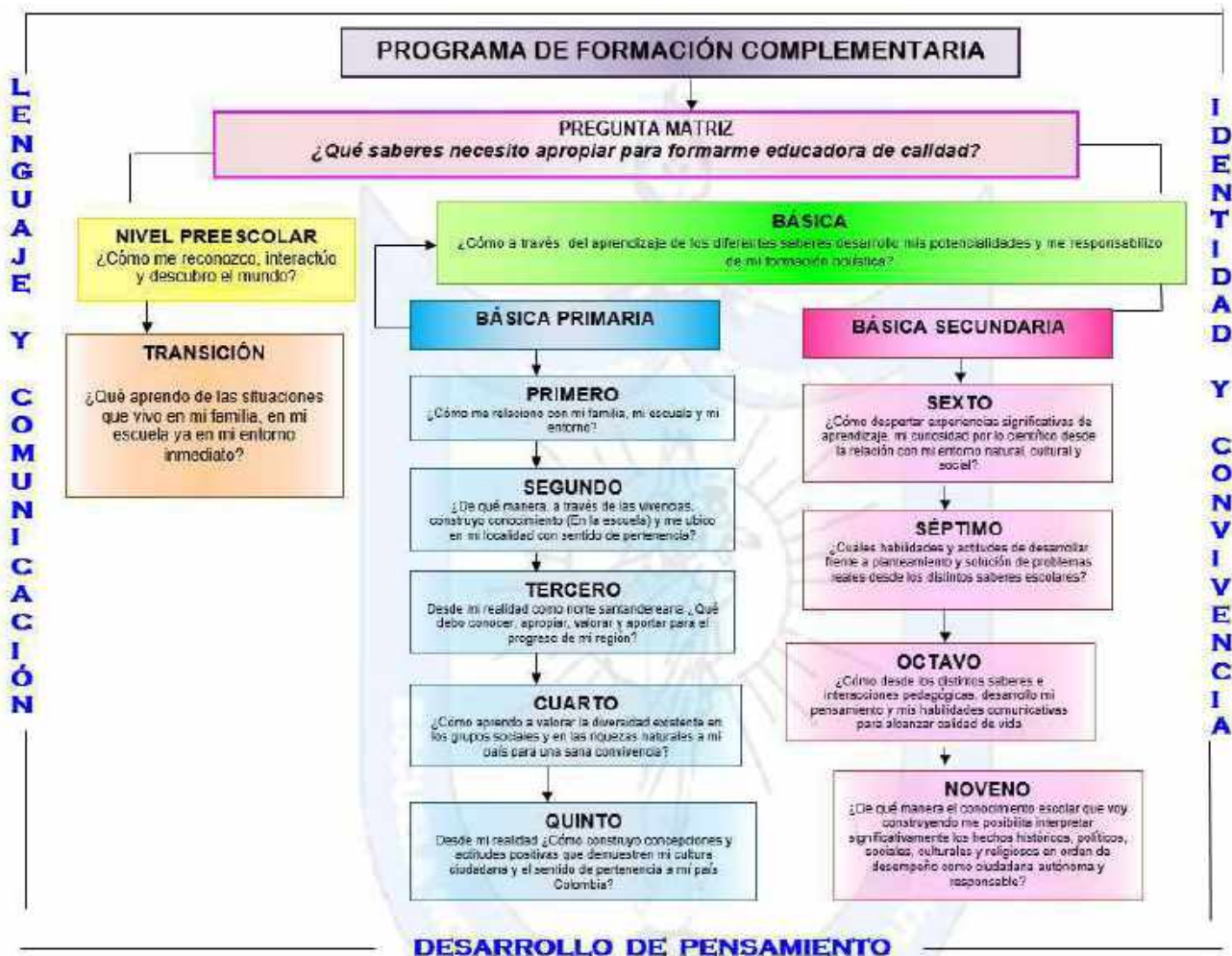


Figura 6. Preguntas generadoras de la Normal.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

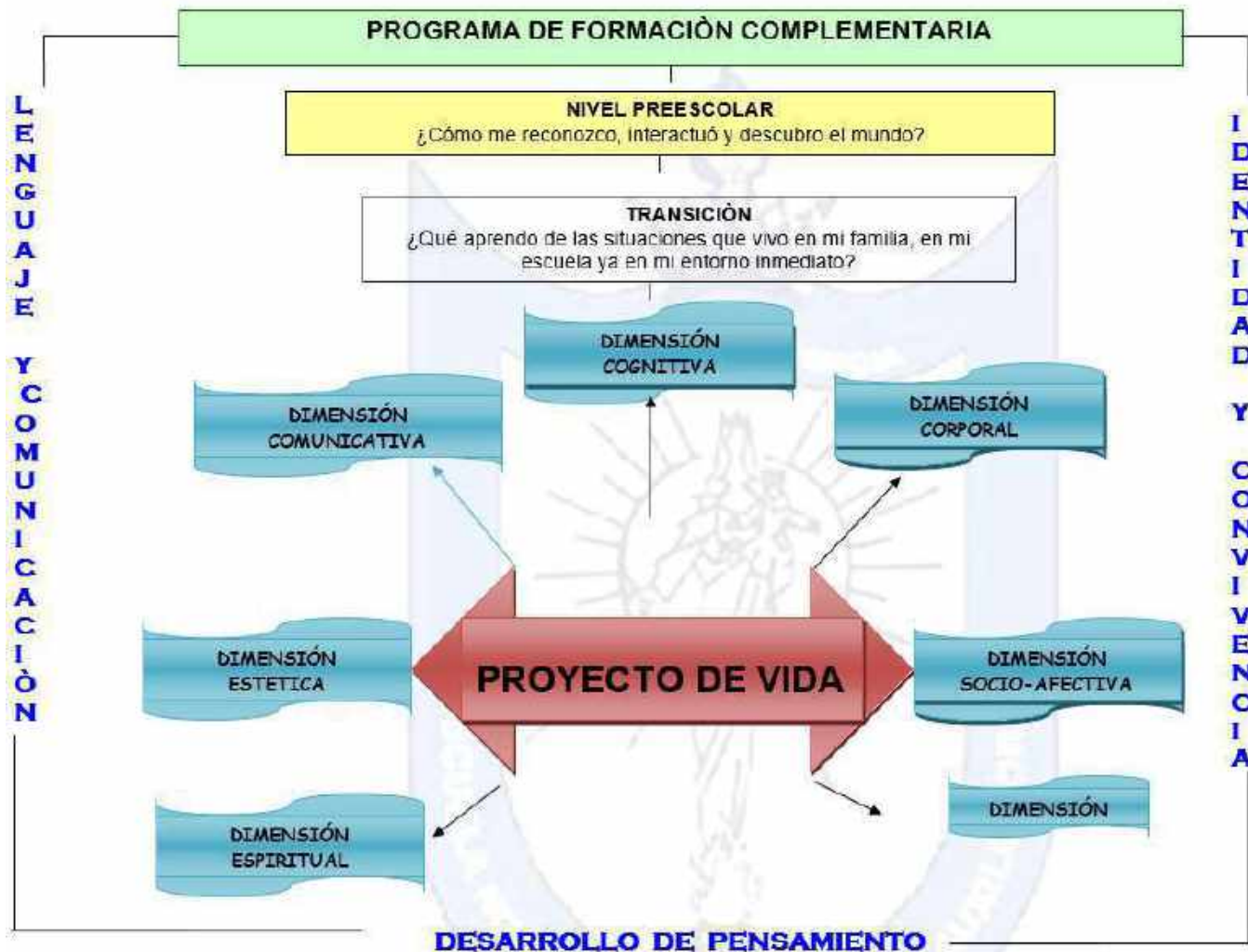


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

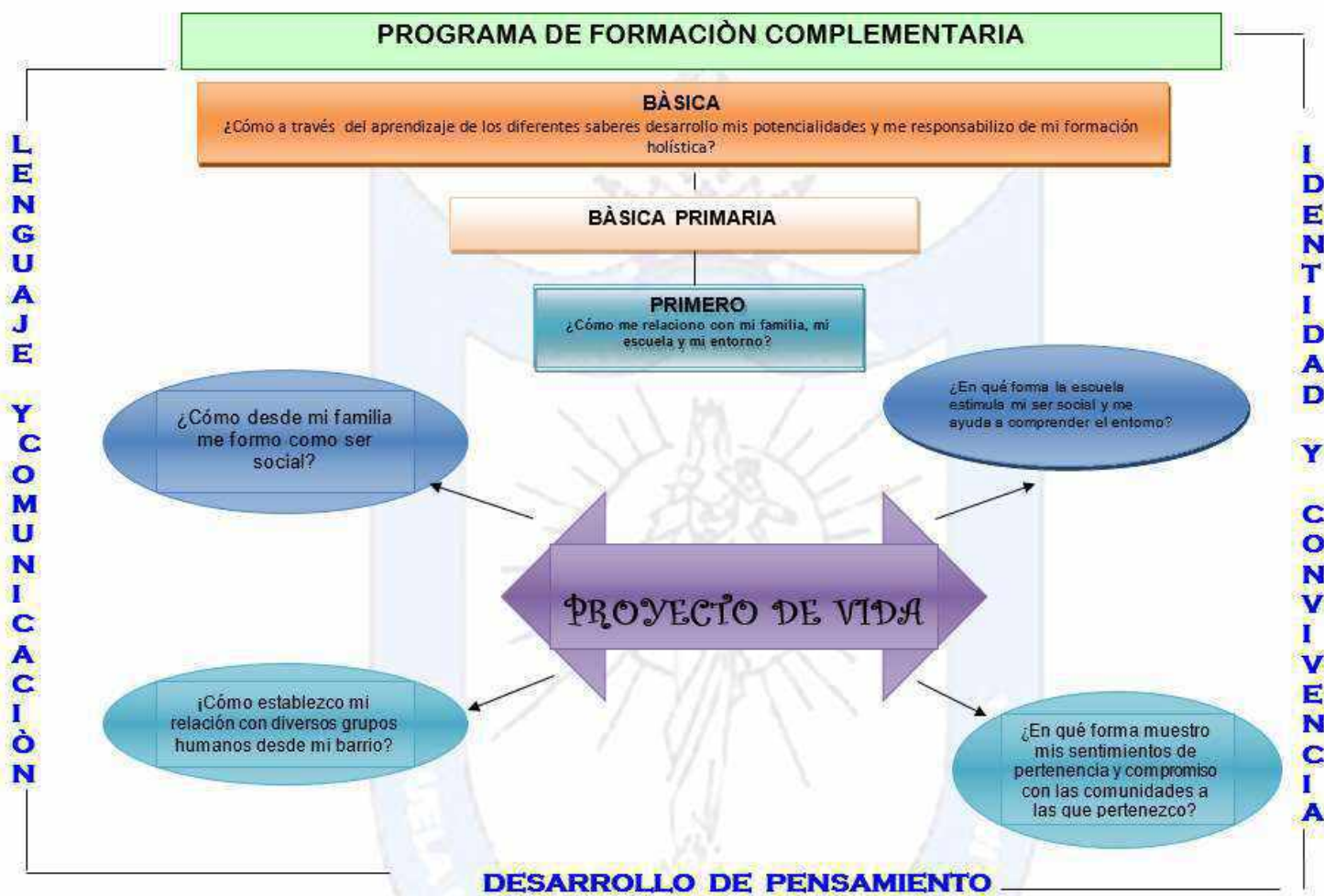


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. MANUAL DE CONVIVENCIA

3.1. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

3.1.1 Derechos y Responsabilidades de las Estudiantes

- ☒ Derecho a la vida y a la calidad de vida; a un ambiente sano; la estudiante propenderá por el cuidado de sí misma, del entorno y los actores de la Comunidad Educativa.
- ☒ Derecho a una formación integral que tiene en cuenta los aspectos que contribuyen a su crecimiento como persona, la estudiante responderá en forma positiva a las distintas oportunidades formativas, cumpliéndolas y valorándolas.
- ☒ Derecho a la identidad, desde la manifestación de sus posturas y creencias en forma respetuosa con la garantía de que no será discriminada por estas razones, y recibirá aceptación, respeto y tolerancia por parte de sus pares y demás miembros de la Comunidad Educativa.
- ☒ Derecho a la educación de calidad y adaptada a las necesidades educativas y del entorno, que serán asumidas con responsabilidad, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que contribuyan en la formación integral, para ello cumplirá con los requisitos formales que la Ley y la Institución educativa le exige.
- ☒ Derecho a recibir una formación desde un enfoque investigativo que le permita la orientación y profundización en el conocimiento, para ello, la estudiante asumirá una actitud de indagación, trabajo en equipo, crítica, respetuosa y de comunicación rigurosa de ideas creativas e innovadoras en los distintos campos del saber.
- ☒ Derecho a la integridad personal que garantice la protección contra toda forma de maltrato o abuso físico, psicológico, sexual, social o virtual, para lo cual se compromete a dar y recibir un trato justo y respetuoso en todos los contextos institucionales.
- ☒ Derecho a la intimidad, y a la protección contra las acciones que afecten la dignidad, y el buen nombre de la persona, por tanto, la estudiante, deberá actuar dentro del marco del respeto por la propia vida privada, sin interferir en la de los demás.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ☒ Derecho a la recreación y participación en las actividades culturales, lúdico-artísticas programadas por la Institución Educativa; ante las cuales responderá con alegría, motivación y respeto.
- ☒ Derecho a adquirir el seguro obligatorio escolar que garantice atención oportuna frente a eventos fortuitos que afecten su salud e integridad, será responsable de evitar actos que pongan en riesgo su propia salud o de la de los demás miembros de la comunidad.
- ☒ Derecho a recibir información oportuna en todo lo relacionado con sus procesos académicos, de convivencia escolar y administrativos y responsabilidad de acatar el conducto regular y los tiempos establecidos para ello.
- ☒ Derecho a ser elegida en los órganos de participación escolar (gobierno escolar, comités y demás estructuras organizacionales) y responsabilidad de acatar los requisitos y obligaciones que demande el ejercicio de las funciones.
- ☒ Derecho al debido proceso: seguir las etapas que establece la Ley para los niños, niñas y adolescentes víctimas o partícipes de un delito.
- ☒ Derecho a la protección y restablecimiento de sus derechos y a informar a las autoridades competentes los casos donde se presente: abandono físico, afectivo, explotación económica y/o sexual, pornografía, secuestro, trata de personas, tortura, situación de vida en la calle, desplazamiento forzoso, trabajo infantil, venta y consumo de sustancias psicoactivas.
- ☒ Derecho a recibir atención frente a situaciones que afecten la convivencia como lo establece la ruta de atención integral, y responsabilidad de asumir una actitud de disposición, respeto y responsabilidad ante las conductas propias y la de los demás en cumplimiento con las normas institucionales
- ☒ Derecho a expresar su opinión y a utilizar los medios de comunicación internos y externos, con atención a no lesionar su integridad personal, la de los demás, así como el buen nombre de la Institución.
- ☒ Derecho a representar la Institución en escenarios académicos, religiosos, deportivos y culturales de acuerdo al desempeño de sus competencias con la posibilidad de dejar en alto el buen nombre de la institución.
- ☒ Derechos a recibir información clara oportuna y científica en relación con sus derechos humanos sexuales y reproductivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.1.2 Derechos y Responsabilidades de las Docentes y Directivos Docentes

- ☒ Disfrutar de los beneficios legales atribuidos a su cargo, desde la responsabilidad de acatar con diligencia y eficiencia las disposiciones pertinentes a las funciones asignadas, absteniéndose de cualquier acto de omisión o perturbación de su servicio
- ☒ Derecho a participar en procesos de formación docente y en programas de bienestar social, que cualifiquen su práctica y garanticen un clima laboral adecuado; con la responsabilidad de replicar los aprendizajes en pro del mejoramiento institucional
- ☒ Derecho a recibir estímulos y reconocimientos por su desempeño profesional y personal, desde el empeño por conservar un alto nivel de idoneidad en su labor docente
- ☒ Derecho a elegir y ser elegido para los organismos de participación democrática en la Institución, con sujeción a sus estatutos y reglamentos
- ☒ Derecho a participar con voz activa y/o voz pasiva en las decisiones relacionadas con la Institución según la pertinencia del argumento, en coherencia con las exigencias de su cargo
- ☒ Derecho a disfrutar de vacaciones, a hacer uso de permisos y licencias según las disposiciones vigentes de justa necesidad personal, con la responsabilidad de acatar los mecanismos y tiempos establecidos para su aprobación, con el compromiso de organizar previamente los tiempos y materiales de trabajo para las estudiantes
- ☒ Derecho a recibir los implementos necesarios para el desempeño de su cargo de acuerdo a la priorización y disponibilidad de recursos, con la responsabilidad de dar un uso adecuado a los mismos, preservarlos y conservarlos en buen estado.
- ☒ Derecho a compartir en un ambiente de cortesía y familia según los criterios de la pedagogía salesiana desde la vivencia de la reciprocidad, el respeto a las diferencias y el ejercicio de los valores
- ☒ Derecho a participar en las actividades que la Institución programe en beneficio de la calidad educativa y a realizar aportes y contribuciones para alcanzar los objetivos propuestos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ☒ Derechos a expresar su opinión, y proponer lo que crea conveniente para garantizar la mejora de su ejercicio profesional utilizando los canales y el conducto regular establecido en la Institución, según el debido proceso.
- ☒ Derecho a participar libre y espontáneamente en las actividades programadas por la asociación sindical a la que pertenece, con previa solicitud de la misma.
- ☒ Derecho a recibir información oportuna y suministrar respuesta a las peticiones realizadas por particulares, autoridades y miembros de la comunidad educativa, sin incurrir en omisiones o retardos de la misma
- ☒ Derecho a involucrarse en el proceso de formación integral de las estudiantes y a informar a las autoridades institucionales o entidades competentes las situaciones especiales que se presenten

3.1.2.1 Responsabilidades especiales de Los docentes

- ☒ Garantizar a las estudiantes el pleno ejercicio de sus derechos en el marco de la Ley, desde el respeto a la dignidad, la vida, la integridad física, psicológica y social dentro de la convivencia escolar; detectar y denunciar oportunamente los casos de vulneración de derechos de las estudiantes
- ☒ Establecer los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y educativo para garantizar la formación en derechos humanos, sexuales y reproductivos, además de la promoción, prevención y atención de la violencia escolar y riesgos psicosociales y activar la Ruta de Atención Integral de convivencia escolar y los protocolos institucionales establecidos en este Manual
- ☒ Garantizar la inclusión educativa de las estudiantes con necesidades educativas especiales y realizar las adaptaciones curriculares necesarias
- ☒ Desempeñar, con calidad humana y pedagógica, las funciones de su cargo desde el empeño porque sus acciones y conocimientos sean ejemplo de la Filosofía Salesiana, acordes al Proyecto Educativo Institucional y así garantizar la formación holística de las futuras normalistas
- ☒ Llevar registro del proceso académico y de convivencia de las estudiantes a su cargo que permita dar informe verbal y/o escrita a las estudiantes y padres de familias sobre su desempeño integral
- ☒ Cumplir con eficiencia y diligencia la planeación académica y las funciones asignadas a su rol como docente



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ☒ Participar en las reuniones a las que es convocada/o por las directivas del plantel
- ☒ Garantizar el cumplimiento de una educación de calidad
- ☒ Informar clara y oportunamente sobre los procesos académicos y formativos de las estudiantes
- ☒ Participar en la evaluación institucional con el fin de colaborar en el mejoramiento educativo de la Institución
- ☒ Realizar las evaluaciones y demás actividades pendientes ante la ausencia de las estudiantes, previa presentación de excusa justificada y avalada por la coordinación
- ☒ Contribuir en la formación de las estudiantes y manifestar permanentemente una conducta ejemplar, absteniéndose del uso de cualquier sustancia psicoactiva o alucinógena.
- ☒ Evitar causar daño o pérdida de bienes, elementos, expedientes o documentos de la responsabilidad de su cargo y responder por su recuperación cuando por alguna circunstancia se lleguen a afectar
- ☒ Abstenerse de incitar a las estudiantes y/o compañeros de trabajo al incumplimiento de sus deberes o realizar trabajos forzosos
- ☒ Abstenerse de prestar, a título particular, servicios de asesoría de clases a las estudiantes y de proporcionar, noticiar o informar sobre asuntos de la administración, cuando no esté facultado para hacerlo
- ☒ Evitar solicitar o recibir directamente o por interpuesta persona gratificaciones, dádivas o de recompensas en razón de su cargo.
- ☒ Las demás prohibiciones incluidas en leyes y reglamentos.

3.1.3 Derechos y Responsabilidades de los Padres de Familia

- ☒ Recibir apoyo en la misión formativa, identificarse y comprometerse con la Filosofía, valores y principios institucionales y manifestar sentido de pertenencia.
- ☒ Conocer los requerimientos de la formación profesional docente que propone la Normal como Institución “Formadora de formadoras”; apoyar la exploración vocacional que realiza la estudiante durante su proceso de formación, y asumir actitudes adecuadas cuando las condiciones de la Institución no están acordes al proyecto de vida de la estudiante.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ☒ Ser informado puntual y responsablemente sobre el proceso formativo, el rendimiento académico y el comportamiento de su hija, favorecer el desarrollo intelectual al dar continuidad a las exigencias académicas de la Escuela Normal y proporcionar los elementos necesarios para el desempeño académico y formativo de su hija, a través del acompañamiento constante, los recursos y el ambiente de estudio adecuado.
- ☒ Participar en las asambleas y reuniones de padres de familia o mandar excusa con anterioridad cuando haya causas justificables y ser oídos por directivos y docentes, de acuerdo con sus necesidades y la disponibilidad de tiempo de éstos.
- ☒ Estar informado, a través de las circulares y comunicados emitidos por la Institución en medio físico o magnético, así como a través de las consultas a los maestros, realizadas en los respectivos horarios de atención con la responsabilidad de acudir a las citaciones enviadas por los docentes y directivos docentes de la institución
- ☒ Participar activamente de la Escuela Abiertas, entregas de informes, asambleas de padres y Escuelas de Padres de Familia y presentar excusa cuando existan causas justificables; procurar el respeto por los horarios establecidos por la Institución
- ☒ Participar y ser elegido como miembro de la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia, Consejo de Padres, Comité de Convivencia Escolar, Comisiones de Evaluación entre otras y apoyar con el estímulo y la colaboración a la Asociación de Padres de Familia en los proyectos que benefician a la Institución.
- ☒ Ser reconocidos con el debido respeto y gratitud por las hijas y disfrutar de la educación que éstas reciben, desde el compromiso de garantizarles la protección contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal; ofreciéndoles las condiciones necesarias para que alcancen el pleno desarrollo de su ser, lo cual implica mantenerles una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
- ☒ Conocer y participar del horizonte institucional de la Escuela Normal y promover los valores religiosos, éticos, morales, intelectuales desde el



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ámbito familiar, empeñándose por colaborar en algunas de las actividades pastorales que se llevan a cabo en la Escuela Normal desde una actitud de apoyo a todos los proyectos del PEI que favorecen el crecimiento de la Institución.

- ☒ Participar en la evaluación institucional, conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
- ☒ Conocer los informes del registro de valoración y de acompañamiento de su hija, comprometiéndose en el proceso evaluativo de las estudiantes.
- ☒ Participar en los programas de formación brindados a los padres de familia.
- ☒ Utilizar los recursos de la defensa y la apelación en los procesos disciplinarios de su hija, cada vez que lo necesite y lo juzgue necesario y recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijas
- ☒ Ser partícipe de la vida de la Institución, involucrándose en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

3.1.3.1 Otras Responsabilidades de la familia

- ☒ La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:
- ☒ Formar, orientar y concienciar las hijas en el ejercicio de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos y las responsabilidades en el desarrollo de su autonomía.
- ☒ Garantizar la afiliación y permanencia en el sistema de salud y de seguridad social y llevarlas en forma oportuna a servicios médicos que requiera.
- ☒ Asegurar el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, empeñándose por garantizar su continuidad y permanencia.
- ☒ Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de las estudiantes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tecnológicas; orientándolas adecuadamente, a la vez que les brinda las condiciones necesarias para la recreación participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

- ☒ Prevenir los factores de riesgo existentes (consumo de sustancias psicoactivas, embarazos indeseados, entre otros) y formar en las consecuencias de los mismos.
- ☒ Ser acompañantes en el crecimiento holístico desde una óptica de trascendencia y espiritualidad.
- ☒ Actuar como testimonios de amor, sinceridad, solidaridad, honestidad, ternura, lealtad y el respeto a la vida.
- ☒ Ser promotores del diálogo, la concertación y la sana convivencia.
- ☒ Apoyar las actividades pastorales a favor de las misiones y campañas de solidaridad.
- ☒ Favorecer las participaciones en las convivencias, retiros espirituales, paseos, eventos, congresos, salidas de campo, apostolados que contribuyen a la formación integral de las estudiantes.
- ☒ Aportar con sentido crítico las sugerencias para avanzar en el desarrollo del PEI de acuerdo a las fortalezas y debilidades detectadas y acoger las propuestas que la Institución comparte para la realización del PEI.
- ☒ Informar a las directivas de la Normal cualquier anomalía que afecte la Institución.
- ☒ Seguir el conducto regular establecido frente a las dificultades o conflictos que se presenten en relación con la formación de su hija.

3.1.4 Derechos y Responsabilidades de la Institución Educativa

- ☒ Contar con el apoyo de las instancias gubernamentales, para facilitar el acceso de las estudiantes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
- ☒ Contar con una planta completa e idónea que le permita brindar una educación pertinente y de calidad.
- ☒ Recibir el reconocimiento como Institución Educativa de calidad, desde el respeto, en toda circunstancia, de la dignidad de los miembros de la Comunidad Educativa.
- ☒ Ser reconocida en su naturaleza especial como Institución Educativa “Formadora de Formadoras”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ☒ Contar con el apoyo de los padres de familia desde la apertura de espacios de comunicación que permitan el seguimiento del proceso educativo de las estudiantes y el logro de relaciones democráticas dentro de la Comunidad Educativa.
- ☒ Recibir el apoyo de los padres de familia para organizar programas de refuerzo y nivelación de las estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
- ☒ Organizar actividades culturales extracurriculares con la Comunidad Educativa que permitan promover el respeto y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de las estudiantes en modo de incentivar su producción artística, científica y tecnológica.
- ☒ Recibir apoyo de los entes gubernamentales, de los padres de familia y de la Comunidad en general para garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
- ☒ Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
- ☒ Participar en el Programa de Bilingüismo organizado por el Gobierno Nacional fomentando el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
- ☒ Crear un Ambiente de Familia, de acuerdo a los principios del Sistema Preventivo que lleve a evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socioeconómica o cualquier otra que afecte el ejercicio de los derechos de los miembros de la Comunidad Educativa.
- ☒ Promover un ambiente de valores humanos y cristianos que le permita garantizar a las estudiantes, el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar, formándolas en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas, inculcándoles un trato respetuoso y considerado hacia los demás,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



especialmente hacia quienes presentan algún tipo de discapacidad, vulnerabilidad o capacidades Sobresalientes.

- ☒ Ejercer la función que confiere la Ley para proteger eficazmente a las estudiantes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de las compañeras, profesores, padres de familia o cualquier otro miembro de la Comunidad Educativa o ajeno a ésta.

3.1.4.1 Responsabilidades especiales

- ☒ Dentro del Contexto de la Ley 1620, la Escuela Normal, asume las siguientes responsabilidades:
- ☒ Garantizar a las estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- ☒ Implementar el comité escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 y 13 de la ley 1620.
- ☒ Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del Manual de Convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a las estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de las demás compañeras, profesores o directivos docentes.
- ☒ Revisar y ajustar el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, y el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, en orden a la protección de los derechos humanos, sexuales y reproductivos;
- ☒ Promover la participación en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.

- ☒ Empezar acciones que involucren a toda la Comunidad Educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y al acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos, incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, en orden a inculcar la tolerancia y el respeto mutuo.
- ☒ Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.
- ☒ Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la Comunidad Educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
- ☒ Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. UNIFORMES Y PRESENTACIÓN PERSONAL

3.2.1 Uniforme de diario

El uniforme es uno de los símbolos con los cuales la ENSMA se identifica, por medio de este se proyecta la imagen institucional. Este, es tan sencillo que no admite accesorios diferentes a los especificados en este Manual, según modelo institucional

- ☒ Falda a cuadros de color vino tinto, blanco y negro, con pasadores para correa de cuero color vino tinto. Largo cubriendo la rodilla.
- ☒ Camibuso de color blanco, cuello sport, manga corta. Con escudo estampado al lado superior izquierdo.
- ☒ Saco color gris claro.
- ☒ Medias blancas 4 cm, por debajo de la rodilla
- ☒ Licra de color blanco o negra.
- ☒ Calzado vino tinto. No mocasines ni apaches.
- ☒ Accesorios sencillos que combinen con el uniforme
- ☒

3.2.2 Uniforme de educación física

Consta de cuatro piezas descritas así;

- ☒ Sudadera a la cintura de color azul turquesa con franja laterales blanca y ribete rosado.
- ☒ Camibuso de color blanco, cuello redondo, manga corta. Con escudo estampado al lado superior izquierdo. Siempre por dentro de la sudadera
- ☒ Franela de color blanco, cuello redondo, manga sisa, Con escudo estampado al lado superior izquierdo. Siempre por dentro de la sudadera.
- ☒ Short de color azul turquesa con franja laterales blanca y ribete rosado.
- ☒ Tenis blancos con cordones
- ☒ Medias blancas a media pierna.
- ☒

PARÀGRAFO: El uniforme debe portarse de manera decorosa y adecuada dentro y fuera de la institución



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora sede Básica Primaria cuenta con una instalación distribuida en tres niveles, el primer nivel corresponde al área de portería, patio salón, tarima, camerinos, cancha de baloncesto-voleibol y microfútbol, gradería, piscina, laboratorios, baños, cafetería, malecón dispuesto con bebederos y zonas para snacks, salón de deportes y danzas, además de contar con la zona especial para el grado transición la cual se encuentra adaptada para que las estudiantes cuenten con su propio espacio seguro en el cuál tienen baños especiales para la edad, lavamanos, bebederos, zona de juegos, tarima, salones y mini-patio para el descanso.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Salones de Transición

Las más pequeñas llegan de sus casas deseosas de aprender



Cafetería



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el segundo nivel se cuenta con los salones de los grados primero a cuarto, baños, sala de maestros, capilla, salón de inglés, sala de coordinación y sala de informática, dotados cada uno de ellos con el material y la decoración específica del fin que tiene cada uno.

En la tercera planta se ubican los salones del grado quinto, baños, biblioteca, salón de eventos: Salón Santander y el Salón de los espejos, especialmente diseñado para eventos y trabajos corporales como danzas o expresión corporal.

4.1 SALON DEPORTES

El salón de deportes por su parte cuenta con dos niveles propios, que se conectan por una escalera, el segundo nivel cumple dos funciones: tarima y bodega es dónde se guardan en la parte posterior todos los trajes o faldas de danza de la institución y a su vez puede ser utilizado como tarima para que las estudiantes tengan una mejor visión del docente, no se permite el acceso a las estudiantes a esta parte del salón, en la parte inferior se encuentra el tablero y escritorio docente, además de contar con un amplio espacio que permite el movimiento de las estudiantes y los stand organizadores en dónde se encuentra el material deportivo con el que cuenta la institución educativa: balones de baloncesto y voleibol, aros, conos, pelotas, cintas, bastones.



SC-CER96940

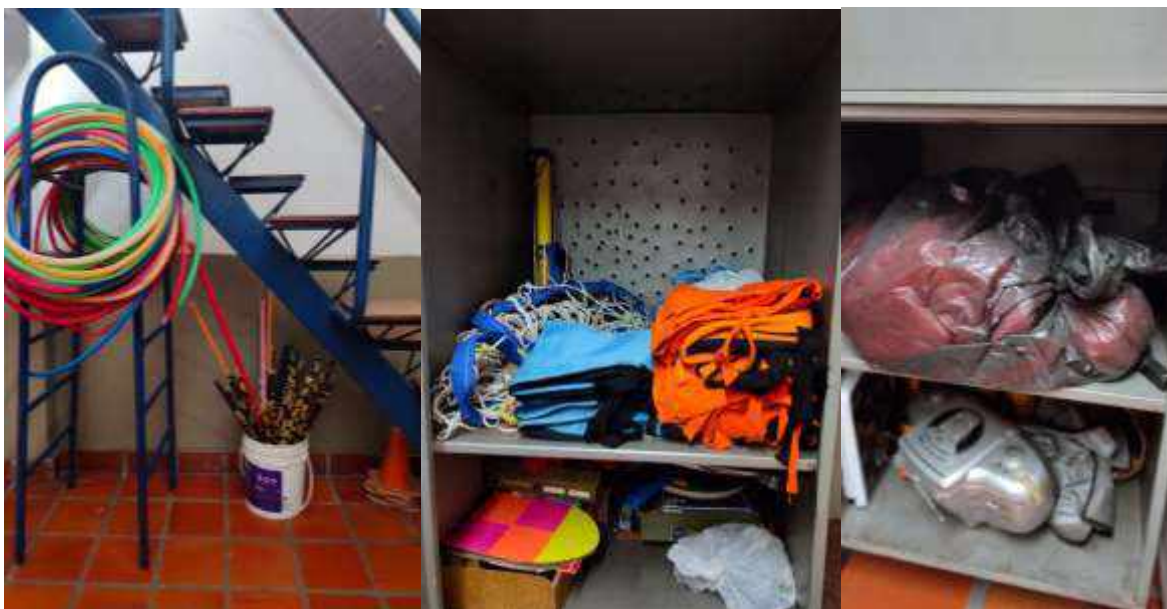
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Específicamente el área de Educación Física cuenta con otros espacios como la cancha de baloncesto, en dónde se adapta así mismo la de voleibol y microfútbol, con sus respectivas graderías en dónde comúnmente sirven como espacio para la ejecución de las clases de educación física, también la piscina que aunque bien es usada con fines recreativos también cumple su función como espacio pedagógico, contando con materiales específicos para la enseñanza y práctica de actividad física y deporte como por ejemplo las tablas de natación, entre otros.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Así mismo, se tiene a disposición de los encuentros pedagógicos los pasillos y patio salón, con cubierta para los días en que se presentan climas no muy favorables para la práctica del deporte o la actividad física, y así se puedan ejecutar los encuentros pedagógicos o las actividades que requieren un espacio mucho más amplio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Finalmente se cuenta con el Salón de los Espejos, el cuál como su nombre lo indica se encuentra rodeado por espejos y contribuye a los espacios de formación integral de las estudiantes, permitiendo actividades de danza, ballet y expresión corporal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. HORARIO ESCOLAR:

5.1 Preescolar y Básica Primaria:

☒ Lunes a Jueves:

- Preescolar de 6:20 a.m. – 11:00 a.m. (Un descanso).
- Básica Primaria de 6:20 a.m. – 12:20 p.m. (Un descanso).

☒ Viernes:

- 6:20 a.m. a 11:00 a.m. (Un descanso)

5.2 Básica Secundaria y Media:

☒ Lunes a jueves:

- Básica Secundaria de 6:20 a.m. – 1:00 p.m. (Un descanso)

☒ Viernes:

- 6:20 a.m. a 11:00 a.m. (Un descanso)

Media de 6:20 a 4:00 p.m., (dos descansos por estar en Jornada Única)

5.3. Estudiantes PFC:

☒ Lunes a viernes:

- 6:20 a.m. a 1:00 p.m.
- 2:30 p.m. a 5:30 p.m.
- Ocasionalmente, los sábados de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.

NOTA: En las tardes, con las estudiantes de la Básica Secundaria se tendrán distintas actividades de intensificación y refuerzo en algunas áreas del conocimiento al igual que actividades lúdicas y recreativas, de 2:00 a 4:00 p.m. Las estudiantes de la Media y del

Programa de Formación Complementaria asisten a actividades académicas diarias también en el horario de la tarde en el que se lleva adelante con ellas la Jornada Única con la proyección de que se extienda progresivamente a los demás niveles.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. PLAN DE ASIGNATURA.

¿Tienes la Clave?

CRISTO ES MI CLAVE

PROPUESTA PASTORAL 2018 #VAMOS

saesiana

PLAN DE AREA EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES
2018

Escuela Normal Superior María Auxiliadora
Cúcuta



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PLANEACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



LIC. SILVANA GARCIA DURAN

LIC. JUAN ABSALÓN VALENCIA ARTINEZ

2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1. NOMBRE INSTITUCIÓN
- 1.2. ÁREA
- 1.3. INTENSIDAD HORARIA
- 1.4. DOCENTES RESPONSABLES
- 1.5. AÑO DE ELABORACIÓN
- 1.6. ELABORADO POR
- 1.7. AÑO DE ACTUALIZACIÓN
- 1.8. ACTUALIZADO POR

2. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

- 2.1 ESTRUCTURA CURRICULAR
- 2.2 ENFOQUE
- 2.3 OBJETO DE ESTUDIO Y JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA
 - 2.3.1 PREGUNTA GENERADORA DEL ÁREA.

3. OBJETIVOS Y METAS.

- 3.1 OBJETIVO GENERAL
- 3.2 METAS

3



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. EJES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA

PROYECTOS TRANSVERSALES

5. IDENTIFICACIÓN, ARTICULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

5.1 LECTURA DEL CONTEXTO

5.2, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

5.3 PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA

5.4 PERFIL ACADÉMICO PROMOCIONAL DE GRADO

6. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

6.1 ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE RESPONDAN A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DURANTE TODO EL TRIMESTRE.

6.2. PLANES DE APOYO PEDAGÓGICO AL FINALIZAR CADA TRIMESTRE.

7. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

7.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA.

7.2 ESTRATEGIAS QUE CONDUZCAN EXITOSAMENTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

8. MATERIALES Y RECURSOS

4



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



I. IDENTIFICACION

1.1 NOMBRE INSTITUCION

Escuela Normal Superior María Auxiliadora- Cúcuta

1.2 ÁREA

AREA DE EDUCACIÓN FISICA, RECRACION Y DEPORTES

Se debe garantizar el aprendizaje de la educación física para el pleno desarrollo de la personalidad, los talentos y la capacidad física y mental del niño y el fomento y respeto por los derechos humanos.

Se debe tener una adecuada participación en educación física y el deporte como derecho fundamental. A sí mismo, el consejo internacional para la salud, educación física recreación y deportes y danza ICHPERD adopta una visión mundial que refuerza la importancia del área y propugna y facilita la elaboración de programas escolares de E. F. de calidad, significado éste que permite el establecimiento de estándares de contenido que se constituyen en fundamentos para elaborar y evaluar cada una de las actividades del área, a través de definiciones operativas que faciliten distinguir entre educación física y campos afines como la salud, la danza, la recreación, deporte, lúdica y al mismo tiempo poder interrelacionarlos. Resultado de ello la educación física tiene dos componentes principales: movimiento: motricidad y salud: buena condición física y define a la persona que hace parte de ésta área como un elemento que aprende las competencias necesarias para realizar diversas actividades físicas y ESTA físicamente en forma, SUELE participar en actividades físicas, conoce los beneficios que se derivan de la actividad física y valora la actividad física y su contribución a una vida sana.

1.3 INTENSIDAD HORARIA

GRADO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
1		2
2		2
3		2

5



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2
10		2
11		1

1.4 RESPONSABLES CARGA ACADEMICA 2018

GRADO	GRUPO	DOCENTE RESPONSABLE
1		
2		
3		
4		JUAN VALENCIA
5		JUAN VALENCIA
SEXTO	A,B,C,D	SILVANA GARCÍA DURÁN
SÉPTIMO	A,B,C,D	SILVANA GARCÍA DURÁN
OCTAVO	A,B,C,D	SILVANA GARCÍA DURÁN
NOVENO	A,B,C,D	SILVANA GARCÍA DURÁN
DÉCIMO	A,B,C	JUAN VALENCIA
UNDECIMO	A,B,C	JUAN VALENCIA

5



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5 AÑO DE ELABORACIÓN: 2018

1.6 ELABORADO POR: EQUIPO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

1.7 AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2018

1.8 ACTUALIZADO POR: EQUIPO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

7



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2 ESTRUCTURA CONCEPTUAL

REFERENTES TEORICOS

Las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, planteadas en este documento, desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a:

- **La competencia motriz:** entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
- **La competencia expresiva corporal:** debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
- **La competencia axiológica corporal:** entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Competencias Grados	Competencia motriz componente desarrollo motor	Expresiva corporal	Axiológica Corporal
De primero a tercero	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.
De cuarto a quinto	Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.
De sexto a séptimo	Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
De octavo a noveno	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.
De décimo a undécimo	Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.	Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

En el cuadro se ha realizado la selección de una línea de desempeños en cada una de las competencias específicas para mostrar las relaciones entre los grupos de grado (coherencia vertical) y entre las competencias específicas (coherencia horizontal).

El área de educación física recreación y deportes se define como Un conjunto de procesos pedagógicas que tiene como eje la corporalidad y sus funciones motrices en función de la integralidad del individuo. En este sentido se concretan actividades que permiten el desarrollo del individuo desde las dimensiones corporal ética, estética, cognitiva, cognoscitiva como se han determinado en los lineamientos curriculares y la LEY 115.

La educación física contribuye al desarrollo de la estructura orgánica y funcional, lo cual orienta actividades que se adecuen al nivel de desarrollo psicomotriz del estudiante. Desde el punto de vista psicológico la relación movimiento pensamiento PIAGET, VIGOTSKI, definen el movimiento como una fuente de conocimiento y tienen en cuenta las características de maduración y las etapas de desarrollo atendiendo a las diferencias individuales que promueven el acceso a niveles superiores de acción, de pensamiento, interacción con el medio,

9



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los objetos y las personas. Desde lo social desarrolla una comunicación gestual y verbal, entiende las relaciones de autoridad, clarifica conceptos de sana competencia, orden y secuencia, de ganar o perder como una voluntad de esfuerzo en el trabajo individual y colectivo. En lo corporal el desarrollo de habilidades y destrezas, las expresiones motrices de autoconocimiento, las lúdicas, el deporte, la recreación facilitan el desarrollo orgánico del ser humano facilitando ajustes sistémicos y garantizando de mejor manera la salud y una mejor calidad de vida del individuo. Por todo ello es importante definir las actividades que más convengan al estudiante para las fases sensibles del aprendizaje motriz y de ésta manera promover el acceso a niveles superiores de competencia, cognitiva, comunicativa, afectiva, ética, estética y de manera especial la MOTRIZ.

FUNDAMENTOS LEGALES

El plan de área de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora se fundamenta en lo estipulado en:

- **La Constitución Nacional:** Estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”.
- **Ley 115 De 1994:** Que señala las normas generales para regular el servicio público de educación que cumple una necesidad social acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.
- **Ley General De Educación De 1994:** artículo 4º, reconoce la educación como acceso al conocimiento.
 - Valores De La Cultura.
 - Fomento De La Investigación
 - Creación Artística
 - Desarrollo Capacidad Critico-Reflexiva.
 - Participación En La Búsqueda Y Solución De Problemas
 - Formación Integral Prevención De Problemas Socialmente Relevantes.

10



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

108



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La misma Ley, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32).

Dicha Ley igualmente proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la Educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64).

Adicionalmente, la Ley General de Educación en su Artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar.

- **El Decreto 1860 DE 1996:** establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo
- **La Resolución 2343 De junio 5 De 1996:** dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.
- **Decreto 1290 De 2009:** Que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media
- **Orientaciones pedagógicas:** Son referentes para guiar con calidad la actividad pedagógica en una determinada área fundamental y obligatoria.

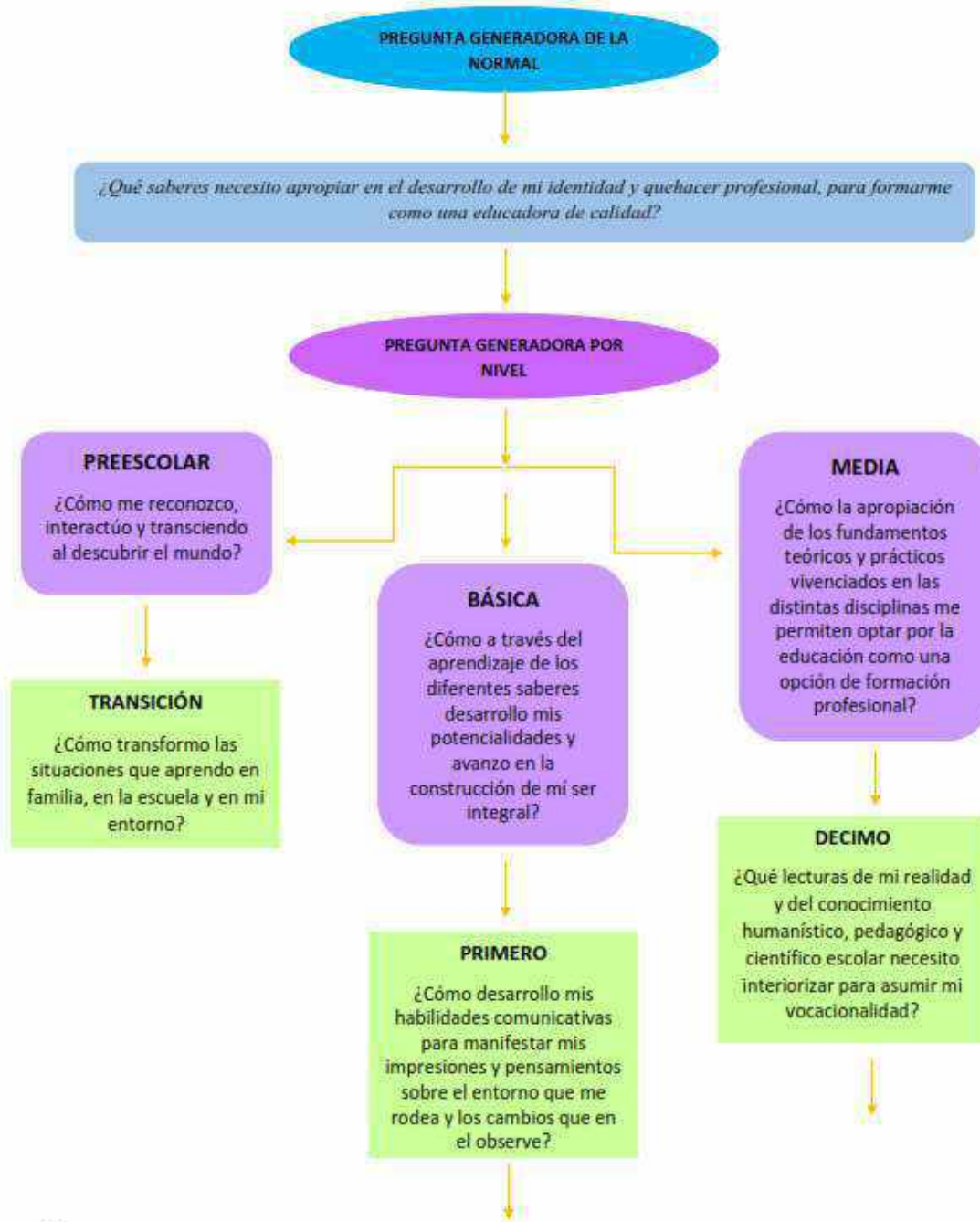
Los estándares Básicos de Competencias EBC (2006): Documento que aporta orientaciones necesarias para la construcción del currículo del área, permitiendo evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de su vida estudiantil.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



12



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

110



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SEGUNDO

¿Cómo fortalezco los procesos de pensamiento y expresión al ampliar mi visión ubicándome en la región en la que habito y desarrollando sentido de pertenencia?

TERCERO

Desde mi realidad como Norte santandereana ¿Qué debo conocer, apropiar, valorar y aportar para el progreso de mi región?

CUARTO

¿Cómo aprendo a valorar la diversidad existente en los grupos sociales y en las riquezas naturales de mi país para una sana convivencia?

QUINTO

¿Cómo desde mi realidad colombiana construyo conocimiento, unifico lazos de fraternidad y desarrollo mi creatividad para ser un ciudadano ejemplar?

SEXTO

¿Cómo apropiar experiencias significativas de aprendizaje, mi curiosidad por la científica desde la relación con mi entorno natural, cultural y social?

ONCE

¿Cómo la lectura de contextos a partir de las prácticas pedagógicas y estudio de los diferentes campos del saber se constituyen en aporte fundamental para elegir la docencia como opción dentro de mi proyecto de vida?

13



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

111



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SEPTIMO

¿Cómo desarrollo mis habilidades comunicativas para manifestar mis impresiones y pensamientos sobre el entorno que me rodea y los cambios que en el observe?

OCTAVO

¿Qué saberes e interacciones pedagógicas se necesitan para desarrollar mi pensamiento y mis habilidades comunicativas para la construcción de mi proyecto de vida?

NOVENO

¿De qué manera el conocimiento escolar que voy construyendo me posibilita interpretar significativamente los hechos históricos, políticos, sociales, culturales y religiosos





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1 ENFOQUE: VISION O FUNDAMENTO DEL ÁREA

La Educación debe posibilitar el desarrollo del individuo, mirando la vida como una y única, dando al estudiante herramientas que le permitan mejorar la calidad de vida construyendo con los otros aprendizajes contextualizados y con sentido.

La formación de un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso en los derechos humanos y por lo tanto más pacífico en sus relaciones con sus semejantes, más consciente del valor de la naturaleza, menos depredador, más integrado en lo cultural y por lo tanto orgulloso de ser un BUEN COLOMBIANO.

De aquí la importancia de una educación física con enfoque biopsicosocial con preocupación por la formación de un individuo física y motriz e intelectualmente capaz de interactuar en sociedad. Propende por la construcción de una nueva cultura de la corporeidad, que la reconozca como fuente de vida, de pensamiento, de expresión de sentido, de movimiento y como constructo de significatividad e identidad humana, que requiere de cuidados para sí y de un ambiente adecuado para su realización.

Desde lo biológico este enfoque contribuye al desarrollo de la estructura orgánica funcional, facilitando ajustes sistémicos en su desarrollo, mejorando la calidad de vida mediante formas activas y saludables. Desde el punto de vista psicológico reconoce la importancia y la trascendencia que tiene el desarrollo del niño y de la joven a través de un inter juego entre cultura, naturaleza, herencia y medio ambiente, atendiendo al ser humano en las distintas etapas de desarrollo ontogénico, teniendo en cuenta las etapas que se presentan en su maduración. Considera a su vez principios y fases sencillas de su desarrollo motor, definiendo así ciclos y niveles de educativos, con accesos a niveles superiores de competencias en las dimensiones cognitiva, afectiva, ética, estética expresiva y especialmente motriz.

15



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

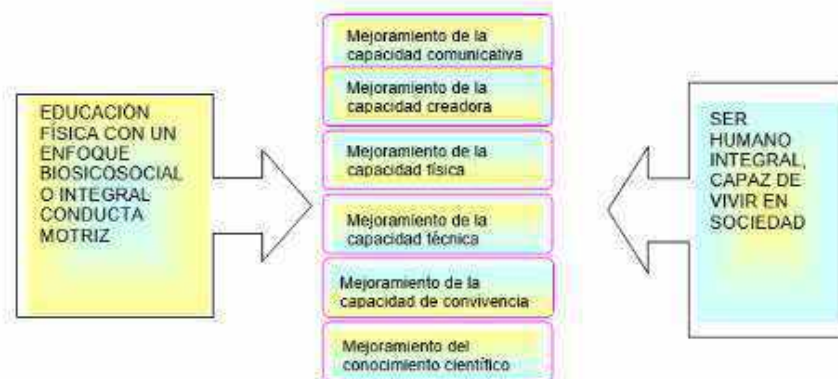


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Todo esto, permite que la educación física cumpla un papel fundamental en la construcción de tejido social, ya que se proyecta como una área, en donde la joven puede entender las relaciones de cooperación, competencia, autoridad, disciplina, juego limpio, creación de hábitos para una asertiva convivencia, ya que propicia espacios para el dialogo, los acuerdos y para la ejecución de expresiones artísticas, recreativas, lúdicas, deportivas utilizados en otras épocas para elevar los niveles de tolerancia y conseguir la paz.



2.2 OBJETO DE ESTUDIO

La Educación Física, Recreación y Deporte pue es considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general.

El área de Educación Física, Recreación y Deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el

16



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



mundo: El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal, implica ser competente en lo *motriz*, en procesos de adaptación y transformación; en lo *expresivo*, en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo *axiológico*, para el cuidado y la preservación de las condiciones

vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural. Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias supone realizar prácticas físicas, deportivas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medios para alcanzar fines educativos.

PREGUNTA GENERADORA DEL ÁREA

¿Qué aprendizajes debo apropiarme en el desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condiciones físicas, lenguaje corporal y cuidado de cuerpo para desarrollar competencia motriz, de expresión corporal y axiología corporal que me lleven a generar relaciones e interacciones consigo mismo y con el contexto donde interactúa?



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3 OBJETIVOS Y METAS

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Participar de las actividades físicas y deportivas, estableciendo relaciones constructivas y equilibradas con los demás; conociendo, valorando y practicando juegos y deportes habituales en su entorno

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA

- Entender, valorar y utilizar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo como enriquecimiento vivencial
- Conocer, disfrutar y respetar el medio natural.
- Planificar y realizar actividades adecuadas a sus necesidades y adoptar hábitos de alimentación, higiene y ejercicios físicos que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida
- Desarrollar las capacidades y habilidades instrumentales.
- Perfeccionar y aumentar las posibilidades de movimiento.
- Profundizar el conocimiento de la conducta motriz, como organización significativa del movimiento humano.
- Asumir actitudes valores y normas referentes al cuerpo y la conducta motriz, proporcionando la reflexión sobre la finalidad y sentido de la acción misma.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2 METAS

- Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.
- Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas. La Educación Física, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Igualmente, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura.
- Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Por su carácter vivencial, la Educación Física, Recreación y Deporte permite orientar la construcción de valores sociales –base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general.
- Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte, ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades.





4. EJES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA

PREESCOLAR

COMPETENCIA MOTRIZ		
<p>Manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la cotidianidad en su dimensión personal, social y productiva, que implica movimiento de sus estructuras corporales a nivel global y segmentario, producto de la concurrencia de conocimientos, sentimientos, habilidades y destrezas aprehendidos a través de la vida.</p>		
Competencia motriz para el desarrollo de la productividad		Competencia motriz para la interacción social
AMBITO	ESTANDAR DE CONTENIDO	DESEMPEÑOS
Imagen y percepción	<p>EXPRESIONES MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades sensoriales • Posturas corporales • Lateralidad • Nociones asociadas • Conciencia corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta posturas corporales diversas • Afirma su lateralidad • Resuelve problemas motrices sencillos • Imita personajes, juegos y situaciones • Asocia relaciones espaciales y temporales • Acepta y reconoce su cuerpo • Experimenta posturas corporales diferentes
Habilidades motrices y conductas motrices de base	<p>CAPACIDADES MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de movimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y rondas infantiles • Descubre y explora sus posibilidades motoras



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámica general • Problemas motores sencillos 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta formas de control y ejecución en actividades motrices básicas • Valora los usos expresivos y comunicativos del cuerpo
<p>Actividad física y salud.</p> <p>Actividad lúdico-recreativa.</p> <p>Artístico expresiva.</p>	<p>PATRONES DE LOCOMOCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento y exploración • Estructuras rítmicas sencillas • Imitación • Rondas, juegos • Comunicación corporal • Hábitos, normas, higiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta la expresión del cuerpo a través del juego y la lúdica • Adquiere conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento • Adecua el equilibrio estático y dinámico en situaciones sencillas • Improvisa a través del lenguaje corporal
<ul style="list-style-type: none"> • Formación social 	<p>AUTONOMÍA, SOLIDARIDAD</p> <p>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL, LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento-cooperation • Reconocimiento-valoración • Aceptación de roles • Valoración del juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Exterioriza emociones y sentimientos a través del cuerpo • Acepta los roles al jugar • Comparte, reconoce y valora las personas con la que interactúa • Respeta normas, usa adecuadamente los materiales, implementos y espacios • Sigue instrucciones • Participa en actividades que suponen comunicación corporal



PRIMER GRADO

¿Qué saberes necesito apropiar para Reconocer mi entorno como un lugar para realizar posibilidades dinámicas de movimiento?

COMPETENCIA	COMPONENTES	APRENDIZAJE	ESTANDAR DE CONTENIDO	DESEMPEÑO
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo motor	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario	Tensión, relajación y respiración	Realiza ejercicios de tensión, relajación y respiración
	Técnicas del cuerpo	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos	Posturas corporales	Identifica las diferentes posturas del cuerpo para control de sí mismo
	Condición física	Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ello	Situaciones de equilibrio y desequilibrio	Realiza ejercicios teniendo en cuenta situaciones de equilibrio y desequilibrio en su propio cuerpo
	Lúdica motriz	Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta	Juegos para afirmar el trabajo en equipo	Reconoce la importancia del trabajo en equipo
COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL	Lenguajes corporales	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre	Comunicación respetuosa en el juego	Reconoce y valora las personas que participan en el juego



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		otras) en situaciones de juego y actividad física.		
COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL	cuidado de mí mismo	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Salud e higiene	Relaciona actividades físico-deportivas con bienestar salud e higiene





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PERFIL DEL EDUCADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Una persona con una historia de vida, con necesidades e intereses

Y con una sólida formación pedagógica.

Tiene

Su propia personalidad y la capacidad de auto conocerse

Y de reconocer a los demás en su proceso de crecimiento.

No puede perder:

La sensibilidad ante las necesidades, problemas y momentos de la vida.

La capacidad de asombro frente a los aprendizajes, ideas y acciones

Especialmente de los estudiantes.

Debe mantener:

Pasión por el conocimiento y una actitud dinámica

Una práctica pedagógica en el marco de un compromiso

Social y dedicación al ser humano en su formación

Su fin:

Es la formación de los alumnos cultivando un espíritu y un enfoque investigativo

Como recurso para identificar con rigor y confiabilidad los problemas

Por todo esto:

Debe Saber lo que enseña

Saber a quién le enseña

Saber cómo enseña

Saber para qué enseña

Y Saber porque enseña

Conclusión:

Propiciar la formación de un nuevo hombre Y una nueva sociedad





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROYECTOS TRANSVERSALES

Se elaboraron las Matríces de los proyectos transversales PRAE y PESCC de acuerdo a los hilos y competencias así:

PRAE

- Recurso natural (hidrico, fauna, flora)
- Comportamientos socioculturales
- Orientación ambiental en el contexto
- La utilización y consumo del recurso natural
- Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio-culturales
- Participación e integración socio ambiental

PESCC

- Identidad de Genero
- Comportamientos culturales de genero
- Orientación sexual
- Función erótica
- Función afectiva
- Función reproductiva
- Función comunicativa relacional.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. IDENTIFICACIÓN, ARTICULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

5.1 LECTURA DEL CONTEXTO

5.2. NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

DIAGNOSTICOS

INTENCIONALIDAD: Detectar los procesos motores, socio afectivos y sicobiológicos en las estudiantes de 1 a 11 grado y establecer acciones pertinentes para superar las debilidades encontradas.

JUSTIFICACION: La educación física es definida como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo humano, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación del conocimiento y al desarrollo de cualidades morales, sociales en cuanto a su interacción con el entorno y la sociedad y de la misma forma busca mejorar su capacidad física, la salud, la capacidad sicomotriz, la promoción de valores y actitudes, el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, el realizar un diagnóstico nos dará sin dudas las herramientas a implementar para lograr un mejor desarrollo de los programas curriculares asignados a cada nivel y determinar las estrategias que permitan la consecución de las competencias propias del área.

55



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DIAGNOSTICO PRIMER GRADO

	TOTAL
Estudiantes con 10 o menos años de edad.	36
Estudiantes con 12 años de edad	0
Estudiantes con 13 años de edad	0
Estudiantes con 14 años de edad	0
Estudiantes con 15 años de edad	0
Estudiantes con 16 años de edad	0
Estudiantes con 17 años de edad	0
Estudiantes con 18 o más años de edad	0
Número de estudiantes con dificultades visuales	2
Número de estudiantes con dificultad visual diagnosticada	3
Número de estudiantes que utilizan lentes	7
Número de estudiantes en desnutrición severa	0
Número de estudiantes con desnutrición moderada	0
Número de estudiantes con índice de masa corporal norma	35
Número de estudiantes con sobrepeso	1
Número de estudiantes con obesidad	0

56



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

5.3 PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA

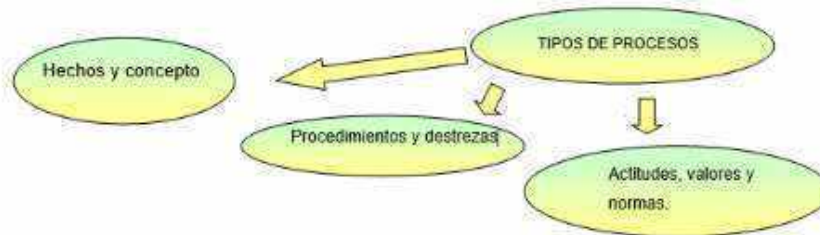
La evaluación es la acción intencionada y sistemática de la intervención didáctica.

Cumple una serie de funciones:



REGISTRO DE OBJETIVOS

Las capacidades de las estudiantes son valoradas teniendo tres tipos de procesos.



La recuperación es una consecuencia lógica de la evaluación. No es una repetición de las actividades, sino que se articulan medidas correctivas ante las posibles debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde 1º hasta el grado 11º, la escala valorativa, se expresa cuantitativa con una equivalencia descriptiva expresado en desempeños en donde se evidencia los aprendizajes de las estudiantes en cada una de las áreas del saber. La valoración mínima es de (1.0) y la máxima es de (5.0); valoración cualitativa: donde se evidencia la descripción de desempeño de los aprendizajes de las estudiantes en cada una de las áreas del saber.

La valoración de los desempeños académicos de las estudiantes en sus nivelaciones, cuando en un área se obtiene desempeño bajo (menos de 3.0) para el periodo, será cuantificada en escala del 1.0 al 3.5

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	NIVEL DE DESEMPEÑO
4.7-5.0	SUPERIOR
4.0-4.5	ALTO
3.0-3.9	BÁSICO
1.0-2.9	BAJO

5.4 PERFIL ACADÉMICO PROMOCIONAL DE GRADO





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TRANSICIÓN

Al culminar el grado **TRANSICION**, en el área de educación física de acuerdo con el currículo implementado en la Institución, la estudiante mostrará las siguientes competencias

AMBITO	PERFIL PROMOCIONAL
Imagen y percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Experimento posturas corporales diversas • Afirma su lateralidad • Resuelve problemas motrices sencillos • Imita personajes, juegos y situaciones • Asocia relaciones espaciales y temporales • Acepta y reconoce su cuerpo • Experimenta posturas corporales diferentes
Habilidades motrices y conductas motrices de base	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y rondas infantiles • Descubre y explora sus posibilidades motoras • Experimenta formas de control y ejecución en actividades motrices básicas • Valora los usos expresivos y comunicativos del cuerpo
Actividad física y salud. Actividad lúdico-recreativa. Artístico expresiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta la expresión del cuerpo a través del juego y la lúdica • Adquiere conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento • Adecua el equilibrio estático y dinámico en situaciones sencillas • Improvisa a través del lenguaje corporal
Formación social	<ul style="list-style-type: none"> • Exterioriza emociones y sentimientos a través del cuerpo • Acepta los roles al jugar • Comparte, reconoce y valora las personas con la que interactúa • Respeta normas, usa adecuadamente los materiales, implementos y espacios

69



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones • Participa en actividades que suponen comunicación corporal
Imagen y percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Experimento posturas corporales diversas • Afirma su lateralidad • Resuelve problemas motrices sencillos • Imita personajes, juegos y situaciones • Asocia relaciones espaciales y temporales • Acepta y reconoce su cuerpo • Experimenta posturas corporales diferentes

PRIMERO

Al culminar el grado **PRIMERO**, en el área de educación física de acuerdo con el currículo implementado en la Institución, la estudiante mostrará las siguientes competencias

AMBITO	PERFIL PROMOCIONAL
Imagen y percepción	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce las partes d cuerpo en sí mismo y en sus compañeros • es capaz de diferenciar su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo y en el de sus compañeros
Conductas motrices de base Conceptualización Habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de desplazarse en diferentes direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas • Es capaz de desplazarse por superficies elevadas (sardineles- ladrillo), sin perder el equilibrio • Es capaz de pasar y recibir objetos con un compañero • Es capaz de realizar acciones como pasear patear, golpear con dirección en busca de un objetivo

70



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>Conductas Temporo-espaciales Perceptivos- motoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de manejar direcciones espaciales básicas como arriba, abajo, Derecha e izquierda, adelante y atrás • Es capaz de diferenciar los momentos de tiempo antes-durante y después
<p>Formación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de trabajar por parejas y en pequeños grupos sin mostrar rebeldía e inconformidades extremas • Es capaz de acatar y crear reglas elementales del juego

SEGUNDO

Al culminar el grado **SEGUNDO**, en el área de educación física de acuerdo con el currículo implementado en la Institución, la estudiante mostrará las siguientes competencias

AMBITO	PERFIL PROMOCIONAL
<p>Imagen y percepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de realizar trabajos alternos por la derecha y por la izquierda • Es capaz de controlar la tensión corporal global y segmentaria de conformidad con una tarea asignada
<p>Conductas motrices de base Conceptualización Habilidades motrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de mantener el equilibrio en superficies elevadas a diferentes alturas (estático-dinámico) • Es capaz de realizar saltos y caídas desde diferentes alturas • Es capaz de conservar el equilibrio en saltos y caídas • Es capaz de pasar y recibir objetos variados desde diferentes posiciones y en movimientos • Es capaz de lazar a un sitio preestablecido desde la posición estática y en movimiento





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Es una acción propuesta como estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes en cada periodo a la estudiante que presenta desempeño bajo en algunos procesos esenciales en el área, los cuales necesita fortalecer mediante la realización de actividades encaminadas a tal fin. La estudiante debe sustentar un trabajo propuesto por cada maestro después de la entrega de boletines y donde la valoración sea baja, a través de un instrumento sugerido de acuerdo a las situaciones pedagógicas pendientes.

Se estructura en cuatro partes:

- * Proceso a mejorar
- * Programa de refuerzo
- * Sugerencias
- * Valoración

En él también debe aparecer: Firma del Educador/a, Firma de la Estudiante, Firma del Padre de Familia, y la Fecha de Sustentación.

El día de la sustentación la estudiante presenta una prueba donde la nota máxima a calificar es 3.5 según SIE de la institución.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7 METODOLOGÍA

7.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA

En el contexto propio de la Educación Física se trabaja por una nueva alternativa pedagógica de carácter holístico en donde la construcción curricular del área implique procesos permanentes de ajustes y cambios dinámicos con una concepción integral que defina dimensiones, áreas de intervención y niveles de actuación.

Las dimensiones son componentes integrados de la acción motriz con una intención específica y son: física, social, emocional, cognoscitiva y cultural, si bien hasta ahora se ha trabajado especialmente en la física, el replanteamiento pedagógico busca integrarlos de forma armónica.

Con ésta concepción se definen áreas de intervención no solo de carácter motriz, sino que se proyectan a diversos campos de la actividad humana: formativas, pedagógicas, artísticas, terapéuticas, productivas, deportivas, recreativas, , elementos culturales con su propia especificidad. Y los niveles de actuación a través de procesos acordes a las diferentes edades de la persona: nacimiento, edad pre-escolar, escolar, adolescencia, juventud, madurez y vejez, en cada una de las cuales la Educación Física tiene una manifestación particular.

Para lograr este propósito se desarrollan unos ejes temáticos pertinentes, con una metodología interactiva que permite una interrelación entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje, con una motivación permanente, creando hábitos para la ejecución de una actividad física organizada y metódica.

Vista de ésta forma es posible comprender la Educación Física en una amplia acción pedagógica que tiene como condición para su desarrollo el cambio de sus actuales prácticas y el de la sub-valoración que se hace de ella.

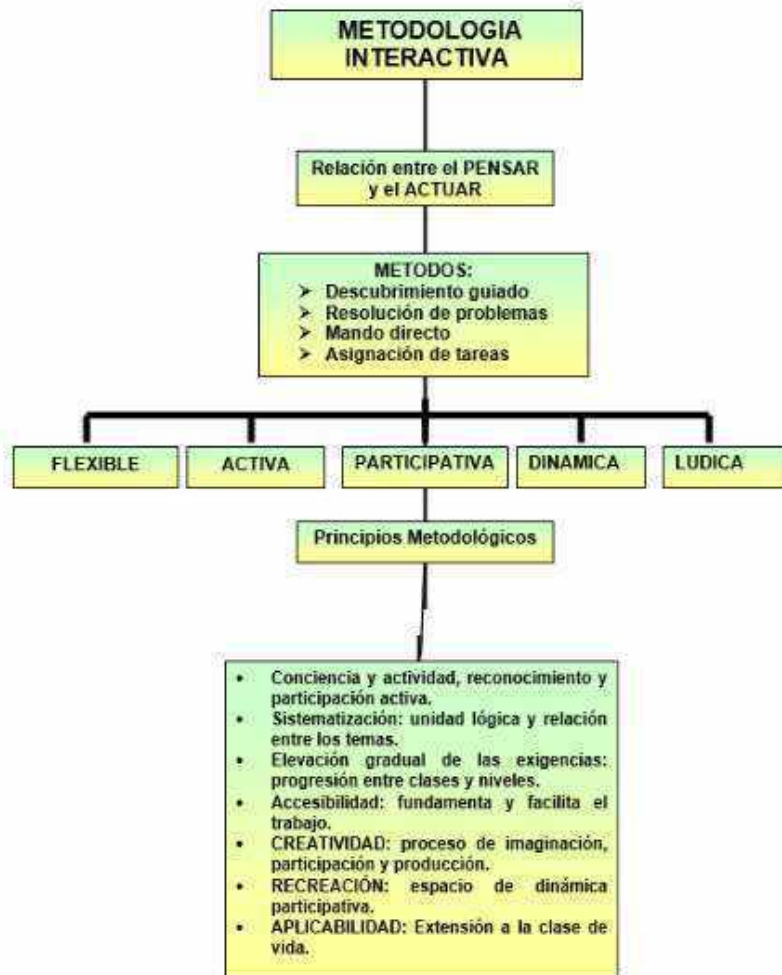
La metodología empleada se basa en los siguientes criterios:

82



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



7.2 ESTRATEGIAS QUE CONDUCAN EXITOSAMENTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

para el desarrollo de las competencias específicas en Educación Física se requiere implementar una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones,

83



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



participar de manera propositiva y transferir los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana. Este propósito implica realizar cambios de comportamientos relativamente estables y duraderos, por medio de experiencias que permitan desplegar la conducta futura de forma competente.

En esta perspectiva, las metodologías de enseñanza-aprendizaje se deben estructurar desde la comprensión del conocimiento (*saber qué*), los procedimientos de aprendizaje (*saber cómo se hace*) y el uso aplicativo del conocimiento (*saber qué se hace con lo que se sabe*) en un contexto y una situación determinados. Una didáctica de enseñanza de la Educación Física para el desarrollo de competencias específicas; suponen llevar a cabo transformaciones en cada uno de los aspectos del proceso formativo, a las cuales debe responder la acción del docente. Al respecto, se plantean estrategias didácticas sobre los siguientes aspectos que son considerados prioritarios:

- a. Enfoque integrador de la enseñanza.
- b. Participación del estudiante y papel propositivo del maestro.
- c. Prácticas significativas que concreten la intención formativa para el desarrollo de competencias específicas y de las competencias básicas
- d. Transformación de enfoques, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación

- Enfoque integrador de la enseñanza

El desarrollo de competencias está centrado en los desempeños que muestran aprendizajes y comportamientos del estudiante, lo cual permite que la didáctica aplique principios del desarrollo evolutivo motriz, emocional, cognitivo y axiológico, que definen los alcances de los estudiantes en el área y, por tanto, el nivel de desarrollo de las competencias exigido en cada grupo de grados.

84



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participación del estudiante y papel propositivo del maestro

La clase de Educación Física, Recreación y Deporte propende por el aprendizaje para la toma de decisiones, base para la construcción de autonomía, implicada en el reconocimiento del propio cuerpo en movimiento, el autoconocimiento y el autocuidado, actividades características de un comportamiento competente y de una actitud constructiva y creativa ante la vida.

- Prácticas significativas que concreten la intención formativa contenida en el desarrollo de las competencias

A partir de un interés o motivación significativa de los estudiantes, el maestro puede generar diversas propuestas formativas que atiendan aspectos motrices, expresivos o valorativos. Esto quiere decir que las competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deporte y las competencias básicas se presentan como fundamentos de propuestas pedagógicas que responden a intereses y necesidades de los estudiantes, en el marco de diferentes proyectos educativos del área y de la institución.

- Transformación de enfoques, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación

La aplicación de técnicas de evaluación cuantitativa adquiere un nuevo sentido, por tratarse solo de un punto de vista en la evaluación de los desempeños correspondientes a cada competencia. Otros puntos de vista parten del reconocimiento de la corporeidad y de factores subjetivos del alumno; por ejemplo, en los aspectos emocionales de la competencia expresiva, los cuales implican un manejo de técnicas cualitativas y de procesos de interpretación. Desde esta perspectiva, el cuaderno escolar, el diario de campo, las técnicas de observación, el uso del video y la fotografía, las narraciones, las composiciones, los registros anecdóticos, las listas de cotejo o control, las fichas de autoevaluación, las fichas de coevaluación, las escalas de observación,

85



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

135



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los cuestionarios, los informes de trabajo en grupo, las fichas de tareas, las pruebas motrices, las pruebas de habilidad y los portafolios, son, entre otros, instrumentos útiles para la evaluación del nivel de desarrollo de las competencias en el área de Educación Física, Recreación y Deporte.



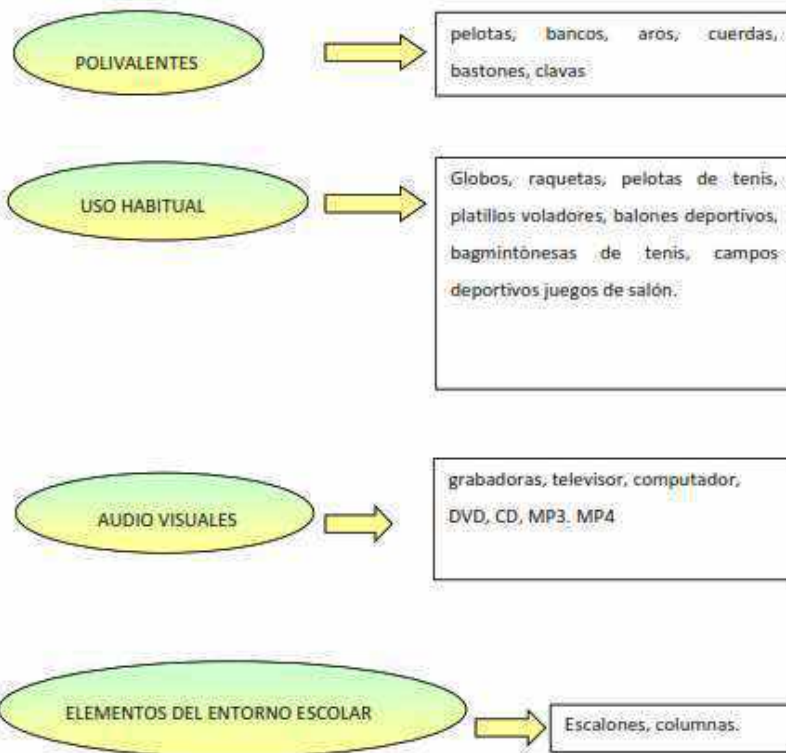
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



8. RECURSOS

Recursos materiales:





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



9. BIBLIOGRAFÍA

- CALERO, Guillermo Fernández. Evaluación en Educación Física. Editorial Kinesis.
- ACPEF, Memorias del Tercer Congreso Colombiano de Educación Física. Cartagena, 1998.
- BONILLA, Bolívar Carlos. Cultura Física en Colombia. Bogotá. Editorial Kinesis, 1995.
- Educación Física Escuela y Sociedad VI. Congreso Education Física, 1996.
- CHINCHILLA, G. Victor. Educación Física como proceso cultural y social. Ponencia VI Congreso Colombiano de Educación Física, ACPEF, Santa Marta, 1996.
- Primer Congreso Plan Nacional de Educación Física y Lineamientos Curriculares. Cartagena 2002.
- RODRIGUEZ, Rico Joaquín. Desarrollo curricular de educación física
- SAENZ, López Pedro: La educación física y su didáctica. Colección educación al día, marzo 2002
- LOPEZ, F. Rafael. Programación de educación física 1998
- PROYECTO CURRICULAR DEL AREA. PRIMER CICLO ESO. ANDALUCIA.
- ESTANDARES, EDUCACIÓN FÍSICA de alta calidad para escolares UNESCO 2004
- PLAN NACIONAL DE EDUC FÍSICA
- PLAN NACIONAL DEL DEPORTE
- PLAN NACIONAL DE RECREACION.
- LEY DEL DEPORTE
- CAMACHO, Hipólito, BOLIVAR BONILLA Carlos, Programa de educación física, básica primaria, competencias, ESTANDARES.

88



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

138



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. HORARIOS DE CLASE ESTABLECIDOS PARA EL PERIODO DE PRÁCTICA

Horario de Clases Educación Física 2021

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 am- 7:50am	BUENOS DÍAS	3°D Charlie			
7:50 am -8:40 am	2°D Charlie	3°C Charlie	1°A Estefanía		
8:40 am- 9:30 am	1°B Estefanía	3°B Charlie		2° B Charlie	ASESORIAS
9:30 am-10:10 am	1°D Estefanía	T-1 Estefanía	T-3 Estefanía	T-5 Estefanía	ASESORIAS
10:10 am - 11:00 am	2°A Charlie	T-4 Estefanía 3°A Charlie	1°C Estefanía	ASESORIAS Estefanía Charlie	ASESORIAS Estefanía Charlie
11:00am- 11:50 am	ASESORIAS	T-2 Estefanía	ASESORIAS	2°C Charlie	
12:00 m - 1:00 pm				Reunión institucional	Reunión institucional



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



8. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL



CRONOGRAMA ENSMA NOS MUEVE LA ESPERANZA



CRONOGRAMA DES 8 AL 12 DE MARZO

FECHAS	EVENTO	HORARIO	RESPONSABLES
Lunes 8 MARZO	Día de la mujer	7:00 a 8:00 Primaria por el canal de YouTube.	Maestras encargadas y Charlie.
		8:10 – 8:40 Bachillerato por el canal de YouTube.	Maestros de la Institución.
Martes 9 de marzo	Elección de Representantes de grupo. (Hacer llegar el acta de la representante elegidas al classroom de metodología en el espacio habilitado para ésta). Con copia a Sor Martha Nelly (primaria) y Leonardo (bachillerato)	Primaria: En el horario acordado con sor Martha Nelly. 7:00 – 7:40 Bachillerato: En el espacio de titulación.	Titulares
	Inscripción, recepción de hoja de vida de las candidatas a personería y contraloría, junto a las propuestas a desarrollar (concretas y realizables).	Durante la jornada escolar.	Primaria (maestras de quinto) Bachillerato (Titulares y la hacen llegar luego al maestro Leonardo)
Miércoles 10 de marzo	Sensibilización a las estudiantes sobre el tema de liderazgo. Felicitaciones para las nuevas representantes de	7:00 – 7:40 Primaria y bachillerato a través del canal de YouTube.	Área de sociales, mesa de manual de convivencia y maestras de quinto.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA NOS MUEVE LA ESPERANZA



	grupo. Motivación para la elección de personería y contraloría		
	Análisis de las hojas de vida y propuestas de las candidatas a personería y contraloría y aprobación de las mismas.	Primaria: Horario acordado con Sor Martha Nelly.	Maestras de Quinto y Sor Martha Nelly.
		12:00 Bachillerato	Mesa de manual de convivencia y titulares de once y décimo.
Jueves 11	Reunión de padres de familia y elección de delegatarios de cada grupo. (hacer llegar el acta de elección del delegatario al tablón de metodología y la asistencia en el espacio habilitado para éste) Con copia a Sor Martha Nelly (primaria) y a Diolina (bachillerato).	Cada Titular organiza la reunión de acuerdo a la hora más conveniente. Para bachillerato (En caso de realizarse en la mañana, dejar una actividad asincrónica para los grupos con los que tenga encuentro)	Titulares
Viernes 12 marzo	Viacrucis	Primaria: En el espacio acordado con Sor Martha Nelly.	Titulares
		7:00 – 7:30 Bachillerato por el canal de YouTube.	Grupo de pastoral



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



	Reunión de las candidatas aprobadas a personería y contraloría. Primaria y bachillerato. (Integración de fórmulas o equipo) -Construcción del proyecto por equipos.	9.00 am a través de zoom	Maestro Leonardo, Coordinadores, maestras de quinto y mesa de Manual de Convivencia
--	--	--------------------------	---



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



CRONOGRAMA DEL 15 AL 19 DE MARZO

FECHAS	EVENTO	HORARIO	RESPONSABLES
Lunes 15 de marzo	Socialización del proyecto de las candidatas de personería y contraloría a coordinación y maestro encargado del proceso.	11:00 a través de zoom	Coordinadores, maestra encargada de quinto y maestro Leonardo.
	Reunión de los maestros del grado 11°.	12:00m a través de zoom	Coordinadora académica.
	Reunión estudiantes y padres de familia del grado 6 A Y 6 B	6:00pm a través de zoom. El link lo comparten las titulares, además lo encuentran en el Aula Virtual de su grado.	Orientadora y un invitado especial.
Martes 16 de marzo	Comité de alternancia	11:00am a través de zoom	Miembros del comité.
Miércoles 17 de marzo	Viacrucis	8:05 – 8:25 Bachillerato	Grupo de Pastora
	Encuentro de jefes de área y los integrantes de la mesa de currículo y plan de estudio.	11:00 am a través de zoom	Líder de mesa de currículo. Lisette Vargas Minorta



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



Miércoles 17 de marzo	Reunión estudiantes y padres de familia del grado 6 C Y 6 D	6:00pm a través de zoom. El link lo comparten las titulares, además lo encuentran en el Aula Virtual de su grado.	Orientadora y un invitado especial.
Jueves 18 de marzo	Lanzamiento de candidatas a personería y contraloría: - Presentación de las candidatas y sus propuestas. - Inicio de campaña.	7:00 – 7:30 am por el canal institucional de YouTube. Participan primaria y bachillerato .	candidatas y mesa de Gobierno Escolar.
	Jornada pedagógica de maestros	2:00pm a 5:00pm	Directivas
Viernes 19 de Marzo	Día de San José (día del hombre) Buenos días especiales por el canal de YouTube para bachillerato.	7:00 am – 7: 20 am a través del canal Institucional de YouTube. Bachillerato	Maestras
	Viacrucis primaria	En el espacio acordado con Sor Martha Nelly.	Titulares
	Eucaristía en honor a San José para toda la comunidad Educativa a través de YouTube	5:00pm Transmisión en vivo canal Institucional desde la Capilla de la Normal.	
	Reunión de delegatarios	6:30 pm a través de zoom.	Rectora



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



Sábado 20 de marzo	Jornada pedagógica Por confirmar.	8:00am - 12:00m	
--------------------	--------------------------------------	-----------------	--



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



CRONOGRAMA DEL 23 AL 26 DE MARZO

FECHAS	EVENTO	HORARIO	RESPONSABLES
Martes 23 de marzo	Titulatura especial en preparación a la Semana Santa. (Se envía a los titulares el material para este momento)	7:00 – 7:40 Bachillerato	Titulares
	Campaña de personería y contraloría por los grupos de acuerdo al horario enviado.	Durante la jornada escolar. Bachillerato.	Candidatas
		En la primaria se realizará con cada titular quien debe sacar el espacio para mostrarles los videos de las candidatas y de este modo las niñas las conozcan y puedan elegir.	Titulares, Sor Martha Nelly les comparte los videos.
	Jornada pedagógica	2:00 – 5:00	Mesa de currículo
Miércoles 24 de marzo	Eucaristía de María Auxiliadora.	7:00 am – 7:50am por el canal de YouTube para primaria y bachillerato.	Grupo de Pastoral



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



	Campaña de personería y contraloría por los grupos de acuerdo al horario enviado.	Durante la jornada escolar, Bachillerato . En primaria , igual que el día anterior.	Candidatas
Jueves 25 de marzo	Panel con las candidatas a personería y contraloría. -Silencio electoral	7:00 – 7:40 por el canal de YouTube para primaria y bachillerato .	Candidatas, maestros de sociales, mesa del manual de convivencia, titulares de 11°s y maestras de quinto.
	Momento especial para los maestros.	12:00 a 1:00 por zoom	Pastoral y coordinación
Viernes 26 de marzo	Fiesta de la democracia	7:00am apertura de la fiesta democrática y acto cívico. Bachillerato y primaria. A través del canal de YouTube institucional. Alternado con encuentros por zoom con titulares de acuerdo a la guía orientadora.	Mesa de gobierno escolar y otros maestros encargados.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



FELICES PASCUAS PARA TODOS, JESÚS ESTÁ VIVO, HA RESUCITADO

CRONOGRAMA DEL 5 AL 9 DE ABRIL

Se recuerda que, al concluir el primer corte del periodo dentro de 2 semanas, cada estudiante debe tener subida al menos una valoración en la plataforma de notas, según lo acordado en los ajustes al SIEE para este año; igualmente los planes de acción y la priorización de aprendizajes se deben enviar en la medida que estén listos a coordinación académica según lo acordado.

FECHAS	EVENTO	HORARIO	RESPONSABLES
Lunes 5 de Abril	Buenos días por el canal de YouTube	8:10 am	Rectora. El maestro que tiene la primera hora recordarle a las estudiantes del compromiso de asistir a este espacio.
	Reunión comisión de padres de familia	7:00 pm por zoom	Rectora
Martes 6 de Abril	EUCARISTÍA PARA CELEBRAR LA PASCUA. Para primaria y bachillerato transmitido en vivo por el canal de YouTube. Cada titular se reúne con sus estudiantes por zoom.	6:55am. Cada titular se conecta por zoom con sus estudiantes a quienes el día anterior ha enviado el link y desde zoom comparte la pantalla del YouTube como se hizo para la elección de personeras y contraloras.	Pastoral y coordinación. Cada titular responde convoca a las estudiantes para el encuentro por zoom



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA



NOS MUEVE LA ESPERANZA

FELICES PASCUAS PARA TODOS, JESÚS ESTÁ VIVO, HA RESUCITADO

	Entrega del PAE para las estudiantes de preescolar y primaria.	9:00am a 12:00m	PAE Y orientadora escolar.
	Reunión del CAE	10:00am	Orientadora escolar.
	Comité de convivencia	12:00m	Rectora
Miércoles 7 de Abril	Entrega del PAE para las estudiantes de bachillerato	8:00 a 12:00	PAE Y orientadora escolar.
	Reunión de COPASST	11:00 am	Rectora
	Consejo Directivo	3:00 pm	Rectora
Jueves 8 de Abril	Entrega de novedades PAE	8:00am a 12:00m	PAE Y orientadora escolar.
	Reunión Equipo PFC	11:00 am	Coordinadora del PFC
	Reunión de maestros por mesas.	12:00 m	Rectora
	Reunión de Consejo de Padres.	6:30 am	Rectora
Viernes 9 de abril	Comité de alternancia	10:00am	Rectora
	Reunión de maestros	12:00m	Rectora



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



SEMANA DEL 19 A 23 DE ABRIL

FECHAS	EVEN TO	HORARIO	RESPONSABLES
Lunes 19 Abril	Comisión de evaluación transición	7:00 a 8:30	Rectora, coordinadoras, maestros
	Comisión de evaluación Primeros	9:00 a 11:00	Rectora, coordinadoras, maestros
	Comisión de evaluación Onces	11:00 a 1:00	Rectora, coordinadoras, maestros
Martes 20 de Abril	Comisión de evaluación Segundos	7:00 a 9:00	Rectora, coordinadoras, maestros
	Bachillerato: Formación humana. (Este espacio lo utiliza cada titular con sus estudiantes de acuerdo a la necesidad y observaciones que vea pertinente)	7:00 a 7:40	Titulares
	Comisión de evaluación Terceros	9:00 a 11:00	Rectora, coordinadoras, maestros



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



	Comisión de evaluación Sextos	11:00 a 1:00	Rectora, coordinadoras, maestros
Miércoles 21 de abril	Comisión de evaluación Cuartos	7:00 a 9:00	Rectora, coordinadoras, maestros
	Comisión de evaluación Quintos	9:00 a 11:00	Rectora, coordinadoras, maestros
	Comisión de evaluación Séptimos	11:00 a 1:00	Rectora, coordinadoras, maestros
Jueves 22 de abril	Reunión del MEN		Directivos
Viernes 23 de abril	Celebración día del idioma bachillerato por el canal de YouTube. Primaria: Celebración del día del idioma en el horario acordado con Sor Martha Nelly	7:00am	Maestras se lengua castellana Titulares y encargadas de la celebración
	Comisión de evaluación Octavos	8:30 – 10:00	Rectora, coordinadoras, maestros
	Comisión de evaluación décimos	10:00 a 12:00	
	Comisión de evaluación novenos	12:00 en adelante	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



SEMANA DEL 3 AL 7 DE MAYO

Debido a las actividades inesperadas que surgieron la semana anterior, se deberá continuar en los procesos de nivelación para las estudiantes que lo requieran, aprovechando los encuentros que se tienen programados con cada grupo, para lo cual, se dejarán orientaciones de trabajo asincrónico a las estudiantes que no requieran el refuerzo o la orientación especial, mientras las otras reciben la atención personalizada que necesitan.

De acuerdo a la organización del mes de mayo enviada a sus correos, es importante la animación de cada una de las propuestas allí descritas, por parte de ustedes con las estudiantes: concurso de altares hasta el 4 de mayo (Los altares subidos por las estudiantes, deben ser bajados y organizados por los maestros orientadores de cada grado, para su observación y elección el día 6 de mayo, en el encuentro por grados después de la celebración de Domingo Savio), una vez elegido el altar, lo deben enviar: en primaria al siguiente correo: claudiaelenarozobarrera@ensmauxcucuta.edu.co y en bachillerato al correo: sorgloriapatriciagarciaramirez@ensmauxcucuta.edu.co. (cualquier inquietud, consultar las indicaciones que se les hicieron llegar a sus correos donde está toda la descripción)

Tener presente, además, los concursos de canciones y poesías, los que pueden ser subidos al classroom dispuesto para ello en el aula virtual de cada grado, la cual será habilitada para el orientador de cada grupo durante este mes, a través de la invitación que se le hará llegar y una vez aceptada por ustedes, los hará administradores de la misma, en calidad de maestro, posibilitándoles el acceso a todo el material enviado por las estudiantes)

Los maestros que tienen el encuentro virtual con las estudiantes durante la primera hora del día, recordar animar la florecilla correspondiente, a partir del propio empeño para vivirla.

Felicitamos a los maestros y maestras que ya han logrado entregar los planes de acción y la priorización de los aprendizajes, según lo acordado e invitamos a quienes todavía no lo han hecho, que lo realicen durante el transcurso de la semana. De igual modo les recordamos la necesidad de avanzar en la planeación hasta el mes de junio, momento en que se concluye el primer periodo.

FECHAS	EVENTO	HORARIO	RESPONSABLES
LUNES 3 DE MAYO	Inicio del curso de inglés con el SENA.	6:00 pm	Maestro del SENA
	Buenos días en bachillerato	8:10 am a 8:25 am	
MARTES 4 DE MAYO	Formación humana y animación pastoral en el bachillerato (se ofrecerá una guía de apoyo por parte del grupo de pastoral)	7:00am a 7:40am	Titulares
	Entrega del PAE para las niñas de primaria.	8:00 am a 12:00 m	Encargados del PAE



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



	Taller maestras de transición sobre la primera infancia.	8:00 am a 12:00 m	SEM
MIÉRCOLES 5 DE MAYO	Buenos días en bachillerato	8:10 am a 8:25 am	
	Entrega del PAE para las niñas y jóvenes del bachillerato.	8:00 am a 12:00 m	Encargados del PAE
	Comité de alternancia	9:00 am – 11:00 am	Integrantes del comité
	Capacitación competencias comunicativas en inglés.	9:30 am a 10:30	Maestra Yuli
JUEVES 6 DE MAYO	Entrega de novedades PAE, en caso que se requiera.	8:00am a 10:00 am	Encargados del PAE
	Celebración del día de Domingo Savio general a través del canal de YouTube para primaria y bachillerato .	7:00 – 7:20	Grupo GAPS
	Selección de los altares en cada grupo con su titular.	7:20am a 8:00am	Titulares
	Reunión por mesas de trabajo o avance, en la puesta en marcha, de una de las acciones que ya esté lista, por parte de alguna de las mesas (En caso que se vaya a socializar o poner en marcha alguna acción con todo el grupo de maestro, el líder de la mesa deberá notificarlo, a más tardar el día miércoles)	12:00 m. Encuentro general por zoom	Rectora
VIERNES 7 DE MAYO	Reunión de maestros	12:00 m. Encuentro por zoom.	Rectora
	Encuentro de de consejo de padres de familia.	6:30 pm.	zoom

Gracias a cada uno por la animación MARIANA que desde sus diferente encuentros virtuales y canales de comunicación con ellas van a hacer durante este mes, teniendo presente que MARIA AUXILIADORA CAMINA POR NUESTROS HOGARES Y LOS HOGARES DE NUESTRAS ESTUDIANTES.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA

CRONOGRAMA DEL 10 AL 28 DE MAYO



Fechas	Eventos	Horarios	Responsables
Lunes 10 de Mayo	Clases de educación física. Grados: primeros, segundos	7:50 a 8:40 a.m.	Charlie Gelves
		8:40 a 9:30 a.m.	Estefanía Rodríguez
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
Martes 11 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, terceros	7:00 a 7:50 a.m.	Charlie Gelves
		7:50 a 8:40 a.m.	Charlie Gelves
		8:40 a 9:30 a.m.	Charlie Gelves
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Estefanía Rodríguez
Miércoles 12 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, primeros	7:50 a 8:40 a.m.	Estefanía Rodríguez
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez
		11:00 a 11:50 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
Jueves 13 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, segundos	8:40 a 9:30 a.m.	Charlie Gelves
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Charlie Gelves
Viernes 14 de Abril	Asesorías	8:40 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez Charlie Gelves



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



Fechas	Eventos	Horarios	Responsables
Martes 18 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, terceros	7:00 a 7:50 a.m.	Charlie Gelves
		7:50 a 8:40 a.m.	Charlie Gelves
		8:40 a 9:30 a.m.	Charlie Gelves
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Estefanía Rodríguez
Miércoles 19 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, primeros	7:50 a 8:40 a.m.	Estefanía Rodríguez
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez
		11:00 a 11:50 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
Jueves 20 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, segundos	8:40 a 9:30 a.m.	Charlie Gelves
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Charlie Gelves
Viernes 21 de Mayo	Asesorías	8:40 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez Charlie Gelves



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA, ENSMA

NOS MUEVE LA ESPERANZA



Fecha	Eventos	Horarios	Responsables
Lunes 24 de Mayo	Celebración del mes de mayo	7:00 a 9:00 a.m.	Titulares y encargadas de la celebración
	Clases de educación física. Grados: primeros, segundo	9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
Martes 25 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, terceros	7:00 a 7:50 a.m.	Charlie Gelves
		7:50 a 8:40 a.m.	Charlie Gelves
		8:40 a 9:30 a.m.	Charlie Gelves
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Estefanía Rodríguez
Miércoles 26 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, primeros	7:50 a 8:40 a.m.	Estefanía Rodríguez
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez
		11:00 a 11:50 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
Jueves 27 de Mayo	Clases de educación física. Grados: Transición, segundos	8:40 a 9:30 a.m.	Charlie Gelves
		9:30 a 10:10 a.m.	Estefanía Rodríguez
		10:10 a 11:00 a.m.	Asesoría Estefanía Rodríguez Charlie Gelves
		11:00 a 11:50 a.m.	Charlie Gelves
Viernes 28 de mayo	Asesorías	8:40 a 11:00 a.m.	Estefanía Rodríguez Charlie Gelves



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGOGICA

1. TÍTULO

Las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para la motivación intrínseca de escolares de primer grado en la clase de educación física de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, Colombia

2. INTRODUCCIÓN

La teoría de las inteligencias múltiples está basada en las representaciones de situaciones reales y en la observación de la vida (Armstrong, 2012; Gardner, 2001). Esta teoría decreta que el aprendizaje se debe adecuar al sujeto dependiendo de sus rasgos individuales y únicos (Asqui et al., 2017). No obstante, es de resaltar que hasta el momento no se ha encontrado en estudios científicos la asociación de la inteligencia con el éxito académico, dado la existencia de otros aspectos significativamente influyentes (Cardenas, Zamora y Calero, 2016; Beauvais, Stewart, DeNisco, y Beauvais, 2014). En este sentido, tener éxito a nivel académico no implica tenerlo en otras áreas como la laboral, afectiva, entre otras, por esta razón, se establece que todos los sujetos somos inteligentes sólo que en distintas áreas (Madrigal, 2007).

Por otra parte, la teoría de las inteligencias múltiples ha contribuido en el área educativa a ampliar la visión que se tiene de los escolares a la par que ha mejorado y optimizado el aprendizaje de los alumnos por la aparición de nuevas estrategias de enseñanza (Asqui et al., 2017). Ahora bien, es de destacar que la educación física puede ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples por las diversas estrategias y actividades lúdicas, recreativas, deportivas que se pueden emplear (Asqui et al., 2017).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la literatura científica se menciona que son escasos los estudios que relacionan las inteligencias múltiples con la educación física en la etapa de educación primaria, tal cual como se encontró en una revisión bibliográfica de Laza (2017) que demostró que de un total de 42 tesis, artículos y revisiones, solo uno de ellos es válido. De esa manera, es indispensable aportar literatura al respecto de la temática que ha sido poco investigada.

Por tal motivo, el propósito de la propuesta será diseñar actividades lúdico-recreativas enfocadas en las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la motivación intrínseca de escolares de primer grado en la clase de educación física de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Cúcuta, Colombia.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la práctica integral docente de educación física en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora del municipio de Cúcuta, se ha podido identificar en las primeras semanas de diagnóstico que las estudiantes se desmotivan en la realización de la clase de educación física, ello debido a que en la edad de 5 a 7 años en la que se encuentran los escolares la atención o motivación se pierde más rápido y por lo cual se aburren en la clase (Antolín, 2013), por ende, se debe trabajar en mantener la atención, más aún cuando por la pandemia no hay un contacto presencial en la escuela sino virtual.

Lo anterior repercute negativamente en la motivación intrínseca de las alumnas, puesto que cada ser humano aprende de una manera diferente a los demás y por ende hay que tener siempre en cuenta al momento de planear una sesión de clase las personalidades y los gustos de los escolares, es decir, el profesional de educación física debe elaborar estrategias pedagógicas acordes a las inteligencias más presentes en sus alumnos (Bjorklund y Causey, 2017; Calero y González, 2014).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cada clase de educación física debe dejar de ser rutinaria ya que notando los comportamientos de las alumnas en las edades de 5 a 7 años, según Antolín (2013) la atención y motivación se pierde más fácilmente, y por tal motivo, se debe cambiar la estrategia de enseñanza continuamente y emplear diferentes actividades lúdico-recreativas, para así centrar nuevamente el foco de atención de las alumnas por la asignatura de educación física. Además, sumado a ello la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en la sede básica primaria no contaba con un profesional de educación física, la profesora titular de cada grado se encargaba de orientar la asignatura con una metodología tradicional, la cual según García y Baena (2017), este tipo de metodología esta descontextualizada y supone en los escolares perder la oportunidad de ver evolución en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Del mismo modo diversos trabajos han verificado que el escenario de la virtualidad afecta negativamente en la motivación principalmente en las etapas tempranas y la educación física no es la excepción (Posso, Otañez, Paz, Ortiz y Nuñez, 2020). Por otro lado, es escasa la literatura científica frente a la temática y por ello es relevante conocer:

¿Cómo influye la estrategia pedagógica de actividades lúdico-recreativas enfocadas en las inteligencias múltiples en la motivación intrínseca de escolares de Primero en la clase de educación física de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora?

4. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de ahondar en este tema, surge de la situación actual que se vive en las instituciones y los hogares colombianos, debido al impacto provocado por la emergencia sanitaria del COVID-19, que ha generado que la educación se de manera virtual, esta educación virtual en general desde casa puede provocar para algunos momentos de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



inspiración y disfrute, sin embargo, para otros niños será de frustración y enfado, pero es muy poco viable que la virtualidad reemplace el aprendizaje de la escuela (Cifuentes, 2020), lo cual afectará el progreso de los niños y por ello se deben buscar herramientas que faciliten de una u otra manera el aprendizaje del niño.

Una estrategia pedagógica de enseñanza-aprendizaje son las inteligencias múltiples que ayudan en el área educativa a aumentar la motivación hacia la clase de educación física, al igual que favorece el aprendizaje de escolares (Asqui et al., 2017). No obstante, es de reconocer que se debe innovar y ser creativo con las herramientas virtuales para que la clase de educación física sea llamativa, que atraiga a los escolares y que mejor forma de atraerlas sabiendo de qué manera aprenden más fácil. Y así también evitar tanto problema psicológico por la pandemia y el no regreso a clases presenciales aún (Cifuentes, 2020).

Por tanto, una clase de educación física no se puede centrar en una sola temática o deporte en específico, puesto que la virtualidad dificulta este proceso de enseñanza-aprendizaje, y por lo cual la UNICEF menciona que el aprendizaje y el potencial de toda una generación de alumnos podrían verse perjudicados (2020). Por tanto, las inteligencias múltiples sería una forma de justificar los cambios, ya que la finalidad es que los escolares se muevan y trabajen la educación física involucrando las diferentes inteligencias múltiples como la lingüística, la lógica-matemática, la viso-espacial, la kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal, y la naturalista (Gardner, 2001) lo que promovería en los estudiantes la motivación en el encuentro pedagógico.

Del mismo modo, diferentes trabajos concluyeron que al evaluar la motivación en etapas tempranas existen ciertos instrumentos válidos con lo que se puede evaluar la motivación y la actividad física en etapas tempranas por medio del diligenciamiento por parte de los padres de familia, en consecuencia es una estrategia fiable y válida para la educación física aplicar esto (Asqui et al., 2017).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Diseñar actividades lúdico-recreativas enfocadas en las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para la motivación intrínseca de escolares de primer grado en la clase de educación física de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Cúcuta, Colombia.

5.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora y las falencias de las escolares en la asignatura de educación física.
2. Conceptuar las bases teóricas de la motivación intrínseca, las inteligencias múltiples y la educación física.
3. Establecer la relación entre las inteligencias múltiples y la motivación intrínseca en la asignatura de educación física.
4. Proponer juegos lúdico-recreativos orientados en las inteligencias múltiples con los escolares de primer grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

6. POBLACIÓN

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica en el municipio de Cúcuta para niñas y jóvenes con edades comprendidas entre los 5 y 18 años, además del programa de Formación Complementaria que otorga el título de Normalista Superior. Las escolares pertenecen a las distintas comunas y barrios del municipio de Cúcuta y se encuentran en clase económica baja, media y alta.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ahora bien, la práctica integral docente realizada en la sede básica primaria, se desarrolló en la jornada de la mañana de 7 am a 12 m con los grados de transición y primero, en total son 9 grupos distribuidos en 5 transiciones de 30 niñas cada uno y 4 primeros con 37 niñas cada uno, para un total de 300 niñas con edades comprendidas entre los 5 y 7 años.

6.1 Distribución de los grados a cargo:

Transición:

- Transición 1
- Transición 2
- Transición 3
- Transición 4
- Transición 5

Primero:

- Primero A
- Primero B
- Primero C
- Primero D

La muestra tomada para esta investigación se focalizó en el grado primero, contando con un total de 150 estudiantes entre los 6 y 7 años



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. MARCO TEÓRICO

7.1 Antecedentes

A nivel internacional, Pérez y Vega, (2019), Huánuco – Perú, desarrollaron un trabajo de grado llamado “Relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”, con el propósito de determinar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado. En este estudio se puede reflejar que la motivación se relaciona positivamente con la inteligencia múltiple de los escolares, por ende, esta investigación refuerza la idea de la propuesta pedagógica de emplear actividades lúdico-recreativas para mejorar la motivación por medio de las inteligencias múltiples, lo cual está demostrado en la literatura científica.

A nivel internacional, Asqui et al., (2017), en Ecuador realizaron un estudio titulado “Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos”. En este el objetivo principal fue conocer la efectividad al trabajar las diferentes inteligencias múltiples en la materia de educación física. En cuanto a los aportes de la investigación a la propuesta, es que se demuestra que es primordial conocer de cada escolar sus particularidades e inteligencia múltiple que predomina en él, para así enfocar la clase de educación física con una estrategia pedagógica que permita a los estudiantes aprender de una manera significativa. Además, en el estudio se menciona que la educación física puede aumentar las diferentes inteligencias múltiples del escolar, puesto que ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación, expresivas, motrices, entre otras.

A nivel internacional, Almagro et al., (2015), en España llevaron a cabo una investigación titulada “consecuencias de la motivación en las clases de educación física” con



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el objetivo principal de analizar algunas consecuencias de la motivación experimentada por el alumnado en las clases de educación física. Entre los aportes de la investigación a la propuesta, es que es importante reconocer o identificar el tipo de motivación que presenta el niño hacia la clase de educación física, puesto que lo puede realizar motivado por diferentes razones tal como la diversión, una nota académica o con la intención de seguir físicamente activo. Así mismo, para que los escolares tengan una motivación más auto determinada el profesor juega un papel primordial, ya que debe emplear estrategias para mejorar tal motivación.

A nivel nacional, Silva (2017), Bogotá - Colombia, ejecutó un trabajo de grado titulado “¿Qué aprendemos cuando aprendemos educación física? Las inteligencias múltiples en la educación física”, con el objetivo principal de reconocer y potencializar las inteligencias múltiples a partir de la educación física. Esta investigación aporta a la propuesta pedagógica la validez de que por medio de la educación física se puede fortalecer las inteligencias múltiples particulares en los escolares mediante la utilización de actividades lúdico-recreativas, al igual que el aprendizaje se puede ver potencializado.

A nivel nacional, Hernández (2015), en Bogotá – Colombia, realizó una tesis de maestría con el título de “Educación física a través de la corporeidad y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia en los niños de 7 a 10 años”, con la finalidad de diseñar estrategias pedagógicas que se puedan desarrollar desde el área de la educación física, para fortalecer los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 7 a 10 años de edad. Entre los aportes de la investigación a la propuesta, se encuentra principalmente el reforzamiento teórico de que la educación física permite el desarrollo de las inteligencias múltiples de escolares con edades desde 7 a 10 años, al igual que las actividades lúdico-recreativas son esenciales para aumentar la motivación más auto determinada.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7.2. Marco conceptual

7.2.1 Motivación y teoría de la autodeterminación

La motivación es un término multidimensional, la cual está definida como la intensidad y dirección del comportamiento (Morilla 1994; Citado por Garita, 2006). Se entiende la dirección a aquella en la cual el sujeto busca o se siente atraído por ciertas situaciones, en cambio la intensidad hace referencia a la cantidad de empeño que el sujeto emplea en una situación o actividad determinada (Weinberg y Gould, 1996). En las diferentes actividades cotidianas, educativas o deportivas que realiza un individuo a lo largo de la vida tiene gran relevancia la motivación, la cual nos guía sobre los objetivos que deseamos obtener.

La motivación tiene una definición compleja que se puede aplicar a los deseos y necesidades que mueven a un individuo para actuar de determinadas formas. En ese sentido, se define la motivación como el proceso en el que una necesidad insaciable de una persona genera intensidad y dirección hacia objetivos en determinadas actividades con la finalidad de satisfacer dicha necesidad (Mena, 2014). Particularmente, en la tabla 1 se muestra como Ryan y Deci (2000) describen las regulaciones de la motivación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Tabla 1. Descripción del continuo desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca.

Conducta	No-Autodeterminada	Motivación Extrínseca				Autodeterminada
Motivación	Desmotivada	Motivación Extrínseca				Motivación Intrínseca
Estilos Regulatorios	No-Regulación	Regulación Externa	Regulación Introyectada	Regulación Identificada	Regulación integrada	Intrínseca
Locus de Causalidad Percibido	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos Regulatorios Relevantes	No-intencional	Obediencia	Auto-control	Importancia	Congruencia	Interés
	No-evaluativo	Recompensas Externas y Castigos	Ego-implicación	Personal	Consciencia	Gozo
	Incompetencia		Recompensas Internas y Castigos	Valor	Síntesis con el YO	Satisfacción
	Falta de control			Consciente		Inherente

Tomado de Arteaga (2015).

Cabe resaltar que es un tema de gran interés por su relación con los problemas deportivos enfocados en el rendimiento de ambientes sociales como de competición y de comportamiento de entrenadores, también por su incidencia en el desarrollo del comportamiento asociado con la persistencia, aprendizaje y rendimiento (Garita, 2006). Por otro lado, se agrega que la persistencia que se describe como la durabilidad de un individuo en una actividad participando es una señal o indicación fundamental de motivación, en la cual esta variable es la que contribuye en la dirección, en la energía y persistencia al comportamiento y está determinado por múltiples demandas: afectivas, cognitivas, biológicas y sociales (Valdes, 1996).

La teoría de la autodeterminación es una de las teorías más empleadas para describir el por qué una sujeto ejecuta una determinada actividad (Ryan & Deci, 2000), teniendo presente que se clasifica la motivación en tres grandes bloques. Además, esta teoría menciona



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que en el momento de un sujeto realizar un tipo de actividad se presentan las conductas volitivas e involuntarias (Leo et al., 2016).

De acuerdo con Leo et al. (2016), los tres grandes bloques de motivación los ordena de mayor a mejor grado de autodeterminación de la siguiente manera:

En primer bloque se establece que la motivación intrínseca se caracteriza porque el sujeto orienta su comportamiento por la satisfacción, el disfrute y el placer que le produce participar en lo que hace, en alejamiento de interés material, obligación o presión externa.

En el segundo bloque se establece la motivación extrínseca, en la cual el sujeto tiene un comportamiento no determinado por sí mismo y se subdivide en diferentes regulaciones: en primer lugar, se encuadra la regulación integrada, que está caracterizada por la introversión de la actividad en el día a día del sujeto, considerándose como una parte más de su cotidianeidad. Este tipo de regulación no es característica en niños y adolescentes, debido a que no tienen definidos sus rasgos personales en su totalidad (Vallerand y Rosseau, 2001). Además, se caracteriza por ser la más autodeterminada forma de regulación de comportamiento. Por otro lado, la regulación identificada consiste en la realización de una actividad por parte del sujeto tras valorar los beneficios que le reporta, a nivel social y personal contribuyendo a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona. De manera diferente, la regulación introyectada está caracterizada por el sentimiento de culpabilidad que presenta el sujeto cuando no llega a realizar la actividad prevista participando porque siente presión de estar en buena forma física, o por la ejecución por orgullo como protagonista que incentiva llevarla a cabo. En el último nivel dentro de la motivación extrínseca, se encuentra la regulación externa, en donde el comportamiento de un sujeto está determinado por medios externos como la obtención de alguna recompensa a cambio: éxito, reconocimiento, premios o imposición de otros.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el tercer bloque se establece la desmotivación con el menor grado de autodeterminación en la cual su particularidad es la ausencia total de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para normalizar un sujeto su comportamiento hacia la realización de cualquier tipo de actividad, y no descubriendo el sentido a seguir haciéndola.

Seguidamente, se observa en la tabla 2 los diferentes tipos de motivación según Cox (2009).

Tabla 2. Los diferentes tipos de motivación en relación a la teoría de la autodeterminación.

Desmotivación	Falta de motivación para realizar una actividad. Externa: Motivación con menos autodeterminación. Se busca el trofeo o el premio. Introyectada: parcialmente externa. Se busca complacer al profesor o entrenador. Identificada: El sujeto realiza una actividad que no le parece interesante, pero que la reconoce como una herramienta útil para conseguir otros objetivos.
Motivación extrínseca Motivación que proviene externamente al sujeto.	Integrada: Motivación con más autodeterminación. Difícil de distinguir si es interna o externa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Motivación intrínseca

Motivación que surge del interior, por el placer y la satisfacción que le produce al sujeto participar en una actividad.

Tomado de Cox (2009; citado por Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017).

7.2.2 Inteligencias múltiples

Teoría desarrollada por el Dr. Howard Gardner en 1983 (1995). Para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos interrelacionados entre sí. Cada ser humano se destaca de una manera especial en un área en particular, y estas aptitudes innatas permiten ser mejor o peor en el desempeño de determinadas tareas, ya que cada ser humano presenta dificultades en alguna de los tipos de inteligencias (Laza, 2017). Howard Gardner defiende que, así como hay infinidad de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar y aplicar a la resolución de los mismos.

Hasta la fecha las teorías siguen evolucionando con el paso de los años, por lo cual Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han planteado en sus últimas publicaciones crear otras inteligencias, sin embargo aún se mantienen los ocho tipos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Gardner, 2001).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Lingüística (o verbal-lingüística):** Es una inteligencia y habilidad para utilizar con un dominio avanzado el lenguaje oral y escrito con la finalidad de la comunicación entre los seres humanos.
- **Lógico-matemática:** Habilidad para el razonamiento complejo, la cual desde muy temprana edad se inculca en los seres humanos durante la educación preescolar y primaria.
- **Viso-espacial:** Inteligencia que permite a un ser humano la capacidad de percibir el mundo, para lo cual se requiere de la imaginación para poder crear imágenes mentales.
- **Corporal (o kinestésica):** Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos, por ende, este tipo de inteligencia involucra el dominio de las habilidades motrices y físicas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Musical (o rítmica): Inteligencia que es singular en cada sujeto, a su vez que es una habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales como el ritmo, timbre y tono.
- Intrapersonal (o individual): Inteligencia enfocada en el conocimiento y comprensión de sí mismo, las emociones y razones para operar de manera efectiva en la vida.
- Interpersonal (o social): Inteligencia que desarrolla la empatía con los demás con el propósito de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.
- Naturalista: Inteligencia y habilidad que tiene un ser humano con pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.

7.2.3 Educación física

Es uno de los fines de la educación colombiana según la ley 115 de 1994 y un área fundamental del currículo, al igual que hace parte del proyecto pedagógico transversal. Sin embargo, la Real Academia Española define esta área como el “conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”, pero se manifiesta en la literatura científica que este concepto puede cambiar de acuerdo al ideal educativo de cada país y la transformación de la sociedad.

En ese sentido, la educación física se considera en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional (2010) como una disciplina que beneficia la formación integral de los escolares en la educación primaria, secundaria y media técnica, y es una asignatura importante del currículo. Ahora bien, en conformidad con la ley 115 de 1994, la finalidad de la educación física es:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo” (MEN, 2002. Pág. 16).

7.3. Marco legal

Artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991, indica: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.

Artículo 52 de la constitución política de Colombia de 1991, indica: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

Artículo 14 de la ley 115 de 1994 ley General de la Educación, establece la “enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: b) El



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”.

Artículo 21 de la ley 115 de 1994 ley General de la Educación, establece los “Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

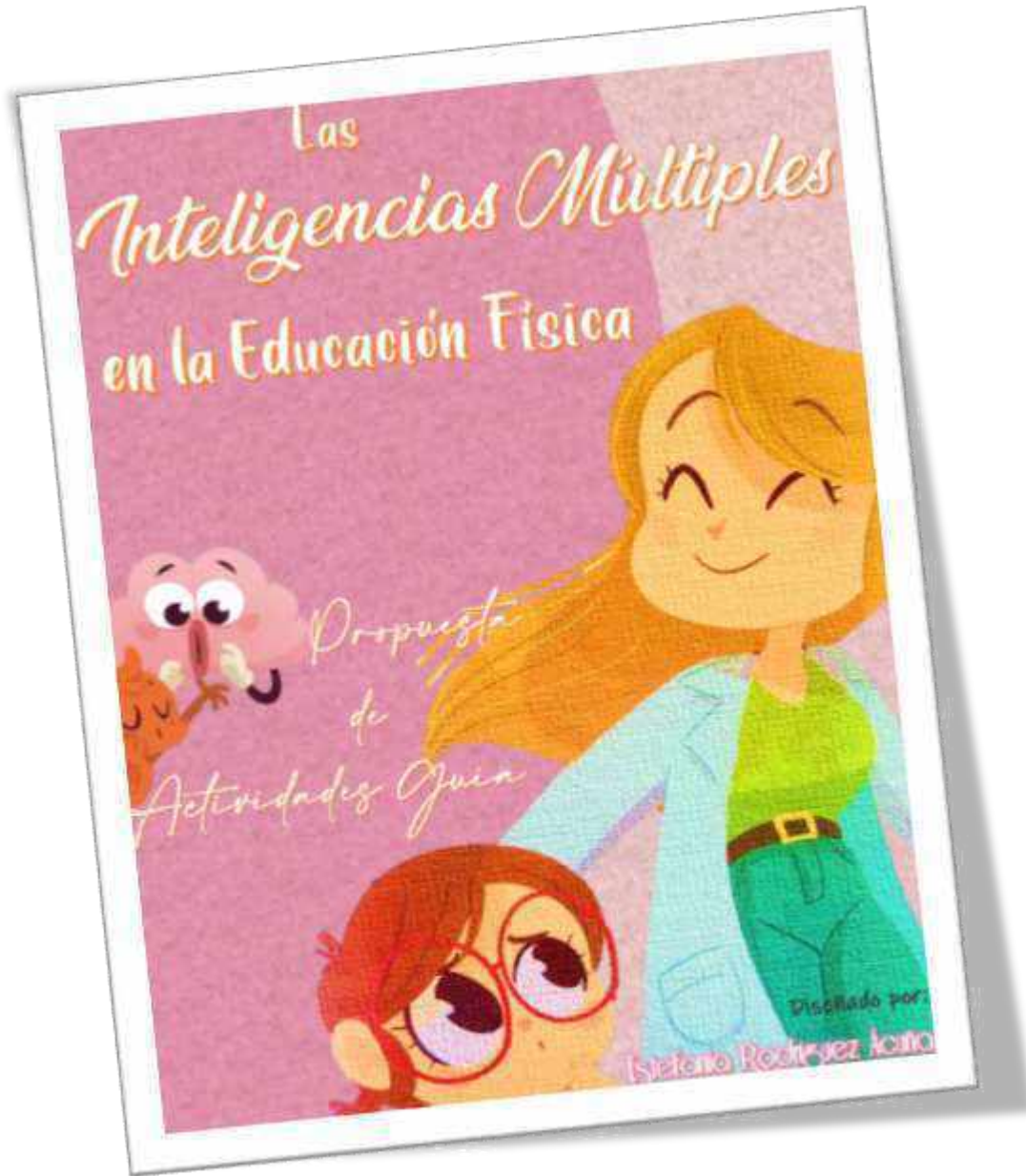


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Cartilla pedagógica:



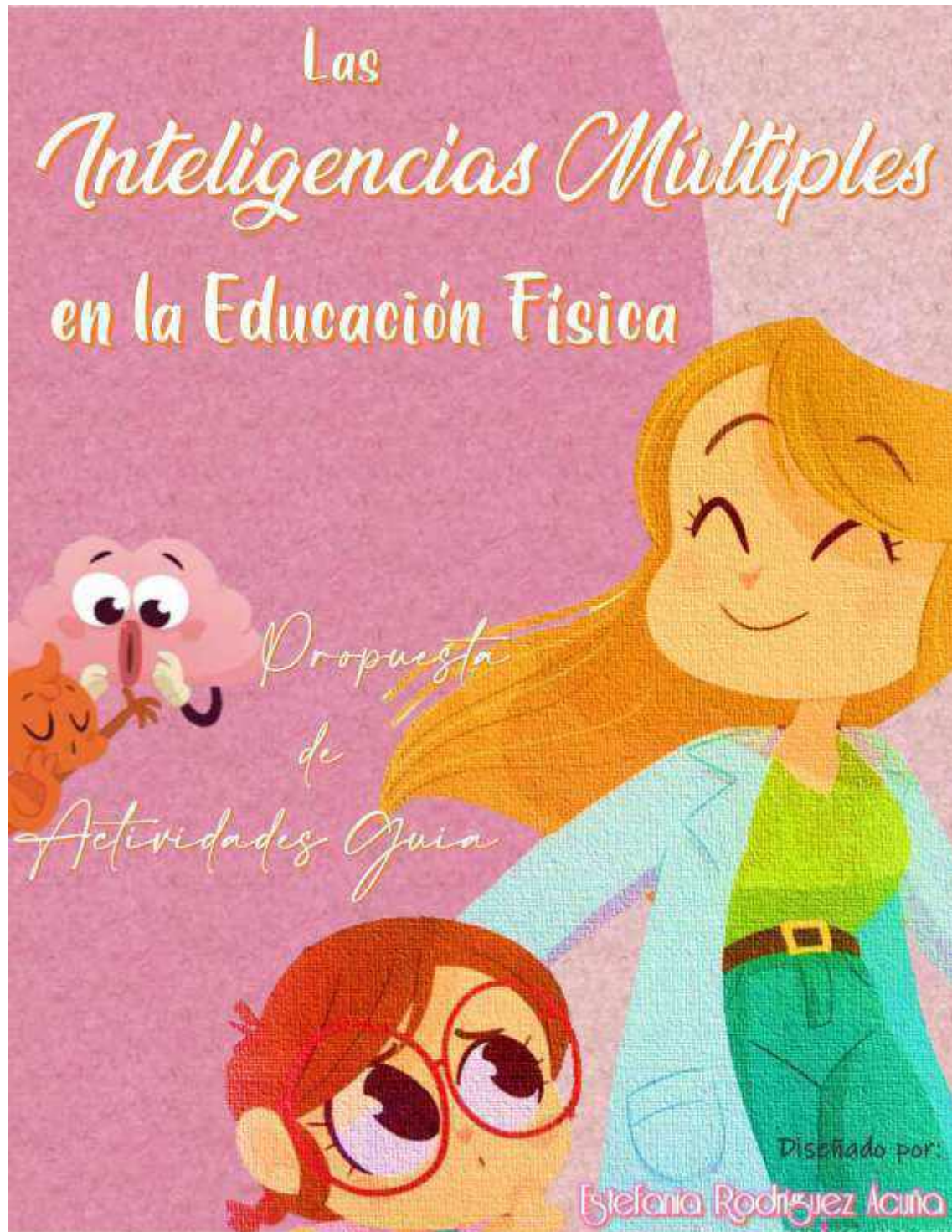
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Presentación

Estas actividades guías se han creado para ofrecer al profesorado y a las familias que tienen niños entre los 5 y 7 años una herramienta clara, fácil de consultar y sencilla, que permita potenciar las Inteligencias Múltiples desde el área de la Educación Física, ofreciendo una idea de las estrategias y recursos que se pueden utilizar o crear para poder ayudar a estos niños a aprender de una forma lo más cercana posible a su verdadero potencial de aprendizaje y establecer un vínculo o motivación en la realización de actividad física ya sea durante los encuentros pedagógicos de Educación Física o fuera de ellos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Tabla de contenido

Presentación.....	1
Tabla de contenido	2
Objetivos	3
Metodología	4
Inteligencia y aprendizaje	6
¿Es el aprendizaje tan sólo una cuestión de inteligencia?.....	6
Inteligencias múltiples y Educación física	7
Test Teele Inventory of Multiple Intelligences (TIMI):	9
Actividades Guía:.....	24
<i>Actividad 1: Cocineritos de palabras.....</i>	24
<i>Actividad 2: Carrera de palabras.....</i>	25
<i>Actividad 3: Corre y cuenta la historia.....</i>	26
<i>Actividad 4: Tetris BOM.....</i>	27
<i>Actividad 5: Campo minado.....</i>	28
<i>Actividad 6: Sopla y arma.....</i>	29
<i>Actividad 7: Adivina el animal.....</i>	30
<i>Actividad 8: Escucha y adivina.....</i>	31
<i>Actividad 10: Nos relajamos.....</i>	33
Anexos.....	34
Anexo 1. Fichas de Tetris.....	34
Anexo 2. Tangram.....	35
Anexo 3. Ejemplos de fichas de animales.....	36
Referencias Bibliográficas:	37

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar actividades guía enfocadas en las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, facilitando con ello el acceso, participación, motivación y aprendizaje de la educación física.

Específicos

- Fortalecer la motivación de las estudiantes hacia la asignatura de educación física y la realización de actividad física por medio de juegos y actividades lúdico-recreativas enfocadas en las inteligencias múltiples.
- Estimular las fortalezas de cada estudiante mediante la creación y ejecución de actividades, que potencien sus inteligencias múltiples y contribuyan a su desarrollo integral.



3

Metodología

Leyenda de iconos:



Inteligencia Naturalista



Inteligencia lógico-matemática



Inteligencia corporal-kinestésica



Inteligencia lingüística



Inteligencia Interpersonal



Inteligencia Intrapersonal



Inteligencia musical



Inteligencia visual-espacial



Actividad a realizar



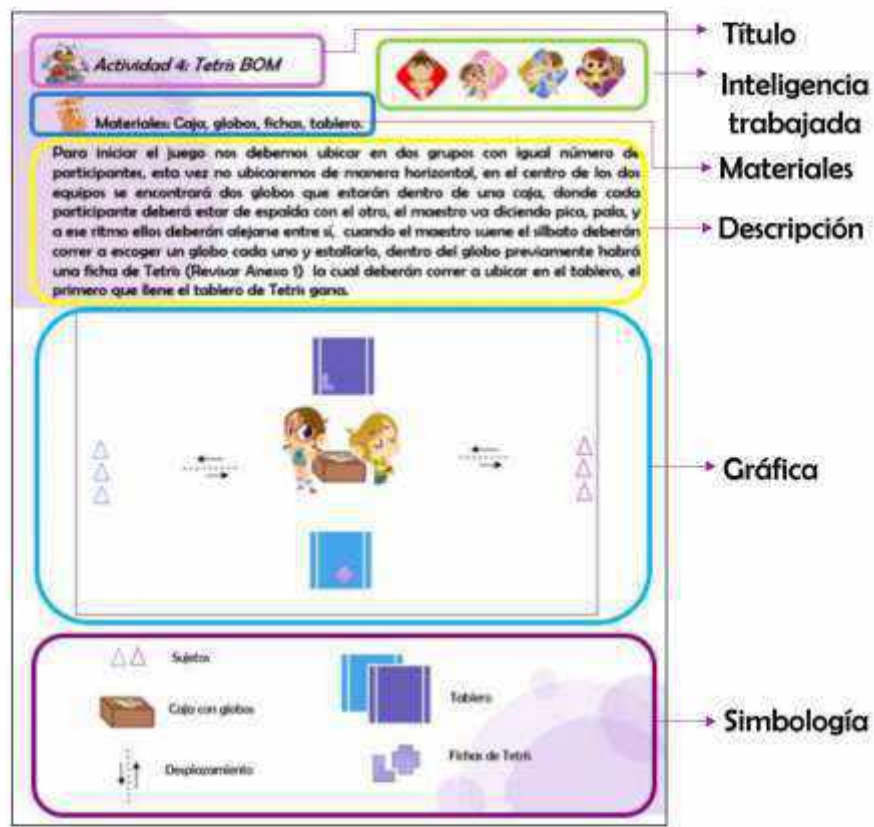
Materiales



Observación/ Sugerencia



Estructura metodológica de las actividades guías:



Inteligencia y aprendizaje

¿Es el aprendizaje tan sólo una cuestión de inteligencia?

Hay, en efecto, quienes pueden llegar a pensar que las dificultades de aprendizaje no son más que un problema de inteligencia, pero ésta no es un fenómeno aislado en el contexto de las funciones psíquicas superiores, ya que los aspectos afectivos y emocionales cumplen también un importante papel en su determinación, por ejemplo el bloqueo emocional puede, de hecho, arruinar muchas formas de la manifestación de lo inteligente; la inteligencia por su parte tampoco se posee por las buenas y ya está, se evidencia en los actos, en las estrategias, en los comportamientos (Tripero, T., sin fecha).

Para Gardner (1997, p.117, Citado por Guillén Caballero, et al. (2018)) la inteligencia es "La capacidad de resolver problemas y/o productos habituales que son importantes en un ámbito cultural o en una comunidad", generando así con su teoría la nueva filosofía de la educación que se fundamenta en la idea de la necesidad de tener una nueva actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gómez, M. (2013) Gardner estableció que la inteligencia no es una ni es estable, por el contrario, es múltiple y dinámica, se entrena y se puede mejorar, todos somos inteligentes de diferentes maneras, tenemos distintos talentos, trabajar desde una perspectiva nos permite multiplicar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, es así como esta teoría de las múltiples inteligencias permite atender mejor a los alumnos.



En su momento Howard Gardner señaló que hay 8 inteligencias, aunque dejó abierta la posibilidad de que fuesen más.

Estas son:

1. Inteligencia Lingüística
2. Inteligencia Lógico-matemática
3. Inteligencia Espacial
4. Inteligencia Musical
5. Inteligencia Kinestésica-corporal
6. Inteligencia Naturalista
7. Inteligencia Intrapersonal
8. Inteligencia Interpersonal.



6



Inteligencias múltiples y Educación física

Es importante entender y reconocer que no todas las personas aprendemos de la misma manera, es por ello que la teoría de las inteligencias múltiples permite que como docentes o padres de familia estipulemos las actividades más adecuadas para el aprendizaje individual de cada niño, logrando así llegar mejor a ellos incidiendo en la inteligencia que tienen más desarrollada o trabajando específicamente el resto para que también las desarrollen.

Cada clase de educación física debe dejar de ser rutinaria ya que notando los comportamientos de los alumnos en las edades de 5 a 7 años, según Antolín (2013) la atención y motivación se pierde más fácilmente, y por tal motivo, se debe cambiar la estrategia de enseñanza continuamente y emplear diferentes actividades lúdico-recreativas, para así centrar nuevamente el foco de atención de las alumnas por la asignatura de educación física.

Una estrategia pedagógica de enseñanza-aprendizaje son las inteligencias múltiples que ayudan en el área educativa a aumentar la motivación hacia la clase de educación física, al igual que favorece el aprendizaje de escolares (Asqui et al., 2017). No obstante, es de reconocer que se debe innovar y ser creativo con las herramientas para que la clase de educación física sea llamativa, que atraiga a los escolares y que mejor forma de atraerlos sabiendo de qué manera aprenden más fácil, por ello es importante determinar las inteligencias predominantes en los estudiantes y a partir de ellas potenciar el desarrollo cerebral de las demás inteligencias, mientras se contribuye a la motivación y realización de actividades físicas en los encuentros de la asignatura.

La teoría de las IM no se basa en solo determinar la única inteligencia adecuada que se posea, si no que propone que toda persona posee capacidades en las 8 inteligencias, aunque algunas se logren desarrollen más que otras. Gardner (2001) da una breve explicación de lo que corresponde a cada una de estas 8 inteligencias:

- **Lingüística (o verbal-lingüística):** Es una inteligencia y habilidad para utilizar con un dominio avanzado el lenguaje oral y escrito con la finalidad de la comunicación entre los seres humanos.
- **Lógico-matemática:** Habilidad para el razonamiento complejo, la cual desde muy temprana edad se inculca en los seres humanos durante la educación preescolar y primaria.
- **Viso-espacial:** Inteligencia que permite a un ser humano la capacidad de percibir el mundo, para lo cual se requiere de la imaginación para poder crear imágenes mentales.
- **Corporal (o kinestésica):** Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos, por ende, este tipo de inteligencia involucra el dominio de las habilidades motrices y físicas.

7



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

- **Musical (o rítmica):** Inteligencia que es singular en cada sujeto, a su vez que es una habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales como el ritmo, timbre y tono.
- **Intrapersonal (o individual):** Inteligencia enfocada en el conocimiento y comprensión de sí mismo, las emociones y razones para operar de manera efectiva en la vida.
- **Interpersonal (o social):** Inteligencia que desarrolla la empatía con los demás con el propósito de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.
- **Naturalista:** Inteligencia y habilidad que tiene un ser humano con pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.

Así mismo, Gardner establece que todas las personas pueden desarrollar las inteligencias siempre y cuando se reciba el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuados. Por su parte Sue Teelee (1995) diseñó un instrumento específicamente para examinar las inteligencias dominantes en los estudiantes desde preescolar hasta jóvenes universitarios, un instrumento que ha demostrado ser confiable a través de la prueba estudios retest, el test TIMI es una prueba selectiva pictórica que consiste en la imagen de 56 osos pandas que representan características de cada una de las inteligencias y ofrece a los estudiantes veintiocho oportunidades para hacer sus selecciones de dos opciones seleccionando una imagen de la pareja. Las diferentes inteligencias están emparejadas entre sí y los estudiantes tienen ocho oportunidades diferentes de seleccionar una misma inteligencia, como se mostrará en el siguiente ejemplo:

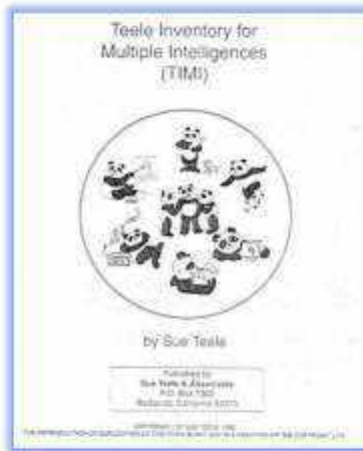


En la imagen anterior está conformada por dos reactivos, el 27A el cual es un oso panda usando una computadora y pertenece a la inteligencia lógico-matemático, mientras que en la 27B que son varios osos panda tocando diferentes instrumentos musicales pertenece a la inteligencia musical, por lo que al ser seleccionado cualquiera de las dos imágenes el encuestado obtendrá un punto de los 8 posibles para cada inteligencia. Recordemos que el estudiante eligiera cualquiera de las dos imágenes obteniendo un punto sobre la inteligencia seleccionada y al término del test podremos saber cuántos puntos habrá obtenido para cada inteligencia, no sobrepasando nunca 8 puntos para cada inteligencia, pero si sumando 28 puntos entre todas ellas.

A continuación un ejemplo de la suma de las inteligencias:



Test Teale Inventory of Multiple Intelligences (TIMI):

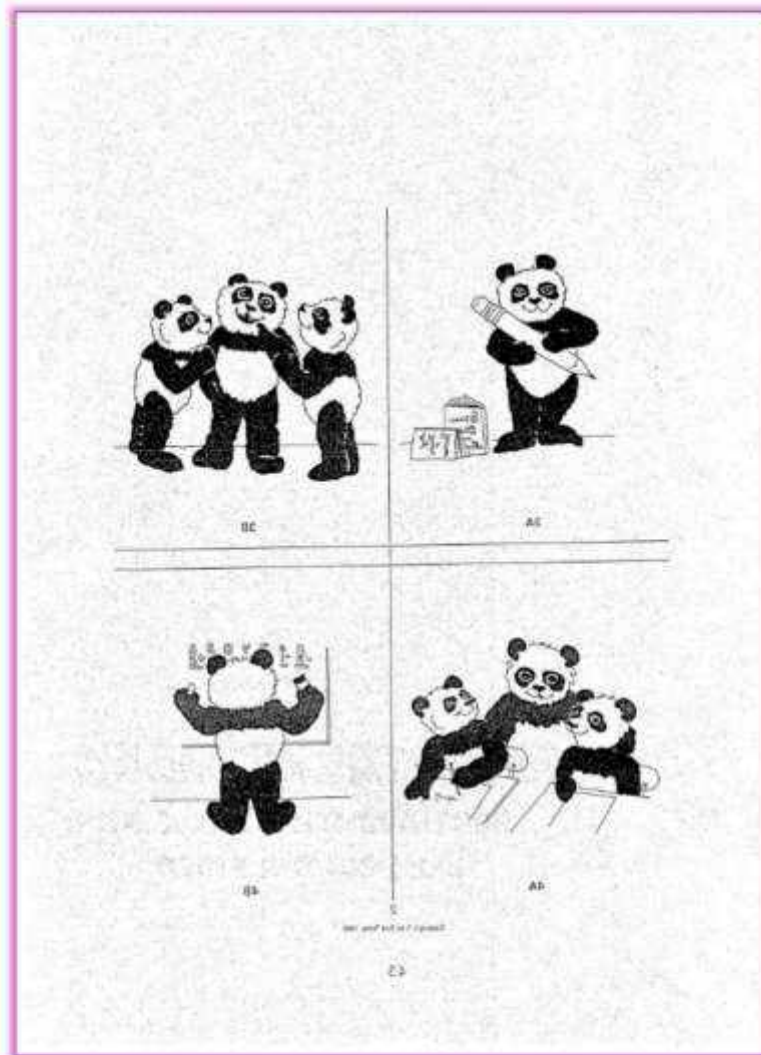


9



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10



SC-CER96940

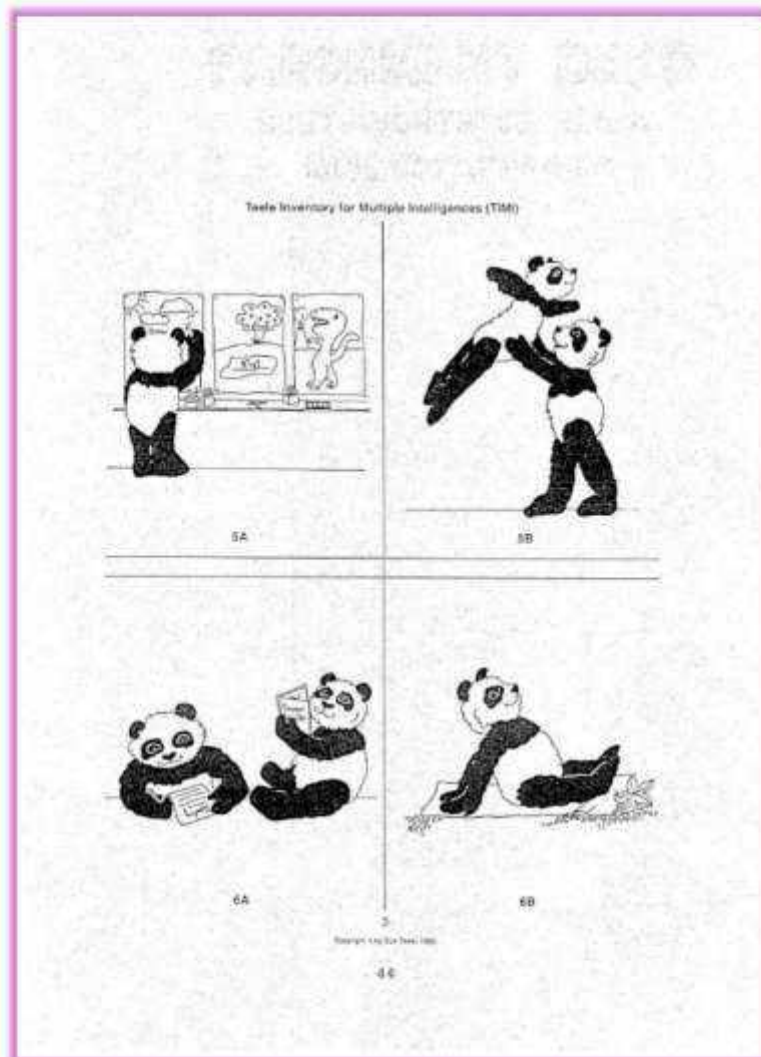


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



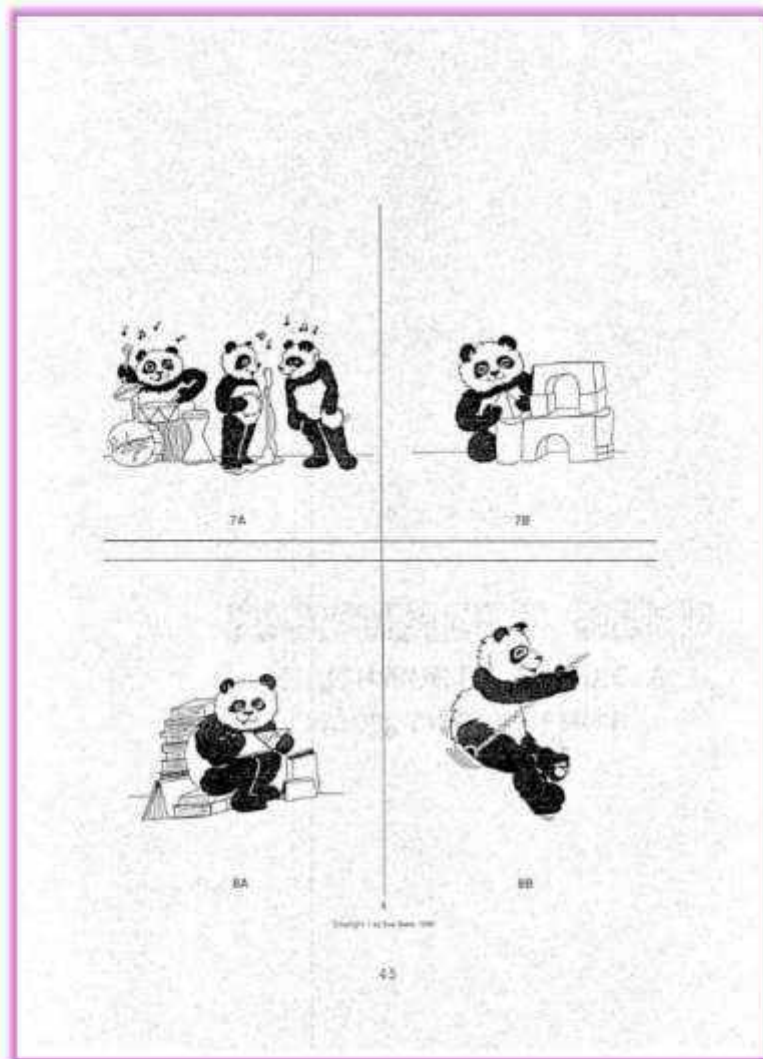
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

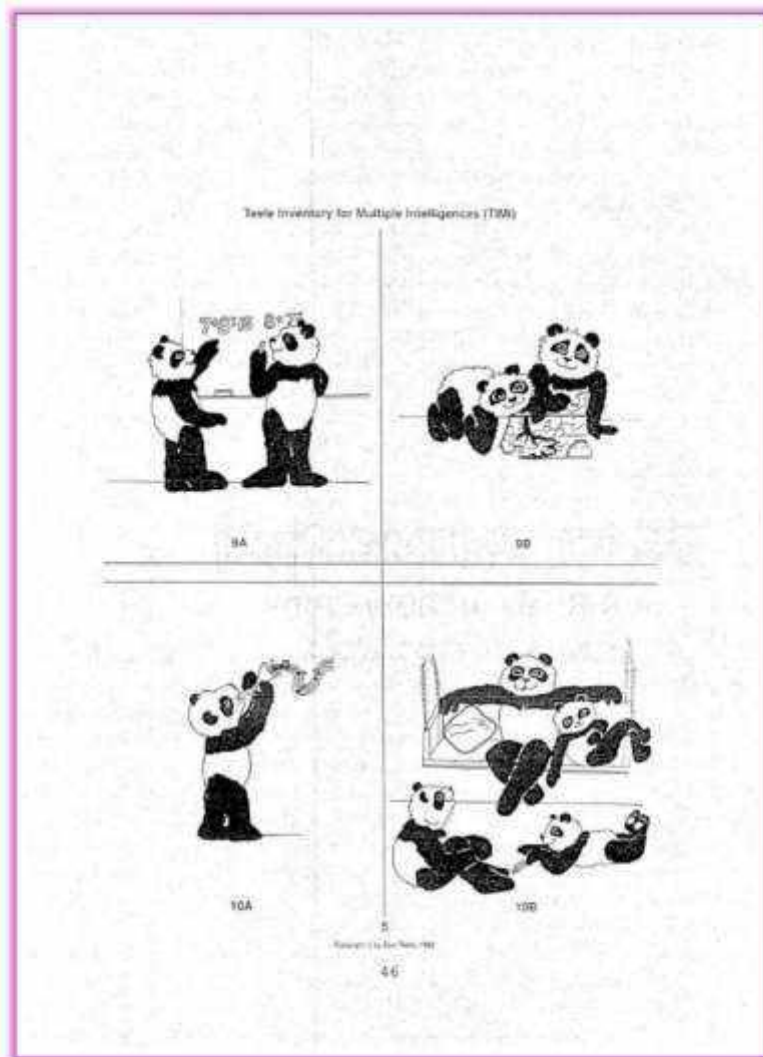
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



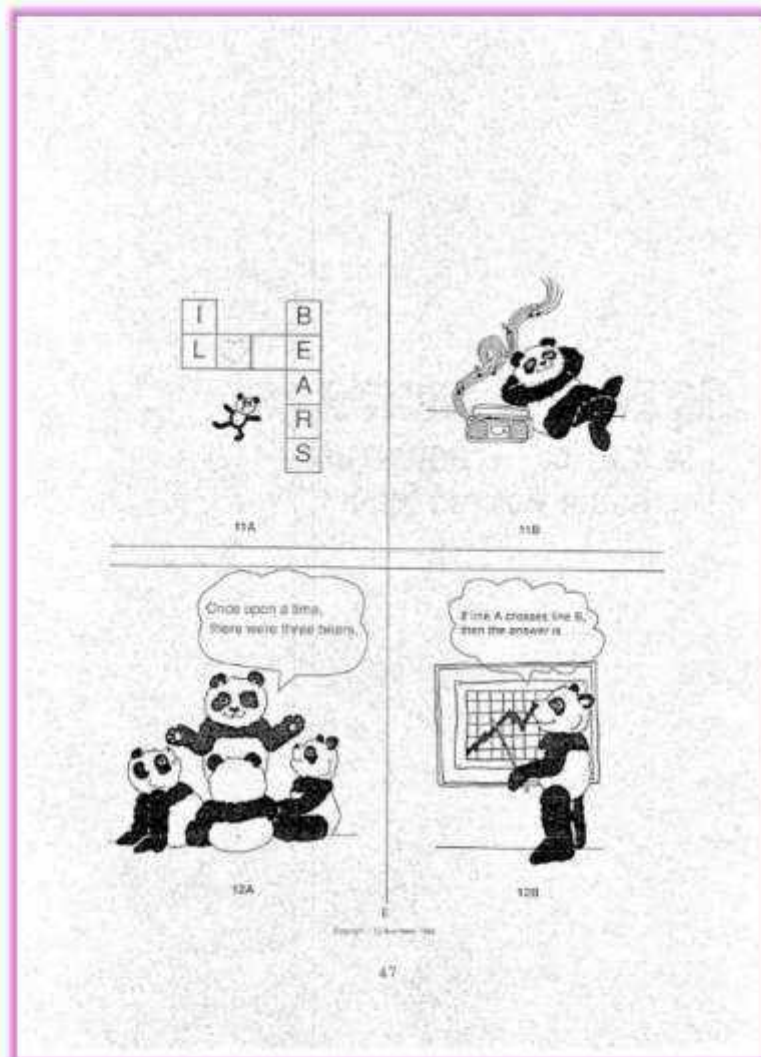
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

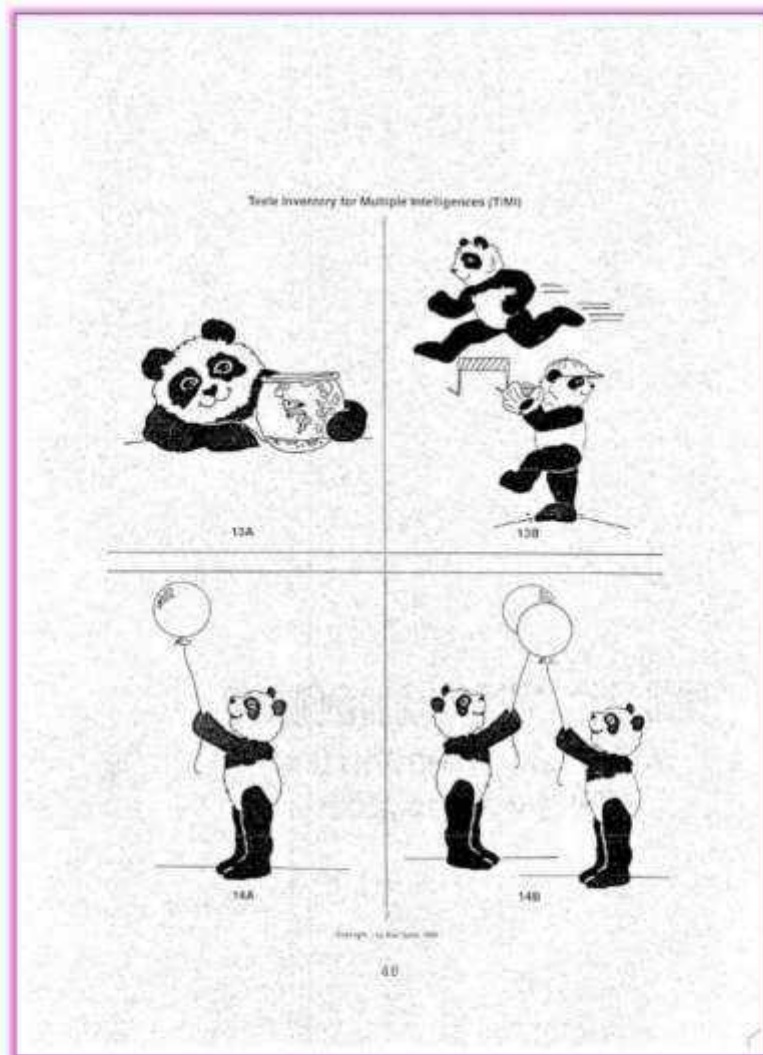
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

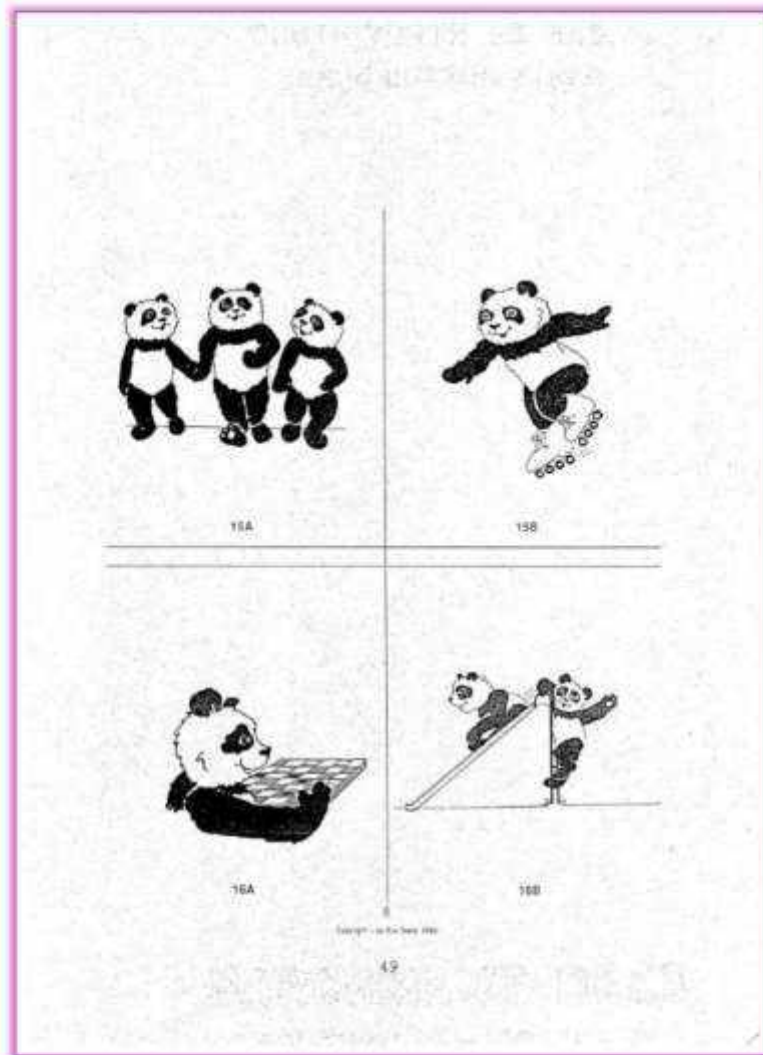






ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



16



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



17



SC-CER96940

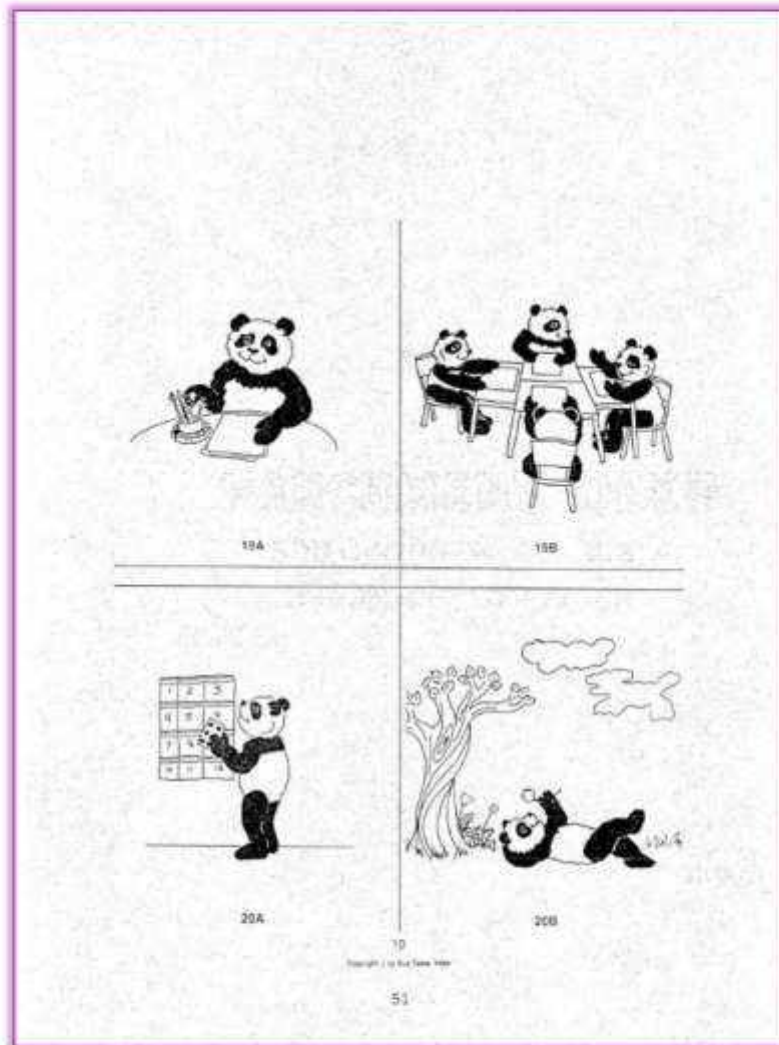
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

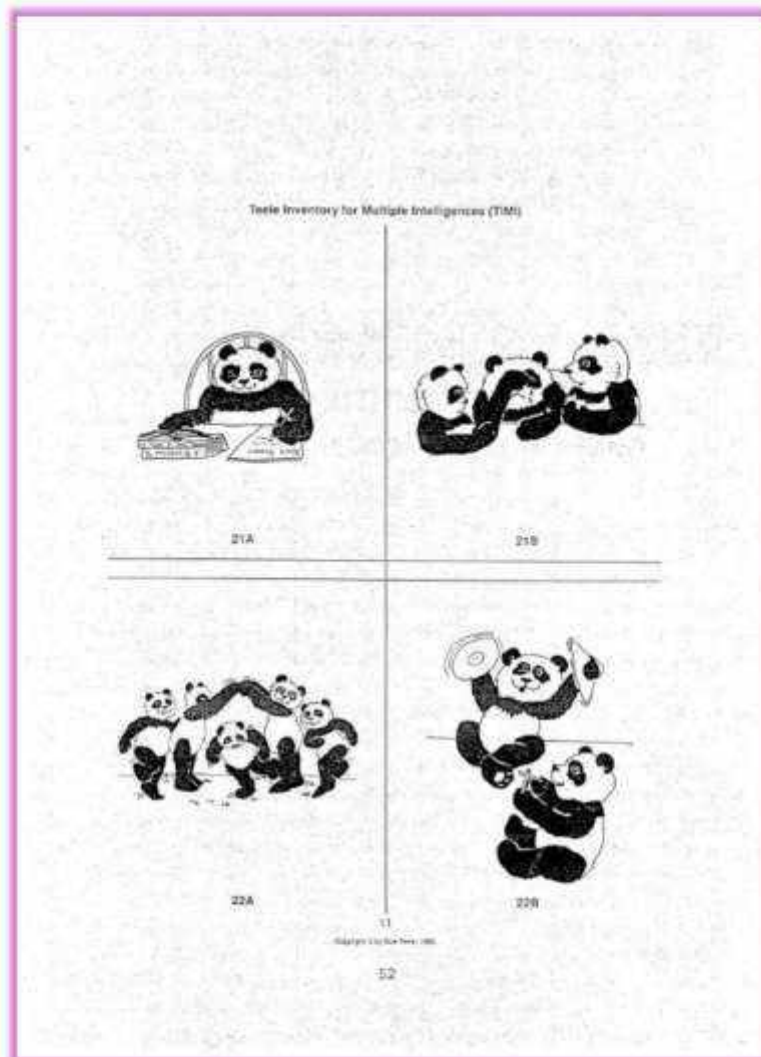
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





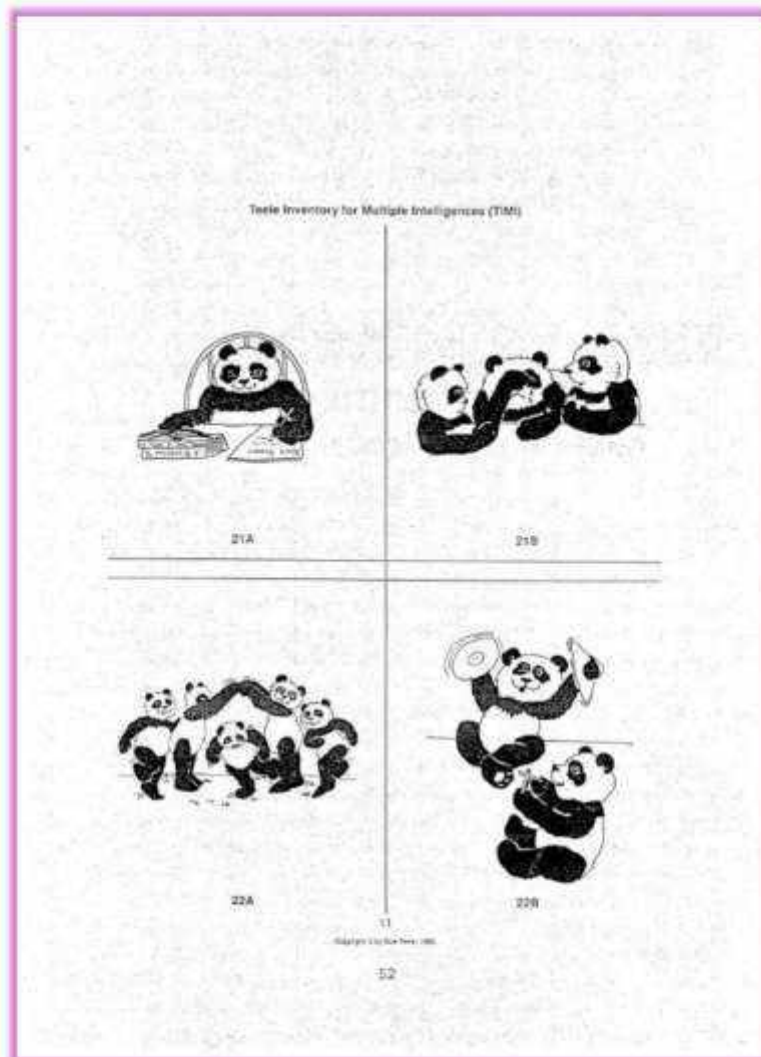
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





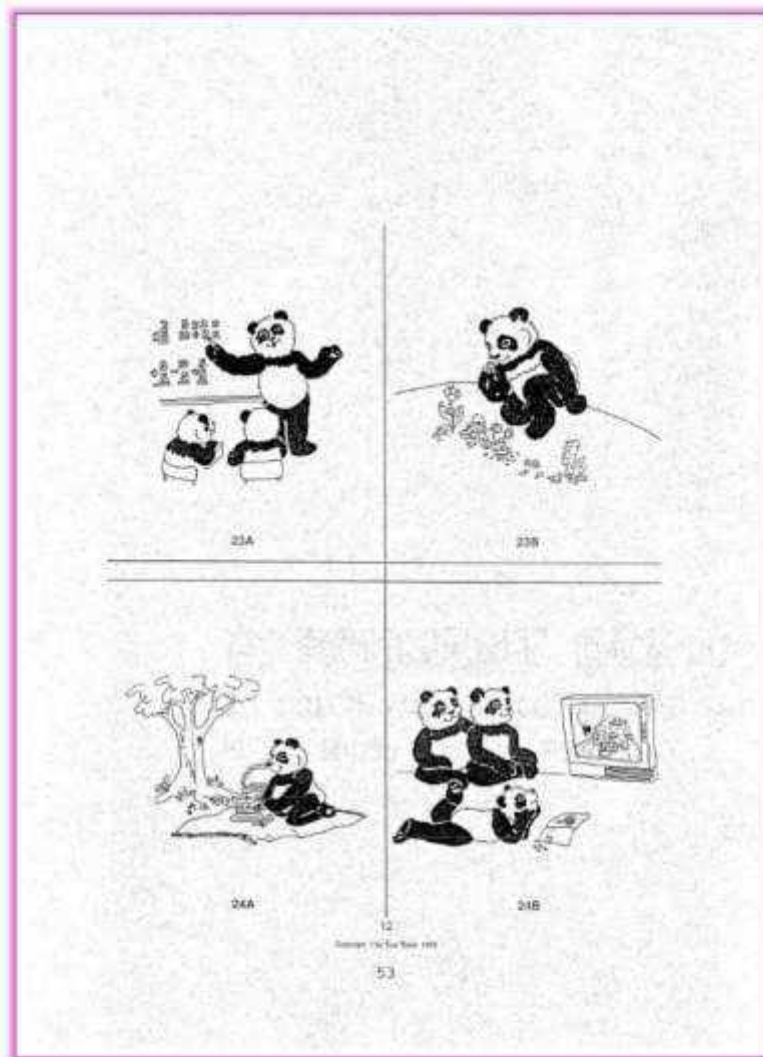
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

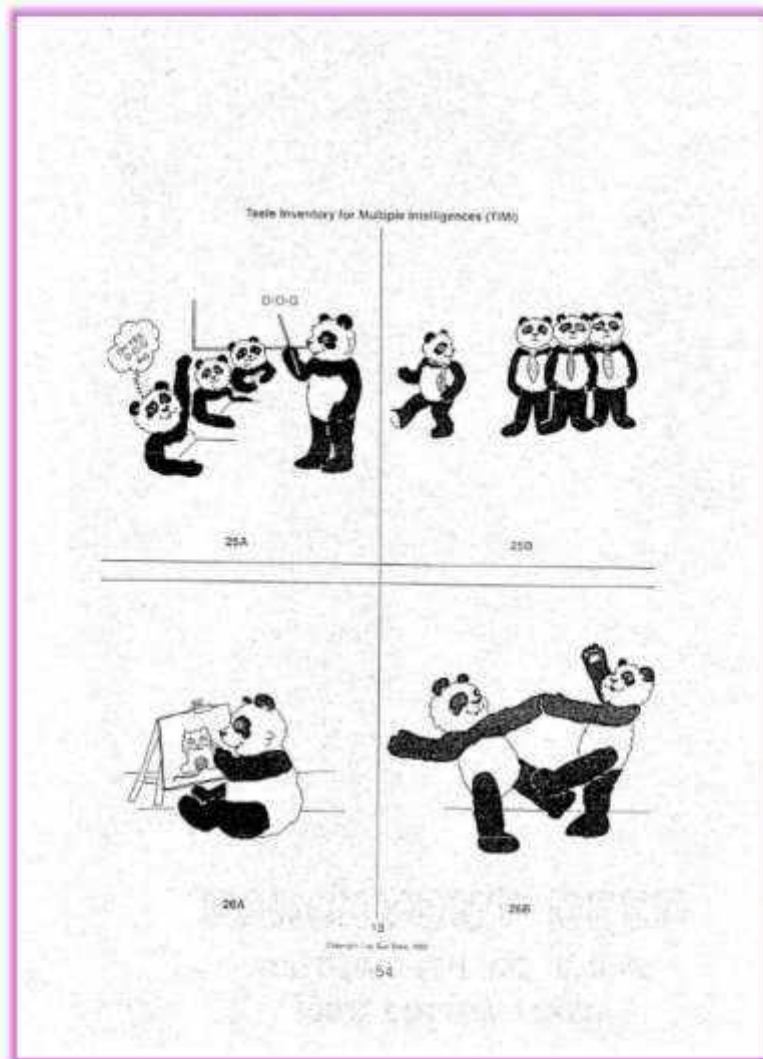
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

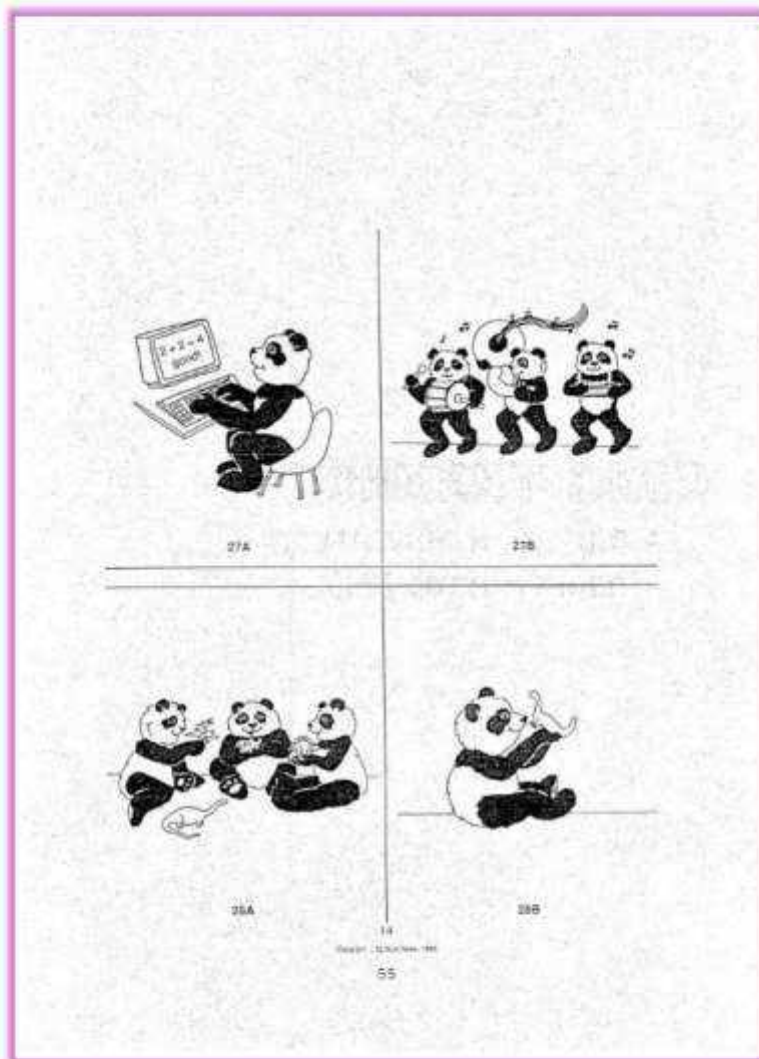
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



THE TEELI INVENTORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES

ANSWER SHEET

A		B	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

TOTALS	1. LINGUISTIC	2. LOGIC-MATHEMATICAL	3. INTERPERSONAL	4. SPATIAL	5. VISUAL	6. BODY-KINESTHETIC	7. MUSICAL
1	2	3	4	5	6	7	8

DOMINANT INTELLIGENCES

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

36



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Actividades Guía:



Actividad 1: Cocineritos de palabras.



Materiales: Elementos de casa, alimentos (harina, agua, masas, fideos...)

Esta actividad puede ser ejecutada como tarea o refuerzo en casa, por medio del trabajo colaborativo en el hogar, la familia completa realizará la actividad como un juego, la idea fundamental es crear un circuito motor en casa con los elementos existentes en ella, en el cual los niños deban realizar diferentes desplazamientos (correr, gatear, reptar, trotar, escalar) para finalmente llegar a una última base adecuada por los padres de familia, en la cual con la ayuda de un adulto van a preparar alimentos, se pueden hacer de diversas formas como por ejemplo el amasar harina para formar arepas, estas arepas tendrán formas especiales, de acuerdo al contenido que se esté llevando a cabo en la clase se pueden efectuar diversas formas (por ejemplo los animales, las figuras geométricas, las letras del abecedario, los números) la idea es que el niño trabaje la motricidad fina amasando y fomente su creatividad con la creación de las figuras, independiente del tema y las figuras, se debe pedir al niño que moldee las letras para después crear la palabra o el nombre de cada figura realizada, la persona que arme adecuadamente estas palabras en menor tiempo posible va a acumulando puntos, si el niño es pequeño y aun no puede estructurar palabras se puede hacer el reconocimiento de fonemas o letras para iniciar e incentivar el proceso lector-escritor, después las arepas se pueden azar o fritar teniendo en cuenta las condiciones de salubridad y limpieza de la masa para ser consumidas finalizando el juego.

Otra forma de juego sería utilizando las pastas o también conocida sopa de fideos (letras), después de haberse cocido estos fideos en familia pueden jugar al ahorcado (o stop), los niños más pequeños pueden jugar con un ayudante, los participantes deberán buscar cada una de las letras que se necesiten para formar la palabra, el líder en una hoja va a trazar las líneas requeridas para la palabra que pensó y así los participantes deberán sacar las letras de la sopa y conformar la palabra aumentando la dificultad a medida que vayan avanzando.



24

Actividad 2: Carrera de palabras

Materiales: frases para cada equipo, conos para delimitar las bases, hoja de papel y lápices de colores para identificar lo requerido en las frases.

Se conformarán equipos de igual número de estudiantes y se ubicará 4 bases para cada equipo, en cada base se encontrarán papeles de un color diferente correspondientes a un fragmento de alguna frase, el color les ayudará a identificar de manera más rápida qué papel corresponde a una misma frase, los estudiantes deberán correr enganchados de los brazos de una base a otra y agarrar en cada una un papel del mismo color para que en la última base todos puedan armar la frase e identificar en ellas el sujeto, el verbo, el predicado o posibles errores ortográficos en las palabras, dependiendo la complejidad que se quiera dar a la clase.

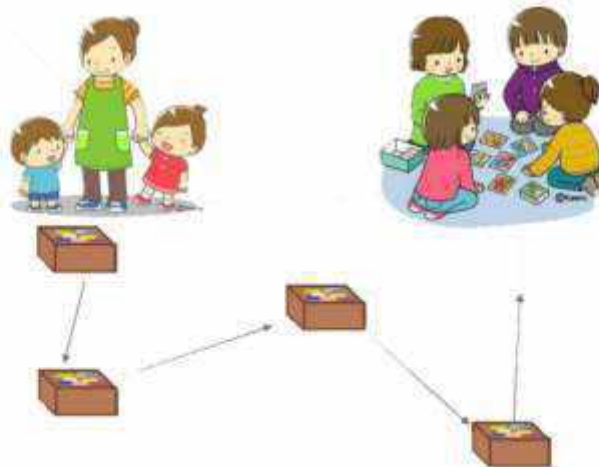
Reglas:

Los estudiantes no podrán soltarse incluso cuando deban agacharse a tomar el papel correspondiente, solo se podrán soltar al finalizar, para armar entre todos la frase, gana el primer equipo en armar todas las frases y en identificar en cada una de ellas lo requerido por el tutor.



Entre las bases se pueden desarrollar diversidad de desplazamientos saltos en un pie, dos pies, saltos de rana, gateo, deslizamientos, carreras, entre otras.

Para las niñas de 5 años o que aún no saben leer y escribir se pueden desarrollar las frases por medio de rompecabezas donde predomine la imagen pero simultáneamente se pueda ir desarrollando el proceso lecto-escritor.



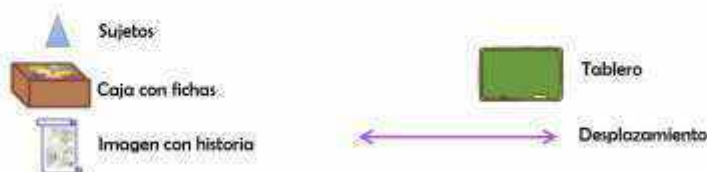
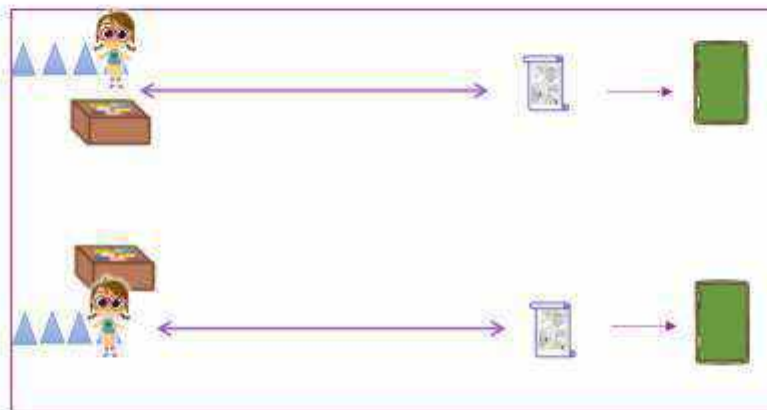
25

Actividad 3: Corre y cuenta la historia

Materiales: Recortables (figuras como animales, personas, objetos, caras con emociones...) cartulina, cajas, tableros.

Nos ubicáremos en dos hileras con igual número de participantes, donde cada equipo tendrá una caja y en cada caja habrá imágenes que contarán una historia, seguidamente, en la otra esquina de la cancha tendrán cada equipo un tablero y en el suelo una secuencia de imágenes que cada miembro del equipo deberá ir y ver cuál es la primera imagen que aparece en la secuencia, solo tendrán 5 segundos para memorizarla y regresar a la posición inicial, buscar esa ficha y luego ir corriendo a pegarla en el tablero, el equipo que termine de pegar las fichas haciendo todo el recorrido tendrán 10 puntos, el segundo 5 puntos, luego por equipos tendrán un minuto para crear entre todos una historia con la secuencia de imágenes, luego se escogerá un capitán que representará cada equipo y ese capitán contará la historia llevando la secuencia de las imágenes pegadas en el tablero, la persona a cargo elegirá al equipo que cuente la mejor historia.

Nota: El equipo ganador tendrá 100 puntos y el segundo lugar 50 puntos. La historia no tiene que ser perfecta, ni con lógica, si no simplemente que ellos creen sus propios cuentos y desarrollen incluso el sentido del humor del que nosotros seguro también participaremos



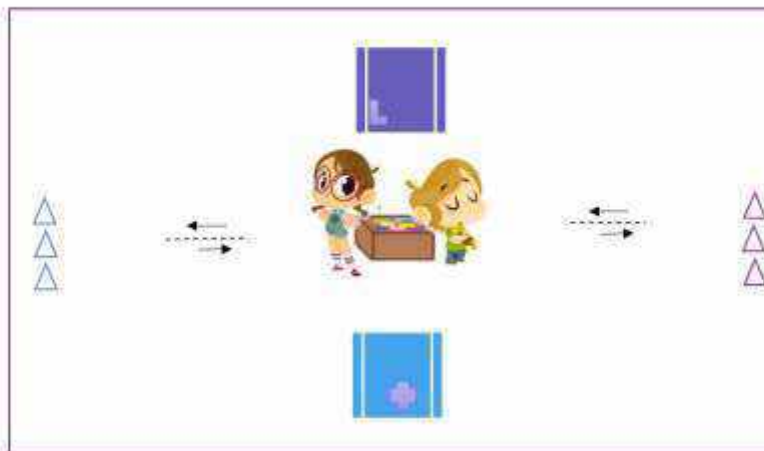


Actividad 4: Tetris BOM



Materiales: Caja, globos, fichas, tablero.

Para iniciar el juego nos debemos ubicar en dos grupos con igual número de participantes, esta vez no ubicaremos de manera horizontal, en el centro de los dos equipos se encontrará dos globos que estarán dentro de una caja, donde cada participante deberá estar de espaldas con el otro, el maestro va diciendo pica, pala, y a ese ritmo ellos deberán alejarse entre sí, cuando el maestro suene el silbato deberán correr a escoger un globo cada uno y estallararlo, dentro del globo previamente habrá una ficha de Tetris (Revisar Anexo 1) la cual deberán correr a ubicar en el tablero, el primero que llene el tablero de Tetris gana.



Sujetos



Caja con globos



Desplazamiento



Tablero



Fichas de Tetris

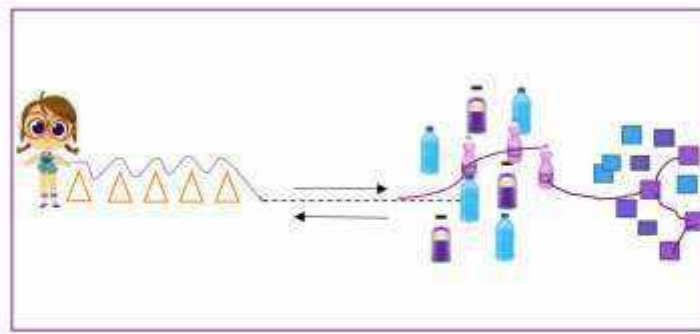


Actividad 5: Campo minado



Materiales: Botellas plásticas, Frutiño (de varios sabores para darle el color a la botella), agua, cuadrados hechos con cartulinas o foami de colores.

El siguiente juego se puede realizar en casa con la participación de los padres, donde el sujeto deberá pasar por unas series de obstáculos. Al iniciar el familiar le va indicar al sujeto que colores de fichas cuadradas debe traer, el participante deberá saltar por los conos y posteriormente buscar el camino con las botellas de agua del color indicado para seguidamente buscar las fichas cuadradas del mismo color. Se devolverá realizando zigzag por los conos, luego la persona a cargo le indicará más colores.



Sujetos



Cuadrados de colores



Conos



Desplazamiento según el color



Desplazamiento



Se puede ejecutar el juego agregando más figuras geométricas y colores para aumentar la complejidad del juego, así mismo se puede realizar a modo de competencia entre dos participantes o más si se cuenta con un mayor número de fichas y botellas, de esta manera ganará quien al finalizar el recorrido haya recogido mayor número de figuras geométricas requeridas.

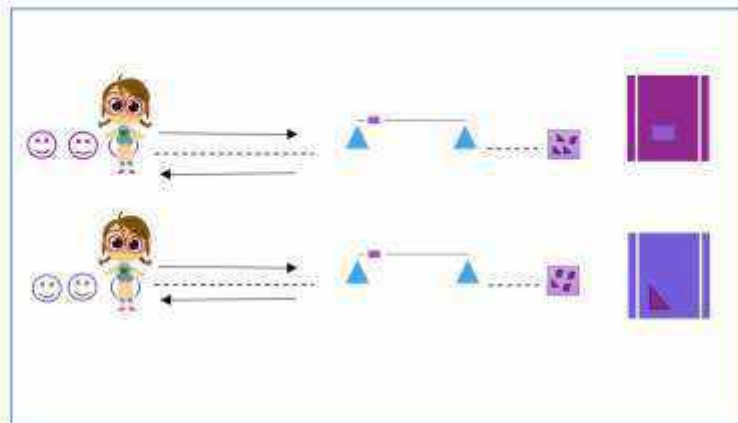


Actividad 6: Sopla y arma



Materiales: Conos, nailon, vaso desechable, caja, fichas de rompecabezas o Tangram, tablero.

Para iniciar el juego nos debemos ubicar en dos grupos con igual número de participantes, al sonar el silbato el primero de cada hilera deberá correr hasta el primer cono en donde deberá gatear y soplar el vaso que está suspendido en una cuerda de nailon hasta llevarlo al otro extremo, allí se colocarán de pie y correrán a una caja que se encuentra llena de fichas de un rompecabezas (o Tangram, ver Anexo 2), cada participante deberá tomar una sola ficha, de esta manera la llevará a un tablero ubicado al finalizar la cancha y regresará colocando el vaso cuidadosamente en la posición inicial para que luego inicie el siguiente relevo; al pegar todas las fichas en el tablero los participantes del equipo deben organizar el rompecabezas y al terminar regresar a su posición inicial. El primer equipo que lo haga ganará.



	Sujetos		Vaso
	Desplazamiento		Caja con fichas de rompecabezas o Tangram
	Conos		Tablero
	Nailon		

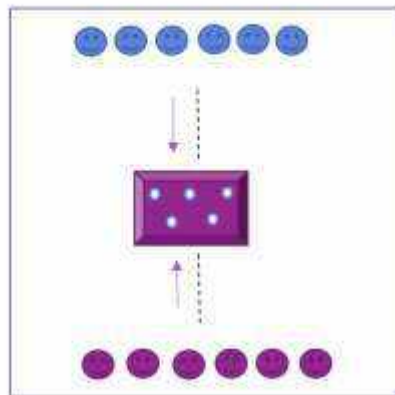


Actividad 7: Adivina el animal



Materiales: Caja, fichas de animales

Para iniciar el juego se ubicarán en dos grupos con igual número de participantes, nos ubicaremos de dos filas, un equipo frente al otro. En el centro de los dos equipos se encontrará una caja mágica que contiene fichas de animales, en ella cada participante sacará una ficha, el equipo A dará inicio con su primer participante, deberá imitar al animal sin realizar ningún tipo de sonido, únicamente con su expresión corporal, mientras tanto el equipo B deberá adivinar el animal que el participante del equipo A está mostrando por medio de su expresión corporal; el equipo que al finalizar haya adivinado más animales es el ganador.



Sujetos



Caja con fichas



Desplazamientos



Las fichas se pueden realizar con la imagen del animal y una breve descripción de las características propias del mismo, o dependiendo la transversalidad que se quiera dar se puede realizar como vocabulario en inglés. (Observar Anexo 3)

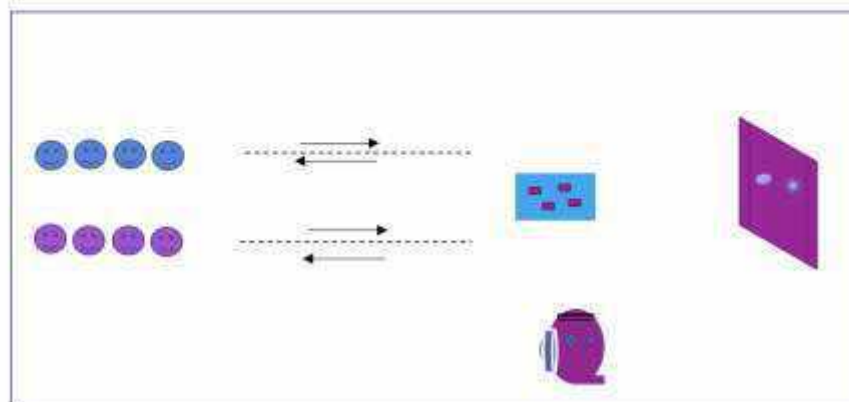




Actividad 8: Escucha y adivina

Materiales: Reproductor de sonido, sonidos, fichas (imágenes), tablero

Para iniciar el juego se ubicarán dos grupos con igual número de participantes, cada grupo se ubicará en hilera, más adelante va está ubicado un equipo de sonido que la persona encargada (monitor o docente) va a manipular colocando distintos tipos de sonidos (urbanos y rurales) los participantes deben identificar si ese sonido es del campo o de la ciudad, al escuchar el sonido ellos se desplazarán en cuadrupedia hasta llegar a una caja y allí deben buscar una ficha del sonido que escucharon y decir posteriormente si es un sonido de la ciudad o del campo, más adelante, al finalizar la cancha se encontrará un tablero donde deben pegar la ficha en la clasificación correcta, la persona a cargo les dirá quien obtuvo la respuesta correcta. El equipo que tenga más puntos será el ganador.



- Sujetos**
- Caja con fichas**
- Señalización**

- Tablero**
- Sonido**



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



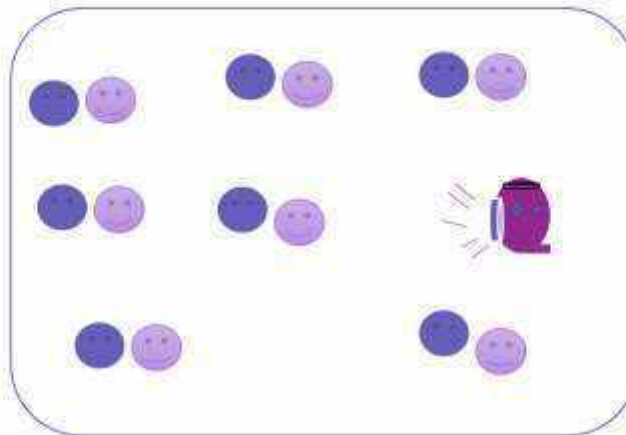
Actividad 9: Sigue la música



Materiales: equipo de sonido, diferentes ritmos musicales

Nos ubicaremos en parejas va sonar una canción, cuando inicie empezaremos a bailar luego de un tiempo la persona encargada cambiará la canción y de inmediato debemos cambiar de pareja, cuando la persona a cargo diga deben bailar en grupos de 4 personas deben buscar rápidamente entre ellos y hacer los grupos, el participante que quede sin grupo deberá salir ganarán las dos últimas personas que queden.

Cuando el docente o encargado pause la música todos los participantes deberán quedar congelados en el lugar que se encuentren.



Suelto



Equipo de sonido



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 10: Nos relajamos



Materiales: equipo de sonido, diferentes ritmos musicales

Se coloca una música relajante. Empezamos a hablar despacio y no muy alto, dejando que nuestra voz se escuche por encima de la música. La idea es hacer que los estudiantes imaginen situaciones y exista una relajación corporal, para que puedan interiorizar y así mismo aprender a respirar, tensionar y relajar su cuerpo. Comenzamos diciendo a los niños que estamos acostados, muy relajados y a gusto, en el campo, sobre la hierba, y nos está dando el solcito. Oímos los pájaros cantar, y es muy bonito. Ahora somos una mariposa; desplegamos nuestras alas (realizando tensión y relajación de los brazos) y vamos volando hasta esa flor tan bonita que tenemos enfrente. Nos posamos en la flor, y estamos muy a gusto. Respiramos hondo. Se sigue escuchando el canto de los pájaros y nos relaja mucho, y el sol sigue calentando... y estamos muy relajados... Seguimos hablándoles en este estilo guiado por nuestra imaginación, el tiempo que estimemos conveniente.



33



SC-CER96940



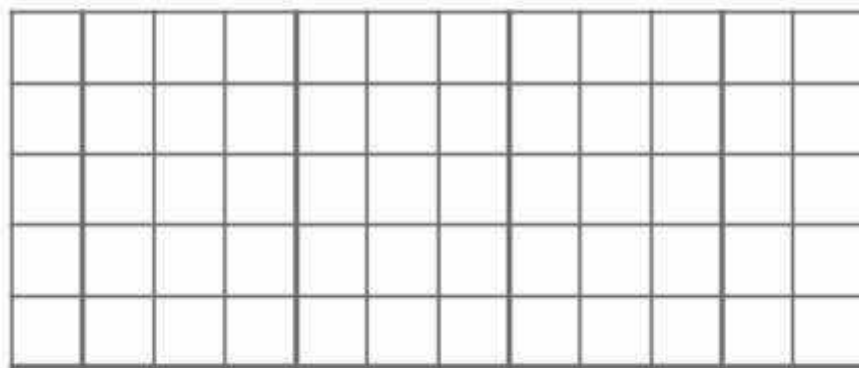
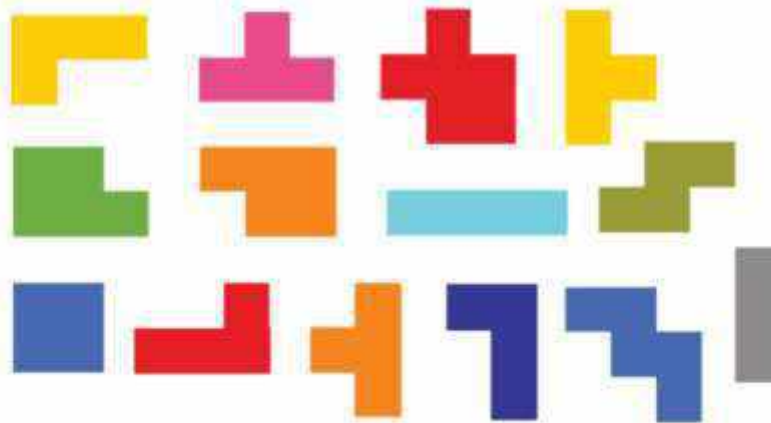
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



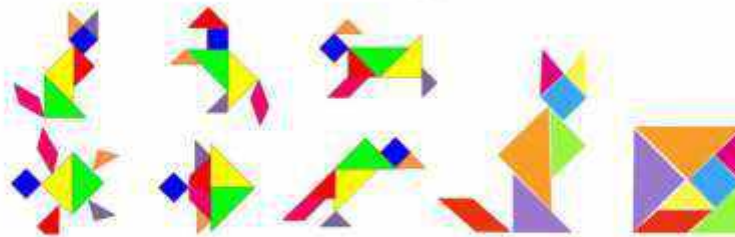
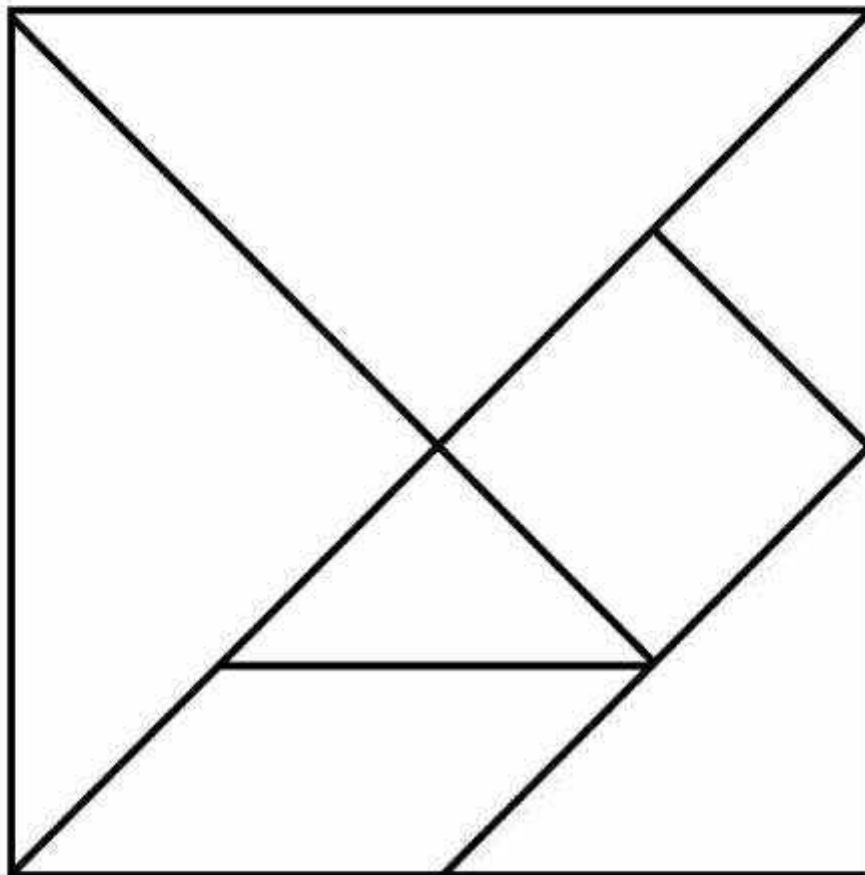
Anexos

Anexo 1. Fichas de Tetris.





Anexo 2. Tangram.



Anexo 3. Ejemplos de fichas de animales.

Animal

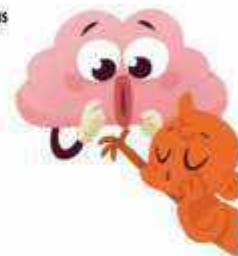
 Turtle	 Swan	 Elephant	 Bird	 Bear
 Shrimp	 Rabbit	 Sheep	 Octopus	 Bee
 Llama	 Fish	 Lion	 Sea horse	 Shark

<p>FICHA INFORMATIVA</p> <p>SELECCIONA EL ANIMAL Y RESPONDE LAS PREGUNTAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; height: 60px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 65%;"> <p>Nombre del animal: _____</p> <p>Vive en: _____</p> <p>Come: _____</p> <p>DESCRIPCIÓN FÍSICA: _____</p> </div> </div>	<p>FICHA INFORMATIVA</p> <p>SELECCIONA EL ANIMAL Y RESPONDE LAS PREGUNTAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>Nombre del animal: _____</p> <p>Vive en: _____</p> <p>Come: _____</p> <p>DESCRIPCIÓN FÍSICA: _____</p> </div> </div>	<p>FICHA INFORMATIVA</p> <p>SELECCIONA EL ANIMAL Y RESPONDE LAS PREGUNTAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>Nombre del animal: _____</p> <p>Vive en: _____</p> <p>Come: _____</p> <p>DESCRIPCIÓN FÍSICA: _____</p> </div> </div>
--	--	--



Referencias Bibliográficas:

- Antolín, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, España.
- Asqui, J., León, J., Santillán, R., Santillán, H., Obregón, G., y Calero, S. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50864-03002017000300012
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura económica.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples La teoría en la práctica*. Editorial Paidotribo.
- Gardner, H. S. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós, España: Barcelona.
- Gómez, M. (2013). *Aplicación de las inteligencias múltiples en una unidad didáctica*. Universidad de Valladolid: Valladolid.
- Guillén Caballero, J., Serrano Moreno, T., Vicente Salar, J. R., Fenollar Gallego, R. N., García López, M. R., Pertusa Mirete, J., Rodríguez Lozano, A. y Vicente Martín, G. (2018) *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiaidea/doc/guiaDEA.pdf>
- Nieto, E. C. (2010). *Estrategias de enseñanza para los diferentes estilos de aprendizaje una propuesta desde la perspectiva de Inteligencias Múltiples*. Retrieved from http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/61082010_estrat_e_ense_difer_estilos_aprendi_propu_inteli_mult.pdf
- Teele, S. (1995). *Statistical Analysis of The Teele Inventory of Multiple Intelligences*. Retrieved from www.sueetele.com
- Tripero, T. (sin fecha). *Inteligencia y aprendizaje: ¿Es el aprendizaje tan sólo una cuestión de inteligencia o influyen otros factores psicológicos? e-innova psicología*. Recuperado de: <http://webs.uam.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/179/art2484.pdf>
- Vargas Valencia, Á. R. (2014). *Estudio de las estructuras de covariación entre las componentes del modelo de Gardner de Inteligencias Múltiples*.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p>LUNES 8 DE MARZO 2021</p>	<p>CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER.</p> <p>Se contribuyó a esta celebración con el rol de presentadora del evento en vivo dirigido al homenaje a mujeres y niñas que forman parte de la institución educativa, así como la presentación de la planta docente de básica primaria. También se hizo presencia y participación con la presentación de un punto sorpresa dedicado a todas las mujeres de la institución (serenata) y se contribuyó en la edición de los videos utilizados para el acróstico.</p>	 <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=Kb9JIH Y1sil&lc=UgwB2iqA7M-JIFNMKFV4AaABAg</p>
<p>VIERNES 19 DE MARZO 2021</p>	<p>FIESTA DE SAN JOSÉ (DÍA DEL HOMBRE).</p> <p>Se participó de la celebración haciendo homenaje a los docentes y trabajadores hombres de la institución educativa, contribuyendo en los mensajes descriptivos que se realizarían de los docentes de la institución.</p>	 <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=az3OtN p3blo&t=4s</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>LUNES 19 DE ABRIL 2021</p>	<p>COMISIÓN DE EVALUACIÓN, (GRADO TRANSICIÓN, GRADO PRIMERO).</p> <p>Se participó en la comisión de evaluación desarrollada para los grados transición y primero, en la cual se entregó un informe individual de cada niña, además del informe general de cada grupo a cargo en los meses transcurridos respecto a la asignatura de Educación Física.</p>	 <p>SALA VIRTUAL ESCUELA NORMAL CUCUTA le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p> <p>Tema: REUNIÓN DE RECTORÍA- NUEVA</p> <p>Hora: Este es una reunión recurrente Reunirse en cualquier momento</p> <p>Unirse a la reunión Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83271248094?pwd=SzFmVVRldGc5bUZtQXBVR0J3aWdUdz09</p>
<p>MARTES 20 DE ABRIL 2021</p>	<p>COMISIÓN DE EVALUACIÓN, (GRADOS SEGUNDOS, GRADOS TERCEROS).</p> <p>Se participó en la comisión de evaluación desarrollada para los grados segundo y tercero, en la cual se entregó un informe individual de cada niña, además del informe general de cada grupo a cargo en los meses transcurridos respecto a la asignatura de Educación Física.</p>	<p>SALA VIRTUAL ESCUELA NORMAL CUCUTA le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p> <p>Tema: REUNIÓN DE RECTORÍA- NUEVA</p> <p>Hora: Este es una reunión recurrente Reunirse en cualquier momento</p> <p>Unirse a la reunión Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83271248094?pwd=SzFmVVRldGc5bUZtQXBVR0J3aWdUdz09</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>VIERNES 23 DE ABRIL 2021</p>	<p>CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL IDIOMA.</p> <p>Se participó de la celebración del día del idioma y se contribuyó en la edición de los videos requeridos por las maestras de grado 2 que se transmitirían en vivo durante la celebración.</p>	 <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=9kdIIHkYg_Q</p>
<p>VIERNES 30 DE ABRIL 2021</p>	<p>EUCARISTÍA Y FIESTA DE LA NIÑA.</p> <p>Se realizó la celebración del día de la niña en la cual se participó nuevamente como presentadora del evento durante la transmisión en vivo, además se hizo participación activa del equipo de educación física con la realización de un video popurrí producto de los encuentros pedagógicos realizados de baile en la asignatura de educación física, los cuales muestran la integración de familia promovida en la asignatura, así mismo se llevó a cabo el punto sorpresa central de la celebración del cuál estábamos encargados como docentes de educación física, este punto central consistía en la realización de una bailoterapia en la transmisión en vivo por YouTube, que a su vez sería re transmitida</p>	  



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>27 DE FEBRERO 01 DE MARZO 02 DE MARZO 03 DE MARZO 04 DE MARZO 05 DE MARZO 2021</p>	<p>REUNION PARA PLANEAR LA CELEBRACION DIA DE LA MUJER</p> <p>Participación de la reunión por la plataforma zoom para la planeación del formato de presentación de la celebración del día de la mujer.</p>	
<p>09 DE ABRIL 12 DE ABRIL 26 DE ABRIL 29 DE ABRIL DEL 2021</p>	<p>REUNION PARA PLANEAR LA CELEBRACIÓN DIA DE LA NIÑA</p> <p>Participación de la reunión por la plataforma zoom para la planeación de actividades y el formato de presentación de la fiesta día de la niña normalista.</p>	 <p>Farley Johanna Castellanos Salazar le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p> <p>Tema: Sala de reuniones personales de Farley Johanna Castellanos Salazar</p> <p>Unirse a la reunión Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/8630659009?pwd=QUppVitKNnN0NW1tSTMxcGMwL1pgZz09</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>27 DE ABRIL 2021</p>	<p style="text-align: center;">REUNION GRADO 1C</p> <p>Se participó en la reunión colectivo docente convocada por la titular de dicho grado para tratar temas correspondientes a los encuentros virtuales con las diferentes docentes que interactúan con el grado en mención.</p>	<p>Colectivo docente PRIMERO C-2021</p> <p>Martes, 27 abril · 3:00 – 4:30pm</p> <p>Información para unirse a la reunión de Google Meet</p> <p>Vínculo a la video llamada: https://meet.google.com/sys-izki-xuc</p> <p>O marca el: (US) +1 314-666-1733 PIN: 505 573 835#</p>
<p>23 DE ABRIL 10 DE MAYO 13 DE MAYO 19 DE MAYO 21 DE MAYO DEL 2021</p>	<p style="text-align: center;">REUNIÓN PREESCOLAR CELEBRACION 24 DE MAYO</p> <p>Se participó en la reunión virtual con las titulares de grado preescolar para plantear el desarrollo de la actividad con la cual el grado preescolar realizaría el homenaje en la celebración del 24 de mayo.</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Se pedirá a las niñas que tomen una posición acostadas de cúbito dorsal para realizar el ejercicio de abdominales bicicleta



Luego se pondrán en posición de cuclillas para realizar desplazamientos adelante y atrás con saltos de rana



También se realizará un ejercicio al que llamaremos la vaquerita Jesie en donde daremos saltos simulando ser las vaqueras de la película de Toy Story



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Así al finalizar el ejercicio pasaremos a ser princesas guerreras como Mulán y para ello ejecutaremos el siguiente ejercicio que consiste en dar patadas al frente como se muestra a continuación



Después de culminar el ejercicio motivaremos a las niñas para terminar el calentamiento con la simulación de que el piso es lava y por ende debemos correr rápidamente para evitar quemarnos.



De esta manera se invitará a la pausa del minuto de descanso y recuperación en el cuál las estudiantes podrán hidratarse para continuar posteriormente las actividades de la clase



ACTIVIDAD CENTRAL

Para la actividad central se hará la motivación a las estudiantes de que un amigo especial nos acompañará en la clase, pero ese amigo nos trae una misión, esa misión consiste en buscar a su mascota Gary, la cual se perdió y se encuentra muy asustada, para poder encontrar a Gary, deberán realizar una serie de ejercicios que aparecen en pantalla, de esta manera cada ejercicio que realicen les permitirá avanzar de nivel y con ello estar más cerca de encontrar a Gary.



Los ejercicios que aparecerán en pantalla para ser realizados por las niñas son los siguientes:





SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Se dará una pausa para la hidratación con una duración de 30 segundos:

Posteriormente se continuará con la realización de los siguientes ejercicios:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Se dará nuevamente una pausa con una duración de 30 segundos para la hidratación de las estudiantes.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Al terminar el tiempo de hidratación se continuará con la actividad de búsqueda y rescate de Gary:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Finalizaremos la actividad central con ejercicios de respiración e hidratación de todas las participantes.



ACTIVIDAD FINAL

Para dar cierre a la sesión del día se ejecutarán movimientos pertinentes para la realización de estiramientos mientras se concientiza de la respiración de los mismos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Al terminar los estiramientos aprovecharemos la vuelta a la calma para realizar una retroalimentación de la dinámica realizada, en la cual las estudiantes darán a conocer su opinión o emociones percibidas durante la actividad, qué le gustó o cuál fue su parte favorita del encuentro.

EVALUACIÓN	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD
Observacional directa para conocer la respuesta de cada estudiante ante los estímulos dados. Participación en clase. Desarrollo de toda la actividad propuesta.	Audiovisuales: Plataforma de Zoom Plataforma de Classroom Físicos: -Termo de agua y toalla Humanos: -Estudiantes, docente y padres acompañantes	Dimensión cognitiva Dimensión socio afectiva Dimensión comunicativa Dimensión Ética Inteligencia lingüística Inteligencia Interpersonal Inteligencia corporal
BIBLIOGRAFÍA		
ENSMA Edu.Física. Disponible en: https://youtu.be/1nQWk4efqF8		





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzando la educación institucional



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



Institución: Escuela Normal Superior María Auxiliadora Básica Primaria
Grado: Transición 1-2-3-4-5
Habilidad: Ritmo- Baile
Tema: Baile Expresión corporal
Duración: 50 min

Fecha: 19/04/21 – 23/04/21
Edades: 5-7 años
N° de participantes: 300
Semana: 8

Competencia: Competencia expresiva corporal

Indicador identificador: Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal

Componente: Lenguajes corporales

Desempeño: Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales. Exploro gestos representaciones y bailes, Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en clase.

ACTIVIDAD INICIAL

Se realizará el saludo a las estudiantes y se procederá a tomar la asistencia, posteriormente se iniciará con un baile para calentar (Chuchuwa), donde las estudiantes deberán seguir las indicaciones que se darán en el video, logrando colocar en movimiento gran parte de nuestro cuerpo, cada vez se aumentará el grado de dificultad.

¡Compañía!
Brazo extendido
// Chu chu wa, chu chu wa
Chu chu wa, wa, wa//
(Extendemos los brazos hacia al frente, luego se mueve de arriba hacia abajo)

¡Compañía!
Brazo extendido
Puño cerrado
// Chu chu wa, chu chu wa
Chu chu wa, wa, wa//



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



(Se extenderán los brazos nuevamente y se cerrarán los puños, seguidamente haremos movimientos de arriba hacia abajo)
¡Compañía!

Brazo extendido

Puño cerrado

Dedos arriba

// Chu chu wa, chu chu wa

Chu chu wa, wa, wa//

(Después de tener los puños cerrado vamos a levantar los dos dedos pulgares, en la posición en la que estamos vamos a mover nuestros brazos de arriba hacia abajo)

Atención, Si señor

¡Compañía!

Brazo extendido

Puño cerrado

Dedos arriba

Hombro fruncido

// Chu chu wa, chu chu wa

Chu chu wa, wa, wa//

(Ahora movemos nuestros hombros hacia arriba, en la posición en la que estamos vamos a mover nuestros brazos de arriba hacia abajo)

¡Compañía!

Brazo extendido

Puño cerrado

Dedos arriba

Hombro fruncido

Cabeza hacia atrás

// Chu chu wa, chu chu wa

Chu chu wa, wa, wa//

(Ahora vamos a inclinar la cabeza hacia atrás. En la posición en la que estamos vamos a mover nuestros brazos de arriba hacia abajo)





¡Compañía!
 Brazo extendido
 Puño cerrado
 Dedos arriba
 Hombro fruncido
 Cabeza hacia atrás
 Cola hacia atrás
 // Chu chu wa, chu chu wa
 Chu chu wa, wa, wa//
 (Hacemos una semi- flexión de rodillas y la cola la sacamos hacia atrás, enn la posición en la que estamos vamos a mover nuestros brazos de arriba hacia abajo)

¡Compañía!
 Brazo extendido
 Puño cerrado
 Dedos arriba
 Hombro fruncido
 Cabeza hacia atrás
 Cola hacia atrás
 Pie de pingüino
 // Chu chu wa, chu chu wa
 Chu chu wa, wa, wa//
 (Ahora imitaremos la posición y movimiento de los pingüinos; en la posición en la que estamos vamos a mover nuestros brazos de arriba hacia abajo)



¡Compañía!
 Brazo extendido
 Puño cerrado
 Dedos arriba
 Hombro fruncido
 Cabeza hacia atrás
 Cola hacia atrás





Pie de pingüino

Lengua afuera

(Por ultimo sacamos la lengua y hacemos todas las posturas que se indican en la canción)

// Chu chu wa, chu chu wa

Chu chu wa, wa, wa//

// Chu chu wa, chu chu wa

Chu chu wa, wa, wa//

(En la posición en la que estamos vamos a mover nuestros brazos de arriba hacia abajo)



El paso a paso se encontrará en nuestro canal de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ulewXM2iN5w&t=203s>

Posteriormente de haber terminado nuestro calentamiento nos hidrataremos y con nuestra toalla nos secaremos el sudor.

ACTIVIDAD CENTRAL

Daremos inicio con la siguiente canción Ariana Grande - 7 rings con el baile donde realizaremos movimientos de coordinación, al iniciar el baile haremos como robots, seguidamente haremos movimiento de muñecas ubicándolas en la cabeza como si fuéramos unos conejitos. Realizaremos varios desplazamientos de derecha izquierda. Donde trabajaremos nuestro tren inferior y superior, También se trabajará la coordinación y la expresión corporal.





Todos los pasos los podrán encontrar en el siguiente Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ujewXM2iN5w&t=203s>

Se dará inicio al siguiente baile con la canción de "Gangnam style", donde iniciamos haciendo dos octavas y se realizará el paso llamado paso (toco) Partiendo de una posición firme, se separa una pierna hacia un lado y luego la otra se junta con la primera. No es más que un paso lateral. Es un gesto muy propicio para hacerlo varias veces seguidas intercalándolo con otros. Uno de los pocos requisitos que exige es mantener ligeramente flexionadas las rodillas para amortiguar de esta manera el movimiento. Posteriormente a ellos realizaremos el siguiente donde haremos una octava el paso tiene como nombre (el golpe). Para empezar, párate con los pies separados a la altura de las caderas, los dedos del pie mirando hacia adelante y los brazos extendidos frente a tu pecho con las manos formando puños. Coloca el brazo derecho sobre el izquierdo, posteriormente ubicaremos las manos en la cadera y luego vamos girando siguiendo el ritmo de la canción. Para continuar con el siguiente paso vamos a elevar nuestros brazos hacia arriba y decimo JE, JE, luego haremos el siguiente que es el famoso paso de Gangnam style donde haremos como vaqueros.



Seguidamente se les indicará a las estudiantes que ya pueden tomar agua e hidratarse y tendrán un minuto para que puedan descansar.





Después de habernos hidratado seguimos con el siguiente baile con la canción que tiene como nombre "Agua".

Agua

Esto es un party (levantaremos los dos brazos y los moveremos de derecha a izquierda)
por debajo del agua 'el agua' (ubicaremos nuestra mano derecha en la nariz y bajaremos haciendo una semi – flexión de rodilla y cadera)

'Baby, busca tu paraguá' (haremos como si tuviéramos un paraguas en la mano)

Estamos bailando como pez en el agua, hey (hacemos como un pez)

Como pez en el agua, agua

(Se continuará haciendo algunas repeticiones de pasos ya realizados)



Terminado este baile se tomará el tiempo de hidratación y descanso para poder dar finalización a la actividad central; para ello se realizará el último baile del encuentro con la canción VIDA DE RICO.





Vida de rico

Yo puedo ofrecerte una vida muy interesante
Pero depende para ti qué es interesante
Si estás pensando en discotecas, carros y diamantes
Entonces puede que pa' ti sea insignificante

(Se iniciará con el paso toco, partiendo de una posición firme, se separa una pierna hacia un lado y luego la otra se junta con la primera. No es más que un paso lateral. Es un gesto muy propicio para hacerlo varias veces seguidas intercalándolo con otros. Uno de los pocos requisitos que exige es mantener ligeramente flexionadas las rodillas para amortiguar de esta manera el movimiento)

No es vida de rico
Pero se pasa bien rico
Y si en la casa no alcanza
Pa'l aire, te pongo abanico
Yo no tengo pa' darte ni un peso
Pero si puedo darte mis besos (Movemos los hombros y nos desplazamos hacia adelante)
Pa' sacarte yo tengo poquito
Pero es gratis bailar pegaíto'
Yo no tengo pa' abrirte champaña
Pero sí cervecita en la playa
Aunque es poco lo que yo te ofrezco, con orgullo
Todo lo que tengo es tuyo



(Se realizará el paso "golpe" para empezar colocando los pies separados a la altura de las caderas, los dedos del pie mirando hacia adelante y los brazos extendidos frente a tu pecho con las manos formando puños. Coloca el brazo derecho sobre el izquierdo, posteriormente ubicaremos las manos en la cadera y luego vamos girando, siguiendo el ritmo de la canción)

Sería mentira decir que ahora mismo
Puedo darte el viaje que tú te mereces
No será Europa, pero el sol cayendo
Desde mi balcón medio se le parece.



(Adoptamos una posición como si fuera vaqueras, luego se desplaza hacia la izquierda y derecha)



Dado a que esta canción es algo más pasiva nos dará la introducción para la vuelta a la calma; pueden encontrar todo el mix de las canciones junto con el baile en nuestro canal de YouTube link <https://www.youtube.com/watch?v=uiwXM2iN5w&t=203s>

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar y volver a la calma se hará un estiramiento con un tiempo de 10 minutos donde se ejecutarán movimientos pertinentes para la realización de estiramientos mientras se concientiza de la respiración de los mismos.



1. Conciencia con las plantas de los pies juntos, los talones cerca de la pelvis y las manos intercaladas agarrando los pies. Alce las piernas con los tallos y adhiere ligeramente el torso con la espalda bien abarcada.



2. Con las piernas abiertas, y la espalda recta, respire fuertemente el suelo.



3. Repítelo extendiendo una pierna, con otra mano agarrando la planta del pie. Realízalo hacia ambos lados.



4. De pie con las piernas juntas, incline un tallo hacia el glúteo y agárralo con ambas manos, manteniendo la espalda totalmente recta. Realízalo con ambas piernas.

1. Respira, con las piernas abiertas y agarrándote los plantares de los dos pies. Deja la espalda muy recta, hasta de estirar ambas piernas.

2. Aprieta una pierna en un banco con la punta del pie mirando hacia el centro. Cobra los brazos en la rodilla delantera y súbala ligeramente el torso, que debe permanecer alineado en todo momento.

3. Respira con las piernas cruzadas. Los rodillos pueden estar algo flexionados, pero la espalda debe mantener la alineación correcta.

Finalizado los estiramientos se propone realizar la retroalimentación de los bailes realizados, en la cual las estudiantes darán a conocer su opinión o emociones percibidas durante la actividad.

EVALUACIÓN	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD
Observacional donde se evaluara la expresión corporal y el baile.	Audiovisuales: Plataforma de Zoom Plataforma de Classroom Físicos: -Elementos complementarios y motivacionales para el baile como faldas, tutus, accesorios. Humanos: -Estudiantes, docente y padres acompañantes	Dimensión socio afectiva Dimensión comunicativa Dimensión Ética Dimensión corporal Inteligencia musical

BIBLIOGRAFIA

Brigada Bum (2012) Chu Chu wa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xEDJqV25vww>

Ariana Grande (2019) 7 rings. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QYh6mYIJG2Y>

PSY, YOO GUN-HYUNG (2012) Gangnam style Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9bZkp7q19f0>

Camilo Echeverry (2020) Vida de rico – Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=qKp1f7Vn9dM>

J Balvin (2020) Agua - Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QLz9VeksCJg>

Educación Física (2021) Actividad de baile ENSMA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uiewXM2iN5w&t=203s>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzando la educación digital



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



Institución: Escuela Normal Superior María Auxiliadora Básica Primaria
Grado: Transición 1-2-3-4-5 Primero A-B-C-D
Habilidad: Ritmo- Baile
Tema: Baile- Expresión corporal
Duración: 50 min

Fecha: 26/04/21 – 30/04/21
Edades: 5-7 años
N° de participantes: 300
Semana: 9

Competencia: Competencia expresiva corporal

Indicador identificador: Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal

Componente: Lenguajes corporales

Desempeño: Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales. Exploro gestos representaciones y bailes. Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en clase.

ACTIVIDAD INICIAL

Iniciamos la clase con el saludo y la oración del día, posteriormente se tomará asistencia por medio del chat para llevar un control de las niñas que están asistiendo a los encuentros virtuales. Posteriormente se les pedirá a todas las niñas que traigan sus accesorios de baile pedido con anterioridad (faldas, tutus, diademas y accesorios que usaran sobre el uniforme con el fin de motivar a las estudiantes a tener una clase de manera divertida).

Se iniciará con una canción llamada "El Baile del Movimiento", por medio de esta canción realizaremos un baile donde vamos a mover todo nuestro cuerpo.

El Baile del Movimiento

Este es el baile del movimiento
Donde no puede quedarme quieto
Muevo los brazos con alegría
Hasta que suene la batería
(Movemos los brazos en el lugar donde nos encontramos)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Estatua (Nos quedamos quietos)
Este es el baile del movimiento
Donde no puede quedarme quieto
Muevo las piernas con energía
Hasta que pare la batería
(Movemos las piernas como si estuviéramos trotando)
¡Estatua!
(Nos quedamos quietos)

Este es el baile del movimiento
Donde no puede quedarme quieto
Sacudo los hombros con simpatía
Hasta que suene la batería
(Sacudimos los hombros hacia adelante)
¡Estatua!
(Nos quedamos quietos)

Este es el baile del movimiento
Donde no puede quedarme quieto
Muevo mi cuerpo con gran destreza
Hasta que pare toda la orquesta
(Movemos todo nuestro cuerpo)
¡Estatua!
(Nos quedamos quietos)

Este es el baile del movimiento
Donde yo debo estar bien atento
Porque tan solo me moveré
Cuando la orquesta suene otra vez!
¡Estatua!
(Nos quedamos quietos)





Este es el baile del movimiento
Donde yo debo estar bien atento
Porque ahora la música ahora irá
Como un tren de alta velocidad
(Ahora hacemos como un tren y cada vez se aumenta la velocidad)
Se acaba el baile del movimiento
Pero aun debo de estar atento
Porque tan solo terminara
Cuando la orquesta no suene mas
(Cuando la orquesta deje de sonar el baile finalizará)



Los movimientos que se realizarán se pueden visualizar en el siguiente enlace: <https://youtu.be/2tVSGW5AAo>

ACTIVIDAD CENTRAL

Por consiguiente se dará paso a la siguiente canción "Dale tu cuerpo alegría macarena" los pasos del baile se pueden observar en nuestro canal de YouTube: <https://youtu.be/2tVSGW5AAo>

Dale a tu cuerpo alegría macarena
Que tu cuerpo es pa' darle alegría y cosa buena
Dale a tu cuerpo alegría, macarena
Hey macarena (x2)

(Extendemos nuestros brazos hacia al frente en pronación después se pasa la mano y el antebrazo a supinación, luego llevamos las manos hacia los codos y después las llevamos hacia la cabeza, seguidamente los llevamos hacia la cintura, luego se hará una semi - flexión de rodillas y decimos HEY MACARENA)





Macarena tiene un novio que se llama
Que se llama de apellido Vitorino,
Que en la jura de bandera el muchacho
Se metió con dos amigos
Macarena tiene un novio que se llama
Que se llama de apellido Vitorino,
Y en la jura de bandera el muchacho
Se metió con dos amigos
(Se iniciará golpeando con las manos los cuádriceps y vamos de izquierda a derecha se hará varias repeticiones seguido a ellos haremos movimientos con nuestros brazos)

Dale a tu cuerpo alegría macarena
Que tu cuerpo es pa' darle alegría y cosa buena
Dale a tu cuerpo alegría, macarena
Hey macarena (x2) (Se repiten los movimientos del coro)

Dale a tu cuerpo alegría macarena
Que tu cuerpo es pa' darle alegría y cosa buena
Dale a tu cuerpo alegría, macarena
Hey macarena (x2)
(Se repetirá la secuencia mencionada anteriormente y giraremos)





Luego de haber culminado esta canción tendrán un tiempo de un minuto para que se puedan hidratar y descansar un poco.

Ahora se dará paso a la siguiente canción que tiene como nombre: "levantando las manos" de la cual se harán los movimientos respectivos de baile mencionados a continuación:



Levantando las manos

¡Uh-epa!

¡Sí, sí!

Ven, empieza a bailar

El ritmo que te traigo

Es nuevo para ti

Te enseñaré a bailar

Levantando las manos (Levantamos las manos y las movemos en el puesto)

Moviendo la cintura (Movemos la cintura de izquierda a derecha)

Es el ritmo nuevo que traigo para ti (Giramos)

Levantando las manos (Levantamos las manos y las movemos en el puesto)

Moviendo la cintura (Movemos la cintura de izquierda a derecha)

Con movimiento sexy ¡uh! (Llevamos nuestras dos manos a nuestro cuello y luego movemos la cabeza)

Es el ritmo nuevo que traigo para ti (elevamos los brazos señalando al frente)

Levantando las manos

Llegando bien arriba

Moviendo la cintura

Así me gusta, siga

Con movimiento sexy ¡uh!

Es el ritmo nuevo que traigo para ti

Así, así

Levantando las manos

Así, así





Moviendo la cintura:

Así, así

Con movimiento sexy

Es el ritmo nuevo que traigo para ti (x2)

(Se harán los movimientos mencionados anteriormente)

Juntos, juntos

Quiero bailar juntos

Juntos, juntos

Quiero bailar juntos

Juntos, juntos

Quiero bailar juntos

Quiero bailar junto contigo, mi amor

(Tomamos de la mano a la persona que tengamos al lado: papá- mamá- hermanos- abuela...)

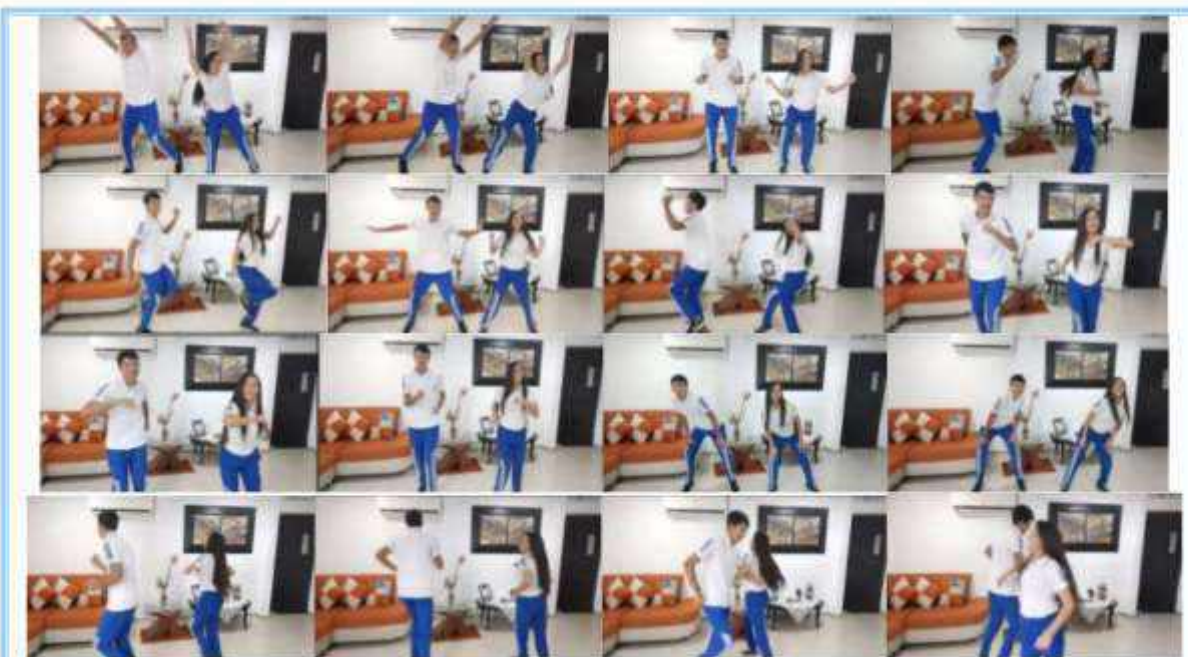
Todos los pasos de la canción se encontrarán en nuestro canal de YouTube link:

<https://www.youtube.com/watch?v=2tVSGW5AAo>



Seguidamente daremos paso a la siguiente canción que tiene como nombre "MINIONS LA PAPAYA" Donde se realizará diferentes pasos de bailes como se muestra a continuación:





Todos los pasos de la canción se encontrarán en nuestro canal de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=-2tVSGW5AAo>.

Posteriormente se realizará la canción que tiene como nombre "Chá Cha Cha Del Cocodrilo" para finalizar nuestra actividad central, imitaremos los animales y también haremos los sonidos.





Cha Cha Cha Del Cocodrilo

Hay un cocodrilo y un orangután
Una pícaro serpiente y un águila real
Un gato, un topo y un elefante loco
Que le patina el coco
(Imitamos los animales a medida que se mencionan en la canción)



Hay un (...) (silencio) y un orangután
Una pícaro serpiente y un águila real
Un gato, un topo y un elefante loco
Que le patina el coco

(Ahora haremos el movimiento del cocodrilo sin mencionar esa parte de la letra de la canción, los otros animales si se mencionarán y se imitarán al mismo tiempo)
(Cada vez que se menciona un animal al imitarlos nos desplazamos hacia adelante)

Hay un (...) y un (...)
Una pícaro serpiente y un águila real
Un gato, un topo y un elefante loco
Que le patina el coco
(Ahora haremos el movimiento del cocodrilo, orangután sin mencionarlos y los otros si se mencionarán y se imitarán)

Hay un (...) y un (...)
Una (...) y un águila real
Un gato, un topo y un elefante loco
Que le patina el coco
(Ahora haremos el movimiento del cocodrilo, orangután, serpiente sin mencionarlos y los otros si se ejecutarán normal)

Hay un (...) y un (...)
Una (...) y un (...)
Un gato, un topo y un elefante loco
Que le patina el coco





{Haremos el movimiento del cocodrilo, orangután, serpiente, águila real sin mencionar la palabra en la canción y los otros si se mencionarán e imitarán}

Hay un (...) y un (...)

Una (...) y un (...)

Un (...), un topo y un elefante loco

Que le patina el coco

{Ahora haremos el movimiento del cocodrilo, orangután, serpiente, águila real, gato sin mencionarlos en la canción y los otros si se mencionarán e imitarán}

Hay un (...) y un (...)

Una (...) y un (...)

Un (...) un (...) y un elefante loco

Que le patina el coco



{Ahora haremos el movimiento del cocodrilo, orangután, serpiente, águila real, gato, topo sin mencionar y los otros si se mencionarán}

Hay un (...) y un (...)

Una (...) y un (...)

Un (...) un (...) y un (...)

Que le patina el coco

{Ahora haremos el movimiento del cocodrilo, orangután, serpiente, águila real, gato, topo, elefante loco sin mencionar y los otros si se mencionarán}

Hay un (...) y un (...)

Una (...) y un (...)

Un (...) un (...) y un (...)

Que (...)

{Ahora solo haremos los movimientos y no se mencionarán los nombres de los animales, solo hacemos expresión corporal}

Hay un cocodrilo y un orangután

Una pícara serpiente y un águila real





Un gato, un topo y un elefante loco

Que le patina el coco

Cha cha cha

(Finalmente se vuelve a cantar y bailar la canción como al iniciar)



Todos los pasos de la canción se encontrarán en nuestro canal de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=2tVSGW5AAQ>

Daremos paso a la siguiente canción que tiene como nombre "Head, shoulders, knees and toes" que en español se traduce "Cabeza, hombros, rodillas y pies"

Head (Con nuestras manos nos tocamos la cabeza), shoulders (Luego llevamos nuestras manos a los hombros), knees and toes (Tocamos rodillas y pies) knees and toes

head, shoulders, knees and toes, knees and toes

and eyes, and ears, and mouth and nose (Con nuestro dedo índice nos tocamos ojos, oídos, boca y nariz)

head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Cada vez se repetirá y se aumentará la velocidad.





Todos los pasos de la canción se encontrarán en nuestro canal de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=2tVSGW5AAo>

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar y volver a la calma se hará un estiramiento mientras se concientizan de la respiración del mismo, cada posición se mantendrá durante 10 a 15 segundos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



EVALUACIÓN	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD
Observacional donde se evaluará la expresión corporal y el baile.	Audiovisuales: Plataforma de Zoom Plataforma de Classroom Físicos: -Elementos complementarios y motivacionales para el baile como faldas, tutus, accesorios. Humanos: -Estudiantes, docente y padres acompañantes	Dimensión socio afectiva Dimensión comunicativa Dimensión Ética Dimensión corporal Inteligencia musical
BIBLIOGRAFIA		
<p>Dúo Tiempo de Sol. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Fz5bcGSaillU&t=18s Los Del Rio - Macarena (Bayside Boys). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=vzWaymcVml-A El Reino Infantil. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GlyjnXd15g Educación Física. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ujewXM2iN5w&t=203s</p>		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



Institución: Escuela Normal Superior María Auxiliadora Básica Primaria
Grado: Transición 1-2-3-4-5 Primero A-B-C-D
Habilidad: Ritmo-Baile
Tema: Expresión corporal
Duración: 50 min

Fecha: 03/05/21 – 07/05/21
Edades: 5-7 años
N° de participantes: 300
Semana: 10

Competencia: Competencia expresiva corporal

Indicador identificador: Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal

Componente: Lenguajes corporales

Desempeño: Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.

Exploro gestos, representaciones y bailes.

Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.

ACTIVIDAD INICIAL

Se realizará el saludo a las estudiantes y se procederá a tomar la asistencia, posteriormente se iniciará con una actividad de expresión corporal, manejo del espacio, velocidad y ritmo con la cual iniciaremos el calentamiento del encuentro de hoy.

La actividad consiste en establecer 3 velocidades: velocidad 1 que será la más lenta, en ella las niñas deben desplazarse por el espacio en cámara lenta, velocidad 2 que significará caminar normal (una velocidad promedio, natural) por el espacio y velocidad 3 que será caminar muy rápido (trotando o casi corriendo dependiendo el espacio que se tenga) la idea es que la docente jugará con estas 3 velocidades intercalándolas a su parecer para que las niñas realicen los cambios de ritmo y velocidad, cuando ya se hayan realizado varias rondas de indicaciones se añadirá una variante que será la expresión gestual y corporal, la maestra mencionará una velocidad y posteriormente dirá: "Hoy la maestra se siente FELIZ" la emoción que la maestra mencione será expresada por las estudiantes con su cuerpo libremente (saltar, reír, bailar...) mientras se desplazan a la velocidad mencionada, esta acción se repetirá con diferentes emociones: tristeza, ira, miedo...



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACTIVIDAD CENTRAL

Se presentará el siguiente baile con la canción que tiene como nombre "Contigo María" este, es una danza mariana que se enseñará a las estudiantes paso por paso, para que ellas lo aprendan y cada una lo presente como evaluación de expresión corporal y a su vez los videos realizados del baile se puedan publicar en las celebraciones del mes de mayo que se aproximan.

Contigo María

Quiero caminar contigo María

{Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y damos 4 pasos hacia adelante}

Pues tu eres mi madre eres mi guía

{Haremos como si tuviéramos cargando un bebé}

Tu eres para mí el más grande ejemplo

{Daremos un paso con el pie derecho y los brazos los elevamos hacia arriba}

De santidad de humildad.

{“Santidad” elevamos nuestro brazo izquierdo y con nuestra mano hacemos un círculo en nuestra cabeza como si fuese una corona}

{“Humildad” extendemos nuestro pie derecho hacia adelante, hacemos una inclinación hacia adelante como si fuese una venia}



Quiero caminar contigo María

{Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y damos 4 pasos hacia adelante}

No solo un momento todos los días

{Extendemos nuestros brazos y damos un giro hacia el lado izquierdo}

Necesito tu amor de madre

{Colocamos nuestras dos manos en nuestro pecho}

Tu intercesión ante el señor

{Extendemos nuestro pie izquierdo al frente y con nuestra mano izquierda señalamos hacia arriba, apuntando con el dedo índice}

Guía mis pasos llévame al cielo

{Movemos los brazos hacia la derecha luego con un pequeño salto hacia la izquierda y damos un giro por el lado izquierdo}

Bajo tu manto, no tengo miedo

{Extendemos nuestro pie derecho hacia adelante hacemos una inclinación del tronco adelante y luego se hará un giro}

Llena de gracia, Ave María



{cruzamos adelante primero nuestro pie derecho y hacemos una venia y luego con el izquierdo hacemos lo mismo, damos un giro por el lado derecho}

Hoy yo te ofrezco toda mi vida

{Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y luego los bajamos lentamente}

Quiero caminar contigo María

{Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y damos 4 pasos hacia adelante}

Madre en el dolor y en la alegría

{Ubicamos nuestras dos manos en el pecho y luego saltamos como de felicidad}

Tú que fuiste fiel hasta el extremo

{Extendemos lo brazo juntos y seguidamente los abrimos hacia los lados}

Fiel en la cruz, fiel a Jesús

{Extendemos lo brazo juntos y seguidamente los extendemos y luego levantamos los brazos}

Guía mis pasos llévame al cielo

{Movemos los brazos hacia la derecha luego con un pequeño salto hacia la izquierda y damos un giro por el lado izquierdo}

Bajo tu manto no tengo miedo

{Extendemos nuestro pie derecho hacia adelante hacemos una inclinación hacia adelante como si fuese una venia y luego se hará un giro}

Llena de gracia, Ave María

{sacamos primero nuestro pie derecho y hacemos una venia y luego con el izquierdo hacemos lo mismo, damos un giro por el lado derecho}

Hoy yo te ofrezco toda mi vida

{Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y luego los bajamos lentamente}

Celestial princesa mírame con compasión

{Haremos con nuestras manos una forma de corona y luego giramos hacia la derecha}

Hoy te doy mi alma, vida y corazón

{Las dos manos las llevamos al pecho luego hacemos un corazón con nuestras manos}

Guía mis pasos llévame al cielo

{Movemos los brazos hacia la derecha luego con un pequeño salto hacia la izquierda y damos un giro por el lado izquierdo}

Bajo tu manto no tengo miedo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



(sacamos nuestro pie derecho hacia adelante hacemos una inclinación hacia adelante como si fuese una venia y luego se hará un giro)

Llena de gracia, Ave María

(Extendemos primero nuestro pie derecho y hacemos una venia y luego con el izquierdo hacemos lo mismo, damos un giro por el lado derecho)

Hoy yo te ofrezco toda mi vida

(Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y luego los bajamos lentamente)

Guía mis pasos llévame al cielo

(Movemos los brazos hacia la derecha luego con un pequeño salto hacia la izquierda y damos un giro por el lado izquierdo)

Bajo tu manto, no tengo miedo

(sacamos nuestro pie derecho hacia adelante hacemos una inclinación hacia adelante como si fuese una venia y luego se hará un giro)

Llena de gracia, Ave María

(sacamos primero nuestro pie derecho y hacemos una venia y luego con el izquierdo hacemos lo mismo, damos un giro por el lado derecho)

Hoy yo te ofrezco toda mi vida

(Elevamos nuestros brazos hacia el cielo y luego los bajamos lentamente)





Todos los pasos del baile se visualizan en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=V4kwVUr7G2Y&t=131s>

ACTIVIDAD FINAL

Se ejecutarán movimientos pertinentes para la realización de estiramientos mientras se concientiza de la respiración de los mismos:



Finalizados los movimientos de estirar se propone retroalimentar la dinámica realizada, en la cual las estudiantes darán a conocer su opinión o emociones percibidas durante la actividad, que le gustó o cuál fue su parte favorita del encuentro.



EVALUACIÓN	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD
<p>Observacional donde se evaluara la expresión corporal y el baile. Se tomará el baile como evaluación en dónde se tendrán en cuenta aspectos como: Aprendizaje y realización de los pasos del baile Expresión corporal durante la ejecución del baile Expresión facial y corporal de las emociones mencionadas en la canción. OBSERVACIÓN: en caso de que la niña sea de una religión diferente a la católica y sus creencias no le permitan realizar el baile, deberán escoger una danza concordante a su religión desde la cual se evaluarán los mismos aspectos.</p>	<p>Audiovisuales: Plataforma de Zoom Plataforma de Classroom Físicos: - Vaso plástico, bolitas de papel Elementos complementarios y motivacionales para el baile como faldas, tutus. Humanos: -Estudiantes, docente y padres acompañantes</p>	<p>Dimensión Espiritual Dimensión socio afectiva Dimensión comunicativa Dimensión Ética Inteligencia corporal Inteligencia musical Inteligencia interpersonal</p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFIA</p> <p>Educación Física – Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=V4kwVUr7G2Y&t=131s Athenas - Contigo, María, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=kkVtd-kam5A</p>		





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avances en la educación digital



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



Institución: Escuela Normal Superior María Auxiliadora Básica Primaria
Grado: Transición 1-2-3-4-5 Primero A-B-C-D
Habilidad: Juego
Tema: Deportes- Actividad física
Duración: 50 min

Fecha: 10/05/21 – 14/05/21
Edades: 5-7 años
N° de participantes: 300
Semana: 11

Competencia: Competencia motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Condición física

Desempeño: Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.

Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física

Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.

ACTIVIDAD INICIAL

Iniciamos la clase con el saludo y la oración del día, posteriormente se tomará asistencia por medio del chat para llevar un control de las niñas que están asistiendo a los encuentros virtuales. Seguidamente se dará paso al calentamiento con una canción que tiene como nombre el baile de los animales.

El baile de los animales

A ver, ver, en este baile

El cocodrilo camina hacia adelante,

(Caminamos hacia adelante)

el elefante camina hacia atrás,

(Caminamos hacia atrás)

el pollito camina hacia el costado



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



(Caminamos hacia el lado derecho)

y yo en mi bicicleta,
voy para el otro lado.

(Hacemos como si tuviéramos montados en una bicicleta y vamos para la izquierda)

(Hacemos los mencionado anteriormente)

Ahora se modificará la forma del desplazamiento, se cantará nuevamente la canción pero esta vez lo vamos a hacer saltando en un pie, luego agachaditas, sacudiendo mucho el cuerpo, saltando con los dos pies, haciendo movimientos muy exagerados.

Finalmente aumentamos la velocidad ¡Más rápido!:

El cocodrilo Dante

camina hacia adelante,

el elefante Blas

camina hacia atrás,

el pingüino Lalo

camina hacia el costado

y yo en mi bicicleta,

voy para el otro lado.

Y todos aplaudiendo el baile ha terminado (se realizan palmas arriba)

Y todos aplaudiendo el baile ha terminado



El video se encontrara en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=YHw-Pe45nzc>



ACTIVIDAD CENTRAL

Se iniciará explicando la actividad central, el tema serán los deportes. En la pantalla nos van aparecer dos deportes, en la parte derecha de la pantalla un deporte, en la parte izquierda el otro deporte, las estudiantes deberán escoger el deporte que más les guste o llame su atención para ello tendrán diez segundos, seguidamente le aparecerá otra pantalla donde están los ejercicios que vamos a realizar dependiendo del deporte que hayamos escogido y realizaremos ese ejercicio durante treinta segundos, los 10 segundos para escoger le permitirán a las estudiantes tener tiempos cortos de recuperación entre cada ejercicio.



Los ejercicios a realizar durante la actividad son los siguientes:



10 segundos de descanso y elección del deporte





10 segundos de descanso y elección del deporte



10 segundos de descanso y elección del deporte



10 segundos de descanso y elección del deporte

Se dará un descanso un poco más prolongado de 1 min para que las niñas se puedan hidratar, secar el sudor, etc., al finalizar el descanso se retomará con la actividad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Se continuará con la actividad descrita con la misma dinámica explicada anteriormente:



10 segundos de descanso y elección del deporte.



10 segundos de descanso y elección del deporte.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzando la educación digital



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



El video con la dinámica, explicación y ejercicios se encontrará en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=YHw-Pe45nzc>

Durante la ejecución de la actividad, si se presenta alguna inquietud en las estudiantes respecto a un deporte (desconocido) se hará la respectiva explicación como en el caso de los deportes como el Boccia, Esgrima, Hockey, Halterofilia, de los cuales las niñas no tengan conocimiento o claridad.

ACTIVIDAD FINAL

Se ejecutarán movimientos pertinentes para la realización de estiramientos mientras se concientiza de la respiración de los mismos.



Mantenemos durante 10 segundos en cada postura



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Mantenemos durante 10 segundos en cada postura



Mantenemos durante 10 segundos en cada postura





Mantenemos durante 10 segundos en cada postura

Se propone al finalizar los movimientos hacer una retroalimentación de la clase, en la cual las estudiantes darán a conocer su opinión o emociones percibidas durante la actividad, qué deporte les gustó más o cuál fue su parte favorita del encuentro.

<u>EVALUACIÓN</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TRANSVERSALIDAD</u>
Observacional para conocer la respuesta de cada estudiante ante los estímulos dados.	Audiovisuales: -Plataforma de Zoom -Plataforma de Classroom -Música - Ejercicios -Videos pregrabados. Físicos: -Termo de agua, uniforme y toalla Humanos: -Estudiantes, docente y padres acompañantes	Dimensión corporal Dimensión socio-afectiva Dimensión comunicativa Dimensión Ética

BIBLIOGRAFIA

El reino infantil. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-E>
 ENSMA DEPORTES- Educación física. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YHw-Pe45nzc>





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avances en la educación superior



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



Institución: Escuela Normal Superior María Auxiliadora Básica Primaria
Grado: Transición 1-2-3-4-5 Primero A-B-C-D
Habilidad: Juego
Tema: Actividad física el rescate de Elsa
Duración: 50 min

Fecha: 18/05/21 – 21/05/21
Edades: 5-7 años
N° de participantes: 300
Semana: 12

Competencia: Competencia axiológica corporal

Indicador identificador: Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

Componente: Cuidado de sí mismo

Desempeño: Atiendo a las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física, Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

ACTIVIDAD INICIAL

Iniciamos la clase con el saludo y la oración del día, posteriormente se tomará asistencia para llevar un control de las niñas que están asistiendo a los encuentros virtuales, así mismo realizaremos una motivación en la cual se les dirá que tenemos una sorpresa especial, esta consiste en que una persona será nuestra invitada especial del día y se dará la oportunidad de que las niñas adivinen cuál creen que será el personaje de la clase para atraer la atención y crear expectativas, después de escuchar varias participaciones se presentará al personaje invitado, la cual en este caso será Anna y Elsa, este primer personaje nos trae una misión especial, pues su hermana se encuentra perdida y necesita que las niñas de la Escuela Normal la ayuden a buscarla cumpliendo una serie de retos y actividades en el bosque hasta encontrar a Elsa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACTIVIDAD FINAL

Se ejecutarán movimientos pertinentes para la realización de estiramientos mientras se concientiza de la respiración de los mismos.



Cada ejercicio se realizará tanto con la parte derecha del cuerpo como con la izquierda, así mismo se harán estiramientos de brazos y abdomen, igualmente al finalizar estos estiramientos se invitará a realizar una hidratación mientras se hace una pequeña retroalimentación de la dinámica realizada, en la cual las estudiantes darán a conocer su opinión o emociones percibidas durante la actividad, qué le gustó o cuál fue su parte favorita del encuentro.

EVALUACIÓN

Observacional diagnóstica para conocer la respuesta de cada estudiante ante los estímulos dados.
 Autoevaluación oral al finalizar el encuentro por medio de la participación.

RECURSOS

Audiovisuales:
 Plataforma de Zoom
 Plataforma de Classroom
 Video y diapositivas introducción a la actividad
 Humanos:
 -Estudiantes, docente y padres acompañantes

TRANSVERSALIDAD

Dimensión cognitiva
 Dimensión socio afectiva
 Dimensión comunicativa
 Dimensión Ética
 Inteligencia Kinestésica
 Inteligencia lingüística
 Inteligencia Interpersonal
 Inteligencia Intrapersonal

BIBLIOGRAFIA

ENSMA - Edu. Física. Disponible en: https://youtu.be/o_PDNDWNkTI



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avances en la educación superior



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



Institución: Escuela Normal Superior María Auxiliadora Básica Primaria
Grado: Transición 1-2-3-4-5 Primero A-B-C-D
Habilidad: Juego
Tema: Cuento-motor
Duración: 50 min

Fecha: 24/05/21 – 28/05/21
Edades: 5-7 años
N° de participantes: 300
Semana: 13

Competencia: Competencia motriz, competencia expresiva corporal y competencia axiológica corporal

Indicador identificador:

- Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos
- Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal.
- Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

Componente: Condición física, técnicas del cuerpo, lenguajes corporales y cuidado de sí mismo.

Desempeño:

- Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales
- Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en clase
- Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.
- Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.

ACTIVIDAD INICIAL

Iniciamos la clase con el saludo y la oración del día, posteriormente se tomará asistencia para llevar un control de las niñas que están asistiendo a los encuentros virtuales. Seguidamente iniciamos el encuentro desarrollando una movilidad articular para empezar el calentamiento.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACTIVIDAD CENTRAL

La actividad central del encuentro de esta semana se realizará por medio de un cuento motor llamado "FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS" por medio del cual se motivará a las estudiantes a la realización de los movimiento presentes en él, de esta manera se potenciará el trabajo de la inteligencia lingüística, kinestésica, musical e interpersonal al desarrollar la actividad por medio de una narración (cuento) que nos permite la enseñanza de valores de compañerismo y respeto, además de contribuir al movimiento y desarrollo motor. El cuento motor será el siguiente:

FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS

Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebosante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de Furmiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo. Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición...

Cada uno de estos equipos tenía una forma muy particular de calentar para ganar esos encuentros deportivos de Furmiga, las hormigas rojas trotaban media hora...





... Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanitas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

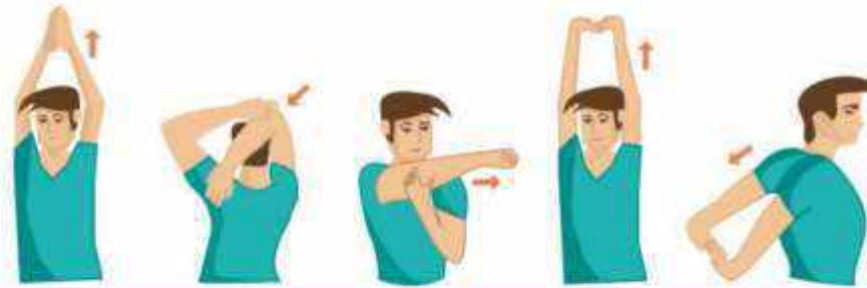
Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial:

"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de Formiga estará formado por hormigas de distintos tipos"

Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

ACTIVIDAD FINAL

Se ejecutarán movimientos pertinentes para la realización de estiramientos mientras se concientiza de la respiración de los mismos.





La actividad final o vuelta a la calma se propone como retroalimentación de la dinámica realizada, en la cual las estudiantes darán a conocer su opinión o emociones percibidas durante la actividad, qué le gustó o cuál fue su parte favorita del encuentro

EVALUACIÓN	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD
<p>Observacional para conocer la respuesta de cada estudiante ante los estímulos dados durante el encuentro.</p> <p>Diálogo socializador del cuento al finalizar la clase para in</p>	<p>Audiovisuales: Plataforma de Zoom Plataforma de Classroom</p> <p>Físicos: -Termo de agua y toalla:</p> <p>Humanos: -Estudiantes, docente y padres acompañantes</p>	<p>TRANSVERSALIDAD</p> <p>Dimensión socio afectiva Dimensión comunicativa Dimensión Ética Dimensión cognitiva Inteligencia lingüística Inteligencia corporal Inteligencia musical Inteligencia lógico- matemática Inteligencia Interpersonal Inteligencia intrapersonal</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>Cancionero Infantil. Recuperado de: https://www.escolares.net/actividades-escolares/cancionero-infantil/</p>		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almagro, B., Navarro, I., Paramio, G., Sáenz, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *EmasF, Revista Digital De Educación Física*, 6(34), 26-41.
- Antolín, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, España.
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. 2nd edición. Grupo Planeta, España.
- Arteaga, M. (2015). Motivación de los alumnos de 3° y 4° secundaria y 1° de bachillerato hacia la materia de educación física en función del carácter de las actividades: actividades competitivas / no competitivas (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Pamplona: España.
- Asqui, J., León, J., Santillán, R., Santillán, H., Obregón, G., y Calero, S. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000300012
- Beauvais, A.M., Stewart, J.G., DeNisco, S., y Beauvais, J.E. (2014). Factors related to academic success among nursing students: a descriptive correlational research study. *Nurse Education Today*, 34(6), 918-923.
- Bjorklund, D.F., Causey K.B. (2017). *Children's thinking: Cognitive development and individual differences*. 6th ed.: SAGE Publications.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Calero, S., González, S.A. (2014). Teoría y metodología de la educación física. 1st ed. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cardenas, Y. A., Zamora, X. A., Calero, S. (2016). Incidence of the practice of taekwondo in the academic performance of 6-16 year old students. *Lecturas: educación física y deportes*, 21(215), 1-14.
- Castañeda, C. D. S., González, R. R., Isidro, S. G., & de Ixtlahuaca, E. N. (2018) LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P816.pdf>
- Charchaoui, I., Chacón, J., Chacón, F. y Castro, R. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.). *Revista acción motriz*, 18, 37-46.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias del cierre de escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 1-12.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 52*. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cox, H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (6ª ed.). Madrid: Médica Panamericana, S.A.
- García, M., y Baena, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 21(1), 387-402.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples La teoría en la práctica*. Editorial Paidotribo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Gardner, H. S. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós, España: Barcelona.
- Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la AF, el ejercicio físico y el deporte. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 3(1), 1-16. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/318>
- Hernández, F. (2015). *Educación física a través de la corporeidad y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia en los niños de 7 a 10 años (Tesis de Maestría)*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Laza, L. (2017). *Aplicación de las inteligencias múltiples en educación física: una revisión bibliográfica (Trabajo de pregrado)*. Universidad de Cantabria.
- Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. M. (2016). Validation of the Motivation in Physical Education Questionnaire in Primary Education (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326. Doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana>
- Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*. Congreso de Colombia.
- Madrigal, M. (2007). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24(2), 81-98.
- Mena, S. F. J. (2014). *Estrategia de motivación en educación primaria. Trabajo final de grado*. Editorial Universidad de Valladolid (EdUVA).
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (07 de abril de 2016). *Calidad 2*.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación*. Bogotá: MEN.

Pérez, M. y Vega, E. (2019). Relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado (Trabajo de grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Perú.

Posso Pacheco, R.J., Otañez Enríquez, J.M., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N. A., & Núñez Sotomayor, L. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist Association*, 55 (1), 68–78.

Silva, L. (2017). “¿Qué aprendemos cuando aprendemos educación física? Las inteligencias múltiples en la educación física (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

UNICEF. (2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia del COVID-19. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-sean-victimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19>

Valdés, H. M. (1996). La preparación psicológica del deportista. *Mente y rendimiento humano*. (pp.54-57). España: INDE publicaciones.

Vallerand, R. J., & Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2ª ed., pp. 389-416). New York: John Wiley and Sons.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. (pp. 230-250). Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.

Yáñez, C. E. J., Soto, Y. M., Domínguez, N. A. R., & Hacegaba, G. Y. P. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 18(61), 429-438.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750