

LAS CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS DOCENTES SOBRE NEUROEDUCACIÓN EN
EL PROCESO DE LECTURA EN NIÑOS CON DISLEXIA DE SEGUNDO GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO JIRETH UBICADO EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS - NORTE
DE SANTANDER

HELIANA JULIET CONTRERAS TORRA
SIRLYMAR YESENIA SUÁREZ SUÁREZ

TUTOR: Doc. ARIEL DOTRES BERMUDEZ



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019 - 1

Dedicatoria

*“todos los triunfos nacen, cuando nos atrevemos a comenzar”
Eugene Fitch Ware*

La presente investigación la dedicamos primeramente al sublime creador por cada día que nos regaló junto con ellos sabiduría y fuerzas para continuar con las metas trazadas sin desfallecer, para alcanzar el sueño tan anhelado de ser profesionales en educación.

A nuestros padres, Zoilo Contreras Román, Hilda Torra Villamizar y Clara Inés Suárez Iglesias, quienes nos enseñaron que en la vida no hay nada difícil, solo requiere dedicación, ustedes siendo pilares primordiales que siempre estuvieron ahí con amor y apoyo incondicional en el transcurso de la carrera, nos sentimos orgullosas de ser sus hijas son los mejores padres, y a nuestros hermanos; Youly Suárez Suárez, Isaías Contreras Torra, Josué Contreras Torra, Benjamín Contreras Torra, y especialmente a ti hermanita Angie Contreras Torra, agradecemos por estar siempre presente en las diferentes etapas del proceso universitario. También este logro es dedicado a Jose Luis Villamizar por su amor, esfuerzo y palabras sabias en cada momento, a pesar de las ausencias siempre fue un apoyo incondicional, cada uno de ustedes se convirtió en una razón de entusiasmo para lograr ser Licenciadas en Pedagogía Infantil con sello Unipamplona.

Heliana Juliet Contreras Torra y Sirlymar Yesenia Suárez Suárez

Agradecimientos

Agradecemos a nuestro padre celestial por permitirnos culminar esta meta tan importante, por llenarnos de su sabiduría, en el transcurso del proceso de aprendizajes y experiencias enriquecedoras, en el cual conocimos personas especiales que contribuyeron que este sueño sea alcanzado.

A nuestras familias, por estar siempre apoyándonos siendo la motivación constante para culminar este proceso de formación profesional, agradecemos por cada palabra, consejo, y tiempo que nos dieron lo cual nos impulsó a alcanzar esta meta. Terminar la investigación no hubiera sido posible sin el apoyo profesional de nuestro tutor Doc. Ariel Dotres Bermúdez por confiar en la investigación, por disponer de su tiempo para despejar las inquietudes existentes coadyuvando a consolidar las ideas y con paciencia, generosidad y en cada momento de asesoría guiar nuestro trabajo, dándonos a comprender que las cosas que valen en la vida requieren de esfuerzos.

Y como no mencionar a todos esos docentes de la Universidad de Pamplona quienes con sus enseñanzas guiaron el proceso de formación profesional, comprendiendo que ser docente es una hermosa vocación.

Al Centro Educativo Jireth, por la confianza depositada y posibilitar el espacio para contextualizar la investigación, a la Rectora y coordinadora académica por dar la aprobación de recolectar la información requerida y a los docentes quienes en todo momento tuvieron total disposición en los momentos de interacción.

Heliana Juliet Contreras Torra y Sirlymar Yesenia Suárez Suárez

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	13
Planteamiento del Problema.	13
Formulación de pregunta	19
Propósitos	19
General.	19
Específicos.	20
Justificación de la investigación	20
Delimitación	22
Línea de investigación.	22
Delimitación Espacial:	22
Delimitación Temporal:	22
Delimitación Teórica.	23
Capítulo II	24
Marco Teórico	24
Investigaciones previas internacionales	24
Investigaciones previas nacionales.	27
Investigaciones previas locales.	30
Referente teórico-conceptual	32
La neuroeducación	33
la lectura	43
La dislexia:	49
Bases legales.	56
Capítulo III	63
Marco Metodológico	63

Enfoque epistemológico	63
Método de investigación	63
Informantes clave.	64
Escenario de investigación	64
Técnicas de recolección.	65
Validación de instrumento	72
Procedimiento de análisis de datos	73
Cronograma	73
Capítulo IV	78
Análisis e interpretación de los datos	78
Análisis general de la entrevista y lista de observación	78
Análisis de lista de observación.	126
Capítulo V	130
Reflexiones Emergentes	130
Conclusiones.	130
Recomendaciones.	131
Referencias	132

Lista de tablas

Tabla 1 Cuadro de categorías iniciales	59
Tabla 2 Formato listo de observación	67
Tabla 3 Guion de entrevista para docentes	69
Tabla 4 cronograma	71
Tabla 5 Entrevista:1	77
Tabla 6 Entrevista: 2	87
Tabla 7 Entrevista 3	98
Tabla 8 Entrevista 4	105
Tabla 9 Entrevista 5	115
Tabla 10 Lista de observación	124

Título

LAS CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS DOCENTES SOBRE NEUROEDUCACIÓN EN EL PROCESO DE LECTURA EN NIÑOS CON DISLEXIA DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO JIRETH UBICADO EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS-NORTE DE SANTANDER

Resumen

La investigación titulada “las concepciones que tienen los docentes sobre neuroeducación en el proceso de lectura en niños con dislexia de segundo grado del Centro Educativo Jireth ubicado en el municipio de Los Patios-Norte de Santander”, tiene como propósito general. Develar las concepciones que tiene los docentes sobre la neuroeducación en el proceso lector de los niños con dislexia de segundo grado del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander; los propósitos específicos son; indagar la concepción que tienen los docentes sobre la neuroeducación, describir los métodos de enseñanza de la lectura que aplican los docentes al grado segundo, caracterizar el bordaje del docente en el proceso de lectura en los niños con dislexia. La metodología implementada es cualitativa con el método fenomenológico haciendo uso de las técnicas de recolección de información, entrevista y observación participante y los instrumentos que se emplearon; el cuestionario aplicado a cinco informantes clave y la lista de observación; con respecto al análisis de datos se obtuvieron como conclusión que los docentes poseen conocimientos superficiales sobre la mente y la psicología relacionándolos con neuroeducación basados en la experiencia empírica, los educadores hacen uso de los métodos de enseñanza de la lectura de forma implícita careciendo de dominio temático, el profesor dirige los procesos de lectura visto de manera general sin vincular a los estudiantes con dislexia.

Categorías: Dislexia, Lectura, Neuroeducación.

Abstract

The research entitled "the conceptions that teachers have about neuroeducation in the reading process in children with second grade dyslexia at the Jireth Educational Center located in the municipality of Los Patios-Norte de Santander", has as its general purpose. To unveil teachers' conceptions of neuroeducation in the reading process of children with second-degree dyslexia at the Jireth Educational Center located in the municipality of Los Patios, Norte de Santander; the specific purposes are to investigate teachers' conception of neuroeducation, to describe the teaching methods of reading that teachers apply to the second grade, to characterize the teacher's embroidery in the reading process in children with dyslexia. The methodology implemented is qualitative with the phenomenological method making use of the techniques of information collection, interview and participant observation and the instruments used; the questionnaire applied to five key informants and the observation list; With regard to data analysis, it was concluded that teachers have superficial knowledge about the mind and psychology, relating them to neuroeducation based on empirical experience; educators make use of reading teaching methods implicitly without thematic mastery; the teacher directs the reading processes seen in a general manner without linking students with dyslexia.

Categories: Dyslexia, Reading, Neuroeducation.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito develar las concepciones que tiene los docentes sobre la neuroeducación en el proceso lector de los niños con dislexia de segundo grado del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander. Aborda las categorías; dislexia entendida como un trastorno de neurodesarrollo que afecta la capacidad de la persona que la presenta en el ámbito de la lectura, expresión oral y a su vez la escritura, haciendo énfasis en la lectura siendo una capacidad cognitiva del ser humano fundamental para potencializar los procesos de comprensión, aumento en el léxico, desarrolló del pensamiento abstracto, imaginación o creatividad, análisis crítico de los textos que lee. Teniendo en cuenta los aspectos mencionados posibilitaran el desarrollo integral del ser que se forma, según las consideraciones anteriores es importante mencionar la categoría neuroeducación, debido a las implicaciones que tienen en la educación permitiendo al educador comprender que el cerebro es el centro del procesamiento del aprendizaje, y a partir de esos conocimientos puedan ser aplicados por él para contribuir en la innovación de los procesos de aprendizaje, y que la praxis no sea realizada de forma convencional como es notoria en el campo educativo.

La investigación se encuentra organizada en cinco capítulos, el capítulo I comprende la problemática sobre la dislexia desde el punto de vista macro, meso y micro vinculando a la lectura y neuroeducación además se formuló la pregunta que orienta la investigación, ¿Qué concepción tienen los docentes sobre la neuroeducación en los procesos de lectura en estudiantes con dislexia que cursan el grado segundo en el Centro Educativa Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander? De la misma forma se planteó el propósito general y

específicos, cuenta con la justificación donde se dan a conocer el impacto social, pertinencia, viabilidad, factibilidad de la investigación, el capítulo concluye con la línea de investigación, y delimitaciones; teórica, espacial, temporal. El capítulo II denominado marco teórico esboza las investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local teniendo en cuenta que son respaldo teórico actualizado que permitieron orientar la presente investigación y a su vez el cuadro de categorías iniciales estructurado en subcategorías y atributos.

A si mismo se encuentra el capítulo III que lleva por título marco metodológico conformado por el enfoque epistemológico, el meto de investigación fenomenológico, los informantes clave siendo cinco docentes a los cuales se les aplico el cuestionario de preguntas y dos de ellos lista de observación, el escenario a investigar que corresponde al Centro Educativo Jireth, la validación de los instrumentos aprobada por especialistas de la Universidad de Pamplona, un cronograma estructurado por cada actividad realizada en la investigación y un procedimiento de análisis de datos.

De igual forma se llevó a cabo el capítulo IV denominado análisis de datos en donde se realiza una observación del conocimiento que poseen los informantes clave frente a las categorías de la investigación, siendo recolectada la información por medio de la entrevista y las listas de observación arrojando unos datos que se contrastaron con la teoría.

Por último, el capítulo V mencionado como las reflexiones emergentes en donde se plantea las conclusiones de la investigación, las cuales surgen de los propósitos planteados que orientaron el desarrollo de la misma, relacionados con los datos más relevantes que hacen mención a los resultados, integrando las categorías.

Capítulo I

Planteamiento del Problema.

En el campo educativo es importante el rol que desempeña el docente al dar una orientación educativa potencializando las habilidades, capacidades y talentos de los educandos teniendo en cuenta que su ritmo de aprendizaje no es el mismo pues son considerados seres únicos; en el transcurso de la formación que recibe se evidencian necesidades que deben ser atendidas por las instituciones educativas donde el educador es el primer agente educativo que identifica el obstáculo a nivel cognitivo, físico, motriz y comportamental.

En relación a las afirmaciones anteriores, la investigación abordará el Trastorno Específico de Aprendizaje Dislexia, siendo el Trastorno de Neurodesarrollo más frecuente en la etapa educativa con una prevalencia a nivel mundial del 5% (Lagae, 2008). Considerado uno de los problemas de aprendizaje que más repercuten en la adquisición de conocimientos y más interfieren en el rendimiento escolar. En México se estima que el seis y el diecisiete por ciento de la población mundial puede tener dislexia y el 60 y el 80 por ciento de los pacientes diagnosticado son del sexo masculino inferido por (Guerrero, 2011) En efecto la dislexia es conocida como un trastorno de aprendizaje que se da desde las primeras edades de desarrollo del niño en el momento que empieza a hablar, leer y comprender sonidos teniendo como referencia unas etapas, siendo la primera la pre lingüística donde se incrementa el desarrollo del lenguaje, inicialmente con el gorjeo, balbuceo y gestos para finalmente lograr sonidos fonéticamente estables. La segunda etapa lingüística en la cual está inmersa el uso de las onomatopeyas y paulatinamente se aumentará el vocabulario hasta llegar a darle un uso simbólico al lenguaje.

En este procesamiento interno que ocurre en cómo el texto se convierte en significado, se han encontrado la dislexia asociada a unos trastornos, para ello se referencia el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) donde se clasifica como un trastorno de aprendizaje, manifestándose en niños en la etapa escolar al omitir palabras, sustituciones, teniendo un coeficiente intelectual promedio presentando dificultades en el plano de la lectura.

Según el DSM-5 citado anteriormente, se deduce que la dislexia afecta el proceso de aprendizaje de la lectura al igual que el reconocimiento de sonidos, también denominada como conciencia fonológica, el trastorno de aprendizaje mencionado no interfiere en el coeficiente intelectual del educando, por lo tanto, en las aulas de clase podemos encontrar niños con un coeficiente intelectual promedio que presentan dicho trastorno.

En Colombia se estima según el Ministerio de Salud que el 15 % y 30 % de los niños presentan dificultades de aprendizaje, entre estos la dislexia en mayor parte; haciendo referencia a nivel nacional. El trastorno mencionado ocasiona que los educandos sean excluidos de diferentes Instituciones Educativa, publicas y privadas, siendo el contexto donde el estudiante vivencia un sentimiento de menosprecio que conlleve a la deserción escolar por su bajo rendimiento académico.

La dislexia es un trastorno que afecta el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas, manifestándose en la edad donde inicia el preescolar y al no ser diagnosticada a tiempo puede perdurar hasta la adultez por eso es importante la intervención de un grupo multidisciplinario de profesionales; agentes educativos, psicólogos, terapeutas, fonoaudiólogos, que permitan coadyuvar el que hacer pedagógico vinculando a los padres de familia. Permitiendo el avance de la inclusión en las aulas de clase en donde se da prioridad a aquellos estudiantes que presentan

dificultades en el rendimiento escolar reconociendo que la enseñanza a impartir no debe ser la misma, ante esto es relevante que el educador que brinda la atención a la primera infancia cuente con conocimientos en pedagogía, didáctica, ciencia, tecnología y estrategias pedagógicas para contribuir a las necesidades de lectura que se presentan dentro y fuera del aula.

El diagnóstico tratado anteriormente se presenta en el proceso de la lectura siendo unas de las temáticas a abordar en la investigación; conocida como una herramienta de aprendizaje que facilita la comprensión en las diferentes asignaturas y a su vez beneficia el desarrollo social de cada ser humano dando paso a analizar, proponer, criticar cada texto que lee, por ellos es necesario mencionar a. (Ferreiro, 2005) quien manifiesta, que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita. Es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe analizar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Lo citado por el autor se contrasta con el desarrollo de las prácticas de PIF (procesos de investigación formativa) en donde se observó que gran cantidad de educandos no realizaban un proceso de lectura fluido, cometiendo errores de omisión, transposición. Se evidencio la dificultad por parte del educando al decodificar el mensaje en el texto escrito.

También se encontró que los educadores no tenían una ruta de seguimiento en el caso de uno o varios estudiantes con dificultades en la lectura; esto conlleva a que el Ministerio Nacional de Educación y Ministerio Nacional de Cultura de Colombia implementara en las Instituciones Educativas el Plan Nacional De Lectura y Escritura el cual consiste en que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana y tengan así más herramientas y oportunidades de desarrollo.

A pesar de los intereses por parte del gobierno nacional en vincular la lectura como parte de la vida de todo ciudadano en las Instituciones Educativas predominando la enseñanza tradicionalista donde los educadores mantiene el control sobre los conocimientos a impartir y ven al alumno como un pasivo del aprendizaje, debido que al llevar a cabo el (PNLE) se toma como un requerimiento y se torna aburrido, el estudiante ve el proceso de lectura como una obligación y una rutina que está orientada a obtener una nota. El educador no asume esta tarea de una forma innovadora, con lecturas de interés de los alumnos para que el trabajo a realizar sea satisfactorio.

Teniendo en cuenta las consideraciones mencionados acerca de dislexia y lectura es relevante mencionar la importancia que tiene la neuroeducación en el contexto educativo por lo tanto es indispensable conocer el proceder de esta ciencia teniendo como base que su estudio se enfatiza en el funcionamiento acerca del cerebro.

Estos datan de la época prehistórica practicando trepanaciones para vislumbrar cuales eran las funciones de este órgano, en el siglo XVIII donde el filósofo Descartes hace mención que el cerebro funciona como un todo y produce un mundo unificado. A partir de allí surgen grandes conceptos del funcionamiento del cerebro y como perjudicaba el procesamiento del conocimiento si tenía alguna laceración. Teniendo como base lo anterior en el año 1880 se descubre que el hemisferio derecho tenía gran relación con la percepción visual y el hemisferio izquierdo, el encargado del lenguaje llevando a los teóricos a reconocer que el hemisferio derecho era deficiente en las tareas que se debían realizar de forma verbal.

Después de este hallazgo se hace mención que el cerebro fue estipulado como un órgano que produce pensamientos activos y constructivos porque el educando recoge la información que adquiere del entorno y construye conceptos que seguidamente se ordenaran como esquemas

mentales y constructivos porque a partir de la información estructura significados que son almacenados en la memoria. Han pasado muchos años y varias han sido las corrientes que han centrado interés por el estudio de este.

Para los años 90 se denominó la década del cerebro donde diferentes disciplinas se encargaban de estudiar su funcionamiento, una de las más relevantes en los últimos tiempos es la neurociencia que en palabras de (Kandel,1997) como “un conjunto de ciencias que estudia el sistema nervioso, principalmente, cómo la actividad del cerebro que se relaciona con la conducta y el aprendizaje”, desarrollando el propósito de conocer como las estructuras del cerebro producen los comportamientos de un ser humano en diferente contexto sea laboral, educativo o social, resaltando que como seres sociales se requiere de un contexto social, por ello la neuroeducación es aquella ciencia que ha venido entregando avances de cómo funciona el cerebro, la adquisición del aprendizaje, el almacenamiento de la memoria y aun el control que se puede llegar adquirir en nuestras emociones aportando mejoras al campo pedagógico.

Con base a lo mencionado anteriormente la neuroeducación se fundamenta en estudios de neurociencia, psicología cognitiva y educación en uso de la práctica pedagógica. Permitiendo que los actores educativos entre estos los padres de familia educadores y estudiantes tengan conocimientos de cómo funciona el cerebro, lo cual es deber de todos los educadores puesto que son quienes organizan, planifican, los proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto deben estar a la vanguardia de estudios que permitan optimizar los procesos formativos de los estudiantes, no solo sea preparar para exámenes sino potenciar las capacidades que cada alumno posee, en este sentido se permite que el ser humano se eduque como un ser social, para que haya un cambio en el contexto de sociedad.

En este contexto el ser humano empieza a formarse y de cierto modo a educarse. Esta educación se ha reflejado desde los orígenes del hombre a partir del ambiente que lo rodea hasta llegar a una institución donde se culturiza, interioriza pautas, aprendizaje de normas y modelación de la conducta, para que esté preparado para la inserción a la sociedad. Se entiende por educación proceso mediante el cual se ejerce una influencia sobre la “nueva generación” con el propósito consciente o no de inculcarle una serie de normas. (Hernandez, 2013). De acuerdo con el planteamiento del autor la educación es el camino que conduce a una transformación no solo de conocimiento sino de generaciones.

Este camino lo orientan los educadores desempeñando un rol fundamental en cuanto a la formación y los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales en transcurrir pedagógico son abordados de forma aburrida. Teniendo como bases el proceso de prácticas contextualizadas, donde los docentes dejaban de lado promover la curiosidad en los estudiantes.

Estos deben ser orientados desde la motivación, según Mora (2013) debido que el cerebro no aprende si no se motiva. Es necesario despertar la curiosidad, siendo el mecanismo cerebral capaz de detectar lo diferente, en la monotonía diaria en un contexto educativo, donde se fija la atención en aquellas situaciones que generan emoción, y de cierto modo alegría, frente al aprendizaje. Con respecto al planteamiento de Mora (2013), los profesionales de la educación deben encender la curiosidad y promover experiencias educativas en donde el alumnado esté motivado; que es la base más importante sobre la que se sustentan los procesos de aprendizaje y memoria. La motivación despertada sirve para almacenar y recordar de una forma más efectiva, y así se alcanzarán los objetivos propuestos y se evidenciara en lo académico.

Con respecto a los señalamientos anteriores surge la siguiente investigación que se llevará a cabo en la institución Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de

Santander, con la finalidad de indagar las percepciones que poseen los docentes en cuanto a la neuroeducación siendo una ciencia que aporta conocimientos a diferentes contextos y uno es la educación, permitiendo que las metodologías de enseñanza sean innovadoras partiendo del conocimiento acerca del funcionamiento del cerebro; en donde los educadores enriquezcan el que hacer pedagógico con los educandos. De los anteriores planteamientos las autoras de la presente investigación se han planteado las siguientes sub preguntas que permitirán el desarrollo de la investigación.

¿Qué implicaciones tiene la neuroeducación en los procesos de aprendizaje?

¿Por qué es relevante los avances de la neuroeducación al aplicarlos a la educación?

¿Cómo el educador media los procesos de aprendizaje en estudiantes con dislexia?

¿De qué forma la neuroeducación permite mejorar los procesos de aprendizaje?

Al realizar un esbozo sobre la relevancia que tiene la neuroeducación y sus aportes al proceso de aprendizaje, coadyuvó a las autoras de la investigación a formularse la siguiente pregunta.

Formulación de pregunta

¿Qué concepción tienen los docentes sobre la neuroeducación en los procesos de lectura en estudiantes con dislexia que cursan el grado segundo en el Centro Educativa Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander?

Categorías Dislexia, Neuroeducación, Lectura.

Propósitos

General.

Develar las concepciones que tiene los docentes sobre la neuroeducación en el proceso lector de los niños con dislexia de segundo grado del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander.

Específicos.

- Indagar la concepción que tienen los docentes sobre la neuroeducación en el grado segundo del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios.
- Describir los métodos de enseñanza de la lectura que aplican los docentes al grado segundo del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios.
- Caracterizar el bordaje del docente en el proceso de lectura en los niños con dislexia del grado segundo del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios.

Justificación de la investigación

La investigación cuenta con impacto social al contribuir en la lectura de los niños con dislexia teniendo como bases los aportes de la neuroeducación, los cuales generan modificaciones en los procedimientos de enseñanza en cada uno de los estudiantes por parte de los docentes. Con el desarrollo de la investigación se pretende que el alumno con dislexia sea tenido en cuenta en los diferentes escenarios en el contexto de sociedad a través del desarrollo del lenguaje verbal puesto que al promover espacios para la lectura el educando ampliara el vocabulario. Aunque tenga un trastorno de aprendizaje no es una barrera para el momento de aprender.

Es novedosa la presente investigación en el Centro Educativo Jireth teniendo en cuenta que desde el 2001 época de fundación hasta la fecha no se ha llevado a cabo un trabajo de grado con las temáticas mencionadas. La investigación permite realizar un esbozo sobre la neuroeducación en el proceso de lectura de los niños con dislexia, siendo temas que se vivenciaron en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, durante esta trayectoria, en diferentes instituciones se

observó que los docentes no dan la atención que requiere la población con trastorno de aprendizaje, por carencia en la preparación profesional, o por no abordar nuevas prácticas inclusivas, por ello se referencia a la neuroeducación siendo la razón por la cual se han generado nuevos modos de poder llegar a contextualizar el aprendizaje y como el niño construye nuevos saberes, tomando como base el funcionamiento cerebral, debido que este se da en el cerebro.

Es pertinente aplicar la investigación en el centro Educativo Cristiano Jireth por que beneficiara a la comunidad educativa; directivos docentes, padres de familia y estudiantes para conocer sobre los avances de la ciencia al servicio de la enseñanza propiciando cambios en el abordaje de los procesos de enseñanza con estudiantes que presentan trastorno de aprendizaje como la dislexia, teniendo en cuenta la neuroeducación, donde el docente conozca cómo funciona el cerebro y a su vez como se optimiza las capacidades que tienen los estudiantes en la adquisición del conocimiento, convirtiendo las debilidades en fortaleza en los saberes.

La aplicación de la investigación es factible debido que se contextualizará en una institución que se encuentra localizada en una zona urbana del municipio de Los Patios, donde se aplicarán los instrumentos a los informantes claves con el fin de recolectar la información que beneficie dicha investigación, permitiendo que los docentes adquirieran conocimientos sobre la neuroeducación en cuanto a la lectura, en cada una de las etapas de desarrollo del niño, teniendo en cuenta que los niños aprenden en diferentes ritmos, poseen distintos capacidades y habilidades los cuales pueden ser potencializados si se conoce como aprende el cerebro al momento de adquirir la lectura en los diferentes ambientes que se pueda encontrar, puesto que para que el educando aprenda su cerebro debe estar emocionado para que adquiriera dicho conocimiento.

La investigación es viable debido que se cuenta con la institución, estudiantes y el personal docente, los cuales esbozaran mediante las técnicas que serán aplicadas, el nivel del dominio sobre la formación de los estudiantes con trastorno de aprendizaje y a su vez relatara los métodos que desarrollan en el que hacer pedagógico para promover espacios de aprendizaje de lectura en esta población, e indagar las percepciones que tienen los docentes sobre el conocimiento de la neuroeducación. Lo cual permitirán a las autoras de la investigación recolectar información sobre el objeto de estudio.

Delimitación

Línea de investigación. La investigación que lleva por nombre la neuroeducación en el proceso lector de los niños con dislexia de segundo grado del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander. Estará orientado bajo la línea de investigación; Infancia y Educación.

Delimitación Espacial: La investigación se llevará a cabo en el Centro Educativo Jireth, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Los Patios, en la dirección Calle 35 # 45-45 Barrio La sabana. Siendo una institución de carácter privado que cuenta con un proyecto educativo integral que busca orientar plenamente a sus estudiantes para la organización de sus proyectos de vida, a través de una formación fundamentada en principios bíblicos, morales, académicos, sociales y ecológicos; con las competencias necesarias para enfrentarse con éxito a un mundo globalizado.

Delimitación Temporal: El desarrollo de la investigación se llevó a cabo el 26 febrero del 2019, la cual cuenta con un cronograma de actividades que permitirán guiar la aplicación. de la

misma, y finalizará la primera semana de junio del 2019 con la sustentación de la investigación ante jurados profesionales en las temáticas abordadas.

Delimitación Teórica. Para el desarrollo de la investigación se fundamentará en los siguientes referentes teóricos, en cuanto a la categoría de dislexia, el DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (2013), Con respecto a neuroeducación; Ortiz, (2009), Kendel (1997), Mora (2013), y en cuanto a lectura; Ferreiro (2005), Carballo (2017), generando aportes que contribuyan al desarrollo de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

La investigación asume categorías propias del contexto educativo y a partir de estas los estudiosos han desarrollan investigaciones en distintos lugares del mundo para llegar a contribuir a las problemáticas identificadas en la presente investigación, por ello es relevante traer a acotación investigaciones previas a nivel internacional, nacional, regional o local permitiendo guiar el desarrollo de la misma.

Investigaciones previas internacionales

En el contexto internacional Reyes, (2015) en Isla de Margarita- Venezuela realizó la investigación denominada, “Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria” tuvo como objetivo, diseñar un plan estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recurso para la enseñanza de la lectura en niños de Educación Primaria, desarrollada mediante un tipo de investigación cualitativa con enfoque descriptivo contando con técnicas de recolección de datos la entrevista y la observación participante junto con los instrumentos, entrevista semi-estructurada y guía de observación a fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación, la autora de investigación observo a un grupo de veinte niños los que presentaron debilidades en el proceso de lectura del grado 4° y a su vez tomo como informantes clave a 4 profesores a cargo de las diferentes secciones de 4° grado de la Escuela Nacional Bolivariana Antonio María Martínez. Los resultados fueron, la evidencia de cambio durante el desarrollo de las actividades en el aula, pues las estrategias utilizadas eran netamente tradicionales, obviando lo que establece el modelo curricular bolivariano, que trata de promover la creatividad y lo novedoso para evitar caer en la monotonía, la cual atenta contra el interés de la actividad que se desarrolla, desmotivando a los alumnos a la participación.

Continuando con los resultados se encontró un antagonismo entre el deber ser y el ser bolivariano, donde se demanda, como mediador y facilitador de aprendizajes, un docente reflexivo y crítico que durante su praxis diaria trabaje en base a modernas teorías, estrategias y actividades centradas en el educando para que se logre un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso. En cuanto a las conclusiones obtenidas, los docentes en su mayoría manifestaron poseer conocimientos acerca de los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura. Sin embargo, durante la praxis pedagógica emplearon actividades rutinarias y metódicas. Ello significa que al docente no le basta con conocer la teoría, sino que debe ser capaz de reflexionar y actuar de manera crítica de acuerdo a cada contexto en base a las propuestas que mejor se adecuen al mismo, tomando en consideración las teorías educativas existentes y las estrategias didácticas innovadoras que permitan satisfacer los intereses y necesidades de los educandos.

La investigación previa genera aportes a la investigación en proceso porque permite a las autoras comprender la importancia que tiene de lectura en la formación de los alumnos y a su vez resaltar la responsabilidades que asumen los orientadores, profesores , facilitadores al momento de la enseñanza, no es solo saber de diferentes áreas sino hacerse entender a los educandos y llegar contribuir a las posibles dificultades que se encuentren las cuales no sean de obstáculo para la construcción de saberes.

Para continuar en el contexto internacional se referencia la investigación desarrollada por Castillo (2015) en Perú, denominada “la neuroeducación y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje”, con el propósito, determinar la relación de los aportes de las neurociencias a los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de una investigación de enfoque cualitativo método de teoría fundamentada utilizó, como informantes clave se escogieron los estudiantes de grado de segundo. Obteniendo como resultado, que todo proceso de aprendizaje genera cambios

estructurales en el cerebro y es; por lo tanto, un proceso de plasticidad cerebral que debe ser aprovechado en los ambientes educativos teniendo en cuenta que los niños y niñas estén predispuestos a desarrollar ciertas habilidades como la lectura y escritura por encontrarse expectantes a estos aprendizajes. En las conclusiones se obtuvieron, que las neurociencias constituyen un conjunto de ciencias cuyo aporte son muy valiosos para el establecimiento de prácticas de enseñanza aprendizaje acordes con la forma en la que se desarrolla y aprende el cerebro al brindar información acerca de las condiciones en las cuales los aprendizajes pueden ser más efectivos, posibilitando de esta forma la aplicación de prácticas educativas más adecuadas en los ambientes educativo.

La investigación previa referenciada permite comprender que los docentes no deben olvidar que el educando al no recibir un adecuado estímulo y al no respetar la necesidad de relacionarse con los objetivos de aprendizaje a través de experiencias concretas les será más difícil aprender, porque para hacerlo necesitan enfrentarse a experiencias de aprendizaje que les resulten significativas y que satisfagan alguna necesidad o interés propio que los motiven intrínsecamente a desear aprender.

Para continuar en el contexto internacional se trae acotación la investigación que fue planteada por Silva, Galindo y Manchester (2017) en Brasil, titulada “Conocimientos de maestros de escuelas primarias en dislexia”, el propósito de la investigación fue, describir el conocimiento de los maestros de escuela primaria sobre dislexia infantil, emplearon el método cualitativo de tipo exploratorio mediante la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada, aplicada a informantes clave los cuales fueron 10 profesores desde el primer al quinto año de educación primaria de las escuelas públicas del municipio de Abreu. Revelando como resultado que, la formación docente no aborda la dislexia,

exteriorizando sentimientos y dificultades de la alfabetización docente frente a los retos de la alfabetización y falta de conocimientos sobre la dislexia en el manejo de niños disléxicos en la escuela. En cuanto a las conclusiones se obtuvieron el escaso conocimiento que poseen los docentes sobre este tema dislexia, resaltando el reto que enfrenta un maestro al desconocer la dislexia en el aula, debido a que esto no le permite brindar una calidad de educación.

La investigación previa referenciada sirvió de soporte a la presente investigación debido que el estudio se centre en la temática de dislexia la cual se evidencia en las aulas y que en algunos casos los educadores no dan la atención educativa que se requiere en cuanto a la enseñanza, lo cual lleva a reflexionar, que la formación docente es un proceso que debe ser permanente, dirigido a la necesidad del alumnado, para que así pueda brindar un apoyo y orientación adecuada en pro de mejorar los factores de dificultad. También apporto la investigación previa a las autoras de la investigación en cuanto a la selección de los instrumentos teniendo en cuenta que la entrevista semiestructurada permite una comunicación flexible a través de unas preguntas formuladas con anterioridad y sustentadas bajo objetivos planteados a lo que se quiere indagar.

Investigaciones previas nacionales.

En el mismo orden de ideas se hace referencia a las investigaciones realizadas a nivel nacional se encuentra en un primer momento a Romero S, (2018) en Bogotá – Colombia quien realizo la investigación sobre “Didácticas inclusivas para atender las NEET (dislexia – digrafía) en el aula: un reto a la educación” cuyo propósito estuvo orientado a reconocer estrategias didácticas que posibilitan un proceso pedagógico inclusivo, qué didácticas inclusivas se pueden promover en el aula con los estudiantes que presentan NEET (Dislexia- Digrafía), abordando el enfoque cualitativo permitiendo percibir la realidad y acercándose a ella desde la experiencia del individuo objeto de estudio, aplicando como método el estudio de casos para obtener la

información se empleó como instrumento el cuestionario aplicado a 10 docentes, donde se obtuvo como resultado, los docentes reconocen ciertas problemáticas en cuanto a estudiantes que demuestran tener Dislexia – Digrafía, siendo evidente la necesidad de abordarlas con el fin de disminuirlas, pero también es claro que ninguno se siente con la capacidad para hacerlo, poner en ejecución planes de acción para dar atención a dichos problemas.

La investigación anterior, sirve como referente debido que aborda categorías de la presente investigación como son; dislexia y lectura permitiendo reconocer cuales estrategias eran pertinentes para la enseñanza de estudiantes con dislexia, y de esta forma mitigar las debilidades y orientar el proceso de aprendizaje desde la potencializarían de fortalezas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y concientizándolos de su propio proceso y de la importancia de formarse como un ser humano íntegro.

La segunda investigación previa a nivel nacional desarrollada por, Contreras, Palma y Pedraza (2016). En Chía- Cundinamarca Titulada “en pro de la formación docente en neuroeducación” se planeó como propósito de la investigación, establecer la importancia de la neuroeducación en la formación de docentes de primera infancia para promover el desarrollo infantil, para lo cual se planteó la ruta metodológica a través de un enfoque mixto, tomando desde el método cualitativo la aplicación de entrevistas semiestructuradas a seis profesionales afines a la primera infancia. A la luz de los resultados obtenidos, vale la pena resaltar el hallazgo en torno a la importancia que tiene para los docentes el conocimiento en neuroeducación desde el quehacer educativo, debido que permite direccionar la práctica hacia una intencionalidad directa en el aprendizaje que quiere lograr en los estudiantes, partiendo de todas aquellas barreras que hacen que la diversidad de la enseñanza en cada uno de los estudiantes sea diferente.

La investigación anterior se toma como referente debido que aborda la temática de neuroeducación, lo cual orienta las autoras de la investigación en curso, evidenciar la importancia que tiene el funcionamiento del cerebro al momento de iniciar procesos de aprendizajes, y que no solo depende de los métodos de enseñanza que se empleen.

Dando continuidad a las investigaciones previas a nivel nacional cabe mencionar a Valencia, Aramburo y Valencia (2016) en Buenaventura desarrollaron la investigación denominada; “mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelevina Aramburo” el objetivo de la investigación fue Superar la deficiencia en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC, mediante la aplicación de la metodología cualitativa desde el método descriptivo para la recolección de datos se realizó a través de la observación directa también de entrevistas y cuestionarios, tomando como informantes claves los estudiantes del grado 3° de la jornada de la mañana los cuales están en un rango de edad de 8 a 12. Se obtuvieron como conclusiones, la creación de nuevos espacios educativos mediante el uso de las TIC en cuanto al uso de nueva herramienta que aportan al fortalecimiento de la lectura y la escritura rompe las limitaciones de clase tradicionales haciendo uso significativo y motivante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La anterior investigación previa mencionan la lectura que es una categoría fundamental en la investigación en curso, donde se evidencia que la lectura es un proceso que se logra mejorar siempre y cuando los espacios donde se den sean llamativos para los estudiantes, no solo en edades de desarrollo temprano, sino cualquier edad, comprendiendo que hay personas iletradas, pero su cerebro se puede adaptar para que el centro de procesamiento que es el cerebro este motivado y se dé un aprendizaje con emoción.

Investigaciones previas locales.

Seguidamente se mencionarán los que corresponde a las investigaciones locales, por ello en la ciudad de San José de Cúcuta, Luna y Valverde (2018) en la Universidad de Pamplona llevó a cabo la investigación titulada “Caracterización de estrategias para la estimulación del aprestamiento de la pre-lectura y la pre-escritura en los niños de transición del Colegio Genios del Futuro” estableciendo como objetivo caracterizar las estrategias utilizadas para la estimulación del aprestamiento de la prelectura y pre-escritura en los niños de transición del colegio genios del futuro, en cuanto a la metodología emplearon el enfoque interpretativo y asumieron como método la teoría fundamentada, tomaron como informantes claves la docente de grado transición y los educandos entre los 4 y 6 años de edad, para la recolección de la información las autoras aplicaron guías de observación y de entrevistas, donde se obtuvieron como conclusiones que la lectura y la escritura son procesos que se necesitan. Sin embargo, los métodos de enseñanza deben ser independientes, pues no se puede enseñar a leer con las mismas estrategias que se utilizan para enseñar a escribir. Los docentes trabajan los métodos estipulados por la institución y así mismo hacen las adaptaciones que son necesarias según el estilo de aprendizaje de cada educando.

La investigación citada tiene como fundamento la lectura, siendo esta una categoría de la presente investigación la cual aporta que no todos los métodos de enseñanza son propicios para todos los estudiantes teniendo en cuenta, que cada educando aprende a diferente ritmo en donde el docente debe implementar las estrategias que permitan el aprendizaje de la lectura.

En la Universidad mencionada anteriormente se desarrolló la segunda investigación previa a nivel regional donde las Autoras Contreras y Gonzales (2018) la denominaron “Análisis de la práctica docente en la atención a estudiantes con dislexia en Básica Primaria del Instituto Técnico Guaimaral sede A” cuyo objetivo principal fue analizar la práctica docente en la atención a estudiantes con dislexia en Básica Primaria del Instituto Técnico Guaimaral sede “A” de San José de Cúcuta, en cuanto a la metodología que se utilizó fue de corte cualitativo con un enfoque epistemológico interpretativo, mediante el método de estudio de caso de tipo instrumental. La selección de los informantes claves se realizó mediante el muestreo intencional los sujetos con los que se trabajó fueron cuatro docentes de los grados de 1c, 2c, 3c, 5c y 5d Básica Primaria. Para la recolección de los datos se emplearon dos instrumentos de investigación, la técnica de observación participante a través del diario de campo junto a la entrevista semiestructurada, se obtuvo como resultados las concepciones de las docentes las cuales revelaron que tienen un conocimiento previo derivado de la experiencia sobre la dislexia, denotando la falta de profundidad y claridad sobre la problemática evidenciada en el aula. Las educadoras al momento de enseñar a los estudiantes lo hacen de la misma manera para todos, Mediante estrategias pedagógicas para dar a conocer los temas de la clase, las cuales no abarcan personalizada mente las dificultades individuales de cada escolar con dislexia.

La investigación previa referenciada sirve a la presente investigación al abordar la temática de la dislexia en estudiantes de segundo grado y a su vez caracterizar los tipos de dislexia y sus causas, permitiendo que los docentes al vivenciar este trastorno en el aula las identifiquen y puedan brindar atención pertinente que facilite el desempeño escolar de los estudiantes.

Estrategias pedagógicas vistas desde la neuroeducación que emplean los docentes enfocados en la atención sostenida dentro del aula de clase en niños y niñas con déficit de atención entre los 7 a 12 años de edad del colegio bicentenario de la ciudad san José de Cúcuta.

Para dar finalización a los antecedentes locales se cita la investigación de Lizarazo & Lozano, (2018), Cúcuta Norte de Santander en la Universidad de Pamplona denominada “tuvo como propósito general analizar las estrategias pedagógicas desde la neuroeducación que emplean los docentes en la atención sostenida, en cuanto a la metodología se tomó la investigación cualitativa con el método de estudio de casos, se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación, la entrevista, la lista de chequeo, los diarios de campo y el guion de entrevista, aplicado a 8 informantes clave, los cuales fueron 4 niños diagnosticados con déficit de atención de los grados 2-03, 3-03, 4-03 y 5-04 y 4 docentes. Se obtuvieron como conclusiones, que los docentes poseen percepciones sobre el déficit de atención y la atención sostenida que carecen de dominio temático, determinándola mediante factores como la duración y la observación, adicionalmente, se diagnosticó que los docentes poseen significados sobre la neuroeducación a partir de conocimientos intuitivos en los que prevalece el desconocimiento.

Dicha investigación corrobora la relevancia que tiene la neuroeducación en los procesos de aprendizaje de los educandos y permite evidenciar la falta de conocimiento por parte de los educadores sobre la neuroeducación, siendo un aporte para el desarrollo de la presente investigación en donde se aborda la temática mencionada.

Referente teórico-conceptual

En este apartado se realiza un estudio sobre de las categorías; neuroeducación, lectura y dislexia, exponiendo las sub categorías y atributos siendo piezas claves para fundamentar la

investigación, referenciando la existencia de tesis o estudios pertinentes y contando con el aporte teórico de una forma diacrónica cuyo objetivo es conocer la definición de los primeros exponentes y tomando postulados de los estudiosos más actuales, también se evidencia el aporte de las autoras de la presente investigación y el respaldo de la normatividad colombiana teniendo en cuenta las categorías que se abordan en la presente investigación y por último el cuadro de categorías iniciales.

La neuroeducación entendida como una disciplina la cual es renombrada en los contextos educativos actualmente, fundamentando los aportes en las investigaciones desarrolladas a partir de la neurociencia, juntos con otras disciplinas, la psicología cognitiva teniendo como objeto de estudio el funcionamiento del cerebro, a pesar de estos avances apoyados en la ciencia y en cuanto a la práctica docente en las aulas quienes asumen el rol de profesor, orientador, una guía en pocas ocasiones implementan en el quehacer pedagógico la mencionada disciplina, sumando a esto que el currículo está direccionado sin incluir los factores de tiempo, contexto educativos, necesidades de los estudiantes y sus habilidades, tomando como referencia las experiencias vivenciadas en los procesos de prácticas pedagógicas en los semestres anteriores.

Retomando lo que corresponde a neurociencia es importante mencionar las investigaciones de Cajal, (1905) las cuales permitieron el estudio del cerebro y de esta forma enriquecieron las neurociencias. Una de las investigaciones más relevantes es la teoría de “la doctrina de la neurona” basada en verificar que el cerebro está compuesto por células llamadas neuronas junto con sus partes, en donde los axones y ramificaciones axónicas no forman una red continua.

En otra época la neurociencia es conceptualizada por Kandel, (1997) como “un conjunto de ciencias que estudia el sistema nervioso, principalmente, cómo la actividad del cerebro se

relaciona con la conducta y el aprendizaje” (Párr., 2) Sobre las bases anteriores se puede deducir que la neurociencia es el estudio del cerebro, como centro del procesamiento de la información aferente proveniente del medio la cual es percibida por los sentidos y a partir de esto se construya una ruta a través del sistema nervioso para la construcción de los aprendizajes.

Teniendo los resultados de los postulados de neurociencia surge el estudio interdisciplinar más novedoso conocido como neuroeducación; dado que el hombre siempre ha tenido el interés de conocer cómo funciona todo el sistema, donde principalmente la atención se centraba en el órgano del cuerpo (corazón) referenciándolo el eje central de las emociones, pero más adelante se dedujo que el procesamiento emocional se originaba entorno al cerebro, para así establecer la comprensión de las percepciones sensomotoras para ser ejecutadas en el cerebro y llegar a convertirse en pensamientos.

Desde que surgió el estudio del cerebro hasta hoy en día se alude a una época que incremento a los estudiosos a desarrollar más investigaciones sobre el funcionamiento cerebral, conocida como la década del cerebro comprendida entre los años 90, en un primer momento se estudió la estructura del cerebro y que áreas intervenían al ejecutar tareas concretas como; que áreas funcionan al momento de leer, resolver problemas matemáticos, razonamiento, y en un segundo momento se empezó a estudiar el cerebro desde la perspectiva funcional, es decir como el cerebro aprende, teniendo en cuenta que este órgano en la estructura física se puede observar igual, pero en cuanto a la funcionalidad en cada ser humano el cerebro es diferente. Es válido acotar que durante esta época todo lo referente a la enseñanza en los campos educativos orientados a potencializara el máximo aprendizaje no evidenciaba grandes avances. En relación a esto surge el objetivo de la neuroeducación que es determinar cómo los docentes orientan este

proceso de aprendizaje en donde el educando logre maximizar el potencial en cada una de las áreas que posee como un ser.

En estudios realizados por (Battro, 2008) define neuroeducación como la nueva interdisciplinar y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona. En consecuencia, esta ciencia busca que cada ser humano amplíe la adquisición de conocimientos originados desde el adecuado funcionamiento del cerebro, por lo tanto, dicha disciplina permite generar nuevos conocimientos al educador con el propósito de transformar el que hacer docente, partiendo que el profesional de la educación conozca de una forma detallada el procesamiento cerebral, abarcando cómo aprende el cerebro; percepción de información, procesamiento, asimilación, acomodación, para generar respuestas mejorando el desempeño educativo de los educandos el cual se evidenciará en el desarrollo de las clases.

Haciendo referencia a la neuroeducación se menciona uno de los autores más relevante en la temática por ello, (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación, en este orden de ideas la neuroeducación permite que el educando adquiera con mayor facilidad el conocimiento donde el docente orienta las clases de forma novedosa, teniendo en cuenta el contexto, la cantidad de estudiantes y los estímulos para que se genere emoción en el educando al momento de recibir la información lo que posibilita al cerebro emerger el procesamiento involucrando al sistema límbico, hipocampo, amígdala, tálamo y el hipotálamo siendo estas las áreas que interviene para el procesamiento del aprendizaje.

Entre las áreas que posibilitan el aprendizaje y más precisamente la lectura debido que influyen en la adquisición de conocimientos de forma general tanto en las aulas y entornos donde

el educando interactúa. Estas áreas han sido catalogadas por las autoras de la presente investigación como atributos; para orientar al lector cabe aclarar que se referenciaran un autor específico para este apartado.

El planteamiento expuesto por (Dehaene, 2015) afirma, que las áreas del cerebro son llamadas “caja de letras del cerebro “en donde se concentra todo los conocimiento que se perciben a través de lo visual en cuanto a letras y combinaciones. A medida que presentamos series de letras, la respuesta de esta región del cerebro se incrementa, y lo hace en proporción directa con la habilidad lectora: cuanto mejor sabemos leer, más responde.

De acuerdo a la cita anterior la informacion que percibimos en cuanto a la lectura se recepcionan a través del sentido visual lo que conlleva a mencionar el lóbulo occipital que cumple la función de la visión en el organismo y consta del área de Brodmann que en el cerebro corresponden a (AB) 17, 18, 19. Siendo estas parte de la Corteza visual y es la que siempre se activa cuando leemos; se ubica en la base del lóbulo temporal del hemisferio izquierdo, su función es recibir información visual y realizar los primeros procesamientos de ésta.

La corteza extra estriada o asociativa está ubicada en lóbulo temporal inferior parietal exterior; cumple la función de integrar la información de un mismo sentido ó de varias formas las cuales pueden tener una percepción conjunta de estímulos y entorno. Son las que a grandes rasgos permiten ser conscientes de lo que rodea al ser humano, pues gracias a ello se puede interpretar la realidad y reaccionar de forma adaptativa a ella.

El lóbulo temporal superior izquierdo en donde se traducen las palabras en sonidos. Permite almacenar, recibir e interpretar la información auditiva , recopilando y comprendiendo la información y haciendo frente a los estímulos sensoriales. Un área importante dentro del lóbulo

temporal 22 constituye la mayor parte del área de Wernicke y es esencial para la comprensión de las palabras oídas. Para ello se referencia a (González, 2011) plantea que el área de Wernicke “se localiza en el lóbulo temporal izquierdo en la primera circunvolución temporal posterior, específicamente en las (AB) 22 y 42” La función es de esta área es la comprensión auditiva y el procesamiento de la selección del léxico. Junto con el Giro Marginal hacen posible el procesamiento del lenguaje escrito. Es decir, que mediante el funcionamiento de esta área cerebral se utilizan las palabras que cotidianamente se emplean en un contexto permitiendo comunicar ideas y pensamientos.

Esta área llamado lóbulo temporal medio izquierdo, es aquella que engloba la región hipocámpica y la corteza; su función es participar en la memoria y reconocimiento, procesando la información para luego pasar de memoria a corto plazo a memoria a largo plazo. Este procesamiento interno permite que el cerebro almacene información y de acuerdo al grado de importancia sea almacenado en la memoria de largo plazo para que se evoque en situaciones y contextos que se requieran.

Bajo la misma línea es fundamental mencionar el punto de vista educativo de la plasticidad cerebral, en el desarrollo del proceso educativo los estudiantes pueden llegar a sufrir dislexia que sea considerada de manera evolutiva o adquirida por ello es válido hablar de la Neuroplasticidad que posee el cerebro, estableciendo una puerta abierta a las oportunidades que involucren el mejoramiento académico de los estudiantes, aunque existen condicionamientos genéticos, el conocimiento se construye con esfuerzo y una práctica paulatina; en tal sentido, es responsabilidad de los docentes orientar y acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje y en este vincular a la familia para construir aprendizajes integrales.

Para respaldar la neuroeducación con bases teóricas se toma el planteamiento de (Galaburda, 1990) define el término plasticidad cerebral, la capacidad adaptativa del sistema nervioso para minimizar los efectos de las lesiones a través de modificar la propia organización estructural y funcional. En efecto la neuroplasticidad es entendida como la capacidad que tiene el sistema nervioso para adaptarse ante lesiones o a su vez ante el proceso del desarrollo humano permitiendo modelar las estructuras y conexiones entre las células. Dicho proceso se da a partir de la gestación el cual es fundamental para la adquisición de los aprendizajes planteado por (Campos, 2010) quien, menciona que el proceso de generación de nuevas neuronas o neurogénesis comienza mientras se desarrolla el embrión en el vientre materno. Este proceso genera nuevas neuronas en la gestación permitiendo la construcción de redes neuronales y se gesta el desarrollo embrionario. Las neuronas siendo las células bases del sistema nervioso y a través de ella se da el proceso de neuroplasticidad.

Tal como plantea la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009) “la neuroplasticidad se encuentra clasificada en dos tipos; plasticidad expectante a la experiencia y Plasticidad dependiente de la experiencia” (P,5) Como lo señala la OCDE la primera clasificación corresponde a la plasticidad expectante a la experiencia siendo aquella que surge a partir de la genética. Los cuales son referenciados periodos sensibles que se producen en la etapa de los cero a los seis años en donde los niños demuestran interés por el aprendizaje el cual se da de forma natural. El segundo tipo mencionado es plasticidad dependiente de la experiencia, el cual resulta de las diferentes experiencias e interacciones ambientales que hemos tenido en la vida, a partir de allí surge la mielinización que es considerada como un proceso dependiente de la experiencia, puesto que es una respuesta a la necesidad de mejorar e incrementar las interconexiones neuronales.

En el proceso interno que afronta el cerebro humano se tejen redes que son denominadas, redes neuronales. son un campo importante en el comportamiento del cerebro humano principalmente el que hace referencia a las neuronas y sus conexiones, está crea modelos artificiales los cuales solucionan problemas difíciles de resolver. Según Cajal, (1888) las neuronas se interconectaban entre sí de forma paralela, y no formando un circuito cerrado como el sistema sanguíneo llamándolas neuronas biológicas. Quién descubrió las neuronas del sistema nervioso planteo que a partir de esto surge las neuronas artificiales planteadas por (McClelland, 1986) quien define este tipo de neuronas como un elemento de proceso artificiales, desarrollando un dispositivo que a partir de un conjunto de entradas genera una única salida. Con referente a lo anterior el cerebro humano está compuesto por más de cien mil millones de neuronas interconectadas entre sí de forma variable y compleja. Su excepcional forma de trabajo lo transforma en el dispositivo más eficiente y eficaz para encausar todo tipo de información originaria a la realidad. Teniendo en cuenta los aportes anteriores lo que permite comprender la plasticidad que posee el cerebro y que es un órgano que se adapta a estímulos para dar una respuesta lo cual está relacionado con los, estilos de aprendizajes pues han sido muchos los autores que han definido lo que hoy llamamos estilos de aprendizaje siendo los canales de percepción de información o estímulos que provienen de entornos; externos e internos, los cuales son recepcionados por los sentidos; olfato, vista, gusto, tacto y audición. Los cuales permiten captar información de objetos, fenómenos o hechos para luego asimilar y posteriormente construir aprendizajes.

Para ello se referencian aportes teóricos para denotar la evolución en el tiempo, al referirse a estilos de aprendizaje los autores; (Keefe, 1987) afirma, que los estilos de aprendizaje “son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma

como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 20). Con respecto a la afirmación de los autores antes citados, las autoras están de acuerdo a lo que postulan porque, como seres sociales necesitamos de interacciones; con el entorno y demás individuos. Lo que posibilita estímulos provenientes del ambiente y a partir de estos se den un procesamiento de la información para dar una respuesta en torno a la información que se recepciona.

En el aula se encuentran grupos de estudiantes superiores a 30 estudiantes donde el docente brinda la atención educativa, y resulta complejo el reto que el profesional enfrenta al enseñar a la cantidad de estudiantes que tiene a cargo, teniendo en cuenta lo postulado por los autores cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje, pero en la realidad del contexto son pocos los docentes que orientan las clases desde esta teoría, sino que aborda el proceso de manera rutinaria y no tiene en cuenta los ritmos de aprendizajes. Ahora con la actualización del currículo se menciona los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y de esta forma el docente en la planeación de las clases, tiene en cuenta los pre saberes de los discentes, que antes no los consideraba importantes para el proceso.

Por otra parte (Hederich, 1999) señalaron, estilo de aprendizaje hace alusión a modalidades generales para la recepción, organización y procesamiento de la información. Los autores anteriores permiten comprender que los estilos de aprendizaje están propiamente orientados a como cada persona recepcionan la información proveniente de un medio para luego ordenarla y en función a esta realizar actividades o tareas, resaltando que cada ser humano tiene una forma propia para la construcción de aprendizajes.

En el en el aula resulta fundamental que el educador conozca la predominancia de los estilos de aprendizaje que se vivencian en los educandos, lo cual permite que reoriente la práctica pedagógica y a su vez contribuir al mejoramiento del rendimiento educativo de los alumnos. El docente al asumir el proceso formativo debe prever factores que contribuyan al proceso. Cazau (2004) señala la principal característica de los estilos de aprendizaje está influenciados por factores propios del entorno, tales como la edad y las costumbres. Los factores mencionados inciden en el aprendizaje, sumando a estos los factores ambientales, emocionales y culturales los cuales rodean de forma continua y de cierta manera van formando al estudiante.

Teniendo como base lo referenciado por varios los autores que han desarrollado teorías y test para medir los estilos de aprendizaje, pero se cita a uno de ellos para mencionar lo que corresponde a los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico por ello se cita a (Alfonso, 1995) señalan;

Las modalidades sensoriales preferidas por cada sujeto son, sin duda, es un elemento que debe analizarse. Los individuos se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar la información, de forma que los mismos autores las esquematizan así: “Visual o icónico lleva al pensamiento espacial. Auditivo o simbólico lleva al pensamiento verbal. Cinético o inactivo lleva al pensamiento motórico” (p.49)

Los autores anteriores hacen una descripción basados en estudios desarrollados sobre como las personas receptionan la información e incorporan para que con base en ellos se construyan conocimientos, así mismo señalan como la información pasa a una representación para que se dé una respuesta, ya sea; con el pensamiento, expresión verbal o movimientos.

La definición que postula Según (O’ Connor, 2011) el canal visual es un aprendizaje significativo, pues, a través de imágenes el niño puede recordar el lugar. Puede ser que con una palabra el niño es capaz de describir lo que se le pide utilizando su imaginación. Por lo tanto, el

estilo de aprendizaje visual permite la interiorización de conocimientos, quienes tienen este canal de representación de la información lo realizan primordialmente a través de imágenes. Al relacionarlo en el contexto educativo los educadores al evidenciar este estilo los educadores deben potenciar capacidades estrechamente ligadas con este, como el dibujar debido que pone en ejecución la actividad de observar y así se mantiene la atención del educando.

Para Badachi,(2012) “el sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y además no es tan rápido” (p.9). ante lo referenciado por Badachi, Contreras y Román se deduce que el estilo de aprendizaje auditivo conlleva mayor comprensión de la información que recibe, porque requiere percibir la voz, de quien emite la información para que sea procesada. En el contexto escolar este estilo es complejo, debido a la gran cantidad de estudiantes no se llegará a la fuente primaria de información por ello se evidencia de niños que no escriben completo los textos o se atrasan ante dictados.

En cuanto a los estilos kinestésicos se trae acotación lo afirmando por los autores Badachi, Contreras y Román (2011) Los niños kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos (9). Lo anterior destaca que los discentes kinestésicos requieren de movimientos a la hora de aprender es por ellos que suelen estar de pie o hacer movimientos frecuentes donde se encuentren para que se genere recepción de la información. Las definiciones sobre estilos de aprendizaje permiten evidenciar que no existe una ruta única para que se genere aprendizaje, sino que cada persona posee un estilo propio y con el paso de los años lo perfecciona o es posible que lo cambie, tomado en cuenta los factores que se dan para que los aprendizajes sean posibles.

Al referenciar autores en cuanto a neuroeducación como una sub categoría de la presente investigación es importante traer acotación lo que comprende el proceso lectura teniendo en cuenta que la neuroeducación enriquece dicho proceso, el cual es indispensable para los educandos debido que desarrollar la creatividad, la imaginación, habilidades tanto cognitivas como sociales y a su vez le permitirá un desempeño académico en todo el proceso formativo.

la lectura es una subcategoría de la presente investigación, Teberosky,(2002). Afirmar, “el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propio de la vida” (párr., 2) La definición anterior resalta la importancia que tiene la lectura en cada uno de los ámbitos donde el hombre interactúa y la cual es enseñada en uno de estos, como es la escuela y quien orienta este proceso es el educador ejecutando diferentes técnicas y métodos para la enseñanza teniendo en cuenta que él es el que genera cambios a través de la enseñanza que realiza y al orientar este proceso de forma inadecuada causara repercusiones en el rendimiento educativo del estudiante.

En los estudios realizados por (Ferreiro, 2005) plantea “El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita”(párr., 3). la lectura ayuda al desarrollo del pensamiento crítico, no se trata de leer por leer, si no de encontrarle un sentido a los textos, para poder así, tener un criterio o puntos de vistas que ayuden a defender con argumentos lo que piensa y sabe. En el orden de ideas un buen lector es aquel que desglosa los textos que lee, analizando, describiendo, argumentando y debatiendo lo que el autor del texto da a entender. En consideración a la lectura el rol del docente en el proceso de la misma emerge cuando desarrolla la capacidad crítica de los educandos y genera la duda con el fin que el estudiante se motive a resolver las incógnitas que surgen, llevándolo a contrastar la

información con los conocimientos previos que posee el educando para obtener como resultado el desarrollo de habilidades que pone en función en el procesos escolar.

Tomando los aportes de los teóricos citados las autoras de la investigación deducen que la lectura debe estar orientada a través de los métodos de enseñanza, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el aula para seleccionar el más adecuado para guiar dicho proceso. Según (Lebrero, 1999) plantea que el método es definido como “la estrategia elegida por el docente para la organización y estructuración del trabajo, de forma que consiga el objetivo lo más directa y eficazmente posible”. Con respecto a la anterior no solo hay una manera de enseñar el proceso de lectura, teniendo en cuenta que el docente en el aula encontrara diferentes factores que influyen en el desarrollo de esta; currículo, contexto, pre saberes de los estudiantes y el tiempo que las instituciones establecen para el cumplimiento de las horas de clase, ante estas aseveraciones se mencionaras algunos métodos de lectura.

Método sintético Este es considerado como método tradicional, que hoy en día es utilizado en los campos educativos por los educadores. El aprendizaje de la lectura es una ruta mecánica decodificando lo escrito para convertirlo en sonidos, dicho proceso empieza con el reconocimiento de signos, sonidos que más tarde se convertirán en palabras y frases con coherencia y sentido para el lector. Según Lebrero, (1999) los métodos sintéticos: “Se caracterizan por seguir una progresión sintetizadora: inicialmente abordan las estructuras lingüísticas más simples (grafema, fonema, sílaba) para fusionarlas en las estructuras más amplias (palabra, frase)” (p.100) En relación a el método sintético tiene como base los componentes de las palabras, estructuradas por letras y silabas siendo este la base fundamental para la lectura.

Analítico o global. El proceso de la lectura en el método global inicia de las unidades lingüísticas con significados. La enseñanza no se centra en sus orígenes, decodificación grafema-fonema, sino en el estudio de unidades complejas con significados para que al final del proceso el estudiante sea competente en conocer y diferenciar los elementos más simples; con base a la separación de unidades significativas. Dicho método defiende el aprendizaje de la lectura a partir del análisis de unidades complejas con significado, una visión global de las palabras o las frases.

Algunas de estos aportes surgen del movimiento constructivista, zona de desarrollo próximo, aprendizaje significativo; el cual defiende el pensamiento del niño en cuanto a la percepción inicial del todo y no de las partes, por lo que conoce el conjunto, el cual hace que el interés le haga indagar, analizar y llegar a entender las partes, como lo plantea (Lebrero, 1999) quien hace referencia que el aprendizaje debe realizarse de forma no dirigida dando espacio a que el educando pueda investigar por si solo a través de la experimentación en la práctica. Es decir que el lector reconozca el significado de las palabras escritas en su totalidad a partir de un significado. Permitiendo que los sentidos auditivos y visuales tengan mayor relevancia en este proceso, siendo la parte fundamental en la comprensión.

Método ecléctico o mixto. Lo que busca es plantear objetivos más amplios, tomando aportes de los dos métodos mencionados con anterioridad, indagando en la enseñanza de la lectura como el aprendizaje significativo y adecuado para el estudiante, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y cada una de las necesidades del aprendiz. Según Márquez, (2013) plantea que el punto de partida de este proceso es la palabra, continuando con la interpretación de la sílaba y el sonido que esta infiere. Es decir, una vez analizado se comenzará a reestablecer de nuevo la palabra formando así nuevas palabras con las sílabas. Es método motivador para los lectores y también para los educandos puesto que desde el comienzo el educando lee las palabras. Siendo

este una enseñanza colectiva e individualizada a la vez, teniendo en cuenta las características individuales del estudiante y a su vez el trabajo colectivo.

Desarrollo cognoscitivo. Los postulados citados con anterioridad en la presente investigación infieren que los métodos de enseñanza son indispensables para el proceso de lectura teniendo en cuenta algunos factores que intervienen en este como lo es el desarrollo cognoscitivo de cada educando. Según Villarroel, (1995) El desarrollo cognoscitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta integra, organiza y reorganiza. Es decir, el desarrollo cognoscitivo es un cambio permanente de conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias basadas en la información que se adquiere constantemente. Cuando una persona aprende un esquema mental las reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. Es en este apartado donde surge la atención en cuanto al desarrollo cognoscitivo al momento de adquirir cualquier tipo de conocimiento pues esto no es una copia si no una elaboración subjetiva en la adquisición de representaciones mentales.

Atención. Para Rubinstein, (1999) hace referencia a que “La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”. Es decir que la atención es el proceso por el que el ser humano dirige los recursos mentales en algunos aspectos del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran adecuadas. Por lo tanto, el postulado permite deducir que la atención es un estado de observación y alerta el cual permite tomar conciencia del entorno en el que nos desenvolvemos

siendo este la capacidad de dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información en las aulas.

Percepción. Es el primer proceso cognoscitivo, en el cual los educandos captan la información del entorno, para luego razonarla; ésta información usa implícitamente las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno” Es decir que con la precepción el educando capta todo lo que observa en su entorno con el fin de analizarlo, describirlo, comprenderlo obteniendo así conocimientos de los objetos o sujetos que lo rodean. Po lo tanto la percepción no constituye un procesamiento de estímulos que se almacenan en la memoria sin orden; sino por el contrario, percibe una persona o un objeto creando un orden en todo ese caudal de información. El orden permite poder examinar la información, para poder sumar más información de interés para nuestro cerebro e inferir comportamientos y situaciones.

La memoria considerada como una de las funciones mentales que comprenden el desarrollo cognoscitivo en palabras de (Banyard, 1995) plantea que la memoria es “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” Es decir que la memoria es la capacidad de retener, recordar e interpretar el conocimiento que se percibe a través de la precepción y la atención. En primer lugar, la información se codifica para establecer conexiones y así formar representaciones mentales las cuales se almacenan en un periodo de tiempo ya sea a corto o a largo plazo. La memoria no es una grabación de información; es un proceso activo en donde se acumula un sin números de conocimientos, los cuales permiten que el estudiante los ponga en práctica en un aula, para beneficio propio o de su entorno.

En esta misma temática Viramonte, (2000) plantea, la memoria está dividida en periodos de tiempo ya sea en corto o largo plazo ; la memoria a corto plazo esta relacionada con los órganos de los sentidos quienes envían la información al cerebro, almacenándola por un tiempo breve convirtiéndola en limitada ; es más conocida como los conocimientos previos que tiene cada ser humano en donde se integrará el reconocimiento, identificación y la percepción.

La memoria a largo plazo esta formada por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de comprenderlos, por ello se comprende aquello que puede relacionar coherentemente con lo que ya se conoce, es decir, con aquello que se tiene en la memoria de largo plazo, resaltando la infinita capacidad para almacenar la información tal como lo refiere Smith, (1995) planteando que la memoria es “un sistema organizado de conocimientos en que cada ítem de información está relacionado de alguna manera con todos los demás”. De acuerdo a lo que afirma el autor, la memoria a largo plazo es la fuente de información permanente a, origen de conocimientos del lenguaje y del mundo. La memoria a largo plazo realiza un proceso de adquisición y organización sujetado a lo que ya se conoce, lo que hace posible la lectura y su comprensión en cada estudiante.

Al iniciar el desarrollo evolutivo el ser humano experimenta una serie de etapas que afronta a medida que va adaptándose al medio, y por tal modo empieza a formar parte de sistemas que contribuyen a la formación desde la perspectiva biopsicosocial, entre los sistemas que participa y que son fundamentales para; la formación, vivencias, experiencias y desarrollo de habilidades, son el entorno familiar y escolar. Siendo lugares donde los niños se expresan y a su vez adquieren saberes. El segundo contexto entendido donde los alumnos asumen procesos de aprendizaje y se suscitan dificultades en cuanto a dichos procesos en este sentido se abordará la dislexia.

La dislexia: la primera persona en emplear el término fue el profesor de medicina en Alemania Berlin.R, (1887) lo uso para “Describir un caso de un adulto con dislexia adquirida, es decir, pérdida de la capacidad de leer causada por una lesión cerebral” (pág. 4). Para la época el autor citado afirmó que la causa de la dislexia adquirida era la lesión cerebral, lo cual causaba que las personas llegaran a perder la habilidad en la lectura. Ante esta afirmación es preciso acotar la importancia de conocer la etiología de la dificultad específica del aprendizaje, dislexia. Porque no existe una única causa que la genere, por ello se referencian teóricos que respaldan los estudio que más se han realizado en cuanto a los factores neurológicos y neurofisiológicos con relación a la dislexia.

Los primeros estudios neurológicos que se conocen fueron desarrollados por médicos especialistas en oftalmología que para la década de los 70, generaron teorías etiológicas trataran sobre el posible trastorno visual de los pacientes disléxicos, teorías sobre deficiencias perceptivas visuales. Unos años más adelante Bakker, (1990) enfatizó la falta de dominancia hemisférica, que podría explicar algunos tipos de errores que presentan los niños disléxicos al leer, como son los cambios de orientación o posición de letras y sílabas (p. e. peso – beso; sol – los). La afirmación realizada por los atores citados es importante, porque dio indicios que los niños con dislexia pueden realizar, y que permite al educador identificar las acciones mencionadas cuando realizan la lectura.

Es esta misma temática se mencionan lo que corresponde a los factores neurofisiológicos que afectan en la dislexia para ello los autores se basan en estudios realizados con técnicas de neuroimagen lo que permitió a Blau V. A, (2009) que en los sujetos disléxicos determinadas áreas no implicadas con tareas léxicas se sobre activan, mientras que otras áreas con mayor implicación en tareas psicolingüísticas y de procesamiento fonológico muestran falta de

activación al realizar tareas léxicas. Ante esto se encontró un déficit en la integración neuronal de letras y sonidos. Al conocer los factores más relevantes en cuanto a la etiología de la dislexia es importante mencionar las definiciones realizadas por autores o entidades internacionales que se dedican al estudio de la misma.

La dislexia es considerada por muchas personas que actúan en entornos educativos como una dificultad que está relacionada con las dificultades del aprendizaje, como la lectura la escritura e incluso las matemáticas, para ampliar la definición se menciona a Bravo, (1999) la dislexia es un problema de recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita, un trastorno que afecta a un porcentaje muy alto de la población que en muchas ocasiones es mal diagnosticado y se asocia con una mala calidad de la educación. Ante la definición anterior es válido mencionar que en el aula se evidencian varios casos de dislexia, en concordancia a lo que afirma el autor que se presenta en porcentajes altos en contextos educativos.

Bajo la misma temática se referencia la Asociación Internacional de Dislexia (2002) dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. La asociación citada refiere que la dislexia se encuentra asociada a una sola por ende presenta dificultades los niños que la padezcan en el componente fonológico al no reconocer las letras al momento de decodificar el mensaje en el texto.

Continuando con las definiciones de la dislexia se toma la última referencia del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM, 2013), la cual se encuentra clasificada entre los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje. Para respaldar la definición anterior se cita a Romero, (2004)) en el libro Dificultades en el

Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos afirma “las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas”(pág. 13). Tomando las citas anteriores permiten comprender que la dislexia se encuentra clasificada como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) la cual puede ser identificada a través de la mediación que realiza el docente, ante esto es quien puede orientar las clases en función a las dificultades que encuentra y resaltando el canal predominante de recepción de información que tengan los alumnos.

Ante lo expuesto anteriormente se referencian las manifestaciones que tienen los disléxicos para ellos se toma el (DSM, V) existen dificultades en el aprendizaje y en las habilidades académicas, como se indica por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que persisten al menos durante 6 meses, a pesar de haber recibido intervenciones cuyo objetivo son dichas dificultades:

1. Presenta errores en la lectura de palabras o la lectura es lenta y esforzada (ej. lee en voz alta palabras de manera incorrecta o lentamente y con vacilaciones, frecuentemente adivina las palabras, tiene dificultades para pronunciar las palabras.
2. Presenta dificultades en la comprensión del significado de lo que lee (ej. puede leer el texto correctamente pero no comprender las frases, las relaciones entre ellas, las inferencias o el significado más profundo de lo que lee).
3. Presenta dificultades para deletrear (ej. puede cometer adiciones, omisiones, o sustituciones de vocales o consonantes.
4. Presenta dificultades en la expresión escrita (ej. comete múltiples errores de gramática o de

puntuación en las frases; tiene una pobre organización de los párrafos, falta claridad en la expresión de ideas por escrito).

5. Presenta dificultades para manejar los conceptos numéricos, los datos numéricos, o el cálculo (ej. tiene una pobre comprensión de los números, su magnitud, y sus relaciones; cuenta con los dedos y suma números de un dígito con los dedos, se pierde en medio de las operaciones aritméticas e intercambia operaciones).

6. Presenta dificultades en el razonamiento matemático (ej. tiene graves dificultades para aplicar los conceptos matemáticos, los datos, o los procedimientos para solucionar problemas matemáticos).

B. Las habilidades académicas afectadas están sustancial y cuantificablemente por debajo de las esperadas para la edad cronológica del individuo, y causa una significativa interferencia con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, como se confirma por la administración de medidas de rendimiento estandarizadas y administradas de forma individual y por una evaluación clínica amplia. Para los individuos de 17 años o más, una historia documentada de dificultades en aprendizaje puede sustituir a la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje empiezan durante los años escolares, pero pueden no ser completamente manifiestos hasta que las demandas para aquellas habilidades académicas afectadas exceden las capacidades individuales limitadas (ej. pruebas con tiempo limitados, lectura o escritura de informes largos y complejos y hay que ceñirse a una fecha límite, o cargas académicas excesivamente duras).

D. Las dificultades del aprendizaje no son mejor explicadas por discapacidad intelectual, agudeza visual o auditiva, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial,

falta de competencia en el lenguaje, o inadecuada instrucción educativa.

Cuando el estudiante sea identificado o a su vez diagnosticado deberá especificar todos los dominios académicos y las habilidades que están alteradas, teniendo en cuenta que se agrupan como trastornos o dificultades específicas del aprendizaje. Cuando está alterado más de un dominio, cada uno debería ser codificado individualmente de acuerdo a los siguientes especificadores.

Con limitaciones en la lectura:

Precisión en la lectura de palabras

Fluidez o tasa de lectura

Comprensión lectora

Con limitaciones en la expresión escrita:

Precisión en el deletreo

Precisión en la gramática y en la puntuación

Claridad u organización en la expresión escrita

Con limitaciones en matemáticas:

Conceptos numéricos

Memorización de datos numéricos

Precisión o fluidez de cálculo

Razonamiento matemático preciso,

Los disléxicos no son iguales es por ello que presenta en el aula diferentes ritmos de aprendizaje, donde actúan los factores que rodean a los niños jóvenes o adolescentes que son diagnosticados con esta dificultad por lo tanto se mencionan las dislexias que se evidencian en el entorno educativo.

Dislexia evolutiva o del desarrollo la cual se manifiesta sin ninguna justificación que se presenta en dificultades en el plano de la lectura y escritura, como la define Dislecan, (2016) define “Una dislexia que se manifiesta sin ninguna razón aparente en los/as niños/as presentando dificultades en el proceso de la lectoescritura” (, pág. 2). La afirmación anterior da a comprender que afecta a los educandos realizar procesos de lectura donde llegan a cometer errores; omisiones, sustituciones. Cuando el docente identifica a temprana edad esta dificultad, contribuye para que el rendimiento educativo del educando no se afecte y por ende el desarrollo como persona.

Otro tipo de dislexia que se evidencia en el aula de clase es la dislexia adquirida también mencionada como dislexia hereditaria la que se manifiesta al ser provocada por un accidente cerebro vascular (ACV), lo cual repercute que los discentes no realicen procesos de lectura. En palabras del mismo autor Dislecan, (2016) la definen como “Una dislexia que el individuo puede sufrir como consecuencia de una lesión cerebral, y que se manifiesta en aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades” (pág. 2). ante el planteamiento que da Dislecan en el 2016, se alude que dicha dislexia afecta áreas cerebrales que no permitirán el correcto funcionamiento no tanto en lo académico y lo relacionado con procesos de lectura en el ámbito educativo, sino que también afecta el desarrollo social y a su vez afectivo.

Al enfatizar que es dislexia y los tipos que se encuentran en los contextos educativos se describen las características que se presentan, dificulta el rendimiento de la lectura el cual es medido a través de pruebas de comprensión lectora y edad del educando, por lo tanto, para identificar un estudiante con dicha dificultad se deben observar las características que se presentan con el fin de realizar una atención oportuna al estudiante contando con el (DMS-V) una persona con dislexia presenta; errores en la lectura de palabras, la lectura es lenta y esforzada, presenta dificultades en la comprensión del significado de lo que lee, presenta dificultades para deletrear, dificultades en la expresión escrita,

dificultades para manejar los conceptos numéricos, los datos numéricos, o el cálculo, manifiesta dificultades en el razonamiento matemático dando paso a que estas habilidades académicas están por debajo de la edad cronológica del ser humano promedio causando una significativa interferencia en el rendimiento en cada labor que el estudiante pueda llevar a cabo dependiendo del contexto en el que se encuentre.

Bajo un análisis detallado y riguroso sobre los procesos cognitivos y su relación con la organización y funcionamiento cerebral la neuropsicología plantea que lo más importante es percibir que tipo de memoria se requiere al momento de procesar el aprendizaje En este sentido, la memoria de trabajo, según Etchepareborda, (2005) define, es un mecanismo de almacenamiento temporal, que permite retener a la vez algunos datos de información en la mente, compararlos, contrastarlos y relacionarlos entre sí. En consecuencia, a la definición que propone el autor citado, es la memoria de trabajo la responsable de almacenar a corto plazo y manipular la información que se requiere para los procesos cognitivos de mayor complejidad, razón por la cual se convierte en una sujeción primordial para que el educando llegue a alcanzar un excelente rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta los aportes anteriores la memoria de trabajo es el primer estadio que interviene y permite que la información nueva pueda ser tomada y retenida en un periodo de tiempo breve, por ellos se referencia se menciona a Awh, (2006). La capacidad para mantener la información, la orientación, inhibición de respuesta inapropiada de acuerdo con la circunstancia. Es decir que esta memoria tiene como función orientar la conducta teniendo en cuenta el estado emocional y el motivacionales del estudiante.

En el diario vivir se reciben información y estímulos originados por objetos o eventos que se presentan de forma simultánea en el ambiente, donde el sistema nervioso recibe a

través de los sentidos dicha información y el cerebro almacena lo que es relevantes para que sea almacenado. Por lo tanto, el centro de procesamiento presta atención solo a aquello que se utilizará para alcanzar un objetivo o meta, dejando de lado las causas de distracción o interferencia. Teniendo en cuenta que al realizar tal proceso se utiliza la atención selectiva la cual se evidencia en la habilidad que tienen las personas en diferenciar aquellos factores que lo distraen de su objetivo. Para comprender más la que concierne a atención selectiva se menciona a James, (1890) quien la define “la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos.”

En el planteamiento anterior se comprende que los mecanismos cerebrales seleccionan los estímulos que están atendidos y facilitan el procesamiento posterior de la información, en el campo educativo permitirá que el educando centre la información con el fin de que se le facilite la adquisición de los conocimientos, donde la información pasa una serie de etapas que procesan la percepción del objeto estimulador para llegar a disipar los niveles de extracción que se pueden manifestar en el entorno.

Bases legales.

La investigación cuenta con soporte legal enunciando leyes y decretos en función a la educación e inclusión, los cuales resaltan los derechos que tienen los educandos y la responsabilidad que asume el estado al brindar educación de calidad, siendo un derecho fundamental de toda persona que habita a lo largo y ancho del territorio nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior se menciona la normativa internacional se referencia la agenda Unicef, (2017) Agenda de Educación Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, estableciendo una visión transformadora hacia la

sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 estados miembros que la suscribieron y donde se hacen referencia a la visión durante los próximos 15 años. Por ello se mencionan el **Objetivo 4**; hace referencia a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en este sentido este objetivo está orientado a que se logre la educación de calidad, considerada la base para mejorar la vida de las personas.

En la misma línea internacional se encuentra la Unesco,(1948) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, En La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) (1948). Esta declaración, adoptada por cada uno de los países de la región, establece que la educación es un derecho humano fundamental. su **Artículo 26** donde el texto de la Declaración señala que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. Igualmente, en el **Artículo 12** de la Convención sobre los Derechos del niño establece que los niños tienen derecho a expresar sus opiniones sobre las cuestiones que les afectan y a que se les preste la debida atención, en función de su edad y madurez. Ratifican este principio de participación otros derechos a la libertad de expresión, religión y reunión, los cuales se aplican a todos los aspectos de su educación y tienen profundas consecuencias en la situación de los niños en todo el sistema educativo.

En el abordaje legal en el contexto nacional se plantea la normativa vigente por ello es preciso mencionar Ley General de Educación (1994) tiene como objeto. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala

las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Lo anterior se fundamenta en los principios de la Constitución Política, (1991) sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el **Artículo 67** de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

En el mismo orden de ideas es fundamental referenciar artículos de la Constitución Política en relación a la educación, en su **Artículo 27** postula que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. El **artículo 67** refiere la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y

por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Para dar continuidad a las bases legales se mencionan el Manual de convivencia del Centro Educativo Cristiano Jireth, (2018) en uso de las facultades conferidas en el Artículo 142 de la ley General de Educación en especial, el Artículo 23 del Decreto 1860 de 1994, y, considerando que, el artículo 23 del Decreto 1860 de 1994 en su inciso c) define como función del consejo directivo la adopción del Manual de Convivencia y el Reglamento de la Institución Educativa, QUE, el Centro Educativo requiere de un instrumento que permita establecer los derechos y deberes de todos los miembros de la Comunidad Educativa, así como los procedimientos para lograr la aplicación de los principios consignados en el desarrollo del mismo. QUE, La rectora del establecimiento Educativo presento ante dicho Consejo la propuesta de Manual de Convivencia, previamente elaborada con los representantes de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa para su estudio y aprobación. QUE, la aplicación del Manual de Convivencia permitirá construir y desarrollar los valores democráticos, éticos, morales y sociales para la consolidación de una sociedad nueva, en sana convivencia, en paz y armonía. A continuación se referencia el capítulo 1 del manual de convivencia del Centro Cristiano Jireth.

CAPÍTULO I: DEBERES Y DERECHOS 1.1DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Recibir una educación de calidad, enfatizada en principios éticos y morales, empleando de manera satisfactoria todos los recursos disponibles en el centro educativo, con el fin de que el estudiante obtenga las competencias para enfrentarse a un mundo globalizado. Garantizar que la planta docente posea las habilidades pedagógicas y sean competentes en la enseñanza del área correspondiente.

Proveer los recursos necesarios y disponer de los espacios físicos que permitan la construcción del conocimiento en el estudiante jurista. Disponer de un ambiente de respeto y armonía en el que puedan crecer los estudiantes con sentido de cuidado y amor por el prójimo, como así mismo. Recibir orientación y acompañamiento durante su estadía en el centro educativo, con el fin de que el estudiante pueda descubrir las capacidades que lo lleven a construir un buen proyecto de vida. Poseer un ambiente en el cual el estudiante logre avanzar en su conocimiento, aceptar su propia realidad personal y progresivamente descubrir que es posible trascender.

Realizar sugerencias por escrito que permitan mejorar la formación personal, el bienestar educativo y el desempeño académico de los estudiantes. Ser tratados con respeto por todos los miembros de la comunidad educativa. Recibir reporte de sus procesos formativos de forma adecuada y oportuna. Conocer en el momento de la matrícula las características del Proyecto Educativo Institucional. Ser partícipes activos en la construcción de Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes y realizar sugerencias que tiendan a mejorar el currículo.

Evolucionar y dar a conocer las destrezas que lo destaquen en las múltiples áreas del conocimiento y su desarrollo personal. Obtener oportunidades para reforzar o nivelar las competencias y desempeños no alcanzados. Ser evaluados o estimados con objetividad, claridad

e imparcialidad en todas las áreas y conocer oportunamente los resultados. Presentar las evaluaciones, tareas y trabajos realizados durante las ausencias justificadas en un lapso máximo de 5 días hábiles, a partir de su reintegro al colegio. Opinar o exponer aspectos que complementen, enriquezcan o contribuyan al re significación del manual de convivencia del Centro Educativo. Participar, colaborar y cooperar en las diversas actividades sociales, culturales, eclesiásticas, deportivas y recreativas que se programen en el Centro Educativo.

Dar a conocer libre y de manera precisa las inquietudes y plantear los problemas que se tengan, a través de las diferentes instancias del Centro Educativo, siguiendo el conducto regular. Utilizar las instalaciones, medios y materiales didácticos que estén orientados a su formación integral, además de contar con la asesoría y ayuda de los maestros, no sólo en la asimilación de los contenidos de clase, sino en todo el proceso de su formación integral. Acceder a los recursos de protección que contempla la ley, cuando sean vulnerados en sus derechos fundamentales, en su integridad física y moral. Recibir en público o privado el reconocimiento de la comunidad educativa por las actitudes y comportamientos que así ameriten. Compartir en espacios limpios y seguros. Ser acompañado y atendido, de acuerdo con las posibilidades institucionales, en sus necesidades educativas.

Tabla 1 Cuadro de categorías iniciales

PROPOSITO GENERAL	Develar las concepciones que tiene los docentes sobre la neuroeducación en el proceso lector de los niños con dislexia de segundo grado del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander.
------------------------------	--

PROPÓSITO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	ATRIBUTO	ITEM	INSTRU
Conocer la concepción que tienen los docentes sobre la neuroeducación en el grado segundo del Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios.	Neuroeducación	Cerebro	Lóbulo occipital Corteza visual Lóbulo temporal izquierdo. Redes neuronales Neuroplasticidad	1,2,3,9	Entrevista semi Estructurada
		Estilos de aprendizaje	Visual Auditivo Kinestésico		
Describir los métodos de enseñanza de la lectura que aplican los docentes al grado segundo.	Lectura	Métodos de enseñanza	Sintético Analítico o global Eclécticos o mixtos	2,3,4,5,9,10	Entrevista semi estructurada
		Desarrollo cognoscitivo	Atención Percepción Memoria		
Revelar como es la atención que el docente aborda en el proceso de lectura en los niños con dislexia.	Dislexia	Etiología	Concepciones Manifestaciones	5,6,7,8,9.	Entrevista semi estructurada
		Trastorno de aprendizaje	Tipos de dislexia Característica		
		Funciones	Memoria de trabajo		

Fuente: Contreras y Suárez 2019

Capítulo III

Marco Metodológico

Cuenta con una serie de requerimientos haciendo referencia al enfoque epistemológico, método de investigación, técnicas de recolección de la información, elección de informantes clave, escenarios de investigación, validación de los instrumentos y procedimientos del análisis de los resultados obtenidos.

Enfoque epistemológico

La investigación es abordada desde el paradigma pos positivista según Guba (1990) Ante la posición del positivismo, surge otro paradigma alternativo, el pos positivismo, denominado también paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, que es una versión modificada del positivismo. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico.

En este orden de ideas el paradigma pos positivista permite aplicar el enfoque cualitativo en palabras de (Austin, 2004) menciona que el paradigma cualitativo apareció presentando al mundo como una estructura en movimiento, cambiante y lleno de dinamismo, en donde las personas son concebidas como agentes activos en la construcción de las realidades que se presentan (p. 115).

Método de investigación

Sobre las bases de las ideas expuestas se fundamentará la investigación bajo el método fenomenológico el cual entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido – el mundo es constituido (Morehouse, 1994) en consecuencia al significado de dicho método de investigación es poder comprender la realidad de los objetos de estudio desde una perspectiva basada en los hechos y las experiencias fundamentadas.

Informantes clave.

En la realización de la investigación se contó con información directa de la problemática a investigar, contando con informantes clave, los docentes del Centro Educativo Jireth, según Martínez (2013) y Mendieta (2015), quienes lo asumen como los sujetos que, contextualizados dentro del fenómeno, tienen su propia forma de entender, ofrecer y proveer la información que conduzca a la investigación del hecho. Sobre las bases de la idea propuesta se tomaron los docentes de la Institución mencionada, debido que son los individuos que están acompañando en cada momento el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales se convierten en nuestro objeto de investigación donde se describirá las concepciones que poseen sobre la neuroeducación y cuál es la atención que le dan a los procesos de lectura a estudiantes con dislexia.

Escenario de investigación

En la metodología cualitativa se habla de escenarios, que sugieren la idea del contexto donde se da un proceso, o se genera la interacciones entre pares por lo tanto se plantea a (Bogdan, 1986). Plantea que el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles permitiendo definir a

continuación las características de los datos que se puedan observar en el entorno en el que se llevará a cabo la investigación.

El contexto de investigación a estudiar hace referencia a las características físicas, económicas, culturales que abarquen la ubicación de la institución educativa para ellos nos es necesario mencionar que el Centro Educativo Jireth se encuentra ubicado en la Calle 35 N° 4 -49 barrio La Sabana siendo una institución de carácter privado con un proyecto educativo integral que busca orientar plenamente a sus estudiantes para la organización de sus proyectos de vida, a través de una formación fundamentada en principios bíblicos, morales, académicos, sociales y ecológicos; con las competencias necesarias para enfrentarse con éxito a un mundo globalizado.

Al mencionar el contexto económico los padres de familia desempeñan labores como guardas de seguridad, taxistas, maestros de obras, donde suplen las necesidades de la familia, por otra parte la madres asumen la formación de los estudiantes y en algunos casos son cabezas de hogar por ende no cuentan con una persona que acompañe a los estudiantes al momento de realizar actividades académicas, por lo cual se denota la carencia en el desarrollo del lenguaje tanto oral y escrito, puesto que el estudiante realiza los talleres para la casa sin una debida supervisión y los problemas se evidencian en el momento del desarrollo de trabajos en clases.

Cabe acotar que Centro Educativo Jireth es una institución que permite la atención educativa a personas con dificultades específicas del aprendizaje, el cual presenta una infraestructura de dos pisos donde se da el desarrollo de clase de los grados transacción hasta noveno, la planta docente está conformada por un titular por cada aula y a su vez se cuenta con psicoorientador el cual permite dar un abordaje interdisciplinar a las dificultades que se presenten en el contexto.

Técnicas de recolección.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron las técnicas de recolección de información las cuales permitieron a las investigadoras reunir los datos más relevantes sobre el objeto de estudio y a partir de este realizar un análisis de la problemática abordada.

Por ello se referencia a (Tamayo, 1999) señala que las técnicas de recolección de datos son “la parte operativa del diseño investigativo. Teniendo en cuenta lo anterior las técnicas que sustentaron la investigación correspondieron a la entrevista, la observación y como instrumento; lista de cotejo y el cuestionario.

Continuando con la metodología se empleó la observación participante para la recolección de información con la intencionalidad de interactuar con los sujetos de estudio. Como expresa Gurdían (2007) La observación participante se utiliza para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la experiencia y la sensación de la persona que observa (pág. 191). Con relación a la definición, se alude que la observación es un proceso que conlleva que el investigador tome un rol activo y centre el interés en los detalles de la investigación que realiza.

En este sentido la observación participante se desarrolló con el propósito de comprender las concepciones que tienen los docentes sobre la neuroeducación en los procesos de lectura en estudiantes con dislexia que cursan el grado segundo en el Centro Educativo Jireth ubicado en el Municipio de Los Patios, Norte de Santander, teniendo en cuenta la relevancia del proceso de observación las autoras de la investigación mencionan un proceso de observación para enfatizar de forma precisa lo que se pretende observar, enmarcando cada uno de los procesos de observación a los momentos de la investigación. Los procesos que se llevaron a cabo son los siguientes.

Observación descriptiva

En palabras de Hernández (2000), se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas.

La cual se desarrolló para indagar cuales percepciones tenían los docentes en cuanto a la neuroeducación.

Observación focalizada.

Se sustentó en revelar la atención que los educadores brindan a los estudiantes al momento de abordar los procesos de lectura en educandos con dislexia.

Observación selectiva

Para Bunge (1986) necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento. Se observó los procesos de aprendizaje en el grado 2° a diferentes horas de clase, y como el docente emplea la neuroeducación para orientar dichos procesos.

A continuación, se describen los pasos que sirvieron para guiar a las autoras de la investigación, en cuanto a la planeación de la observación de forma organizada, la cual estuvo conformada por los siguientes interrogantes.

¿Qué se va a observar? ¿Por qué?

Se observó cómo los docentes daban la atención educativa al realizaban el abordaje en la enseñanza en los procesos de lectura a estudiantes con dislexia. Porque son estudiantes que al presentar dislexia sea evolutiva o adquirida, afecta el proceso lector por ende es el docente quien debe realizar ajustes razonables al currículo para dar la atención educativa a todos los alumnos que tiene

en el aula haciendo uso de la inclusión para no dejar a un lado estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o discapacidades.

¿Cómo observar?

La observación se desarrolló a través de la observación participante: para (Denzin, 1994)

“es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo”.

Indiscutiblemente la observación participante consiste que el investigador entre en contacto con el contexto para conocer de mejor manera lo que se va a investigar.

¿Dónde observar?

La observación realizó en el grado segundo de básica primaria del Centro Educativo Cristiano Jireth, ubicado en el Municipio de los Patios, en la calle 35 # 4- 45, y a su vez observar el que hacer de los educadores de planta ante el proceso de aprendizaje de los educandos, siguiendo unos pasos que guiaran dicho proceso.

¿Qué observar?

La investigación se desarrolló a través de la observación descriptiva, para reconocer la aplicabilidad de neuroeducación en las orientaciones pedagógicas del docente y las áreas del conocimiento, luego se implementó la observación focalizada, la cual se sustentó en revelar la atención que los educadores brindan a los estudiantes al momento de abordar los procesos de lectura en educandos con dislexia, seguidamente, fue empleada la observación selectiva para describir los métodos que el docente empleó en la enseñanza de la lectura a estudiantes con dificultades en el proceso lector.

¿Cuándo observar?

La observación se llevó a cabo los días, 17 y 20 de mayo entre secciones de clases.

17 de Mayo del 2019 hora 8: 20 am asignatura Emprendimiento.

20 de Mayo del 2019 hora 7: 45 am asignatura Informática.

¿Cómo registrar la información? ¿Con que medios?

En el registro de la información se hace referencia a las técnicas de recolección de datos, son definidas por (Tamayo, 1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación (p. 126). En este sentido se usaron la observación participante y la entrevista. Contando con el instrumento de la observación la cual una lista de observación, según (Olivia, 2009) es una herramienta metodológica que presenta una serie de ítems, aspectos o propiedades organizados de forma coherente que se reflejan en el cumplimiento de una tarea, esta lista se implementó con el fin de obtener información sobre la neuroeducación, el que hacer docente en el aula, el abordaje de los procesos de enseñanza de la lectura y la dificultad específica de aprendizaje dislexia, para ello se tuvo en cuenta los criterios C: Cumple, P: En Proceso, NC: No cumple.

Tabla 2 Formato listo de observación

INDICADORES	ÍTEMS A OBSERVAR	CRITERIOS		
		C	P	NC
La neuroeducación y el que hacer docente en el aula.	Aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación En el desarrollo de las clases mantiene la motivación y la curiosidad de los alumnos frente al aprendizaje			

Abordaje de los procesos de enseñanza y de la lectura	Integra los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, como base para adquirir conocimientos.
	Realiza ajustes razonables al currículo al identificar estudiantes con dislexia.
	Integra proyectos que incluyan a los estudiantes con dislexia para el aprendizaje del proceso de lectura.
	Consigue que el alumno se involucre en las actividades propias de la clase.
	Personaliza los proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes que presentan dislexia
Dificultad específica de aprendizaje dislexia	El educador emplea abordajes interdisciplinarios para orientar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes con dislexia.
	En el desarrollo de actividades el docente integra a los niños con dislexia junto con los demás estudiantes.
	Los estudiantes diagnosticados con dislexia en el aula se comunican de forma espontánea.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Bajo la misma temática los medios son los recursos que permiten recoger la información, por lo tanto, se usó, grabadoras, celular, computador. Siguiendo con la metodología se menciona la entrevista, proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998) En este sentido la entrevista se aplicará de manera semiestructurada tomando lo enfatizado por (Hernández et al, 2003:455). Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

Con referente a lo anterior el cuestionario es un instrumento que se empleará con el fin de recopilar información en los procesos que los docentes emplean al momento de orientar el

proceso de lectura con niños de dificultades específicas del aprendizaje como es la dislexia y a su vez indagara sobre el conocimiento que se poseen sobre la neuroeducación lo cual que contribuya al desarrollo de la investigación. Atendiendo las consideraciones expuestas se ha elaborado unas preguntas que aluden a la entrevista que se aplicará a los objetos de la investigación tomando en cuenta las categorías planteadas en el desarrollo de la misma. Esta aborda al informante clave desde los conocimientos previos y las aplicaciones que hace en el que hacer pedagógico. A continuación, se muestra las preguntas las cuales que se hicieron mediante el cuestionario y su respectivo objetivo, para sustentar la objetividad en cada pregunta hecha.

Tabla 3 Guion de entrevista para docentes

PREGUNTA	OBJETIVO
1. Con sus palabras defina ¿qué es neuroeducación?	Identificar el nivel de conocimiento del profesional de la educación sobre la definición de neuroeducación
2. ¿Cómo Promueve desde las aulas de clase estrategias que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?	Reconocer el compromiso del entrevistado frente al proceso de formación de los estudiantes.
3. Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Qué incidencia encuentra entre la neuroeducación y el proceso de aprendizaje?	Corroborar la incidencia o relevancia que el docente encuentra entre la neuroeducación y el proceso de aprendizaje.
4. Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?	Establecer el grado de conocimiento que tiene el docente en cuanto al proceso lector.
5. En las interacciones con los estudiantes describa, ¿ cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?.	Indagar como implementa los métodos de enseñanza de la lectura al orientar las áreas del conocimiento que conforman el currículo.

6. ¿En el quehacer docente narre el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?	Explicar cómo las instituciones educativas junto con el grupo de docentes abordan proyectos que contribuyan a dar mejoría a las dificultades de los estudiantes
7. Bajo su experiencia como docente, ¿Qué entiende por dislexia ?	Determinar el nivel de pre saber que tiene el docente en la temática de dificultad de aprendizaje.
8. En la trayectoria de docente ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en aula de clase?	Verificar los conocimientos que tiene el docente en cuanto a los tipos de dificultades
9. En el desarrollo de las temáticas ¿Describa cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?	Identificar las estrategias de enseñanza frente a una dificultad.
10. Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?	Identificar la aplicación de estrategias que emplea el docente al abordar el proceso de lectura en grupos con dificultad en el aprendizaje.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Validación de instrumento

Se elaboraron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados por tanto resultado necesario recurrir al juicio valorativo de expertos en las temáticas de la investigación en curso citando a (Cuervo, 2008) un juicio de expertos es Una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (pág. 29) en este sentido se contó con la validación de una psicóloga, una especialista en educación, y un experto metodológico los cuales tuvieron en cuenta los aspectos de redacción, pertinencia con la técnica y claridad. Para luego expresar en un veredicto final si los instrumentos diseñados cumplían con las condiciones

Asesoría 5 Revisión del capítulo 1						8/ 0 4/ 1 9										
Seminario de profundización trabajo de grado						1 1/ 0 4/ 1 9										
Asesoría 6 capítulo II marco teórico antecedentes de la investigación.							2 2/ 0 4/ 1 9									
Asesoría 7 revisión del capítulo II y cuadro de categorización inicial.								2/ 0 5/ 1 9								
Seminario de profundización trabajo de grado.								2/ 0 5/ 1 9								
Asesoría 8 revisión del capítulo III									6/ 0 5/ 1 9							
Carta de solicitud validación de los instrumentos por expertos en psicología, en orientación									9/ 0 5/ 1 9							

Asesoría 10 Revisión del capítulo III												2 0/ 0 5/ 1 9				
Asesoría 11 Revisión del capítulo IV												2 7/ 0 5/ 1 9				
Firma de la carta de aprobación del tutor													0 4/ 0 6/ 1 9			
Fuente Contreras y Suárez 2019.																

Capítulo IV

Análisis e interpretación de los datos

Análisis general de la entrevista y lista de observación

El presente capítulo da a conocer la información suministrada en la entrevista semiestructurada y observación participante que se le realizó a los docentes y el grado seleccionado para la aplicación de los instrumentos. Tal análisis e interpretación de la información obtenida se desarrolló con base a un enfoque cualitativo con método fenomenológico. Según (Spradley,1980), el análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones. En este sentido la información se recolecto a través de la técnica de observación participante mediante dos registros de información de la realidad existente en el grado segundo en donde los docentes entrevistados realizaron procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichas observaciones fueron desarrolladas mediante la lista de observación la cual se estructuro bajo unos ítems a observar. A continuación, se muestra los días que se realizó la observación

Continuando con el análisis de la información, se da a conocer la información recolectada en cada una de las entrevistas aplicadas a cinco docentes los cuales fueron informantes clave, las entrevistas se analizaron usando las rejillas que se muestran, en cuanto a unidad de análisis, códigos y categorías tomando como referencia la respuesta de cada entrevistado, para luego exponer una interpretación de las autoras de la investigación, seguidamente evidenciar un contraste entre teoría y la práctica que vivencia el docente en el que hacer pedagógico.

Tabla 5 Entrevista: 1

Pregunta 1: Con sus palabras defina ¿Qué es neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
La neuroeducación, ehh implica las emociones de los muchachos, en mi pensar es la educación que damos los profesores donde implica las emociones ehh y donde implica el crear cosas nuevas a través de la educación a través de lo que estoy enseñándole a ellos.	NEURO	En lo expuesto por el entrevistado se refiere a la relación entre la neuroeducación con las emociones para luego integrar la educación propia que imparte el docente en las interacciones con los estudiantes. Ante la respuesta, en entrevistado expresa las ideas propias sobre la categoría neuroeducación. Dejando en evidencia una definición carente de respaldo teórico sobre que es neuroeducación, al argumentar va enlazando ideas que están relacionadas con la temática pero que no especifica, que la neuroeducación tiene bases en el funcionamiento cerebral aplicado a la educación.
	EMO	
	EDU	

Contrastación Teórica:

En el proceso de formación es indispensable hacer referencia al aprendizaje, pero no se tiene en cuenta como son procesados, por ello los estudios científicos de neurociencia, psicología y educación dieron paso a la neuroeducación, en palabras de (Mora, 2014) no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. Para el experto en neuroeducación, recalca la importancia de educar desde la emoción no olvidando los procesos del cerebro, entendido que es centro de las emociones y donde el educador debe procurar comprender como son los procesos que se dan internamente en este órgano para que los aprendizajes sean comprendidos, y de cierta manera se contribuya a la actividad del educador y por ende el aprendizaje del estudiante. Lograr que él este motivado al momento de aprender, no es referirse a la alegría, entusiasmo o por el contrario la tristeza o falta de interés a la hora de iniciar una clase, tiene que ver con una serie de aspectos que están de manera aferente al momento de la enseñanza entre estos; la didáctica, atención, el entorno y los materiales que emplea para el desarrollo de las clases

Ante las consideraciones anteriores se referencia a (Battro, 2012) plantea, la importancia de comprender y entender la neuroeducación como algo valioso para el desarrollo de cualquier sistema educativo. En acuerdo con el autor, es relevante que los educadores se

conviertan en neuro-educadores, donde todo profesional que esté vinculado con la enseñanza conozca que el cerebro es el órgano del aprendizaje y por ello se debe conocer como aprende.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 2: ¿Cómo Promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
la lectura no pues dicto informática, pues trabajamos unos módulos y así se trabajaría la lectura, donde un estudiante lee y los demás llegan a comprender cuando yo no doy la explicación. Esa es la manera como hemos trabajado esa parte de la lectura.	LEC DIR	En relación a la respuesta dada, se observa que el entrevistado, sin rodeos expresa; en el desarrollo de la materia que orienta no se requiere de lectura, para luego aludir a actividades que se desarrollaron en la clase y de manera implícita se relacionan con la lectura, al expresar las ideas no integra aplicación de neuroeducación en cuanto a la lectura, manifestando el escaso interés por la contextualizar espacios propios de esta, por factores de tiempo o el escaso conocimiento sobre la temática.

Contrastación Teórica:

El docente desenvuelve un papel importante a la hora de la enseñanza por ello requiere de tiempo para la planeación, estructuración de las clases a orientar, pero aun así se evidencian clases dirigidas de manera conductista donde el estudiante tiene una nula participación, para que las metodologías aplicadas se tornen novedosas en valioso traer a mención la neuroeducación, según (Battro, 2008) define, neuroeducación como la nueva interdisciplinar y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona. En lo que respecta al planeamiento del autor citado, deja al descubierto la importancia de aplicar la neuroeducación a los procesos educativos, los cuales serán beneficiosos para el que hacer del docente y aumentara la curiosidad del educando por aprender. En relación a la aplicación de la lectura desde la neuroeducación se plantea a (Carballo, 2017) quien postula, el cerebro humano está diseñado de forma innata para desarrollar la capacidad de hablar, pero no para desarrollar la lectura y la escritura. El respaldo teórico que se cita da importancia, que todas las actividades que son realizadas requieren de la activación de diferentes zonas cerebrales, así como la lectura, para que se dé es necesario el

funcionamiento de la corteza visual permitiendo la discriminación de los grafemas, actividad que ejecuta el lóbulo occipital. Por ello se hace hincapié en el conocimiento que los profesores deben tener a cerca del sistema funcional de este órgano, para que a partir de los conocimientos sobre neuroeducación genere impacto al momento de la enseñanza, la cual no este centrada en solo aprendizajes teóricos, memorísticos. Sino que permita integrar saberes que el educando ya trae consigo y como los aplica a medida que continúa aprendiendo.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 3: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Bueno, a mí me parece que la neuroeducación por su forma de incluir las emociones de incluir todas las partes del cuerpo de hacer gustosa las clases a los muchachos, ehh deberíamos de incluirla en todas las materias. Específicamente tengo el privilegio de ser músico y pues yo utilizo mucho los instrumentos, por lo menos utilizo la guitarra para dar un concepto de informática por ejemplo ¿qué es Windows? En vez de hacerlo aprendido así, lo tocamos en una canción, que es Windows con la canción con las palmas de esa manera van aprendiendo, pienso que es una manera que a ellos les guste la clase y vayan aprendiendo</p>	<p>NEURO EMO PRAC</p>	<p>El informante clave no preciso la respuesta, se respaldó en ideas subjetivas, orientada a las emociones, mencionando una de las actividades que él implementa en el aula y desde su punto de vista tiene relación con neuroeducación, se encontró que el educador de manera implícita hace uso de la neuroeducación, pero no lo evidencia ante el desconocimiento de temática y por ende no argumenta sobre esta, y se centró en lo que respecta al aprendizaje.</p>

conceptos que deben tener claros para el aprendizaje.

Contrastación Teórica:

En contexto educativo de manera organizacional es cuanto a las aula y metodologías se puede afirmar que las primeras aún se mantienen igual que hace más de 20 años atrás, teniendo en cuenta que los educadores aún se centran en los logros académicos que los discentes deben alcanzar y llevan al educando a una educación memorística y conductual. Frente a esta situación la segunda ha ido incluyendo adaptaciones en torna las exigencias del contexto, para que el cambio en el ambiente educativo sea global es indispensable que los educadores conozcan sobre la neuroeducación. Teniendo en cuenta, en el año 2002, la OCDE publicó el informe comprendiendo el cerebro. Hacía una nueva ciencia del aprendizaje (OCDE, 2002), donde se insistía en la necesidad de incorporar el conocimiento del cerebro en la práctica y reflexión pedagógica. Entendida como una ciencia que coadyuvara los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando como bases de todos los aprendizajes y orientaciones de las temáticas el sustrato cerebral a la hora de enseñar, así como lo plantea (Ortiz, 2010) se puede entender al cerebro como el agente más importante en el proceso educativo, más incluso que la metodología o que el profesor, dado que es el órgano que permite que se produzcan todos los procesos de aprendizaje. En concordancia a lo anterior, el educador debe interesarse por la actualización científica de estudios que contribuyan a mejorar la praxis y por ende a cambiar la educación que por años ha sido tradicionalista.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 4 : ¿Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Respuesta	COD.	Interpretación
Bueno, el proceso lector es la capacidad que tiene o que va adquiriendo el estudiante de poder interpretar no solamente leer, sino saber qué es lo que dice el texto en sí, lee, pero inmediatamente se va haciendo la imagen de lo que está leyendo, eso es	PRO LEC CAP INTER	En lo mencionado por el entrevistado, se refirió al proceso lector, como aquella capacidad propia que tiene el educando, y a medida que va mejorando los procesos de lectura interpreta no solo de forma literal, sino que realice un análisis crítico frente al planteamiento del autor del texto. Siendo una actividad que realizara de forma paulatina a medida que se convierte en un lector experto.

lo que entiendo por este concepto

Contrastación Teórica:

El proceso lector es aquel donde el estudiante pone en ejecución la imaginación, siendo una actividad propia del ser humano, para (Solé, 2010) Es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18). En el aporte del autor se toma en cuenta que leer es fundamental para el ser humano, no solo por aprobar asignatura en el proceso, sino que estará implícita en el diario vivir. Para que se logre es necesaria la motivación que encuentra el lector al momento de leer, por ello los educadores deben propiciar la curiosidad ante dicho proceso, demostrándose afectivo con los estudiantes, propiciando ambientes favorables para la lectura de tal modo que el educando se sienta cómodo al momento de leer, donde se realice de forma amena, sin apresurar y comparar con otros estudiantes, tomando en cuenta que cada niño tiene un ritmo propio de aprendizaje, y a medida que va desarrollando las capacidades de interpretación de las lecturas que realiza de manera paulatina el vocabulario al igual que el conocimiento que adquiere ira en constante aumento.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 5 : En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Respuesta	COD.	Interpretación
Pues que hemos aplicado la lectura, cuando tenemos todos el modulo algunas veces leemos todos en conjunto y otras veces vamos por partes, estudiante por estudiante va leyendo una parte del texto y vamos socializando sobre ello, para que participen los estudiantes, pues la mayoría.	LECT LECT DIRG	Se infiere que el educador da respuesta al interrogante de forma superficial, puesto que no tiene claridad sobre cuál es el método que emplea al momento de la enseñanza de la lectura, ante esto demuestra el escaso pre saber sobre ¿cuáles son los métodos de lectura?, obstaculizando la apropiación de dar una transversalidad al proceso en mención, resaltando la importancia que tiene en el desarrollo, escolar, familiar y social del educando. y no sea abordada la lectura como la aprobación de una materia del currículo.

Contrastación Teórica:

En el proceso formativo uno de los aprendizajes esenciales es la lectura, la enseñanza de esta permitirá que el educando desarrolle habilidades, competencias propias a la lectura, según (Freire, 2000) el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Al momento que el estudiante da inicio a la lectura se debe mantener encendida la llama de la motivación para que se interese por ella y encuentre gusto, y de cierto modo el profesional de la educación identifique cuales niños requieren de refuerzos para que el proceso de leer vaya en avance entendido que a medida que le persona lee va desarrollando de forma implícita la capacidad de análisis y redacción. Resulta esencial que el educador haga uso de una serie de métodos que guíen la enseñanza, (Lebrero, 1999) plantea que el método es definido como “la estrategia elegida por el docente para la organización y estructuración del trabajo, de forma que consiga el objetivo lo más directo y eficazmente posible”. En la enseñanza de la lectura el educador debe tener en cuenta que todos los niños poseen; capacidades y características, diferentes, sobre estas consideraciones seleccionar el o los métodos que se requieran para favorecer la enseñanza de la lectura.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 6: ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Respuesta	COD.	Interpretación
Pues, en la lectura teniendo en cuenta que oriento la informática pues yo me centro en mis materias y hay poca lectura y como tal no tengo un plan para que mejoren en la lectura.	POC LEC	Ante los argumentos utilizados por el educador en el ítem seis, se deja en evidencia el desinterés por parte del educador al generar e integrar proyectos que coadyuven a las dificultades en el plano de la lectura. En la respuesta el entrevistado argumentó que se realizaba poca lectura en el desarrollo de las clases.

Contrastación Teórica:

La educación siendo uno de los derechos fundamentales de los niños a lo largo y ancho del territorio nacional, en donde el rol del docente es importante al contribuir que los espacios destinados al aprendizaje sean vistos por el estudiantado como contextos de formación en valores, espacios donde se tiene en cuenta la creatividad, la libertad de opiniones, y por supuesto espacios para la inclusión. En este sentido que el educador emplee una serie de actividades planes que den respuesta a las necesidades que tiene los educandos, orientado a la innovación educativa así como lo alude, la UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional” Por las consideraciones anteriores resulta primordial que el educador trascienda de esa labor docente que durante años ha sido contextualizada como tradicional, por el contrario que aplique los conocimientos en pedagogía, ciencia, tecnología para minimizar dificultades que son latentes en el contexto educativo, de tal manera contribuir como agentes de cambio en un entorno social.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 7 : Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
La dislexia, pues yo la entiendo como una carencia o una dificultad que tiene el niño en cuanto a la lectura, y pues no solo la lectura, sino también la escritura, la entiendo yo así.	DIF	Lo correspondiente a la pregunta siete él infórmate clave, díó respuesta desde la experiencia que tienen en el campo educativo sobre que entendía por dislexia, tal definición permitió interpretar que tiene un nivel de conocimiento sobre la dislexia relacionándola con dificultades en el plano de la lectura, confusión de letras, falta de comprensión de textos.
	LEC	
	ESCR	

Contrastación Teórica:

En el proceso de aprendizaje se evidencian una serie de problemas siendo la más frecuente la dislexia, los trastornos más prevalentes son los trastornos del aprendizaje específicos como la dislexia y el trastorno de atención por hiperactividad, entre 4% y el 10% de la población infantil (Mateos y López, 2011). en las etapas escolares es donde se identifican con mayor frecuencia por ello es primordial que el educador tenga conocimientos sobre esta y a su vez la institución cuente con grupos interdisciplinarios

que permitan la atención de los alumnos que posteriormente sean diagnosticados con una determinada dificultad.

Según el DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Estos trastornos son catalogados por los profesores, como un obstáculo para el aprendizaje. Y obvian que las estudiantes que presentan dislexia no les afecta lo referente a procesos de intelecto, estas personas se les dificultada al momento de leer, y escribir generando un proceso de la fluidez verbal lento, por lo tanto, el procesamiento de memoria se afectar.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 8 : En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Bueno, en este sentido me tocaría pues no entra con mis materias, pero igual si hay algún un proyectó por hacer, que no lo he hecho. Pues sería centrarnos en la manera del dictado y de ir corrigiendo esas individualmente, de ir corrigiendo las falencias de ir corrigiendo las falencias que puedan tener los muchachos, ehh ir mirando a cada uno porque si se presentan, y uno se da cuenta, por lo menos yo me doy cuenta de algunos muchachos que tienen ehh escriben inversamente, que una letra la confunden con la otra, son algunas características de la dislexia</p>	<p>DICT</p> <p>DISL</p>	<p>La respuesta del educador estuvo basada en conjeturas propias, teniendo en cuenta que al inicio pone de manifiesto que el abordaje de una dificultad especifica de aprendizaje no está contemplada en las áreas que él orienta. De tal forma se deduce que el educador no demuestra interés por minimizar las dificultades que se encuentran en el aula, pues asume el rol docente de manera global. En las interacciones resaltó que en ocasiones los estudiantes escriben de manera inversa ante estos indicios no es relevante para él educador iniciar una ruta de atención con el grupo interdisciplinar que cuenta la institución.</p>

y pues ir a esos pequeños detalles, e ir corrigiendo pues enseñando al muchacho, se me ocurre a mi esa atención.

Contrastación Teórica:

En el ejercicio docente se desarrollan responsabilidades y una de las más complejas es poder identificar cuando unos de los estudiantes, presenta una dificultad o trastorno que repercute en el aprendizaje. Para que el educador pueda evidenciar estas dificultades es necesario el constante acompañamiento entre pares y un seguimiento exhaustivo del alumno, en este sentido (Cuadro, 2010) define, la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, que al ser diagnosticada tiene su implicancia en la familia por ello es importante considerar el contexto escolar, familiar y social, en la toma de decisiones, para generar cambios que hagan posible mejorar la situación que se presenten. Ante el planteamiento del autor es relevante traer acotación el modelo ecológico sistémico propuesto por Bronfenbrenner (1987). Menciona la vinculación entre familia-escuela, a nivel del meso sistema, debido que desde las aulas no es posible comprender el alumno sin contar con la realidad que él vivencia en la esfera familiar. Reiterando la importancia del educador este en actualización constante para que este preparado en el caso de atender población con dificultades del aprendizaje.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 9: En el desarrollo de las temáticas ¿Describe cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Pues, desde el punto de vista de la neurocognición, yo pienso que no todo debe centrarse en no solamente escribir y plasmar algo en el cuaderno en donde te evalúen por lo que escribes, entonces por eso yo pues abordo más que todo la parte práctica de la lectura y pues la escritura es muy	NEURO PRACT PROFE	Frente a la pregunta planteada el docente argumentó que la neuroeducación se basa en ir mas allá de escribir y aprender de manera memorística, refirió que lo contextualiza a la practica en las interacciones con los estudiantes, evidenciando la carencia de conocimiento a momento de requerirse el abordaje a un estudiante con dificultad. Esto denota el escaso conocimiento por parte de los profesores sobre la neuroeducación y la

importante. Pero sinceramente para diagnosticar un muchacho con dislexia se necesitan personas profesionalizadas y para saber que tratamiento se puede hacer, uno como docente pues a veces se le dificulta porque uno maneja a los muchachos, pero de pronto no tiene la capacidad de sentarse pues y de ir diciéndole paso a paso lo que debe ir haciendo el muchacho. Que haya una transversalidad en cuanto a la falencia y que haya un plan como institución

intervención oportuna a las dificultades que pueda encontrar en el contexto educativo.

Contrastación Teórica:

La neuroeducación permite integrar los estudios sobre el funcionamiento del cerebro para que sean llevados a las prácticas pedagógicas y de esta manera sean optimizados los procesos de aprendizaje, por lo tanto (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. En cuanto al aporte que da el experto, se concuerda con el autor, es decir, que las emociones son un elemento que el educador debe incluir al momento de orientar una clase o cualquier proceso educativo, entender cómo está el estudiante emocional, para que las actividades planeadas logren ser captadas por los estudiantes. El profesor al hacer la aplicación de la neuroeducación irá afianzando los conocimientos para luego desbordar todo el conocimiento al campo aplicado, poder llevar la neuroeducación a los requerimientos y dificultades de los estudiantes como lo referencia Mateos y López, 2011) los trastornos más prevalentes son los trastornos del aprendizaje específicos como la dislexia infantil. Al emplear una atención oportuna y con orientación neuropsicológica minimizar la dificultad que el estudiante presente, teniendo en cuenta que el cerebro se adapta, se reorganiza y a través de la Neuroplasticidad es posible que se propicie una modificación en la dificultad que llegue a presentar.

Pregunta 10: Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
Ehh, yo pienso, pues los audiovisuales son muy buenos, entonces sino tenemos recursos podríamos hacer la lectura, pero ir dramatizándola también, ya nos tocaría utilizar más pedagogía y de tal manera de que el estudiante se sienta bien atendido él no sabe que tiene la dificultad, pero de esa manera va asimilando mejor le va a gustar más la clase.	AUD LEC PEDAG DIF	El educador manifestó que los dramatizados son importantes al momento de realizar acompañamiento a estudiantes con dificultad en la lectura, para generar gusto por la lectura lo cual permite que el estudiante realice una idea de cómo es el relato de la lectura.

Contrastación Teórica:

Para dar un abordaje ante una dificultad de aprendizaje es necesario vincular los entornos donde el estudiante interactúa, siendo la familia el primer escenario donde forja las relaciones afectiva y sociales por lo tanto toman mayor importancia, otro de los escenarios es el vínculo educativo y la interacción que se da entre los educadores y el padre de familia según, (Rodríguez,2013) hace referencia a la importancia de que los padres puedan identificar si los hijos son disléxicos, pues eso ayudaría a que el docente se pueda enfrentar a un niño con problema en el aprendizaje y apunta la importancia que deben cumplir los padres en el apoyo emocional y social del niño. En el acompañamiento escuela y entornos socioafectivo del educando se trabajara mancomunadamente para que la dificultad que el educando presenta no se complique o se asocie a otros trastornos sino que pueden mejorar.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Tabla 6 Entrevista: 2

Pregunta 1: Con sus palabras defina ¿Qué es neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
bueno, neuro tiene que ver con el estudio de la mente y educación la formación de la persona, entonces para mi neuroeducación es formar al estudiante con base en los pensamientos, capacidades o incapacidades que pueda tener también el estudiante entonces teniendo en cuenta todo esto el docente entraría a formar al estudiante en dicho conocimiento o área.	NEURO MEN PENS	En lo argumentado por él infórmate clave se deduce que posee ideas adecuadas al momento de definir que es neuroeducación, se basa en la relación de neuro con la mente y educación con procesos de pensamiento, no referencia con postulado teórico que es en esencia dicha disciplina, o las aportaciones que conlleva está a los procesos de aprendizaje.

Contrastación Teórica:

En la actualidad surge la necesidad de aplicar los estudios que se desarrollaron por la neurociencia y la psicología con relación al sistema nerviosos y el cerebro, al punto de cómo es percibida la información para que se inicie el aprendizaje, dando aportes al campo pedagógico sobre las bases neuronales y lograr aprendizaje, q uno de estos es definido por (Mora, 2014) no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. En cuanto a las emociones en el aula o ante los procesos de aprendizaje, Las emociones son necesarias para propiciar espacios seguros o emocionalmente positivos lo cual favorecerá los aprendizajes, debido que el cerebro límbico se activa y centra la atención en los procesos que son llamativos para esta área cerebral. Con base a las ideas expuestas se trae acotación a (Batro, 2012) plantea, la importancia de comprender y entender la neuroeducación como algo valioso para el desarrollo de cualquier sistema educativo. El autor da a conocer que la neuroeducación no es una moda o la solución a los problemas del contexto pedagógico, sino que junto con evidencia científica permiten propiciar cambios en las metodologías y la praxis del docente, para quienes asumen el rol de agentes educativos comprendan que para propiciar el aprendizaje se debe conocer, entender, detallar e indagar, cómo aprender el cerebro, integrando el procesamiento de la información del medio aferente, los estados emocionales para que sea evidente un cambio en los sistemas educativos tradicionales.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 2: ¿Cómo Promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
------------------	-------------	-----------------------

<p>yo, formaría grupos con los estudiantes para que ellos, porque como estamos hablando de pensamiento para que ellos compartan ideas de la lectura socialicen entre ellos y luego expongan a cerca de la lectura que hicieron, así yo pienso que se incluiría la neuroeducación porque sería analizar el pensamiento de ellos hacia una determinada lectura.</p>	<p>GRU</p> <p>SOCIA</p> <p>NEURO</p>	<p>Tomando la respuesta del educador se infiere que para él la neuroeducación está vinculada a los procesos de la mente, y los contextualiza en la praxis mediante el trabajo en grupo, este juicio es emitido en consideración de deducciones intuitivas que el mismo realiza, no contando con un postulado de neuroeducación y la importancia que tiene el procesamiento cerebral y el aprendizaje.</p>
---	--------------------------------------	---

Contrastación Teórica:

En el ámbito formativo el educador desempeña un rol primordial siendo un modelo, guía de las actuaciones que realiza, y el cual tiene el compromiso ante la sociedad de formar a seres que serán el futuro del mañana, por ello es de vital importancia incluir la enseñanza desde la neuroeducación, con respecto a (Battro, 2008) define, neuroeducación como la nueva interdisciplinar y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona. Con respecto al planteamiento anterior se destaca que la neuroeducación se basa en el centro del proceso del aprendizaje siendo el cerebro, el cual está constantemente activo, receptivo a cualquier información y es por ellos que se centra la atención en conocer a profundidad como se dan los procesos internos del aprendizaje, el educador debe orientar las clases, bajo la premisa que el cerebro atiende solo por treinta minutos, con basa en esto es conveniente que los educadores realicen secciones en las horas de clase, hagan uso de actividades de gimnasia cerebral, entendiendo que al mimar el cerebro con ejercicios que involucren la creación de nuevas redes neuronales, se está rejuveneciendo el órgano central del aprendizaje. En lo referente a la lectura desde la neuroeducación (Carballo, 2017) quien postula, el cerebro humano está diseñado de forma innata para desarrollar la capacidad de hablar, pero no para desarrollar la lectura y la escritura. En concordancia con la afirmación realizada por la autora, se recalca que el proceso de lectura es intencionado debido a las activaciones de las áreas que este conlleva, entre ellas el área cortical de asociación, la cual es especializada en la información auditiva y visual, así como la

la circunvolución angular, que transmite esta representación al área de Wernicke, donde es reconocida como lenguaje y se asocia a un significado, la representación nerviosa se

transmite después desde el área de Wernicke a la de Broca, donde se transforma de una representación sensorial (auditiva o visual) en una representación motora con la posibilidad de culminar en un lenguaje hablado o escrito, siendo esta el recorrido de proceso de la lectura en el sustrato cerebral.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 3: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	COD.	Interpretación
Influye un 100% porque la neuroeducación tiene que ver con el proceso del pensamiento del estudiante y en la medida que este desarrolle ese proceso de una forma excelente pues van a ver unos buenos resultados cuando este ya sea un profesional, cuando ya culmine todos los procesos académicos	NEURO PRO MEN	El entrevistado al emitir la respuesta se demostró seguro de lo que afirmaba sin tener una evidente definición de que era neuroeducación, se refirió que esta influye en la totalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

Contrastación Teórica:

Los estudiantes asisten al plantel educativo no solamente a educarse en adquisición de saberes y hacer dirigidos por otra persona, así como lo menciona el informante clave que en la medida que se desarrolle de forma excelente académicamente también tendrá excelentes resultados, en estos espacios de aprendizaje el educador debe integrar las habilidades emocionales, morales, espirituales, integrar el ser de la persona que forma como un todo y no basar la enseñanza en la construcción netamente de saberes. Por ello al referenciar la influencia de la neuroeducación es conveniente la transformación, pero no de manera física de la planta educativa sino de cómo el educador aborda los aprendizajes con base en el aprendizaje del cerebro. Para el año 2002, la OCDE publicó el informe comprendiendo el cerebro. Hacía una nueva ciencia del aprendizaje (OCDE, 2002), donde se insistía en la necesidad de incorporar el conocimiento del cerebro en la práctica y reflexión pedagógica. Partiendo del señalamiento realizado por la OCDE, para que los educadores lleven al contexto educativo la neuroeducación es necesario comprender que la transformación no se da en cambiar las estructuras cerebrales del

proceso de lectura o de comprensión de lectura porque dependiendo de este proceso van a ser los resultados de dichas pruebas.

Contrastación Teórica:

Leer es darle significado al texto que se lee, hacer uso de la creatividad para relacionar las ideas entendidas con aquellos que el autor quiere dar a entender, en relación a lo anterior según (Solé, 2010) Es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18). el aprendizaje de la lectura requiere de unas capacidades en cuanto a la decodificación, para dar continuidad a los procesos semánticos y sintácticos y de esta forma que logre comprender lo que se ha leído. En la aplicación de la neuroeducación se tiene en cuenta que el educador mantenga la curiosidad de los alumnos frente al aprendizaje y se demuestre interesado por participar de las clases, recordando que los estudiantes son seres que están en constantes interacciones con el medio por lo cual el educador debe brindar esos espacios de afectividad propiciando entornos con un ambiente para el aprendizaje ameno gustoso donde el estudiante no se sienta como una pieza que sobra en el proceso de aprendizaje.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 5 : En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Respuesta	COD.	Interpretación
Bueno, en este momento el colegio lo está implementando con diferentes temas, en este mes estamos manejando la salud pública, estamos trabajando la transversalidad con el tema del dengue entonces como desde mi área lengua castellana, yo he	TRANS	El informante clave se centró en dar respuesta a la transversalidad articulando las actividades que implementaban; lecturas dirigidas, talleres con función a una lectura, también mencionaron como se llevan a cabo la transversalidad en el Centro Educativo Jireth. En lo que concierne al objetivo de la incógnita reflejó que no plantearon una respuesta dirigida al interrogante realizado, dando a interpretar la falta de conocimiento

implementado hemos hecho lectura acerca del dengue y ellos han elaborado un cuento sabiendo cómo se produce el dengue y las consecuencias que se pueden tener incluso han hecho dibujos. Tengo conocimiento que en el área de informática han hecho folletos acerca del dengue, en el área de ambiental han adecuado sitios que de pronto no estaban organizados, en cuanto a que podían ser focos de criaderos de zancudos y los han eliminado entonces se ha ido implementando de esa forma.

de los métodos de enseñanza de la lectura; es válido aclarar que en la práctica el docente los contextualiza de forma implícita, pero en la respuesta emitida no hicieron mención de ellos.

Contrastación Teórica:

Leer es una actividad que paulatinamente se va generando el hábito lector, procesos de análisis, implica concentración y a su vez educa, al mantener el hábito de la lectura es posible estar en actualización constante, no es solo que el educando lea e interprete también va a orientado hacia el ámbito académico, propiciando una fluida comprensión en la lectura, como enfatiza, (Freire, 2000) el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Las consideraciones anteriores basan el centro del aprendizaje, trayendo en mención a la motivación y la cual es vista desde la neuroeducación como la base para que esa se consolide. El en contexto educativo del marco colombiano se rige la lectura y sus diferentes manera de enseñanza mediante los lineamientos curriculares, los DBA (derechos básicos de aprendizaje) que son emanados por MEN(ministerio de educación nacional), para que la enseñanza de la lectura sede es necesario emplear los métodos de lectura, según, (Lebrero, 1999) plantea que el método es definido como “la estrategia elegida por el docente para la organización y estructuración del trabajo, de forma que consiga el objetivo lo más directo y eficazmente posible”. En la enseñanza de la lectura se deduce que el educador realiza algún método de lectura de forma implícita, pero no lo identifica al momento de solicitarle como es el abordaje que da al contextualizar los procesos de lectura en las

interacciones con los estudiantes, por tal razón es conveniente que los educadores, indaguen sobre, que son métodos de lectura y cuales son acordes, partiendo del desarrollo madurativo del estudiante.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 6: ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Respuesta	COD.	Interpretación
Bueno yo tengo la materia comprensión de lectura y el colegio más que todo aborda este tema con un módulo que tiene procesos de comprensión entonces ahí por medio del módulo podemos ver que estudiantes son muy buenos y con qué estudiantes hay que trabajar un poco más para fortalecer esta área.	COM MOD	En el análisis de la pregunta seis el entrevistado no mencionó los proyectos aplicados de manera personal en el aula de donde es titular o cuando realiza rotaciones por las demás aulas, expreso cómo la institución realiza los procesos de enseñanza de forma general, las cuales están orientadas a intervenciones dirigidas de los docentes a los estudiantes. Evadiendo confirmar que no ejecuta tales proyectos, considerando que es el deber ser. Lo cual permite deducir que para el entrevistado no es relevante dar aplicabilidad a proyectos que contribuyan a la mejora de dificultades que se lleguen evidenciar.

Contrastación Teórica:

Al inicio del proceso formativo se hace hincapié que el estudiante aprenda a leer y por ende a escribir, basando las consideraciones en las pruebas que a nivel nacional se aplican para medir al capacidad de lectura y comprensión de la misma, que el educando desarrolla en la medida que avanza en los grados escolares, por lo cual el óptimo rendimiento educativo está centrado en la capacidad que el educando desarrolla al leer comprensivamente, y al encontrar dificultades en el proceso en mención es necesario la innovación del educador, como lo refiere la UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional” la innovación va dirigida a como el docente se apropia de la dificultad que encuentra en el aula y emprende proyectos que contribuyan a mejorar las dificultades que

evidencia, para que se les facilite el proceso del aprendizaje de la lectura trabajando con la potencialidades que el educando posea.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 7 : Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
La dislexia es la cierta confusión de ciertas letras como la b-d ehh mi experiencia, pues ha sido poca porque en realidad llevo 3 años ejerciendo no he tenido en si un estudiante que tenga dislexia si otro tipo de cosas, pero dislexia no.	DISL CONF	Con respecto a la definición de dislexia se deduce que el informante dió argumentos superficiales, pues debido a que en la entrevista demostró confusión al tratar de definir que era sumando a ellos que nunca había trabajado con población infantil que tuviera dificultad de dislexia, ante esta situación se interpreta que la respuesta fue construida con pre saberes.

Contrastación Teórica:

La dislexia es una dificultad que se manifiesta en los procesos de aprendizaje y afecta la lectura organización de tareas, comprensión de mensajes y poca fluidez verbal. Se la denominación dificultad del aprendizaje de la lectura y la escritura para referirse a aquellos casos en los que no hay daño neurológico; tomando la definición del DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. En el desarrollo del proceso formativo cuando el alumno aún no es identificado con dislexia los educadores realizan juicios en cuanto a los ritmos de aprendizaje, donde el deber ser es poder dar una atención personalizada al estudiante que demuestre indicios de poder tener dislexia, resaltando que al no ser diagnosticada a temprana edad puede llegar a presentar comorbilidad con otras dificultades que a su vez afectan el aprendizaje. Según (Alvarado, et.al 2009) Los trastornos asociados, disortografía, Digrafía, trastorno con o sin déficit de atención e hiperactividad.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 8 : En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Respuesta	COD.	Interpretación
Tendría que trabajar con este estudiante para poder fortalecerle esa dificultad, en si es una dificultad de aprendizaje, siendo algo que no se abordó a tiempo, y que avanzaría a grados más avanzados como el bachillerato. En el proceso de abordar la dislexia informaría al padre de familia para que empecemos a mejorar esto y que el estudiante pueda superarlo.	DIF APREN	Ante la respuesta emitida por en el entrevistado se interpreta la importancia que le otorgó al bardaje de la dislexia desde la perspectiva familiar del educando, resaltando que en la pregunta anterior manifestó que no ha trabajado en la experiencia que tiene en el campo aplicado con población diagnosticados con dislexia.

Contrastación Teórica:

En el ejercicio docente se evidencias diferentes síndromes, trastornos y dificultades ante estos el educador debe contar con preparación para respaldar el acompañamiento que pueda brindar a los estudiantes, la dificultad que se abordó en la entrevista fue la dislexia, citando a (Cuadro, 2010) define, la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, que al ser diagnosticada tiene su implicancia en la familia por ello es importante considerar el contexto escolar, familiar y social, en la toma de decisiones, para generar cambios que hagan posible mejorar la situación que se presenten. De acuerdo con lo citado por el autor para que el proceso de refuerzo sea asertivo es primordial vincular la familia, para trabajar en conjunto al igual que involucrar al personal profesional que la institución cuente. Reiterando la necesaria actualización constante por parte del personal docente para que estén a la vanguardia de orientar procesos personalizados.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 9: En el desarrollo de las temáticas ¿Describa cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Les realizaría a los estudiantes una capacitación para que entiendan la dislexia y no haya burla a cerca de un estudiante que la pueda tener, y de esta forma estaría educando la mente de los estudiantes porque cuando ellos tienen el conocimiento se va la ignorancia y bajan los niveles de burla que pueden presentarse en un salón.	CAP COMPR DISL	Al tomar la información registrada se encontró que el entrevistado aplica mediación en el aprendizaje sobre imaginarios, resaltando que en la pregunta 7 dio a conocer que no trabaja con población que este presentando dislexia, en la respuesta que emite solo refiere a metodología en cuanto al trato de la dislexia pero no se evidencia la neuroeducación en lo que argumenta.

Contrastación Teórica:

Como se ha mencionado en el trascurso del análisis de la información la importancia que el educador conozca sobre educación y que a través de esos conocimientos reorganice la practica educativa, en palabras de (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. En el planteamiento anterior se evidencia que loa emociones son importantes en el proceso de aprendizaje, por ello las habilidades y capacidades son, nada más y nada menos, que frutos de un cerebro en constante aprendizaje y desarrollo, en la forma que el aprendizaje se relaciones con el funcionamiento cerebral se ira siendo más notario a los demás educadores, el proceso de aprendizaje se volverá más efectivo y significativo tanto para educador cuanto para el alumno.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 10: Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
Pues si llegara a encontrar ese caso, sería el acompañamiento de los papás acá están 6 horas pero en la casa pasan el resto del	FAMI	El informante clave deja en evidencia que la respuesta la da basada en un supuesto de cómo se brindaría el abordaje, aclarando que en el desarrollo de la entrevista a dejado claro que no ha contextualizados procesos de

tiempo, entonces yo lo abordaría en mi clase pero le pediría el acompañamiento de los papas para fortalecer el área porque igual si el niño lee mal va escribir mal y no va a entender completamente la lectura, le pediría a los papás ayuda para que como lo dije en la pregunta anterior superar la dificultad de dislexia y se genere un cambio paulatino con ayuda del entorno escolar y familiar.

CLASE

DIFI

aprendizaje con niños con dislexia, en cuanto al argumento que da es coherente debido que permite integrar la familia al trabajo que el educador realiza en el aula, pero es necesario mencionar que el educador debe mantenerse actualizado en la informaciones o capacitaciones, para que al evidenciar el caso pueda dar una ruta de aprensión en compañía del personal profesional.

Contrastación Teórica:

Para evidenciar buenas prácticas es necesario realizar reflexiones propias sobre estas, como sería el alcance que pueden tener las mejoras que se den en el aula o al vincular áreas de gestión de la institución permitiendo en tiempo real un acompañamiento minucioso en los estudiantes que tengan alguna dificultad, para que el trabajo se fortalecido con el vínculo afectivo del educando como menciona, (Rodriguez,2013) hace referencia a la importancia de que los padres puedan identificar si los hijos son disléxicos, pues eso ayudaría a que el docente se pueda enfrentar a un niño con problema en el aprendizaje y apunta la importancia que deben cumplir los padres en el apoyo emocional y social del niño. En el acompañamiento escuela y entornos socioafectivo del educando se trabajara mancomunadamente para que la dificultad que el educando presenta no se complique o se asocie a tres trastornos sino que puede mejorar.

Tabla 7 Entrevista 3

Pregunta 1: Con sus palabras defina ¿Qué es neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
La neuroeducación tiene como fin mantener el	MET	En cuanto a la respuesta obtenida por parte del informante clave se denota la

funcionamiento constante de cada uno de los estudiantes por medio de metodologías planteadas.

elaboración de la respuesta con base a ideas intuitivas, donde no da respuesta a la pregunta, entendiendo que la neuroeducación se basa en promover aprendizajes novedosos al educado para que este motivado al momento de aprender.

Contrastación Teórica:

La neuroeducación es contextualizada en la práctica pedagógica, a través de los estudios que desarrollo en neurociencia y psicología a través de la aplicación del método científico hacen posible resaltar la importancia en el campo educativo aun continua en divulgación. Y apropiación. Para quienes emiten las normativas desde el punto de vista legal llegaran a comprender el trabajo tan calificable que realiza el docente en el aula de clase ya está ejerciendo modificaciones en el cerebro mantenido activo el centro del aprendizaje, como refiere (Mora, 2014) no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. Con base al planeamiento de Mora, es necesario que los educadores lleguen a interpretar lo necesario de aplicar las emociones a la hora de aprender, no es si estas alegre o triste, sino que disposición tiene el educando al momento de iniciar un proceso.

Pregunta 2: ¿Cómo Promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
Que lleven lo teórico a lo práctico. No sea solo leer por leer o por cumplir alguna actividad. Por ejemplo, mientras que leen cualquier tipo de texto, que además vayan imaginando lo que se está leyendo, de esta manera, se comprende por completo las lecturas y a los estudiantes les llama la atención este tema.	PRACT IMAG	El educador no, dio respuesta acorde a la pregunta expresando ideas subjetivas, lo que conlleva a identificar la nula aplicación de neuroeducación en los procesos de lectura. Hechas las consideraciones anteriores el docente imparte una clase que se podría denominarse lineal donde el educador toma el control de la clase y el educando es pasivo.

Contrastación Teórica:

El cerebro humano tiene una capacidad de adaptación, pues posee redes que sobre estas sustentan las cognición, continuamente está inmerso en aprendizajes, sean en contextos educativos o aquellos que adquiere por experiencia siendo aprendizajes empíricos, es un

órgano el cual; registra, almacena y evoca información que considere importante y la almacena en la memoria de largo plazo, de esta forma es posible que recuerde aquello que almacena, para Battro, 2008) neuroeducación como la nueva interdisciplinar y transdisciplinar que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona. Lo anterior permite deducir que los procesos de razonamiento son posibles ante el mestizaje de las emociones y el funcionamiento cerebral.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 3: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	COD.	Interpretación
Influye de una manera muy importante, se debe entender que hay que buscar la manera que los estudiantes les llame la atención cada una de las asignaturas que vean a diario en sus clases. Si se trabaja de una forma didáctica, que se tengan ejemplos de la vida real, permite a que los estudiantes, primero se interesen y aprendan más y segundo permite que los cerebros de los estudiantes permanezcan activos y dispuestos todo el tiempo a recibir nuevos conocimientos.	DIDAC CER CONOC	En lo afirmado se evidencia que el educador precisa que es necesario la aplicación de la red atencional en los procesos de aprendizaje de los educados, para generar gustos por los aprendizajes a orientar y que no solo sea impartidos y salir del contenido curricular que se demuestre la apropiación del docente al generar un cambio a la práctica pedagógica.

Contrastación Teórica:

Al mencionar una innovación en cuanto al quehacer del profesor no es solamente, cambiar de posición los estantes o poner una cartelera informativa, va dirigido a reflexionar sobre las mismas actuaciones del docente, para romper esquemas, y propiciar espacios genuinos de aprendizaje, En el año 2002, la OCDE publicó el informe comprendiendo el cerebro. Hacía una nueva ciencia del aprendizaje (OCDE, 2002),

donde se insistía en la necesidad de incorporar el conocimiento del cerebro en la práctica y reflexión pedagógica. Dando importancia al funcionamiento cerebral para dirigir procesos educativos, en aras de mejorar la calidad de la educación y el servicio educativo a comunidad.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 4 : ¿Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Respuesta	COD.	Interpretación
Es el medio que se debe llevar a cabo para comprender, interpretar textos y/o lecturas.	COMPR TEX	Procesos que están dirigidos solamente a la interrelación de los textos.

Contrastación Teórica:

Ante la respuesta encontrada, es necesario que la lectura sea comprendida como un proceso que genera el desarrollo de la capacidad crítica y comprensión, pero a su vez integra las emociones de quién realiza la lectura. (Solé, 2010) Es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18). en relación a la cita, se entiende la capacidad de leer como un proceso de predicción y autocorrección, para que estos procesos de es conveniente conocer, el nivel de construcción del lenguaje de los alumnos y promover situaciones de aprendizaje que les permitan el desarrollo de este proceso en base a lo que saben, las experiencias en la lectura, cuales son la que realiza por gusto y de tal forma se generar procesos con agrada y no impuestos.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 6.¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Respuesta	COD.	Interpretación
Les inculco a mis estudiantes la importancia		De acuerdo con la respuesta planteada por el entrevistado los proyectos a utilizar son

de leer, pero no solo de eso, si no de saber comprender lo que se está leyendo. La forma que más utilizo es que imaginen y lleven a la práctica lo que están leyendo para que tenga facilidad de comprender e interpretar.	PRAC LEC COMP	imágenes en el desarrollo de la clase y la posibilidad de llevar la lectura a lo práctico, a lo vivencial en donde en estudiante pueda relacionar lo que lee con la experiencia que él desea impartir. Cada docente es libre de implementa los proyectos que a su criterio y conocimientos desee implementar partiendo que posee un fundamento y que la experiencia le dará la enseñanza en si es oportuno o inadecuado en el proceso lector teniendo en cuenta que va relacionada con la dificultad que el estudiante posee y según su ritmo de aprendizaje.
--	---------------------	---

Contrastación Teórica: En el desarrollo de la práctica docente es viable implementar proyectos que armonicen el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados a la lectura e identificar las dificultades que se presentan en el aula; las cuales no sean vistas por el educador como un obstáculo en el desarrollo de las actividades, por el contrario sean percibidas como un reto para él y para los alumnos, donde las debilidades paulatinamente con el trabajo colaborativo de pares y el acompañamiento docente sean proyectadas en fortalezas, Con base en las consideraciones anteriores Freire (1989), Plantea, más allá del solo ejercicio de enseñar a leer y escribir, este acto cultural debe involucrar textos que expresen la interacción dinámica entre pensamiento, lenguaje y realidad. Por lo tanto, el orientador debe enseñar que la lectura no es solamente un requerimiento en el campo educativo, sino por el contrario enriquece el desarrollo integral del ser humano, permitiendo un binomio entre pensamiento y lenguaje para que así lo lleve a la práctica.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 7: Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
La dislexia es la dificultad para leer y comprender cualquier tipo de texto.	DIF	Teniendo como base la respuesta del entrevistado número tres defina la dislexia como la dificultad para leer y comprender cualquier tipo de texto. Con base a lo anterior se deduce que el docente posee unos pre saberes de la dislexia teniendo en cuenta que con ellos puede minimizar las dificultades del educando y potencializar sus

fortalezas frente a la lectura. A partir de allí se genera la lectura y se evidencian las dificultades que el educando pueda tener en el desarrollo de la misma.

Contrastación Teórica: La dislexia es una dificultad de aprendizaje que impide el proceso de lectura en los seres humanos y que es más evidente al iniciar el proceso formativo, al no ser diagnosticada oportunamente llega a afectar el desarrollo académico del estudiante en otras áreas. Según el DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Teniendo en cuenta el aporte que da el DSM-V los entes educativos deben estar informados sobre que es la dislexia fundamentado en bases teóricas lo cual permitirá identificar la dificultad en el estudiante para así dar paso a un proceso interdisciplinar con otros profesionales que aporten al mejoramiento del aprendizaje.

Pregunta 8: En la trayectoria de docente ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en aula de clase?

Respuesta	COD.	Interpretación
Se debe trabajar en conjunto, la docente con el estudiante y en casa reforzarlo de igual manera. Leer constantemente libros que le llamen la atención al estudiante.	REF ACOM FAM	El entrevistados enfatiza que el abordaje de la dislexia está orientado al acompañamiento del ámbito familiar, para que ayuden a los refuerzos que los educadores realizan. Lo planteado anteriormente deduce que el docente ve viable como abordaje oportuno que el padre o acudiente del alumno ayude en este proceso priorizando que lo más relevante es que el estudiante supere o minimice esta dificultad de la mano de estos actores tanto familiar como académico teniendo en cuenta que son los dos contextos donde el estudiante se desenvuelve la mayor parte del tiempo.

Contrastación Teórica: En el contexto escolar se evidencian dificultades; motoras, conductuales y del aprendizaje las cuales interfieren en el desarrollo académico, familiar y social de los educandos, en cuanto a las dificultades de aprendizaje que se evidencia constantemente es conocida como la dislexia, que al no ser diagnosticada a temprana edad causa la interrelación con otras dificultades. Ante esto es relevante el acompañamiento del entorno familiar al momento que el docente oriente un abordaje a los estudiantes que presenten dislexia, como refiere; (Cuadro, 2010) La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, que al ser diagnosticada tiene su implicancia en la familiar por ello es importante considerar el contexto escolar, familiar y social, en la toma de decisiones, para generar cambios que hagan posible mejorar la situación frente a la cual nos encontremos.

Teniendo en cuenta lo planteado por el autor se relaciona con unas de las respuestas dadas por los entrevistados, y permite resaltar que las instituciones de educación superior no priorizan la enseñanza de las dificultades a los futuros licenciados, lo que conlleva a la carencia de conocimientos y el desinterés del egresado al momento de afrontar la realidad del entorno educativo.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 9: En el desarrollo de las temáticas ¿Describe cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Por medio de los libros que le llamen la atención, que además de leer y comprender, sienta como si está viviendo la lectura.	INTER LEC	Con relación a la respuesta planteada por la docente a la respuesta de cómo se abordaría la dislexia desde la neuroeducación se plantea que por medio de libros siendo estos vivencial para que el proceso de enseñanza de la lectura sea más amplio. Infiriendo en la respuesta que da la formadora los estudiantes necesitan de lecturas que estén enfocadas en la realidad en donde él se pueda sentir identificado.

Contrastación Teórica: La neuroeducación facilita el proceso de aprendizaje del educando, teniendo en cuenta el contexto, los estados de ánimo, la atención frente el aprendizaje y las metodologías que el educador emplee, según (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. De acuerdo con el

autor el educador antes de realizar un abordaje debe despertar el interés del educando, basado en el funcionamiento cerebral y así poder relacionar los aspectos mencionados para que se dé un aprendizaje significativo. En consecuencia, al planteamiento anterior estos conocimientos le permitirán al educador la contextualización de la neuroeducación ante las dificultades que evidencia en el diario ejercicio del rol docente, teniendo en cuenta lo afirmado por (Mateos y López, 2011) los trastornos más prevalentes son los trastornos del aprendizaje específicos como la dislexia infantil. El educador al evidenciar la dificultad mencionada se apoyará de los conocimientos que permitan mejorar el aprendizaje de educandos con dislexia y a su vez se interese por mantenerse actualizado en cuanto a las temáticas.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Tabla 8 Entrevista 4

Pregunta 10: Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
La constante lectura con imágenes que llamen la atención del niño.	LEC	Con referencia a lo que plantea el entrevistado frente a la respuesta diez de la entrevista infiere que el acompañamiento que se debe dar en el proceso de lectura a un niños con dislexia va ligado a la constante lectura con imágenes que permitan atraer la atención del niño dejando de un lado diferentes criterios que fortalecen este acompañamiento como lo son el trabajo en conjunto articulando con los entornos donde el estudiante están en constante interacción con el medio dando relevancia al

acompañamiento de la familia ante el proceso de la enseñanza de lectura.

Contrastación Teórica: En el proceso de enseñanza los educadores encuentran dificultades que de cierto modo afectan el aprendizaje de nuevos conocimientos, al mencionar la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje que impide el procesamiento; comprensión de lectura y por ende repercute a la escritura, esto no afecta el nivel intelectual del educando sino la capacidad de poder leer fluidamente un texto. En el acompañamiento que el educador da a estos estudiantes es oportuna la participación de la familia, así como lo da conocer, (Rodríguez,2013) hace referencia a la importancia de que los padres puedan identificar si los hijos son disléxicos, pues eso ayudaría a que el docente se pueda enfrentar a un niño con problema en el aprendizaje y apunta la importancia que deben cumplir los padres en el apoyo emocional y social del niño.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Tabla 8. Entrevista: 4

Pregunta 1: Con sus palabras defina ¿Qué es neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Neuroeducación viene siendo una rama de la educación que involucra diferentes disciplinas como la psicología, el aprendizaje que tiene que ver con todo esto, para mejorar el mismo proceso de aprendizaje que involucra todas estas disciplinas y las enlaza para una mejora del aprendizaje.	PSICO APREN	Resulta oportuno resaltar que el informante número cuatro da una respuesta subjetiva en cuanto a la pregunta, qué es neuroeducación definiéndola como una rama de la educación que implica la psicología y ayuda al mejoramiento del aprendizaje, en ese mismo sentido se denota que la docente poseen cierta noción acerca de la neuroeducación pero no la define como tal, conllevado a identificar la falta de actualización en cuanto a las ciencias que beneficia la adquisición del conocimiento de los educandos en el campo educativo

Contrastación Teórica: Neuroeducación es el estudio que se da a partir de la neurociencia, psicología cognitiva y la pedagogía que busca mejorar el aprendizaje. Según (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. A partir del aporte se orientan a los educadores para que la práctica

educativa sea dirigida al como aprenden los estudiantes, por ello (Battro, 2012) plantea, la importancia de comprender y entender la neuroeducación como algo valioso para el desarrollo de cualquier sistema educativo.

Por lo tanto se evidencia que los docentes carecen del conocimiento sobre neuroeducación la cual no puede verse reflejada en el aula, omitiendo que la función cerebral es la única herramienta con la que se puede obtener aprendizajes significativos en el campo educativo.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 2: ¿Cómo Promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
Yo creo que a través de la actividad interdisciplinaria se desarrollan se pueden enfocar de pronto hacia la psicología, de pronto a buscar herramientas que lleven a mejorar el proceso de los estudiantes, partiendo que la psicología es como la parte más se facilita para trabajar con ellos.	INTERDISCI	Se denota claramente que la entrevistada relaciona las actividades que involucren la neuroeducación desde lo interdisciplinar pero más enfocado a lo psicológico teniendo como base que como tal en el desarrollo de sus jornadas académicas no menciona ninguna actividad que este dirigida desde la neuroeducación y que fortalezca el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Conociendo que lo interdisciplinar hace referencia a todas las ciencias que generan aportes al campo educativo.

Contrastación Teórica: En materia educativa los educadores asumen una serie de responsabilidades donde toman el rol de orientar aprendizajes los cuales deberían estar guiados desde la neuroeducación, de esta manera facilitar la enseñanza de diferentes aprendizajes, siendo uno de ellos el más importante aprender a leer, debido a este permitirá el desarrollo en otros ámbitos no solo educativo. En cuanto a la importancia de la lectura vista de la neuroeducación se referencia (Carballo, 2017) quien plantea, el cerebro humano está diseñado de forma innata para desarrollar la capacidad de hablar, pero no para desarrollar la lectura y la escritura. Tomando el aporte es fundamental resaltar la aplicación de la neuroeducación en la lectura, donde el docente tenga en cuenta los procesos madurativos de los educandos al momento de orientar una clase.

En este orden de ideas para resaltar la relevancia de la neuroeducación según (Battro, 2008) define, neuroeducación como la nueva interdisciplinar y transdisciplinar que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona. Resulta oportuno acotar que el ser humano es el único que tiene la facultad de razonar, por ello el educador debe conocer que es neuroeducación para que en la praxis haga uso de ella.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 3: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	COD.	Interpretación
Bueno todos los ámbitos o contextos de la educación , todo lo que está alrededor del estudiante influye directamente en su proceso de aprendizaje entonces yo creo que aplicar la neuroeducación está en enfocarse que contexto o que problema tiene el estudiante que no lo deja avanzar y empezar a buscar la herramienta para trabajar desde ahí para ayudarlo a mejorar el proceso, como tiene diferentes ramas, puntos o enfoques podríamos ver de pronto que problema , que inconveniente le está afectando directamente al estudiante para trabajar desde ahí.	EDUC HERRA	En lo que se refiere a la objeción de la docente en cuanto a la pregunta de cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje se infiere que la educadora hace mención a la dificultad que tiene el estudiante en primer lugar, seguidamente si se puede realizar el abordaje desde la neuroeducación apoyándose en las diferentes ramas que involucran esta ciencia. A parir de lo planteado por la entrevistada se deduce que la orientadora carece de conocimientos sobre neuroeducación y los beneficios que la misma aporta al proceso de aprendizaje.

Contrastación Teórica: En el transcurrir de la formación escolar el profesional de la educación debe interesarse por estar a la vanguardia de las nuevas disciplinas que mejoran la praxis, siendo la neuroeducación en palabras de Codina (2012) sostiene que cuando se refiere a neuroeducación, ésta debe ser entendida como algo transdisciplinar en vez de interdisciplinar, puesto que en ella intervienen diferentes disciplinas que con sus aportaciones crean y construyen una nueva ciencia basada en la educación y en el aprendizaje. Estas dan viabilidad en el desarrollo de la educación y potencializan las habilidades y capacidades de los educandos tomando bases como aprende el cerebro y así el educador reformule la metodología y las actividades que propone. De tal modo cada una de estas disciplinas aportan a la neuroeducación teniendo en cuenta que su observación está enfocada desde diferentes orientaciones ya sea a cognitivas, emocionales, motoras, conductuales que conllevan al desarrollo integral del ser humano.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 4: ¿Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Respuesta	COD.	Interpretación
El proceso lector yo creo que no consiste no solamente en la lectura literal en la interpretación, a ver como el estudiante está tomando lo que el autor o el escritor le quiere decir a través de su texto si no quedarse solamente con lo literal lo que este ahí en el texto pensar e ir más allá, en eso consiste el proceso lector entender e interpretar de verdad lo que se está leyendo.	MET CAP COG	Según el entrevistado número cuatro bajo su criterio afirma que el proceso lector es entender e interpretar lo que se está leyendo, es llevar al alumno a hacer una lectura menos literal y más profunda con llevando a que él estudiante tenga un pensamiento crítico, aumento del vocabulario, interpretación, comprensión en cada momento que ejecute una lectura.

Contrastación Teórica: El proceso lector permite potenciar la competencia lectora, en cuanto la persona más lee va desarrollando habilidad de la escritura, el pensamiento crítico y a su vez adquiriendo conocimientos de cultura general que enriquecerán el léxico conllevando a la expresión oral asertiva. Por ello es necesario mencionar a Solé

(2010) considera, que es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18). Con base a esto se alude que el docente no solo memoriza información sobre, ¿Qué es el proceso lector? Sino que debe contar con la habilidad a momento de orientar dicho proceso y asociar los aspectos; de disposición del estudiante frente a la lectura, estados emocionales, la experiencia en la lectura que tiene el educando, y el propósito que el educador fija a la hora de realizar actividades relacionadas con la lectura

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 5: En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Pues en cuanto a la transversalidad yo creo que la forma de involucrar a la lectura puede ser con diferentes textos, cuentos de pronto cuando se trabaja con niños más que todo, que toquen un poquito el tema del que estamos refiriéndonos, pues entonces si estamos hablando de naturales de las plantas podemos buscar un cuento que nos narre de forma más interactiva de pronto más llamativa hacia los niños el proceso de su crecimiento y de pronto ese lado estamos trabajando tanto el tema en naturales y también estamos mejorando el proceso de lectura.</p>	<p>TRANS</p>	<p>Con referente a lo que plantea la entrevistada dando respuesta a la pregunta de cómo se implementan los métodos de enseñanza en la lectura teniendo en cuenta la transversalidad, enfocándose más en la transversalidad conociendo que las diferentes asignaturas permiten que se desarrolle la lectura sin importar el tema que se oriente. Esto con lleva a analizar que la docente deja a un lado los métodos de la lectura no dándole la importancia que estos tienen o desconociendo los mismos. Con lo anterior se puede interpretar que para poder hacer un abordaje correcto en cuanto a la lectura se deben conocer los métodos para así llegar a implementar el correcto según los diferentes aspectos que influyan en el aprendizaje del educando.</p>

Contrastación Teórica: Entendida la enseñanza de la lectura como un aspecto fundamental en el transcurrir de la formación escolar, posibilitando que el educando

desarrolle competencias y habilidades, en las diferentes asignaturas que sean propias al grado escolar que cursa. Por ello es importante mencionar, (Freire, 2000); el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. La lectura no es simplemente ojear un libro, se debe tener en cuenta el contexto en donde se lleve a cabo y como el estudiante la pone en práctica y adquiere experiencia. Para que se dé el proceso mencionado anteriormente es primordial la aplicación de los métodos de lectura que en palabras de (Lebrero, 1999) plantea que el método es definido como “la estrategia elegida por el docente para la organización y estructuración del trabajo, de forma que consiga el objetivo lo más directo y eficazmente posible”. Por lo tanto, cada método de enseñanza de la lectura permitirá planear de forma organizada lo que se quiere lograr en las interacciones con los estudiantes, propiciando; el pensamiento creativo, conciencia crítica, el razonamiento abstracto y la contribución al aumento del léxico, considerándose así una prioridad para el sistema educativo.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 6: ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Respuesta	COD.	Interpretación
Les inculco a mis estudiantes la importancia de leer, pero no solo de eso, si no de saber comprender lo que se está leyendo. La forma que más utilizo es que imaginen y lleven a la práctica lo que están leyendo para que tenga facilidad de comprender e interpretar.	PRAC LEC COMP	De acuerdo con la respuesta planteada por el entrevistado los proyectos a utilizar son imágenes en el desarrollo de la clase y la posibilidad de llevar la lectura a lo práctico, a lo vivencial en donde en estudiante pueda relacionar lo que lee con la experiencia que él desea impartir. Cada docente es libre de implementa los proyectos que a su criterio y conocimientos desee implementar partiendo que posee un fundamento y que la experiencia le dará la enseñanza en si es oportuno o inadecuado en el proceso lector teniendo en cuenta que va relacionada con la dificultad que el estudiante posee y según su ritmo de aprendizaje.

Contrastación Teórica: En el desarrollo de la práctica docente es viable implementar proyectos que armonicen el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados a la lectura e identificar las dificultades que se presentan en el aula; las cuales no sean vistas por el

educador como un obstáculo en el desarrollo de las actividades, por el contrario sean percibidas como un reto para él y para los alumnos, donde las debilidades paulatinamente con el trabajo colaborativo de pares y el acompañamiento docente sean proyectadas en fortalezas, Con base en las consideraciones anteriores Freire (1989), Plantea, más allá del solo ejercicio de enseñar a leer y escribir, este acto cultural debe involucrar textos que expresen la interacción dinámica entre pensamiento, lenguaje y realidad. Por lo tanto, el orientador debe enseñar que la lectura no es solamente un requerimiento en el campo educativo, sino por el contrario enriquece el desarrollo integral del ser humano, permitiendo un binomio entre pensamiento y lenguaje para que así lo lleve a la práctica.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 7: Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
La dislexia es la dificultad para leer palabras entonces, intercambian ciertas letras entonces se le dificulta la lectura de ciertas palabras, como que se confunden al leer.		. Con referencia a la objeción de la docente planteada define que la dislexia es la dificultad de la lectura en ciertas palabras y la confusión que se presente al leer. Teniendo en cuenta lo anterior el informante clave posee noción de lo que es dislexia como un pre saber en el bagaje de sus conocimientos, denotando que la dislexia es la dificultad en la lectura y que posee una seria de consecuencias en la no oportuna atención.

Contrastación Teórica: La dislexia dificulta en el proceso de la lectura en los seres humanos, delimitándolo, generando obstáculos que entorpecen el desarrollo de los estudiantes en el rendimiento escolar. Según el DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Teniendo en cuenta el aporte que da el DSM-V los entes educativos deben estar informados sobre que es la dislexia fundamentado en bases teóricas lo cual permitirá identificar la dificultad en el estudiante para así dar paso a un proceso interdisciplinar con otros profesionales que aporten al mejoramiento del aprendizaje, los pre saberes de la dislexia ayudan al educador a mejorar el proceso de la lectura teniendo en cuenta el entorno familiar, la conducta del educando, el estado de ánimo, el tipo de dislexia.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta : 8: En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Bueno la dislexia al ser un problema de confusión entonces yo creo que habría que buscar la herramienta que más se adecue al estudiante, pues herramientas puede haber muchas y estrategias también, pero depende del proceso del estudiante y que él se adapte a la estrategia que yo tengo en mente, podría ser trabajar con láminas, trabajar las letras como tal de forma manual. Sí que él se involucre con plastilina, pintura, que trabajen el molde de las letras como tal para que él sepa identificarlas más adelante cuando las ve.</p>		<p>En relación a lo planteado por la entrevistada el abordaje que se brindaría a estudiantes en cuanto a la dificultad de la dislexia se infiere que en primer lugar se debe dar el uso de herramientas adecuadas para el alumno teniendo en cuenta que todos no aprenden de la misma forma , ni tiene el mismo ritmo de aprendizaje en constancia a los anterior se permite inferir que después de este diagnóstico se utilizaran herramientas como la plastilina, la pintura con el fin de utilizar el aprendizaje kinestésico según lo dice la docente en su respuesta a la pregunta.</p>

Contrastación Teórica: Según el DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Teniendo en cuenta el aporte que da el DSM-V los entes educativos deben estar informados sobre que es la dislexia fundamentado en bases teóricas lo cual permitirá identificar la dificultad en el estudiante para así dar paso a un proceso interdisciplinar con otros profesionales que aporten al mejoramiento del aprendizaje, los pre saberes de la dislexia ayudan al educador a mejorar el proceso de la lectura teniendo en cuenta el entorno familiar, la conducta del educando, el estado de ánimo, el tipo de dislexia.

Pregunta 9: En el desarrollo de las temáticas ¿Describe cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Bueno tengo entendido que la dislexia se puede trabajar o se puede de cierta manera abordar desde la psicología, es que la psicología tiene muchas como virtudes entonces se puede trabajar desde ahí, desde analizar cuál es el motivo por el cual el estudiante tiene esa complicación, esa confusión y tratar de ayudarlo en cuanto a aplicando a la psicología, yo creo que la psicología es de mucha ayuda desde el aula, desde ahí ya se puede trabajar.	PSI DIS	La informante clave hace referencia que la dislexia se puede abordar desde la psicología teniendo en cuenta que la docente plantea que la neuroeducación es un despliegue de ramas interdisciplinarias que se enfocan en el desarrollo del aprendizaje del educando. Teniendo en cuenta que la dificultad debe ser indagada desde su raíz las cuales obtuvieron un progreso en la confusión de la lectura y la adquisición del conocimiento.

Contrastación Teórica: La neuroeducación permite que el docente desarrolle la motivación por la clase y genere interés a la hora de adquirir un nuevo conocimiento en los educandos. Según (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. De acuerdo con el autor el educador antes de realizar un abordaje debe despertar el interés del educando, basado en el funcionamiento cerebral y así poder relacionar los aspectos mencionados para que se dé un aprendizaje significativo. En consecuencia al planteamiento anterior estos conocimientos le permitirán al educador la contextualización de la neuroeducación ante las dificultades que evidencia en el diario ejercicio del rol docente.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 10: Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
------------------	-------------	-----------------------

El proceso de acompañamiento de un estudiante considero yo que tenga dislexia va a ser muy importante porque muchas veces encontramos niños que están en preescolar que ya leen entonces ahí profesores que se enfocan solamente en la lectura , repito en la lectura literal, ósea que ellos sepan que dice el texto pero no los llevan un poquito más allá que ellos interpreten entonces el acompañamiento debe ser constante no solamente dentro del aula sino que también trabajar con la familia que dentro de la familia ellos desarrollen actividades juntos que le permitan al niño sentirse cómodo con la lectura, que no se sienta de pronto atacado desde que él no es capaz o que tiene algún problema y de que ese problema le va a causar algo más grave si no que se dé cuenta que él puede con el apoyo de su familia, de los docentes y compañeros dentro del aula, entonces ese acompañamiento es completamente importante

LEC

PROC

En el dialogo que se llevó acabo en la entrevista las docentes infiere ante las pregunta como considera que debe ser el acompañamiento en la lectura en niños con dislexia plantea que se debe tener en cuenta primero la dificultad, seguidamente se debe articular el entorno familiar y escolar teniendo en cuenta que son los lugares en donde el educando más se desenvuelve partiendo de que ellos inciden en el aprendizaje del educando potencializando sus habilidades en el desarrollo académico del mismo.

Contrastación Teórica: La educación es la base fundamental de todo ser humano y ella se llevaba a cabo primordialmente en dos entornos como lo son el familiar y el escolar en donde en cada uno de ellos se debe generar un acompañamiento minucioso para el mejoramiento de las dificultades de los educandos, con base a lo anterior

(Rodríguez,2013) hace referencia a la importancia de que los padres puedan identificar si los hijos son disléxicos, pues eso ayudaría a que el docente se pueda enfrentar a un niño con problema en el aprendizaje y apunta la importancia que deben cumplir los padres en el apoyo emocional y social del niño permitiendo un trabajo en común que beneficie al educando minimice la falta de comprensión, la lectura lenta, la omisión de palabras, la trasposición de letras, la escasas de léxico teniendo en cuenta que el alumno se sienta cómodo en cada uno de estos contextos para que así también se trabaje mancomunadamente con al neuroeducación.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Tabla 9 Entrevista 5

Pregunta 1: Con sus palabras defina ¿Qué es neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Neuroeducación hace referencia a los métodos que se utilizan de enseñanza, de aprendizaje todo lo referente a la parte del cerebro.	ENSE	El informante número cinco en el desarrollo de la entrevista mostro amplia confusión al dar respuesta a la pregunta planteada, evidenciando que al inicio de su objeción infiere que la neuroeducación, es un método de enseñanza dando a conocer que no tenía pre saberes de la temática aun cuando en el desarrollo de la misma hace mención de que se relaciona con algunas partes del cerebro. Con relación a lo anterior se interpreta que no es solo tener un vago conocimiento de neuroeducación por que esta ciencia va más a ya de conocerlo como una herramienta que facilita el aprendizaje, sino que por el contrario nos abre una gran oportunidad entre lo que el estudiante necesita y lo que el docente puede llegar a desarrollar en él cómo potencial de la educación.
	CERE	

Contrastación Teórica: Neuroeducación es esa ciencia que permite conocer el funcionamiento del cerebro en el desarrollo del educando en cuanto la adquisición del aprendizaje. Según (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. Con referente a lo anterior la neuroeducación posibilita que el

educando facilite su aprendizaje y armonice la relación con el docente no viéndolo como un ente autoritario, sino como un orientador que permite que cada jornada educativa se vuelva un desarrollo de habilidades en diferentes áreas motivando a que sus clases sean importantes para el estudiante teniendo en cuantos diferentes factores que influyen en el aprendizaje del mismo en cuanto a su entorno, su estado de ánimo,

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 2: ¿Cómo Promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Bueno primero que todo pienso que se debe mirar los niños y realizar un diagnóstico para poder aplicar diferentes estrategias de lectura, si son estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pues ya se trabajaría de una manera más dinámica y didáctica.</p>		<p>Con referencia a lo inferido por el informante número cinco su respuesta es más literal dando a conocer que primero se debe diagnosticar a los estudiantes con necesidades y que por lo tanto se deben aplicar una serie de herramientas y que esto permitiría un actividad más dinámica y didáctica en el desarrollo de clase. De las consideraciones anteriores se deduce que la docente no hace mención de espacios que promuevan la neuroeducación en la lectura de sus estudiantes con llevando a relacionar que si un educador no conoce de neuroeducación o carece de este conocimiento se le dificultara la implementación de la misma en el desarrollo de su clase.</p>

Contrastación Teórica: En el ámbito educativo los docentes son los entes educativos capaces de potencializar las habilidades de los educandos, por lo tanto, su preparación debe estar en constante actualización permitiendo que las mejoras que la ciencia plante, él las pueda implementar en sus jornadas académicas. Según (Carballo, 2017) plantea, que el cerebro humano está diseñado de forma innata para desarrollar la capacidad de hablar, pero no para desarrollar la lectura y la escritura. Tomando el aporte es fundamental resaltar la aplicación de la neuroeducación en la lectura, donde el docente tenga en cuenta los procesos madurativos de los educandos al momento de orientar una clase. Ante la situación planteada el educador debe ser ese formador de seres integrales que desarrolle su habilidad de comunicación a través de la lectura con llevando a que

presente mejoras en todas las asignaturas que el vea en su jornada académica y que pueda desenvolverse en las diferentes dificultades que se puedan presentar tanto cognitivamente, como social y emocional.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 3: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	COD.	Interpretación
No, dio respuesta		Teniendo como base que la informante clave no da respuesta a la pregunta planteada acerca de cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje, se concluye que carece de conocimientos sobre neuroeducación, que le falta actualizarse y está a la vanguardia de las ciencias que mejoren el proceso de enseñanza de los estudiantes, que no tiene interés por indagar la forma en como desde el punto de vista de otros profesionales se puede generar un aporte a la adquisición de conocimientos de los alumnos, teniendo en cuenta que son seres humanos que día a día están en un constante crecimiento en cada una de las áreas.

Contrastación Teórica: la neuroeducación permite el docente conozca cada una de las áreas que interviene en el desarrollo lector del educando frente a cada situación, por ellos es necesario mencionar a Ortiz (2010) se puede entender al cerebro como el agente más importante en el proceso educativo, más incluso que la metodología o que el profesor, dado que es el órgano que permite que se produzcan todos los procesos de aprendizaje. Al referir el planteamiento del autor se evidencia la relevancia que tiene el procesamiento cerebral en el aprendizaje y que a pesar de que somos totalmente diferentes nuestro sistema cerebral está diseñado para adquirir información de la mejor manera y que esa es una de las tareas que el docente tiene por descubrir con la ayuda de esta ciencia enfatizándose en brindar una ayuda a cada una de las necesidades que un alumno pueda presentar en un aula de clase. Priorizando la capacitación a cada uno de los orientadores en las temáticas que sirven de apoyo para minimizar las dificultades en un campo educativo.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 4:

Respuesta	COD.	Interpretación
Es una estrategias y metodologías que se utilizan a los infantes para desarrollar en ellos capacidades cognitivas en lo que discierne a la lectura, escritura y comprensión.	ESTR MET	La educadora refiere en la respuesta a la pregunta cuatro que es el proceso lector manifestado que es una estrategia que se utiliza para el desarrollo de la lectura de cada uno de los estudiantes, a partir de este planteamiento se puede inferir que la docente no expresa de forma asertiva a la pregunta planteada dando a conocer que tiene noción de que es el proceso lector, pero no muestra claridad en sus ideas.

Contrastación Teórica: El proceso lector en cada uno de los educandos permite el desarrollo de la lectura teniendo en cuenta que acorde a la edad madurativa de cada estudiante según plantea Solé (2010) considera, que es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18). En el desarrollo de la lectura el ser humano manifiesta un sin número de emociones de acuerdo a lo que lee, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla su capacidad cognitiva y el estado emocional en el que se encuentra, esto permitirá que el estudiante puede realizar una lectura en donde comprenda y analice cada párrafo que lee.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 5: En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Respuesta	COD.	Interpretación
Todo eso es importante por lo menos en español se puede hacer transversalidad con aplicando diferentes métodos, como el rincón de la lectura, llevarlos a	TRANS ESTRA	Según el señalamiento que hace el informante clave acerca de los métodos de enseñanza que se pueden implementar en la lectura en cuanto a la transversalidad, se deduce que la educadora no menciona ningún método de lectura por el contrario

biblioteca, utilizando diferentes estrategias.

hace énfasis en las herramientas didácticas que facilitan el proceso de la misma teniendo en cuenta la transversalidad en todas las áreas. Por lo cual se infiere que la docente carece de conocimientos previos acerca de los métodos de enseñanza o si los conoce no los identifica por sus nombres de ahí que no se le facilite implementarlos como apoyo en el desarrollo de las asignaturas para el fortalecimiento de los alumnos en el proceso de la lectura.

Contrastación Teórica: Los métodos de enseñanza son aquellas técnicas que permiten el desarrollo del aprendizaje del educando en cuenta a la lectura dando espacio a que el docente los pueda implementar en cada una de las áreas que se orienten. Según (Lebrero, 1999) plantea que el método es definido como “la estrategia elegida por el docente para la organización y estructuración del trabajo, de forma que consiga el objetivo lo más directo y eficazmente posible”. Por lo tanto, cada método de enseñanza de la lectura permitirá planear de forma organizada lo que se quiere lograr en las interacciones con los estudiantes, propiciando; en el alumno diferentes habilidades que contribuyan a su formación como ser dando oportunidad a desarrollar un pensamiento adecuado para la solución de algunos requerimientos.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 6: ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Respuesta	COD.	Interpretación
Les inculco a mis estudiantes la importancia de leer, pero no solo de eso, si no de saber comprender lo que se está leyendo. La forma que más utilizo es que imaginen y lleven a la práctica lo que están leyendo para que tenga facilidad de comprender e interpretar.	PRAC LEC COMP	De acuerdo con la respuesta planteada por el entrevistado los proyectos a utilizar son imágenes en el desarrollo de la clase y la posibilidad de llevar la lectura a lo práctico, a lo vivencial en donde en estudiante pueda relacionar lo que lee con la experiencia que él desea impartir. Cada docente es libre de implementa los proyectos que a su criterio y conocimientos desee implementar partiendo que posee un fundamento y que la experiencia le dará la enseñanza en si es

oportuno o inadecuado en el proceso lector teniendo en cuenta que va relacionada con la dificultad que el estudiante posee y según su ritmo de aprendizaje.

Contrastación Teórica: En el desarrollo de la práctica docente es viable implementar proyectos que armonicen el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados a la lectura e identificar las dificultades que se presentan en el aula; las cuales no sean vistas por el educador como un obstáculo en el desarrollo de las actividades, por el contrario sean percibidas como un reto para él y para los alumnos, donde las debilidades paulatinamente con el trabajo colaborativo de pares y el acompañamiento docente sean proyectadas en fortalezas, Con base en las consideraciones anteriores Freire (1989), Plantea, más allá del solo ejercicio de enseñar a leer y escribir, este acto cultural debe involucrar textos que expresen la interacción dinámica entre pensamiento, lenguaje y realidad. Por lo tanto, el orientador debe enseñar que la lectura no es solamente un requerimiento en el campo educativo, sino por el contrario enriquece el desarrollo integral del ser humano, permitiendo un binomio entre pensamiento y lenguaje para que así lo lleve a la práctica.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 7: Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
Es un tipo de aprendizaje en aquellos niños que presentan dificultad con fundiendo las letras, las palabras, entienden a la hora de leer interpretan.	APREN	Con referente a la pregunta la educadora dio respuesta desde la experiencia que tienen en el campo educativo sobre que entendían por dislexia, definiéndola como un tipo de aprendizaje que presentan los niños con dificultad, lo que lleva a inferir que el entrevistado no tenía claridad sobre la temática que se indago. Con base a lo anterior se deduce la necesidad que el docente se interese por investigar sobre las dificultades que se presentan en el aula, de este modo el profesional de la educación pueda realizar un acompañamiento a los educandos que presenta la dificultad de la dislexia.

Contrastación Teórica: La dislexia dificulta en el proceso de la lectura en los seres humanos, delimitándolo, generando obstáculos que entorpecen el desarrollo de los estudiantes en el rendimiento escolar. Según el DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Teniendo en cuenta el aporte que da el DSM-V los entes educativos deben estar informados sobre que es la dislexia fundamentado en bases teóricas lo cual permitirá identificar la dificultad en el estudiante para así dar paso a un proceso interdisciplinar con otros profesionales que aporten al mejoramiento del aprendizaje, los pre saberes de la dislexia ayudan al educador a mejorar el proceso de la lectura teniendo en cuenta el entorno familiar, la conducta del educando, el estado de ánimo, el tipo de dislexia.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 8: En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Respuesta	COD.	Interpretación
La experiencia que tengo como docente el caso de dislexia no lo he atendido, he atendido autismo que presenta dificultades en el aprendizaje la estrategia que utilizo es cantando teniendo en cuenta que le gustan los sonidos y eso pues le llama la atención, primero que todo analizar, si por medio de dibujo o por medio de canciones y que estrategias podría utilizar para llegar a ellos.	DIF	Teniendo como base la respuesta del informante clave cinco infiere que no ha tenido ningún caso de estudiantes que tengan la dificultad de dislexia por el contrario manifiesta la oportunidad de tener en el aula de clase un educando con autismo y el abordaje que pudo implementar al momento de impartir conocimientos , según el entrevistado se implementaron estrategias de sonido, dibujos, canciones que faciliten el conocimiento, con base a lo interior se deduce que la docente no da respuesta a lo planteado de como abordaría la dificultad de dislexia en el aula de clase por la falta de experiencia vivenciada en el campo educativo.

Contrastación Teórica: La dislexia es la dificultad que posee el educando a la hora de realizar procesos de lectura y su comprensión, Según el DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Teniendo en cuenta el aporte que da el DSM-V los entes educativos deben estar informados sobre que es la dislexia fundamentado en bases teóricas lo cual permitirá identificar la dificultad en el estudiante para así dar paso a un

proceso interdisciplinar con otros profesionales que aporten al mejoramiento del aprendizaje, los pre saberes de la dislexia ayudan al educador a mejorar el proceso de la lectura teniendo en cuenta el entorno familiar, la conducta del educando, el estado de ánimo, el tipo de dislexia.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 9: En el desarrollo de las temáticas ¿Describe cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Respuesta	COD.	Interpretación
Pues utilizaría imágenes, ellos se trabajarían más que todo por medio de imágenes, colores llamativos cosa que le llaman la atención.	ESTRAT	Con referente a la respuesta que infiere la docente da a conocer que el abordaje que hace desde la neuroeducación en estudiantes con dislexia es por medio de imágenes, planteado que esto suele ser más llamativo para el estudiante y captara la atención con mayor seguridad. Desde su bagaje de conocimientos da una respuesta subjetiva involucrando una sola herramienta que facilita el aprendizaje, pero deja de un lado un sin número de factores que desde la neuroeducación son importantes para el proceso lector del educando.

Contrastación Teórica: La educación permite que el ser humano este en constante adquisición de conocimiento para mejorar sus habilidades tanto cognitivas como motoras, emocionales generando así un desarrollo integral. Según (Mora, 2014) plantea que no hay razón sin emoción siendo esta la base de la neuroeducación. De acuerdo con el planteamiento anterior el ser humano actúa de acuerdo a la emoción que lo lleva a ejecutar una acción, esto permite denotar que la educación debe mover constante mente la motivación del educando para así mejorar su aprendizaje teniendo en cuenta el entorno familiar, escolar, y su desarrollo cognitivo que funcionan de forma aleatoria se complementan el uno con el otro para mejorar así cada dificultad que un estudiante presente en un aula de clase.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Pregunta 10: Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Respuesta	COD.	Interpretación
Bueno el acompañamiento con ellos es personalizado es un trabajo que se debe realizar no solamente con el docente si no en compañía con la familia porque son niños que requieren toda la atención.	PERS FAM	En el dialogo que se llevó acabo en la entrevista las docentes infiere ante las pregunta como considera que debe ser el acompañamiento en la lectura en niños con dislexia plantea que se debe tener en cuenta primero la dificultad, seguidamente se debe articular el entorno familiar y escolar teniendo en cuenta que son los lugares en donde el educando más se desenvuelve partiendo de que ellos inciden en el aprendizaje del educando potencializando sus habilidades en el desarrollo académico del mismo.

Contrastación Teórica: La educación es la base fundamental de todo ser humano y ella se llevaba a cabo primordialmente en dos entornos como lo son el familiar y el escolar en donde en cada uno de ellos se debe generar un acompañamiento minucioso para el mejoramiento de las dificultades de los educandos, con base a lo anterior (Rodriguez,2013) hace referencia a la importancia de que los padres puedan identificar si los hijos son disléxicos, pues eso ayudaría a que el docente se pueda enfrentar a un niño con problema en el aprendizaje y apunta la importancia que deben cumplir los padres en el apoyo emocional y social del niño permitiendo un trabajo en común que beneficie al educando minimice la falta de comprensión, la lectura lenta, la omisión de palabras, la trasposición de letras, la escasas de léxico teniendo en cuenta que el alumno se sienta cómodo en cada uno de estos contextos para que así también se trabaje mancomunadamente con al neuroeducación.

Fuente Contreras y Suárez 2019.

Tabla 10 Lista de observación

		CRITERIOS		
INDICADORES	ÍTEMS A OBSERVAR	C	P	NC

La neuroeducación y el que hacer docente en el aula.	Aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación			
	En el desarrollo de las clases mantiene la motivación y la curiosidad de los alumnos frente al aprendizaje			
	Integra los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, como base para adquirir conocimientos.			
Abordaje de los procesos de enseñanza y de la lectura	Realiza ajustes razonables al currículo al identificar estudiantes con dislexia.			
	Integra proyectos que incluyan a los estudiantes con dislexia para el aprendizaje del proceso de lectura.			
	Consigue que el alumno se involucre en las actividades propias de la clase.			
	Personaliza los proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes que presentan dislexia			
Dificultad específica de aprendizaje dislexia	El educador emplea abordajes interdisciplinarios para orientar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes con dislexia.			
	En el desarrollo de actividades el docente integra a los niños con dislexia junto con los demás estudiantes.			
	Los estudiantes diagnosticados con dislexia en el aula se comunican de forma espontánea.			

Análisis de lista de observación.

En el desarrollo de la investigación se llevó a cabo la observación , debido que se organizó orientado la observación en el abordaje que da el docente al interactuar con los estudiantes en las clases, a través de indicadores e ítems en segundo grado del Centro Educativo Jireth, la primera observación se realizó el día 17 de Mayo a las 8; 30 en el desarrollo de la clase de emprendimiento en el análisis de los datos encontrados se utilizara la simbolización **X** para referimos a esta y la segunda se ejecutó el 20 de Mayo a las 8; 32 en clase de informática

asignándole la simbolización . Los ítems fueron evaluados bajo los criterios **C** (cumple) **P** (en proceso) **NC** (no cumple) los cuales se usaron para tener una objetividad al momento de llevar a cabo la aplicación del instrumento lista de observación.

		CRITERIOS		
INDICADORES	ÍTEMS A OBSERVAR	C	P	NC
La neuroeducación y el que hacer docente en el aula.	Aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación			X ●
	En el desarrollo de las clases mantiene la motivación y la curiosidad de los alumnos frente al aprendizaje		X ●	
	Integra los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, como base para adquirir conocimientos.	●	X	
<p>En las dos observaciones realizadas se identificó que los docentes no cumplen el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación debido a la carencia de conocimientos frente a esta. Por ello dieron inicio a la temática sin realizar retroalimentación del tema anterior teniendo en cuenta que se enlazaba con la clase que estuvo orientando, asumiendo que el estudiante recordaba lo visto anteriormente. En cuanto a la motivación y curiosidad que debe tener el estudiante frente al aprendizaje que le da a conocer el educador se estableció que los estudiantes que tienen dificultades de la lectura no centran la atención al momento que el docente daba las pautas para el inicio de la clase, teniendo en cuenta que les fue entregado el modulo para el desarrollo de la actividad pretendiendo que los alumnos leyeran y comprendieran lo que se debía hacer. Bajo este mismo indicador se determinó que uno de los docentes cumple con la aplicación de los estilos de aprendizaje debido que la clase se desarrolló haciendo uso de las tics donde los educandos adquieren conocimientos mediante los canales de recepción de información; visual, auditivo y kinestésico por el contrario un informante clave lleva en proceso el ítem de integrar los estilos de aprendizaje al desarrollar las clase, teniendo en cuenta que solo aplica lo visual y auditivo.</p>				

		CRITERIOS		
INDICADORES	ÍTEMS A OBSERVAR	C	P	NC

Abordaje de los procesos de enseñanza y de la lectura	Realiza ajustes razonables al currículum al identificar estudiantes con dislexia.			X ●
	Integra proyectos que incluyan a los estudiantes con dislexia para el aprendizaje del proceso de lectura.			X ●
	Consigue que el alumno se involucre en las actividades propias de la clase.		X ●	
	Personaliza los procesos de enseñanza de la lectura en los estudiantes que presentan dislexia	●		X
<p>Para abordar estudiantes con dislexia se deben realizar ajustes razonables del currículum debido que su proceso de aprendizaje no se evidencia al mismo ritmo que los demás estudiantes, con base a lo anterior se observó que ninguno de los docentes cumple con este ítem debido a que no tienen en cuenta la dificultad que posee el estudiante y desarrollan las clases de forma global. Se identificó que los educadores no cumplieron con la integración de proyectos que incluyeran el aprendizaje de la lectura a estudiantes con dislexia, puesto que en la primera observación se identificó que la clase fue abordada con el uso del tablero donde el estudiante debía transcribir, y en la segunda solo se empleó el modulo como una herramienta de aprendizaje.</p> <p>El docente consiguió que algunos de los alumnos se involucraran las actividades planeadas desarrollando en la clase de informática dibujos planos apoyados en el programa de Paint, y en emprendimiento pintaron la guía que la docente llevo para el desarrollo de la clase. De las observaciones realizadas se identificó que uno de los educadores no lleva a cabo la personalización de los procesos de enseñanza de lectura en estudiantes con dislexia, desarrollando la clase de forma general y dándole una menor importancia a la lectura, por el contrario el docente que cumple este criterio se preocupa por realizar un acompañamiento ante los requerimientos del estudiante pero ajenos a la lectura.</p>				

		CRITERIOS		
INDICADORES	ÍTEMS A OBSERVAR	C	P	NC
Dificultad específica de aprendizaje dislexia	El educador emplea abordajes interdisciplinarios para orientar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes con dislexia.			X ●
	En el desarrollo de actividades el docente integra a los niños con dislexia junto con los demás estudiantes.	●		X

	Los estudiantes diagnosticados con dislexia en el aula se comunican de forma espontánea.	X ●		
<p>Los educadores no realizaron abordajes interdisciplinarios para orientar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes con dislexia, debido que el profesional de la educación está en constante rotación en las aulas y no percibe que estudiante presenta dificultad en la lectura, sumando que en las interacciones no se evidencia el uso de la lectura. Como segundo ítem uno de los docentes no permite la integración de los estudiantes teniendo en cuenta que el enfoque del desarrollo de la clase es individualizado desde el inicio, desarrollo y cierre de la clase por otra parte uno de los docentes observados da espacio a un trabajo colaborativo en donde los estudiantes se interrelacionan minimizando las dudas que se pudieron generar en las clases. En las dos observaciones se evidencio la espontaneidad de los estudiantes al dar opiniones sobre la temática y para establecer comunicación con los compañeros sin importar que la fluidez verbal fuera lenta.</p>				

Capítulo V

Reflexiones Emergentes

Tomando la evidencia del instrumento aplicado a los docentes del Centro Educativo Jireth las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones y así mismo se dan a conocer las recomendaciones permitentes que responden a cada uno de los propósitos planteados.

Conclusiones.

- Los educadores relacionan la neuroeducación con las emociones, procesos de la mente, psicología, tomando la experiencia docente y de deducciones propias; no argumentaron la definición basados en la importancia del funcionamiento cerebral y la implicación con el aprendizaje siendo la neuroeducación una ciencia valiosa para el desarrollo de cualquier sistema educativo.
- En lo referente al análisis de los resultados los profesores dieron respuestas subjetivas concluyendo que no poseen conocimientos sobre los métodos de enseñanza de la lectura, e hicieron mención a las actividades transversales que emplean en el aula, se deduce que el educador no aplica un método de lectura específico para la enseñanza de la misma.
- Frente a la evidencia recaudada los docentes abordan el proceso de lectura orientado desde el acompañamiento familiar entendido como un entorno fundamental para el desarrollo integral, utilizan herramientas que se adaptan al aprendizaje de estudiante teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje; asimismo se denoto que el profesional de la educación en el desarrollo de las clases de forma implícita usa la lectura, pero no está dirigida a estudiantes con dislexia.

Recomendaciones.

- Se sugiere a los docentes profundizar sobre neuroeducación y la importancia e impacto que esta genera en la aplicación al campo educativo facilitando a los educandos la adquisición de conocimientos para una formación integral.
- Se considera necesario que los educadores estén preparados al momento de dar un abordaje en la enseñanza de la lectura fundamentada en los métodos de enseñanza, para que conozca ¿cuáles son? y cual es propicio utilizar al momento de enseñar a leer y no solo haga uso de actividades que generan a la lectura del estudiante un aporte superficial.
- Es pertinente que la planta administrativa realice un acompañamiento más específico en cuanto al abordaje que dan los docentes al momento de orientar los procesos de lectura en las asignaturas propias como titular de un grupo y al rotar, para contribuir al mejoramiento de las dificultades que se presentan en el aula.

Referencias

- Aguilar. (2002). *Plasticidad cerebral* . Mexico : Medigraphic .
- Alfonso, G. (1995). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnósticos y mejora Bilbao. Ediciones Mensajero. Bilbao: Ediciones Mensajero.*
- Austin, M. (2004). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* . Colombia : McGraw-Hill.
- Awh, E. (2006). *Interactions between attention and working memory*.
- Andina Fundación Universitaria del área Andina Colombia. ISSN 0124- 8146 N° 30 Vol. 17 p. 130. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Badachi, C. C. (2012). *Identificación de los estilos de aprendizaje del modelo VAK en los alumnos de tercer semestre de odontología* . Electronica de investigacion .
- Bakker. (1990). *Hemispherespecific treatment of dyslexia subtypes: a field experiment. Journal of Learning Disabilities* . .
- Bakker. (Hemispherespecific treatment of dyslexia subtypes: a field experiment. Journal of Learning Disabilities.). 1990.
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los Procesos Cognitivos* . Barcelona: Editorial Ariel.
- Battro. (2008). *The educated brain* . Cambridge.
- Berlin.R. (1887). *Consejos para padres con hijos dislexicos*. Epaña: Ed, Europeas.
- Bogdan, T. &. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* . Barcelona.
- Blau, V. A. (2009). *Reduced neural integration of letters and speech sounds links phonological and reading deficits in adult dyslexia. Current Biology*,
- Bravo, L. (1999). *Lenguaje y dislexia. enfoque cognitivo del retardo lector*. Mexico.
- Bunge, Mario: "La investigación científica. Su estrategia y su filosofía". Ariel,Barcelona, 1986.

- Cajal, R. y. (1905). *Textura del sistema nervioso del hombre y de los vertebrados*. Madrid: Imprenta y Librería de Nicolas Moya .
- Campos. (2010). *Neuroeducacion: Uniendo las neurociencias y la educacion en la busqueda del desarrollo humano*. Chile: Revista digital La Educacion .
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. Chile: Clide.
- Carballo. (2017). *El aprendizaje de la lectura desde la neuroeducación*. Obtenido de <http://mamiconcilia.com/el-aprendizaje-de-la-lectura-desde-la-neuroeducacion-entrevista-a-anna-carballo/>
- Constitución Política de Colombia*. (1991). Colombia: Actualizada a Octubre de 2010. Obtenido de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Contreras&Gonzales. (2018). *Análisis de la práctica docente en la atención a estudiantes con dislexia en Básica Primaria del Instituto Técnico Guaimaral sede A*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Contreras, P. &. (2016). *En pro de la formación docente en neuroeducación*. Chia, Cundinamarca: Universidad de La Sabana.
- Cuervo, E. &. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos. Una aproximacion a su utilizacion. Avances en medicion. .*
- Dehaene. (2015). *Aprender a leer* . Argentina: Siglo veintiuno Editores.
- Denzin. (1994). *Handbook of Qualitative Research. New*. New York : Sage Publications .
- Dislecan. (2016). *Plataformadislexia*.
- dislexia, A. i. (2002). *Dislexia*.

- DMS5. (2013). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Estados Unidos: Edición. Rustica.
- Etchepareborda, M. &.-M. (2005). *Memoria de Trabajo en Procesos Básicos De Aprendizaje*. Barranquilla: Revista de Neurología.
- Ferreiro. (2005). *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño*.
- Galindo. (1998). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Mexico. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Galaburda. (1990). *Introduction to special issue*. Chile: Medigraphic.
- González. (2011). *Transtorno del lenguaje y habla*. Chile : Mediterráneo.
- Guerrero. (2011). *El 17 % de la población infantil mundial podría padecer dislexia: UNAM*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/06/22/839342/17--poblacion-infantil-mundial-podria-padecer-dislexia-unam.html>
- Guba E. G. (1990). *El Dialogo Paradigma Alternativo*. En E.G. Guba (Ed) *El Dialogo de Paradigma*. Londres. Editorial; Sage
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2018, de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/elparadigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández Sampieri; et, al. *Metodología de la Investigación*. Primera edición: 1991. Segunda edición: 1998. Tercera edición: 2003. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Hernandez. (2013). *Introduccion a la ciencias de la educacion*. Republica Dominicana: BÚHO.

- Hederich, C. y. (1999). *Estilos cognitivos en Colombia*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Holton. (2007). *The coding Process and its Challenges*. En A. Bryant & K. Charmaz (Eds.), *The SAGE handbook of grounded theory* (pp. 265-289). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón
- James. (1890). *The principles of psychology*. . New York : Publication.
- Kandel. (1997). *Neurociencia y conducta* . España: Prentice Hall .
- Keefe, J. W. (1987). *Learning Style: Teheory and Practice*. Reston. NASSp.
- Lebrero. (1999). *La Metodología De Lectoescritura En Educación Infantil Y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos*. Madrid : S. Cristobal Muñoz, Ed.
- Ley General de Educación*. (1994). Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Lagae. (2008). Learning disabilities: Definitions, epidemiology, diagnosis and intervention strategies. *Pediátrica Clinic of North America*,. 2
- Lizarazo&Lozano. (2018). *Estrategias pedagógicas vistas desde la neuroeducación que emplean los docentes enfocadas en la atención sostenida dentro del aula de clase en niños y niñas con déficit de atención entre los 7 a 12 años de edad del colegio bicentenario de la ciudad san Jo*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Manual de convivencia del Centro Educativo Cristiano Jireth*. (2018). Obtenido de <https://www.colegiocristianojireth.edu.co/>
- Márquez. (2013). *Análisis de los métodos de lectores*. Palencia .

Martínez M (2013) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa, 2º Edición Editorial Trillas México.*

Mateos, R. y López, C. (2011). Dificultades de aprendizaje: Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista Educación Inclusiva*, 4 (1), 103-111.

Mendieta G (2015) Informantes y muestreo en la investigación cualitativa *Revista Investigaciones*

Mora, F (2013). *Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama.* Madrid: Alianza Editorial, 224 pp.

Morehouse, M. &. (1994). *Beginning qualitative research.* Londres: A philosophic and practical

McClellan. (1986). *Un método de detección de fallas basado en el aprendizaje profundo.*

Mora. (2014). *El cerebro solo aprende si hay emoción.* Madrid : Revista de educación Ed.

Nacional, M. d. (1994 Ley General de Educación). *Ley 115.* Colombia.

Nacional, M. d. (1994). *Ley 115.* Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. Obtenido de
(MEN, 1994 Ley General de Educación)

O´ Connor, J. (2011). *La programación neurolingüística .*

OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro.* Ediciones UCSH.

Olivia. (2009). *Listas de chequeo como técnica de control.*

Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria.* Piura. Perú: Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura.

Ortiz. (2009). *Aprendizaje y comportamiento basado en el funcionamiento del cerebro humano.*
Barranquilla: Litoral.

- Reyes. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Isala Margarita, Venezuela: Universidad Nacional Abierta de Cordoba.
- Romero, L. y. (2004). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios* (Vol. 1). Andalucía. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Romero, S. (2018). *Didácticas inclusivas para atender las NEET (dislexia – digrafía) en el aula: un reto a la educación*. . Bogotá, Colombia : Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.
- Rodriguez0, Peñuelas Marco Antonio (2008), *Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*, Primera Edición, México, Editorial Pandora.
- Rubinstein. (1999). *Algunas cuestiones relativas al diagnostico en psicoanalisis*. Argentina: Universitaria de Psicoanalisis.
- Salas, R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la Neurociencia? *Scielo Estudios pedagógicos*. 29, 155-171
- Smith. (1995). *Comprension de la lectura*. Mexico: Editorial Trillas.
- Solé, Isabel. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En *Con firma 2010. Leer para aprender Leer en la era digital*. (17- 24). España: Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.
- Teberosky. (2002). *Porceso de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Barcelona : U. s. Tomas .
- Unesco. (1948). *Organizacione las Naciones unidas para la Educación y la cultura*. Obtenido de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/index.html>

Unicef. (2017). *Agenda de Educación Mundial 2030*. España. Obtenido de

https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Agenda2030_Oportunidad_para_PersonasyPlaneta_UNICEF.OI_WWF_.pdf

Valencia, A. y. (2016). *mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo*. Buenaventura: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Valverde, L. y. (2018). *Caracterización de estrategias para la estimulación del aprestamiento de la pre-lectura y la pre-escritura en los niños de transición del Colegio Genios del Futuro*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.

Villarreal. (1995). *Didáctica general*. Ecuador: Ibarra Ed.

Viramonte, M. (2000). *Comprensión lectora*. Buenos Aires, Argentina : Ediciones Colihue.

Apéndice: E Lista de observación clase de emprendimiento

Indicadores	Ítems a observar	CRITERIOS		
		C	NC	P
La neuroeducación y el que hacer docente en el aula.	Aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación.			X
	En el desarrollo de las clases mantiene la motivación y curiosidad de los alumnos frente al aprendizaje.		X	
	Integra los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, como base para adquirir conocimientos.		X	
Abordaje de los procesos de enseñanza y de la lectura	Realiza ajustes razonables al proceso de enseñanza y aprendizaje al identificar estudiantes con dislexia.			X
	Integra proyectos que incluyan a los estudiantes con dislexia para el aprendizaje del proceso de lectura.			X
	Los estudiantes se involucran en las actividades propuestas en el desarrollo de la clase.		X	
	Personaliza el proceso de enseñanza de la lectura, en los estudiantes que presentan dislexia.			X
Dificultad específica de aprendizaje dislexia	El docente emplea abordajes interdisciplinarios para orientar el aprendizaje de lectura en los estudiantes con dislexia.			X
	En el desarrollo de actividades el docente integra a los niños con dislexia junto con los demás estudiantes.			X
	Los estudiantes diagnosticados con dislexia en el aula se comunican de forma espontánea.	X		

Apéndice: F Lista de observación clase de informática

Indicadores	Ítems a observar	CRITERIO		
		C	NC	P
La neuroeducación y el que hacer docente en el aula.	Aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación.			°
	En el desarrollo de las clases mantiene la motivación y curiosidad de los alumnos frente al aprendizaje.		°	
	Integra los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, como base para adquirir conocimientos.	°		
Abordaje de los procesos de enseñanza y de la lectura	Realiza ajustes razonables al proceso de enseñanza y aprendizaje al identificar estudiantes con dislexia.			°
	Integra proyectos que incluyan a los estudiantes con dislexia para el aprendizaje del proceso de lectura.			°
	Los estudiantes se involucran en las actividades propuestas en el desarrollo de la clase.	°		
	Personaliza el proceso de enseñanza de la lectura, en los estudiantes que presentan dislexia.	°		
Dificultad específica de aprendizaje dislexia	El docente emplea abordajes interdisciplinarios para orientar el aprendizaje de lectura en los estudiantes con dislexia.			°
	En el desarrollo de actividades el docente integra a los niños con dislexia junto con los demás estudiantes.	°		
	Los estudiantes diagnosticados con dislexia en el aula se comunican de forma espontánea.	°		

Apéndice G: Entrevistas

Entrevista 1: Docente 1

Investigadora: Con sus palabras defina ¿qué es neuroeducación?

Docente 1: Neuroeducación viene siendo una rama de la educación que involucra diferentes disciplinas como la psicología, el aprendizaje que tiene que ver con todo esto para mejorar el mismo proceso de aprendizaje que involucra todas estas disciplinas y las enlaza para una mejora del aprendizaje.

Investigadora: ¿Cómo promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Docente 1: Yo creo que a través de la actividad interdisciplinaria se desarrollan se pueden enfocar de pronto hacia la psicología, de pronto a buscar herramientas que lleven a mejorar el proceso de los estudiantes, partiendo que la psicología es como la parte más se facilita para trabajar con ellos.

Investigadora: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Docente 1: Bueno todos los ámbitos o contextos de la educación , todo lo que esta alrededor del estudiante influye directamente en su proceso de aprendizaje entonces yo creo que aplicar la neuroeducación está en enfocarse que contexto o que problema tiene el estudiante que no lo deja avanzar y empezar a buscar la herramienta para trabajar desde ay para ayudarle a mejorar el proceso, como tiene diferentes ramas, puntos o enfoques podríamos ver de pronto que problema , que inconveniente le está afectando directamente al estudiante para trabajar desde ay.

Investigadora: Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Docente 1: El proceso lector yo creo que no consiste no solamente en la lectura literal en la interpretación, a ver como el estudiante está tomando lo que el autor o el escritor le quiere decir a través de su texto si no quedarse solamente con lo literal lo que este ay en el texto pensar e ir mas allá, en eso consiste el proceso lector entender e interpretar de verdad lo que se está leyendo.

Investigadora. En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Docente 1: Pues en cuanto a la transversalidad yo creo que la forma de involucrar a la lectura puede ser con diferentes textos, cuentos de pronto cuando se trabaja con niños más que todo, que toquen un poquito el tema del que estamos refiriéndonos, pues entonces si estamos hablando de naturales de las plantas podemos buscar un cuento que nos narre de forma más interactiva de pronto

más llamativa hacia los niños el proceso de su crecimiento y de pronto ese lado estamos trabajando tanto el tema en naturales y también estamos mejorando el proceso de lectura.

Investigadora. ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Docente 1: Las dificultades que los estudiantes presentan son muchas porque si partimos desde que se le dificulta leer ya estando un poquitos grandes entonces partimos que ay que repasar, por ejemplo desde los sonidos de las letras , hasta su escritura y empezar a mejorar esa dificultad para que el proceso de lectura llegue con éxito a la interpretación porque , porque si se lee mal no se va a entender lo que se está haciendo, lo que se hace es que se realiza un breve repaso sobre todo lo que se ha visto y se empieza a leer nueva mente como cuando se les está enseñando, porque bien los niños vienen con unas bases, en las que se enfocan solamente en la lectura literal, solamente el saber el sonido de las letras y como suenan juntas y ya, entonces encontramos niños en grados más avanzados y todavía leen por medio del silabeo, que se les dificulta pronunciar una palabra grande o leer una palabra grande, entonces todo esto dificulta el proceso, entonces es como volver a empezar cada vez que se va a poner en practica volver a empezar y ya teniendo eso en cuenta pues ya después de cierto tiempo se empieza a ver una mejora.

Investigadora. Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Docente 1: La dislexia es la dificultad para leer palabras entonces, intercambian ciertas letras entonces se le dificulta la lectura de ciertas palabras, como que se confunden al leer.

Investigadora. En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Docente 1: Bueno la dislexia al ser un problema de confusión entonces yo creo que habría que buscar la herramienta que más se adecue al estudiante, pues herramientas puede haber muchas y estrategias también, pero depende del proceso del estudiante y que él se adapte a la estrategia que yo tengo en mente, podría ser trabajar con láminas, trabajar las letras como tal de forma manual. Sí que él se involucre con plastilina, pintura, que trabajen el molde de las letras como tal para que él sepa identificarlas más adelante cuando las ve.

Investigadora. En el desarrollo de las temáticas ¿Describa cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Docente 1: Bueno tengo entendido que la dislexia se puede trabajar o se puede de cierta manera abordar desde la psicología, es que la psicología tiene muchas como virtudes entonces se puede trabajar desde ay, desde analizar cuál es el motivo por el cual el estudiante tiene esa complicación, esa confusión y tratar de ayudarle en cuanto a aplicando a la psicología, yo creo que la psicología es de mucha ayuda desde el aula, desde ay ya se puede trabajar.

Investigadora. Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Docente 1: El proceso de acompañamiento de un estudiante considero yo que tenga dislexia va a ser muy importante porque muchas veces encontramos niños que están en preescolar que ya leen entonces ay profesores que se enfocan solamente en la lectura , repito en la lectura literal, ósea que ellos sepan que dice el texto pero no los llevan un poquito más allá que ellos interpreten entonces el acompañamiento debe ser constante no solamente dentro del aula sino que también trabajar con la familia que dentro de la familia ellos desarrollen actividades juntos que le permitan al niño sentirse cómodo con la lectura, que no se sienta de pronto atacado desde que él no es capaz o que tiene algún problema y de que ese problema le va a causar algo más grave si no que se dé cuenta que él puede con el apoyo de su familia, de los docentes y compañeros dentro del aula, entonces ese acompañamiento es completamente importante desde todos los puntos de vista para mejor el proceso.

Entrevista 2: Docente 2

Investigadora: Con sus palabras defina ¿qué es neuroeducación?

Docente 2: Neuroeducación hace referencia a los métodos que se utilizan de enseñanza, de aprendizaje todo lo referente a la parte del cerebro.

Investigadora: ¿Cómo promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Docente 2: Bueno primero que todo pienso que se debe mirar los niños y realizar un diagnóstico para poder aplicar diferentes estrategias de lectura, si son estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pues ya se trabajaría de una manera más dinámica y didáctica.

Investigadora: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Docente2: Es una estrategias y metodologías que se utilizan a los infantes para desarrollar en ellos capacidades cognitivas en lo que discierne a la lectura, escritura y comprensión.

Investigadora: Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Docente 2: Todo eso es importante por lo menos en español se puede hacer transversalidad con aplicando diferentes métodos, como el rincón de la lectura, llevarlos a biblioteca, utilizando diferentes estrategias.

Investigadora. En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Docente2: Ninguna respuesta

Investigadora. ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Docente 2: Bueno esos proyectos que ayudan a mejorar los procesos de lectura, en estudiantes que presentan dificultades, puede ser armar palabras, rompecabezas, completa la palabra

Investigadora. Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Docente 2: Es un tipo de aprendizaje en aquellos niños que presentan dificultad con fundiendo las letras, las palabras, entienden a la hora de leer interpretan.

Investigadora. En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Docente2: La experiencia que tengo como docente el caso de dislexia no lo he atendido he atendido autismo que presenta dificultades en el aprendizaje la estrategia que utilizo es cantando teniendo en cuenta que le gustan los sonidos y eso pues le llama la atención, primero que todo analizar, si por medio de dibujo o por medio de canciones y que estrategias podría utilizar para llegar a ellos.

Investigadora. En el desarrollo de las temáticas ¿Describa cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Docente 2: Pues utilizaría imágenes, ellos se trabajarían más que todo por medio de imágenes, colores llamativos cosa que le llaman la atención.

Investigadora. Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Docente 2: Bueno el acompañamiento con ellos es personalizado es un trabajo que se debe realizar no solamente con el docente si no en compañía con la familia porque son niños que requieren toda la atención.

Entrevista 3: Docente 3

Investigadora: Con sus palabras defina ¿qué es neuroeducación?

Docente 3: Neuroeducación hace referencia a los métodos que se utilizan de enseñanza, de aprendizaje todo lo referente a la parte del cerebro

Investigadora: ¿Cómo promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Docente 3: Bueno primero que todo pienso que se debe mirar los niños y realizar un diagnóstico para poder aplicar diferentes estrategias de lectura, si son estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pues ya se trabajaría de una manera más dinámica y didáctica.

Investigadora: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Docente 3: No, dio respuesta

Investigadora: Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Docente 3: Es una estrategias y metodologías que se utilizan a los infantes para desarrollar en ellos capacidades cognitivas en lo que discierne a la lectura, escritura y comprensión.

Investigadora. En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Docente 3: Todo eso es importante por lo menos en español se puede hacer transversalidad con aplicando diferentes métodos, como el rincón de la lectura, llevarlos a biblioteca, utilizando diferentes estrategias.

Investigadora. ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Docente 3: Les inculco a mis estudiantes la importancia de leer, pero no solo de eso, si no de saber comprender lo que se está leyendo. La forma que más utilizo es que imaginen y lleven a la práctica lo que están leyendo para que tenga facilidad de comprender e interpretar.

Investigadora. Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Docente 3: Es un tipo de aprendizaje en aquellos niños que presentan dificultad con fundiendo las letras, las palabras, entienden a la hora de leer interpretan

Investigadora. En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Docente 3: La experiencia que tengo como docente el caso de dislexia no lo he atendido, he atendido autismo que presenta dificultades en el aprendizaje la estrategia que utilizo es cantando teniendo en cuenta que le gustan los sonidos y eso pues le llama la atención, primero que todo analizar, si por medio de dibujo o por medio de canciones y que estrategias podría utilizar para llegar a ellos.

Investigadora. En el desarrollo de las temáticas ¿Describe cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Docente 3: Pues utilizaría imágenes, ellos se trabajarían más que todo por medio de imágenes, colores llamativos cosa que le llaman la atención.

Investigadora. Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Docente 3: Bueno el acompañamiento con ellos es personalizado es un trabajo que se debe realizar no solamente con el docente si no en compañía con la familia porque son niños que requieren toda la atención.

Entrevista 4: Docente 4

Investigadora: Con sus palabras defina ¿qué es neuroeducación?

Docente 4: La neuroeducación, ehh implica las emociones de los muchachos, en mi pensar es la educación que damos los profesores donde implica las emociones ehh y donde implica el crear cosas nuevas a través de la educación a través de lo que estoy enseñándole a ellos.

Investigadora: ¿Cómo promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Docente 4: la lectura no pues dicto informática, pues trabajamos unos módulos y así se trabajaría la lectura, donde un estudiante lee y los demás llegan a comprender cuando yo no doy la explicación. Esa es la manera como hemos trabajado esa parte de la lectura

Investigadora: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Docente 4: Bueno, a mí me parece que la neuroeducación por su forma de incluir las emociones de incluir todas las partes del cuerpo de hacer gustosa las clases a los muchachos, ehh deberíamos de incluirla en todas las materias. Específicamente tengo el privilegio de ser músico y pues yo utilizo mucho los instrumentos, por lo menos utilizo la guitarra para dar un concepto de informática por ejemplo ¿qué es Windows? En vez de hacerlo aprendido así, lo tocamos en una canción, que es Windows con la canción con las palmas de esa manera van aprendiendo, pienso que es una manera que a ellos les guste la clase y vayan aprendiendo conceptos que deben tener claros para el aprendizaje.

Investigadora: Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Docente 4: Bueno, el proceso lector es la capacidad que tiene o que va adquiriendo el estudiante de poder interpretar no solamente leer, sino saber qué es lo que dice el texto en sí, lee, pero inmediatamente se va haciendo la imagen de lo que está leyendo, eso es lo que entiendo por este concepto.

Investigadora. En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Docente 4: Pues que hemos aplicado la lectura, cuando tenemos todos el modulo algunas veces leemos todos en conjunto y otras veces vamos por partes, estudiante por estudiante va leyendo una parte del texto y vamos socializando sobre ello, para que participen los estudiantes, pues la mayoría.

Investigadora. ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Docente 4: Pues, en la lectura teniendo en cuenta que oriento la informática pues yo me centro en mis materias y hay poca lectura y como tal no tengo un plan para que mejoren en la lectura.

Investigadora. Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Docente 4: La dislexia, pues yo la entiendo como una carencia o una dificultad que tiene el niño en cuanto a la lectura, y pues no solo la lectura, sino también la escritura, la entiendo yo así.

Investigadora. En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Docente 4: Bueno, en este sentido me tocaría pues no entra con mis materias, pero igual si hay algún un proyectó por hacer, que no lo he hecho. Pues sería centrarnos en la manera del dictado y de ir corrigiendo esas individualmente, de ir corrigiendo las falencias de ir corrigiendo las falencias que puedan tener los muchachos, ehh ir mirando a cada uno porque si se presentan, y uno se da cuenta, por lo menos yo me doy cuenta de algunos muchachos que tienen ehh escriben inversamente, que una letra la confunden con la otra, son algunas características de la dislexia y pues ir a esos pequeños detalles, e ir corrigiendo pues enseñando al muchacho, se me ocurre a mi esa atención.

Investigadora. En el desarrollo de las temáticas ¿Describe cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Docente 4: Pues, desde el punto de vista de la neurocognición, yo pienso que no todo debe centrarse en no solamente escribir y plasmar algo en el cuaderno en donde te evalúen por lo que escribes, entonces por eso yo pues abordo más que todo la parte práctica de la lectura y pues la escritura es muy importante. Pero sinceramente para diagnosticar un muchacho con dislexia se necesitan personas profesionalizadas y para saber que tratamiento se puede hacer, uno como

docente pues a veces se le dificulta porque uno maneja a los muchachos, pero de pronto no tiene la capacidad de sentarse pues y de ir diciéndole paso a paso lo que debe ir haciendo el muchacho. Que haya una transversalidad en cuanto a la falencia y que haya un plan como institución.

Investigadora. Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Docente 4: Ehh, yo pienso, pues los audiovisuales son muy buenos, entonces sino tenemos recursos podríamos hacer la lectura, pero ir dramatizándola también, ya nos tocaría utilizar más pedagogía y de tal manera de que el estudiante se sienta bien atendido él no sabe que tiene la dificultad, pero de esa manera va asimilando mejor le va a gustar más la clase.

Entrevista 5: Docente 5

Investigadora: Con sus palabras defina ¿qué es neuroeducación?

Docente 5: Bueno, neuro tiene que ver con el estudio de la mente y educación la formación de la persona, entonces para mi neuroeducación es formar al estudiante con base en los pensamientos, capacidades o incapacidades que pueda tener también el estudiante entonces teniendo en cuenta todo esto el docente entraría a formar al estudiante en dicho conocimiento o área.

Investigadora: ¿Cómo promueve desde las aulas espacios que involucren la aplicación de la neuroeducación en pro del desarrollo de la lectura en el grupo de estudiantes?

Docente 5: Yo, formaría grupos con los estudiantes para que ellos, porque como estamos hablando de pensamiento para que ellos compartan ideas de la lectura socialicen entre ellos y luego expongan a cerca de la lectura que hicieron, así yo pienso que se incluiría la neuroeducación porque sería analizar el pensamiento de ellos hacia una determinada lectura.

Investigadora: Desde la experiencia en el ámbito educativo narre ¿Cómo influye la neuroeducación en el proceso de aprendizaje?

Docente 5: Influye un 100% porque la neuroeducación tiene que ver con el proceso del pensamiento del estudiante y en la medida que este desarrolle ese proceso de una forma excelente pues van a ver unos buenos resultados cuando este ya sea un profesional, cuando ya culmine todos los procesos académicos.

Investigadora: Explique bajo sus conocimientos ¿Que es el proceso lector?

Docente 5: El proceso lector es en nuestro país en nuestro sistema educativo un proceso fundamental para la educación, porque, es el encargado hacer que el estudiante analice o haga una lectura crítica o haga una apreciación y dependiendo también de la lectura que este tenga o el nivel de lectura que este vaya desarrollando pueda ejercer procesos de redacción. El sistema educativo

se evalúa de forma escrita como lo sabemos el ICFES las ECAES o pruebas SABER son pruebas que están evaluando en si el conocimiento o la capacidad que tiene el estudiante para comprender la lectura casi en un 90% entonces en nuestro país y en el sistema educativo es fundamental el proceso de lectura o de comprensión de lectura porque dependiendo de este proceso van a ser los resultados de dichas pruebas.

Investigadora. En las interacciones con los estudiantes describa, ¿cómo implementa los métodos de la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta la transversalidad?

Docente 5: Bueno yo tengo la materia comprensión de lectura y el colegio más que todo aborda este tema con un módulo que tiene procesos de comprensión entonces ahí por medio del módulo podemos ver que estudiantes son muy buenos y con qué estudiantes hay que trabajar un poco más para fortalecer esta área.

Investigadora. ¿En el quehacer docente describa el desarrollo de los proyectos que ejecuta y dan viabilidad a mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectura?

Docente 5: La dislexia es la cierta confusión de ciertas letras como la b-d ehh mi experiencia, pues ha sido poca porque en realidad llevo 3 años ejerciendo no he tenido en si un estudiante que tenga dislexia si otro tipo de cosas, pero dislexia no.

Investigadora. Bajo su experiencia docente, ¿Qué entiende por dislexia?

Docente 5: Tendría que trabajar con este estudiante para poder fortalecerle esa dificultad, en si es una dificultad de aprendizaje, siendo algo que no se abordó a tiempo, y que avanzaría a grados más avanzados como el bachillerato. En el proceso de abordar la dislexia informaría al padre de familia para que empecemos a mejorar esto y que el estudiante pueda superarlo.

Investigadora. En su experiencia pedagógica ¿Explique cómo abordaría la dificultad de dislexia en el aula?

Docente 5: Les realizaría a los estudiantes una capacitación para que entiendan la dislexia y no haya burla a cerca de un estudiante que la pueda tener, y de esta forma estaría educando la mente de los estudiantes porque cuando ellos tienen el conocimiento se va la ignorancia y bajan los niveles de burla que pueden presentarse en un salón

Investigadora. En el desarrollo de las temáticas ¿Describa cómo aborda la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación?

Docente 5: Les realizaría a los estudiantes una capacitación para que entiendan la dislexia y no haya burla a cerca de un estudiante que la pueda tener, y de esta forma estaría educando la mente de los estudiantes porque cuando ellos tienen el conocimiento se va la ignorancia y bajan los niveles de burla que pueden presentarse en un salón

Investigadora. Desde su bagaje de conocimientos ¿Cómo considera que se debe dar el acompañamiento en el proceso de lectura a un niño con dislexia?

Docente 5: Pues si llegara a encontrar ese caso, sería el acompañamiento de los papás acá están 6 horas pero en la casa pasan el resto del tiempo, entonces yo lo abordaría en mi clase pero le pediría el acompañamiento de los papas para fortalecer el área porque igual si el niño lee mal va escribir mal y no va a entender completamente la lectura, le pediría a los papás ayuda para que como lo dije en la pregunta anterior superar la dificultad de dislexia y se genere un cambio paulatino con ayuda del entorno escolar y familiar.