



DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN Y MANIPULACIÓN POR MEDIO DE JUEGOS PRE- DEPORTIVOS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 601 EN EDADES DE 10 A 11 AÑOS DEL COLEGIO CARLOS PÉREZ ESCALANTE DE CÚCUTA.

JUAN CARLOS CELIS RONDON

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
PRESENCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**

DQS is member of:



Formando líderes para la



**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE
LOCOMOCIÓN Y MANIPULACIÓN POR MEDIO DE JUEGOS PRE-
DEPORTIVOS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 601 EN EDADES DE 10 A 11
AÑOS DEL COLEGIO CARLOS PÉREZ ESCALANTE DE CÚCUTA.**

TRABAJO DE GRADO

JHONATAN LEAL

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
PRESENCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**

DQS is member of:



Formando líderes para la



Dedicado a:

En primer lugar a DIOS y a mi
PADRE Carlos Celis Suescun quienes
me apoyaron en toda mi formacion
y me orientaron a no decaer.

En segundo lugar mi madre
Linda Alexandra Rondon Ortega
y mi tia Roxana Elena Rondon,
por su apoyo, acompañamiento,
Sacrificio y esfuerzo.

Por ultimo a mis hermanos,
mi primos, mis grandes amigos,
amigos por estar en las buenas y
malas de este tiempo tan valioso,
amistad y acompañamiento.

Estoy muy agradecido con
todas estas personas que
Fueron tan importante en toda
mi formacion y me apoyaron.

AMEN.



AGRADECIMIENTOS

El autor agradece a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este trabajo:

En La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

Elías Alfonso Ardila, rector.

Alfonso Monroy parra

Estudiantes de la secundaria.

En la Universidad de Pamplona:

Diego Polanco, Coordinador del programa Sede Villa Del Rosario.

Álvaro Alfredo Guerrero Jáuregui, Coordinador de la práctica integral.

Jhonatan leal, Licenciado.

DQS is member of:





TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	9
Capitulo I Informe De La Observación Institucional Y Diagnostico	10
1.1 JUSTIFICACIÓN	10
1.2 OBJETIVOS	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.2 Objetivos Específicos	11
1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL	12
1.3.1 Identificación.....	12
1.3.2 Reseña Histórica.....	13
1.3.3 Filosofía Institucional	14
1.3.4 Principios institucionales	14
1.3.4.1 Calidad.....	15
1.3.4.2 Política de calidad.....	15
1.3.4.3 Objetivos de calidad.....	15
1.3.4.4 Convenios.	16
1.3.5. Poyecto educativo institucional.	16
1.3.5.1 Justificacion.....	18
1.3.5.2 Objetivos del PEI.....	18
1.3.5.3 Objetivo general PEI	18
1.3.5.4 Objetivo especificos PEI.....	18
1.3.5.5 Metodología PEI	19
1.3.6 Simbolo institucional	19
1.3.6.1 Escudo	19
1.3.6.2 Bandera	20
1.3.6.3Himno	21



1.3.6.4. Uniformes	23
1.3.6.5. Vision	24
1.3.6.6. Mision	24
1.3.6.7. Perfil estudiantil	24
1.3.6.8. Perfil institucional	25
1.3.7 Proyecto pedagogico transversales	25
1.3.7.1 Transversalizacion	27
1.4 CONTENIDO ADMINISTRATIVO	28
1.4.1 Organigrama	28
1.4.2 Gobierno escolar	29
1.4.3 Manual de convivencia	29
1.4.4. Calendario escolar	31
1.4.5. Planta fisica	38
1.4.6. Recursos y equipamiento	38
1.4.7. Campos deportivos	39
1.4.8. Material deportivo	40
Capitulo II. Propuesta Pedagógica	41
Titulo	41
Resumen	41
Palabras Claves	41
Abstract	42
Key Words	42
Introducción	42
2.1 PROBLEMA	44
2.1.1 Planteamiento Problema	44
2.1.2 Formulación Del Problema	44
2.2 JUSTIFICACIÓN	45
2.3 OBJETIVOS	46
2.3.1 Objetivos General	46



2.3.2 Objetivos Específico	46
2.4 MARCO TEÓRICO	47
2.4.1 Habilidades motrices basicas	47
2.4.2.1 Habilidad motriz basica de locomocion	49
2.4.3 Habilidad motriz basica de manipulacion	50
2.5 Antecedentes	52
2.6 METODOLOGÍA	55
2.6.1 Población	55
2.6.2 Tipo de investigacion	56
2.6.3 Muestra	56
2.6.4 Cronograma	56
2.6.5 Validez	57
2.6.6 Instrumento	57
2.6.7 Diagnostico	59
2.7. RESULTADOS	71
2.7.1 ESTADISTICO	72
2.7.2 DISCUSION DE RESULTADOS	73
2.7.3 CONCLUSIONES	74
2.8 RECOMENDACIONES	75
Capitulo III. Informe de los procesos curriculares	76
3.1 Plan de asignatura y sus dimensiones	76
3.2 plan de clases	80
Capitulo IV. Informe de actividades intra- institucionales	98
4.1 Izada de bandera dia del idioma	98
4.2 Entrega de boletines primer periodo	98
4.3. Inaguracion juegos inter-clases	98
4.4 Entrega de boletines segundo periodo	98
4.5 Horario de permanencia	98
Capitulo V. Informe de la evaluación de la práctica integral docente	99



5.1 Autoevaluación de la práctica docente	100
5.2 Evaluación De La Práctica Docente	102
CONCLUSIONES	110
ANEXOS	111
Capítulo II. Propuesta Pedagógica	111
Capítulo III. Informe De Los Procesos Curriculares	127
Capítulo IV. Informe De Actividades Intra-Institucionales	128
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	131

DQS is member of:





INTRODUCCION

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte abarca pilares importantes en toda la base de la educación, entre esas tenemos la formación pedagógica que permite conocer aspectos de la pedagogía como disciplina fundamental que da inicio a la actividad docente. Una formación investigativa que les permite comprender de la forma lógica del pensamiento, la estructura de la ciencia desde la perspectiva general hasta la disciplina particular. La recreación por medio del juego brinda al niño y al adulto la posibilidad de crecer física, intelectual y emocionalmente, aprendiendo en un ambiente donde se entrelazan la fantasía y la realidad y liberar las tensiones que tienen por su vida cotidiana o educativa. El deporte se diferencia del juego o recreación debido a que es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física de las personas que lo practican pero al igual que el juego tiene serie de propiedades.

Para formarse como Licenciado en la Educación Física se realiza una práctica pedagógica en una Institución Educativa; esta práctica es un proceso de auto reflexión que le crea al docente un espacio para reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro (Planeadores), análisis y balance continuo de las acciones pedagógicas, en consecuencia esta práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados

Los futuros licenciados en esta Institución Educativa a la vez de realizar su práctica pedagógica también desarrollan una propuesta pedagógica en este caso fue evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación por medio de juegos predeportivos en los estudiantes del Colegio Carlos Perez Escalante..



Capítulo I Informe De La Observación Institucional Y Diagnostico

1.1 JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativo Colegio Carlos Perez Escalante abarca la Educación desde Prescolar – Primaria – Secundaria forma estudiantes líderes con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo, generando espacios de participación y respecto para lograr el desarrollo personal y social. Aceptando a futuros licenciados en las diferentes áreas, en este caso el área de Educación Física, que estos sirvan de apoyos al profesor del área basándose en el PEI **“Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”** donde se realiza un diagnostico o análisis a la situación actual de todos los ámbitos señalando, no solo los problemas, debilidades y amenazas, sino las fortalezas y oportunidades.

Los futuros licenciados con sus propuestas pedagógicas descubren falencias como las habilidades motrices basicas de los estudiantes para realizar las actividades propuestas en el area de educacion fisca, como a través de una práctica se da aconocer su mejor desempeño en los deportes .



1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Ejecutar lo aprendido durante el periodo de Educación para ser Licenciado en la Institución Educativa Colegio Carlos Perez Escalante.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Realizar planeadores para la ejecución de la práctica pedagógica.
- Analizar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el área de Educación Física.
- Implementar propuestas pedagogicas para la mejora de los estudiantes en el area de educacion fisica.



1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL

1.3.1 Identificación

Nombre	Institución Educativa Carlos Pérez Escalante
Dirección	Av. 2-26, Cl. 13 #2-26 SAN LUIS
Departamento	Norte de Santander
Municipio	San José de Cúcuta
Número del DANE	15400100052
Nit	900041241- 9.
Teléfono	5764075
Carácter	Mixto
Jornada	Mañana y Tarde
Calendario	A

Niveles que ofrece	Preescolar, Pre jardín, Jardín, transición, Básica primaria, Básica secundaria
Nombre de Rector	Elías Alfonso Ardila
Nombre del Coordinador	Teresa Vega Rodríguez
Nombre del Lic. En Educación Física	Alfonso Monroy Parra



1.3.2 Reseña Histórica

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de” Don Rosendo Gutiérrez” nombre que se cambió el mismo año por el de Carlos Pérez Escalante”

El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias.

En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica.

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de



matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo.

En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973.

Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez.

Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como

“Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

1.3.3 Filosofía Institucional

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

1.3.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.





1.3.4.1 CALIDAD

1.3.4.2 POLÍTICAS DE CALIDAD

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo

1.3.4.3 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.
- Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia.
- Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.
- Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.



1.3.4.4 CONVENIOS

 <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p>	 <p>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</p>	<p>Otros</p>
---	--	--------------

1.3.5 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas.

Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país.

El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.





Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.

En este sentido el siguiente proyecto asume un espíritu de la dinámica educativa en el Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana.

En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos.

Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción.





1.3.5.1 JUSTIFICACION

La realización y desarrollo del proyecto Educativo Institucional “CALIDAD HUMANA HACIA LA INTEGRALIDAD Y LA EXCELENCIA”. Es importante para la comunidad educativa y su entorno, por cuanto a través de las alternativas planteadas se estarán solucionando los problemas más evidentes a través de los planes de acción.

1.3.5.2 OBJETIVOS:

1.3.5.3 OBJETIVOS GENERALES DEL P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

1.3.5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL P.E.I.

Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.

- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.
- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio- afectivos y culturales



en torno al desarrollo del P.E.I.

- Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.

1.3.5.5 METODOLOGÍA DEL P.E.I

La metodología utilizada en el desarrollo de este proyecto es la participación – acción, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa Carlos Pérez Escalante, participará en el desarrollo de cada una de las actividades establecidas en cada una de sus partes, recibiendo orientaciones teóricas con aplicación práctica.

1.3.6 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION

● 1.3.6.1 ESCUDO



El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las

cuatro sedes de la Institución.

En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante.

Diseñado: Especialista Ramiro Rozo Gómez.

• 1.3.6.2 BANDERA

La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.



- ✓ **Rojo:** Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ **Blanco:** Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- ✓ **Verde:** Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.



Diseñado: Especialista Cristóbal Molina García

1.3.6.3 HIMNO

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor.

La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos.

El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.



HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

PRIMERA ESTROFA

El estudio nos libera de odios y temores
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad
Los maestros con valor guían con fuerza pionera
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

SEGUNDA ESTROFA

Adelante vamos unidos con talento precursor
Legando poder y altivez que es la herencia, Del creador
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)



1.3.6.4 UNIFORMES

UNIFORME DE DIARIO - NIÑAS

Jumper de tela escocesa, color cramel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



UNIFORME DE DIARIO - NIÑOS

Pantalón caqui, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color kaki.



UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

Camibuso blanco, con birretes, negros, blanco, rojo en el cuello y mangas, con el escudo de la institución ubicado en la parte izquierda del pecho; la sudadera de color negro con birretes rojos y blancos, cintura en resorte y una camisilla tipo esqueleto blanca; una pantaloneta de la sudadera, tenis de color negro de material sintético o cuero; medias blancas.





1.3.6.5 VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso.

“Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.

1.3.6.6 MISIÓN

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

1.3.6.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.



1.3.6.8 PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

1.3.7 PROYECTO PEDAGOGICO TRANVERSALES

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante concibe los proyectos pedagógicos como el conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por docentes, directivos y miembros de la Comunidad Educativa a través de representaciones, las cuales se orientan a fortalecer y complementar los aciertos de la institución, procuran la solución de los principales problemas que se detectan en la misma y apoyan a las demás áreas del conocimiento.

Al hablar de fortalecimiento se refiere a mantener aquellas actividades que por experiencia han dado resultado, es el caso de aquellas que procuran la relación sana con el medio ambiente para referirnos al proyecto ambiental, o las prácticas democráticas que procuran la participación interna de la comunidad educativa en diversas decisiones y que enseñan a hacer uso adecuado de las libertades en el proyecto de democracia.

El término complementar se refiere a que los proyectos también enseñan, también informan, también forman y también coadyuvan a lograr la Misión Institucional. Es el caso por ejemplo cuando se ejecutan acciones de capacitación sobre los temas de la sexualidad humana promovidos por conferencias y actividades que buscan la concientización e información sobre el No uso de sustancias psicoactivas.



Sin embargo y a pesar de los esfuerzos aún estos problemas continúan y siguen siendo un reto, “solucionar o por lo menos disminuir su impacto”; por esta razón se habló antes de la intención de los proyectos de aportar a la solución de los problemas más álgidos.

De acuerdo con las directrices de la ley 115 de 1994, siempre se han puesto en ejecución los proyectos básicos, que abarcan campos muy amplios y sin duda importantes en cualquier institución:

Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía, Proyecto de medio ambiente,

Proyecto del Ejercicio para la Educación de los Derechos Humanos, Proyecto de Valores

Proyecto lector.

En general podemos mencionar algunas bondades como resultado de las acciones de los proyectos implementados:

- Generan reflexión sobre algunas prácticas sociales nocivas.
- Apoyan a las demás áreas académicas para el aprendizaje de diversos temas de interés en cada una de ellas.
- Permiten aprovechar los recursos que existen en la Institución para la ejecución de actividades.
- Estas actividades dan variedad al ambiente escolar y sacan de la rutina académica en la que se suele incurrir en muchas ocasiones.
- Los proyectos permiten descubrir las capacidades de liderazgo de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Los proyectos permiten descubrir habilidades y capacidades innatas de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Los proyectos estimulan el desempeño profesional de los docentes.
- Los proyectos elevan la eficacia de la institución.
- Los proyectos permiten inter relacionar la institución con el medio social en la que actuamos.
- Permiten la conexión de la institución con diversas entidades regionales y locales en la ejecución de actividades de beneficio social. CORPONOR.



- Direccionan acciones que ayudan a orientar el horizonte institucional.

1.3.7.1 TRANSVERSALIZACIÓN.

Es importante en este aparte explicar cómo concibe la institución el proceso de transversalización de los proyectos pedagógicos y de aula. Hoy en día los grupos de áreas y grupos de proyectos se han preocupado por buscar la interrelación, es decir integrarse tanto teóricamente como en la práctica de sus actividades.

Desde la teoría se comparten y se complementan los objetivos y las metas, y desde la práctica se comparten responsabilidades para el logro de diversos objetivos.

Podemos mencionar algunos ejemplos de este proceso de transversalización, que evidencia un trabajo colectivo coordinado, intencionado y recíproco. Así por ejemplo muchas acciones del proyecto de educación ambiental son abordadas desde la teoría por todas las áreas a través de una interrelación de las temáticas y de las actividades que se comparten.

Cada proyecto pedagógico ha orientado a las áreas la manera como se pueden relacionar con ella, que temas básicos se pueden abordar que tienen relación con sus objetivos.

De otro lado los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar las dimensiones en las que estamos empeñados en desarrollar: EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER. Todas las áreas y proyectos buscan en lo posible abordar estas tres dimensiones en su quehacer y en sus acciones.



1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO

1.4.1 ORGANIGRAMA





1.4.2 GOBIERNO ESCOLAR

1. Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la
2. participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa,
3. Según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.
4. Consejo Directivo
5. Consejo Académico
6. Personero Estudiantil.
7. Consejo Estudiantil.
8. Contralor Estudiantil
9. Consejo de padres de familia
10. Comisión de evaluación y promoción
11. Titulares de Curso
12. Comité Escolar de Convivencia
13. Comité General de Convivencia
14. Jefe de Área

1.4.3 MANUEL DE CONVIVENCIA

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante presenta ala comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución.

El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional.



“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar)

“El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica” (Guía pedagógica para la c.



1.4.4 CALENDARIO ESCOLAR

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 16/01/2019

PERIODO COMPRENDIDO: Desde Enero 09 /2019 Hasta Dic 08 /2019

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	SE EFECTUÓ		FECHA DE REPROGR	OBSERVACIONES
					SI	NO		
ENERO	08 AL 20	ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.	RECTOR.	Docentes	X			
	09	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE DOCENTES AL CONSEJO DIRECTIVO.	JEFE DE AREA DE SOCIALES	Docentes				
	18	INTEGRACIÓN DOCENTES LUGAR SEDE RECREATIVA ASINORT	COMITÉ SOCIAL	Docentes	X			
	21	DECORACIÓN DE BIENVENIDA	COMITÉ DECORACIÓN	Docentes	x			
	21	INICIO DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO.	DOCENTES	Estudiantes				
	21	INDUCCIÓN A ESTUDIANTES NUEVOS Y REINDUCCIÓN A ESTUDIANTES ANTIGUOS.	DOCENTES	Estudiantes	X			
	22	INICIA INSCRIPCIÓN DE CANDIDATOS A LA PERSONERIA Y CONTRALORÍA ESTUDIANTIL.	JEFE DE AREA DE SOCIALES	Estudiantes	X			
25	PRIMER CONSEJO ACADÉMICO	JEFES DE AREA, COORDINAD	Docentes	X				
31	EUCARISTÍA INICIO DEL AÑO ESCOLAR	AREA DE RELIGIÓN	Estudiantes	x				
FEBRER	1	ELECCIÓN DE MONITORES	AREA SOCIALES	Estudiantes	x			
	5	JORNADA PEDAGÓGICA Y REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO	DIRECTIVOS Y DOCENTES	Docentes	x			
	8	FINAL INSCRIPCIÓN DE CANDIDATOS A LA PERSONERÍA Y CONTRALORÍA E INICIO DE CAMPAÑA DE CANDIDATOS.	JEFE AREA DE SOCIALES	Estudiantes	x			
	8	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES POR GRUPO	JEFE AREA DE SOCIALES	Estudiantes	x			
	08	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES POR GRUPO	JEFE AREA DE SOCIALES	Estudiantes				
	14	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES POR GRADO	COMITÉ CRUZ ROJA	Estudiantes				
	16	JORNADA PEDAGÓGICA – PRIMER SÁBADO COMPENSATORIO SEM. STA.	Directivos y Docentes	Docentes				
	20	CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN ELEMENTOS DE BOTIQUIN	COMITÉ CRUZ ROJA	Docentes				
	20	PROYECTO LECTOR ETICA Y VALORES	ETICA Y VALORES	Estudiantes				
	21	GESTORES DE CONVIVENCIA	JEFE AREA SOCIALES	Estudiantes				
	25-28	DEBATE CANDIDATOS A PERSONERIA	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Padres flia.				
	26	CONSEJO DIRECTIVO	RECTOR	Docentes				
	27	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE PADRES DE FAMILIA	JEFE AREA SOCIALES	Docentes				



MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	EJECUTAD A		FECHA DE REPROGR	OBSERVACIONES
					SI	NO		
	27 8 AL 28 28 28	RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2018 y ASAMBLEA PADRES DE FAMILIA y REPRES. SECTOR PRODUCTIVO Y ELECCIÓN DEL EXALUMNO AL CONSEJO DIRECTIVO DESARROLLO DE LA CAMPAÑA DE LA PERSONERÍA Y CONTRALORÍA ESTUD. IZADA DE BANDERA: BATALLA DE CÚCUTA DECORACIÓN BATALLA DE CUCUTA	RECTOR JEFE AREA SOCIALES Y DOC. JEFE AREA SOCIALES DOCENTES RESPONSABLES COMITÉ DECORACIÓN	Padres de F. Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes				
MARZO	6 7 14 08 8 y 19 15 21 03 21 22 22 22 22 22 29 28 Y 29 29 29 30	MIÉRCOLES DE CENIZA ELECCIÓN DEL PERSONERO , PERSONERITO Y CONTRALOR (Reprogramado) HÁBITOS PARA DISMINUIR EL CALENTAMIENTO GLOBAL DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER DECORACIÓN DÍA DE LA MUJER Y DEL HOMBRE INSTALACIÓN DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES Y ELECCIÓN DEL REPRESENTANTE AL CONSEJO DIRECTIVO Y DIFERENTES COMITÉS PROYECTO LECTOR DE RELIGIÓN DÍA DE LA VIDA DÍA MUNDIAL DEL ARBOL DÍA MUNDIAL DEL AGUA INICIAN PRUEBAS S.I.E.C ELECCIÓN DE REPRESENTANTES PADRES FLIA AL CONSEJO DIRECTIVO ELECCIÓN DE REPRESENTANTES COMITÉ EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN Y REPRESENTANTES AL COMITÉ DE CONVIVENCIA FINALIZAN PRUEBAS SIEC CONSTRUCCIÓN HILOS CONDUCTORES 3 Y 4 PROYECTOS PESCC Y PRAE FIN DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO INSTALACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO JORNADA PEDAGÓGICA POR COMPENSATORIO SEMANA SANTA	AREA DE RELIGIÓN AREA SOCIALES PRAE COMITÉ SOCIAL COMITÉ DECORACIÓN JEFE DE AREA DE SOCIALES. JEFE DE AREA DE SOCIALES. AREA RELIGIÓN PRAE PRAE PRAE COORDINADORES Y DOCENTS JEFE AREA SOCIALES- RECTOR JEFE AREA SOCIALES -RECTOR DOCENTES Y DIRECTIVOS D. DOCENTES Y DIRECTIVOS D. LÍDER CALIDAD DIRECTIVOS Y DOCENTES RECTOR DIRECTIVOS	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Padres Estudiantes Estudiantes Estudiantes Docentes Docentes Estudiantes Estudiantes Padres flia. Padres flia. Docentes Estudiantes Comunidad DOCENTES			14 MARZO 15 MARZO 15 MARZO 18 MARZO 1 DE ABRIL 5 DE ABRIL PENDIENTE 30 MARZO	
ABRIL	1 1	ENTREGA DEL PORTAFOLIO, PLANES DE AULA Y AREA EUCARISTÍA DEL MES	DIRECTIVOS Y DOCENTES AREA DE RELIGIÓN	Docentes Estudiantes				



	<p>1 al 25 1 al 26 1 05 8 11 1 12 12 12 15 AL 21 15 22 23 23 25 Y 26 27 27 27 30</p>	<p>REGISTRO ORDINARIO PRUEBAS SABER 11 GRADO INICIA RECAUDO DE PRUEBAS SABER 11º. GRADO (\$47.000) INICIO DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO COMISIÓN DE EVALUACIÓN DEL PRIMER PERÍODO ACADÉMICO ENTREGA DEL PRIMER INFORME ACADÉMICO Y COMPORTAMENTAL DÍA DEL HOMBRE - CENTRO CRISTIANO LOS PINOS INICIAN ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN DEL PRIMER PERÍODO JORNADA DEL PERDÓN CONVIVENCIA ESPIRITUAL Y RECREATIVA APERTURA JUEGOS INTERCLASES ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL - INICIA RECESO ESTUDIANTIL DE SEMANA SANTA DIA MUNDIAL DE LA TIERRA. DIA DEL IDIOMA PROYECTO LECTOR DE LENGUA CASTELLANA CONSTRUCCIÓN HILOS CONDUCTORES 3 Y 4 PROYECTOS PESCC Y PRAE INICIA EL REGISTRO EXTRAORDINARIO PRUEBAS SABER 11 GRADO INICIA EL RECAUDO EXTRAORDINARIO PRUEBAS SABER 11 GRADO \$68.500 DIA DEL NIÑO (PRIMARIA) DÍA DE LA SECRETARIA y EL TRABAJADOR</p>	<p>DOCENTES , SECRETARIAS DOCENTES Y DIRECTIVOS D. DOCENTES Y DIRECTIVOS D. RECTOR-COORDI.- DOCENTES RECTOR, COORD. DOCENTES SEM AREA RELIGIÓN-: ETICA- COMITÉ SOCIAL COMITÉ DE DEPORTES RECTOR. RECTOR COORDINADORES DOCENTES. AREA C. NATURALES AREA HUMANIDADES AREA HUMANIDADES LÍDER CALIDAD DOCENTES, SECRETAR. DIREC. DOCENTES, SECRETAR. DIREC. DOCENTES RECTOR –COMITÉ SOCIAL</p>	<p>Estudiantes Etudiantes Estudiantes Estudiantes Docentes H. Estudiantes Estudiantes Docentes Estudiantes DOCENTES DOCENTES Estudiantes Estudiantes Estudiantes Docentes Docentes Estudiantes Estudiantes Secretarias</p>			<p>22 04. -17-05 22-04 - 18-05 12 ABRIL 30 ABRIL 26 DE ABRIL</p>	
MAYO	<p>1 1 1 13 06 07 09 14 15 21 22 22</p>	<p>DÍA DEL TRABAJO EUCARISTÍA DEL MES FINALIZAN ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN SANTO ROSARIO FINALIZA EL REGISTRO EXTRAORDINARIO PRUEBAS SABER 11 GRADO FINALIZA EL RECAUDO EXTRAORDINARIO PRUEBAS SABER 11 GRADO REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO DIA DEL MAESTRO I.E. DIA DEL MAESTRO SEM CONSEJO DIRECTIVO CONSEJO ACADÉMICO PROYECTO LECTOR EMPRENDIMIENTO</p>	<p>DIRECTIVOS AREA RELIGIÓN DOCENTES AREA DE RELIGIÓN DOCENTES, SECRETARIAS DOCENTES, SECRETARIAS DIRECTIVOS Y DOCENTES RECTOR RECTOR-COMITÉ SOCIAL RECTOR RECTOR AREA DE EMPRENDIMIENTO</p>	<p>Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Docentes Doc. Y Pad Docentes Estudiantes</p>				



	22 28 Y 29 31	ESCUELA DE PADRES HILOS CONDUCTORES 5 y 6 PROYECTOS PESCC Y PRAE INICIAN PRUEBAS SIEC SEGUNDO PERÍODO	ORIENTADORA LIDER CALIDAD DOCENTES Y DIRECTIVOS D.	Padres de fl Docentes Estudiantes				
JUNIO	5 7 7 14 10 10 19 22 7 11 11 14 14 PENDIENTE 17	<u>DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE</u> DÍA DEL ESTUDIANTE FINALIZAN PRUEBAS SIEC SEGUNDO PERÍODO <u>FINALIZA EL SEGUNDO PERÍODO ACADÈMICO</u> <u>COMISIÓN DE EVALUACIÓN</u> <u>INICIA EL TERCER PERÍODO ACADÈMICO</u> <u>PROYECTO LECTOR DE CIENCIAS NATURALES</u> <u>FINALIZA EL RECAUDO EXTRAORDINARIO PRUEBAS SABER 11 GRADO</u> DIA DEL ESTUDIANTE ENTREGA PORTAFOLIO EUCARISTIA DEL MES DÍA DE LA FAMILIA FIN DEL SEGUNDO PERÍODO ACADÈMICO PRUEBA SUPÉRATE INICIA RECESO ESTUDIANTIL, PRIMER SEMESTRE, DIRECTIVOS Y DOCENTES	DOCENTES PROYECTO PRAE DOCENTES DOCENTES DOCENTES DOCENTES Y DIRECTIVOS D. DIRECTIVOS Y DOCENTES AREA CIENCIAS NATURALES Comité Social Comité Social DIRECTIVOS COORDINADOR-DOCENTES DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES SEM	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Docentes Estudiantes Estudiantes Estudiantes				
JULIO	07 08 08 9 19 25 30 y 31 PENDIENTE	FIN DEL RECESO ESTUDIANTIL INICIA EL TERCER PERÍODO ACADÈMICO INICIAN ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN FIESTA PATRONAL IZADA DE BANDERA (INDEPENDENCIA DE COLOMBIA) PROYECTO LECTOR DE CIENCIAS SOCIALES CONSTRUCCIÓN HILOS CONDUCTORES 7 Y 8 PROYECTOS PESCC Y PRAE SUPÉRATE CON EL SABER 3°-5°-7°-9°-11°.	DIRECTIVOS Y DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES DOCENTES Y DIRECTIVOS AREA RELIGIÓN TITULARES DESIGNADOS. AREA DE C. SOCIALES LÍDER CALIDAD ESTUDIANTES	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes				



AGOST	8 6 21 21 23 24 26 AL 30 25 PENDIENTE 29 y 30 30	FINALIZAN ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN IZADA DE BANDERA (BATALLA DE BOYACÁ) EUCARISTÍA DEL MES PROYECTO LECTOR DE INGLÉS CONSEJO ACADÉMICO CONSEJO DIRECTIVO PRUEBAS SIEC DEL TERCER PERÍODO ACADÉMICO PRUEBAS SABER 11°. SUPÉRATE CON EL SABER 3°,5°,7°,9°,11° CONSTRUCCIÓN HILOS CONDUCTORES 9 Y 10 PROYECTOS PESCC Y PRAE JORNADA CASA JUSTICIA Y PAZ INICIA AUDITORÍA EXTERNA	DOCENTES Y DIRECTIVOS D. DOCENTES ASIGNADOS AREA RELIGIÓN AREA DE INGLÉS DOCENTES Y DIRECTIVOS RECTOR ESTUDIANTES DOCENTES Y DIRECTIVOS D. DOCENTES Y DIRECTIVOS LÍDER DE CALIDAD RECTOR RECTOR	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Padres de fi Estudiantes Estudiantes Docentes Comunidad Docentes			11 DE AGTO.	
SEPTIE	2 09 13 16 16 16 20 25 29 Y 30 27	COMISIÓN DE EVALUACIÓN DEL TERCER PERÍODO INICIAN ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN FINALIZA EL TERCER PERÍODO ACADÉMICO INICIA EL CUARTO PERÍODO ACADÉMICO DIA MUNDIAL DE LA PRESERVACIÓN DE LA CAPA DE OZONO ENTREGA DEL PORTAFOLIO CELEBRACIÓN DEL DIA DEL AMOR Y AMISTAD PROYECTO LECTOR DE ARTÍSTICA CONSTRUCCIÓN HILOS CONDUCTORES 11 Y 12 PROYECTOS PESCC Y PRAE FESTIVAL DE VALORES 2019	DIRECTIVOS Y DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES DOCENTES PROYECTO PRAE. DIRECTIVOS DOCENTES DOCENTES LÍDER DE CALIDAD DOCENTES	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Docentes Estudiantes Estudiantes estudiantes estudiantes				



OCTUB	4	SEGUNDA CONVIVENCIA ESPIRITUAL Y RECREATIVA	COMITÉ SOCIAL RECTOR, DIRECT. Y DOCENTE DIRECTIVOS-DOCENTES	Estudiantes Docentes Docentes Docentes Estudiantes						
	10	ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL FINALIZAN ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN								
	11 18	IZADA DE BANDERA: DESCUBRIMIENTO DE AMERICA CLAUSURA JUEGOS INTERCLASES							DOCENTES. COMITÉ DEPORTES	Estudiantes
	22 23 26-27	CONSEJO ACADÉMICO PROYECTO LECTOR INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA FERIA EMPRESARIAL SENA.							DIRECTIVOS Y DOCENTES AREAS INFORMÁTICA Y E.F. DOCENTES DE TÉCNICA	Docentes Estudiantes Estudiantes Comunidad
	30 Y 31	CONSTRUCCIÓN HILOS CONDUCTORES 13 Y 14 PROYECTOS PESCC Y PRAE							LIDER CALIDAD	Docentes
NOV	1	EUCARISTÍA DE ACCIÓN DE GRACIAS	DOCENTES DE RELIGIÓN ORIENTADORA DOCENTES DESIGNADOS. DOCENTES DESIGNADOS DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES.	Estudiantes Comunidad Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes						
	05	ESCUELA DE PADRES POR GRADOS								
	08	IZADA DE BANDERA (INDEPENDENCIA DE CARTAGENA) Y ENTREGA DE BANDERAS (11° A 10°)								
	13	PROYECTO LECTOR DE MATEMÁTICAS								
	17	DIA DEL ALUMNO								
	22	EUCARISTÍA GRADOS SECUNDARIA								
	08	INICIO PRUEBAS S.I.E.C.								
	15	FIN PRUEBAS S.I.E.C.								
	18	COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.								
	19 y 20	HABILITACIONES.								
	22	COMISIÓN FINAL DE EVALUACIÓN.								
26	ACTIVIDADES DE CLAUSURA AÑO LECTIVO.ENTREGA INFORME ACADÉMICO- COMPORTAMENTAL FINAL.	DIRECTIVOS Y DOCENTES LIDER DE CALIDAD	Docentes							
26,27 28 29	ORGANIZACIÓN PROYECTOS PESCC Y PRAE	DIRECTIVOS Y DOCENTES	Estudiantes							
28	MATRÍCULAS									
29	FINALIZACIÓN CUARTO PERIODO ACADÈMICO									
DICIEM	2 AL 8	SEMANA INTITUCIONAL	DIRECTIVOS Y DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES LIDER CALIDAD Y DIRECTIVOS	Docentes Docentes Estudiantes						
	2	ENTREGA DEL PORTAFOLIO								
	3,4,5,Y 6	PROYECTOS PESCC Y PRAE, CONSEJO ACADÉMICO Y DIRECTIVO								



Universidad de Pamplona Pamplona -
Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

	5 9	GRADOS SECUNDARIA- UNDÉCIMO INICIO VACACIONES DE DIRECTIVOS Y DOCENTES	DOCENTES. DOCENTES Y DIRECTIVOS	Docentes				
--	--------	--	------------------------------------	----------	--	--	--	--

1.4.5 PLANTA FISICA, RECURSOS Y CAMPOS DEPORTIVO

Tipo de recursos	Descripción	Numero
Pedagógicos	Aula de Clases	14
	Laboratorios	1
	Aula de Información	2

1.4.6 RECURSOS Y EQUIPAMIENTO

Mobiliario	Pupitres	350
	Tableros	14
	Armarios	8
Material Didáctico	Ajedrez	18
	Escaleras	5
Material deportivo	Cuerdas	12
	+Aros	10
	Escaleras	2
	Balones de micro	5
	Balones de Voleibol	15
	Aros, conos y platos	40
	Balones de Baloncesto	26
	Silbatos	5

34

1.4.7 CAMPOS DEPORTIVOS

Existe un escenario deportivo cancha multifuncional, cancha de micro-futbol, banquetas y baloncesto que permiten realizar las labores lúdicas recreativas.





DQS is member of:



Capítulo II. Propuesta Pedagógica

Titulo

Desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación por medio de juegos pre-deportivos en estudiantes del grado 601 en edades de 10 a 11 años del colegio Carlos Pérez Escalante de Cúcuta.

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad desarrollar las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación por medio de juegos pre-deportivos en estudiantes del grado 601 del colegio Carlos Pérez Escalante de Cúcuta. Con un tipo de investigación pre-experimental enfoque cuantitativo con una muestra de 9 estudiantes de género masculino y 9 estudiantes de género femenino con un promedio de edad de 10 a 11 años, los cuales se encuentran en la educación básica secundaria, Se realizaron clases prácticas donde se utilizó el test desarrollo motor grueso (TGMD-2) para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Se realizaron 7 clases, este proyecto se evaluó 6 habilidades de locomoción y 6 de manipulación. Como resultado que en la parte inicial los estudiantes dieron a tener dificultades en algunas de estas habilidades, donde se realizaron un cronograma de actividades de juegos predeportivos a transcurrir las clases y en la parte final se obtuvieron buenos resultados a la hora de la ejecución de las 12 habilidades.

Palabras Claves

Desarrollo motor, habilidades motrices básicas, juegos pre-deportivos, Estudiante.

Abstract

The purpose of this project is to develop the basic motor skills of locomotion and manipulation through pre-sports games in students of grade 601 of the Carlos Pérez Escalante school in Cúcuta. With a type of pre-experimental quantitative approach research with a sample of 9 male students and 9 female students with an average age of 10 to 11 years, which are in secondary secondary education, practical classes were held where the gross motor development test (TGMD-2) was used for the development of basic motor skills. 7 classes were conducted, this project evaluated 6 locomotion and 6 manipulation skills. As a result, in the initial part the students tended to have difficulties in some of these skills, where a schedule of activities of predeportive games was carried out after the classes and in the final part good results were obtained at the time of the execution of the 12 skills

Key Words

Motor development, basic motor skills, pre-sport games, Student.

Introducción

El presente proyecto busca desarrollar y fortalecer las habilidades motrices básicas de locomoción y de manipulación en los niños as del colegio Carlos Pérez Escalante de Cúcuta. La habilidad motriz básica se considera como una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar o recepcionar, todos ellos son relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Según Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético.

Para Díaz (1999) las habilidades motrices son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, esta se caracterizan por su especificidad y por qué no responde a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas.

Batalla (2000) dice que son aquellas familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades mas complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto.

Para esto fue necesario la construcción de juegos pre-deportivos, como herramienta principal el fortalecimiento de dichas habilidades motrices. En esta investigación Se trabaja 6 clases, donde en cada clase se lleva a cabo un calentamiento, un estiramiento y juegos pre deportivos para fortalecer las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación.

Para evidenciar el bajo desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación, se aplicó el TGMD-2, este test se empleó para ver la técnica de cada habilidad al momento de realizar el test.

2.1 PROBLEMA

2.1.1 Planteamiento Problema

El desarrollo motor tiene una gran influencia en el crecimiento general del niño sobre todo en el periodo inicial de su vida. El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas Gallahue y Donnelly (2003).

Las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos individuos, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Sánchez (2005).

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.) sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Pérez (2008).

2.1.2 Formulación Del Problema

¿Cómo mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación por medio de una intervención de juegos pre deportivos en los estudiantes del grado 6-01 en edades 10 a 11 años del Colegio Carlos Pérez Escalante de Cúcuta?

2.2 JUSTIFICACIÓN

Las habilidades motrices básicas son habilidades generales, que establecen las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, atrapar, driblar entre otras, son ejemplos considerados actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas. La importancia de fortalecer las habilidades motoras básicas de locomoción y manipulación en edades tempranas nos permite fundamentar bases sólidas que ayuden al niño a evolucionar y a mejorar sus movimientos según su maduración o su crecimiento.

El juego, por su parte es una actividad recreativa donde participan uno o más jugadores. Más allá de la competencia, la función principal de los juegos es brindar diversión y entretenimiento, mientras aportan un estímulo mental y físico.

Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes como desplazamientos, lanzamientos, recepciones etc. Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. los juegos pre-deportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

Podemos decir que el juego constituye un medio fundamental para el desarrollo de los programas deportivos y de entrenamiento en todas las edades, siendo tan antiguo como el mismo hombre, el juego emerge como una actividad conectada a su cultura, no solo entre los niños sino también en el adulto, es por esencia un dialogo corporal del jugador con su cuerpo y también con el resto de los participantes que deciden participar de la aventura lúdico motriz. Por el juego se estimula el camino a la formación del joven, (Garzarelli 2005).

Se pudo notar las falencias que los niños presentaban en cada habilidad, no manejaban una buena técnica a la hora de realizar un ejercicio. Partiendo de estas falencias se empezó la construcción de un cronograma de juegos pre-deportivos relacionados con todas las habilidades motrices básicas, para que los niños con estos juegos fueran empleando una mejor técnica al momento de realizar cada ejercicio o juego.

Teniendo en cuenta el bajo desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños se pretende dejar en la institución una buena enseñanza donde se trabajaran juegos relacionados con cada habilidad, estos juegos se podrán implementar en las clases de educación física que sirve como herramienta pedagógica, metodológica y como estrategia para fortalecer estas habilidades motrices básicas.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivos General

- Desarrollar las habilidades motrices básicas locomoción y manipulación por medio de juegos pre-deportivos en los estudiantes del grado 601 del colegio Carlos Pérez Escalante.

2.3.2 Objetivos Específico

- Analizar las habilidades motrices básicas de los estudiantes del grado 601 en edades de 10 a 11 años.
- Diseñar el programa de juegos pre-deportivos para la mejora de las habilidades motrices básicas.
- Aplicar el programa de juegos pre-deportivos en los estudiantes participantes del^s estudio.
- Evaluar las habilidades motrices básicas por medio del pre-post de intervención del programa de juegos pre-deportivos.

2.4 MARCO TEÓRICO

2.4.1 Habilidades motrices básicas

Para Guthrie (1957) la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Knapp (1963), una habilidad es “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y, frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía, o ambas cosas”.

Para Singer(1983) define habilidad motriz como “Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado”.

Sin embargo, Gallahue (1985), se refiere a las habilidades motoras básicas como “al conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, los que son perfectibles en relación a niveles más complejos y específicos de actividades motoras; podemos mencionar entre estas habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras”. Estas habilidades motoras básicas han sido agrupadas a lo largo del tiempo con diversos criterios y según diferentes autores. A continuación, se exponen dos tipos de clasificaciones existentes para denominarlas:

Godfrey y Kephart (1969), proponen que los movimientos básicos pueden ser contemplados dentro de dos categorías.

Tabla. Movimientos básicos según godfrey y kephart

Movimientos que implican el manejo del propio cuerpo	Movimientos que implican el manejo de objetos o cosas
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas relacionadas con desplazamientos del propio cuerpo: la marcha y la carrera. • Tareas relacionadas con el mantenimiento del equilibrio estático: bipedestación o sentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas relacionadas a la manipulación de objetos o cosas: lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar, etc.

Además, los mismos autores señalan que las habilidades y destrezas motrices básicas derivan de la realización de un esquema motor o la combinación de varios de ellos, y se consiguen a partir del trabajo de diferentes tareas lográndose una automatización con la repetición y la variación cuantitativa y cualitativa (capacidad de coordinación y calidad del mismo). Las habilidades básicas tienen una estructura jerárquica de simples a complejas, son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos que se caracterizan por su especificidad y no responden a modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto-formas que caracterizan las actividades estandarizadas.

Meinel y schnabel (1988), sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le serán al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en

todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se reconoce no es lineal, implica crisis, paralizaciones, avances, y saltos cualitativos.

Según Sánchez (2005), manifiesta que las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos individuos. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior su propio proceso de maduración, podrá correr de manera más ágil.

Romero (2003) expone que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas fundamentales de la educación física en las edades de 0 a 6 años. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motriz.

2.4.2 Habilidad motriz básica de locomoción

Los autores Conde y Viciania (2001) definen que las habilidades motrices básicas de locomoción, son aquellas que nos permiten el desplazamiento y exploración en y del espacio, en donde se implica especialmente el manejo del propio cuerpo; por lo tanto, demandan de la capacidad de coordinación dinámica general, como por ejemplo: gatear, caminar, correr, saltar, galopar y trepar.

según Castañar (2001) locomoción “se considera movimiento locomotor el realizado por el cuerpo que se desplaza de un punto a otro del espacio, conjugando los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.” En este sentido la locomoción se encuentra presente en las diferentes acciones como correr, deslizarse, marchar, saltar, caminar, etc.

De igual forma encontramos a Prieto (2010) quien nos dice que la locomoción son “Movimientos que implican el manejo del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros).”

En relación a su evolución, el autor Wickstrom (1990) señala que: La adquisición de esta habilidad se identifica principalmente en los años previos a la escolarización, por lo que los cambios en el patrón motor de la carrera son más importantes antes de los cuatro años que en años posteriores.

Wickstrom (1990) además afirma que: “hacia los cinco o seis años se puede hablar de una conducta madura en la carrera, similar a la adulta”, identificando esto en una correcta ejecución de sus aspectos básicos como la coordinación global del movimiento, la alternancia brazo-pierna y el correcto apoyo e impulso de los pies.

2.4.3 Habilidad motriz básica de manipulación.

Conde y Viciano (2001) señalan que las habilidades motrices de manipulación son aquellas que nos permiten la exploración y relación con los objetos, como tales, una atención especial al manejo de éstos; demandando fundamentalmente de la capacidad de coordinación dinámica específica, por ejemplo: lanzar, recibir, golpear y patear.

Según Prieto (2010) la manipulación son: “Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (lanzamientos y recepciones).” en este sentido encontramos alguna habilidades de manipulación dentro de las cuales Wickstrom (1983) plantea que el golpear

y el lanzar son “toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos.” de igual forma encontramos la recepción y el atrapar donde Mc Clenaghan y Gallahue (2001) nos dicen que “consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos.”

En cuanto a su evolución Wickstrom (1990), afirma que: Desde los seis años y medio en adelante: este patrón maduro del movimiento patrón motriz maduro que se caracteriza fundamentalmente por un apoyo de piernas contralateral al lanzamiento y un alejamiento del móvil respecto a la dirección del lanzamiento, lo que implica una torsión del tronco.

Respecto al patrón de atrapar, este autor indica que desde los cinco años se evidencia un patrón efectivo de atrape, orientando las manos hacia el móvil con un acompañamiento del cuerpo, amortiguando el móvil al contacto con las manos. Con respecto a lo anterior, el autor evidencia que el patrón maduro de atrape se produce antes que el patrón del lanzamiento de manera efectiva, debido a que el lanzamiento implica un mayor control de patrones motrices en su ejecución.

2.5 ANTECEDENTES

DISPONIBILIDAD DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN ESCOLARES DE 4 A 14 AÑOS. APLICABILIDAD DEL TEST DE DESARROLLO MOTOR GRUESO DE ULRICH.

Autor: González González de Mesa, Carmen; Cecchini Estrada, José Antonio; López Prado, Jaime; Riaño González, Catalina. **Año:** 2009.

El objetivo de este estudio es examinar el nivel de disponibilidad de las habilidades motrices en la población escolar. La muestra ha sido de N= 225 alumnos de primaria con edades comprendidas entre los 4 y los 14 años. Para la evaluación se utilizó el test de Desarrollo Motor Grueso desarrollado por Ulrich (2.000). El análisis de los resultados mostro diferencias significativas entre estudiantes en función de la edad y curso académico, sexo y si practican o no la actividad deportiva extraescolar.

COMPARACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN ESCOLARES DE 9 Y 10 AÑOS DE EDAD EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y TALLERES DEPORTIVOS EXTRACURRICULARES

Autor: Pradenas Vargas, Ximena; Campos García, María; Contreras Sepúlveda, Matias; Puentes Matus, Daniela; Luna Villouta; Pablo. **Año:** 2017.

La investigación buscó determinar si existen diferencias en el desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años, que participan únicamente de la clase de educación física, y aquellos que además de la clase, participan de talleres deportivos extracurriculares pertenecientes a colegios particulares

subvencionados de Concepción. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, de corte transversal. La muestra fue de 71 escolares, de los cuales 48 pertenecen al Grupo Educación Física y 23 al Grupo Extracurricular. Para la evaluación se utilizó el Test TGMD-2 (Ulrich, 2000). Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre ambos grupos ($p < 0,05$) observándose un mejor desarrollo motor en los escolares del grupo extracurricular.

DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESCOLARES DE ZONA URBANA Y RURAL

Autor: Poblete, Felipe; Guerra, R; Toro, P; Cruzat, E. **Año:** 2016.

La investigación tuvo como objetivo; “Describir las diferencias entre el nivel de desarrollo motor grueso de escolares de zona urbana y rural. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo con un diseño no experimental de corte transicional. La muestra fue no probabilística por juicio y la conformaron un total de 32 escolares (17 urbanos y 16 rurales). Estos escolares fueron sometidos al test de desarrollo motor grueso TGMD-2. En relación a los datos obtenidos estos exponen que el desarrollo motor grueso de los evaluados de zona urbana y rural se categorizan en un 93,7% y 94% respectivamente en categorías esperadas y superiores a su edad, la diferencia fundamental radica en los porcentajes totales obtenidos según categorías específicas, obteniendo un 6,25% la población urbana y un 41,1% la población rural en categorías sobre la edad, superior y muy superior. En función a estos resultados, se puede concluir que, el nivel de desarrollo motor grueso esperado y/o superior para la edad se encuentra en mejores niveles en población rural.

NIVEL DE DESARROLLO MOTOR GUESO EN ESCOLARES DE DOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DE LA COMUNA DE TALCAHUANO, A TRAVÉS DEL TGMD-2.

Autor: Matus Castillo, Carlos; Bastías Macías, Paula; Parrá García, Blanca; Segovia Millar, Karla; Vera Chavarría, Natalia. **Año:** 2017.

Este trabajo de investigación, tiene como objetivo identificar los niveles de desarrollo motor grueso en niños y niñas de primer año básico, pertenecientes a dos establecimientos municipales de la comuna de Talcahuano. Para ello, se seleccionaron 56 estudiantes con edades que fluctúan entre 6 y 8 años de edad. El estudio se aborda desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con corte transversal, utilizando para el proceso de recolección de datos el Test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-2) diseñado por Ulrich en el año 2000, con el que se evaluaron las habilidades de locomoción y manipulación mediante la técnica de observación. En cuanto a su ejecución, fue realizado durante las clases de Educación Física y Salud de los establecimientos seleccionados. Los resultados obtenidos evidencian el nivel de desarrollo motor grueso de la muestra total, considerando que si bien el test contiene siete categorías de clasificación, solo se destacaran tres: un 64,3% se ubica en la categoría ‘‘Promedio’’, un 16,0% en la categoría ‘‘Bajo Promedio’’ y el 7,1% en la categoría ‘‘Pobre’’. En cuanto al análisis por sexo de los estudiantes evaluados, los resultados son similares, destacando ligeramente las mujeres por sobre los hombres.

2.6 METODOLOGÍA

En este tipo de estudio se realizó un test de desarrollo motor grueso TGMD-2 de enfoque cuantitativo para evaluar de manera visual la técnica de las habilidades básicas motrices de locomoción y manipulación.

Según Galeno (2004). Establece que generalmente los estudios cuantitativos buscan una explicación ante una realidad social con una mirada objetiva y exterior, de igual forma el autor hace referencia que busca una exactitud, para generar unos resultados numéricos amplios a cualquier interpretación.

Gómez (2016). El enfoque cuantitativo utiliza la correlación y el análisis para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer la exactitud patrones en una población.

Barrantes (1999) , el enfoque cuantitativo se asienta en un marco conceptual cercano a las matemáticas y a la estadística; por ello la teoría del muestreo, los mecanismos para la formulación de hipótesis, los grados de confianza, los errores estándar, las correlaciones, entre otros, son el abordaje conceptual que fundamenta sus propias metodologías.

2.6.1 POBLACION

En este presente proyecto tiene como población a los estudiantes del grado 601 del colegio Carlos Pérez Escalante de Cúcuta.

2.6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN : pre experimental.

Es una investigación pre-experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo pos-prueba o en el pre-prueba post-prueba. Hernández (2008).

2.6.3 MUESTRA

El presente proyecto tiene como muestra la participación de 18 estudiantes de 42 del grado 601 en edades de 10 a 11 años del colegio Carlos Pérez Escalante.

1 estudiante de género masculino y 1 estudiante de género femenino en edad de 10 años, 8 estudiantes de género masculino y 8 estudiantes de género femenino en edades de 11 años

2.6.4 CRONOGRAMA

En este presente proyecto se realizaron 7 clases, en la 1 clase se realizó el pre-test donde recolectamos unos datos por cada niño, desde la 2 clase hasta la 5 clase se programaron una serie de juegos pre-deportivos con base a las falencias de las habilidades motrices básicas del test TGMD-2 y por último en la 7 clase se le realizo el post-test para observar si mejoraron o no las habilidades motrices básicas para así obtener resultados. De este presente estudio.

CRONOGRAMA	1	2	3	4	5	6	7
PRE- TEST	X						
PROGRAMA DE JUEGOS		X	X	X	X	X	
POST- TEST							X

2.6.5 VALIDEZ

El test TGMD-2 es un instrumento que presenta validez de contenido de constructo y predictivo, y las observaciones al respecto pueden ser revisados en Anastasi y Urbina (1997).

2.6.6 INSTRUMENTO

El test de desarrollo motor grueso TGMD-2, fue creado por Ulrich en el año 2000, en Estados Unidos. Este test evalúa doce habilidades motrices básicas agrupadas en dos subtests: una de las habilidades locomotoras (correr, galopar, desplazamiento sobre un pie, salto un obstáculo, salto horizontal y desplazamiento lateral) y otras de habilidades de control de objetos (batear una bola estática, drible estático, recepciones, patear una pelota estática, lanzar una pelota por encima del hombro, y lanzar por debajo).

La prueba está administrada de forma individual aunque también se puede realizar en pequeños grupos y tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, sin embargo este tiempo puede variar en función de las capacidades de los niños.

Para que la administración del test sea más fiable se deben seguir los siguientes pasos:

- Antes de la prueba, rellenar el formulario del perfil grabación/ examinador y revisar todos los criterios de desempeño para cada habilidad.
- Dar una manifestación exacta y la descripción verbal de la habilidad antes de ser realizada.
- Proporcionar una prueba práctica para asegurar el/la niño/a entienda que hacer.
- Proporcionar una demostración adicional cuando el/la niño/a no aparece entender la tarea.

- Administrar dos ensayos de prueba y la puntuación de cada criterio de rendimiento en cada ensayo.

Estas indicaciones aportan en la realización y aplicación correcta del test, obteniendo resultados válidos y confiables de cada uno de los niños y niñas, gracias a estas pautas.

Las puntuaciones se registran simultáneamente con la ejecución de tareas y la terminación, estas pueden ser 0 (intento fallido) o 1 (finalización con éxito) para cada criterio de desempeño dentro de cada habilidad motora. Las puntuaciones de 0 o 1 se aplica para cada rendimiento de desempeño en los ensayos realizados en cada habilidad. Estas puntuaciones se suman para generar un índice de habilidad prima en función de cada componente. Tras la suma de las puntuaciones obtenidas en las seis tareas de movimiento en cada dominio se obtiene una puntuación subprueba para las locomotoras y control de objetos.

Los materiales para realizar el test son básicos (conos, cinta métrica, soporte de bateo, bate de plástico, pelotas de tenis, y pelotas de plástico, balones de futbol y basquetbol).

obteniendo mejor desempeño, otra cosa que se pudo analizar es que los resultados de cada habilidad observaba en los datos arrojados por el post-test presento equivalencias a los resultados de los estudiante de 12 a 14 años analizados en la Universidad de Oviedo queriendo decir que la intervención realizada en los estudiantes del Colegio Carlos Pérez Escalante obtuvo una mejora en cada una de las habilidades.

2.7.3 CONCLUSIONES

Habiendo aplicado el programa de juegos pre deportivos en los estudiantes, se realizó antes y después un diagnostico von el test TGMD-2 de Ulrichs, en el cual se obtuvieron resultados favorables, según las medias obtenidas en cada una de las habilidades analizadas concluimos que después de haber realizado 5 intervenciones con un total de 15 juegos 3 por cada clase se obtuvieron mejorías en la mayoría de las habilidades de manipulación y locomoción, fortaleciendo de igual forma sus capacidades óculo-manual y óculo-predica, esto consolida que los juegos pre-deportivos si ayudan al desarrollo de las habilidades motrices básicas y que la intervención fue suficiente para obtener avances significativos.

2.8 RECOMENDACIONES

- ✓ Es recomendable que en las instituciones educativas se evalúen las habilidades motrices básicas desde los estudiantes de la educación primaria, con el fin de identificar a tiempo las falencias presentadas por algunos estudiantes.
- ✓ Desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras en las instituciones educativas para fortalecer las falencias de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda a los profesores de educación física, recreación y deporte que implementen dentro de sus sesiones de clases juegos pre- deportivos ya que estos permiten fortalecer en los estudiantes habilidades motrices básicas las cuales van a contribuir a mejorar su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFIA

Ángela. (2012). *Modelo constructivista*. Blogger. Modelos pedagógicos. Recuperado el 21 de Julio del 2019 en: <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

Bastias, P; Parra, B; Segovia, K; Vera, N. (2017). *NIVEL DE DESARROLLO MOTOR GUESO EN ESCOLARES DE DOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DE LA COMUNA DE TALCAHUANO, A TRAVÉS DEL TGMD-2*. Pdf. Seminario de Investigación para optar al grado académico de Licenciado en Educación. Universidad católica de la santísima concepción facultad de educación pedagogía en educación física. Recuperado el 21 de Mayo del 2019 en:

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1174/Paula%20Bast%C3%ADas%20Mac%C3%ADas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Díaz. (1999). *Habilidades motrices básicas*. Blogger. Recuperado el 21 de mayo del 2019 en: <http://motricidadcamilo.blogspot.com/p/habilidades-motrices-basicas.html>

Gonzalez, C; Estrada, J; López, J; Riaño, C. (2009). *Disponibilidad de las Habilidades Motrices en escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich*. Pdf. Universidad de Oviedo. Recuperado el 21 de mayo del 2019 en: <https://core.ac.uk/download/pdf/71828745.pdf>

Guaterman, T. (2019). *Tecnología del Siglo XXI a puro músculo*. Blogger. edeportes.com. Recuperado el 31 de Julio del 2019 en: <https://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes>

Martínez, A; López J. (2012). *Educación Infantil*. Las habilidades motrices básicas. Blogger. efdeportes.com. Recuperado el 21 de mayo del 2019 en: <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Porto, J. (2008). *Juegos predeportivos*. Blogger. Definicion.DE. Recuperado el 21 de Julio del 2019 en: <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>

Salgado, L; Castillo, E. (2014). *Estrategias didácticas para la estimulación del patrón básico correr en los niños de transición del colegio nueva constitución*. Pdf. Universidad Libre. Recuperado el 21 de Mayo del 2019 en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7677/SalgadoFlorezLuisErnesto2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, X; García, M; Contreras, M; Puentes, D; Luna, P. (2017). *Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos extracurriculares*. Pdf. Universidad Católica Del Maule (UCM). Recuperado el 21 de Mayo del 2019 en: <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/111>