

# **INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**



**JONATHAN ALIRIO PARRA GONZALEZ**

**TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VILLA DEL ROSARIO**

**CÚCUTA**



## TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

**CAPÍTULO UNO:** Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

COMPONENTE CONCEPTUAL:

Identificación

Reseña histórica

Filosofía Institucional

(PEI) resumen

Objetivos del PEI

Modelo pedagógico

Símbolos de la institución

Misión

Visión

Perfil del estudiante

Proyectos pedagógicos transversales

COMPONENTE ADMINISTRATIVO

Organigrama

Gobierno escolar

Manual de convivencia



Calendario escolar/cronograma

Planta física

Recursos y equipamientos

Campos deportivos

COMPONENTE PEDAGÓGICO

Plan de asignatura y sus dimensiones

**CAPÍTULO DOS:** Propuesta Pedagógica-cronograma

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales

Antecedentes nacionales

Bases teóricas

Educación deportiva

Atletismo en la escuela

Lúdica

Juego



Marco legal

METODOLOGÍA

Paradigma

Diseño

Tipo de investigación

FASE 1: DIAGNÓSTICO

Población

Muestra

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

FASE 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

Evidencia fotográfica

Cuestionario aplicado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**CAPÍTULO TRES:** Informe de los procesos curriculares

DISEÑO

EJECUCIÓN

EVALUACIÓN

ANEXOS DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN DEL COMPONENTE DIDÁCTICO:



Unidades y preparador o planes de clase

## **CAPÍTULO CUATRO:** Informe de Actividades intra-institucionales

### **ANEXOS DE DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES:**

Documentos diligenciados

Horarios de permanencia

Actas

Guías de asesoría académica

Programas y otros propios de esta naturaleza

## **CAPÍTULO CINCO:** Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente en los siguientes

aspectos:

Carta de apertura y culminación de la práctica

Autoevaluación de la Práctica Docente

Coevaluación de la Práctica Docente: realizada entre estudiantes y alumno-maestro

Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente: por el alumno-maestro

Presentación de los documentos anexos: carpeta de evaluación y otros

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

## PRESENTACIÓN

El presente informe final de prácticas formativa integral docente, pretende esbozar el proceso de detección, ejecución, implementación y evaluación del plan de trabajo que se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén sede 2 N° 23. A continuación encontrará cada fase del plan de trabajo el abordaje por el docente en formación adscrito en este trabajo. Donde el lector podrá adquirir conocimiento de los aspectos encontrados durante la ejecución y/o implementación del mismo.

De este modo durante el contenido a evidenciar se encuentra en primera instancia la contextualización de la Institución donde se esboza aspectos fundamentales como el componente conceptual, el componente administrativo y componente pedagógico, así mismo se encuentra la descripción de necesidades y posterior a esto se procede a diseñar una propuesta pedagógica que beneficie la comunidad educativa en cuanto a la problemática señalada, donde encontrarán gran información pertinente a la realización de dichos procesos. Es de vital tener en cuenta el apartado del marco teórico el cual fundamenta el trabajo desde un paradigma cuantitativo comprobado por autores de los últimos años.

Para lograr el buen desarrollo de este proceso se comienza por el diseño de actividades con base al atletismo, integrando la lúdica como pieza estratégica para fortalecer la motivación en los estudiantes, de tal forma que se animen a participar en las clases de educación física

Se puede evidenciar el impacto del docente en formación a través de la visualización de las estrategias de cada instructivo desarrollado por el mismo, mostrando a su vez el informe de las actividades intra-institucionales.

Al final el lector podrá percibir el proceso de evaluación y autoevaluación de la Práctica Integral Docente y donde además de anexan carta de apertura, finalización y por último sus



respectivas conclusiones producto de la ejecución del plan de trabajo, pertinentes para las posteriores aplicaciones en el escenario Educativo Nuestra Señora de Belén; este trabajo es realizado pretendiendo que sea útil para futuros docentes en el ámbito educativo.



## **JUSTIFICACIÓN**

Viendo la gran importancia de los procesos educativos en las diferentes Instituciones se abarca el desarrollo del plan con fines que contribuyan al descubrimiento de nuevas estrategias pedagógicas para el mejoramiento en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física.

El contenido del presente informe, se considera importante al momento de iniciar el rol de docente en formación permitiendo reflejar experiencias que sirvan de apoyo para llevar a cabo un nuevo plan para las prácticas futuras.



## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Propiciar el desarrollo de la práctica integral docente para la formación de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ampliar los conocimientos de desempeño desarrollados durante la Práctica Integral Docente.
- Brindar información de experiencias adquiridas durante el proceso.
- Promover una actitud de ética profesional en la formación de Licenciados.
- Dar a conocer una aproximación del quehacer profesional.

## CAPÍTULO UNO

### COMPONENTE CONCEPTUAL

#### **Identificación**

El desarrollo de la práctica integral se realiza dentro de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén sede 2 N° 23 de la ciudad de Cúcuta identificada con el código de DANE 154001002365, ubicada en la comuna 9 del barrio de Belén en la calle 25 N° 27-40, con su respectivo número telefónico 5821471 y su correo electrónico [Colnubelen@yahoo.es](mailto:Colnubelen@yahoo.es). Ofrece los niveles de educación formal básica y media técnica en articulación con el SENA, cuenta con una infraestructura física limitada por espacios físicos carentes de recursos de apoyo pedagógico, laboratorios, material escolar y recreativo.

Posee una población de estrato uno y dos, con bajos recursos económicos, perteneciente a un sector marginal en el cual se evidencia la problemática de empleo, educación, descomposición familiar, conflicto intra familiar y desplazamiento forzoso.

#### **Reseña histórica**

el plantel lleva su denominación en honor a nuestra señora de belen, patrona del barrio de la ciudad de Cúcuta del mismo nombre.

en una reunión en la casa de la familia Rolón Stirling, el niño Raúl Pabón cabrera, le presento al doctor Mario Said lanm valencia diputado del departamento la solicitud en nombre de la niñez del barrio belén de su colaboración en la creación de un colegio en el barrio, esa noche donde el doctor se comprometió.





del 27 al 30 de marzo de 1989, fueron recibidas las matrículas; del 27 de marzo al 31, fue realizado el planteamiento para el año lectivo de 1989 y recibidas finalmente las matrículas.

el día lunes tres de abril a las 6:30 de la mañana se inician labores y se cristaliza de esta manera un anhelado proyecto del barrio belén de Cúcuta.

el día siete (7) de abril de 1989, en asamblea general de padres de familia y según consta en el acta no. 001 de la misma fecha, fue constituida la primera asociación de padres de familia del plantel, la cual quedó conformada así:

presidente:	Benito Bonilla Suárez
vicepresidente:	Rodrigo correa meza
tesorera:	Delmira parra de Barrientos
fiscal:	Nancy bayo de segura
secretaria:	Amelia Hernández Suarez
primera vocal:	maría del rosario Crispín
segunda vocal:	Evelia silva

por gentileza del reverendo padre Carlos Alberto calero, párroco del barrio belén, fueron cedidos en calidad de préstamo un aula y un patio de recreo perteneciente a la parroquia, donde se laboró hasta el dieciséis (16) de junio, fecha en que se iniciaron las vacaciones de mitad de año.

a partir del diecisiete (17) de julio, el plantel empezó a funcionar en la casa situada en la calle 28 no. 25-71 del barrio belén, de propiedad de las señoras Hermelinda Laguado de Pabón y tomada en arrendamiento por el departamento norte de Santander.

mediante gestiones realizadas por el Dr. Mario Said lamk Valencia, la Dra. Yolanda lamk de Angarita, el rector del plantel, la asociación de padres de familia y el gobierno departamental, se adelantaron conversaciones el ministerio de la defensa nacional, a fin de conseguir el terreno para la construcción del plantel.

mediante escritura no. 3829 de junio de 1990, de la notaria primera de Bogotá, suscrita por el licenciado Jorge peñaranda en representación del sr. gobernador del departamento y el sr. general óscar botero Restrepo, ministerio de defensa nacional, se adquirió el lote de terreno de 3428 m<sup>2</sup>., ubicado en la calle 26 no. 27-60 del barrio belén Cúcuta.

el diez (10) de agosto de 1990, se hizo la ceremonia de colocación de la primera piedra.

el veinticuatro (24) de septiembre de 1990, se inició la construcción habiéndose terminado y puesto en servicio el primer bloque de cinco (5) aulas el día veinticinco (25) de febrero de 1991.

el veintiocho (28) de septiembre de 1992, se inició la construcción de dos (2) nuevas aulas y la batería sanitaria, construcción que fue terminada y dada al servicio el día veintinueve (29) de marzo de 1993.

el veintinueve (29) de octubre de 1995, se inauguraron tres (3) nuevas aulas que fueron construidas con aportes de Ecopetrol y del departamento.

fue aprobado por resolución no. 000963 del 14 de julio de 1994. Dentro de la institución educativa nuestra señora de Belén, se tomó como muestra a los estudiantes de grado tercero D con un total de 27 alumnos, niños y niñas.

### **Filosofía Institucional**

La comunidad educativa se rige por los principios de la educación colombiana, consagrados en la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los cuales indican que “la educación es un proceso de formación permanente, personal,

cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. Y cuya finalidad está expresada en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política.

La acción educativa está encaminada a hacer de la convivencia democrática una forma y un estilo de vida institucional, a través del desarrollo de estrategias metodológicas y formas de concertación que propicien la formación integral y permanente de los actores educativos y la socialización de la comunidad educativa.

Para ello, se propone y desarrolla una propuesta educativa que: exalta la vida, dignifica la persona, fortalece la convivencia escolar y mejora la calidad de vida educativa.

La propuesta pedagógica busca ser pertinente en lo académico, político y cultural y está encaminada a lograr la formación integral de la persona con ayuda de un conjunto de procesos (de pensamiento, aprendizaje y socialización), saberes (conocimientos), capacidades, valores(humanos) y competencias (básicas, ciudadanas y laborales generales) fundamentales que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática a partir del reconocimiento de la capacidad de autogestión y participación activa de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la propuesta educativa es una construcción colectiva y participativa que permite llegar a consensos sobre los problemas de la convivencia escolar y comunitaria que hay que resolver y las acciones pedagógicas a desarrollar, corresponde orientarlas teniendo en cuenta las características del entorno particular en que está inmersa la institución.

Por lo tanto, la propuesta educativa involucra la formación integral, la reflexión sobre las relaciones pedagógicas, sociales y los valores que la soportan. Ello conduce a promover el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores

nacionales, la formación para crear convivencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, la orientación escolar profesional, ocupacional y técnica para lograr un desempeño competente en el mundo laboral o real y el aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

El alumno o educando es motivado a la gestión de su propio desarrollo en todas sus dimensiones corporal, cognoscitiva, estética, espiritual y valorativa del desarrollo humano se le incentiva para que logre internalizar los factores que favorecen el pleno desarrollo de la personalidad, como la capacidad para la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el uso creativo del tiempo libre, el manejo de problemas y conflictos y la asunción de responsabilidades.

La institución escolar ejerce una acción educativa dentro de la búsqueda del pleno desarrollo humano en todas sus dimensiones y factores que lo favorecen con el compromiso de formar ciudadanos competentes con capacidad de participación en la vida, económica, política, social, cultural y comunitaria que lleve a la satisfacción de los requerimientos que establece la nueva institucionalidad del Estado Colombiano y que se constituye en necesidades básicas de aprendizaje.

## **PEI**

El proyecto educativo institucional P.E.I., se soporta en la constitución política de 1991, la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y el artículo 9 de la ley 715 de 2001 que define el concepto de institución educativa como “El conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos

grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes”. Indica el artículo 9° que las instituciones educativas deberán contar con un proyecto educativo institucional, licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial y disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados.

Dentro de este marco planteado y las demás normas legales y reglamentarias se orienta el P.E.I. buscando siempre que sea todo un proyecto de desarrollo humano e institucional involucrado en un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleve al crecimiento y desarrollo escolar y social de la comunidad educativa.

### **Objetivos del PEI**

Los objetivos Generales que se desarrollan en el P.E.I. son:

- Ser el Plan de Mejoramiento y desarrollo administrativo, profesional y pedagógico que permita mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Fortalecer y consolidar la institución educativa mediante la integración de los diferentes grados, niveles, ciclos y establecimientos educativos para la conformación de una nueva institución escolar.
- Hacer propios los objetivos comunes definidos en la Ley General de educación (artículo 13) encaminados a lograr el desarrollo integral de los alumnos para que ellos influyan de manera consciente y positiva en los destinos del País.

- Ofrecer a los alumnos un currículo común entendido como el conjunto de procesos saberes, competencias y valores básicos y fundamentales para el desarrollo integral por medio del cual adquieren una formación acorde con las exigencias actuales y futuras.
- Fortalecer la capacidad de la institución educativa para adelantar procesos formativos que promuevan valores y desarrollen competencias individuales y de grupo para ejercer la democracia, interactúa con base en el respeto a los derechos humanos de los demás, manejar de manera adecuada los conflictos, y participar en alternativas de solución a los problemas que afectan a la comunidad educativa.
- Fomentar el afianzamiento de una cultura institucional con rutina y procedimientos, que transformen las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
- Contribuir a la construcción de una sociedad equitativa, justa y en paz.
- Promover bachilleres académicos con una profundización en el área de tecnología e informática que les permita acceder al conjunto de conocimientos que ha hecho posible la transformación de la naturaleza por el hombre y que son susceptibles de ser estudiados, comprendidos y mejorados, para el caso de la informática la preocupación educativa estará mediada por la formación de los alumnos con capacidad para la búsqueda, manejo, procesamiento y utilización eficiente de la información.

### **Modelo pedagógico**

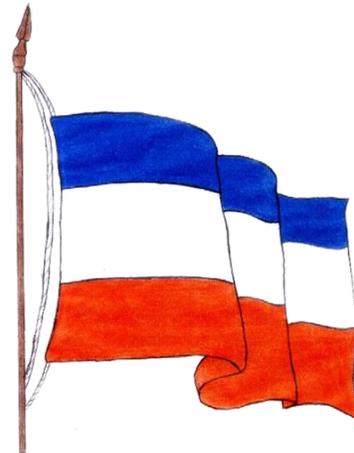
El establecimiento educativo en su proyecto educativo institucional P.E.I. acoge el modelo pedagógico desarrollista y, por ende, los enfoques a aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje (constructivismo pedagógico con base en las orientaciones de las teorías de la enseñanza hacia

operaciones lógicas y formales de Piaget: el énfasis constructivista desde el lenguaje de Vygotsky y los aprendizajes significativos y redes conceptuales de Ausubel. Atendiendo estas orientaciones teóricas, se utiliza una metodología activa, globalizadora y creativa que fomenta el aprendizaje por descubrimiento, significativo y de naturaleza cooperativa

### Símbolos de la institución



**BANDERA**



**ESCUDO**

### HIMNO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELEN

#### CORO

Con nobleza míranos al frente  
nos alienta el deseo de triunfar  
y luchar con valor y ardentía  
en procura de un alto ideal.



## ***I***

Mi colegio es un centro de vida  
de trabajo, de ciencia y verdad  
donde encuentro la llama encendida  
que ilumina el camino a la paz

## ***CORO***

## ***II***

Nos protege la Virgen María  
con su manto de gracia y poder  
pues su nombre nos identifica  
y nos hace orgullosos de él.

## ***CORO***

## ***III***

Con Belén, La Pastora, El Rodeo,  
Rudesindo y Carmen de Tonchalá  
Conformamos con fe y alegría  
La grandeza de tu comunidad.

Letra y música: Gustavo Castañeda



## **Misión**

Formar niños y jóvenes con principios éticos, sociales y culturales, fundamentados en la ciencia tecnología, que le permita participar activamente en un proceso de cambio social, progreso personal y fortalecimiento de su identidad, autonomía y mejoramiento de su calidad de vida.

## **Visión**

En el año 2018 seremos líderes en la formación académica y técnica, en la construcción de valores humanos y el crecimiento cualitativo de sus integrantes; y utilizando los avances de ciencia, la cultura y la tecnología.

## **Perfil del estudiante**

El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución educativa asume como propio el desarrollo y logro del perfil señalado en los artículos 5,91 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

- El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.
- Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores

éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil.

- Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y la habilidad para la comunicación, la negociación y la participación.

El alumno entonces, debe aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo alumno, construya los conocimientos, habilidades y destrezas, los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse como persona, individual, social, espiritual y ecológica; todo lo anterior, exige que el alumno llegue a dominar la capacidad de desarrollo intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia que le garanticen alcanzar los objetivos de formación integral.

Significa formarse una personalidad estructurada en procesos, saberes, competencias y valores consistentes y universalmente válidos, como la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia para “aprender a ser”.

Ello significa, construir personalmente la capacidad, el sentido y comportamiento a partir de la escala de valores de cada persona y de actuar con los mismos, autónoma, responsable y trascendentemente

En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo, atendiendo el desarrollo de las competencias básicas, laborales generales, y ciudadanas que se deben desarrollar según sus capacidades.

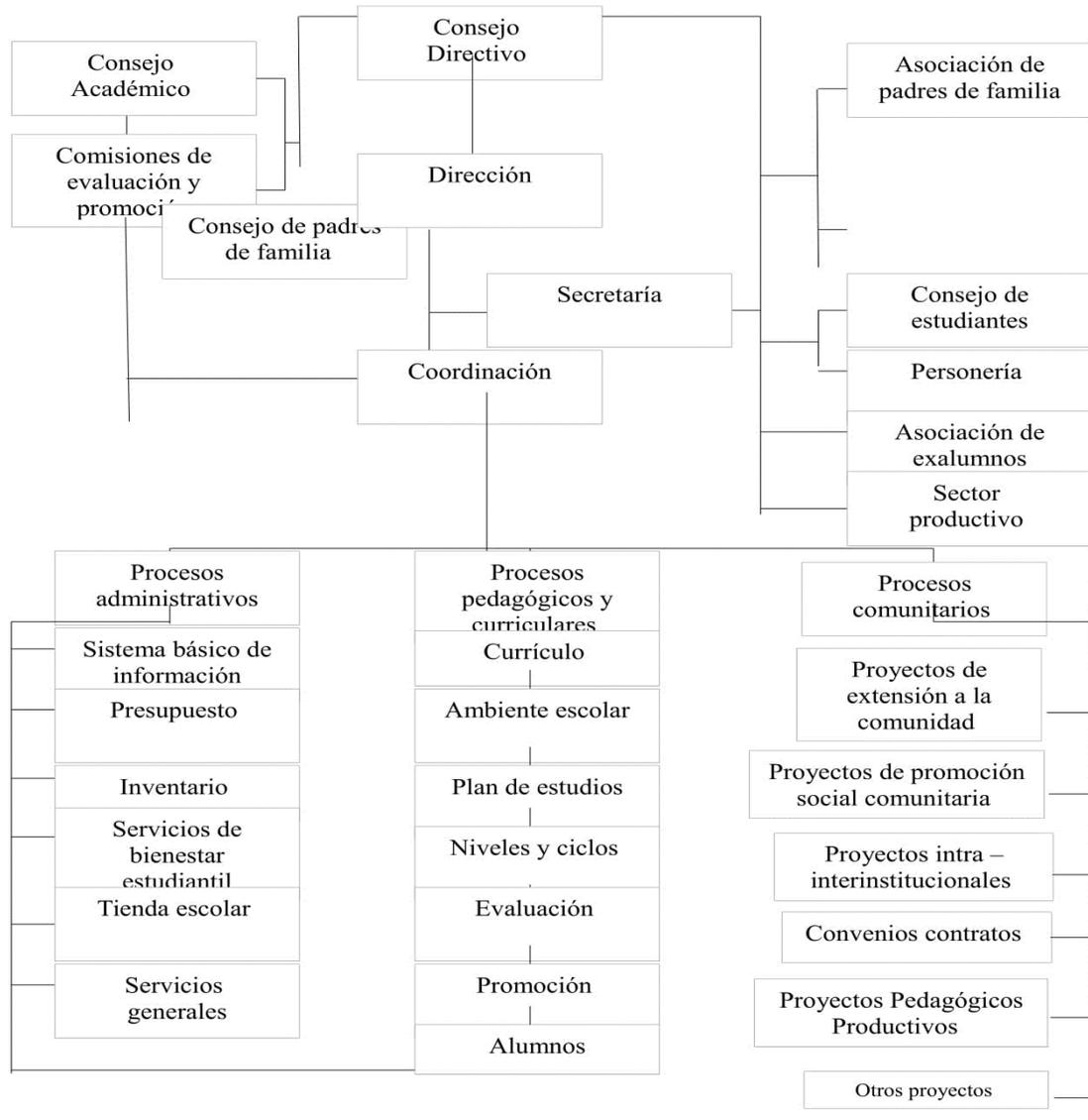


## **Proyectos pedagógicos transversales**

- Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
- Soy de Belén (vigía de salud)
- Soy de Belén (brigada seguridad escolar)
- Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de proyectos de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.
- Proyecto titulación aportando al fortalecimiento institucional y comunitario desde el aula.
- Proyecto ambiental escolar-PRAE

## COMPONENTE ADMINISTRATIVO

### Organigrama



### Gobierno escolar

De conformidad con el artículo 142 de la ley 115 de 1994, la institución debe organizar un gobierno escolar, conformado por el rector, el consejo directivo y el

consejo académico, garantizando la representación de la comunidad educativa según lo dispuesto en la constitución política y la ley.

Para la conformación del gobierno escolar la institución tiene en cuenta lo señalado en el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y los artículos 18, 19 y 20 del decreto 1860 de 1994.

En consecuencia, el gobierno escolar estará constituido por los siguientes órganos:

1. Consejo directivo, es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa.
2. Consejo académico, es la instancia superior para participar en la orientación pedagógica.
3. Rector es el representante de la institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

### **Manual de convivencia**

El manual o reglamento contiene la definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa que se conforma.

El manual de convivencia está elaborado en un documento o folleto que hace parte integral del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. y contiene los aspectos indicados en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994 y el artículo 17 del decreto 1860 de 1994.



## **CAPÍTULO DOS**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MOTIVAR LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO**

#### **EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**JONATHAN ALIRIO PARRA GONZALEZ**

**TRABAJO DE GRADO**

**TUTOR:**

**MS.c JONNATHAN PASTO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VILLA DEL ROSARIO**

**CÚCUTA**



## **TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales

Antecedentes nacionales

Bases teóricas

Educación deportiva

Atletismo en la escuela

Lúdica

Juego

Marco legal

METODOLOGÍA

Paradigma

Diseño



Tipo de investigación

FASE 1: DIAGNÓSTICO

Población

Muestra

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

FASE 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

Evidencia fotográfica

Cuestionario aplicado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se puede observar la presencia de masificación de escuelas en iniciación deportiva, acogiendo gran cantidad de niños para su formación en cuanto a sus destrezas y habilidades en función de un deporte. Con respecto a lo antes mencionado cabe resaltar que las instituciones educativas juegan un papel fundamental en el descubrimiento de dicho deporte y en especial la clase de educación física, al ser el profesor quien integra en el desarrollo de sus actividades la gran cantidad de deportes existentes de la mano con el componente lúdico para que todos los estudiantes se sientan motivados y puedan explorar de forma positiva obteniendo como beneficio una experiencia significativa en cada uno de estos.

El presente trabajo de investigación tiene como fin afianzar algunas de las diferentes especialidades del atletismo en la población de básica primaria Nuestra Señora de Belén Cúcuta, siendo el atletismo de suma importancia por su variedad de pruebas como correr, saltar y lanzar que constituyen acciones básicas del ser humano que conducen a una iniciación deportiva eficaz en el desarrollo de todas las dimensiones en los niños.

Para lograr el buen desarrollo de este proceso se comienza por el diseño de actividades con base al atletismo, integrando la lúdica como pieza estratégica para fortalecer la motivación en los estudiantes, de tal forma que se animen a participar en las clases de educación física

Esto se plantea a partir de la observación directa en el tiempo de una semana de visita en la institución, donde se pudo evidenciar detalladamente a través de un análisis descriptivo las fortalezas y debilidades de los estudiantes, al mismo tiempo haciendo énfasis a las falencias en la ejecución de las clases de educación física por parte del docente al no contar con estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza que impulsen la participación de los estudiantes para formar una cultura deportiva más abierta



Desde entonces surgió la iniciativa de aplicar las estrategias lúdicas diseñadas para motivar la práctica del atletismo en clase de educación física consiguiendo obtener aceptación por parte de los estudiantes.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad es evidente que “el deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo. Es en él dónde se producen y expresan algunos de los grandes valores de la sociedad moderna” (Cayuela, 1997, p.4). El deporte sigue estando presente en algún momento del diario vivir de las personas; es por esto que es visto o practicado en todos los continentes del mundo, teniendo algunos deportes mayor simpatía y afición que otros. Es entonces donde se presenta un desarrollo desfavorable en la práctica deportiva especialmente en la niñez, donde al no contar con un adecuado direccionamiento educativo, inclinan su atención, ya sea de forma activa o pasiva sólo hacia deportes con mayor tendencia, dejando a un lado y desconociendo lo interesante y significativo que puede ser la exploración de las demás disciplinas deportivas.

Dentro de este contexto conviene decir, que es el profesorado el encargado de guiar estos procesos en el ámbito educativo, para que las nuevas generaciones en su temprana edad inicien el descubrimiento, la práctica y disfrute de los diferentes deportes, pero en nuestro país esto es algo que aún no se cumple en su totalidad, debido a que es notable la falta de nombramiento de docentes capacitados específicamente en el área de Educación física, en el desarrollo de los procesos educativos de básica primaria, generando consigo un abandono o falta de docente para este tipo de población, por lo que resulta que se diseñe en las instituciones por ellos mismos un contenido curricular para esta área, con muchas falencias, al no contar con las bases necesaria para estructurar un plan de área integral de educación física que fortalezca todo lo que compete la parte motora en los niños.

Así mismo se puede evidenciar que son los profesores de las áreas fundamentales los encargados de orientar o de dirigir las clases de educación física con una metodología tradicional, donde se basan solo en la realización de ejercicios sin tener en cuenta los objetivos fundamentales que son la esencia de la asignatura, puesto a que no cuentan con estrategias o herramientas, dando un espacio libre a todo el alumnado sin indicaciones concretas para la práctica deportiva, tomando ellos por su cuenta la práctica de aquel deporte más frecuentado.

Viendo también, que en la mayoría de las escuelas de nuestra ciudad no cuentan con instalaciones deportivas para realizar la práctica de diferentes deportes como lo es el atletismo y algunos más, dado que los diseños de su infraestructura solo poseen escenarios de futbol y baloncesto, donde los niños desde su inicio escolar son inducidos solamente en estos deportes por falta de iniciativa para adaptar la gran variedad deportiva que enriquecen el desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones.

Esto se ve reflejado en la escuela Nuestra Señora de Belén, Cúcuta Norte de Santander, al observar que los estudiantes presentan cierta apatía en el momento que se requiere desarrollar prácticas deportivas que no estén relacionadas con el futbol en la clase de educación física, mostrándose desinteresados e incluso aburridos o fastidiados en el proceso de las actividades basadas en otros deportes que no es de su agrado, tomando a su antojo la práctica del deporte favorito sin ningunas bases en principios y valores, por causa del docente quien carece de una metodología estratégica para motivarlos.

También, al ser un deporte de contacto y competitividad, podría decirse que el futbol es el único donde se refleja un problema de exclusión, e incluso de discriminación, hacia el género femenino.



En relación con lo anterior surge la necesidad de diseñar estrategias lúdicas para tener una aceptación por parte de los estudiantes a la hora de realizar cualquier tipo de actividad.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo motivar la práctica del atletismo en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén?

## JUSTIFICACIÓN

Mediante el diseño de las estrategias lúdicas se proporcionan actividades para el mejoramiento de la metodología educativa en el área de educación física, para generar un posible cambio en cuanto procesos educativos de una forma más organizada y concreta consiguiendo efectos positivos frente a la desidia del alumnado que se presenta a la hora de realizar actividades en clase de educación física.

Es un trabajo que se considera oportuno para que los estudiantes no solo estén dispuestos a la realización de un único deporte en sus actividades educativas, sino que también se abran a vivir nuevas experiencias a través de las distintas disciplinas donde el atletismo funciona como deporte base para el estímulo de una iniciativa deportiva y como resultado los estudiantes podrán desempeñar habilidades que puede coadyuvar al fortalecimiento de habilidades para el mejoramiento en función del deporte en el que desean desempeñarse.

En cuanto a la necesidad de docentes que no están lo suficientemente capacitados en el área de educación física o que por otra razón no es el área que le corresponde, se presentan como una herramienta de apoyo que favorece y facilita el proceso de enseñanza sirviendo de guía para algunos.

El producto de este trabajo logrará impulsar a los profesores de esta asignatura a diseñar nuevas propuestas de estrategias lúdicas, adaptando diferentes deportes en el contexto escolar o en instalaciones que no son propias de este para motivar a los estudiantes a la práctica deportiva.



## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer una guía de actividades lúdicas que motiven la práctica del atletismo en los estudiantes de grado tercero D de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar cual es la actividad físico-deportiva que más realizan los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.
- Diseñar las actividades lúdicas para motivar la práctica del atletismo en la población sujeto de estudio.
- Aplicar las actividades lúdicas a los estudiantes de grado tercero para motivarlos a que practiquen el deporte del atletismo

## MARCO TEÓRICO

A continuación, se mostrarán algunos estudios realizados que dejan como producto bases teóricas que, de alguna manera, dan soporte al presente trabajo de investigación; teniendo estos un orden: desde los internacionales, nacionales y regionales, estas investigaciones previas dan un aporte en tanto a sus actividades implementadas en las instituciones educativas, con base a la motivación de la práctica del atletismo. Así mismo, se tuvo en cuenta estos aspectos para poder dar una iniciativa a otros deportes prácticos dentro de las instituciones educativas.

### **Antecedentes internacionales**

Título: Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades temprana desde la clase de educación física

Autores: César Peraza Zamora; Carlos Alberto Morales Romero; María Lourdes Rodríguez Pérez.

Año: 2018

Lugar: Pinar del Río, Cuba

Resumen: Este trabajo investigativo tiene su punto de partida en la problemática existente para la implementación del atletismo en edades tempranas, dificultad que coexiste con la masificación y práctica de este deporte en las clases de Educación Física en las escuelas.

Se considera como un aporte importante debido a que realizó un estudio para la implementación de la práctica en el atletismo donde se evidenció la dificultad que existe en este deporte en tanto las clases de educación física, así mismo consta con un objetivo general que consiste en implementar un conjunto de juegos alternativos para motivar la enseñanza del

atletismo desde las edades más tempranas, a través de las clases de educación física, contribuyendo a la formación de las habilidades básicas para que el alumno pueda ir asimilando las distintas técnicas de manera lúdica, en esta investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación; tanto de nivel teórico como el empírico; la aplicación de este trabajo permite a los docentes tener una herramienta útil en el desarrollo de las clases de educación física, es por esta razón que al ser aplicada esta estrategia, se favorece en los resultados de una forma significativa puesto a la preparación metodológica que permitió a los niños adaptarse, influyendo de manera positiva en la adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades, generando un mejor nivel de aceptación, motivación y buena participación en las clases de atletismo.

Título: Diseño de estrategias Didácticas Lúdicas para el desarrollo del mini atletismo en Instituciones de Educación Básica

Autor: Ciro Almachi

Año: 2015

Lugar: Pontificia Universidad Católica, Ecuador.

Resumen: El presente trabajo tiene como propósito el proporcionar a los docentes de educación física y más relacionados con esta asignatura estrategias didácticas lúdicas, para fomentar en los estudiantes la práctica del mini atletismo, ya que ha pasado desapercibido en las instituciones educativas y no se le ha dado la importancia como un deporte que permite desarrollar el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, los valores así como también mantener su condición física y mejorar la calidad de vida. Para diseñar las estrategias didácticas lúdicas, se tomó en consideración el método directo mediante un procedimiento inductivo facilitando la relación mutua entre docentes y dicentes.

En esta investigación, para lograr un diagnóstico, el autor realizó un trabajo de observación donde logró indagar la falta de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de las clases dejando como consecuencia en los estudiantes la falta de interés para realizarlas. Esta investigación tiene como objetivo general “diseñar estrategias didácticas fundamentadas en el juego para el desarrollo del mini atletismo en los estudiantes de las Instituciones de Educación Básica Centrales de la Parroquia Machachí”, en función del objetivo estructura y aplica las estrategias didácticas a los estudiantes haciendo uso del método de mando directo mediante un procedimiento inductivo que facilitaba la relación con los estudiantes proporcionando resultados positivos y dejando como conclusión, las estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del mini atletismo, despertaron el interés en docentes y estudiantes de trabajar una nueva disciplina como alternativa deportiva utilizando materiales reciclables, en tanto a las recomendaciones nos indica que se aplique estrategias didácticas lúdicas para la enseñanza del mini atletismo y es ahí donde los niños tendrán la facilidad y oportunidad de practicar, conocer y experimentar diferentes deportes, así mismo tendrán una iniciativa al elegir en un futuro el deporte que más les guste y así tomar la decisión de especializar en él.

Título: Mini atletismo como estrategia de desarrollo de Múltiples habilidades, destrezas y capacidades Condicionales.

Autor: José Guillermo Miñán Melgar

Año: 2012

Lugar: Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación, Ecuador.

Resumen: La presente tesis se la realizó con la intención de dar un nuevo enfoque a la práctica

del atletismo por medio de actividades lúdicas guiadas a las diferentes pruebas del deporte en mención, esta nueva perspectiva asegura la participación activa de una gran cantidad de niños que intervendrán en las diferentes estaciones simultáneamente. Uno de los problemas que ha visto afectado la incorporación de niños a la práctica del atletismo, ha sido la poca selección de niños al momento de las competencias, solo se toma en cuenta los que poseen mejores capacidades, y no se estudia las múltiples habilidades y destrezas que puedan presentar otros chicos. Por lo mencionado anteriormente se estableció como objetivo de la investigación: Incorporar el miniatletismo como deporte básico en las Escuelas de Guayaquil por medio de programas de práctica y competencias para desarrollar multilateralidad de condiciones en los niños, para esto se estudiaron teorías que respaldan el tema y su propuesta con las diferentes fundamentaciones epistemológica, filosófica, psicológica y social y científica que abarcaron estudios acerca de Beneficios del deporte en general, Ejercicio, Deporte, Depresión y Motivación, Fases del aprendizaje Motor y Capacidades Condicionales, Coordinativas y Flexibilidad.

En este trabajo el autor realizó una encuesta al grupo de Profesores de Educación Física donde se evidenció que todos coincidieron en que debe existir nuevas alternativas de práctica deportiva en las escuelas, y así mismo que se debe incorporar el Mini atletismo, como competencia escolar, para descubrir nuevos talentos deportivos, a partir de este análisis se plantea como objetivo general Incorporar el mini atletismo como deporte básico en las Escuelas de Guayaquil por medio de programas de práctica y competencias para desarrollar multilateralidad de condiciones en los niños, partiendo de esto, se tiene en cuenta la necesidad que se ve reflejada dentro de la institución educativa, es por esta razón que se hace fundamental la idea de implementar la iniciativa de un programa en tanto a la práctica de este y otros deportes

en el ámbito escolar, que permite desarrollar habilidades y destrezas físicas y motoras debido al sinnúmero de pruebas que involucran todos los Movimientos Naturales, teniendo en cuenta los recursos y técnicas a ejecutar dentro de las actividades.

Título: Incidencia de los enfoques de enseñanzas tradicional y ludotécnico sobre las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-Aprendizaje en la iniciación del atletismo.

Autores: Alfonso Valero Valenzuela; Antonio Conde Sánchez; Manuel Delgado Fernández; José Luis Conde Caveda.

Año: 2006

Lugar: España.

Resumen: En este estudio se comparan los efectos del enfoque Tradicional y Ludotécnico sobre las variables feedback, tiempos de organización, información inicial, de compromiso motor y empleado en la tarea en el aprendizaje de las habilidades atléticas. Se ha contado con una muestra de 58 niños de 4º de Educación Primaria, divididos en dos grupos experimentales a quienes se les aplica un tratamiento de 18 sesiones de iniciación al atletismo dentro del horario escolar, basado en el aprendizaje de las disciplinas atléticas (marcha, salto de altura y lanzamiento de peso).

Haciendo referencia a los resultados obtenidos en este proceso, se enfatiza que se da una mayor importancia al enfoque ludo técnico frente al enfoque tradicional, destacando la eficacia en un aprendizaje significativo y el incremento en el tiempo de compromiso motor, disminuyendo el riesgo de complicaciones en la disciplina. Es por esa razón que se hace indispensable la implementación de estrategias en las instituciones educativas para que se genere una iniciativa en tanto a la práctica del deporte del atletismo y diferentes deportes poco común, y

en las conclusiones nos deja como producto y aporta al presente trabajo que el más acorde es el enfoque ludotécnico.

### **Antecedentes nacionales**

Título: El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín, Cundinamarca.

Autores: Jacqueline Alape Morales; Sandra Consuelo Beltrán Beltrán

Año: 2016

Lugar: Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Resumen: Trabajo de grado que propone desarrollar una posibilidad de deporte para el contexto rural, iniciando con procesos deportivos guiados, que vayan acorde con los fines de la educación y a las características de la escuela nueva. No obstante se reconoce que la escuela rural, presenta carencias tanto en su docencia, infraestructura, materiales, estas en relación al área del deporte.

### **Bases Teóricas**

#### **Educación deportiva.**

Es la formación educativa integral del individuo a través del deporte. Para Valero & Gómez (2013) es principalmente un modelo educativo que aparece con la finalidad de estimular experiencias de prácticas deportivas legítimas. “Experiencias en las que los jóvenes practicantes vivencien el deporte desde una perspectiva global, que desarrolle su competencia motriz, su cultura deportiva y su entusiasmo por la práctica” (p.3).

Para Blázquez Sánchez (1999) el deporte educativo “es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo” (p.22). Así mismo señala que el deporte:

Postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño el protagonista del proceso educativo (p.29).

### **Atletismo en la escuela**

El atletismo es un deporte base que se considera fundamental para la iniciación deportiva en la escuela. Para Valero & Gómez (2013), “el atletismo como contenido curricular de la materia de Educación Física, adquiere una especial relevancia al final de la etapa de la educación primaria y a lo largo de la educación secundaria formando parte de los contenidos del currículum” (p.12).

Para Delgado, Valero & Conde (2003), el atletismo se ha de entender como un contenido que estará a disposición del profesor para conseguir las metas que persigue la educación a través de conceptos, procedimientos y actitudes.

### **Lúdica**

Para Almachi (2015), “consiste en el desarrollo de las habilidades, expresadas mediante actividades que están vinculadas al juego con acciones de diversión y entretenimiento” (p.10).

Por su parte, Blázquez (1999) dice que “potenciar el carácter lúdico del deporte supone a

veces huir de planteamientos excesivamente rígidos basados en procesos de instrucción uniformada que acaban llevando al principiante al abandono” (p.152).

## **Juego**

De acuerdo con Delgado, Valero & Conde (2003):

Juego y atletismo deben ir enlazados para el desarrollo de la iniciación y práctica deportiva, donde los juegos habrán de ir dando paso a los deportes por medio de los juegos reglados, mini deportes, deportes simplificados, pre deportes, etc., que son el nexo de unión entre el juego y el atletismo (p.2).

Castro, Jeffers & Quiñones (2013), nos sugieren concebir el juego “como un suceso que despierte el interés de los escolares hacia la práctica del atletismo” (p.63) y así mismo concluye que el empleo de las potencialidades del juego como método integrador de las habilidades, capacidades condicionales y coordinativas reducen el inexorable carácter conductista de la enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares.

Es indispensable aproximar el deporte a una situación de juego en conexión con el mundo del niño, aunque esto suponga en ocasiones cambiar y adecuar el deporte en cuanto a sus requerimientos de habilidad y condición física, modificando las reglas, las dimensiones, las normas, etc.

Castro, Jeffers & Quiñones (2013) concluyen que:

El empleo de las potencialidades del juego como método integrador de las habilidades lógicas, capacidades condicionales y coordinativas reducen el inexorable carácter conductista de la enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares entre los 9-11 años de edad con la finalidad de obtener resultado cuantitativo y cualitativo (p.103).

Así mismo, comentan que “resulta necesario la modelación de estrategias que conlleven a un proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares, dinamizado a través del juego como método integrador de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal” (p.103).

### **Marco legal**

La ley 115 de 1994, en su artículo 21, entre los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, demanda El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

## **METODOLOGÍA**

### **Paradigma**

Con respecto al presente trabajo de investigación, se tuvo en cuenta la concepción de paradigma, que se basa en explicar científicamente las hipótesis a través de procedimiento, instrumentos y métodos que dan aporte a las investigaciones. Así lo afirma Martínez (1991), quien expresa que “los paradigmas son el cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer una ciencia” (p.23).

Para el desarrollo de esta investigación se hace énfasis en el paradigma cuantitativo el cual permite recopilar información y dar soporte a una hipótesis de forma concreta con datos

numéricos el cual brinda el respaldo para el trabajo de investigación, así como lo describe Palella & Martins (2012) dentro de su concepción paradigmática frente al enfoque cuantitativo diciendo que “se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación” (p.40) afirmando que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad.

### **Diseño**

En ese sentido, esta investigación se enmarca en un diseño no experimental, el cual está caracterizado por observar las situaciones reales procediendo a realizar un análisis, así como lo señala; Palella & Martins (2012) diciendo que “se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p.87).

Lo dicho hasta aquí, pretende analizar a través de la observación cada una de las situaciones en las que se establecen diversos grupos de personas teniendo como propósito un avance y resultados en el trabajo de investigación.

### **Tipo de investigación**

Se abordó el tipo de investigación de campo, el cual consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables Palella & Martins (2012); esto quiere decir que se recopila datos del problema evidenciado en el contexto en el que se está desarrollando, el cual da un sustento y aporte fundamental al realizar esta investigación.

## **FASE 1: DIAGNÓSTICO**

### **Población**

El presente trabajo se desarrolló dentro de la Institución Educativa nuestra Señora de Belén sede 2 N.23 de la ciudad de Cúcuta.

### **Muestra**

Dentro de la institución educativa nuestra señora de Belén, se tomó como muestra a los estudiantes de grado tercero D con un total de 27 alumnos, niños y niñas.

### **Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

Como primera medida se hizo un acompañamiento en las clases de educación física de todos los grados de la institución Nuestra Señora de belén, donde se logró observar la metodología por parte del docente, y el ritmo de trabajo de cada estudiante por grado logrando identificar visualmente el deporte de interés en ellos.

Para soportar el deporte identificado en la semana de observación se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de la información.

Con respecto al instrumento, se asumió el cuestionario elaborado y validado por Sergio Fernández (2012), tomando el eje de práctica deportiva, desde el cual se procedió a adaptarlo y modificarlo al contexto escolar del presente trabajo, pasando a juicio de expertos dando su aprobación y donde además se añadió un ítem que se consideró importante según el objetivo de la investigación.

Se procedió a hacer un análisis porcentual estadístico utilizando el programa PSPP 2.51 para identificar cual es el deporte más frecuentado en los estudiantes de grado tercero.

## CONCLUSIONES

Se obtiene en primera medida que, los estudiantes por naturaleza tienen la necesidad de vivir nuevas experiencias en las clases de educación física y mejor aun cuando son divertidas y entretenidas, dejando como beneficio que ellos mismos aporten ideas y se conviertan en constructos de su propio conocimiento.

Resulta de gran importancia Integrar las potencialidades de la lúdica en las actividades como parte estratégica, al motivar a practicar el deporte del atletismo en los estudiantes de grado tercero en las clases de educación física.

Cada una de las actividades lúdicas propuestas logró aceptación por parte de los estudiantes consiguiendo la inclusión de cada uno de ellos aumentando el interés por la práctica del atletismo y en consecución de las distintas disciplinas deportivas.

Se puede decir que el atletismo favoreció de forma significativa sirvió teniendo en cuenta las particularidades de las diferentes actividades diseñadas para el desarrollo motriz pensadas para que los estudiantes inicien su etapa exploratoria en los distintos deportes.



## RECOMENDACIONES

Considerar la lúdica en la metodología de los procesos educativos especialmente en el área de educación física para despertar el interés de los estudiantes hacia la práctica de los diferentes deportes.

Aplicar y difundir las actividades lúdicas propuestas para motivar la práctica del atletismo.

Diseñar continuamente actividades lúdicas para motivar a los estudiantes a que practiquen los diferentes deportes.

Adaptar estratégicamente deportes en diferentes contextos que no son propios de ellos para generar una cultura deportiva en el educando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alape Morales, Jaqueline; Beltrán Beltrán, Sandra C. (2016). *El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural "San Rafael Paraíso" del municipio de Junín, Cundinamarca* (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2692/TE-19459.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almachi Oñate, Ciro L. (2015). *Diseño de estrategias Didácticas Lúdicas para el desarrollo del mini atletismo en Instituciones de Educación Básica* (tesis de magister). Pontificia Universidad Católica. Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1171/1/75704.pdf>
- Castro Marcelo, Rolando; Quiñones Reyna, Danilo A.; Jeffers Duarte, Bernardo (2013). *Enfoque holístico perceptual en la enseñanza-aprendizaje del atletismo a través del juego. Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. 4, N° 2 (Ejemplar dedicado a: Abril Junio)*, págs. 55-66. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6629787>
- Castro Marcelo, Rolando; Quiñones Reyna, Danilo A.; Jeffers Duarte, Bernardo (2013). *Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades escolares. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. X, N° 34, julio diciembre*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6210681.pdf>

Cayuela Maldonado, M. José (1997): *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación* [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics

UAB. Recuperado de: [https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060\\_spa.pdf](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf)

Martínez M, Miguel. (1991). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Editorial

Trillas, México, D.F. Recuperado de:

<https://www.academia.edu/33357131/La-investigaci%C3%B3n-cualitativa-etnogr%C3%A1fica-martinez.pdf>

Miñán Melgar, José G. (2012). *Mini atletismo como estrategia de desarrollo de Múltiples habilidades, destrezas y capacidades Condicionales* (tesis de grado). Universidad de

Guayaquil, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1435/1/Mi%c3%blan%20Melgar%20Jos%c3%a9%20Guillermo%2026-2012.pdf>

Palella Stracuzzi, Santa; Martins Pestana, Feliberto. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (Primera reimpresión). FEDUPEL. Caracas, Venezuela. Recuperado de:

<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>

Peraza Zamora, César; Morales Romero, Carlos Alberto; Lourdes Rodríguez, María (2018).

*Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades temprana desde la clase de educación física. PODIUM. Vol. 13 (3): 287-300*. Recuperado de:

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/issue/view/45/showToc>

Valero Valenzuela, Alfonso; Delgado Fernández, Manuel; Conde Caveda, José Luis. (2003).

*Justificación del atletismo como contenido curricular de primaria basándose en una*

*propuesta práctica. RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,*  
n° 5, pp. 21-26. Recuperado de:

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35086/19019>

Valero Valenzuela, Alfonso; Conde Sánchez, Antonio; Delgado Fernández, Manuel; Conde Caveda, José Luis. (2006). *Incidencia de los enfoques de enseñanza tradicional y ludotécnico sobre las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al atletismo. APUNTS. Educación física y deportes, Vol. 2, Núm. 84, p. 32-38.* Recuperado de:

<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300821/390269>

Valero Valenzuela, Alfonso; Gómez-Mármol, Alberto. (2013). *El atletismo en el sistema educativo. Espiral. Cuadernos del profesorado. Vol 6. N° 11 p.46-58.* Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/303382411\\_El\\_atletismo\\_en\\_el\\_sistema\\_educativo/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/303382411_El_atletismo_en_el_sistema_educativo/citation/download)

VV.AA. Dirigido por: Blázquez Sánchez, Domingo (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* 4° edición. INDE publicaciones. Barcelona, España. Recuperado de:

<https://books.google.co.ve/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>