



## INFORME DE PRACTICA DOCENTE INTEGRAL

JHONATAN ALBERTO LIZCANO CAMACHO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,  
RECREACION Y DEPORTES  
PRESENCIAL  
EXTENSION VILLA DEL ROSARIO  
2019



## INFORME DE PRACTICA DOCENTE INTEGRAL

JHONATAN ALBERTO LIZCANO CAMACHO  
TRABAJO DE GRADO

PH.D. MSC. RAFAEL ENRIQUE LOZANO Z.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,  
RECREACION Y DEPORTES  
PRESENCIAL  
EXTENSION VILLA DEL ROSARIO  
2019



### **Dedicatoria**

Mi familia, especialmente a mi Madre Yajaira Camacho, quien con su apoyo me ha generado la mejor motivación, a mi padre Mario Alberto Lizcano, que con su gran esfuerzo me ha enseñado el don de luchar por las cosas.

Especialmente también a el Ph.D. MSc. Rafael Enrique Lozano Z. quien con su gran conocimiento a inculcado el amor por la investigación deportiva.

Por ultimo a esp. Carlos Hernández quien con su gran conocimiento, ayudo a contribuir a mi desarrollo profesional.



## Agradecimientos

Gracias a Dios principalmente, quien es el que me motiva a seguir adelante y a luchar por mis sueños. Agradezco a mi familia por su apoyo y a todos mis compañeros y docentes que en mis cinco años en la universidad de pamplona, ayudaron a contribuir en mi formación académica y al desarrollo profesional. Mil gracias.

Agradezco a La Institución Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegría, especialmente a su rector Valentín Valencia Córdoba, Rector y a la docente Lic. Rafael Antonio Ramírez, que gracias a la oportunidad de realizar mis prácticas, he crecido y aprendido a desarrollar habilidades para vida profesional en el ámbito educativo

En la universidad de Pamplona, doy mil gracias a Diego Fernando Polanco Bustos, coordinador del programa villa del rosario, Álvaro Alfredo Guerrero Jáuregui, Coordinador de la práctica integral y Ph.D. MSc. Rafael Enrique Lozano Z. por su gran apoyo en mi desarrollo formativo.



## Tabla de Contenidos

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos .....	4
Presentación .....	6
Justificación .....	7
Objetivos.....	8
Objetivos General.....	8
Objetivos Específicos .....	8
Capítulo 1: Informe de la Observación Institucional y Diagnostico.....	9
Componente Conceptual .....	9
PEI (Resumen). “Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa” .....	18
Organización institucional. ....	18
Convivencia. ....	19
Planeación Curricular. ....	19
Objetivos del PEI. ....	19
Símbolos. Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno. ....	19
La Bandera. ....	20
El Himno.....	21
Himno de Fe y Alegría .....	21
Misión. ....	22
Visión.....	22
Perfil del estudiante de Fe y Alegría. ....	22
Perfil de la institución.....	24
Participativa. ....	24
Abierta. ....	24
Activa.....	24
Inclusiva.....	25
Componente Administrativo. Organigrama.....	25
Gobierno Escolar.....	26
Integración. ....	26
Proceso de Elección.....	27
Manual de convivencia. ....	29
Manual de convivencia. ....	30
Calendario escolar/cronograma. Primer Periodo Semestral Lectivo. ....	30
Componente pedagógica.....	31
Proyectos Transversales.....	33



## Presentación

Este es un trabajo donde se ha desarrollado un diagnóstico en la institución educativa fe y alegría del municipio de los patios; se tuvo en cuenta algunas sugerencias, como la historia, su desarrollo administrativo y metodología de enseñanza. Se presenta como requisito de proyecto de grado y se busca con este trabajo que el docente en formación que realiza las prácticas, desarrolle habilidades, destrezas en el ámbito profesional, desenvolviéndose de la mejor manera, ya que con esta información, tendrá herramientas fundamentalmente para desenvolverse en el centro educativo.

El docente de educación física, recreación y deportes y los docentes de las diferentes áreas, deben conocer como ha sido la evolución de este centro educativo, y con qué elementos físicos y humanos cuenta para desarrollar las clases, guiadas por el proyecto educativo institucional (PEI) y plan de área, que será la guía para el éxito educativo.

La universidad de pamplona, en su extensión de villa del rosario, ha formado a los docentes de educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes, que serán los encargados de guiar, formar y educar al futuro colombiano. Por esta razón la universidad desde lo administrativo, hasta el cuerpo de docentes, ha venido desarrollando estrategias, para que los futuros profesionales, desarrollen capacidades en el ámbito educativo, que sigan generando un prestigio a esta institución, especialmente a la carrera, que actualmente está calificada de alta calidad.



## Justificación

El conocer la estructura administrativa, pedagógica y la historia de una institución educativa, nos ayuda a identificar el modelo pedagógico, el éxito y el valor que tiene este centro educativo en una comunidad; no es solo enseñar, es conocer como el impacto de tantos años de servicio se ven reflejados en una población. El docente debe asumir ese mismo rol que otros atrás empezaron a dejar una huella en la comunidad, seguir desarrollando y mejorando su forma de enseñar, a medida que el mundo va desarrollándose.

Cada institución educativa cuenta con unas áreas específicas impartidas por EL MEN (MEN) y la ley 115 de febrero 8 de 1994, que se deben impartir y desarrollar según los enfoques curriculares que pide la reglamentación del MEN, entre esas áreas importantes esta la educación física, recreación y deportes. También se debe conocer el plan de área de las asignaturas y como estas se aplican a los estudiantes. No entrar a intervenir en la institución educativa sin que se haga el debido diagnóstico de todas estas variables, ya que significan el cómo se debe seguir el proceso sin afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

También importa para un docente conocer, con que recurso físico cuenta en la institución para poder planear las clases y saber cómo intervenir adecuadamente. En algunas instituciones educativas contamos uno recursos físico favorables, que facilitan la planificación de las clases y un aprendizaje significativo en el estudiantes, pero en aquellas que su infraestructura es débil y no cuenta con las herramientas fundamentales para un buen desarrollo de las clases, hace que



el docente se convierta en un gran diseñador y planificador, buscando estrategias en las que se pueda enseñar de la misma manera.

## Objetivos

### Objetivos General

Conocer las características de los estudiantes de la institución educativa, fe y alegría del municipio de los patios.

### Objetivos Específicos

Caracterizar la institución teniendo en cuenta la planta física y humana.

Identificar el impacto social que tiene institución educativa, por medio la historia.

Determinar cuál es la estructura metodológica de enseñanza en la institución educativa.

Descubrir cómo está compuesto el proyecto educativo institucional.





## Capítulo 1: Informe de la Observación Institucional y Diagnostico

### Componente Conceptual

Identificación. Nombre del establecimiento: INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

Dirección: Av. 11 No. 28A - 25 Los Patios

Teléfono: 5808140

Código DANE: 354405000098

Ubicación: Departamento: Norte de Santander

Municipio: Los Patios

Zona: Urbana Barrió: Patios Centro

Naturaleza Jurídica: Oficial

Propiedad Planta física: MOVIMIENTO FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA

Jornada: Mañana Continua

Ámbito: Educación formal

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica y Media.

Carácter: Académico

Nombre Rector: VALENTIN VALENCIA CÓRDOBA

Personas que laboran en el establecimiento:

Directivos Docentes: 4

Docentes: 28 en Básica secundaria, 22 en Básica Primaria Administrativos: 6



Número total de estudiantes atendidos: 1756

Número total de padres de familia y/o acudientes: 1400

Reseña Histórica. Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélaz S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y Alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.

Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.



En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de



2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Avila y lo que siempre fue Fe y Alegría.

Es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.

En Abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado conformada



por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miryam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de Marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de Enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora.



En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras, además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.

El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2.014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con



la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tablets, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.



En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado como coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Pre-escolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.

Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Profuturo, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en basket, Inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Superte con el deporte en fútbol, microfútbol, basket, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por





competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.

Filosofía Institucional. En este componente del PEI se dispone la forma de integración del gobierno escolar a partir del cual se asegura una participación organizada y responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales.

Desde la labor Directiva deben quedar estructurados los procesos de revisión y actualización del PEI, la elaboración de los planes operativos anuales, la autoevaluación Institucional, la evaluación de los docentes, coordinadores y administrativos, y el plan de mejoramiento Institucional.

Ahora bien, desde la gestión pedagógica, la Institución debe establecer cómo hará la revisión y actualización del currículo, la elaboración del plan de estudios y los planes de aula, la planeación y revisión del sistema de evaluación del rendimiento académico y del uso de resultados de pruebas externas, y los planes de formación docente y de apoyo a la labor docente.

En cuanto a la gestión comunitaria, desde ahí deben quedar definidos los principios y procesos que orientaran la relación con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones y las instituciones comunitarias, así como las estrategias para articular la Institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.



Desde la gestión administrativa, serán organizados aquellos procesos necesarios para el adecuado desarrollo de las funciones de cada una de las áreas de gestión del establecimiento educativo y los que soportan la labor misional de la Institución, como por ejemplo la matrícula, los sistemas de información, el manejo del fondo de servicios educativos y de recursos para el aprendizaje.

### **PEI (Resumen). “Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”**

El PEI presentado a la nuestra comunidad académica está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente:

Planeación Estratégica aquí destacamos la visión de futuro deseado y posible; plasmamos nuestra identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son los que nos lleva a la transformación en una institución de calidad.

**Organización institucional.** Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales:

- Desde la gestión Directiva
- Desde la gestión pedagógica
- Desde la gestión comunitaria
- Desde la gestión administrativa



**Convivencia.** Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Integrado Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.

**Planeación Curricular.** Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.

Evaluación Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes.

Consideramos 4 aspectos fundamentales:

- Evaluación por competencias
- Evaluación fundamentada en acompañamiento
- Evaluación que fortalece el diálogo
- Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional

**Objetivos del PEI.** Brindar a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social

**Símbolos.** Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

**Escudo.** El Corazón Rojo, Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRIA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.



*Imagen 1. ESCUDO FE Y ALEGRIA LOS PATIOS*

**La Bandera.** La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.



*Imagen 2. BANDERA FE Y ALEGRIA LOS PATIOS*



**El Himno.** Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativa y solidaria.

### **Himno de Fe y Alegría**

Fe que da la alegría,

Fe que da la ilusión

Construimos unidos

La esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida,

Es justicia y amor,

No quedar satisfechos

Mientras haya dolor (Bis)

Formaremos un pueblo

De noble corazón,

Donde nuestros hermanos

No sufran opresión (Bis)



Por Colombia luchemos  
Con afán, con ardor,  
Expresando en la vida  
La exigencia de amor (Bis)

**Misión.** Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principio y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

**Visión.** En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e innovación apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

#### **Perfil del estudiante de Fe y Alegría.**

El compromiso del colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:



Ser una persona que ayuda a la creación y cohesión del grupo al que hace parte favoreciendo la conformación de un ambiente propicio para la convivencia.

Ser una persona que es capaz de trabajar temas que se relacionan directamente con el funcionamiento del grupo que hace parte, vinculado sobre todo a la toma de decisiones por consenso y al trabajo en equipo.

Ser una persona autónoma, capaz y asumir las consecuencias de su manera de pensar y actuar consigo mismo (como me trato, cómo me cuido, cómo me concibo, cómo me sueño, cómo me proyecto, cómo me transformo en el ser humano que quiero ser), con las demás personas (qué puedo transformar y construir relaciones de igual a igual) y con su entorno (cultura, entorno social y económico, mi contexto y con los demás seres vivos y humanos).

Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.

Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.

Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.



## **Perfil de la institución.**

**Participativa.** Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo).

Asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales. Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.

**Abierta.** Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente.

Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

**Activa.** Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.

Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos. Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.



**Inclusiva.** Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.

Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

### Componente Administrativo. Organigrama.

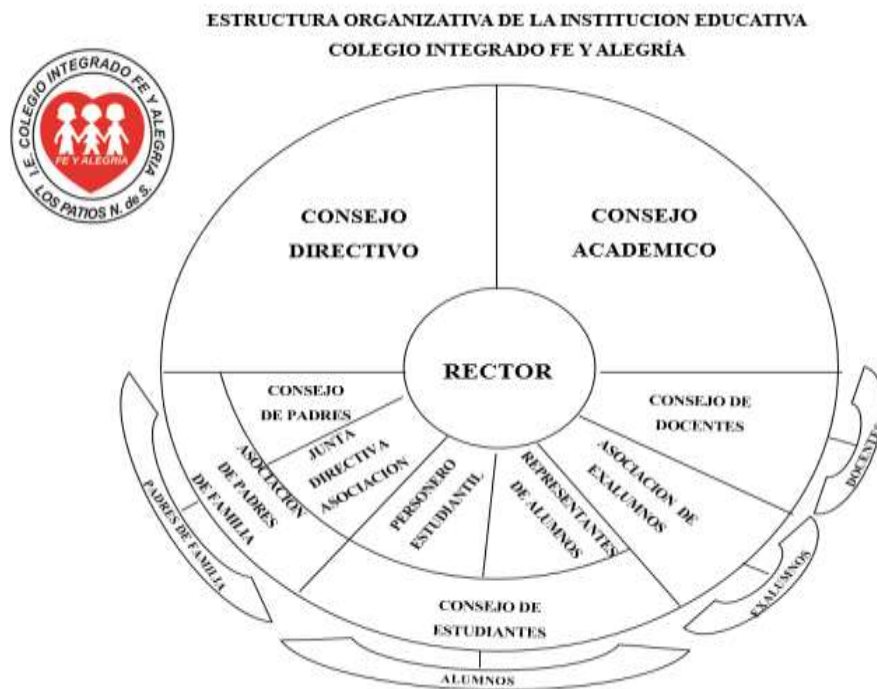


Imagen 3. organigrama fe y alegría los patios



**Gobierno Escolar.** El Gobierno Escolar como mecanismo de participación, es una respuesta a la necesidad de fomentar, a través de la escuela, la cultura de la participación. De acuerdo con el Decreto 1860 de 1994, el Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos:

El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

El Consejo Directivo, como instancia directa, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

**Integración.** El Consejo Directivo de los establecimientos educativos estatales estará integrado por:

El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.

Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.

Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.

Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.



Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

El Consejo Académico, como instancia de orientación pedagógica del establecimiento.

Integración. El Consejo Académico está conformado por:

- EL Rector quien preside
- Los directivos docentes

El jefe de cada área definida en el plan de estudios de la institución

**Proceso de Elección.** Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el gobierno escolar. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuarlas elecciones correspondientes.

Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados.

Representante De Los Estudiantes Al Consejo Directivo

En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del periodo (decreto 1860 de 1994). Conscientes de la importancia de la participación en los procesos democráticos, la institución propicia los espacios necesarios para garantizar la participación de los educandos en la conformación del Gobierno Escolar. Los órganos de gobierno que a estos les compete según el Decreto 1860/94 son:



Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por los voceros o representantes de cada uno de los grados que ofrece la institución. Para tal designación, el Consejo Directivo deberá convocar dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, a sendas asambleas, integradas por los alumnos de cada grado, con el fin de que elijan de su seno y mediante votación secreta un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Al Consejo de Estudiantes le corresponde darse su propia organización interna; elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación; invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil; realizar las actividades afines o complementarias con las anteriores, que le atribuya el Manual de Convivencia. (Ver reglamento)

El Representante de los Estudiantes es un (una) joven que se encuentre cursando el último grado de educación ofrecido por la institución, elegido por el Consejo de Estudiantes, y delegado por parte de éste ante el Consejo Directivo (Decreto 1860 de 1994, Art. 21 numeral 4).

Del último grado ofrecido por la institución, se deben proponer candidatos, los cuales se darán a conocer en cada grupo del establecimiento y presentarán su propósito de pertenecer al Consejo Directivo. Después de terminar las diferentes presentaciones por cada grupo o públicamente, el representante de cada grupo en el Consejo de Estudiantes, recogerá las impresiones y la opinión de su respectivo grupo frente a cuál de los candidatos debe ser el representante de los estudiantes al Consejo Directivo y dará su voto por el que se haya elegido en el consenso del grupo al cual pertenece (democracia representativa). La elección del estudiante representante al Consejo



Directivo se ejecutará en una Asamblea del Consejo de Estudiantes, después de la jornada democrática en que ha sido elegido y conformado el Consejo de Estudiantes.

**Manual de convivencia.** Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares.

En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.

En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:

Formación de ciudadanía. La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

Principios y valores. Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

Manejo de conflictos Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.



**Manual de convivencia.** En el manual de convivencia se definen los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, así como el reglamento para las actuaciones de los docentes.

**Calendario escolar/cronograma.** Primer Periodo Semestral Lectivo.

Iniciación De Clases lunes 22 De enero De 2018

Finalización De Clases Viernes El 17 De Junio De 2018 (20 Semanas).

Segundo Periodo Semestral Lectivo

Iniciación De Clases Lunes El 09 De Julio De 2018

Finalización De Clases viernes 30 De noviembre De 2018 (20 Semanas).

Primer Trimestre: 22 Enero Al 27 Abril 13 Semanas.

Segundo Trimestre: 30 De Abril Al 17 De Agosto. 13 Semanas

Tercer Trimestre: 20 De Agosto Al 30 De Noviembre. 14 Semanas

Vacaciones Estudiantes

Receso Estudiantil Del 01 Al 21 De Enero (3 Semanas)

Semana Santa Del 26 De Marzo Al 01 De Abril (1 Semana).

Primer Semestre Del 18 De Junio Al 08 De Julio (3 Semanas).

Receso Estudiantil Del 08 Al 14 De Octubre (1 Semana).

Receso Estudiantil Del 03 Al 30 De Diciembre (4 Semanas).

Semanas De Desarrollo Institucional:

Del 09 Al 19 De Enero De 2018 (2 Semana)

Del 26 al 30 de marzo de 2018 (1 semana)



Del 08 al 14 de Octubre de 2018 (1 semana)

Del 03 al 07 de diciembre de 2018 (1 semana)

Vacaciones Primer Semestre: Del 01 Al 07 De Enero De 2018  
(1 Semana).

Del 18 De Junio Al 08 De Julio De 2018(3 Semanas).

Vacaciones Segundo Semestre: Del 10 De Diciembre 2018 Al 30 De Diciembre De 2018 (3  
Semanas).

Horario De Entrada Y Salida De Clases: 06:15 A.M. a 12:15 p.m.

Planta Física. El colegio fe y alegría del municipio de los patios cuenta con una planta física de  
dos pisos

1 piso: 1 cafetería 1 sala de cómputo, 1 restaurante escolar, 1 zona de bebederos, baños, 2  
canchas, 9 salones, sala de profesores, sala tics

2 piso: 1 biblioteca, 1 sala de audiovisuales, 13 salones

Recursos Y Equipamientos. 1 sala de cómputo, 1 sala de audiovisuales, 1 sala de tics

2.10 Campos Deportivos, 2 canchas de microfútbol.

### **Componente pedagógica.**

Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para  
enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del  
trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes,



se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.

El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.

Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.

Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.

Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.

Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

Aprendizaje Dialógico. El aprendizaje dialógico tiene como base dos conceptos centrales: la comunicación y las interacciones.

Bajo esta perspectiva la enseñanza se orienta hacia los máximos niveles de aprendizaje (ZDP) y el papel de los maestros, es el de agentes educativos colaborativos.





Las interacciones con todas las personas de la comunidad, influyen en el aprendizaje escolar, así el aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y más de la coordinación entre lo que ocurre en la Escuela y fuera de ella.

### **Proyectos Transversales.**

- Derechos Humanos.
- Estilos de vida saludable.
- Movilidad segura
- Programa de educación económica y financiera
- Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y
- Construcción de Ciudadanía
- Programa para el desarrollo de la educación ambiental.



## Capítulo 2. Propuesta Pedagógica

ACTIVIDADES LÚDICAS QUE DESARROLLEN LA CONCENTRACIÓN Y LA  
MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
7-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA DEL  
MUNICIPIO DE LOS PATIOS



## Tabla de Contenidos

Capítulo 2. Propuesta Pedagógica.....	34
Lista de Imágenes .....	37
Listas de Graficas.....	37
Introducción.....	38
Planteamiento Del Problema .....	42
Formulación Del Problema.....	43
Justificación.....	43
Objetivos.....	44
Objetivos General.....	44
Objetivos Específicos.....	44
Marco Teórico.....	45
Antecedentes.....	45
Locales.....	45
Nacionales.....	47
Internacionales.....	49
Bases Teóricas .....	51
La Motivación en los Estudiantes .....	53
Bases Legales.....	54
Preescolar.....	54
Básica.....	54
Media.....	54
Metodología.....	56
Paradigma .....	56
Tipo de investigación .....	56
Diseño de la investigación.....	57
Diagnostico.....	58
La población .....	58
Tabla 1. Muestra.....	58
Técnicas e Instrumentos .....	58
El Trail Making Test (TMT).....	59
Ejemplos A y B.....	60
Prueba A y B.....	61
Diario de Campo.....	61
Actividades lúdicas que Desarrollen la Concentración y la Motivación.....	61
Análisis e Interpretación de Resultados .....	62
Informe General Institucion Educativa Fe y Alegría los Patios .....	63



Pre-Test TMT.....	64
Resultados del pre-test TMT.....	64
Resultados del pos-test TMT .....	66
Resultados Según el Tamaño del Efecto .....	67
Informe final académico.....	67
Propuesta .....	69
Diseño de las actividades lúdicas.....	69
Ejemplo de planeación .....	70
Discusión .....	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	73
Capítulo 3. Informe de los Procesos Curriculares .....	74
Capítulo. Informe de Actividades Intra-institucionales .....	91
Capítulo cinco: Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente .....	92
Bibliografía.....	103



## Lista de tablas

Tabla 1. Muestra.....	58
Tabla 2. Instrumentos y Técnicas.....	59
Tabla 3. Rendimiento Académico.....	63
Tabla 4. Resultados pre-test TMT.....	64
Tabla 5. Resultados pos-test TMT.....	66
Tabla 6. Resultados tamaño del efecto.....	67

## Lista de Imágenes

Imágenes 1. Ejemplos A y B TMT.....	60
Imágenes 2. Prueba A y B.....	61

## Listas de Graficas

Gráfica 1. Estructura para organización.....	62
Gráfica 2. Resultados pre-test TMT.....	65
Gráfica 3. resultados TMT pos-test.....	66



## Introducción

A lo largo de los años el deporte, la recreación, la lúdica y actividad física, han evolucionado, convirtiéndose en área fundamental para el desarrollo de la humanidad. La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad (Ministerio de Educación Nacional). A medida que el mundo evoluciona, se desarrollan las formas de enseñar, de aprender y generar habilidades que hacen que el ser humano sea capaz de conseguir su objetivo, un proceso de la evolución en la forma de enseñar y para que enseñar la educación física, como un área fundamental y obligatoria por la Ley General de Educación en su artículo 23. Por tal motivo el maestro de educación física, tiene que tener un gran conocimiento de pedagogía, didáctica y lo más importante, de los deportes, como se refiere el MEN “El maestro de educación física, por las características planteadas para el área, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica, que por su complejidad y transformación permanente demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica pedagógica.”.

Popularmente el docente de educación física, se ha caracterizado por ser el líder más activo, capaz de formar, desarrollar e incentivar, buenas costumbres en los alumnos y comunidad educativa. Por eso es importante que el docente, sea capaz que sus estudiantes, logren desarrollar capacidades similares a las de él. Esta expresividad del docente, es por su gran capacidad de



fortalecer grupos, por medio de actividades, lúdicas, deportes, danzas, donde los jóvenes se integran y ven como principal participante al profesor de educación física. La metodología de enseñanza del docente tiene que ser motivante para el estudiante, que facilite a desarrollar un nivel extrínseco e intrínseco de esta, Muñoz y Quintero (2015) nos afirma. “La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.”(p, 32). Es imparte que la institución educativa desde su proyecto educativo institucional (PEI) se logre fortalecer los mecanismo de motivación en los estudiantes, por medio de estrategias lúdicas en las áreas, cambiando evaluando la motivación que tienen los estudiantes al momento de afrontar procesos académicos.

La atención y la concentración, en cualquier circunstancia de la vida es importante para sumir retos. Desde la parte educativa, es importante fortalecer la contracción o hacer que el estudiante durante toda la jornada académica este concentrado y atendiendo lo que el docente este impartiendo. Es un reto difícil, el cual perjudica el proceso de aprendizaje y el desempeño de las clases. Es impórtate que docente conozca que mecanismo o estrategias le ayudaran a mejorar sus clases, fortaleciendo el proceso de aprendizaje donde su estudiantes, estarán motivados y concentrados para aprender lo que el profesor imparta. Gallegos y Gorostegui (citado por Caamaño 2018) define la concentración como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado”. Lo que nos infiere a que el docente debe estimular al estudiante, para que este pueda generar un nivel de concentración adecuado y su aprendizaje sea el mejor. Caamaño (2018) nos afirma:



Es importante, para el mantenimiento de nuestra atención/concentración, que consideremos todos los elementos físicos y también emocionales que pueden estar interviniendo en el momento específico del estudio, no hacerlo, vuelve nuestro proceso de aprendizaje más lento, frustrándonos y desmotivándonos por no entender la materia o por pensar que no somos tan inteligentes como lo es el resto de nuestros compañeros. (p, 13).

En la institución educativa Fe y Alegría, ubicada en el municipio de Los Patios, a diario se presentan múltiples fenómenos educativos, culturales y sociales, que afectan el rendimiento académico de muchos niños y jóvenes de ese establecimiento. Algunos estudiantes, presentan grandes índices de mal desempeño académico, que posiblemente puede ser generado por trastornos psicológicos, fisiológicos, acoso escolar, problemas intrafamiliares o alguna otra causa que desata un mal rendimiento escolar, ya que el niño o el joven no se enfocan o no llega con una concentración adecuada a sus clases. Tal como lo manifiesta Aroca y Delgado (2014) “las causas son la falta de motivación, pereza, estrategia monótona o aburrida de la docente, falta de asesoría o acompañamiento de la institución hacia los docentes y padres de familia frente a esa problemática” (p.18).

Entre las estrategias para desarrollar la concentración esta actividades lúdicas, que diseñadas de la mejor forma, generan en el estudiantes el objetivo que se quiere y promueve la motivación de la clase como lo expresa Aroca y Delgadillo (2014) “Las estrategias lúdicas permiten cautivar la atención del educando de forma más fácil, es por esto que utilizaremos el juego, como herramienta de aprendizaje, con la cual el niño se divertirá y gozara a plenitud de dichas actividades” (p, 34).

Por esta investigación se basa en la estrategia de utilizar la lúdica como método de desarrollo de





la concentración y la motivación, para hacer las clases más llamativas y desarrollar en el estudiante un proceso de aprendizaje más llamativo en el cual se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, que es uno de los objetivos principales, conocer el impacto de estas actividades en cierta población y que sirva como base teórica para las instituciones educativas.

Otro de los objetivos que se quiere lograr con este proyecto es incentivar a la administración del centro educativo para que se mejoren los procesos de enseñanza como una sugerencia que nos expresa Muñoz y Quintero (2015). “las dificultades del estudiante se exteriorizan dentro y fuera del aula de clase, y estas proporcionan la oportunidad de instruirse para realizar planes de acción dentro de los planteles educativos, cuyo objetivo principal sería, fortalecer dichas dificultades” (p.17). Esto significa que el estudiante no se puede dejar solo, se debe acompañar todas las partes para conseguir un aprendizaje significativo.



## Planteamiento Del Problema

En la institución educativa Fe y Alegría ubicada en el municipio de los patios, es un centro educativo de educación pública. A medida de los tiempos, la institución ha evolucionado, mejorando la infraestructura, su planta de docentes, etc., pero con ella ha evolucionado el tipo de estudiante. Los docentes hoy en día tienen un gran reto que es formar jóvenes que contribuyan al avance del país. En la institución educativa, según el informe académico de agosto de 2019, han reprobado 83 estudiantes de diferentes grados, la mayoría son expulsados por mal comportamiento o por un rendimiento académico desfavorable, lo cual puede ser un problema muy grave en la sociedad. Uno de estos problemas es la motivación y la concentración. Por eso importante que los docentes implementen mecanismos que ayuden a activar y mejorar la concentración, por tal motivo se ha planteado utilizar actividades lúdicas que desarrollen la concentración y la motivación del estudiante para asumir el aprendizaje que el docente imparte en el aula de clases. Se enfatizó utilizar estas actividades lúdicas desde un aspecto trasversal en la educación física, donde el estudiante aprenderá y mejorará su concentración, elevando el interés y la motivación por las clases. Lo cual no solo favorecerá a la materia de educación física, recreación y deportes, sino al desempeño académico de las demás áreas.

Estas estrategias solo se implementarán en las clases de educación física, recreación y deportes, con el fin de conocer su avance y evolución, permitiendo que se genere una idea al docente de hoy en día, para que realice un cambio pedagógico en sus clases, no solo de esta asignatura, sino de todas las impartidas en una institución educativa.



## Formulación Del Problema

¿Cómo desarrollar estrategias didácticas para mejorar la motivación y concentración en la hora de clase de educación física con el grado 7-04 de la institución educativa Fe y Alegría de los Patios?

## Justificación

La educación es un pilar fundamental en la sociedad, que hace al hombre un ser más consciente de la realidad del mundo, de cómo está formado y cómo se organiza. La educación ha evolucionado, a medida del tiempo, se han creado diferentes métodos para poder focalizar la atención de los estudiantes y que estos puedan entender y aprender los temas que se imparten en las aulas de clase. Pero por muchos factores, algunos estudiantes no logran desarrollar un aprendizaje significativo. “la educación en los niños es fundamental porque a través de ella desarrolla capacidades intelectuales, se adquiere conocimientos, habilidades y valores que lo ayudan a formar para ser una persona íntegra y exitosa; pero si el niño no está enfocado en este proceso de formación difícilmente la institución educativa podrá cumplir los objetivos que pretende” (Muñoz y Quintero, 2015, p16). En la institución educativa Fe y Alegría a lo largo del año han sido expulsados 85 estudiantes por procesos académicos negativos, lo que nos indica que la falta de atención y motivación para afrontar las clases se está viendo afectada. En la institución, se logró identificar que el grado 7-04, es uno de los cursos que tiene menor desempeño académico a comparación de los demás según el informe de desempeño general entregado por la institución educativa entre abril y agosto. Esta propuesta ayudara a tratar de focalizar y mejorar el rendimiento



académico de los estudiantes, logrando también facilitarle a los docentes una mejor forma de ayuda para que sus alumnos lleguen a las aulas de clase con un grado de concentración mayor. Se lograra realizar por medio de actividades lúdicas. , contribuyendo a que los estudiantes desarrollen y mejoren la atención y motivación, que al momento de ingresar a sus salones de clase, lleguen con una mejor disposición para aprender. La propuesta se realizara en las clases de educación física, recreación y deportes, enfocándonos principalmente en el grado 7-04.

## Objetivos

### Objetivos General

Implementar estrategias lúdicas que sirva con mecanismo para mejorar la atención y la motivación en los estudiantes de la institución educativa colegio integrado Fe y Alegría del municipio de los patios.

### Objetivos Específicos

Desarrollar actividades lúdicas que ayuden a mejorar la concentración y la motivación en los estudiantes de la institución educativa colegio integrado Fe y Alegría del municipio de los patios.

Conocer la evolución de las variables controladas en los estudiantes, por medio del test y el informe general de la institución.

Motivar a los directivos para que introduzcan en el PEI estrategias lúdicas que desarrollen la concentración la motivación en los estudiantes.

Analizar el impacto generado en la comunidad educativa, con las actividades desarrolladas.



## Marco Teórico

Las ayudas didácticas son una herramienta fundamental para mejorar aspectos de la vida como la concentración, especialmente en los estudiantes. Esta metodología, se ha venido implementando como apoyo educativo, pero que en muchos colegios del territorio colombiano, no es tenida en cuenta en los procesos de enseñanza.

### Antecedentes

A continuación se presentan una serie de investigaciones y proyectos, que ampliarán el conocimiento sobre este tema de gran importancia, buscando referencias bibliográficas, y digitales, en diferentes páginas web de gran contenido académico.

**Locales.** Mora (2018) Cúcuta, N.S. “Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante de Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Colombia” En la presente investigación se implementó una estrategia pedagógica para mejorarla atención de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez en el área de lengua castellana. Se utilizó para este proyecto la investigación con enfoque mixto, cualitativa y cuantitativa. De esta manera se obtuvo como resultados una muestra conformada por 38 estudiantes, de ambos sexos, con los cuales se logró diagnosticar las funciones cognitivas de la atención de los estudiantes, utilizando la plataforma CogniFit, en el aprendizaje cognitivo y se evidenció el fortalecimiento en el área de lengua castellana, de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Carlos Pérez



Escalante sede Marco Fidel Suárez. De acuerdo a las categorías de atención voluntaria y estrategias pedagógicas, se realizaron actividades de talleres teniendo los resultados de desempeño académico en el segundo periodo del año escolar, que hace parte de las pruebas internas de la institución, que a su vez los resultados fueron mejorados. La investigación permitió utilización de instrumentos, como estrategias pedagógica, que permitió estar a la vanguardia de nuevas tecnologías, con el programa de estimulación cognitiva de CogniFit de forma personalizada para fortalecer la atención y entretenimiento de los educandos. Para concluir se pudo evaluar en los estudiantes, la motivación, teniendo mayor habilidad en la enseñanza de aprendizaje, utilizando nuevos métodos didácticos, que deberían ser aplicados en todas las áreas. En conclusión los resultados de la investigación arrojan que fueron satisfactorios como lo muestran los resultados de la evaluación interna del segundo periodo del año escolar.

Otra investigación enmarcada en la lúdica como método enseñanza en cualquier área es la expuesta por, Barajas (2013) “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL AREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6ºB DEL COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA .” La población seleccionada para realizar el proyecto de investigación está conformada por los estudiantes de 6º del colegio Gimnasio el Bosque de la ciudad de San José de Cúcuta. La cual consta (60 estudiantes) que equivale al 100%. Se tomará como muestra a 22 estudiantes del grado sexto B del colegio Gimnasio el Bosque de la ciudad de San José de Cúcuta, que equivale al 36 % de la población. El tipo de investigación es Causi experimental. Las Estrategias lúdicas y juegos para el desarrollo del conocimiento de las



Matemáticas basadas en el curriculum se crearon para que sea más clara la contribución de la Educación Física al desarrollo de los conocimientos de la matemática, y se expone una muestra de 7 actividades. Según los resultados La Lúdica fue una herramienta que permitió un avance académico en los estudiantes en el cual sirvió como parte fundamental en el desempeño del aprendizaje, donde el estudiante se divirtió, jugo aprendió y fortaleció sus saberes adquiridos en la clase de matemáticas. En conclusión, la investigación nos da a entender que La Educación Física por sus características diferenciales y su singular potencial pedagógico, es un espacio idóneo para el desarrollo de todas las CC.BB., especialmente la competencia matemática. Además la educación física es una estrategia que nos permite trabajar de forma didáctica y formativa obteniendo uno resultados positivos en el rendimiento académico donde se puede utilizar como herramienta de mejoramiento del aprendizaje matemático.

**Nacionales.** Lara, Tova, Martínez (2015) Bogotá D.C. “Determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A.” presente proyecto de investigación se enfocó en el método cualitativo debido a que se tomó en cuenta la realidad de un grupo de estudiantes y se observó detalladamente las expresiones verbales y no verbales, sus conductas y sus manifestaciones. El método de investigación se realiza desde la Investigación Acción, pues es un proyecto que se caracteriza porque el investigador está inmerso en el contexto siendo no solo un relator sino aquel que procura cambiar o tratar de mejorar la realidad que tiene el contexto, implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya



definida. En la investigación se implementaron técnicas de entrevistas, test, cuestionarios y técnica por observación; para este trabajo se utilizó el diario de campo, entrevista, encuesta y test de evaluación para la atención y finalmente el grupo focal. Para la población se trabajó con la docente titular del grado 1<sup>a</sup>, y 36 estudiantes los cuales se encuentran en edades de 6 y 7 años y de los 36, se agruparon 12 estudiantes para el grupo focal. La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verificó mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula. Por otro lado con los datos obtenidos, mediante la entrevista a la docente Claudia Duarte directora del curso primero A, se desarrolló el primer objetivo específico, ya que se caracterizó las dificultades atencionales de los niños, a través del observador pues este, contiene datos precisos de estos, además de las características que cada uno presenta.

Un antecedente más, es el proyecto de grado de Aroca y Delgadillo (2015), titulado “La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio Americano de Ibagué”, surge a partir de la problemática de la falta de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué, siendo el punto de partida la edad preescolar y a la vez trayendo como consecuencia desempeño bajo y por consiguiente problemas de aprendizaje. Por lo anterior, se crearon estrategias lúdicas llamativas e integradoras que involucraron tanto a los niños, como a los padres de familia, docentes y directivos, para que a partir de la





concientización y el apoderamiento del problema de las dificultades de atención, fueran agentes protagonistas y así de esa manera crear los espacios, tanto en la casa como en el aula de clase, para que se logrará abordar a toda cabalidad la problemática y obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

**Internacionales.** Romero, Escorihuela, Ramos (2009) Venezuela, exponen una investigación titulada “LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL” El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo. Esta investigación se realizó a los 18 docentes que laboran en el Centro Preescolar Amelia Miranda Orta adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación en el estado Aragua, Venezuela. No se procedió al muestreo, sino que se constituye en una muestra censal; Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado para la recolección de los datos fue el cuestionario, compuesto por 15 ítems. Los resultados obtenidos demuestran que el 98% de los resultados afirman que la actividad lúdica como estrategia pedagógica es fundamental en la educación inicial ya que facilita la expresión, la espontaneidad y la socialización. Las actividades lúdicas propician en ambiente placentero y constituye un factor para enriquecer el desarrollo de los niños y niñas brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en donde se entrelaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Las estrategias pedagógicas en educación inicial deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.



Gonzales, Gutiérrez, Gonzales (2014) Cuba, desarrollaron una propuesta titulada “Propuesta de juegos en las clases de Educación Física que contribuya a corregir los trastornos de la concentración de la atención en niños de tercer grado de la escuela ‘Evelio Hernández Delgado’”. La propuesta de juegos para corregir los trastorno de la atención a través de la clase de educación física en los niños con retardo en el desarrollo psíquico puede contribuir en gran medida a corregir las dificultades que se presentan, sobre todo si tenemos en cuenta los medios tan poderoso con que esta cuenta, destacando en primer lugar el juego que como es conocido, posee un alto valor en el proceso educativo en el desarrollo de los procesos psíquicos, lo que consideramos de gran utilidad para el profesor de educación física y para todo maestro que trabaje con niños que presenten retardo en el desarrollo psíquico. Contar con actividades que contribuyan activar dicho proceso psíquico, sin descuidar el objetivo principal de nuestra asignatura, que es el desarrollo físico motor de los niños. La muestra se realizó en la escuela Evelio Hernández Delgado, de Cuba, donde se centralizo en el grado tercero mixto. El método utilizado fue por observación, para percibir las irregularidades de la investigación. Las conclusiones de la investigación fueron; La mayoría de los niños sometidos a estudio que oxilaban en una edad entre 8 y 9 años, presentan afectada la concentración de la atención, con independencia de sus estados afectivos y que la atención sea patológica o no. Las actividades previas así como los juegos seleccionados en esta investigación, constituyen un poderoso medio para la corrección de los trastornos de la atención que portan los niños con R.D.P. La aplicación del programa propuesto es factible de aplicar en las escuelas de educación especial, por no precisar de materiales especiales o de difícil construcción.



## Bases Teóricas

En la educación se presentan grandes factores, que impiden que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas. Uno de esos factores es la falta de concentración, como lo expresa la Universidad Internacional de Valencia VIU (2018) “El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar.” Esta falta de concentración de los estudiantes, es por factores extrínsecos principalmente como lo es, “el abandono familiar, escasos recursos económicos, desnutrición, algunas deficiencias cognitivas Factores que inciden en la desatención en clases que dificultan el aprendizaje” (Muñoz, Quintero, 2015, p.48).

Pero para poder entender el proceso de concentración debemos saber su significado, principalmente La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante. (Lara, Tovar, Martínez, 2015, p. 43). Según estos mismos autores Los niños con falta de atención, casi siempre y en un alto porcentaje tienen dificultades en áreas básicas como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, áreas de difícil desarrollo y en el que los docentes presentan más fallas en el momento de hacer los aprendizajes más significativos y llamativos, sobre todo para los niños que lo presentan. Por tal motivo es importante guiar y diseñar estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades de concentración. Pero no depende solo del niño, depende de la institución, que garanticen metodologías que hagan llamativas las clases.



Pero para conocer los procesos de enseñanza debemos conocer que la historia de la institución, su metodología y la antigüedad de los docentes. Los docentes un gran ficha, responsable de la excelencia de su grupo. Cook et a (como se citó por Rabia, Romero, Vargas 2017). A medida que el niño va creciendo debe desarrollar dos habilidades distintas. La primera, es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar del ambiente para una tarea específica y la segunda es la de ignorar los estímulos que distraen. Esta habilidad va a ayudar al niño a llevar a cabo tareas específicas y evitar las distracciones, al igual que desarrollar más aspectos de la cognición entendida como “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencia y sentidos”.

Uno de los elementos fundamentales para que un joven pueda generar un grado de atención más alta es por el “juego”. Ya que es una forma, divertida, que llevaba emociones y deseos, gracias a que el juego necesita movimiento, destreza, elevando las pulsaciones cardiacas. Los maestros deben utilizar el juego como el mejor recurso didáctico, sin embargo, jugar no es suficiente, la planificación del juego en función de los conocimientos que deseamos transmitir permite cumplir con eficacia los objetivos y los niños aprenderán más al tiempo que se divierten. (Rabia, Romero, Vargas, 2017, p.30). La mayoría de las instituciones educativas no implementan esta gran ayuda didáctica, ya que les puede parecer un poco tediosa, porque para realizar un juego en cierta aérea, se necesita centrarse a planear. Además que no cualquiera puede realizar un juego, se necesita, aspectos importantes como, la animación, la empatía y otros más que ayudan a desarrollar clases divertidas y lúdicas. “El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres. Para ser



verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes” (Rabia, Romero, Vargas, 2017, p.31).

### **La Motivación en los Estudiantes**

En la educación muchos factores anteriormente mencionados, hacen que los estudiantes pierdan ese interés por estudiar, superarse y desarrollar un proyecto de vida. Es importante motivar y desarrollar estrategia que animen a los estudiantes a seguir su proceso académico de la mejor forma, contribuyendo a mejorar también la calidad de trabajo de los de los docentes y de la institución educativa. Como lo expresa Alarcón y Guzmán (2016) “Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos.”(p.48).

Es importe nunca dejar solo al estudiante, siempre se debe sentir acompañado y guiado por una persona que deposita confianza y genera motivación, la cual es muy importante como anteriormente expresamos, lo cual facilita que en Colombia la educación mejore y los futuros profesionales, tengan grandes oportunidades laborales. Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que llegan a nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario. (Alarcón y Guzmán, 2016, p.48).



## Bases Legales

El sistema de educación nacional está organizado de la siguiente forma:

La educación en Colombia se estructura en tres niveles diferenciados: la llamada educación preescolar, la educación básica, que incluye el ciclo primario y secundario, la educación media, y la educación superior.

**Preescolar.** El nivel de preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años, de acuerdo con la reglamentación del Decreto 2247 de 1997.

**Básica.** El segundo nivel de básica está compuesto por dos ciclos: la básica primaria, con los grados de primero a quinto, y la básica secundaria, con los grados de sexto a noveno.

**Media.** La educación media comprende los grados décimo y once. Excepcionalmente algunos colegios internacionales pueden ofrecer el grado 12.

Dentro de esta organización se consideran obligatorios el grado de transición y todos los de la básica (Ministerio de educación nacional, república de Colombia, 2010).

La Ley 181 de 1995 tiene en consideración la recreación como parte esencial del ser humano, por lo tanto plantea que: Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento (Ministerio de Educación Nacional, 1995, p.3)



También El Ministerio de Educación, (s.f.) en el art 73, nos dice:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (p. 7).

Como lo afirma Perdomo, piza y Guzmán (2016) “Por lo tanto dado que la lúdica es una actividad netamente recreativa, esta debe permitir el disfrute y a su vez el desarrollo de las potencialidades en el proceso de aprendizaje” (p,44).

Fundamentados en la ley de infancia y adolescencia El Congreso de Colombia, (2006) en el Artículo 30, es claro que en Colombia, es un derecho elemental que cada institución facilite las condiciones necesarias a los niños y niñas en actividades artísticas, deportivas y culturales de su interés, puesto que son de gran importancia para el desarrollo físico y 45 psicológico de cada uno, ya que estos espacios lúdicos les proporcionan salud mental, provee la autoconfianza y aumenta la autoestima.

## Metodología

### Paradigma

En esta investigación, se realiza la búsqueda de resultados por medio un paradigma positivista, Ricoy (como lo citó Ramos, 2015) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. Como lo afirma el autor, se busca con este paradigma dar solución al planteamiento, buscando también controlar de la mejor forma la muestra y conociendo evolución en el entorno. Creswell (como lo Citó Ramos 2015). En lo social y comportamental sirve de esquema para determinar análisis de patrones de conducta de los seres humanos en diferentes edades o establecer las causas de los trastornos mentales a nivel de toda la raza humana sin excepción.

### Tipo de investigación

El tipo de pre experimental y de muestra no provalistica. Cuenya & Ruetti (2010). Afirma “En este método cuantitativo el saber científico se caracteriza por ser racional, objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable” (p, 3).





Fue necesario conocer el grado de atención de los estudiantes del colegio fe y alegría del municipio de los patios. Donde se focalizo una muestra, la cual se determinó por medio del informe de desempeño general que la institución, realizada cada trimestre para valorar cuantitativamente el proceso académico de todos los grados.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es descriptivo de enfoque cuantitativo. Busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable, por ejemplo, expresar en forma de porcentajes el número de participantes que presentan la característica de interés en el estudio, la media de puntaje de un test que presenta un grupo humano, la cantidad de hombres y mujeres que consumen un determinado producto, la frecuencia de veces en que un individuo presiona un botón en una tarea de computador, entre otras (Arguedas, 2009). Se decidió utilizar el diseño descriptivo para conocer los grados de concentración y saber de mejor forma los resultados con los procesos lúdicos ejecutados para mejorar esta variable y dar soluciones a este fenómeno.



## Diagnostico

### La población

En este proyecto, se focalizo en la institución educativa fe y alegría del municipio de los patios, en la sede de secundaria. Se escogió el grado 704, donde se tomó por el rendimiento académico, el cual se basó por el informe de desempeño general, que arrojó que este grado, presenta una dificultad académica grande.

**Tabla 1. Muestra.**

Genero	Numero	Media años	Desviación estándar	Total
Masculino	15	(μ) 12,75	(σ): 0.58	40
Femenino	19			

*Tabla 1. Muestra*

### Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos son importantes en los procesos investigativos, permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria y las técnicas son los medios empleados para recolectar información. (Lara, Tovar y Martínez, 2015). A continuación se presentan los instrumentos y las técnicas que se emplearon para la recolección de los datos.



TECNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Diarios de campos
Test	Actividades
Informe General de la Institución	

Tabla 2. Instrumentos y Técnicas

En las técnicas de observación, se utilizó con el fin de controlar y saber la evolución de los estudiantes, en las actividades plateadas en el diario de campo, donde principalmente se realizó la ejecución por medio del informe general de la institución, el cual fue entregado en agosto de 2019, donde se encontró que el grado 7-04 es el grado con más estudiantes en el cual el rendimiento académico ese el débil. A este grupo se le realizo un test de contracción llamado Trail Making Test, el cual mide el nivel de concentración del estudiante y conociendo como comienza la muestra y como finaliza.

**El Trail Making Test (TMT).** Es una de las pruebas más utilizadas para evaluar los procesos atencionales, su resolución requiere de múltiples aspectos atencionales que subyacen a la ejecución correcta de la tarea (Argulis, squillace, Ferreres 2018. El Centro de Asistencia, Docencia e Investigación Psiconeurocognitiva (Aidyné) nos indica que el propósito de esta prueba es evaluar la velocidad de ubicación visual, la atención, flexibilidad mental, la memoria de trabajo y la función motora. Esta prueba ayudara a conocer en qué nivel y como se encuentra la población en su proceso de atención académica. La ejecución de la prueba consiste en dos partes:

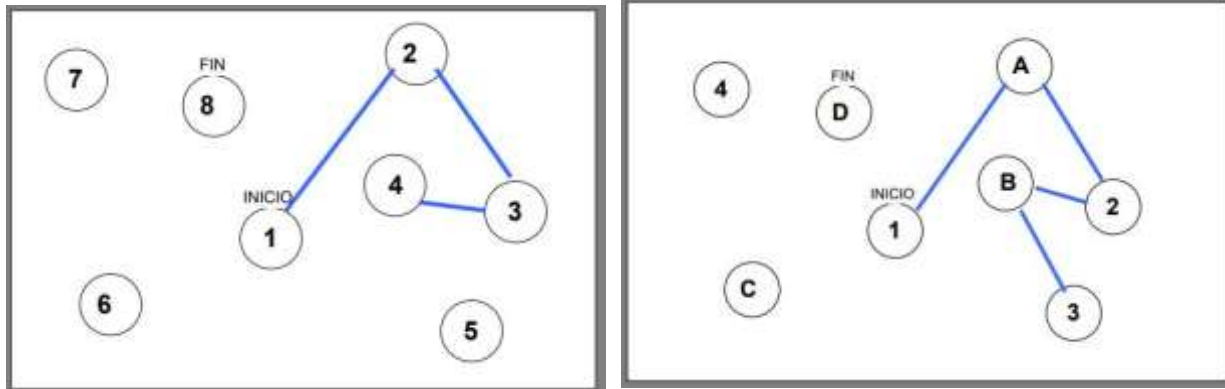
En una primera instancia, se entrega un test prueba que costa de unir los números del 1-8, es muestra de ejemplo para saber si el estudiante entendió las indicaciones.

Parte A – Consiste en unir, con líneas 25 números ubicados dentro de círculos, distribuidos al azar en una hoja (números de 1 al 25)

Después de realizada la primera parte, se ejecuta un ejemplo parecido al anterior, que consiste en trazar la guía numérica con letras, trazando consecutivamente del 1 al 4 y con letras de la A-D. Después de que entienda el ejemplo se ejecuta el test 2.

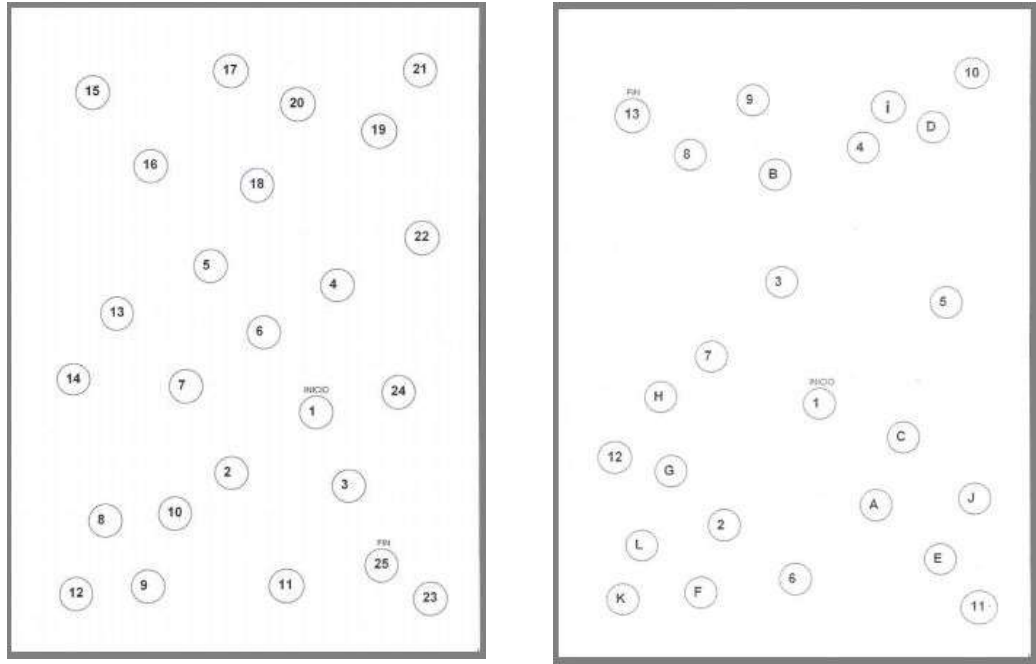
Parte B – Consiste en unir, con líneas 12 números (del 1 al 12) y 12 letras (de la A la l) dentro de círculos en orden alternativo.

### Ejemplos A y B



Imágenes 1. Ejemplos A y B TMT

## Prueba A y B



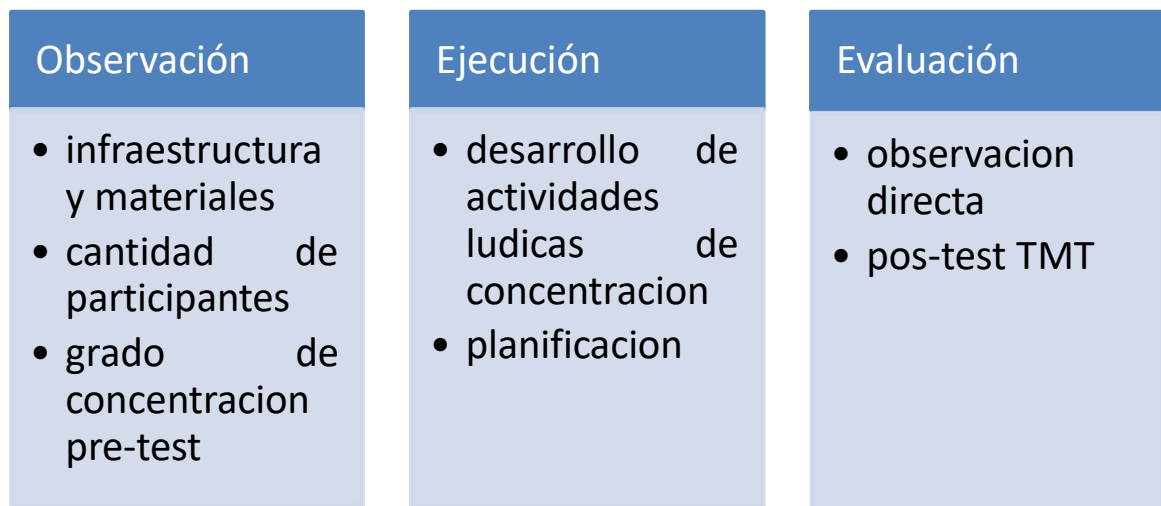
Imágenes 2. Prueba A y B

**Diario de Campo.** Esta técnica permitió desarrollar la capacidad de observación y registrar las impresiones de lo que acontece a lo largo del proceso de investigación.

**Actividades lúdicas que Desarrollen la Concentración y la Motivación.** Se realiza una intervención pedagógica por medio de actividades lúdicas, diseñadas con el fin de desarrollar la concentración y la motivación en el grado 7-04 de la institución educativa colegio integrado Fe y Alegría del municipio de los patios. Se desarrollaron actividades que involucraran en las clases de educación física, creación y deportes, donde el estudiante estimula la concentración por medio de actividades lúdicas, en las cuales tendrá que realizar tareas de memorización, concentración, ejecución, trabajos psicomotrices, en los cuales ayude, a hacer sentir feliz, alegre y motivado al

estudiantes, generando un entorno escolar agradable y motivante para el rendimiento académico de cada uno de ellos. Para el desarrollo de estas actividades, se realizó principalmente la observación de la infraestructura y los elementos con los que la institución educativa cuenta para el desarrollo de las clases de educación física, recreación y deporte. Conociendo los materiales y la infraestructura, que no es suficiente para la gran cantidad de estudiantes, se logra realizar las actividades, donde no se individualizo para cada uno, sino, se trabajó por grupos y estaciones donde se logró estimular el objetivo de la investigación.

### *Estructura para organización de las actividades lúdica*



Gráfica 1. Estructura para organización

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Conociendo el grupo que se impactara, el cuál es el grado 7-04 de la institución educativa fe y alegría del municipio de los patios, norte de Santander. Este grado se escoge, gracias al informe



general de la institución que se realiza cada trimestre del año para conocer el rendimiento académico de los estudiantes por grados, determinando que el curso con más problemas académicos es el anteriormente nombrado.

Se realiza principalmente, el Pre-test del instrumento “El Trail Making Test (TMT)” en el cual se medirá el grado de atención de los estudiantes antes de iniciar el impacto y finalizando se volverá a realizar el Pos-test con el mismo instrumento.

### **Informe General Institucion Educativa Fe y Alegría los Patios**

Se organizaron grupos de 4, para medir de mejor forma los procesos académicos del grado 7-04 y conocer los grados de atención por medio de “El Trail Making Test (TMT)”. El promedio académico de los estudiantes a base del informe general fue de 2,4 en la nota definitiva de la suma de todas las áreas impartidas en la institución, quedando como informe final el cuarto perdido académico, que se tomara como base para sustentar la evolución del grupo.

Los grupos distribuidos se organizaron de la siguiente forma:

PROMEDIO	2 - 2,1	2,2 - 2,3	2,4 - 2,5	2,6 – 2,7
MACULINO	4	7	2	1
FEMENINO	0	8	12	6

*Tabla 3. Rendimiento Académico*



## Pre-Test TMT

Distribuido la población en 4 grupos, se organiza los resultados del TMT para conocer como es el grado de atención de los estudiantes del grado 7-04 y si esto afecta el rendimiento académico de ellos. Se organizó los resultados teniendo en cuenta los siguientes ítems:

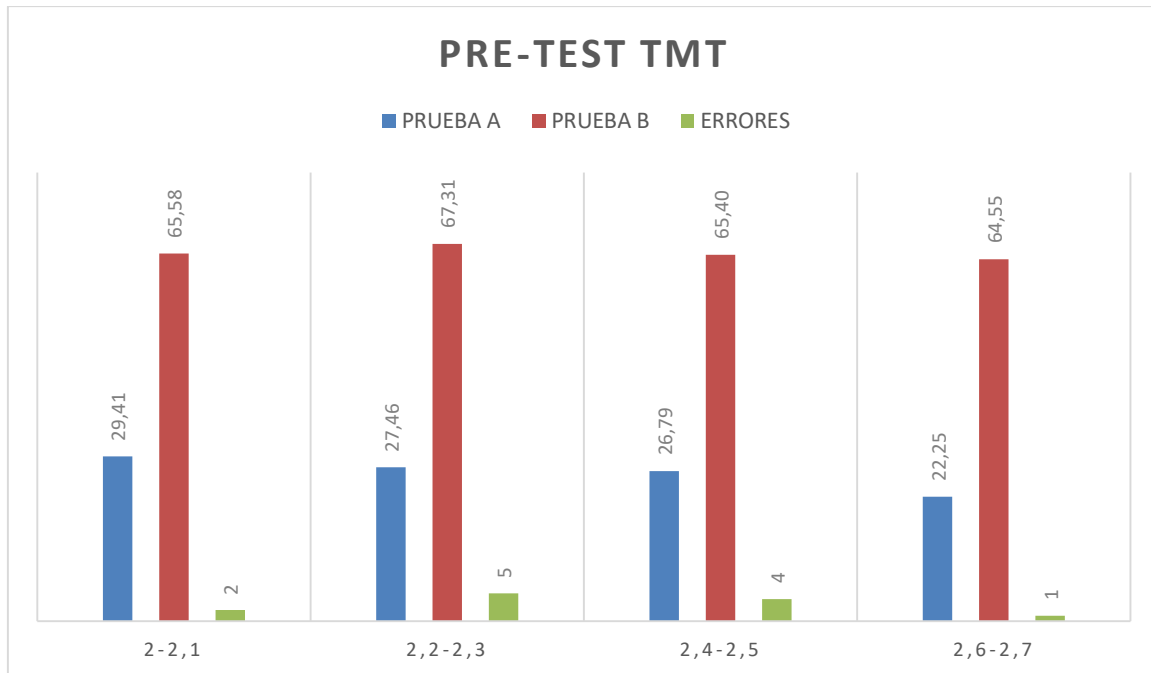
- El tiempo de ejecución del TMT parte A.
- Errores de secuenciación numérica del TMT parte A.
- El tiempo de ejecución del TMT parte B.
- Errores de secuenciación tanto numérica como alfabética del TMT parte B.

## Resultados del pre-test TMT

Promedio Académico	( $\mu$ ) PRUEBA A	( $\sigma$ ) PRUEBA A	( $\mu$ ) PRUEBA B	( $\sigma$ ) PRUEBA B	ERRORES
2-2,1	29"41	1.99	65"58	4.41	2
2,2-2,3	27"46	7.79	67"31	30.24	5
2,4-2,5	26"79	7.36	65"40	24.74	4
2,6-2,7	22"25	2.53	64"55	19.98	1

Tabla 4. Resultados pre-test TMT





Gráfica 2. Resultados pre-test TMT

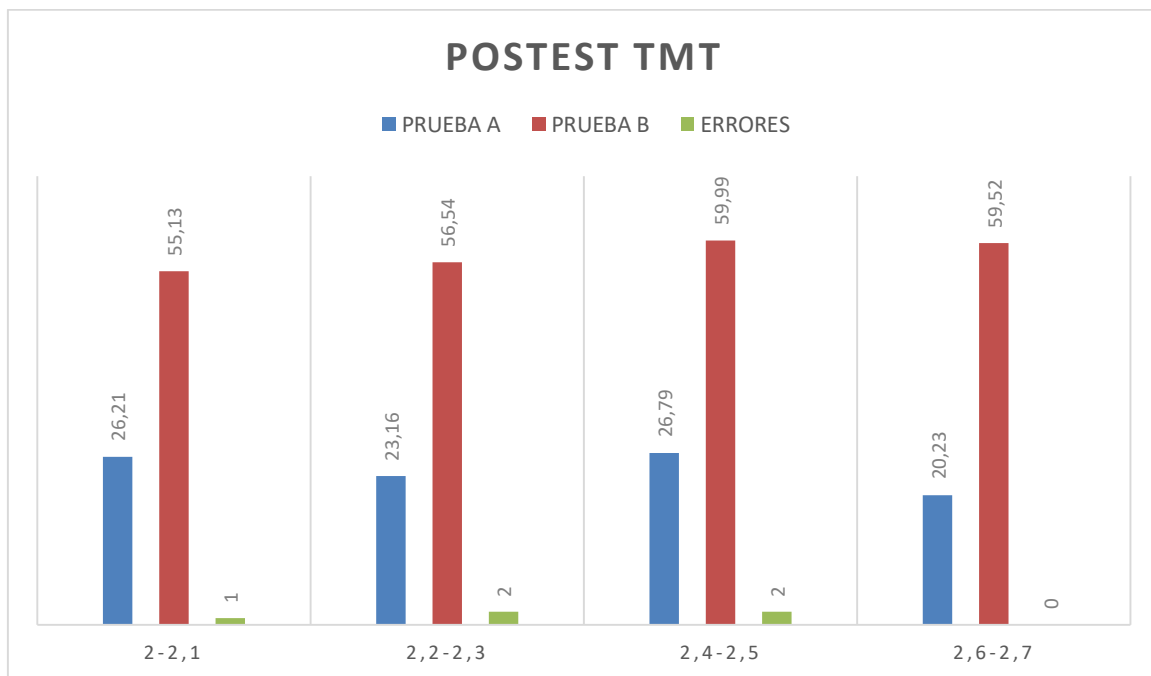
En la tabla, las barras se refleja la media ( $\mu$ ) del tiempo de desarrollo de las dos pruebas del pre-test TMT, en el cual el primer número son los segundos y después de la coma milésimas.

A continuación observaremos los resultados del pos-test TMT, que después de realizar las ejecución de las actividades lúdicas, enfocadas en la contracción la motivación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se ejecutó, arrojando datos importantes, que demuestra que la ejecución de estas actividades mejoran el proceso de concentración en esta población.

### Resultados del pos-test TMT

PROMEDIO	( $\mu$ ) PRUEBA A	( $\sigma$ ) PRUEBA A	( $\mu$ ) PRUEBA B	( $\sigma$ ) PRUEBA B	ERRORES
2-2,1	26,21	2.70	55.13	4.12	1
2,2-2,3	23,16	8.81	56,54	20.60	2
2,4-2,5	22,54	4.9	59.99	21.35	2
2,6-2,7	20,23	1.26	59.52	16.51	0

Tabla 5. Resultados pos-test TMT



Gráfica 3. resultados TMT pos-test

Podemos decir que la ejecución y desarrollo de actividades lúdicas enfocadas a mejorar la atención y la concentración de los estudiantes, según el test de TMT, nos determina que al aplicar este tipo de metodologías en las clases ayudan a que el estudiante mejore la concentración y la motivación se eleve al momento de desarrollar las clases de educación física, recreación y deportes. Podemos

observar que la media de los tiempos a comparación del pre-test TMT, de la prueba “A” y la prueba “B” ha mejorado,

### Resultados Según el Tamaño del Efecto

#### Prueba A

PROMEDIO	Cohen	Tamaño del efecto
2-2,1	0.19	0.09
2,2-2,3	0.51	0.25
2,4-2,5	0.67	0.32
2,6-2,7	1.01	0.45

#### Prueba B

PROMEDIO	Cohen	Tamaño del efecto
2-2,1	0.10	0.05
2,2-2,3	0.41	0.20
2,4-2,5	0.23	0.11
2,6-2,7	0.27	0.13

Tabla 6. Resultados tamaño del efecto

Conociendo que el tamaño del efecto que nos propone cohen, donde clasifica a los valores inferiores a 0.2 indican un efecto de pequeño tamaño, 0.5 de magnitud media y 0.8 indica un efecto de alta magnitud. Podemos observar que en la prueba “A” tiene un grado de mejoría, pero no es significativa, lo que nos indica que el efecto no logro el impacto deseado, donde se esperaba que el grado de concentración de la prueba mejorara, disminuyendo el tiempo entre prueba y prueba.

En comparación a los datos de la prueba “B” que es de más complejidad, se logra ver que el cambio de las muestras fue mejor, pero el efecto no fue significativo.

### Informe final académico

El informe final académico entregado por la institución educativa, nos refleja que el grado el cual se ha tomado como población para mejorar la concentración la motivación por medio de



actividades lúdicas en la hora la clase de educación física, recreación y deportes, el cual en el informe anterior fue le promedio de 2,4 y el informe final nos arroja que el promedio acumulado del grado 7-04 es de 3,7.

## Propuesta

El proyecto se basó principalmente en desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan la concentración y ser motivante para el estudiante, las clases de educación física. Se espera contribuir a mejorar el rendimiento académico y formularlo como una propuesta impórtate en la institución que haga un cambio metodológico para los docentes de cada área.

El diseño esta propuesta se basa en encontrar soluciones que mejoren la calidad educativa y que la deserción escolar baje sus índices. La intervención de estas actividades se realizara en las horas de clase de educación fisca, recreación y deportes.

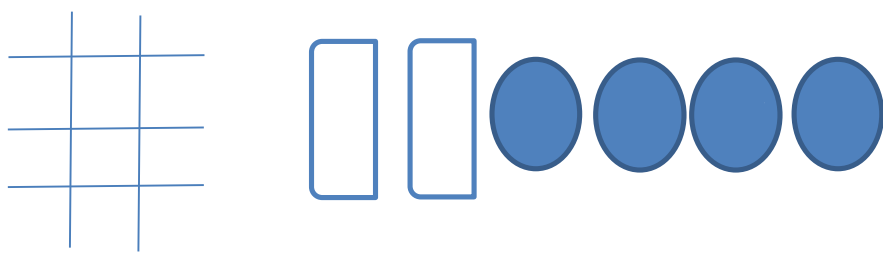
### Diseño de las actividades lúdicas

Se organiza las actividades lúdicas de la siguiente manera:



Ilustración 4. Diseño de la propuesta

### Ejemplo de planeación

“jugando aprendo”	
Objetivo: desarrollar la concentración y la motivación por medio del juego “triki triki”	
Fase N1	Ubicar el grupo en 3 sub grupos
Fase N2	Explicar, ejecución, reglas, orden.
Fase N3	Evaluación observación directa
Descripción	
<p>Ubicados los estudiantes en cuatro sub grupos, deben realizar movimientos motrices, como pasar por los aros un pie adentro y otro afuera, saltar por las vallas y luego llevar el estímulo y ubicarlo en el cuadro de “triki Triki”. Gana el grupo que organice una hilera del mismo color del grupo.</p>	
Grafica	
	



## Discusión

Podemos deducir que al implementar, estrategias pedagógicas para mejorar la concentración y la motivación en los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría del municipio de los patios, norte de Santander, encontramos que se puede generar un impacto motivador, ya que el estudiante al participar en las actividades, desarrolla un entusiasmo para la ejecución, siendo motivador para el participar y ver que se pueden integrar actividades que se observan en un salón de clase por metodología tradicional, llevándolo a una clase deportiva. El estudiante desarrolla además de su capacidad cognitiva, desarrolla habilidades y destrezas motrices que lo ara mejorar en muchos aspectos. Según la estadística del tamaño del efecto no fueron favorable o significativa los resultados obtenidos en el test de concentración de TMT, se puede decir que por el corto tiempo o por falta de más clases en las cuales, se intervenga con este tipo de actividades, se lograría un mejor resultado del desarrollo de la concentración y recordemos que estos juegos según lo observado en cada clase mejora y motiva al estudiante a que se desenvuelva de la mejor manera en las clases, siendo llamativa y convirtiendo al profesor en un motivador y en una persona especial y resaltada por los estudiantes. Es impórtate que la institución educativa desde el PEI integre en todas las clases estrategias que fortalezcan la concentración por medio de estas activadas lúdicas, que para el estudiante se convierte en una forma de activar el cerebro y su cuerpo para recolectar la mayor cantidad de información.



## Conclusiones

Los resultados arrojados nos determinan que las actividades lúdicas desarrolladas para mejorar la concentración y la motivación en los estudiantes, no fue significativa, según las comparaciones de le test de concentración TMT, el cual nos arrojó que el tiempo de ejecución de la prueba “A” y la prueba “B” en el pre y pos-test, no hubo una disminución del tiempo favorable según el tamaño del efecto. Pero si se consiguió mejorar el tiempo ejecución y los errores fueron menos en el postest.

Por medio de la observación de los diarios de ampo se pudo observar que los estudiantes al realizar estas actividades, se generaba una mejor integración del grupo y una mejor disposición para realizar estas actividades, las cuales tenían un ingrediente transversal de algunas materias, donde se integraron con movimientos motrices, lo cual favoreció al estudiante y la clase fue llamativa para cada uno.

En comparación con el promedio académico, los estudiantes mejoraron sus notas, logrando culminar el año académico de la mejor forma, aprobando la totalidad el grupo. Esto no quiere decir que por medio de las actividades lúdicas implementadas se halla mejorado en el rendimiento académico.





## Recomendaciones

Se debe en cuenta que estas actividades lúdicas enfocadas a mejorar la concentración y motivación, deben estar integradas en todas las clases. El docente debe generar espacios en el cual el estudiante active su cerebro para recolectar la mayor información, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico.

Si se implementa esta investigación desde todas las áreas o con más frecuencias, este tipo de actividades, posiblemente podemos encontrar mejores resultados, que ayudan al estudiante y a la mejor ejecución de las clases; ya que se activa el cerebro y se mejora la motivación, que es una de las circunstancias de porque se reprueba, ya que el estudiante deja de tener interés por aprender, lo cual es posible a que el docente no busca herramientas para facilitar el aprendizaje significativo

La institución educativa fe y alegría del municipio de los patios, norte de Santander, debe implementar en su PEI o capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para mejorar la motivación y concentración de los estudiantes, con el fin de lograr que el aprendiz, desarrolle todas las habilidades en las cuales la institución lo mide.

Esto convierte a la institución en un centro agradable para el estudiante, que motiva a ir al colegio y aprender de una forma diferente.



## Bibliografía

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA . (2018). CAUSAS DE LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASE. DICIEMBRE, 2019, de VIU Recuperado de <https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>

RABIA,ROMERO Y VARGAS . (2017). ESTRATEGÍA DIDACTICA MEDIADA POR JUEGOS INTERACTIVOS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS DE JARDÍN A DEL COLEGIO SANTA LUISA. LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA , VI, PP.2-116.

CORZO, REYES . (2017). PRINCIPALES CAUSAS DE REPROBACIÓN DE ALUMNOS DE LOS GRUPOS DE QUINTO SEMESTRE GRUPO SEIS Y OCHO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO TRES. (CAPÍTULO I ANTECEDENTES). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 4, PP.2-20.

MUÑOZ,QUINTERO . (2015). Factores que inciden en la desatención en clases. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 4, PP.2-2116

MORA. (2018). Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante de Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Colombia. Universidad Surcolombiana, 4, PP.1-11.

VERGARA, ORTEGA . (2017). La Lúdica Como Estrategia Para Motivar El Desarrollo Integral De Los Niños . Fundación Universitaria Los Libertadores , 4, PP.1-56.

ALARCO,GUZMAN . (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Fundación Universitaria Los Libertadores , 4, PP.1-139.

ERDOMO,PIZA Y TOCORA. (2016). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO MARANATHA. IDEAD, 4, PP.1-137.

MARTINEZ . (2013). Paradigmas de investigación. ESTUDIOS PSICOLÓGICOS , V.3, PP.1-1



*Cuenya, Ruetti. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA , V.19, PP.1-8.*

*Cuenya, Ruetti. (2015). Evaluació*

*Caamaño. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. universidad de Chile , V.1, PP.1-12.n de la atención. Aydiné, V.19, PP.1-40.*

*GONZALES, GUTIERREZ Y GONZALES . (2016). Propuesta de juegos en las clases de Educación Física que contribuya a corregir los trastornos de la concentración de la atención en niños de tercer grado de la escuela 'Evelio Hernández Delgado'. EFDeportes, N.197, PP.1.*

*Margulis, Squillace Y Ferreres. (2018). Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires. . Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, V.3, PP.1-10.*

*RAMOS. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. PSICOL, V.3, PP.1-9.*

*LARA, TOVAR Y MARTINEZ . (2015). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ATENCION EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, 4, PP.2-128*

*AROCA, DELGADILLO . (2014). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DEL COLEGIO AMERICANO DE IBAGUÉ. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA , 4, PP.2-91.*

*BARAJAS . (2013). IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL AREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6ºB DEL COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA .. Revista Actividad Física y Desarrollo Humano, 4, PP.1.*