

DOCTRINA DE LA PAZ COMO

**ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
DISCENTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS
GABRIEL CASTRO DEL MUNICIPIO VILLA DEL ROSARIO.**



Autoras

Flor María Contreras Delgado

Katherine Sánchez León

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta

2019

**DOCTRINA DE LA PAZ COMO ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DISCENTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO DEL MUNICIPIO VILLA DEL ROSARIO.**



Autoras

Flor María Contreras Delgado

Cod.1092361452

Katherine Sánchez León

Cod.1090484069

Anteproyecto presentado como requisito para optar al título de licenciada en Pedagogía Infantil

Tutora

Mg. Adriana Carolina Mogollón Bautista

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta

2019

Agradecimientos

En primer lugar, damos infinitos gracias a Dios, por habernos dado sabiduría, fuerza y valor para culminar con éxito nuestra investigación.

Gracias a nuestra tutora Mg. Adriana Carolina Mogollón Bautista por su colaboración, paciencia y apoyo dado desde el inicio. Quien con sus conocimientos y experiencias fueron primordiales en nuestro proceso de investigación, permitiendo así alcanzar los objetivos propuestos.

De igual manera a todos los docentes que estuvieron presentes durante toda nuestra carrera profesional, gracias por sus conocimientos y experiencias en el campo formativo que de una u otra manera acrecentaron nuestra formación personal y profesional.

A la institución Luis Gabriel Castro por habernos permitido el espacio y participación en la ejecución de la investigación y culminar exitosamente nuestro proyecto de grado.

¡Gracias a todos!

Dedicatoria

En primera instancia dedicarle todo mi esfuerzo y sacrificio a Dios por regalarme salud y vida para culminar esta meta, seguidamente a mi madre, por ser esa persona de ejemplo a seguir, así mismo, me ha impulsado a cumplir cada una de mis metas, ante todo mil gracias por ser padre y madre e inculcarme que todo en esta vida son esfuerzos y sacrificios un millón de Gracias.

Gracias a mi familia por ser incondicional, por apoyarme y aconsejarme de la mejor manera, decirles que nunca es tarde para cumplir lo que nos proponamos si es lo que deseamos ser, siempre tengan presente que en mi proceso de formación hay un granito de arena de cada uno.

Espero que esta finalización de mi pregrado sea un abre bocas para seguir enfocando en mi proceso de formación para así ser una gran docente especialista.

Flor María Contreras Delgado

Dedicatoria

Primeramente, darle gracias a Dios por haberme permitido llegar a este punto de mi carrera, y darme las fuerzas necesarias para culminar este proceso con éxito.

A mis padres por apoyarme en todo momento y brindarme la oportunidad de estudiar e inculcar en mí, valores que me han orientado en el trayecto de mi vida, para crecer día a día como persona.

A mi hermana y hermano por todos los momentos que hemos pasado juntos, y la satisfacción que me brindan por permanecer unidos.

Katherine Sánchez León

Resumen

La siguiente investigación se realiza por las estudiantes de la universidad de Pamplona, de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil, teniendo como título “DOCTRINA DE LA PAZ COMO ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DISCENTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO DEL MUNICIPIO VILLA DEL ROSARIO” ,dicha investigación nace de la necesidad de el porqué de los comportamientos agresivos en los educandos y la falta de resolución de conflictos por parte de las instituciones educativas.

Así mismo está apoyada por aportes teóricos que responden a la necesidad de cátedra de la paz, de igual modo la ley 1732 del 1 de septiembre del 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente. La investigación responde a un enfoque cualitativo con el fin de plantear estrategias didácticas que permita la adecuada ejecución de la cátedra de la paz en las instituciones, así mismo la apropiada capacitación que permita al cuerpo docente mejorar las estrategias de convivencia escolar.

Palabras claves: convivencia escolar, estrategias didácticas, cultura de paz, lúdico-pedagógico.

abstract

DOCTRINE OF PEACE AS A LUDICO-PEDAGOGICAL STRATEGY IN THE SCHOOL LIVING OF THE FOURTH GRADE DISCENTS OF THE LUIS GABRIEL CASTRO EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MUNICIPALITY VILLA DEL ROSARIO

”Likewise, it is supported by theoretical contributions that respond to the need for a chair of peace, in the same way, Law 1732 of September 1, 2014, which establishes the Chair of Peace in all educational institutions of the country, with the In order to guarantee the creation and strengthening of a culture of peace in Colombia, it establishes the Chair of Peace in all preschool, basic and secondary educational institutions as an independent subject. The research responds to a qualitative approach in order to propose didactic strategies that allow the adequate execution of the chair of peace in the institutions, as well as the appropriate training that allows the teaching staff to improve the strategies of school coexistence.

Keywords

school coexistence, teaching strategies, culture of peace, playful-pedagogical.

INDICE

Introducción	10
CAPITULO I.....	11
Problemática.....	11
Pregunta problema	13
Objetivos	13
General:	13
Específicos:	13
Justificación.....	14
Delimitación.....	15
CAPITULO II	17
Marco teórico	17
Antecedentes de la investigación	17
Internacionales	17
Nacionales	21
Regionales	24
Referentes teórico-conceptual	26
CAPITULO III.....	30

Marco metodológico	30
Enfoque epistemológico.....	30
Método de la investigación	31
Informantes claves	32
Escenario de la investigación.....	33
Técnicas de recolección de datos	34
Validación del instrumento	35
Procedimiento de análisis de datos	37
Cronograma.....	37
CAPITULO IV.....	40
BILIOGRAFIA	64

Introducción

El presente estudio tiene como propósito adaptar la cultura de la paz como base fundamental en el proceso socio-académico impartiendo de una metodología didáctica.

A lo largo de nuestras intervenciones pedagógicas sé ha evidenciado que en las instituciones educativas existen dificultades en cuanto a la resolución de conflictos o el porqué de conductas inadecuadas de los educandos teniendo en cuenta los diferentes factores que pueden causar esa conducta. Por lo tanto, esto nos permite innovar e implementar estrategias didácticas que permitan cambiar la metodología en la que hoy en día están aplicando las instituciones educativas, teniendo en cuenta la ley 1732 del 1 septiembre del 2014 la cual nos permite el cumplimiento obligatorio de una hora semanal en la cátedra de la paz.

Con base lo anterior dicha investigación se organizó de la siguiente manera; en el primer capítulo, encontrarán la problemática a investigar, la formulación de la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, justificación y delimitaciones. Así mismo, en el capítulo dos está conformado por el marco teórico, es decir, investigaciones previas cerca al tema investigado las cuales estas son de carácter internacional, nacional y regional, por último, los referentes teóricos-conceptuales.

En consecuencia, el capítulo tres está conformados por el marco metodológico en el cual se define el enfoque epistemológico, método de investigación, seguido de ello de los informantes claves, escenario de la investigación, técnicas de recolección de datos cualitativos, validación del instrumento, procedimiento de análisis de datos y cronograma.

Además, el capítulo cuatro está organizados por el análisis e interpretación de datos y finalizando con el capítulo cinco las reflexiones emergentes dadas por la investigación.

CAPITULO I

Problemática

La interacción de un individuo con sus semejantes en el contexto social, es tan relevante e indispensable en el desarrollo y formación de las personas en una sociedad, que se hace necesario, contar con un agradable entorno, para la correcta realización de tal proceso, en donde las características que primen, sean la comunicación, el diálogo, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la democracia, entre otros, los cuales se logran en el transcurrir de la cotidianidad de la vida (Ibidem, p. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior es indispensable convivir en compañía de otros, es decir es preciso el desarrollo de nuestras capacidades comunicativas para lograr buenas relaciones con los demás, comprendiendo que el termino convivir va más allá de exigir el respeto mutuo entre las personas entendiendo que comprenderse es aceptar la diversidad.

El proceso de convivencia escolar no es un ciclo aislado por el contrario es un asunto en el cual se establecen roles que desempeña cada individuo, teniendo en cuenta que la convivencia escolar es un papel fundamental en la formación de los individuos, tal como lo afirma la UNESCO: “la experiencia escolar formativa debe fomentar el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente. (UNESCO, 2008, p.13).

Según el periódico EL ESPECTADOR en una nota realiza el 9 de noviembre del 2013 renombra “El país es pionero en convivencia escolar” para el investigador Enrique Chaux de la Universidad los Andes, afirma que sólo si padres de familia, maestros e instituciones trabajan juntos se podrá controlar la intimidación y la violencia escolar, desde el 11 de septiembre del 2013 el expresidente Juan Manuel Santos reglamento la ley 1620 de 2013, de Convivencia Escolar. La cual busca promover la convivencia pacífica al exigirles a los colegios el desarrollo de acciones de prevención, promoción y atención que permitan contrarrestar el problema de la violencia.

De acuerdo a lo anterior se plantea el siguiente trabajo de grado, partiendo de las prácticas pedagógicas obtenidas a lo largo de la carrera, en las cuales se evidenciaron la carencia o incumplimiento de las leyes anteriormente nombradas las cuales son exigidas por el Ministerio de Educación y su debido cumplimiento

Pregunta problema

¿Qué estrategias permiten potenciar la Doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los discentes de quinto grado de la institución educativa Luis Gabriel castro del municipio Villa del Rosario?

Objetivos

General:

Analizar la doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los discentes de quinto grado

Específicos:

1. Identificar el conocimiento previo de los estudiantes relacionado frente al concepto de la doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica.
2. Describir los comportamientos sociales y académicos que inciden en los orígenes de los conflictos dentro del aula.
3. Establecer propuestas lúdico pedagógicas que contribuyan en los discentes una vivencia en la catedra de paz.

Justificación

La finalidad del proyecto es ofrecer a la comunidad académica: docentes, padre de familia y educandos las formas en que pueden mejorar la convivencia en los ámbitos escolares y sociales inicialmente nacen de la necesidad de crear métodos lúdico-pedagógicos que por parte de la universidad de Pamplona se han adquirido por medio de las metodologías plasman los docentes facilitadores de dicha institución superior. Es de gran importancia tener en cuenta el desarrollo multidimensional del niño comprendidos en edades de 9 a 10 años el cual empiezan manifestar cambios emocionales y sociales, estableciendo amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares, teniendo en cuenta que en esta etapa se enfrenta a mayores retos académicos, entendiendo los diferentes puntos de vista u opiniones de otras personas y aumentando su capacidad de atención.

Según MORALES, (2008) mencionan que para esta perspectiva el contexto sociocultural tiene un importante impacto en el desarrollo del sujeto. Pone un gran énfasis en las relaciones como el evento más importante para el desarrollo del potencial cognitivo del individuo, lo cual tiene importantes implicaciones para la enseñanza aprendizaje. Por lo general un adolescente como lo es en este caso, suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, y hacerse responsable de sus propios actos, allí mismo suele ser de gran importancia las relaciones sociales a partir de que sus cambios de la pubertad.

Delimitación

La línea de investigación de este proyecto es infancia y educación. Por lo cual se efectuará en la institución educativa Luis Gabriel Castro, que se encuentra ubicada en la carrera 10 # 19-103 de Villa del Rosario, Norte de Santander y se ejecutará desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre del presente año.

Del mismo modo, Morin (1999) menciona que la educación es la fuerza del futuro, pues representa uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio y promover una cultura de paz que implica una serie de valores y visiones del mundo. Es decir que las instituciones educativas cumplen un papel fundamental que partiendo de ellas las nuevas generaciones obtienen la capacidad de realizar cambios que sean significativos hacia una sociedad y partiendo de allí promuevan una cultura de paz involucrando aquellos valores que han aprendido a lo largo de sus vidas. Dentro de este aspecto, la educación para la paz se convierte en un tema de especial importancia ante la necesidad de estudiar la incomprensión desde sus raíces, centrado en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios.

Zurbano (1998) apunta que un tema o enseñanza clave para la vida es la paz o convivencia pacífica pues el ser humano necesita aprender a relacionarse con los demás. Sin embargo, actualmente vivimos en una época bastante conflictiva, violenta, intolerante, injusta e inestable, con frecuentes y graves problemas de convivencia, por lo que se requiere que la educación aborde este tema.

Por lo tanto, se deduce que la conducta de una persona revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideas. Indicando que el individuo nada en una sociedad y en ella realiza todas sus actividades las cuales implican acciones o comportamientos.

Por otra parte, este trabajo e investigación se realiza a partir de la observación que evidenciaron las maestras en formación en sus diferentes campos de prácticas educativas. principalmente en el proceso de investigación formativa: Pasantía del noveno semestre de pedagogía infantil, durante el primer semestre del presenté año. Por tal motivo, el proyecto se ejecutará, durante (3) tres meses.

CAPITULO II

Marco teórico

En este capítulo se ordenan las investigaciones previas las cuales han sido de gran aporte para esta investigación, proporcionando los antecedentes internacionales, nacionales, y regionales, del mismo modo la confrontación del referente teórico- conceptual.

Antecedentes de la investigación

El estudio de los factores (factor familiar, personal y académico) permite analizar la investigación enfocada a doctrina de la paz como estrategia ludico-pedagógica en la convivencia escolar. En este sentido se realizó un balance bibliográfico de aquellas investigaciones que se han desarrollado en los años anteriores en diferentes lugares del mundo para así poder analizar y tener claro la relevancia e importancia de nuestro objeto de estudio.

Internacionales

Según Lira, Yolanda; Vela Álvarez, Héctor Archivaldo; (2014) de México, desarrollaron un trabajo de investigación titulado “La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo” el cual plantearon como introducción: Las competencias docentes requieren una ideología personal de la enseñanza que permita a los maestros transitar de una pedagogía de la homogeneidad a una pedagogía de la diversidad, y que la sientan como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza/aprendizaje y avanzar en su desarrollo personal, de modo

que puedan contribuir a una mayor cohesión social y a la consecución de una vida feliz y digna para los discentes y egresados.

En México, se tiene como prioridad máxima: “El respeto al derecho ajeno es la paz”. Aterrizar este acato para vivenciarlo en la práctica educativa supone el modelaje docente de la no violencia y la tolerancia. En este sentido, es necesario fortalecer internamente al discente, enseñarle a enfrentar su miedo y a reconocer los obstáculos sin caer en la frustración, la desesperanza y el autoengaño, y también a observar las intenciones del otro y “ponerse en sus zapatos”. Comprender al otro y tener actitudes pacíficas facilita la comunicación, adecúa las situaciones sin menos cabo de la integridad personal y los derechos.

En cuanto a la diferencia entre combatir la violencia y educar para la paz, distinguimos que en la segunda se cultivan las cualidades humanas; la conciencia, el temple y la solidaridad ayudan a comprender que aun aquello que genera aversión y desagrada posee cualidades que pueden contribuir al bienestar en la vida. Por medio de la práctica cotidiana, la ilustración de los valores, la motivación para ejercer el autoconocimiento, percibir los sentimientos y resignificar las añosas convicciones se fortalecen las potencialidades del alumno para que logre apropiarse de recursos de toda índole y desarrolle habilidades personales y para el aprendizaje académico. Esta investigación generó pautas para sistematizar acciones de educación para la paz, con énfasis en el uso de la enseñanza como vía metodológica de la pedagogía, que expresa la unidad de lo social y lo individual y consolida la interdisciplinariedad, lo cual permite centrarla en la educación para la paz.

Esta indagación es de gran importancia debido a que se enfatiza en los factores que pueden incidir en el proceso de paz en ámbito académico, para la realización de un proceso de convivencia y paz se tiene como lo es el factor pedagógico en el aula que está incluido como prioridad el docente dado a que este es un mediador principal para que los discentes tengan un desarrollo integral incluyendo diferentes áreas de crecimiento como son perceptivos lingüístico físico mental entre otros. Se adquiere como aporte este proyecto para que los docentes sean personas que incentiven a los educandos para que estos que tengan un buen rendimiento académico e integral basándonos en lo personal familiar y estudiantil.

Teniendo en cuenta a Islas, A., Vera-Hernández, D., & Miranda-Medina, C. (2017). Su artículo denominado "La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador" En este artículo se toman en cuenta las características de la investigación cualitativa, la cual tiene un contexto natural, en este caso se ha realizado el abordaje a documentos publicados de forma original por los autores, asimismo se analizan las normativas que regulan la educación superior en México, Colombia y El Salvador, de ello se hace la interpretación, abordando los fenómenos sociales de forma holística, utilizando como investigadores razonamientos complejos, múltiples, interactivos y simultáneos. Es así que para el desarrollo de este artículo se hace un análisis documental en el cual se tienen en cuenta constructos propuestos por teóricos e instituciones especializadas en temas de educación, paz y cultura de paz.

Este artículo analiza tres países, ya que han atravesado o atraviesan por procesos de violencia estructural y formal en gran parte de su población, lo que puede evidenciar que la promoción de la cultura de paz debe iniciar teniendo en cuenta el contexto donde se pretenda incluir en la vida

cotidiana de las personas, también se hace necesario identificar el papel que cumplen los profesionales en estos procesos de reconstrucción de la sociedad.

Es así como se realiza un análisis de la cultura de paz en la educación superior teniendo en cuenta los contextos donde se desarrolla, para esto se analizan algunos antecedentes conceptuales de paz y de cultura de paz, como elementos de la promoción de la cultura de paz y la educación superior.

No obstante, el artículo anterior es clave en el desarrollo de la presente investigación ya que mediar un conflicto deriva del docente primero que todo, por ello las instituciones de educación superior deben garantizar profesionales con capacidad de mediar y analizar conflictos en cualquier contexto social.

Como último referente, Argentina Artavia Medrano realiza su investigación titulada “Los retos de la educación superior: entre la formación académica y la convivencia solidaria. El derecho a una cultura de paz” Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México (2015), dicho autor recalca que las universidades juegan un papel fundamental en el crecimiento productivo y la competitividad de las sociedades. No sólo forman el recurso humano que asume la conducción de las empresas del sector privado y las instituciones y empresas públicas, sino que, además, en el caso de las universidades estatales, son la base de la innovación científica y tecnológica que se gesta en el país. Con setenta centros especializados y poco más de 1,300 investigadores e investigadoras representan la mayor proporción de la escasa inversión nacional en investigación y desarrollo. Allí mismo reitera el publicista que en diferentes situaciones los estudiantes realizan señalamientos sobre actitudes que ellos mismos califican como soberbias y prepotentes por parte de algunos profesores, son una realidad en muchos espacios

universitarios. Ya sea por temor a burlas o represalias o por ausencia de conocimientos adecuados acerca de cómo defender sus derechos, los estudiantes que han sufrido este tipo de vejaciones, lamentablemente, no lo denuncian, con lo que reproducen esquemas autoritarios, de subordinación, discriminatorios y exentos de participación.

La oportunidad de reflexionar sobre este tema, permite identificar cuáles son esas nuevas vías de construcción y reconstrucción de un espacio más democrático, respetuoso y tolerante en el ambiente universitario. La violencia también puede ser identificada en la relación entre iguales, cuando no son capaces de reconocer en los otros/otras características que más que diferenciarlos, los igualan. Parte del problema es que han perdido la sensibilidad o del todo desconocen que conductas consideradas como normales y que típicamente resultan agresivas y violentas: formas de saludarse, de llamarse utilizando apodos, palabras soeces y vulgares, comentarios poco apropiados; todas ellas son parte del lenguaje y del comportamiento de los estudiantes universitarios. Las posibilidades de llegar a acuerdos, de fomentar el respeto y la tolerancia se ven obstaculizadas por conductas agresivas que no permiten la construcción de espacios de convivencia.

Nacionales

Según Ruiz, Martínez, Méndez (2017) Boyacá, Colombia, implementaron un artículo titulado “Formación de maestros enfocada a la construcción de paz desde el reconocimiento y la justicia social” dicha investigación se basa de la experiencia surge a partir de un diagnóstico realizado a la comunidad educativa que evidenciaba el aumento del conflicto escolar, el cual se mostraba en conductas de maltrato, abuso de poder, agresividad y diversos modos de menosprecio que requerían de la búsqueda de estrategias pedagógicas orientadas a reconocimiento

de los estudiantes como sujetos de derechos, además de lograr su participación directa en la eliminación de dichas conductas, todo ello para propiciar la convivencia pacífica, la participación democrática y la construcción de paz.

La investigación permitió identificar que los niños, niñas y jóvenes que sufren menosprecio en las primeras etapas de su vida manifiestan dificultad para relacionarse con sus pares, convirtiéndose esto en una constante; ellos actúan con menosprecio por el otro, es decir, menospreciar al otro lo asumen como un acto válido y lo integran psicológicamente a su personalidad. Por tanto, los actos de violencia y maltrato vividos en la infancia influyen en el desarrollo de la personalidad (psiquis) y, en el mismo sentido, en el carácter (conductas). Así, un niño menospreciado recurrentemente integra el menosprecio a su psiquis y luego lo hace acto humano desde su carácter.

Se identificó que los estudiantes requieren un acompañamiento de los padres de familia y docentes que les permita manifestar sus opiniones, sentimientos, deseos propios y de los demás para aceptar o expresar diferencias de manera respetuosa a la luz de la dignidad humana. Sobre el reconocimiento jurídico: los estudiantes comprenden que es necesario exigir sus derechos y establecer límites en su actuar cuando estos vulneran los derechos de los demás. Con relación al reconocimiento social: los estudiantes construyen acciones de reparación en situaciones de vulnerabilidad y violencia.

Lo anterior es de gran complemento en nuestra investigación debido a que el objeto de estudio de lo anterior planteado concuerda con la investigación a realizar, ello permite nuestra capacidad de percibir las diferentes causas y motivos del porqué de una conducta inadecuada de los discentes y cómo actuar frente a ello

Así mismo Francisco Bonilla (2018) Cali, Colombia; realiza su investigación titulada “la catedra de la paz como herramienta para la construcción de convivencia en yumbo” el cual afirma “Cuando se habla de educación para la paz, ya no es una opción de las instituciones educativas, frente a la posibilidad de darla o no darla. Ahora y de acuerdo a los avances que se han obtenido en el país en lo que hace referencia a los acuerdos firmados y los que se vienen adelantando con las organizaciones insurgentes, la educación para la paz es una necesidad que toda institución educativa debe afrontar. La paz en nuestra sociedad constituye una imperiosa necesidad que debe construirse desde los más esenciales principios y valores que aporta el ser humano en la búsqueda de la dignidad de la persona, por lo que es una norma de carácter formal que se encuentra inserta en la constitución, se debe convertir en una realidad dentro de la vida cotidiana de los colombianos.

Cuando” Por esta razón nos permitimos realizar dicha investigación debido que se evidencia hoy en día un alto grado de conflicto y violencia en las instituciones educativas, impidiendo la formación de un sujeto lleno de principios y valores que le permiten obtener la capacidad de resolver conflictos y mantener una comunicación asertiva con los demás.

Finalmente, Pozo, Martínez , Manzanares y Zolá (2017) conllevaron una investigación titulada “Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana” El propósito de la investigación es analizar el fenómeno de la conflictividad escolar y comunitaria en la región caribe colombiana para la construcción de cultura de paz dado a ello el propósito de este estudio se orientó a investigar en la región caribe colombiana sobre el fenómeno de la conflictividad escolar y comunitaria, así como sobre las principales necesidades formativas y de acción de las comunidades educativas más vulnerables, a fin de formar en torno a la Cátedra de la Paz y proponer mejoras para la acción en torno a educación social para la paz.

Esta problemática nos interroga sobre cómo se desarrolla la prevención y promoción con la población más joven de las comunidades escolares y sociales, sus posibilidades económicas, sociales, culturales y existenciales para el desarrollo activo, ciudadano que garantice y valore la calidad de vida de esta población de la región caribe. En este sentido, las políticas de juventud tendrían que ser una de las prioridades para el desarrollo de convivencia y la construcción de la cultura de paz.

Regionales

Según Arévalo (2017) “Aplicación de la ley 1620 de 2013 norma que regula la convivencia escolar en la institución educativa José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander” la presente tesis nos muestra un tipo de investigación descriptiva, refiriendo como muestra dos documentos (anuales de convivencia) a su vez contando con los coordinadores y directivos del establecimiento mencionado, arrojando como resultado que el establecimiento se encuentra en la etapa de implementación de la ley en su manual de convivencia, dado que su anterior manual no contaba con la regulación de la presente ley, cabe destacar que esta modificación se viene implementando desde el año 2015, siendo conscientes que la ley es vigente desde el 2013, evidenciando un retraso en la búsqueda de estrategias de sana convivencia, finalmente se adoptó en el manual la creación de un comité de convivencia de acuerdo a los parámetros exigidos por la ley 1620. Actualmente se evidencia que pocas instituciones educativas ejercen el manual de convivencia siendo este aprobado por el PEI teniendo en cuenta que ello es la carta de navegación de cada institución, por lo anterior se crea la necesidad de establecer la doctrina de la paz como herramienta lúdico-pedagógica de convivencia que permite darle continuidad al manual de convivencia de las instituciones.

Eventualmente Salazar (2015) aporta un proyecto titulado “Diseño de estrategia comunicativa para el fomento de convivencia ciudadana en la institución educativa Francisco Fernández de Contreras del municipio de Ocaña, Norte De Santander” Se aborda un tipo de investigación cualitativo, estableciendo como muestra 157 estudiantes de grado sexto, el actual proyecto permite analizar a los jóvenes en cuanto a los valores tales como: tolerancia, respeto y solidaridad, como parte necesaria para construir una sociedad y crear lazos sociales en dicha institución, en la encuesta realizada obtuvo como resultado que el 92.1 % de los estudiantes tiene un claro conocimiento de lo que es la convivencia ciudadana y el 7.9% no tiene un concepto claro, en conclusión con el diseño de dicha estrategia se logró un resultado positivo y que los estudiantes cambiaran su forma de pensar y actuar para ser mejores personas en un futuro. Dado lo anterior se reafirma que para obtener un proceso de sana convivencia y de paz se debe tener en cuenta inicialmente los valores y obteniendo la claridad de los conceptos evaluado visto que los discentes muchas veces no saben la diferencia entre uno y otro, esto le permite al alumno entender y clasificar cualquier situación que se presente en su contexto social y académico.

Pérez y Arcángel (2018) diseño de una cartilla didáctica sobre “La convivencia democrática en el entorno escolar” para los estudiantes del centro educativo rural San Javier sede el pozo de Abrego, Norte de Santander. El siguiente planteamiento es realizado bajo una investigación de tipo descriptiva contando con un enfoque cualitativo, tomando una muestra de 13 estudiantes de dicho centro educativo, por medio de una encuesta ejecutada se dio a conocer los resultados los cuales indican que el 62% de los estudiantes no presentan conflictos entre sí y el 38% da una respuesta positiva, cabe resaltar que una de las preguntas era si los educandos conocen el manual de convivencia arrojando un resultado favorable donde solo el 31% de los escolares no conocen el

manual de convivencia, es importante que los estudiantes hayan reconocido que han hablado del término PAZ en la institución dado que es un aspecto relevante para la construcción de un ambiente sano y tranquilo, la institución presenta ciertos números de falencias en términos tecnológicos las cuales deben ser evaluadas y darle un respectivo seguimiento para poder llevar a cabo una nueva forma de enseñanza, dentro de las razones a tener en cuenta por los estudiantes es el mantenimiento y mejoramiento de la sala de informática. Es de vital importancia que la educación sea flexible, innovadora y creativa en centros educativos rurales para que así maestros y alumnos tengan un buen acceso a medios tecnológicos para implementar en sus clases y también se exploren nuevos conocimientos, pese a ser una zona rural que cuenta con un acceso a internet muy limitado cabe resaltar que eso no le impide a dicha institución hablar de paz viéndose un interés y deseo de aprender.

Referentes teórico-conceptual

Para esta investigación se expone un soporte teórico que establece opiniones de los investigadores y autores, doctrina de la paz como estrategia didáctica en la convivencia escolar en los discentes que a su vez sustentan la investigación, logrando exponer así la importancia de analizar desde la percepción del estudiante.

De acuerdo Jares (2001, 2002) convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Para este autor son cinco los factores fundamentales que

conforman la actual situación de convivencia y que en mayor o menor medida tienen su influencia en el sistema educativo, estos son: el sistema económico-social, la disminución del respeto y los valores básicos de convivencia, la mayor complejidad y heterogeneidad social, la pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, la mayor aparición y visibilidad de la violencia en otra perspectiva, Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Dado lo anterior se logra justificar que se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, tiene como objetivo generar un ambiente de aprendizaje sano con respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre todos los integrantes del grado, grupo o institución sin tener en cuenta sus rasgos físicos o preferencias. desde allí se forman personas de mejor convivencia esta y la familiar son las más importantes no queriendo decir que la social y de comunidad no lo sean

En otra circunstancia el termino estrategias didácticas se refiere a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elije las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso, son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos, no obstante Schunk (1991) define que “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje,

mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. De igual manera Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

Por otra parte, el vocablo cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, buscando identificar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas, los grupos y las naciones; teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, según la Organización Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. Así mismo Aguiar (1997), recalca que la paz es un derecho inalienable del hombre y de toda la familia humana, por ser la condición misma para el ejercicio de todos los derechos humanos en conclusión Tunnerman (1996) afirma que la paz y los derechos humanos son indivisibles y conciernen a toda la humanidad.

Para terminar la palabra lúdico-pedagógica se refiere a todos aquellos criterios y posturas que ven en la lúdica una posibilidad didáctica, pedagógica para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, según Johan Huizinga, citado por Dinello (2007, p. 21), los juegos son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar las articulaciones de una propuesta pedagógica en el mismo contexto Dinello (2007), es la pedagogía de expresión o lo que actualmente ubicamos como

“metodologías en pedagogía lúdica”, cuyo objetivo es apoyar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico” (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje).

CAPITULO III

Marco metodológico

Enfoque epistemológico

La presente investigación responde a un enfoque cualitativo dado que se aspiró indagar sobre cómo explicar si la doctrina de la paz favorece como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los discentes de 5° grado de la institución educativa Luis Gabriel Castro de Villa del Rosario. Ello permite observar, analizar e interpretar hechos educativos sociales. En donde los escolares en edades de diez y doce años del grado quinto de primaria, tienen comportamientos violentos a la hora de alguna discusión dada en su contexto educativo como en su contexto familiar, y comunitario, esto permite identificar la dificultad y sobre esta fase plantear una propuesta educativa con el propósito de ofrecerles una mejor organización de su vida estudiantil y personal.

Pérez & Blasco, (2007) Señalan que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Así mismo la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (Sandín, 2003, pág. 3)

planteado lo anterior se puede decir que la investigación cualitativa almacena los discursos completos de dichos sujetos, para luego proceder a su debida interpretación para obtener resultados.

Método de la investigación

El diseño metodológico se compone de varios momentos entre los cuales están, la observación, la revisión teórica, conceptual que permitió alcanzar las experiencias que poseen los escolares, contextualizarla e interpretarla. Corresponde a un tipo de investigación fenomenológica, puesto que a través de la entrevista semi estructurada como técnica, se pudo contrastar e interpretar los datos.

De esta manera Reeder, (2011), plantea que:

El método fenomenológico se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella.

De la misma manera Edmund Husserl, citado por (Gutiérrez, 1984) , establece que:

La fenomenología es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios.

Entre las que encontramos las observaciones, las entrevistas, los talleres y encuestas. Además, se utiliza un marco conceptual para comprender el sentido de los inmensos detalles, pruebas y experiencias que poseen los participantes.

Es así, como la iniciativa además de diagnosticar la problemática, organiza una propuesta sobre la doctrina de paz como estrategia lúdico-pedagógica para que los estudiantes encuentren razones válidas que le permitan explorar y descubrir posibilidades, habilidades, intereses y expectativas para conducir con éxito su futura vida escolar y poder desarrollar actitudes positivas en el logro de metas previstas.

Informantes claves

Para alcanzar la información de la investigación se hace necesario identificar los informantes claves, Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Por ello son muy importantes los informantes claves dado que son utilizados para determinar la información acerca de un determinado tema, por lo tanto, puedan expresar sus conceptos, opiniones y experiencias libremente. Se tuvo en cuenta 35 de los estudiantes del grado 5° con el fin de identificar las causas de una deficiente convivencia escolar.

Como segundo momento. Para la aplicación de la entrevista en profundidad se optó por siete informantes claves a los cuales se les realizaron 10 preguntas abiertas, sobre la doctrina de paz

como estrategia lúdico-pedagógica en los escolares y así evaluar las subcategorías relevantes que son (personal, familiar, pedagógico).

Escenario de la investigación

Es relevante para cualquier investigación se seleccione el escenario adecuado según (Taylor & Bogdan, 1987) “El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles”

El contexto de investigación hace referencia a las características personales y familiares que incluyan la situación del bajo rendimiento en la institución educativa para ello es necesario mencionar que Institución educativa Luis Gabriel Castro se encuentra ubicada en la N° 19-103, Cra. 10 #191, Villa de Rosario, Norte de Santander el cual ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria basando la formación de los estudiantes, permitiendo así desarrollar competencias laborales específicas y ciudadanas a niños con o sin necesidades educativas especiales.

En cuanto al contexto económico los padres de familia desempeñan labores como guardias de seguridad ,albañiles, zapateros, taxistas, donde suplen las necesidades de la familia, por otra parte pocas de la madres asumen la formación de los estudiantes y en algunos casos tienen que salir a laborar no cuentan con una persona que acompañe a los estudiantes al momento de realizar actividades académicas, por lo cual se denota la carencia de resolución de problemas y conflictos de paz, puesto que el estudiante es individualista en sus problemas sociales y toma decisiones.

Seguidamente cabe resaltar que es una institución que permite la atención educativa a personas con necesidades educativas especiales, y la cual presenta barreras arquitectónicas donde hay adecuaciones infraestructurales que faciliten el acceso y movilidad dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, además de esto carece de aulas especializadas que fortalezcan el trabajo interdisciplinar de otros profesionales de apoyo entre ellos; psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales.

Técnicas de recolección de datos

Para comenzar y dar a conocer si la doctrina de paz influye como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de la institución Luis Gabriel Castro se realizó un proceso de recolección de datos. Una de las técnicas utilizadas es la observación donde se postula a (Van & Meyer, 1981)“el cual considera que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” en otras palabras se obtuvo información de los discentes logrando así información concreta de la realidad de la persona y así mismo lograr un objeto de estudio, para concluir, se utiliza la entrevista semiestructurada, compuesta por 10 preguntas abiertas con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación .

Por último, una de las definiciones de un concepto de entrevista según (Sabino, 1992) opina que es una “una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas”. Conforme a lo anterior la entrevista permite revelar si se ejecuta la doctrina de la paz como estrategia ludico-pedagogica en la convivencia escolar en los discentes de 5° grado de la institución educativa Luis Gabriel Castro de villa del rosario (anexo A)

Validación del instrumento

propósito/objetivos	Categoría	Subcategoría	atributos	Instrumento	Ítem
1. Analizar la doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los discentes de cuarto grado	Doctrina de la paz	Convivencia	Habilidades para resolución de problemas	Entrevista cualitativa	Ítem 1,2.
2. Identificar el conocimiento previo de los estudiantes relacionado frente al concepto de la doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica.	Conocimientos previos.	Conflicto violencia	Trabajo cooperativo Control del aula	Entrevista cualitativa	Ítem 3,4,5.

3. Describir los comportamientos sociales y académicos que inciden en los orígenes de los conflictos dentro del aula.	Factores que inciden en el conflicto.	Agresiones (verbales, físicas). Indisciplina Factores pedagógicos	Debilidades Aptitudes metodología	entrevista cualitativa	Ítem 6,7,8.
4. Establecer propuestas lúdico-pedagógicas que contribuyan en los discentes una vivencia en la catedra de paz.	Propuestas lúdico-pedagógicas	obras de teatro. Títeres. Convivencias escolares. talleres de padres.	Participación Comunicación entre pares	Entrevista cualitativa	Ítem 9,10.

De acuerdo a lo anterior plasmado de manera consecuentes se expone las tres categorías que contiene la presente investigación, explicando del mismo modo, sus subcategorías y sus atributos, para la aclaración de la misma a medida de su aplicación. Teniendo como base sus propósitos para alcanzar un objetivo, en cuanto a la confiabilidad de los instrumentos que se presentan.

Procedimiento de análisis de datos

El proceso de análisis de datos se realizó por medio de una codificación abierta mediante una unidad de análisis conllevado a un código de clasificación para por último dar su respectiva categoría.

Cronograma

<u>Capítulo V. Propuesta</u>	<u>18 -22 de noviembre del 2019</u>	
<u>Lectura y revisión de TG por jurados</u>	<u>25-29 de noviembre del 2019</u>	
<u>Sustentaciones de Trabajos de Grados</u>	<u>02-06 de diciembre del 2019</u>	
<u>Diligenciamiento de calificaciones</u>	<u>09-13 de Diciembre del 2019</u>	

CAPITULO IV

A continuación, se muestra el proceso de análisis de la información el cual fue obtenido por medio de una entrevista semiestructurada aplicada a 12 discentes de 5° grado dicho instrumento fue enfocado en la codificación abierta. Dadas las respuestas de los estudiantes se realiza el respectivo análisis cabe concluir que los informantes conllevan nombres ficticios de carácter alfabético para ocultar su respectiva identificación.

Ítem 1. ¿Qué es conflicto?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Adriana	No pelear con compañeros	A1	Comportamientos negativos
Belkis	Pelearse entre sí	A1	Comportamientos negativos
Carolina	Se pelean entre ellos	A1	Comportamientos negativos
Diego	Es una guerra	A1	Comportamientos negativos
Estella	Discusión entre grupos	A2	Controversias negativas
Fredy	Las personas dialogan sin golpes	A3	Comportamientos positivos
Gerardo	Peleas en el salón o casa	A1	Comportamientos negativos
Hilda	Cuando se busca problemas	A1	Comportamientos negativos
Ignacio	Es una guerra entre personas	A1	Comportamientos negativos

Jusbely	Buscar pelea a otro compañero	A1	Comportamientos negativos
Kaleh	Discusión entre 2 o más personas	A2	Controversias negativas
Lucas	Una forma negativa de decir las cosas	A2	Controversias negativas

Interpretación: Como se logra observar en la matriz anterior existen 3 puntos de vista; una que tiene que ver con los comportamientos negativos donde se evidencian conflictos entre ellos, una oposición y finalizando con una discusión, reflejando que más de la mitad de los informantes ven el conflicto como un comportamiento inadecuado en su aula de clase.

Ítem N°2 ¿Qué entiende usted por violencia?

Informante	Unidad de análisis	código	Categoría
Adriana	Evitar acercarse a hombres abusivos	A1	Extralimitación
Belkis	Cuando el padre le pega a su esposa	A2	Valoración negativa
Carolina	Cuando le pega a una persona	A2	Valoración negativa
Diego	Es una agresión	A3	Provocación hostil
Estella	Es irrespetar a las personas	A4	Ultraje descortés
Fredy	Agresiones que pueden dañar a otros	A3	Provocación hostil
Gerardo	Personas que quieran hacer algún daño	A5	Damnificación

Hilda	Cuando ofendemos a los demás	A4	Ultraje descortés
Ignacio	Una agresión a las personas	A3	Provocación hostil
Jusbely	Maltrato	A2	Valoración negativa
Kaleth	Agresión	A3	Provocación hostil
Lucas	Causar daño a personas y animales	A3	Provocación hostil

Interpretación: En la siguiente matriz se manifiestan 5 puntos de vista de los estudiantes frente a la violencia donde la mitad de dichos discentes ven esto como una provocación donde se falten al respeto y no pueden llegar a ver límites.

Ítem 3 ¿La docente ha dado a conocer qué es la doctrina de la paz y cómo se aplica?

Explíquelo

Informante	Unidad de análisis	código	Categoría
Adriana	Estar siempre tranquilos	A1	Serenidad
Belkis	Siendo pasivos	A1	Serenidad
Carolina	En vez de pelear, hablando nos entendemos	A1	Serenidad
Diego	Todos conviven en paz	A2	Coexistencia positiva
Estella	Respetando a los compañeros	A3	Acatamiento
Fredy	No	A4	Evaluación negativa
Gerardo	Si, mantenernos en paz no pelear.	A1	Serenidad

Hilda	No	A4	Evaluación negativa
Ignacio	Si, la paz es una convivencia entre personas	A1	Serenidad
Jusbely	Si, respetar y tratar bien a las personas	A1	Serenidad
Kaleth	Si, estar tranquilo sin actos de violencia	A1	Serenidad
Lucas	No	A4	Evaluación negativa

Interpretación: Como se puede observar en el análisis anterior más de la mitad de los estudiantes, la docente les ha dado a conocer que es la doctrina de la paz y como la pueden aplicar no solamente en el aula de clase sino también en su vida cotidiana, únicamente 3 estudiantes no conocen de este tema.

Ítem 4 En su salón de clase ¿Existe un ambiente agradable y de sana convivencia? Explíquelo

Informante	Unidad de análisis	código	Categoría
Adriana	Sí, siempre se tratan bien	A1	Impacto satisfactorio
Belkis	Si, con todos compañeros y docente	A1	Impacto satisfactorio
Carolina	A veces, los compañeros pelean y molestan	A2	Oportunidad para renovar
Diego	A veces, comienzan a pelear o gritar	A2	Oportunidad para renovar
Estella	Sí, porque se respetan a los compañeros	A1	Impacto satisfactorio
Fredy	Sí, no hay tantas peleas	A1	Impacto satisfactorio

Gerardo	Sí, siempre hay amistad	A1	Impacto satisfactorio
Hilda	Si, resolvemos los problemas juntos	A1	Impacto satisfactorio
Ignacio	No, a veces se pelean los compañeros	A2	Oportunidad para renovar
Jusbely	Sí, todos son muy buenos	A1	Impacto satisfactorio
Kaleth	A veces, porque hay discusiones	A2	Oportunidad para renovar
Lucas	Sí, todos resolvemos los conflictos	A1	Impacto satisfactorio

Interpretación: En el siguiente análisis los estudiantes manifiestan tener un ambiente agradable en el aula de clase dado más de la mitad de ellos expresaron un impacto agradable en sus vidas y solamente 4 estudiantes manifiestan discusiones o enemistades entre sí.

Ítem 5 ¿En algún momento ha sentido miedo de ser atacado por alguien? ¿por qué?

Informante	Unidad de análisis	código	Categoría
Adriana	No, nunca he sentido miedo	A1	Apreciación eficaz
Belkis	Sí, porque uno siente que lo van a golpear	A2	Estimación perjudicial
Carolina	No, porque yo no molesto	A1	Apreciación eficaz
Diego	Sí, porque me puedo lesionar	A2	Estimación perjudicial
Estella	Sí, cuando paso al tablero	A2	Estimación perjudicial
Fredy	No, soy seguro de mí mismo	A1	Apreciación eficaz
Gerardo	Sí, varias veces	A2	Estimación perjudicial

Hilda	No	A1	Apreciación eficaz
Ignacio	Sí, porque no quiero sufrir lesiones	A2	Estimación perjudicial
Jusbely	No	A1	Apreciación eficaz
Kaleth	No	A1	Apreciación eficaz
Lucas	No	A1	Apreciación eficaz

Interpretación: En la matriz superior podemos evidenciar que, de 12 informantes entrevistados, solamente 7 tienen una valoración positiva y 5 de ellos una valoración contraria dado que han manifestado miedo de ser atacados o en el mayor de los casos pudiéndose ocasionar lesiones leves o graves.

Ítem 6 ¿Cuáles de las siguientes situaciones afectan más el ambiente del salón de clase?

Indisciplina, agresiones verbales, agresiones físicas, malos entendidos. ¿Por qué?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Adriana	Indisciplina	A1	Ambiente de aprendizaje negativo
Belkis	Indisciplina	A1	Ambiente de aprendizaje negativo
Carolina	Agresiones entre compañeros	A2	Conductas desfavorables
Diego	Agresiones físicas entre compañeros	A2	Conductas desfavorables
Estella	Chismes	A3	Ambiente de aprendizaje negativo
Fredy	Agresiones entre compañeros	A2	Conductas desfavorables

Gerardo	Indisciplina	A1	Ambiente de aprendizaje negativo
Hilda	Indisciplina	A1	Ambiente de aprendizaje negativo
Ignacio	Agresiones entre compañeros	A2	Conductas desfavorables
Jusbely	Indisciplina	A1	Ambiente de aprendizaje negativo
Kaleth	Agresiones físicas entre compañeros	A2	Conductas desfavorables
Lucas	Indisciplina	A1	Ambiente de aprendizaje negativo

Interpretación:

Según los resultados de la matriz anterior se logró evidenciar que en el salón de clase se presentan dos tipos de comportamientos muy frecuentes los cuales se evidencia la indisciplina y

las agresiones entre compañeros sean físicas o verbales por otro lado un índice mínimo de otro tipo de comportamiento, lo anterior refleja las conductas que frecuentan el aula de clase.

Ítem 7 ¿Cuál es el proceso que la docente realiza cuando en el salón de clase se presenta algún conflicto de violencia?

Informante	Unidad de análisis	código	Categoría
Adriana	Los lleva a coordinación	A1	Enfoque negativo
Belkis	Los lleva para coordinación	A1	Enfoque negativo
Carolina	Los lleva para coordinación	A1	Enfoque negativo
Diego	Los separa y les habla	A2	Concepción positiva
Estella	Trata de reconciliarlos	A2	Concepción positiva
Fredy	Los lleva a coordinación	A1	Enfoque negativo

Gerardo	nos llama la atención	A2	Concepción positiva
Hilda	Nos habla	A2	Concepción positiva
Ignacio	Ir a la coordinación	A1	Enfoque negativo
Jusbely	Firmar el observador	A1	Enfoque negativo
Kaleth	Nos llama la atención	A2	Concepción positiva
Lucas	Nos habla para que recapitemos	A2	Concepción positiva

Interpretación:

Como se observó anteriormente la mitad de los informantes manifestó una participación negativa por parte de la docente, cabe resaltar que dichos interrogados faltan frecuentemente a sus clases lo que esto impide el conocimiento frente a la problemática, por otro lado, la mitad restante responde a una valoración positiva sobre la metodología de la docente.

Ítem 8. En relación a la pregunta anterior después del proceso que realiza la docente ¿qué papel realiza la institución frente al conflicto que se presenta?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Adriana	Los suspenden del colegio	A1	Directrices negativas
Belkis	Los expulsan	A2	Directrices negativas
Carolina	Los suspenden del colegio	A1	Directrices negativas
Diego	Los suspenden del colegio	A1	Directrices negativas
Estella	Los suspenden del colegio	A1	Directrices negativas
Fredy	Los suspenden	A1	Directrices negativas
Gerardo	Llaman a los papás	A3	Directrices positivas

Hilda	Lllaman a los padres	A3	Directrices positivas
Ignacio	Citar a los papás	A3	Directrices positivas
Jusbely	Los expulsan	A2	Directrices negativas
Kaleth	Buscan soluciones con la docente	A3	Directrices positivas
Lucas	Los expulsan	A2	Directrices negativas

Interpretación:

Dados los resultados de la matriz anterior se logró evidenciar 3 puntos de vista de los discentes los cuales permiten determinar que según 3 de los 12 estudiantes indican que la institución los expulsa , 5 de ellos recalca que el colegio los suspende y tan solo 4 del restante aclara que la docente es mediadora del conflicto que se presenta, lo anterior permite determinar que la gran parte de la población recalca el papel que ejerce la institución frente a lo que se requiere.

Ítem 9 ¿Considera que la docente debe realizar actividades lúdicas pedagógicas como: obras de teatro, títeres, convivencias escolares, talleres de padres, charlas informativas ¿Por qué?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Adriana	Sí, para que los padres se informen	A1	Mediación pedagógica
Belkis	No, no me agrada me da pena	A2	Valoración no pedagógica
Carolina	Sí, porque nos expresamos	A1	Mediación pedagógica
Diego	Sí, aumenta la convivencia	A1	Mediación pedagógica
Estella	Sí, nos agarramos más confianza	A1	Mediación pedagógica
Fredy	Sí, para entender mas	A1	Mediación pedagógica

Gerardo	Sí, para desarrollar más la mente	A1	Mediación pedagógica
Hilda	Sí, hay niños que se portan mal	A1	Mediación pedagógica
Ignacio	Sí, para socializar más los ambientes	A1	Mediación pedagógica
Jusbely	Sí, para recrearnos	A1	Mediación pedagógica
Kaleth	No, es aburrido	A2	Valoración no pedagógica
Lucas	Sí, para aprender mas	A1	Mediación pedagógica

Interpretación:

Dado los resultados obtenidos anteriormente se logró evidenciar un total de 10 discentes solicitan de estrategias lúdico-pedagógicas y tan solo 2 de ellos no les agrada dicho planteamiento, cabe concluir que en dicha aula de clase se requiere de métodos didácticos e innovadores para desarrollar más las habilidades de los niños (as).

Ítem 10. Según su opinión ¿las actividades planteadas en la pregunta anterior se deben hacer solamente en el salón de clase o en toda la institución educativa? ¿Por qué?

Informante	Unidad de análisis	Código	Categoría
Adriana	Institución, para que todos los niños aprendamos	A1	Innovación pedagógica global
Belkis	Institución, hay niños que no les da pena	A1	Innovación pedagógica global
Carolina	institución, para que los padres estén contentos	A1	Innovación pedagógica global
Diego	Institución, todos los niños pueden disfrutar	A1	Innovación pedagógica global
Estella	Institución, para que aprendamos a respetarnos todos	A1	Innovación pedagógica global

Fredy	En la institución	A1	Innovación
	todo sería mejor.		pedagógica global
Gerardo	Institución, todo	A1	Innovación
	es un nucleó.		pedagógica global
Hilda	Salón de clase	A2	Valoración
			negativa
Ignacio	Institución, para	A1	Innovación
	socializar		pedagógica global
Jusbely	Institución, para	A1	Innovación
	que todos		pedagógica global
	aprendamos		
Kaleth	Institución para	A1	Innovación
	que todos		pedagógica global
	observemos		
Lucas	Institución, para	A1	Innovación
	que todos		pedagógica global
	aprendamos		

Interpretación:

Dada la última matriz se logra obtener un resultado concreto debido a que 11 de 12 discentes insiste en la ejecución de estrategias lúdico-pedagógicas en toda la institución educativa para obtener con claridad aprendizajes significativos y tan solo 1 de ellos responde a en el aula de clase, lo anterior aclara la importancia de establecer este tipo de metodologías ya que los discentes las solicitan.

A continuación, se anexa la entrevista como respaldo a los resultados obtenidos por los análisis de datos.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer de los saberes previos de los estudiantes, como también información relevante al tema de investigación y cómo orientan ello.

El primer paso es escuchar atentamente las siguientes preguntas, se agradece responder lo más sinceramente posible a cada una de las preguntas que se le formulan. La información obtenida será valiosa para el presente estudio, que es de carácter confidencial.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombre: _____ Edad: _____

sexo _____

PREGUNTAS

-
1. ¿Qué entiende usted por conflicto?
 2. ¿Qué entiende usted por violencia?
 3. ¿La docente ha dado a conocer qué es la doctrina de la paz y cómo se aplica? Explíquelo
 4. En su salón de clase ¿Existe un ambiente agradable y de sana convivencia?
Explíquelo
 5. ¿En algún momento ha sentido miedo de ser atacado por alguien? ¿por qué?
 6. ¿Cuáles de las siguientes situaciones afectan más el ambiente del salón de clase?
Indisciplina, agresiones verbales, agresiones físicas, malos entendidos. ¿Por qué?
 7. ¿Cuál es el proceso que la docente realiza cuando en el salón de clase se presenta algún conflicto de violencia?
 8. En relación a la pregunta anterior después del proceso que realiza la docente ¿qué papel realiza la institución frente al conflicto que se presenta?
 9. ¿Considera que la docente debe realizar actividades lúdicas pedagógicas como: obras de teatro, títeres, convivencias escolares, talleres de padres, charlas informativas ¿Por qué?
 10. Según su opinión ¿las actividades planteadas en la pregunta anterior se deben hacer solamente en el salón de clase o en toda la institución educativa? ¿Por qué?

Muchas gracias por su atención

CAPITULO V

REFLEXIONES EMERGENTES

A partir de las experiencias vividas a lo largo de la carrera se da respuesta al objetivo general el cual demuestra la importancia de analizar la doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los discentes de quinto grado donde los docentes adquieran cada día más estrategias lúdico-pedagógica para ser implementadas y así obtener una sana convivencia dentro y fuera del aula resaltando siempre en los estudiantes a vivir en una doctrina de paz en su vida cotidiana.

Con las observaciones y entrevista realizadas se identificaron el conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre la doctrina de la paz dado que su docente en repetidas ocasiones les ha transmitido sus sapiencias por medio de sus experiencias vividas, cabe destacar la carencia de estrategias lúdico-pedagógica para dar a conocer de una manera más didáctica y menos monótona dicha doctrina de paz.

A partir de las perspectivas se logró describir los comportamientos sociales y académicos donde se finiquitó como una sociedad que generalmente tiende a ser violenta puede afectar o impactar de manera radical a los niños hoy día, formando en ellos un carácter que tiende a ser impulsivo, asimismo ocasionándose los conflictos dentro y fuera de la respectiva aula.

Finalmente se concluye que las propuestas lúdico-pedagógica establecidas permite no solamente a los docentes sino también a los estudiantes beneficiarse en estrategias para la

implementación de actividades dentro del aula y de la institución, en favor de la promoción y desarrollo de una vivencia en cátedra de paz.

BILIOGRAFIA

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, Francia.

Aguiar (“El derecho a la paz”. Discurso en la XXIX Conferencia general de la Unesco Paris, 1997, talleres gráficos de la nación, imprenta nacional, Caracas, nov. 1997, p2).

Tunnerman (“Cultura de paz: Nuevo paradigma para centro América”. En Cuadernos de paz N°8, Panamá, 1996, p27)

Dinello, R. (2007). Tratado de Educación: Propuesta pedagógica del nuevo siglo. Con los mapas conceptuales de la Expresión LudoCreativa. Montevideo, Uruguay: Grupo Magro

Pérez, & Blasco. (2007). *eumed.net*. Obtenido de Enfoque cualitativo:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Sandín. (2003). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3.

Gutiérrez. (1984). *METODO FENOMENOLOGICO*. Obtenido de
https://docit.tips/download/metodo-fenomenologico_pdf

Taylor, & Bogdan. (1987). *Tesis doctorales de Economía*. Obtenido de El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla tlaxcala.: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm>

Van, D., & Meyer. (1981). *eumed.net*. Obtenido de La observacion :
<http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

Sabino. (1992). *eumed.net*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de investigación:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Arevalo Guevara , Y. A. (2017). *Aplicacion de la ley 1620 de 2013 norma que regula la convivencia escolar en la institucion educativa Jose Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander* . Ocaña : Universidad Francisco de Paula Santander .

Mendieta. (2015). Obtenido de Informantes o versionantes:

<https://fredesvindamendez.blogspot.com/2018/04/informantes-o-versionantes.html>

Taylor, & Bogdan. (1987). *Tesis doctorales de Economía*. Obtenido de El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla tlaxcala.: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm>

Van, D., & Meyer. (1981). *eumed.net*. Obtenido de La observacion :

<http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

Salazar Puentes, D. (2015). *Diseño de estrategia comunicativa para el fomento de convivencia ciudadana en la institución educativa Francisco Fernandez de Contreras del municipio de Ocaña Norte de Santander* . Ocaña: Universida Francisco de Paula Santander .

Perez, M., & Arcangel, R. (2018). *Diseño de una cartilla didáctica sobre "La convivencia democrática en el entorno escolar" para los estudiantes del centro educativo rural San Javier sede el Pozo de Abrego, Norte de Santander* . Ocaña : Universidad Francisco de Paula Santander .