



Informe Práctica Integral Docente

Jesús Fabián Barrera Pérez

Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes

Villa Del Rosario

2019

DQS is member of:



Formando líderes para la



Informe Práctica Integral Docente

Jesús Fabián Barrera Pérez

Trabajo De Grado Para Obtener El Título De Licenciado En Educación Básica Con Énfasis
En Educación Física, Recreación Y Deportes

Director

Esp. Jhonatan Andres Leal Hernandez

Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes

Villa Del Rosario

2019

**Dedicado a:**

A todos aquellos docentes de educación física que cada día se esfuerzan por dejar un granito de arena en sus estudiantes, formándolos integralmente y sobre todo enseñándoles que por medio de la educación física se pueden enriquecer efectivamente los diversos valores que hacen crecer a la persona en el transcurso de su vida, y es que la educación física enseña de manera recreativa el aceptar a los demás, reconociendo el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo de trabajo, reconociendo el valor que cada persona tiene y la importancia que conlleva el aporte de todos a la hora de un ejercicio, juego, competición, entre otros, porque lo realmente importante es pasarla bien y disfrutar al máximo.

También este trabajo va dirigido a aquellos estudiantes que se encuentran en su proceso formativo para llegar a ser docentes de educación física, quiero que a través de este trabajo y porque no, en la realización de este, aquellos estudiantes tomen conciencia de la responsabilidad tan grande que van asumir al convertirse en guías, mediadores, amigos y mucho más de los niños que van a formar. Enseñar que la educación física no es solo jugar con un balón, sino que conlleva más que eso, se involucra la expresión espontánea de los estudiantes, su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.



Agradecimientos:

Esto no hubiese sido posible sin la ayuda de ciertas personas que se cruzaron en mi camino para guiarme, fortalecerme, enseñarme e inspirado. Por eso quiero empezar agradeciendo a mi tutor de proyecto de grado Jhonatan Andrés Leal Hernández quien fue fuente de inspiración para la creación de este trabajo, quiero darle las gracias por haber confiado en mí, por permitirme aprender cada día de él, de sus vivencias y sus conocimientos, por su dedicación, entrega y trabajo en equipo, por estar siempre dispuesto a resolver cualquier inquietud que se me presentaba en el proceso, pero sobre todo gracias por ser mi guía y mediador, por ser un excelente docente dispuesto a transmitir y compartir lo que sabe para que otros crezcan.

En especial quiero agradecer a mi madre por la educación brindada, por los valores transmitidos a lo largo de mi vida, los cuales me han hecho ser la persona que soy hoy en día, gracias por todo lo que me ha dado, por su apoyo, por siempre estar ahí para mí sin importar las circunstancias, por confiar en mí. Gracias madre por enseñarme a ser fuerte, luchador y jamás rendirme, porque por más difícil que se viera el camino para llegar a la meta, tu siempre me acompañaste y me guiaste dándome comprensión y palabras de aliento para levantarme y seguir adelante.

Quiero agradecer también a todos los docentes de la Universidad de Pamplona que marcaron mi camino y sirvieron de crucial inspiración para formarme como docente, siendo esa visión a futuro de lo que trae el trabajo de ser docente, un docente comprometido con su carrera, responsable en sus obligaciones, compañerismo con sus amigos de trabajo, leal con su palabra, firme con sus acciones, pero lo más importante, lleno de humanidad para enseñar a los educandos



no de forma rígida, sino de forma espontánea, haciendo la educación física un momento de liberación y disfrute.

DQS is member of:



Formando líderes para la



Índice

Introducción

Capitulo I. informe de la observación institucional y diagnóstico

Justificación

Objetivos

Objetivo general

Objetivos específicos

1.3 Componente conceptual

1.3.1 Identificación

1.3.2 Reseña histórica

1.3.3 Filosofía institucional

1.3.4 Principios institucionales

1.3.5 Calidad

1.3.6 Proyecto educativo institucional (PEI)

1.3.7 Objetivos del PEI

1.3.8 Metodología del PEI

1.3.9 Símbolos de la institución

1.3.10 Misión

1.3.11 Visión



1.3.12 Perfil del estudiante

Perfil institucional

1.3.14 Proyecto pedagógico transversales

1.4 Componente administrativo

1.4.1 Organigrama

1.4.2 Gobierno escolar

1.4.3 Manual de convivencia

1.4.4 Calendario escolar

1.4.5 Planta física, recursos y campos deportivos

1.5 Componente pedagógico

1.5.1 Plan de asignatura y sus dimensiones

Capitulo II. Propuesta pedagógica. Proyecto de investigación.

Titulo

Tabla de contenido

Introducción

2.1 Problema

2.1.1 Descripción del problema

2.1.2 Pregunta problema

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

2.2.2 Objetivos específicos



2.3 Justificación

2.4 Marco referencial

2.4.1 Antecedentes

2.4.2 Marco teórico

2.4.3 Marco conceptual

2.5 Materiales y método

2.5.1 Enfoque del estudio

2.5.2 Diseño de estudio

2.5.3 Población

2.5.4 Muestra

2.5.5 Técnica e Instrumento

2.5.6 Cronograma de actividades

2.6 Resultados y análisis estadístico

2.7 Discusión

2.8 Conclusiones

2.9 Recomendaciones

Capítulo III. Informe de los procesos curriculares

3.1 Diseño, ejecución y evaluación

3.2 Documentos de planeación del componente didáctico

3.3 Documentos de planeación del proyecto de investigación

Capítulo VI. Informe de actividades intra-institucionales



4.1.1 Izada de bandera - Día del idioma

4.1.2 Celebración del Día del niño

4.1.3 Organización de los juegos Interclases

4.1.4 Celebración Día del maestro

4.2 Horarios de permanencia

Capitulo V. Informe de evaluación de la práctica integral docente

5.1 Autoevaluación de la práctica docente

5.2 Evaluación de la supervisión de la práctica integral docente

5.3 Presentación de los documentos anexos

Conclusiones

Bibliografía

DQS is member of:





Presentación

La educación física es una profesión que requiere de un constante proceso formativo para llegar a ser una persona cualificada y contribuir de esta manera al desarrollo no solo físico sino también integral de los estudiantes. Por consiguiente, el implementar estrategias didácticas que permitan al docente conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes es de vital importancia. De igual manera, cabe resaltar que la profesión permite que los estudiantes aborden una formación en cuanto a valores, hábitos saludables, desarrollo físico y relaciones interpersonales que propicien un ser humano capacitado para desenvolverse ante la sociedad y de igual forma contribuir a ella. Así mismo, en la práctica integral docente el alumno-maestro toma como punto de partida la problemática presentada en la institución, adaptando diversas actividades lúdicas al contexto con el fin de cubrir las necesidades de los estudiantes y abrir espacios donde tenga la oportunidad de expresarse, conocerse así mismo, reflejar su creatividad y espontaneidad. Por ello, el alumno-maestro debe tener ética profesional y vocación que permita reconocer la importancia de la educación física en la formación de los estudiantes de primaria como eje fundamental en el desarrollo de destrezas y habilidades que son necesarias para la realización de los distintos quehaceres a lo largo de la vida. Por tal motivo, en el siguiente informe se presenta todo el proceso llevado a cabo durante la práctica integral docente, evidenciándose diversa información referente a la institución educativa colegio Carlos Pérez Escalante Sede Santa Isabel de Hungría y los estudiantes de grado 3 para la correcta aplicación de la propuesta pedagógica acerca de la incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales.



Capítulo I. informe de la observación institucional y diagnóstico

1.1 Justificación

En muchas ocasiones los estudiantes en su entorno educativo no mantienen buenas relaciones interpersonales en su grupo de clase con sus compañeros debido a distintos conflictos que se presentan. Es de vital importancia que el docente de educación física desde su campo pueda aportar herramientas útiles para la mediación de dichos conflictos y poder mejorar estas relaciones interpersonales.

Por otra parte, mediante del diagnóstico podemos observar el estado actual en que se encuentra el Colegio Carlos Pérez Escalante y su Sede Santa Isabel de Hungría, su planta física y personal docente, el estado de los implementos deportivos, útiles para trabajar en el ámbito pedagógico deportivo y social, esto nos facilitara elementos importantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica y la práctica integral docente.



1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Ejecutar la práctica integral docente como proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de educación física en el colegio Carlos Pérez Escalante Sede Santa Isabel de Hungría.

Objetivos específicos

Adquirir información pertinente acerca de la institución educativa

Planear diversas actividades acordes a los lineamientos de la institución educativa con respecto a la educación física.

Aplicar procesos evaluativos pertinentes a los lineamientos curriculares del área de educación física.



1.3 Componente conceptual

1.3.1 Identificación

Nombre: Institución Educativa Carlos Pérez Escalante

Dirección: Av 2-26, Cl. 13 #2-1 SAN LUIS

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Número del DANE: 15400100052

Nit: 900041241- 9.

Teléfono: 5764075

Carácter: Mixto Jornada: Mañana y tarde

Niveles que ofrece: Preescolar, Pre jardín, Jardín, transición, Básica primaria, Básica secundaria.

Nombre de Rector: Elías Alfonso Ardila

Nombre del Coordinador: Jorge Enrique Guerrero

Nombre del Lic. En Educación Física Alfonso Monroy Parra.



1.3.2 Reseña histórica

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de "Don Rosendo Gutiérrez" nombre que se cambió el mismo año por el de Carlos Pérez Escalante" El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio

Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias. En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica.

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo.



En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

1.3.3 Filosofía institucional

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

1.3.4 Principios institucionales

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto,

eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

1.3.5 Calidad

Políticas de calidad

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

Objetivos de calidad

Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente. Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia. Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño. Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

1.3.6 proyecto educativo institucional (PEI)

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas.

Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país.

El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.



En este sentido el siguiente proyecto asume un espíritu de la dinámica educativa en el Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana.

En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos.

Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción.

Justificación

La realización y desarrollo del proyecto Educativo Institucional “CALIDAD HUMANA HACIA LA INTEGRALIDAD Y LA EXCELENCIA”. Es importante para la comunidad educativa y su entorno, por cuanto a través de las alternativas planteadas se estarán solucionando los problemas más evidentes a través de los planes de acción.

DQS is member of:



1.3.7 Objetivos del PEI:

Objetivos generales del P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

Objetivos específicos del P.E.I.

- Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.
- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.
- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio- afectivos y culturales en torno al desarrollo del P.E.I.
- Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.

1.3.8 Metodología del PEI

La metodología utilizada en el desarrollo de este proyecto es la participación – acción, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa Carlos Pérez Escalante, participará en el desarrollo de cada una de las actividades establecidas en cada una de sus partes, recibiendo orientaciones teóricas con aplicación práctica.

1.3.9 Símbolos de la institución

Escudo



El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y

la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución. En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante. Diseñado: Especialista Ramiro Rozo Gómez.

Bandera



La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

Rojo. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Blanco. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.

Verde. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente. En el centro de la bandera está el Escudo de armas

de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. Diseñado: Especialista Cristóbal Molina García.

Himno

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor. La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos.

El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.



1.3.10 Misión

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

1.3.11 Visión

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso. “Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.

1.3.12 Perfil del estudiante

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su

contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

1.3.14 Perfil institucional

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

1.3.15 Proyecto pedagógico transversales

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante concibe los proyectos pedagógicos como el conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por docentes, directivos y miembros de la Comunidad Educativa a través de representaciones, las cuales se orientan a fortalecer y complementar los aciertos de la institución, procuran la solución de los principales problemas que se detectan en la misma y apoyan a las demás áreas del conocimiento.

Al hablar de fortalecimiento se refiere a mantener aquellas actividades que por experiencia han dado resultado, es el caso de aquellas que procuran la relación sana con el medio ambiente para referirnos al proyecto ambiental, o las prácticas democráticas que procuran la participación interna de la comunidad educativa en diversas decisiones y que enseñan a hacer uso adecuado de las libertades en el proyecto de democracia.

El término complementar se refiere a que los proyectos también enseñan, también informan, también forman y también coadyuvan a lograr la Misión Institucional. Es el caso por ejemplo cuando se ejecutan acciones de capacitación sobre los temas de la sexualidad humana

promovidos por conferencias y actividades que buscan la concientización e información sobre el No uso de sustancias psicoactivas.

Sin embargo y a pesar de los esfuerzos aún estos problemas continúan y siguen siendo un reto, “solucionar o por lo menos disminuir su impacto”; por esta razón se habló antes de la intención de los proyectos de aportar a la solución de los problemas más álgidos.

De acuerdo con las directrices de la ley 115 de 1994, siempre se han puesto en ejecución los proyectos básicos, que abarcan campos muy amplios y sin duda importantes en cualquier institución: Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía, Proyecto de medio ambiente, Proyecto del Ejercicio para la Educación de los Derechos Humanos, Proyecto de Valores Proyecto lector.

En general podemos mencionar algunas bondades como resultado de las acciones de los proyectos implementados:

- Generan reflexión sobre algunas prácticas sociales nocivas.
- Apoyan a las demás áreas académicas para el aprendizaje de diversos temas de interés en cada una de ellas.
- Permiten aprovechar los recursos que existen en la Institución para la ejecución de actividades.
- Estas actividades dan variedad al ambiente escolar y sacan de la rutina académica en la que se suele incurrir en muchas ocasiones.
- Los proyectos permiten descubrir las capacidades de liderazgo de estudiantes, docentes y padres de familia.

- Los proyectos permiten descubrir habilidades y capacidades innatas de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Los proyectos estimulan el desempeño profesional de los docentes.
- Los proyectos elevan la eficacia de la institución.
- Los proyectos permiten inter relacionar la institución con el medio social en la que actuamos.
- Permiten la conexión de la institución con diversas entidades regionales y locales en la ejecución de actividades de beneficio social. CORPONOR.
- Direccionan acciones que ayudan a orientar el horizonte institucional.

Transversalización.

Es importante en este aparte explicar cómo concibe la institución el proceso de transversalización de los proyectos pedagógicos y de aula. Hoy en día los grupos de áreas y grupos de proyectos se han preocupado por buscar la interrelación, es decir integrarse tanto teóricamente como en la práctica de sus actividades. Desde la teoría se comparten y se complementan los objetivos y las metas, y desde la práctica se comparten responsabilidades para el logro de diversos objetivos.

Podemos mencionar algunos ejemplos de este proceso de transversalización, que evidencia un trabajo colectivo coordinado, intencionado y recíproco. Así por ejemplo muchas acciones del proyecto de educación ambiental son abordadas desde la teoría por todas las áreas a través de una interrelación de las temáticas y de las actividades que se comparten.

Cada proyecto pedagógico ha orientado a las áreas la manera como se pueden relacionar con ella, que temas básicos se pueden abordar que tienen relación con sus objetivos.

De otro lado los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar las dimensiones en las que estamos empeñados en desarrollar: EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER. Todas las áreas y proyectos buscan en lo posible abordar estas tres dimensiones en su quehacer y en sus acciones.

1.4 Componente administrativo

1.4.1 Organigrama



1.4.2 Gobierno escolar

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

Consejo Directivo

Consejo Académico

Personero Estudiantil

Consejo Estudiantil

Contralor Estudiantil

Consejo de padres de familia

Comisión de evaluación y promoción

Titulares de Curso

Comité Escolar de Convivencia

Comité General de Convivencia

Jefe de Área

1.4.3 Manual de convivencia

La institución educativa Carlos Pérez Escalante presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución.



El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional.

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar) “El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica”.



Capitulo II. Propuesta pedagógica. Proyecto de investigación.

Titulo

Los juegos cooperativos como herramienta didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Carlos Pérez Escalante Sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta, Colombia

Tabla de contenidos

Introducción

2.1 Problema

2.1.1 Descripción del problema

2.1.2 Pregunta problema

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

2.2.2 Objetivos específicos

2.3 Justificación

2.4 Marco referencial

2.4.1 Antecedentes

2.4.2 Marco teórico

2.4.3 Marco conceptual

2.5 Materiales y método

2.5.1 Enfoque del estudio

DQS is member of:





2.5.2 Diseño de estudio

2.5.3 Población

2.5.4 Muestra

2.5.5 Técnica e Instrumento

2.5.6 Cronograma de actividades

2.6 Resultados y análisis estadístico

2.7 Discusión

2.8 Conclusiones

2.9 Recomendaciones

DQS is member of:



Introducción

El maestro de educación física dispone de un magnifico escenario para incentivar las relaciones entre el educando y el educador, evitando las situaciones discriminatorias, integrar a las personas aisladas y, en consecuencia, mejorar la convivencia y la cohesión grupal (Juan Andueza, Pere Lavega, 2017). Por ende, el evitar la discriminación dentro del aula de clase es fundamental para poder fomentar un ambiente de trabajo activo y agradable. Atendiendo a que el programa educativo, establece la formación integral por encima de cualquier otro planteamiento exclusivo, no hay educación sin atender las facetas del individuo tanto las propias y las colaboradoras; tales como ámbitos del conocimiento y afectivo social. (Laura Verónica Armengolt Herrera, 2011). La educación de las relaciones interpersonales exige al maestro el conocimiento exhaustivo de la dinámica de relaciones grupo-clase (Juan Andueza, Pere Lavega, 2017).

Respecto a las relaciones en las que los alumnos se rechazan mutuamente, el estudio de la incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales ha identificado dos decisiones clave; la primera debería llevar al docente a identificar los focos de conflicto que protagonizan los alumnos que son rechazados. (Juan Andueza, Pere Lavega, 2017). Autores han evidenciado aspectos por los cuales se da el rechazo entre los educandos, aspectos como lo son la agresividad, la sociabilidad y el aislamiento, generando de ésta manera una clasificación diferenciando a los educandos preferidos de los rechazados (García-Bacete, 2006). Otro de los aspectos que incide de manera negativa en cuanto a la convivencia de los educandos y priorizando el rechazo entre ellos son las conductas discriminatorias o sexistas. Las alumnas

están sobrerrepresentadas en indicadores positivos y los alumnos en los negativos, tanto en adaptación académica como en convivencia. La mejor situación académica de las mujeres puede explicarse por su mayor tendencia a superar el sexismo, identificándose con valores tradicionalmente masculinos, como el éxito, sin renunciar a los femeninos, como la empatía. (Díaz-aguado; Martín, 2011). La segunda decisión referida al rechazo exige una intervención inmediata sobre un conflicto que perdura entre varios alumnos (Juan Andueza, Pere Lavega, 2017).

Atendiendo a aquellas relaciones en los que los alumnos se eligen mutuamente, una decisión clave a adoptar por el docente implica la reducción del número de estudiantes aislados, no integrados en los subgrupos. (Juan Andueza, Pere Lavega, 2017). Así, el docente puede servirse de los datos del cuestionario de relaciones interpersonales, teniendo en cuenta las respuestas dadas por cada uno de estos estudiantes en cuanto a los factores de empatía y trabajo en equipo.

Al trabajar en equipo permite a su vez un aprendizaje cooperativo, en donde docentes que han involucrado a sus clases de educación física éste tipo de aprendizaje lo conciben como una importante estrategia metodológica, la cual proporciona no solo un aprendizaje motor, sino que le permite al educando alcanzar objetivos sociales y afectivo-motivacionales. (Velázquez; fraile; López, 2014). De igual forma algunos autores han concertado una disminución significativa del acoso escolar (agresiones de exclusión social, agresiones tanto verbales y físicas directas) Al intervenir con tareas cooperativas aquellas que involucran un aprendizaje cooperativo. (León; Gozalo; Polo; Mendo, 2016).

En el proceso educativo de las relaciones interpersonales vistas desde la educación física se debe tener en cuenta que, el educar conductas motrices implica formar la convivencia escolar a través de la transformación de las intervenciones del educando cuando presencian conflictos interpersonales en las clases de educación física (Sáez de Ocáriz et al., 2013). Es por ello que los juegos cooperativos son una herramienta fundamental debido a que solicita la participación de todos los individuos involucrados, la cual otorga un ambiente de expresión y en donde se puede propiciar un aprendizaje a través de la creación y simulación de diferentes escenarios o situaciones (Laura Veronica Armengolt Herrera 2011), estas situaciones deben estar orientadas a la importancia del trabajo en equipo para llegar a un común acuerdo entre ellos de manera adecuada haciendo a un lado el interés por competir contra los demás. Debido a que cuando se educa al niño con base a la competición, se incita a deleitarse con el fracaso de los demás, situación contraria a la cooperación (Laura Veronica Armengolt Herrera 2011). Por consiguiente, el objetivo del presente estudio es mejorar las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos en los estudiantes del grado 301 del colegio Carlos Pérez Escalante Sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta.

2.1 Problema

2.1.1 Descripción del problema

En la Sede Santa Isabel de Hungría del colegio Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta como docente en formación en el área de educación física para básica primaria en los grados primero, segundo y tercero, se evidenció que los niños no mantienen un ambiente agradable de relaciones interpersonales debido a que carecen de respeto en cuanto al trato hacia sus

compañeros como al de los mismos docentes. Promulgando la violencia, el mal vocabulario, repercutiendo de igual manera al mal rendimiento estudiantil.

Estos tipos de comportamientos han evidenciado la dificultad en los educandos para establecer relaciones armónicas con sus compañeros; interrupción de clase debido a sus conflictos, discusiones entre ellos, insultos, además de que evitan trabajar con compañeros que no conformen su grupo de amigos. Estas actitudes dificultan las actividades dentro del aula, disminuyen la atención por parte de los educandos, predominando el rechazo entre ellos, dificultando el trabajo en equipo. (Laura Veronica Armengolt Herrera 2011).

Debido a esto resulta de suma importancia que los docentes tanto de educación física como en general le den la importancia necesaria a esta problemática, siendo conscientes de la intervención ante problemas de convivencia y la capacidad de aplicar técnicas de gestión creativas e inclusivas, basadas en el trabajo cooperativo. (Penalva, A., Hernández, M., & Guerrero, C, 2014). Permitiendo la construcción de relaciones interpersonales de manera positiva, aportando a la formación integral del educando para una sana convivencia.

2.1.2 Pregunta problema

Para poder orientar de manera adecuada ésta investigación, se ha establecido una pregunta que permitiría conocer la incidencia de los juegos cooperativos hacia la mejora de las relaciones interpersonales de los niños del grado 301 de la Sede Santa Isabel de Hungría del colegio Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta.

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos cooperativos en los estudiantes del grado 301 del colegio Carlos Pérez Escalante sede santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta, Colombia?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Carlos Pérez Escalante de la Sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta, Colombia.

2.2.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la problemática existente en la sede Santa Isabel de Hungría, por medio del cuestionario de relaciones interpersonales.
2. Planificar actividades de juegos cooperativos que permitan la participación activa de los educandos del grado 301.
3. Ejecutar juegos cooperativos direccionados al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los participantes.
4. Evaluar por medio del cuestionario de relaciones interpersonales la incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales.

2.3 Justificación

El desarrollo de esta propuesta se justifica en la medida en que busca atender no solo la adquisición del aprendizaje sino la forma en la cual los estudiantes se comportan cuando realizan

diferentes actividades dentro y fuera del aula de clase, por ende, las relaciones interpersonales contribuyendo al desarrollo integral del educando. Tratando de esta manera factores como la mala convivencia y la intolerancia asociados al fenómeno social que se evidencia en los colegios; en este caso, las malas relaciones interpersonales son un problema de conducta, provocando abusos y maltratos entre los mismos compañeros (Vásquez, 2015). Conductas presenciadas en la Sede Santa Isabel de Hungría del Colegio Carlos Pérez Escalante.

En muchas ocasiones, el ambiente escolar se hace insoportable, incluso para los mismos docentes (Vásquez, 2015), como educadores nos vemos en la necesidad de buscar soluciones a dicha situación, centrando el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo en la adquisición de conocimientos sino en la aprehensión de valores por parte de las nuevas generaciones (Cobaleda et al., 2017). Resaltando la importancia de las relaciones interpersonales debido a que constituyen la capacidad de mantener una buena comunicación, que contribuya al bienestar y calidad de vida de sí misma y de los demás (Vásquez, 2015).

Los juegos cooperativos permiten cambiar hábitos y rutinas que configuran ambientes hostiles a raíz de las peleas, empujones, palabras soeces, pellizcos, apodos, entre otros, que afectan las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (Cobaleda et al., 2017). Por ende, el presente estudio implementa los juegos cooperativos como herramienta didáctica con el fin de poder mejorar estas relaciones interpersonales o por lo menos disminuir los factores que afectan a las mismas. Siendo estos factores uno de los fenómenos más frecuentes, debido a que el problema es muy evidente y aún perturba las instituciones educativas (Vásquez, 2015).

Por esto se hace necesario conocer los comportamientos que afectan las relaciones interpersonales de los educandos del grado 301 de la Sede Santa Isabel de Hungría e intervenir con el fin de poder mejorarlas, implementando los juegos cooperativos como herramienta didáctica.

2.4 Marco referencial

2.4.1 antecedentes

Los estudios que se exponen a continuación presentan relación con la finalidad de la presente investigación, teniendo en cuenta el hecho de trabajar las relaciones interpersonales por medio de los juegos cooperativos con el fin de poder mejorarlas.

En primer lugar, se encuentra a Juan Andueza Pere Lavega en el 2017 en España, con su trabajo titulado incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales, el cual expuso como objetivo principal identificar los efectos de una unidad programática (UP) de juegos cooperativos, sobre dñadas (aceptación y rechazo) y las características del grupo. Por lo tanto, manejo una metodología de investigación-acción donde participaron 78 alumnos de 7 a 9 años ,38 chicos y 40 chicas. De esta forma al inicio y al final de la UP aplicaron un cuestionario sociométrico para identificar dñadas reales de elección y de rechazo, y las dinámicas grupales (Índice de Cohesión Grupal: ICG y del Índice de Disociación Grupal: IDG).

Los resultados del anterior estudio mostraron que los juegos cooperativos proporcionaron un aumento de dñadas de aceptación, especialmente en chicas, y de rechazo en chicos; aumentó el ICG y el IDG; disminuyó el número de alumnos aislados. Este programa puede ser útil para fortalecer la dinámica intragrupo y para compactar el grupo.

En ese mismo sentido aparece Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P. en el 2014 en la Universidad de Lleida, España, con su investigación denominada juegos cooperativos e inclusión en educación física. Donde tomaron como objetivo emplear el catálogo de conductas motrices cooperativas para interpretar el proceso de interacción seguido por cada uno de los alumnos participantes en un taller diseñado para promover la inclusión a través de juegos cooperativos. Este estudio examinó cuatro tipos de conductas motrices cooperativas: ajustadas [AJUS], desajustadas [DESAJ], perversas [PER]) y de pacto (PACT) de 40 niños (18 con discapacidades y 22 sin discapacidades) de 8-11 años que participaron en un programa diseñado para promover la inclusión a través de juegos cooperativos.

Con respecto a los resultados estos mostraron que las conductas motrices más frecuentes (24%) fueron las AJUS. Modelos de regresión múltiple mostraron que las variables dependientes tuvieron un considerable poder de explicación: AJUS, 34%; DESAJ, el 22%; PERV, 30% y 3% PACT. Con respecto a las variables independientes analizadas, es decir, la edad, el género y si la persona tenía discapacidad, sólo esta última explicó algunas de las conductas observadas.

Este tipo de estudios contribuye a comprender mejor el potencial pedagógico que ofrecen los juegos cooperativos en intervenciones de inclusión en educación física. Además, contribuyen en cuanto a la adquisición de herramientas aplicadas al contexto real en el que se llevan a cabo las clases de educación física.

Igualmente, Lavega, Pere; Lagardera, Francisco; March, Jaume; Rovira, Gloria; Coelho Araújo, Paulo titularon su investigación como efecto de la cooperación motriz en la vivencia emocional positiva: perspectiva de género en el 2014, en España. La investigación planteo dos

objetivos principales: a) analizar desde la perspectiva de género la intensidad de las emociones experimentadas en la práctica de situaciones motrices cooperativas basadas en juegos tradicionales, expresión e introyección motriz; y b) examinar desde la perspectiva de género el contenido de las argumentaciones referidas a las vivencias emocionales más intensas suscitadas con su práctica. Investigaron desde la perspectiva de género, la vivencia emocional suscitada con la práctica de situaciones motrices cooperativas, participando de esta manera 309 estudiantes de 4 universidades españolas. Se empleó la escala validada de juegos y emociones (GES). Por lo tanto, tras cada tarea, los alumnos anotaron la intensidad experimentada en las trece emociones consideradas y comentaron brevemente las causas que originaron la emoción más intensa. De acuerdo a lo anterior, emplearon métodos mixtos al complementar el análisis de los datos cuantitativos con el estudio de comentarios cualitativos, confirmándose la aportación de las situaciones motrices de juegos tradicionales, expresión e introyección para promover experiencias emocionales positivas en mujeres y hombres.

Por tal motivo, los resultados de la anterior investigación aportan razones de peso para afirmar que la cooperación motriz mediante los juegos tradicionales y la expresión motriz, constituyen una gran variedad de experiencias motrices necesaria en cualquier programa de intervención de Educación Física, favoreciendo el bienestar socioemocional del educando.

Cabe agregar a David Job Morales Neira, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo, Edgar Vera Puebla, Ana Cuesta Mora, Consuelo Neira Carbache, María Lorena Sandoval Jaramillo en el 2017, Ecuador, con su trabajo percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral, planteándose como objetivo del evaluar la percepción por

medio de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de la condición física, desarrollo integral y mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Universidad Internacional del Ecuador. Donde se aplicó un enfoque de investigación mixto: cualitativo y cuantitativo. Con una población de 131 estudiantes distribuidos en las cátedras Cultura Física I (9 estudiantes), Cultura Física II (27 estudiantes), Cultura Física III (61 estudiantes y Cultura Física IV (34 estudiantes). En el primer periodo –primeras 8 semanas–, se aplicó una encuesta de 10 preguntas cerradas sobre temas vinculados al ejercicio docente de la Cultura Física, 5 preguntas cerradas del Mini atletismo y 5 preguntas abiertas sobre varios temas entre los que resaltan actividades de sensibilización de diversidad funcional asociada con la discapacidad sensorial visual a una muestra de 97 estudiantes, 3 % damas y 97 % varones. En el segundo periodo –segundas 8 semanas, se aplicó una encuesta de 10 preguntas cerradas sobre la valoración de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales a una muestra de 88 encuestados, 3 % damas y 97 % varones aplicando en ambas encuestas la técnica de Iadov.

De manera similar Unai Sáez de Ocáriz Granja, Pere Lavega Burgues, Jaume March Janés, Jorge Serna Bardavío en el 2018, España, titularon a su investigación transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. Esta investigación se planteó como objetivo principal examinar el tipo de conflictos motores que originó en chicos y chicas la intervención en un programa basado en juegos cooperativos, así como la aplicabilidad del índice de conflictividad como recurso docente para la mejora de la convivencia escolar, examinando el tipo de conflictos motores (CM) originados por un programa de intervención educativa basado en juegos cooperativos desarrollados en las clases de Educación Física, en un centro de

educación primaria, con el propósito de identificar el índice de intensidad de los CM como instrumento docente para la optimización de la convivencia escolar. Así mismo participaron 43 alumnos, 22 niñas y 21 niños, a lo largo de un curso escolar., considerándose 42 clases de Educación Física, donde se plantearon 117 juegos de cooperación y se registraron 319 CM.

Entre las conclusiones más notables se puede subrayar la aplicabilidad del índice de conflictividad como herramienta en la educación de los conflictos para fomentar el desarrollo de la convivencia en las escuelas.

En efecto, Catalina Cobaleda Pérez, Norelba burgos Castañeda, Remberto Conde Forero en el 2017, en Puerto Carreño Vichada, Colombia, realizaron una investigación denominada juego cooperativo, conflicto y clima escolar, presentando como objetivo establecer el juego cooperativo como estrategia pedagógica en la mediación de conflictos y mejora del clima escolar de los grados 4° y 5° de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de La Primavera, Vichada., buscándose de esta forma el desarrollo de actitudes de respeto, cooperación, cohesión grupal, responsabilidad, solidaridad, para que forjen la personalidad basada en la autoestima.

Para lograrlo, una de las estrategias que sugirieron fueron los juegos cooperativos porque con ellos se fortalecen la amistad y el trabajo en equipo, no solo entre estudiantes sino también entre docentes y padres de familia con el propósito de alcanzar metas comunes y convivir en ambientes agradables.

De igual forma se encuentra a Oscar Mauricio Clavijo Vásquez en el 2015 con su trabajo denominado los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones

interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay, en el cual se estableció como objetivo diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay a través de la clase de Educación Física. Dicha investigación se encuentra encaminada a determinar las relaciones interpersonales que se presentan en la institución educativa y en específico, en el grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay, ubicada en la ciudad de Bogotá, Colombia; por medio de una estrategia pedagógica que cumpla con todos los requisitos para prevenir las malas relaciones interpersonales, ya que estas, se pueden presentar de diferentes maneras, como son: por amistades, por la familia y/o relacionados, por los compañeros de estudio y profesores, por algún vínculo social y/o cultural, etc.

Los juegos cooperativos utilizados en esta propuesta, proporcionaron un buen número de efectos positivos sobre el individuo y sobre el grupo a trabajar, en cuanto a las actitudes, conductas y demás comportamientos asociados, a los problemas presentados en la institución durante las sesiones de clase; pues es claro que estos efectos pueden ser utilizados dentro del campo de la educación.

2.4.2 Marco teórico

Con el propósito de dar sustento teórico a la presente investigación se hace importante resaltar el aporte de diversos autores como fundamento para validar la importancia que tienen los juegos cooperativos en el crecimiento y mejoría de las relaciones interpersonales entre los niños(as), por

tal razón se hace hincapié en cada una de las definiciones de los autores, entre los cuales se encuentran:

Los juegos cooperativos

Según Pérez Oliveras (1998), los juegos cooperativos son una propuesta que busca restar la aparición de agresividad en los juegos, posibilitando actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Haciendo posible el encontrarse con los demás y el acercamiento a la naturaleza. Buscando que todos sean partícipes, resaltando los objetivos colectivos sobre aquellos individuales. Las personas juegan con los demás y no contra estos; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superarse entre sí.

La colaboración en este tipo de juegos entre los implicados es un componente esencial. Haciendo cuestionables los mecanismos de los juegos competitivos, brindando un ambiente beneficioso a la cooperación en el grupo. Buscan que todos puedan participar evitando como punto central la exclusión. Evitando estereotipos del "buen" o "mal" jugador, debido a que todos los implicados cuentan o poseen con distintas cualidades y capacidades que pueden brindar al grupo, funcionando de esta manera como un conjunto (Antonio Vicent, 2003).

las actividades lúdicas cooperativas son las que requieren de los involucrados una participación orientada hacia el grupo, en la que cada uno de los implicados se colaboran entre sí para llegar a conseguir un fin para todos. (Omeñaca y Ruiz, 2007).

Características del juego cooperativo

Según Pallares (1978) destaca cuatro características de este tipo de actividades, encontrando que los participantes trabajan juntos para conseguir un fin en común, todos ganan o todos pierden

según si se consigue tal finalidad o no, los jugadores compiten contra elementos del juego, y no entre ellos mismos y por último los participantes aportan sus distintas habilidades unificando sus esfuerzos para lograr la finalidad del juego.

Orlick (1986), por su parte resalta cuatro características de estos juegos cooperativos las cuales son la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión. Este mismo autor en 1990 considera el juego cooperativo como una actividad que libera debido a que es: libre de competición, debido a que no se trata de superar a los demás sino en generar mayores interacciones positivas. Es libre de crear, permitiendo la diversidad del pensamiento. Libre de exclusión, evitando la discriminación, al igual que es libre de elección, disponiendo la iniciativa propia, demostrando respeto ante estas, rectificándose la capacidad de autonomía y por último es libre de agresión, en donde el resultado es alcanzado por la unión de esfuerzos evitando las agresiones hacia los demás. Un verdadero juego cooperativo para Orlick es definido por la libertad en estas cinco características anteriormente mencionadas.

Dificultades que puedan surgir en la práctica de los juegos cooperativos.

El llevar a cabo un juego cooperativo no es garantía en que la manera como trabaje el grupo también sea cooperativa. Teniendo en cuenta las opiniones de Omeñaca y Ruiz, 2007, se analizan diferentes situaciones que puedan surgir y obstaculicen el buen desarrollo de los juegos cooperativos, como lo son el tener en cuenta los aprendizajes previos para lograr un aprendizaje significativo, el egocentrismo en donde el docente debe intervenir para poder superarlo, dando el valor y la importancia necesaria a los distintos puntos de vista. La tendencia a la competición y respeto a la individualidad, buscando lograr que los alumnos encuentren el reto personal de

autosuperarse pero al mismo tiempo el gusto por el logro colectivo. El incumplir las reglas también es una situación que puede llegar a dificultar el buen desempeño de estos juegos cooperativos, por lo tanto, se hace indispensable la promoción de valorar las reglas del juego, teniendo en cuenta el saber orientarlas para la comprensión de las mismas por parte de los participantes evitando el rechazo de estas. Por último, el favoritismo intragrupal en donde suelen presentarse comparaciones entre los mismos grupos, obstaculizando las relaciones cooperativas entre los mismos, para evitar esto se deben cambiar las reglas con el fin de generar experiencias de interdependencia cooperativa para el cumplimiento de una meta superior.

El juego en el desarrollo de las capacidades sociales

Las primeras actividades realizadas en la etapa de la niñez es el juego, siendo este uno de los primeros lenguajes del niño, a través del cual conoce su entorno, incluyendo las personas y los objetos, en donde el juego tradicional proporcionado por los familiares, es una de las manifestaciones del juego más habituales durante las primeras etapas, contribuyendo de manera significativa al proceso de socialización entre los niños, beneficiando su autonomía y responsabilidad, promoviendo de igual manera la imaginación y creatividad de los niños al tener que adaptarse en cada ocasión a las necesidades espaciales, temporales, materiales y personales (Carmen Trigueros y Enrique Rivera, 2010). Las interacciones que realizan los niños entre sí, intervienen en el desarrollo de las capacidades sociales. A demás éstas relaciones promueven el diálogo y el consenso entre los niños o adultos, al tener que concretar las reglas, espacios, orden en el juego, etc., siendo beneficiada la comunicación entre los mismos participantes, que en ocasiones es multi-generacional (Carmen Trigueros y Enrique Rivera, 2010).

Relaciones interpersonales

Según Bisquerra (2003) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas” por ende consiste en relaciones sociales reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Tipos de relaciones interpersonales

De acuerdo con Zupiria (2002) existen varios tipos de relaciones interpersonales las cuales se clasifican en tres, la primera de ellas son las Íntimas/Superficiales que varían una de la otra dependiendo del grado de intimidad que exista dentro de las mismas, viéndose afectada por la unilateralidad, en donde para uno de los lados es íntima, pero para el otro es solo superficial, y viceversa, esto es debido a que alguno de los mismos o ambos no tienen cubiertas sus necesidades afectivas. La segunda son las Personales/Sociales. Esta, a su vez, se ve compuesta por dos factores: identidad personal y la identidad social. comprobándose que, dependiendo de la situación, toma prioridad una identidad sobre la otra. Y como tercera las relaciones amorosas, compuestas por tres factores que son la pasión, el compromiso e intimidad.

Las relaciones interpersonales en la escuela

Hacen referencia a los vínculos establecidos entre los elementos de toda la comunidad educativa. De acuerdo con los estudios de Martinelli y Schiavoni (2009) las relaciones interpersonales en la institución educativa transitan por el vínculo que se da entre docentes y alumnos, sin olvidar que tanto docentes como alumnos tienen sus propias percepciones una acerca de la otra, de sí mismas y entre sí

Estudios realizados por Leite (2012) corroboraron estas teorías sobre la importancia de la construcción de relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, en la medida en que las mismas tienen un índice afectivo, en la rama de la pedagogía, junto a la forma en la que los docentes enseñan y posibilitan los contenidos establecidos en los respectivos programas. Distinto, cuando la relación entre docentes y alumnos no se lleva de manera tan positiva, afectando el rendimiento por parte de los alumnos (Martinelli, & Schiavoni, 2009).

La importancia de las relaciones interpersonales en la escuela, que se dan entre docentes y alumnos, van más allá de la institución educativa, expandiéndose a contextos en los cuales existe la ausencia de alguno de los dos. Es decir, un docente que, de alguna forma deja una huella a sus alumnos, es siempre recordado aún en su ausencia (Leite, 2012). La razón de este acontecimiento radica en la forma como un docente establece reglas y utiliza determinadas estrategias de enseñanza, trayendo repercusiones para las relaciones de los niños, de modo general, específicamente lo referente al proceso de aprendizaje (Leite, 2012).

Otras variables que intervienen de manera significativa en las relaciones interpersonales dentro la institución, aparte de las expectativas entre ambas partes son el género, la raza, la etnia, grupos sociales, personalidades, apariencias, la manera de hablar y escribir e inclusive en el puesto que cada uno se ubica en clase (Martinelli, & Schiavoni, 2009). Además, en estas edades es común que en cuanto concierne a la construcción de las relaciones interpersonales establecidas entre los alumnos se den en función de la aprobación de un nuevo integrante en un grupo. Causado por la probable aceptación o no de los demás integrantes, la dinámica existente en clase varía de un ambiente a otro. (Martinelli, & Schiavoni, 2009).

Es verificable habitualmente que los grupos en los cuales los alumnos logran establecer mejores relaciones interpersonales dentro de la institución educativa, son los que de igual manera consiguen mayor tasa de éxito académico (Martinelli, & Schiavoni, 2009).

La aceptación entre integrantes, dentro de cada grupo, se da debido a comportamientos más amistosos, afectuosos e interactivos, caso distinto cuando la aceptación no se da de la mejor manera, la interacción es más conflictiva, provocativa, tendiéndose agresiva, posibilitando discusiones inmaduras, y menos competencias sociales (Martinelli, & Schiavoni, 2009).

Relaciones interpersonales en el entorno social

En una sociedad la cual cada vez es más variada, el relacionarse con el otro y, por ende, el encuentro de uno mismo a través del otro no es algo fácil. Sin embargo, la dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diversos autores. Encontrando a Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, haciendo referencia a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith resalta la importancia de la capacidad de relación estrecha con los demás; Allport determina como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, autoobjetivación, auto conocimiento y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, se refiere al alocentrismo como una de las características fundamentales.

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de cada uno de nosotros, funcionando no solamente como un medio para conseguir objetivos establecidos sino como un fin en sí mismo (Monjas1999). Desde el campo psicoeducativo se está viviendo un aumento en el interés por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) por

medio de las Inteligencias Múltiples y Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con seguridad que el éxito de una persona ya no requiere tanto del nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto posea para saber llevar contextos interpersonales.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene por último objetivo potenciar el bienestar social y personal, por medio de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, debido a que ambos se requieren para el desarrollo de la personalidad integral.

Juegos Cooperativos y la Resolución de Conflictos en las Relaciones Interpersonales

La resolución de conflictos en las relaciones interpersonales, por medio de juegos cooperativos proporciona un aprendizaje divertido, lúdico, creativo, vivencial y reflexivo a través del cual se desarrollan habilidades y actitudes esenciales para la resolución pacífica de dichos conflictos. En este sentido, los juegos cooperativos facilitan el desarrollar espacios que permitan el analizar, intervenir y transformar de manera pacífica los conflictos. Es un proceso que permite desarrollar habilidades, estrategias y actitudes con el fin de enfrentar los conflictos que se puedan generar en la vida, no solo al interior de la institución sino también por fuera de ésta, en la cotidianidad, generando un proceso de aprendizaje vivencial. El punto central es transformar actitudes que inciten la violencia como única forma de solucionar o manejar los conflictos y enfatizar la importancia del espacio de participación de la persona, sus vivencias, el diálogo, la comunicación

efectiva, la cooperación, la confianza, el respeto mutuo y la búsqueda de soluciones creativas, democráticas y en consenso (David Monter, Luis César, Jorge del Valle Bárbula, 2015)

2.4.3 Marco Conceptual

En este contexto es preciso examinar específicamente múltiples definiciones como complemento de las palabras claves que permiten una mirada profunda y una interpretación detallada del tema de estudio. Entre dichas palabras claves se encuentran:

Cooperación

Terry Orlick (1986): “La cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva. A través de la cooperación los niños aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente (...) El hecho de que los niños trabajen para un fin común mejor que unos contra otros, convierte rápidamente las respuestas destructivas en constructivas, los alumnos sienten que son una parte integrada de la actividad y se sienten totalmente involucrados.”

Juegos Cooperativos

Mero (2015), define al juego cooperativo como: Actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de las relaciones interpersonales que contribuyen a la cooperación y el trabajo grupal eficaz.

Sanmartín (2012) menciona que: “Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros”.

Relaciones Interpersonales

Silveira, (2014) las define como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones.

Juego

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”.

Gamero. (2011) presenta el juego: “como aquel que, sin perder su sentido motriz, desempeña un papel importante como facilitador del aprendizaje y se plantea con un fin más lúdico, buscando la consecuencia de objetivos de carácter afectivo y social”

Didáctica

Madrid y Mayorga (2010) consideran que la Didáctica es el campo de acción de numerosas investigaciones de proyecciones teóricas y prácticas, cuyos aportes han enriquecido el sistema de conocimientos y han determinado su carácter de ciencia en dos dimensiones, la teoría y la práctica.

Gervilla (2000) la concibe como la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente, clima, para conseguir un aprendizaje excepcional y el desarrollo completo del alumno.

Trabajo en equipo

SED (Secretaria de educación del distrito) (2004): “trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no solo de las partes, y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman”.

Katzenbach y K. Smith (1993) consideran al trabajo en equipo como “un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento común y con responsabilidad mutua compartida”.

Autocontrol

Akers, R., Birkbeck, C., Cecil, D., Crespo, F., Godoy, L., Gonzalez, S., Gonzalez, H., Morillo, S., Realpe, M., Rodriguez, J., Serrano, A. y Vazquez, C. (2013): “el autocontrol es una

particularidad de las personas, tomando a estas como sujetos sociales, fundamentados en la ayuda, vinculación y vigilancia de los padres, ya una vez que las personas controlan sus actos pueden no vincularse con el rompimiento de las normas, lo que les proporcionara a corto o largo plazo la gratificación por su buen comportamiento”.

Por su parte Goleman (1999) considera al autocontrol como una competencia que las personas suelen manejar y dominar convenientemente permitiéndoles centrarse en las presiones del medio, pensando claramente y haciendo uso de estrategias que les permitan afrontar las situaciones estresantes de la vida diaria.

Empatía

Olivera (2010) define la empatía como:” la capacidad de ponernos en la situación del otro, un acto de reconocimiento de los demás como sujetos parecidos a mí y con los que comparto varios elementos comunes”.

Ruiz y Chaux (2005): “La empatía requiere también involucrarse con los estados emocionales de otras personas. Es poder sentir y compartir el dolor ajeno o su alegría”.

Fernández, López y Márquez (2008) en su estudio citan a Hogan (1969) quien define la empatía como: “un intento de comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos”.

2.5 Materiales y métodos

2.5.1 Enfoque del estudio

La investigación está enmarcada en un enfoque cuantitativo, por tanto, se examinarán los datos de forma numérica. En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

2.5.2 Diseño de estudio

El diseño optado para la presente investigación ha sido el pre experimental debido a que se analiza una sola variable y no existe ningún tipo de control. Por tal motivo no se da la comparación de grupos. En palabras de Garcia y Quintanal (2012) exponen que este tipo de diseño se basa en “la ausencia de manipulación y control de las variables intervinientes en la investigación, lo que se traduce en una escasa validez interna de los resultados”.

Por ello se abarca el tipo de preprueba-posprueba con un solo grupo, donde se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández Sampieri, 2014). En este diseño si existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo.

2.5.3 Población

Se establece como población a los estudiantes de colegio Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría grado 3° para extraer la información necesaria de la presente investigación. Ahora, según Tamayo y Tamayo, (1997): “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

2.5.4 Muestra

De la misma forma para la muestra se tomó a 30 escolares (17 niños y 13 niñas) entre los 7 a 10 años de la Sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de San José de Cúcuta (Colombia). Dicho esto, según Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible.

A continuación, se presentan los criterios de inclusión y exclusión considerados para el presente estudio.

Criterios de inclusión

- ✓ Educandos pertenecientes a la Sede Santa Isabel de Hungría del colegio Carlos Pérez Escalante de la ciudad de San José de Cúcuta durante el año 2019.
- ✓ Estar en el grado 301 correspondiente a la Básica Primaria.
- ✓ Aprobación de los padres de los educandos del grado 301 para la participación de sus hijos.

Criterios de exclusión

- ✓ La no aprobación para por parte de los padres de familia o representante legal del niño o niña, para la participación del presente estudio.

- ✓ La no pertinencia al grado 301 de la Sede Santa Isabel de Hungría del presente periodo.

2.5.5 Técnicas E Instrumento

De esta manera como técnica para la recolección de datos oportunos y factibles a la investigación se consideró el uso de la encuesta como fuente de información acerca de los estudiantes y sus relaciones interpersonales. Dicho esto, García Ferrando (1993) expone:” una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Instrumento

Así mismo, Hernández, et. al (2010) define: “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, es decir, la realidad de lo que quiere Medir”. Por ello, se optó por emplear el instrumento del cuestionario de relaciones interpersonales, ejecutándose el cuestionario (escala) elaborado por Miguel Cisneros Catillo (versión original) y adaptado por María Gálvez Sotero, donde se miden cuatro indicadores con 57 ítems de respuesta cerradas tipo dicotómica, el indicado instrumento cuenta con la respectiva validez y confiabilidad. (Ver anexos). En el cual se ha descartado la dimensión de tolerancia debido al gran parecido de sus preguntas con la dimensión de empatía, de igual manera se han modificado algunos de sus ítems por la terminología empleada (1,2,3,4,6,8,9,11,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,25) adaptándolo a las necesidades de la población con la que se trabajó, haciéndolo más factible para un mayor

Conclusiones

La práctica integral docente fue un escalafón más para culminar mi proceso formativo, siendo este un escenario muy importante, que me hizo aprender muchas cosas a nivel profesional, permitiéndome adquirir nuevos conocimientos en el contexto real, es decir, en una institución educativa, viviendo la experiencia de formar con diversas metodologías a diversos estudiantes, con diferentes personalidades y capacidades. Es preciso resaltar que la experiencia que se vive en este campo es realmente única, porque te deja lecciones de vida sobre cómo tratar a los niños, comprenderlos, ayudarlos y guiarlos en su proceso de formación. Ahora bien, el asumir la responsabilidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes, fue una experiencia enriquecedora que colocó a prueba mis capacidades en cuanto a la paciencia, debido a que la disciplina era un factor en el cual se debía trabajar mucho y el desenvolvimiento en cuanto a las circunstancias presentadas durante los juegos. Teniendo presente aspectos como el poco espacio para la gran cantidad de estudiantes y el silencio durante el desarrollo de los mismos. Al final nada se compara con la satisfacción de observar la sonrisa de agradecimiento por parte de estudiantes y el reconocimiento de los docentes de haber hecho las cosas bien. La práctica integral docente fue un proceso formativo, satisfactorio, lleno de mucha disciplina, comunicación a través de las relaciones interpersonales y amor por el juego.

Bibliografía

Akers, R., Birkbeck, C., Cecil, D., Crespo, F., Godoy, L., Gonzalez, S., Gonzalez, H., Morillo, S., Realpe, M., Rodriguez, J., Serrano, A. y Vazquez, C. (2013). La generalidad de la teoría del autocontrol. Madrid: Dykinson.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11367/sanchez_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ángel Antolín CEIP Moreno Espinosa, Cebreros (Ávila) Gonzalo Martín-Pérez CEIP Juan de Yepes, Ávila José J. Barba. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. Universidad de Valladolid.

Antonio Vicent. (2003). Juegos para cooperación y la paz.

Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.
www.eumed.net/libros/2006c/203/

Barela; Alex Rubio; Carolina Tovar; Iraima. (2015). Propuesta de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales del personal que labora en el departamento de call center en el centro oftalmológico de valencia (ceoval). Universidad de carabobo facultad de ciencias económicas y sociales escuela de administración comercial y contaduría pública campus Bárbula.

Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación". BL Consultores Asociados. Caracas, Venezuela

Carmen Trigueros, Enrique Rivera. (2010). El desarrollo de las habilidades motrices a través del juego. Universidad de granada.
<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2010/01/7-librofraile.pdf>

Catalina Cobaleda Pérez, Norelba burgos Castañeda, Remberto Conde Forero. (2017). Juego cooperativo, conflicto y clima escolar. Recuperado de:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3339/EL%20JUEGO%20COOPERATIVO%20.pdf?sequence=1>

Daniel de la Cruz Manjón Pozas, Manuel Lucena Zurita. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia.
<http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/235.pdf>

David Job Morales Neira, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo, Edgar Vera Puebla, Ana Cuesta Mora, Consuelo Neira Carbache, María Lorena Sandoval Jaramillo. (2017). Percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral. Rev Cubana Invest Bioméd vol.36 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2017.version impresa ISSN 0864-0300versión On-line ISSN 1561-3011.

David Montero. Luis César. (2015). juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de niños y niñas de cuarto grado de la U.E. Colegio Parroquial San Rafael, Bejuma estado Carabobo.

Díaz-Aguado, María José; Martín, Gema. (2011) Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. Psicothema, v. 23, n. 2, p. 252-259, abr. 2011

Emilia Antón Agramonte. (2011). Los juegos cooperativos en educación física.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629149.pdf>

Fernandez-Pito, I., Lopez-Perez, B & Marquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. Revista Anales de Psicología, 24, N° (2), 284-298.

Gamero, J. (2011), El juego globalizado. Badalona, España: Paidotribo.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4917/TEFIS_BarajasJesusFabian_2016.pdf?sequence=1

García-Bacete, Francisco Juan. (2006). La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales. Infancia y Aprendizaje, v. 29, n. 4, p. 437451, nov. 2006

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

Gervilla, E., (2000). Valores de la educación integral, Revista Bordón: Revista de Orientación Pedagógica, ISSN: 0210-5934, 52 (4). <https://goo.gl/E6q9JM>, 523-536

Goleman D. (1999) La práctica de la Inteligencia emocional. Barcelona. Kairos.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill/Interamericana editores, 5ª ed.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill/Interamericana editores, 6ª ed.

Juan Andueza, Pere Lavega. (2017). Incidencia De Los Juegos Cooperativos En las Relaciones Interpersonales. Movimiento: Revista da Escola de Educação Física 23(1):213 · March 2017 with 285 Reads DOI: 10.22456/1982-8918.65002

Katzenbach y K. Smith. (1993). <http://200.23.113.51/pdf/27833.pdf>

Laura Veronica Armengolt Herrera. (2011). El Juego Cooperativo Como Estrategia Para Favorecer El Desarrollo De Competencias Para La Convivencia. La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N°. 6, 2011, págs. 39-50

Lavega, Pere; Lagardera, Francisco; March, Jaume; Rovira, Gloria; Coelho Araújo, Paulo. (2014). Efecto de la cooperación motriz en la vivencia emocional positiva: perspectiva de género Movimiento, vol. 20, núm. 2, abril-junio, 2014, pp. 593-618 Escola de Educação Física Rio Grande do Sul, Brasil.

León del Barco, Benito; Polo del Río, María - Isabel; Gozalo Delgado, Margarita; Mendo Lázaro, Santiago. (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying. Un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto Anales de Psicología, vol. 32, núm. 1, enero, 2016, pp. 80-88 Universidad de Murcia Murcia, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16743391009>

Madrid, D., Mayorga, M.J., (2010). ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado, Revista Educación Siglo XXI, ISSN 1989-466X. <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Mero, M. (2015) Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado en 23 de junio de 2016, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-2015-0069.pdf>

Olivera (2010). [file:///C:/Users/HP/Downloads/330991-139805-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/330991-139805-1-PB%20(1).pdf)

Orlick, T. (1986). Juegos y deportes cooperativos. Madrid: Popular. <https://www.efdeportes.com/efd214/la-cooperacion-en-educacion-fisica.htm>

Oscar Mauricio Clavijo Vásquez. (2015). Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia

Quintero Turbay. Colecciones: Licenciatura Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes [484]. URI <http://hdl.handle.net/10901/8519>

Penalva, A., Hernández, M., & Guerrero, C. (2014). Percepción de los expertos de la necesidad de la formación del profesorado en convivencia. *Revista Fuentes*, 15, 281-304.

Quintanal, J. y García, B. (coords.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS, 146 páginas

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ª edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Ruiz Silva, A., Chauz Torres, E (2005) *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.

Sáez de Ocariz, U., & Lavega, P. (2013). Transformar conflictos en educación física en primaria a través del juego. *Aplicación del índice de conflictividad*. *Cultura y Educación*, 25(4), 549-560. <https://doi.org/10.1080/11356405.2013.10783161>

Sanmartín, J. (2012), *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario “Caminemos juntos” del Barrio Víctor Emilio Valdivieso, período 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

SED. Secretaria de educación del distrito. (2004). <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/229/edu27.pdf?sequence=1>

Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*, Madrid, España, Editorial Alba. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>

Thió de Pol, C., Fusté, S., Martín, L., Palou, S. y Masnou, F. (2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje*. En: Antón, M. *Planificar la etapa 0-6*. (p. 127-163). Barcelona: Graó.

Unai Sáez de Ocariz Granja, Pere Lavega Burgues, Jaume March Janés, Jorge Serna Bardavío. (2018). *Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria*. *Universitas Psychologica*, vol. 17, núm. 5, 2018. Pontificia Universidad Javeriana.

Velázquez, Carlos; Fraile, Antonio; López, Víctor M. (2014). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. *Movimiento*, v. 20, n. 1, p. 239-259, jan./mar. 2014.



Vicente Antonio. (2006). Juegos para cooperación y la paz: Juegos de cooperación. [En línea]
Disponible desde: www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz_pág.5).

