



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

JESUS ANDRES SANCHEZ ARCHILA

COD. 1093766977

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

VILLA DEL ROSARIO

2019-1

DQS is member of:



*Formando líderes para la
construcción de un nuevo*



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

JESUS ANDRES SANCHEZ ARCHILA

COD. 1093766977

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

TUTOR: MAGISTER DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

VILLA DEL ROSARIO

2019-1



TABLA CONTENIDO

	Pág.
Presentación	8
1. Capítulo I. Informe institucional y diagnóstico	9
1.1 Justificación	9
1.2 Objetivos	10
1.2.1 General	10
1.2.2 Específicos	10
1.3 Componentes conceptual	11
1.3.1 Identificación	11
1.3.2 Reseña histórica	13
1.3.3 Entorno educativo	20
1.3.4 Filosofía institucional	21
1.3.5 PEI	22
1.3.6 Objetivos del PEI	24
1.3.7 Símbolos de la institución	26
1.3.7.1 Escudo	26
1.3.7.2 Bandera	26
1.3.7.3 Himno	27
1.3.7.4 Uniformes	27
1.3.8 Misión	29



1.3.9	Visión	29
1.3.10	Perfil del estudiante	29
1.3.11	Perfil institucional	31
1.4	Componente administrativo	34
1.4.1	Organigrama	34
1.4.2	Gobierno escolar	34
1.4.3	Manual de convivencia	35
1.4.4	calendario escolar	37
1.4.5	Planta física	44
1.4.6	Recursos y equipamientos	45
1.4.7	Campos deportivos	45
1.5	Componente pedagógico	46
2.	Capítulo II. Propuesta pedagógica	48
2.1	Título	48
2.2	Resumen	49
2.3	Introducción	50
2.4	Descripción del problema	52
2.5	Justificación	53
2.6	Objetivos	54
2.6.1	General	54
2.6.2	Específicos	54



2.7 Antecedentes	55
2.8 Marco teórico	61
2.9 Metodología	66
2.10 Resultados	77
2.11 Discusión	85
2.12 Conclusiones	87
2.13 Recomendaciones	88
2.14 Bibliografía	89
3. Informe de los procesos curriculares	95
4. Informe de actividades intra-institucionales	127
5. Informe de evaluación de la práctica integral docente	129
Conclusiones	137
Bibliografía	137
Anexos	138



AGRADECIMIENTOS

Al dador de la vida, ya que sin el nada sería posible, y se encargó de poner todo lo necesario para completar el pregrado. A mi familia, ya que más allá de las circunstancias han estado conmigo. A cada docente que compartió saberes y modelos que permiten tomar decisiones para llegar a ser un gran licenciado para aportar a cada persona que llegue a tener a cargo. A esos compañeros, que pocos pero se convirtieron en hermanos dados por la vida.

DQS is member of:





DEDICATORIA

A mi padre, quien gracias a su motivación y apoyo constante me ha permitido llegar hasta acá y sé que seguirá conmigo en metas futuras. Desde muy niño me ha enseñado grandes cosas que a lo largo de la vida han sido palpables en cada experiencia y durante el proceso siempre tuvo una palabra asertiva y luz al camino.

Gracias pa, mi gran orgullo es ser tu hijo, espero poder darte más alegrías y honrarte por tu respaldo incondicional, con tu consejo y llamado de atención cuando ha sido necesario.

DQS is member of:





PRESENTACIÓN

La práctica integral docente estipulada en el pensum académico del programa de licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, que se lleva a cabo en el colegio integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios, Norte de Santander, ha venido siendo un proceso sorprendente en el que cada día se encuentran nuevas experiencias, al lado de los estudiantes de la institución y el docente de educación física Rafael Ramírez supervisor de este proceso en la institución, de quien se ha tenido más que una supervisión un acompañamiento en el proceso realizado, en el cual su orientación en la metodología y ejecución de las clases ha sido fundamental, donde se vive la realidad de la convivencia y trabajo en una institución, esperando que se puedan ejecutar todos los conocimientos obtenidos en el proceso de aprendizaje de los contenidos establecidos en el pensum del programa por la Universidad.

Esta evolución de practica integral docente será el precursor de un desarrollo de labor profesional al terminar el proceso educativo, en el que deseo tener la oportunidad de recopilar la experiencia práctica necesaria para desenvolverme en el plano laboral con toda la solvencia y realizar un trabajo más que correcto, dando muestra de la calidad del proceso académico otorgado por parte de la Universidad de Pamplona y su programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes y toda su planta docente.



1. CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

Por medio del diagnóstico se puede observar que la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios, Norte de Santander cuenta con una infraestructura en buen estado y a la cual le han hecho mejoras que facilitan su uso y la hacen más funcional, la cual cuenta con un escenario deportivo (cancha multifuncional) a campo abierto, sin coliseo en donde se pueden desarrollar las clases de educación física y eventos deportivos, cuenta con un grupo de docentes muy capacitados y de gran calidad humana, en aspecto de materiales deportivos, cuenta con muy poco material y los materiales que posee en su mayoría son propiedad de los docentes de educación física, el material propio de la institución está en un mal estado, por lo que se hace indispensable adecuar el material deportivo para el buen desarrollo de las clases de educación física.

1.1 Justificación

Se busca incentivar la formación de valores en los dos primeros grados del bachillerato, enfatizando en el grado 6-03 por medio de la enseñanza del tenis de campo, ya que por su estructura y naturaleza hace que cada situación de juego se relacione directamente con las experiencias que podemos tener cada día de vida. Haciendo del tenis una herramienta valiosa, lúdica y didáctica para rescatar estas buenas costumbres que con el pasar del tiempo se han ido dejando atrás, de la mano del desarrollo de habilidades coordinativas que contribuyan al bienestar integral de cada estudiante. La propuesta pedagógica se llevara a cabo en las horas de clase, buscando atender adecuadamente el principio de individualización y el aprendizaje de cada alumno.



Es importante destacar, que en el proceso de observación y diagnóstico se evidenció que el tenis de campo es un deporte nuevo para la mayoría de sujetos de la población de la institución educativa, lo cual ha despertado el interés de los niños, lo cual es fundamental para obtener buenos resultados.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Implementar ejercicios de formación en tenis de campo, que motiven al rescate de valores y al desarrollo de habilidades coordinativas en el grado 6-03 del colegio integrado fe y alegría del municipio de Los Patios.

1.2.2 Específicos

- Identificar las características actitudinales y físicas del grupo con el fin de desarrollar un programa acorde a las necesidades.
- Proponer un medio de trabajo desde la formación del tenis de campo con el fin de mejorar falencias en la clase de educación física.
- Desarrollar una propuesta pedagógica que contribuya con las buenas costumbres de los estudiantes ante la sociedad.



1.3 Componente conceptual

1.3.1 Identificación

- DATOS GENERALES:

Nombre del establecimiento:

Institución educativa colegio integrado fe y alegría

Municipio de los patios.

Dirección: Av.11 No.28A-25 Los Patios

Teléfono: 5808140

CódigoDANE: 354405000098

Ubicación: Departamento: Norte de Santander

Municipio: Los Patios

Zona: Urbana **Barrió:** Patios Centro

Naturaleza Jurídica: Oficial

Propiedad Planta física:

MOVIMIENTO FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA

Jornada: Mañana Continua

Ámbito: Educación formal

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica y Media.



Carácter: Académico

Nombre Rector: VALENTÍN VALENCIA CÓRDOBA

Personas que laboran en el establecimiento:

Directivos Docentes: 4

Docente con funciones de orientador: 1

Docentes: 29 en Básica secundaria, 23 en Básica Primaria

Administrativos: 6

Número total de estudiantes atendidos: 1631 corte 14 de febrero

Número total de padres de familia y/o acudientes: 1400.

- REQUISITOS LEGALES:

Licencia de Funcionamiento # 000883 del 30 de agosto de 1989

Aprobación de Estudios # 001078 del 26 de octubre de 1993

N. ° de Inscripción: 211330053

Nit: 807002942 – 1

Personería Jurídica del Centro Fe y Alegría: 4277 del 10 de diciembre de 1971

Decreto de fusión: 000841 de septiembre 30 de 2002 emanado de la Gobernación.



Nuevo Decreto de fusión y creación de la Nueva Institución Educativa: Decreto 000308 de mayo 05 de 2005. Emanado de la gobernación.

Licencia de funcionamiento: Resolución 005666 de noviembre 23 de 2007. Emanada de la Secretaría de educación del Departamento.

Licencia actual: 1711 de noviembre 3 de 2006. Fue aprobada por 4 años

Aprobación Media Técnica: Resolución 05666 del 23 de noviembre de 2007

Licencia de saneamiento: MLP- 098-31-10-07

1.3.2 Reseña histórica

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélez S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y Alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.



En 1.989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.

Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.

En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Vejar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Esperanza Eugenio Duque.



En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en comisión de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Ávila y lo que siempre fue Fe y Alegría.

Es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de



disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.

En abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miryam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una



con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras, además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.



El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2.014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tablets, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de



agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado como coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Preescolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.

Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Profuturo, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en básquet, inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Supérate con el deporte en fútbol, microfútbol, básquet, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.



La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.

“Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”

1.3.3 Entorno educativo

La institución educativa Colegio Fe y Alegría cuenta con 34 salones adecuados para el desarrollo de clases, con 2 salas de informática adecuada con los mejores equipos electrónicos, además también con un comedor estudiantil, por otra tiene en infraestructura una oficina de coordinación y rectoría, oficina de secretaria, una sala de profesores, 2 baterías sanitarias para los estudiantes, 1 batería sanitaria para los docentes, caseta y/o cafetería.



2 patios para el desarrollo del tiempo del descanso.

1.3.4 Filosofía institucional

La filosofía del Colegio Integrado Fe y Alegría, se inspira...

Se compromete con el proceso histórico de los sectores populares más pobres, en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, escoge los lugares más necesitados más realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí dirige a la sociedad en su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

Concibe a la persona como:

Un ser trascendente en progreso, dotado de unos dones a desarrollar y unas facultades a despertar en el ámbito moral, afectivo e intelectual y social.

Un ser personal, individual, señor de sí mismo y de las cosas, un ser en el tiempo (histórico) que se va construyendo.

Un ser social llamado a vivir en relación con los demás y que con profunda conciencia de la sociedad en que vive, se comprometerá personal y colectivamente con la historia.

Un ser cristiano salvado y redimido que reconoce, valora y respeta la dignidad de sí mismo y del otro.

Acorde con esta concepción, tendrá como finalidad impartir formación integral, que potencie todas sus dimensiones y propicie el desarrollo de la autonomía.



La propuesta de educación en la institución educativa tiene una clara intencionalidad: la transformación de la actual sociedad marcada por la injusticia, el desequilibrio, la desigualdad y la inequidad, que pasa por potenciar el desarrollo integral de los actores de los procesos educativos, para que se responsabilicen de su propia transformación personal y la de su comunidad, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo la libre autodeterminación y promoviendo su sentido de servicio.

1.3.5 PEI

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

El PEI se define como una acción social en la que participa toda la comunidad educativa de manera organizada, abierta, deliberante reflexiva, crítica, autoevaluativa e histórica, con el fin de explicitar la intencionalidad que la comunidad educativa tiene acerca del tipo de educación que se espera alcanzar.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de la comunidad Fe y Alegría, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:

- 1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.**
 - 1.1 Reseña Histórica
 - 1.2 Misión



- 1.3 Visión
- 1.4 Principios
- 1.5 Política de calidad
- 1.6 Objetivos de calidad
- 1.7 Organigrama
- 1.8 Mapa de procesos
- 1.9 Símbolos Institucionales
 - 1.9.1 La Bandera
 - 1.9.2 El Escudo
 - 1.9.3 Himno
- 2. CONTEXTUALIZACIÓN.**
 - 2.1.1 Contexto Externo
 - 2.1.2 Contexto Interno
 - 2.1.3 Caracterización de la población estudiantil
- 3. PERFILES**
 - 3.1 Perfil del estudiante Fe y Alegría
 - 3.2 Perfil del directivo Fe y Alegría
 - 3.3 Perfil del educador Fe y Alegría
 - 3.4 Perfil del administrativo Fe y Alegría
- 4. REFERENTE OPERATIVO**
 - 4.1 GESTIÓN DIRECTIVA
 - 4.2 Gobierno Escolar
 - 4.2.1 Integración del consejo directivo
 - 4.2.2 Funciones del consejo directivo
 - 4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico
 - 4.2.4 Funciones del rector



- 4.2.5 Funciones del directivo docente
- 4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes
- 4.2.7 Funciones del consejo estudiantil
- 4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia
- 4.2.9 Funciones de asamblea docente
- 4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral
- 4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación
- 4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación
- 4.3 Convenios y Alianzas
- 4.4 Mecanismos de Comunicación
- 4.5 Reconocimiento de Logros
- 4.6 Oferta de actividades extracurriculares
- 4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación.

1.3.6 Objetivos del PEI

Objetivos del Proyecto Educativo Institucional “Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”.

Objetivos generales

- Educar integralmente a niños, niñas y jóvenes en sus dimensiones: axiológicas, cognitivas, espirituales, socio - afectivas, laborales, creativas y culturales desde los principios del aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo, para que conscientes de sus habilidades y de la realidad que los rodea sean líderes que aporten a la transformación de la realidad social.

- Integrar a los diferentes agentes educativos en una verdadera comunidad activa y participativa que construya permanentemente y ponga en marcha el proyecto educativo “una apuesta a la transformación de la calidad educativa”, capaz de transformar la vida de sus educandos y de su contexto.

Objetivos específicos

- Formar personas que vivencien los valores fundamentales para la convivencia armónica, que sean capaces de relacionarse con sus semejantes y aceptar las diferencias, considerando el respeto como fundamento para lograr una sociedad más justa, equitativa y en paz.
- Fortalecer en los y las estudiantes la capacidad de autocrítica que les permita tomar conciencia de su realidad personal y se comprometan en la transformación de sí mismos y de su entorno.
- Orientar todos los procesos pedagógicos, culturales, artísticos, deportivos y sociales necesarios para fortalecer la unión, el trabajo de equipo colaborativo y la participación activa de la comunidad educativa.
- Fomentar espacios en los que se propicien la autorreflexión y la evaluación permanentes, con la participación de toda la comunidad educativa, que lleven a solucionar las dificultades existentes.
- Brindar a los y las estudiantes procesos de formación integral con calidad, colocando a su disposición el talento humano y los recursos de apoyo existentes.

1.3.7 Símbolos de la institución

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

1.3.7.1 Escudo:

Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRIA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.



1.3.7.2 Bandera:

La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.



1.3.7.3 Himno:

Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativa y solidaria.

Himno de Fe y Alegría

Fe que da la alegría,
fe que da la ilusión
construimos unidos
la esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida,
es justicia y amor,
no quedar satisfechos
mientras haya dolor (Bis)

Formaremos un pueblo
de noble corazón,
donde nuestros hermanos
no sufran opresión (Bis)

Por Colombia luchemos
con afán, con ardor,
expresando en la vida
la exigencia de amor (Bis)

1.3.7.4 Uniformes:

Uniforme de diario de la institución

Femenino: Camibuso color blanco y detalles en cuello y puños en color rojo y azul oscuro, con el escudo de la institución en el costado derecho, falda de color azul oscuro a la rodilla, con correa y zapatos negros, medias media caña color azul oscuro.

Masculino: Camibuso color blanco y detalles en cuello y puños en color rojo y azul oscuro, con el escudo de la institución en el costado derecho, pantalón de color azul oscuro, correa y zapatos negro, medias media caña color azul oscuro.



UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

Conformado por 3 piezas para hombre y mujer, camiseta roja, cuello y puños negro con detalles rojo y blanco con el escudo en el costado superior izquierdo, sudadera negra con líneas laterales roja y blanca y pantaloneta negra con líneas laterales roja y blanca, y medias media caña blancas.





1.3.8 Misión

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación inclusiva, emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principio y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.3.9 Visión

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

1.3.10 Perfil del estudiante

El compromiso de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona con sentido ético y moral dentro de la filosofía cristiana, persona apta para vivir creativamente su responsabilidad individual y comunitaria, con una voluntad férrea habituada al trabajo, decidida y eficaz en la acción.
2. Ser hombres y mujeres nuevos, consciente de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y

protagonistas de su propio desarrollo que contribuyan a la creación de una sociedad nueva.

3. Ser una persona alegre, humana, libre, autónoma y respetuosa; capaz de encontrarle sentido a la vida, amando la propia y la de los demás.
4. Ser una persona íntegra con sentido de responsabilidad, crítica y analítica, capaz de discernir todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad y enriquecer su entendimiento para que se conozca a sí mismo, y de sentido a su existencia.
5. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.
6. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.
7. Ser una persona capaz de desempeñarse en el campo laboral de manera eficiente y con sentido ético, contribuyendo a la transformación de su nivel de vida y aportando a la construcción de una nueva sociedad.
8. Ser una persona con capacidad creadora para proponer soluciones que contribuyan a generar empleo y a impulsar procesos de desarrollo humano, equitativo y sustentable.
9. Ser una persona capaz de relacionarse con los demás en forma amistosa, tolerante, solidaria, respetuosa, esperando siempre servir y ser útil a la sociedad.
10. Ser una persona con un sentido práctico de la responsabilidad que lo conduzcan a actuar con puntualidad, eficiencia y honradez en los trabajos o acciones que le sean encomendadas.
11. Ser una persona capaz de construir desde el compartir, valorando la interacción y la convivencia con el otro como un medio de crecimiento.

12. Ser una persona que conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, su historia, su familia, su comunidad, su región, su país y a la vez valora y respeta la diversidad cultural.
13. Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.
14. Ser una persona que lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión.
15. Ser persona comprometida con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, como patrimonio natural de generaciones presentes y futuras.
16. Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

1.3.11 Perfil institucional

Participativa

Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo)

Asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.

Abierta



- Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente.
- Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

Activa

- Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.
- Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos.
- Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.

Inclusiva

- Busca atender las necesidades de aprendizaje de las niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.
- Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

Actuación

pedagógica

- Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes, se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.

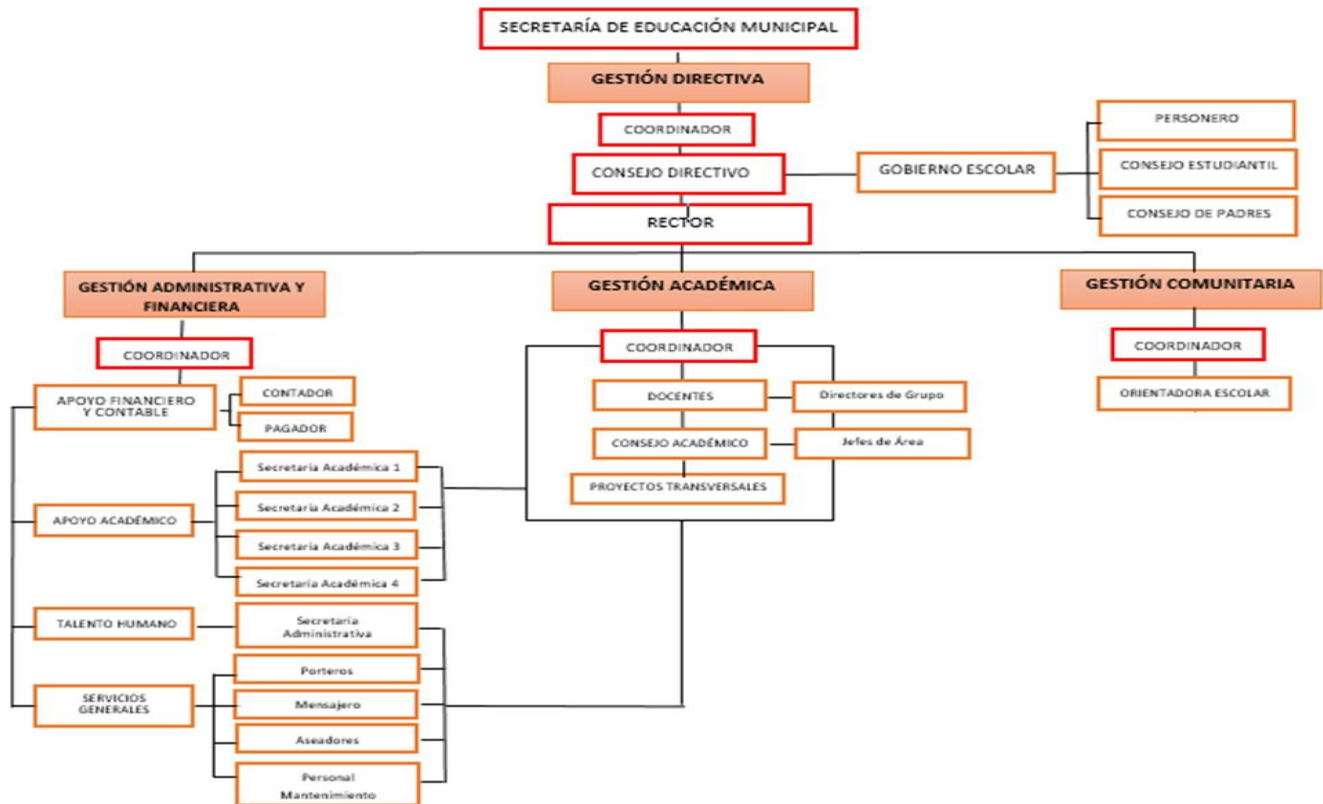
- El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.

Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

- Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.
- Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.
- Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.
- Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

1.4 Componente administrativo

1.4.1 Organigrama



1.4.2 Gobierno escolar

La Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría deberá organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

El gobierno escolar se regirá por las normas establecidas en la ley 115 y el decreto 1860 del 2004 (artículo 19, decreto 1860 del 2004)

Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar



en ejercicio de sus funciones. Con tal fin el/la rector(a) convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes

El Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos:

El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.
- El/la Rector/a, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.
- Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean elegidos los nuevos miembros a través de un proceso democrático. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período. (Artículo 20, decreto 1860).

1.4.3 Manual de convivencia

Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares.

En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.



En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:

Formación de ciudadanía La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

Principios y Valores Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

Manejo de Conflictos Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Manual de convivencia En el manual de convivencia se definen los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, así como el reglamento para las actuaciones de los docentes.



1.4.4 Calendario escolar / cronograma

CALENDARIO DE ACTIVIDADES ESCOLARES
 COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA LOS PATIOS
 2019

FECHA	ACTIVIDAD		RESPONSABLE
8 al 18 enero 15 al 19 abril 7 al 11 octubre 2 al 6 diciembre	Desarrollo Institucional		Rector
21 enero al 26 abril	Trimestres Académicos	Primero	Directivos
29 abril al 16 agosto		Segundo	Directivos
19 agosto al 29 noviembre		Tercero	Directivos
28 abril 19 agosto 24 noviembre	Cierre de Plataforma		Coordinadores – Administrador de plataforma
1 febrero	Reunión con Padres de Familia	Asamblea general y elección de representantes de Padres de Familia por curso	Directivos y Docentes



1 marzo		Primer colegio abierto	Directivos y Docentes
28 marzo		Segundo colegio abierto	Directivos y Docentes
3 mayo		Informe académico de período	Directivos y Docentes
6 junio		Tercer colegio abierto	Directivos y Docentes
31 julio		Cuarto colegio abierto	Directivos y Docentes
23 agosto		Informe académico de período	Directivos y Docentes
27 septiembre		Quinto colegio abierto	Directivos y Docentes
14 noviembre		Sexto colegio abierto	Directivos y Docentes
28 noviembre		Informe académico final	Directivos y Docentes
27 febrero	Consejos de Avance	Primer consejo de avance	Directivos y Docentes
26 marzo		Segundo consejo de avance	Directivos y Docentes
29 abril		Consejo de avance final de período	Directivos y Docentes
4 junio		Tercer consejo de avance	Directivos y Docentes
29 julio		Cuarto consejo de avance	Directivos y Docentes
20 agosto		Consejo de avance final de período	Directivos y Docentes
25 septiembre		Quinto consejo de avance	Directivos y Docentes
12 noviembre		Sexto consejo de avance	Directivos y Docentes
26 noviembre		Comisión de Evaluación y Promoción	Directivos y Docentes
28 febrero	Izadas de Bandera	Batalla de Cúcuta – Historia de Los Patios	Quintos y Undécimos



8 marzo		Identidad de género	Cuartos y Décimos
2 mayo		Día del trabajo	Preescolar y Novenos
22 julio		Grito de Independencia	Terceros y Octavos
8 agosto		Batalla de Boyacá	Segundo y Séptimos
18 octubre		Día de la Raza	Primeros y Sextos
12 noviembre		Independencia de Cartagena – Entrega de Insignias	Quintos y Undécimos
23 abril	Actos Culturales	Día del Idioma	Área de Humanidades
5 junio		Día del medio Ambiente	Área de Ciencias Naturales
14 junio		Inauguración Juegos Intercalases	Área de Educación Física
17 junio		Día del Maestro	Directivos – Personero Orientación
13 septiembre		Día de Amor y Amistad	Titulares de Grupo
30 septiembre al 4 octubre		Semana Cultural	Directivos – Docentes – Consejo estudiantil – Padres de familia
4 octubre		Día del Directivo	
31 octubre		Día del Estudiante	Rector – Titulares de Grupo
24 mayo			Rifa



27 septiembre	Actividades profundos Banda Show	Bingo Bailable	Rector
15 febrero	Gobierno Escolar	Elección Consejo Estudiantil y representante al Consejo Directivo	Área de Ciencias Sociales
15 marzo		Elecciones Escolares	Área de Ciencias Sociales
22 marzo		Posesión del Gobierno Escolar	Área de Ciencias Sociales
18 marzo		Comité de Convivencia Escolar	Rector
10 junio			
17 septiembre			
15 noviembre			
1 febrero		Consejo Directivo	Rector
1 abril			
4 junio			
1 agosto			
1 octubre			
25 noviembre	Consejo Académico	Rector	
4 marzo			
13 junio			
6 septiembre			



1 noviembre			
22 enero al 31 enero	Evaluación de Estudiantes	Promoción Posterior	Rector y Coordinadores
18 al 22 febrero		Parciales	Coordinadores y Docentes
18 al 22 marzo			
27 al 31 mayo			
22 al 26 julio			
16 al 20 septiembre	Exámenes Trimestrales	Coordinadores y Docentes	
21 al 25 octubre			
8 al 12 abril			
12 al 16 agosto	Reunión de PAE	Rector	
5 al 8 noviembre			
11 marzo			
7 junio			
9 agosto	Actividades Religiosas	Eucaristías	Áreas de Educación Religiosa y Ética
30 octubre			
25 enero			
6 marzo			
5 abril			
3 mayo			



7 junio			
2 agosto			
6 septiembre			
1 noviembre			
10,11,12 junio		Retiros Espirituales	Rector – Titulares de Once grado
17,18,19 julio			
24,25,26 julio			
8, 14, 26 febrero		Encuentros con Cristo: Grados: 1001-1002-1003	Comunidad Calasancia Área de Educación Religiosa
7,13,27,29marzo		Grados: 501-502-503-901	
4, 24, 26 abril		Grados: 902-903-904	
8,10,16,22 mayo		Grados: 401-402-403-404	
12 junio		Grado 801	
16 y 30 julio		Grados: 802-803	
2,22,30 agosto		Grados: 804-701-702	
4,11,24 septbre		Grados: 703-704-601	
16 y 29 octubre		Grados: 602-603-604	
13,20,27 novbre		Grados: 301-302-303	
25 enero	Actividades de Preescolar	Socialización de la Propuesta a los Padres de familia (4 :00 pm)	



8 febrero		Festival de los Sueños	
15 febrero			
7, 15, 21 marzo			
12 abril			
10 mayo		Salida Pedagógica	
16 julio			
9 y 23 agosto			
12, 20, 27 sptbre			
13 junio		Clausura de los Sueños	
1 noviembre			
22 noviembre		Grados Preescolar	
30 abril	Interludios		Rector
13 junio			
6 agosto			
15 abril	Seguimiento al PMI		Rector
7 octubre			
2 diciembre			
5 junio	Jornada de Transversalidad		Rector
2 octubre			



15 noviembre	Paz y Salvo estudiantes Once grado	Rector, Coordinadores, Secretaria
29 noviembre	Proclamación de bachilleres	Rector y Titulares de Once Grado
3 diciembre	Certificación Noveno y Quinto	Rector y Titulares de Quinto y Noveno grado
5 diciembre	Clausura del año escolar y Matrícula	Rector y Secretaria

1.4.5 Planta física

La institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría cuenta con una planta física compuesta por 2 bloques de 2 pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

Bloque 1, 1er piso: 8 salones de clase, coordinación, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopiadora.

Bloque 1, 2do piso: 10 de salones de clase, 1 sala de profesores.

Bloque 2, 1er piso: 8 salones de clase, 1 sala de informática, 1 comedor infantil, 1 cuarto de aseo.

Bloque 2, 2 piso: 8 salones de clase 1 sala de informática.

1.4.6 Recursos y equipamientos

MATERAL	CANTIDAD	PROPIEDAD	N° BUEN ESTADO	N° MAL ESTADO
VALLAS DE ATELISMO	24	INSTITUCIÓN	18	6
PELOTAS DE VOLEIBOL	2	INSTITUCIÓN	1	1
PELOTAS DE FUTBOL	4	INSTITUCIÓN	1	3
PELOTAS DE MICROFUTBOL	2	INSTITUCIÓN	2	
LLANTAS PARA CROSSFIT	12	INSTITUCIÓN	12	
ESCALERA PLIOMETRICA	1	INSTITUCIÓN	1	
BANDAS ELASTICAS	45	INSTITUCIÓN	30	15
PELOTAS DE BALONCESTO	10	INSTITUCIÓN	10	
CONOS	52	INSTITUCIÓN	33	19
AROS	23	INSTITUCIÓN	13	10
PLATOS	30	INSTITUCIÓN	19	11

1.4.7 Campos deportivos

La institución educativa, cuenta con dos canchas multifunción y además tiene adecuado un espacio como una mini cancha de voleibol, en donde se pueden realizar las practicas con espacio suficiente para satisfacer cualquier necesidad.

1.5 Componente pedagógico

ÁREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD DE HORAS SEMANALES			
		MEDIA	SECUNDARIA	PRIMARIA	PRE-ESCOLAR
Comunicativa	Lengua Castellana	4	6	5	4
	Inglés	3	2	2	
Matemática	Aritmética-Algebra- Calculo	6	6	5	4
	Estadística				
	Geometría				
Ciencias Naturales	Biología	2	4	3	3
	Física	3	1		
	Química	2	1	-	
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	1	4	1	3
	Ciencias Políticas Y Económicas	2	-	-	
	Filosofía	2	1	1	
	Historia	1	1	-	
Educación Religiosa	Educación Religiosa	2	1	1	2
Educación Ética Y En Valores	Educación Ética Y En Valores	1	1	1	



Educación Estética	Educación Artística	1	2	2	2
Educación Física	Educación Física	1	2	2	2
Educación Tecnología Informática	Educación Tecnología Informática	2	2	2	

DQS is member of:





CAPÍTULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

2.1 Título propuesta pedagógica

Programa de juegos pre-deportivos orientados al Tenis de Campo en la motivación intrínseca hacia la clase de Educación Física en Secundaria

Tabla de contenido

2.1 Título propuesta pedagógica

2.2 Resumen

2.3 Introducción

2.4 Descripción del problema

2.5 Justificación

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo general

2.6.2 Objetivos específicos

2.7 Antecedentes

2.8 Marco teórico

2.9 Metodología



2.10 Resultados

2.11 Discusión

2.12 Conclusiones

2.13 Recomendaciones

2.14 Bibliografía

2.2 Resumen: La motivación hacia la clase de educación física es un tema al cual el profesional en educación física muy poco presta atención, no planificando las clases en relación al disfrute, satisfacción y diversión de los alumnos en las actividades recreativas y deportivas. Es por ello, que el propósito de la propuesta pedagógica es evaluar un programa de juegos pre-deportivos de tenis de campo en la motivación intrínseca en la clase de educación física con los estudiantes de sexto del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios. Se llevó a cabo una investigación con enfoque cuantitativo, tipo de estudio experimental y diseño pre-experimental. El muestreo es no probabilístico de tipo intencional y la muestra está conformada por 20 niños y 19 niñas con edades entre los 10 a 13 años del grado sexto 03, pertenecientes a la jordana de la mañana. En primera medida se aplicará el cuestionario de motivación en las clases de educación física con los estudiantes para posteriormente realizar durante 5 semanas juegos pre-deportivos enfocados en la disciplina Tenis de Campo donde se involucra la coordinación óculo-manual y óculo-pédica. En los resultados obtenidos se encontró en la motivación intrínseca en hombres y mujeres mayores valores en el post-test a diferencia del pre-test. Por otro lado, en cuanto a la desmotivación se disminuyó la puntuación obtenida en todos los ítems en el post-test. Por tal motivo, se concluye que

el programa de juegos pre-deportivos enfocados en el Tenis de Campo permitió mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Palabras clave: Tenis de campo, educación física, motivación intrínseca, juegos pre-deportivos.

Key words: Field tennis, physical education, intrinsic motivation, pre-sports games.

2.3 Introducción

Actualmente un tema en el ámbito educativo y deportivo que se ha tenido muy en cuenta es la motivación del estudiante y su estudio en el campo de la educación física se ha fundamentado en diferentes investigaciones (Sánchez-Oliva et al., 2012). En consecuencia se sigue indagando sobre esta temática debido a que la motivación es uno de los aspectos más importantes para el buen desempeño de determinada actividad, funcionando como un factor regulador de la energía y de la emoción (Garita, 2006). Cabe resaltar que, es un estudio se manifiesta que potenciar la motivación intrínseca influye positivamente en la personalidad y en lograr en el sujeto la práctica duradera de una actividad propuesta (Morente, Zagalaz, Molero y Carrillo, 2012).

Es fundamental identificar y determinar los motivos principales de estudiantes (tipos de motivación) por los cuales se practica ejercicio físico o actividad similar tanto en el aula de educación física como por fuera de esta (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017), entre los cuales se encuentra la diversión y la mejora de la salud o condición

física desde edades tempranas (Castillo y Balaguer, 2001). La práctica de actividades recreativas, deportivas o físicas en el ámbito educativo se ve influenciado y condicionado por el grado de motivación que tengan los niños, adolescentes o jóvenes, en lo cual a mayor motivación intrínseca mayor disfrute y diversión por parte de estos en la realización de dicha actividad (Morente, Zagalaz, Molero y Carrillo, 2012). No obstante, estudios realizados en EEUU y Canadá indican que con el aumento de la edad, el comportamiento hacia la ejecución de actividad física tiende a disminuir, particularmente en la adolescencia (Garita, 2006).

Los docentes constatamos diariamente en el aula de clase o en educación física una actitud extremadamente positiva cuando realizan actividades deportivas, es la asignatura que más esperan en la semana hasta el punto que los alumnos se manifiestan inquietos unos minutos antes de educación física, no prestando atención al profesor de la otra materia (Lagardera, 1989). No obstante, en la institución educativa Colegio Fe y Alegría se ha evidenciado en estudiantes la apatía hacia la clase de educación física, puesto que la propuesta de ejercicio físico no los atrae. Por ello, el docente debe implementar estrategias didácticas como el juego, que genera en los niños o jóvenes una fuente de diversión, satisfacción y motivación hacia la clase de educación física.

Cabe mencionar que la satisfacción es la sensación de estar feliz manifestando gusto y agrado con lo que se hace (Iznaola Cuscó y Gabriel Wells, 2008). De esta manera, un dato importante para los docentes es conocer la satisfacción que tienen los alumnos hacia la clase de educación física puesto que si los estudiantes tienen dicha sensación es posible que su actitud y compromiso con el aprendizaje sea más fluido (Martín-Cerezuela y Alguacil, 2014). Así mismo, es de resaltar y tener en cuenta que las clases están compuestas de muchas variables que en su conjunto pueden afectar en menor o mayor grado el nivel de satisfacción y son el currículum, metodología, docente,

compañeros, instalaciones, materiales y los padres (Martín-Cerezuela y Alguacil, 2014).

Por tal motivo, la finalidad de la presente propuesta pedagógica radica en determinar la motivación intrínseca hacia la clase de educación física tras la realización de un programa de juegos pre-deportivos orientados en el Tenis de campo con los estudiantes de sexto grado del Colegio Fe y Alegría de los Patios.

2.4 Descripción del problema

En el currículo de educación física del colegio Fe y Alegría, no se implementa la disciplina deportiva de Tenis de Campo. De igual forma, en las demás instituciones educativas se maneja los deportes colectivos como lo son el fútbol de salón, fútbol, baloncesto, voleibol y balonmano. Ello por ser deportivos los cuales involucran en el momento de juego o partido, la participación de un gran grupo de estudiantes.

No obstante, el Tenis de Campo es una disciplina deportiva que por medio de juegos pre-deportivos pueden involucrarse todos los alumnos. De esta manera, en la institución educativa es escasa la implementación de juegos para lograr la motivación hacia la práctica de la educación física en jóvenes de secundaria.

Por otra parte, una limitación en el momento de innovar la clase de educación por medio del Tenis de Campo es porque los docentes carecen de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para ejecutar juegos pre-deportivos donde se manifieste una técnica de esta disciplina. Cabe mencionar, que el docente muy poco implementa juegos recreativos y deportivos en las sesiones de clase, además la metodología de enseñanza es analítica y ello influye, tal como se afirma en la literatura científica que

manifiesta la importancia de la metodología y en relación al contenido atraer y despertar el interés de los alumnos y el compromiso hacia el aprendizaje (Martínez-Cerezuela y Alguacil, 2014).

Así mismo, elegir los contenidos y la forma como el docente de educación física transmite el aprendizaje es fundamental para que estén sean satisfactorias, puesto que el objetivo es que los estudiantes se diviertan en las clases con las actividades propuestas y no se desmotiven, pero en ocasiones lo novedoso no es lo motivante sino la manera en que se trasmite y exige el docente y aún más la variedad que se presenta influye más (Robles, Jiménez y Abad, 2010).

De esta manera surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye un programa de juegos pre-deportivos orientados en el Tenis de Campo para el desarrollo de la motivación intrínseca de estudiantes de sexto 03 hacia la clase de Educación Física en Secundaria?

2.5 Justificación

El juego tiene un excelente contenido educativo por medio del cual se puede aprender un deporte o ser usado como herramienta pedagógica de enseñanza de un área del conocimiento, además se constituye como un factor importante para el desarrollo del niño en todas sus dimensiones (Vergara, 2001). Según Arias y Sánchez (2012) encontraron en su estudio que la aplicación de juegos pre-deportivos al comienzo de la sesión de la clase de educación contribuyo a lograr la motivación de los estudiantes obteniendo mayor interés en la participación de esta.

La motivación de un niño, joven o adulto tiene una gran importancia para predecir la práctica de actividades físicas o deportivas, destacándose como un predictor positivo

de la prácticas mencionadas a nivel extra lectivo (Barkoukis, Hagger, Lambropoulos y Tsorbatzoudis, 2010; González-Cutre et al., 2014). Cabe resaltar que, la diversión es uno de los principales motivos de los jóvenes para la participación en la actividades físico-deportivas (Garita, 2006).

Por otro lado, la exclusión de los juegos recreativos y deportivos en las clases de educación física es un aspecto que incide negativamente en la motivación del alumno, por ello en el ámbito educativo es considerado la motivación experimentada por los alumnos como el éxito de los programas de actividad física en educación física la cual es manipulada por los docentes y su forma de impartir los contenidos (Moreno-Murcia, Cervelló, Gonzáles-Cutre, Julián y Del Villar, 2011; Cechinni, Fernández-Rio, Méndez-Jiménez, 2014).

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo general

Evaluar un programa de juegos pre deportivos en tenis de campo en la motivación intrínseca en la clase de educación física con los estudiantes de sexto grado del Colegio integrado Fe y Alegría de los Patios.

2.6.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar la motivación intrínseca del alumno hacía la clase de educación física por medio del cuestionario de motivación en las clases de educación física.

2. Elaborar un programa de juegos pre deportivos en tenis de campo orientado hacia el fomento de la motivación intrínseca de los estudiantes del colegio integrado fe y alegría en la clase de educación física.
3. Aplicar un programa de juegos pre deportivos enfocados en el Tenis de Campo durante la asignatura de educación física con los estudiantes del colegio integrado fe y alegría.
4. Analizar los resultados obtenidos en el cuestionario de motivación en las clases de educación física después del programa de juegos pre deportivos.

2.7 Antecedentes

En el contexto internacional, Mínguez (2018) realizó un estudio en su tesis de pregrado con población escolar española de educación primaria titulado “Evaluación de la motivación intrínseca hacia la actividad física en alumnos de educación primaria” puesto que indica que la motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por ende, la finalidad que se propuso el autor fue estudiar la motivación y sus efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la educación física. Realizó un estudio transversal con una muestra de 144 niños/as con edades comprendidas entre los 9 a 12 años y cursaban 4°, 5° y 6° grado de educación primaria del Colegio público CEIP Padre Claret de la localidad de Palencia. Con ellos se aplicó un cuestionario estandarizado Escala de Regulación de la Conducta en el Ejercicio Físico que valora la motivación a la hora de realizar actividad física y conocer a través de este si los niños están intrínsecamente o extrínsecamente motivados. En los resultados obtenidos encontró un alto nivel de motivación intrínseca en los alumnos, independientemente del género, la edad y la práctica o no de un

deporte. En sí, la mayoría de estudiantes se divertían y disfrutaban realizar la clase de educación física. A modo de conclusión, la motivación es uno de los pilares fundamentales de la educación, en lo cual conocer lo que le gusta realizar al alumno es necesario para planificar las unidades didácticas o sesiones de clase.

En España los investigadores Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro (2017) realizaron un estudio titulado “tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.), con el objetivo de conocer el porcentaje de sujetos que participan en las clases de educación física por motivación intrínseca y extrínseca, al igual que así el porcentaje de alumnos que están desmotivados en las clases de educación física. En esta investigación de enfoque cuantitativo se llevó a cabo el método selectivo con una muestra conformada por 99 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de ESO de un centro concertado en la provincia de Vizcaya (n=99). El centro educativo cuenta con 5 grupos: 1º ESO (A y B), 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO. Los investigadores aplicaron con los alumnos el CMEF (Cuestionario de Motivación en las Clases de EF de García-Calvo et al., 2012), formado por 20 ítems en donde las respuestas varían del 1 al 5 (escala valorativa). Cada ítem está dirigido a analizar el tipo de motivación que tiene el alumnado. De este modo, los ítems 1, 6, 11 y 16 analizan la motivación intrínseca; los ítems 2, 7, 12 y 17, la motivación extrínseca; los ítems 3, 8, 13 y 18, la motivación extrínseca; los ítems 4, 9, 14 y 19, la motivación extrínseca (regulación externa) y los ítems 5, 10, 15 y 20, la desmotivación. Los investigadores analizaron mediante hojas Excel con tablas y gráficas comparativas. De esta manera se observaron cómo la motivación principal es la intrínseca con un 44.9 %, seguida por la regulación identificada (23%), introyectada (12.4%) y, por último, una externa (7.5%). Los alumnos con una desmotivación en las clases de educación física son el 1.9% del total



y el resto de alumnos, es decir, alumnos que eligieron las opciones del 1 al 4, se quedan en el 10.3 % del total. Por otro lado, el porcentaje de alumnos participan en las clases por una motivación intrínseca es de 44.9% superando ligeramente a la extrínseca 42.9%. El resto del porcentaje 12.2%, pertenece al alumnado con desmotivación y también al que eligió opciones del 1 al 4. Por consiguiente, los investigadores concluyen que la diferencia de motivación del alumnado para participar en las clases de educación en ESO es muy escasa (intrínseca, 44.9%-extrínseca, 42.9%). Dentro de la motivación extrínseca, el alumnado participa mayoritariamente en base a una regulación identificada (23%). El menor porcentaje ha sido para la motivación externa (7.5%), la regulación más lejana a la motivación intrínseca en la TAD.

Ahora bien, en una investigación desarrollada con estudiantes españoles muy similar a la presente propuesta pedagógica, Sevil, Abós, Julián, Murillo, y García-González (2015) llevaron a cabo un estudio titulado “Género y motivación situacional en educación física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención” con el propósito de analizar la influencia del género en variables motivacionales a lo largo de diferentes unidades didácticas de educación física. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo experimental con una muestra de 88 alumnos que cursaban 4° de educación secundaria con edades comprendidas entre los 15 a 17 años, pertenecientes a un colegio público. El estudio se llevó a cabo durante 4 meses realizando tres unidades didácticas con los estudiantes fútbol sala, acrosport y rugby. Posteriormente se aplicó con los estudiantes la escala motivacional situacional, escala de diversión/aburrimento en la educación física y escala de predisposición hacia la educación física. En los resultados obtenidos, se obtuvo en el análisis que las chicas presentan una menor percepción que los chicos en fútbol sala ($<0,001$). No obstante, las chicas presentan una mayor motivación auto determinada y diversión en acrosport

(<0,001). En cuanto a los chicos se encontró valores superiores en la motivación en el fútbol sala a diferencia de acrosport (<0,05). Por el contrario, en las chicas se evidenciaron puntuaciones más altas para la motivación con la práctica del acrosport en comparación con los otros dos deportes colectivos (<0,05). En base a ello, los investigadores resaltan la necesidad de implementación de estrategias específicas para incidir de manera positiva en la motivación en función del género reorientado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, en un estudio en el contexto internacional pero ya no en el ámbito educativo sino con deportistas españoles los investigadores Pulido-González, Sánchez-Oliva, González- Ponce, Amado-Alonso, Montero-Carretero y García-Calvo (2015) realizaron un estudio denominado “Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo” con el objetivo de adaptar y validar el Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF) al contexto deportivo. El estudio es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, en el caso de la muestra la selección fue intencionada, considerando para ello la distribución geográfica de los clubes y las posibilidades de desplazamiento de los investigadores, así como se tuvo en cuenta las categorías de los equipos y el género de los participantes para disponer de una muestra más heterogénea. Por ende, la muestra estuvo constituida por un total de 985 deportistas con edades comprendidas entre los 10 y 16 años ($M = 14.34$; $DT = 2.52$), de género masculino y femenino pertenecientes a 24 diferentes modalidades deportivas. En los resultados se encontró que la escala con cinco factores correlacionados presentaba una adecuada validez factorial, registró relaciones positivas entre los motivos de práctica más autodeterminados y relaciones negativas con la desmotivación. Además, obtuvieron valores aceptables de consistencia interna ($\Omega > .70$) y resultó invariante en función del género, considerando las mínimas

modificaciones sufridas en Δ CFI. Por otra parte, en la motivación intrínseca obtuvieron un promedio de 4,54 el cual es un valor superior a los demás componentes de la motivación evaluados, en cambio la desmotivación con un promedio de 1,50 tuvo el valor más bajo. Por tal motivo, los investigadores concluyen que por medio de este estudio y validación del cuestionario se permitirá analizar los tipos de regulación motivacional que impulsan a los adolescentes a realizar una práctica deportiva.

De manera similar al estudio anterior, aunque en el ámbito educativo se destaca la importancia que le dan al conocer el estado de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de alumnos. En ese sentido Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo (2012) llevaron a cabo una investigación llamada “Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física” con la finalidad de elaborar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para valorar el tipo de regulación motivacional en las clases de educación física con los alumnos. Los investigadores desarrollaron un estudio piloto con una muestra conformada por 1890 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, pertenecientes a 30 centros públicos de enseñanza secundaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Para analizar los datos obtenidos del cuestionario realizaron en el software SPSS V.18 un análisis factorial exploratorio para comprobar la estructura interna del cuestionario y se calcular la validez factorial. De esta manera, los investigadores evidenciaron valores superiores en la motivación intrínseca a diferencia de los otros aspectos evaluados y valores inferiores en la desmotivación. La escala demostró en el análisis una adecuada consistencia interna ($\alpha > .70$), así como una buena validez. Además, el instrumento diseñado por los investigadores se mostró invariante en función del curso y del género de los participantes. Por último, concluyen que el Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF) es un instrumento válido y



fiable para valorar el tipo de motivación desarrollado por los alumnos en las clases de educación física.

Por otro lado, en un estudio enfocado en el ámbito deportivo realizado por Castillo y Balaguer (2001) el cual esta titulado “Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados” tienen la finalidad de estudiar los motivos por los cuales jóvenes adolescentes valencianos consideran importantes para practicar deporte, identificando las dimensiones de los motivos de práctica. Además, analizaron si los motivos de práctica deportiva difieren en función del género y de la edad. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, con una muestra compuesta por 1203 estudiantes entre 11 y 18 años, representativos del universo de adolescentes de la Comunidad Valenciana. Los investigadores utilizaron el instrumento de los motivos de práctica deportiva que forman parte del inventario de conductas de salud en escolares. En los resultados encontraron que los motivos más importantes de los jóvenes para practicar deporte son: Mejorar mi salud, divertirme, estar en buena forma y hacer nuevos amigos. Los menos importantes son: Ganar, ser como una estrella del deporte y agradar a mis padres. En el análisis de las diferencias por género y por grupos de edad evidenciaron que los chicos informan en mayor grado que la aprobación social y demostración de capacidad son razones muy importantes para practicar deporte a comparación con las chicas en todos los grupos de edad. Además evidenciaron que a medida que aumenta la edad estos motivos son considerados menos importantes por los adolescentes, en ambos géneros. Por otra parte, las chicas de 17 años en lo que se refiere a los motivos de salud son más importantes en comparación con los chicos de esa misma edad. Por último, los chicos de 13 años consideran la práctica deportiva por motivos de afiliación.

2.8 Marco teórico

Motivación y teoría de la autodeterminación

La motivación es un término multidimensional, la cual está definida como la intensidad y dirección del comportamiento (Morilla 1994; Citado por Garita, 2006). Se entiende la dirección a aquella en la cual el sujeto busca o se siente atraído por ciertas situaciones, en cambio la intensidad hace referencia a la cantidad de empeño que el sujeto emplea en una situación o actividad determinada (Weinberg y Gould, 1996). En las diferentes actividades cotidianas, educativas o deportivas que realiza un individuo a lo largo de la vida tiene gran relevancia la motivación, la cual nos guía sobre los objetivos que deseamos obtener.

La motivación tiene una definición compleja que se puede aplicar a los deseos y necesidades que mueven a un individuo para actuar de determinadas formas. En ese sentido, se define la motivación como el proceso en el que una necesidad insaciable de una persona genera intensidad y dirección hacia objetivos en determinadas actividades con la finalidad de satisfacer dicha necesidad (Mena, 2014). No obstante, Ryan y Deci (2000) describen como se muestra en la tabla x las regulaciones de la motivación.

Tabla 1. Descripción del continuo desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca.

Conducta	No-Autodeterminada	Motivación Extrínseca				Autodeterminada
Motivación	Desmotivada	Motivación Extrínseca				Motivación Intrínseca
Estilos Regulatorios	No-Regulación	Regulación Externa	Regulación Introyectada	Regulación Identificada	Regulación integrada	Intrínseca
Locus de Causalidad Percibido	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos Regulatorios Relevantes	No-intencional	Obediencia Recompensas Externas y Castigos	Auto-control	Importancia	Congruencia	Interés
	No-evaluativo		Ego-implicación	Personal	Consciencia	Gozo
	Incompetencia		Recompensas Internas y Castigos	Valor	Síntesis con el YO	Satisfacción
	Falta de control			Consciente		Inherente

Tomado de Arteaga (2015).

Cabe resaltar que es un tema de gran interés por su relación con los problemas deportivos enfocados en el rendimiento de ambientes sociales como de competición y de comportamiento de entrenadores, también por su incidencia en el desarrollo del comportamiento asociado con la persistencia, aprendizaje y rendimiento (Garita,2006). Se agrega que la persistencia referida a cuánto dura el sujeto participando en una actividad es un indicador importante de motivación, en donde este es el que contribuye en la energía, dirección y persistencia al comportamiento y está determinado por múltiples necesidades: biológicas, cognitivas, afectivas y sociales (Valdés, 1996).

Es una de las teorías más utilizadas para explicar el por qué una persona realiza una determinada actividad (Ryan & Deci, 2000), en donde se diferencia la motivación en tres grandes bloques. Cabe mencionar que la autodeterminación se refiere a las conductas volitivas e involuntarias que presenta un individuo en el momento de ejecutar cualquier tipo de actividad (Leo et al., 2016).



Teniendo en cuenta los tres grandes bloques de motivación, Leo et al. (2016) lo ordenan de mayor a menor grado de autodeterminación de la siguiente manera:

En primer nivel se encuentra la motivación intrínseca que se caracteriza porque la persona guía su comportamiento por el disfrute, placer y satisfacción que le produce participar en lo que hace, en ausencia de interés material, obligación o presión externa.

En el segundo nivel se encuadra la motivación extrínseca, en la cual el sujeto tiene un comportamiento no determinado por sí mismo y se subdivide en diferentes regulaciones: en primer lugar, se encuentra la regulación integrada, que esta conceptualizada por la introversión de la actividad en el día a día de la persona, considerándose como una parte más de su cotidianidad. Este tipo de regulación no es característica en niños y adolescentes, debido a que no tienen definidos sus rasgos personales en su totalidad (Vallerand y Rosseau, 2001). Además, se caracteriza por ser la más autodeterminada forma de regulación de comportamiento. Por otro lado, la regulación identificada se caracteriza porque una persona realiza una actividad tras valorar los beneficios que le reporta, a nivel social y personal contribuyendo a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona. De manera diferente, la regulación introyectada está caracterizada por el sentimiento de culpabilidad que presenta el sujeto cuando no llega a realizar la actividad prevista participando porque siente presión de estar en buena forma física, o por la ejecución por orgullo como protagonista que incentiva llevarla a cabo. En el último nivel dentro de la motivación extrínseca, se encuadra la regulación externa, en la cual el comportamiento está determinado o controlado por medios externos como la consecución de alguna recompensa a cambio: éxito, reconocimiento, premios o imposición de otros.

En el tercer nivel con el menor grado de autodeterminación se encuentra la desmotivación que se caracteriza por la ausencia total de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular un sujeto su comportamiento hacia la realización de cualquier actividad, y no descubriendo el sentido a seguir haciéndola.

Seguidamente, se observa en la tabla 2 los diferentes tipos de motivación según Cox (2009).

Tabla 2. Los diferentes tipos de motivación en relación a la teoría de la autodeterminación

Desmotivación	Falta de motivación para realizar una actividad.
Motivación extrínseca Motivación que proviene externamente al sujeto.	Externa: Motivación con menos autodeterminación. Se busca el trofeo o el premio.
	Introyectada: Parcialmente externa. Se busca complacer al profesor o entrenador.
	Identificada: El sujeto realiza una actividad que no le parece interesante, pero que la como una herramienta útil para conseguir otros objetivos.
Motivación intrínseca	Integrada: Motivación con más autodeterminación. Díficil de distinguir si es interna o externa.
	Motivación que surge del interior, por el placer y satisfacción que le produce al sujeto participar en una actividad.

Tomado de Cox (2009; citado por Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017).

Los juegos pre-deportivos

En primera medida se destaca que el juego es un medio ideal para aprender con facilidad notable a la cual se dedica el sujeto con placer, siendo una de las bases del desarrollo socioemocional, cognitivo o intelectual del niño, por tanto es la actividad principal en la vida de este, sin embargo se debe tener en cuenta que existe una clasificación en función de sus contenidos (Vazquez, 2010). De esta manera, en relación al estudio desarrollado presento la clasificación de los juegos de iniciación deportiva propuesta por Vergara (2001).

Los juegos de iniciación deportiva se clasifican en:

- Juegos de destreza y adaptación: En estos se perfeccionan o aplican determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- Juegos pre-deportivos: Adaptados para la iniciación y aprendizaje de deportes. Son didácticos de tal manera que el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones de su reglamento.
- Juegos de cooperación/oposición: En estos se realiza el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición (defensa, ataque), que representa la base de los juegos de equipo.
- Juegos en el campo: Tienen como finalidad crear nuevas situaciones y medios para que los estudiantes adapten sus movimientos motrices. Además se enriquecen y consolidan los esquemas de habilidades y destrezas motrices.

Por otra parte, Vergara (2001) establece que la aplicación de estos tipos de juegos se basa en el aprendizaje de:

- Fundamentos técnicos.
- Capacidades físicas y habilidades específicas para la práctica de determinado deporte.

- Aplicación de las técnicas generales de ataque y de defensa de uso más frecuente.
- Principios tácticos generales de uso común como la táctica individual y colectiva, de ataque y defensa.
- Organización y colaboración en el desarrollo de competencia.
- Reglas fundamentales de juego.

Cabe agregar que el juego pre-deportivo en una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, el cual permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que son base para el desarrollo de habilidades deportivas, destacando no solo su aplicación en el ámbito deportivo sino también educativo permitiendo de una manera más divertida y natural la realización de la enseñanza-aprendizaje de una disciplina deportiva durante la educación física (Vergara, 2001).

2.9 Metodología

Tipo de estudio

Investigación con enfoque cuantitativo puesto que se caracteriza por la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación, al igual que se plantea un problema de estudio delimitado. Así mismo, en este enfoque la recolección de los datos se fundamenta en la medición y los datos obtenidos se representan mediante números (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otra parte, la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible, en donde los fenómenos que se miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos (Unrau, Grinnell y Williams, 2005; Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación es pre-experimental y se llaman así porque su grado de control es mínimo. Este consiste en que a un solo grupo (sexto 03) se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El tratamiento experimental es un programa de juegos pre-deportivos enfocados en el Tenis de Campo para conocer los efectos que se producen en la motivación intrínseca de los alumnos.

Por otra parte, el muestreo es no probabilístico de tipo intencional en donde los individuos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2012).

Población y muestra

La institución educativa Fe y Alegría de los Patios tiene una sede principal donde se imparte la educación secundaria y media técnica, así mismo la sub-sede enfocada en la educación primaria de transición hasta quinto grado. De esta manera, cuenta con una población de 145 estudiantes matriculados en los grados sexto 01, 02, 03 y 04 en la jornada de la mañana.

La muestra está constituida por 20 niños y 19 niñas con edades entre los 10 a 13 años del grado sexto 03, pertenecientes a la jornada de la mañana para un total de 39. Cabe mencionar, que se tuvieron unos criterios de inclusión y exclusión del estudio.

Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el grado sexto.
- Asistir a todas las clases de educación física.
- Participación voluntaria y aceptación de los padres.

- Uno mas

Criterios de exclusión

- Presentar alguna enfermedad que pudiera tener limitar la realización de la clase de educación física.
- Retirarse de la institución educativa o no asistir frecuentemente a clase de educación física.

Instrumento

En la presente propuesta pedagógica se realizó en primera medida la caracterización de la muestra de estudio, con las mediciones de peso corporal, talla, al igual que se registró la edad de los alumnos de sexto grado 03. Posteriormente, se aplicó el cuestionario de motivación en las clases de educación física (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo, 2012) con el propósito de diagnosticar el nivel de motivación intrínseca hacia la clase de educación física antes y después del programa de juegos pre-deportivos. Este cuestionario se compone de 20 ítems, que miden 5 aspectos. De esta manera, se describe los ítems que compone cada aspecto:

- Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.
- Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.
- Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.
- Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.
- Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neuro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Figura 1. Cuestionario de Motivación en las clases de Educación Física.

Intervención

Juegos pre-deportivos enfocados en el Tenis de Campo

El plan de área de educación física fue modificado por 5 semanas con el permiso y autorización del docente encargado de la institución educativa. De esta manera, dentro de la estructura de la sesión de clase de educación física, en la parte inicial, central y final se aplicaran 4 juegos pre-deportivos enfocados en el tenis de campo, con el propósito de tener una estrategia u herramienta pedagógica como motivación intrínseca de los alumnos hacia la asignatura. Por consiguiente, se describen cada uno de los juegos de las 5 sesiones de clase con duración de 1 mes y medio del programa. Cabe mencionar que los juegos fueron extraídos de los estudios de Jiménez (2009) y Crespo (2016), los cuales están enfocados en el ámbito educativo.

Sesión 1 Propuesta pedagógica		
Fase	Grado: Sexto 03	Fecha:
Calentamiento	Nombre: Guerra de pelotas Objetivo: Coordinación óculo-manual y reacción. Duración: 7 minutos Descripción: Se conforman dos equipos y todos los jugadores tendrán una pelota cada uno. La ubicación será en cada lado del campo o área determinada y a la orden del profesor se lanzarán la pelota de un lado al otro tratando de dejar el mínimo de pelotas en su respectivo campo por el tiempo que el profesor determine. Gana el equipo que finalizado el tiempo tenga el menor número de pelotas. Materiales: Cancha y pelotas tenis.	
Juegos pre deportivos	Nombre: La cárcel Objetivo: Coordinación y reacción: Duración: 10 minutos Descripción: Se coloca un número de alumnos determinado repartidos en forma de círculo, todos con su raqueta en el piso en el centro habrá un alumno sin raqueta, a la orden del profesor todos deberán cambiarse de sitio y a la nueva orden deberán de ir a cualquier sitio, el alumno que quede sin raqueta irá a la cárcel. Gana el que menos cárceles haya tenido.	



	<p>Materiales: Cancha y raquetas.</p> <p>Nombre: Tumba conos Objetivo: Coordinación óculo-manual Duración: 10 minutos Descripción: Habrá 10 conos situados en la mitad de la cancha en forma de triángulo. Los estudiantes situados en la línea de fondo, tendrán que tirar la pelota al aire y golpear con la raqueta intentando tirar un cono. Lanzamiento por alumno. Materiales: Conos, cancha, pelotas, raquetas.</p>
Vuelta a la calma	<p>Nombre: Ven y vete Objetivo: Coordinación óculo pedica y agilidad Duración: 5 min Descripción: los alumnos forman un círculo, el profesor corre por detrás de éste, sorpresivamente toca a un jugador por la espalda, si le dice ven sale él a perseguirlo en la misma dirección, si le dice vete, sale en dirección contraria. El propósito es ganarle el puesto al profesor, si no lo logra continúa corriendo alrededor del círculo y hace lo mismo con otro compañero. Materiales: Ninguno.</p>

Sesión 2 Propuesta pedagógica		
Fase	Grado: Sexto 03	Fecha:
Calentamiento	<p>Nombre: Amarillo, azul con pelota Objetivo: Coordinación óculo-manual y reacción. Duración: 7 minutos Descripción: Se colocan de espaldas dos equipos. Todos los jugadores con una pelota blanda, los de un lado se llaman azules y los del otro amarillos. A la orden del profesor el equipo nombrado correrá hasta el límite del campo demarcado por que el otro equipo tratará de poncharlo. Cuando ponche un jugador debe pasar al equipo contrario. Gana el equipo que más ponches acumule durante el tiempo determinado.</p>	



	<p>Materiales: Cancha y pelotas tenis.</p>
Juegos pre deportivos	<p>Nombre: El reloj Objetivo: Coordinación y reacción Duración: 10 minutos Descripción: Se forma un círculo con las raquetas colocadas en el piso y sostenidas por el mango a la orden del profesor deben soltar la propia y tomar la del compañero, según el profesor diga izquierda, derecha, palmadas. Quien falle será eliminado. Materiales: Cancha y raquetas.</p> <p>Nombre: Pilla-Pilla Objetivo: Coordinación óculo-manual Duración: 10 minutos Descripción: En la mitad de la pista o cancha, los jugadores con raqueta y una pelota en ella, corren solo por encima de las líneas haciendo equilibrio con una pelota colocada en las cuerdas de la raqueta sin dejarse pillar. Materiales: Cancha, pelotas y raquetas.</p>
Vuelta a la calma	<p>Nombre: La columna defiende Objetivo: Coordinación óculo-pie y agilidad Duración: 5 minutos Descripción: Dos columnas de más de cinco jugadores. Cada columna toma al compañero por la cintura. Todos se enumeran y a la voz del profesor el número nombrado tratará de tocar al último jugador de la columna contraria, los otros tratarán de proteger al último de la columna. El jugador que toque al último de la columna le dará punto o triunfo a su equipo. Materiales: Ninguno.</p>



Sesión 3 Propuesta pedagógica		
Fase	Grado: Sexto 03	Fecha:
Calentamiento	Nombre: El túnel Objetivo: Coordinación óculo-manual y agilidad. Duración: 7 minutos Descripción: Dos filas, uno detrás del otro, deberán rodar por entre sus piernas una pelota hacia atrás, luego corre hacia atrás y se coloca de último agarra la pelota y se la tira por encima de la cabeza de los compañeros al siguiente de la fila. Gana el equipo que primero rote a todos sus jugadores. Materiales: Cancha y pelotas tenis.	
Juegos pre deportivos	Nombre: El emparedado Objetivo: Coordinación óculo-pedica y agilidad Duración: 10 minutos Descripción: Por parejas presionan una pelota y la transportan de acuerdo a los objetivos de desplazamiento. De un extremo al otro de la cancha sin dejar caer la pelota. Materiales: Cancha, pelota y raqueta. Nombre: Pelota girada Objetivo: Coordinación óculo-manual y agilidad. Duración: 7 minutos Descripción: Dos equipos con una pelota cada grupo, deben pasarle la pelota a cada jugador hasta completar tres a cinco rondas seguidas. Gana el equipo que primera las realice. Variante: con dos pelotas o tres. Materiales: Cancha y pelotas tenis.	
Vuelta a la calma	Nombre: Día y noche Objetivo: Reacción y agilidad Duración: 5 minutos. Descripción: Se ubican 2 hileras de alumnos separados por la línea del cuadro de saque a un metro de cada lado. Un equipo será día y el otro noche, el conductor del juego se ubica al frente de las 2 hileras cuando diga la palabra día estos deben correr hacia los corredores de la cancha y	



	noche sale en persecución, a quienes atrapen pasarán al equipo contrario y así sucesivamente gana quien tenga menos jugadores. Materiales: Ninguno.
--	--

Sesión 4 Propuesta pedagógica		
Fase	Grado: Sexto 03	Fecha:
Calentamiento	Nombre: El choca esas cinco Objetivo: Coordinación óculo-manual. Duración: 7 minutos Descripción: El entrenador debe colocarles en fila en el lado opuesto de la red. Él deberá caminar por el otro lado y levantar su mano diciendo 'choca esas cinco'. El niño que se encuentre delante de él en ese momento, deberá alzar la raqueta y tocar la mano del entrenador con ella. Como variante, una vez los niños se adapten al peso de la raqueta puede lanzar pelota de tenis para que estos la devuelvan. Materiales: Cancha y raquetas.	
Juegos pre deportivos	Nombre: El círculo Objetivo: Coordinación óculo-pedica y agilidad. Duración: 10 minutos Descripción: El entrenador estará en el centro y se encargará de lanzar la pelota a cada uno de los niños. La pelota tendrá que dar un bote y será entonces cuando el niño la golpee en respuesta. Materiales: Cancha, pelota y raqueta. Nombre: El triángulo Objetivo: Coordinación óculo-manual y agilidad. Duración: 7 minutos Descripción: Consiste en formar un triángulo que englobe varias partes de la cancha. Cada jugador tendrá una posición y deberá golpear la pelota con el golpe más indicado para cada lugar. Por ejemplo, el niño que se	



	coloque en el fondo de la pista, deberá servir o sacar la pelota. Materiales: Cancha, raquetas y pelotas tenis.
Vuelta a la calma	Nombre: Los bolos Objetivo: Velocidad de reacción y agilidad. Duración: 5 minutos. Descripción: Los niños se colocan en fila en uno de los pasillos de dobles, mientras que el entrenador les va lanzando bolas continuamente y ellos tienen que esquivarlas sin salirse del pasillo. Si la pelota los toca, quedan eliminados. El ganador será el último que quede en la fila, ya que habrá esquivado todas las pelotas que le ha lanzado el entrenador. Materiales: Ninguno.

Sesión 5 Propuesta pedagógica		
Fase	Grado: Sexto 03	Fecha:
Calentamiento	Nombre: Él come-cocos Objetivo: Coordinación óculo-pédica y agilidad. Duración: 7 minutos Descripción: los participantes se desplazarán por las diferentes líneas de la mitad de la pista de tenis. Uno de ellos, el “comecocos” o ‘Pac-man’, tratará de pillar a los demás, que, una vez alcanzados, pasarán a ser los que se la quedan. Existe otra variante del juego en la que todos los alcanzados deberán pillar al resto de compañeros hasta que solo quede uno. Materiales: Cancha.	
Juegos pre deportivos	Nombre: El sartén Objetivo: Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Duración: 10 minutos Descripción: El entrenador tendrá que lanzar a la cancha el mismo número de pelotas que de niños está excepto una. Los pequeños deberán ir en busca de una pelota y botarla con la raqueta. Tendrán que ser rápidos	

	<p>para no quedarse sin bola, ya que los que se queden sin ella serán descalificados. Materiales: Cancha, pelota y raqueta.</p> <p>Nombre: Carrera botando la pelota Objetivo: Coordinación óculo-manual y agilidad. Duración: 7 minutos Descripción: Se pone un cono o algún objeto similar a metro y medio de la red. Los participantes deberán botar la pelota con la raqueta, en fila, y llegar hasta el cono, y a continuación formar un círculo a través del cono sin perder el control de la pelota y volver a la línea de fondo. Materiales: Cancha y pelotas tenis.</p>
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Nombre: Las líneas Objetivo: Recuperación y estiramiento en cada línea. Duración: 5 minutos. Descripción: El entrenador con los niños colocados al fondo de la pista, gritará cada vez el nombre de una de las líneas de la misma. Entonces, los chicos deberán trotar a un ritmo suave y llegar hasta ellas lo antes posible, ya que el último en llegar será eliminado. El último niño que quede en la pista será proclamado vencedor. En cada línea realizan un estiramiento Materiales: Ninguno.</p>

Consentimiento informado

Por otra parte, los padres de familia tuvieron conocimiento de la propuesta pedagógica autorizando y aceptando la participación de sus hijos. Por ello, firmaron un consentimiento escrito, en donde se explicaba el propósito del estudio, el cuestionario de motivación hacia la clase de educación física y se especificaba los juegos pre-deportivos enfocados en el Tenis de campo.

Análisis estadístico

Los datos obtenidos en el cuestionario serán tabulados en una hoja del programa Microsoft Excel Office 2013®, realizando en este el promedio y desviación estándar de cada uno de los 5 aspectos del cuestionario. Así mismo, se generan unos gráficos y tablas que permitan comparar las respuestas del cuestionario antes y después del programa de juegos pre-deportivos.

2.10 Resultados

Teniendo en cuenta el objetivo de este estudio y las variables a analizar en la presente propuesta pedagógica, se muestra en la tabla 2 la estadística descriptiva del cuestionario. En la motivación intrínseca, variable que se pretendió mejorar por medio del programa, se pudo demostrar que si hubo una incidencia positiva en el post-test, puesto que tanto hombres y mujeres manifestaron una puntuación mayor en todos los ítems que evaluación la motivación intrínseca en comparación con el pre-test. En relación a lo mencionado anteriormente, se puede apreciar en la motivación intrínseca en general del grupo de estudiantes una media en pre-test de 4,28 y en post-test de 4,92. En cuanto a la desmotivación una media en pre-test de 2,79 y en post-test de 1,69, puntuación que también tuvo un efecto positivo puesto que se presentó menor cantidad de alumnos desmotivados hacia la clase de educación.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos del cuestionario con alumnos del grado sexto 03

Estadísticos descriptivos				
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pretest motivación intrínseca	4,28	0,55	3,00	5,00
Pretest regulación identificada	4,79	0,40	4,00	5,00

Pretest regulación introyectada	4,35	0,84	2,00	5,00
Pretest regulación externa	4,69	0,46	4,00	5,00
Pretest desmotivación	2,79	1,26	1,00	5,00
Postest motivación intrínseca	4,92	0,26	4,00	5,00
Postest regulación identificada	4,79	0,40	4,00	5,00
Postest regulación introyectada	4,10	0,94	2,00	5,00
Postest regulación externa	3,51	0,64	2,00	4,00
Postest desmotivación	1,69	0,86	1,00	5,00

En la figura 2 se aprecia los valores del pre-test y post-test realizando una comparación por medio del gráfico de barras. En esta las barras del color verde representan el pre-test y las barras de naranja el post-test. Es notable el mejoramiento de la motivación intrínseca de los hombres del grado sexto 03, puesto que en el ítems 1 “Porque la educación física es divertida” pasaron de 4,30 a 4,85, en el ítems 6 “Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante” de 4,35 a 4,95, en el ítems 11 “Porque me la paso bien realizando las actividades” de 4,28 a 4,84, y por último en el ítems 16 “Por la satisfacción que siento al practicar” de 4,30 a 4,90.

Como se aprecia anteriormente, se muestra una estadística descriptiva de los datos. No obstante, se procedió a realizar una estadística paramétrica con la aplicación de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon con la finalidad de comparar las medias entre el pre-test y post-test por cada aspecto evaluado en el cuestionario. De esta manera en la tabla 4 se encuentra una diferencia significativa ($p < 0,05$) en la motivación intrínseca, regulación externa y desmotivación, lo que quiere indicar que hubo una incidencia positiva del programa mejorando la motivación hacia la clase de educación física de los estudiantes de sexto 03.

Tabla 4. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon con los estudiantes de sexto 03.

	Estadísticos de prueba				
	Post y Pre test - motivación intrínseca	Post y pre test - regulación identificada	Post y pre test - regulación introyectada	Post y pre test - regulación externa	Post y pre test - desmotivación
Sig. Asintótica (bilateral)	,000	1,000	,168	,000	,000

2.11 Discusión

El objetivo que se ha planteado en la presente propuesta pedagógica fue evaluar un programa de juegos pre deportivos en tenis de campo en la motivación intrínseca en la clase de educación física con los estudiantes de sexto grado del Colegio integrado Fe y Alegría de los Patios, con el fin de analizar los efectos en la motivación del estudiante tras la implementación de una nueva disciplina deportiva por medio de juegos pre-deportivos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por Mínguez (2018), se demuestra que tras la realización del torneo de datchball durante el descanso con la finalidad de aportar a los estudiantes nuevos deportes alternativos, se contribuyó en los alumnos a una alta motivación intrínseca. Estos resultados coinciden con los evidenciados en este estudio en cuanto al programa de juegos predeportivos enfocados en el Tenis de Campo que fueron una estrategia fundamental para que los alumnos del grado sexto 03 aumentarán su motivación intrínseca hacia la clase de educación física.

Así mismo, en un estudio con adolescentes españoles entre los 15 y 17 años de educación secundaria realizado por Sevil, Abós, Julián, Murillo, y García-Gonzáles (2015), se encontró que tras la intervención con unidades didácticas de fútbol sala (10 sesiones), acrosport (12 sesiones) y rugby (8 sesiones) se logró mejorar la motivación intrínseca del alumnos/as hacia la clase de educación física, indicando los investigadores que se debe desarrollar estrategias didácticas específicas para cada uno de los contenidos curriculares, es decir, modificar los contenidos del año escolar en el plan de área de educación física. En relación a lo evidenciado en esta investigación, los resultados obtenidos en esta propuesta pedagógica tienen cierta relación en la implementación de una disciplina deportiva para la mejora de la motivación intrínseca de los alumnos.

En relación a lo anterior, se manifiesta en la literatura científica que es fundamental conocer diferentes metodologías, estrategias didácticas, actividades para que los estudiantes no pierdan el interés y gusto en realizar las clases de educación física, al igual que en el contexto deportivo (Mínguez, 2018). En ese sentido, el docente tiene un papel importante puesto es quien planifica y estructura la clase y por ello debe aportar experiencias positivas a los estudiantes.

La motivación intrínseca hacia la clase de educación física en niños es alta pero a medida que los estudiantes van creciendo, esta motivación se va reduciendo y como consecuencia se presenta la pérdida de interés en la clase de educación física (Owen, Smith, Lubans, Johan, y Lonsdale, 2014). Estos resultados encontrados no coinciden con la propuesta pedagógica puesto que solo se valoró la motivación con solo el grado sexto 03. Por lo cual, se necesita ir más allá de la educación primaria y estudiar la motivación en estudiantes que cursan media técnica para apreciar esa reducción de la motivación hacia la práctica de la educación física en el contexto educativo.

En cuanto a la desmotivación hacia la clase de educación física, se demuestra en un estudio longitudinal al igual que en esta propuesta pedagógica que las chicas presentan poco interés hacia la clase de educación física relacionado con una disminución del disfrute a lo largo de la adolescencia (Cairney, Kwan, Velduizen, Hay, Bray, y Faight, 2012).

La presente propuesta pedagógica tiene diversas limitaciones como el número de estudiantes participantes con los que se ha podido trabajar es reducido, con un solo grado en comparación con otros estudios. Así mismo, solo se ejecutó una estadística descriptiva básica, no aplicando estadísticas paramétricas para ver las diferencias en los datos del pre-test y post-test para analizar si los cambios son significativos.

2.12 Conclusiones

Los juegos pre-deportivos enfocados en el Tenis de Campo influyeron positivamente en los estudiantes del grado sexto 03 puesto que mejoraron la motivación intrínseca y disminuyeron la desmotivación como se demostró en los resultados donde se aumentó

la puntuación en los ítems del cuestionario que evaluaban la motivación intrínseca y además se encontró una diferencia significativa en las variables objeto de estudio ($p < 0,05$).

Por otra parte, en el diagnóstico inicial los estudiantes de sexto 03 presentaban una baja motivación intrínseca, no existiendo diferencias marcadas en los valores promedio de los ítems entre los hombres y mujeres. En cuanto a la desmotivación, las mujeres manifiestan mayores puntuaciones en los ítems en el cuestionario hacia la clase de educación física, lo que representan falta de motivación.

Ahora bien, tras la realización del programa de juegos pre-deportivos enfocados en el tenis de campo los estudiantes de sexto 03 disfrutaron, se divertieron y sintieron satisfacción al realizar las actividades, tal como se evidencia en los resultados en donde se redujo los valores en el post-test de los ítems de desmotivación.

2.13 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta propuesta pedagógica en relación al programa de juegos pre-deportivos enfocados en el Tenis de Campo, recomiendo que se debe implementar en el plan de área de educación física la inclusión de esta disciplina deportiva en un año académico como lo puede ser sexto o séptimo grado. De esta manera, los estudiantes no presentarán una motivación intrínseca baja hacia la clase de educación física, lo cual se demostró en este estudio puesto que los deportes que siempre se enseña se vuelven rutinarios ya que no se implementan propuestas didácticas en estos deportes como el baloncesto, voleibol y micro fútbol.

Es necesario conocer si los estudiantes se divierten en las clases de educación física con los deportes que se enseñan, para así establecer cada año el plan de área los temas y competencias por grado. En relación a lo anterior, el docente de educación física tiene un rol importante para que la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes sea eficaz y estos demuestren interés por participar en cada clase. De lo contrario, la desmotivación de los alumnos será en un porcentaje alto, lo cual es negativo en el ámbito educativo ya que afecta otros aspectos relacionados con las capacidades condicionales y coordinativas.

Por otra parte, es fundamental planificar las sesiones de clase con juegos pre-deportivos para que el niño o joven ponga en práctica los fundamentos técnicos pero de una forma que los estudiantes se diviertan. En este caso, al proponer ejercicios analíticos los alumnos se desmotivan al no sentir una satisfacción por la realización de estos.

2.14 Bibliografía

Arias Odón, F. D. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Arias, H. y Sánchez, R. (2012). Grupo de juegos pre-deportivos para elevar la motivación para las clases de educación física. *Revista Digital EFDeportes*, año 17 N°169. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd169/juegos-predeportivos-para-elevar-la-motivacion.htm>

Arteaga, M. (2015). Motivación de los alumnos de 3° y 4° secundaria y 1° de bachillerato hacia la materia de educación física en función del carácter de las

actividades: actividades competitivas / no competitivas (Tesis de maestría).
Universidad Internacional de la Rioja, Pamplona: España.

Barkoukis, V., Hagger, M. S., Lambropoulos, G., & Tsorbatzoudis, H. (2010).
Extending the trans-contextual model in physical education and leisure-time contexts:
examining the role of basic psychological need satisfaction. *The British Journal of
Educational Psychology*, 80, 647–70.

Cairney, J., Kwan, M. Y., Velduizen, S., Hay, J., Bray, S. R., & Faight, B. E. (2012).
Gender, perceived competence and the enjoyment of physical education in children: A
longitudinal examination. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical
Activity*, 9(1), 26.

Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de
los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts educación física y deportes*, 63, 22-
29. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=352>.

Cechinni, J., Fernández-Rio, J., & Méndez-Jiménez, A. (2014). Effects of Epstein's
TAR-GET on adolescents' intentions to be physically active and leisure-time physical
activity. *Health Educational Research*, 29(3), 485-490. DOI: 10.1093/her/cyu007.

Charchaoui, I., Chacón, J., Chacón, F. y Castro, R. (2017). Tipos de motivación para
participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria
obligatoria (E.S.O.). *Revista acción motriz*, 18, 37-46.

Cox, H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (6ª ed.). Madrid:
Médica Panamericana, S.A.

Crespo, M. (2016). *Propuesta de innovación / mejora: juegos de tenis para la iniciación deportiva* (Tesis de pregrado). Universitas, Alicante: España.

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la AF, el ejercicio físico y el deporte. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 3(1), 1-16. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/318>

González-Cutre, D., Ferriz, R., Beltrán-Carrillo, V. J., Andrés-Fabra, J. A., Montero-Carretero, C., Cervelló, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2014). Promotion of autonomy for participation in physical activity: a study based on the trans-contextual model of motivation. *Educational Psychology*, 34, 367-384.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición, McGraw-Hill: México.

Iznaola Cuscó, M., y Gabriel Wells, J. (2008). La satisfacción del profesor de educación física. *Revista de Educación Física*.

Jiménez, L. (2009). Juegos de pala y raqueta en la escuela primaria. *Revista Pedagógica de Educación Física*, 19, 24-29.

Lagardera, F. (1989). La motivación en las clases de educación física. *Revista Apunts*, 16-17. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1104>

Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. M. (2016). Validation of the Motivation in Physical Education Questionnaire in Primary Education (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326. Doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana>

Martín-Cerezuela, I., y Alguacil, M. (2014). Motivación y satisfacción en las clases de educación física. Relación con el rendimiento académico. *Revista de investigación en psicología social*, 2(1), 29-39.

Mena, S. F. J. (2014). *Estrategia de motivación en educación primaria*. Trabajo final de grado. Editorial Universidad de Valladolid (EdUVA).

Mínguez, I. (2018). *Evaluación de la motivación intrínseca hacia la actividad física en alumnos de educación primaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Palencia: España.

Moreno-Murcia, Cervelló, Gonzáles-Cutre, Julián y Del Villar, (2011). *La motivación en el deporte. Claves para el éxito*. Barcelona, España: Inde.

Morente, H., Zagalaz, M. L., Molero, D. y Carrillo, S. (2012). Prevención de la obesidad infantil a través de una motivación intrínseca hacia la práctica de AF. *Nuevas tendencias en EF, Deporte y Recreación*, 22, 33-37.

Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El entrenador Español de Fútbol*, 60, 26-31.

Owen, K. B., Smith, J., Lubans, D. R., Johan, Y.Y. y Lonsdale, C. (2014). Self-determined motivation and physical activity in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Preventive Medicine*, 67, 270–79.

Pulido-González, J., Sánchez-Oliva, D., González- Ponce, I., Amado-Alonso, D., Montero-Carretero, C., y García-Calvo, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuadernos de*

Psicología del deporte, 15(3), 17-26. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/244441/185261>

Robles, J., Jiménez, F., y Abad, M. (2010). Motivos que llevan a los profesores de educación física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist Association*, 55 (1), 68–78.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250.

Sevil, J., Abós, A., Julian, J. A., Murillo, B., y García-González, L. (2015). Género y motivación situacional en Educación Física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención. RICYDE. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 41(11), 281-296.

Unrau, Y. A., Grinnell, R. M., & Williams, M. (2005). *Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. New York: Oxford University Press.

Valdés, H. M. (1996). *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. (pp.54-57). España: INDE publicaciones.

Vallerand, R. J., & Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic



motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2^a ed., pp. 389-416). New York: John Wiley and Sons.

Vásquez, R. (2010). *El juego en la educación escolar*. Colombia: Lulu.

Vergara, D. (2001). *Juegos pre deportivos y formas jugadas*. 2da edición. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. (pp. 230-250). Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.