



**Propuesta pedagógica basada en las inteligencias múltiples para enriquecer la
práctica docente de la maestra del grado segundo de la institución educativa Colegio San
Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta**

Johana Rocio Capacho Pabón

Universidad de Pamplona

Facultad de ciencias de la educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Diciembre 2017.



Propuesta pedagógica basada en las inteligencias múltiples para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo la institución educativa Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta

Johana Rocio Capacho Pabón

1090477885

Tutor: Olga Jaramillo Ramírez

63316081

Universidad de Pamplona

Facultad de ciencias de la educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Diciembre 2017.

TABLA DE CONTENIDO

LISTADOS DE ANEXOS.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTOS.....	8
RESUMEN.	9
ABSTRACT.	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	15
Titulo.....	15
Planteamiento del problema.....	15
Formulación del problema.....	16
Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación de la investigación.....	18
Delimitación.....	19
CAPÍTULO II.....	20
Marco referencial.....	20
Antecedentes de la investigación.....	20
Marco teórico.....	30
Marco conceptual.....	40
Marco legal.....	43

CAPÍTULO III.....	56
Marco metodológico.....	56
Naturaleza de la investigación.....	56
Método de investigación.....	56
Informantes claves.....	57
Escenario de investigación.....	57
Instrumentos recolección de datos.....	59
Criterios de cientificidad.....	60
Procedimiento de análisis de los datos.....	61
Cronograma.....	64
CAPÍTULO IV.....	66
Análisis e interpretación.....	66
CAPÍTULO V.....	73
Conclusiones.....	73
CAPÍTULO VI.....	74
Propuesta pedagógica.....	74
REFERENCIAS.....	80
DOCUMENTOSELECTRÓNICOS.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	83

LISTADO DE ANEXOS

Anexo a. Carta de apertura.....	83
Anexo b. Guía de observación dirigida a los estudiantes.....	84
Anexo c. Guía de actividades dirigidas a los estudiantes de Segundo.....	86
Anexo d. Encuesta dirigida a la maestra del grado segundo.....	92
Anexo e. Validación de instrumentos por los expertos.....	94
Anexo f. Registro fotográfico.....	112
Anexo g. Acta de aprobación del tutor.....	114

DEDICATORIA

“A Dios, que me permitió prepararme y cumplir la misión que me encomendó. A mis padres Rocio Pabón y German Capacho, gracias a ustedes que son el pilar más importante de mi vida, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional. A mi hermana Nathalie Capacho, por su lealtad, cariño, entusiasmo y serenidad que me alientan y da gran significado a mi vida. A mis familiares que de una u otra forma fueron partícipes en el desarrollo de este proceso. Al Jardín Topo Gigio y todas sus maestras por brindarme la oportunidad de aprender de su experiencia. Gracias a la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta por brindarme una formación de calidad, por construir las bases de mi vida profesional y cultivar esta linda vocación. Finalmente, esta gran meta va dedicada a mi amiga Ingrid Villalba, por su adorable compañía en mi afán por alcanzar mi sueño.”

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi sustento diario y gran apoyo en la realización del proyecto de grado, además por ser la luz de mi vida y por darme la sabiduría y la energía necesaria para llevar a cabo dicho trabajo de investigación.

A mis queridos padres y hermana, por su gran aporte y apoyo incondicional en mi formación, como persona honesta y comprometida dentro de una sociedad.

A la Universidad de Pamplona por ser una institución de calidad educativa capaz de enriquecer mi formación profesional, de darme las bases necesarias por ser una excelente maestra, por formarnos como personas íntegras, intelectuales de la pedagogía capaces de afrontar los desafíos que la sociedad exige, resolviéndolos con inteligencia, innovación y con gran sentido crítico e investigativo.

A la maestra y tutora del proyecto de investigación Olga Lucia Jaramillo Ramírez, por su asesoría metodológica, por su constante dedicación, acompañamiento y preocupación, para culminar exitosamente el proyecto de grado.

Gracias a los docentes y especialistas por su tiempo brindado en la orientación del proyecto de investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado, Propuesta pedagógica basada en las inteligencias múltiples para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo de la institución educativa Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta, tiene un enfoque cualitativo de Investigación acción participación, de nivel descriptivo; además es una investigación de campo, la cual se realiza teniendo como propósito diseñar una propuesta pedagógica dirigida a la práctica docente de la maestra de grado segundo basada en estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje en el área de matemáticas y lengua castellana en función de potencializar en cada uno de los educandos todas sus habilidades y que de esta manera se logre mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo de este algo más constructivo, significativo y que propenda por el desarrollo integral del estudiante. La propuesta pedagógica formulada se denomina “jugando y pensando voy creando” en la cual, se presentan estrategias pedagógicas con materiales pertinente para la edad y de fácil acceso para su aplicación en el aula.

Palabras claves: inteligencia, inteligencias múltiples, inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, creatividad, aprendizaje significativo, estrategia pedagógica, aprendizaje, propuesta pedagógica.

Summary

This research work entitled, Pedagogical proposal based on multiple intelligences to enrich the teaching practice of the second grade teacher of the Colegio San Bartolomé school in the city of San José de Cúcuta, has a qualitative approach to participation action research, of descriptive level; It is also a field investigation, which is carried out with the purpose of designing a pedagogical proposal aimed at the teaching practice of the second grade teacher based on pedagogical strategies to encourage learning in the area of mathematics and Spanish language in order to potentiate Each of the learners all their skills and that in this way it is possible to improve the teaching - learning process making this something more constructive, meaningful and conducive to the integral development of the student. The formulated pedagogical proposal is called "playing and thinking I am creating" in which pedagogical strategies are presented with materials that are pertinent to the age and easily accessible for their application in the classroom

Key words: intelligence, multiple intelligences, linguistic intelligence, logical mathematical intelligence, creativity, meaningful learning, pedagogical strategy, learning, pedagogical proposal

Introducción

A lo largo del tiempo se ha logrado identificar la educación como un proceso dinámico en el cual se han generado cambios a pasos agigantados gracias a la era de la información y la comunicación, creando recursos y herramientas para innovar y reestructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando lugar a nuevas estrategias, metodologías y teorías que influyen en la práctica docente que se viene desarrollando, al proponerle al educador nuevos retos y experiencias que movilizan sus saberes no sólo pedagógicos, sino también experienciales y curriculares resaltando la importancia de su accionar en el campo educativo.

Además, conducen a la escuela a replantear su función dentro del proceso de formación de los educandos brindándoles un mayor protagonismo a los mismos. Sin embargo, se puede evidenciar que algunas escuelas en especial del sector público de la ciudad de San José de Cúcuta han quedado relegadas a una educación tradicional que limita el quehacer del estudiante y su gusto por las distintas áreas del saber, en especial de las matemáticas y la lengua castellana como las principales áreas de formación en el nivel de básica primaria. Por lo que, no se han permitido explorar nuevas experiencias que dinamicen y transformen la mirada del educando hacia estas asignaturas, las cuales pueden llegar a considerar aburridas y tediosas.

Una de las teorías que mejor responde a los nuevos desafíos de la educación, mejorando el desempeño del educando en todas sus áreas del saber es la propuesta por el psicólogo Howard Gardner denominada, “Las inteligencias múltiples” en la cual, se enuncia la inteligencia como un don que se debe desarrollar desde la interacción del niño y la niña con el ambiente en el que están

inmersos y las relaciones que tienen con los que los rodean. Por consiguiente es así como en la escuela el educando debe conocer áreas del saber tan importantes como lo son las matemáticas y la lengua castellana para su desarrollo pero lamentablemente para los niños y niñas estas áreas pueden llegar a ser muy complicadas y frustrantes porque el docente no tiene estrategias pertinentes para lograr que estas lleguen al educando de manera significativa.

Es así como educar en el actualidad demanda la formación constante y reflexiva de maestros con pasión por su profesión, capaces de fundamentar su práctica docente en la actualización, investigación e interacción continua con el estudiante llegando a sorprender, dejarse sorprender transformando sus prácticas en pro de la formación integral y pertinente del estudiante; maestros que vayan más allá de transmitir saberes, que lleguen a tocar corazones, conocer realidades y desde allí lograr comprender a cada estudiante , brindando espacios dentro y fuera del aula de clase para la participación, exploración, reflexión y trabajo en equipo, donde lo importante no solo sea el que aprendan determinados saberes sino que se evidencie el desarrollo integral del estudiante y a su vez del docente, es decir , se logre estimular lo mejor de cada miembro involucrado en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Por lo que, la calidad de la práctica docente cumple un rol esencial en el aprendizaje del estudiante, ya que el maestro es el promotor del saber científico y su quehacer depende en gran medida de los recursos que le brinda la institución, no sólo materiales, sino de tiempo, cantidad de estudiantes, ambientes de aprendizaje y demás herramientas para favorecer la formación integral. De tal modo que, el reto de motivar y mantener el interés de los estudiantes en las distintas áreas del saber en especial de las Matemáticas y la Lengua Castellana se podrá cumplir en la medida que el docente

renueve su práctica, la actualice y la institución educativa le garantice los medios y recursos necesarios para tal fin; sin dejar de lado la importante labor de acompañamiento y orientación que cumplen los padres de familia desde sus hogares, quienes al establecer una interacción constante con el docente le brinda elementos esenciales para fortalecer su práctica en el aula al conocer el quehacer del niño en casa, sus gustos y motivaciones.

Por lo cual, en el capítulo I. se encontrará el planteamiento del problema, el cual radica en la necesidad de que el docente aplique estrategias sobre las inteligencias lógico matemáticas y lingüística para así lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y poder llegar a construir escenarios pedagógicos que permitan el adecuado desarrollo de estas dos inteligencias y desde allí poder enriquecer la práctica docente.

Seguidamente, en el capítulo II. Se encuentra el marco referencial, el cual encierra los antecedentes, la teoría y el marco conceptual y legal que dan soporte a la presente investigación.

Por su parte, en el capítulo III. Se encuentra el marco metodológico donde se resalta la realización de una investigación cualitativa de investigación acción participación de nivel descriptivo, aplicada al campo de la educación.

En el capítulo IV. Se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados producto de los instrumentos aplicados, los cuales fueron, guía de observación de los estudiantes y entrevista a las docentes para reconocer las habilidades de desarrollo de las inteligencias múltiples especial las

inteligencias lingüística y lógico-matemática así como también la perspectiva que la docente tiene sobre el uso de las inteligencias para el formación integral del educando.

Así mismo en el capítulo V. se formulan las conclusiones partiendo de los resultados arrojados del análisis realizado en la presente investigación.

Finalmente en el capítulo VI. Se encuentra la propuesta pedagógica fruto del presente trabajo de investigación, donde se enriquece la práctica docente y se favorecen la inteligencia lógico-matemática y lingüística del estudiante.

Capítulo I.

Título

Propuesta pedagógica basada en las inteligencias múltiples para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo de la institución educativa Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta

Planteamiento del problema

La palabra inteligencia significa la capacidad cerebral de formar ideas, de razonar y comprender; está vinculada a saber escoger las mejores alternativas para resolver una situación, se reconoce que la inteligencia no es una sola sino que está compuesta por múltiples tipos como lo enuncia el psicólogo norteamericano Howard Gardner (1987), quien dice que la inteligencia no es vista como algo unitario, sino que agrupa una serie de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad; es así como desde lo observado se pudo evidenciar que la maestra no resalta las habilidades particulares de cada estudiante, lo cual lo hace ser único y especial sino por el contrario destaca los aspectos en lo que están fallando o no han logrado su desarrollo óptimo a comparación del grupo o de los logros que se propenden por alcanzar.

Es necesario reconocer que uno de los estímulos más sobresalientes para potenciar la inteligencia en el ser humano es su contexto, su lengua, cultura, idiosincrasia, creencias, formas de pensar y la misma interacción con los demás y el ambiente los cuales son esenciales para su desarrollo como lo demuestra Pierre Lévy (1993) quien propuso la noción de ecología cognitiva

en la cual muestra que el individuo no pensaría fuera de la colectividad, desprovisto de un ambiente.

Por consiguiente la escuela cumple un rol fundamental en el desarrollo de la inteligencia, por medio del uso adecuado de estrategias que le permitan a la escuela transformarse y ser ese agente estimulante para que el estudiante logre llevar al máximo sus habilidades, competencias y logre construir experiencias significativas desde la interacción con la sociedad en la que vive; sin embargo se observa falta de innovación por parte del docente en el proceso de enseñanza de las matemáticas y lengua castellana del educando del grado segundo de básica primaria donde la prioridad es ver temáticas sin saber si hay una verdadera apropiación de saberes, llenar cuadernos, guías y evaluar lo aprendido perdiendo como tal lo fundamental en el proceso lo cual es que el niño logre experimentar y poner en acción todos sus sentidos, desarrollen sus habilidades, se confronten con la realidad, razonen y puedan construir conocimientos a partir de lo experimentado y también pueda lograr como lo indica los pilares de la educación en Colombia lograr ese aprender a hacer.

Es necesario hacer una reflexión sobre el papel del maestro dentro del proceso de enseñanza y que este pueda reconocer que son los principales agente de cambio dentro de la sociedad que se está formando como lo enuncia David (1997) quien dice que “Las escuelas han logrado por cierto, cosas inimaginables en el pasado pero hoy nuestros sueños son más ambiciosos, lo cual implica todo un desafío. Y estamos dispuestos a aceptarlo...” por ende es necesario que las maestras del grado segundo del Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta, se capaciten para que así logre fomentar de manera pertinente toda las habilidades que las inteligencias lógico

matemáticas y lingüística así como también logren implementar estrategias que le permitan desarrollar dentro del aula de clase experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

Formulación del problema

¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica basada en las inteligencias múltiples para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo la institución educativa Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica basada en las inteligencias lógico matemática y lingüística para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo de educación básica primaria.

Objetivos Específicos

1. Identificar las inteligencias múltiples en la práctica que realiza la docente del segundo grado de básica primaria
2. Describir las inteligencias lógico matemática y lingüística en la práctica docente del segundo grado de básica primaria
3. Definir las capacidades del niño del grado segundo de educación básica en relación inteligencias lógico matemática y lingüística
4. Establecer las estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias lógico matemática y lingüística para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo de educación básica primaria.

Justificación

El presente proyecto de Investigación está orientado a diseñar una propuesta pedagógica que permita capacitar a la maestra del grado segundo sobre estrategias de las inteligencias lógico matemáticas y la lingüística dentro del aula de clase como base para una verdadera construcción de conocimientos, el desarrollo humano, el crecimiento personal y el favorecimiento de las relaciones con los demás.

Para esto, es necesario identificar también que es una estrategia pedagógica y como esta empleada por la maestra en el aula favorece el desarrollo de las inteligencias lógico-matemáticas y la lingüística dentro de su práctica docente ya que una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161)

Por lo cual, esta investigación busca contribuir a la construcción de conocimiento pedagógico generando cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y las matemáticas teniendo como fundamento las inteligencias lógico-matemáticas y la lingüística, la cual tiene notable incidencia en la formación holística del estudiante porque implica que desde el hacer, desde el desarrollo de sus capacidades se puede lograr la construcción del conocimiento y es así como el niño y la niña podrán afrontar situaciones cotidianas en donde las inteligencias múltiples incidirán en la toma asertiva de decisiones.

Delimitación

Línea de investigación

El presente proyecto, se desarrolla dentro de la línea de investigación número 4: Infancia y educación, del Grupo de Investigación pedagógica del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolla en el grado segundo E y F de la institución educativa Colegio San Bartolomé ubicado en Calle 0 No. 4-37 del Barrio Comuneros del municipio de San José de Cúcuta.

Delimitación Temporal

El presente proyecto de investigación es desarrollado en el segundo semestre del año 2017 comprendido por los meses de Agosto a Diciembre, tiempo propicio para ahondar en el diseño de una estrategias pedagógicas pertinentes para llevarlas a la práctica docente de la maestra del grado segundo y como desde allí se puede potencializar las inteligencias lógico-matemáticas y la lingüística de cada estudiante.

Delimitación teórica

La presente investigación se desarrolla en el campo educativo con base en conceptos como lo son: inteligencia, inteligencias múltiples, inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, creatividad, aprendizaje significativo, estrategia pedagógica, aprendizaje, propuesta pedagógica.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

Las inteligencias lógico matemáticas y lingüísticas son un constructo que se enriquece desde diversas fuentes bibliográficas que permiten reconocer su gran importancia en el ámbito de formación del educando y su conexión directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la escuela de educación básica primaria; por ello, se hará la relación de algunas de estas fuentes que sirven como soporte para el presente proceso investigativo.

Antecedentes Internacionales

Budini L, Raniolo P. (2014). Universidad Católica de Argentina, Argentina. En su trabajo titulado, “Inteligencias múltiples en sectores en condición de vulnerabilidad: aportes a la reflexión pedagógico-didáctica”. Realizaron una investigación de tipo descriptiva, teniendo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los niños de segundo grado, que habitan en sectores en condición de vulnerabilidad en la ciudad de Paraná. Además, intentaron establecer en qué medida se acercan o alejan las inteligencias más valoradas por la institución, de los resultados obtenidos se derivaron aportes a la reflexión pedagógico didáctica. Para ello, aplicaron un instrumento de evaluación por cada estudiantes, en el cual, se valoró el desempeño del niño en las diferentes habilidades que representan a cada inteligencia; así mismo aplicaron entrevistas semi-estructuradas a los docentes; llegando a reconocer el predominio de las Inteligencias Lingüística e Intrapersonal en los estudiantes, observándose un menor desempeño de la Inteligencia Interpersonal, seguida de las Inteligencias Kinestésico-corporal y Lógico-matemática.

Brinda gran aporte en la valoración del nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de segundo grado al igual que la presente investigación así como también por el reconocimiento de la didáctica del maestro dentro del proceso de formación del educando y como este incide en que unas inteligencias sean más desarrolladas que otras.

Chirinos N, Padrón E, (2010) Universidad del Zulia Venezuela en su investigación La eficiencia docente en la práctica educativa Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos. De allí que el objetivo de esta investigación es describir, analizar e interpretar los hechos y sucesos para lograr una comprensión del perfil del docente eficiente, buscando adicionalmente un proceso reflexivo que contribuya a la autoevaluación, identificando los elementos de la práctica docente eficiente. Se utilizó un diseño etnográfico, con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de los datos, lo cual permitió la fiabilidad y validez de los resultados con el contraste de los mismos. Los resultados muestran una eficiencia centrada en la maximización de los recursos y el desarrollo de las potencialidades del alumno. Asimismo, emergieron categorías que contribuyeron a visualizar la eficiencia docente desde la perspectiva de un grupo de actores en un marco institucional.

La investigación está dirigida al proceso enseñanza-aprendizaje en donde el objetivo es llegar a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del diseño de estrategias para que la maestra desarrolle en el aula de clase tal como se pretende en el presente trabajo de investigación.

Hernández M, Bueno C, González T, López M, (2006) Instituto Superior de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay de Cuba en su artículo Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?, desarrollo un artículo en el que la Pedagogía se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo. El presente artículo aborda las estrategias de aprendizaje-enseñanza en una taxonomía general que permite tanto al profesor como al estudiante tener una comprensión cabal de este fenómeno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además se valora el papel de las inteligencias múltiples en este proceso. Ambos aspectos juegan un rol decisivo en el entorno didáctico y pedagógico de hoy cuando la universalización de la enseñanza se convierte en una realidad en la educación cubana actual y muy en especial en los centros de educación superior del país.

Este trabajo investigativo fue seleccionado por su gran riqueza a nivel de fundamentación teórica y la integración de las dos variables como lo son inteligencia múltiple en la práctica docente y como estas al complementarse pueden llegar a producir cambios significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Suárez J, Maiz F, Meza M, (2010) Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela en su investigación las Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje El concepto de inteligencia ha cambiado de manera expedita ya que ésta se percibía como estática, innata e influenciada por la herencia y la

cultura. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner plantea una visión plural de la inteligencia, reconociendo en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. En el ámbito educativo, esta teoría proporciona información relevante sobre estilos de aprendizaje, contribuyendo a percibir a los estudiantes como entidades que aprenden de maneras diferentes, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, potenciando en el estudiante la posibilidad de reconocer y utilizar sus capacidades cognitivas al máximo. En este trabajo se abordan cada una de las inteligencias, así como actividades y ejercicios que pueden realizarse para apuntalar cada una de ellas con el propósito de que los docentes conozcan su aplicación en el contexto educativo.

El presente trabajo cuenta con gran riqueza a nivel de fundamentación teórica y la integración de las dos variables como lo son inteligencia múltiple en la práctica docente y como estas al complementarse pueden llegar a producir cambios significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; también porque ya sugerencias de actividades y estrategias pedagógicas que periten a la maestra enriquecer su práctica docente potencializando la inteligencias múltiples de los educandos.

Carpio L. (2014). Universidad de Cuenca, Ecuador. En su trabajo titulado, “Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica”. Realizó una investigación de tipo cuali-cuantitativa, a nivel exploratorio descriptivo, teniendo como principal objetivo evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del sexto; por lo cual, empleó encuestas dirigidas a padres de familia, maestros y estudiantes. Además empleó inventario para padres y maestros de Prieto y Ballester, un test de inteligencias múltiples

de Howard Gardner para estudiantes y el instrumento de observación directa. De estos instrumentos aplicados obtuvo como resultado que las inteligencias más desarrolladas en el grupo de estudio fueron la intrapersonal, lógico – matemática y naturalista, en tanto que las que tuvieron un nivel menor de desarrollo fueron la musical y la interpersonal.

La calidad de los instrumentos hace este trabajo permite para reconocer que hace que la inteligencia lógico matemática sea una de las más desarrolladas por los educandos así mismo es pertinente por la reflexión desarrollada sobre la teoría de Howard Gardner.

Gomis N. (2007). Universidad de Alicante, España. En su trabajo titulado, “Evaluación de las Inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres”. Desarrolló una investigación empírica de análisis de tipo factorial, correlacional y de frecuencias donde pretendió verificar las posibilidades de la Teoría de las Inteligencias múltiples específicamente el programa Spectrum y establecer formas para llevarlo a la práctica enriqueciendo el programa inicial en la cual empleó diversos instrumentos de recolección de la información como Batería de aptitudes diferenciales y generales BDAyG seleccionadas según la edad de los participantes; actividades de evaluación de las Inteligencias Múltiples diseñadas dentro del proyecto Spectrum; protocolos de evaluación de los estilos de trabajo, siendo este primer grupo de instrumentos aplicados a los estudiantes. Por su parte para los maestros empleó instrumentos como Inventarios de evaluación de las distintas inteligencias de los estudiantes; protocolos de evaluación de los estilos de trabajo de los estudiantes desde una perspectiva viso-espacial. En relación con los padres implementó un cuestionario abierto y un inventario de evaluación de cada una de las inteligencias. A partir de estos instrumentos aplicados y la investigación desarrollada

logra concluir lo complejo que puede llegar a ser la ejecución del proyecto Spectrum atendiendo a una evaluación contextualizada a partir de las inteligencias múltiples donde se involucre el accionar de los padres de familia y se tenga en cuenta a toda la comunidad educativa.

Esta Tesis Doctoral enriquece el presente trabajo investigativo en la medida que aborda la Teoría de las Inteligencias múltiples desde una visión teórico práctica articulando a todos los miembros de la comunidad educativa orientándose a una atención contextualizada del estudiante.

Antecedentes Nacionales

Pineda X. (2016). Universidad Católica Luis Amigó, Medellín. En su trabajo titulado “Inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo en El Espinal, Tolima, desde las artes”. Desarrolló una investigación Cualitativa donde las variables a estudiar están relacionadas con el conocimiento, percepción, y prácticas pedagógicas dentro del contexto de patrón cultural; esta investigación pretende enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje desde la teoría de las Inteligencias múltiples. Por lo cual, implementó con los docentes la entrevista, la recolección de documentos y la observación no participante obteniendo como resultado la apropiación de la teoría de las inteligencias múltiples por parte de los docentes y su implementación en la práctica pedagógica, siendo una oportunidad para mejorar el rendimiento académico en la Institución, especialmente desde las artes y generando expectativa sobre el desarrollo de un currículo académico que sirva de referencia estratégica de enseñanza para esta y para todas las instituciones educativas colombianas.

Está dirigida al proceso enseñanza-aprendizaje desde la teoría de las inteligencias múltiples, en donde se ve que el objetivo es llegar a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del diseño de estrategias para que la maestra desarrolle en el aula tal como se pretende en el presente trabajo de investigación.

Argüello V, Collazos L. (2008). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. En su trabajo titulado, “Las inteligencias múltiples en el aula de clase”. Desarrolló una investigación Cuantitativa con un diseño cuasi experimental, teniendo como principal objetivo comprobar cómo una propuesta pedagógica estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase de los niños y niñas de tercero de primaria de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, tomando como base la teoría de Howard Gardner y su proyecto Spectrum. Por tanto, implementó instrumentos de recolección de la información como entrevistas semi estructuradas y test de Inteligencias múltiples tomado de Quizfarm y adecuado para el desarrollo del proyecto y con su respectiva prueba piloto. De la información recolectada surge la propuesta pedagógica “Descubriendo mis habilidades”, la cual también fue aplicada logrando poner en manifiesto las inteligencias descubiertas en los niños y niñas.

Su aporte en la generación de una propuesta pedagógica que favorece la estimulación de las inteligencias múltiples ya que da a conocer estrategias que le permitieron descubrir y desarrollar las inteligencias múltiples de los educandos.

Castro Y, Fonseca L, Reyes L. (2014). Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Bolívar. En su trabajo titulado “La didáctica como estrategia

pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe sede Mampujan de María la baja Bolívar”. Realizó una investigación Cualitativa con enfoque descriptivo teniendo como principal objetivo desarrollar estrategias pedagógicas con el fin de fortalecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas; para ello, implementó instrumentos como la observación directa y la encuesta aplicada a los estudiantes y maestros de la institución. Como resultado de esta investigación surge la propuesta pedagógica “Descubriendo mis inteligencias” donde se busca fortalecer las inteligencias múltiples en los estudiantes a través de actividades pertinentes.

Brindar estrategias pedagógicas que enriquecen la presente investigación permitiendo conocer estrategias las cuales la docente puede utilizar para enriquecer su práctica docente y lograr fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Antecedentes Locales

Cepeda M. (2011). Universidad de Pamplona, Villa del Rosario. En su trabajo titulado “Inteligencia múltiple lingüística y el juego como estrategia terapéutica para favorecer el desempeño escolar en los niños del grado tercero de primaria con edades comprendidas entre 8 y 10 años del Colegio Técnico Municipal Los Patios sede Pisarreal”. Realizó una investigación Cualitativa de orden explicativo, en la cual se plantea como principal objetivo potencializar la inteligencia lingüística desde el ámbito de la terapia ocupacional utilizando el juego como estrategia pedagógica, para favorecer los procesos de lecto-escritura de manera que permitan un mejor desempeño escolar en los estudiantes de grado Tercero. Para ello, emplea un Test de inteligencia múltiple Lingüística aplicado a los estudiantes como una herramienta diagnóstica;

además emplea encuestas a Padres de familia y docentes. De los instrumentos aplicados encuentra como resultado la generación de un plan de intervención basado en el juego donde fortalece el proceso lecto-escritor involucrando a toda la comunidad educativa.

Esta investigación es un insumo para el presente trabajo porque brinda un Plan de intervención contenido de estrategias pedagógicas pertinentes para favorecer las inteligencias múltiples, especialmente la Lingüística.

Álvarez W, Rincón J.(2015). Universidad de Pamplona, Pamplona. En su trabajo titulado “Propuesta pedagógica para potenciar las Inteligencias múltiples de los niños y niñas de cuarto grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Santa Martha, durante el segundo semestre del año 2015”. Desarrollaron una investigación mixta, dado que integró resultados cualitativos y cuantitativos que se derivaron de la observación directa, de la aplicación de test, de entrevistas y del uso de estrategias innovadoras orientadas por el docente encargado. Esta investigación se propone como principal objetivo la potenciación de las inteligencias múltiples de los niños y niñas, encontrando a partir de los instrumentos aplicados, que la inteligencia predominante es la corporal y la menos estimulada es la naturalista, llegando a concluir que si desde el aula de clase se da igual importancia a las diversas inteligencias se obtendrán mejores resultados académicos y se promoverá el desarrollo máximo de las facultades del individuo; por lo cual, proponen talleres de inteligencias múltiples donde se generan actividades apropiadas para la estimulación y fortalecimiento de cada inteligencia.

Esta investigación es seleccionada porque brinda herramientas pertinentes para diagnosticar, estimular y fortalecer las inteligencias múltiples en el aula.

Canal M, Beltrán K. (2017). Universidad de Pamplona, Cread Cúcuta. En su trabajo titulado “J20: Programa para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de quinto de Primaria Del Liceo Pablo VI de la ciudad de Cúcuta.” desarrollaron una investigación por medio de un estudio mixto aplicado a una muestra de 8 estudiantes, se estableció el nivel inicial de cada una de las inteligencias múltiples. Así mismo se diseñaron instrumentos de recolección de datos con el fin de hacer un acto comparativo, partiendo de lo expuesto anteriormente y los resultados arrojados de cada inteligencia múltiple se encuentra que los estudiantes del grupo tienen de forma marcada un desarrollo en un nivel medio, medio-alto y medio-bajo. Esto permitió la inclusión de programas que permite diseñar, fomentar y clarificar el sentido de la enseñanza en las aulas; donde el objetivo se traza a través de lo observado y determinado en el resultado de cada una de las actividades didácticas, y que debe llevar garantizar un verdadero aprendizaje en los educandos.

El presente trabajo porque brinda un Plan de intervención en donde se evidencian estrategias pedagógicas pertinentes que pueden abordar las docentes para favorecer las inteligencias múltiples, especialmente la Lingüística.

Marco Teórico

El presente proyecto de investigación tiene como soporte teórico al autor Howard Gardner, con su libro estructuras de la mente en el cual da a conocer toda su teoría sobre las inteligencias múltiples y como estas se pueden estimular y aplicar para potenciar las habilidades del ser humano; también abordaremos el libro estimular las inteligencias múltiples del docente Celso Antunes quien busca aclarar de manera práctica como se pueden desarrollar las inteligencias múltiples desde el aula de clase y como los docentes necesitan actualizarse para brindar una educación más significativa y enriquecedora. Pero para llegar a esto es necesario reconocer que se entiende por inteligencia y como se debe actuar para desarrollar la inteligencia lingüística y lógico matemática en el aula de clase, así como también cual es el rol del docente y la escuela dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otras definiciones sobre inteligencia

La palabra inteligencia según Antunes C (2014). Es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender”; es decir que la inteligencia es la capacidad que tiene el individuo para pensar, actuar y crear bajo determinadas circunstancias así mismo para reconocer situaciones conflictivas y elegir la mejor solución para ellas.

Así mismo Marina (1993) resalta tres definiciones de inteligencia. Subjetivamente, la inteligencia humana es la capacidad de suscitar, dirigir y controlar las operaciones mentales. Objetivamente se caracteriza por crear y manejar irrealidades y en último lugar y desde un punto de vista funcional, es un modo de adaptarse al medio. La inteligencia inventa problemas e intenta

resolverlos. Asimila los datos de la realidad a los esquemas subjetivos y adapta los esquemas subjetivos a la realidad. El resultado de estas operaciones es la creación del nicho ecológico humano: el mundo. Desde su punto de vista, la gran tarea de la inteligencia es la creación de la propia subjetividad y del mundo que le acompaña.

A lo largo del tiempo la mayoría de personas mantienen una hipótesis errada acerca de lo que es la inteligencia como una capacidad general, única, que todo ser humano posee en mayor o menor medida y que sin importar como se defina, puede medirse mediante instrumentos estándar, tales como las pruebas escritas; sin embargo Gardner (1994) menciona que los seres humanos poseen una gama de capacidades y potencial que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de estas ofrece la posibilidad de poder desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad.

Es así como en virtud de lo anterior definió lo que denomino una “inteligencia” como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que seas valiosos en uno o más ambientes culturales ya que los seres humanos nos caracterizamos por ser increíblemente versátiles a la hora de adaptarnos a retos novedosos e improvisar, nos ha proporcionado una manera más enriquecedora de valorar nuestras propias fortalezas, en vez de limitarnos a tener en mente aquello que el contexto o el modelo educativo tradicional espera de nosotros. Gracias a esto podemos desde la escuela ayudar a que cada estudiante reconozca y aprecie sus habilidades a las que restaba importancia simplemente porque no se les daba el verdadero valor o eran consideradas como accesorias, en vez de verdaderas inteligencias tan válidas y útiles como las que miden las pruebas de coeficiente intelectual.

Si bien existen diversas cuestiones que impulsan a cada persona a desarrollar cada tipo de inteligencia en un grado diverso, es importante resaltar que, salvo excepciones por impedimentos específicos, todos podemos realizar actividades ajenas a nuestros intereses principales para volvernos más inteligentes. Independientemente de la predisposición natural que pueda tenerse para desenvolverse en un campo en particular, el entrenamiento es la base sobre la cual se debe construir toda habilidad.

Las inteligencias múltiples

Para Gardner la inteligencia “es una capacidad que puede ser desarrollada y aunque no ignora el componente genético considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno y de sus experiencias” (Gardner, 1994, pp. 18) El desarrollo de actividades relacionadas con diferentes tipos de inteligencia nos convierte en seres más flexibles, más abiertos mentalmente y nos brinda herramientas muy valiosas para desenvolvernos en la sociedad. El estudio de las matemáticas, por ejemplo, no sólo da frutos a la hora de realizar cálculos, sino que mejora nuestra percepción del entorno y nos ayuda a establecer relaciones entre diversos conceptos y a resolver problemas cotidianos.

Además este autor publicó en (1983) que existen ocho zonas en puntos diferentes del cerebro del ser humano donde albergarían las diferentes inteligencias como lo son la lingüística, el lógico-matemático, la espacial, la musical, la corporal, la naturalista, la personal e intrapersonal; es preciso resaltar que Howard Gardner (1999) insiste en llamarlas inteligencias y no talentos o capacidades por consiguiente en su obra describe cada categoría con la palabra inteligencia; así mismo es necesario describir cada una de ellas para fundamentar esta investigación:

La inteligencia lógico- matemática

La inteligencia lógico- matemática está presente en todas las personas pero en algunos se muestra más acentuada que en otros (Morchio, 2004:4). “Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencial” así mismo para (Gardner, 1999a). “implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente...es la inteligencia de los matemáticos, los científicos, los ingenieros, y los lógicos” y se define como la relación del sujeto con el mundo de los objetos. Se manifiesta en la capacidad de distinguir la geometría en los espacios, en el placer por resolver rompecabezas o inventando problemas lógicos.

Es necesario destacar que el estímulo de esta inteligencia se halla muy bien fundamentado en Piaget (1961) en la cual el entendimiento lógico- matemático deriva inicialmente, de las acciones del niño sobre el mundo. Por esto es necesario que el estudiante sea alfabetizado matemáticamente, es decir que pueda descifrar los signos matemáticos, conquistar la permanencia de los objetos, ordenarlos en clases y conjuntos ya que según Gardner las matemáticas no están en el aula de clase, el cálculo está presente en todo.

La inteligencia lingüística

“La inteligencia lingüística es una de las inteligencias libre de los objetos, que no está relacionada con el mundo físico” (Gardner, 1993, pp. 276). Representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano. Para trabajar divertirse y relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento más importante en la comunicación, se presenta en todas las culturas, y puede percibirse en una zona específica del cerebro conocida como centro de Broca en el hemisferio cerebral izquierdo “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la

semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (Morchio, 2004, pp.4). Por ende es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva oral o escrita que le permita al individuo expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra.

La inteligencia espacial

La inteligencia espacial es importante para orientarnos en distintos lugares, para reconocer escenas y objetos; para distinguir y administrar la idea de espacio, elaborar y utilizar mapas y otras formas de representación como lo enuncia (Armstrong, 2000) “La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones” por ende estas personas “prefieren pasar el tiempo dibujando, garabateando, pintando, jugando videojuegos, construyendo modelos, leyendo mapas, estudiando ilusiones ópticas y laberintos. Es la inteligencia de los arquitectos, los pilotos, los navegantes, los jugadores de ajedrez, los cirujanos, los artistas; los pintores, los artistas gráficos, y los escultores” (Gardner, 1999). Por consiguiente el estímulo de esta inteligencia se puede fomentar de diversas maneras para cada tramo de la edad por ejemplo el contar historias, hacer dibujos y descubrir explorar el mundo que le rodea.

La inteligencia corporal

La inteligencia corporal es la capacidad de utilizar el cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos, para trabajar hábilmente con objetos tanto los que implican la motricidad fina como la gruesa. “La inteligencia corporal-kinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos” (Gardner, 1999 & Morchio, 2004).”Son aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes; su

parte favorita de la escuela es el recreo o la clase de educación física” “...pueden bailar con gracia, actuar, e imitar los gestos y expresiones de varias personas”-“...estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose” (Armstrong, 2003).

La inteligencia musical

La inteligencia musical su competencia se manifiesta por la facilidad para identificar sonidos diferentes, distinguir los matices de su intensidad, captar su dirección (Gardner, 1999a). “Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación, y la valoración de todo tipo de música y sonidos” (Guzmán & Castro, 2005, pp.185), es la inteligencia de los amantes de la música ya que “Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente”

La inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es la capacidad de una persona por expresar sus sentimientos propios y hacia los demás así mismo de preocuparse por el bienestar del prójimo sin descuidar sus metas y necesidades (Armstrong, 2003; Gardner, 1993a; 2006). “Es la inteligencia de los maestros, los terapéuticos, los consejeros, los políticos, los vendedores, y los líderes religiosos” (Gardner, 2006).

La inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal Según Gardner, (1993) “la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida” “La intrapersonal es la

inteligencia de los teólogos, los maestros, los psicólogos y los consejeros” (Guzmán & Castro, 2005)

La inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista según (Gardner, 1999). “Esta inteligencia es más importante para las culturas dependientes de la caza, la pesca, y la vendimia. Es la inteligencia de los científicos naturales y sociales, los poetas, y los artistas; por lo general, reconocen los detalles y utilizan la habilidad de la percepción en estas profesiones” la inteligencia naturalista está relacionado con el ejercicio corporal e interactúa con la sensibilidad olfativa y auditiva y con el uso de múltiples habilidades operatorias que lleva al ser humano descubrir el mundo maravilloso de la naturaleza

Relación entre el aprendizaje y la inteligencia

Sarmiento (2009)“El aprendizaje es un proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas, en la comprensión de un fenómeno, en su motivación en sus emociones y en su conducta, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la aparición del conocimiento sociocultural” Es así como desde lo anterior se rescata la visión constructivista y se determina la función del maestro en el aula de clase ya no como un transmisor de conocimiento, sino como un colaborador de ese estudiante que lo lleva a tomar conciencia de las necesidades planteadas por la sociedad en la elaboración de sus conocimientos basándose en lo que ya conoce.

Para esto es necesario que el maestro tenga en cuenta las estrategias pedagógicas como esas herramientas que le permitirán llegar de manera pertinente a construir conocimiento y enriquecer el ejercicio de su práctica docente así como lo enuncian (Picardo J, Balmore P, & Escobar B, 2004)

“Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

De este modo se percibe que el constructivismo no es un método de enseñanza ni tampoco una técnica pedagógica, sino un paradigma abierto a ayudar al sujeto a construir experiencias significativas que puedan ayudarle a resolver problemas por consiguiente (Ausubel, 2001) afirma que “aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado a lo que se aprende. Significa poder establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre aquello que hay que aprender (las nuevas informaciones, los nuevos contenidos y lo que ya se sabe los conocimientos previos)” por eso es necesario reconocer el valor del juego como estrategia pedagógica que contribuye a la comprensión de los nuevos contenidos que se pretenden desarrollar. Es por esto que el docente debe convertirse en un animador del aprendizaje, un estimulador de las inteligencias que hace que el estudiante emplee múltiples habilidades operativas.

Es pertinente reconocer como lo enuncia C. Antunes (2001) que “la practica constructivista en el estímulo de las inteligencias múltiples, requiere que la escuela se transforme en un espacio de formación y de informaciones donde el aprendizaje de contenidos, información de conceptos, el desarrollo de habilidades la valoración de las tareas puedan favorecer la interacción del estudiante en la sociedad donde vive y donde necesita aprender a convivir”

La educación de las inteligencias

Al mostrar que la inteligencia múltiple es estimulable, en cuanto se utilicen esquemas de aprendizaje eficaces, se busca herramientas que permitan esa transformación de la educación en

donde las inteligencias múltiples sean fomentadas para ello el autor Antunes C. (2010) enuncia cinco niveles por medio de los cuales el maestro y la escuela en general pueden llegar a estimular de forma pertinente las inteligencias múltiples en sus estudiantes:

- Medios o vehículos: es imprescindible analizar los medios y recursos específicos para elaborar una propuesta para el programa de estimulación deseado.

- Lugares específicos: es decir transformar la casa o la escuela en una academia de estimulación de las inteligencias múltiples partiendo de una reflexión y medidas concretas que lleven a que esto se pueda dar en donde estas sirvan de escenario para enriquecer y fomentar el conocimiento.

- Agentes: son la comunidad educativa (estudiantes, familia, escuela), y todos los que en cierta medida tengan la tarea de estimular las I.M. es así como se pretende lograr que los maestros analicen los elementos básicos esenciales de esa acción se consideren personas en formación y consideren los elementos básicos de esta que son:

- Con una mentalidad abierta para aceptar esta misión de estimular las I.M.

- Sensibilidad y placer auténtico por relacionarse con otras personas y estar dispuesto a ayudar al estudiante a construirse.

- Actitud investigadora y estudiosa y la certeza de que no existen límites para aprender.

- Alto sentido crítico asociado a la seguridad para aceptar limitaciones, revisar procedimientos y evolucionar.

- Hacer pública sus hallazgos y estrategias de los buenos resultados con los educandos.

-Mantener vivos sus diarios de investigación.

- Programas: La implicación de proponer una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples debe generar un acompañamiento institucional y de la comunidad en general ya que promueve la adecuación de lugares, recursos, objetivos entre otros aspectos vitales para el desarrollo académico del estudiante.

- Sistema de evaluación: el estímulo de las inteligencias múltiples no solo debe tomar la valoración como referencia de resultados, sino que hace referencia a la evolución del educando a sus progresos y aspectos por mejorar, a resaltar su evolución y sus habilidades más desarrolladas.

Es necesario que la educación se transforme para que si logre la estimulación de las inteligencias múltiples ya que la enseñanza dentro y fuera de los ambientes escolares debe permitir que los estudiantes adquieran habilidades mediante la observación y la participación en los contextos, la aplicación de estrategias que permitan explorar, tocar con facilidad, en donde se cultiven las habilidades mentales y la naturaleza del lenguaje.

Por consiguiente (Moreno y Sastre, 1980) define “El aprendizaje como resultado de una actividad del individuo viene, en gran parte, desencadenada por estímulos externos. Si estos estímulos son adecuados al momento evolutivo en que se encuentra el individuo y le proporciona la posibilidad de ejercitar sus esquemas intelectuales, le conducen a una reestructuración hacia un nivel más evolucionado y aceleran su maduración intelectual”. Guillén J. (2013) Estas estrategias pedagógicas deben adoptar enfoques creativos que se alejen de las tradicionales distribuciones de mesas en filas y columnas con el profesor delante (y en muchas ocasiones por encima), de las pizarras o de la dependencia excesiva de los libros de texto. Los nuevos tiempos requieren entornos que fomenten la creatividad y la colaboración.

Marco conceptual

Del presente proyecto de investigación han surgido diversas palabras claves que permiten vislumbra de manera clara el tema a tratar por consiguiente se han definido como complemento fundamental para el sustento teórico de la investigación es necesario resaltar palabras como inteligencia, inteligencias múltiples, inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística, creatividad, aprendizaje significativo, estrategia pedagógica, , aprendizaje y propuesta pedagógica.

Inteligencia:

“La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales, a estructuras operatorias superiores y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo” (Piaget, 2001).

Inteligencias múltiples:

“Es posible –dice Gardner– enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo”, y aunque la tecnología (medios audiovisuales, computadora) favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples, la falta de esos recursos tecnológicos no sería un obstáculo insalvable para la instrumentación de este sistema educativo. Señala que “es posible realizarlo con 40 o 50 chicos en un aula; las computadoras son importantes pero no son esenciales, ya que lo importante es la labor del maestro, del alumno y de los padres en un proceso que involucre a todos” (Gardner 1995)

Inteligencia lingüística

“La inteligencia lingüística es una de las inteligencias —object-free, o libre de los objetos, que no está relacionada con el mundo físico” (Gardner, 1993, pp. 276). “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el matelenguaje)” (Morchio, 2004, pp.4).

Inteligencia lógico matemática

“Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencial” (Morchio, 2004:4). “implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente —...es la inteligencia de los matemáticos, los científicos, los ingenieros, y los lógicos” (Gardner, 1999a).

Práctica docente:

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

Creatividad:

“Individuo creativo es la persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado original, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto” (Gardner 1995).

Aprendizaje significativo:

“aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado a lo que se aprende. Significa poder establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre aquello que hay que aprender (las nuevas informaciones, los nuevos contenidos y lo que ya se sabe los conocimientos previos)” (Ausbbel David, 2001)

Estrategia Pedagógica:

“Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161)

Aprendizaje

“el aprendizaje es un proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas, en la comprensión de un fenómeno, en su motivación en sus emociones y en su

conducta, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la aparición del conocimiento sociocultural” (SARMIENTO 2009)

“cada estudiante tiene la capacidad de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más avanzados” (VIGOTSKY. 2009)

Propuesta pedagógica:

“La propuesta pedagógica es un proceso continuo, no acaba nunca, como el proceso educativo, está en continua revisión y adaptación. Tendemos a hacer un documento estable, ya fijo, pero hay que entender que es un proceso y no acaba. Cada pocos años lo iremos actualizando, incorporando nuevas decisiones, cosas nuevas que vamos aprendiendo. No es algo inamovible, es un instrumento en manos de un colectivo para ayudar a educar mejor cada día. Como muchos centros ya tienen elaborado el Proyecto Curricular, ahora habrá que partir de él y realizar una revisión y actualización”. Sainz de Vicuña (2008)

Marco legal

La realización del presente proyecto de investigación se ubica dentro de los parámetros de la legislación vigente al ampararse en la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y el código del menor, los cuales permitirán identificar la importancia de brindar un servicio educativo de calidad y promover la formación integral desde la educación inicial.

Constitución política de Colombia de 1991.

Titulo 1 de los principios fundamentales en su artículo 27 El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su artículo 44 Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Y por último en el artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley general de educación 115

Sección tercera la cual trata de la educación básica en su artículo 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la constitución

política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

DECRETO 1860 en su artículo 4. EL SERVICIO DE EDUCACION BASICA. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

ARTICULO 7o. ORGANIZACION DE LA EDUCACION BASICA. El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo. La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de

la comunidad, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño,

Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento", recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la

justicia de menores (Reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado,

Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan especial consideración, teniendo debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armonioso del niño.

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias:

a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o

b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas.

Artículo 14

1. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

2. Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.

3. La libertad de profesar la propia religión o las propias creencias estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la moral o la salud públicos o los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

DECRETO 2737 DE 1989: CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Artículo 1. FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en lo establecimientos públicos de educación.

Artículo 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Artículo 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales,

departamentales, distritales y municipales que sean de su Interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Artículo 32. DERECHO DE ASOCIACIÓN Y REUNIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

En la eficacia de los actos de los niños las niñas y los adolescentes se estarán a la ley, pero los menores adultos se entenderán habilitados para tomar todas aquellas decisiones propias de la actividad asociativa, siempre que afecten negativamente su patrimonio. Los Impúberes deberán contar con la autorización de sus padres o representantes legales para participar en estas actividades. Esta autorización se extenderá a todos los actos propios de la actividad asociativa. Los padres solo podrán revocar esta autorización por justa causa.

Artículo 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
- 1.0. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Artículo 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas,

tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión pública o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La presente investigación, tiene un enfoque cualitativo, el cual según Hernández Sampieri (2014) “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones; busca interpretar lo que va captando activamente” (pp.9), debido a que este permite comprender el ejercicio docente de la maestra del grado segundo de básica primaria y como esta implementa en su aula de clase estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de las inteligencias múltiples en especial la lingüística y lógico-matemática.

Método de investigación

Esta investigación es de tipo acción participación , la cual según C. BERNAL (2006) “se entiende no como un simple actuar, sino como una acción resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad; pero no sólo para conocerla, sino para transformarla”, por lo cual su diseño metodológico está dividido en tres fases: inicial primero la detección del problema por medio de la observación realizada en el aula de clase, partiendo de esta se generan instrumentos que permitan reconocer el nivel la perspectiva que la docentes del grado segundo tienen sobre el uso de las inteligencias múltiples en el aula de clase, así mismo se analizarán los resultados de estos instrumentos aplicados para reconocer el nivel de desarrollo de estas inteligencias en los educandos y como la docente puede abordar el desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico-matemática en el aula de clase por medio del uso de estrategias pedagógicas.

Así mismo, se desarrolló una investigación de campo, establecida por Pelekais y otros (2005) como “un proceso operativo que consiste que consiste en obtener y registrar la información directamente en el lugar en el que ocurren los fenómenos, hechos o fenómenos objetos de investigación”, por lo que, la investigadora se desplaza hasta la Institución Educativa Colegio San Bartolomé para aplicar los instrumentos de recolección de la información con la población seleccionada.

Informantes claves

La presente investigación se llevara a cabo en la comunidad educativa del colegio San Bartolomé sede 33 de San José de Cúcuta, del barrio Comuneros; está conformada por 1.000 estudiantes de los cuales se seleccionó una muestra intencional conformada por 2 aulas del grado segundo de educación básica primaria con un total de 65 estudiantes de los cuales se seleccionaron aleatoriamente a 5 estudiantes por aula y 2 maestras titulares.

Escenario de investigación

La ciudad de San José de Cúcuta es de gran importancia a nivel nacional por su gran riqueza histórica y cultural, además de ser una ciudad fronteriza caracterizada por el intercambio de productos. Es la capital del departamento Norte de Santander ubicada en límites con la República Bolivariana de Venezuela, con quien tiene la frontera más activa. Esta ciudad está distribuida en comunas siendo la Comuna 7 donde se ubica el barrio Comuneros, lugar donde se aloja la población objeto de estudio de la presente investigación, los niños y niñas de 8 y 9 años que cursan el grado segundo de educación básica primaria de la institución educativa Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta.

Comuneros es un barrio representativo de Cúcuta, reconocido por el comercio y por tener en sus predios el mayor número de dependencias municipales y de servicios a la comunidad en la ciudad como comisarías, inspección de policía, sisbén, el paseo rojo y negro, la ludoteca de los sueños, la unidad básica de comuneros, el centro tecnológico de Cúcuta, entre otros lugares que lo caracteriza; es importante mencionar que su nivel socioeconómico se ubica en los estratos 1 al 3 y gran parte de la población pertenece a la comunidad educativa del Colegio San Bartolomé.

Esta institución educativa cuenta con cuatro sedes, de las cuales la presente investigación es desarrollada en la sede de comuneros donde se encuentran los estudiantes de Preescolar a quinto de Primaria. La institución educativa está fundamentada en los principios de “Virtud, sabiduría y servicio” legado de nuestro Patrono San Bartolomé; abierta al desarrollo científico, tecnológico, empresarial y cultural con el firme propósito de incentivar el desarrollo de las capacidades y los valores individuales y colectivos de nuestra comunidad, teniendo en cuenta la diversidad y política de inclusión emanada del gobierno nacional.

Así mismo, la Institución ofrece un Proyecto Educativo Institucional basado en la formación de valores y partiendo de la integralidad del ser; el colegio brinda a sus estudiantes los espacios y los tiempos necesarios para la formación intelectual, física y espiritual: ser y trascender. En la medida en que se forme un ser diligente, responsable y comprometido consigo mismo y con su entorno, lograremos que el estudiante Bartolino sea miembro activo de un capital humano con altas competencias, portador de valores, información y creencias que le harán capaz de lograr una real transformación de la sociedad, así como también ofrece las condiciones contextuales que permiten al estudiante su crecimiento personal y social. Como segunda familia, se preocupa por

una sólida formación ética y moral con orientación religiosa y respetando la pluralidad constitucional.

Instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo investigativo se emplearon los siguientes instrumentos para la recolección de datos: Entrevista y Observación directa, con el objetivo de suministrar la información relacionada con las inteligencias lógico-matemática y lingüística de los niños de segundo grado y las estrategias pedagógicas empleadas por la maestra para la estimulación de las mismas.

Entrevista estructurada.

Es un instrumento definido por Grawitz, (1984) y Aktouf, (1992); Mayer y Ouellet (1991) como, “La conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad.” Por lo que, este instrumento permite tener una interacción directa con la maestra y conocer más a fondo su visión sobre las inteligencias múltiples, específicamente la lógica-matemática y lingüística.

Por su parte, la entrevista estructurada para del Rincón, Latorre, Sans (1995) “se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta”. Por ello, la investigadora diseña un protocolo de preguntas a las que la maestra da respuesta desde su práctica docente.

Observación.

Este instrumento está dirigido a los estudiantes del grado segundo con el fin de recolectar información a partir de una guía de actividades relacionadas con las habilidades que el niño y la niña poseen con base en las inteligencias lingüística y lógico-matemática; este instrumento es definido por Huamán (2005) como “es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elementos fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener mayor número de datos” es decir, la observación facilita la recolección de información desde el estado natural de sujeto.

Criterios de cientificidad (triangulación u otros principios)

Los instrumentos empleados para la recolección de información, tales como la entrevista a las docentes del grado segundo de básica primaria y la guía de observación dirigida a los estudiantes del mismo nivel educativo, fueron sometidas a un proceso de validación para verificar su validez; proceso definido según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”(p.29), para tal efecto se escogieron docentes de la universidad con gran dominio en el campo de la pedagogía y la investigación.

Los expertos seleccionados diligenciaron una lista de cotejo donde señalaron de manera cualitativa la validez de los instrumentos atendiendo a lo expuesto por Campbell y Stanley (1972), quienes afirman “La validez de un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se supone debe medir en términos de contenido, predicción, concurrencia y construcción. Para el

proceso de validación se crearon los objetivos de cada instrumento para delimitar aquello que se deseaba lograr con cada uno de ellos, quedando de la siguiente manera, para la Guía de Observación dirigida al estudiante del grado segundo se propone como objetivo, definir las inteligencias lógico-matemáticas y lingüísticas en el niño del grado segundo de educación básica. En relación a la entrevista dirigida a las maestras del grado segundo de educación básica, se propone como objetivo, describir las inteligencias lógico-matemáticas y lingüísticas en la práctica docente de la maestra de segundo grado de básica primaria.

Finalmente, para el proceso de validación, el cual consistió en seleccionar tres expertos de la Universidad de Pamplona quienes con su dominio en investigación y pedagogía realizaron la revisión detallada de cada instrumento para establecer su validez; en el caso del presente trabajo se contó con el apoyo del doctor en educación, Kleeder Bracho y los especialistas Freddy Cruz y Eliana Figueroa, quienes con sus aportes enriquecieron cada instrumento avalando para su posterior aplicación en la Institución Educativa San Bartolomé Sede Comuneros.

Procedimiento de análisis de los datos

SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

PROPOSITO/OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM	
Definir las inteligencias lógico matemática y lingüística en el niño del grado segundo de educación básica	Habilidades lingüísticas	Vocabulario	Reconoce la imagen y escribe su correspondiente nombre	Estimación/Guía de Observación	1	
		Fluidez Verbal	Habilidad producir palabras pertenecientes a un grupo específico	Estimación/Guía de Observación	2	
		Gramática	Forma frases a partir de palabras	Estimación/Guía de Observación	4 - 5	
		Alfabetización	Identifica las sílabas y arma la palabra correspondiente	Estimación/Guía de Observación	3	
		Memoria Verbal	Describe imágenes por medio de un párrafo	Estimación/Guía de Observación	4 - 5	
	Habilidades lógico-matemáticas	Conceptuación	Clasifica según el tamaño		Estimación/Guía de Observación	6
			Clasifica según la cantidad		Estimación/Guía de Observación	7
		Sistema De numeración	escribe números naturales de 5 cifras		Estimación/Guía de Observación	11
			escribe como se lee números de 4 cifras		Estimación/Guía de Observación	12
		Operaciones	Realiza operaciones matemáticas		Estimación/Guía de Observación	9
		Conjuntos	Reconoce la decena y la docena		Estimación/Guía de Observación	10
		Pensamiento Lógico	Realiza secuencias numéricas		Estimación/Guía de Observación	8

SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DEL
GRADO SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

PROPOSITO /OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM	ESCALA
Describir las inteligencias lógico matemática y lingüística en la práctica docente de la maestra de segundo grado de básica primaria	Estrategias pedagógicas implementadas por la maestra	Pedagógica	Las inteligencias múltiples lógico-matemática y lingüística en la práctica docente	Estimación/ Entrevista	1, 2	Interpretación y conocimiento
					3	Identificación
					4	Estrategias
					5	Descripción
					6	Consideración
					7	Reconocimiento de asignaturas
					8	Desarrollo
					9	Capacitaciones
					10	Evaluación
					11	Aplicación
					12	Motivación

Cronograma

MES	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
JULIO	27	1 Seminario profundización: Reglamento Estudiantil- Trabajo de Grado - Practica integral(protocolo, intensidad horaria, pensum)	Coordinación de Programa
AGOSTO	3	Inicio de clases	Programa
	10	ASIGNACIÓN DE TUTORES Elaboración del cronograma de trabajo de grado. Entrega de documentos iniciales (ficha de inscripción, elección de modalidad, acta de compromiso, fotocopia de cédula)	Coordinación de programa Comité trabajo de grado
	17	2 Seminario profundización: Estructura Trabajo de Grado.	Olga Jaramillo Kleeder Bracho
	21 - 25	Asesorías por grupos de trabajo de grado. Construcción y profundización de conceptos a investigar.	Tutores, Estudiantes.
	28 - 31	Capítulo I. Problema (revisión y ajustes del capítulo: descripción, formulación, objetivos, justificación -anteproyecto-)	Tutores Estudiantes
	31	3 Seminario Profundización: Capítulo II.	Yan Ureña
SEPTIEMBRE	4 - 8	Capítulo II. Marco Referencial (construcción y/o revisión del capítulo: marco conceptual, antecedentes, marco teórico, marco conceptual, marco legal)	Tutores Estudiantes
	14	4. Seminario de profundización: Metodología de la Investigación	
	18- 22	Capítulo III. Diseño metodológico (Revisión y ajustes del capítulo: tipo de investigación, población y muestro, elaboración y Validación de instrumentos de investigación)	
	28		José Cegarra
OCTUBRE	2 - 6		Tutores Estudiantes
	12	5. Seminario de profundización: Validación de Instrumentos	Ariel Dotres, José Cegarra G., Kleeder Bracho y Yan Ureña
	16 - 20	Validación de instrumentos de investigación)	Tutores Estudiantes

	26	6. Seminario de profundización: Evaluación y pruebas Saber PRO	Martha Navia Yaneth Caballero
	23 - 27	Aplicación de instrumentos de investigación	Estudiantes
		Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados (construcción del capítulo: revisión y ajustes del capítulo, aplicación de instrumentos, recolección de la información)	Tutores
	30 - 3		Estudiantes
	24 - 29	Informe parcial de la investigación	Estudiantes
		Entrega de informe parcial y aprobación parcial del informe por el tutor	Tutores
			Estudiantes
	27	8. Seminario profundización: Formación integral	Zain Cuadros – Olga Castillo
NOVIEMBRE		Asignación de jurados	Comité trabajo de grado
	30-5	Capítulo V. Propuesta Investigativa (construcción del capítulo: formulación y aplicación)	Tutores
			Estudiantes
	2-5	Pre-sustentación (sugerencias de los jurados)	Tutores
			Estudiantes
			Jurados
	8 - 12	Capítulo V. Propuesta Investigativa (construcción del capítulo: formulación y aplicación)	Tutores
			Estudiantes
	4	9. Seminario profundización: Educación Inclusiva	Edith Castro Carolina Mogollón
	15 - 19	Capítulo V. Propuesta Investigativa (construcción del capítulo: formulación y aplicación) Elaboración y entrega informe final.	Tutores
Estudiantes			
11	10. Seminario profundización: Creación de instituciones, legalización	Martha Cecilia Rodríguez Ortiz	
22 -	Entrega de la carta de aceptación de los Tutores a Comité de Trabajo de Grado Entrega de los trabajos a los Jurados.	Comité trabajo de grado	
		Estudiantes. Jurados	
30	Entrega de correcciones y sugerencias de los jurados.	Jurados- Estudiantes	
DICIEMBRE	5-6-7	Sustentaciones Asignación de horarios y Lugar de sustentaciones	Tutores –Estudiantes- Jurados. Dirección del programa.
	5-10	Registro y corrección de calificaciones	Docentes y dirección del Programa
		Entrega de actas de sustentación y recepción de Informes finales al programa (Sede Cúcuta)	Tutores Coordinación de programa

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION

Análisis de la guía de observación dirigida a los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria.

El instrumento aplicado para el desarrollo de la guía de observación fue una guía de actividades basada en las inteligencias lógico-matemática y lingüística con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de las habilidades propias de cada una de estas inteligencias como lo son, vocabulario, fluidez verbal, gramática, alfabetización, memoria verbal, conceptualización, sistema de numeración, operaciones, conjuntos y pensamiento lógico. Esta guía de actividades fue aplicada a una muestra de 5 estudiantes por cada uno de los cursos del grado Segundo D y F de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada ítem.

Habilidades lingüísticas

Ítem 1 Reconoce la imagen y escribe su correspondiente nombre.

En el desarrollo de este ítem se identifica un resultado satisfactorio en todos los educandos gracias a que logran asociar la imagen con su nombre correspondiente, lo cual indica el manejo de un vocabulario adecuado para su edad; aunque se observa la necesidad de fortalecer la apropiación de las reglas ortográficas debido a que las palabras escritas presentan errores como la confusión entre la s y la c. Así mismo, la fonación de algunos estudiantes impide la pronunciación clara de las palabras llegando a incidir en su escritura.

Ítem 2 Habilidad para producir palabras pertenecientes a un grupo específico.

Se logra establecer que la mitad de los estudiantes evaluados se le dificulta escribir palabras pertenecientes al mismo campo semántico y con una característica específica lo cual indica la

existencia de falencias en la fluidez verbal y la asociación de palabras por categorías; así mismo, se reitera la existencia de falencias en el manejo de las normas ortográficas.

Ítem 3 Identifica las sílabas y arma la palabra correspondiente.

Se evidencia en los evaluados su capacidad para la creación de palabras a partir de la organización de las sílabas, logrando establecer la apropiación de la noción de sílaba.

Ítem 4 Forma frases a partir de palabras.

Se logra reconocer en la mitad de los evaluados, dificultad para ordenar las palabras de manera coherente en la formación de oraciones con sentido propio llegando a observar que aun transcribiendo las palabras cometen errores de ortografía debido a su distracción y poca concentración en el desarrollo de la actividad

Ítem 5 Describe imágenes por medio de un párrafo.

Se logra evidenciar en la mayoría de los evaluados falta de fluidez verbal a la hora de redactar una descripción a partir de la observación detallada de imágenes; así mismo se identifica falta de coherencia y cohesión entre la indicación y quehacer del estudiante.

Habilidades lógico-matemáticas

Ítem 6 Clasifica según el tamaño.

Se reconoce en la mayoría de los estudiantes habilidad para distinguir una imagen de otra a partir de sus características propias y su comparación entre sí, lo cual contribuye a tener una percepción de la geometría espacial como lo indica Antunes C. (2014)

Ítem 7 Clasifica según la cantidad.

Se identifica un resultado satisfactorio, gracias a que la mayoría de los estudiantes demuestran habilidad para resolver situaciones de distinción de cantidad entre dos factores.

Aunque algunos estudiantes presentaron errores debido a que se centraron en un solo factor sin asociarlo al otro.

Ítem 8 Realiza secuencias numéricas.

Todos los estudiantes realizaron el ejercicio planteado, aunque se evidencia dificultad para seguir la secuencia de imágenes y la seriación de números de 4 en 4 lo cual permite establecer dificultades en la percepción y en la solución de situaciones lógicas.

Ítem 9 Realiza operaciones matemáticas.

Se logra reconocer en los evaluados a excepción de uno dificultad en la realización de operaciones matemáticas en especial la resta y la multiplicación por dos cifras, lo cual, establece la necesidad de fortalecer la apropiación de las tablas de multiplicar y del proceso que se debe desarrollar para la ejecución de estas operaciones matemáticas.

Ítem 10 Reconoce la decena y decena en un conjunto.

En este ítem se logra identificar en los estudiantes dificultad para centrar su atención a la hora de realizar el conteo de elementos que tiene un conjunto, así mismo se establece que seis de los estudiantes evaluados no tienen claridad sobre el concepto de decena y docena.

Ítem 11 Escribe números naturales de 5 cifras.

Se logra identificar en la mayoría de los estudiantes dificultad en la apropiación del concepto de unidad, decena, centena y unidades de mil, lo cual obstaculiza la representación en dígitos los números de cinco cifras propuestos para el ejercicio.

Ítem 12 Escribe como se lee números de 4 cifras.

Se logra establecer en los evaluados, facilidad para representar en palabras números de cuatro cifras; aunque se reitera la necesidad de fortalecer la apropiación de las reglas ortográficas.

Análisis de la entrevista dirigida a la maestra del grado segundo de educación básica primaria.

La entrevista aplicada a cada una de las maestras de los grados segundos permite identificar las inteligencias múltiples en la práctica docente, reconociendo los saberes que poseen con referencia a esta teoría; así mismo, este instrumento permite describir de manera específica, las inteligencias lógico-matemática y lingüística desde las estrategias pedagógicas implementadas por la maestra en el aula de clase como insumo del proyecto de investigación favorable para la construcción de la Propuesta pedagógica basada en las inteligencias múltiples para enriquecer la práctica docente de la maestra del grado segundo la institución educativa Colegio San Bartolomé de la ciudad de San José de Cúcuta.

Ítem 1 ¿Cómo interpreta el término inteligencia?

Las maestras entrevistadas reconocen la inteligencia como la capacidad que tiene la persona o los niños para interpretar cada una de las cosas que lo rodean o le suceden. Por lo que, se puede establecer que poseen una noción básica sobre el concepto de inteligencia.

Ítem 2 ¿Conoce las inteligencias múltiples?

Las docentes expresan conocer las inteligencias pero no mencionan ninguna en específico; lo cual, permite establecer la necesidad de fomentar estrategias para la apropiación de esta teoría y su correcta aplicación en su práctica docente con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ítem 3 ¿Qué inteligencias múltiples identifica con facilidad en los educandos?

Se logra establecer que las docentes identifican con facilidad las inteligencias lógica matemática y lingüística, al definir las como capacidades que tienen los niños para desarrollar las operaciones matemáticas y sus habilidades comunicativas.

Ítem 4 ¿Desarrolla estrategias que potencien las inteligencias en los educandos?

Las maestras expresan una respuesta positiva que conduce al desarrollo de estrategias que potencien las inteligencias en los educandos, aunque se observa la necesidad de generar un nuevo banco de recursos que enriquezca su quehacer docente.

Ítem 5 Describa dos estrategias que ha desarrollado para potenciar las inteligencias lógico-matemática y lingüística en sus educandos

Se logra identificar estrategias como ejercicios matemáticos variados, sopa de letras y crucigramas empleadas en el aula de clase y en articulación con otras asignaturas, no sólo Lengua Castellana y Matemáticas; lo cual contribuye a la formación integral de los educandos.

Ítem 6 ¿Cómo considera que aprenden los educandos?

Se logra identificar que las maestras consideran que los estudiantes aprenden por medio de ejercicios y la repetición de los mismos; por lo que es necesario generar estrategias lúdico-pedagógicas que dinamicen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grado segundo.

Ítem 7 ¿Reconoce alguna asignatura que desarrolla las inteligencias múltiples en sus estudiantes?

Las maestras encuestadas reconocen que las inteligencias están inmersas en todas las asignaturas escolares, aunque no especifican de qué manera, lo cual motiva la necesidad articular las diversas asignaturas en la propuesta pedagógica que se plantee.

Ítem 8 ¿Cómo describe el desarrollo de las inteligencias lógico-matemática y lingüística?

Las maestras manifiestan que generalmente el desarrollo de estas se da de manera práctica por medio de ejercicios y la comprensión de los procesos, lo cual, permite entre ver el reconocimiento de estas inteligencias en el proceso de aprendizaje del niño.

Ítem 9 ¿Recibe capacitación sobre cómo desarrollar las inteligencias en los educandos?

Las maestras reconocen que no reciben capacitación y que la última vez que la recibieron fue hace muchos años con referencia a esta teoría; por lo que, es necesario actualizar el saber docente y ofrecer nuevas estrategias que enriquezcan su quehacer pedagógico.

Ítem 10 ¿Evalúa el aprendizaje de los educandos en función de las inteligencias lógico-matemática y lingüística?

Las maestras expresan que si evalúan a sus educandos en función de las inteligencias lógico-matemática y lingüística pero no se explican de qué manera o por medio de que estrategias lo hacen, debido a que esto se basa en el interés educativo por dar mayor énfasis a las asignaturas de matemáticas y lengua castellana en el grado segundo.

Ítem 11 ¿Qué cambios promovería en el desarrollo de sus clases contando con la aplicación de las inteligencias lógico- matemáticas y lingüística?

Las maestras enuncian que promoverían mucho más desarrollo para los educandos, más actividades lúdicas; por lo que, se logra identificar disposición e interés por parte de las maestras en la transformación de su práctica docente en pro de beneficiar el desarrollo integral de los estudiantes.

Ítem 12 ¿Motiva el trabajo de aula en función de las inteligencias lógico-matemática y lingüística?

Reconocen que algunas veces por medio de ejercicios lúdicos como sopas de letra, crucigramas, pero se logra observar la necesidad de frecuentar estas prácticas en dirección a mejores resultados.

La información recolectada y analizada anteriormente, permite identificar el buen nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, favoreciendo su capacidad para procesar con rapidez mensajes, ordenar palabras y dar sentido al mensaje; aunque es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que aborden las dificultades encontradas en relación a la ortografía y a la redacción aportando al educando mayor fluidez verbal, capacidad argumentativa y por consiguiente enriquecer su proceso lecto-escritor.

Por su parte, en relación a las habilidades lógico-matemáticas de los educandos de las instituciones educativas en las cuales se aplicaron los instrumentos se pudo evidenciar la existencia de falencias en el desarrollo de procesos básicos como lo son la seriación, conteo, operaciones básicas y nociones de valor posicional de los números; por tanto, surge la necesidad de crear actividades fortalezcan el cálculo mental, la percepción geométrica, los problemas lógico-matemáticos y los juegos lógicos para así estimular en gran medida la inteligencia lógico-matemática.

Así mismo, en la información recolectada se logra establecer en relación con el quehacer docente, la necesidad de generar conciencia sobre la importancia de estimular apropiadamente las inteligencias en el proceso de formación de los educandos y el fortalecimiento del nivel de desarrollo de las habilidades propias de las inteligencias múltiples. En consecuencia surge la propuesta pedagógica, “Jugando y pensando voy creando”, la cual tiene como objetivo Fomentar el desarrollo de las inteligencias lógico-matemática y lingüística a través de actividades lúdico-pedagógicas, en los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES

El rol de la maestra en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado segundo es fundamental para garantizar la formación integral del educando; por ello, el dominio que posea sobre la teoría de las inteligencias múltiples puede servir como garante para el óptimo desarrollo de las mismas; aunque cuando no se cuenta con los saberes, el tiempo y la capacitación adecuada, se logran avances a paso lento en el desarrollo de las habilidades relacionadas especialmente con las inteligencias lingüística y lógico matemática.

En la investigación desarrollada se logra identificar en el quehacer docente una metodología tradicional basada en crucigramas, ejercicios, repetición, entre otras actividades que obstaculizan la dinamización de los encuentros pedagógicos, debido a que las maestras manifiestan las inteligencias múltiples como inherentes a todas las asignaturas pero no se observa innovación y actualización de su práctica docente vinculando al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desconociendo la necesidad de las inteligencias lógico-matemática y lingüística potenciadores para llegar a la construcción de conocimiento y la alternativa más eficaz, para desarrollar sus habilidades y destrezas útiles a lo largo de toda su vida.

Por último se puede concluir la existencia de un buen nivel de desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico matemática en los educandos, aunque no se puede dejar de lado las dificultades encontradas y las cuales deben ser tenidas en cuenta en la elaboración de la propuesta fruto del presente trabajo de investigación. Por lo que, la propuesta pedagógica permite integrar y estimular de manera lúdica las inteligencias lógico-matemática y lingüística de los niños y niñas del grado segundo de básica primaria de la institución educativa colegio san Bartolomé sede 33 barrio comuneros de la ciudad de San José de Cúcuta.



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

JUGANDO Y PENSANDO VOY CREANDO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SAN JOSE DE CUCUTA



2017





INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica “Jugando y pensando voy creando”, surge de lo vivenciado en el grado segundo de primaria del colegio san Bartolomé sede Comuneros, donde se pudo observar en los estudiantes falencias para el desarrollo de actividades relacionadas con las habilidades propias de las inteligencias lingüística y lógico-matemática ya que se evidencio en el aula de clases encuentros pedagógicas que no permiten estimular las habilidades del pensamiento, por lo cual se aplicaron instrumentos que permitieran reconocer el desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico-matemática en los estudiantes así como las estrategias que la docente desarrolla para el fortalecimiento de las mismas.

Por consiguiente la presente propuesta pedagógica busca brindar a las maestras nuevas alternativas para el desarrollo de habilidades como el vocabulario, la fluidez verbal, la gramática, alfabetización, memoria verbal, conceptualización, sistema de numeración, operaciones, conjuntos y pensamiento lógico que estimulen las inteligencias lógico-matemática y lingüística y así enriquecer el quehacer docente de la maestra del grado segundo de educación básica primaria.

OBJETIVOS

Objetivo general

Estimular el desarrollo de las inteligencias lógico-matemática y lingüística a través de actividades lúdico-pedagógicas.





Objetivos específicos

- Implementar actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer las habilidades esenciales de las inteligencias lingüística y lógico-matemáticas.
- Emplear las actividades lúdico-pedagógicas en el área de lengua castellana y matemáticas de acuerdo con las habilidades y temáticas que se deseen trabajar en el aula de clase.

METODOLOGÍA

La propuesta pedagógica “jugando y pensando voy creando” se desarrolla por medio de dos potenciadores de inteligencias los cuales tienen por nombre el primero “*matejuegos*” el cual hace referencia a la inteligencia lógico-matemática y el segundo “*cofre de la alegría*” el cual hace alusión a la inteligencia lingüística; dentro de cada generador se encontraran una serie de materiales con los cuales la maestra podrá desarrollar una serie de actividades lúdico-pedagógicas en los cuales desde la interacción entre los educandos se logra la construcción de conocimientos, logrando de esta manera la estimulación de las inteligencias lingüística y lógico-matemáticas en los niños y niñas del grado segundo de básica primaria. El contenido de la propuesta pedagógica incluirá un manual que la maestra tendrá como guía para el uso del material y el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta las habilidades a potenciar en el aula de clase o fuera de ella. A continuación se presenta las actividades planteadas para cada potenciador de inteligencia.





MATEJUEGOS

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA	HABILIDAD A DESARROLLAR	METODOLOGÍA	MATERIALES
MENSAJES CIFRADOS	Conjuntos, pensamiento lógico y sistema de numeración	El docente le asigna a cada letra del abecedario un dígito y de acuerdo a la temática que desee trabajar en su jornada escolar escribirá un mensaje con los números y los estudiantes tendrán que descifrarlo. Así mismo los estudiantes luego pueden agrupar esos mensajes por palabras, vocales, consonantes o dígitos para abordar los conjuntos.	Laminas grandes con los números del 1 al 100 y las letras del alfabeto
DOMINO	Sistema de numeración y pensamiento lógico	Se puede organizar los estudiantes por parejas o hasta en grupos de cuatro estudiantes. Permite que tú oponente coja siete fichas de dominó, y coge siete para ti mismo. El resto déjalas apartadas en la mesa. Para comenzar a jugar dominó, el primer jugador que sale es el que tenga el mayor doble, comenzando desde el 6/6 y hacia abajo. Coloca una ficha de valor similar junto a la primera ficha de dominó (no importa en que terminan). Asegúrate de que los valores siempre se toquen. Pasa si no hay más fichas de dominó que queden en el montón y sede el turno al siguiente jugador. Ganas la partida si eres la primera persona que se queda sin fichas de dominó. Fin de la partida si todo el mundo pasa, en cuyo caso el ganador es la persona con la puntuación más baja.	Domino
ACERTADO/ EQUIVOCADO	Sistema de numeración y operaciones	Se tendrán dos bolsas mágicas en las cuales habrá pelotas de pin pon con los dígitos del 1 al 100 así como también habrá un dado con los signos de las operaciones básicas. Se formaran 3 equipos cada uno tendrá que elegir un nombre representativo y en cada ronda uno de sus estudiantes representaran a cada grupo (dos estudiantes sacaran máximo 3 balotas uno de cada bolsa	Pelotas con los dígitos, dos bolsas mágicas, el dado con los signos de las operaciones matemáticas, los tres





		<p>magica y el otro estudiante hará rodar el dado).</p> <p>Al formar la operación matemática los grupos tendrán 1 minuto para escribir en su pizarrón la respuesta correcta.</p> <p>Gana el equipo que más puntos consiga durante el juego.</p>	<p>pizarrones y marcadores.</p>
CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS TANGRAM	Instrumento de medidas, pensamiento geométrico.	<p>Para construir las figuras se debe utilizar en cada figura todas las piezas y no superponerlas.</p> <p>Se pueden trabajar individual o por grupos.</p>	Figuras del tangram

COFRE DE LA ALEGRÍA

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA	HABILIDAD A DESARROLLAR	METODOLOGÍA	MATERIALES
Imaginalandia	Vocabulario, memoria verbal, fluidez verbal.	<p>Se realizara una serie de flash cards por categorías como lo son: animales, medios de transporte, medios de comunicación, paisaje de la ciudad, campo, selva, los miembros de la familia, alimentos y lugares.</p> <p>Por medio de estas imágenes se pueden armar frases, hacer competencias para agrupas según sus categorías, sirven para describir situaciones o características propias de la imagen y que el resto de estudiantes adivinen.</p>	Flash cards.
Érase una vez	Gramática y fluidez verbal.	<p>Se realizarán 18 cubos de manera de los cuales 9 cubos tendrán imágenes generales y 3 cubos de viajes, actividades y sentimientos.</p> <p>Por equipos y con la ayuda de los dados se construirá un relato partiendo de la imagen en que caiga antes de que el tiempo se agote.</p> <p>Es de resaltar que todos los estudiantes tiraran un dado y entre todos se armar la gran historia.</p>	18 cubos con 108 imágenes y reloj de arena
ARMACUENTOS	Fluidez verbal, gramática, memoria verbal, vocabulario.	<p>Se armaran mínimo tres grupos por salón y se les entregara su paquete de fichas de situaciones las cuales son indispensables para cambiar el rumbo de una historia, luego se comenzara a narran una historia creada por os educandos y a medida que van pasando deben continuar con la historia e ir sacando tarjetas que le obligaran a cambiar el rumbo de la</p>	22 tarjetas de situaciones





		narración lo cual provocara emoción y desarrollara la imaginación y espíritu creativo en los educandos.	
TALENTIANDO	Vocabulario, memoria verbal	Se presentara un cofre en el cual hay tres CD que contienen: Música folclórica, sonidos de la naturaleza y pistas o sonidos de fondo para la elaboración de las historias (truenos, aplausos, risas, explosión entre otros). Esta actividad es complementaria al resto de actividades planteadas ya que los sonidos de la naturaleza se pueden asociar con las flash cards y así poder hacer un juego de memoria partiendo de lo que se está escuchando. También al crear las historias en el arma cuentos se pueden utilizar los sonidos de efectos especiales que están en el último cd.	3 CD con música folclórica, sonidos de la naturaleza efectos especiales.
Jugando voy creando	Gramática, coherencia, cohesión, vocabulario	La maestra dará a conocer un tapete mural realizado con dibujos que generan curiosidad en los educandos con el propósito de que ellos puedan tener un espacio para producir textos en los cuales puedan crear historias partiendo de lo observado.	Tapete mural

RECOMENDACIONES

El material puede ser usado en el aula de clase o fuera de ella integrándolo en todas las áreas del saber, además es pertinente como herramienta para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.

Al aplicar la propuesta pedagógica enfocada en el desarrollo de las inteligencias lingüísticas y lógico-matemáticas se fomentan el resto de inteligencias múltiples mencionadas por Howard Gardner.

Brindar un adecuado manejo al material pedagógico elaborado.



Referencias

Piaget, J; Inhelder, B; (1920). Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J; Inhelder, B;(1975). Génesis de las estructuras lógicas elementales, clasificaciones y seriaciones. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

VIGOTSKY. Tomado del libro Pedagogía problemica, modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas y citado por ORTIZ Ocaña Alexander Luis, editorial magisterio, publicado e impreso en Bogotá 2009, p19.

SARMIENTO. Tomado del libro Pedagogía problemica, modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas y citado por ORTIZ Ocaña Alexander Luis, editorial magisterio, publicado e impreso en Bogotá 2009, p47.)

Ausubel David. Tomado del libro Aspectos básicos del desarrollo infantil: La etapa de 0 a 6 años y citado por Palau, Eliseo, 2001, Ediciones CEAC, Barcelona- España, p65.

Piaget, Jean. Tomado del libro Aspectos básicos del desarrollo infantil: La etapa de 0 a 6 años y citado por Palau, Eliseo, 2001, Ediciones CEAC, Barcelona- España, p50.

Suárez, Jaqueline; Maíz, Francesas; Meza, Marina; (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Investigación y Postgrado, Enero-Junio, 81-94.

De Luca, S. (2003). El docente y las inteligencias múltiples. Revista Iberoamericana de Educación [Revista en Línea] pp. 1-12. Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>

Chirinos Molero N, Padrón Añez E, La eficiencia docente en la práctica educativa. Revista de Ciencias Sociales (Ve) 2010XVI481-492. Disponible en:

[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016320009.](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016320009)

Documentos electrónicos

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20359/consecuencias_didacticas.pdf

http://www.sinewton.org/numeros/Boletines/08/Articulos_09.pdf

Sainz, P; (2008). La propuesta pedagógica. Revista aula infantil 43. Recuperada de

<http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/043-guarderias-masivas-guarderias-clandestinas-no-todo-vale/la-propuesta-pedagogica>.

<http://fcsh.unizar.es/wp-content/files/Gu%C3%ADa-Diario-de-Campo1.pdf>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002

[file:///C:/Users/JOHANA%20CAPACHO/Downloads/Las+inteligencias+multiples+y+el+docente%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/JOHANA%20CAPACHO/Downloads/Las+inteligencias+multiples+y+el+docente%20(2).pdf)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016320009>

https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/>

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada>

Bibliografía

Antunes, Celso, Estimular las inteligencias múltiples qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan, Narcea ediciones de la U, Bogotá, 2014.

Antunes, Celso, Juegos para estimular las inteligencias múltiples, Narcea S. A. de ediciones, Madrid, España, 2006.

Pérez, Teodoro, El poder transformador de los educadores, reflexiones y herramientas para cultivarlo, editorial magisterio, Bogotá, 2014