

EL RUGBY COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DEL COLEGIO  
BICENTENARIO, UBICADO EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

FABIAN SARUK ROJAS SANDOVAL



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
VILLA DEL ROSARIO

2019

EL RUGBY COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DEL COLEGIO  
BICENTENARIO, UBICADO EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

FABIAN SARUK ROJAS SANDOVAL

ID. 1094347927

Informe de práctica integral presentada para optar al título de  
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Director

WILSON ORTÍZ SANGUINO

Licenciado en Educación Física

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS

EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2019

## **Dedicatoria**

Dedicado a Dios en primer lugar.

A mi Familia, por apoyarme en todos los momentos de mi vida,

A mi madre Esmeralda, por ese apoyo y amor incondicional que me brinda.

*Fabián Saruk Rojas Sandoval*

## **Agradecimientos**

El Autor expresa sus más sinceros agradecimientos a:

Quienes conforman la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario, en especial al Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte.

Al Colegio Bicentenario, por darme la oportunidad de realizar mi práctica integral docente.

A todas aquellas personas que de una u otra forma lograron que este informe de práctica se hiciera realidad.

A todos, gracias.

## Tabla de Contenido

	pág.
1. Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico	11
1.1 Componente Conceptual	11
1.1.1 Identificación	11
1.1.2 Reseña Histórica	12
1.1.3 Filosofía Institucional	14
1.1.4 PEI	15
1.1.5 Objetivos del PEI	15
1.1.6 Símbolos de la institución	17
1.1.7 Misión	19
1.1.8 Visión	20
1.1.9 Perfil del Estudiante	20
1.2 Componente Administrativo	22
1.2.1 Organigrama	22
1.2.2 Gobierno Escolar	23
1.2.3 Manual de Convivencia	23
1.2.4 Calendario Escolar/cronograma	24
1.2.5 Planta Física	25
1.2.6 Recursos y Equipamientos	26
1.2.7 Campos Deportivos	27
1.3 Componente Pedagógico	27

1.3.1 Plan de Asignatura y sus dimensiones	27
2. Propuesta Pedagógica – Cronograma	31
2.1 Título	31
2.2 Justificación	32
2.3 Introducción	34
2.4 Objetivos	36
2.4.1 Objetivo General	36
2.4.2 Objetivos Específicos	36
2.5 Marco Teórico	36
2.5.1 Conceptualización	43
2.6 Metodología	60
2.6.1 Población	62
2.6.2 Muestra	62
2.6.3 Intervención	62
2.7 Resultados	74
2.8 Estadístico	87
2.9 Discusión	88
2.10 Conclusiones	89
2.11 Recomendaciones	89
3. Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación	91
3.1 Planes de Clase	91
4. Informe de Actividades intra-institucionales	118
5. Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente	121

Referencias	131
Anexos	136

## Lista de Tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Recursos y equipamientos	26
Tabla 2. Distribución de la población	62
Tabla 3. Actividad 1: Conocer el Rugby como herramienta para el trabajo colaborativo	65
Tabla 4. Actividad 2: Utilizar el Rugby como herramienta para escuchar al otro	67
Tabla 5. Actividad 3: Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante	69
Tabla 6. Actividad 4: Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante	71
Tabla 7. Actividad 5: Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante	72
Tabla 8. Resultados de la entrevista al grupo focal 1 como post prueba final	85
Tabla 9. Resultados de la entrevista al grupo focal 2 como post prueba final	86
Tabla 10. Resultados de la entrevista al grupo focal 3 como post prueba final	87
Tabla 11. Actividades Intra-institucionales	118

## Lista de Figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1. Escudo	17
Figura 2. Uniforme de diario	18
Figura 3. Uniforme de educación física	19
Figura 4. Proyectos pedagógicos y transversales	22
Figura 5. Organigrama Colegio Bicentenario	23
Figura 6. Cronograma de calendario escolar	24
Figura 7. Escenarios deportivos	27
Figura 8. Implementos deportivos	27
Figura 9. Colegio Bicentenario	31
Figura 10. Formas de maltrato entre estudiantes	53
Figura 11. La educación física según los lineamientos curriculares	55

## Lista de Anexo

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Rejilla de Observación	137
Anexo 2. Cronograma de práctica	140
Anexo 3. Entrevista a Docentes	141
Anexo 4. Formato de entrevista a estudiantes post prueba final	144
Anexo 5. Evidencias fotográficas	145

## 1. Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

### 1.1 Componente Conceptual

#### 1.1.1 Identificación

Nombre Completo de la Institución: COLEGIO BICENTENARIO

Dirección: Calle 13 Avenida 47 Barrio Antonia Santos

Teléfono: 5788570

E-mail: rectoriacolbicen@unipamplona.edu.co

Número de Identificación: Código DANE 354001012025

Municipio: San José de Cúcuta -001

#### **Ubicación y/o Localización Física:**

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comuna: 8

Barrio: Antonia Santos sector el progreso

Zona: Urbana

#### **Propiedad Jurídica:**

Oficial:  Departamental:  Municipal:  Otra:  No Oficial:

Persona Natural o Sociedad:

Cooperativo:  Comunidad: \_\_\_\_\_

Fundación: \_\_\_\_\_ Federación o Corporaciones: \_\_\_\_\_

Caja de Compensación: COMFANORTE otro: \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### **Jornada:**

Completa u Ordinaria: (Media Técnica) 10° y 11°  Mañana

Tarde:

Calendario Escolar: A: X B: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

**Ámbito:**

Educación Formal: X No Formal Informal: \_\_\_\_\_

Niveles que ofrece:

Preescolar: X Básica: X Ciclo Primaria: X Ciclo Secundaria X

Media: Académica: \_\_\_ Ciencias: \_\_\_\_\_ Humanidades: \_\_\_\_\_

Técnica: X

Especialidad: Técnico Profesional en Mantenimiento de Maquinaria y Equipos Industriales. Técnico Profesional en Instrumentación y Control de Procesos Industriales y Tecnología de Alimentos.

Articuladas con la Universidad de Pamplona (Unipamplona) por ciclos propedéuticos.

Nombre Completo del Rector: Leydi Lorena Vásquez Ruiz

Contrato de Concesión No: 01475

Personas que laboran en el Establecimiento:

Directivos: 1 Directivos Docentes: 4 Docentes: 47

Administrativos: 16 Otros: 07

Total de personas que laboran en el Establecimiento: 75

Número total de alumnos atendidos: 1428

**1.1.2 Reseña Histórica.** El Colegio Bicentenario, nace como uno de los colegios en concesión de Infraestructura Educativa, del programa del MEN de garantizar el servicio educativo gratuito con los mejores estándares de calidad, tanto en la estructura física como en los componentes administrativos y pedagógicos a la población más vulnerable y vulnerada de sectores urbano-marginales, conformada por desplazados e insertados en las principales ciudades del país. (PEI, 2017).

Ante esta asignación el municipio de Cúcuta, determina el sector de Los Olivos del barrio Antonia Santos de la ciudadela de Atalaya para desarrollar este programa, convocando a entidades públicas y privadas para dar las concesiones de construcción de la planta física y de la administración e implementación de un modelo pedagógico que garantice la calidad de la educación a este tipo de comunidad. (PEI, 2017).

El MEN y el Municipio de San José de Cúcuta adjudican la administración y orientación pedagógica a la Universidad de Pamplona, según contrato de concesión N°.01475 del 28 de diciembre 2007, denominado:

Contrato de concesión de infraestructura educativa para la organización, operación y prestación en ella del servicio público de educación formal celebrado entre el municipio de san José de Cúcuta y la Universidad de Pamplona, para organizar, operar y prestar el servicio educativo de educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media”. (PEI, 2017, p. 9).

La construcción de la planta física se divide en dos fases: adecuación del lote a cargo del municipio y el levantamiento de la planta física a cargo del consorcio “Constructores de los Santanderes”. La interventoría será llevada a cabo por el “Fondo financiero de proyectos de desarrollo”, FONADE.

Ante la premura de tiempo e imposibilidad de la entrega de la planta física para iniciar las actividades académicas de 2008 y atender los 1440 estudiantes estipulado en el contrato, se determina dar un aplazamiento determinado en un primer OTROSI al contrato y en donde el

Municipio y el MEN replantean la entrega de la construcción para inicios del 2009, adjudican compartir la planta física del colegio Nuestra señora de Monguí, ubicado en la calle 9ª No. 47 – 15 e iniciar atendiendo solo 720 estudiantes de preescolar y educación básica primaria.

**1.1.3 Filosofía Institucional.** La institución fundamenta su actuación y su razón de ser en los argumentos planteados por la Teoría Crítica de la Ciencia y el Pensamiento Complejo. El PEI es coherente con estas teorías y su práctica pretende contribuir con la formación de las futuras generaciones para que sean capaces de ver, pensar y actuar en la vida cotidiana de manera proactiva, emprendedora y consciente. (PEI, 2017).

En el orden educativo y en el marco de nuestra misión, el Pensamiento Crítico nos permite encontrarle sentido a nuestra acción en el marco del desarrollo del País y por ello le apostamos a la formación de personas con fundamentos para entender, comprender y argumentar las actuaciones, sueños, ideales y necesidades de conocimiento del ser humano, entre otros aspectos; y el Pensamiento Complejo nos invita a pensar y a ver la institución como un todo a disposición de una propuesta formativa e integral y, por otra parte, a proyectar a la persona como un ser natural, cognoscitivo, social, cultural, ecológico, emocional, espiritual, inmerso en un mundo articulado por hilos visibles e invisibles. (PEI, 2017).

En la praxis, el Currículo Globalizador nos brinda las estrategias con las cuales podemos materializar en las prácticas formativas, de manera fluida y pertinente, las orientaciones de los pensamientos Crítico y Complejo en los procederes formativos. (PEI, 2017).

De conformidad con lo establecido en la Ley 1014 de 2006, la cultura del emprendimiento se entiende como un desafío prioritario del Siglo XXI y se desarrolla a través de la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos de todo tipo, incluyendo los Proyectos pedagógicos productivos -P.P.P- y la conformación de las Organizaciones pedagógicas productivas -O.P.P. (PEI, 2017).

**1.1.4 PEI.** Es “la carta de navegación que asume el Colegio Bicentenario para cumplir con la misión formativa que le encomienda la sociedad y el Estado” (P.E.I., 2017, p.8). El PEI establece la orientación de la gestión, la cual no es otra que garantizar la buena marcha del Modelo Educativo adoptado, de modo que se pueda cumplir eficientemente con las metas establecidas. De esta manera la Universidad de Pamplona tendrá presencia activa en la implementación de este PEI, debido a que el Colegio es producto de un convenio de concesión entre el MEN, el Municipio de Cúcuta y la Universidad. Por lo tanto, también se constituirá en un escenario de proyección de las Facultades (Educación, Salud, Administración, Ingenierías, Derecho) para el desarrollo de sus propuestas pedagógicas, sociales y tecnológicas.

### **1.1.5 Objetivos del PEI**

#### **Objetivos Generales**

Formar integralmente a niños, niñas y adolescentes desde la educación preescolar, básica hasta la media técnica con un pensamiento crítico, científico y solidario a nivel local y regional, en articulación con la educación superior en la Universidad de Pamplona,

Promover el desarrollo social a través de la ejecución de proyectos pedagógicos productivos, la formación investigativa, bilingüe y tecnológica como referente de calidad educativa, calidez humana y desarrollo cultural. (P.E.I., 2017, pp.9-10).

## **Objetivos Específicos**

Desarrollar una gestión direccional, pedagógica y comunitaria que haga eficiente y pertinente el trabajo institucional.

Orientar acertadamente, en función al cumplimiento de la misión y visión institucional, el desempeño del talento humano y ejecución de los recursos financieros, para ofrecer una educación de calidad y pertinente.

Desarrollar un proceso metodológico consecuente con el enfoque educativo asumido para cumplir con la formación de los educandos según el perfil del egresado proyectado.

Profundizar en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera en básica primaria, secundaria y media técnica.

Adquirir y mantener los recursos y servicios complementarios a la dirección institucional para apoyar eficiente y eficazmente la gestión e interrelación de los procesos directivos, académicos, de convivencia y proyección hacia la comunidad.

Fortalecer la capacidad de la institución educativa para adelantar procesos formativos que promuevan valores y desarrollen competencias individuales y de grupo para ejercer la democracia, interactuar con base en el respeto a los derechos humanos de los demás, manejar de manera adecuada los conflictos, y participar en alternativas de solución a los problemas que afectan a la comunidad educativa.

Evaluar continuamente los procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios que conlleven al direccionamiento institucional por parte de los miembros de la comunidad educativa y realizar acciones para lograr su apropiación.

Aplicar el Plan de Mejoramiento Institucional optimizando la calidad educativa en función de las necesidades de la comunidad.

Promover bachilleres en articulación con la Universidad de Pamplona y otras entidades de educación superior, bajo la estrategia de ciclos propedéuticos según demandas de cada momento.

Fomentar entre los miembros de nuestra comunidad educativa la cultura del mejoramiento continuo de los resultados producto de la gestión llevada a cabo en el manejo de los procesos, a través de los respectivos indicadores. (P.E.I., 2017, pp.9-10).

### 1.1.6 Símbolos de la institución



*Figura 1.* Escudo. Tomado de Colegio Bicentenario, 2017, p.9

#### **HIMNO:**

Coro Colegio Bicentenario

Mega fortín de la educación

En tus aulas se dirige la enseñanza

De las nuevas promociones del saber Colegio Bicentenario

Brille tu Luz en la oscuridad

Hoy tus hijos te declaran sol naciente

Al futuro de la nueva humanidad

#### **Primera Estrofa**

Con la firme esperanza de hacer patria

Dirigimos nuestros pasos a hacia ti

La enseñanza el esfuerzo y el empeño

Nos proyectan hacia el mundo del saber

#### **Coro**

**Segunda Estrofa**

Sois semilla de la nueva frontera

Que con creces vierte luz en el país

Desde la Universidad de Pamplona

Tu bandera con gran júbilo hondear.

**Coro Letra y música:** Edgar Armando Rivera Chacón Docente; Colegio Bicentenario Arreglo

Musical y producción: Gabriel Mauricio Ríos Mariño Docente; Colegio Bicentenario. (Colegio Bicentenario, 2017, p.9).

**Uniforme de Diario:** En la figura 2 se muestra el uniforme de diario.



*Figura 2.* Uniforme de diario. Elaboración Propia

Los hombres usan pantalón en tela dril beige oscuro, un camibuso color beige faraya celeste de cuello sport extendido tipo chemisse, medias de color beige y zapatos negros.

En cuanto a las mujeres, ellas usan una falda de short de tela dril beige hasta la rodilla, camibuso beige faraya de cuello sport extendido tipo chemisse, medias de color beige y zapatos negros.

**Uniforme de educación física:** En la figura 3 se muestra el uniforme de educación física. Camiseta blanca tipo esqueleto, pantaloneta azul oscuro, medias de color blanco y zapatos tenis blanco. Sudadera color azul oscuro con resorte en la pretina y un buso de color blanco con líneas azul oscuro desde el cuello hasta la manga.



*Figura 3.* Uniforme de educación física. Elaboración Propia

**1.1.7 Misión.** “El Colegio Bicentenario busca formar integralmente a niños, niñas y adolescentes desde la educación preescolar, básica hasta la media técnica con un pensamiento crítico, científico y solidario” (P.E.I., 2017, p.29).

### **1.1.8 Visión.**

Hacia el 2025 el Colegio Bicentenario será líder en proyectos pedagógicos productivos, formación investigativa, bilingüe y tecnológica como referente de calidad educativa, calidez humana y desarrollo cultural a nivel local y regional, en articulación con la educación superior en la Universidad de Pamplona. (P.E.I., 2017, p.29).

### **1.1.9 Perfil del Estudiante.**

Los educandos del Colegio Bicentenario, se caracterizan por:

Estar dispuestos a participar en el proceso permanente de aprendizaje.

Ser respetuosos de los demás miembros de la comunidad educativa.

Desarrollar su capacidad de iniciativa y creatividad.

Trabajar pedagógicamente tanto de manera individual como en equipo.

Participar proactivamente en las actividades escolares.

Desarrollar su afectividad como parte vital en la construcción de felicidad y de buenas relaciones con los demás.

Asumir compromisos de buena voluntad.

Mantener bien cuidado su cuerpo y su presentación personal.

Demostrar interés por mantener y cuidar el entorno. - Tener sentido de pertenencia por la institución..

(PEI, 2017, p.31).

**1.1.10 Perfil Institucional.** La Colegio Bicentenario está ubicado en la calle 13 con avenida 47 del barrio Antonia santos y ciudadela el progreso; en el sector de Antonia santos de la comuna 8 en la ciudadela de Atalaya, San José de Cúcuta norte de Santander, en la intersección de los barrios: Antonia Santos, Los Olivos, Palmeras y Belisario perteneciente a la ciudadela de Atalaya, occidente de la ciudad de Cúcuta, conformando parte del megaproyecto municipal

denominado “Ciudadela el Progreso”, que además del colegio lo complementará 800 unidades residenciales.

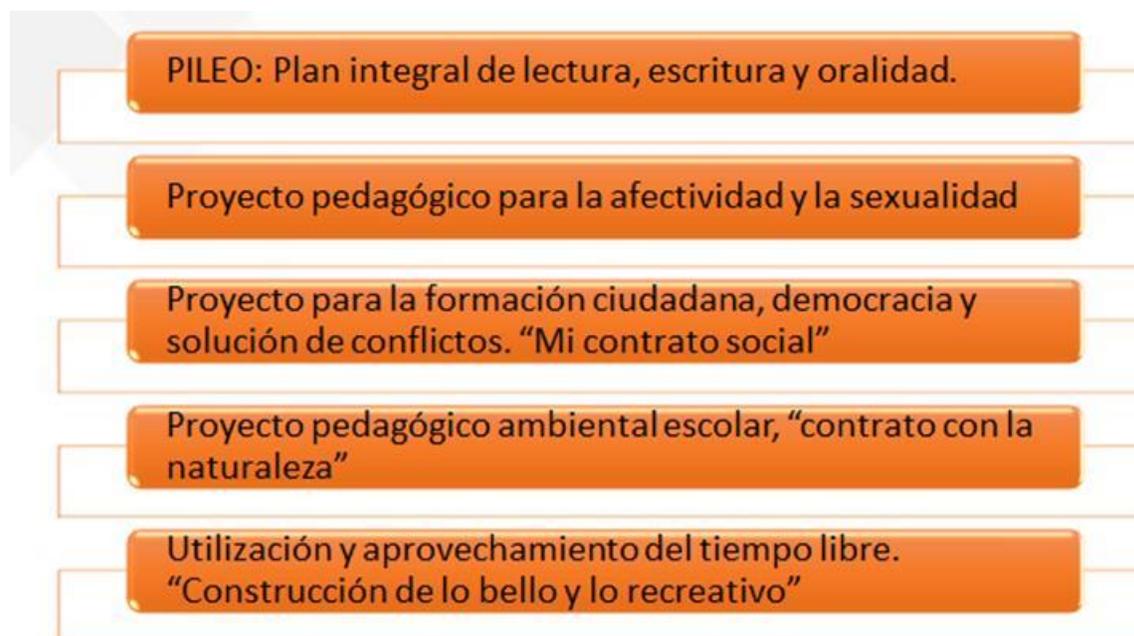
La población de este sector está clasificada en los estratos 1 y 2, y está conformada en parte por una población desplazada de otras regiones del departamento y del país, especialmente del sur de Bolívar, del Cesar y de algunos municipios de Santander, por razones del conflicto socioeconómico y político del país; por familias de escasos recursos donde sus ocupaciones están determinadas por empleos ocasionales como auxiliares de construcción, empleados de almacenes, de oficios varios, comercio informal, conductores asalariados, madres cabeza de familia, mineros, entre otros.

Igualmente el índice de desempleo es alto, especialmente en jóvenes lo cual genera problemas de seguridad social.

Las características de las familias del sector, son las mismas que se han tipificado en estudios recientes, sobre este tipo de comunidades: familias heterogéneas, donde la cabeza de familia es: la madre, abuelos, tíos, tías, hermanos, padrastros, madrastras o un pariente; situación que ocasiona un alto grado de inestabilidad residencial y de permanencia en la institución, ocasionando retiros y matriculas permanentemente. Por otra parte el grado cultural y de escolaridad de los padres o acudientes de los estudiantes es bajo, muchos casos de analfabetismo, situación causante de falta de apoyo en los procesos formativos de los niños, niñas y jóvenes. La prestación de servicios públicos es irregular: algunos sectores disfrutan de todos ellos mientras que otros, todavía no los poseen, como el sector de Sabana Verde y los Cerros donde no hay acueducto, ni alcantarillado. La energía es clandestina en muchas residencias y sus vías

están en tierra. El servicio de transporte es aceptable, lo prestan empresas de microbuses del centro hasta el barrio Los olivos y viceversa, por vías bastante deterioradas. (Colegio Bicentenario, 2017).

**Proyectos pedagógicos y transversales.** Ver Figura 5.



*Figura 4.* Proyectos pedagógicos y transversales. Origen Rojas, 2019-1

## 1.2 Componente Administrativo

**1.2.1 Organigrama.** Es el medio para el análisis teórico y la acción práctica de la estructura y el funcionamiento de la institución educativa, en donde se coloca en manifiesto la relación formal existente entre las diversas unidades que la integran, las rutas de atención y la autoridad relativa al cargo. (PEI. 2017, p.58). (Figura 5).

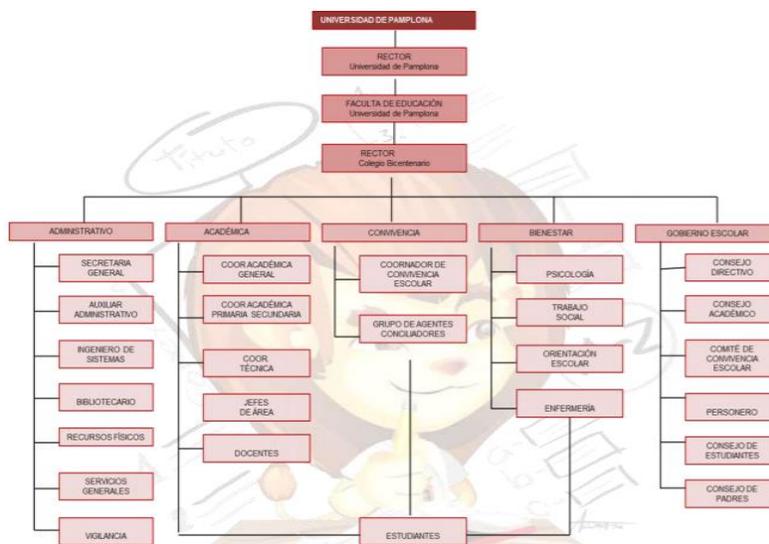


Figura 5. Organigrama Colegio Bicentenario, Tomado del PEI, 2017p.59

### 1.2.2 Gobierno Escolar.

El Colegio Bicentenario, al igual que todas las instituciones educativas tiene un gobierno escolar conformado por: El Rector, El Consejo Directivo y El Consejo Académico. En los estamentos del Gobierno Escolar, serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los administrativos, de los docentes, de los directivos docentes, de los padres de familia, de los exalumnos y del sector productivo aledaño, en aspectos tales como la Evaluación Institucional, la adopción del Manual de Convivencia, la organización de las actividades, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que garanticen la participación comprometida y responsable de todos los estamentos que conforman la Comunidad Educativa. (PEI, 2017, p.41).

**1.2.3 Manual de Convivencia.** El Manual de Convivencia del Colegio Bicentenario, es manejado por la Universidad de Pamplona desde el año 2008, contiene los principios que contribuyen a armonizar la convivencia y a generar un clima positivo de relaciones, con el fin de favorecer el desarrollo integral con base en el aprendizaje productivo y significativo del estudiante. Este manual fue elaborado con la participación por parte de la comunidad educativa, que condujo a los acuerdos en los contenidos, acerca de los derechos y deberes de los

estudiantes, los estímulos y sanciones, la participación y las relaciones entre los mismos. (Colegio Bicentenario, 2017).

El propósito del presente Manual de Convivencia es:

Consignar, promover y dar a conocer a los miembros que conforman la comunidad educativa del Colegio Bicentenario las condiciones propicias para construir relaciones sociales de calidad, en el desenvolvimiento del trabajo y vivencia escolar, de la comunidad educativa particularmente los niños, niñas y adolescentes, en su propósito de desarrollar una formación humana integral. (Colegio Bicentenario, 2017, p. 6).

Y en los procesos de transformación, las relaciones de calidad se dan cuando quienes integran la comunidad académica, proceden en el marco del respeto mutuo; el reconocimiento del otro u otra; el acatamiento de las normas; la solidaridad, la colaboración, la participación en los procesos de mejoramiento del clima institucional, entre otras acciones, con el propósito de alimentar siempre una convivencia digna y un desarrollo eficiente de la labor escolar. (Colegio Bicentenario, 2017).

### 1.2.4 Calendario Escolar/cronograma

HORARIO DE TRANSICIÓN LUNES A VIERNES	
Entrada	6:30 a.m.
1ª. Hora de Clase	6:30 a.m. a 7:20 a.m.
2ª. Hora de Clase	7:20 a.m. a 8:10 a.m.
Descanso	8:10 a.m. a 8:30 a.m.
3ª. Hora de Clase	8:30 a.m. a 9:20 a.m.
4ª. Hora de Clase	9:20 a.m. a 10:10 a.m.
Descanso	10:10 a.m. a 10:30 a.m.
5ª. Hora de Clase	10:30 a.m. a 11:20 a.m.
6ª. Hora de Clase	11:20 a.m. a 12:10 p.m.
Salida	12:10 p.m.

HORARIO NIVEL PRIMARIA LUNES A VIERNES	
Entrada	6:10 a.m.
1ª. Hora de Clase	6:10 a.m. a 7:05 a.m.
2ª. Hora de Clase	7:05 a.m. a 8:00 a.m.
Descanso	8:00 a.m. a 8:20 a.m.
3ª. Hora de Clase	8:20 a.m. a 9:15 a.m.
4ª. Hora de Clase	9:15 a.m. a 10:10 a.m.
Descanso	10:10 a.m. a 10:30 a.m.
5ª. Hora de Clase	10:30 a.m. a 11:25 a.m.
6ª. Hora de Clase	11:25 a.m. a 12:20 p.m.
Salida	12:20 p.m.

HORARIO NIVEL DE 6° A 9° LUNES A VIERNES	
Entrada	6:10 a.m.
1ª. Hora de Clase	6:10 a.m. a 7:05 a.m.
2ª. Hora de Clase	7:05 a.m. a 8:00 a.m.
Descanso	8:00 a.m. a 8:20 a.m.
3ª. Hora de Clase	8:20 a.m. a 9:15 a.m.
4ª. Hora de Clase	9:15 a.m. a 10:10 a.m.
Descanso	10:10 a.m. a 10:30 a.m.
5ª. Hora de Clase	10:30 a.m. a 11:25 a.m.
6ª. Hora de Clase	11:25 a.m. a 12:20 p.m.
7ª. Hora de Clase	12:20 p.m. a 1:15 p.m.
Salida	1:15 p.m.

HORARIO NIVEL TECNICA DECIMO MARTES – JUEVES - VIERNES	
Entrada	6:10 a.m.
1ª. Hora de Clase	6:10 a.m. a 7:05 a.m.
2ª. Hora de Clase	7:05 a.m. a 8:00 a.m.
Descanso	8:00 a.m. a 8:20 a.m.
3ª. Hora de Clase	8:20 a.m. a 9:15 a.m.
4ª. Hora de Clase	9:15 a.m. a 10:10 a.m.
Descanso	10:10 a.m. a 10:30 a.m.
5ª. Hora de Clase	10:30 a.m. a 11:25 a.m.
6ª. Hora de Clase	11:25 a.m. a 12:20 p.m.
7ª. Hora de Clase	12:20 p.m. a 1:15 p.m.
Salida	1:15 p.m.

Figura 6. Cronograma de calendario escolar. Tomado del Colegio Bicentenario, 2017, p.85.

### **1.2.5 Planta Física.** El Colegio Bicentenario cuenta con:

- Enfermería
- Psicología
- Cocina
- Comedor escolar
- Laboratorio de física
- Laboratorio de sociales
- Sala de informática
- Vivero
- Oficina de servicio social
- Biblioteca
- Auditorio
- Bodega de implementos musicales
- Bodega de implementos deportivos
- Parqueadero
- Patio
- Cancha multifuncionales de cemento
- Cancha de voleibol en arena
- Cancha de fútbol 7 en arena
- Áreas para canchas de banquitas
- Mangueras contra incendio
- Pasillos amplios
- Emisora
- Bodega de implementos de aseo
- 34 salones con buena luz y ventilación
- 6 salones con baños, buena luz y ventilación para transición y primero
- Acceso para personas con discapacidad
- Parque de juego para niños
- 10 baños
- Sala de profesores

- Rectoría
- Oficina de bienestar estudiantil
- Zonas verdes

### 1.2.6 Recursos y Equipamientos. Se presentan en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Recursos y equipamientos*

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estado</b>
3	Maya de voleibol	Bueno
3	Maya de microfútbol	Bueno
2	Maya de basquetbol	Bueno
3	Maya para voleibol #5	Bueno
16	Balones de microfútbol	Mal estado
66	Balones de basquetbol	Mal estado
43	Balones para voleibol	Mal estado
16	Balones plástico	Bueno
10	Pelotas béisbol	Bueno
9	Balones de fútbol	Mal estado
21	Lazos de 2.20 metros	Buen estado
19	Lazos de 3 metros	Buen estado
24	Lazos de 2.50 metros	Buen estado
19	Lazos de 10 metros	Nuevos
24	Lazos de 2.8 metros	Buen estado
79	Aros de colores	Estado medio
2	Aros pequeños	Buen estado
22	Aros azules	Buen estado
20	Conos grandes	Mal estado
21	Conos pequeños	Estado medio
24	Cono 23 cm en PVC	Mal estado
24	Cono 30 cm en PVC	Mal estado
11	Cono platillo	Mal estado
115	Petos	Buen estado
1	Juego de béisbol	Nuevo
6	Cronómetros	Nuevos
1	Báscula de piso	Bueno
1	Cinta métrica	Nuevo
6	Bate de madera	Buen estado
10	Manilla para béisbol	Buen estado
11	Parques	Buen estado
9	Damas chinas	Buen estado
4	Ajedrez	Buen estado
7	Domino	Buen estado
12	Heraldos	Buen estado
4	Banquitas	Buen estado

Fuente: Diseño propio con datos del Colegio Bicentenario

**1.2.7 Campos Deportivos.** El colegio cuenta con dos canchas multifuncionales en óptimo estado, en las cuales se pueden desarrollar actividades deportivas, lúdicas y recreativas para el aprendizaje de y el aprovechamiento del tiempo libre.



*Figura 7.* Escenarios deportivos. Origen: Rojas, 2019-1



*Figura 8.* Implementos deportivos. Origen: Rojas, 2019-1

## 1.3 Componente Pedagógico

### 1.3.1 Plan de Asignatura y sus dimensiones.

**Enfoque pedagógico.** En la actualidad los procesos de aprendizaje requieren que los maestros y maestras estén referenciados en paradigmas y sistemas educativos que centren la atención en

los procesos de aprendizaje en contexto y que los niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como actores de su propio desarrollo y el de su localidad. Esto implica una pedagogía que pueda articular el saber escolar (presencial y semipresencial) con las exigencias del mundo de la vida y en consecuencia, se tendrán mayores posibilidades de formación de competencias y de sentimientos que dignifiquen al ser humano.

El Colegio Bicentenario desarrolla una propuesta pedagógica basada, por una parte, en la Teoría Crítica de la Ciencia donde el quehacer de los docentes y de la Institución, se legitima en la formación de niños, niñas y jóvenes en función a la construcción de un proyecto de vida y, por otra parte, en el Pensamiento Complejo como referente del trabajo curricular de manera globalizadora, que pretenda formar personas íntegramente y por consiguiente de coadyuvar en la configuración de una sociedad más organizada, equitativa y productiva.

### **Objetivos pedagógicos**

- Encaminar los educandos hacia la configuración de una mentalidad crítica, emprendedora y productiva para que se conviertan en agentes de desarrollo local.
- Lograr que los educandos valoren la condición humana, en todas sus dimensiones, de modo que puedan promover, a lo largo de la vida, la dignidad, el respeto por sí mismo y por los demás, la solidaridad, el amor, la comunicación adecuada, la felicidad compartida socialmente.
- Ejercer un trabajo pedagógico en y para la diversidad.
- Desarrollar una experiencia educativa donde los protagonistas de la planificación e implementación del currículo, sean los mismos educandos.

- Apropiar los saberes universales de manera articulada con las necesidades inherentes a la vida cotidiana.
- Hacer de la evaluación una estrategia más de aprendizaje
- Lograr que el educando se forme como ciudadano, tanto en su condición de gobernado como de potencial gobernante.

**Modelo educativo institucional.** El Modelo Educativo particular del colegio, se denomina “**Aprendiendo Productivamente**”, consecuentemente con el Enfoque Pedagógico de Formación con Aprendizajes Productivos, dentro del marco normativo. Este Modelo se caracteriza por lo siguiente:

- La propuesta formativa está situada en el siglo XXI, con visión prospectiva.
- El currículo es flexible de tal forma que en éste fluyen las demandas formativas de los educandos, según sus particularidades, necesidades, intereses, deseos y vivencias.
- Se le da preferencia al trabajo pedagógico por Ciclos Lógicos de Aprendizaje y Formación –CLAF- y proyectos pedagógicos que buscan desarrollar en los educandos una mentalidad crítica, planificadora y productiva.
- Los educandos actúan como protagonistas en la planificación del currículo.
- Los docentes son orientadores/acompañantes de los educandos en su proceso formativo.

En el trabajo pedagógico se aprovechan otros escenarios educativos y a otros agentes educadores.

**Plan de estudio.** Es una estrategia pedagógica globalizada siguiendo los lineamientos propuestos por el enfoque de aprendizajes productivos con los saberes universales y populares de los diferentes campos de formación. Se enfoca a desarrollar un aprendizaje integral en la comunidad estudiantil, aprovechando los diversos recursos humanos y materiales. Está conformado por planeaciones que abarcan todas las áreas y cubre cualquier margen de error que se presente. Planeación marco, planeación estructurante y planeación emergente.

**Plan de área educación física.** El plan de área de educación física del Colegio Bicentenario está organizado y diseñado para preescolar, primaria y secundaria. Organizado de la siguiente manera:

Proyectos pedagógicos productivos (PPP), proyectos pedagógicos reglamentarios (PPR), logros, necesidades de conocimiento, núcleos problemáticos de conocimiento (NPC), núcleos de aprendizaje (NA), estándares, estrategias y recursos.

## 2. Propuesta Pedagógica – Cronograma

### 2.1 Título

El rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado 6° del Colegio Bicentenario, ubicado en la ciudad de Cúcuta.



*Figura 9.* Colegio Bicentenario. Origen: Rojas, 2019 -1

## 2.2 Justificación

Llevar a cabo la presente propuesta fue con el motivo, y con el único afán de reflejar en este trabajo que el deporte rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, permite el mejoramiento de la calidad en los estudiantes del grado 6º, de la Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta. Teniendo en cuenta que este deporte es poco trabajado en las aulas de Educación Física, y aunque en los últimos años parece emerger entre las programaciones didácticas, aún sigue siendo un desconocido para estudiantes y docentes. Conociendo que el rugby, es un deporte catalogado como “blando” y que en nuestro municipio San José de Cúcuta (Departamento Norte de Santander), existe el programa “Más niñ@s jugando rugby”, creado como escuela de valores desde el año 2015, de la Liga Norte santandereana de Rugby, en la jurisdicción de la LNSR a nivel departamental, y se ha ido fortaleciendo a través del programa que se trabaja en pro al desarrollo educativo, cultural, social y de formación por medio del deporte; este incluye los municipios de Puerto Santander, El Zulia, Los Patios, Villa del Rosario y la ciudad de San José de Cúcuta.

La práctica integral colocando como eje temático el rugby como herramienta para la transformación social, ha sido elaborado a partir de los conocimientos, de mis experiencias que he tenido a lo largo de estos años en la interacción directa con los jóvenes y niños(as), ya que en la actualidad me desempeño como preparador físico de la escuela de rugby de Norte de Santander y tengo la plena seguridad de que este deporte apuesta por contenidos novedosos o diferentes, que al mismo tiempo suponen un reto para nuestro conocimiento, favorecen la expansión de unas nuevas prácticas, que en la mayoría de las ocasiones es muy gratificante para todos.

De esta manera hago hincapié en que el rugby trata de ser, exclusivamente, otra herramienta de trabajo para contribuir a la transformación social de los estudiantes, por qué considero que es una propuesta positiva para los estudiantes. Con esta propuesta se fomenta la práctica y el conocimiento de deportes que son minoritarios en nuestra cultura deportiva, y que son de gran impacto en otras culturas, como la francesa o la británica, inclusive en nuestro país como lo demuestran investigaciones realizadas en Santiago de Cali. Y en eso radica otra de las razones por las que es conveniente llevar a cabo estos contenidos, en valorar culturas distintas a las nuestras.

Es importante mencionar que el rugby en algunos países es algo más que un deporte, es una tradición y una forma de entender la vida. El rugby proyecta en estas zonas un reflejo del espíritu social, con la promoción de valores que defienden tanto los ciudadanos como, por extensión los jugadores de rugby. Los ejemplos de Nueva Zelanda, donde el rugby conyuga las distintas etnias, o Gran Bretaña, donde el rugby propulsó los valores del Fair Play; ayudan a entender que valores morales y rugby van de la mano. Además, hay que apostar como se mencionó anteriormente por la diversificación de un currículo, el de Educación Física, que tradicionalmente incluye deportes colectivos muy populares en nuestra sociedad, tales como el futbol, el baloncesto o el balonmano. Ampliar nuestras fronteras en materia docente supone un reto pero también el trazo de una línea de mejora personal de la que todos salimos beneficiados, en especial los jóvenes, como agentes activos del proceso educativo.

La inclusión de nuevas prácticas deportivas para el estudiante, mejora la dinámica de las sesiones. Lo hace porque el trabajo con nuevo material, motiva a los alumnos y alumnas. Y lo hace, sobre todo, porque al tratarse de algo novedoso se favorece que haya un nivel inicial

similar para todos, donde chicos y chicas parten del mismo punto (fomentando la coeducación) y donde no existe un pre-juicio social que tilde este como un “deporte de chicos” o “deporte de chicas”.

Por consiguiente, esta investigación permite brindar aportes tanto interesantes como innovadores al ámbito educativo, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Ello, debido a que al tratarse de un estudio exploratorio y descriptivo conllevó al descubrimiento de nuevos conceptos y percepciones que sirven de apoyo para encontrar, en este caso, los factores que influyen en la problemática de los conflictos escolares en el aula de clase, y a la vez, de manera práctica, crear mayor conciencia en los adolescentes y padres de familia y/o representantes, estimulando actividades que fomenten su curiosidad de manera responsable.

### **2.3 Introducción**

El presente documento sintetiza la práctica integral como Trabajo Fin de Grado orientado a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, llevado a cabo durante el primer semestre académico 2019 en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, ubicado en la ciudad de San José de Cúcuta. Este informe presenta el rugby como una herramienta beneficiosa y complementaria para el fortalecimiento de la convivencia escolar con 45 estudiantes de los grados 6° (01, 02 y 03), seleccionando como muestra, quince (15) de cada grado y que fueran aficionados a este deporte y especialmente que presentarán la problemática de convivencia escolar.

Es importante destacar, que el rugby posee cualidades especiales que favorecen la adquisición de conductas beneficiosas para los adolescentes y proporciona un entorno adecuado para el

desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

La estructura del trabajo consta de un primer capítulo en el que se ofrece una justificación, qué permite conocer las motivaciones que dirigieron el trabajo y el impacto que le supone al trabajo de práctica integral, basado en el rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado 6° del Colegio Bicentenario, ubicado en la ciudad de Cúcuta. Posteriormente se presenta la introducción, describiendo a grandes rasgos el contenido del informe. El siguiente capítulo presenta los objetivos, general y específicos, los que permiten dar a conocer una visión del desarrollo del trabajo de práctica. Así mismo se muestra el marco teórico, el cual presenta las investigaciones más relevantes y actualizadas (2013-2015), dando a conocer los antecedentes bibliográficos y cada aporte que realizaron al actual informe. Además se versa sobre el rugby como herramienta de transformación social, en la asignatura de Educación Física, su capacidad pedagógica y educativa y los beneficios que proporciona, destacando su enorme capacidad como transmisor de valores.

Posteriormente se reúnen concepciones a nivel general y la normatividad vigente que enmarca el informe. Estas aportaciones se consideran esenciales, ya que permite conocer las situaciones desde los protagonistas que lo vivencian y son la base para una futura intervención. Un penúltimo capítulo describe la metodología enmarcada por una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), haciendo uso de técnicas para la recolección de la información como: la observación, la entrevista y la encuesta. El último capítulo muestra los resultados, los cuales ofrecen una reflexión acerca de la necesidad de transformar socialmente a los jóvenes a través del deporte en este caso el rugby, como disciplina que permite enseñar

valores y propender por una vida sana y en paz. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referentes bibliográficos,

## **2.4 Objetivos**

**2.4.1 Objetivo General.** Identificar como se establece el rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado 6° de la Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta, que permita el mejoramiento de la convivencia escolar y la calidad de vida.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar los estudiantes del grado 6° que se interesen por el rugby y que presenten problemas de convivencia escolar.
- Implementar actividades, normas y dinámicas que se proponen dentro del rugby para una sana convivencia, teniendo en cuenta los contenidos programáticos y los lineamientos pedagógicos que establecen los Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado sexto.
- Evaluar la aplicación de la propuesta de intervención en los estudiantes de sexto grado de la Colegio Bicentenario, analizando los cambios de convivencia escolar y determinando las posibilidades metodológicas que deriven de su implementación.

## **2.5 Marco Teórico**

El marco teórico de la presente práctica integral, consistió en una compilación breve y precisa de antecedentes bibliográficos, teorías, conceptos y reglamentos que están directamente ligados

con el tema y el problema de la investigación. Esta parte de la investigación permite dilucidar las ideas y las finalidades de los autores.

Para ello, se hizo una búsqueda de literatura a nivel internacional, nacional y regional de los últimos cinco años (2013-2018), considerada de carácter necesario para fundamentar el desarrollo de la práctica, teniendo en cuenta que muestran de forma explícita, lo que ha sido el desarrollo y evolución del rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes, desde un punto de vista de alcances esperados y logrados.

**El Deporte como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar.** Desde el deporte utilizado como herramienta, Claros y López (2018), desarrollaron en Santiago de Cali, Colombia, el proyecto “El rugby como dispositivo de intervención social en contextos vulnerables. Un estudio de caso”, el cual tuvo como objetivo identificar como se establece el rugby como un dispositivo de intervención social en un joven de la comuna 14 de Cali. A través del desarrollo se dio a conocer mediante el rugby como una práctica deportiva que se ha logrado posicionar entre los jóvenes de la ciudad de Cali, que más allá del entreno físico, posibilita estilos de vida sanos, mitigando el uso y abuso de sustancias psicoactivas, vinculación a bandas criminales y otros grupos insurgentes, al igual que las pocas oportunidades de escolarizarse relacionada con la falta de inserción a actividades liberadoras en lo cotidiano lo cual intensifica conductas problemáticas que pretende educar en valores a través de la participación de niños en diversas actividades (juegos de mesa, deportes de campo, o juegos al aire libre), de acuerdo a su gusto y/o asignación por turno con la premisa de promover el respeto del espacio de juego y en caso de presentarse algún conflicto resolverlo dentro del mismo

entorno lúdico sin aislar a quien promueve el conflicto, a fin de garantizar que exista realmente un entorno inclusivo y no expulsivo.

Para su desarrollo se utilizó una metodología de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo, y se usó como instrumentos, la observación, entrevista semi estructurada y grupos focales durante cinco meses con el fin de contextualizar la población y comprender qué marcaba la diferencia entre su historia de vida, contexto social y práctica deportiva siendo éste el principal aporte a la actual investigación de práctica integral, al igual que el marco conceptual. Finalmente se evidencia a través de un estudio de caso realizado a un joven practicante del deporte en mención, la forma en la cual el rugby se estableció como dispositivo de intervención social en su contexto, permitiendo que se enfocara en la práctica deportiva y agenciarse una posición crítica frente a su situación para la toma de decisiones respecto a su plan de vida, mostrando en paralelo su contexto personal e historia de vida y dicha transformación a través del rugby como dispositivo de intervención. Así mismo se determinó que no es la práctica misma de la actividad deportiva lo que genera transformación social sino el discurso del entrenador o coach.

En este mismo ámbito, específicamente en Bogotá, Martínez (2017), elaboró el proyecto “Los mandatos de la práctica del rugby en las expresiones subjetivas de una joven universitaria”, cuyo propósito fue identificar a través del discurso de la joven, la interpretación de los mandatos estipulados por el deporte los cuales incluyen valores y normas de conducta, de esta manera se pudo analizar la manera como los mandatos de la práctica deportiva del rugby se traslucen en las expresiones subjetivas de una joven universitaria de la ciudad de Cali. Se utilizó para el desarrollo una metodología cualitativa, usando como herramienta metodológica los relatos de

vida y el análisis del discurso. Esta investigación proporcionó un nuevo panorama para el abordaje del deporte y los deportistas, teniendo en cuenta el desarrollo histórico que las ciencias sociales y sus diferentes ramas han tenido alrededor del deporte.

Así mismo, García y Toro (2016), en Bogotá, realizaron la monografía “El rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia en un grupo de estudiantes de la Universidad Minuto de Dios”. Para su desarrollo se llevó a cabo mediante la planeación e implementación de talleres de Rugby enfatizados en el valor de la colaboración para mejorar la convivencia donde los estudiantes transfieren ese conocimiento y lo aplican para la mejora del contexto universitario. Investigación de corte cualitativo, trabajado desde un enfoque hermenéutico y tomando el camino de la etnografía. La metodología estuvo enmarcada desde el enfoque cualitativo, con un método etnográfico, basada en instruirse sobre un fenómeno social específico como lo es el contexto universitario. Para recolectar información se utilizó los diarios de campo para realizar categorización y la discusión que va relacionado con el marco teórico

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de la Universidad Minuto de Dios de diferentes carreras y en edades de 18 a 27 años que participaron de nueve sesiones de los talleres de rugby, teniendo la finalidad mejorar la convivencia. Para la planeación de estos talleres se utilizó la teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson & Johnson para dar un sostén académico. Como herramienta para la recolección de información, fueron los diarios de campo utilizando la categorización y triangulación como un camino para alcanzar las conclusiones y desarrollos de nuevos conceptos para un nuevo conocimiento

En los resultados se destaca la importancia de planear y organizar la clase de Educación Física y plantear actividades adecuadas según la edad y el grado escolar, porque facilitan el desarrollo y aprendizaje en las clases. Como conclusión se destacó que la implementación del rugby mejoro la colaboración en el grupo de estudiantes con el cual se realizó la intervención, demostrando como quedó registrado en los diarios de campo que a lo largo de los nueve talleres implementados, el cual recoge diferentes valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad se logró contribuir aún más al mejoramiento de la convivencia escolar.

En el ámbito internacional, en España, se encontró el proyecto “El rugby como herramienta de intervención en trabajo social” desarrollado por Arranz (2016), el cual pretendió ofrecer una nueva herramienta de intervención en trabajo social siendo esta el rugby que reforzó las actuaciones del trabajador social y proporcionó habilidades y estrategias que beneficiaron al menor infractor, que habían cometido delitos de violencia filio-parental. Como aporte teórico, sirvió la descripción de los estilos de educación, los Factores que influyen en la delincuencia juvenil, la violencia escolar, el deporte como eje fundamental de la transformación social, el rugby como estrategia que muestra el valor educativo de los deportes de equipo; y la metodología utilizada siendo esta mixta (cuantitativa y cualitativa), la cual permitió a través de las entrevistas realizadas a dos entrenadores y encuestas a jugadores de rugby, identificar todos los valores que fomenta este deporte, al igual que la transformación social que se logra.

Finalmente, pero relevante, se encontró un artículo que obtuvo el primer Premio del II Concurso de Artículos Divulgativos sobre Actividad Física y Deporte del ICOLEFCCAFAE.-CV, elaborado por Laureda (2012), “El rugby como contenido de la educación física secundaria:

descubriendo el rugby a través de sus normas”. Este trabajo resalta la carencia de contenidos plurales y diversos en la forma docente. Al igual de cómo el currículo de la actual Educación Física sigue dejando de lado aquellos deportes y prácticas minoritarias, que en cambio, ofrecen contenidos de alto valor educativo.

**Educación en valores desde el deporte para mejorar la convivencia escolar.** Con referencia a este eje temático se encontró en Brasil, el artículo elaborado por Scialfa (2017), como trabajo de maestría titulado: “Raíces do Futuro”, el cual parte de una iniciativa internacional, representada por la alianza entre UNICEF y Barclays (Building Young Futures) con el objetivo de promover la empleabilidad de los jóvenes en Brasil y en todo el mundo, con la participación de setenta y cuatro mil beneficiarios. En Brasil, la primera edición del proyecto se llevó a cabo entre 2008 – 2011. La edición actual del proyecto, de dos años de duración (2012 - 2014), pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades de la vida y el mundo del trabajo. La participación política es uno de los ensinamientos trabajados en este proyecto. La ejecución del proyecto corrió a cargo de la ONG CIEDS (Centro Integrado de Estudios e Programas de Desenvolvimento Sustentável).

La metodología es un informe descriptivo sobre la base de las actividades llevadas a cabo en colaboración entre el Instituto Rugby para Todos y el UNICEF Brasil, con los procedimientos para poner en práctica del proyecto. De esta manera la presente investigación se convierte en aporte importante para el actual informe de práctica, junto con la visión más amplia de proyectos deportivos que presenta. Uno de los resultados es ser capaz de analizar críticamente la experiencia personal para los proyectos que utilizan el deporte como herramienta educativa. De

esta manera se concluye que las instituciones deben abrir oportunidades para Asistentes Sociales, Psicólogos Deportivos y otros. Dar cuenta de la complejidad humana, incluyendo un medio ambiente vulnerable como las comunidades y barrios pobres es muy complicada tarea de las instituciones con sólo los profesionales capacitados en una disciplina específica

En Lima Perú, se encontró la investigación realizada por Calderón y Martínez (2015), titulada: “El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz”, el cual tuvo como objetivo la integración e inclusión del deporte en la actual agenda de negociación de la paz en Colombia, demostrando que si puede ser una vía para la reinserción, y rehabilitación de los victimarios y de las víctimas a la sociedad civil colombiana. Con ello se pretendió demostrar que el deporte es un instrumento que puede contribuir de manera positiva al postconflicto colombiano. La metodología estuvo enmarcada por casos prácticos de Ruanda, Sudáfrica, Zambia y Tanzania, donde el deporte sembró una opción importante para resanar herida, convirtiéndose en aporte importante en todo lo que refiere a los valores fomentados en estas personas.

Esta investigación además, describe como el deporte en Colombia a través de programas como Supérate- Intercolegiados, Hábitos y estilos de vida saludable, promueven eventos masivos, escuelas deportivas y recreativas, y grupos de jóvenes voluntarios de campamentos juveniles, para realizar transformación social en los jóvenes. De esta manera se establece que el deporte contribuye esencialmente y de manera positiva a la paz, fomenta la reintegración de las víctimas, asegura la tolerancia y el entendimiento entre las comunidades, y conduce hacia un

nivel de igualdad, en el cual todos los actores son vistos desde un mismo punto. Además que es reconocido como un derecho humano internacional y nacionalmente, pero todavía le falta más apoyo, especialmente en el Estado Colombiano y una herramienta que se puede incluir e integrar en el currículo educativo.

### **2.5.1 Conceptualización**

**El proceso de conocimiento y aprendizaje de los niños(as) y adolescentes.** Ante la pregunta básica de ¿cómo conocen y aprenden los niños(as) y adolescentes? Se encontró a Piaget como un teórico en estudios pedagógicos indispensable, que así como Colón, que descubrió nuevos territorios; él también descubrió uno nuevo. La idea básica de Piaget es que el desarrollo es la suma de adaptaciones (Lonergan, 2006). Una adaptación es el resultado de la relación entre asimilación y acomodación como afirma Lonergan (2006)\*.

La primera consiste en la interiorización de un objeto o un evento a una estructura de comportamiento y cognición preestablecida. La segunda consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema de comportamiento para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño. (p.26).

Piaget concibe la inteligencia como el comportamiento que se refleja en la adaptación, el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Explica el proceso de la inteligencia en acción a través de la relación entre estructura, funcionalidades constantes, ambiente y contenido (Lefrancois, 1980, citado en Laureda, 2012). La interacción entre el niño y el ambiente a través de la asimilación y la acomodación (funcionalidades constantes) está modelada por la estructura (esquemas, conductas innatas, connotaciones neurológicas) que el niño posee. La estructura cambia a medida que el niño se desarrolla, por lo tanto es importante entender la estructura

cognitiva en cada estado de la infancia. Piaget hace mención de cuatro estadios de desarrollo de la infancia: sensorio-motor (0-2 años), preoperatorio (2-7 años), de operaciones concretas (7-11 años) y de operaciones formales (11 años en adelante).

Dados los objetivos planteados por la UNESCO para la educación primaria en esta etapa, el grupo de interés de la presente investigación son los niños que cursan el grado 6° de educación Básica Secundaria, es decir, niños entre 6 y 12 años. Edades correspondientes al estadio de operaciones concretas el cual se caracteriza por el uso apropiado de la lógica.

Los procesos más relevantes durante este estadio son según Piaget, 1958, citato Lonergan, 2006, p.272):

Reversibilidad: la posibilidad permanente de regresar al punto de inicio desde cualquier punto de la operación; y el Pensamiento operacional, la capacidad mental de organizar y relacionar cualquier experiencia con el todo.

De acuerdo con Piaget, durante este estadio el niño cambia de un pensamiento inductivo a uno deductivo, por lo tanto es capaz de encontrar explicaciones que relacionan los objetos con los hechos. Las conexiones con el ambiente físico se hacen más productivas ya que se elimina el egocentrismo así que el niño es capaz de ver las cosas desde una perspectiva distinta.

El niño también desarrolla un interés en las reglas que rigen sus actividades, el cual consiste en examinar e inquirir el significado con el deseo de establecer relaciones verificables para crear un sentido de pertenencia.

Al respecto también es importante resaltar la teoría del aprendizaje cooperativo de Jonson & Jonson (1999), siendo esta la más influyente teorización porque se centra en la interdependencia social. Esta teoría postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

Entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante. (Jonson & Jonson (1999)).

La escuela y sus funciones educativas. Dentro de las sociedades existen diversas instituciones que implementan funciones educativas; la familia, la escuela, la iglesia, los partidos políticos, los

sindicatos, los medios de comunicación, el Estado (Yurén 1995, citado en Lonergan, 2006, p.248).

En particular, las escuelas realizan tres funciones sociales esenciales para el proceso educativo:

a) es uno de los canales de transmisión del conocimiento de la esfera de objetivación superior hacia la inferior, ya que provee a las generaciones jóvenes saberes y valores que pueden incorporar en su vida diaria, b) el método más efectivo para acceder de la esfera básica del conocimiento a la esfera superior dentro de comunidades epistémicas y sapienciales, c) es la vía para introducir valores en la comunidad educativa de manera indirecta (Lonergan, 2006, p.250).

En la etapa de la educación básica es dónde se desarrollan las actitudes de aprendizaje de largo plazo, este periodo de la educación es indispensable ya que posibilita a los estudiantes el escoger lo que quieren y a participar en la construcción de un futuro colectivo y de aprendizaje continuo, (Delors, 1996, citado en Laureda, 2012).

De acuerdo a la UNESCO (2002),

La educación básica es la base de toda la educación y aprendizaje futuro. Su objetivo en referencia a la población en la etapa pre-escolar y primaria..., es producir niños que sean felices con ellos mismos y con los demás..., un acercamiento hacia un conocimiento de búsqueda que puedan utilizar y desarrollar a lo largo de sus vidas... La educación básica tiene como objetivos esenciales de la educación: aprender a conocer, a hacer, a ser (es decir a asumir los deberes y responsabilidades de cada quien) y a vivir con los demás. (p. 37).

Estos lineamientos desechan la visión de los niños y niñas como simples herederos del futuro. Ante el lugar común de la pregunta ¿qué quieres ser cuando seas grande? Se asume que el niño *es* en función de lo que *será* en el futuro, así su presente se asume como una etapa de espera a la “vida real”. A partir de las ideas expuestas por Delors y la UNESCO, se les reconoce como un sector activo, como co-creadores del mundo que hoy viven, de la realidad en la que participan y hoy construyen.

En esta línea de ideas, el objetivo de la escuela “no es solamente educar a nuestros niños y jóvenes para “conocer” y para “hacer”, debemos educarlos también a “ser” y a “vivir con los demás”” (Delors, 1996 citado en Laureda, 2012, p.51). Sin embargo, el ideal está lejos de la realidad, actualmente la escuela muestra características típicas del deterioro del mundo actual (Yurén, 1995, citado en Lonergan, 2006, p.248). Como ejemplos están; el rompimiento entre la educación escolar y la vida diaria; la dualidad de los roles que se desempeñan en la escuela y en la vida cotidiana “Diez en la vida, cero en la escuela” (Carragher, Carragher y Schliemann, s.f., p.24) y “los mecanismos de competencia, selección, evaluación y promoción que finalmente refuerzan las desigualdades” (Yurén 1995 citado en Lonergan, 2006, pp. 248,249).

Existe una disparidad entre lo que las escuelas pueden proveer y lo que están proveyendo. Su función educativa debe retomar sus objetivos para reinventarse y ser capaz de ayudar a los niños en el proceso de aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir con los demás. (UNESCO, 2002). La sociedad podría mejorar al hacer menos en la iniciación de los llamados dominios del conocimiento y hacer más en instruir a los niños en el arte de la vida; para aprender a relacionarse con ellos mismos y con los demás (Laura en Pascoe, 2002). Es en este sentido que

en el Preámbulo de la Convención de los Derechos de los Niños, la UNICEF (1989), reconoce que “el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado... en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad” (p. 5).

Ante la crítica que hace Yurén citado en Lonergan, (2006) y los argumentos presentados se rescatan tres alternativas. Una que la misma Yurén menciona, la educación conforme a valores y otras dos que la refuerzan; enseñar a los niños a relacionarse con ellos mismos, con los demás y con el ambiente y educar a los niños en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

**Educación en Valores.** La formación en valores tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y la construcción de una sociedad democrática y humana. Sin embargo, la educación valoral no es viable de alcanzarse de manera descriptiva, porque “implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás” (Schmelkes, 2004, p.28).

El desarrollo moral implica estimular el juicio moral, el cual se define como un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas, que presentan más de una alternativa. La escuela es un espacio privilegiado para que el alumno experimente diversas formas de convivencia y participe en la toma de decisiones, para favorecer su juicio crítico y su desarrollo moral. La teoría del desarrollo del juicio moral, basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992) todos ellos citados en Laureda (2012). Este

enfoque concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios.

Para que la institución escolar eduque en valores, el proyecto educativo debe garantizar una educación de calidad. Si la escuela no ofrece las posibilidades mínimas para el desarrollo intelectual (análisis, razonamiento, capacidad de abstracción, pensamiento hipotético, capacidad de juicio, solución de problemas, metacognición) difícilmente promoverá el desarrollo moral de los alumnos, porque éste requiere necesariamente de la inteligencia. Para que la educación en valores sea una realidad, debe considerarse el nivel de desarrollo moral del niño a la par de su nivel de desarrollo cognoscitivo.

Los valores son eminentemente sociales y, aunque es en el rubro de los contenidos actitudinales donde se ubican, pertenecen a los denominados contenidos transversales, porque su abordaje es responsabilidad de la escuela y todos los docentes deben asumir formalmente este compromiso, independientemente de las características de la asignatura o del campo de conocimiento al que pertenezcan. Por esta razón la clase de Educación Física es el espacio ideal para la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir en la comunidad. Las variadas relaciones que se establecen a través del juego y el deporte escolar, constituyen excelentes oportunidades para asumir valores a partir de vivirlos y ponerlos en práctica en las actividades cotidianas en las clases. La práctica de las actividades físicas y deportivas implica el equilibrio personal para la autorregulación de las emociones y afectos; la aceptación de la responsabilidad como consecuencia de los actos; la

tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuos perfectibles, a través de la superación de retos que alcanzan la dimensión emocional y volitiva.

### **El deporte como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia**

**escolar.** El deporte es un componente de la cultura y constituye una vía única de aprendizaje. Contiene un enorme poder motivacional y de convocatoria y permite trabajar en contextos disímiles. El deporte, además, posibilita un abordaje transversal sobre distintas problemáticas: exclusión social, distintos tipos de discriminación, fragmentación social, incluyendo factores influyentes de las agresiones entre los estudiantes, conllevando a la violencia, etc. Por estas razones es importante resaltar que el salón de clases es un espacio de diversidad, cada niño es un mundo diferente con una forma singular de pensar, sentir y expresarse ante los demás por ende una manera distinta de percibir la realidad de su entorno; es por esta razón que las relaciones interpersonales se vuelven un espacio de respeto y conocimiento de la otra persona a partir de la diferencia, pero en algunas ocasiones se torna complicado ya que la educación rara vez se ocupa de sensibilizar al estudiante sobre los daños que puede causar acciones como el rechazo, indiferencia o agresiones físicas solo por el hecho de no comprender el modo de ser de la otra persona.

Hay muchos factores que inciden de manera positiva y negativa en las relaciones interpersonales, a continuación se exponen factores negativos de tipo externo que propician actitudes agresivas en el niño(a):

- El contexto social que hace referencia a la sociedad desigual en la que vivimos.

- Los medios de comunicación, en particular la televisión que influye notablemente en el comportamiento de los niños, según datos recogidos por Alonso Fernández (1996, citado en Lonergan, 2006, p.164) “la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infantil-juvenil”.
- La familia, pues es el primer momento de aprendizaje en sociedad del ser humano y el más importante para el desarrollo de la personalidad, por lo que los problemas que se presenten en dicho espacio obviamente generan alteraciones en el desarrollo de la misma.

También es importante tener en cuenta factores que incitan a la violencia como:

- Desestructuración familiar: ausencia de algún miembro de la familia o la falta de atención.
- Malos tratos y la utilización de la violencia: son el ejemplo del niño, éste aprende a resolver los conflictos a través de acciones violentas como daño físico o agresión verbal.
- Falta de diálogo: no existe comunicación entre los integrantes de la familia, es difícil conocer las tristezas o frustraciones de cada quien.
- Falta de afecto: entre los miembros de la familia, en especial entre los padres pueden generar inseguridades en el niño.

Así mismo como menciona Laureda (2012), existen otros factores y que en el ámbito escolar, y en el caso objeto de estudio, se convierten en los más importantes, siendo ellos, los factores relacionados con el ambiente escolar que incitan a la violencia:

- Ambiente escolar: “la jerarquía estricta, obligatoriedad de la asistencia y la necesidad de superar exámenes sobre ciertos contenidos” (Mejeler, 1993, citado en Cárdenas, 2012,

p.36) que a su vez generan autoritarismo por parte de la institución educativa y tensión y rebeldía en el estudiante, así como también pérdida del poder por parte del maestro con respecto a su grupo de estudiantes.

- Relaciones interpersonales: se centra la atención en un examen atento de las relaciones entre iguales, es decir, estudiante-estudiante con el fin de hallar o no grupos de presión, respeto, rechazo, liderazgo o agresiones.
- Rasgos de la personalidad que van determinados por el tipo de familia y el contexto en el que el niño está creciendo.

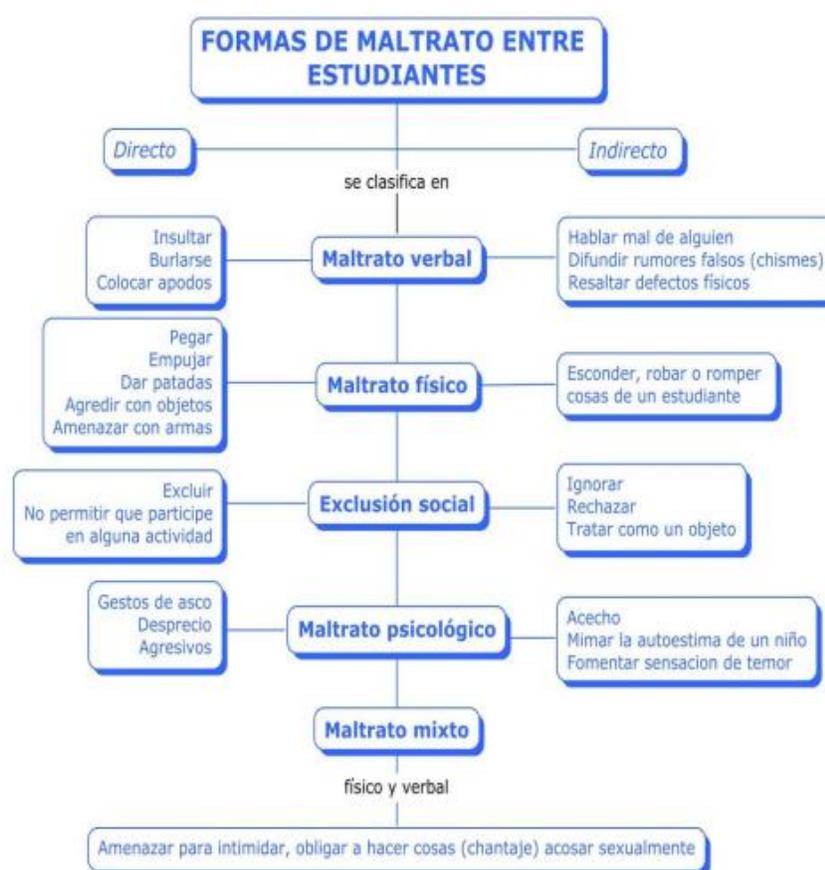
En algunas ocasiones los estudiantes tiene ciertos inconvenientes para establecer con los demás relaciones agradables basadas en el dialogo, el respeto y la sinceridad, provocando incomodidad en quienes intentan hacerse entender o simplemente ser escuchados, ahora miraremos cuales son las razones que pueden influir de manera negativa en las relaciones interpersonales propias del proceso educativo del aula de clase.

Hay tres acciones concretas que de no ser intervenidas en su momento, se convierten en la base un problema más serio dentro del salón de clase. Cárdenas (2012) hace mención a tres:

Interrupción de las clases: son las acciones como comentarios, risas, juegos, movimientos, que no tiene que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje que hacen algunos estudiantes, hecho que dificulta la labor educativa; que en su mayoría están intencionados a obstaculizar el desarrollo de la clase. Estos hechos causan un ambiente tenso en el aula de clase ya que tanto maestro como estudiantes se tienen incómodos ante esta situación, teniendo como consecuencias: Indisciplina: La cual hace referencia al incumplimiento de tareas, retrasos injustificados y falta de reconocimiento de la autoridad del profesor y finalizando en: Maltrato entre compañeros, “bullying”: es decir, procesos de

intimidación y victimización entre iguales dentro del salón de clase. Este tipo de problemas avergüenzan a la víctima, lo que conlleva a que ellas no expongan la situación a sus padres o profesores y a pesar que sus compañeros de clase conozcan esa situación de maltrato y victimización no hacen mayor cosa por evitarla o en su defecto frenarla. (p. 37).

A continuación se muestra las formas de maltrato entre estudiantes.



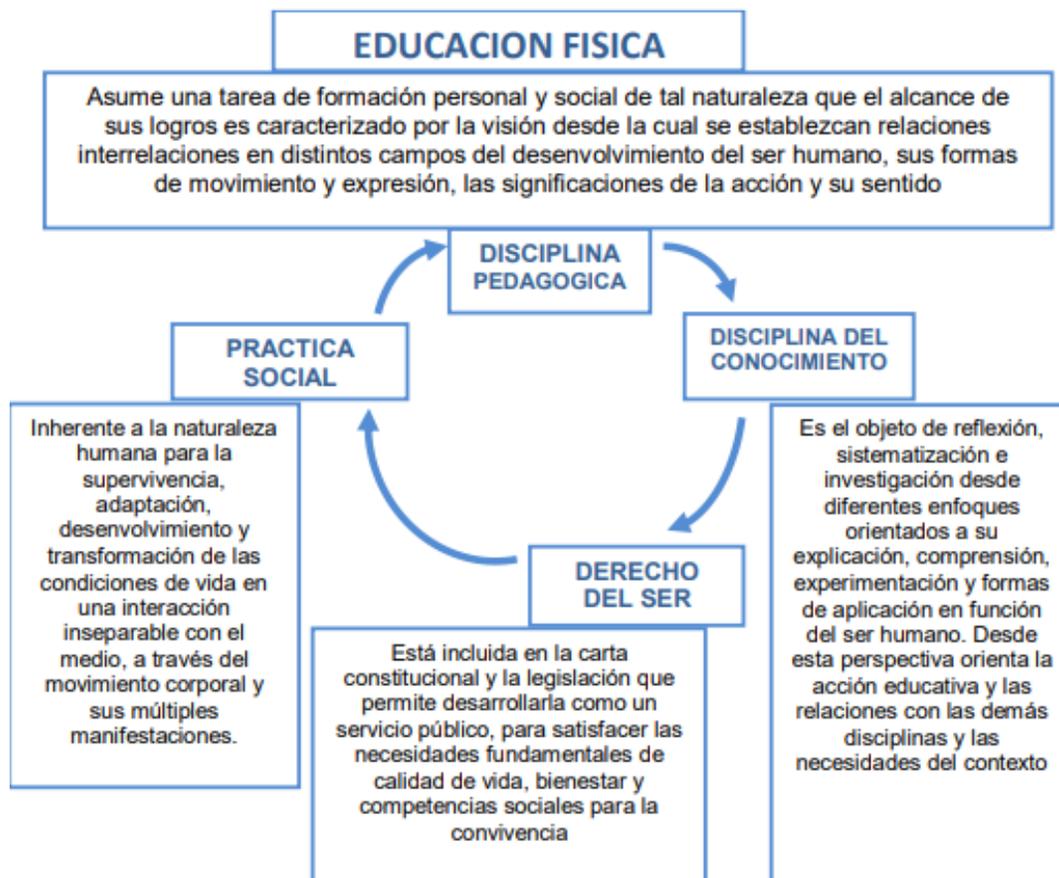
**Figura 10.** Formas de maltrato entre estudiantes. Tomado de Cárdenas, 2012, p. 38.

Todo lo anteriormente expuesto, es importante conocer que desde la asignatura de educación física se pueden evitar esas situaciones, es importante que las relaciones interpersonales de los estudiantes se basen en el respeto, la confianza para que ayuden a consolidar una convivencia pacífica durante la jornada escolar. Se recomienda insistentemente que los estudiantes sientan

gusto por ir a la institución, que no lo vean como una acción impuesta por sus padres o cuidadores, sino que, contrario a esto, ellos sean conscientes que la escuela es un espacio para aprender no solo ciencias puras sino que también brinda espacios de enriquecimiento personal que fortalece la personalidad del estudiante. Si se desea lograr en el estudiante ese gusto por el estudio, la clase de educación física es el medio adecuado para trabajar en el niño la motivación, el respeto hacia sus compañeros, el trabajo en equipo que genere amistades sólidas y sinceras entre los estudiantes, que haga que él disfrute completamente la etapa escolar de su vida.

Así la Educación Física desde los parámetros de los lineamientos curriculares de la educación, dice que en el contexto educativo, es una práctica social, una disciplina del conocimiento pedagógico y un derecho del ser humano que se fundamenta como proceso de formación permanente, personal y social a través de la actividad física y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones. Para comprender de una manera más clara se expone en la figura 10, donde se abordan cuatro importantes incidencias de la educación física en el ser humano.

Desde esta perspectiva el deporte en la educación física es de carácter formativo, es decir, postula metas educativas y pedagógicas; es un medio para descentralizar la competencia, dando lugar a una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad y el desarrollo personal del estudiante son el común denominador, los protagonistas del proceso educativo. Donde el docente le da la libertad al estudiante para ser y actuar dotándolo de esta manera, de autonomía motriz que le van a permitir adaptarse a diversas formas de movimiento que le da seguridad para desenvolverse naturalmente en situaciones de la vida real.



*Figura 11.* La educación física según los lineamientos curriculares. Tomado de Cárdenas, 2012, p. 40.

De igual manera del desarrollo personal del estudiante, porque mientras se desarrolla los contenidos de la clase, propicia en los alumnos actitudes críticas, innovadoras, creativas, respetuosas y tolerantes a través de la interacción interpersonal en el momento de la práctica deportiva, y de este modo, recordando la importancia, no del movimiento sino de la persona que realiza la acción, permitiendo así el desarrollo de las aptitudes psicomotoras en relación con los aspectos afectivos, cognoscitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios de desarrollo humano, que según Jean Piaget (1960, citado en Cárdenas, 2012):

Es aprovechar el cariño que los niños siente por la clase de educación física, y en la enseñanza ir más allá del aspecto motriz, es profundizar en sus sentimientos, en sus sueños, en sus miedos y juntos como compañeros de grupo trabajar por enfrentar las situaciones complejas del proceso de

aprendizaje. No es solo enseñar a patear, lanzar o golpear un balón, la educación física es la primera escuela social del niño porque posibilita experiencias prácticas individuales y colectivas que estimulan la conciencia, creatividad, y el pensamiento de los niños. (p.41).

De esta manera, el estudiante aprende a trabajar en equipo, hace amigos ya que la cooperación, aceptación de los demás y así mismo, el liderazgo y la crítica constructiva son valores que se adquieren preferencialmente en experiencias espontáneas y colectivas como las que propicia la clase de educación física por medio del juego y el ejercicio.

Por consiguiente, como maestros es necesario y muy importante otorgar tiempo y espacio dentro de las actividades escolares, ya sea a partir de una situación de conflicto, un tema o situación externa; por ejemplo la discusión verbal entre dos estudiantes que disputan la legitimidad de un gol en el descanso, ésta es una situación amerita de dialogo, sobre todo con los protagonistas del hecho. El rol del profesor es mediar y acompañar al estudiante en este proceso de cuestionamiento, observación, y replanteamiento de criterios; pues él está en la capacidad de aportar al estudiante con su propia perspectiva mostrándole otros modos de ver un problema o situación y así ayudándole a encontrar los motivos de sus actos, analizando las consecuencias y por ende a valorarlas.

**El rugby como deporte que fortalece la convivencia escolar.** En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional hizo un acuerdo con el Concejo Británico, con el fin de promover el rugby entre las poblaciones que presenten problemas de convivencia escolar. En el marco de dicho acuerdo, se desarrollaron actividades deportivas y culturales entre los dos países. El mismo tiene como objetivo el desarrollo de intercambios deportivos, capacitación de entrenadores y árbitros,

intercambios musicales, ensambles, coproducciones, conciertos, enseñanza del inglés y acciones para promover la vinculación a la educación superior, dejando a un lado los conflictos sociales de los jóvenes.

El rugby es jugado por hombres y mujeres, niños y niñas en todo el mundo, con edades comprendidas entre los 4 y los 70 años. Más de tres millones de personas participan regularmente en la práctica del juego. La gran variedad de destrezas y requerimientos físicos necesarios para el juego, ofrece una oportunidad de participación de individuos de todas las formas, tamaños, y habilidades posibles. El rugby es una actividad física de lucha, de contacto y de confrontación física. Hay autores que señalan el valor educativo del contacto en el deporte, puesto que realza los componentes éticos al colocar en una posición central el respeto a las personas. (Arranz & Olmedo, 2016).

Aprovechando que el deporte del Rugby fomenta el trabajo en equipo, el liderazgo, la solidaridad y el compañerismo, se toma como propuesta para la transformación social de los estudiantes del grado 6° de la IE, Colegio Bicentenario, que se encuentren con problemas de convivencia escolar, como se ha descrito en los referentes enunciados anteriormente.

**Marco legal que enmarca el presente informe.** Dentro de la educación es un derecho fundamental que se basa en procesos de formación permanente en aspectos personales, sociales y culturales con miras a la concepción integral del ser humano en cuanto a su dignidad, sus derechos y deberes. De acuerdo a lo anterior los fines de la educación colombiana, según la Ley General de Educación, el MEN en la Ley 115 (1994) en su Artículo 5° hace referencia “al pleno

desarrollo de la personalidad” (p.2), donde se deben impartir los valores para formar estudiantes dignos. Así mismo hace alusión en el “respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (p.2).

De acuerdo con los lineamientos de la educación física del Ministerio de Educación Nacional, se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas. (MEN, Ley 115, 1994).

El currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar, cuyos propósitos a tener en cuenta para el proyecto son:

- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos,

tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

En cuanto al desarrollo del estudiante, se debe asumir como participante de su propia formación, no en el sentido de hacer lo que él quiera de manera caprichosa, sino el de encontrar a través de nuevas formas didácticas de relación, una forma distinta de acercarse al conocimiento y a las responsabilidades de cada uno de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Con referencia a la Ley General del Deporte, con miras al reconocimiento de la práctica deportiva en su etapa de iniciación deportiva como medio para desarrollo de la persona, con valores éticos y morales que le sirven de base para interactuar con sus semejantes dentro del marco de respeto y normas de convivencia en nuestra sociedad, es pertinente tener en cuenta los siguientes apartados de la Ley Nacional del Deporte, como hace referencia el Ministerio de Educación Nacional, en la Ley 181 (1995): “Artículo 3º, numeral 1: Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles” (p.1).

Artículo 4º. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social. (p.2).

Artículo 16º, numeral 1: Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no

formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (p.5).

## **2.6 Metodología**

La metodología está ligada a la intención de comprender lo que pasa, lo que se dice, lo que sucede, lo que se hace, lo que se produce y reproduce en las concepciones y prácticas. Por lo tanto en la presente práctica, formó parte la IA (Investigación Acción), la cual es una investigación que propicia un proceso de conocimiento de la realidad o parte de ella haciendo uso de la interpretación y la comprensión científica y es acción porque conduce al cambio social estructural trasciende el simple actuar. (Guzmán, Pouliquen & Sevilla, 1994 citato en Eizagirre & Zabala, s.f.).

En este sentido, la IA es una propuesta metodológica que surge como alternativa a una de las formas clásicas de intervenir en los problemas sociales: la de hacer programas que no consideran a quienes serán los beneficiarios o destinatarios de esos programas. De esta manera, Latorre (2007) afirma que “es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones” (p.28).

De lo expresado en las líneas anteriores se puede concluir que la investigación - acción presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para fortalecer y así generar un cambio en las realidades sociales. Según Pring (citado por Latorre, 2007),

Son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los

involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo. (p. 28),

Por ende, lo tratado en este informe de práctica integral docente, son fenómenos sociales de convivencia escolar, donde se toman los hechos, actitudes, opiniones, problemas, otros; brindados en un espacio específico. De esta manera la práctica del rugby se convierte en un medio participativo para mejorar los problemas que existan de convivencia escolar. El investigador cualitativo se relaciona con esta comunidad de una manera natural observando y describiendo los fenómenos con la vista en epistémica de los comportamientos que presenta la población objeto de estudio.

Por consiguiente, el enfoque de la presente investigación es cualitativo ya que según Hernández, Fernández, Sampieri (2010) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afianzar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.8.). El estudio cualitativo abre la puerta a que se puedan establecer cuestionamientos en cualquier lugar de la investigación, es decir que pueden nacer preguntas en el análisis o recolección de datos. Se acumulan de forma ordenada moviéndose en dos sentidos que son directamente proporcionales, entre los fenómenos y la interpretación, no cumpliendo siempre el mismo orden.

El enfoque parte de una idea que tiene el investigador, la cual es depurada y llevada como problema dando una primera impacto del contexto y un punto de vista objetivo de este, teniendo como fin manifestar la continuidad de unos hechos, es decir averigua normas de proceder social,

por tanto su viabilidad deben ser por medio de la observación directa, demostración de la observación y la vivencia propia.

**2.6.1 Población.** La población de la presente práctica la conformaron 1.474 estudiantes del Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, distribuidos de acuerdo a cada género como se muestra en la Tabla 2.

**Tabla 2.** *Distribución de la población*

Población	Género	
	F	M
Estudiantes Colegio Bicentenario	739	735
<b>TOTAL</b>	<b>1.474</b>	

Fuente: Rojas, 2019-1

**2.6.2 Muestra.** En el caso de la muestra, se tuvo en cuenta el muestreo intencional o por conveniencia, el cual consiste en seleccionar los individuos que convienen. (Hernández, et al, 2010). En el caso objeto de estudio se seleccionaron intencionalmente 15 estudiantes por sección del grado 6°.

**2.6.3 Intervención.** Para el proceso de intervención de la presente práctica integral docente se desarrolló con el deporte rugby, teniendo en cuenta tres fases desde el enfoque teórico que aporta Latorre (2003) que son Observación, Planificación y Acción, y Reflexión.

**Fase 1: Observación:** en esta fase como lo describe Latorre (2003), “es preciso hacer un reconocimiento diagnóstico del problema. La finalidad es hacer una descripción y explicación

comprensiva de la situación actual” (p. 43). Para ello se desarrollaron y aplicaron los siguientes instrumentos:

- Se diseñó una rejilla para la observación directa de la práctica diaria (**Ver Anexo 1**), con el fin de identificar problemas de convivencia en la población objeto de estudio durante las prácticas de la clase de educación física.

Las observaciones se realizaron en dos semanas continuas, durante tres días cada semana como se me fue asignado el cronograma para las prácticas (**Ver Anexo 2**), con una duración de una hora por cada clase, los días lunes, miércoles y viernes, de la primera semana del cronograma, destinados para la observación participativa en las clases de educación física.

De lo observado en cada aspecto, se dedujo que los 45 estudiantes del grado sexto, quince por cada grupo (01, 02, 03), en su mayoría presentaron problemas de convivencia escolar, pero específicamente, tres de 6° “01”; cuatro de 6° “02”; y uno de 6° “03”. En total fueron ocho (8) estudiantes identificados con problemas más serios de convivencia escolar que merecían especial atención (**Ver Anexo 1**).

Como complemento, se diseñó una entrevista a docentes titulares de los tres sextos (**Ver Anexo 3**), quienes conocen mejor a los estudiantes. La entrevista constó de siete preguntas abiertas, durante su aplicación describieron información catalogada confidencial que fue utilizada para construir las actividades de intervención en pro de una convivencia pacífica dentro de las clases de educación física con el deporte rugby. Lo anterior ayudó a fortalecer la confianza por parte de los estudiantes hacia el practicante; la finalidad de la propuesta consistió en conocer de manera directa la opinión personal de los entrevistados con respecto al

grupo de estudiantes de grado sexto para contrastar de manera analítica con los datos recogidos en las observaciones anteriormente realizadas.

Como resultado de entrevista (post-prueba) a los 45 estudiantes del grado 6° (**Ver Anexo 4**), se encontró que la edad media de los estudiantes del grado sexto es de 11 años, en los que 31 estudiantes son niñas adolescentes y 18 de ellas pertenecen al estrato uno, 8 al nivel dos y 5 al nivel tres. Dentro de esta misma población se identificaron 14 niños adolescentes de los cuales, 8 pertenecen al estrato socioeconómico uno y 6 al dos.

**Etapas II: Planificación y ejecución de la propuesta.** En esta fase se construyó y se puso en marcha el plan de clase, y que representa las actividades tendientes a lograr el fortalecimiento de la convivencia escolar considerados pertinentes, donde la mayoría de los contenidos se articulan con los lineamientos curriculares sugeridos por el MEN y los DBA, el cual implicó encuentros con los estudiantes del grado 6°, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo consideró más acertadas para la solución de la situación problema identificada, en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

La intervención se realizó teniendo en cuenta los resultados de la prueba inicial diagnóstica, que se muestran en ítem siguiente, con 45 estudiantes, quince por sección todos del grado 6° del Colegio Bicentenario, los días lunes, miércoles y viernes, con una duración de 1 hora diaria, donde se llevaron a cabo cinco actividades que incluyeron el deporte rugby como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Las actividades realizadas fueron organizadas y construidas en los planeadores de clase como se muestran a continuación.

**Tabla 3. Actividad 1: Conocer el Rugby como herramienta para el trabajo colaborativo**

PLANEADOR DE CLASE 1			
<b>Actividad: 1</b>	Utilizar el Rugby como herramienta para escuchar al otro		
<b>Objetivos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a trabajar en grupo apoyándose en sus compañeros</li> <li>2. Realiza la técnica adecuada del pase llamando e ubicando a sus compañeros.</li> <li>3. Apoya a sus compañeros en los diferentes ejercicios y refuerzos</li> </ol>		
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Platillos</li> <li>• Balones de rugby</li> <li>• Cancha de Baloncesto</li> </ul>		
	<b>Duración:</b> 2 Sesiones, 1 Hora		
<b>FASE INICIAL</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
	10 Mnts	<p>Calentamiento General: En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros.</p>	
	15 Mnts	<p>Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante.</p>	
	15 Mnts	<p>Los estudiantes en un círculo empiezan a pasar balón a su compañero de la manera que se desee, bajo la indicación que siempre debe llamarlo antes de pasar, luego se explica la forma de coger el balón y de lanzarlo (cogiéndolo en con las manos en W y realizando flexión de piernas, girar la cadera, extender brazos) realizando una U hacia la derecha o hacia la izquierda. Además, que el compañero que lo espera debe poner las manos hacia el lado que le lanzan el balón. Cada vez que sonaba el silbato cambiaba el sentido de dirección del balón y se hacen correcciones en el lanzamiento además que el único que tiene la palabra para corregir no es el guía del taller sino también los mismos asistentes.</p>	 

**FASE CENTRAL**

Los estudiantes se enumeran uno y dos. Se realizan dos filas, en cada una de las filas hay un espacio para que puedan pasar el balón de mano a mano sin lanzarlo y girando cadera por derecha o por izquierda nombrando siempre a la persona que va a recoger el balón hasta llegar al último estudiante que pasara luego corriendo hacia adelante siendo el primero de la fila y vuelve y comienza el ejercicio, el ejercicio acaba cuando se llega a una distancia establecida.



En las filas los estudiantes tomaban una mayor distancia esta vez no pasando el balón de mano a mano sino lanzándolo de la manera adecuada, llegando al último, este corriendo a ser el primero.



En las filas el estudiante de adelante mira a sus compañeros, se va por la izquierda o derecha realizando unos pases siempre hacia atrás de la manera adecuada además de llamarlos por su nombre.

Se propone a los muchachos el problema del avance en el rugby, teniendo las herramientas de la explicación del pase además de que este debe hacerse hacia atrás, se les da tiempo para que los mismos resuelvan el problema y muestren la solución. A lo que se quiere llegar con el apoyo de todos al pasamanos en rugby (Pases hacia tras, donde el otro reciba el balón y exista un avance, cada uno corriendo por su carril hasta un determinado punto.



**FASE FINAL**

Ejercicios de estiramientos muscular y movimiento articular para la vuelta a la calma dirigido por un estudiante

**Tabla 4. Actividad 2: Utilizar el Rugby como herramienta para escuchar al otro**

PLANEADOR DE CLASE 2			
Actividad: 2	Utilizar el Rugby como herramienta para escuchar al otro		
<b>Objetivos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a trabajar en grupo apoyándose en sus compañeros</li> <li>2. Realiza la técnica adecuada del pase llamando e ubicando a sus compañeros.</li> <li>3. Apoya a sus compañeros en los diferentes ejercicios y refuerzos</li> </ol>		
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Platillos</li> <li>• Balones de rugby</li> <li>• Cancha de Baloncesto</li> </ul>		
	<b>Duración:</b> 1 Hora		
<b>FASE INICIAL</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
	10 Mnts	<p>Calentamiento General:</p> <p>En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros. Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante. Realizan skipping con rodilla alta, taloneo y braceo. Cada vez que sonaba el silbato se hacían diez repeticiones de algún ejercicio (abdominales, sentadillas, dorsales, flexiones de brazo, americanas burpees, saltos al pecho u otros ejercicios.), deben contar en coro y hacerlos simultáneamente de lo contrario tenían que comenzar de cero y no se tenían en cuenta lo que se había realizado antes</p>	
	15 Mnts	<p>Los estudiantes en un círculo empiezan a pasar balón a su compañero de la manera que se desee, bajo la indicación que siempre debe llamarlo antes de pasar, luego se explica la forma de coger el balón y de lanzarlo (cogiéndolo en con las manos en W y realizando flexión de piernas, girar la cadera, extender brazos) realizando una U hacia la derecha o hacia la izquierda. Además, que el compañero que lo espera debe poner las manos hacia el lado que le lanzan el balón. Cada vez que sonaba el silbato cambiaba el sentido de dirección del balón y se hacen correcciones en el lanzamiento además que el único que tiene la palabra</p>	
	15 Mnts		

## FASE CENTRAL

para corregir no es el guía del taller sino también los mismos asistentes.

Por cada caída del balón al suelo se realizaba un refuerzo de un ejercicio de diez repeticiones, todos trabajando en conjunto.

#### Zigzag con pase atrás

Primero se ponen las personas en zigzag y se les dice que den una vuelta a la cancha, bajo la indicación de que siempre deben estar trotando y corriendo en el mismo lugar, sin perder su posición además que entre todos hablen y se organicen para no perderla. Si la vuelta a la cancha se hace de manera adecuada se pasa al ejercicio con balón de lo contrario se darán hasta tres o cuatro vueltas a la cancha.

La modalidad es realizar pase hacia tras y el ultimo pasa por el centro corriendo, pasando todos los integrantes del grupo. Se debe girar bien la cadera, mirar a la persona y luego pasar el balón. Se hace pase en diagonal hacia tras y luego pasa al último de la cola.

La modalidad también se presenta cuando el primero realiza el pase va corriendo a ubicar la última posición del zigzag y así sucesivamente, si se está en la derecha sale a correr por su derecha y si se está en la izquierda por su izquierda, nunca pasando por el centro y siempre consiguiendo metros de avance. Todas las variaciones del ejercicio se deben hablar constantemente para realizar el pase e ubicarse de manera

Se propone a los muchachos el problema del avance en el rugby, teniendo las herramientas de la explicación del pase además de que este debe hacerse hacia atrás, se les da tiempo para que los mismos resuelvan el problema y muestren la solución. A lo que se quiere llegar con el apoyo de todos al pasamanos en rugby (Pases hacia tras, donde el otro reciba el balón y exista un avance, cada uno corriendo por su carril hasta un determinado punto.

Ejercicios de estiramientos muscular y movimiento articular para la vuelta a la calma dirigido por un estudiante



## FASE FINAL

**Tabla 5. Actividad 3: Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante**

<b>PLANEADOR DE CLASE 3</b>											
Actividad: 3	Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante										
<b>Objetivos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asimilar el rugby como un juego de apoyo</li> <li>2. Plasmar confianza en sus compañeros</li> <li>3. Aportar a la construcción técnica y táctica de sus compañeros mediante la cooperación y colaboración</li> </ol>										
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Plátanos</li> <li>• Balones de rugby</li> <li>• Cancha de Baloncesto</li> </ul>										
	<b>Duración:</b> 1 Hora										
<b>FASES</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TIEMPO</th> <th style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</th> <th style="text-align: center;">EVIDENCIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10 Mnts</td> <td> <p>Calentamiento General:</p> <p>En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros.</p> </td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15 Mnts</td> <td> <p>Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante.</p> <p>Realizan skipping con rodilla alta, taloneo y braceo. Cada vez que sonaba el silbato se hacían diez repeticiones de algún ejercicio (abdominales, sentadillas, dorsales, flexiones de brazo, americanas burpees, saltos al pecho u otros ejercicios.), deben contar en coro y hacerlos simultáneamente de lo contrario tenían que comenzar de cero y no se tenían en cuenta lo que se había realizado antes.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15 Mnts</td> <td> <p>Los estudiantes en un círculo empiezan a pasar balón a su compañero de la manera que se desee, bajo la indicación que siempre debe llamarlo antes de pasar, luego se explica la forma de coger el balón y de lanzarlo (cogiéndolo en con las manos en W y realizando flexión de piernas, girar la cadera, extender brazos) realizando una U hacia la derecha o hacia la izquierda. Además, que el compañero que lo espera debe poner las manos hacia el lado que le lanzan el balón.</p> <p>Cada vez que sonaba el silbato cambiaba el sentido de dirección del balón y se</p> </td> </tr> </tbody> </table>	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS	10 Mnts	<p>Calentamiento General:</p> <p>En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros.</p>		15 Mnts	<p>Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante.</p> <p>Realizan skipping con rodilla alta, taloneo y braceo. Cada vez que sonaba el silbato se hacían diez repeticiones de algún ejercicio (abdominales, sentadillas, dorsales, flexiones de brazo, americanas burpees, saltos al pecho u otros ejercicios.), deben contar en coro y hacerlos simultáneamente de lo contrario tenían que comenzar de cero y no se tenían en cuenta lo que se había realizado antes.</p>	15 Mnts	<p>Los estudiantes en un círculo empiezan a pasar balón a su compañero de la manera que se desee, bajo la indicación que siempre debe llamarlo antes de pasar, luego se explica la forma de coger el balón y de lanzarlo (cogiéndolo en con las manos en W y realizando flexión de piernas, girar la cadera, extender brazos) realizando una U hacia la derecha o hacia la izquierda. Además, que el compañero que lo espera debe poner las manos hacia el lado que le lanzan el balón.</p> <p>Cada vez que sonaba el silbato cambiaba el sentido de dirección del balón y se</p>
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS									
10 Mnts	<p>Calentamiento General:</p> <p>En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros.</p>										
15 Mnts	<p>Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante.</p> <p>Realizan skipping con rodilla alta, taloneo y braceo. Cada vez que sonaba el silbato se hacían diez repeticiones de algún ejercicio (abdominales, sentadillas, dorsales, flexiones de brazo, americanas burpees, saltos al pecho u otros ejercicios.), deben contar en coro y hacerlos simultáneamente de lo contrario tenían que comenzar de cero y no se tenían en cuenta lo que se había realizado antes.</p>										
15 Mnts	<p>Los estudiantes en un círculo empiezan a pasar balón a su compañero de la manera que se desee, bajo la indicación que siempre debe llamarlo antes de pasar, luego se explica la forma de coger el balón y de lanzarlo (cogiéndolo en con las manos en W y realizando flexión de piernas, girar la cadera, extender brazos) realizando una U hacia la derecha o hacia la izquierda. Además, que el compañero que lo espera debe poner las manos hacia el lado que le lanzan el balón.</p> <p>Cada vez que sonaba el silbato cambiaba el sentido de dirección del balón y se</p>										
<b>FASE INICIAL</b>											

**FASE CENTRAL**

10 Mnts

hacen correcciones en el lanzamiento además que el único que tiene la palabra para corregir no es el guía del taller sino también los mismos asistentes.

Por cada caída del balón al suelo se realizaba un refuerzo de un ejercicio de diez repeticiones, todos trabajando en conjunto.

Los estudiantes realizan pasamanos tomando las indicaciones en los talleres anteriores, pero esta vez se agrega que cada vez que se pite van a caer en el piso en posición de L siempre poniendo el balón extendiendo los brazos hacia los compañeros. Debe haber continuamente un compañero apoyando. Dando así pausa al juego y explicando que eso se hace cuando se tackleado y que debe llegar mínimo uno o dos jugadores al apoyo.

Se propone a los muchachos el problema del avance en el rugby, teniendo las herramientas de la explicación del pase además de que este debe hacerse hacia atrás, se les da tiempo para que los mismos resuelvan el problema y muestren la solución. A lo que se quiere llegar con el apoyo de todos al pasamanos en rugby (Pases hacia tras, donde el otro recibe el balón y exista un avance, cada uno corriendo por su carril hasta un determinado punto Ejercicios de estiramientos muscular y movimiento articular para la vuelta a la calma dirigido por un estudiante

**FASE FINAL**

10 Mnts

**Tabla 6. Actividad 4: Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante**

PLANEADOR DE CLASE 4			
Actividad: 2	Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante		
<b>Objetivos:</b>	1. Asimilar el rugby como un juego de apoyo 2. Plasmar confianza en sus compañeros 3. Aportar a la construcción técnica y táctica de sus compañeros mediante la cooperación y colaboración		
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Plátanos</li> <li>• Balones de rugby</li> <li>• Cancha de Baloncesto</li> </ul>		
	<b>Duración:</b> 1 Hora		
<b>FASES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<b>FASE INICIAL</b>	10 Mnts	<p>Calentamiento General:</p> <p>En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros.</p> <p>Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante.</p>	
	15 Mnts	<p>Realizan skipping con rodilla alta, taloneo y braceo. Cada vez que sonaba el silbato se hacían diez repeticiones de algún ejercicio (abdominales, sentadillas, dorsales, flexiones de brazo, americanas burpees, saltos al pecho u otros ejercicios.), deben contar en coro y hacerlos simultáneamente de lo contrario tenían que comenzar de cero y no se tenían en cuenta lo que se había realizado antes.</p>	
<b>FASE CENTRAL</b>		<p>El cuadrado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone en el centro una persona y cuatro en las esquinas, la persona del centro recibe y envía balón a cualquiera de las cuatro, aviando y poniendo cuidado, se suma un balón o dos balones. Se enumera las personas de uno a cuatro y el participante del centro se dirige al número da un pase corto y este se lo devuelve rápido para que regrese al centro</li> <li>• Se realizan filas, pasa balón y va</li> </ul>	

FASE FINAL

- corriendo a la otra fila y se pone al final
- Se lleva el balón con las dos manos y se realiza el pase al compañero pasando la línea de ventaja y se le entrega en las manos y luego pasa al final de la fila.
  - Se entrega realiza pase desde la esquina del cuadrado, la persona que sigue sale corriendo y recibe, esta realiza un pase hacia tras y la persona que salió corriendo lo recibe y lanza el pase a la otra esquina.
- Ejercicios de estiramientos muscular y movimiento articular para la vuelta a la calma dirigido por un estudiante

Fuente: Rojas, 2019-1

**Tabla 7. Actividad 5: Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante**

PLANEADOR DE CLASE 5			
Actividad: 5	Relacionar el Rugby como un ente de apoyo y confianza constante		
<b>Objetivos:</b>	1. Asimilar el rugby como un juego de apoyo 2. Plasmar confianza en sus compañeros 3. Aportar a la construcción técnica y táctica de sus compañeros mediante la cooperación y colaboración		
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Platillos</li> <li>• Balones de rugby</li> <li>• Cancha de Baloncesto</li> </ul>		
	<b>Duración:</b> 1 Hora		
<b>FASES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
FASE INICIAL	10 Mnts	Calentamiento General: En un círculo se pusieron los estudiantes se hizo activación corporal y movimiento articular, mediante contracciones y extensiones de músculos, desde el tren inferior hacia el tren superior especificándonos en muñecas y hombros	
	15 Mnts	Correr alrededor de la cancha, primero cada quien a su ritmo, luego iba una persona a la cabeza y una a la cola, teniendo todos que llevar un ritmo adecuado sin salirse dentro de este espacio, se les recomendó que cogieran el o los hombros del compañero de adelante.. Se realizan ejercicios de polimetría con saltos al pecho, saltos con una pierna adelante atrás, saltos con piernas abiertas,	

## FASE CENTRAL

saltos estáticos, sentadilla con saltos, salto con giro, saltos piernas juntas, saltos piernas separadas

Se propone a los muchachos el problema del avance en el rugby, teniendo las herramientas de la explicación del pase además de que este debe hacerse hacia atrás, se les da tiempo para que los mismos resuelvan el problema y muestren la solución. A lo que se quiere llegar con el apoyo de todos al pasamanos en rugby (Pases hacia tras, donde el otro reciba el balón y exista un avance, cada uno corriendo por su carril hasta un determinado punto.)

Defensa dos pasos y perfilar para el tackle

La defensa en el rugby se hace en una línea recta resguardando su carril y los atacantes que vengan por él, la idea es interceptar a los contrarios que vienen en una línea recta y llevándolos con el hombro hacia adentro de la cancha. El ejercicio es coger un balón y pedir siempre dos pasos de distancia ellos tienen que correr siempre mirando hacia el frente avisándole al otro donde está el balón.

## FASE FINAL

Ejercicios de estiramientos muscular y movimiento articular para la vuelta a la calma dirigido por un estudiante

---

Fuente: Rojas, 2019-1

Es importante resaltar que las dos últimas actividades no se lograron llevar a cabo, por las actividades extracurriculares, entre ellas izadas de bandera, día del idioma, día de la madre, día de San José y la preparación de las interclases.

Por último, la **Fase III** comprendió el **proceso de evaluación y reflexión**, en ella se hace evidente los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención en torno al objetivo general y los objetivos específicos de la misma. Para ello se aplicó una post-prueba, con una entrevista con un cuestionario de cinco preguntas abiertas. (**Ver Anexo 4**), donde se evidencia la

eficacia de la intervención con el deporte rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado 6° de la Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta, que permite a su vez el mejoramiento de la calidad de vida.

## 2.7 Resultados

El análisis de los resultados de la observación directa, registrados en el **Anexo 1**, se organizó a través de la categorización en cuatro conceptos, estos son: Manifestación de no colaboración, Manifestaciones colaborativas, Aprendizaje crítico a través del rugby y Reconocimiento colaborativo.

En la primera se impone una categoría de impedimento la cual se nombró **Manifestación no colaborativa**, plasmada de relaciones negativas y contrarias a las tres anteriores, que generaron malestar dentro del grupo a la hora del realizar las actividades con el deporte rugby además de problemas disciplinarios, como se dice en los diarios de campo por ejemplo: el no acabar el ejercicio hacer mala cara, utilizar una forma de hablar no adecuada en cuanto al tono de voz, realizar las indicaciones pero con disgusto, salirse de las casillas por errores propios o de los otros, el olvidar hablar y escuchar al compañero, practicar las individualidades no reconociendo al otro, no saber dirigir al compañero, gritarse negativamente, no poner cuidado al ejercicio e indicaciones, las llegadas tarde al taller, cambiarse de forma lenta, hablar y no poner cuidado a el ejercicio e indicaciones, son situaciones que generan una mal ambiente y llevan a una mala convivencia: “La interdependencia negativa (competencia) resulta típicamente en una interacción”.

En la observación registrada se nota que estos problemas no son constantes, pero se presentan de una manera fugaz, pero en la aplicación del rugby y dentro de la misma movilidad de los ejercicios hace que se relacione con el otro y sea una norma el reconocimiento y la necesidad de que el otro es un sujeto que debe estar presente en todo momento del juego, creo que hasta hacerlo consiente de la necesidad del mismo que poco a poco se va creando a medida que paso el taller. Además, podemos decir que son momentos normales en la vida de una persona cualquiera, el tener problemas fuera del taller puede llevarlo a la clasificarlo dentro de estas sub categorías.

La segunda categoría expone una buena comunicación entre los participantes dentro y fuera de la actividad, posturas solidarias donde se realza el compañerismo y varias tomas de liderazgo.

Así mismo encierra situaciones donde los participantes piensan las acciones malas que realizaron para luego mejorarlas y el gusto por la disciplina deportiva del rugby como una alternativa a los deportes tradicionales. La tercera cubre acciones de apoyo entre los sujetos y la importancia del otro, como un sujeto que puede ser cada día mejor además de reconocerlo como persona que tiene fortalezas y debilidades. Y la última agrupa aquellas conductas negativas que impiden un buen desarrollo y trabajo, resaltando las acciones de pereza, desatención, falta de entusiasmo y una mala comunicación, impidiendo que participen adecuadamente y se apoyen unos a otros en la práctica deportiva del rugby.

La primera categoría es denominada Manifestaciones colaborativas, a medida de la observación y el registro, se puede evidenciar como estas actitudes se presentan desde la implementación de la primera actividad, sin embargo, el protagonismo de estas manifestaciones

era poco. Confrontando lo obtenido en el registro de los diarios de campo y la Teoría aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Johnson, & Johnson se establece una estrecha relación, ya que en las diferentes talleres implementados se lograron evidenciar con mayor relevancia en unos y menor relevancia en otros, aquellas características que describe el autor a la hora de hablar de un grupo colaborativo y cooperativo, donde se remite específicamente a lo mencionado por el autor:

“Cuando los estudiantes cooperan, trabajan juntos para alcanzar metas compartidas. Los estudiantes se esfuerzan para maximizar su aprendizaje y el de los compañeros de su grupo [...]” (Johnson, Johnson & Smith. 1997. p. 4).

Lo anterior se puede ejemplificar remitiéndose al registro de la observación específicamente donde se menciona uno de los hechos más concurrentes del mismo, y es aquel, donde el grupo no abandona, ni deja atrás, ni aparta a un lado a las personas que demuestran cansancio y que su trote no es tan continuo, sino que deciden realizar el ejercicio en conjunto y a un ritmo en que todos puedan lograrlo, con el fin que todos completen la tarea dada. Claramente se evidencia lo planteado en la teoría ya que se habla de maximizar el aprendizaje y el de los compañeros del grupo.

Igualmente, se toma como ejemplo el hecho registrado donde entre compañeros con el fin de no dejar que decayera el ánimo ni las ganas del otro, empujaban a su compañero de enfrente para que este reconociera que no está solo y que todavía podía seguir dando más. Esto denota claramente la primera de tres subcategorías siendo las **actitudes colaborativas** por parte de compañeros de equipo, donde dejan de pensar en su reconocimiento individual y establecen como prioridad el hecho de ser un equipo y que la meta tiene que ser alcanzada por todos.

Para continuar, en un segundo momento la categoría de Manifestaciones colaborativas, toma como característica la **buena comunicación** siendo esta la segunda subcategoría, donde nos remitimos nuevamente a la Teoría de aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Johnson & Johnson donde el autor afirma que: “La interdependencia positiva (cooperación) resulta en interacción promovedora en la medida en que los individuos animan y facilitan los esfuerzos de cada uno por aprender” (Johnson, Johnson & Smith, 1997, p. 9).

De lo anterior, se estipula el hecho de que una **buena comunicación** es aquella que anima y facilita los procesos del grupo para aprender y cumplir los objetivos de las tareas planteadas. Esta característica de la buena comunicación toma un mayor impacto a la hora de tratarse de un deporte como el rugby, ya que desde los ejercicios más sencillos como lo es realizar el pase del balón, los jugadores son condicionados para decir el nombre de su compañero a quien van a realizar el pase, es así que, desde las pequeñas bases de respeto, como identificar al otro, se establecen lazos concretos de buena comunicación.

Lo descrito anteriormente se logra evidenciar donde se registran acontecimientos ocurridos en la actividad logrando identificar que el desarrollo del ejercicio fue óptimo, ya que para su ejecución cada uno de los participantes a la hora de realizar el pase llamaba por su nombre al compañero para que este se activara y ordenara y pudiera recepcionar el pase.

Por otro lado, se identifica que entre compañeros empezaban hablar más, sin embargo a la hora de realizar ejercicios un poco más complejos pero con el mismo condicionante de todas las sesiones que es, expresar el nombre de la persona a la que se le realizara el pase, no se lograba

ubicar bien la acción y el ejercicio fue truncado en diversas ocasiones, siendo esto motivo de disgustos y mal genio como se registra en la observación. Dando así más veracidad al hecho de que si no existe una buena comunicación, como lo es simplemente decir del compañero, el aprendizaje tanto individual como grupal se verá dificultado y no permitirá su correcta apreciación.

Por último, la tercera subcategoría **identificada en las manifestaciones colaborativas es la del Liderazgo**, aquella influencia ejercida por personas denotadas como líderes en diferentes procesos sobre las personas de su entorno, para que estas trabajen y alcancen un objetivo común.

La Teoría de aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Johnson & Johnson donde él plantea que: “La interdependencia negativa (competencia) resulta típicamente en una interacción de oposición en la medida en que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de cada quien hacia el logro” (Johnson, Johnson, & Smith, 1997, p. 9).

De esto se puede deducir que, cuando se evidencian aquellos actos de desaliento, desánimo, pereza que obstaculizan los esfuerzos de cada persona para cumplir su objetivo, es donde surgen los líderes, aquellos que con sus actitudes y palabras logran tomar la dirección dentro del campo, con el fin de que el grupo avance y ninguno se quede atrás, tal vez cuesta más con alguno que con otros, pero es ahí donde se destacan esas personas que no dejan que por unos pocos las metas propuestas, y los objetivos planteados en un principio, se escapen. Actitudes como estas se ven registradas, donde por más intenso y demoleedor que sea el cansancio siempre existe la manera de sobreponerse a él y superarlo.

También se establece una clara **manifestación de liderazgo**, registrada donde pese a que con cada fallo la compensación es física, y algunos de los asistentes no se sentían en condición de continuar surgían líderes que expresaban “vamos que se puede” “todos juntos” repercutiendo así en sus compañeros y dándole más continuidad a la actividad sin tantos descansos.

Como conclusión de la primera categoría, denominada Manifestaciones colaborativas, se identifican las características planteadas por La Teoría de aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Johnson & Johnson en diversas ocasiones por el grupo, determinando así que un deporte como el rugby, logra trascender a un plano emocional donde los valores y la convivencia empieza a ser explotada hasta convertirse en una filosofía grupal donde ellos mismos se denominan como unidad, y que se espera que trascienda individualmente a cada una de las realidades de cada asistente.

La **segunda categoría es denominada aprendizaje crítico a través del rugby**, la cual se divide en dos subcategorías denominadas a su vez auto reflexión crítica e interés por la práctica deportiva. En una primera parte a la hora de hablar de los momentos de reflexión, se establece que en cada uno de las actividades implementados se brindaba un espacio entre ejercicios y por lo general al cierre, para entablar una conversación sobre lo que estuvo bien, lo que estuvo mal, lo que se debe mejorar, lo que no se ha mejorado aun, dicha retroalimentación siempre desarrollada por los propios asistentes, de ahí que surja el concepto Auto Reflexión.

La Teoría de aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Johnson & Johnson que es uno de los principales sustentos teóricos de este trabajo de práctica integral docente, establece que: “... el

hecho de ser confrontado con puntos de vista opuestos genera una incertidumbre o un conflicto conceptual que crea una reconceptualización y una búsqueda de información, lo que luego resulta en una conclusión más reflexiva y refinada” (Johnson & Johnson, 1995, p. 18).

De lo anterior expresado por el autor se entiende que, a la hora de ser confrontados los diferentes puntos de vista de un mismo grupo, cada personaje logra llevar a cabo un proceso de reflexión en el cual no solo establece lo que él logra identificar, sino que sumado a eso rescata la opinión, los comentarios o las críticas de sus compañeros, generando así un proceso refinado y reflexivo.

Esclareciendo puntualmente los espacios brindados para la autoreflexión crítica, se puede remitir a la observación, donde se registra el momento en que el profesor se dirige a ellos, preguntando los aspectos a mejorar y donde se expresaron diferentes respuestas como la ejecución de los gestos técnicos, el no escuchar a los compañeros y la falta de colaboración en momentos de la actividad. También, donde al finalizar la actividad se reúnen los asistentes para expresar sus múltiples opiniones de lo acontecido y llegando a la conclusión, que el mayor aspecto a mejorar era la forma de dirigirse a sus compañeros. Finalmente el hecho registrado donde entre compañeros se realizaba ciertas correcciones con el fin de que fuera mejor el resultado obtenido.

Sin embargo, también es importante hablar de la connotación crítica, a la cual este informe de práctica se remite como referente teórico al pensamiento crítico. En el cual una de sus definiciones es expuesta por Rojas quien es citado por Arranz (2016, p. 21) quién afirma que “...

el pensamiento es un poder de la mente humana mediante el cual ésta elabora significaciones con las cuales interpreta su relación con el mundo, con los demás y consigo mismo”.

Partiendo de lo anterior es donde surge la categoría de Auto reflexión crítica, aquel proceso donde cada asistente del taller es confrontado en diferentes momentos con sus compañeros y con las diversas perspectivas con las que se puede encontrar acerca del proceso (como para un personaje el proceso puede ser optimo, para otro puede que sea simplemente bueno) además de construir un proceso de reflexión frente a sus relaciones con el entorno y consigo mismo.

Lo descrito anteriormente, permite crear un imaginativo de la motivación de los asistentes y diferentes prospectivas, esperando que sean ellos mismos quienes llenen de ambición y motivación a los demás asistentes, para así poder lograr lo que se proponen, involucrándose en un deporte que no ha sido explotado de la manera que debería en nuestra ciudad, departamento y país, ya que el foco del gobierno y los diferentes entes reguladores se remiten a deportes un poco más tradicionales, dejando desaprovechar una oportunidad para un deporte que propicia e invita la educación en valores y la colaboración constante con los otros.

Para Claros y López (2018) el rugby es “... considerado como una herramienta de cohesión en contra de una guerra cantada haciendo denotar la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto por el rival” (p.14). Refiriéndose al conflicto de Gales e Inglaterra donde se pueden identificar los rasgos más característicos del rugby, según el autor, donde ha jugado un papel sumamente importante y lo sigue desempeñando su énfasis en la colaboración y el respeto por el rival.

Alrededor de todas las actividades los estudiantes se hablan de una manera adecuada, reconociendo al otro como un jugador además de un apoyo en el que deben confiar, se repite la conducta del pedir balón al compañero además de llamarlo al otro para que exista una buena recepción del mismo, esta conducta se apoya en Johnson & Johnson (1997) y su teoría del trabajo colaborativo. Ellos exponen que se debe saber reconocer al sujeto dentro del grupo y deben hacerlo participe y conocedor de la dinámica para que exista un aprendizaje apropiadamente significativo, es decir de importancia para los participantes.

Como afirma Johnson, Johnson & Smith (1997) “cuando los estudiantes cooperan, trabajan juntos para alcanzar metas compartidas. Los estudiantes se esfuerzan para maximizar su aprendizaje y el de los compañeros de su grupo [...]” p. 4).

Al hablar de cooperación, está implícito que todos los sujetos son reconocidos porque están interactuando entre ellos, se realizan actos intersubjetivos ya que todos tienen labores dentro del grupo igual de importantes, sin destacarse ninguna de ellas viendo al otro como igual y como ser capaz de consolidar la tarea dictaminada dentro del grupo.

En las actividades de rugby se complementa cada vez que el director los llama al centro, esta actividad es la retroalimentación y los llamados de atención para que realicen un mejor trabajo, teniendo todos conciencia de que es necesario el otro y con este acto le da importancia a todos los sujetos además de un reconocimiento dentro de los ejercicios de cada actividad pero además de esto se imputa el hecho de que no deben dejar al otro solo, deben acompañarlo en todo

momento y extender la mano en el momento que lo necesite, es decir es una tarea en grupo y donde todos deben apoyarse unos a otros, ya sea para recibir el balón, limpiar una zona o taclear al contrario para que el otro despoje el balón al contrario.

Al realizar todos estos actos descritos anteriormente se realiza simultáneamente el desarrollo de pensamiento crítico como lo dice López (2012, p.43) citando a Furedy y Furedy, ya que establece una relación de conciencia de juego además de que está con sus compañeros y su papel es igual de importante al de todos en la cancha, reconociendo las habilidades que estos tienen para realizar una tarea según lo solicitado del ejercicio del deporte rugby identificando las relaciones que debe tener para obtener un mejor desempeño.

Además de esto García & Toro (2016) hablan que el rugby es un ente que cambia el contexto como lo manifiestan en la siguiente cita: “Las instituciones educativas son el reflejo de los nuevos valores que se imponen en la sociedad, pues son las destinadas a formar los futuros ciudadanos” (p. 41).

Describen esta modalidad como un deporte que puede transformar, crear conocimientos y establecer conductas como lo propusieron las escuelas públicas en Inglaterra al querer transformar esa moral clásica vitoriana. Es algo nuevo que produce un mayor protagonismo a los participantes y hasta hacer notar líderes en la cancha y fuera de ella. Además de esto se suma no como un deporte solitario sino como un ente de transformación, es decir que es reconocido por los sujetos que están en el contexto determinado además de que estos sujetos sin ser partícipes apoyan este reconocimiento para que exista una verdadera transformación, como evoca la

conducta de las personas que están afuera del taller apoyando a los participantes para que logren terminar la tarea, está haciendo una transformación a los de afuera porque les está enseñando a realizar las cosas con esfuerzo además de evaluarse ellos mismos.

Llegando al punto de poner unos valores, es decir una cualidad a los sujetos, por ejemplo el saber comunicarse con el otro de una manera adecuada, poniéndoles la categoría de respetuosos o bien hablados pero no solamente queda ahí, los participantes y los observadores ya sean cercanos a la práctica o no ven la existencia de que es un deporte donde todos necesitan de todos y pueden poner la etiqueta axiológica valorativa de colaboración, apoyo además reconocer los sujetos como practicantes de rugby.

Para finalizar se aplicó una entrevista estructurada haciendo grupos focales de quince (15) estudiantes de cada 6°, donde se evidencia que el deporte rugby es una herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar como se muestra a continuación:

## 2.9 Discusión

En las prácticas de las actividades descritas en la rejilla de observación, en el juego se ve la importancia de todos, la participación, el apoyo constante, saber que cada uno tiene una posición y es tan importante como la otra. Esta situación resalta el apoyo y reconocimiento de los participantes.

Por lo tanto el rugby lo primero que hace es reconocer a las personas en situaciones tales como “preguntar a sus compañeros sobre el ejercicio”, “poner cuidado a sus pares cuando estos realizan el ejercicio”, “tomar conciencia de necesitan al otro y delegarle confianza”; solo con el acto de relacionarse se está reconociendo al otro, pero el rugby da un agregado, este es que los pone como sujetos que entre ellos mismos pueden ayudar a generar destrezas y habilidades, se respetan porque les da la confianza de que tienen las capacidades y pueden desarrollarlas además que tienen el apoyo de una persona que conoce al deporte.

Otras conductas ayudan a terminar de describir el concepto de convivencia escolar tales como: “ver la importancia de todos, de la participación, del apoyo constante”, “hablar fuerte, escuchar y colaborar los unos con los otros”, “cambiar de personas de trabajo para que se conozcan y trabajen”, “se apoyan unos a otros”, “a los que están cansados les dan voces de aliento”, “no dejar a sus compañero atrás, llevarlos y exigirles hasta corregirlos”; así demuestra que el apoyo unido con la colaboración lleva a que las personas tengan sean competentes al comprenderse mutuamente además de reconocer las diferentes capacidades y aceptar la semejanza pero explotar las que tienen y mejorar las que están en desventaja, reconocer como sujetos iguales que tienen diferentes visiones y que pueden llegar a un camino en el que todos

pueden participar.

## **2.10 Conclusiones**

Las conclusiones están relacionadas con el logro de los objetivos planteados en el presente informe de práctica.

Para finalizar es importante tener en cuenta dos aspectos fundamentales, el primero es que la práctica deportiva con el rugby propicia hábitos saludables sin embargo es claro que no todas las prácticas deportivas posibilitan establecerse como herramienta para fortalecer la convivencia escolar.

En segunda instancia en el presente informe se propone el rugby por ser una práctica deportiva que a partir de los valores y su estructura permite establecerse como un dispositivo de intervención, es entonces la conclusión de este informe de práctica integral docente, que el rugby si es un dispositivo que ayuda a contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar y que su dinámica permite agenciar significados que otras prácticas deportivas no permiten, logrando fortalecer la convivencia en contextos sociales no sólo por su característica de deporte, sino, como se evidenció a lo largo de las actividades aplicadas y la descripción de las mismas y exigencias propias para alcanzar el objetivo de juego posibilitando dicho fortalecimiento.

## **2.11 Recomendaciones**

Después de haber vivenciado la práctica integral docente se descubrió la importancia del trabajo en equipo con un deporte como el rugby con los estudiantes del grado 6° del Colegio Bicentenario, que permitió fortalecer la convivencia escolar, este tema requiere de unir

esfuerzos, de la congruencia frente a las normas que se experimentan al interior de la institución; por ser un aspecto que favorece la formación integral debe convertirse en un proyecto transversal para todos los grados.

Realmente se está en una crisis educativa, toda la comunidad debe trabajar unida para orientar y sacar del caos a los niños(as), adolescentes y jóvenes, por lo que es necesario para disminuir las actitudes agresivas de los estudiantes, contar con el apoyo de los padres de familia para que estén más atentos al desarrollo de sus hijos, conozcan las dificultades y fortalezas que ellos presentan en el proceso educativo y finalmente exista entre las dos partes un ambiente de confianza que le genere más seguridad a los estudiantes.

Es aconsejable que los docentes y directivas del colegio Bicentenario, asuman la agresividad como un problema real dentro del contexto escolar que afecta a todo el estudiantado, por consiguiente requiere ser intervenido ya que genera consecuencias negativas que afectan directamente el rendimiento académico, e influyen especialmente en el comportamiento de cada estudiante implicado ya que la agresividad resulta ser una reacción defensiva.

Se comprueba que la emocionalidad del estudiante es un factor determinante para establecer procesos de aprendizajes satisfactorios para su vida personal que los lleven a hacer cambios y aplicaciones en las distintas actividades en las que el estudiante se desenvuelva.

## Referencias

- Arranz Valderas, M. (2016). *El rugby como herramienta de intervención en trabajo social*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. 87 p. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/61564634.pdf>
- Calderón, M.I. & Martínez, R. (2015). *El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz*. Trabajo preparado para su presentación en el VIII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Disponible en <http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>
- Cárdenas Montenegro, A.M. (2012). La clase de educación física un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales. (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. 125 p. Disponible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8965/LA%20CLASE%20DE%20EDUCACION%20FISICA%20UN%20MEDIO%20PARA%20CONSOLIDAR%20LA%20CONVIVENCIA%20PACIFICA%20DESDE%20EL%20FORTALECIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carraher, T.N.; Carraher, D.W. & Schliemann, A.D. (2007). En la vida diez, en la escuela cero.

10a Edición. Siglo XXI Editores. Disponible en

<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/en-la-vida-diez-en-la-escuela-cero.pdf>

Claros Estupiñán, G. & López Chunga, G. (2018). *El rugby como dispositivo de intervención social en contextos vulnerables. Un estudio de caso.* (Tesis Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología. 32 p. Disponible en [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6010/1/Rugby\\_Herramienta\\_Intervencion\\_Claros\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6010/1/Rugby_Herramienta_Intervencion_Claros_2018.pdf)

Colegio Bicentenario. (2017). Manual de Convivencia. San José de Cúcuta: Universidad de Pamplona. 67 p. Disponible en [http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portaIIG/home\\_1/recursos/general/25042018/manualconvivencia2017.pdf](http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portaIIG/home_1/recursos/general/25042018/manualconvivencia2017.pdf)

Colegio Bicentenario. (2017). Proyecto Educativo Institucional P.E.I. “aprendiendo productivamente”. Licencia de Funcionamiento Resolución 000577 de 5 de mayo de 2010 Código DANE N° 354001012025. San José de Cúcuta: Colegio Bicentenario. 105 p. Disponible en [http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portaIIG/home\\_1/recursos/general/25042018/peisem2017.pdf](http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portaIIG/home_1/recursos/general/25042018/peisem2017.pdf)

Eizagirre, M. & Zabala, N. (Sin Fecha de Publicación). Investigación-acción participativa (IAP).

Recuperado <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

Fals Borda, O. (2008). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP* (Investigación- Acción

Participativa. Peripecias. (Consultado el 14 de mayo de 2019). Recuperado de

<http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.

García Moreno, C.A. & Toro Poveda, O.S. (2016). *El rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia en un grupo de estudiantes de la Universidad*

*Minuto de Dios*. (Tesis de Licenciatura, en Educación Física, Recreación y Deporte).

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. 183 p. Disponible en

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4480/TEFIS\\_Garc%C3%ADa](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4480/TEFIS_Garc%C3%ADa)

[MorenoCristianAndres\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4480/TEFIS_Garc%C3%ADaMorenoCristianAndres_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Johnson, D. y Johnson R, (1999) Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 Aprendizaje

cooperativo, competitivo e individualista

Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Barcelona, España: Grao.

Laureda García, M. (2012). El rugby como contenido de la educación física secundaria:

“descubriendo el rugby a través de sus normas”. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y*

*Profesión. 17*: 47-59. Disponible en <http://colefcafecv.com/wp->

content/uploads/2015/04/Revista-n%C2%BA17.-El-rugby-como-contenido-de-la-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica-Secundaria.-Descubiendo-el-rugby-a-t.pdf

Lonergan, B. (2006). *Filosofía de la Educación*. México: Universidad Iberoamericana. 416 p..

Martínez Erazo, N. (2017). *Los mandatos de la práctica del rugby en las expresiones subjetivas de una joven universitaria*. (Tesis de grado). Universidad de San Buenaventura Colombia. Facultad de Psicología. 30 p. Disponible en [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5067/1/Mandatos\\_Practica\\_Rugby\\_Hernandez\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5067/1/Mandatos_Practica_Rugby_Hernandez_2017.pdf)

Martínez, R. & Calderón, M.I. (2015). *El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz*. (Trabajo preparado para su presentación en el VIII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)). Pontificia Universidad Católica. 23 p. Disponible en <http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Congreso de la República. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. Congreso de Colombia. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Scialfa Falcão, R. (2017). El proyecto “raíces do futuro” en el instituto rugby para todos: informe de una experiencia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*; X(417): 107-128.

UNICEF. (1989). La Convención de los Derechos del Niño. Asamblea General de las Naciones Unidas: UNICEF. 60 p. Disponible en [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/CDN\\_20\\_boceto\\_final.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/CDN_20_boceto_final.pdf)