



**ESTRATEGIAS LUDICO-PEDAGOGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TECERO A  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE LOS PATIOS  
NORTE DE SANTANDER**

**GLEYDA ARDELY RINCON DIAZ**

**AUTOR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CÚCUTA**

**2017**

**ESTRATEGIAS LUDICO-PEDAGOGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TECERO A  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE LOS PATIOS  
NORTE DE SANTANDER**

**AUTOR: GLEYDA ARDELY RINCON DIAZ**

**CODIGO: 60.444340**

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ESP. DIANA CAROLINA MOGOLLON GAUTA**

**DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**SAN JOSE DECÚCUTA**

**2017.**

## **DEDICATORIA**

*Ante todo, doy gracias a DIOS, por todas y cada una de sus bendiciones, por su gracia y bondad.*

*Esta meta dedicada especialmente a las personas que estuvieron a mi lado apoyándome en todo momento por hacer este sueño realidad. Mi madre Inés Díaz y mi esposo José Luis Carrascal Trujillo mis hijos y mi hermana Vianney del Pilar Rincón Díaz quienes estuvieron incondicionalmente en este proyecto para mi vida logrando cada una de mis metas y así mismo logrando superar todas las adversidades para mi formación como futura docente.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco primeramente a Dios por su infinita gracia y maravilla en mi vida, por haberme permitido llevar a cabo este proyecto, expreso mis más profundos agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra manera me colaboraron en este proceso a través de sus saberes significativos y aportes oportunos en esta investigación. De antemano le agradezco al tutor asignado a este proceso a la docente Esp. Diana Carolina Mogollón Gauta y a los profesores de la Universidad de Pamplona de Licenciatura de Pedagogía Infantil quienes fueron impulsores y motivadores a realizar esta indagación, quienes además incondicionalmente me facilitaron saberes y herramientas investigativas en este proyecto. Así mismo, a él señor Isaias Daza coordinador de la sede primaria Once de Noviembre. A los docentes, estudiantes de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre quienes abrieron sus puertas brindando los espacios necesarios para llevar a cabo dicha proyecto de investigación, en el marco de las prácticas pedagógicas (practica académica).*

*A mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron.*

*A la docente de grado 3ºA Nubia Guerrero de la institución Educativa Colegio Once de Noviembre por la acogida que le dio al proyecto y por su colaboración prestada.*

*A los directivos de la universidad de Pamplona de Licenciatura en Pedagogía Infantil por brindar un espacio de educación en donde muchos jóvenes hemos accedido a la educación superior.*

## **CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>CAPITULO I</b> .....	9
<b>INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO</b> .....	9
<b>CAPITULO II</b> .....	13
<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> .....	13
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> .....	13
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	15
<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	15
<b>MARCO LEGAL</b> .....	22
<b>MARCO TEÓRICO:</b> .....	26
<b>MARCO CONCEPTUAL:</b> .....	28
<b>OBJETIVOS:</b> .....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos: .....	31
Tópico generador .....	31
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	35
<b>CAPITULO III</b> .....	36
<b>INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION.</b> .....	36
Instrumentos para la recolección de la información: .....	¡Error! Marcador no definido.

ACTIVIDADES.....	38
INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE .....	61
<b>VAN LAS FORTALEZAS Y LAS DEBILIDADES .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ES MI AUTO EVALUACION EN EL PROCESO .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>EJ.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>FORTALEZAS .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>DEBILIDADES.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE .....	62
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS .....	65

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este proyecto de aula es mejorar la convivencia de los estudiantes el cual se realiza a través estrategias lúdico – pedagógicas rescatando valores y cualidades el que se perdieron debido a su entorno, logrando en ellos personas autónomas para su entorno social, generando seguridad y confianza en el momento de la enseñanza – aprendizaje mediante estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de la intervención en favor de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y convivencia en el aula llegando a detectar las causas de su bajo nivel cognitivo y disciplinario para ello implantare la elaboración de material didáctico de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Se quiere alcanzar un trabajo exitoso para sus metas y logros, guiados por los estándares y competencias propuestos para el desarrollo integral en términos de organización actual modificando las demandas del medio. También se logrará transmitir conocimientos por medio de las inteligencias múltiples. (Gardner, 1991). El desarrollo como talentos; inteligencia verbal, lógico - matemática, espacial, corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Se desea ser ejemplo al impartir conocimiento y recibir experiencias dadas por los estudiantes brindando conocimientos con amor, confianza mutua, respeto y entrega en este proceso generar en ellos motricidad y desarrollo cognitivo buscando que la evaluación tenga mejores resultados para fortalecer el desarrollo escolar. (Escaño y Gil de la Serna, 1994)

Se presenta disciplina, desinterés por las clases, compromiso que el docente debe de tener al par con todos los estudiantes, padres desinteresados, responsabilidad de estudiantes por querer aprender.

Este proyecto de aula básicamente lo que pretende es utilizar las herramientas como elementos que puedan contribuir a proporcionar a los estudiantes información, motivación y técnicas que faciliten sus procesos de enseñanza; el uso de la TIC, asesorías, la organización en el aula, el espacio, los materiales didácticos, el tiempo proporcionar, la información necesaria cuando sea precisa.

Muñoz, López, Cañizares, Fernández, Vera, Ibáñez y Atxpe (2013) señalan que la tecnología se ha utilizado como una metodología activa, fundamentada en el desarrollo del pensamiento visible, en dónde el alumno es el sujeto sobre el que descansa toda la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero siempre bajo la supervisión y colaboración del docente. Se reflejara en ellos la motivación y la meta a alcanzar, nuevos métodos de enseñanza para su retroalimentación en el año escolar proyectándolos hacia un futuro.



## **CAPITULO I**

### **INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO**

La institución educativa colegio once de noviembre sede bloque A primaria se caracteriza por ser una institución incluyente brindado apoyo a los estudiantes vulnerables y dejos recursos; Esta institución educativa en cada una de sus acciones enmarcadas en las normativas y aspectos expresados en la misión y visión en los fines de la educación ofrecer a los niños, niñas y jóvenes del Municipio de los Patios, la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria media técnica, esta última se desarrollara mediante convenios interinstitucionales con el servicio nacional de aprendizaje (SENA) en las modalidades de: agroindustria alimentaria, diseño e integración de multimedia y contabilidad.

Se caracterizara por ser un establecimiento que garantizará el respeto y atención por la multiculturalidad de la población del municipio de Los Patios y del área metropolitana, ofreciendo una educación humana, de calidad, eficiencia y diversificada; formando niños, niñas, jóvenes, adultos y población vulnerable, con capacidades físicas, formación ética, moral e intelectual, que desarrollen sus potencialidades y se desempeñen exitosamente en el conocimiento de la ciencia, la investigación y la tecnología, para mejorar su entorno, el de los demás y así construir su proyecto de vida.

Instituto integrado Once de noviembre cuenta con los siguientes recursos una sala de informática, la biblioteca y sala de video Beam, oficina de coordinación, oficina de secretaria, patio salón y caseta.

Las aulas de clase están adecuadas para brindar un buen servicio, cuenta con aulas amplias, bien ventiladas, con buena iluminación natural y artificial, con la siguiente descripción: dos grados de transición con 17 estudiantes, dos primeros con 27 estudiantes, dos segundos con 25 estudiantes, dos terceros con 34 estudiantes, dos cuartos con 25 estudiantes y dos quintos cuentan con 27 estudiantes cada grado, en las aulas de clases las docentes cuentan con material de trabajo incluyendo computador, grabadora e implementos necesarios.

La institución está conformada por un contexto socio familiar de niñas y niños de edades preescolar y primaria, residentes del Barrio Once de Noviembre los Patios, la población pertenece a los estratos uno y dos de acuerdo a las características de su población, la conformación familiar se observan familias extensas, nucleares, simultaneas y madres cabeza de hogar, los niños y niñas de esta institución son transportados en carros, motos, ciclas, a pie y con sus respectivos familiares en algunos casos llegan solos. Esta institución cuenta con la jornada de la mañana.

Los profesores de esta institución aplican la metodología tradicional se ve en alguno de ellos cansancio, falta de compromiso, la entrega de sí mismo, la sensibilidad humana y fraternal; sin ver más allá de lo que cada niño y niña vive en su entorno familiar, social y escolar generando en ellos fastidio por querer aprender nuevos conocimientos. Esta escuela es un espacio pequeño

para la cantidad de estudiantes no tiene lugares de juego ni llamativo para su descanso, logrando en algunos casos accidentes debido a los juegos bruscos por niños y niñas de la institución, suele recalcar que hay temáticas de grados atrás que son muy pobres en el aprendizaje de los estudiantes el cual repercute para cada uno de los grados llegando así a una mediocridad en los temas, falencias en lectura, escritura, comprensión e interpretación de las diferentes áreas.

Por parte de docentes que demuestran desinterés falta de responsabilidad y sensibilidad humana para la aplicación de temáticas en las diferentes áreas a trabajar en las aulas de clases.

En el grado 3<sup>o</sup>A se ve el interés por la docente facilitadora **Nubia Guerrero** por su actitud responsable, modelo saludable, comprensiva y cuenta con mayor energía para una buena formación en los niños y niñas dispuesta a realizar actividades que formen e integren a la educación de los estudiantes que manejen dichas falencias logrando llenar los vacíos que traen de grados atrás el quehacer pedagógico en atención a las exigencias y demandas de la comunidad, fomentando así la conciencia de la participación, la responsabilidad, la disciplina, la organización ciudadana y la solidaridad en la formación de valores y conductas de buenos hábitos en su vida y en conjunto con la comunidad en la que habita con mayor responsabilidad; aplica temáticas de refuerzo en dictados, escritura, lectura y comprensión en el área de Lengua Castellana; para que sean aplicadas en las demás áreas del conocimiento.

Algunos padres de familia son de bajos recursos no tienen mayores conocimientos debido a sus niveles de educación; algunos docentes aplican la mediocridad se observa un menor flujo

de idoneidad profesional, actitud de responsabilidad en las actividades de la enseñanza-aprendizaje; la elaboración, planeación de clases y actividades lúdico pedagógicas.

Es de gran importancia y apoyo los procedimientos llevados al campo aplicado en cada una de las ejecuciones diarias para el aprendizaje en los estudiantes; logrando gran satisfacción, valoración y compromiso en cada una de las planificaciones.

Relativo a lo anterior las instituciones educativas cada día se enfrentan con más retos para la formación de los estudiantes de ahí surge la propuesta de trabajar la convivencia desde las herramientas lúdico - pedagógicas que les permita interactuar de forma activa para lograr una sana convivencia en el aula de clase rescatando el trabajo en equipo, valores, cualidades y normas del aula para el mejoramiento de la disciplina.

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **ESTRATEGIAS LUDICO-PEDAGOGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TECERO A INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER.**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El propósito de este proceso de investigación formativa como proceso educativo para las educadoras siendo significativas autónomas, generando seguridad y confianza en el momento de la enseñanza –aprendizaje; mediante estrategias que faciliten el proceso de formación y favorezcan las condiciones de la intervención en favor de los estudiantes que presentan dificultades en el aula de clase, llevando a detectar las causas de su bajo nivel cognitivo y disciplinario, es necesario la elaboración de material didáctico adecuado y de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

En la actualidad no hay actividades en pro de la convivencia y disciplina del aula de clase, la razón fundamental por la cual se pretende realizar este proyecto es la búsqueda del camino adecuado y la importancia que es para los estudiantes donde se llevaría a cabo actividades retro

alimentadoras. En la participación del proyecto de aula se ve reflejado la enseñanza que queda en los estudiantes incentivan valores hacia su entorno escolar, para incrementar la cultura se requiere un cambio de actitud hacia la convivencia escolar partiendo desde el hogar para que los padres de familia motiven a los niños desde muy pequeños a tomar conciencia siendo que nos beneficia para toda la vida.

Lo que se espera es que para los niños y niñas la educación se de de manera conjunta padres, estudiantes e instituto educativo para el desempeño educativo que se logre de una manera óptima, tal como menciona Romero (2011) aporta que el proceso de aprendizaje es un logro determinado por los objetivos que se van a alcanzar con unas condiciones necesarias. El estudiante pueda realizar las operaciones cognitivas interactuando con los recursos educativos a su alcance. El docente debe proponer las actividades de enseñanza su seguimiento y desarrollo, para facilitar el aprendizaje que constituye el acto didáctico entre sí, orientado, motivado con recursos didácticos.

Se desea lograr ser ejemplo al compartir conocimiento por medio del siguiente proyecto para el mejoramiento y comportamiento también recibir experiencias dadas por los estudiantes brindando conocimiento con amor, confianza a sí mismo, mutuo respeto y entrega en este proceso, buscando que la evaluación tenga mejores resultados para fortalecerse en el desarrollo escolar.

## MARCO REFERENCIAL

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### *ANTECEDENTE INTERNACIONAL:*

*Paola González Gallegos, Daniela Rojas Aguirre “Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio Descriptivo sobre las Relaciones entre Jóvenes y Profesores de dos Liceos de Enseñanza Media” en la Universidad de Chile, en octubre, 2004.*

Dicho trabajo, tuvo como objetivo general: Describir relaciones que den cuenta del tipo de convivencia escolar que se genera en el liceo, desde el modo de comprender y abordar los conflictos del aula y se evidencio trabajo se identifica bajo el marco histórico-político que configura el Sistema Educativo actual, podemos reconocer que se manifiesta una convivencia escolar en crisis, donde el ideal de Equidad e Igualdad de la educación se ve cuestionado. Especialmente en aquellos liceos, donde las condiciones ambientales, la escasez de recursos de todo tipo y el contexto en que éstos se insertan agudizan las desigualdades y las dificultades de interacción que la institución debe ir superando para mantener su vigencia y valor a través del tiempo. Este estudio intenta abordar los procesos de construcción y choque de sentido cultural al interior de los liceos Municipalizados, concretamente al referirnos a la relación entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto profesores como alumnos de enseñanza media. Esto implica indagar en la forma en que ellos significan el conflicto en sus dinámicas interpersonales y para dar cuenta de ello, nos hemos focalizado estratégicamente, como lugar de estudio, en la sala de clases. En este espacio, se desarrollan una enorme cantidad de situaciones favorables y desfavorables de convivencia, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas y

socioculturales tanto de los estudiantes, como del educador. En concordancia con estos objetivos, el método cualitativo que responde más fielmente a aquello que se quiere realizar, esto es, explorar las relaciones que se establecen entre dos actores educativos que provienen de culturas diferentes dentro del aula, es la investigación de enfoque etnográfico, ya que esta se entiende como el método de investigación por el que se aprehende el modo de vida de una unidad social concreta.

Partiendo de lo anterior es de resaltar que las estrategias ludico-pedagógicas que han sido implementadas en la actualidad han sido una buena opción para los procesos educativos en instituciones, permite algo nuevo de adquirir aprendizaje como también una interrelación con los estudiantes, permitiendo que con estas herramientas lúdicas se apoyen para una mejor evaluación.

#### ***ANTECEDENTE NACIONAL:***

Dentro de los referentes nacionales que aportan significativamente a la investigación de aula se refieren los siguientes:

***Delcy Elcid Cárdenas Ochoa, Dinora Eugenia Lezcano Arango y María Stella Vásquez Parra  
“Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar” en Medellín 2015***

Dicho trabajo, tuvo como objetivo general: Diseñar e implementar una estrategia lúdica que permita mejoramiento de la convivencia escolar y las autoras plantearon como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar. Durante el desarrollo del trabajo se



ejecutaron diversas etapas: una etapa diagnóstica en la que se detecta y precisa las causas del problema, unos objetivos y una metodología investigativa para así poder elaborar el proyecto. Otra etapa donde se construyó el componente teórico realizado mediante un rastreo bibliográfico; finalmente la tercera etapa se ejecutó la propuesta de intervención donde se aplicaron alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los escenarios institucionales. Desde esta perspectiva fundamentada en la lúdica, se desarrollan actividades orientadas por los docentes cuyo objetivo es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, en el desarrollo de la etapa investigativa y las acciones a emprender se tuvo en cuenta la lúdica y el juego como elemento histórico en la vida del hombre, convirtiéndose en un instrumento cultural para lograr la madurez a nivel física, emocional y social, como facilitador en el componente comportamental. Palabras claves: propuesta lúdica, convivencia escolar, etapas de ejecución, resultados.

Se pueden crear estrategias lúdicas pedagógicas que van centrada en una innovada forma de adquirir aprendizaje para que el estudiante desarrolle habilidades. Que van implementadas con el fin de permitir una interacción entre el estudiante y una nueva forma de alcanzar el conocimiento

*Clara Nayibe Gómez Vásquez, “la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado Transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2, José Cardona Hoyos” en Santiago de Cali, 2016*

A manera general, se aborda el objetivo de implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede **José Cardona Hoyos**. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social. Siendo que la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar este problema y a poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada. En esta edad de 5 a 6 años del grado Transición la etapa de socialización de los niños y niñas, en donde irá formando sus primeros aprendizajes para constituir su forma de ser e ir formando su personalidad. Es en esta edad que se dan las primeras muestras de conflictos cuando, por lo tanto, se hace necesario implementar estrategias para mejorarlos de una manera pacífica y así no permitir que la agresividad llegue. Por eso esta investigación me lleva a determinar que la lúdica jugara un papel importante en la resolución de los conflictos, minimizar la agresividad, implementar la convivencia pacífica, esencial en las competencias ciudadanas de los niños y niña de transición.

Palabras claves: Grado Transición, Resolución de conflictos, Agresividad, Acción Participativa, Estrategias ludo-pedagógicas.

Como también se puede determinar que la lúdica es la capacidad de interacción como la telemática, favorecen la creación de entornos de aprendizajes autónomos y entornos abiertos, así como el desarrollo de estrategias de exploración y descubrimiento, a través de las cuales el estudiante puede acceder al conocimiento presente en los contenidos cuidadosamente seleccionados por el instructor, intercambiar información, generar ideas en interacción con el resto del grupo y con el propio instructor y construir su propio conocimiento.

*Lercy Yohana Castellar Martinez “Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de La convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado De la Institución Educativa Camilo Torres en el barrio el Pozon de Cartagena”*

El presente documento recoge los recorridos, avances y resultados del proyecto, dando cuenta las estrategias lúdicas pedagógicas, como una perspectiva al fortalecimiento de la convivencia escolar para propiciar un ambiente saludable para la integridad de los estudiantes, en la Institución Educativa camilo torres del barrio el pozón en Cartagena – Bolívar, son acogidas a esta investigación poniéndolas en práctica dejando como resultado mejoría en las relaciones interpersonales.

Debido a esto nos preguntamos **¿Cómo se fortalece la convivencia escolar a través de estrategias lúdicas-pedagógicas?** Por medio de la investigación y el desarrollo del proyecto, identificar la necesidad de tener conocimiento (información), desarrollar la parte cognitiva que implica la capacidad para darle solución a un problema donde intervengan las capacidades emocionales, que permite a algún grupo sentir por lo que está atravesando el compañero y construir en base a esta un diálogo que permitan la integración de cada persona teniendo en cuenta el bienestar de la persona.

A través de la implementación de valores éticos, tales como la solidaridad y el respeto por las diferencias y opiniones ajenas a las nuestras, que tengan en cuenta el buen trato, estos aspectos centrados en un aprendizaje, dado desde un punto de vista significativo que conlleve por sí mismo adquirir experiencias y aprendizajes, tanto hacia el bien común como social. De acuerdo a la teoría de Ausubel, se plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura

cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

### ***ANTECEDENTE LOCAL:***

*Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en la solución de conflictos en el aula de clase con los niños del grado cuarto de la institución educativa San Antonio Sede San Martín del Municipio de Villa Del Rosario.* (Ordoñez., 2011). Realiza su investigación sobre las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido y aún continúan siéndolo, las cuestiones relacionadas con el conflicto escolar. Por esta razón el propósito del presente proyecto de investigación es conocer las diversas formas de conflicto que se desarrollan en el ámbito escolar especialmente en las aulas de clase de la institución educativa san Antonio sede san Martín la cual ha ido aumentando frecuentemente durante los últimos años debido a grandes problemas económicos, sociales y familiares que se viven en el país. Estos conflictos que se presentan impiden el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y obstaculizan la sana convivencia, el desarrollo personal, social y emotivo entre los estudiantes. Cuyos objetivos generales fue: Implementar estrategias pedagógicas como el trabajo cooperativo que solucionen los conflictos en el aula de clase del grado 5 B de la institución educativa san Antonio de villa del rosario.

El aula es un espacio de convivencia que está constituida por un agrupamiento humano de carácter social y como tal se enfrenta a problemas vinculados a la vida y dinámica de grupos: convivencia, normas, relaciones de poder, cooperación. Por lo tanto, el aula es un ámbito dónde

se generan frecuentes tensiones y conflictos interpersonales que ocurre entre dos o más personas que actúan para conseguir objetivos o metas que les resultan incompatibles.

Cuando algo no marcha bien con frecuencia los estudiantes recurren a los golpes, las patadas, los mordiscos, los empujones y los gritos hacia otras personas ya sea educador o compañeros de clase estas razones constituyen una de las preocupaciones más grandes de los docentes, tutores, orientadores, padres e instituciones educativas. El respeto, la tolerancia y el mantenimiento del orden en las aulas de clase resultan actividades a las que se dedica a diario un gran esfuerzo sin que se consigan en muchos casos los resultados esperados. Es por esto que el conflicto en el aula según Cortina, 1997 es una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas. Por este motivo es primordial que el maestro asuma la existencia del conflicto para buscar las alternativas para su manejo de forma constructiva que mejore las relaciones interpersonales en el grupo y favorezca el ambiente en el aula y el aprendizaje de los alumnos, así como el bienestar emocional de los mismos. Por otro lado cabe resaltar el papel fundamental que juega el uso del dialogo y el trabajo cooperativo dentro del aula como herramienta para establecer relaciones estrechas proporcionando experiencia en las que los educandos aprendan a vivir juntos respetando los intereses y los diferentes puntos de vistas de los demás, fortaleciendo los valores como el respeto y la tolerancia , por este motivo se pretende diseñar estrategias pedagógicas y propuestas de educación en valores en el aula de clase del grado 5 b del colegio san Antonio del municipio de villa del rosario con niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y 11 años para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales para así contribuir al desarrollo integral de los educandos. Por tal razón es de suma importancia

conocer las características del contexto en el que se desenvuelven los educandos ya que a partir de él, los niños y las niñas asumen comportamientos y actitudes de agresividad, violencia, intimidación, vandalismo, conductas antisociales, conductas disruptivas, que se generan tras observar y vivenciar diferentes acciones en el ámbito social y familiar que luego pasan a realizarlas dentro del aula de clase impidiendo la buena convivencia pacífica entre compañeros, cabe resaltar que estas actitudes mencionadas anteriormente se deben a que en la mayoría de los casos los niños y niñas carecen de afecto por parte de su familia la cual debería propiciar y fortalecer relaciones de respeto y tolerancia ya que si se evidencian dentro de ella se reflejaran en el aula de clase, por tal motivo la familia juega un papel esencial en cuanto al comportamiento del educando en el aula pues los problemas que se desarrollan en el hogar hacen que el niño se desahogue en el aula con conductas agresivas como golpes e insultos hacia sus compañeros lo que propicia en gran medida que dentro del aula surjan conflictos que impidan la armonía para llevar a cabo un proceso educativo en un clima de respeto y dialogo. Finalmente, si se le da un arduo trabajo a los aspectos anteriormente mencionados se lograra crear una comunidad escolar donde se sientan seguros, valorados y puedan aprender a resolver conflictos en forma creativa y constructiva, de manera que se enriquezcan tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales.

## **MARCO LEGAL**

Para la comprensión del tema de investigación es necesario abordar el marco legal que rige la Protección de los derechos de los niños y niñas, Ley General de la Educación (ley 115 de febrero 8 de 1984), Decreto 2247 de 1997 y los lineamientos curriculares para preescolar, Ley 1620 del

15 de Marzo de 2013 y Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. La ley General de la Educación, (ley 115) en su artículo 16 señala: uno de los objetivos específicos del nivel preescolar: “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia”. También otro de los objetivos específicos que aplica en esta investigación es: “El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje”. Es así como esta propuesta tiene en cuenta estos objetivos, y vincula la lúdica como una herramienta para transformar el ambiente escolar haciéndolo mejor para una buena convivencia, teniendo en cuenta que en el grado transición se evalúa al niño por DIMENSIONES del desarrollo humano y COMPETENCIAS, aquí se desarrollaran: Dimensión: Socio-afectiva, Ética, Actitudes y Valores, comunicativa, espiritual, corporal y la competencia ciudadana. En el decreto 2247 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Partiendo de la idea de que toda persona tiene sus derechos y obligaciones, en todo momento nuestros planteamientos se enmarcan en las diferentes leyes que los regulan:

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**

**ARTICULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

**ARTÍCULO 4.** La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Decreto Extraordinario 1210/93, artículo 28. Literal f) “Por el cual se reestructura el régimen orgánico especial de la Universidad Nacional de Colombia”

**ARTÍCULO 41.** En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

**ARTÍCULO 45.** El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

**ARTÍCULO 57.** La ley podrá establecer los estímulos y los medios para que los trabajadores participen en la gestión de las empresas.

**ARTÍCULO 38.** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:



g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; entre otros.

## **MARCO TEÓRICO:**

El aporte teórico, que soportan este proyecto se enfoca desde distintas teorías pedagógicas desde el modelo de aprendizaje basado en las experiencias, según Alonso (1997) menciona que “la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender”. Cuando se da un aprendizaje al estudiante estos adquieren una información la cual desarrollará en ellos capacidades para mejorar su capacidad de aprender.

En un mundo actual, donde se han categorizado tanto, se han implementado diferentes maneras de brindar conocimiento a los estudiantes con las diferentes estrategias pedagógicas e innovadoras donde por medio de pedagogías lúdicas los estudiantes adquieran aprendizajes.

Jünger Habermas entre lo técnico y lo práctico. Lo técnico se orienta hacia el control o dominio de la realidad y ordena constantes tales como el rendimiento en el trabajo, las técnicas y las estrategias y el tipo de decisiones que son racionales con relación a fines. En cambio lo práctico se orienta a establecer y ampliar la comprensión entre los sujetos y ordena constantes tales como la sujeción a normas en la vida social y familiar, la convivencia democrática, la educación, entre otras.

Los espacios de lo técnico y lo práctico se sujetan pues a dos lógicas distintas una nomológica y otra dialógica, respectivamente.

Tomando como referencia este autor enfatizando las dificultades que se presentan en el aula de clases son tomadas como apoyo para fortalecer la convivencia escolar implementando nuevos métodos que enriquezcan principalmente los valores.

Según Vaello orts Motivación de forma natural, redirigir y refuerzo positivo. Nos sugiere que en nuestra práctica docente se favorezca la motivación y la seguridad.

Escaño y Gil de la Serna Profesor es el trabajador en la motivación y esfuerzo.

Gardner Teoría de las inteligencias múltiples, revelándose ante la visión tradicional que delimita la inteligencia como una capacidad unitaria. El desarrollo como talentos; inteligencia verbal, lógico - matemática, espacial, corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Según Piaget el funcionamiento de la inteligencia asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Es interacción mutua mente en un proceso regulador.

Se espera que la motivación se trabaje de forma más natural y fluyan los conocimientos de los estudiantes esporádicamente de forma positiva en la evolución de sus compromisos siendo estas apoyadas y guiadas por el docente logrando incorporar la familia en conjunto con los docentes así marcando la diferencia en cada una de las temáticas brindadas para lograr su autonomía.

Según Kolb (1984) el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

Amaya, Sarmiento, Martínez, y Cristancho (2003) en la nueva estructura, los contenidos giran sobre el desarrollo de procesos vitales, siendo uno de ellos el flujo de información genética.

Donde los estudiantes manifiestan una que otra de sus habilidades cognitivas para realizar actividades pedagógicas en compromisos a desarrollar.

Rincón (2005) el docente asume un papel de guía, de supervisión y orientación de rumbo que toma el proyecto teniendo cuidado de no cortar las iniciativas de los estudiantes, ya que estos deben sentir que están trabajando en un espacio en donde ellos son el centro.

Logrando ser un instructor en lo que ellos se van proyectando y así donde quieren lograr sus metas de trabajo incentivándolos siempre con estrategias métodos que genere en ellos el interés de leer cualquier sea la lectura propuesta.

## **MARCO CONCEPTUAL:**

### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

Se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

### **VALORES**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, 2014)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y

elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

## **ACTITUD**

La **disposición mental** y el **estado de ánimo** son dos factores determinantes de la actitud de los individuos. La actitud refleja la forma de pensar, sentir y de comportarse frente a las distintas situaciones. (Jeffress, 2014)

Quizá nada resuma mejor el significado de la palabra “actitud” que la siguiente frase, alguna vez pronunciada por Sir **Winston Churchill**: “La actitud es una cosa pequeña que hace una gran diferencia.

## **APTITUD**

Se refiere a las condiciones psicológicas que posee o desarrolla una persona para vincular sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje, es decir, una persona que aprende rápido y al mismo tiempo lo aplica en el contexto social de su realidad. (Rokeach1, 1968, )

La palabra aptitud proviene del latín aptus que significa “capaz para”. Son habilidades que desarrollan las personas o cosas de realizar determinadas actividades, así como la capacidad y

destreza para el buen desempeño ya sean destacadas en negocios, industrias, deportes, arte, entre otros.

En la psicología, se refiere a las condiciones psicológicas que posee o desarrolla una persona para vincular sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje, es decir, una persona que aprende rápido y al mismo tiempo lo aplica en el contexto social de su realidad.

## **TOLERANCIA**

**Es un valor moral** que implica el **respeto íntegro hacia el otro**, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. (Pisón, 2001)

## **APRENDER**

El proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras Hilgard (1979)

## **CONOCIMIENTO**

Es un proceso complejo mediante el cual la realidad se refleja en el pensamiento humano, en el cerebro y esa realidad se percibe a través de los sentidos. Romero I. ( 2011)

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias lúdico– pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero A

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar las estrategias pedagógicas que imparte la docente en el aula la convivencia en el aula de clases de 3°A.

Desarrollar compromisos que influyan la convivencia en su entorno del grado 3°A.

Concientizar a los alumnos de los beneficios de una sana convivencia para lograr un ambiente escolar sin violencia.

Evaluar el impacto de cambio en el grado 3°A de los estudiantes de 7 y 10 años.

### **Tópico generador**

¿Cómo las estrategias pedagógicas del pacto de convivencia en el aula fortalecen la convivencia escolar del grado 3°A de los estudiantes de 7 y 10 años de la Sede Once de Noviembre?

### ***Hilos conductores***

- Dar a conocer a los docentes y padres de familia sobre este proyecto.
- Videos de convivencia para los niños.
- Juegos.
- Actividades retro alimentadoras.
- Trabajo en equipo para promover la sana convivencia en la escuela.

- Concejos para los niños sobre su comportamiento.
- Observar conductas que no favorecen a nuestra vida.

### *Ejes temáticos*

- El respeto hacia mis compañeros
- Trabajo en equipo
- La importancia de los deberes como estudiantes.
- Las normas de clases.
- Lenguaje de palabras.
- Medios de comunicación.
- Ética de las conductas como seres humanos.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación es de tipo cualitativo donde Según Taylor y Bogdan, (1992) El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación”.

Por lo tanto se implementaran instrumentos sencillos, para la recolección de la información, en donde nos basaremos en observación participante. Para diagnosticar el problema del cual no atienden con mayor motivación a las exigencias presentadas en el aula de clases.



Grajales, (2000) señala que los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

Estos aportes teóricos globalizan cada una de las dificultades presentadas en el aula de clases aportando como grandes beneficios a la formación de valores y autonomía a pesar de carencias que presenta cada niño y niña.

Siempre fomentando e impartiendo nuevos retos como docentes innovadores y con nuevos métodos de trabajo didáctico, llamativo y de gran aporte al acompañamiento de los estudiantes; marcando siempre la diferencia en las estrategias lúdicas pedagógicas en las áreas del saber para la formación de valores en la convivencia de los estudiantes fueron enmarcadas cada una de las actividades realizadas para obtener un gran impacto.

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997).

El investigador como agente externo facilita y apoya el proceso, frecuentemente ayudando al grupo a formar coaliciones, a obtener recursos necesarios o facilitando el proceso de educación

de los miembros de la comunidad. Nosotros hemos propuesto un modelo participativo para el desarrollo de la capacidad de grupos deseosos de solucionar sus necesidades (Balcazar, Suarez-Balcazar & Keys, 1998).

### **Escenario**

El escenario asignado fue el **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE** del municipio de los patios.

### **Población**

La población, de este proyecto serán los educandos de Tercero A, del colegio **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE LOS PATIOS** niños y niñas entre las edades de 7 a 8 años.



## **CAPITULO III**

### **INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION.**

Castillo y Vásquez (2003) señala que los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al mundo del investigador. Éste tiene la tarea de captar el mundo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir lo cual a menudo es un reto.

Los estudiantes de la Institución educativa Colegio Once de Noviembre los Patios de la Sede Primaria del bloque A grado tercero A de la jornada de la mañana con una cantidad 33 estudiantes, oscilan entre edades de 8 a 11 años, son de estratos medio, bajos.

## **INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

Observación Participante (Rossman, 1989) Definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado".

Diarios de Campo (R, 2007) El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas.

## ACTIVIDADES

### SEMANA #1



**Objetivo:** fortalecer las pautas de una sana convivencia en los estudiantes.

**Competencia ciudadana:** pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.

Integradoras (desarrollo moral).

**Propósito:** que los estudiantes comprendan el valor de una sana convivencia fortaleciendo sus deberes sus derechos como buenos estudiantes.

**Desarrollo:**

1. Se les indicara a los estudiantes como se deben aplicar cada una de las normas que como estudiantes deben cumplir para también ser recibidas por parte de sus docenes.
2. Brevemente se les hablara sobre los derechos y deberes de los estudiantes también implantados en el manual de convivencia de la institución. Donde ya fueron explicados por su docente facilitador.
3. Para el desarrollo de las actividades se realizaran diferentes juegos en educación física implementando estrategias lúdicas pedagógicas para una convivencia entre los estudiantes donde formaran equipos organizados niña y niño enfatizando en ellos que un trabajo en equipo se puede con la ayuda del otro compañero.
4. En el transcurso de la semana son dos veces que se realizara educción física es allí donde el primer juego será un partido de futbol organizado por el equipo de niñas y el equipo de niños dando indicaciones de cuidado, respeto y tolerancia en el juego.
5. Este segundo juego consiste en trabajo en grupo logrando la integración de cada uno de ellos el cual se realiza un juego de obstáculos contando con el material necesario para esta actividad. Se necesita el apoyo de los estudiantes donde escucharan las indicaciones de lo que se debe realizar.
6. Trabajando las indicaciones dadas se observara el apoyo del grupo y también se observaran las dificultades que se presentan entre ellos.

#### Bibliografía:

<https://es.slideshare.net/manfeis/normas-de-clase-para-alumnos-chinos-de-eso>

#### **Evaluación**

Los estudiantes manifestaron alegría, seguridad, confianza y sobre todo respeto entre ellos el juego es la mejor estrategia para mejorar la convivencia en el aula de clases.

Se observa que algunos estudiantes no les gustan interactuar entre los demás.

## SEMANA #2



**Objetivo:** desarrollar actividades fuera del aula de clases para promover la responsabilidad.

**Competencia ciudadana:** participación, responsabilidad y democrático.

**Propósito:** los estudiantes visualizaran y comprenderán el valor que tenemos hacia los demás.

### Desarrollo:

1. Se llevara a cabo una serie de videos, en el cual se darán unas breves indicaciones a los estudiantes donde ellos deben tener cuidado y orden en la biblioteca, también guardar silencio en el momento de proyectar el video, cuerdas y la nube y la cigüeña.
2. Al proyectar los videos se realizarán pautas para realizar preguntas los estudiantes podrán observar lo importante que es compartir entre compañeros.
3. Mediante la actividad los estudiantes ven lo que sucede en los videos y van a observar en ellos lo bueno y lo malo que nos enseñan para nuestro diario vivir.
4. Para ir recolectar la información de lo que se vio en los videos se preguntara al final ¿Qué enseñanza deja para nuestras vidas? ¿Cómo podemos trabajar en equipo? ¿Qué enseñanza nos deja?



5. para finalizar se les dará una breve charla de lo sucedido en cada uno de ellos incentivando siempre nuestro compromiso como seres humanos.

### **Evaluación**

Esta actividad fue provechosa para los estudiantes se ve en ellos el interés por querer aprender nuevas cosas observando cada uno de ellos dejó una huella en lo que sucedía en el transcurrir del video. Para ellos son muy interesantes las salidas del salón, donde en las actividades se ven provechosas.

### **Bibliografía:**

<http://consejosunicosdx.blogspot.com.co/2016/07/reflexion-del-cortometraje-cuerdas.html>

<http://www.fondoshd.com/fondo/ciguena-y-nube/284>

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=video+cuerdas](https://www.youtube.com/results?search_query=video+cuerdas)

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=video+nuves](https://www.youtube.com/results?search_query=video+nuves)

### SEMANA # 3



**Objetivo:** Trabajo en equipo para interactuar entre los compañeros de clases.

**Competencia ciudadana:** participación, responsabilidad y democrático.

**Propósito:** lograr que los estudiantes mantengan un compromiso entre equipos ya sean formando parejas logrando el objetivo de llegar a la meta con un propósito de responsabilidad, seguridad y ante todo el apoyo del otro compañero.

**Desarrollo:**

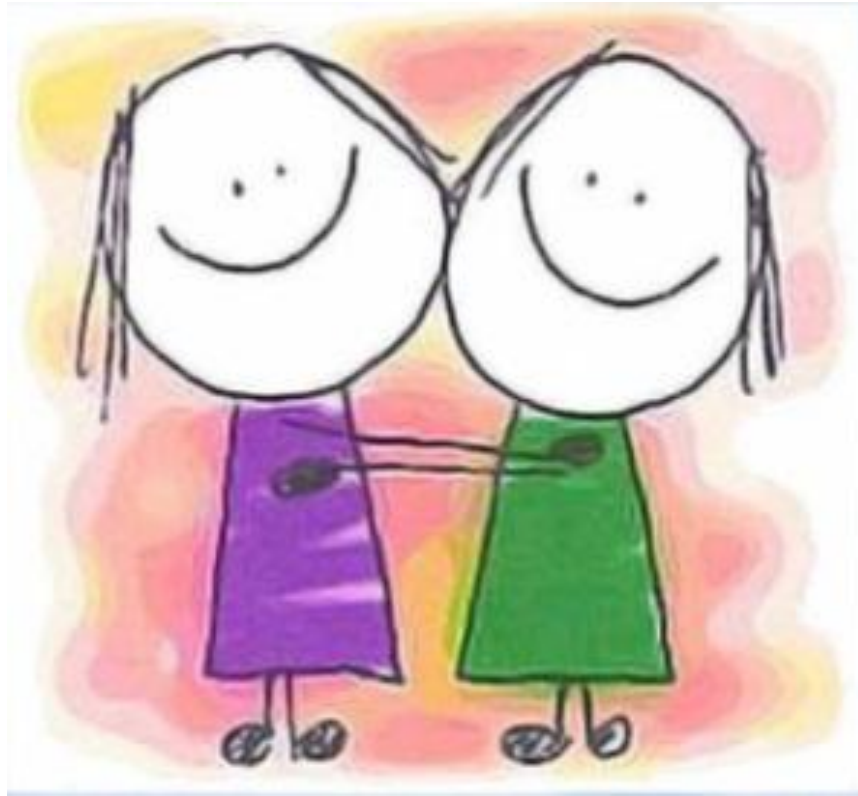
1. se les indicara las pautas del juego donde primeramente dando indicaciones los estudiantes serán escogidos en dos grupos por cantidades iguales de la misma manera que formen parejas.
2. principalmente observaran a la docente realizar el ejemplo guía para el inicio del trabajo en equipo.
3. los estudiantes tendrán que formar parejas se ataran los pies para no soltarse seguidamente esperaran las señal de iniciar la competencia pasando primeramente por un laso extendido en el suelo, luego llegaran al punto de un costal donde cada uno deberá ayudarse para saltar hasta llegar al punto final logrando inflar la bomba para que otra pareja del grupo pueda salir y realizar su competencia.
4. ganará el equipo que logre todos los obstáculos propuestos, sin ningún problema y tampoco trampa.
5. este propósito logra que los estudiantes manifiesten seguridad y confianza entre su otro compañero logrando así un trabajo en equipo con respeto.

### **Evaluación:**

Los estudiantes estuvieron atentos a las indicaciones dadas el cual fue de gran satisfacción su compromiso y responsabilidad por lograr el objetivo fue gratificante para cada uno donde ellos mismos notoriamente vieron que deben de contar con su otros compañeros para lograr llegar a un propósito al interactuar con ellos mismos cabe destacar que el trabajo y/o la enseñanza siempre es más gratificante cuando ellos están en la práctica y explorando cada uno de sus comportamientos.

**Webgrafía:** <http://www.educa.madrid.org/web/cp.agapitomarazuela.coslada/Juegos%201.JPG>

## SEMANA # 4



**Objetivo:** compartir con su compañero de clases los útiles escolares para realizar actividades en grupo.

**Competencia ciudadana:** convivencia y paz.

**Propósito:** integrar a los estudiantes en trabajos y manualidades que se desarrollan en el aula de clases.

### **Desarrollo:**

1. principalmente se les indicaran las reglas en el salón de clases para implementar este tema se trabaja en el área de artística donde los estudiantes formaran grupos de cinco donde se compartirán sus útiles escolares especialmente los colores.

2. se entrega la ficha a elaborar a cada estudiante donde libremente ellos colorearan a su imaginación.
3. seguidamente se pasara por cada puesto con la ayuda de la docente del grupo para observar si entre ellos hay un trabajo en grupo compartiendo a sus demás compañeros los colores en especial.
4. este procedimiento se realiza debido a que hay estudiantes que por su situación económica no pueden obtener el material completo de trabajo.
5. para finalizar se recogerán los dibujos el cual serán calificados por su gran compromiso en el área de artística.

#### **Evaluación:**

El objetivo propuesto fue satisfactorio y el trabajo de los grupos en el salón de clases fue de la mejor manera los estudiantes compartieron entre si su apoyo incondicional a su otro compañero fue de gran ayuda generando en ellos un ritmo de trabajo continuo, en forma ordenada y en completo orden.

#### **Bibliografía:**

**<https://roaeducacion.wordpress.com/2014/02/15/por-que-es-tan-importante-la-amistad-bases-en-la-infancia/>**

## SEMANA # 5



**Objetivo:** mantener un continuo dialogo con los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

**Competencia ciudadana:** comunicativa, cognitivas, emocionales e integradoras

**Propósito:** conozcan lo que se espera lograr para sus vidas la educación basándose en buenos valores y una sana convivencia dentro y fuera de la institución.

### **Desarrollo:**

1. en el área de ética y valores y religión se trabaja siempre los concejos, charlas y casos de su vida diaria para fomentar en ellos lo que ocurre por la falta de tolerancia.
2. los estudiantes escucharan siempre una frase que la docente facilitadora trae para ellos de esta misma ellos llegaran a imaginar que significado habrá para sus vidas.

3. seguidamente se les comentaran ejemplos de cómo quieren ellos llegar a un futuro con buenas expectativas y grandes liderazgos siempre acompañados de Dios y guiados por los valores, compromisos y acortejados por el abrigo familiar.

4. seguidamente todas estas explicaciones estarán siempre expuestas a quienes de verdad quieren lograr algo para su vida a pesar que en sus hogares falte algún miembro de su familia. Siempre hay que llenar nuestros corazones de amor, amor a Dios, a nuestros prójimos y a ustedes mismos.

5. al finalizar el dialogo se darán las pautas que en sus cuadernos plasmaran por medio de dibujos y una pequeña frase dirán lo que significa para sus vidas.

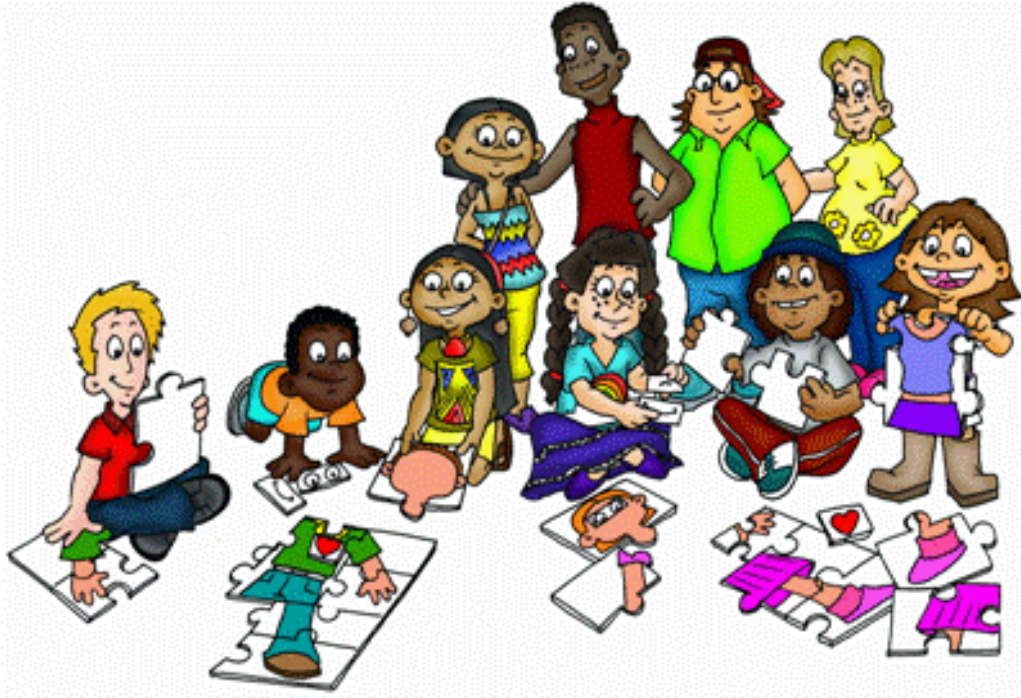
### **Evaluación:**

Este procedimiento se realiza siempre en cada clase al inicio o al finalizar donde para cada uno de ellos es indispensable para algunos es satisfactoria para otros es de mejoramiento pero siempre en sus anotaciones o dibujos se observan grandes futuros para sus vidas, llevar estas charlas a imaginaciones donde sus padres son el punto principal algunos solo acompañados de un familiar aquel que siempre les escucha y brinda amor.

### **Bibliografía:**

<http://valoryvida3e.blogspot.com.co/2015/12/el-valor-del-dialogo.html>

## SEMANA # 6



**Objetivo:** convivencia entre demás compañeros de la institución educativa.

**Competencia ciudadana:** convivencia y paz.

**Propósito:** incentivar en los estudiantes la convivencia con los demás compañeros de la institución formando grupos donde se integren por medio de herramientas lúdicas que fortalezcan el respeto, la tolerancia y el compromiso así ellos mismos.

**Desarrollo:**

1. conjunto con los docentes facilitadores de la institución y las maestras en formación se llevara a cabo unas indicaciones donde en cada salón los estudiantes podrán traer juegos didácticos para que en las horas de descanso jueguen con los demás compañeros y así lograr evitar aquellos juegos bruscos.



2. las pautas ya dadas en cada salón de clases los niños serán organizados en el pacillo donde queda su salón de clases y vigilados por las docentes donde realizarán el papel de ayudante para participar de jurado en los juegos que se presenten.

3. siendo esto de gran participación será implantado por la institución todos los días de la semana académica.

### **Evaluación:**

Los estudiantes trabajan en las horas de descanso con herramientas lúdicas que proporciona para ellos descanso, tranquilidad, seguridad y trabajo en equipo con los demás compañeros de la institución reflejándose así menor congestión en los juegos bruscos.

### **Bibliografía:**

<https://competenciasciudadanasgiron.wordpress.com/tag/convivencia/>

## SEMANA # 7



**Objetivo:** es la perseverancia que se debe tener para que logren sus metas especialmente en sus estudios.

**Competencia ciudadana:** participación, responsabilidad y democrático.

**Propósito:** es siempre lo que se proponen lo logran con esfuerzo y dedicación podrán obtener las cosas trabajando en equipo siempre llegaran a recibir buenas cosas.

**Desarrollo:**

1. se darán las pautas del juego más conocidos para ellos para que en cada gol ellos entiendan que si juntos en equipo logran la cantidad de goles que quieran y que con esfuerzo podrán alcanzar una meta y un trofeo.

2. se divide el grupo en dos donde las niñas serán uno y los niños serán otro, formando grupo de cinco estudiantes para dar inicio al juego ellos mismos escogerán los que van a jugar de primer tiempo y los de segundo tiempo.

3. ya dadas todas las indicaciones se les irá hablando mientras realizan el juego cada gol será un triunfo para el equipo donde comprenderán que hay que trabajar para lograrlo sin decaer porque en nuestras vidas siempre habrán tropiezos.

4. para finalizar todos sus goles serán premiados con las propuestas que ellos mismos se dispongan.

### **Evaluación:**

Los estudiantes comprenden lo que es perseverar y materializándose en el juego aprenderán que el deber como persona grupal o individual es siempre contar con responsabilidad, compromiso y seguridad a lo que queremos alcanzar. Es tanto el interés de esta dinámica que se implementó que los estudiantes le dan el valor a lo que con esfuerzo en la vida se debe conseguir.

### **Bibliografía:**

<http://imagenesvaloresmorales.com/reflexiones-cortas-de-perseverancia/>

## SEMANA # 8

**Objetivo:** Reconocer la importancia que es favorecer la convivencia pacífica y respetar la diversidad con elementos que contribuyan a prevenir situaciones que lastimen a los demás

**Competencia ciudadana:** escuchar y aprender

**Propósito:** identificar que existen diversas formas de convivir con las personas que te rodean

**Desarrollo:**

### Sección 1



¿Qué características hacen especial la convivencia en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad? Responde en el siguiente cuadro.

	Características
Familia	
Escuela	
Comunidad	

## Sección 2



1. De manera individual, realiza la actividad siguiente.
  - Divide en cuatro partes una hoja blanca y en cada una escribe o haz un dibujo de un aspecto de la forma en que convives con tu familia, escuela, amigos y comunidad. Observa los ejemplos.
    - Lo que haces para convivir en la escuela; por ejemplo, los encuentros donde conoces a niños de otras escuelas.
    - Lo que haces al convivir con tu familia; por ejemplo: “Me hace feliz la manera en que celebramos los cumpleaños en la familia”.
    - Lo que haces con tus amigos en tu tiempo libre; por ejemplo: “En mi tiempo libre me gusta ir al parque a jugar futbol”.
    - Los momentos en que conviven con los habitantes de su comunidad; por ejemplo, las celebraciones, las tradiciones o la forma de vestir.
2. En equipo, compartan sus ejemplos y mencionen algunas características de la convivencia en la familia, escuela y comunidad. Identifiquen las características similares y las diferencias. Anota tus conclusiones.

---

---

---

## Evaluación:

### » Qué aprendí

A continuación marca con una ✓ los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí	Sí	No	¿Por qué?
Que entre las comunidades existen diversas actividades que favorecen la convivencia.			
Que en la convivencia las diferencias nos enriquecen.			

## Bibliografía:

## SEMANA # 9

**Objetivo:** Reconocer que el conflicto forma parte de la convivencia y que puede resolverse de manera práctica.

**Competencia ciudadana:**

**Propósito:**

**Desarrollo:**

### Sesión 1: PARA ENTENDER EL CONFLICTO

Reflexiones acerca del conflicto como una situación que forma parte de la convivencia.

---

 *En sus marcas, listos... ¡iniciamos!*

Piensa en un amigo e identifica las actividades que a ambos les gustan y responde lo siguiente.

- ¿Qué hacen tu compañero y tú cuando sus ideas no son iguales o quieren realizar actividades o juegos diferentes?

---

---

- Recuerden si en algún momento han tenido alguna diferencia o conflicto. Anota por qué ha sido.

---

---

- ¿Cómo te sentiste?

---

---

- ¿Cómo lo resolvieron?

---

---

## 1. ¡Manos a la obra!

Se dibuja una situación donde dos personas están resolviendo un conflicto a través de diálogo, es decir, llegando a un acuerdo. Se puede escribir lo que la persona le dice a otra.

---

Dibuja una situación donde dos personas están resolviendo un conflicto a través del diálogo, es decir, llegando a un acuerdo. Puedes escribir lo que una persona le dice a la otra.



## Sesión 2: ¿HAY O NO HAY CONFLICTO?

Aprenderán a identificar las causas de algunos conflictos

## 2. En sus marcas, listos.... ¡iniciamos!



Observa las imágenes siguientes y responde las preguntas.



- ¿Cómo sabes que hay un conflicto?

---

---

- Describe el conflicto que observas en cada una de las situaciones.

---

---

- ¿Qué propones para resolver los conflictos?

---

---

**Evaluación:**

Los estudiantes comprenden lo que es conflicto y las maneras resolver las problemáticas que se presentan de resolverla.

A continuación marca con una ✓ los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí	Sí	No	¿Por qué?
Que tengo un conflicto cuando me siento incómodo, molesto o enojado.			
Que la mejor manera para solucionar un conflicto es negociar y expresar con claridad lo que siento en forma pacífica.			

## **CAPITULO IV**

### **INFORME DE ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES.**

**Objetivo:** celebración día del docente.

**Propósito:** por medio de las actividades lúdicas se realizaron una serie de intervenciones para esta celebración logrando un compromiso conjunto con las compañeras de la Universidad de Pamplona.

**Desarrollo:** la actividad se realizó el día viernes 19 de mayo de 2017 en las horas de la mañana con la compañía de los docentes de la institución también se contó con algunos estudiantes y padres de familia.

Se llevó a cabo una pequeña celebración en el patio central donde las estudiantes de la Universidad de Pamplona de Pedagogía Infantil realizamos varios puntos también integrando a unos estudiantes del grado tercero A; primeramente se entregó a los docentes un detalle personalizado, para seguir con la actividad los niños de tercero A realizaron canciones, poesía, las estudiantes de la Universidad de Pamplona realizaron un baile (carranga) y punto sorpresa (mariachi) para finalizar se entrega un compartir a los docentes.

**Evaluación:** los docentes de la institución educativa quedaron satisfechos con esta actividad “celebración día del maestro”, donde manifestaron sus más sinceros agradecimientos con las estudiantes en formación.

**Bibliografía:** [https://www.youtube.com/watch?v=GJIIXJm7k\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=GJIIXJm7k_k)

[https://www.youtube.com/watch?v=48X1W\\_\\_aUVo](https://www.youtube.com/watch?v=48X1W__aUVo)

ANEXOS:



## CAPITULO V

### INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

En la modalidad Practica Integral se logró el objetivo y gran participación de los estudiantes donde demostraron sus habilidades y curiosidad por cada una de estas actividades realizadas y propuestas en el proyecto de aula se ve reflejado el interés por conocer nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje para mantener una convivencia escolar.

También se evidencias fortalezas y debilidades en la práctica integral donde serán de gran importancia para mejoramiento del día a día de nuestra labor docente.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b> dominio de grupo</b>	Acentuación en las palabras
<b> Creatividad</b>	Tolerancia
<b> Responsabilidad</b>	
<b> compromiso</b>	
<b> Interdisciplinariedad</b>	

## **COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

Como se evaluaba el proceso cognitivo de los estudiantes eran más visuales y quinestésicos lo que más les gustaba para trabar en las actividades propuestas eran las imágenes de fichas, videos de diferentes cortometrajes, trabajo en equipo y juegos fuera del aula de clases.

Se evidenció que los estudiantes adquirirían mayor información realizando estas actividades para su desarrollo cognitivo; se les realizaba una serie de preguntas orales, escritas y hasta inclusive por medio del juego. También se implementó un tablero de la carrera del comportamiento donde diariamente estaba en movimiento y se le daba una nota apreciativa por su compromiso en las diferentes áreas.

## **EVALUACION DE LA SUPERVICIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL**

La Esp. Diana Carolina Mogollón en mi trabajo de grado práctica integral por medio de la observación, diarios de campo y las asesorías donde fue gratificante su apoyo continuo para el mejoramiento de mis dificultades realizando correcciones para mejorar el desarrollo continuo de los temas a desarrollar en clases.

Cabe destacar que la docente facilitadora Nubia Guerrero del grado tercero A fue de gran apoyo y guía para realizar las clases planteadas también la docente era encargada de calificar cada una de las clases de forma cuantitativa de 0.0 a 5.0 basándose en el reglamento y actas de la Universidad de Pamplona.

## CONCLUSIONES

En este proceso de formación de Practica Integral se puede concluir que fue una experiencia importante para obtener conocimiento de las actividades que se desarrollan en clase donde seremos observadoras, guías e instructoras para lograr mejorar cada día más como maestras en formación donde se viven experiencias reales de vidas cotidianas de diferentes niveles aportando para nuestras vidas grandes retos en cada una de nuestra labor. Las practicas me enseñan los nuevos retos de la educación primaria que todos los niños son totalmente diferentes en su formas de actuar, pensar y comunicarse entre ellos. Es algo único e imaginable el desempeño y desarrollo de habilidades, nos lleva a ser partícipes de su diario vivir como nuevas docentes que es llevar a cabo nuevos métodos de trabajo para cada estudiante compartir y disfrutar cada día lo bueno que en ellos hay para así ser mejores y demostrar que cosas así se pueden lograr, en este escenario se ve o se marca la diferencia entre otros.

Implementado diferentes estrategias lúdico-pedagógicas como herramientas de trabajo en el aula de clases dentro y fuera de ellas para el mejoramiento de una sana convivencia escolar basándose en valores, actitudes, actitud y juegos que los lleva a adquirir nuevos conocimientos ya aprendizajes.

## RECOMENDACIONES

Llevado el proyecto de aula ya ejecutado en semestres anteriores el cual fue de suma importancia y de gran apoyo para la docente facilitadora el mejoramiento del curso, sana convivencia y tolerancia entre los estudiantes se le sugiere a la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre bloque A siga ejecutando el proyecto de aula planteado en el grado tercero A para tener un excelente grupo al finalizar el año escolar.

A la docente facilitadora se le recomienda seguir con el tablero de la carrera del comportamiento incentivando a los estudiantes para sus habilidades académicas y también seguir con las notas apreciativas para mantener el equilibrio de la sana convivencia en los estudiantes también jugando un papel importante los padres de familia donde son los principales en fomentar buenas conductas fuera y dentro de sus hogares. Siguiendo en cada periodo el informe académico y disciplinario de cada estudiante.



## REFERENCIAS

Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, I. M. (2014). Educación Médica Superior . *SciELO*, 60.

Escaño y Gil de la Serna. (1994). *Profesor es el trabajador en la motivación y esfuerzo*.

Gardner. (1991). *Teoría de las inteligencias múltiples*.

Jeffress, R. (3 de 12 de 2014). <http://significado.net/actitud/>. Obtenido de <http://significado.net/actitud/>

Pisón, o. M. (2001). Tolerancia y derechos fundamentales en las sociedades multiculturales. *SciELO Analytics*, pp. 59-60. .

Rokeach1, M. (1968, ). Naturaleza de las actitudes. En Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 1, .

Alonso, G. (1997) Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. Disponible:

<http://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/files/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADa-Kolb.pdf>

Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa.

Disponible:

[https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+un+informante&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+un+informante&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado él. Disponible:

<https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=investigacion+descriptiva&btnG=&lr=>

Kolb, D. (1984) Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. Disponible:

<http://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/files/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADa-Kolb.pdf>

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion/participacion-ciudadana/articulos-relacionados>.

Muñoz, C.; López, F. y Cañizares, A. (2013). El desarrollo del pensamiento visible en la enseñanza de la Historia en alumnos de Magisterio. Revista. Comunicación.

Disponible <http://m.web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2013/documentos/2013-comunicaciones-orales/335079.pdf>

Romero I. (2011), REALIDAD Y PERCEPCIÓN Los avances de la neurociencia que contribuyen a explicar ambos fenómenos. Braidot Business & neuroscience International Network

Disponible:

[http://www.braidot.com/upload/papers/692\\_mecanismos\\_cerebrales\\_de\\_la\\_percepci%C3%B3n\\_n\\_braidot\\_131004.pdf](http://www.braidot.com/upload/papers/692_mecanismos_cerebrales_de_la_percepci%C3%B3n_n_braidot_131004.pdf)

Taylor y Bogdan, (1992) Tipos de investigación. Disponible:

[http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf).

Hilgard, E. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego

(2000) Hilgar, E. y Bower, G. (1980). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Disponible:

<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm> [www.jlgcue.es/aprendizaje.htm](http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm)

Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones PM Graells - 3 c TIC: cuadernos de

desarrollo aplicados a las TIC, 2013 - [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es) Disponible:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>.

Romero I. (2011), REALIDAD Y PERCEPCIÓN Los avances de la neurociencia que contribuyen a explicar ambos fenómenos. Braidot Business & neuroscience International Network

Disponible:

[http://www.braidot.com/upload/papers/692\\_mecanismos\\_cerebrales\\_de\\_la\\_percepci%C3%B3n\\_n.\\_braidot\\_131004.pdf](http://www.braidot.com/upload/papers/692_mecanismos_cerebrales_de_la_percepci%C3%B3n_n._braidot_131004.pdf)

<https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>

[http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf)

<http://mharuman.blogspot.com.co/>

<https://aquileana.wordpress.com/2007/12/18/junger-habermas-teoria-de-la-accion-comunicativa/>

<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/como-dar-clase-a-los-que-no-quieren.pdf>

[http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.disrup.normas/Motivacion\\_esfuerzo\(Escano-2006\)8p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.disrup.normas/Motivacion_esfuerzo(Escano-2006)8p.pdf)