



**ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS QUE FORTALECEN LAS NORMAS DE
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO SEGUNDO B**

GISEL ANDREA HURTADO BARBOSA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2017**



**ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS QUE FORTALECEN LAS NORMAS DE
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO SEGUNDO B**

GISEL ANDREA HURTADO BARBOSA

1093777367

**Trabajo de grado en la modalidad de práctica integral para optar al título de licenciado en
Pedagogía infantil**

ASESOR:

Ms.C. YUSBELY CASTRILLON

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2017

Dedicatoria

Dedico este logro a quien acompaña cada paso de mi vida, al dueño de mis triunfos, al amigo, al ser más divino DIOS. Por haberme permitido llegar hasta este punto, por ser el manantial de vida además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por estar ahí cuando más los necesite, por sus consejos, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, me han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos van transmitiendo en el desarrollo de mi formación académica.

Gisel Andrea Hurtado Barbosa.

Resumen

El siguiente informe de práctica integral expone las experiencias comprendidas durante todo el proceso de aplicación que se llevó a cabo en el colegio COMFANORTE jornada de la mañana en el grado segundo B con una totalidad de 40 educandos, con la ayuda de la maestra facilitadora Ruth Esther Ríos.

Asimismo la práctica integral tuvo sus inicios a partir de un diagnóstico realizado en el aula de clase en donde se observó agresividad, falta de valores en los alumnos, siendo así se hace necesario plantear la propuesta pedagógica con estrategias significativas que fortalecen las normas de convivencia escolar en el grado segundo B con el objetivo de fortalecer los valores por medio de estrategias de aprendizaje significativo que mejoran la convivencia escolar.

Abstract

The following comprehensive practice report shows the experiences included throughout the application process that was carried out at the COMFANORTE School in the morning in the second grade B with a total of 40 students, with the help of the teacher facilitator Ruth Esther Ríos.

Even the integral practice had its beginnings from a diagnosis made in the classroom where the aggressiveness, the lack of values in the students was observed, so it is necessary to install the pedagogical proposal the significant strategies that strengthen the rules of coexistence the second grade B aims to strengthen values through meaningful learning strategies that improve school coexistence.

Tabla de contenido

1.	Introducción.....	9
2.	Capítulo I: Informe de la observación institucional y diagnóstico.....	9
2.1.	Informe de la observación institucional.	9
2.2.	Diagnóstico.....	13
3.	Capítulo II: Propuesta pedagógica.....	14
3.1.	Justificación.....	14
3.2.	Objetivos.....	15
3.2.1.	Objetivo general.....	15
3.2.2.	Objetivos específicos.....	15
3.3.	Antecedentes.....	15
3.3.1.	Ámbito nacional.....	15
3.3.2.	Internacional.....	16
3.3.3.	Local.....	17
3.4.	Fundamentación teórica.....	18
3.5.	Marco Conceptual.....	20
3.6.	Problema.....	21
3.7.	Hilos conductores.....	21
3.8.	Ejes temáticos.....	21
3.9.	Estándar.....	21
3.10.	Competencias.....	22
3.11.	Metodología.....	22
3.1.	Evaluación del desempeño por competencias.....	34
3.12.	Evaluación del proyecto de aula.....	34
3.13.	Cronograma de actividades.....	35
4.	Capítulo III: Informe de los procesos curriculares.....	36
4.1.	Diseño, ejecución y evaluación.....	36
5.	Capítulo IV: Informe de las actividades interinstitucionales.....	38
5.1.	Informe de las Actividades Interinstitucionales.....	38
6.	Capítulo V: Informe de evaluación de la práctica integral.....	39
6.1.	Informe de evaluación de la práctica integral docente.....	39

6.2.	Co-evaluación de la práctica docente.....	40
6.3.	Evaluación de la supervisión de la práctica integral docente.....	41
7.	Capítulo VI: Conclusiones.....	42
8.	Capitulo VII: Recomendaciones	43

Lista de anexos

Anexo 1. El buen trato	48
Anexo 2. La responsabilidad	49
anexo3. El respeto	50
Anexo 4. El cariño	51
Anexo 5. Ayudo a los que me rodean	52
Anexo 6. Cuáles son las normas de mi colegio	53
Anexo 7. La alegría	54
Anexo 8. La importancia del diálogo	55
Anexo 9. Compromiso	56
Anexo 10. Amistad	57
Anexo 11. La batalla de Cúcuta	58
Anexo 12. Día del idioma	59
Anexo 13. Día del maestro	60

1. Introducción

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad sustentada del respeto mutuo y de la solidaridad.

Se presenta problemas de agresividad entre los niños del grado segundo B del colegio COMFANORTE, falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas e irrespeto a las normas de la institución, que dificultan la convivencia armónica, por no tener una adecuada formación en valores, tanto en la familia como en la institución, se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto.

A partir de ahí, se pudo evidenciar la convivencia que hay en los niños al realizar las diferentes actividades, no respetan el turno, los pactos acordados; razón por la cual, se diseñan estrategias pedagógicas y didácticas que permitan desde el ámbito escolar y a través del juego promover una buena formación en valores.

Es importante que los niños sientan que el tiempo que pasan en el colegio es de gran valor, ya que en ella desarrollan la creatividad lo que les favorece tener un buen trato así los demás, la institución debería crear diversas formas de enseñanza por medio del juego y la lúdica, así podemos entender que la escuela es un pilar fundamental en el desarrollo y formación de los estudiantes.

2. Capítulo I: Informe de la observación institucional y diagnóstico

2.1. Informe de la observación institucional.

El Colegio COMFANORTE , "Caja de Compensación Familiar de Norte de Santander - con gran sentido de RESPONSABILIDAD SOCIAL, comprometida con el SERVICIO AL

CLIENTE contribuye al desarrollo integral de los individuos y sus familias así como los visitantes del Norte de Santander, mediante la prestación de servicios que generen satisfacción, fidelización, bienestar e INVERSIÓN SOCIAL con EQUILIBRIO ECONÓMICO". "Mediante modelos educativos efectivos e innovadores, nos responsabilizamos a cumplir con la confianza depositada en nosotros para formar integralmente al individuo hacia su desarrollo como un ser de valor para la sociedad".

Quien hace parte de la Institución, debe estar dispuesto a identificarse en sus políticas, principios, filosofía y en sus objetivos, para orientar la gestión pedagógica a responder al compromiso adquirido, con la patria, con la sociedad y con los padres de familia, de formar Integralmente personas libres en la toma de sus propias decisiones, capaces de liderar y competentes en la parte laboral. Para que el estudiante al terminar sus años de formación sea una persona capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas es decir formar un ciudadano tolerante, crítico, responsable, solidario, respetuoso, justo y participativo. En su diseño curricular en el aspecto de la formación integral del educando, considerándola como esencia de las capacidades fundamentales que son indispensables para desarrollar a través de las áreas educativas, para la construcción del currículo la institución educativa se apoya en la ley 115 de la constitución política. Por otra parte se encuentran una variedad de proyectos que ayudan a la integralidad del estudiante y a la institución como lo son : el área de proyecto ambiente escolar que busca vincular a toda la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental, proyecto pedagógico de educación sexual, formación de la afectividad con responsabilidad, proyecto mediación de conflictos resolver algunos conflictos y disputas, proyecto lector desarrollo del vocabulario a través de la expresión oral y escrita, proyecto de vida busca despertar en los estudiantes el interés por construir su propio proyecto de vida y entre

otros. La institución educativa vincula a los padres de familia y comunidad que se integran fácilmente en las actividades curriculares, y participan con sus hijos en los diferentes eventos que son: izadas de banderas, bailes, obras de teatro y etc.

La maestra en formación de la Universidad de Pamplona realiza el Proceso de Investigación Formativa Práctica Integral con los estudiantes del grupo de segundo B Jornada Mañana, siendo en total 40 estudiantes que se encuentran entre las edades de 7 y 8 años.

Se considera a los niños y niñas que se encuentran en éstas edades con algunas características propias del momento de desarrollo específico que viven en ésta etapa de la infancia como lo son el desarrollo físico sin grandes cambios aparentes, el comienzo de la enseñanza obligatoria cuando los niños inician la Educación Primaria, son niños que pueden responder a nuevas demandas educativas y personales.

Los estudiantes del grado segundo B, son niños con grandes capacidades, destrezas y entre otros aspectos, les gusta participar activamente en las diferentes actividades y en su mayoría tienen un buen ritmo de aprendizaje. Pero como hay otros estudiantes que no tienen buen vocabulario, no se expresan bien ante sus compañeros y maestros. Se presenta problemas de agresividad entre los niños, falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas e irrespeto a las normas de la institución, que dificultan la convivencia armónica, por no tener una adecuada formación en valores, tanto en la familia como en la institución, se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto.

En el proceso de la realización de la Práctica Integral de la maestra en formación es indispensable tener una buena relación con los estudiantes y las personas con las que labora como son la docente facilitadora y los directivos docentes del colegio. La maestra ha podido

interactuar con los estudiantes de manera exitosa al hablar y compartir con ellos tanto en el aula como fuera de ella en las horas de descanso y en las diferentes actividades interinstitucionales. Además, con la maestra facilitadora ha sido un poco diferente el proceso de interacción mutua; no ha sido muy exitosa desde el principio pero ha ido mejorando con el transcurrir de las jornadas académicas y las diferentes actividades realizadas en el colegio. A través de los momentos en los que los estudiantes se han relacionado con la maestra en formación ella ha podido observar lo importante que es enseñar a los estudiantes a tener una buena relación entre sí como compañeros de clase, ayudando a mejorar la convivencia en el grupo.

Visto que La formación y vivencia de hábitos se inculca en los educandos la importancia del lavado de manos cada vez que se va al baño o se come o al terminar alguna actividad realizada. Esta institución educativa cuenta con un gran apoyo técnico, tecnológico para dar una mejor explicación a los educandos de forma didáctica y a si aportar en el aprendizaje del infante como son: televisores, computadores y aire acondicionado. En la parte de adaptaciones curriculares supone como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible que implica la movilización de recursos comunitarios, la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso. El Colegio COMFANORTE, Como institución educativa educará a sus estudiantes en el respeto por la familia, por todos los que hacen parte de la Institución y por los valores espirituales y patrióticos; velará por el desarrollo de la capacidad del diálogo, de concertaciones como seres humanos. Gozarán de la plena protección de sus derechos y estos a su vez cumplirán con sus deberes reconociendo por encima de todos que Dios es la fuente suprema de toda AUTORIDAD. Quien hace parte de la Institución, debe estar dispuesto a identificarse en sus políticas, principios, filosofía y en sus objetivos, para orientar la gestión pedagógica a responder al

compromiso adquirido con Dios, con la patria, con la sociedad y con los padres de familia, de formar Integralmente personas libres en la toma de sus propias decisiones, capaces de liderar y competentes en la parte laboral.

Para que el estudiante al terminar sus años de formación sea una persona capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas es decir formar un ciudadano tolerante, crítico, responsable, solidario, respetuoso, justo y participativo.

2.2.Diagnóstico.

El proceso de practica integral se llevó acabo en el grado segundo B, que cuenta con 22 niños y 18 niñas con un total de 40 estudiantes en edades de 7 y 8 años a manera general son niños con grandes capacidades, destrezas y entre otros aspectos.

Durante las jornadas de observación se evidenció en los estudiantes, la falta de valores debido a que, al momento de actuar, y de expresarse no lo hacían de la mejor manera en general está fomentando problemáticas conflictivas en cuanto la agresividad entre estudiantes, desequilibrio emocional y cambios de conducta.

Al momento de conocer la falencia se hace necesario diseñar y aplicar la propuesta pedagógica **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS QUE FORTALECEN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO SEGUNDO B**

Transversa lisando los contenidos donde el factor primordial sea la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto.

3. Capítulo II: Propuesta pedagógica

3.1. Justificación.

Los procesos de enseñanza /aprendizaje en el aula, hacen parte de la labor compleja para el docente, no solo la enseñanza se basa en el desarrollo de competencias cognitivas, sino, también de formar a los estudiantes íntegramente que les permita vivir sanamente en comunidad.

Hacer reconocer las normas y reglas a los niños, permite orientarlos en el reconocimiento del yo como persona, siendo esta una orientación compartida entre la familia, la sociedad y la institución.

Una de las problemáticas más frecuentes en el colegio COMFANORTE, es el comportamiento en el aula de clase, donde se presenta dificultad para respetar las normas, también la agresividad e intolerancia entre compañeros son bastante evidentes, por lo cual la convivencia y las relaciones entre pares, son aspectos difíciles de manejar.

Dicho comportamiento ha despertado el interés en el docente en formación para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que aporten de manera significativa para lograr el cambio positivo en la actitud de los estudiantes, motivándolos y fomentando el buen trato entre ellos y su entorno social; invitándolos a participar en la experiencia de formación en valores para la construcción de una convivencia sana basada en el amor y el respeto hacia sus semejantes.

3.2. Objetivos.

■ *Objetivo general.*

Fortalecer los valores por medio de estrategias de aprendizaje significativo que mejoran la convivencia escolar en el grado segundo B.

■ *Objetivos específicos.*

Identificar los diferentes comportamientos que llevan a los niños a una mala convivencia escolar en el salón de clase.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo para desarrollarlas en el aula de clase.

Implementar las estrategias significativas que permiten la reflexión y adopción de los valores, basado en el juego.

3.3. Antecedentes.

■ *Ámbito nacional.*

En Córdoba Montería en el año 2011, Diana Shirley Patiño Ochoa adelantó un estudio titulado: “La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía”, esta es una investigación con enfoque cualitativo, en la cual se optó por una de sus perspectivas teóricas más significativas: la corriente sociológica del “significado y acción”, que considera a las personas como actores sociales (Cuff y Col., 1990, citado por De la Cuesta, 2005). De esta corriente surge el interaccionismo simbólico, la cual será la perspectiva teórica específica a seguir en este estudio ya que sostiene que el significado que las personas atribuyen a las cosas se

deriva o brota de la interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en medio de los individuos, la cual direccionó este trabajo. Realizada en el marco de la Maestría en Educación SUE –CARIBE en la línea de investigación: Pedagogía Social, durante el período comprendido entre marzo de 2010 y octubre de 2011. El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta para mejorar los aspectos de convivencia escolar que contribuyen con una formación ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía. La investigación se desarrolló en tres fases: La primera consistió en la recolección de los datos, la cual responde a una perspectiva metodológica comprensiva. La segunda, correspondió al análisis de la información, basada en los datos obtenidos, siguiendo los principios y procedimientos de la teoría fundamentada, estableciendo siempre relaciones entre las categorías que fueron surgiendo. La tercera fase correspondió a la elaboración de una propuesta sobre construcción de ciudadanía, la cual está en sintonía con las necesidades detectadas y da respuesta a las mismas.

Internacional.

En Santiago, en el año 2013 Rossana Guzmán Hidalgo, Brenda Llanos Cortez, Loreto Montino Aguirre adelantaron un estudio titulado: “Proyecto de investigación sobre convivencia escolar”, el cual está destinado a realizarse en el colegio “Esperanza”. Está enfocado a implementar estrategias que permitan el desarrollo de prácticas basadas en la buena convivencia de los niños y niñas de la institución; debido a la problemática actual que posee el establecimiento en torno a la violencia escolar, la cual se produce por distintos factores, entre los cuales se destacan la diversa escala de valores en la familia y los que existen en la comunidad. Este proyecto se dividirá en 4 etapas con el objetivo de generar instancias de reflexión y discusión, para directivos, docentes, inspectores, asistentes de la educación, padres y estudiantes, en torno al tema de la convivencia escolar y la importancia de desarrollar relaciones de

cordialidad dentro de la escuela, en función de la generación de un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, adquiriendo estrategias para el manejo y resolución de conflictos entre ellos.

Local.

Nelly Pérez, Vanessa Rincón (2014) en su propuesta “Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar en la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.” El interés de este estudio se centra en dos aspectos que resultan importantes y necesarios. El primero corresponde al surgimiento de conductas agresivas en el aula, las cuales surgen con causa-influencia de factores socioculturales, tales como la violencia y/o maltrato intrafamiliar y social, el segundo atañe al desarrollo de los principios básicos de la convivencia escolar. Así mismo se conoce que el aula de clase y todo su entorno, en las sociedades actuales, no siempre brindan un espacio de convivencia deseado por todos los que se encuentran involucrados en el. El contexto escolar se planifica no solo las áreas educativas correspondientes a aprendizaje estudiantil, sino también, se generan espacios para la construcción de valores como la solidaridad, el compañerismo, la aceptación del otro y el dialogo, en asociación con la familia. El niño o joven se educa para la sociedad con valores personales. El aporte de esta investigación al trabajo de grado se vio reflejado en la utilización de las diferentes actividades pedagógicas para incentivar en los alumnos valores como amor, solidaridad, respeto, responsabilidad y tolerancia que sirvan para armonizar el ambiente escolar, dentro de la práctica docente, que llevan a que los alumnos tengan este tipo de actitudes hacia los demás compañeros.

3.4.Fundamentación teórica.

CASSUSUS, Cusato (2005) establece que “la convivencia escolar es una construcción colectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, en el que se constituyen procesos de comunicación y respeto mutuo, los cuales permitirán un clima de aprendizaje adecuado”.

Por consiguiente la convivencia escolar, es el aprendizaje continuo de las relaciones consigo mismo, con los demás y el entorno, basadas en el respeto y la comunicación, en lo cual participan y son responsables todos los miembros de la comunidad educativa, aceptando y respetando las diferencias de cada individuo pero a su vez promoviendo el ejercicio colectivo de la construcción y la práctica de normas adecuadas para la convivencia. Lo que posibilita el desarrollo cognitivo, social y afectivo adecuado en los procesos educativos en la formación del educando.

La afectividad es un aspecto fundamental para las relaciones con los demás, puesto que motiva y promueve al individuo a tener un comportamiento de amor a sí mismo, hacia el otro y al entorno, por esta razón es importante que el educador forme estudiantes con actitudes y comportamientos que fortalezcan la convivencia y las relaciones socio-afectivas.

Calzadilla (2001): Propuso que aprender en forma colaborativa permite al individuo obtener una retroalimentación y conocer mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que permite la aplicación de estrategias meta cognitivas para optimizar el desempeño y lograr que el rendimiento académico mejore; por tanto se puede concluir que este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, genera en los individuos fuertes sentimientos de pertenencia, todo esto a través de la identificación de metas tanto individuales como grupales, lo cual permite sentirse «parte de», estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá directamente en su

autoestima y por ende en su desarrollo. De acuerdo a lo mencionado por Calzadilla, el cual permitió tener mayor claridad en lo que respecta a la colaboración mutua entre alumnos y desarrollando así el ritmo de cada uno de ellos al sentirse involucrado dentro de un grupo, para ello es necesario fomentar los valores desde la infancia, es decir, desde la edad temprana con el fin de que se logre integrar en el ámbito Educativo, como hace referencia en la siguiente cita: “Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tienen Unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia.

Por otra parte, la implementación de estrategias pedagógicas Antanas Mockus (1984) “la definen que son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”. Lo cual genera que a través de las distintas

Actividades el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. El uso de material didáctico en relación con los proyectos pedagógicos de aula se consolida de manera perfecta para que se propicie la vinculación de la pedagogía activa. Los materiales

Didácticos según Rodríguez Cancio (2005), son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Con todo esto se puede tener en cuenta que las herramientas de trabajo brindan un vital aporte, el cual tiene por finalidad respaldar la labor educativa, ya que es el puente de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada.

3.5.Marco Conceptual.

Concepto de respeto.

Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

Concepto de responsabilidad.

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

Concepto de valor.

Schmelkes & Silvia (2004) En el sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un ser humano sea tal, aquellos sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Hacer referencia a una excelencia o perfección del ser humano. Son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización de la persona.

Concepto de estrategias didácticas.

Para Velasco y Mosquera (s.f.) el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia,

permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial. O con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales.

3.6. Problema.

¿Qué estrategias didácticas y lúdicas significativas permiten fortalecer las normas de convivencia?

3.7. Hilos conductores.

Convivencia escolar

Valores

Creatividad

Estrategias

3.8. Ejes temáticos.

Cátedra de la paz.

3.9. Estándar.

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar).

3.10. Competencias.

Cognitivas.

- Instruir a los niños y las niñas para que reconozcan los valores.
- Generar respeto dentro del aula cada vez que algún compañero habla.

Procedimentales.

- Hacer lecturas que motiven a vivir y convivir en valores.
- Desarrollo de actividades rescatando el trabajo en equipo.

Actitudinales.

- Responsabilidad en cuanto a establecer relaciones con las personas y el medio.
- Respeto al momento de tomar la palabra, realizar intervenciones o aportar ideas.
- Interés por participar y hacerse entender.

3.11. Metodología.

Las formas de enseñar son fundamentales para poder cambiar la realidad de los estudiantes esto hace que los docentes sean un ejemplo para los niños.

La metodología que aborda el desarrollo del proyecto está enfocada en lo cualitativo. J.L. Alvarez-Gayou (2003) dice que la ciencia ha sido y es uno de los más importantes motores para el desarrollo del ser humano en muy diversos aspectos. Durante muchos años y probablemente inspirados en las ciencias naturales, justamente con el paradigma predominante del positivismo, los científicos se enmarcaron en la corriente conocida como cuantitativa.

Ezequiel Ander-Egg dice que el proceso de la investigación, acción participativa, es la forma que implica a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad. Debido a la relación investigadora no es la de sujeto-objeto (como en la investigación clásica), sino la de sujeto-sujeto: de objeto de estudio, la gente pasa a ser sujeto protagonista de todo un proceso. Facilita a la población involucrada los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer algunas necesidades.

La propuesta se aplica por medio de actividades que se desarrollan a través de estrategias pedagógicas y lúdicas, las cuales, permiten tener distintas herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en el aula, sobre todo cuando el comportamiento de los alumnos y alumnas afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza.

Con esta metodología el profesor desarrolla un proceso de observación participante, directa y elabora herramientas que logran explicar, comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza, facilitando y contribuyendo a la vez una sana convivencia basada en los valores.

Es importante comenzar a utilizar todas las herramientas y estrategias posibles, que fortalezcan comportamientos más adaptivos en el aula.

Tabla 1. *Actividad. Buen trato.*

Eje temático: “BUEN TRATO”
Se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismos y con los demás.
Competencia: Identificar como se sienten las personas cuando no reciben buen trato y expresan empatía.

¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):

INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se hará una dinámica “súbete al tren de la risa” para interactuar con los estudiantes y salir de la rutina.

DESARROLLO seguidamente se colocara en el salón de clases un semáforo que indica: verde: buena conducta, amarillo: no lo estás haciendo bien. Cada color tiene una expresión diferente menos el color rojo ya que indica que esta alerta. El verde indica feliz y el amarillo decepcionado, el juego consiste en que cada fila tendrá un número. Si alguno de su grupo lo está haciendo mal la maestra apuntara el semáforo rojo con un láser. Se hará con el objetivo que los niños aprendan a trabajar en equipo y a respetar las normas del salón de clase.

Luego se hará una actividad con todo el grupo “el mural del buen trato” en donde a todos los estudiantes se les dará un corazón y ellos escribirán lo que no deben volver a hacer. Luego pasaran al frente, leerán lo que escribieron y lo pegaran en el mural con la condición que deberá cumplir lo que plasmo en su corazón. Esto se realizara con el objetivo de que los educandos se empiecen a tratar de una manera diferente y respetando a las personas que los rodean.

ACTIVIDAD: dinámica el tren de la risa, mural del buen trato y socialización mensaje de corazón

Producción: “EL MURAL DEL BUEN TRATO” y “ EL SEMAFORO DE LA CONDUCTA”

Tabla 2. *Actividad. La responsabilidad.*

Eje temático: “LA RESPONSABILIDAD”

Se considera una cualidad y un valor del ser humano, se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

<p>Competencia: Reconocer su responsabilidad y aceptar sus consecuencias por el no cumplimiento de las normas.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad nos dirigiremos al patio en donde realizaremos un juego “la pelota preguntona” se harán todos los estudiantes en un círculo, y se empezara a rotar una bola mientras que la maestra en formación cantara la canción “el baile del esqueleto” cuando la maestra se detenga, deberán de parar y el niño que le toque el turno se le hará una pregunta sobre el tema.</p> <p>DESARROLLO: Seguidamente se pasara al salón en donde se hará la actividad “el buzón de la responsabilidad” consiste en que cada estudiante, recibirá un mensaje semanal, y deberá cumplir con su responsabilidad toda la semana.</p> <p>ACTIVIDAD: Juego” la pelota preguntona” y “el buzón de la responsabilidad”</p>
<p>Producción: “EL BUZON DE LA RESPONSABILIDAD”</p>

Tabla 3. *Actividad. Respeto.*

<p>Eje temático: “RESPETO”</p> <p>Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar y valorar las cualidades del prójimo al igual que sus derechos.</p>
<p>Competencia: Reconocer y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p>

INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se recibirá a los niños con la canción “Juan, Paco, Pedro de la mar”, en donde se harán movimientos con el cuerpo y las manos, ya que a los estudiantes les gusta este tipo de dinámicas.

DESARROLLO: seguidamente para abrir el tema veremos dos videos relacionados el respeto y la convivencia. En donde se les explicara de una manera diferente.

Luego nos dirigiremos al patio en donde se realizara un juego “BINGO” en donde se reunirán en grupos de siete, la maestra en formación sacara palabras sorteadas y el grupo que llene primero el cartón será el ganador. La actividad se hará con el fin de que los niños conozcan que es el respeto y la buena convivencia.

ACTIVIDAD: Dinámica Juan Paco Pedro de la mar y bingo de la convivencia y el respeto

Producción: “EL BINGO DEL RESPETO Y LA CONVIVENCIA”

Tabla 4. *Actividad. El cariño.*

Eje temático: El cariño

Cariño es un sentimiento de inclinación de amor o buen afecto que se siente hacia alguien o algo así como la manifestación de dicho sentimiento.

Competencia: Reconocer los valores de una buena y sana convivencia

¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):

INICIO DE LA ACTIVIDAD: para iniciar la actividad se entonara con mucha alegría y amor la canción “El tren de crio yo”. Enseguida, se observara el video “El perro cuida al

niño”, en donde le podemos enseñar a los niños que debemos ser buenas personas y hacerlas sentir bien.

DESARROLLO: después, se sorprenderá a los estudiantes con un baúl misterioso en donde encontrarán muchos tesoros. Como: palabras bonitas, de esas que le regalamos a las personas que nos rodean. Luego, la maestra en formación le leerá al grupo una carta que han dejado en el baúl de las palabras bonitas, en donde se explicara en qué consiste la actividad. También, se leerá un cuento “Una visita a la casa embrujada”, en donde nos cuenta la falta de cariño y el amor que siente un anciano, quien vive solo en una mansión, cada semana, cuatro estudiantes sacaran una palabra del baúl y deberán de sus casas traer una foto y un mensaje relacionado con el tema, se expondrá frente a sus compañeros y se pegara como evidencia en un álbum que se dejara en el salón de clases.

ACTIVIDAD: Dinámica “el tren de crio yo”, cuento “una visita a la casa embrujada” actividad baúl de las palabras bonitas y socialización álbum de las evidencias.

Producción: “EL BAUL DE LAS PALABRAS BONITAS”

Tabla 5. *Actividad. Ayudo a los que me rodean.*

<p>Eje temático: “AYUDO A LOS QUE ME RODEAN”</p> <p>En realidad cuando ayudas a los demás, te estás ayudando a ti mismo. Sabes que cuesta lo mismo servir, ayudar y apoyar a la persona que lo necesita que el no hacerlo.</p>
<p>Competencia: Reconocer el buen trato que debe tener a sí mismo y a los demás.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la clase se verá el video” Debemos ser solidarios y ayudar a las demás personas”, en donde los niños observaran la importancia de ayudar y ser solidarios con las personas que lo necesiten.</p> <p>DESARROLLO: seguidamente, por medio de una obra de títeres, la maestra en formación les contara el cuento “La brujiita buena”, con el objetivo de que los niños aprendan el valor de ayudar a alguien que lo necesite, luego los personajes del cuento harán preguntas al azar en donde los educandos deberán responder. Y para finalizar se les entregara una evaluación donde deberán resolver un cuestionario relacionado con el tema, en el tiempo que establezca la maestra en formación.</p> <p>ACTIVIDAD: video, títeres, cuento “La brujiita buena”, socialización del cuento y evaluación.</p>
<p>Producción: “TÍTERES LA BRUJITA BUENA”</p>

Tabla 6. Actividad. ¿Cuáles son las normas de mi colegio?.

<p>Eje temático: “¿CUÁLES SON LAS NORMAS DE MI COLEGIO?”</p> <p>Las normas sociales son las reglas que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.</p>
<p>Competencia: Conocer el manual de convivencia y aplicarlo para una sana convivencia.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: se dará inicio con el video “Respetando las normas de mi colegio” y se hará una explicación para que los niños entiendan lo que vamos a trabajar, se pegaran en el salón de clases las normas que de ahora en adelante los estudiantes deberán cumplir como: alzar la mano para hablar, no botar basura al piso, no gritar etc.</p> <p>DESARROLLO: Luego, se pasara al patio para realizar la actividad “El gusano de la buena convivencia”, consiste en que los educandos se formen en grupos de 7, tendrán una ficha de un color diferente, los niños tiraran de un dado. Siguiendo así, depende del número que saquen pasaran a una casilla que tendrá una pregunta, la cual, deberán resolver en 4 minutos de acuerdo a lo explicado en clase y así sucesivamente avanzaran el juego.</p> <p>ACTIVIDAD: video, normas para el aula de clases, socialización, juego el gusano de la buena convivencia y evaluación</p>
<p>Producción: “ EL GUSANO DE LA BUENA CONVIVENCIA” y “ NORMAS DEL SALON DE CLASE”</p>

Tabla 7. Actividad. La alegría.

<p>Eje temático: “LA ALEGRIA”</p> <p>Sentimiento de placer producido normalmente por un suceso favorable que suele manifestarse con un buen estado de ánimo, la satisfacción y la tendencia a la risa o la sonrisa</p>
<p>Competencia: Reconocer las expresiones de sentimientos que tienen los estudiantes con sus compañeros y profesores.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: para iniciar la actividad se entonara la canción “Las manitos”, ya que es muy linda y nos deja un mensaje de que nunca debemos de estar tristes ni hacer sentir mal a nadie.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: seguidamente se les mostrara a los niños “El rincón de las sonrisas”, en donde ellos cada vez que se sientan tristes escriban en un papel el ¿por qué? y luego van y lo depositan en una caja de donde deberán sacar una sonrisa y mantenerla colgada en su cuello.</p> <p>Esta actividad tiene como objetivo una toma de conciencia sobre las propias emociones y las de aquellos que nos rodean. Desarrollando la inteligencia emocional mediante la lúdica ya que les permitirá la reflexión, exploración y aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD: Canción mis manitos y el rincón de las sonrisas.</p>
<p>Producción: “ EL RINCÓN DE LAS SONRISAS”</p>

Tabla 8. *Actividad. La importancia del diálogo.*

<p>Eje temático: “LA IMPORTANCIA DEL DIALOGO”</p> <p>Es una forma de comunicación verbal o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información, alternándose el papel de emisor y receptor.</p>
<p>Competencia: Expresar con respeto sus puntos de vistas y escuchar a los demás.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: se iniciara la clase con una oración para darle gracias a Dios por todo seguidamente se entonara la canción. “ El padre Abraham”</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: luego se empezara con la actividad “La ruleta de la buena convivencia”, consiste en que cada vez que los niños discutan tendrá que ir a girar la ruleta y cumplir con la opción que le corresponda esto se hará con el fin de que los niños dejen las peleas y la agresividad. y para finalizar se socializara con los niños y se evaluara para concluir cómo les pareció la actividad, para ellos que tan importante es la ruleta y como se sienten con el nuevo método para evitar un conflicto en el aula.</p> <p>ACTIVIDAD: Ruleta de la buena convivencia y socialización</p>
<p>Producción: “ LA RULETA DE LA BUENA CONVIVENCIA”</p>

Tabla 9. *Actividad. Compromiso.*

<p>Eje temático: “COMPROMISO”</p> <p>Es la capacidad del individuo para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del plazo que se le ha estipulado.</p>
<p>Competencia: Identificar las normas de convivencia y cortesía.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: para dar inicio a la actividad se hará una pequeña dinámica dentro del salón de clase, consiste en que los estudiantes sentados en sus puestos cierren los ojos y uno de sus compañeros salga del aula, al abrir los ojos el grupo deberá notar quien hace falta en el salón.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: seguidamente se dará inicio al juego “La pirinola mágica”, consiste en que cada cara tendrá una norma de cortesía, de convivencia o una penitencia, cada estudiante le dará vuelta a la pirinola, si le sale una norma de convivencia o de cortesía, deberá cumplirla durante la semana o si le sale una penitencia deberá cumplir frente a sus compañeros. Este juego se hace con el fin de que los estudiantes aprendan a saludar cuando llegan o a despedirse cuando se van o también a dar las gracias, todo esto es muy importante en la formación de niños con valores.</p> <p>ACTIVIDAD: dinámica ¿Quién falta? Y la pirinola de los buenos modales</p>
<p>Producción: la pirinola de los buenos modales</p>

Tabla 10. *Actividad. La amistad.*

<p>Eje temático: “LA AMISTAD”</p> <p>Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia.</p>
<p>Competencia: Reconocer la importancia de la amistad como medio indispensable para la construcción comunitaria a través del conocimiento, reflexión y la vivencia de este valor.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: para dar inicio a la actividad la maestra en formación les contara un cuento por medio de un friso “El valor de la amistad”, en donde se socializara lo escuchado llegando a una reflexión con todo el grupo.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: seguidamente, ya que es la última clase, se hará una pequeña actividad. Consiste en que cada niño envolverá un caramelo después de escribir en la etiqueta el nombre del dulce y los ingredientes. Serian ingredientes especiales, para suavizar y dar amor. La finalidad es que cada niño escoja un compañero o incluso a las profesoras para regalarle el caramelo. El estudiante o profesora deberá pasar al frente con la persona que se lo regalo y contarle a todos que ingredientes utilizo. Por ejemplo: azúcar amoroso, gelatina de abrazo, chocolate de besos etc.</p> <p>ACTIVIDAD: cuento el valor de la amistad y el caramelo mágico.</p>
<p>Producción: El caramelo mágico.</p>

3.1.Evaluación del desempeño por competencias.

- Cumpló con el manual de convivencia para una sana convivencia.
- Respeto a cada miembro de la comunidad educativa.
- Comparto responsabilidades y participo constructivamente en actividades escolares.
- Expreso con respeto sus puntos de vista y escucho a los demás.
- Soy creativo en la realización de sus trabajos
- Comprende que todas las personas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Identifica las emociones propias y las de los demás (miedo, rabia, tristeza y alegría)
- Reconoce claramente el valor de la amistad y lo promueve dentro del grupo.
- Se preocupa por su bienestar y el de todos sus compañeros.

3.12.Evaluación del proyecto de aula.

Este proyecto se llevara a cabo semanalmente, a través de actividades estipuladas en cada una de las jornadas, el cual permite que los estudiantes reconozcan algunos de los valores fundamentales, que sean importantes para su aprendizaje integral y también para una sana convivencia dentro del salón de clase, con el fin de lograr un mejor comportamiento y que los estudiantes respeten a sus compañeros y docentes.

Por medio de las actividades se dará el resultado de este proyecto y así se evidenciara el fortalecimiento de la convivencia escolar teniendo en cuenta los valores y la participación en el desarrollo del trabajo de los estudiantes.

3.13. Cronograma de actividades.

Tabla 11. *Propuesta pedagógica.*

FECHA	ACTIVIDAD
09 de marzo del 2017	El mural del buen trato
16 de marzo del 2017	El buzón de la responsabilidad
23 de marzo del 2017	El bingo del respeto y la convivencia
20 de abril del 2017	El baúl de las palabras bonitas
15 de mayo del 2017	“Títeres” la brujita buena
17 de mayo del 2017	El gusano de la buena convivencia
18 de mayo del 2017	El rincón de las sonrisas
22 de mayo del 2017	La ruleta de la buena convivencia
24 de mayo del 2017	La pirinola de los buenos modales
26 de mayo del 2017	El caramelo mágico

4. Capítulo III: Informe de los procesos curriculares

4.1. Diseño, ejecución y evaluación.

La práctica integral se trabajó con una población de 40 niños del grado segundo B que está conformado por 22 niños y 18 niñas y se ejecutó por medio de la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. A través del método de acción participativa S. J. Taylor R. Bogdan dice que El trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas. En este capítulo examinaremos estos y otros problemas que surgen en el campo.

A su vez se desarrollaron una serie de estrategias pedagógicas, que son aquellas acciones que se realizan con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas si no que deben apoyarse en una amplia formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad de proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas temáticas, está conformado por el Saludo y oración continuando siempre con una pequeña dinámica para incentivar al educando a tomar la mejor disposición para abordar las distintas temáticas plasmadas en el planeador el cual es un instrumento de guía para el docente en el aula debido que en él se encuentran los ejes temáticos que se abordan cada semana debido a que la Institución realiza las planeaciones por semana en donde se encuentran los distintos estándares

básicos de competencia buscando que el estudiante desarrolle sus conocimientos cognitivos e integrales y su indicador de evaluación en donde describe si sus los logros planeados se cumplieron. De esta misma forma, se llevarán a cabo las actividades previstas para cada materia asignada a orientar para el curso de primero de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de cada jornada inicia con una pregunta abierta referente a la temática que se vaya a trabajar se hace la explicación en el tablero se orienta la realización de la actividad en clase, para esto los estudiantes deben estar atentos y hacer preguntas si es necesario, se vuelve a dar la explicación para que todos puedan realizar las actividades correctamente, cuando los estudiantes estén realizando dicha actividad el docente debe observar el trabajo de cada uno.

Las jornadas académicas planeadas deben llevar tres fases, la fase inicial en donde se introduce la motivación a la jornada académica, continuando con la fase de desarrollo se da la descripción de las actividades planteadas a ejecutar durante la clase, también se da la explicación del tema y el desarrollo de este, como última es la fase culminación en esta se hace entrega de una ficha o actividades en el tablero donde el estudiante participe y demuestre lo aprendido, asimismo se puede finalizar con una evaluación o tarea para la casa.

La aplicación del proyecto involucra al estudiante a que participe activamente y socialice e interactúe con los demás compañeros. Gracias a esta propuesta se integraron valores fundamentales para una sana convivencia. Por lo tanto se concluye que las estrategias didácticas usadas favorecieron a los niños del grado segundo B del colegio COMFANORTE obteniendo buenos resultados de los objetivos planteados.

5. Capitulo IV: Informe de las actividades interinstitucionales

5.1. Informe de las Actividades Interinstitucionales.

Jornada institucional # 1

La batalla de Cúcuta

Fecha: 24 de febrero del 2017

Tiempo: 7:00 am – 10:00 am

Descripción:

Se hará inicio a la izada de bandera en donde las maestras en formación llevaron a cabo un baile “pasión Colombia” en donde bailaran frente a los estudiantes y docentes y colocaran una pancarta alusiva a la batalla de Cúcuta.

Jornada institucional # 2

Día del idioma

Fecha: 27 de abril de 2017

Tiempo: 7: 00 am – 12:00 pm

Descripción:

La izada de bandera se dará inicio con los símbolos patrios e himnos seguidamente se hará comienzo a la obra viva de las fabulas de los distintos grados de primaria que estarán a cargo de las maestras en formación.

Jornada institucional # 3

Día del maestro

Fecha: 18 de mayo del 2017

Tiempo: 10:30 am – 12: 20 pm

Descripción:

La celebración del día del maestro iniciara después de la hora del descanso que se llevó a cabo por los papitos de los estudiantes, cada grupo con s respectivo titular lo celebraron en los salones realizando un pequeño compartir para agradecerle a la maestra por todo y darle un pequeño detalle en su día.

6. Capítulo V: Informe de evaluación de la práctica integral

6.1. Informe de evaluación de la práctica integral docente.

La evaluación del proceso de práctica integral la realizó la maestra facilitadora Ruth Esther Ríos en el transcurso de cada jornada académica ejecutada por la maestra en formación de la Universidad de Pamplona.

La docente manifiesta que la maestra en formación tuvo un buen desempeño con relación a los aspectos determinados por la Universidad, expresando de manera escrita que la futura docente, despertó en los estudiantes su creatividad y motivación en cuanto a las actividades a realizar, de igual manera específica su compromiso en la labor docente teniendo buen manejo didáctico, responsabilidad y puntualidad.

En ese mismo sentido la maestra en formación mostró compromiso para la realización de un proyecto de aula, como en el interés por llevar a cabo cada actividad académica teniendo el apoyo de la docente facilitadora durante las jornadas académicas en cuanto al comportamiento y el orden del aula de clases, cabe agregar que la maestra manifiesta iniciativa ante el proceso de la maestra en formación dándole orientaciones y consejos pertinentes en pro de una práctica profesional efectiva.

La práctica integral fue una experiencia enriquecedora, puesto que se compartieron nuevas vivencias que permitieron acercarse a la maestra en formación con lo que es realmente el trabajo como docente, así mismo, se valoró el desempeño y el compromiso que se adquiere al asumir una profesión como una labor de educadora.

6.2. Co-evaluación de la práctica docente.

Se observó la preparación de los temas asignados y el manejo del grupo, es una estudiante muy activa, colaboradora, acataba las indicaciones dadas para realizar las actividades asignadas, se evidenciaba el trabajo realizado, traía material didáctico los estudiantes entendían un 100% la explicación de los temas.

Ruth Esther Ríos

Facilitador

6.3.Evaluación de la supervisión de la práctica integral docente.

En el proceso de formación integral de las estudiantes que desarrollan como modalidad de grado la práctica en el contexto real vive la experiencia significativa de lo que un maestro logra en el aula y fuera de ella, junto a los estudiantes que hacen parte de este trabajo. Se destaca el desempeño de la licenciada en pedagogía infantil que está próxima a cumplir con su meta que es ser profesional en el área de educación y ser parte del cambio y la transformación de la sociedad.

Yusbely Castrillon

Docente Tutora

7. Capítulo VI: Conclusiones

Se mejoró el ambiente escolar durante la aplicación del proyecto de aula estrategias significativas que fortalecen las normas de convivencia escolar en el grado segundo B a través de estrategias didácticas.

Fortaleciendo la práctica de valores, para la convivencia y decisiones de superación y de realización en todos los aspectos de la vida, a través de la implementación de estrategias didácticas.

Se evaluó al estudiante por medio de la observación de los resultados de cada estrategia didáctica aplicada durante el proceso el cual demostraron resultados positivos en los estudiantes.

El proceso de práctica integral es de gran importancia ya que a través de lo práctico se pule como buenos docentes de Lic. Pedagogía infantil. Es una etapa que muestra como puede ser el comportamiento de los estudiantes y las características de estos, la forma en cómo se debe preparar una clase y las bases que se deben tener en ella, a tomar experiencia que será de utilidad para ser profesionales.

8. Capítulo VII: Recomendaciones

Es de gran importancia que lo aplicado se siga construyendo con los educandos del grado segundo B; Que las clases sean más didácticas, para lograr un mejor aprendizaje en los niños.

Se recomienda a los maestros de la institución ser más lúdicos y didácticos a la hora de orientar las clases dejando la monotonía a un lado y utilizando más herramientas tecnológicas como los videos para un aprendizaje significativo.

Bibliografía

Patiño, D. (2011). La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía (Doctoral dissertation, tesis de maestría) universidad de córdoba, montería, Colombia)

Abricot, C., Hidalgo guzmán, R., Llanos Cortez, B., & Montino Aguirre, L. (2013). Proyecto de intervención sobre convivencia escolar (Doctoral dissertation, universidad académica de humanismo cristiano)

sarramona, J. (1989). curriculum y educación.

Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Lumen-Humanista.

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.

Mockus, A., & FEDERICI, C. (1984). Límites al cientificismo en educación. Revista colombiana de educación, 14, 69-90.

Cancio, M. R. (2005). Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente.

Calzadilla, E. (2001): Aprendizaje colaborativo y constructivismo. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidó