



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

ALUMNO MAESTRO

JEISON OMAR DUARTE ONTIVEROS

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

YENER ADRIAN RAMIREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN

FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

DICIEMBRE DE 2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO I

1.1 Reseña histórica.....	4
1.2 Proyecto educativo institucional.....	4
1.3 Marco Legal.....	12
1.4 Horizonte institucional.....	13
1.5 Principios Institucionales.....	14
1.6 Visión.....	14
1.7 Misión.....	15
1.8 Organigrama Institucional.....	15
1.9 Cronograma institucional.....	16
1.10 Símbolos institucionales.....	16
1.11 Inventario de infraestructura.....	17
1.12 Horario.....	18

2. CAPITULO 2

2.1 Titulo.....	19
2.2 Objetivo general.....	19
2.3Objetivos específicos.....	19
2.4Descripción del problema.....	20



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.5 Justificación.....	21
2.6 Población.....	22
2.7 Marco teórico.....	23
3. CAPITULO 3.....	29
3.1 Diseño.....	29
3.2 Ejecución.....	29
3.3 Evaluación.....	30



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO I

1.1 RESEÑA HISTORICA

Somos una institución sin ánimo de lucro, destinada al cuidado, promoción y protección de la niñez más necesitada de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana. Esta obra fue fundada en 1907 por los esposos Teresa Andresen y Christiam Andresen Moler quienes con la Hermana Natividad, religiosa Dominica de la Presentación de la Santísima Virgen, pusieron en funcionamiento un edificio construido en su totalidad para el servicio exclusivo de los niños y niñas en situación de abandono y vulnerabilidad de Cúcuta. Cuenta con una Junta Directiva donde el señor Obispo de la Diócesis de Cúcuta es su presidente.

1.2 PLAN ATENCION INTEGRAL

MARCO CONCEPTUAL Y MARCO NORMATIVO.

Este proyecto presenta los conceptos fundamentales que orientan la comprensión y el desarrollo del modelo de atención de los niños, las niñas y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos.

Los niños, niñas y adolescentes que asisten a la fundación asilo Andresen vienen de estratos 0, 1 y 2, están vinculados a Instituciones escolares vecinas de acuerdo a sus edades. En la Fundación gozan de un ambiente saludable, en donde se realiza orientación en estilos de vida saludable, atención en alimentación, salud y nutrición; construcción de ciudadanía por medio de diferentes actividades recreativas, culturales y deportivas en compañía de un formador. En el área de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



desarrollo de potencialidades se brinda acompañamiento desde el área de psicología, terapia ocupacional, con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas; adicionalmente se complementa con el proyecto pre vocacional y vocacional. A nivel de fortalecimiento familiar y personal se realiza intervenciones a nivel familiar, por medio de diferentes estrategias entre ellas asesorías, acompañamiento y laboratorio de familias, con la objetivo de mejorar vínculos, relaciones entre padres e hijos.

Para la comprensión del modelo de atención es fundamental tener en cuenta las siguientes precisiones conceptuales:

- **DERECHOS:** En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones... y mucho más. Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños. (Graciela, 2000)
- **AMENAZA:** a amenaza es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias. El concepto también puede emplearse con referencia al inminente desarrollo de algo negativo. (Porto, 2015)
- **VULNERACIÓN:** Estábamos acostumbrados a utilizar una palabra, que no es 'vulnerabilidad', sino vulneración/vulnerar. El verbo (del latín vulnus, que significa 'herida') significa 'herir',



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



'dañar', 'perjudicar', y también 'violar una ley o un precepto. Los efectos de la vulneración de los derechos es la vulneración de las personas, es decir, que a las personas se les causa un daño. Son por tantos personas vulneradas. (Madrid, s.f.)

- **PROTECCIÓN INTEGRAL** Es el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés. (Lleras).
- **DESARROLLO HUMANO:** Busca el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven. Se trata de un enfoque centrado en crear mejores oportunidades y posibilidades de elección para todas las personas. (Humano d. d., 2015) El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señala que Colombia tiene un alto desarrollo humano. El país ocupa el puesto 91 entre 186, en un informe que evalúa los logros de las naciones en educación y salud, y la disponibilidad de recursos para ofrecerles a sus habitantes un nivel de vida digno. (Vivir, 2013)
- **RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS:** Se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados. (república, 2006).
- **POTENCIALES DE DESARROLLO HUMANO:** Este se fundamenta en el respeto por la dignidad del hombre, reconoce que éste es un ser con un potencial capaz de perfeccionarse hasta límites inesperados. Sin embargo, lo que permite al hombre desarrollar y utilizar sus



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



potencialidades es la energía que lo anima y vitaliza, la cual se canaliza a través de escenarios laborales, sociales, culturales, académicos, familiares, entre otros, que posibilitan la emergencia de factores (ético-morales, estéticos, afectivos, cognitivos) como peldaños propios del proceso de auto-realización. (Humano D. d., 2015).

DESARROLLO INTEGRAL: A lo que me refiero con un desarrollo integral, es a tomar igual importancia a las diferentes áreas que conforman la vida de un ser humano. Estas son: Salud Física, Profesión-Intelecto, Bienes Materiales, Relaciones Interpersonales (Amigos-Familia), Espiritualidad y Responsabilidad Social. (Guerra, s.f.).

CURSO DE VIDA: remite a la estratificación por edad y a la secuencia de roles socialmente atribuidos que interconectan las etapas de la vida. Como paradigma, el curso de vida refiere a una proposición imaginaria compuesta por una serie de presupuestos, conceptos y métodos interrelacionados que son utilizados con el propósito del estudio de los estratos de edad y los roles socialmente atribuidos. (Gastrón, 2006).

DIVERSIDAD: es un término con el que se alude a la pluralidad de elementos en un determinado ámbito. Así, es posible hacer referencia a la diversidad étnica, cultural, biológica, etc. En vertientes más ideologizadas, el término diversidad suele utilizarse haciendo referencia a una existencia de seres definidos como diferentes entre sí y que no necesariamente deben someterse a una única norma; esta última visión suele ser controvertida puesto que elimina o disimula algunas consideraciones que referidas al género humano deberían ser extensas. En cualquier caso, lo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



diverso es aquello que mantiene múltiples manifestaciones igualmente válidas y con sentido. (Definición, s.f.).

ENFOQUE DIFERENCIAL: es el instrumento jurídico idóneo para revertir o evitar los procesos y actos que generan las condiciones actuales o históricas de discriminación e impiden el goce efectivo de derechos. (DIFERENCIAL, s.f.).

FORTALECIMIENTO FAMILIAR: tiene como objetivo principal lograr que los niños y niñas se desarrollen integralmente en un entorno familiar y comunitario protector y afectivo, promoviendo sus derechos y previniendo situaciones de vulneración de derechos. (Infantiles, s.f.).

GENERO: características que la sociedad asigna a hombres y mujeres y que se adquieren a lo largo de la vida. Son tareas, pautas de comportamiento, valores, temores, actividades y expectativas que la cultura da en forma diferenciada a hombres y mujeres. En otras palabras, es el modo de ser hombre o de ser mujer en una cultura determinada. El género le da a la persona un lugar en la familia, en la sociedad, en el mundo de la economía y de la política. (Profamilia, 2015).

ENFOQUE DE DERECHOS: Un enfoque basado en los derechos, por un lado, desarrolla la capacidad de los garantes de derechos para cumplir con sus obligaciones; por otro, alienta a los titulares de derechos a reivindicarlos. Los gobiernos tienen tres niveles de obligación: respetar, proteger y hacer cumplir cada derecho. Respetar un derecho significa abstenerse de interferir en el disfrute de ese derecho. Proteger un derecho significa evitar que otras partes Interfieran en el disfrute de ese derecho. Hacer cumplir un derecho significa adoptar medidas activas para poner



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



en práctica leyes, políticas y procedimientos, incluida la asignación de recursos, que permitan a las personas disfrutar de sus derechos. (UNFPA, s.f.).

GUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN: hace referencia a un principio derivado del derecho a la igualdad: el derecho a la equidad, que puede resumirse en "darle a cada quien lo suyo de acuerdo a sus necesidades". (DIFERENCIAL, s.f.) La igualdad y la no discriminación son principios básicos de las normas internacionales de derechos humanos. Toda persona, sin distinción, tiene derecho a disfrutar de todos los derechos humanos, incluidos el derecho a la igualdad de trato ante la ley y el derecho a ser protegido contra la discriminación por diversos motivos, entre ellos la orientación sexual y la identidad de género. (Unidas, s.f.).

VIDA SALUDABLE: aquella forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual. (Deconceptos, Concepto de vida saludable, s.f.).

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: El poder personal podría definirse como la capacidad de establecer nuestros objetivos y de llevarlos a la práctica. El fortalecimiento, por tanto, está ligado a la autoestima y a la consolidación del ego. El fortalecimiento de una Individualidad autónoma y libre pasa por la asunción de nuestra responsabilidad en el mundo y por el reconocimiento de nuestra capacidad para transformarnos a nosotros mismos e influir sobre los demás. (Deconceptos, Concepto de construcción ciudadana, s.f.).

FORTALECIMIENTO PERSONAL: El poder personal podría definirse como la capacidad de establecer nuestros objetivos y de llevarlos a la práctica. El fortalecimiento, por tanto, está ligado



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



a la autoestima y a la consolidación del ego. El fortalecimiento de una individualidad autónoma y libre pasa por la asunción de nuestra responsabilidad en el mundo y por el reconocimiento de nuestra capacidad para transformarnos a nosotros mismos e influir sobre los demás. (Saracco, 2016)

PARTICIPACION SIGNIFICATIVA: Los niños y adolescentes son sujetos de derechos y su participación es un proceso continuo por el cual se expresan e implican de manera activa en la toma de decisiones sobre todas aquellas cuestiones que los afectan. En una lectura sistemática y dinámica, la participación es uno de los cuatro derechos básicos contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, junto a los derechos a la no discriminación, a la vida y al desarrollo y a la protección, todos ellos interrelacionados. (Tilkin, 2008).

El marco normativo contiene disposiciones de carácter nacional internacional frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, los principios generales de interpretación, así como también los procedimientos, políticas y programas desarrollados por el Estado para dar cumplimiento a sus obligaciones internacionales frente al respeto y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Es igualmente importante tener presente que en Colombia los tratados internacionales ratificados por el Estado en materia de derechos humanos, como la Convención Americana sobre Derechos Humanos o la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, tienen rango constitucional en virtud del llamado bloque de constitucionalidad. Este ha sido entendido como aquella unidad jurídica compuesta "por normas y principios que, sin aparecer formalmente en el articulado del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



texto constitucional, son utilizados como parámetros del control de constitucionalidad de las leyes, por cuanto han sido normativamente integrados a la Constitución, por diversas vías y por mandato de la propia Constitución".

Su importancia radica en que sirve para la interpretación respecto de las dudas que puedan suscitarse al momento de la aplicación normativa, integra la normatividad cuando no existe norma directamente aplicable a un caso concreto, y orienta las funciones del operador jurídico al momento de aplicar el marco normativo nacional a un caso particular.

Este marco normativo se fundamenta a su vez en la jurisprudencia nacional no solo como criterio auxiliar de interpretación sino también como una herramienta con fuerza vinculante frente a ciertas decisiones judiciales. Tal es el caso de situaciones en las cuales se faculta la interposición de la acción de tutela frente a providencias judiciales cuando el operador judicial se ha apartado o desconocido el precedente jurisprudencial aplicable.

Igualmente, la jurisprudencia internacional resulta una herramienta clave para la interpretación de los tratados internacionales y la normativa nacional en materia de derechos de los niños, niñas y adolescentes y para ampliar el marco de análisis de las situaciones que afectan a la niñez y las medidas que deben ser implementadas para proteger Y dar prevalencia a sus derechos.

Por su parte, las recomendaciones y observaciones emitidas por los organismos internacionales de derechos humanos son claves para el ejercicio de la función pública por cuanto implican "la apertura de posibilidades y oportunidades para que el Estado colombiano emprenda la adopción de medidas cuya aplicación eficaz le permita ir solucionando los problemas, superando los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



escollos y haciendo menos difícil coyuntura". Estas observaciones se fundamentan en un cuidadoso análisis de las medidas adoptadas por el Estado, las situaciones que afectan a los niños, niñas y adolescentes y los retos que plantea el contexto nacional.

1.3 MARCO LEGAL

En el siguiente cuadro se describen manera general el marco normativo aplicable para el presente lineamiento, para la normatividad específica se puede consultar en los lineamientos de cada uno de los programas especializados.

No	Norma	Fecha de expedición	Tema que regula
1	Convención sobre los derechos de los niños	20-nov-89	Reconoce a los niños las niñas y los adolescentes como sujetos titulares de derechos y establece que los estados están obligados a satisfacerlos.
2	Constitución política de Colombia	04-jul-91	Define los derechos fundamentales de los niños, las niñas, los adolescentes y la protección de los mismos, reconoce las leyes y tratados internacionales ratificados por Colombia.
3	Ley 75 de 1968	30-dic-68	"por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el instituto colombiano de bienestar familiar, ICBF".
4	Ley 7 de 1979	24-ene-79	"por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el sistema nacional de bienestar familiar, SNBF, se reorganiza el ICBF y se dictan otras disposiciones"
5	Ley 1098 de 2006	08-nov-06	"por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia"
6	Ley 1361 de 2009	03-dic-09	"por medio de la cual se crea la ley de protección integral a la familia"
7	Ley 1438 de 2011	19-ene-11	"por el cual se adopta el plan nacional de salud pública 2012-2021"
8	Ley 1616 de 2013	21-ene-13	"por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones"
9	Decreto 987 de 2012	14-may-12	"por el cual se modifica la estructura del ICBF y se determinan las funciones de sus dependencias"
10	Decreto 936 de 2013	10-may-13	"por el cual se reorganiza el SNBF, se reglamenta el inciso primero del artículo 205 de la ley 1098 de 2006 y se dictan otras disposiciones"
11	Resolución 2003 de 2014	28-may-14	normas de habilitación de servicios en salud
12	Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños A/RES/64/142	24-feb-10	establece pautas adecuadas de orientación política y práctica con el propósito de promover la aplicación de la convención sobre los derechos del niño de las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales relativas a la protección y al bienestar de los niños privados del cuidado parental o en peligro de encontrarse en esta situación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ARTÍCULO 44. DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: SON DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitucional 2015).

1.4 HORIZONTES INSTITUCIONALES

En el año 2025 la fundación PIA AUTONOMA ASILO ANDRESEN será líder en la creación y acompañamiento de procesos de crecimiento integral de niños, niñas y adolescentes en amenaza y vulnerabilidad de sus derechos en un ambiente de amor, respeto, participación y organización; donde a través de un equipo de profesionales competentes realice un trabajo de formación y fortalecimiento familiar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

AMOR: Para la Fundación Pía Autónoma Asilo Andresen, el amor es uno de los 4 valores que sostienen a nuestra institución, siendo este un pilar y una virtud que se enmarca en todas las prácticas de lo que hacemos.

RESPONSABILIDAD: Buscamos que nuestras acciones sean transparentes y basadas en principios éticos, esta es la razón, por la que afrontamos de manera integral cada decisión puesta en marcha.

PAZ: La paz como valor y como principio en nuestra fundación busca conservar la serenidad y las buenas relaciones a partir de la tolerancia y el diálogo, de modo que se forje y se mantenga el equilibrio y la espiritualidad en nuestras acciones y deberes.

HONESTIDAD: Practicamos la justicia, el derecho y la equidad como bases fundamentales en nuestra Fundación, para armonizar que cada palabra tenga coherencia con los hechos y que como colaboradores actuemos con honradez y rectitud frente a las diferentes situaciones.

1.6 VISION

En el año 2025 la Fundación Pía Autónoma Asilo Andresen será líder en la creación y acompañamiento de procesos de crecimiento integral de niños, niñas y adolescentes en amenaza y vulnerabilidad de sus derechos en un ambiente de amor, respeto, participación y organización; donde a través de un equipo de profesionales competentes realice un trabajo de formación y fortalecimiento familiar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



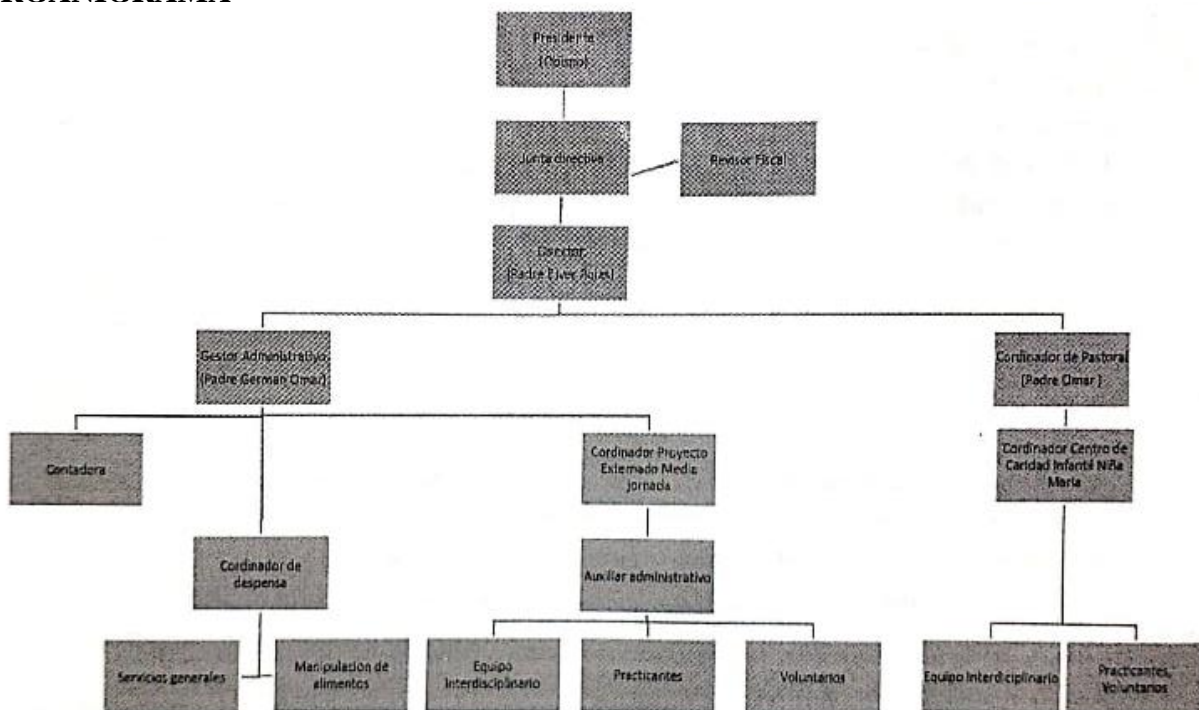
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.7 MISION

Ejercer la caridad con los niños, niñas y adolescentes en amenaza y estado de vulnerabilidad de derechos, en un ambiente de amor, respeto, participación y organización. Así mismo, acompañar a los padres y madres de familia para que asuman con responsabilidad el proceso de formación integral de sus hijos e hijas en el mejoramiento de su calidad de vida.

1.8 ORGANIGRAMA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.11 SALON DE DEPORTES Y CANCHA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.12 HORARIOS



DIARIO VIVIR
Fundación Para el Autismo
ASILD ANDRESEN

**MODALIDAD EXTERNADO
MEDIA JORNADA**

HORARIO AM	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 7:45 AM	Ingreso y desinfección - Encuesta y firma de asistencia				
7:45 - 8:00 AM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos				
8:00 - 8:20 AM	Refrigerio según lo aprobado por ICBF				
8:20 - 8:40 AM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos e higiene oral				
8:40 - 9:40 AM	Refuerzo escolar: 1 HORA asesoría de tareas				
9:40 - 10:30 AM	Actividad grupal: 1HORA actividades del cronograma acorde al PAI				
10:30 - 10:45 AM	Cambiar para el colegio				
10:45 - 11:00 AM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos				
11:00 - 11:20 AM	Almuerzo según la minuta aprobada por ICBF				
11:20 - 11:40 AM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos e higiene oral y salida.				



DIARIO VIVIR
Fundación Para el Autismo
ASILD ANDRESEN

**MODALIDAD EXTERNADO
MEDIA JORNADA**

HORARIO PM	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:30 - 12:45 PM	Ingreso y desinfección - Encuesta y firma de asistencia				
12:45 - 1:00 PM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos				
1:00 - 1:20 PM	Almuerzo según la minuta aprobada por ICBF				
1:20 - 1:40 PM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos e higiene oral				
1:40 - 2:40 PM	Refuerzo escolar: 1 HORA asesoría de tareas				
2:40 - 3:40 PM	Actividad grupal: 1HORA actividades del cronograma acorde al PAI				
3:40 - 3:55 PM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos				
3:55 - 4:15 PM	Refrigerio según lo aprobado por ICBF				
4:15 - 4:30 PM	Protocolo de bioseguridad Lavado de manos e higiene oral y salida.				

4 Horas en la Jornada contraria a la escolar, cumpliendo los protocolos de bioseguridad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO

DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BASICAS A TRAVÉS DE LA RECREACION PARA LOS NIÑOS DE LA FUNDACION PIA AUTONOMA ASILO ANDRESEN

2.2 OBJETIVO GENERAL

DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES BASICAS A TRAVES DE LA RECREACION.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

ANALIZAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS A TRAVES DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LOS NIÑOS DE LA FUNDACION PIA AUTONOMA ASILO ANDRESEN.

DISEÑAR UNA CARTILLA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO PROGRAMA ENFOCADO EN LAS NECESIDADES MOTRICES.

APLICAR ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR SUS HABILIDADES MOTRICES BASICAS.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la fundación pia autónoma asilo andresen, al inicio de la practica integral docente observe que al realizar algunas actividades recreativas y deportivas, los niños presentaban poco desarrollo en algunas de sus habilidades motrices básicas tales como la marcha, la carrera y lanzamiento. El poco desarrollo de estas habilidades puede influir de manera negativa en la vida de los niños, tanto ahora como en el futuro, en sus actividades académicas, cotidianas y su futuro.

Una de las posibles causas de esta problemática puede ser la resiente pandemia provocada por el virus covid-19, la cual nos obligó a estar en casa y debido a esto muchos niños iniciaron un habito sedentario y al no realizar actividades físicas, recreativas o deportivas hizo que el desarrollo de sus habilidades motrices básicas disminuyera. Una vez identificado el problema me planteo la siguiente pregunta:

¿Cómo influye un programa de actividades recreativas en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la fundación pia autónoma asilo andresen?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.5 JUSTIFICACIÓN

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y comenzar a educar al pequeño en edades más avanzadas enmarcadas en la edad preescolar (4 - 6 años). La etapa más importante del individuo son sus primeros años, donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo y de personalidad. Un aspecto esencial para garantizar la correcta educación del niño es la estimulación del desarrollo de sus movimientos y de su percepción.¹ Según estudios realizados (González, 1995) se plantea que la etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

Rigal (1987), la marcha confiere al niño autonomía en sus desplazamientos y la capacidad de conquistar su entorno. Esta es de vital importancia, pues supone el desarrollo óptimo de la siguiente habilidad que es la carrera, es decir si el niño desarrolla adecuadamente la marcha tendrá un impacto positivo en la carrera. Alvares del villar (1985) afirma que la carrera surge como consecuencia de una aceleración de la marcha. Alberto lopez (2012). Las situaciones de aprendizaje de las habilidades físicas básicas deben estar integradas con elementos lúdicos, pues el juego es la forma más natural de aprender de los niños, independientemente de su medio sociocultural. En definitiva, es la primera actividad creadora del niño: la imaginación que nace y se desarrolla en el juego y viene a desembocar en la creatividad. Su práctica contribuye al desarrollo social y afectivo de la personalidad y fomenta la adquisición de actitudes, valores y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



normas, a la vez que es el medio ideal para la adquisición de habilidades corporales, como son la percepción auditiva, la orientación espacial, la percepción de formas espaciales, la expresión corporal, la motricidad fina, etc.

2.6 POBLACION

En la fundación pia autónoma asilo andresen se ofrecen dos modalidades de educación una es la modalidad externado la cual pertenece a bienestar familiar y asisten niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad donde asisten 54 niños entre la jornada de la mañana y tarde, también esta el centro de caridad infantil la niña maria que pertenece a la Diócesis de Cúcuta y a la cual asisten 25 niños y niñas de escasos recursos de nacionalidad colombiana y venezolana, en la niña maria asisten niños y niñas desde los 4 años hasta los 12 años. Para la propuesta pedagógica trabaje con todos los niños de la modalidad externado media jornada y el centro de caridad infantil la niña maria, los cuales tienen edades de 4 hasta 14 años.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.7 MARCO TEORICO

INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO VERNE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015

Vásconez Rubio, César Oswaldo; Teran Díaz, Roberto Javier (ECUADOR 2015)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre la incidencia que tienen las habilidades motrices básicas en los niños y su desarrollo actitudinal y motriz, la importancia que se debe brindar al trabajo motor en ellos ya que es muy trascendental que el niño sienta un adecuado desarrollo de sus habilidades y mediante las mismas poder tener una buena relación en el ambiente en que se desarrolla, en este caso a los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad Educativa Julio Verne de la Ciudad de Quito durante el periodo 2014 2015 se aplicó test específicos para poder determinar el desarrollo de las habilidades motoras que mediante la investigación bibliográfica se determinó que son cuatro caminar, correr, saltar y lanzar además se aplicó la encuesta a los docentes que tiene relación directa con los estudiantes de los primeros años de educación básica de la institución que son la base de esta investigación, es importante mencionar que cada uno de estos instrumentos de recolección de datos fueron revisados, analizados y calificados por profesionales en el ámbito de la educación física, deportes, recreación y psicología deportiva.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Palabras clave: psicología deportiva, educación física, desarrollo motriz, familia, sociedad.

Aporte: importancia de trabajar las habilidades motrices básicas en edades tempranas y con estrategias claras, para un desarrollo integral del niño y la relación con el ambiente, la incidencia que tiene el desarrollo de las habilidades motrices sobre el desarrollo actitudinal y motriz

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRIA.

Cristian Mauricio Osorio Castellano (ECUADOR 2020)

RESUMEN:

Este trabajo se realizó con el fin de conocer como las actividades recreativas ayudan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. El instrumento para conocer el nivel de habilidad motriz que se utilizó fue el test Tepsi el cual toma en cuenta la edad del niño y posee tres sub test donde únicamente se tomó en cuenta el sub test de motricidad para un resultado más eficaz, evidenciado en un enfoque cuali – cuantitativo que permitió describir, analizar e interpretar los resultados obtenidos antes, durante y después de la investigación.

Palabras clave: ACTIVIDADES RECREATIVAS, HABILIDADES MOTRICES, TEPESI

Aporte: guía de actividades recreativas que busca mejorar el desarrollo de las habilidades motrices de tal forma que el estudiante se sienta atraído y quiera participar de manera voluntaria sin la necesidad de obligarlo o amenazarlo, que un proyecto estructurado y pensado para los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



niños según su edad e intereses puede generar cambios positivos en el desarrollo de las habilidades motrices.

GUÍA DIDÁCTICA: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN PARA NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR VEREDA EL PEDREGAL DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.

Otálvaro Cardona, Héctor Alejandro, Gómez García, Eliana Andrea, Ríos Narváez, Ángela María
(COLOMBIA 2019)

RESUMEN:

Corresponde a un Proyecto de Desarrollo el cual busca diseñar una guía didáctica para el abordaje de las habilidades básicas de locomoción en la institución educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí, la cual tiene el propósito de orientar clase por clase a las docentes de preescolar las actividades que deben realizar y lo que deben evaluar para desarrollar, fortalecer y potencializar en los estudiantes las habilidades básicas de locomoción. Es importante pensar en mejorar la calidad educativa que se le está brindando a los educandos, es por eso que en los planes locales, regionales y nacionales hacen énfasis en implementar cada vez mayor cantidad de estrategias que permitan el desarrollo físico, cognitivo y social de la población apuntando al desarrollo integral del ser.

Palabras clave: guía didáctica, habilidades motrices, locomoción.

Aporte: guía didáctica para las habilidades motrices básicas la cual esta muy bien estructurada y tiene en cuenta la mayoría de las habilidades motrices básicas, tiene una gran cantidad de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



actividades las cuales resultan muy llamativas para los niños, lo que hace se sientas mejor y que participen de manera voluntaria y activa.

CARTILLA DIDÁCTICA MÁS QUE CORRER Y SALTAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 503 DEL COLEGIO RODOLFO LLINÁS IED

Eduardo Villamor Medina, Víctor Velandia Zambrano (COLOMBIA 2018)

RESUMEN:

La investigación se realiza con el fin de diseñar y elaborar como producto una cartilla didáctica fundamentada en las habilidades nombradas de “MÁS QUE CORRER Y SALTAR” para que su portador tenga una guía que sirva para afianzar y optimizar procesos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción mencionadas. Las diferencias y similitudes que se encuentran en las referencias vs el desarrollo y desenvolvimiento de la práctica muestran los cambios en el desarrollo de las habilidades en trabajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Palabras clave: habilidades motrices básicas, locomoción, correr, saltar, desarrollo.

APORTE: diferentes estrategias recreativas para trabajar las habilidades motrices básicas y criterios sobre la evaluación cualitativa en cada una de las habilidades, además de esto presenta una planeación muy detallada y estructurada lo que hace que sea fácil comprender la información.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO FLORECITAS DEL MUNICIPIO DE CONVENCION, NORTE DE SANTANDER

PATRICIA LORENA MORENO TORRADO , JUDY ALEJANDRA CHINCHILLA SANGUINO (COLOMBIA 2021)

RESUMEN: El objetivo del estudio es fortalecer la motricidad fina y gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años por medio de una propuesta pedagógica centrada en el juego y la lúdica. Para ello se debe identificar las características de la motricidad fina y gruesa en niños y niñas de tres a cinco años del Hogar Infantil Comunitario Florecitas del Municipio de Convención, Norte de Santander. Además se hace un análisis de las características del desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de tres a cinco años del Hogar Infantil Comunitario Florecitas del Municipio de Convención, Norte de Santander, A través de la herramienta TEPSI.

Palabras clave: estrategias lúdicas, motricidad,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aporte: permite conocer diferentes estrategias que hacen énfasis en el fortalecimiento de la motricidad en los niños y niñas además de esto presenta una planeación ordenada que permite la comprensión y por lo tanto la aplicación de algunas actividades.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.

3.1 DISEÑO

Las actividades recreativas presentadas en la cartilla pedagógica se pretender realizar en la fundación pia autónoma asilo andresen ubicada en la ciudad de cucuta, con las modalidades externado media jornada y la niña maria. Los estudiantes tienen edades promedio de 4 a 14 años. Estas estrategias se pueden realizar en la cancha de la fundación con los implementos deportivos que cuenta la fundación. Se realizaran actividades recreativas los días lunes, miércoles, jueves y viernes, cada dia con 4 grupos en la mañana 2 grupos del externado modalidad media jornada, un grupo de la niña maria, y en la jornada de la tarde un grupo del externado modalidad media jornada con una hora para la aplicación de diversas actividades recreativas.

3.2 EJECUCIÓN

Las actividades recreativas propuestas en la cartilla pedagógica se realizaron en la fundación pia autónoma asilo Andersen, las cuales tuvieron lugar en las instalaciones de la fundación, tales como, la cancha y el patio. Las mismas se llevaron a cabo los días lunes, miércoles, jueves y viernes con un tiempo de una hora por grupo, en total fueron 4 grupos entre la jornada de la mañana y tarde con los niños de la modalidad externado y los niños del centro de caridad infantil la niña maria.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3 EVALUACIÓN

El método de evaluación que se tuvo en cuenta para esta propuesta fue la cualitativa debido a que esta permite analizar los problemas del fenómeno desde la perspectiva de los actores involucrados, esto quiere decir que la evaluación se realiza de manera visual y analizando los cambios en comparación a los del primer encuentro. La evaluación cualitativa mostro un resultado positivo de la implementación de la cartilla pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las cuales los niños de la fundación pia autónoma asilo Andersen presentabas debilidades y poco desarrollo de las mismas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS

INDICE

Introduccion.....	31
Proposito.....	32
Proposito general.....	32
Contexto.....	32
Area.....	33
Estrategias o actividades.....	33

INTRODUCCION

Las habilidades motrices básicas son capacidades comunes en todos los seres humanos tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar. Para obtener un desarrollo óptimo de cada una de estas habilidades es necesario practicarlas frecuentemente con diversas actividades que despierten interés, el gusto y la participación activa y voluntaria. Estas habilidades son fundamentales para nuestro desarrollo integral. Por ejemplo, correr y saltar son habilidades muy importantes en la vida de un niño debido a que en esta etapa es normal que juegue con sus amigos, lo que le brinda un desarrollo social, motriz, psicológico, cognitivo y emocional, para poder desarrollar estas habilidades es necesario desarrollar antes otras, antes de correr y saltar se debe aprender a gatear (cuadrupedia), para después pasar a la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



siguiente habilidad que es caminar(marcha) la cual da paso a la habilidad de correr y esta a la habilidad de saltar.

Por tal motivo, el propósito de la cartilla pedagógica es diseñar un programa de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la fundación pia autónoma asilo andresen de las modalidades externado media jornada y el centro de caridad infantil la niña maria.

PROPOSITO

GENERAL

El propósito general de esta cartilla es brindar una guía pedagógica sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y adolescentes, debido a que es de gran importancia el desarrollo de las mismas para que el niño y el adolescente tengan un desarrollo integral como persona, se integre de manera positiva en el ambiente que se encuentra y pueda gozar en un futuro de un óptimo desarrollo de sus habilidades.

CONTEXTO

Las actividades presentadas en la cartilla pedagógica se llevaran a cabo en la fundación pia autónoma asilo andresen la cual se encuentra ubicada en la ciudad de cucuta, con los niños y adolescentes de las modalidades externado media jornada mañana y tarde y los niños del centro



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de caridad infantil la niña maria, los cuales tienen edades promedio de 4 a 12 años de edad. Estas estrategias se pueden realizar en la cancha de la fundación y en el patio.

AREA

Las estrategias están enfocadas netamente en la asignatura de educación física.

Habilidades motrices básicas.

ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES



SC-CER96940




“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



titulo	carreras
tiempo de implementacion	10 minutos
grado	2°
objetivo	desarrollar por medio de ejercicios las habilidades motrices básicas (carrera y marcha) de los estudiantes.
justificacion	las habilidades motrices basicas son fundamentales en el desarrollo integral del niño para que este pueda llevar una vida sin dificultades motrices.
descripcion	primero se realiza una carrera con todos los integrantes del grupo, despues de esto se organizaran en parejas las culaes deberan competir entre ellas mismas
grafica	
evaluacion	cualitativa
bibliografia	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"


Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



titulo	congelado
tiempo de implementacion	10 minutos
grado	3°
objetivo	desarrollar por medio de ejercicios las habilidades motrices básicas (carrera y marcha) de los estudiantes.
justificacion	las habilidades motrices basicas son fundamentales en el desarrollo integral del niño para que este pueda llevar una vida sin dificultades motrices.
descripcion	de manera individual los niños van a tener que correr por toda la cancha, evitando ser tocados por el niño que los congela, una vez congelado este debe quedarse quieto y solo se descongela cuando un compañero pase por debajo de sus piernas
grafica	
evaluacion	cualitativa
bibliografia	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"


Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



titulo	lanza al canasto
tiempo de implementacion	10 minutos
grado	4°
objetivo	desarrollar por medio de ejercicios las habilidades motrices básicas (carrera, lanzamiento, salto y marcha) de los estudiantes.
justificacion	las habilidades motrices basicas son fundamentales en el desarrollo integral del niño para que este pueda llevar una vida sin dificultades motrices.
descripcion	se forman dos grupos de igual cantidad de participantes, uno a uno pasaran por los obstaculos donde deberan, correr, saltar los conos y por ultimo lanzar una pelota al canasto que se encuentra al final del circuito, solo tendran un intento por participante, una vez realice el lanzamiento se devuelve a dar el relevo a su compañero. una vez se hallan lanzado todas las pelotas se realiza el conteo y gana el equipo con mas pelotas en el canasto.
grafica	
evaluacion	cualitativa
bibliografia	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"


Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



titulo	ultimate recreativo
tiempo de implementacion	10 minutos
grado	8°
objetivo	desarrollar por medio de ejercicios las habilidades motrices básicas (lanzamiento, carrera y marcha) de los estudiantes.
justificacion	las habilidades motrices basicas son fundamentales en el desarrollo integral del niño para que este pueda llevar una vida sin dificultades motrices.
descripcion	se forman dos grupos de igual cantidad de participantes, el objetivo sera introducir el disco de ultimate dentro de la porteria que hay en la cancha, para lograr esto deberan pasar el disco lanzandolo a sus compañeros de equipo.
grafica	
evaluacion	cualitativa
bibliografia	



SC-CER96940




"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



titulo	saltar la cuerda
tiempo de implementacion	10 minutos
grado	8°
objetivo	desarrollar por medio de ejercicios las habilidades motrices básicas (salto) de los estudiantes.
justificacion	las habilidades motrices basicas son fundamentales en el desarrollo integral del niño para que este pueda llevar una vida sin dificultades motrices.
descripcion	de manera individual cada estudiante tomara una cuerda para saltar y finalmente deberan saltar por una cuerda que estara moviendo el docente.
grafica	
evaluacion	cualitativa
bibliografia	



SC-CER96940




“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



titulo	quemados
tiempo de implementacion	10 minutos
grado	5°
objetivo	desarrollar por medio de ejercicios las habilidades motrices básicas (carrera y lanzamiento) de los estudiantes.
justificacion	las habilidades motrices basicas son fundamentales en el desarrollo integral del niño para que este pueda llevar una vida sin dificultades motrices.
descripcion	se forman dos grupos lo cuales se ubicaran en cada extremo de la cancha, en el centro de la misma habran muchas pelotas, a la señal del silbato los dos grupos debe ir a tomar las pelotas para lanzarlas a sus adversarios, el jugador que halla sido tocado por una pelota debera salir de la cancha. gana el equipo que elimine a todos los adversarios.
grafica	
evaluacion	cualitativa
bibliografia	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Bibliografía.

Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393.

Bascón, M. Á. P., & Física, E. (2010). Habilidades motrices básicas. *Montalbán Córdoba, España*. Recuperada de: <http://jorgegarciagomez.org/documentos/hmbasicas.pdf>.

Iribar, G. P., Fuentes, M. B., & Guerra, D. M. R. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 10(33), 57-70.

Peraza, C., & Rodríguez, M. (2015). Juegos de movimiento para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños del sexto año de vida.

Terán Díaz, Roberto Javier (2015). Incidencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014-2015. Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Física. Carrera de Cultura Física. Quito: UCE. 223 p.

Osorio Castellano, C. M. (2020). Las actividades recreativas y el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de segundo grado de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Otálvaro Cardona, H. A., Gómez García, E. A., & Ríos Narváez, Á. M. (2019). Guía didáctica: las habilidades motrices básicas de locomoción para niños del grado preescolar de la Institución Educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Especialista en Pedagogía de la Educación Física, La Recreación y El Deporte Infantil, Medellín y Envigado).

Villamor Medina, E., & Velandia Zambrano, V. (2018). Cartilla didáctica MÁS QUE CORRER Y SALTAR para mejorar el desarrollo de estas habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes del curso 503 del colegio Rodolfo Llinás IED.

Moreno Torrado, P. L., & Chinchilla Sanguino, J. A. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años del Hogar Infantil Comunitario Florecitas, del municipio de Convención Norte de Santander del.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co