



“GRANDES GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO
TERCERO A, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO
DE LOS PATIOS.

BIBIANA PEÑALOZA GELVEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
JUNIO 2017.



“GRANDES GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”, DE LOS NIÑOS DEL GRADO
TERCERO A, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO
DE LOS PATIOS.

BIBIANA PEÑALOSA GELVEZ

1090226958

TUTOR: YUSBELY CASTRILLÓN JAIMES

M.G PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

JUNIO 2017.

DEDICATORIA

Este proyecto de grado se lo dedico especialmente a Dios por iluminarme y permitirme investigar en un tema que ha futuro podrá aportarle a la sociedad gracias a que me condujo a trabajar por la niñez. A mis padres, principalmente a mi mamá Yolanda Gelvez, porque ha sido mi impulso para luchar, a través de su apoyo inagotable y admirable que me llena de fortaleza para no desfallecer, siendo el amor por ella mi motor en cada meta que me propongo. A mi padre Jose Peñaloza, también le dedico este esfuerzo por su solidaridad en los momentos requeridos. A mi hermano Albeiro, por el amor incondicional que nos une, y me da ánimo de esforzarme por alcanzar triunfos que sean los cimientos en la construcción de un sólido futuro que permita preservar nuestra familia a través del tiempo.

Bibiana Peñaloza Gelvez.

AGRADECIMIENTOS

Gracias primero que todo a Dios quien nos fortalece en su palabra para continuar con nuestras labores diarias. Por otro lado es importante resaltar al Colegio Comfanorte el cual abrió sus puertas con disposición y amabilidad para el desarrollo del presente proyecto; gracias a la profesora Susana Fandiño Prada y a cada uno de sus educandos del grado tercero A por ser parte activa en este proceso, por su cooperación y muestras de interés con cariño y amor hacia una pedagogía transformadora; así mismo a la Universidad de Pamplona en especial a todos los docentes del programa licenciatura en pedagogía infantil quienes aportaron sus saberes para lograr la formación de maestras con un perfil profesional solido con bases educativas las cuales permitan establecer cambios positivos en la sociedad.

RESUMEN

Este informe de práctica integral muestra las experiencias importantes en la aplicación de la modalidad práctica integral, realizada en el Colegio Comfanorte con los educandos del grado tercero A de la jornada de la mañana; por medio de a la interacción directa con el contexto escolar en el cual se observan situaciones propias de la labor docente que brindan herramientas necesarias para enfrentar los retos que tiene la labor docente, uno de esos retos es diseñar e implementar proyectos pedagógicos que ayuden en el desarrollo multidimensional de los infantes, de igual forma la responsabilidad y la dedicación en cada jornada educativa donde se generen nuevos conocimientos que le permitan al educando experiencias significativas durante su proceso de aprendizaje significativo, debido a todo esto la práctica pedagógica fue enriquecedora y significativa.

De igual manera este informe contiene el proyecto de aula ejecutado como propuesta pedagógica, para el desarrollo estrategias pedagógicas las cuales fomenten el cuidado ambiental, en el que se aplicaron actividades ambientales como jornadas de reciclaje, manualidades con material reciclado, cuentos, lluvia de preguntas, charlas y videos, desarrollando en cada una el interés, curiosidad y la participación del educando con el fin de dejar en ellos experiencias significativas que fortalezcan las falencias.

Palabras claves: medio ambiente, reciclaje, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This comprehensive practice report shows the important experiences in the application of the integral practical modality, carried out in the school Comfanorte with the students of the third grade A of the morning session; Through direct interaction with the school context in which specific teaching situations are observed that provide the necessary tools to face the challenges of teaching, one of these challenges is to design and implement pedagogical projects that help in the Multidimensional development of infants, as well as responsibility and dedication in each educational day where new knowledge is generated that allow the learner to experience significant experiences during their process of meaningful learning, because of all this the pedagogical practice was enriching and meaningful.

In the same way, this report contains the classroom project implemented as a pedagogical proposal, for the development of pedagogical strategies that promote environmental care, in which environmental activities such as recycling days, crafts with recycled material, stories, rain of questions, Chats and videos, developing in each one the interest, curiosity and participation of the student in order to leave in them significant experiences that strengthen the failures.

Keywords: environment, recycling, strategies.

CONTENIDO

	pág.
Introducción	11
Capítulo I	13
Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico	13
Capítulo II	15
Propuesta Pedagógica	15
Titulo	15
Justificación	15
Antecedentes	16
Marco Teórico	20
Marco Conceptual	22
Objetivos	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
Tópico Generador	25
Ejes Temáticos	26
Metodología	27
Escenario	29
Población	29
Actividades	31
Capítulo III	37
Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación.	37
Capítulo IV	41
Informe de Actividades Intrainstitucionales	41

	22
Capítulo V	46
Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente	46
Auto evaluación de la Práctica Docente	46
Capítulo VI	49
Conclusiones	49
Capítulo VII	50
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Anexos	52

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Hilos conductores	26
Tabla 2. Ejes temáticos	27
Tabla 3. Cronograma	30
Tabla 4. Actividad 1	31
Tabla 5. Actividad 2	33
Tabla 6. Actividad 3	34
Tabla 7. Actividad 4	35
Tabla 8. Actividad 5	36

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Registro fotográfico de cada una de las actividades aplicadas	38

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Cartelera alusiva al medio ambiente	52
Anexo B. Manualidades con material reciclado	53
Anexo C. charlas y videos sobre el medio ambiente	55
Anexo D. Jornada de reciclaje	56

Introducción

En el presente informe de práctica integral se evidencia cada paso que hizo posible el desarrollo al proceso en su totalidad, en él se muestra lo concerniente a la práctica integral docente, gracias a esto la maestra en formación obtiene la experiencia necesaria en cuanto a su capacidad creadora para desempeñar el proceso de enseñanza aprendizaje

De igual forma se da a conocer el contexto educativo Colegio Comfanorte donde se realizó la práctica integral con los educandos del grado de tercer A, la docente en formación por medio de la observación participante conoce el proceso de enseñanza aprendizaje del grado en mención, y así mismo nota las falencias de los educandos en cuanto al cuidado del medio ambiente, siendo este indispensable para la preservación de la vida de los seres vivos.

Teniendo en cuenta las falencias observadas, se diseña y se aplica la propuesta pedagógica “grandes guardianes del medio ambiente” la cual estuvo dirigida a desarrollar estrategias pedagógicas para fomentar el cuidado ambiental, a través de actividades ambientales tales como jornadas de reciclaje, charlas, carteleras, videos y manualidades con material reciclado, en las cuales los educandos exploraron el medio ambiente y de esta manera conocieron la importancia del cuidado hacia el ambiente.

Todas las estrategias implementadas le permitieron a la maestra en formación brindar un conocimiento claro y de manera agradable, pues todas estas fueron diseñadas pensando en despertar el interés y llamar la atención de los educandos, con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje significativo.

La docente en formación debe hacer parte de las actividades organizadas por la institución, las cuales pertenecen a las actividades Intrainstitucionales, como reuniones de padres de familia, izadas de bandera, celebraciones y salidas pedagógicas.

Para finalizar se muestran las conclusiones que dan respuesta a cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto de aula y se manifiesta las recomendación pertinente al proceso.

Capítulo I

Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

El proceso de trabajo de grado referente a la modalidad de práctica integral hace hincapié en el ejercicio de formación pedagógica profesional, el cual permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Capítulo I, De las Generalidades. Artículo 1. Acuerdo N° 032. 2004). Este proceso mencionado se llevó a cabo en el Colegio Comfanorte, esta Institución es de carácter privado, que hace parte de la caja de compensación Familiar de Norte de Santander, Comfanorte, en consecuencia, parte del Sistema del Subsidio Familiar. A través del colegio, la Caja de Compensación Familiar de Norte de Santander, Comfanorte, desarrolla el Servicio Social de Educación.

La institución está ubicada el barrio la Floresta, Municipio los Patios, ofrece a la comunidad en general los grados de jardín, transición, primaria y secundaria en las dos jornadas escolares y está dirigida por el rector Jorge Enrique Galvis Carrillo, esta institución se caracteriza por su educación integral bajo principios de exigencia, justicia y respeto, orientada por el lema “Educación con Excelencia”. Para el cumplimiento de esto se desarrolla una serie de instrumentos como la Misión y Visión que tienen como fin formar integralmente al individuo hacia su desarrollo como un ser de valor para la sociedad.

Para lograr los objetivos la institución hace partícipe a la familia y comunidad, ya que son indispensables durante el proceso de formación de los educandos a los cuales les deben ofrecer ambientes agradables y apoyo incondicional, motivándolos a participar con sentido de pertenencia por la institución.

Respecto a la infraestructura el Colegio Comfanorte, cuenta con espacios como: patio de juegos, un cubo recreativo, áreas físicas de experimentación con materiales, equipos de laboratorio y salas de sistemas especializadas, equipos o herramientas para la ejecución de proyectos pedagógicos, aula de audiovisuales, aulas especializadas de cada área y aulas de clase habilitadas para 40 educandos; que permiten el desarrollo físico e intelectual de los educandos

También tiene espacios para el desarrollo de actividades artísticas, culturales, deportivas (canchas de fútbol, tenis y básquet), cancha cubierta, áreas que permiten la recreación de los estudiantes como kioscos, pasillo cubierto y un edificio administrativo (rectoría, secretaria, psico-orientación y biblioteca). Cabe resaltar que cada salón de clase tiene a su disposición un televisor pantalla plana y aire acondicionado.

Todo esto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ofrece un ambiente escolar campestre en el cual se desarrolla el modelo pedagógico constructivista – dialogante, el cual permite que el infante sea el responsable de su propio aprendizaje, acompañado del docente. La institución ha diseñado un plan de estudio que desarrolla cada una de las dimensiones de los educandos y jóvenes en sus diferentes manifestaciones de acuerdo a la etapa de desarrollo que se encuentren.

Por consiguiente la docente titular, del grado tercero A, genera espacios agradables en el aula de clase, promoviendo una integración entre los educandos en cada jornada escolar, para que esto sea posible se diseñan estrategias que propicien el desarrollo de las dimensiones y competencias, con el fin de formar hábitos de una sana convivencia. Sin olvidar los contenidos planeados en cada área.

Capítulo II

Propuesta Pedagógica

Título

“Grandes guardianes del medio ambiente”, de los niños del grado tercero A, jornada de la mañana del Colegio Comfanorte Municipio De Los Patios

Justificación

El presente proyecto nace de la observación directa del grado tercero A del colegio Comfanorte del municipio de los Patios, Norte de Santander, donde se evidencia la problemática sobre la poca conciencia ambiental que tienen los infantes al no depositar las basuras apropiadamente en un punto ecológico, afectando esto directamente al medio ambiente y la imagen de la institución.

Según, Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, al igual que las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Es por esto que el proyecto grandes guardianes del medio ambiente tiene como fin buscar estrategias pedagógicas para crear conciencia ambiental en los educandos, implementando actividades como charlas, videos, lluvia de preguntas, jornadas de reciclaje, elaboración de manualidades y carteles informativos, que despierten la curiosidad e interés, por el buen manejo de los residuos generados después de la merienda, motivando hacer uso del reciclaje y de esta manera contribuir en la preservación de las zonas verdes que tiene la institución.

Este proyecto es necesario en la institución, pues son evidentes las diferentes acciones de los educandos las cuales afectan directamente al medio ambiente, como lo es el poco interés por cuidar las zonas verdes del colegio ya que arrojan las basuras en el suelo y no las seleccionan para un debido reciclaje, Ruston y Denisson (1995) señalan que el reciclaje presenta numerosas ventajas: Disminuye la contaminación y fortalece la conservación de los recursos naturales. Es por esto que se busca intervenir de manera didáctica mediante estrategias pedagógicas como charlas, videos, lluvia de preguntas, jornadas de reciclaje, manualidades con material reciclado y carteles que contribuyan a crear conciencia ambiental sobre el hábito de depositar las basuras apropiadamente en un punto ecológico, motivándolos mediante el deseo de aprender a mejorar el cuidado del medio ambiente.

Para para esto es necesario contar con la ayuda de los docentes y directivos de la institución, los educandos y sus familias, pues solo de esta manera se podrá lograr que las futuras generaciones tengan en cuenta todo lo realizado y así adopten hábitos para el cuidado del medio ambiente por medio de acciones como depositar las basuras en el lugar adecuado, para tener una ambiente sano y agradable.

Antecedentes

los antecedentes expuestos en este proyecto son de carácter internacionales, nacionales y locales, los cuales fueron de gran ayuda para enriquecer la elaboración de este trabajo, pues dan a conocer conceptos sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia que tienen las estrategias pedagógicas a la hora de implementarlas durante las jornadas académicas.

A nivel internacional

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. (cejudo., 2005) Formuló un modelo de Escuela Eco pedagógica Comunitaria que contribuya a la efectividad de la Educación Ambiental. Donde resaltó que la educación es el principal medio en la formación de valores que orienten a los educandos en el proceso de conservación y preservación del medio ambiente y asumir de este modo la responsabilidad, en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental.

Cabe agregar que la eco pedagogía basada en la pedagogía, promueve un aprendizaje significativo, constructivo e innovador a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos.

Este artículo hace una aproximación del uso de las tecnologías y la comunicación (TIC), a través de recursos audiovisuales, informáticos y telemáticos, en el ámbito de la educación ambiental. Se describen diferentes experiencias educativas que han sido realizadas en la universidad de Sevilla.

A nivel nacional

Docentes de Preescolar y Básica primaria: Ana Ascensión Pérez, Daysi Garcés, Flor Amparo Niño, Graciela Bravo, María Elena Gómez, María Paula González, Mery Correa, Nohemí Pinzón, Rosarito del Pilar Rodríguez. “AMIGOS DEL PLANETA” (2015) Institución educativa: Isaías Gamboa – Sede José Celestino Mutis, este proyecto surge a partir de las actitudes y accionar de la comunidad educativa y a partir de las vivencias de la escuela donde se observa que al finalizar el descanso, los patios quedan con basura, sucios, con desperdicios de comida que son arrojados en lugares inadecuados, dañando la naturaleza y la imagen de la escuela. En este entorno se ha

percibido un elevado grado de contaminación por el mal manejo de las basuras ya que no hay una cultura de reciclaje, por lo tanto se pretende que desde las aulas los estudiantes las conozcan, la manejen y las practiquen en sus hogares, contribuyendo de esta manera a la formación de un ambiente libre y saludable.

Romero Izquierdo G &. Gañan Betancur L. & Dávila Gutiérrez N. (2011) con su proyecto, “Diseño de una cartilla que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa san Jerónimo, resguardo indígena de san Lorenzo”. El objetivo fue fortalecer las competencias en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa San Jerónimo del municipio de Rio sucio Caldas, a través de una cartilla didáctica y pedagógica trabajada desde los estándares básicos de competencias, utilizando un enfoque de investigación cualitativo.

(Pavas", 2013) Este proyecto tuvo como objetivo estimular a la Comunidad Educativa las Pavas y sus sedes para la formulación de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, la preservación y cuidado del medio ambiente, para que, mediante el desarrollo de campañas eco culturales, se logre un cambio de actitud que permita la armonía, equilibrio natural y una mejor calidad de vida. La metodología aplicada fue activa y participativa de toda la comunidad educativa. La acción transformada en hechos concretos y a nivel de compromiso ascendente de todos, fue la pauta que indico el desarrollo de las metas trazadas y los objetivos propuestos.

El anterior artículo da a conocer la importancia de implementar la educación ambiental en procesos innovadores, como lo es el uso de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación, también conocidas como TIC las cuales son en la actualidad una herramienta muy importante para la humanidad ya que a través de estas se puede promover la educación ambiental.

A nivel regional

Vázquez Luzardo, en la Institución Educativa Colegio Padre Luis Variara de Cúcuta – Norte de Santander, en el cual durante todo el año 2010 se creó un proyecto que involucrara a toda la comunidad educativa en la importancia ambiental y la utilidad que se puede dar a los residuos a través del reciclaje, siendo adoptado como proyecto de área.

En el año escolar, todos los estudiantes docentes y padres de familia de la institución, tuvieron la tarea de seleccionar y agrupar el material reciclable producido en la institución y en sus hogares. Con este material se realizaron manualidades alusivas al área de ciencias naturales, este trabajo fue realizado dentro de la institución con los todos los educandos desde el grado preescolar hasta once grados, los cuales pudieron mostrar su creatividad en el momento de elaborar el material didáctico, orientados por los docentes encargados de la actividad

Cabe resaltar la importancia que tienen los padres de familia y sus educadores, pues son ellos el ejemplo y los encargados de encaminar a los estudiantes hacia el respeto y el amor a la naturaleza, de esta manera podrán actuar con responsabilidad contribuyendo al cuidado y la preservación del medio ambiente.

Antolinez, I. (2011) Calderón, A. Y. y Patiño Pinilla. L. E. Orientaciones metodológicas articulando la educación artística y el reciclaje para estudiantes de 1° a 3° nivel con metodología Escuela Nueva. Pamplona: Universidad de Pamplona.

Este proyecto tiene como fin diseñar una cartilla en la cual se encontrarán metodologías basadas en la Escuela Nueva, esta será desarrollada en los tres primeros grados de la básica

primaria y de esta manera fortalecer el desarrollo de la creatividad como uno de los elementos fundamentales en el área a trabajar.

Es necesario fortalecer los programas lúdicos artísticos de las instituciones, durante los primeros años escolares y de esta manera ir incentivando al educando a aprovechar su creatividad para utilizar los recursos que pueden obtener de los elementos reciclados.

Marco Teórico

La problemática del medio ambiente es motivo de investigación debido al deterioro de los recursos naturales, que afectan la vida de los seres humanos a grandes y pequeñas escalas, por esta razón la comunidad científica internacional centra su atención, en la búsqueda de soluciones para utilizar de manera responsables el saber de los campos de la ciencia y para dar respuesta al imparable deterioro ambiental, que no solo afecta la vida del planeta sino también la supervivencia y el futuro de la humanidad.

A partir del año 2007 crece el interés por la problemática ambiental y las noticias de este flagelo están en primer lugar, dándole prioridad a los datos y resultados de los informes dados por la IPCC (panel intergubernamental del cambio climático) sobre el impacto del cambio climático en el medio ambiente generado por la contaminación; gracias a esto se ha dado a conocer la gravedad en la se encuentra el planeta, debido a la poca conciencia que tienen algunos ciudadanos sobre el cuidado del medio ambiente

Por consiguiente, los seres humanos deben tener conciencia sobre los problemas existentes, los cuales afectan directamente a sus vidas y a las futuras generaciones, es por esto que se debe pensar en tomar las medidas necesarias que conlleven a acciones en las cuales los ciudadanos se comprometan a lograr un cambio para disminuir los efectos generados en el ambiente. Cabe

resaltar que es un proceso donde se encontraran dificultades debido a que muchas personas son apáticas a los cambios y prefieren seguir en el error.

En cuanto al desarrollo de la educación ambiental son varios los autores nacionales e internacionales que hablan sobre la educación ambiental, entre ellos están: González, O. (1994), Novo, M, (1994-1998), Sayú, Mc, (1994-2004), Abrante, O. (1999), Valdés, O. (2000), Díaz, R. 2001, Santos, I. (2002), Roque, M, (2003), Estrada, A. (2008), Oxini, M. (2008), Cardona, A, y Leff, E, (2008), los cuales exponen su definición, principios y objetivos que se deben tener en cuenta, desde la educación inicial en la escuela, para ello se concibe en Cuba a través de la Ley 81 del medio ambiente 1997, donde se plantea que:

la educación ambiental se concibe como un proceso en el curso del cual los individuos y la colectividad toman consciencia del medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, y socioculturales, a la vez que adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros.

Los problemas ambientales se considera que constituyen la base para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en función de su expresión en la comunidad, partiendo del principio de pensar en lo global y actuar en lo local, que se deben planificar las distintas actividades en la escuela, así como vincular el contenido de las asignaturas y lograr la participación activa de los estudiantes en aras de su prevención o mitigación.

Según Vilches y Gil (2007) dicen que “que la educación debe ayudar durante este proceso crucial de cambio, con el fin de formar una sociedad con conciencia ambiental”. El papel de los docentes es primordial para contribuir en el cambio de actitud de las personas, pues ellos tienen

en sus manos la formación de los nuevos ciudadanos en los que está depositada la esperanza de un futuro de mejoramiento para el medio ambiente.

Marco Conceptual

Educación Ambiental. Debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, II pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas. (Congreso de la República, 2012).

Donde también es un proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

En la medida en que la educación ambiental propende por la construcción de actitudes y valores de responsabilidad y respeto hacia todas las formas de vida, implica un cambio de comportamiento de los individuos y la sociedad frente a su medio, y traspasa las aulas escolares para convertirse en una vivencia permanente haciendo más tenue la diferencia entre educación formal y no formal. (Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional IDEA)

Medio ambiente. Es el análisis de la relación entre ecosistema y cultura. En general, es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo. Los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y su interrelación. En este contexto el medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global. (Biblioteca virtual Luis Ángel Arango)

Reciclar. Es el proceso mediante el cual se aprovechan y se transforman los residuos potencialmente recuperables y se devuelve a los materiales su capacidad de ser reincorporados como materia prima o como insumo para la fabricación de nuevos productos. (Soy ECOlombiano)

Estrategias: Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991). K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”. Según Monereo, et al, (1999) 5, la estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”. Se trata de

comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y meteóricos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas: Según Huerta (2000), Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el 33 concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre. Así mismo, Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias. Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: (a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias pedagógicas para fomentar el cuidado ambiental, en los educandos del grado tercero A del Colegio Comfanorte del municipio de los Patios, Norte de Santander

Objetivos específicos

Identificar los factores que inciden sobre el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente, a través de diagnóstico a educandos y docente titular del grado tercero A del Colegio Comfanorte del municipio los Patios, Norte de Santander.

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan motivar el cambio de hábitos en los educandos del grado tercero a con relación al medio ambiente

Fortalecer el cuidado ambiental, fomentando actitudes sobre el respeto y cuidado hacia medio ambiente en los educandos del grado tercero a del colegio comfanorte del municipio los patios, Norte de Santander.

Tópico Generador

Durante los últimos años el medio ambiente se ha visto afectado por la contaminación generada por los seres humanos, muchas veces por falta de conciencia o información respecto al tema es por esto que los docentes deben preocuparse por educar a los infantes desde sus primeros años de vida. Según Vilches y Gil (2007) dicen que “que la educación debe ayudar durante este proceso crucial de cambio, con el fin de formar una sociedad con conciencia ambiental”.

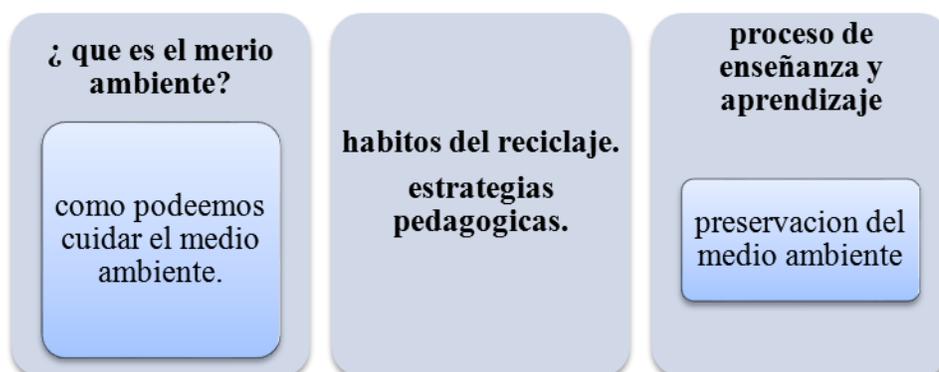
Durante las jornadas de observación se evidencio que los educandos del grado tercero A, arrojaban las basuras al suelo, no cuidaban las zonas verdes y tenía escasos conocimientos sobre el reciclaje y los problemas ambientales; buscando soluciones a la problemática se plantea una

propuesta que involucre a la docente en formación y a los educandos; debido a esto surge la siguiente pregunta.

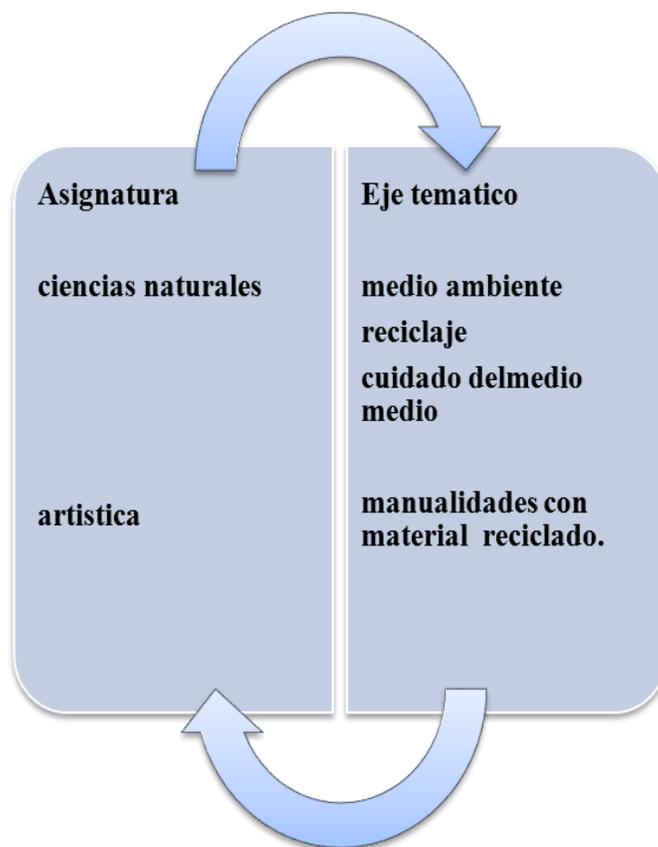
¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se deben aplicar para fomentar el cuidado ambiental en los estudiantes del grado tercero A del colegio Comfanorte sede Cúcuta, patios?

Ejes Temáticos

Tabla 1. Hilos conductores



Con respecto a los ejes temáticos en los que intervine la maestra en formación durante el proceso de formación y aplicación del proyecto de aula, fueron utilizadas estrategias pedagógicas como manualidades con material reciclado por los educandos, esto se realizó con el fin de fomentar el cuidado del medio ambiente.

Tabla 2. Ejes temáticos

El proyecto fue realizado teniendo en cuenta los ejes temáticos y asignaturas dadas por la maestra facilitadora, de acuerdo con los parámetros establecidos por la universidad y el colegio.

Metodología

Para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta se hace necesario intervenir en las áreas de ciencias naturales y artística, ya que estas son las dos áreas donde se desarrollará el enfoque cualitativo apoyando por el método de investigación acción participativa la cual está basada en realizar actividades de interacción, desarrollando estrategias pedagógicas para fortalecer la conciencia ambiental, en las cuales los educandos serán los principales participantes junto a la facilitadora y docente en formación.

Por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica la investigación acción tiende a ser de orden descriptivo, orientados a estructuras teóricas y suelen confundirse con la investigación etnográfica. Utiliza preferentemente información descriptiva y no cuantificada. Estos paradigmas cualitativos e interpretativos son usados en pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etcétera. Las investigaciones cualitativas presentan valores fundamentales: La investigación está al servicio del hombre en toda su magnitud, la transformación y el cambio deben ocurrir dentro del proceso de investigación, proceso de la investigación se extiende como un proceso formativo y no como producto sumativo, unificar criterios y proceso fundamentales en el desarrollo teórico- práctico de la investigación y desarrolla instrumentos de recolección de información y análisis. (Tamayo, 2002, p. 57-59).

Para el autor la investigación cualitativa surge de la interacción directa con las personas y los contextos, estableciendo relaciones estrechas con la intención de comprender los acontecimientos quien ofrece al investigador datos palpables, quienes al ser obtenida por instrumentos de recolección de información como las vivencias personales, las encuestas, las historias de vida de las personas que hacen parte del campo de estudio, las imágenes, los sonidos y las observaciones recrean la realidad y las situaciones problemas que allí se presentan desprendiéndose de sus propias creencias y perspectivas. (Denzin y Lincoln, 1988).

El presente proyecto es tipo de Investigación Acción Participativa (IAP), pues está encaminada a generar alternativas de cambio a la realidad invitando al investigador ser transformador del proceso educativo. La cual inicia con la existencia de una problemática donde el querer responder a las necesidades del campo de estudio incentiva a participar en la creación de estrategias de acción que permitan mejorar la situación actual del contexto estudiado aportando soluciones de cambio. Plan de acción que requiere de reflexión y evaluación constante

que permita replantear la toma de decisiones de quienes participan; pues “a veces el investigador olvida que no debe actuar como el búho de Minerva que no está para contemplar sino para transformar” (Kirchner, 2008, p.9).

Por consiguiente el logro de los objetivos planteados de la presente investigación solo es posible con la participación activa de la comunidad educativa, donde el apoyo de los directivos, docentes y los estudiantes, permitirán crear vínculos de reflexión, de dialogo, acción y aprendizaje que beneficiaran la educación al medio ambiente y derechos humanos. Por tanto es la investigación Acción Participativa (IAP) es “un proceso metodológico que rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida. En su conjunto se configura como una herramienta de motivación y promoción humana, que permitiría garantizar la participación activa y democrática de la población, en el planeamiento y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo”. (Hall, 1983)

Escenario

El escenario asignado fue el colegio COMFANORTE, del municipio de los patios.

Población

La población, de este proyecto serán los educandos de tercero A, del colegio COMFANORTE, niños y niñas entre las edades de 7 a 8 años.

Tabla 3. Cronograma

Plan de trabajo cronograma de actividades.

Tiempo / actividad	Mes I	Mes II	Mes III	Mes IV
Observación-diagnostico-identificación del problema	●			
Planteamiento del problema	●			
y búsqueda de información (antecedentes , bibliografías y teorías)	●			
Formulación de la propuesta a desarrollar.		●		
Diseño y elaboración de la propuesta			●	
Desarrollo y aplicación de la propuesta.		●	●	
Análisis de resultados.			●	●
Socialización de la propuesta.				●

Actividades

Tabla 4. Actividad 1

Grandes guardianes del medio ambiente.
<p>Eje temático: El medio ambiente</p> <p>Es el entorno en el que viven los seres vivos y que los condiciona. El medio ambiente engloba la naturaleza, la sociedad y la cultura existente en un determinado lugar y tiempo. Incluye a los seres vivos, los materiales y las relaciones que se establecen entre todos ellos.</p> <p>La contaminación ambiental</p> <p>Es definida como la presencia de agentes químicos, físicos o biológicos en el ambiente que pueden tener efectos nocivos sobre la seguridad y salud de los seres vivos, sean estos animales, flora o humanos. Se considera que el problema más serio del medio ambiente es la contaminación. La misma puede tener diversos orígenes, sean estos por las industrias, como por ejemplo la mega minería, o bien de origen doméstico, como por ejemplo los desechos de envases, pueden ser incluso comerciales, como las envolturas de los alimentos.</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>No es sólo una tarea que concierne a los gobiernos y las grandes empresas, cada vez más se ve necesaria una participación de todos los ciudadanos. Múltiples causantes de contaminación están provocadas directamente por la acción del ser humano. Algunos ejemplos pueden ser el efecto invernadero, la reducción de la capa de ozono, la deforestación y la extinción de especies vegetales y animales derivadas de la contaminación de los ecosistemas.</p>
<p>Competencia: Desarrollar el interés por el cuidado del medioambiente en los educandos.</p>

¿Cómo? (fases, proceso, actividades): Las charlas y videos sobre el medio ambiente están organizadas de la siguiente manera:

Se realizarán una serie de preguntas a los educandos como por ejemplo ¿qué es el medio ambiente?, ¿Por qué crees que el medio ambiente está en peligro?, todo esto con el fin de poder saber los conocimientos que tienen los infantes acerca de la temática

Seguido de esto se dará a conocer el concepto del medio ambiente y la importancia del cuidado del medio ambiente por medio de una charla dirigida por la docente en formación.

Para hacer más clara la temática se proyectarán algunos videos los cuales muestran las acciones de los seres humanos que afectan el medio ambiente y como estas afectan al medio ambiente

Para finalizar se socializará de qué manera los educandos y los maestros pueden ayudar a mitigar la problemática ambiental

Producción: Árbol de la amistad.

Resultados: la actividad tuvo como resultado la adquisición de conocimientos acerca del medio ambiente

Evaluación: esta actividad se evaluó por medio de una lluvia de preguntas.

Bibliografía:

Tabla 5. Actividad 2

Grandes guardianes del medio ambiente
Eje temático: lluvia de preguntas.
Competencia: Motivar la participación de los educandos para que puedan dar sus propias ideas y de esta manera hacer más amplia y clara la temática
<p>¿Cómo? (fases, proceso, actividades): La actividad lluvia de preguntas se desarrollará de teniendo en cuenta los siguientes puntos.</p> <p>Para iniciar se organizarán los educandos en mesa redonda, la maestra facilitadora pasara por cada puesto con una caja de la cual los estudiantes deberán tomar un papelito y en el que encontraran una pregunta sobre la temática expuesta en la charla sobre el medio ambiente.</p> <p>Para continuar con la actividad cada infante destapara su papel y leerá mentalmente la pregunta que le correspondió, se dará un tiempo corto para que cada uno organice si respuesta y la de a conocer a sus compañeros.</p> <p>Seguido de esto en el orden que indique la maestra en formación los estudiantes deberán leer la pregunta y dar su respuesta.</p> <p>Para finalizar la maestra socializara las dudas que tengan de los educandos respecto a las preguntas de la actividad.</p>
Producción: lluvia de preguntas.
Resultados: esta actividad tuvo como resultado la retroalimentación del tema visto con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos.
Evaluación: la actividad se evaluó por medio de preguntas a cada uno de los estudiantes.
Bibliografía:

Tabla 6. Actividad 3

Grandes guardianes del medio ambientes
<p>Eje temático: El reciclaje</p> <p>Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.</p> <p>Básicamente el reciclaje consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.</p> <p>Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.</p>
<p>Competencia: Fomentar el hábito del reciclaje en los infantes con el fin de mitigar la problemática ambiental.</p>
<p>¿Cómo? (fases, proceso, actividades): La jornada de reciclaje se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Al terminar la hora del descanso cada grupo se debe reunir con la maestra en formación para iniciar la jornada de reciclaje.</p> <p>Se organizarán los educandos en grupos de cuatro y a cada uno se le dará una bolsa de aseo, en la cual deberán depositar todos los materiales reciclados.</p> <p>La maestra en formación le asignara a cada grupo un lugar de la institución por ejemplo la cancha de futbol, el patio, la cafetería, en donde deberán recoger toda la basura.</p> <p>Para finalizar cada grupo deberá separar el material siguiendo las instrucciones de la maestra en formación.</p>
<p>Producción: material reciclado</p>
<p>Resultados: De esta actividad se obtuvo como resultado la elaboración de manualidades con material reciclado.</p>
<p>Evaluación: En esta actividad se evaluó por medio de las manualidades teniendo en cuenta la creatividad del estudiante.</p>
<p>Bibliografía:</p>

Tabla 7. Actividad 4

Grandes guardianes del medio ambiente
Eje temático: Manualidades con material reciclado
Competencia: Desarrollar la creatividad por medio de manualidades elaboradas con material reciclable, mostrando a los educandos los diferentes usos que se le pueden dar a este material.
<p>¿Cómo? (fases, proceso, actividades): La actividad de manualidades con material reciclado se realizará teniendo en cuenta los siguientes puntos:</p> <p>Para dar inicio a la actividad se organizarán en grupos de cuatro de igual manera como en la jornada de reciclaje.</p> <p>Cada grupo seleccionara el material que va a utilizar y deberán crear un material novedoso al cual le den una utilidad ya sea en sus hogares o en el aula de clase.</p> <p>Para finalizar cada grupo deberá organizar un estante para poder exponer sus manualidades a toda la institución de igual manera dar a conocer la importancia del reciclaje.</p>
Producción: Manualidades.
Resultados: De esta actividad se obtuvo como resultado la elaboración del árbol de la amistad y la satisfacción de saber que todos son amigos.
Evaluación: En esta actividad se evaluó por medio de la parte emocional del estudiante.
Bibliografía:

Tabla 8. Actividad 5

GRANDES GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE
Eje temático: Cuento sobre el medio ambiente
Competencia: Crear a través de la imaginación un cuento alusivo al medio ambiente.
<p>¿Cómo? (fases, proceso, actividades): El cuento fue creado por los educandos teniendo en cuenta los siguientes puntos.</p> <p>Para iniciar la actividad la maestra en formación dio algunos aspectos para tener en cuenta a la hora de crear el cuento alusivo al medio ambiente, como ortografía, redacción y creatividad.</p> <p>Se hizo entrega de una hoja de block donde debían escribir un cuento sobre el medio ambiente.</p> <p>Para finalizar cada educando debía depositar el cuento en una masetta los cuales cumplían el papel de las raíces de árbol</p>
Producción: la masetta del cuento.
Resultados: De esta actividad se obtuvo como resultado la elaboración del cuento alusivo al medio ambiente.
Evaluación: en esta actividad se evaluó por medio del cuento teniendo en cuenta la ortografía, redacción y creatividad.
Bibliografía:

Capítulo III

Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación.

El proceso de práctica integral se orientó a través de la investigación cualitativa, permitiendo la interacción del docente con los educandos en el aula de clase y por medio de esto el maestro logra recopilar la información de forma descriptiva, la cual es necesaria para el proceso de aprendizaje.

LeCompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que contruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan diariamente. (Juan herrera, 2008).

El diseño de esta investigación se basó en el enfoque de la investigación acción, debido a que este método aporta una serie de pasos específicos para la planificación de una estrategia pedagógica que responda a las necesidades del educando frente al proceso de aprendizaje, como lo define Elliott (1993) la investigación-acción es «un estudio de una situación social con el fin. De mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Capítulo IV

Informe de Actividades Intrainstitucionales

Entre las actividades pedagógicas, grupales e institucionales que enriquecieron la práctica pedagógica se encuentra:

La Izada de Bandera “batalla de Cúcuta”.

La Izada de Bandera “día del idioma”.

Día del niño

Día del profesor

Las actividades mencionadas se describirán a continuación:

IZADA DE BANDERA DÍA DEL IDIOMA

Objetivo. Conmemorar el Día del Idioma.

Se realizó el día 27 de abril 2017. Donde los educandos de los grados de primaria, participan con, obras de teatro, para seleccionar la mejor presentación.

La izada se realizó en el patio central del Colegio Comfanorte y dio inicio a las 8:00 am y finalizo a las 10:00 am.



IZADA DE BANDERA DIA DE LA BATALLA DE CÚCUTA

Objetivo. Conmemorar de la batalla de Cúcuta.

Se realizó el día 17 de febrero 2017. Donde los grados de primero, segundo y tercero, participan con, obras de teatro, coplas, cantos, baile de las maestras en formación para seleccionar la mejor presentación.

La izada se realizó en el patio central del Colegio Comfanorte y dio inicio a las 8:00 am y finalizo a las 10:00 am.



Capítulo V

Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente

Auto evaluación de la Práctica Docente

El análisis de la práctica integral consiste en que el educando conozca sus falencias y fortalezas y de esta manera incentivarlo a realizar un cambio para superar sus dificultades, todo esto con se logra con el apoyo, dedicación y responsabilidad de la maestra en formación durante las jornadas académicas en el grado tercero.

En este proceso de Práctica Integral fue posible evidenciar las fortalezas y aspectos por mejorar, los cuales fueron superados gracias a la interacción con los educandos y las enseñanzas de la maestra facilitadora.

En la siguiente tabla se recental las fortalezas y aspectos por mejorar de la maestra en formación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Buena comunicación con los educandos y maestra facilitadora.</p> <p>Dominio de grupo a la hora de realizar actividades.</p> <p>Utilización estrategias para llamar la atención de los educandos durante las actividades.</p>	<p>Realizar actividades para estimular la memoria de los infantes por medio de materiales como: rompecabezas, sopa de letras, descripción de láminas secuencias.</p>

Coevaluación de la Práctica Docente

La coevaluación tiene como objetivo de identificar los avances y dificultades individuales y grupales pues es un proceso de evaluación cooperativa, en el cual el estudiante participa en el concepto de objetivos del aprendizaje, ya que de le brinda la oportunidad de dar a conocer sus gustos a la hora de aprender, todo esto se hizo visible en el aula de clase de tercero A donde los educandos mostraron más interés por las actividades manuales charlas y videos

Todo lo anterior facilito el proceso de enseñanza aprendizaje pues la docente en formación tuvo en cuenta los gustos de los educandos a la hora de realizar las planeaciones de las actividades a realizar durante cada jornada escolar.

Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente.

En el proceso de formación integral de las estudiantes que desarrollan como modalidad de grado la practica en el contexto real vive la experiencia significativa de lo que un maestro logra en el aula y fuera de ella, junto a los estudiantes que hacen parte de este trabajo.

Se destaca el desempeño de la licenciada en pedagogía infantil que esta próxima a cumplir con su meta que es ser profesional en el área de educación y ser parte del cambio y la transformación de la sociedad

Todo este proceso fue observado y dirigido por la tutora Yusbely Castrillón Jaimes; la cual realizo la supervisión de forma profesional con observaciones y sugerencias acordes al proceso, resaltando su orientación en el diseño del proyecto de aula y en la redacción del informe final, este acompañamiento quedo evidenciado en el formato de asesorías que era firmado por la tutora

y la docente en formación; en este formato también quedo registrado cada una de las observaciones y compromisos señalados en las asesorías.

Capítulo VI

Conclusiones

Por medio de estrategias pedagógicas se logró crear conciencia ambiental en los educandos, sobre el cuidado del medio ambiente.

Se identificaron los factores que afectaban al medio ambiente, lo cual facilitó la búsqueda de soluciones para la problemática ambiental de la institución.

El diseño de las estrategias pedagógicas permitió crear actividades ambientales que llamaran la atención de los educandos, haciendo que ellos realizaran acciones para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Mediante las diferentes actividades ambientales fue posible crear conciencia ambiental en los educandos.

Capítulo VII

Recomendaciones

INSTITUCIONAL: Continuar con el proceso de formación educativa hacia los estudiantes, teniendo en cuenta cada una de las estrategias pedagógicas dadas a conocer durante el desarrollo del presente proyecto y de esta manera será adquirido un aprendizaje significativo. Es esencial que la institución educativa siga brindando espacios en donde los estudiantes de educación superior puedan aplicar su proyecto en pro del beneficio y formación de cada uno de los infantes.

UNIVERSIDAD: crear una biblioteca en la sede de Cúcuta para facilitar a los educandos los procesos investigativos y de esta manera obtener mejores resultados.

COMPAÑEROS: Reforzar cada una de las investigaciones iniciadas en el proceso de estructura del proyecto adquiriendo la información necesaria que les permita ampliar el vocabulario y así mismo hacer el uso pertinente para la creación de nuevas propuestas en donde el objetivo principal sean los educandos que de una u otra forma presentan falencias en su aprendizaje.

Bibliografía

ELIZABEH BANGUERA, Y. P. (2012). PROYECTO PEDAGOGICO, PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, LA ECOLOGIA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES "ECOVIDA: HAGAMOS DE NUESTRO ENTORNO UN LUGAR MARAVILLOSO". CALI.

Espasa. (2001). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Diccionario de la Lengua Española, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa.

Garrido, R. E. (2006). CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DEL CUIDADO AMBIENTAL: UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 1.

Lopez., L. F. (2012). Proyecto de aula, "MI AMIGA LA NATURALEZA". POPAYAN.

Pavas", I. E. (2013). PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO "RECICLANDO Y CLASIFICANDO TODOS VAMOS GANANDO". VILLA HERMOSA – TOLIMA

Colombia Aprende. (2014). Programas pedagógicos. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-329518.html>

<http://www.google.com.co/imgres?9=manualidades+con+material+reciclado&start=>

<http://www.google.com.co/imgres?9=manualidades+con+reciclaje+botellas+de+plastico&nu>

http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/decalogo-para-que-los-ninos-puedan-cuidar-el-medio-ambiente/>

<http://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz4fSn2J9mM>