

OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA  
EXTRANJERA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE PREESCOLAR

ANGIE ANDREA RICO OLAVE

NELCY JOHANA SANCHEZ CARRILLO

DANIELA ANDREA VALBUENA SEPULVEDA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA  
EXTRANJERA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE PREESCOLAR

Presentado por:

ANGIE ANDREA RICO OLAVE

1094272200

NELCY JOHANA SANCHEZ CARRILLO

60265626

DANIELA ANDREA VALBUENA SEPULVEDA

1093 766 995

TUTOR:

Dr. Yan Carlos Ureña Villamizar

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

## **Agradecimiento**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el equipo de trabajo. Por esto agradecemos a DIOS por darnos la oportunidad de llegar hasta donde hemos llegado, a nuestro tutor el Dr. Yan Carlos Ureña Villamizar, por su constante apoyo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestros estudios con éxito.

A este equipo de trabajo que lo conforman, Angie Rico, Johana Sánchez y Daniela Valbuena, quienes a lo largo de este tiempo sin esperar nada a cambio han compartido sus alegrías y tristezas, han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de esta herramienta didáctica el cual ha finalizado, llenando todas nuestras expectativas.

A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestra vida nos han apoyado y motivado y pese, a las dificultades han hecho todo lo que ha estado a su alcance, para brindarnos nuestra formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades y capacidades.

Al colegio técnico municipal los patios sede kilómetro 8 el cual abrió las puertas y nos brindó la oportunidad de desarrollar nuestra herramienta didáctica, y a todos los profesores que estuvieron con la mejor actitud, dispuestos a darnos su tiempo, y dedicación para su crecimiento profesional.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestro conocimiento, gracias a su paciencia, enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios, que me acompaña constantemente en mi andar, y que me ha permitido llegar a este punto de mi vida, dándome las fuerzas y habilidades necesarias para afrontar los retos y me ha enseñado a reconocer mis errores y aprender de ellos, a ser fuerte y aprender a levantarme cuando me he caído.

A mis amados padres Luis Francisco Rico y Dora Inés Olave y mi hermana keymily Liseth Rico por la confianza que depositaron en mí, su apoyo incondicional que han hecho más suave los momentos difíciles, y por sus buenos consejos que me han mantenido fuerte, durante todo mi proceso académico.

A mi adorada abuela Ana Carrillo por su tiempo y dedicación, has sabido indicarme con su gran sabiduría, en los momentos precisos a tomar las cosas con calma, para poder tomar buenas decisiones que han contribuido a mi crecimiento personal.

A mis amigas y compañeras de trabajo, por ese granito de arena que han aportado y que han dejado una huella inolvidable, han estado incondicionalmente conmigo en este maravilloso pero arduo proceso.

ANGIE ANDREA RICO OLAVE

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto de tesis a Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mi madre Carmen Carrillo, quien con su amor, cariño y apoyo incondicional ha sido mi modelo a seguir, me ha formado y me ha hecho cada vez más fuerte, para vencer los obstáculos más difíciles que he tenido que afrontar a lo largo de mi vida.

Gracias a mi familia, por apoyarme en cada decisión y proyecto y creer en mí. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a su inmenso amor, bondad, apoyo y sus aportes que han influido de manera positiva en mi vida. Y a las personas que no creyeron en mí, las cuales se convirtieron en reto para mí y hoy les demuestro que si pude lograrlo.

A mis compañeras y amigas las cuales dejan momentos inolvidables, siempre estuvieron conmigo, apoyándome y ayudándome en este camino arduo pero maravilloso.

NELCY JOHANA SÁNCHEZ CARRILLO

## **Dedicatoria**

A Dios el dador de la vida, quien me ilumino con su sabiduría en este proceso, también con todo mi amor y cariño a mi esposo Diego Rodríguez, por todo su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mis habilidades, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre ha estado a mi lado, brindándome su cariño, comprensión y amor.

A mi hijo Samuel David Rodríguez Valbuena por ser mi más grande motivo para seguir adelante superándome cada día más, en mi formación como profesional de la educación y en mi proyecto de vida.

A mi amada madre Dora Gisela, hermanos Rafael y Felipe, quienes con sus sabias palabras supieron darme animo en cada momento difícil de esta etapa, hermosos consejos con los cuales pude perseverar y cumplir con mis ideales.

A todas las personas que estuvieron a mi lado y que con su ayuda y conocimientos hicieron posibles este logro más a mi vida, estas son mi nona, mis tías y tíos, mis suegros y cuñados, mis amigos y amigas, quienes durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y animándome.

GRACIAS A TODOS.

DANIELA ANDREA VALBUENA SEPULVEDA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL**

**OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA  
EXTRANJERA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE  
PREESCOLAR**

**Cúcuta, 29 de mayo del 2016**

**Autoras: Rico Olave, Angie Andrea**

**Sánchez Carrillo, Nelcy Johana**

**Valbuena Sepúlveda, Daniela Andrea**

**RESUMEN**

El objetivo general de este trabajo es Aplicar un Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del docente de Preescolar

Se formulan los siguientes objetivos específicos: a) Realizar el diagnóstico en base a los conocimientos previos sobre uso de Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar, b) Capacitar a los docentes en el uso del objeto virtual de aprendizaje para la enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Preescolar, c) Ejecutar un Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar y d) Evaluar el Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar, Se enmarca en un enfoque cuantitativa. Es de tipo descriptiva. Las técnicas de recolección de datos son la encuesta. Entre los instrumentos se tienen cuestionario. Para el desarrollo de la investigación se seguirán las siguientes fases: a) fase preparatoria, b) el trabajo de campo, c) fase analítica, y d) fase informativa.

Palabras clave: ova, estrategia pedagógica, aprendizaje, capacitar, ingles.

**UNIVERSITY OF PAMPLONA**  
**EDUCATION FACULTY**  
**LICENSEE PROGRAM PEDAGOGY FOR CHILDREN**

**VIRTUAL LEARNING OBJECT FOR THE TEACHING OF THE FOREIGN  
LANGUAGE AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE TEACHER OF  
PRESCHOOL**

**Cúcuta, 29 de mayo del 2016**

**Autoras: Rico Olave, Angie Andrea  
Sánchez Carrillo, Nelcy Johana  
Valbuena Sepúlveda, Daniela Andrea**

**ABSTRACT**

The general objective of this work is to Apply a Virtual Object of Learning for the Teaching of the Foreign Language as Pedagogical Strategy of the teacher of Preschool The following specific objectives are formulated: a) To make the diagnosis based on previous knowledge about the use of Virtual Object of Learning for the Teaching of the Foreign Language as a Pedagogical Strategy of the Preschool Teacher, b) To train the teachers in the use of the Virtual object of learning for the teaching of the foreign language in the Preschool Education, c) To execute a Virtual Object of Learning for the Teaching of the Foreign Language like Pedagogical Strategy of the Teacher of Preschool and d) To Evaluate the Virtual Object of Learning for the Teaching of The Foreign Language as a Pedagogical Strategy of the Preschool Teacher, is framed in a quantitative approach. It is descriptive. The techniques of data collection are the survey. The instruments have a questionnaire. For the development of the research the following phases will be followed: a) preparatory phase, b) field work, c) analytical phase, and d) information phase.

Key words: ova, pedagogical strategy, learning, training, English

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	17
Capítulo I	19
El Problema	19
Descripción del Problema	19
Formulación del Problema	22
Objetivos de la Investigación	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Justificación	23
Capitulo II	25
Marco Referencial	25
Antecedentes	25
Marco Teórico	32
El objeto virtual de aprendizaje	32
Principios del aprendizaje de una lengua extranjera	36
Estrategias pedagógicas para la enseñanza de una segunda lengua	41
Marco Conceptual	43
Marco Contextual	46
Marco Legal	49
Capitulo III	57
Marco Metodológico	57
Enfoque Epistemológico	57

Tipo de Investigación	58
Diseño de Investigación	59
Población y Muestra	60
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	61
Técnica	61
Instrumento	62
Validez del instrumento	62
Técnicas de análisis de datos	63
Capítulo IV	64
Análisis de Resultados	64
Resultados	64
Capítulo V	74
Propuesta	74
Capítulo VI	99
Conclusiones	99
Capítulo VI	101
Recomendaciones	101
Referencias Bibliográficas	102
Anexos	107

## Lista de Figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1. Bases teóricas del proyecto de investigación	32
Figura 2. Partes del objeto virtual	34
Figura 3. Componentes básicos del OVA	35
Figura 4. Tipos de recursos multimediales para el OVA	35
Figura 5. Componentes del aprendizaje significativo de Ausubel	41
Figura 6. Importancia del ova	65
Figura 7. Capacidad tecnológica de la institución	66
Figura 8. Aplicabilidad del ova perspectiva del docente	68
Figura 9. Experiencia/ uso de un ova dentro de la práctica pedagógica	69
Figura 10. Uso de las tics/ actividad	70
Figura 11. Uso de aplicaciones web para la enseñanza del ingles	71

## Lista de Tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Niveles de Ingles / Nivel educativo, escala Colombia	39
Tabla 2. Contenido básico nivel Principiante, escala Colombia	40
Tabla 3. Importancia de la ova	65
Tabla 4. Capacidad tecnológica de la institución	66
Tabla 5. Aplicabilidad del ova perspectiva del docente	67
Tabla 6. Experiencia/ uso de un ova dentro de la práctica pedagógica	69
Tabla 7. Uso de las tics/ actividad	70
Tabla 8. Uso de aplicaciones web para la enseñanza del ingles	71

## **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Herramientas de Software	108

## **Introducción**

La educación es concebida como un proceso continuo y permanente de relaciones socioculturales, intelectuales y económicas, oportunas y pertinentes que posibilitan a los estudiantes potenciar sus capacidades y habilidades para desarrollar competencias para la vida. De acuerdo al MEN Documento 10, p.8 “La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” ésta se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

La educación es el pilar para el desarrollo integral de las sociedades, y permite estar preparado para los cambios que día a día se presentan en el diario vivir de todos los miembros de la sociedad. En la actual sociedad del conocimiento, donde se ha concebido grandes cambios significativos en el ámbito escolar, permitiendo a su vez la implementación de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la Investigación Acción Participación de la enseñanza docente – estudiante, donde gracias a este cambio, la tecnología permite el acceso a la información de forma organizada, convirtiéndola en un aprendizaje significativo. Con la introducción a la globalización, se hace necesario colocar en funcionamiento una lengua extranjera, como segunda lengua, y, la educación en Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional, se ha tomado muy en serio este proceso y acoge la implementación de una segunda lengua en el pensum académico, con una intensidad de cuatro horas semanales., según la Ley 1651 DE 2013, LA CUAL se convirtió en política nacional. Para esto implementa el Marco Común Europeo y su escala valorativa.

Basándonos en lo anterior el presente proyecto busca brindar una nueva estrategia didáctica que permita el aprendizaje del inglés de una forma fácil, agradable y significativa.

## **Capítulo I. El Problema**

### **Descripción del Problema**

Cada sociedad requiere que su sistema educativo se oriente a dar respuestas a las necesidades y demandas de la actualidad, en esta era, donde la tecnología es la base principal del desarrollo científico, metodológico de la enseñanza para un bienestar social, es importante que los profesionales en la educación permanezcan en constante interacción con ellas, que ahonden en las ventajas que brindan como herramientas de enseñanza siendo este un instrumento no solo para impartir conocimiento sino para la adquisición del mismo. Internet, ofrece una serie de posibilidades para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación, de manera que se unan los recursos que se pone a disposición en el proceso de aprendizaje. No obstante, el docente debe conocer sus recursos, dado que tiene la responsabilidad de procurar el desarrollo de capacidades en el estudiante, que le permitan pasar de consumidor de información a generador de conocimiento (Ruiz et al, 2004).

América Latina como en el caribe presenta una deficiente competitividad, que se acentúa con la llegada de la globalización de los mercados, según Chaparro (2.000), “la implementación de un nuevo orden mundial requiere sociedades, con capacidad de generar conocimiento y utilizar dicho conocimiento, para la construcción de un mejor futuro”.

En Colombia, durante las últimas dos décadas, se viene notando un alto grado de interés en torno al tema del bilingüismo como de la educación bilingüe en general, debido al reconocimiento explícito en la Constitución Política (1991) de Colombia como una nación multilingüe y pluricultural, gracias a la política de apertura económica. Debido a la relación directa entre el desarrollo económico con el conocimiento del inglés como segunda lengua,

específicamente. Siendo congruente la relación directa entre el conocimiento del idioma y las oportunidades de expansión de los mercados. Bellei, C. (2013).

Recientemente, El Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019) ha focalizado, de manera directa, la atención de las autoridades educativas, los profesores, directivos, padres de familia e investigadores sobre la problemática del bilingüismo y de la educación bilingüe a nivel nacional. Sin embargo, no existe un avance significativo en cuanto al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en Colombia.

Lo cual se evidenció en el más reciente Índice de Aptitud en inglés (EF EPI), que clasificó a 63 naciones, a partir del desempeño de estudiantes de todo el mundo que presentaron sus pruebas en el 2013. En dicho escalafón Colombia ocupó el puesto 42, nivel muy bajo, el cual lo ubicó dentro de 14 países de América Latina en el puesto 10. A pesar de que el idioma inglés se imparte como materia de estudio obligatoria en las instituciones educativas públicas de Colombia durante la etapa escolar. De acuerdo al plan de estudios, el mismo se imparte desde el primer año de la básica primaria, con 4 horas de clase a la semana como idioma extranjero.

Según Rico (2013), investigador de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Universidad Javeriana, quien participó con la Fundación Compartir en un estudio sobre las prácticas de enseñanza del inglés en el país, cree que uno de los problemas más relevantes del proceso de aprendizaje de este idioma se relaciona con las prácticas obsoletas de los docentes en los salones de clase, pese al empeño del estado Colombiano visualizado por la Ley 1651 de 2013 de Bilingüismo, la mejora de las competencias comunicativas de inglés entre los colombianos no han tenido el éxito esperado.

Para Gutiérrez (2013). Hay al menos cinco factores que son determinantes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés: el docente, el estudiante, la metodología, el currículo y el contexto educativo. Estos factores en condiciones favorables pueden llevar a los estudiantes a desarrollar mejores niveles de aprendizaje, pero en circunstancias desfavorables pueden interferir afectando los resultados en gran medida. Entonces, la clave está en determinar si esos factores operan a favor o en contra de los estudiantes que inician sus primeros grados escolares. El principal problema de la práctica pedagógica que enfrentan los docentes durante la enseñanza del inglés es la baja retención de los conocimientos debido a que los docentes no cuentan con las herramientas didácticas - tecnológicas necesarias para lograrlo.

El Instituto técnico municipal de los patios, sede kilómetro 8 (preescolar y básica primaria), es una institución de carácter público que acoge a 753 niños (as), en su mayoría familias de estrato 1 y 2, las cuales algunas presentan Necesidades Básicas Insatisfechas, dadas las condiciones socio- económicas de la zona fronteriza, el alto índice de desempleo, la informalidad, y el conflicto social desatado por la llegada de venezolanos a Norte de Santander (Gálvez, 2013).

La características del grupo poblacional promueve el interés de mejorar las condiciones de vida a futuro, por medio del dominio de una segunda lengua, aprovechando el interés que actualmente presentan los niños por la tecnología, la facilidad de acceso a las tecnológicas de información y comunicación (TIC), y las políticas públicas municipales que promueven el desarrollo de proyectos (educativos como en el uso de las TIC), lo cual se contempla en Plan de desarrollo 2016-2019, titulado “Los Patios está cambiando”, el cual en su programa: política educativa municipal para la vida y el desarrollo (Alcaldía Municipio de Los Patios, 2016).

## **Formulación del Problema**

¿Qué estrategias pedagógicas, basadas en el objeto virtual, son viables para la enseñanza del inglés, en el grupo poblacional: estudiantes de preescolar, del Instituto técnico municipal, ¿Sede kilómetro 8, municipio de Los Patios, Norte de Santander?

## **Objetivos de la Investigación**

**Objetivo general.** Aplicar un Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del docente de Preescolar del Instituto técnico municipal sede kilómetro 8, Municipio de Los Patios.

**Objetivos específicos.** Realizar el diagnóstico en base a los conocimientos previos sobre uso de Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar del Instituto técnico municipal sede kilómetro 8, Municipio de Los Patios

Capacitar a los docentes en el uso del objeto virtual de aprendizaje para la enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Preescolar del Instituto técnico municipal sede kilómetro 8, Municipio de Los Patios

Ejecutar un Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar del Instituto técnico municipal sede kilómetro 8, Municipio de Los Patios

Evaluar el Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar del Instituto técnico municipal sede kilómetro 8, Municipio de Los Patios

## **Justificación**

La adopción de la tecnología en la educación pretende minimizar las barreras que limitan el proceso educativo mediado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya sea por desconocimiento, miedo, rechazo al cambio o presión social (Alanís, 2010).

En la actualidad la educación está marcada en su proceso de enseñanza-aprendizaje por los cambios socio culturales y tecnológicos que se presentan en la sociedad, Y uno de esos cambios es el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC); por esta razón los docentes ven la necesidad de llevar a sus educandos a vivir un proceso de aprendizaje rico e innovador en estas experiencias.

Por lo tanto, la necesidad de brindar educación de calidad a los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, llevan a la búsqueda de herramientas que ayuden a los niños y niñas en la formación académica y para la vida.

La práctica pedagógica debe atender a las necesidades del contexto en el cual se ejerce, por tanto el desarrollo de habilidades en la lengua extranjera unida a las ventajas que ofrecen las TIC, el apoyo de las políticas públicas que actualmente acogen y promuevan el uso de las tecnologías en la educación básica, abren la oportunidad de promover proyectos eficientes, eficaces, pertinentes en su efecto viables, debido en gran medida a que esta asignatura es aplicada en la vida cotidiana, siendo necesario el inglés como primer idioma a nivel mundial. Aún más, este idioma es una lengua franca en muchos rincones del planeta como también el idioma oficial de muchas Organizaciones Internacionales como la Unión Europea, Naciones Unidas o la Unesco; por este motivo la importancia de innovar con una estrategia que llame la atención tanto de los docentes para facilitar su enseñanza y del estudiante con una forma de aprendizaje didáctica.

Teniendo en cuenta esto, es importante, no solo que el docente adquiera los conocimientos, si no también que los apropie de tal manera que se convierta en una habilidad, siendo este objeto virtual de aprendizaje la mejor manera de despertar el interés del estudiante y desarrollar todas las competencias necesarias para la lecto-escritura de este idioma.

El desarrollo del presente proyecto es la base para futuras investigaciones en otras partes del territorio nacional e internacional, promoviendo la aplicación de estrategias multimediales para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el campo de la lengua extranjera, el cual utilizará dentro y fuera del aula o en situaciones de su vida cotidiana; observando también el interés que muestran los estudiantes por la tecnología y en especial por el manejo del computador.

## **Capítulo II. Marco Referencial**

### **Antecedentes**

En aspecto internacional, se ubican los siguientes trabajos investigativos que soportan el estado del arte del presente estudio.

Bacallao Martínez, Aparicio Morales, y Llanes Álvarez. (2016) en su investigación: Software educativo para la enseñanza de la Propedéutica Clínica y Semiología Médica en idioma inglés, afirma que la enseñanza del idioma inglés constituye una estrategia curricular de esencial significación para el desarrollo integral del estudiante de Medicina, el objetivo principal de su investigación fue diseñar un software educativo que integre los tópicos de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica en idioma inglés.

Por lo tanto esta investigación brinda un aporte esencial a nuestro proyecto al exponer los resultados que ofrece el aprendizaje con un software educativo en el idioma inglés, no solo para estudiantes de medicina sino para todos a aquellos que se ven expuestos a estas herramientas tecnológicas.

Por otro lado, se realiza una investigación que presenta gran similitud, pero que brinda una nueva perspectiva del aprendizaje-enseñanza basada en herramientas tecnológicas por lo tanto los autores:

Díaz, Vera, Pacheco, Ramírez y Chaveo (2013); en su estudio titulado CYBERNINF, software educativo de apoyo a la enseñanza de inglés para informáticos, investigación publicada en la Revista Cubana de Ciencias Informáticas; propone una nueva versión del software CYBERNINF, su objetivo principal es ser un mediador didáctico basado en herramientas de

multimedia orientado al estudio independiente del idioma Inglés para estudiantes de Ciencia de la Computación, Informática y carreras afines, ahora con una interfaz más asequible y una mayor riqueza en textos y términos propios de la ciencia de la computación, que potencian sus posibilidades didácticas.

Este antecedente nos brinda un aporte esencial a nuestro proyecto de investigación al evidenciar cual es la función principal de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el beneficio del estudiante y del docente en donde se implementan técnicas de multimedia tales como: imágenes, audio, hipertextos, entre otros. Con formas más eficientes de interacción e interactividad para perfeccionar el aprendizaje de los contenidos de las unidades de estudio, donde se facilitan ejercicios ya establecidos con posibles soluciones para que el usuario coteje sus respuestas con las que aporta el sistema, esta investigación orienta los aspectos que debe contener el objeto virtual de aprendizaje a exponer, además este autor hace referencia a la importancia del uso de la tecnología como método de estudio e investigación personal y grupal.

Por último estos autores resaltan la importancia del aprendizaje empírico para el mejoramiento del refuerzo tecnológico y docente en la secuencia de enseñanza-aprendizaje esto es lo que dicen los autores:

Del mismo modo en el ámbito internacional Morales Ríos y Ferreira Cabrera. (2008); proponen en su trabajo de investigación. “La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en su estudio empírico”. El objetivo principal es visualizar cómo los principios metodológicos provenientes de los enfoques de enseñanza de lenguas (“Enseñanza de Lenguas basada en Tareas” y “Aprendizaje Cooperativo”)

que de ser aplicados de forma efectiva en el diseño de actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en ambientes no presenciales y semipresenciales. Para ello, se investiga la experiencia empírica acerca de la efectividad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las modalidades de enseñanza semipresencial vs. Enseñanza presencial en un estudio basado en un diseño experimental pre-y post-test grupo control.

Obteniendo como resultados que el incremento en el aprendizaje del inglés como LENGUA EXTRANJERA (L.E) fue mayor en el grupo experimental que utilizó la modalidad semipresencial con respecto al grupo control que trabajó con la modalidad presencial. Mediante esta investigación basada en el aprendizaje empírico, se evidencia que no siempre es necesario tener un tutor para que el proceso de enseñanza aprendizaje se de en las mejores maneras. De la misma forma lo empírico permite que se explore con toda confianza.

Dentro de las investigaciones nacionales, existe amplia aplicación de los objetos virtuales para el aprendizaje, cada una de las experiencias son muestra del futuro promisorio tanto para la práctica pedagógica como para las Tecnologías audio visuales.

Tovar, Bohórquez y Puello Plinio. (2014) en su investigación: Propuesta metodológica para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje basados en realidad aumentada. Expone el desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje basados en realidad aumentada, formada por la metodología de desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje AODDEI (Análisis, Obtención, Diseño, Desarrollo, Evaluación, Implementación) y la ingeniería de software basada en componentes. Se determinaron las características de la metodología mixta con el fin de seleccionar los atributos que mejor se acomodaron a las tecnologías requeridas para implementar la realidad aumentada en dispositivos móviles. Se aplicó la metodología resultante a un caso de

estudio y se desarrolló un objeto virtual de aprendizaje, mostrando la viabilidad funcional del procedimiento presentado

Tovar y Puello, enmarcan la importancia de la ingeniería de software basada en componentes que permitió a la metodología AODDEI ser más versátil para la creación de objetos virtuales de aprendizaje basados en tecnologías emergentes, obteniendo gran reconocimiento en la ciudad de Cartagena. Impulsando el desarrollo pedagógico por medio del diseño e implementación de Objetos virtuales que faciliten la labor docente. Esta investigación fundamenta el orden metodológico para el desarrollo final del Objeto Virtual de Aprendizaje, Análisis, Obtención.

Diseño, Desarrollo, Evaluación, Implementación).

En la investigación: multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños, su autor Mosquera Moreno. (2011), desarrolla una Investigación pedagógica realizada en la Universidad del Chocó orientada a comprobar el grado de efectividad de la multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. El problema a investigar se diseñó en términos de los interrogantes: ¿qué tan efectivo es el aprendizaje de una lengua extranjera a través de la tecnología?, ¿qué tanto pueden aprender los niños chocoanos por sí solos el vocabulario del inglés por medio de la multimedia? Los descubrimientos encontrados confirman varias hipótesis sobre el aprendizaje del vocabulario, la efectividad de la pronunciación y permiten concluir que la multimedia es eficaz como herramienta didáctica para el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera e infunde seguridad a las futuras investigaciones en este campo.

Betancur, Moreno y Ovalle C. (2009). Modelo para la recomendación y recuperación de objetos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje. El proyecto de la

Universidad Nacional de Colombia presenta un modelo para la recomendación y recuperación de objetos de aprendizaje como complemento de un Sistema Tutorial Inteligente, con el fin de aumentar la interacción tanto del docente como del estudiante con los cursos en los cuales se encuentran inscritos. Para realizar la recomendación de objetos de Aprendizaje al profesor el modelo propuesto se fundamenta en las temáticas dentro de las cuales desarrolla sus cursos, mientras que para el estudiante en las características del perfil que este posee.

En ambos casos se crea una correlación con metadatos que representan información acerca de los objetos de aprendizaje que existen dentro de un repositorio en constante actualización. En este sentido, este trabajo simboliza un aporte al desarrollo de cursos virtuales eficientes, complementarios y acordes a las necesidades de sus usuarios.

Dentro de los antecedentes locales, EL SENA; La Universidad de Pamplona y la Universidad Francisco de Paula Santander, han mostrado gran compromiso y responsabilidad en la enseñanza de la lengua extranjera, específicamente en el inglés. Como una estrategia practica para abrir nuevos mercados, la activación de los sectores agropecuarios, minero, turísticos, así como la importante labor en la preparación de las siguientes generaciones, que si bien cuentan con las herramientas tecnológicas es fundamental el diseño de herramientas que faciliten su enseñanza de forma didáctica y efectiva.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA el 2009. Inauguro el proyecto de entornos virtuales, que hace parte de del plan de bilingüismo que se puso en funcionamiento desde el año anterior. Dicho plaza consta de distintos constituyentes con los que se espera garantizar el avance de los aprendices. Entre estos están la tecnología y conectividad, instructores y voluntarios capacitados, y metodología idónea para la educación presencial y la plataforma

virtual. “Aquí, los educandos podrán aumentar sus habilidades del habla, la escritura y la expresión, focalizadas a las actividades cotidianas que realizan en la vida real”, explicó José Antonio Lizarazo Sarmiento, director de la Regional Norte de Santander.

Guerrero y Gómez, (2014) gestores del proyecto: Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos, y en representación de la UNIPAMPLONA, El proyecto de investigación se focalizó en los procesos enseñanza del inglés en las instituciones de primaria y sobre el empleo que hacen de las TIC en este proceso. Se realizó por el Grupo de Investigación FUTURO de la Universidad de Pamplona en colegios públicos de la Región 2 descritas en el proyecto “Computadores para Educar”, durante 18 meses en los años 2012 – 2014. En él se presentó, en primer lugar, los antecedentes teóricos del estudio y la metodología adoptada, basada en un enfoque de investigación cualitativa. Se suscitó una breve descripción del contexto en el que está radicado, los antecedentes de proyectos parecidos en la región, los principales descubrimientos relativos a la Enseñanza del inglés en primaria respaldado en las TIC y su aporte a los niveles de aprendizaje de una segunda lengua. De igual forma se examinaron las herramientas, habilidades, competencias digitales y estrategias empleadas en las instituciones educativas por la planta docente y la comunidad educativa en el área de inglés. Para finalizar, los resultados más significativos y relativos a esta dimensión fueron el impacto real de las TIC en los procesos de aulas de clase en la enseñanza del inglés.

La Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2009, realiza un importante aporte dentro de las investigaciones enfocadas al diseño de Objetos Virtuales para el Aprendizaje del idioma inglés; el propósito principal del proyecto de investigación fue aplicar un diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa colegio Rafael Uribe Uribe con relación al manejo del inglés, con el fin de disponer de los contenidos y

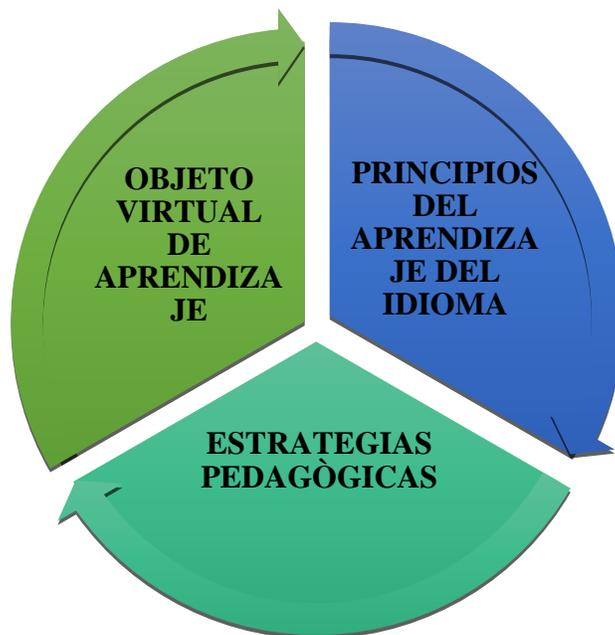
las actividades pedagógicas. Además de inspeccionar por sus principales intereses y preferencias con respecto a dibujos animados, lo cual facultará la contextualización de los escenarios a desarrollar en el software educativo, proyecto a la integración del software en el proceso de aprendizaje; verificar la viabilidad técnica del software educativo, diseñar las actividades, el tiempo, los recursos a emplear en el software, elaborar un esquema de los escenarios del software empleando los parámetros de aprendizaje e integrando herramientas multimedia. Su autor Mathieu, J. J. B., Contreras, C. M., & Alba, A. Muestran la importancia de realizar el Análisis de los implicados dentro todo proyecto, ya que de este depende del éxito o fracaso en su aplicabilidad.

Carrillo Bravo (2009), en su investigación: Análisis de los métodos que utilizan los docentes de inglés de las instituciones Francisco José de Caldas, Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga y el Instituto Adventista de Cúcuta en el grado cuarto de la básica primaria. Indagan sobre los métodos aplicados por los docentes de inglés en el grado cuarto de la institución Francisco José de Caldas, Instituto Adventista de Cúcuta y Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, así como los métodos utilizados para la enseñanza del inglés desde los postulados teóricos e investigaciones realizadas acerca del tema. Finalmente, se cotejan ambos métodos que facultan en la toma de decisiones en cuanto a la manera en que se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dicha asignatura es de suma trascendencia dentro del currículo de la institución. La investigación refiere la importancia de realizar correcciones curriculares para la adaptación de OVA que sean efectivos y que promuevan el mejoramiento del proceso de aprendizaje, entendiendo la globalización del mundo actual haciendo necesario apoyarse con los conocimientos del idioma inglés, impulsando la competitividad y el buen uso de las oportunidades que ofrece un mundo abierto, que ha vencido las fronteras del tiempo y el

espacio, donde sólo los que se encuentran preparados pueden alcanzar grandes éxitos en su vida profesional.

### **Marco Teórico**

El proyecto de investigación se basa en tres pilares fundamentales, que se muestran a continuación.



**Figura 1. Bases teóricas del proyecto de investigación**

Fuente: Elaboración (2017).

#### **El objeto virtual de aprendizaje.**

**Definición del Objeto de Aprendizaje.** Un objeto de aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, auto contenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de

contextualización. El objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación, IEEE. (Maldonado Mahauad, J. 2015).

**Elementos estructurales de un Objeto de Aprendizaje.** La estructura de un OBJETO DE APRENDIZAJE (O. A) ha tenido varios giros trascendentales a través del tiempo que demuestran el análisis que la comunidad académica ha realizado con respecto al tema.

Al principio, sin usar aun el término de Objeto de Aprendizaje, se habla de recursos que pudieran ser reutilizados en diferentes contextos, como documentos o imágenes, cuya estructura estaba auto-contenida en el resumen del documento, las palabras claves o simplemente el nombre.

Más adelante se evolución hacia la interoperabilidad, donde la estructura de un OA debía contener todos los aspectos necesarios, tanto técnicos como pedagógicos, para poder "conectar" dos o más objetos, ahí surgieron las iniciativas de descripción de objetos y lo estándares de metadatos.

### **Componentes:**

**Objetivos:** Expresan de manera explícita lo que el estudiante va a aprender.

**Contenidos:** Se refiere a los tipos de conocimiento y sus múltiples formas de representarlos, pueden ser: definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones, incluyendo enlaces a otros objetos, fuentes, referencias, etc.

**Actividades de aprendizaje:** Que guían al estudiante para alcanzar los objetivos propuestos.

Elementos de contextualización: Que permiten reutilizar el objeto en otros escenarios.

### Características del Objeto Virtual:

Es un material digital de aprendizaje que:

Se fundamenta en el uso de recursos tecnológicos

Se estructura de manera significativa

Sirve para adquirir conocimiento específico

Permite desarrollar competencias particulares

Está asociada a un propósito educativo

### Partes del Objeto Virtual de Aprendizaje:



Figura 2. Partes del objeto virtual

Fuente: Elaboración (2017).

### Componentes básicos del O.V.A

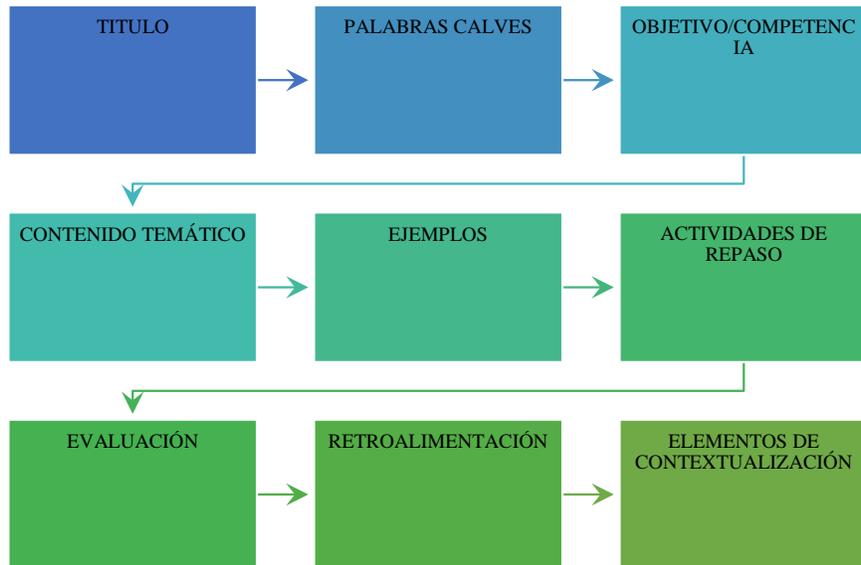


Figura 3. Componentes básicos del OVA

Fuente: Elaboración (2017).

### Recursos multimediales de los objetos virtuales de aprendizaje

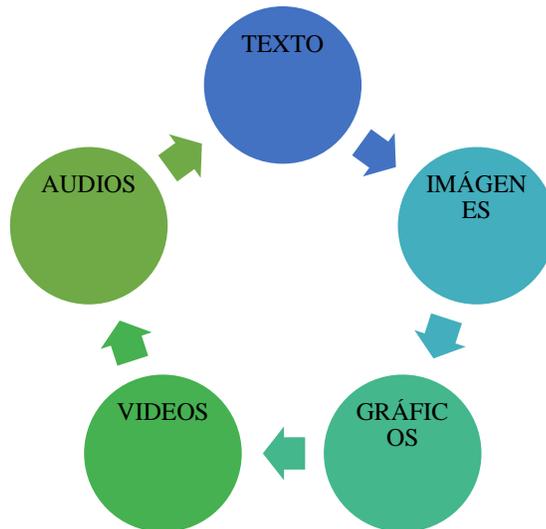


Figura 4. Tipos de recursos multimediales para el OVA

Fuente: Elaboración (2017).

**Principios del aprendizaje de una lengua extranjera.** El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permite que los estudiantes sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo.

Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades. En relación con el lenguaje es importante considerar los planteamientos de Goodman et. Al (1987) quienes destacan que “la responsabilidad básica de las instituciones educativas es fomentar el lenguaje y pensamiento y que los conocimientos se adquieran a través del uso de ellos” (p2). El contenido del currículo desarrolla pensamiento y capacidad lingüística y el desarrollo de nuevos conocimientos siempre implica el uso de lenguaje y pensamiento.

Basándose en los escritos de Bruner, Vygotsky y Piaget, Seaver y Botel (1991) proponen cuatro principios del aprendizaje, a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica, relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano.

Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son:

Leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender.

Según Frank Smith (1989) menciona algunas características del lenguaje comprensible: es real y natural, está integrado y no fragmentado o aislada de un contexto, es interesante y relevante al aprendiz, es parte de un evento real y tiene utilidad social, pertenece al aprendiz y tiene propósito para él, es accesible y el aprendiz elige su uso porque tiene la capacidad y el poder para utilizarlo.

Objeto virtual de aprendizaje de la lengua extranjera con base a los principios de aprendizaje:  
Constructor: Es un poderoso instrumento de creación de contenidos educativos digitales; se trata de una herramienta de autor que se puede instalar en modo local o en un servidor, y tiene versiones para sistemas Debian (LinEx, Ubuntu, Max, Lliurex, Guadalinux, Molinux...) y Windows. Por lo tanto, se puede usar en cualquier ordenador personal que tenga instalado uno de estos sistemas operativos o en un servidor (por ejemplo, de un centro educativo) para ser usado conjuntamente por diferentes usuarios.

Según Cabero Almenara, J. (2006) el OVA, obedece su funcionamiento a un principio fundamental: la facilidad de uso para el profesor, que puede incorporar cualquier elemento por imagen activa, que consiste de arrastrar y soltar, además de un conjunto de aplicaciones avanzadas (calculadoras básica y científica, fórmulas y gráficas matemáticas, y un completo laboratorio virtual de física).

Permite además la inclusión de zonas interactivas, documentos de todo tipo (applets, pdfs, etoys de Squeak...), crear presentaciones de imágenes o generar enlaces a materiales externos para el diseño de estructuras de navegación tan complejas como desee el profesor-autor, de modo que el Constructor acepta tanto la utilización del plantillero como la creación de WebQuest o de páginas web.

El modelo de creación de actividades constructor es sumamente simple: creamos un Objeto Digital Educativo (ODE), arrastramos hasta el escenario la plantilla que deseemos utilizar y configuramos sus parámetros (preguntas y respuestas, por ejemplo, o palabras de la sopa de letras, etc.). Y ya está: la actividad ha sido creada. Cada ODE puede ser tan simple o complejo como deseemos, desde un sencillo fotograma hasta decenas de ellos, y su estructura puede obedecer así mismo a diferentes modelos, desde la linealidad hasta densas redes de navegación.

Una vez creado el material, su uso es también sencillo. Para la descarga del ODE que hemos creado desde Constructor se genera un paquete zip que, una vez descomprimido, puede ser utilizado por los alumnos tanto en modo local (lo que facilita el uso fuera de los espacios educativos, como el domicilio familiar) como instalado en un servidor (si queremos que lo usen muchos alumnos de un centro educativo, por ejemplo): en cualquiera de los casos, el acceso al ODE se efectúa a través de un archivo html que sirve de index, lo que permite que pueda ser usado desde cualquier sistema operativo, tanto libre como propietario, que cuente con un navegador estándar (Firefox, Explorer...) con el plugin de Flash instalado. Por supuesto, para usar estos materiales no es necesario tener instalado ningún elemento específico: simplemente es necesario el navegador.

### **Estándares en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo:**

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo. Con el fin de dar coherencia a

dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. La tabla No. 1 demuestra cómo el Ministerio de Educación ha adoptado dichos niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo. Si bien se adoptó la escala de niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo, consideramos importante relacionarlos con los nombres que tradicionalmente utilizan los docentes para denominar los diversos niveles de desempeño. Invitamos a adoptar esta nomenclatura, para asegurar un lenguaje común que facilite el trabajo en equipo hacia el logro de las mismas metas. Los estándares presentados se articulan con esas metas, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1, al finalizar Undécimo Grado.

**Tabla 1. Niveles de Inglés / Nivel educativo, escala Colombia**

<b>Niveles Marco Europeo</b>	<b>Niveles Colombia</b>	<b>Nivel Educativo en el que se Espera Desarrollar</b>
<b>A1</b>	Principiante	Grados 1-3
<b>A2</b>	Básico	Grados 4-7
<b>B1</b>	Pre intermedio	Grados 8-11
<b>B2</b>	Intermedio	Ed. Superior
<b>C1</b>	Pre Avanzado	
<b>C2</b>	Avanzado	

Fuente: MEN, Guía No. 22

**Tabla 2. Contenido básico nivel Principiante, escala Colombia**

<b>ESCUCHA</b>	<b>LECTURA</b>
<b>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</b>	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
<b>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</b>	Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
<b>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.</b>	Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
<b>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y los demuestro con gestos y movimientos.</b>	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
<b>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</b>	Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.
<b>Comprendo descripciones cortas y sencillas y lugares conocidos.</b>	Sigo la secuencia de una historia sencilla.
<b>Identifico a las personas que participan en una conversación.</b>	Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.
<b>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</b>	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayude a descubrir el mundo.
<b>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya movimientos, gestos y cambio de voz.</b>	
<b>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</b>	
<b>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</b>	

Fuente: MEN, Guía No. 22

### 2.2.3 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de una segunda lengua.

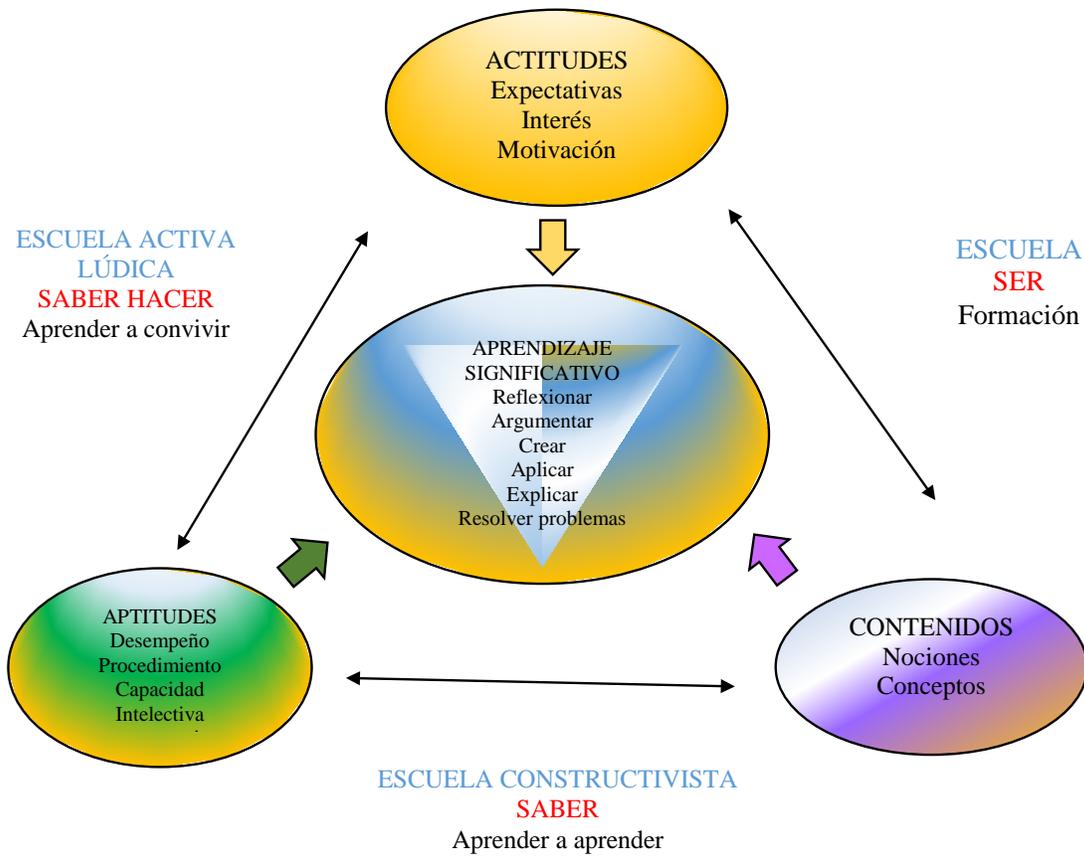


Figura 5. Componentes del aprendizaje significativo de Ausubel

Fuente: Ausubel, (1983).

**La perspectiva de Ausubel:** según el teórico y psicólogo David Ausubel el aprendizaje significativo, son los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

**Ventajas del Aprendizaje Significativo.** Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

**Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.** Significatividad lógica del material: el material que presenta el docente al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro

sólo puede influir a través de la motivación.

**Aplicaciones Pedagógicas.** El docente debe conocer los conocimientos previos del estudiante, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planear.

## **Marco Conceptual**

**Estándares Educativos.** Los estándares están definidos como criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes. Establecen el punto de referencia entre lo que están en capacidad de saber y saber hacer en contexto con el inglés en los diferentes niveles. Están enmarcados dentro de la definición de competencia en educación la cual es concebida como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas) relacionadas entre sí para facilitar el desarrollo flexible y con sentido de una actividad en contextos nuevos y retadores.

Los estándares establecidos para la enseñanza del inglés según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en están estructurados de tal manera que lleven a los estudiantes a alcanzar un nivel determinado, así:

El nivel principiante va desde los grados primero a tercero de primaria nivel A1

Seguidamente el nivel básico corresponde a los grados cuartos a quinto de primaria, nivel A2.1

De esta forma, en cada grupo de grados aparece un estándar general superior, que define el Nivel de desempeño en el idioma.

Luego se definen unos estándares específicos que corresponden a habilidades de comprensión y de producción.

La habilidad de comprensión se subdivide en habilidades de escucha y de lectura.

La habilidad de producción se subdivide en habilidades de escritura y usos del lenguaje oral empleando monólogos y conversación. (Estándares básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, cartilla 22 MEN. 2011).

**Lineamientos Curriculares.** Orientaciones para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras, supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro, nuevas tecnologías, (Estándares básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, cartilla 22 MEN. 2011).

**Multimedia.** El concepto de Multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación). Con el auge de las aplicaciones multimedia para computador este vocablo entró a formar parte del lenguaje habitual

Para algunos autores es un punto de confluencia (computador) de varias técnicas que permiten diferentes formas de presentar conocimientos o información; para otros, es toda la metodología que permite una conexión lógica de los diferentes medios disponibles para obtener y almacenar toda una variedad de información, y por último, para otros, es el logro tecnológico de la electrónica reflejado en el alto poder de los computadores de hoy. Sin embargo, la idea fundamental es la integración lógica ya sea física o conceptual de todo tipo de representación y

de transmisión del conocimiento humano.

Significa la combinación de texto, gráficos, diagramas, animaciones (en 2D y 3D), sonidos, e imágenes de videos estáticas o animadas. El multimedia permite un acceso a la información mediante el estímulo de los sentidos de la vista, el tacto y el oído. (Sillas, J. G. 2017)

**Multimedia interactiva.** Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

Los niveles mejorados de interactividad son posibles gracias a la combinación de diferentes formas de contenido. Quintero-Durán, L. (2012).

**Objeto de Aprendizaje:** Conjunto de recursos digitales, auto contenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación. Chiappe Laverde, A. (2009)

**Objeto Virtual de Aprendizaje:** Instrumento de creación de contenidos educativos digitales; se trata de una herramienta de autor que se puede instalar en modo local o en un servidor, y tiene versiones para sistemas Debian (LinEx, Ubuntu, Max, Lliurex, Guadalinex, Molinux...) y Windows. Por lo tanto, se puede usar en cualquier ordenador personal que tenga instalado uno de estos sistemas operativos o en un servidor. Chiappe Laverde, A. (2009)

**Prácticas pedagógicas.** Es la participación activa de docente estudiante por medio de la

comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los estudiantes proponiendo soluciones a problemas reales. Chiappe Laverde, A. (2009)

**Proceso de aprendizaje.** Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como hechos, conceptos, procedimientos, valores con los cuales se construyen nuevas representaciones mentales, significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*.

### **Marco Contextual**

El instituto técnico municipal de los patios sede kilómetro 8 se encuentra ubicado en la Avenida 9 # 7-40 Urbanización Daniel Jordán. Es un institución muy completa cuenta con 5 sedes es amplia, muy cálida que busca el desarrollo integral de los niños, que mejoren el nivel de vida de su comunidad y la sociedad, buscando formar un ser con pensamiento crítico y analítico, un ser responsable; que le permita ser autónomo en la toma de decisiones, Creativo; que presente iniciativas desarrolle sus habilidades y destrezas, y participe en el campo técnico, cultural, artístico y deportivo.; que le permita cumplir cabalmente sus deberes y exigir sus derechos.

Actúa con prudencia, respeto, sinceridad, honradez, espontaneidad, y generosidad. Desarrolla hábitos de estudio, con capacidad para liderar procesos de desarrollo comunitario, que le permita generar su propia fuente de trabajo, contribuyendo a su superación personal, mejoramiento de las condiciones de vida y al progreso de la región. Valora, cuida, respeta y protege a la naturaleza.

Capaz de convivir en sociedad construyendo principios de convivencia.

En su visión El Instituto Técnico Municipal de Los Patios en 2014, estará posicionado como uno de los mejores del Departamento Norte de Santander y teniendo consolidado el proceso de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, y las Instituciones de Educación Superior, sustentada en una filosofía de educación inclusiva, formando personas integrales caracterizadas por su sentido creativo, técnico, empresarial y promotores de desarrollo.

Y como misión se ha propuesto El Instituto Técnico Municipal Los Patios desarrolla su quehacer pedagógico en los niveles de preescolar, básica y media técnica en articulación con el SENA , la Educación Superior, con la Universidad de Pamplona y la Universidad Francisco de Paula Santander, con un equipo interdisciplinario de docentes de gran calidad, cuya tarea prioritaria está orientada a la formación integral de los estudiantes, priorizando su formación en valores humanos, en la apropiación de los conocimientos técnico científicos que le permitan un desempeño exitoso en el campo laboral, académico y su compromiso para transformar positivamente el medio con el que interactúa.

Cuenta con una planta física y espacios pensados para el desarrollo integral de niños y niñas La institución educativa se encuentra distribuida de la siguiente manera. 2 salones de primero o muy amplios, ventilados con suficiente luz, las sillas y las mesas son adecuadas para el tamaño de los niños ya que pueden realizar sus actividades sin ningún problema, una sala de audiovisuales, una biblioteca en la sede principal y una cancha para el disfrute del deporte y el juego tanto dirigido como libre.

Todos los niños esta institución se encuentran ubicados por edades en sus respectivos salones, de seis y ocho años, en primero permitiendo que se desarrolle de forma adecuada las áreas del

conocimiento en ellos, en sus relaciones sociales con sus compañeros hay ciertos momentos que son conflictivos, pero no es nada que la docente facilitadora pueda controlar.

En cuanto a sus relaciones intrapersonales con sus familiares pues la institución busca mantenerla activa y que el padre de familia sea participe en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de sus hijos, se vigila que su nutrición dentro del plantel educativo sea lo más óptima posible con un refrigerio aportado el comedor infantil y el servicio de almuerzo escolar ofrecido en el plantel educativo por el comedor infantil. Con el objetivo que le aporte los nutrientes necesarios en cada jornada académica.

La maestra facilitadora del grado primero “a” busca inculcar hábitos de aseo en los niños tales como mantener su puesto de trabajo ordenado y limpio, botar las virutas de los lápices y los papeles en la caneca de la basura, al consumir alimentos o al ir al baño se deben lavar las manos, aunque este último pues no se aplica mucho solo los niños que ya se apropiaron de este hábito lo practican. Trata a los niños con mucho cariño y se preocupa por que todos estén al día y no se queden atrasados, hay ocasiones en que de su bolsillo brinda descanso a los niños que no lo llevan por algún motivo velando por que todos se alimenten y así estén con la mayor disposición de aprender y que estén muy atentos.

En el contexto que allí se presenta no se visualizan problemas con la comunidad, al lado de la sede hay una iglesia ubicada a una cuadra de la ruta principal del servicio público. Los padres y representantes a diario llevan a los niños puntualmente, preguntan por los avances que presentan los niños y están dispuestas a poner de su parte para el mejoramiento de las falencias académicas, en la actualidad la sede está en remodelación constantemente preguntan por los horarios de salida y por la seguridad de los niños frente a la obra de la sede educativa kilómetro 8. Los padres de

familia recogen el boletín de notas a la hora indicada, mantienen una buena relación con los docentes del plantel y agradece la disponibilidad.

Desde el director general hasta el personal de servicios generales como de vigilancia velan por las buenas condiciones, la seguridad y el buen estado de salud tanto física como emocional aportando lo necesario para esto sin dejar atrás el velar por la paz y armonía en la convivencia entre los actores educativos.

Es una institución completa como adecuada a cada escenario, brinda sedes por diferentes sectores de los patios para que los traslados de los estudiantes no superen los 3 kilómetros de distancia, evidencia educación de calidad, ya que cuenta con un capital humano e intelectual interdisciplinario dispuesto a brindar lo mejor de ellos para el buen funcionamiento, y para el desarrollo multidimensional de los niños acompañándolos en cada proceso de crecimiento y de experiencias significativas.

### **Marco Legal**

En el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

El decreto 1290

El cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. En donde se le brinda a la institución cierta autonomía para la promoción, eso sí, teniendo en cuenta algunos parámetros. (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290).

#### NORMATIVA LEGAL VIGENTE

La Ley General de Educación, LEY 115 del 8 de febrero de 1994, en su artículo 5o.

Por la cual se expide la ley general de educación: ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Fines de la educación, en el numeral 9 nos habla “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Ley 1651 de 2013:

POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICAN LOS ARTÍCULOS 13, 20, 21,22,30 Y 38 DE LA LEY 115 DE 1994 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES-LEY DE BILINGÜISMO"

Artículo 1º. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

Artículo 2º. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Artículo 3º. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 4º. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así: 1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 5º. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así: h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.

Artículo 6º • Adiciónese al artículo 38 de la Ley 115 de 1994 el siguiente texto: "Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que

decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos 1 establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación.

#### DECRETO 1278 DE 2002

Decreto 1278 de junio 19 de 2002 Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades extraordinarias conferidas por el artículo 111 de la ley 715 de 2001, DECRETA CAPÍTULO I Objeto, aplicación y alcance. ARTÍCULO 1. Objeto. El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes

#### DECRETO 1860 DE 94

Artículo 4° El servicio de educación básica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

DECRETO 230 DE 2002, El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (Del Decreto 230).

## MARCO COMÚN EUROPEO

### Capítulo 1

Define los fines, los objetivos y las funciones del Marco de referencia según los principios generales del Consejo de Europa respecto a la lengua y, en particular, el fomento del plurilingüismo en respuesta a la diversidad lingüística y cultural europea. Establece así los criterios que debe cumplir el Marco de referencia.

### Capítulo 2

Explica el enfoque adoptado. El esquema descriptivo se basa en un análisis del uso de la lengua en función de las estrategias utilizadas por los alumnos para activar la competencia general y la comunicativa con el fin de realizar las actividades y los procesos que conllevan la expresión y la comprensión de textos y la construcción de un discurso que trate temas concretos, lo cual les permite llevar a cabo las tareas que han de afrontar bajo las condiciones y las restricciones concretas de las situaciones que surgen en los distintos ámbitos de la vida social.

### Capítulo 3

Introduce los niveles comunes de referencia. El progreso en el aprendizaje de la lengua respecto a los parámetros del esquema descriptivo se puede calibrar en los términos de una serie

flexible de niveles de logro, definida mediante descriptores apropiados. Este sistema debe ser suficientemente completo como para satisfacer la totalidad de las necesidades del alumno y conseguir de este modo los objetivos que interesan a los distintos proveedores o los que se exigen a los examinandos o candidatos en cuanto a una cualificación con respecto a la lengua.

#### Capítulo 4

Establece con cierto detalle (nunca de forma exhaustiva o concluyente) las categorías (clasificadas por escalas siempre que es posible) necesarias para la descripción del uso de la lengua y el usuario o alumno según los parámetros descritos, lo que incluye: los ámbitos y las situaciones que determinan el contexto de uso de la lengua; los temas, las tareas y los propósitos de la comunicación; las actividades comunicativas, las estrategias y los procesos; y el texto, todo ello relacionado especialmente con actividades y canales de comunicación.

#### Capítulo 5

Clasifica con todo detalle la competencia general y la competencia comunicativa del usuario o alumno utilizando escalas siempre que es posible.

#### Capítulo 6

Estudia los procesos de aprendizaje y enseñanza de la lengua, referidos a la relación existente entre la adquisición y el aprendizaje, y a la naturaleza y el desarrollo de la competencia plurilingüe, así como a las opciones metodológicas de carácter general o específico relativas a las categorías establecidas en los capítulos 3 y 4.

## Capítulo 7

Examina con mayor profundidad el papel de las tareas en el aprendizaje y en la enseñanza de lenguas.

## Capítulo 8

Se ocupa de las consecuencias de la diversificación lingüística para el diseño curricular y analiza asuntos como los siguientes: plurilingüismo y pluriculturalismo; objetivos de aprendizaje diferenciados; principios del diseño curricular; escenarios curriculares; el aprendizaje de idiomas a lo largo de toda la vida; modularidad y competencias parciales.

## Capítulo 9

Estudia los distintos propósitos de la evaluación y los correspondientes tipos de evaluación en función de la necesidad de reconciliar los criterios enfrentados de globalidad, precisión y viabilidad operativa.

## Anexo A

Analiza el desarrollo de descriptores de dominio de la lengua. También explica los métodos y criterios para establecer las escalas, así como los requisitos para la formulación de descriptores de parámetros y categorías en general.

## Anexo B

Ofrece una visión general del proyecto suizo, que elaboró y clasificó por escalas los descriptores ilustrativos. Las escalas ilustrativas de este texto aparecen ordenadas en listas con referencias a páginas.

## Anexo C

Contiene los descriptores para la autoevaluación en las series de niveles adoptadas por el proyecto DIALANG de la Comisión Europea para su utilización en Internet.

## Anexo D

Contiene los descriptores de lo que «Puede hacer» la persona que se examina, en las series de niveles elaboradas por la Association of Language Testers in Europe (ALTE).

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

En el presente capítulo se fundamentan los aspectos del método usados para el proceso indagatorio del problema, detallándose el conjunto de técnicas metodológicas a utilizar por las investigadoras, los cuales permitieran obtener la información requerida para comprobar las variables objeto de estudio. Éste apartado se encuentra constituido por el tipo, diseño de la investigación, sujetos a investigar, técnicas de recolección, procedimiento y plan de análisis de datos, entre otros.

#### **Enfoque Epistemológico**

La investigación se enmarcó en el enfoque epistemológico positivista. Para Barrera (2004), puede catalogarse como ecuánime por cuanto trata de una realidad existencial, donde los hechos determinan información y proveen conocimiento, es decir, buscan el objeto de los supuestos teóricos y empíricos que constituyen un todo sobre el estado actual de un hecho, fenómeno, situación o persona. Según Chávez (2007, p. 28), esta tendencia sigue un enfoque que se orienta al método empírico experimental. Sostiene que fuera del ser humano existe una realidad social externa y objetiva ya concebida. Su objetivo se basa en manifestar la realidad existente sin modificarla.

En el positivismo, Vieytes (2004, p. 45), manifiesta que fuera del entorno de cada persona existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente externa y objetiva, y que los seres humanos son como un espejo que puede reflejarla, reproduciendo bien esa realidad sin deformarla; y la verdad consistiría enfocarse en la fidelidad de nuestra imagen interior a la realidad que representa. Las reflexiones que surjan conllevan a una perspectiva humana, cognitiva y constructiva.

De acuerdo con lo expuesto, esa realidad se refiere a la problemática que existe dentro del contexto de la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del docente de Preescolar del Instituto técnico municipal de Los Patios sede Kilómetro 8. Ahora bien, es positivista ya que permite la verificación de la realidad, es decir, desde donde ocurre el fenómeno, tomando en cuenta el análisis de la relación constante entre los hechos como de la experiencia del entorno vinculado a las investigadoras. En tal sentido, se encuentra basado en la observación, reduciendo, la realidad a los aspectos cuantificables.

### **Tipo de Investigación**

El estudio se enmarcó en el tipo analítico y descriptivo, ya que el propósito es describir los hechos, tal como se presentan en la realidad prevaleciente en el momento de realizarse la investigación. Vieytes (2004, p.96), señala que la investigación analítica “tiene el significado o sentido que se le atribuya en un marco de interpretación, que a su vez está ligado naturalmente a una concepción epistemológica”. Consiste en describir sistemáticamente las características estudiadas sobre la realidad. Seleccionar la información relacionada con el estado real de las situaciones.

Ahora bien, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.117), consideran que “el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos”. Con este señalamiento los estudios dentro de este tipo requieren a su vez de manera especial, el conocimiento total del área investigada. En otras palabras, se pretende indagar en las características del fenómeno estudiando causa y efecto del mismo.

La investigación descriptiva según expresa, Tamayo y Tamayo (2007, p. 46), “es aquella que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la

composición o procesos de los fenómenos”. En este sentido, buscan especificar las características, propiedades de grupos, comunidades, personas, procesos u otro objeto de estudio.

Desde la perspectiva de Bavaresco (2008, p. 26), “consiste en describir sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad”. De esta forma se orienta a seleccionar la información relacionada con el estado real del objeto de estudio. En consecuencia, se facilitará la medición independiente de las variables involucradas. Ante estos señalados, Hernández, y otros (2006, p.117) afirman que “las investigaciones descriptivas, sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno que sea sometido a análisis”.

### **Diseño de Investigación**

En referencia al diseño, este correspondió al no experimental, transversal, de campo, según Hernández y otros (2006, p. 269), la investigación no experimental, “se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. Es decir, sólo se describieron las características y cualidades de la población en estudio sin manipularlas directamente.

Asimismo, el estudio se identificó como transversal, para Vieytes (2004), estos cristalizan los datos recogidos en un tiempo único, en otras palabras, recolectan los datos en un solo momento, describe y analiza la incidencia de las variables en un momento dado. Por consiguiente, se aplicará una sola vez las técnicas de recolección de datos.

Igualmente, el estudio se basó en la modalidad de campo, para Arias (2004), esta consiste en la recolección de datos directamente de la realidad en estudio donde ocurren los hechos sin manipular. En este sentido, verifican los hechos a través de la consulta directa a los involucrados

en la indagación. Es decir, el comportamiento de los individuos se detecta verazmente en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis donde ocurren los hechos.

## **Población y Muestra**

La población se define como el universo conformado por el conjunto de elementos que poseen características y atributos parecidos. Tamayo y Tamayo (2007, p.176), expresan que es la totalidad de unidades de análisis o entidades que integran el fenómeno y debe cuantificarse para un determinado estudio.

Para la presente indagación, estuvo representada por los docentes de Preescolar del Instituto técnico municipal de Los Patios sede Kilómetro 8. Vieytes (2004) expresa que la población “es un conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características”. Tal como lo plantea la autora, es la totalidad de sujetos que presentan los mismos particulares por lo cual el comportamiento se puede generalizar. Los mismos aportan la información requerida para comprobar las variables; se constituyen por las características.

La muestra es un sector del universo o población que permitió generalizar sobre los resultados de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la muestra es un subconjunto de la población” en consecuencia se sugiere que la muestra sea representativa de la población que se estudia. Por consiguiente, se asumen todos los miembros que conforman la población para el estudio, es decir la muestra se considera un censo poblacional, por ser el tipo de muestra representativo, se dice que se investigó el universo poblacional.

Según Tamayo y Tamayo (2007, p. 64), “es la muestra en la cual entran todos los miembros de la población. Es el tipo de muestra más representativa”. Por lo tanto, la población estudiada es manejable en cuanto al número de informantes claves.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

**Técnica.** La técnica es un procedimiento o conjunto de estos (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener resultados determinados. En la presente investigación se utilizaron como técnicas, la Observación Directa, y la encuesta. La observación directa según Hernández, Fernández y Baptista (2006) son técnicas de medición no obstructivas, es decir accede a la realidad de los investigados desde sus escenarios y espacios donde desarrollan sus actividades cotidianas, en otras palabras, simplemente se registran los estímulos por otros factores ajenos al instrumento de medición.

Asimismo, Bernal (2000) expresa que es la técnica más utilizada para obtener información de las personas, abarcando diversas dimensiones ampliando y verificando el conocimiento científico es la encuesta. Para Bavaresco (2008) es la recopilación de datos concretos dentro de un tópico específico y mediante el uso de cuestionarios o entrevista con preguntas y respuestas precisas que permiten hacer una rápida tabulación y análisis

Para Vieytes (2004), es una estrategia general no experimental que permitió contrastar la información; utilizando para la recolección de datos procedimientos estandarizados de interrogación. En tal sentido, se utilizó como instrumento el cuestionario, para Hernández, Fernández y Baptista (2006), “consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variable a medir”, el cual hizo posible el proceso de recolección de los datos de manera pertinente con los objetivos, el tipo y diseño de la investigación.

**Instrumento.** Según Chávez (2007), los instrumentos de investigación son los medios que utilizó el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables. Ahora bien, para medir las variables se aplicará un cuestionario; para Tamayo y Tamayo (2007), es leído por el encuestado, el cual consiste en una serie de preguntas estructuradas formuladas y llenadas para obtener respuestas de las interrogantes planteadas estructurado en tres partes:

La primera, se refiere a la presentación, la cual contendrá la institución que lo avala el estudio y a quien va dirigido. La segunda parte, contiene las respectivas instrucciones para su llenado, y la tercera, contiene ítems para medir las áreas de conocimiento.

**Validez del instrumento.** La validación de los instrumentos se realizó a través del juicio de dos expertos en el área, quienes determinaran la pertinencia de los objetivos, redacción, entre otros parámetros. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable, el cual, se basa en el discernimiento y juicio de cada uno de los especialistas.

Desde el punto de vista de Chávez (2007, p.194), “la validez de contenido es la correspondencia del instrumento con su contexto teórico, no se expresa en términos numéricos. Se basa en el discernimiento y juicio de los expertos”. En la presente investigación se realizó a través expertos, quienes lo evaluaron y determinaron que el mismo reúne condiciones de validación al presentar concordancia con los objetivos de investigación. Pelekais y Belloso (2007) estipula un procedimiento adecuado para llevar a cabo la validación.

En primer lugar, se debe suministrar el título de la investigación, los objetivos, tanto el general como los específicos, el cuadro de operacionalización de la variable en estudio al igual que los reactivos que componen el instrumento; el mismo debe ir acompañado del formato de

validación, donde el experto escribirá las observaciones y sugerencias en relación a los Ítems. Igualmente, los autores antes señalados recomiendan la creación de una matriz para recolección para hacer el respectivo análisis de la información aportada por cada experto buscando las coincidencias y discrepancia entre ellos. Con el propósito de incorporarlas en la versión final.

**Técnicas de análisis de datos.** Para el procesamiento de los datos se diseñó una matriz de resultados, donde se asentarán los datos suministrados por los encuestados en atención a la sistematización de la variable. Dada la naturaleza descriptiva de la investigación, se empleará la estadística descriptiva en lo que respecta a la distribución frecuencia percentil y absoluta a través del Software especializados. La información se mostró en tablas y gráficos de distribución para su análisis.

## **Capítulo IV. Análisis de Resultados**

Debido a que la iniciativa del presente estudio es promover el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje (OVA) como una estrategia pedagógica que aporte al aprendizaje de una segunda lengua de los niños del grado preescolar, para estar a la vanguardia de este mundo globalizado y moderno; esta herramienta se presentó en el instituto técnico municipal de Los Patios. sede kilometro Ocho del municipio de la Patios, para esto fue necesario partir de un análisis del desarrollo del acto educativo, tanto a los 98 niños que cursan el grado preescolar, como los 4 docentes que administran ese curso.

De este modo, se presentan a continuación los resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación. En el caso de los docentes, una encuesta semiestructurada (cuestionario de 6 preguntas), para el reconocimiento de sus saberes de una lengua extranjera, el uso de las herramientas virtuales y su importancia en la educación. Estos aspectos permitieron reconocer ciertas pautas del desarrollo de la clase y la valoración de la importancia y/o pertinencia de una herramienta virtual de aprendizaje (OVA) puede ejercer para innovar el proceso educativo.

### **Resultados**

1. Diagnóstico base a los conocimientos previos sobre uso de Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar del Instituto técnico municipal de Los Patios sede Km 8.

Factor motivación

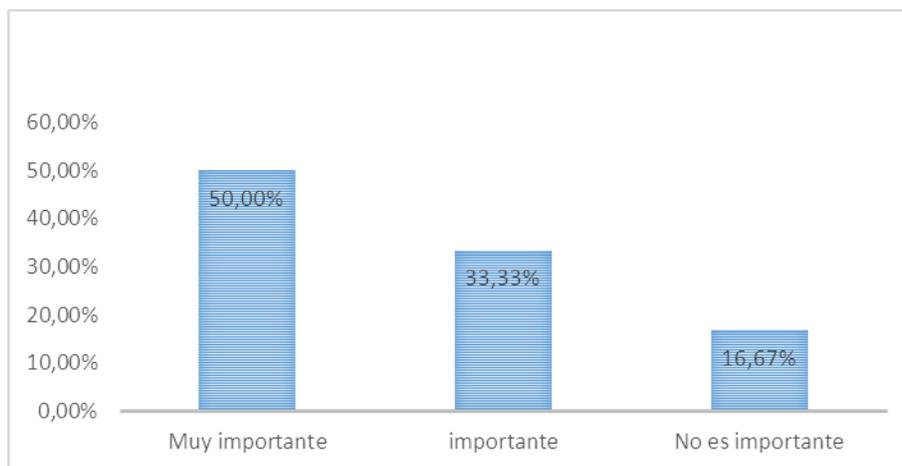
Pregunta 1

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognoscitivas, afectivas y

sociales que permite que los alumnos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo (M.E.N), Desde este punto de vista que tan importante cree que es la aplicación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), para la enseñanza del inglés, en niños en edad preescolar.

**Tabla 3. Importancia de la ova**

IMPORTANCIA DEL OVA	
Muy importante	50,00%
importante	33,33%
No es importante	16,67%



**Figura 6. Importancia del ova**

Fuente: Elaboración (2017).

El 83, 33% de los docentes afirman que la implementación de un Objeto virtual de Aprendizaje es importante, reconociendo su funcionalidad y la capacidad de relacionar los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales. El 16, 67% de los docentes que afirmaron que no es importante afirman que siempre han trabajado de forma efectiva con las herramientas

tradicionales.

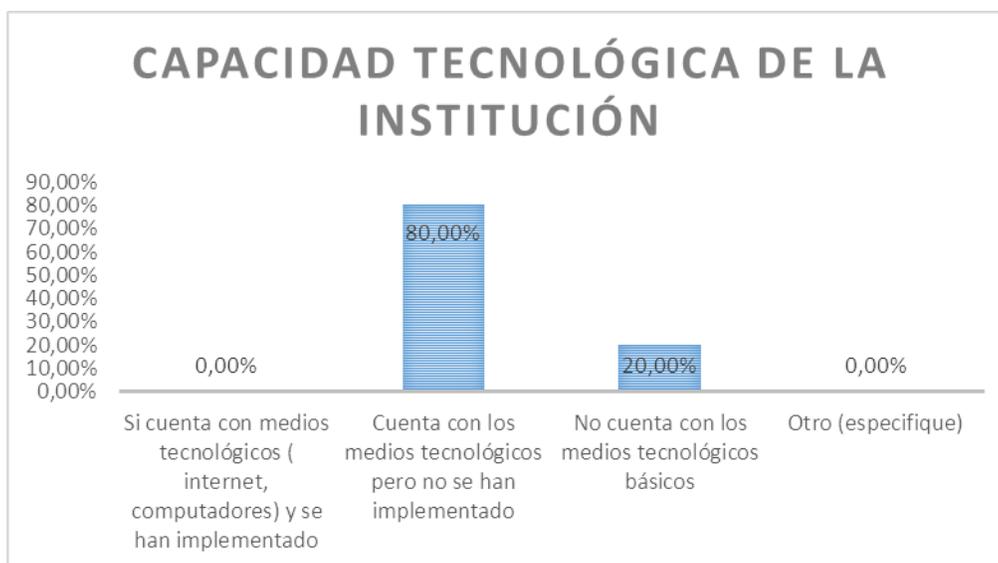
Viabilidad tecnológica de la institución

Pregunta 2.

¿La institución educativa Km 8, cuenta con los medios tecnológicos para implementar un Objeto Virtual para la enseñanza del inglés de niños y niñas en edad preescolar?

**Tabla 4. Capacidad tecnológica de la institución**

CAPACIDAD TECNOLÓGICA DE LA INSTITUCIÓN	
Si cuenta con medios tecnológicos (internet, computadores) y se han implementado	0,00%
Cuenta con los medios tecnológicos, pero no se han implementado	80,00%
No cuenta con los medios tecnológicos básicos	20,00%
Otro (especifique)	0,00%



**Figura 7. Capacidad tecnológica de la institución**

Fuente: Elaboración (2017).

La institución educativa Km 8 del municipio de Los Patios, Norte de Santander, cuenta con la capacidad tecnológica para la implementación de un Objeto virtual de aprendizaje (Computador, proyectores, internet), Se observa que no se ha implementado hasta el momento ninguno, debido a la falta de conocimiento o capacidad operativa de este. El 20% de los docentes afirman que no cuenta con capacidad tecnológica debido a que este segmento nunca ha aplicado herramientas virtuales en su práctica pedagógica y desconoce la existencia de estos.

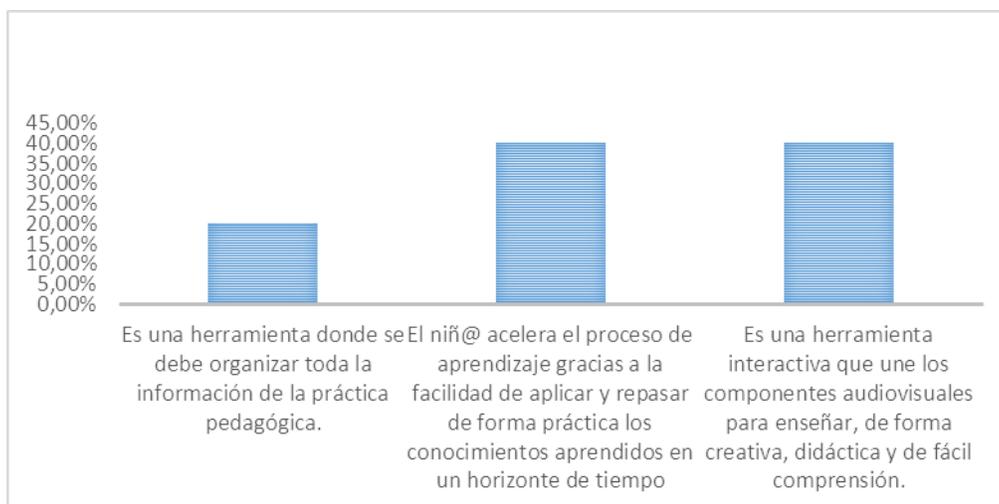
Perspectiva del docente sobre la aplicabilidad del OVA.

Pregunta 3.

Según la perspectiva de Ausubel, los requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo son: El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos. El alumno debe conectar el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. Debe poseer una memoria de largo plazo y una actitud favorable del alumno, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. Desde esta perspectiva usted cree que la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje:

**Tabla 5. Aplicabilidad del ova perspectiva del docente**

APLICABILIDAD DEL OVA PERSPECTIVA DEL DOCENTE	
Es una herramienta donde se debe organizar toda la información de la práctica pedagógica.	20,00%
El niñ@ acelera el proceso de aprendizaje gracias a la facilidad de aplicar y repasar de forma práctica los conocimientos aprendidos en un horizonte de tiempo	40,00%
Es una herramienta interactiva que une los componentes audiovisuales para enseñar, de forma creativa, didáctica y de fácil comprensión.	40,00%



**Figura 8. Aplicabilidad del OVA perspectiva del docente**

Fuente: Elaboración (2017).

El 40% de los docentes afirman que la implementación del OVA acelera el proceso de aprendizaje, gracias a la facilidad de aplicar y repaso de los conocimientos aprendidos por el estudiante, otro 40% ve el OVA como una herramienta interactiva con componentes que facilitan la enseñanza gracias a que promueve la creatividad y la didáctica, el 20% de los docentes imagina el OVA como una herramienta del docente, donde se organizan contenidos, utilizado en la planeación pedagógica.

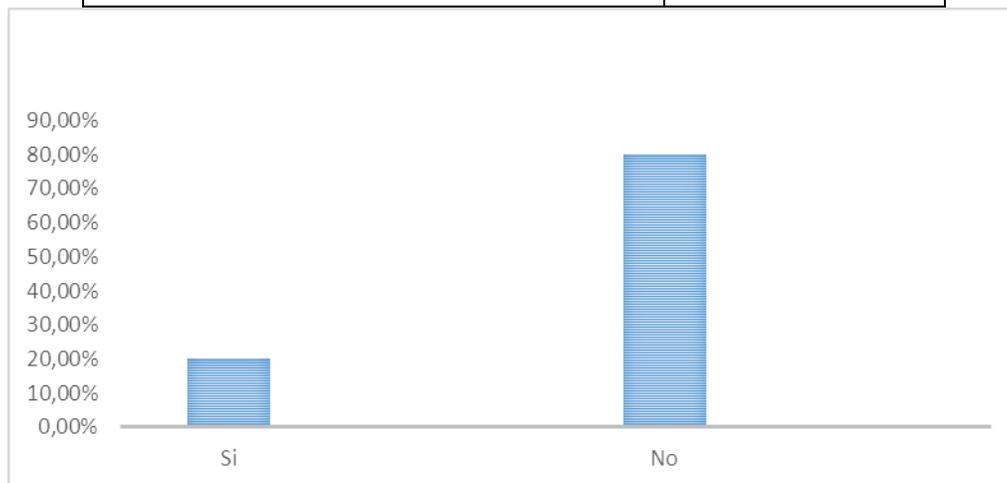
Capacidad étnica y tecnológica

Pregunta 4.

¿Conoce algún tipo de herramienta virtual (OVA), para la enseñanza del idioma inglés)?

**Tabla 6. Experiencia/ uso de un ova dentro de la práctica pedagógica**

EXPERIENCIA/ USO DE UN OVA DENTRO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
Si	20,00%
No	80,00%



**Figura 9. Experiencia/ uso de un ova dentro de la práctica pedagógica**

Fuente: Elaboración (2017).

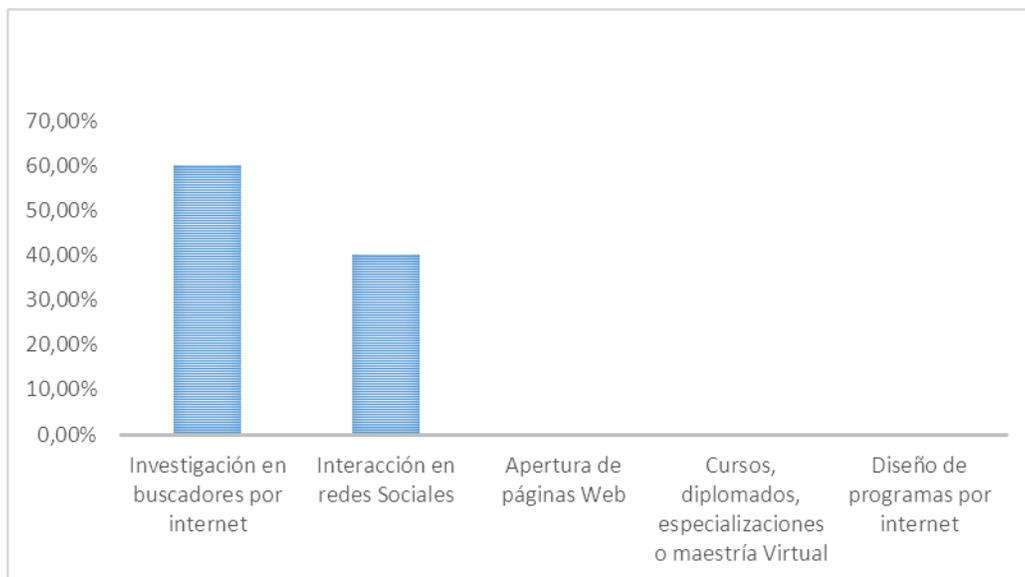
El 80% de los docentes no han tenido contacto directo con un objeto virtual de aprendizaje, el 20% restante si han manipulado un OVA.

Pregunta 5.

¿Cuál de las siguientes actividades cuales realiza habitualmente?

**Tabla 7. Uso de las TICs/ actividad**

USO DE LAS TICs/ ACTIVIDAD	
Investigación en buscadores por internet	60,00%
Interacción en redes Sociales	40,00%
Apertura de páginas Web	0,00%
Cursos, diplomados, especializaciones o maestría Virtual	0,00%
Diseño de programas por internet	0,00%



**Figura 10. Uso de las TICs/ actividad**

Fuente: Elaboración (2017).

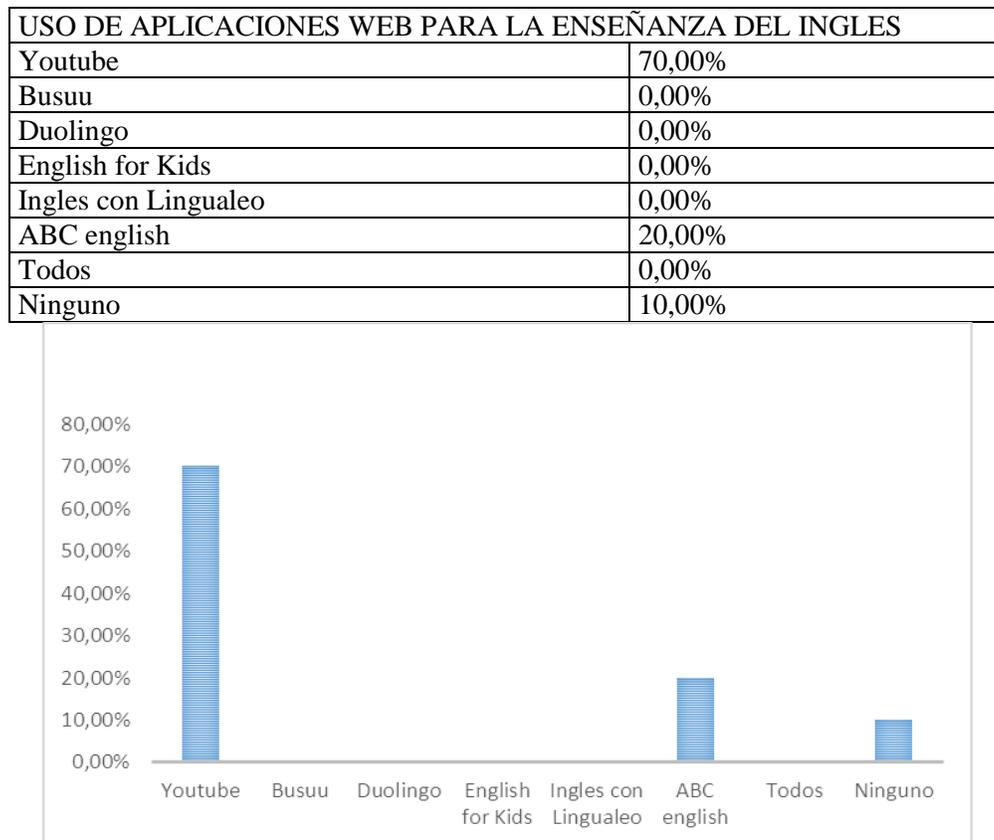
Se observa que los docentes poseen la capacidad para aprender a manipular un Objeto Virtual para la enseñanza del idioma inglés, gracias a la facilidad de acceso a las diferentes aplicaciones de la web, El 100% de los docentes manipulan el computador, navegan por internet de forma habitual, para la preparación de las actividades y de forma persal en las redes sociales. Sin embargo, no tienen experiencia en formación virtual y diseño o programación de herramientas

virtuales.

Pregunta 6.

¿Usted aplica alguna de las siguientes App Web durante su práctica pedagógica (ingles)?

**Tabla 8. Uso de aplicaciones web para la enseñanza del ingles**



**Figura 11. Uso de aplicaciones web para la enseñanza del ingles**

Fuente: Elaboración (2017).

La herramienta web más utilizada por los docentes es Youtube, un sitio web dedicado a compartir vídeos. Aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, educativos. Esta herramienta es de fácil acceso por lo que se establece dentro de los docentes de preescolar como la herramienta más utilizada. ABC english es una aplicación

descargable donde los niños en edad preescolar pueden interactuar aprendiendo más de 500 palabras y 36 temas. Posee gran receptividad dentro del gremio de los docentes de inglés, con una puntuación mundial de 4.7 puntos. Estas dos herramientas son las más utilizadas por los docentes de preescolar de la escuela Km 8. El 10 % de los docentes no utilizan ninguna de las mencionadas y obedece a los docentes que se sienten conformes con las herramientas tradicionales de enseñanza.

## 2. Capacitación a los docentes de preescolar

Los docentes aceptaron la capacitación, se visualizó que todos cuentan con la motivación y las habilidades necesarias para la aplicación de un OVA en la escuela Km 8 del municipio de Los Patios, Norte de Santander.

## 3. Evaluación del Objeto Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua Extranjera como Estrategia Pedagógica del Docente de Preescolar.

Cuando se aplica una estrategia pedagógica es necesario hacer un seguimiento de la estrategia diseñada con el fin de realizar las respectivas modificaciones y adecuarlas a las necesidades de los niños(as). El OVA diseñado a los niños les llamó la atención la plataforma por su colorido, los niños y niñas de preescolar se motivaron y asimilaron las actividades que habían plasmadas.

Los niños(as) estuvieron atentos(as) e imitaban lo que observaban y todos los niños(as) la estaban visualizando al mismo tiempo favoreciendo el refuerzo de los temas trabajados en clase.

El empleo del OVA, como recurso pedagógico fue innovador en el aula de clase, al permitir desarrollar prácticas pedagógicas interactivas teniendo en cuenta actividades que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas, favoreciendo procesos de atención, concentración y motivación de los estudiantes.

Una vez evaluada la efectividad de la herramienta se encontró que la aplicación del Objeto Virtual de Aprendizaje aumentó el grado de motivación del estudiante en un 60%, grado de asertividad de las pruebas 40%, concentración 55% y retención del conocimiento 70%.

## **Capítulo V. Propuesta**

### **TITULO**

**R.E.C.E**

### **OBEJTIVO GENERAL**

**Explicar al usuario el correcto uso e implementación del objeto virtual de aprendizaje**

**R.E.C.E**

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Diseñar un paso a paso las instrucciones adecuadas del uso de objeto virtual de aprendizaje

**R.E.C.E**

Implementación del objeto virtual de aprendizaje **R.E.C.E**

### **PROPÓSITO**

El propósito principal de esta herramienta didáctica es generar en los docentes una experiencia didáctico-educativa que sea significativa en la adquisición del inglés como segunda lengua

### **ALCANCE**

Esta herramienta está diseñada para facilitar el proceso de enseñanza del inglés de una forma didáctica y significativa, que llegue a docentes del área urbana y rural en sector académico.

### **Justificación:**

“Actualmente en las instituciones educativas se presentan grandes problemáticas de adquisición de aprendizaje de los estudiantes. Son dificultades que impiden que los docentes puedan realizar una buena transmisión de conocimientos a los estudiantes, a quienes se les dificulta asimilar los contenidos. Esta problemática tiene relación directa con el contexto al que se enfrentan tanto docentes como estudiantes; aprovechando el interés de los estudiantes por las nuevas tecnologías se creó la herramienta didáctica “**R.E.C.E**” (Realiza, Ejecutar, Capacitar y Evaluar). Con el cual se pretende dar a lo docente una herramienta con la cual se le facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia sus estudiantes.

**R.E.C.E** tiene como misión capacitar a los docentes para que estos a su vez puedan afrontar la ardua tarea de la enseñanza del idioma ingles de una forma didáctica e innovadora que permita atraer la atención de los estudiantes, siendo este un proceso fácil, ameno, interactivo y que a su vez sea significativo.

### **Modo de uso:**

**Paso 1:** Primero instale la herramienta didáctica de clic sobre el procesador llamado constructor.



**Paso 2:** Haga doble clic sobre el icono del programa el comenzará a cargar y debe aparecer en su pantalla una imagen como esta.



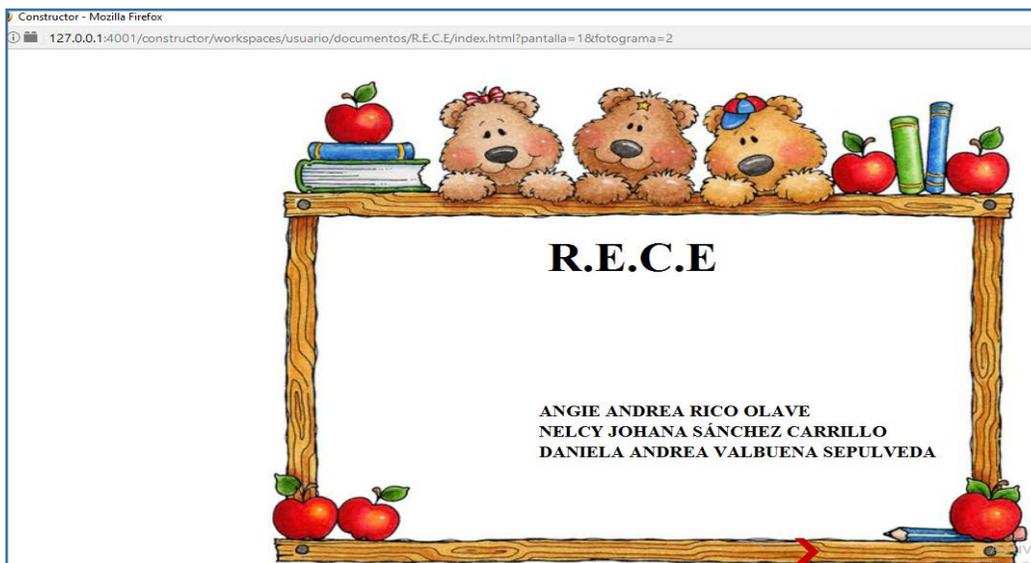
**Paso 3:** Cargue el programa aparecerá la pantalla de inicio del programa.



**Paso 4:** Acceda a la herramienta didáctica. Debe dar clic en el botón de entrar y esperar a que cargue.



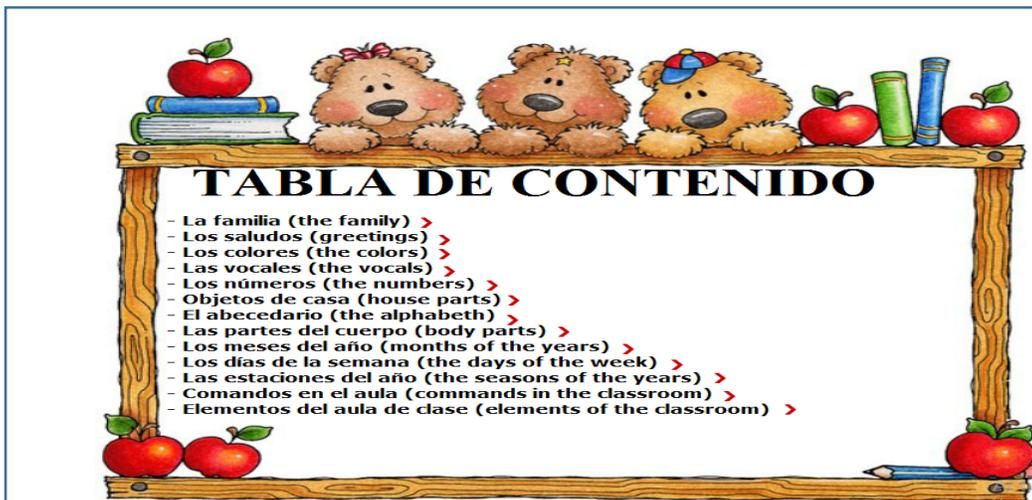
**Paso 5:** Espere a que el programa cargue, y lo enviará al programa R.E.C.E



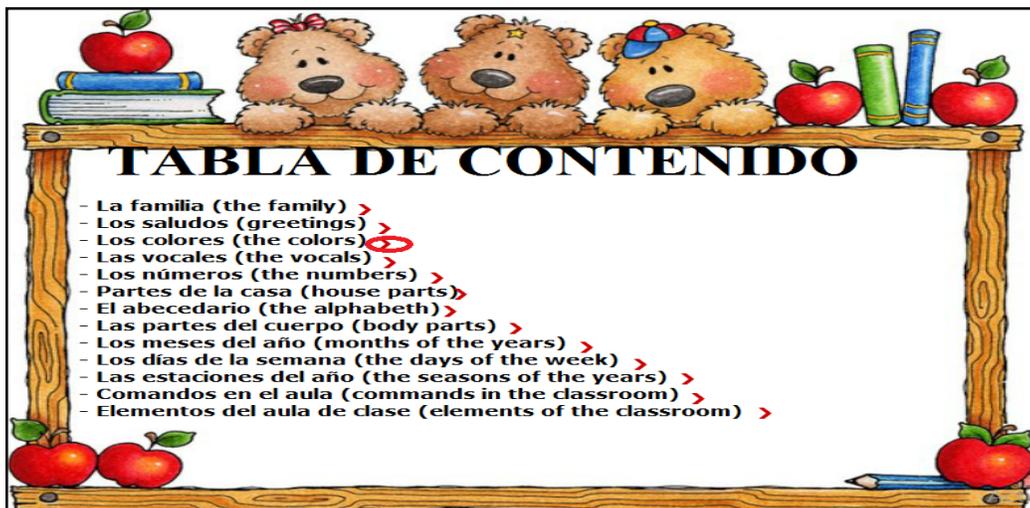
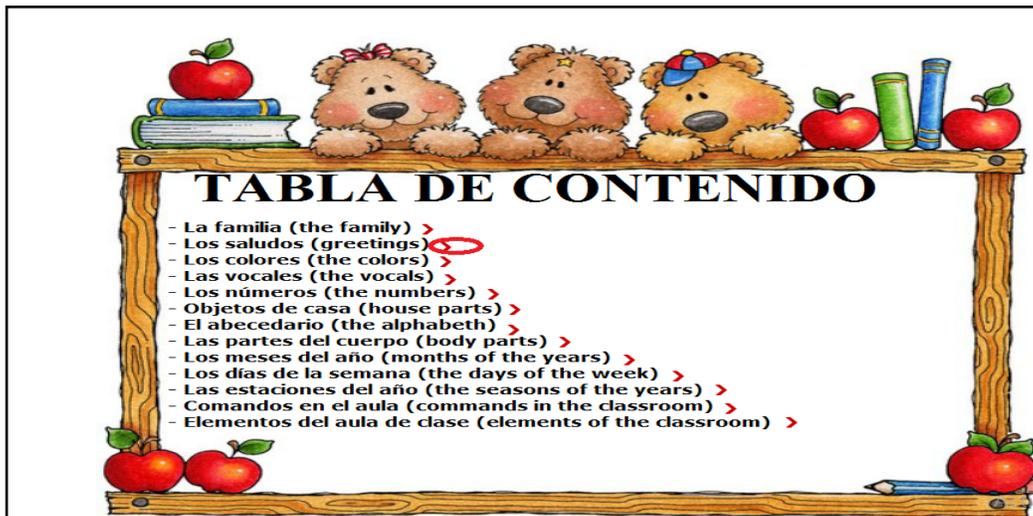
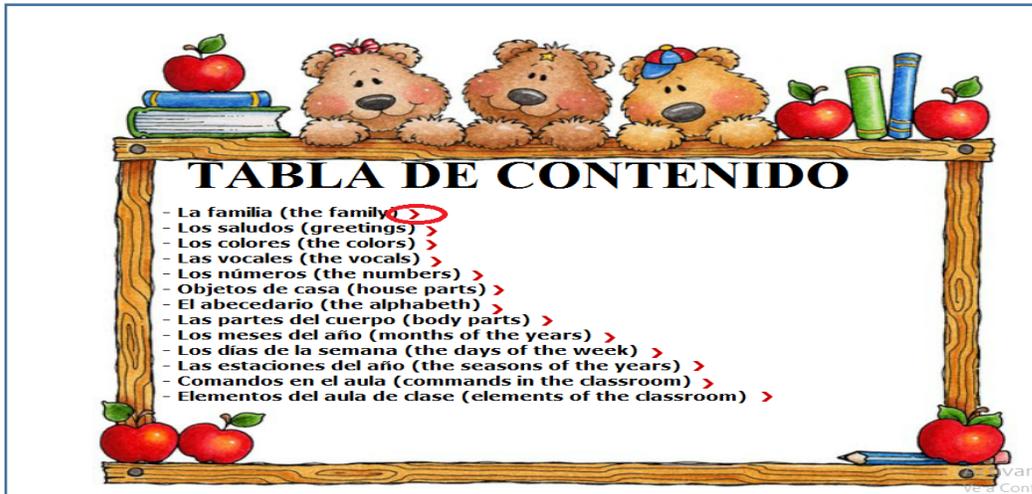
**Paso 6:** Cuando esté en el programa, de clic izquierdo sobre la flecha roja situada en la parte inferior derecha.



**Paso 7:** Realizado el paso anterior la enviara a la tabla de contenido de la herramienta didáctica.



**Paso 8:** Visualice la tabla de contenido, puede dar clic izquierdo sobre cualquiera de las flechas que se encuentran enfrente del tema que desee trabajar.







## TABLA DE CONTENIDO

- La familia (the family) >
- Los saludos (greetings) >
- Los colores (the colors) >
- Las vocales (the vocals) >
- Los números (the numbers) >
- Partes de la casa (house parts) >
- El abecedario (the alphabeth) >
- Las partes del cuerpo (body parts) >
- Los meses del año (months of the years) >
- Los días de la semana (the days of the week) >
- Las estaciones del año (the seasons of the years) >
- Comandos en el aula (commands in the classroom) >
- Elementos del aula de clase (elements of the classroom) >



## TABLA DE CONTENIDO

- La familia (the family) >
- Los saludos (greetings) >
- Los colores (the colors) >
- Las vocales (the vocals) >
- Los números (the numbers) >
- Partes de la casa (house parts) >
- El abecedario (the alphabeth) >
- Las partes del cuerpo (body parts) >
- Los meses del año (months of the years) >
- Los días de la semana (the days of the week) >
- Las estaciones del año (the seasons of the years) >
- Comandos en el aula (commands in the classroom) >
- Elementos del aula de clase (elements of the classroom) >



## TABLA DE CONTENIDO

- La familia (the family) >
- Los saludos (greetings) >
- Los colores (the colors) >
- Las vocales (the vocals) >
- Los números (the numbers) >
- Partes de la casa (house parts) >
- El abecedario (the alphabeth) >
- Las partes del cuerpo (body parts) >
- Los meses del año (months of the years) >
- Los días de la semana (the days of the week) >
- Las estaciones del año (the seasons of the years) >
- Comandos en el aula (commands in the classroom) >
- Elementos del aula de clase (elements of the classroom) >



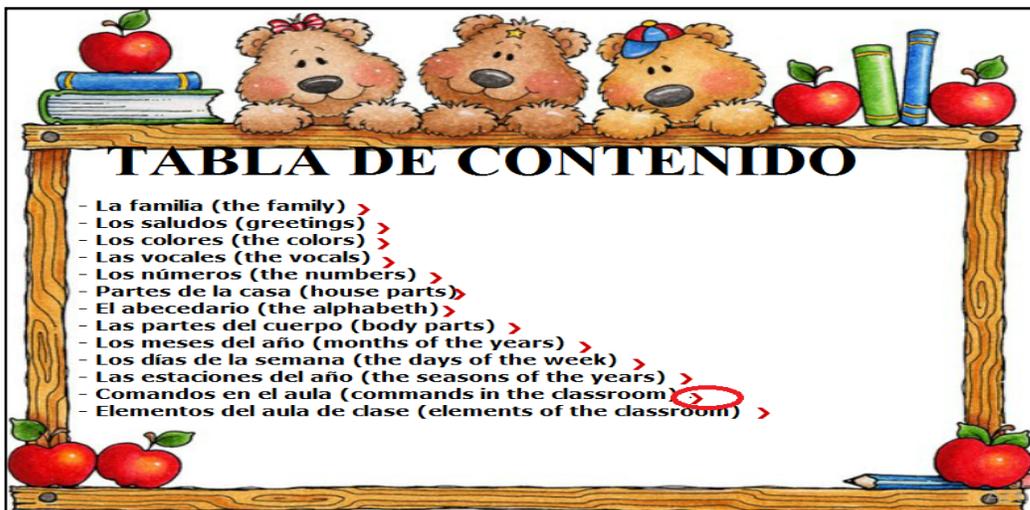
## TABLA DE CONTENIDO

- La familia (the family) >
- Los saludos (greetings) >
- Los colores (the colors) >
- Las vocales (the vocals) >
- Los números (the numbers) >
- Partes de la casa (house parts) >
- El abecedario (the alphabeth) >
- Las partes del cuerpo (body parts) >
- Los meses del año (months of the years) >
- Los días de la semana (the days of the week) >
- Las estaciones del año (the seasons of the years) >
- Comandos en el aula (commands in the classroom) >
- Elementos del aula de clase (elements of the classroom) >



## TABLA DE CONTENIDO

- La familia (the family) >
- Los saludos (greetings) >
- Los colores (the colors) >
- Las vocales (the vocals) >
- Los números (the numbers) >
- Partes de la casa (house parts) >
- El abecedario (the alphabeth) >
- Las partes del cuerpo (body parts) >
- Los meses del año (months of the years) >
- Los días de la semana (the days of the week) >
- Las estaciones del año (the seasons of the years) >
- Comandos en el aula (commands in the classroom) >
- Elementos del aula de clase (elements of the classroom) >

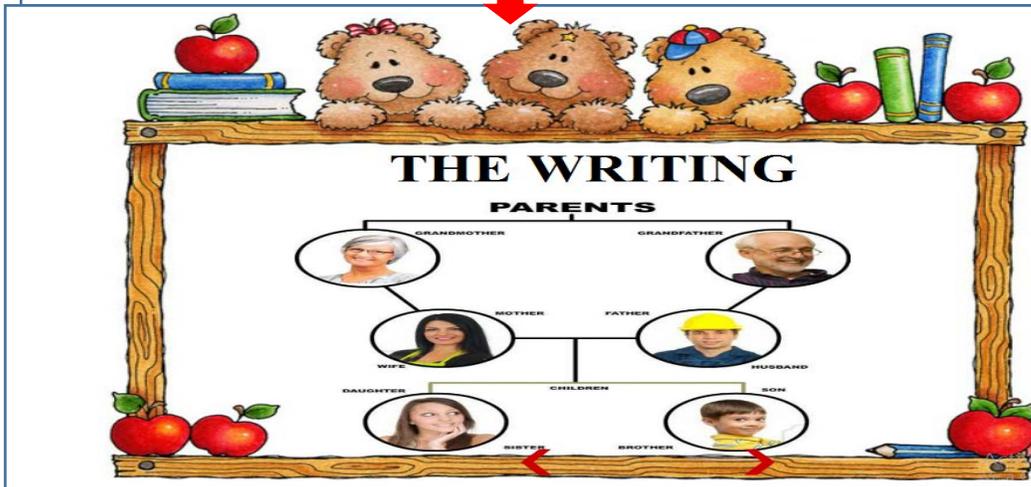
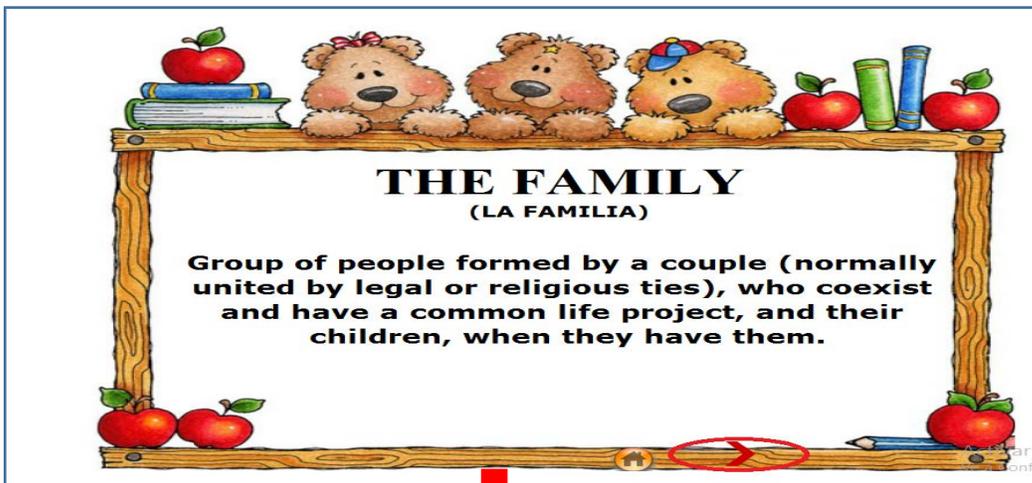


## TABLA DE CONTENIDO

- La familia (the family) >
- Los saludos (greetings) >
- Los colores (the colors) >
- Las vocales (the vocals) >
- Los números (the numbers) >
- Partes de la casa (house parts) >
- El abecedario (the alphabeth) >
- Las partes del cuerpo (body parts) >
- Los meses del año (months of the years) >
- Los días de la semana (the days of the week) >
- Las estaciones del año (the seasons of the years) >
- Comandos en el aula (commands in the classroom) >
- Elementos del aula de clase (elements of the classroom) >



**Paso 9:** una vez haya dado clic sobre la flecha la herramienta didáctica, lo llevara al contenido del tema que usted eligió, para ver más de la temática de clic en el botón AVANZAR, que se encuentra ubicado en la parte inferior derecha de la página, y para volver a repetir información de clic en el botón que se encuentra ubicado en la parte inferior izquierda.





## THE PRONUNCIATION

DO RE MI.

## GREETINGS

(LOS SALUDOS)

The greeting is a communicational act in which a person makes notice of his presence generally through speech or gesture.

## THE WRITING

Formal Greetings	Responses
- Good morning.	- Hello.
- Good afternoon.	- Hello, good afternoon.
- Good evening.	- Good evening.
- Hello, how are you?	- I'm fine. Thank you.
	- Very well, thank you.



## THE PRONUNCIATION





## THE COLORS

(LOS COLORES)

The property possessed by an object of producing different sensations on the eye as a result of the way it reflects or emits light.




## THE WRITING

	<b>BLACK</b>		<b>WHITE</b>
	<b>RED</b>		<b>ORANGE</b>
	<b>GREEN</b>		<b>PINK</b>
	<b>BLUE</b>		<b>GRAY</b>
	<b>YELLOW</b>		<b>BROWN</b>
		<b>PURPLE</b>	





# THE PRONUNCIATION





## THE VOCALS

(LAS VOCALES)

The English vowels son A, E, I, O, U, Y at times Y. Each vowel has at least three distinct sounds: a short sound, a long UN sound, and a neutral vocal.

**A E I O U**




## OPEN VOCALS

Sound phoneme in whose pronunciation the tongue is more distant from the palate than in other vowels or other variants of the same vowel.



**A**

**E**

**O**





## CLOSE VOCALS

Sound phoneme in whose pronunciation the tongue is less distance from the palate than in other vowels or other variants of the same vowel.



I  
U



## THE PRONUNCIATION



## THE NUMBERS

(LOS NÚMEROS)

There are two main types of numbers:

**Cardinal Numbers** - 1 (one), 2 (two) among others.

**Ordinal Numbers** - 1st (first), 2nd (second) among others.





## THE WRITING

<b>1</b> ONE	<b>2</b> TWO	<b>3</b> THREE	<b>4</b> FOUR	<b>5</b> FIVE
<b>6</b> SIX	<b>7</b> SEVEN	<b>8</b> EIGHT	<b>9</b> NINE	<b>10</b> TEN




## THE PRONUNCIATION



ONE, TWO, THREE, FOUR AND FIVE




## THE HOUSE PARTS

(LAS PARTES DE LA CASA)

the construction of one or a few plants that is intended for single family housing, as opposed to multiple apartment buildings, apartments or flats.





## THE WRITING



Living Room



Kitchen



Bedroom



Dining Room




## THE PRONUNCIATION



Puerta se dice door






## THE ALPHABETH

(EL ALFABETO)

**alphabet is a writing system, a list of symbols for writing. The basic symbols in an alphabet are called letters.**





## THE PRONUNCIATION

A > EI	B > BI	C > CI	D > DI
E > I	F > EF	G > YI	H > EICH
I > AI	J > JEI	K > KEI	L > EL
M > EM	N > EN	O > OU	P > PI




Q > KUI	R > AR	S > ES	T > TI
U > IU	V > VI	W > DOBLOUI	
X > EX	Y > UAI	Z > ZI	




## THE PRONUNCIATION






## BODY PARTS (LAS PARTES DEL CUERPO)

**The human body is the entire structure of a human organism, and consists of a head, neck, torso, two arms and two legs. By the time the human reaches adulthood, the body consists of close to 100 trillion cells.**




## THE WRITING



**CUERPO BODY**

mano hand	mano hand	cara face	cara face	cabeza head	cabeza head	mano hand	mano hand	mano hand	mano hand
pecho chest	pecho chest	cintura waist	cintura waist	corazon heart	corazon heart	rodilla knee	rodilla knee	espinilla shin	espinilla shin
estomago stomach	estomago stomach	muslo thigh	muslo thigh	rodilla knee	rodilla knee	pie foot	pie foot	dedo del pie toe	dedo del pie toe
toallo ankle	toallo ankle	dedo del pie toe							




## THE PRONUNCIATION



**Head, shoulders**






# MOTHS OF THE YEARS

(LOS MESES DEL AÑO)

Is each of the twelve periods of time, between 28 and 31 days, in which the year is divided.

The duration was established so that the months of 30 and 31 days were intercalated, with the exception of February, which retained its original duration of 28 days for religious




# THE WRITING

Months of the Year	
January	July
February	August
March	September
April	October
May	November
June	December




# THE PRONUNCIATION






## DAYS OF THE WEEK

(LOS DIAS DE LA SEMANA)

Understand by week the period of time that organizes our day to day and that consists of seven days differentiated by the following names: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.




## THE WRITING

Días de la semana	
Days of the week	
lunes	Monday
martes	Tuesday
miércoles	Wednesday
jueves	Thursday
viernes	Friday
sábado	Saturday
domingo	Sunday




## THE PRONUNCIATION



Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,



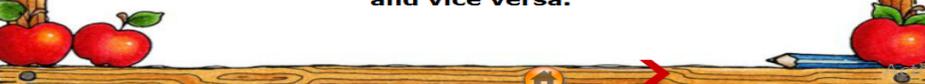




## SEASON OF THE YEAR

(LAS ESTACIONES DEL AÑO)

The seasons are produced due to the path of the earth when rotating around the Sun (translation movement). The earth rotates on its axis, that axis is inclined, that is why it happens that the north pole approaches the sun in the summer; The opposite happens in the south pole, which moves away from the sun, then, when in the northern hemisphere it is summer, in the southern hemisphere it is winter; When in the northern hemisphere it is fall, in the southern hemisphere it is spring and vice versa.




## THE WRITING

 SPRING	 SUMMER
 FALL	 WINTER




## THE PRONUNCIATION







## COMANDS IN THE CLASSROOM

(COMANDOS EN CLASE)

They are phrases said everyday in any country, language. That is, they are orders that are given to a person.




## THE WRITING

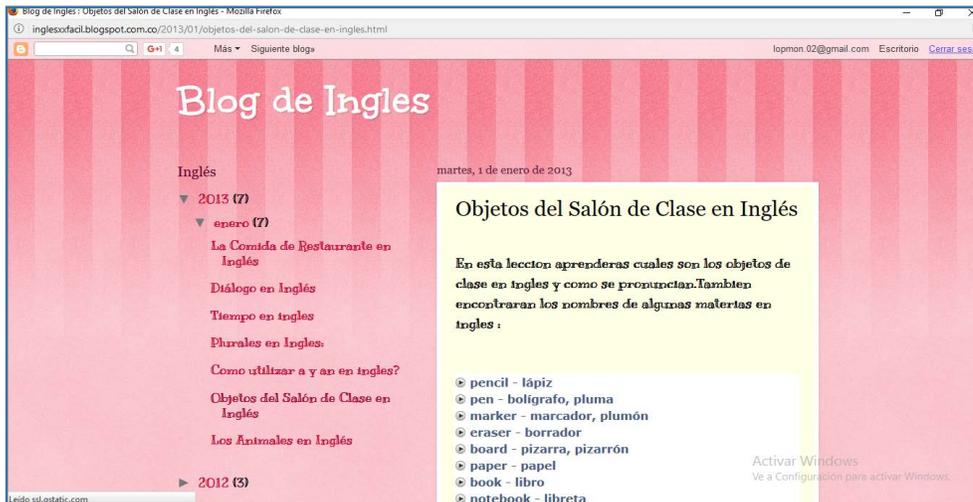
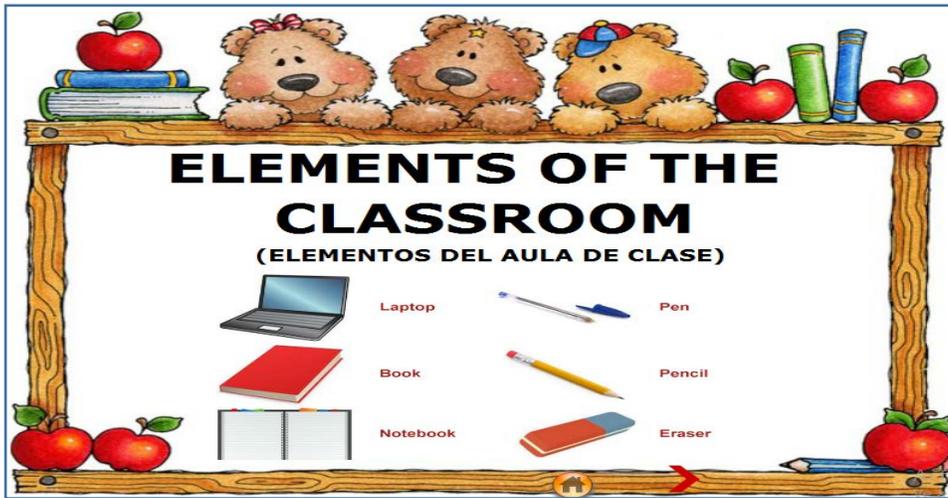
 Stand up!	 Sit down!	 Open the door!	 Close the door!
 Write your name!	 Read the lesson!	 Sing a song!	 Don't talk!
 Let's play a game!	 Count!	 Draw!	 Colour!
 Listen!	 Don't run!	 Do your homework!	 Point!



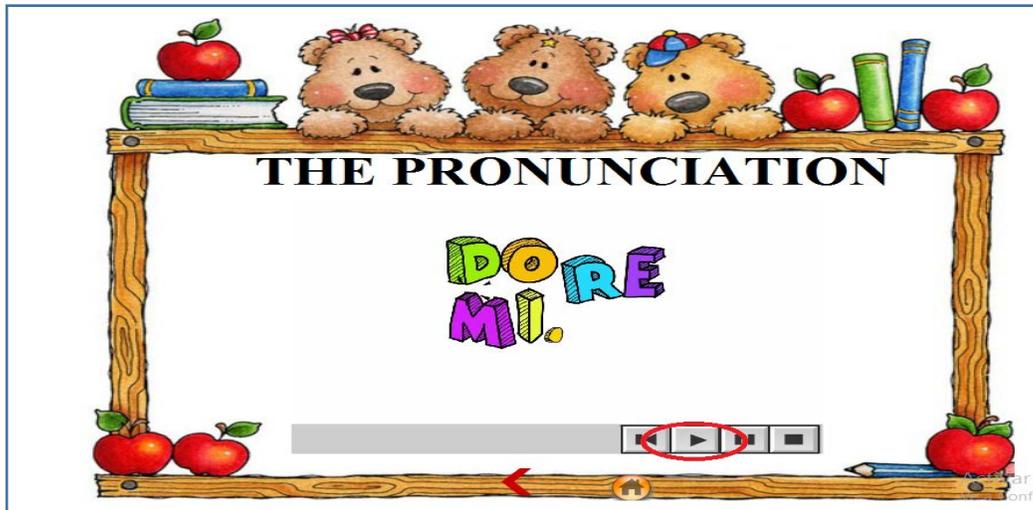

## THE PRONUNCIATION



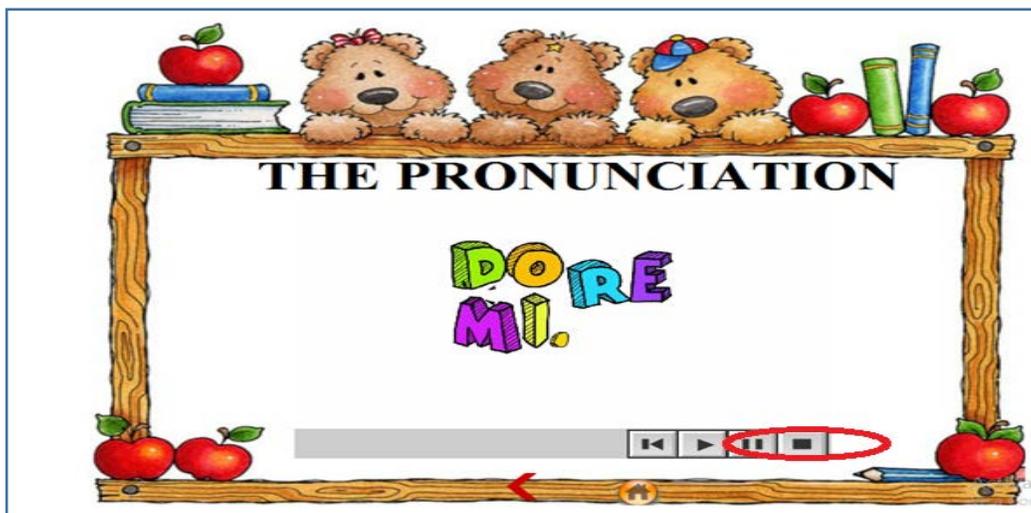




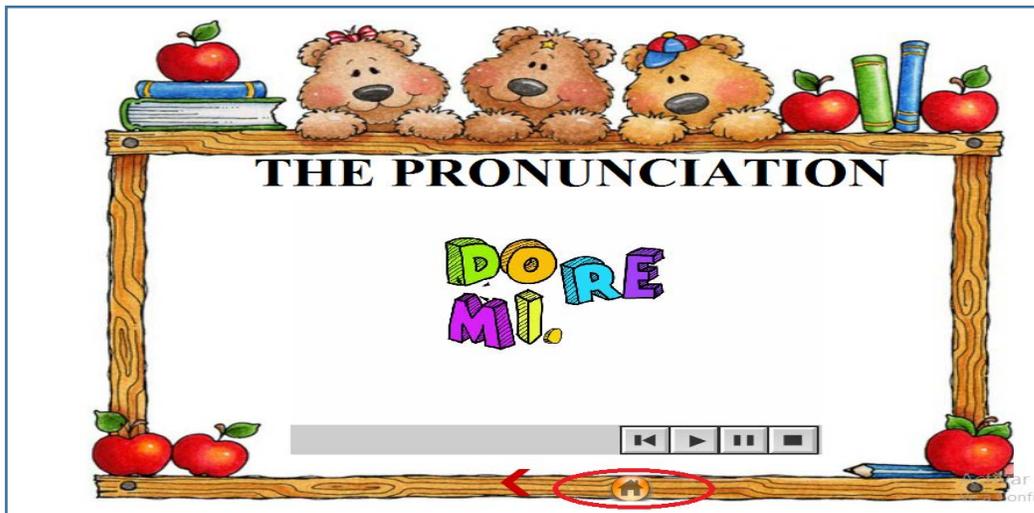
**Pas6 10:** al llegar a la 6ltima p6gina de cada tema aparecer6 un video o actividad complementaria que reforzar6 no solo la escritura, sino tambi6n la pronunciaci6n de la palabra en el idioma ingl6s, dele clic al bot6n de inicio para comenzar a disfrutar la reproducci6n de la actividad complementaria.



Anexo: si desea parar el video solo debe dar clic en el cuadrado que se encuentra a la derecha en la reproducción.



**Paso 11:** para volver a la tabla de contenido solo debe dar clic sobre el botón con el logo de la casa, este le permitirá volver a la tabla de contenido y disfrutar de las demás temáticas que ofrece **R.E.C.E.**



Esperamos que la herramienta interactiva **R.E.C.E** sea de su agrado y le brinde gran utilidad en el momento de orientar sus clases, y que no solo sea para su beneficio personal sino también para aquellos con los que labore.

## Capítulo VI. Conclusiones

Para la selección y adecuación de recursos digitales fue necesario el uso de imágenes llamativas acordes a las unidades planteadas. El uso del Objeto Virtual de Aprendizaje incentivó el interés de los niños(as) por el aprendizaje del inglés como segunda lengua, de una forma fácil y comprensible para ellos; fortaleciendo las principales habilidades del inglés, leer, al poder tener un acercamiento visual de la palabra y la imagen correspondiente, incentivando de esta manera el proceso de lectoescritura.

Las habilidades de hablar y escuchar al pronunciar las canciones con ayuda de los videos y a través de la pronunciación de comandos. Las estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de las 3 habilidades en el aprendizaje del inglés son: Los videos, los juegos interactivos, guías de aprendizaje. Al desarrollar herramientas interactivas en la clase de inglés, se pudo evidenciar en los estudiantes un acercamiento más significativo al aprendizaje del idioma. El OVA presentado es un gran apoyo a la clase presencial como estrategia de enseñanza para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, al generar interés de parte de los niños(as) en la comprensión de las actividades propuestas de una forma lúdica e interactiva.

Las estrategias didácticas mediadas por las TIC que incentivaron el aprendizaje del inglés son:

El uso del computador con acceso a Internet.

El diseño de actividades interactivas empleando el OVA, el uso de programas educativos como ABC English y los videos de YouTube, son grandes herramientas que agilizan el proceso de enseñanza.

Orientar a los niños y a los padres de familia, la navegación a páginas especializadas del idioma inglés, que permite el ingreso a diferentes recursos multimedia y a talleres educativos.

El uso del correo electrónico como medio de comunicación y envío de actividades demostró ser una herramienta novedosa en cuanto a la recolección de la información a procesar.

## **Capítulo VI. Recomendaciones**

El uso de las TIC estimula el acercamiento del inglés en los niños de preescolar, por lo tanto, es necesario que la Institución educativa genere mayor espacio para que los niños puedan acceder a la sala de informática para interactuar con los recursos multimedia que proporciona la red.

El uso de sitios Web, son enriquecedores para reforzar conocimientos y como apoyo a las clases presenciales, para su uso es necesario realizar una inducción y, que los niños siempre estén acompañados por una persona mayor que los pueda orientar en el aprendizaje y les dialogue acerca de las fortalezas y peligros que existen en la red.

Es fundamental orientar y motivar los docentes que tienen resistencia al cambio tecnológico, por medio de capacitaciones que fortalezcan sus habilidades en la manipulación de herramientas virtuales.

Se recomienda capacitar a padres de familia y orientarlo en la aplicación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés. Para que los niños y niñas en educación preescolar puedan realizar en casa diversos ejercicios en pro del fortalecimiento de los conocimientos aprendidos en el aula.

El uso del programa como estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés, marcan un inicio del uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje no sólo en el idioma, si no en todas las áreas del conocimiento, como estrategia potenciadora para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar y ser utilizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa del colegio Técnico “Sede Km 8”.

## Referencias Bibliográficas

- Abarca, J; Gómez, O. & Peralta, A. (1987). Factores que afectan la labor de los unidocentes de la Región Chorotega, propuesta de una guía para el trabajo administrativo, algunas Orientaciones generales sobre su labor. (Tesis de licenciatura). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Acosta, J. (2012). Departamento de informática plan de área tecnología e informática institución educativa comunal de Versalles Magangué.
- Alvarado, R. (1997). Líneas orientadoras del Programa Nacional de Escuelas Unidocentes (material policopiado). San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Alvarado, R. (2007). Informe de acciones desarrolladas en el proyecto “Oportunidades digitales en escuelas unidocentes INTEL-FOD” (material policopiado). San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Alvarado, R. (s. f.). La Nueva Escuela Rural Unidocente de Costa Rica en Sistematización del Proyecto de Apoyo al SIMED. Un aporte con significancia cualitativa a la Educación Costarricense de I y II Ciclos. MEP. Proyecto SIMED. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación.
- Apple, M. (1995). La política del saber oficial: ¿Tiene sentido un curriculum nacional? En Volver a pensar la educación. Vol. I. Madrid, España: Morata.
- Arias F (2004) El Proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Editorial Episteme, C.A. Ediciones Oriol. 3ra Edición. Caracas.

- Bacallao, G; Aparicio, A. & Llanes, C. (2016). Software educativo para la enseñanza de la Propedéutica Clínica y Semiología Médica en idioma inglés. *Edumecentro*, 8(3), 67-83.
- Banco Mundial (2003). *Análisis social de la educación rural en Costa Rica. Defensa de la niñez internacional*. San José, Costa Rica: Autor.
- Barrera M. (2004) *Modelos epistémicos en investigación. Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina*. Caracas – Venezuela.
- Bavaresco A (2008) *Metodología de la investigación educativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Betancur, D., Moreno, J., & Ovalle, D. A. (2009). Modelo para la recomendación y recuperación de objetos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje. *Avances en Sistemas e Informática*, 6(1), 45-56.
- Blanco Pérez, R. (2007). *Impacto generado por la cartilla tecnológica en los niños de segundo grado en el área de tecnología*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cabero-Almenara, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *RUSC. Universities and knowledge society journal*, 3(1), 1
- Cárdenas, R. (2009). Tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 14(22), 71-105.
- Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso.
- Carrillo, A; Llenez, M. & Ortíz de La Rosa, J. M. (2013). Análisis de los métodos que utilizan los docentes de inglés de las instituciones Francisco José de Caldas, Colegio Adventista Libertad

de Bucaramanga y el Instituto Adventista de Cúcuta en el grado cuarto de la básica primaria (Bachelor's thesis). Chávez, N (2007) Introducción a la Investigación Educativa. Venezuela: Ars Gráfica S.A.

Colombia aprende. Mediateca 1607 articles-115375 [archivo.pdf]

Chiappe Laverde, A. (2009). Acerca de lo pedagógico en los objetos de aprendizaje-reflexiones conceptuales hacia la construcción de su estructura teórica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 261-272.

Díaz Silvera, J., de Nacimiento Vera, A., Maymir Pacheco, R., Ramírez Almaguer, P., & Chaveco Martínez, J. (2013). CYBERNINF, software educativo de apoyo a la enseñanza de inglés para informáticos. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 7(3), 58-73.

Garibay, B. (2002). Experiencias de aprendizaje: Educación Siglo XXI Para que mis alumnos aprendan. Una guía de acción. Universidad Autónoma del Carmen. México.

Gimeno, J. (2007). El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata.

Guerrero, C. J., & Gomez, M. J. (2014). Las TICS como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos, Pamplona.

Gutiérrez Berumen, G. M. D. S., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar.

Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México. D.F. McGraw – Hill Interamericana, S.A.

Hernández Robles, J. A. (2009). El desarrollo cognitivo con la tecnología informática en la

enseñanza- aprendizaje de la educación primaria.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.

Hernández, P. (1998). Diseñar y Enseñar. Teoría y técnicas de la programación

Jaramillo Marin, P. E. (2003) Uso de tecnologías de información (tic) en tercer grado. Bogotá: Universidad de los Andes Centro de Formación e Investigación en Educación. Lenguas extranjeras (inglés): una lectura crítica. Ministerio de Educación Nacional (MEN) Lenguaje, 36(1).

Maldonado Mahauad, J. (2015). *Desarrollo de un marco de análisis para la selección de metodologías de diseño de objetos de aprendizaje (OA) basado en criterios de calidad para contextos educativos específicos* (Doctoral dissertation, Facultad de Informática).

Mathieu, j. J. B., contreras, c. M., & alba, a. A. Diseño de un software educativo para la enseñanza del área de inglés en el grado tercero de la institución educativa colegio Rafael Uribe Uribe, del municipio de san José de Cúcuta.

Meneses Benítez, G. (s.f.). Las nuevas tecnologías de la información universidad Rovira y virgilintic, interacción y aprendizaje en la universidad

Morales Ríos, Sandra, & Ferreira Cabrera, Anita (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 46(2), 95-118.

Moreno, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del

vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1).

Pelekais, C y Belloso, O (2007), *El ABC de la investigación, una aproximación, una aproximación teórica - practica*. Segunda edición Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo, Venezuela.

Quintero-Durán, L. (2012). Formatos de video para multimedia y páginas web. *Ciencia & Futuro*, 2(3), 23-33.

Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica II Semestre 2011 pp. 1-10

Sillas, J. G. (2017). *Un Visor Web de Modelos 3D* (Doctoral dissertation).

Tamayo y Tamayo (2007) *El Proceso de la Investigación Científica. Casos y Práctica*. México. Editorial Limusa.

Torres, C. A. B. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson educación.

Tovar, L. C., Bohórquez, J. A., & Puello, P. (2014). Propuesta metodológica para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje basados en realidad aumentada. *Formación*, 7(2), 11-20.

Vargas, A., Tejada, H., & Colmenares, S. (2011). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (inglés): una lectura crítica. *Lenguaje*, 36(1).

Vieytes R (2004), *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad*. Epistemología y Técnicas. Editorial de las Ciencias. 1era Edición. Buenos Aires.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Herramientas de Software

