



INFORME FINAL

ESTUDIANTE:

CHARLES ADRIAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CÚCUTA
2019

INFORME FINAL

ESTUDIANTE:

CHARLES ADRIAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CÚCUTA
2019

TABLA DE CONTENIDO

Justificación.....	4
Objetivos.....	4
Capítulo I: Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico.....	5
Capítulo II: Propuesta Pedagógica- cronograma.....	43
Capítulo III: informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación.....	76
Capítulo IV: Informe de Actividades intra-institucionales.....	135
Capítulo V: Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente.....	138
Conclusiones.....	149
Bibliografía.....	150

JUSTIFICACIÓN

Mediante del diagnóstico podemos observar el estado actual en que se encuentra el Colegio Carlos Pérez Escalante, su planta física y personal docente, el estado de los implementos deportivos, útiles para trabajar en el ámbito pedagógico deportivo y social, esto nos facilitara elementos importantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica y la práctica integral docente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la práctica profesional docente en la institución educativa Carlos Pérez Escalante jornada la tarde del municipio de san José de Cúcuta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el estado actual de la institución educativa
- Intervención de la práctica docente
- Realizar la propuesta pedagógica

CAPITULO I

INFORME DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

1. COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	Institución Educativa Carlos Pérez Escalante
DIRECCIÓN	av. 2-26, cl. 13 #2-1 san Luis
DEPARTAMENTO	Norte De Santander
MUNICIPIO	San José de Cúcuta
NÚMERO DEL DANE	15400100052
NIT	900041241- 9.
TELÉFONO	5764075
CARÁCTER	mixto
JORNADA	mañana y tarde
CALENDARIO	A

NIVELES QUE OFRECE	Preescolar, Pre jardín, Jardín, transición, Básica primaria, Básica secundaria.
NOMBRE DE RECTOR	Elías Alfonso Ardila
NOMBRE DEL COORDINADOR	Edgar Olave
NOMBRE DEL LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	Jorge Humberto Guerrero

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el nombre de “Don Rosendo Gutiérrez” nombre que se cambió el mismo año por el de “Carlos Pérez Escalante”.

La nocturna inició con los grados primero y segundo bachillerato, hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av. 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias.

En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica.

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo.

En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante.

1.3 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

1.4 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas.

Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país.

El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles

y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.

En este sentido el siguiente proyecto asume un espíritu de la dinámica educativa en el Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana.

En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos.

Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción.

JUSTIFICACIÓN

La realización y desarrollo del proyecto Educativo Institucional “CALIDAD HUMANA HACIA LA INTEGRALIDAD Y LA EXCELENCIA”. Es importante para la comunidad educativa y su entorno, por cuanto a través de las alternativas planteadas se estarán solucionando los problemas más evidentes a través de los planes de acción.

METODOLOGÍA DEL P.E.I

La metodología utilizada en el desarrollo de este proyecto es la participación – acción, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa Carlos Pérez Escalante, participará en el desarrollo de cada una de las actividades establecidas en cada una de sus partes, recibiendo orientaciones teóricas con aplicación práctica.

1.5 OBJETIVOS DEL P.E.I

OBJETIVOS GENERALES DEL P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL P.E.I.

Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.

- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.
- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio-afectivos y culturales en torno al desarrollo del P.E.I.
- Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.

1.6 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION

ESCUDO



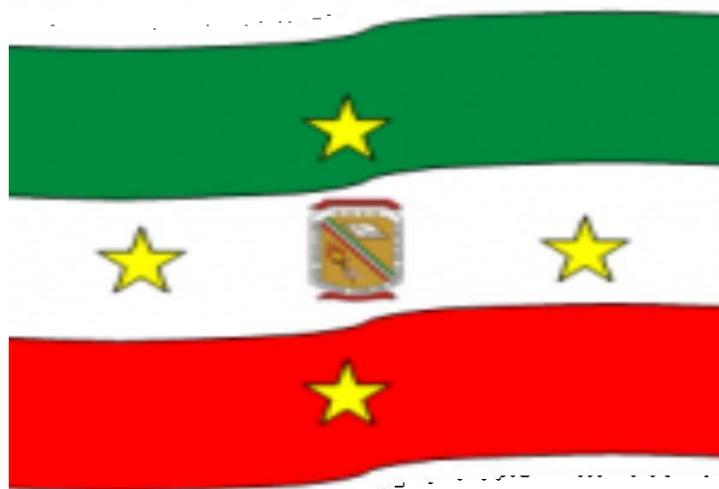
El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa

nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución. En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante.

Diseñado: Especialista Ramiro Rozo Gómez

BANDERA



La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

- Rojo. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Blanco. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- Verde. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

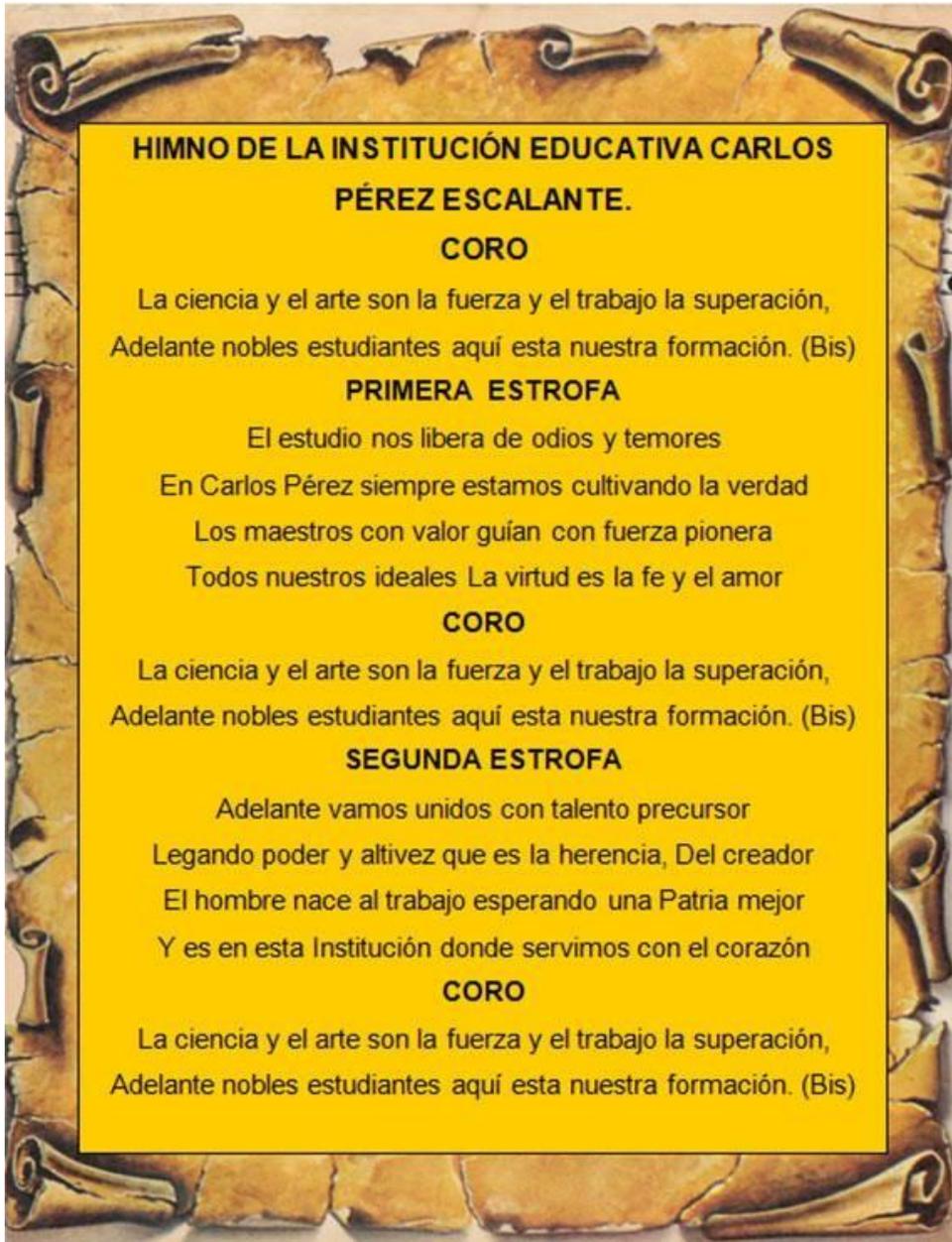
Diseñado: Especialista Cristóbal Molina García

HIMNO

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor.

La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos.

El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.



HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

PRIMERA ESTROFA

El estudio nos libera de odios y temores
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad
Los maestros con valor guían con fuerza pionera
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

SEGUNDA ESTROFA

Adelante vamos unidos con talento precursor
Legando poder y altivez que es la herencia, Del creador
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón

CORO

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

UNIFORMES

UNIFORME DE DIARIO - NIÑAS

Jumper de tela escocesa, color carmel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



UNIFORME DE DIARIO - NIÑOS

Pantalón caqui, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color kaki.



UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

Camibuso blanco, con birretes, negros, blanco, rojo en el cuello y mangas, con el escudo de la institución ubicado en la parte izquierda del pecho; la sudadera de color negro con birretes rojos y blancos, cintura en resorte y una camisilla tipo esqueleto blanca; una pantaloneta de la sudadera, tenis de color negro de material sintético o cuero; medias blancas.



1.6.1 VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso.

“Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.

1.6.2 MISIÓN

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes;

innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

1.7.1 PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

1.8 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANVERSALES

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante concibe los proyectos pedagógicos como el conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por docentes, directivos y miembros de la Comunidad Educativa a través de representaciones, las cuales se orientan a fortalecer y complementar los aciertos de la institución, procuran la solución de los principales problemas que se detectan en la misma y apoyan a las demás áreas del conocimiento.

Al hablar de fortalecimiento se refiere a mantener aquellas actividades que por experiencia han dado resultado, es el caso de aquellas que procuran la relación sana con el medio ambiente para referirnos al proyecto ambiental, o las prácticas democráticas que procuran la participación interna de la comunidad educativa en diversas decisiones y que enseñan a hacer uso adecuado de las libertades en el proyecto de democracia.

El término complementar se refiere a que los proyectos también enseñan, también informan, también forman y también coadyuvan a lograr la Misión Institucional. Es el caso por ejemplo cuando se ejecutan acciones de capacitación sobre los temas de la sexualidad humana promovidos por conferencias y actividades que buscan la concientización e información sobre el No uso de sustancias psicoactivas.

Sin embargo y a pesar de los esfuerzos aún estos problemas continúan y siguen siendo un reto, “solucionar o por lo menos disminuir su impacto”; por esta razón se habló antes de la intención de los proyectos de aportar a la solución de los problemas más álgidos. De acuerdo con las directrices de la ley 115 de 1994, siempre se han puesto en ejecución los proyectos básicos, que abarcan campos muy amplios y sin duda importantes en cualquier institución: Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía, Proyecto de medio ambiente, Proyecto del Ejercicio para la Educación de los Derechos Humanos, Proyecto de Valores, Proyecto lector.

En general podemos mencionar algunas bondades como resultado de las acciones de los proyectos implementados:

- Generan reflexión sobre algunas prácticas sociales nocivas.
- Apoyan a las demás áreas académicas para el aprendizaje de diversos temas de interés en cada una de ellas.
- Permiten aprovechar los recursos que existen en la Institución para la ejecución de actividades.
- Estas actividades dan variedad al ambiente escolar y sacan de la rutina académica en la que se suele incurrir en muchas ocasiones.

- Los proyectos permiten descubrir las capacidades de liderazgo de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Los proyectos permiten descubrir habilidades y capacidades innatas de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Los proyectos estimulan el desempeño profesional de los docentes.
- Los proyectos elevan la eficacia de la institución.
- Los proyectos permiten inter relacionar la institución con el medio social en la que actuamos.
- Permiten la conexión de la institución con diversas entidades regionales y locales en la ejecución de actividades de beneficio social. CORPONOR.
- Direccionan acciones que ayudan a orientar el horizonte institucional.

TRANSVERSALIZACIÓN.

Es importante en este aparte explicar cómo concibe la institución el proceso de transversalización de los proyectos pedagógicos y de aula. Hoy en día los grupos de áreas y grupos de proyectos se han preocupado por buscar la interrelación, es decir integrarse tanto teóricamente como en la práctica de sus actividades. Desde la teoría se comparten y se complementan los objetivos y las metas, y desde la práctica se comparten responsabilidades para el logro de diversos objetivos.

Podemos mencionar algunos ejemplos de este proceso de transversalización, que evidencia un trabajo colectivo coordinado, intencionado y recíproco. Así por ejemplo muchas

acciones del proyecto de educación ambiental son abordadas desde la teoría por todas las áreas a través de una interrelación de las temáticas y de las actividades que se comparten.

Cada proyecto pedagógico ha orientado a las áreas la manera como se pueden relacionar con ella, que temas básicos se pueden abordar que tienen relación con sus objetivos.

De otro lado los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar las dimensiones en las que estamos empeñados en desarrollar: EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER. Todas las áreas y proyectos buscan en lo posible abordar estas tres dimensiones en su quehacer y en sus acciones.

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

2.1 ORGANIGRAMA



2.2 GOBIERNO ESCOLAR

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

- ✓ Consejo Directivo
- ✓ Consejo Académico
- ✓ Personero Estudiantil
- ✓ Consejo Estudiantil
- ✓ Contralor Estudiantil
- ✓ Consejo de padres de familia
- ✓ Comisión de evaluación y promoción
- ✓ Titulares de Curso
- ✓ Comité Escolar de Convivencia
- ✓ Comité General de Convivencia
- ✓ Jefe de Área

2.3 MANUEL DE CONVIVENCIA

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución.

El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional.

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar)

“El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica” (Guía pedagógica para la convivencia escolar).

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

CALIDAD

POLÍTICAS DE CALIDAD

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

OBJETIVOS DE CALIDAD

Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.

Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia. Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.

Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO
CARLOS PÉREZ ESCALANTE DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

CHARLES ADRIÁN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CÚCUTA
2019**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO
CARLOS PÉREZ ESCALANTE DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

CHARLES ADRIÁN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CÚCUTA
2019**

CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. PREGUNTA PROBLEMA.....	5
4. OBJETIVOS.....	6
4.1. Objetivo General.....	6
4.2. Objetivo Específico.....	6
5. MARCO LEGAL.....	7
6. MARCO TEÓRICO.....	8
6.1 Los valores.....	8
6.1.1. El juego didáctico.....	9
6.1.1.1. Los valores en la clase de educación física.....	10
6.2. Test sociométrico.....	11
6.3. Antecedentes.....	12
7. METODOLOGÍA.....	13
7.1. Enfoque investigativo.....	13
7.2. Población y Muestra.....	13
7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
8. ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	15
8.1. Proceso Operativo.....	16
9. RESULTADOS.....	24
10. DISCUSIÓN.....	31
11. CONCLUSIONES.....	32
12. RECOMENDACIONES.....	33

1. JUSTIFICACIÓN

La educación en valores no es un trabajo fácil debido a las problemáticas sociales que afrontan los niños y jóvenes en Colombia en donde según Jeisson Soto Caro (2018). Especifica cada una de ellas como lo son la tecnología en donde los jóvenes no le dan un buen uso. Los padres o guías, los jóvenes necesitan de alguien que los oriente y los corrija, pero lastimosamente los padres o guías no cumplen con esta misión otros de los factores son la violencia y las drogas. Están son tan solo unas de las tantas problemáticas sociales por la que los niños y jóvenes pasan y por no tener una buena formación y educación son vulnerables ante ellas.

Con estas problemáticas sociales llegan los estudiantes a las instituciones educativas en donde en el artículo 43 del código de infancia y adolescencia en el cual se describe el compromiso que tienen las instituciones educativas en formar personas integras teniendo como base la formación en valores. Según los autores Garza, y Patiño, (2000). Enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Pág. 25).

En mi intervención en la institución educativa Carlos Pérez Escalante en la orientación de las clases de educación física en los grados sextos, se pudo observar conductas agresivas, intolerancia, no escuchar ni seguir reglas, irrespeto, evidenciando la carencia de valores en cada uno de los estudiantes. Estos factores fueron claves para proponer una estrategia educativa que ayudara a fortalecer los valores. Al respecto, Izquierdo (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14). Por ende, la educación es un eje central para la

formación de valores y que mejor plataforma para formar valores que a través de las clases de educación física.

Existen muchas estrategias didácticas empleadas en función al trabajo en valores en el presente trabajo se propone el juego, para autores como Montessori, citada en Newson (2004) afirman que “el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos”. De esta manera el juego se convierte en una herramienta útil para intervenir en esas problemáticas sociales que afectan a la educación y por medio del juego fortalecer los valores respeto y tolerancia en los estudiantes de sexto 04.

2. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se propone el juego como estrategia educativa para el fortalecimiento de los valores respeto y tolerancia en los estudiantes de sexto grado del colegio Carlos Pérez Escalante, para ello se hace necesario conocer la estructura interna del grupo a través del test sociométrico, según Arruga y Valieri. (1974). Plantean que: “el test Sociométrico nos permitirá conocer en profundidad cual es la estructura interna de los grupos con el que trabajaremos y la dinámica relacional de sus miembros; información esencial a la hora de trabajar.” De acuerdo a los resultados obtenidos del test se procede aplicar una serie de juegos cuyos objetivos estarán encaminados en el fortalecimiento de cada uno de los valores. Por último, se aplicará el post test sociométrico para evaluar la efectividad de la estrategia educativa.

3. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo aplicar el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de sexto grado del colegio Carlos Pérez Escalante, jornada la tarde?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el respeto y la tolerancia a través del juego en las clases de educación física en los estudiantes de sexto grado del colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de San José de Cúcuta.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la dinámica relacional de los estudiantes a través del test sociométrico.
- Aplicar el juego como estrategia educativa en función de los valores (respeto, tolerancia).
- Evaluar la efectividad del plan estratégico a través del post test sociométrico.
- Interpretar los resultados del cuestionario para el análisis de resultados.

5. MARCO LEGAL

Código de infancia y adolescencia

Se transcribe el artículo 43 del código de infancia y adolescencia el cual da soporte a nuestra estrategia educativa en donde establece el compromiso de las instituciones educativas en formar personas integras teniendo como base la formación en valores.

Artículo43: obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

6. MARCO TEORICO

6.1. Los Valores

Según Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. Desde su nacimiento el ser humano en su interacción e influencia por parte de sus miembros familiares adopta y percibe normas y valores sociales los cuales asimila y utiliza para modificar su propio comportamiento de acuerdo a su personalidad.

En el ensayo de la profesora Berta Guevara (2007) afirma que “La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.” De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Al respecto, Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos.”

En la presente investigación se fortalecerán a través del juego dos valores tales como:

El respeto: proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien.

La tolerancia: según María Estela Raffino (2019). “el respeto y la aceptación que se

tiene hacia opiniones, creencias, sentimientos o ideas de otros, incluso cuando difieren o son antagónicas a las propias.”

6.1.1. EL JUEGO DIDÁCTICO

La autora Montessori, citada en Newson (2004) define el juego como “una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (p. 26).

En su proyecto Paula Chacón (2008). Titulado El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Establece que “el juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas.” Así mismo especifica que “El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área.” Y puntualiza que “también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos.” Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

Por último, concluye especificando que “La finalidad del juego permite integrar a los estudiantes teniendo en cuenta sus creencias, gustos, intereses. A propósito de lo mencionado, para que el juego consista en un medio para lograr el aprendizaje es menester que sea regulado por normas que sean específicas para cada juego.” Yvern (citado en Paula Chacón, 2008). El juego didáctico surge “en pro de un objetivo educativo, se estructura un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares... cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.” Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), “la riqueza de una estrategia como esta, hace

del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.” De esta forma el juego se convierte en una herramienta útil al establecer objetivos concretos los cuales además de crear espacios para la recreación y diversión también genere espacios importantes para el aprendizaje. Contribuyendo en la transformación de actitudes, el fortalecimiento del trabajo en equipo, el buen uso del vocabulario y por ende en el mejoramiento de la personalidad resultados que se quieren obtener en los estudiantes de sexto 04.

6.1.1.1. LOS VALORES EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA

Según Arturo González Segura (2006). En su proyecto titulado. La educación en valores a través de la educación física y el deporte concluye que “estaremos de acuerdo que la transferencia de los valores educativos de la Educación Física y el deporte no se hacen espontáneos; están supeditados a la pedagogía.” Gutiérrez Sanmartín, (1995). Afirma que. “Se debe educar en sentido amplio, educar para que los alumnos y alumnas se conviertan en ciudadanos capaces de alcanzar un sentido de realización personal.” De manera que no es suficiente con poner a practicar actividad física y deporte y esperar que surjan valores positivos en el alumnado.

Por otro lado, los autores Yuneisy, Idania y Yarisleidys (2013). Afirman que “se hace necesario crear espacios que propicien y contribuyan a la educación en valores y a la formación de una cultura general integral de las nuevas generaciones.” Y enfatizan que “no hay mejor espacio para formar valores que a través de las clases de Educación Física, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social.” De este modo concluyen afirmando que “El trabajo con los valores debe ser un proceso planificado y sistemático que responda verdaderamente al diagnóstico del grupo de estudiante con que se trabaja, para así lograr un cambio en el modo de actuación de los educandos.” En lo expresado

por los autores el trabajo con los valores no es un trabajo fácil de desarrollar y que es necesario

intervenir de manera planificada y estructurada para obtener resultados y que en las clases de educación física si se pueden formar y fortalecer los valores en los estudiantes.

6.2. TEST SOCIOMÉTRICO

El test sociométrico es un método cuantitativo que “estudia las estructuras sociales mediante la medición de la atracción y la repulsión existentes entre los miembros de un grupo. En la esfera de las relaciones interhumanas se utilizan conceptos de profundo sentido humano como "elección" y "simpatía". Moreno, J. L. (1951).

El test sociométrico nos “permite conocer en profundidad cual es la estructura interna del grupo con el que trabajamos y la dinámica relacional de sus miembros; información esencial a la hora de hacernos con él control del grupo” (Arruga i Valieri, 1974).

Al conocer la dinámica relacional del grupo en ella se evidencian los subgrupos como los líderes, enemigos, amistades, rechazados. Información que facilita organizar estratégicamente a los miembros del grupo en equipos para generar nuevas relaciones y de esta forma tratar de acabar con los subgrupos.

6.3 ANTECEDENTES

NOMBRE DEL ARTICULO	RESUMEN	AUTOR Y AÑO
---------------------	---------	-------------

<p>PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p>	<p>En este artículo se presenta un programa estructurado para educar en valores en una secuencia lógica de fases de intervención acompañadas de ciertos números de estrategias para poder desarrollarlas a través de la actividad física y el deporte.</p>	<p>PEDRO JIMÉNEZ LUIS DURÁN (2004)</p>
<p>EL JUEGO: UN ESPACIO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES</p>	<p>El propósito de la presente investigación fue determinar la aplicación del juego como medio generador de valores en la clase de educación física. La investigación fue descriptiva, las técnicas de recolección de información fueron la encuesta y la observación de campo. La población estudiada abarcó alumnos y docentes de escuelas públicas y privadas del municipio Maracaibo.</p>	<p>JOSÉ TORRES, FÁTIMA PADRÓN Y FLOR CRISTALINO. (2007).</p>
<p>LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESPACIO PARA FORMAR VALORES.</p>	<p>Esta investigación que tiene como propósito fundamental, demostrar todo lo que en materia de educación en valores se puede lograr a través de las clases de Educación Física, evidenciándose en él, la necesidad de un trabajo organizado, planificado y controlado con sistematicidad.</p>	<p>MSC. YUNEISY GUERRA MATOS MSC. IDANIA DOMÍNGUEZ MSC. YARISLEIDYS LLANES CORREA (2013)</p>

7. METODOLOGIA

7.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente estudio es de enfoque cuantitativo según los autores Hernández, Fernández y baptista, (2010). ya que se utiliza la relación y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente estudio se realizó en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CARLOS PÉREZ ESCALANTE, ubicada en el barrio San Luis del municipio de San José de Cúcuta, Colombia. Jornada de la tarde.

La población para el presente proyecto está representada por los grados sextos de la institución educativa. Un total de 110 estudiantes entre hombres y mujeres.

La muestra está representada por 33 estudiantes en edades comprendidas entre 11 y 14 años.

MUESTRA	ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES
SEXTO 04	33	19	14

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- El cuestionario según Sierra (1994) “...este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo.”

Test sociométrico

Según Mercè Torrado Fonseca (2011). Plantea las siguientes fases para la elaboración del test sociométrico.

I FASE

1. Proponer una actividad
2. La actividad debe estar en consonancia con el grupo
3. El número de elecciones que puede hacer cada sujeto (limitadas vs ilimitadas)

II FASE: ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

Contemplar los criterios de elaboración de un cuestionario:

- Estructura: información (objetivos) datos de identificación del sujeto y las preguntas. Dejar suficiente espacio entre preguntas para que el sujeto responda.
- Las preguntas de aceptación o rechazo preceden a las de percepciones.

III FASE: LA MATRIZ SOCIOMÉTRICA:

- Es una tabla de doble entrada donde aparecen los mismos sujetos en el eje vertical y en el horizontal. En las filas aparecen las elecciones y los rechazos realizados por

el sujeto. En las columnas aparecen las elecciones y los rechazos recibidos por cada sujeto del grupo.

- No existe ordenación de los sujetos.
- Las elecciones se puntúan con un 1 y los rechazos con un -1. Si son más de una elección se considerará el orden y el signo.
- A veces se realizan matrices parciales.

Teniendo en cuenta la estructuración planteada por Mercè Torrado Fonseca (2011). Se elaboro el siguiente cuestionario de 4 preguntas:

TEST SOCIOMÉTRICO PARA CONOCER LA DINAMICA RELACIONAL DEL GRUPO	
NOMBRE: _____	
FECHA: _____	GRADO: _____
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:	
1. ¿Al realizar un partido de baloncesto a quién o quiénes de tus compañeros elegirías para formar tu equipo?	
ACEPTACIÓN	
2. ¿Al realizar un partido de baloncesto a quién o quiénes de tus compañeros NO elegirías para formar tu equipo?	
RECHAZO	
3. ¿Cuándo se realiza un trabajo en equipo en la clase de educación física quién o quiénes crees que te elegirán para trabajar?	
PERCEPCIÓN DE ACEPTACIÓN	
4. ¿Cuándo se realiza un trabajo en equipo en la clase de educación física quién o quiénes crees que NO te elegirán para trabajar?	
PERCEPCIÓN DE RECHAZO	

8. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Partiendo de los aspectos evidenciados por el docente en formación en su intervención en las clases de educación física en los estudiantes de sexto 04 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante, jornada la tarde. En lo que se reflejó la carencia de dos valores primordiales que son fundamentales a la hora de integrarse ante un grupo de trabajo como lo son el respeto y la tolerancia, en la presente investigación se propone el juego como estrategia didáctica con el propósito de dar solución a la problemática establecida. Se planificaron 8 juegos siguiendo el Formato elaborado por la Prof. Paula Chacón, (2008).

Formato del Juego Didáctico

Título del Juego: Nombre que recibirá el juego seleccionado.

Área de Conocimiento: Asignatura al que estará orientado.

Objetivos: Qué se quiere enseñar y aprender con la ejecución del juego.

Contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales que se correspondan con el área de conocimiento.

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego: Ejemplo: dominó, memoria. De lo contrario se explicará la estructura diseñada.

Audiencia a la cual va dirigido: Población y edades.

Número de jugadores: Cuántas personas pueden participar (mínimo y máximo).

Duración: Tiempo.

Materiales utilizados: Lista de materiales.

Instrucciones: Se indicará paso por paso cómo se desarrollará el juego.

OBJETIVOS DE LOS JUEGOS

- Afianzar los valores respeto, tolerancia en cada uno de los estudiantes.
- proporcionar un ambiente agradable y participativo distinto a la tensión que se ejerce en la ejecución de las clases como tal.
- Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo y en grupo del curso.

8.1 PROCESO OPERATIVO

1. Los juegos estarán orientados por el docente en formación el cual controlara el tiempo y el orden durante la ejecución de cada uno de los juegos.
2. El docente dará las respectivas indicaciones para la ejecución del juego y aclarar las dudas existentes en los estudiantes.
3. El juego tendrá establecido un estímulo para él o los estudiantes que pierdan y para todo aquel que no cumpla con las reglas del juego establecidas.

4. Al finalizar cada juego se realizará una retroalimentación reflexiva con los estudiantes para fomentar sobre la experiencia vivida en el juego.

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	La carrera de los sacos
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	Que el estudiante respete las reglas del juego y el desempeño de sus compañeros.
CONTENIDOS	- los valores respeto y tolerancia
NOMBRE DE LA ESTRUCTURA ADAPTADA PARA LA ESTRUCTURA DEL JUEGO	Encostalados
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	6 costales, 12 conos
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará 4 grupos formándolos en hilera en la línea central de la cancha.</p> <p>-Cada hilera tendrá consigo un costal el cual se lo pondrán de los pies a la cintura</p> <p>-A la indicación del orientador saldrán en velocidad dando saltos con el costal puesto sin soltarlo hasta la línea de fondo de la cancha en donde cada estudiante encontrará un cono el cual le dará la vuelta para luego devolverse</p> <p>-Al llegar al lugar de partida le cederán el costal a su compañero entregándoselo en las manos para luego pasar a formarse de ultimo en la hilera</p> <p>-Así sucesivamente hasta que pasen todos los integrantes en el menor tiempo posible antes que los demás equipos</p> <p>REGLAS</p> <p>-Cada grupo tendrá 30 segundos para que establezcan estrategias como en el orden de salida entre otras.</p> <p>-Estudiante que no recorra la distancia establecida por el orientador y no le dé la vuelta al cono tendrá que comenzar de nuevo el recorrido.</p> <p>-Estudiante que no le entregue el costal en la mano a su compañero este no podrá salir a realizar el</p>

	<p>recorrido hasta que su compañero le entregue bien el costal.</p> <p>-Estudiante que insulte o se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>Los dos grupos que queden de últimos, las mujeres realizaran 20 abdominales.</p>
--	--

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	Transporta la esfera
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- fortalecer la tolerancia a través del trabajo en parejas favoreciéndola confianza en el otro.
CONTENIDOS	-Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	4 balones
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará 4 grupos formándolos en hilera en la línea de fondo de la cancha.</p> <p>-Cada hilera tendrá consigo un balón.</p> <p>-A la indicación del orientador saldrán dos participantes de cada equipo el cual sujetarán el balón con sus espaldas con sus manos enganchadas tendrán que realizar un recorrido en línea recta hasta un cono ubicado en la otra línea de fondo de la cancha al cual le darán una vuelta y se devolverán sin dejar caer el balón</p> <p>-Al llegar al lugar de partida les cederán el balón a sus compañeros entregándoselo en las manos para luego pasar a formarse de últimos en la hilera del grupo.</p> <p>-Así sucesivamente hasta que pasen todos los integrantes de cada grupo en el menor tiempo posible antes que los demás grupos.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Cada grupo tendrá 30 segundos para que establezcan estrategias.</p>

	<p>-Estudiante que no recorra la distancia establecida por el orientador y deje caer el balón comenzara de nuevo el recorrido.</p> <p>-Estudiante que insulte o se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>El grupo que quede de último, sus integrantes realizaran 30 abdominales.</p>
--	---

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	El túnel del balón
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- fortalecer la tolerancia y respeto a través del trabajo cooperativo
CONTENIDOS	-Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	4 balones
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará 4 grupos formándolos en hilera con las piernas abiertas en la línea central de la cancha.</p> <p>-Cada hilera tendrá consigo un balón</p> <p>-A la indicación del orientador el primero de la hilera lanzará el balón entre las piernas de los demás compañeros hasta llegar al último el cual lo agarrará y saldrá corriendo a ubicarse de primero en la hilera para lanzar el balón nuevamente.</p> <p>-Así sucesivamente hasta que pasen todos los integrantes de cada grupo en el menor tiempo posible antes que los demás grupos.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Cada grupo tendrá 30 segundos para que establezcan estrategias.</p> <p>-Estudiante que no pase el balón por las piernas de sus compañeros o vote el balón tendrá que lanzarlo nuevamente.</p> <p>-Estudiante que insulte o se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>El grupo que quede de último, sus integrantes bailaran la tortuguita marujita.</p>

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	El pañuelito
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- hacer que los estudiantes trabajen en equipo favoreciendo la integración y el respeto por el desempeño de cada uno.
CONTENIDOS	-Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	14 aros
INSTRUCCIONES	-El orientador organizara 2 grupo formados en hilera ubicados en las líneas laterales de la cancha cada grupo. -A la indicación del orientador el primero de cada hilera saldrá corriendo hasta un zigzag de aros el cual pasaran a pie junto al finalizar en el centro de la cancha estará un compañero con un pañuelo el tendrán que agarrar el primero que lo haga se llevara un punto para el equipo. -Así sucesivamente hasta que todos los integrantes de cada equipo pasen a realizar el juego. REGLAS -Cada grupo tendrá 30 segundos para que establezcan estrategias. -Ganara el equipo que obtenga más puntos. -Estudiante que insulte y se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo. ESTÍMULO El grupo que pierda, le dará 5 vueltas a la cancha.

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	Carrera de cucharas
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- hacer que los estudiantes vean a sus compañeros como amigos y no como rivales generando empatía y fortaleciendo el respeto y tolerancia entre los participantes.
CONTENIDOS	Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego

AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	33-37 cucharas
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará grupos de 6 integrantes para competir individualmente cada grupo estará formado en fila.</p> <p>-A la indicación del orientador el primer grupo saldrá con una cuchara en la boca en la cual llevarán una pelota pequeña, con las manos atrás pasaran un zig zag de conos al finalizar darán la vuelta para regresarse y llegar al lugar de inicio sin dejar caer la pelota el primero que llegue será el ganador de la partida.</p> <p>-Así sucesivamente hasta que cada grupo se enfrente luego se enfrentaran los ganadores de cada ronda para determinar un único ganador del juego.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Estudiante que se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>Los estudiantes que pierdan realizaran 3 minutos consecutivos de skipign medio.</p>

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	Saltamontes
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- hacer que los estudiantes vean a sus compañeros como amigos y no como rivales generando empatía y fortaleciendo el respeto y tolerancia entre los participantes.
CONTENIDOS	Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	5 bolones
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará grupos de 5 integrantes para competir individualmente cada grupo estará formados en fila.</p> <p>-A la indicación del orientador el primer grupo saldrá con el balón entre los pies dando saltos sin dejar caer el balón</p>

	<p>hasta llegar a un cono el cual le darán la vuelta para devolverse y llegar al lugar de inicio el primero que lo haga ganara la partida.</p> <p>-Así sucesivamente hasta que cada grupo se enfrente, luego se enfrentaran los ganadores de cada ronda para determinar un único ganador del juego.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Estudiante que se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>Los estudiantes que pierdan le darán 10 burpees.</p>
--	---

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	Piedra, papel y tijera
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- fortalecer la tolerancia a través del trabajo en equipo favoreciendo la integración.
CONTENIDOS	-Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	36 aros
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará 2 grupos formándolos en hilera.</p> <p>-Se ubicarán un camino de aros cada grupo se ubicará en la entrada de cada camino de aros.</p> <p>-A la orden del orientador saldrán los primeros de cada grupo dando saltos a un pie por el camino de aros al encontrasen los dos jugadores, jugaran a piedra, papel y tejera, el perdedor saldrá del camino e inmediato un compañero de su grupo saldrá y el ganador continuara el camino para encontrarse con él.</p> <p>-Cada grupo obtendrá un punto cuando logre llegar al final del camino.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Cada grupo tendrá 30 segundos para que establezcan estrategias.</p> <p>-Estudiante que no de los saltos a un pie comenzara de nuevo el recorrido.</p> <p>-estudiante que no participe se le descontara un punto</p>

	<p>-Estudiante que insulte o se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>El grupo que quede de último, sus integrantes realizaran 20 sentadillas.</p>
--	--

JUEGO DIDÁCTICO	
TÍTULO DEL JUEGO	Pasa el anillo
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Educación Física
OBJETIVO	- fortalecer los vínculos entre los participantes a través del trabajo en equipo generando respeto y tolerancia en la ejecución del juego.
CONTENIDOS	-Buen uso y manejo del vocabulario -Comportamiento y trato apropiado -Cumplimiento de las reglas del juego
AUDIENCIA A LA CUAL VA DIRIGIDO	Estudiantes de sexto grado 11-14 años
NÚMEROS DE JUGADORES	33-37 estudiantes
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES UTILIZADOS	30 aros
INSTRUCCIONES	<p>-El orientador organizará 5 grupos formándolos en hilera.</p> <p>-Cada grupo se formará en fila tomados de la mano.</p> <p>-A la orden del orientador el primero de cada hilera tomara un aro el cual pasará por dentro de él y pasarlo a su compañero sin soltarse de las manos así sucesivamente hasta que el aro llegue al último de la hilera el cual lo devolverá igualmente hasta llegar al primero.</p> <p>-Se realizarán 6 rondas en las cuales se sumarán más aros a cada grupo.</p> <p>-Obtendrá un punto el primer grupo que termine de primero en pasar los aros.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Cada grupo tendrá 30 segundos para que establezcan estrategias.</p> <p>-Estudiante que se suelte de las manos de su compañero o ayude al compañero no se valdrá el punto.</p> <p>-Estudiante que insulte o se dirija con palabras negativitas hacia sus compañeros realizara el estímulo.</p> <p>ESTÍMULO</p> <p>El grupo que quede de último, sus integrantes realizaran 30 abdominales.</p>

9. RESULTADOS TEST SOCIOMÉTRICO

- Se realizó una tabla de doble entrada donde aparecen los mismos sujetos en el eje vertical y en el horizontal. En las filas aparecen las elecciones y los rechazos realizados por el sujeto. En las columnas aparecen las elecciones de percepción de aceptación y de percepción de rechazo recibidos por cada sujeto del grupo.
- Los sujetos fueron ordenados según el orden de asistencia de cada grado.
- Las elecciones de aceptación se puntúan con un 1 y los rechazos con un -1. Si son más de una elección se considerará el orden y el signo y las elecciones de percepción de aceptación se puntúan con un (*) y las de percepción de rechazo con (").

10. DISCUSIÓN

La presente investigación pudo aclarar la importancia sobre la aplicación del juego como estrategia didáctica con un valor agregado de reflexión para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, en este orden de ideas los resultados mostraron un grado de aceptación mayor entre los estudiantes evidenciando que en la dinámica relacional del curso los estudiantes son más sociables, tolerantes y respetuosos demostrando que en las clases de educación física se puede intervenir de esta manera como lo hicieron los autores Yuneisy Guerra Matos, Idania Domínguez, Yarisleidys Llanes (2013) en su proyecto de investigación titulado la educación física un espacio para formar valores en el que utilizaron el debate y los juegos como estrategias educativas en las clases de educación física en lo que obtuvieron como resultado el desarrollo actitudes responsables, laboriosas y amistosas en los escolares de sexto grado del S/I Magaly Montané.

Los juegos ejecutados en las clases de educación física se estructuraron estableciendo en ellos objetivos con los cuales se demostraron cambios significativos en el curso de sexto grado lastimosamente al juego no tiene gran relevancia dentro de las clases de educación física ya que algunas veces se realiza deliberadamente y con el solo fin de recrear, como lo afirman los resultados de los autores José Torres, Fátima Padrón y Flor Cristalino (2007). En su proyecto de investigación titulado. El Juego: Un espacio para la formación de valores. En donde los docentes de educación física al momento de utilizar el juego, el 23% lo hace al inicio y el 77% al final, motivados únicamente por el propósito de animar a los alumnos y crear un ambiente de alegría y no para reforzar una enseñanza a través del juego.

11. CONCLUSIONES

- La estrategia didáctica permitió alcanzar el propósito de fortalecer los valores respeto y tolerancia demostrando una manera de intervenir en esos problemas sociales que hay hoy en día en nuestro país y que las personas a raíz de esto se involucren más en este proceso.
- Los resultados obtenidos en este proyecto demostraron que el juego no solo es un medio para generar alegría, entretenimiento y distracción. También es una herramienta que genera espacios para formación y fortalecimiento de valores en las clases de educación física.
- Las reflexiones fueron de gran ayuda ya que en ellas los estudiantes afianzaron los valores respeto, tolerancia en donde los estudiantes expresaban con sus propias palabras la experiencia vivida en el juego también fortalecieron los vínculos entre alumno-docente lo que facilitó el trabajo.

12. RECOMENDACIONES

- Que los docentes de las instituciones educativas implementen juegos integrales que no solo abarquen el objetivo principal de la clase de educación física, sino que también apunte al fortalecimiento y mejoramiento de las relaciones intra e interpersonales.
- El trabajo con los valores debe ser un proceso planificado y ordenado que responda a la necesidad evidente en el grupo con que se trabaja, para así obtener cambios de actitudes que incidan en la mejora del comportamiento de los estudiantes utilizando el deporte, la actividad física, y la recreación como mecanismos de motivación.

CONCLUSIONES

- La práctica docente en la institución educativa Carlos Pérez Escalante fue muy gratificante, aunque al principio fue muy compleja ya que los estudiantes estaban acostumbrados a ver las horas de educación física como horas libres lo que dificultaba el manejo y control del grupo. Pero, al final se pudo lograr que vieran la clase de educación física como una materia en la cual hay reglas que se deben cumplir y trabajos por desarrollar.
- Con la propuesta pedagógica se pudo contribuir al fortalecimiento de los valores respeto y tolerancia en los estudiantes de sexto 04 de la jornada de la tarde, aunque la carencia de valores se evidencio en todos los grados en lo cual me desafío a desarrollar mi pedagogía y poder contribuir en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes para ello se establecieron reglas en cada una de las clases reflexionando al final con el grupo, todo esto ayudo a fortalecer los vínculos entres los mismos estudiantes y entres docente-alumno facilitando el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Arruga y Valeri, A. (1974). Introducción al test sociométrico. Barcelona: Herder.

Arruga, A. (1976) Introducción al test sociométrico. Barcelona: Graó.

Arturo González Segura (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte EFDeportes.com, Revista Digital. - Año 10 - N° 94

Berta Guevara / Amarilis Zambrano de Guerrero / Ani Evies (2007). Ensayo ¿Para qué educar en valores? Valencia. Vol. 1 / N° 7.

Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿cómo crearlo en el aula? Nueva Aula Abierta n° 16, Año 5.

María Estela Raffino. Edición: 13 de marzo de 2019. "Tolerancia".

García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas

Gutiérrez Sanmartín, M (1995) "Valores sociales y deporte". Ed. Gymnos. Madrid

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw Hill.

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P. (2010): "Metodología de la Investigación". Ed. Mc Graw Hill. Chile.

Izquierdo, C (2003). Valores de Cada Día. Venezuela. Ediciones San Pablo

Jeisson Soto Caro (2018). Artículo ¿Qué está sucediendo con los jóvenes de Colombia? publicado en la Revista digital la cháchara.co.

José Torres, Fátima Padrón y Flor Cristalino. (2007). El Juego: Un espacio para la formación de valores.

López, N. y Bautista, J. (2002) El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad

Mercè Torrado Fonseca. 2011. Test Sociométrico. Barcelona

Moleiro, M (2001). Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo

Moreno, J. L. 1951. Sociometría, un método experimental y ciencia de la sociedad. Un acercamiento a una nueva orientación política". Beacon House, Beacon, Nueva York.

Pedro Jesús Jiménez Martín, Luis Javier Durán González (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. Vol. 3, Núm. 77

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.



Yuneisy Guerra Matos. Idania Domínguez Domínguez. Yarisleidys Llanes Correa. (2013).

“La Educación Física: un espacio para formar valores” EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - N° 182.

