

**INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO,
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA**



AUTORA

EVELYN ESTEBAN LÓPEZ

C.C 1 090 519 839

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO,
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA**



AUTORA

EVELYN ESTEBAN LÓPEZ

C.C 1 090 519 839

**REQUISITO PARA OBTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

TUTORA

ESP. EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios, por darme la vida, por acompañarme en este largo camino brindándome su luz y por permitirme disfrutar de esta gran experiencia.

A mi madre, quien fue un apoyo incondicional a lo largo de la carrera y es quien me motiva a seguir adelante sin importar los obstáculos de la vida.

A mi abuelo (q.e.p.d), quien fue mi mayor motivación durante toda mi carrera y quien cumplió conmigo su labor de padre de la mejor manera, formándome en valores y principios que me permitieron llegar hasta aquí, convirtiéndome en una persona íntegra para la sociedad.

Agradecimientos

A todos aquellos que han sido parte de mi formación profesional a través de sus críticas constructivas y consejos, que me permitirán desempeñarme de la mejor manera y lograr grandes éxitos en el campo laboral.

A todos los maestros con los que tuve el placer de encontrarme en cada una de las asignaturas y que me dieron lo mejor de ellos para contribuir a mi formación.

A todas las maestras facilitadoras con quienes compartí durante todos mis procesos de investigación formativa, las cuales me enseñaron a través de la práctica y la realidad.

A mi tutora Edthy Castro quien compartió conmigo este último proceso, con la mejor disposición y entregándome todos sus saberes y conocimientos, permitiéndome culminar con éxito esta etapa.

A todas mis compañeras, de las cuales aprendí muchas cosas y quienes me brindaron su amistad acompañada de gratos momentos durante todo este tiempo.

Resumen

La presente investigación buscó analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de Colombia. La cual se enmarcó en un enfoque de investigación cualitativa, bajo un tipo de estudio de caso intrínseco en un grupo de informantes claves conformados por la docente titular y 36 estudiantes, 16 niñas y 20 niños, del grado 4ª E.B.P, con el empleo de las técnicas investigativa de observación y entrevista con sus instrumentos de observación directa y entrevista semiestructurada.

De la investigación se mostraron que la gran mayoría de los estudiantes tienen un acompañamiento positivo por parte de sus padres de familia, puesto que, estos les brinda las herramientas necesarias para que su proceso de aprendizaje se desarrolle de la mejor manera y con ello poder tener un rendimiento académico exitoso, sin embargo, se evidenció que muchos de ellos no ejercen un acompañamiento positivo debido a la falta de tiempo por sus cargas laborales o a su bajo nivel educativo, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico y comportamental observado en el aula. De igual manera se destaca lo importancia de un buen ejemplo en los hogares, puesto que los estudiantes reflejan en el aula las conductas de sus familiares, que son aprendidas a través de la observación.

Gracias a este estudio se logró analizar la influencia que tienen los padres de familia sobre el rendimiento académico, indicando que aquellos padres de familia que realizan un acompañamiento adecuado en los hogares, retroalimentan, brindan un ejemplo favorable y se interesan por el desempeño escolar, asistiendo a la institución educativa cuando esta los hacen

participes y dialogando constantemente con la maestra, sus hijos demuestra un mejor rendimiento académico, y además, presentan una buena conducta con sus compañeros y docentes.

Palabras claves

Padres de familia, rendimiento académico, aprendizaje, acompañamiento, estudiantes

Abstract

This research aimed to analyze the influence of parents on academic performance, from the perspective of students of primary of the Colegio Municipal Maria Concepcion Loperena of the city of San Jose de Cucuta, Norte de Santander, Republic of Colombia. Which it was part of an approach to qualitative research, under a kind of case study intrinsic in a group of key informants formed by the senior lecturer and 36 students, 16 girls and 20 boys, grade 4th EBP, with employment investigative techniques of observation and interview with their instruments of direct observation and semi-structured interview.

The investigation showed that the vast majority of students have a positive accompanied by their parents, since these provide them with the necessary so that your learning process develop in the best way and thus power tools have academic performance successful, however, it became clear that many of them do not have a positive accompaniment due to the lack of time for their workloads or their low educational level, which re see reflected in their academic performance and behavior observed in the classroom . Similarly the importance of a good example stands out in homes, since students in the classroom reflect the behavior of their relatives who are learned through observation.

Thanks to this study was able to analyze the influence of parents on academic performance, indicating that those parents who perform an appropriate accompaniment in homes, feed back, provide a favorable example and interested in school performance, attendance to the school when this make them participate and constantly talking with the teacher, children shows better performance academically, and also have good behavior with peers and teachers.

Keywords

Parents, academic achievement, learning, accompanying students

Tabla de contenido

Introducción	11
Capítulo I Problemática	12
1.1 Contextualización de objeto de estudio.....	12
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitación	17
Capítulo II Marco Teórico	18
2.1 Investigaciones previas	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales.	22
2.1.3 Regionales.	27
2.2 Referente teórico - conceptual.....	30
2.2.1 Influencia de los padres de familia.	30
2.2.2 Rendimiento Académico.	34
2.3 Bases legales	36
2.3.1 Convención Sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989).....	36
2.3.2 Constitución Política de Colombia.....	36
2.3.3 Ley 115 de febrero 8 de 1994.....	40
2.3.4 Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia.	42
Capitulo III Marco metodológico	46
3.1 Enfoque de investigación	46
3.2 Método de investigación	47
3.3 Informantes claves.....	47
3.4 Escenario de investigación	48
3.5 Técnicas de recolección de datos cualitativos.....	50
3.6 Validación de instrumento	51

3.7 Procedimiento de análisis de los datos	52
3.8 Cronograma	52
Capítulo IV Análisis e interpretación	54
Capítulo V Reflexiones emergentes.....	80
Referencias bibliográficas.....	82

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma	52
Tabla 2. Ítem 1 ¿Participa algún miembro de su familia en las actividades del colegio? ¿Por qué?	54
Tabla 3. Ítem 2 ¿Quién lo acompaña al momento de realizar sus compromisos escolares?	57
Tabla 4. Ítem 3 Describe el lugar en donde realizas los compromisos escolares.	60
Tabla 5. Ítem 4 ¿Qué materiales utilizas para hacer las tareas?.....	62
Tabla 6. Ítem 5 ¿Cómo lo motivan sus padres en el estudio?.....	65
Tabla 7. Ítem 6 ¿Qué opinan sus padres de su proceso educativo?	68
Tabla 8. Ítem 7 ¿Qué actitud toman sus padres cuando les dice que sacas bajas calificaciones? ..	71
Tabla 9. Ítem 8 ¿Qué normas le dicen sus padres que debe cumplir en el colegio?.....	74
Tabla 10. Ítem 9 ¿Cómo lo recibe su familia cuando llega del colegio?	77

Introducción

A lo largo del tiempo, en la historia de la humanidad, la familia ha sido considerada como el primer núcleo educativo en el cual el ser humano se desarrolla plenamente, en donde cumple con un papel fundamental de protección social y económica, y además como principal proveedora de aquellos principios y valores que le permitirán al ser desempeñarse con éxito en los diferentes ámbitos de la vida a los que este se enfrenta. Por otra parte, la estructura familiar ha venido sufriendo transformaciones paralelamente a los cambios que presenta la sociedad, y por ello se ha evidenciado el ausentismo de estas en las instituciones educativas de sus hijos, afectando notablemente el rendimiento académico de los mismos.

Por ello el siguiente trabajo de investigación hace referencia acerca de la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de 4 grado E.B. de la sede Guaimaral #25 de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, por lo cual se genera un objetivo general con el fin de analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, abarcando tres objetivos específicos como lo son indagar e identificar la influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes y por último comparar los resultados obtenidos.

Mediante el enfoque investigativo cualitativo, bajo el método de estudio de caso intrínseco, este estudio busca analizar, desde la perspectiva de los estudiantes de grado 4, la influencia que tienen los padres de familia sobre su rendimiento académico, partiendo desde la taxonomía de participación familiar propuesta por Martiniello (1999), buscando que la comunidad educativa se concientice sobre la importancia que tiene la integración entre la escuela y la familia, y por tanto se promuevan el trabajo en equipo entre estas.

Capítulo I

Problemática

1.1 Contextualización de objeto de estudio

El Rendimiento académico de cada uno de los estudiantes es algo que preocupa notablemente a toda la comunidad educativa en general, que busca siempre un culpable o una causa específica ante el bajo o el alto rendimiento, pero es importante tener en cuenta que existen diversas causas que influyen en él.

Son los padres de familia fichas claves para que sus hijos tengan un buen rendimiento en el aula, ya que la familia es considerada como la primera escuela donde el estudiante aprende valores y demás acciones que debe tener en cuenta al relacionarse con otros individuos. Es evidente que las constantes peleas en el hogar, el trabajo y la falta de atención hacia sus hijos y la falta de preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

A nivel mundial se han realizado investigaciones en las cuales asocian de igual forma a los padres de familia como parte importante del rendimiento académico de sus hijos, una de estas fue realizada por la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, en su facultad de ciencias humanas y de la educación, Cubero (2013) investigó el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto grado de educación, en la cual se constató que los niños que viven en hogares donde sus padres dedican la mayor parte de su tiempo a sus trabajos se sienten menospreciados.

Por otra parte, en esta misma investigación se afirmó que los padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Además, que al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento académico de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

En México, López (2013) en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en su facultad de ciencias, educación y humanidades, hizo un estudio enfocado para dar a conocer la importancia que tiene la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el cual arrojó como resultado que entre mayor era la participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor sería el aprovechamiento de los mismos, es decir que si el padre de familia realiza un buen acompañamiento a su hijo en su proceso académico, este dará buenos resultados académicos lo que hace que su desempeño en la escuela sea exitoso.

Siguiendo con lo anterior, en este estudio hacen una recomendación importante para el proceso educativo, que es el de acercar a los padres de familia a la escuela a través de proyectos que propicien actividades de participación de estos con los maestros para llevar un control del rendimiento académico y control de la conducta de sus hijos.

En Colombia, en el departamento de Caldas, Quintero, Zamora, y Osorio (2017), en la Universidad de Manizales y CINDE, realizaron un estudio en el cual describían la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes. Concluyendo que la estabilidad laboral de los padres parece ser un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes, esto puede deberse a que esta posibilidad les permite recibir de sus padres lo necesario para realizar sus labores diarias en la escuela.

De igual forma, en Sucre Lastre, López, y Clara (2018) realizaron un estudio en donde se planteaban como objetivo principal establecer la relación entre el apoyo familiar y el

rendimiento académico de los estudiantes de 4°EBP, haciendo uso de un paradigma positivista bajo un tipo de estudio correlacional , determinando una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento académico y el apoyo familiar, lo cual quiere decir que los estudiantes de aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, muestran mejores niveles de desempeño escolar.

En relación a lo anterior, en el Colegio Municipal María Concepción Loperena en su sede Guaimaral #25 se ha venido presentando un bajo rendimiento académico en una parte de los estudiantes de básica primaria, debido a que estos no realizan las tareas dejadas por sus maestros para hacer en casa, al parecer no están estudiando los temas vistos en clase pues están obteniendo bajas calificaciones en la evaluaciones periódicas y bimestrales, no demuestran agrado por las clases , carecen de motivación intrínseca por aprender, presentan poco interés por la lectura que da como resultado las bajas notas en las evaluaciones periódicas y bimestrales, entre otros. Esta situación preocupa a las maestras y por tanto se busca las posibles causas que estén afectando en el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto son considerados los padres de familia como un factor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues vemos como los niños que tienen el debido acompañamiento de sus padres obtienen altas calificaciones y son muy responsables en sus deberes académicos, por el contrario los que se encuentran abandonados o poco apoyados por sus padres tienen muy bajas calificaciones afectando su rendimiento.

Teniendo en cuenta esta situación se observa un pronóstico bastante preocupante puesto que el bajo rendimiento de los estudiantes afecta de manera directa a la institución educativa en general ya que baja su nivel académico y es muy poco probable que otros padres de familia quieran matricular sus hijos allí , por esto a través de esta investigaciones se quiere

presentar un posible solución que ayude con la mejora de este problema, lo que se quiere es implementar estrategias que ayuden a que los padres de familia se acerquen a la institución y tengan un trabajo constante con los maestros para que los estudiantes puedan aumentar su rendimiento y por lo tanto puedan tener un proceso de enseñanza- aprendizaje significativo.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander de la república de Colombia?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General.

Analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de Colombia

1.3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Indagar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria de cuarto grado del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de Colombia.

- ✓ Identificar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria de cuarto grado del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de Colombia.
- ✓ Comparar los resultados obtenidos sobre la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria de cuarto grado del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de Colombia.

1.4 Justificación de la investigación.

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico que presentan algunos estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena, nace la preocupación de buscar los factores que inciden en esta problemática, por lo tanto, se consideran a los padres familia como un factor principal influyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para esto se destacan los siguientes aspectos a tener en cuenta durante la presente investigación.

Desde el punto de vista teórico, este estudio pretende analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiante de básica primaria de cuarto grado.

Desde el punto de vista práctico, el desarrollo de la investigación ayudará a favorecer el problema identificado en el Colegio Municipal María Concepción Loperena en su sede Guaimaral N°25 generando en los estudiantes un espacio de reflexión en donde consideren la

importancia que tienen sus padres de familia en su rendimiento académico y por qué estos debe trabajar de manera cooperativa con los maestros.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica en orientar a futuras investigaciones como antecedente, de igual forma propone una propuesta educativa valida y confiable que buscará la unión contante entre los padres y escuela, que le servirá de modelo para la construcción de investigaciones semejantes, permitiendo dar un sustento científico para esta dentro la comunidad científica.

Desde el punto de vista social, esta investigación a través del diagnóstico realizado ayudara al mejoramiento de la relación entre padres de familia y escuela lo cual buscara un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes, creando un impacto positivo hacia la comunidad cuya población seria beneficiada directamente debido al mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

1.5 Delimitación

La presente investigación estará basada en la línea de investigación infancia, escuela, familia y comunidad. Sustentada bajo los postulados de Pérez & Reinoza (2011. P. 629), Rosseau (2008.P.9), Macbeth (1989), Martiniello (1999) entre otros para el objeto de estudio de influencia de los padres de familia, mientras que Martínez- Otero (2007), Nováez (1986), Chadwick (1979) entre otros para el objeto de estudio de Rendimiento Académico. La misma se llevará a cabo en la sede Guaimaral N°25 del Colegio Municipal María Concepción Loperena del municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander. El tiempo estipulado para desarrollar esta investigación es desde agosto 2019- noviembre 2019.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Investigaciones previas

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran importancia en todas las instituciones educativas ya que con este la sociedad y las autoridades educativas le dan una calificación de calidad a las mismas, además el contar con alumnos que posean un alto rendimiento académico ayudara a los países en vía de desarrollo, pero a pesar de esto vemos como en los establecimientos se presentan casos de un bajo rendimiento académico causando preocupación en la comunidad científica generando investigaciones acerca de este problema.

Los resultados de las investigaciones previamente realizadas arrojan que el bajo rendimiento académico no solamente tiene que ver con el sistema educativo ni con la preparación de los docentes ni con las capacidades intelectuales de cada ser humano, este tiene una fuerte relación con la familia, especialmente con el apoyo de los padres durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

2.1.1 Internacionales.

De acuerdo con lo anterior, en la Universidad Pedagógica Nacional de México, Cante (2016) realizó un proyecto titulado “La participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria” para optar el título de Licenciada en Intervención Educativa, en donde mostro que los profesionales de la educación presentan gran preocupación por la motivación que los padres de familia le proporcionan a sus hijos durante su proceso educativo, puesto que es importante la motivación extrínseca en los estudiantes, para un buen rendimiento académico.

Este estudio se realizó con un enfoque cualitativo mediante un tipo de estudio de caso, y se propuso como objetivo general, revelar la relación de influencia de la inadecuada motivación que los padres de familia brinda en el proceso educativo de sus hijos en los educados del cuarto grado grupo A de la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán.

Los informantes claves en esta investigación fueron 14 padres de familia y 32 estudiantes, a los cuales se les aplicó las técnicas e instrumentos de diario de campo, observación, entrevistas y encuestas. A través de estos instrumentos se obtuvieron como resultados, que a pesar de la poca asistencia de los padres de familia durante los talleres, se notó en los que asistieron un cambio positivo con lo que respecta al trato hacia sus hijos y el compromiso por la nueva responsabilidad adquirida, reflejándose al ver llegar a los padres de familia de manera más constante a la institución y entablar un diálogo con la maestra de grupo, favoreciendo el rendimiento académico de sus hijos.

Al finalizar este estudio, la investigadora concluye que la familia y la escuela no siempre interactúan de manera adecuada, como si la educación y el aprendizaje fueran una simple cuestión de técnicas didácticas. Sin embargo, no se puede ignorar que los padres y maestros son protagonistas en la formación, desarrollo de las capacidades y aptitudes del alumno.

Por otra parte, en España, en la Universidad de Cantabria, Castro & García (2016) realizaron un estudio el cual nombraron “Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación” en donde se trata de identificar aspectos limitadores y potenciadores de las relaciones entre escuela y familias, a partir de la percepción del profesorado en formación, que lleva a cabo una observación rigurosa durante su período de prácticas en

centros educativos españoles. Las conclusiones destacan tres tipos de participación de las familias, y señalan un incremento de esta participación. Por otro lado, se profundiza en la relevancia del período de prácticas de los profesores en formación, entre los planes de estudio universitarios, para su futuro desarrollo profesional.

Fue una investigación cualitativa de corte etnográfico, cuyo objetivo general era la identificación de limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia y escuela, desde la perspectiva de 134 maestros de educación infantil en formación. En donde se hizo uso de técnicas e instrumentos, como la observación participante, diario de prácticas, categorías de análisis e interrogantes para la reflexión (entrevistas).

Esta investigación arrojó como resultados, que el profesorado en formación recoge en su discurso la importancia y necesidad de la relación familia-escuela e identifica beneficios y obstáculos para establecer una adecuada relación entre estos dos agentes educativos, una adecuada relación familia-escuela beneficia sobre todo al alumnado en múltiples aspectos, como el refuerzo de la autoestima, su seguridad y confianza en sus capacidades, del mismo modo que aumenta su iniciativa y participación en el aula, y destacan también que una buena relación mejora el rendimiento académico de los alumnos.

Gracias a esta investigación se concluyó que un obstáculo preocupante es la resistencia de algunos profesores en torno a la participación de la familia, estos tienen la concepción de que las familias y su participación en el centro escolar suponen una interferencia en su trabajo, lo ralentiza o interrumpe. Por tanto, la relación con las familias continuará generando tensiones entre los docentes en la medida en que no se superen las mencionadas actitudes de bloqueo o de rechazo a la participación de las familias, y comprendan la importancia de establecer unos vínculos sólidos, verdaderos y permanentes con estas.

En Nicaragua , en su Universidad Nacional Autónoma, Gómez, Salgado, & Molinares (2017) investigaron acerca del “Rol de las familias en la educación de los estudiantes del cuarto grado de la escuela la Garita”, este estudio nace de la preocupación de las investigadoras, al vivenciar que el 99% de los niños asistían a la institución sin presentar los compromisos escolares y que los padres de familia no tenían ninguno interés por la situación, por tanto en este estudio se describió la importancia del rol que juegan las madres y padres de familia en la calidad de educación de sus hijas e hijos, es importante conocer la actual realidad que viven los estudiantes por falta de seguimiento y acompañamiento.

El principal objetivo de este estudio fue analizar el nivel de cumplimiento de roles de las familias en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita Municipio de San Ramón del departamento de Matagalpa, en el Segundo semestre del 2017. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, en donde se tuvieron como informantes claves a 10 madres y padres de familia que fueron seleccionadas con base a los criterios de estudio, a los cuales se les hizo una observación directa, entrevistas individuales y en grupos focales como técnicas e instrumentos investigativos.

A partir de estos instrumentos se logra identificar el poco involucramiento de los padres de familia, y por tanto esto causa en los niños unos efectos favorables y no favorables, según el cumplimiento de los padres en la escuela. Entre los efecto favorables, las investigadoras destacan que los hijos de aquellos padres que asisten a la institución, son niños que tienen un estado emocional saludable, un buen aprendizaje y por tanto un buen rendimiento académico. En el caso opuesto, cuando los padres no asisten, los niños se

destacan por mantenerse aislados, tener un bajo rendimiento académico, demostrar poco interés por el estudio, y además, por tener muchas inasistencias.

Para concluir, los padres de familia tienen el deber de estar pendiente de la educación de sus hijos, con el fin de ir construyendo junto con ellos una educación de calidad. Un mayor involucramiento de los padres tendrá un gran efecto en la educación, mejorando el desempeño escolar, la puntualidad y el aprendizaje de los niños, haciendo que junto con la familia se involucren más en las actividades programadas por la escuela, tener más motivos de participar en la escuela no solo llegar por las entregas de notas, si no que involucrarse más, teniendo disposición de apoyar y dar acompañamiento no solo en la escuela sino también el hogar a sus hijos e hijas.

2.1.2 Nacionales.

Al igual que en el exterior, en Colombia se han realizado varias investigaciones analizando este mismo problema, en la Universidad del Tolima, en Ibagué, como requisito parcial para optar al título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas, Esquivel (2017) realizó un estudio el cual tituló “la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria”, el cual centró su atención en la inclusión de los padres de familia del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, en los procesos educativos de los estudiantes y su influencia en el desarrollo académico, debido que el escaso acompañamiento hace que el rendimiento escolar de los estudiantes sea de bajo desempeño demostrado en el Índice Sintético de la Calidad Educativa.

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en donde se planteó como objetivo general proponer una estrategia pedagógica que determine el

acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué.

Para este estudio , los informantes claves estaban constituidos por diez estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria, de los cuales cuatro son niñas y seis son niños. También se tuvo en cuenta a un grupo de diecisiete padres de familia, conformado por diez mujeres, de las cuales dos son madre cabeza de familia, siete hombres y un acudiente en su calidad de abuelitos. Por otra parte, las técnicas e instrumentos usados fueron la observación y toma de apuntes en el cuaderno diario de campo, encuestas etnográficas y cuestionario de respuesta abierta y cerrada; fotografía: usando la cámara como instrumento para video y fotografía.

Las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, arrojaron como resultados una clara contradicción entre lo respondido y la realidad observada, debido a la falta de criterio que tienen algunos padres de familia a la hora de aceptar la falta de acompañamiento escolar en los procesos de aprendizaje de sus hijos, además, porque los padres han dejado la responsabilidad de educar únicamente a los maestros, olvidando por completo que ellos son los primeros agentes implicados, quienes deben trabajar cada día por brindar eficacia en estos procesos de formación.

Según la encuesta realizada a los estudiantes se pudo evidenciar que algunos de ellos son independientes en su proceso académico por tanto no cuentan con el apoyo de sus padres en la elaboración de sus tareas, mientras que otros cuentan con el apoyo de sus padres en todo momento y les enseñan nuevos hábitos educativos. Por otra parte, uno de los logros más significativos alcanzados con la implementación de este proyecto es la disminución de

pérdida de áreas fundamentales como son matemáticas y castellano; y la deserción académica en el grado objeto de estudio.

Para concluir, la presentación de la estrategia pedagógica fue benéfica para la comunidad educativa ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por ende, se vio reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes demostraron mayor interés por su compromiso escolar. Además, ayudó al mejoramiento de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, ya que comprendieron que es de suma importancia fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos/estudiantes.

En el municipio de Lorica, en la Universidad de Córdoba , López & Ramos (2017) presentaron un Trabajo de grado como requisito para obtener el Título de Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el cual titularon “influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lorica”, en donde se buscó examinar el papel de la familia en los procesos académicos de los estudiantes y busca reconocer la importancia que tiene el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso escolar de los hijos.

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo de tipo IAP (Investigación Acción- Participativa) con el fin de contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Centro Educativo Mi Bella Infancia de Lorica. Como informantes claves se tuvieron en cuenta a los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo, los cuales suman un

total de 19 niños (11 de segundo grado y 8 de tercer grado) por lo que a su vez se tuvo en cuenta a 19 familias en total y 1 docente.

Para este estudio se hizo uso de la observación directa, diario de campo y cuestionario como instrumentos, los cuales arrojaron como resultado que los estudiantes se sienten más motivados y seguros cuando sus padres les ayudan a hacer las tareas, si sus padres no los apoyan por lo general estos no cumplen y si cumplen lo hacen de forma inadecuada afectando su rendimiento académico.

Aunque algunos niños pueden ser autosuficientes y cumplir adecuadamente con las tareas, es importante que siempre los acompañe un adulto para que este le oriente en cada actividad para que responda correctamente, y además para que vigile si las actividades que propone la institución son adecuadas para el nivel académico de sus hijos.

Para concluir, el compromiso de los padres de familia es de suma importancia para que los estudiantes puedan mejorar y mantener un buen rendimiento académico en la escuela, por tanto es necesario que los padres de familia asistan ante cualquier llamado por parte de las directivas o el docente. Las estrategias aplicadas durante la investigación con el fin de mejorar el rendimiento académico y el acompañamiento familiar cumplieron con sus propósitos.

Por otra parte, en la Universidad del Tolima de Ibagué, Delgado (2016) realizó un estudio como requisito parcial para optar al título de Especialista en Pedagogía, el cual tituló como “Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes” con el fin de determinar el bajo resultado de las pruebas saber 2015 y fortalecer los vínculos entre padres e hijos, esta investigación pretende identificar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos e hijas y como estos contribuyen en el rendimiento académico de los mismos.

Este estudio fue un tipo de investigación de estudio de caso, que se realizó bajo un enfoque cualitativo de corte etnográfico, cuyo objetivo general fue identificar la Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima.

Para esta investigación se tuvieron en cuenta como informantes claves a 10 familias, con niños entre 8-10 años, para ello también se hizo uso de técnicas e instrumentos, como entrevistas con los estudiantes, entrevista con el director del curso, encuestas a padres de familia y talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva donde se crearon espacios propicios para el diálogo y la comunicación.

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres o figuras representativas, le atribuyen importancia desde sus visiones, expectativas y significados

Como conclusión, el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso debido la baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento en la mayoría es el campo y la ganadería. Las madres que están dedicadas a las labores del hogar también tienen escasos conocimientos letrados, y en esta etapa de los niños y niñas que cursan tercer grado las temáticas son de mayor complejidad como son matemáticas-fraccionarios y pensamiento lógico. Las madres de familia como son quienes comparten el mayor tiempo en casa. Con sus niños(a) y aunque no tenga las instrucciones requeridas para el

acompañamiento académico, tiene la responsabilidad de apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con su familia.

2.1.3 Regionales.

En el contexto regional, en la Universidad de Pamplona, Vera (2018) realizó una investigación acción pedagógica bajo un enfoque cualitativo, titulada “Estrategia didáctica para el proceso de apoyo escolar de padres a hijos en el grado transición IE Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua” con el fin de optar su grado como especialista en educación. Este estudio nació de la preocupación en el ámbito educativo, puesto que no se da un adecuado apoyo escolar por parte de los padres de familia a sus hijos, ya que al interior de las aulas se percibe que esta no se estaba dando con la frecuencia necesaria, ni con la calidad para el óptimo desarrollo académico de los estudiantes.

Debido a la problemática detectada, la investigadora se planteó como objetivo general fortalecer el proceso de apoyo escolar de padres a hijos por medio de una estrategia didáctica para el grado transición de la Institución Educativa, en donde tuvo como informantes claves a 5 Padres de familia, a los cuales se les aplicó como instrumento una encuesta.

Al realizar el análisis, la investigación arrojó como resultados que los padres de familia se sintieron a gusto con la estrategia de la cartilla utilizada por la investigadora, en donde ellos manifiestan que las pautas que se encuentran allí les parecen muy interesantes

para llevarlas a cabo con sus hijos contribuyendo con el apoyo y el acompañamiento en casa para mejorar el rendimiento escolar. Por otra parte, los padres también rescatan que la metodología y las temáticas fueron muy apropiadas, ya que les permitió reflexionar acerca de la educación de sus hijos y además aprendieron a como contribuir con ella desde casa mediante un buen acompañamiento.

Se concluye, que la falta de acompañamiento de los padres de familia durante el proceso educativo se da por diversos motivos, de los cuales el que más se destaca es la falta de tiempo que tienen los padres por las múltiples labores que deben desempeñar a diario, también hay otros que aseguran no tener los conocimientos necesarios para abordar algunos temas debido a su escasa preparación académica

Igualmente, Álvarez & Murillo (2018) en Cúcuta, en la Universidad de Pamplona se realizó un estudio el cual titularon como “participación de la familia en la formación integral de los niños y niñas del instituto bolivariano de la ciudad de Cúcuta” el cual se trató sobre la vinculación de las familias en la educación de los infantes, con el fin de describir cuales son los factores escolares y que ámbitos sociales intervienen en la evolución de los estudiantes, a falta de una participación continua de la familia en los procesos de formación integral, dejando solo a la institución a cargo de la educación y enseñanza de los niños.

Las investigadoras se propusieron como principal objetivo, implementar estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la participación de las familias en la formación integral de los niños y niñas del Instituto Bolivariano, bajo un tipo de investigación acción participativa con enfoque cualitativo.

Sus informantes claves fueron 6 acudientes y 6 estudiantes del grado quinto de básica primaria del Instituto, a los cuales se les aplico como instrumentos de investigación la

observación directa y la entrevista semiestructurada, los cuales dieron como resultados que existe poco interés, por parte de los padres de familia, a la realización de las actividades que hacen los niños tanto en los hogares y escuela; muchos padres o acudientes debido a sus obligaciones u otras actividades no tienen el tiempo suficiente para interactuar con sus hijos y esto se refleja de igual manera en lo relacionado a la escuela. También se evidencia que la familia, por dar prioridad al trabajo u otras actividades, no se están haciendo participes durante el proceso educativo de los niños puesto que no toma el papel de acompañamiento, dejando que el estudiante se encargue de aprender individualmente.

En conclusión, los padres de familia no les dedican mucho tiempo a sus hijos, se nota su desinterés, falta de compromiso o poco tiempo por sus trabajos, entre otras cosas; lo que conlleva que en muchos casos ese desinterés si el estudio y todas las actividades extracurriculares sean transmitido así los niños, lo que implica el bajo rendimiento académico y un mal desempeño en todo su proceso formativo.

Por otra parte, en Cúcuta, (Cámaro & Martínez, 2016) realizaron una investigación “Estrategias pedagógicas para fortalecer los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de básica primaria del mega colegio bicentenario de san José de Cúcuta”, el cual se planteó como objetivo detectar los factores familiares que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto uno del Mega Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta y como la implementación de estrategias pedagógicas dentro del proceso escolar puede fortalecer los lazos familiares obteniendo mejoras en los resultados académicos de los estudiantes que presentaban bajo rendimiento.

Esta investigación, se enmarcó bajo una metodología cualitativa, realizando entrevistas y diarios de campo como apoyo de instrumentos, este estudio tuvo como resultado el

acompañamiento por parte de los padres de familia del escenario mencionado, teniendo como prestigio positivo el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y las relaciones con su entorno social obteniendo como resultado mejores calificaciones en el último bimestre.

2.2 Referente teórico - conceptual

2.2.1 Influencia de los padres de familia.

2.2.1.1 Familia.

La familia es el primer núcleo al que todo ser humano es expuesto, es la primera institución donde los niños aprenden los valores y las normas de convivencia que deben tener en cuenta para poder desarrollarse en la sociedad, y en especial son los padres de familia los encargados de educar a sus hijos en el valor de la responsabilidad y en el cumplimiento de sus deberes, y en acompañarlos durante su periodo de escolarización fundamentalmente en su educación de básica primaria, favoreciendo a su proceso de enseñanza – aprendizaje y de igual forma en su rendimiento académico.

Son varios los autores que han realizado definiciones acerca de la familia y de su función en la sociedad, Pérez y Reinoza (M, 2011. P. 629) afirman que las familias tienen varias funciones universales como lo son la reproducción, la protección, la posibilidad de socializar, el control social, la determinación del estatus para el niño y la canalización del afecto entre otras, además agregan que la forma en como desempeñen estas funciones varía de acuerdo al tipo sociedad en la que se encuentre el grupo familiar.

De igual manera, Rosseau, J. (2008.P.9) considera a la familia como la sociedad más antigua, única y natural, y en esta sociedad los hijos solo perseverar estando acompañados o

unidos a sus padres porque todo el tiempo los necesitan para su conversación, y afirma que desde el momento en que no sientan esta necesidad, el vínculo natural se disuelve.

Por otra parte, Macbeth (1989) establece unos aspectos acerca de la interacción entre el docente y los padres, en los cuales uno de ellos define que la educación familiar que dan los padres de familia “es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación”.

Gracias a estos aportes realizados por estos autores podemos ver que los tres coinciden en que la familia es la base fundamental de la sociedad y que es la encargada principalmente de la educación de los hijos, y que según Macbeth esa educación familiar prevalece sobre la educación formal que reciben en las instituciones. Por otro lado, Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte considera a la familia como una factor influyente en la sociedad que debe cumplir con varias funciones universales, mientras que Rosseau destaca a la familia con la sociedad más antigua y única, y le da un valor importante al apoyo de los padres, pues gracias a esto los hijos podrán perseverar y llegar más alto

Luego de haber leído estas perspectivas se concluye que los padres de familia son indispensables en la vida de los hijos, su constante apoyo en todos los aspectos de su vida, ayudan a que estos puedan desarrollarse con éxitos en el campo educativo profesional y personal. Por otra parte, no podemos afirmar que un niño que no tenga apoyo de sus padres no se vaya a desarrollar con éxito, de pronto si lo haga, pero va tardar más tiempo debido a que será el solo el que resolverá las dificultades que se encuentre.

2.2.1.2 Participación de los padres de familia.

Se ha encontrado en diversas investigaciones, que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos favorece a su rendimiento académico, puesto que los estudiantes toman una actitud y conducta positiva hacia el colegio. De igual manera trae beneficios a la familia dado que mejora la autoconfianza y así mismo las relaciones entre los miembros, gracias a las escuelas de padres estos pueden tener acceso a información acerca de estrategias parentales, programas académicos y conocimiento acerca del funcionamiento de la escuela (Sánchez, Valdés, Reyes, & Carlos, 2010).

A pesar de que la comunidad reconoce la importancia que tienen los padres de familia durante el proceso educativo, no tienen claro en que consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, Martiniello (1999) propuso una taxonomía en donde reunió y sintetizó unas categorías que reportaba la literatura de los países industrializados y que luego las adaptó hacia América Latina.

En la taxonomía de participación de padres (Martiniello, 1999) destaca los roles, las prácticas, conductas e interacciones con la escuela que los padres deben ejecutar o desempeñar afectando la educación formal de sus hijos. Esta taxonomía se divide en cuatro categorías, las cuales son:

1. Padres como responsables de la crianza del niño: En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.

2. Padres como maestros: Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

3. Padres como agentes de apoyo a la escuela: Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

4. Padres como agentes con poder de decisión: En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos, o en programas de selección de Escuelas/Vales Escolares (vouchers).

En estas cuatro categorías se puede evidenciar las funciones principales que deben cumplir los padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos, las cuales afectan directamente a que estos tengan un mejor desempeño y/o rendimiento académico. A medida que las familias ejecuten de la mejor manera estas prácticas, el estudiante se sentirá acogido y acompañado durante todo su proceso, dando como resultado buenas calificaciones y una actitud positiva ante su educación, convirtiendo a sus padres en protagonistas de su éxito escolar.

Por otra parte, L.S Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural, hace énfasis en que el ser humano es por naturaleza un ser social, el cual no aprende de manera individual sino a través del proceso de interacción con los que lo rodean, de tal manera que todo lo que sucede en su entorno lo educa y lo forma. Para este, el aprendizaje es una actividad influida y mediada por otros, que nace de una acumulación de conocimientos adquiridos por la cultura. De acuerdo con esta teoría, la familia cobra parte esencial en el aprendizaje de los niños, puesto que a través de ellas es donde los estudiantes forman sus primeros conocimientos y valores, los cuales lo llevarán a desenvolverse de manera exitosa en todos los ambientes en donde se desarrolle.

Bajo esta teoría, Vygotsky realiza un aporte de gran importancia el cual nombro como ZDP (Zona de desarrollo próximo), en este se afirma que existen dos niveles de desarrollo: el real, que es todo aquello que se puede realizar de manera individual, y el potencial, lo que se puede realizar bajo la ayuda y guía de un maestro. Todo sustentado en que no se puede evaluar solamente al niño por lo que haga individualmente, puesto que su aprendizaje tiene su base en la interacción con los otros. Para Vygotsky (Citado por Moll, 1990) lo que un niño puede hacer con ayuda y de manera cooperativa hoy, lo puede realizar de manera competente e individual mañana, es decir, los niños a partir de una explicación construye su propio concepto mediante un proceso mental en el que descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con la sociedad.

Ahora bien, este proceso de andamiaje no solo está ligado a los docentes, sino que también es deber de los padres de familia, como primer núcleo social del niño, servir de orientadores en los procesos, con el fin de generar una interrelación positiva para los aprendizajes de los estudiantes. La participación de la familia en las instituciones educativas es de gran apoyo para estas, puesto que pueden trabajar de forma mancomunada y con un mismo fin, que es desarrollar un buen rendimiento académico y comportamental de los educandos.

2.2.2 Rendimiento Académico.

Uno de los problemas a los que se presenta actualmente en el Colegio Municipal María Concepción Loperena en su sede Guaimaral #25 es el bajo rendimiento académico en algunos de sus estudiantes de básica prima, situación que genera gran preocupación entre las autoridades de la institución, pues cabe recordad que es por el rendimiento académico que

esta es medida ante las demás instituciones educativas por lo tanto es importante buscar las causas que están afectando en el rendimiento de los estudiantes.

Por otra parte, han sido varios los autores que han realizado definiciones acerca de lo que es el rendimiento académico, según Martínez- Otero (2007), desde un enfoque humanista el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34).

En tanto Nováez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Para Chadwick (1979) el rendimiento académico como la “expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”.

Observando estas definiciones vemos como las tres apuntan a que el rendimiento académico es un resultado de una serie de actividades, compromisos y aptitudes que demuestra el estudiante en el aula, Nováez asocia el rendimiento académico a las aptitudes de factores y emocionales, mientras que para Chadwick lo relaciona con unas capacidades y características psicológicas del estudiante , y por otra parte Herán y Villarroel lo asocian solamente a los resultados que se evidencian en las calificaciones escolares.

El rendimiento escolar es un factor muy importante para las autoridades educativas debido a que con este se puede observar la calidad de proceso de enseñanza aprendizaje que

se están impartiendo en las instituciones. El rendimiento académico de cada estudiante permite a los maestros conocer el estado de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes, por otra parte, en él también se ven reflejado las aptitudes y los comportamientos que tienen los niños frente al proceso educativo.

2.3 Bases legales.

2.3.1 Convención Sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989).

La Convención sobre los Derechos del Niño, es clara en afirmar que la familia es el “grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños”, razón por la cual “debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”, siendo el espacio propicio para que los niños, niñas y adolescentes crezcan en medio de la felicidad, el amor y la comprensión, y así, potenciar su pleno desarrollo, brindándole además las herramientas para asumir una vida independiente, guiados por los principios de dignidad, autonomía, libertad, igualdad y solidaridad. (ICBF, 2013).

Artículo 5: Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

2.3.2 Constitución Política de Colombia.

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

2.3.3 Ley 115 de febrero 8 de 1994.

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTICULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

ARTICULO 103. Otorgamiento de subsidios y créditos. El Estado creará subsidios y créditos a la demanda educativa para ser otorgados a las familias de menores ingresos económicos, destinados al pago de los gastos escolares de los educandos tales como matrícula, pensiones, uniformes, transporte, textos y materiales educativos, que aquéllas efectúen en establecimientos educativos estatales o privados.

ARTICULO 139. Organizaciones en la institución educativa. En cada establecimiento educativo se promoverá por parte del Consejo Directivo la organización de asociaciones de padres de familia y de estudiantes vinculados a la respectiva institución educativa que dinamicen el proceso educativo institucional.

2.3.4 Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia.

El Código de Infancia y Adolescencia, afirma que los padres y cuidadores deben velar por cuidado personal de los niños, niñas y adolescentes (art. 23) y que es obligación de la

familia, la sociedad y el Estado, “formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos” (art. 15), esto es, las obligaciones cívicas y sociales que corresponden a los menores de edad como sujetos de derechos, y así, de responsabilidades.

Artículo 14, La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 28, Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

En el artículo 39, se establecen las obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Parágrafo. En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la Constitución Política, la ley y a los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, el cual está orientado al descubrimiento y se fundamenta en los significados, los sentidos y las experiencias vividas por el investigador o el objeto de estudio. Para Sampieri (2006) El enfoque cualitativo “es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural” ya que la recolección de datos se establece bajo una relación y una comunicación cercana entre los participantes de la investigación, tomando de ellos sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1986 :20) consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”, es decir durante esta investigación el investigador extrae mediante la observación y otros instrumentos descripciones acerca de una situación en particular que esté viviendo el objeto de estudio.

De acuerdo con estos autores, vemos la estrecha relación que tienen cada uno en sus definiciones acerca del enfoque cualitativo, Taylor y Bogdan (1986) afirman que esta investigación se basa en la recolección de datos a partir de lo que el objeto de estudio quiera narrar o contar al investigador, además agregan la observación de la conducta como un instrumento esencial en dicho enfoque, además de esto Sampieri (2006) agrega que esta investigación se caracteriza principalmente por la relación y comunicación cercana que existe

entre el investigador y el objeto de estudio, es decir , durante este enfoque el investigador involucra sus sentimientos y emociones

El enfoque cualitativo se entiende como el resultado de las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los participantes de un determinado grupo social abordan la realidad, este enfoque más que una interpretación de la realidad externa es un acto de comprensión, es el análisis de lo que dicen las personas.

3.2 Método de investigación

La presente investigación se sustenta bajo el método de estudio de caso intrínseco, puesto que nace de un interés especial de la autora con el fin de hallar una causa al bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto grado. El estudio de caso (Angulo, 2011) es un método de investigación cualitativa y empírica orientada a la comprensión en profundidad de un objeto, hecho, proceso o acontecimiento en su contexto natural.

Skate (2005, citado en Jiménez & Comet, 2016) ha identificado tres tipos de estudio de casos, entre los cuales se encuentra el estudio de caso intrínseco, el cual menciona que tiene unas “especificidades propias, con valor en sí mismo y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar. En este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, sino porque el caso en sí es de interés”, básicamente el propósito de este método no es construir una teoría, si no que el mismo caso resulte de interés.

3.3 Informantes claves

Dentro de esta investigación se tiene en cuenta a la docente titular y a los 36 estudiantes, 16 niñas y 20 niños, del grado 4A de la sede Guaimaral #25 perteneciente al Colegio Municipal María Concepción Loperena, con el fin de conocer las percepciones que

tienen estos, acerca de la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico del grupo.

3.4 Escenario de investigación

Esta investigación se realiza en la sede Guaimaral #25, del Colegio Municipal María Concepción Loperena, en el grado cuarto A, con niños en edades comprendidas de 9 a 11 años realizando la observación en el aula de clases y en otras áreas de la institución.

Misión.

El Colegio Municipal María Concepción Loperena ofrece una educación integral para la paz y la sana convivencia con una propuesta pedagógica y técnica atractiva para el desarrollo de competencias que favorezcan el proyecto de vida de los estudiantes, teniendo como ruta de calidad la excelencia.

Visión.

Hacia el año 2020 el Colegio Municipal María Concepción Loperena se consolidará como una institución oficial reconocida a nivel nacional por su compromiso con la formación integral para la paz y la sana convivencia de los estudiantes, con la capacidad de ser líderes, transformadores y comprometidos con su entorno social.

Objetivos.

- ❖ Propiciar situaciones de formación, ética, moral, religiosa y espiritual que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Lograr la formación de un agente activo pensante que valore el proceso de educarse integralmente dándole valor al proceso de educarse integralmente dándole valor a la educación y asumiendo actitudes de compromiso, liderazgo y responsabilidad.
- ❖ Lograr a través de la práctica educativa, la formación de un estudiante que participe en la construcción de su propio aprendizaje mediante estrategias facilitadoras del diálogo, de la reflexión, del trabajo grupal y participativo.
- ❖ Lograr en el estudiante el desarrollo de su propia identidad, local, regional y nacional que le permita alcanzar una identidad cultural.
- ❖ Que el estudiante adquiera unos conceptos básicos en cada una de las áreas que le permita avanzar en su proceso de formación.
- ❖ Construir y vivenciar relaciones sociales más democráticas y pluralistas desde el reconocimiento de la diversidad y de las diferencias de los intereses en los procesos sociales.
- ❖ Transformar las relaciones entre los diferentes estamentos educativos creando un ambiente de participación democrática y fraterna.
- ❖ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- ❖ Integración con el desarrollo científico social, económico, político y ético de la comunidad y la región, mediante actividades conjuntas que permitan la defensa del patrimonio natural y cultural.

- ❖ Disponibilidad de una planta de personal permanente comprometida, idónea, ética, en constante actualización que impulse el desarrollo de los educandos.
- ❖ Formar frutos ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir al desarrollo sostenible del país y la preservación del ambiente, desde su campo de acción cualquiera que sea.
- ❖ Mejorar el desarrollo de las labores escolares, en los aspectos académicos buscando los más altos niveles de excelencia.
- ❖ Integrar la familia al proceso educativo para que apoye y acompañe al educando, permitiendo espacios de participación.
- ❖ Crear una dinámica de administración y gestión escolar desde una práctica democrática de diálogo y concertación colectiva.
- ❖ Proyectar la institución hacia el trabajo con la comunidad y establecer convenios interinstitucionales que puedan potenciar las posibilidades educativas y de servicio de la institución.
- ❖ Facilitar la vivencia de la recreación a todos los estudiantes, considerando sus diferencias y particularidades y garantizando la calidad en el proceso, lo que se logrará en la medida que sea coherente con una visión liberadora y formadora de la recreación.
- ❖ Propiciar el desarrollo de las capacidades recreativas y potencialidades del hombre, de modo que estos generen nuevas posibilidades y sentidos a su vida y a su cotidianidad.
- ❖ Contribuir a estimular y fortalecer la cooperación y solidaridad social, la construcción de una ética civil y como vehículo de aproximación al proyecto de felicidad humana; el cual se sustenta precisamente en la toma de conciencia no solo de la necesidad de exigir.

3.5 Técnicas de recolección de datos cualitativos

Las técnicas empleados para recolectar la información, durante este estudio son la observación y la entrevista, de las cuales se hará uso los instrumentos de observación directa y la entrevista semiestructurada.

1. Observación directa: esta técnica se caracteriza por la acción de observar detenidamente algunas conductas o fenómenos de interés para el investigador, según Sampieri, (1997) este instrumento de recolección de información es muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta, puede utilizarse como instrumento de mediación en diferentes circunstancias.

2. Entrevista semiestructurada: esta técnica cobra gran importancia puesto que permite una comunicación asertiva de la cual se pueden obtener datos de gran precisión, para Sabino (1992:116, citado en Angulo, 2011) la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Por otra parte, acuñe el término semiestructurada, a aquella entrevista en la cual existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (1992:18).

3.6 Validación de instrumento

La investigación es una actividad que ayuda a la comunidad científica a conocer las causas y/o soluciones prontas ante un problema que esté afectando a la sociedad, también proporciona conocimiento de algo mediante la aplicación de métodos y técnicas que permiten saber los elementos de ese algo y sus interrelaciones para comprenderlo, describirlo, explicarlo, predecirlo y transformarlo. Según Hernández, Fernández, & Baptista, (1998) "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que

pretende medir” en efecto a lo anterior, la validez de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través del magister Andry Anthony Ardila Moreno y la especialista Mayerly Sanabria Sánchez, donde se determinó por medio de una escala valorativa (ver Anexo 1) argumentada por los ítems inaceptable, mejorable y aceptable, teniendo en cuenta el instrumento de la observación directa y de la entrevista semiestructurada que consta de nueve preguntas cada una, dando como respuesta que los instrumentos a aplicar contiene el dominio a lo que se desea investigar.

3.7 Procedimiento de análisis de los datos

Naturalmente, el análisis de los datos cualitativos representa una zona desconocida debido a su metodología, donde Cantero (2004), señala que se debe a que no se explicitan, con la suficiente claridad, los procedimientos utilizados para el análisis realizado. Para la presente investigación se hizo uso de una matriz de análisis realizada de manera manual, en donde se identificó una unidad de análisis para cada ítem, a la cual se le asignaba un código y una categorización de acuerdo a la respuesta dada por cada informante y el cuadro de categorización inicial previamente validado por los expertos.

3.8 Cronograma

Tabla 1. Cronograma

Semana	Mes	Día	Tiempo	Actividad
1	AGOSTO	29	1h	Reunión informativa.
		2	1h	Presentación con tutora, asignación de asesoría (días miércoles).
2		4	1h	I Asesoría: Socialización del tema, Revisión Capítulo I y II.
		6	1h	Presentación ante la coordinadora de la institución.

3		9	-	Entrega de carta de presentación institucional al rector.
		11	1h	II Asesoría: Objetivos e instrumentos.
	SEPTIEMBRE	17	3h	Presentación ante la maestra y estudiantes del grupo escogido (Dinámica: Mi nombre).
4		18	1h	III Asesoría: Formato y carta de validación de instrumentos.
		19	2h	I Observación en el aula de clase.
		25	2h	II Observación
			1h	IV Asesoría: Marco Metodológico.
5			-	Entrega de carta y formato de validación de instrumentos a los docentes seleccionados.
		26	2h	III Observación
		27	3h	IV Observación entrega de boletines. Socialización del proyecto a los padres de familia.
		2	2h	V Observación
6			1h.	V Asesoría
		3	2h	VI Observación
	OCTUBRE	9	2h	Recolección de datos
7			1h	VI Asesoría
		10	2h	Recolección de datos
8		16	1h	VII Asesoría
9		23	1h	VIII Asesoría
10		30	1h	IX Asesoría
11		6 al 13	2h	X Asesoría: Capítulo IV y Análisis de datos
12		13 al 20	2h	XI Asesoría: Capítulo V y redacción final
13	NOVIEMBRE	24	-	Entrega del TG
14		25 al 29	-	Lectura y revisión del TG por jurados
15	DICIEMBRE	02 al 06	-	Sustentación del TG

Autoría propia

Capítulo IV

Análisis e interpretación

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos, mediante un análisis cualitativo, a través de los instrumentos de observación directa y entrevista semiestructurada que se aplicaron a 36 informantes claves del grado 4A del Colegio Municipal María Concepción Loperena en su Sede Guaimaral #25. La entrevista estaba construida como 9 preguntas abiertas, las cuales los estudiantes debían responder de manera sincera teniendo en cuenta su realidad y su percepción acerca de la influencia de sus padres en el rendimiento académico. A continuación se presenta el respectivo análisis de cada uno de los ítems de la entrevista:

Con respecto al ítem 1 se observan los siguientes resultados:

Tabla 2. Ítem 1 ¿participa algún miembro de su familia en las actividades del colegio? ¿Por qué?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Si, izadas de banderas, entrega de boletines y eucaristías.	A1	Participación Positiva.
Noel	Si, entrega de boletines y entre semana para hablar con la profe	A1	Participación Positiva.
Arley	Mi tía porque le gusta las cosas que hacen en el cole.	A1	Participación Positiva.
Juan	No, mi mamá está trabajando	A2	Participación Negativa
Julieta	No, porque mi mamá se pasa todos los días enferma.	A2	Participación Negativa.
Yuliet.	Sí, porque ellos van a reuniones.	A1	Participación Positiva
Leonel	Si porque le gusta apoyar la enseñanza... vienen a entrega de boletines.	A1	Participación Positiva
Deiby	Mi mamá y hermanas me acompañan a la entrega de boletines, interclases y festival de la canción.	A1	Participación Positiva

Francisco	Mi papá viene a entrega de boletines y mamá fue a interclases.	A1	Participación Positiva
Dana	Vienen a reuniones y vamos al festival de la canción	A1	Participación Positiva
Daniel	Si mi mamá está pendiente de mi... viene a entregas de boletines, interclases y a la misa.	A1	Participación Positiva
Marcos	Si, a las entregas de boletines	A1	Participación Positiva
Matilde	Si mi mamá viene para preguntar por mi... entrega de boletines, interclases y festival de la canción.	A1	Participación Positiva
Lisbeth	Si, festival de la canción, interclases y reuniones.	A1	Participación Positiva
Paola	No, porque están trabajando todo el día.	A2	Participación Negativa.
Thiago	Si, en la entrega de boletines	A1	Participación Positiva
José	Sí, mi mamá es muy pendiente de eso	A1	Participación Positiva
Luisa	Sí, mi papá viene a todo porque le interesa.	A1	Participación Positiva
Javier	Viene a la entrega de boletines, festival de la canción, las interclases y reuniones.	A1	Participación Positiva
Emilia	Sí, porque mi mamá le importa que yo vaya a delante.	A1	Participación Positiva
Sergio	Si viene a pagar el aseo y boletines. Y alas interclases y el festival de la canción.	A1	Participación Positiva
Valeria	Viene a entrega de boletines, festival y a las interclases.	A1	Participación Positiva
Mateo	Si porque le interesa las notas mías.	A1	Participación Positiva
Carol	Sí, porque mi mamá viene a recoger boletines.	A1	Participación Positiva
Carlos	No participan.	A2	Participación Negativa
Antonio	Si mi mamá viene a la entrega de boletines, festival y a las interclases.	A1	Participación Positiva
Valentina	Si porque es representante del salón.	A1	Participación Positiva

Carolina	Si mi mama porque le interesan mis notas, está atenta para llevar a las actividades del colegio.	A1	Participación Positiva
Fabián	Mi nona porque me ayuda y me quiere mucho.	A1	Participación Positiva
Dania	No porque mi papá es policía... mi mamá a veces viene a entrega de boletines.	A2	Participación Negativa
Sandra	Si mi madre, a las entrega de notas y escuela de padres.	A1	Participación Positiva
Martin	Si mi mamá viene entrega de boletines.	A1	Participación Positiva
Edgar	A las reuniones escolares, festival de la canción y a las interclases.	A1	Participación Positiva
Héctor	Si porque mi mamá vienen a la entrega de boletines y al festiva.	A1	Participación Positiva
Angie	Mi papá viene a la entrega de boletines y a saber cómo voy.	A1	Participación Positiva
Lina	Mi papá porque le interesa saber mis notas, si me pegan o no.	A1	Participación Positiva

En atención a la anterior matriz de análisis, en la categoría de participación en actividades, se puede observar que la gran mayoría del grupo manifiesta que sus padres o demás familiar asisten a las actividades programadas por la institución, es especial, a las entregas de boletines para saber cómo van sus hijos en las asignaturas, igualmente destacan que gran parte de ellos asisten a los actos culturales que se organizan con el fin de integrar a la comunidad educativa. Algunos informantes perciben que son importantes para sus familias y que por ello, es que estas asisten a la institución, sin embargo, unos pocos afirman que sus padres no pueden asistir a la institución debido a las cargas laborales o por otras circunstancias.

Por otra parte, según lo observado hace falta más comunicación por parte de los padres de familia y la docente, puesto que solo se encuentran en las entregas de boletines, y son muy poco los que asisten a las reuniones informativas de planes de mejoramiento y/o al día de

atención de padres durante la semana, por tanto las inconformidades o dudas que tienen los padres no resuelven de manera oportuna o se generan malos entendidos entre estos y la maestra. De acuerdo con este análisis, y con lo expresado en la taxonomía de Martiniello (1999), los padres al hacer presencia en las instituciones educativas cumplen un papel importante de apoyo a estas, conformando relaciones estrechas basadas en el respeto mutuo, generando vínculos de confianza entre todos los integrantes de la comunidad educativa con el fin de velar por el buen rendimiento tanto académico, como comportamental de cada uno de los estudiantes.

Con respecto al ítem 2 se observan los siguientes resultados:

Tabla 3. Ítem 2 ¿Quién lo acompaña al momento de realizar sus compromisos escolares?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Mi mamá y mi prima.	B1	Acompañamiento Positivo.
Noel	Mi mamá me ayuda con el celular	B1	Acompañamiento Positivo.
Arley	Mis hermanos	B1	Acompañamiento Positivo.
Juan	Mi mamá	B1	Acompañamiento Positivo.
Julieta	Mi mamá y mi hermano	B1	Acompañamiento Positivo.
Yuliet.	Mi tía, mi tío y mis hermanas.	B1	Acompañamiento Positivo.
Leonel	Mi mamá, algunas veces papá o mi hermano	B1	Acompañamiento Positivo.
Deiby	Mi hermana	B1	Acompañamiento Positivo.
Francisco	Mi mamá, a veces papá.	B1	Acompañamiento Positivo.
Dana	Mi mamá	B1	Acompañamiento Positivo.
Daniel	Mi mamá	B1	Acompañamiento Positivo.

Marcos	Mi mamá, yo le pregunto lo que no entiendo.	B1	Acompañamiento Positivo.
Matilde	Mi mamá me acompaña y ayuda hacer los dibujos.	B1	Acompañamiento Positivo.
Lisbeth	Los tíos, las niñas grandes y las niñas de la universidad.	B1	Acompañamiento Positivo.
Paola	Mi mamá o mi papá me ayudan hacer las maquetas nada más, porque vienen a las 8:30 pm	B2	Acompañamiento negativo
Thiago	Mi mamá me ayuda	B1	Acompañamiento Positivo.
José	Mi mami me ayuda en la duda que tenga	B1	Acompañamiento Positivo.
Luisa	Yo hago mis tareas sola, mi mamá está ocupada.	B2	Acompañamiento Negativo.
Javier	Mi mamá, mi papá, mi hermana, mi primo, mis abuelos.	B1	Acompañamiento Positivo.
Emilia	Mi mamá y mi tía.	B1	Acompañamiento Positivo.
Sergio	Mi papá, mi mamá, mi hermana y mi hermano.	B1	Acompañamiento Positivo.
Valeria	Mi mamá, mi papá y mi tía.	B1	Acompañamiento Positivo.
Mateo	Mi mamá, papá y hermano.	B1	Acompañamiento Positivo.
Carol	Mi mamá o mi tía.	B1	Acompañamiento Positivo.
Carlos	Mi mamá, mi papá y mi nona.	B1	Acompañamiento Positivo.
Antonio	Mamá o mi papá	B1	Acompañamiento Positivo.
Valentina	En asesorías o a veces sola.	B2	Acompañamiento negativo.
Carolina	Mi mamá	B1	Acompañamiento Positivo.
Fabián	Mi mamá o a veces solo.	B1	Acompañamiento Positivo.
Dania	Mi mamá es la única que me acompaña	B1	Acompañamiento Positivo.

Sandra	Casi siempre sola o con mi tía	B2	Acompañamiento negativo.
Martin	Mi mamá	B1	Acompañamiento Positivo.
Edgar	Mi mamá y mi papá me ayudan	B1	Acompañamiento Positivo.
Héctor	Mi mamá me acompaña, algunas las hago solo.	B1	Acompañamiento Positivo.
Angie	Mi papá y madrastra.	B1	Acompañamiento Positivo.
Lina	Yo a veces las hago solas y a veces con mi mama cuando son consultas o dibujos difíciles.	B2	Acompañamiento Negativo.

De acuerdo con el anterior análisis, en la categoría de acompañamiento escolar, se puede apreciar que la gran mayoría de los estudiantes son acompañados durante la realización de sus compromisos escolares por algún familiar, es especial, por su mamá. Otros aseguran que deben realizar sus compromisos escolares solos, puesto que, tanto papá como mamá se encuentran ocupados en otros oficios, sin embargo, unos aseguran que sus padres les responden cuando tienen alguna duda. Por otra parte, se evidencia que los hermanos y los tíos son los segundos en acompañar a los informantes, mientras que los papás muy poca veces acompañan a sus hijos debido a que son los que trabajan en el hogar y por tanto no comparte tanto tiempo con ellos.

Por otra parte, de acuerdo con lo observado, a pesar de que los informantes afirman que tienen acompañamiento constante en sus hogares, gran parte de ellos llegaban a la clase sin realizar las tareas ni haber estudiado para los exámenes programados, y por tanto sacaban bajas calificaciones, lo cual responde a que el acompañamiento no se está realizando de la manera adecuada. Según la taxonomía de Martiniello (1999), los padres deben actuar como maestros en los hogares, puesto que gracias a su involucramiento activo en la educación

refuerzan el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo, en la realidad existen barreras que les impiden a los padres cumplir con esta función, tales como el analfabetismo, bajo nivel de educación de los padres y cargas laborales extensas.

Con respecto al ítem 3 se observan los siguientes resultados:

Tabla 4. Ítem 3 Describe el lugar en donde realizas los compromisos escolares.

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	En el comedor	B1	Acompañamiento Positivo.
Noel	En la casa... el lugar es grande.	B1	Acompañamiento Positivo.
Arley	En la sala con ventilador	B1	Acompañamiento Positivo.
Juan	Comedor	B1	Acompañamiento Positivo.
Julieta	En mi casa o en la de mi abuela	B1	Acompañamiento Positivo.
Yuliet.	En todas partes	B2	Acompañamiento Negativo.
Leonel	El comedor... es circular, tienen mantel, florero y fotos...	B1	Acompañamiento Positivo.
Deiby	En el comedor	B1	Acompañamiento Positivo.
Francisco	La sala en la mesa sentados en el mueble	B1	Acompañamiento Positivo.
Dana	En la mesa... piso.... comedor	B2	Acompañamiento Negativo
Daniel	En la cama...mesa de noche... ventilador y televisor prendido.	B2	Acompañamiento Negativo
Marcos	En una mesa	B1	Acompañamiento Positivo.
Matilde	En la cama con ventilador...televisor prendido	B2	Acompañamiento Negativo
Lisbeth	En la mesa	B1	Acompañamiento Positivo.
Paola	En mi cuarto en un escritorio ... tiene un aire acondicionado... con materiales	B1	Acompañamiento Positivo.
Thiago	En todas partes	B2	Acompañamiento Negativo
José	En un pupitre en la sala es grande con un ventilador	B1	Acompañamiento Positivo.
Luisa	En la mesa, en la sala o a veces en el cuarto	B1	Acompañamiento Positivo.

Javier	En la sala en la mesa, en el cuarto en las camas	B2	Acompañamiento Negativo
Emilia	En la sala con computador sillas ...tengo libros	B1	Acompañamiento Positivo.
Sergio	Mi casa y la de mi tía	B1	Acompañamiento Positivo.
Valeria	En mi pieza, comedor, sala y cama	B2	Acompañamiento Negativo
Mateo	En el comedor...es grande con ventilador.	B1	Acompañamiento Positivo.
Carol	En la mesa, cama, suelo, escritorio.	B2	Acompañamiento Negativo.
Carlos	En mi cuarto	B1	Acompañamiento Positivo.
Antonio	En el escritorio o en la cama	B2	Acompañamiento Negativo
Valentina	En el comedor ventilador sillas	B1	Acompañamiento Positivo.
Carolina	En la sala o en el comedor	B1	Acompañamiento Positivo.
Fabián	En el cuarto, con aire	B1	Acompañamiento Positivo.
Dania	En una mesa, en una cama o en el piso	B2	Acompañamiento Negativo
Sandra	En el estudio	B1	Acompañamiento Positivo.
Martin	En la papelería de mis papás.	B1	Acompañamiento Positivo.
Edgar	En la cama en la mesa en el porche en los cuartos	B2	Acompañamiento Negativo.
Héctor	En el comedor de la sala	B1	Acompañamiento Positivo.
Angie	En un comedor	B1	Acompañamiento Positivo.
Lina	En mi cuarto, en el comedor... en el cuarto de mis papás...en el piso tirada o en algún otro lugar.	B2	Acompañamiento Negativo.

Según la matriz de análisis, de acuerdo con la categoría de acompañamiento escolar, se puede concluir que la gran mayoría de los informantes realizan sus compromisos escolares en el comedor o en la sala de sus casas, que por lo general se conforman por una mesa grande y sillas, a pesar de que son lugares cómodos, no son los más apropiados para realizar las tareas,

puesto que no favorecen a la correcta postura ni a la concentración del estudiante debido a que se usan para otras actividades, lo ideal sería un escritorio independiente en donde tenga a su disposición los materiales y el cual su único uso sea para el estudio, tal como lo mencionaron dos de los informante.

Sin embargo, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de las familias que fue observado, es probable que no tengan los recursos ni en el espacio suficiente en sus hogares para proveer a sus hijos un lugar para el estudio dotado con los materiales necesarios, es por esto que se considera el comedor y la sala como positivo, ya que lo consideran como un sitio fijo para realizar los deberes y se asemeja a un lugar adecuado. Por otra parte, es preocupante observar como muchos padres de familia no proveen a sus hijos de un lugar específico para estudiar, los cuales tienen que realizar los compromisos en unos ambientes incómodos que no favorecen a su aprendizaje ni a la concentración.

Uno de los aspectos más importantes para el buen rendimiento académico es proveer a los estudiantes disponibilidad de espacios para el estudio, es esencial que los padres de familia busquen un sitio adecuado en donde sus hijos puedan estudiar y hacer tareas, lejos de la televisión y con buena iluminación, eliminando cualquier elemento que interrumpa su concentración. (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005).

Con respecto al ítem 4 se observan los siguientes resultados:

Tabla 5. Ítem 4 ¿Qué materiales utilizas para hacer las tareas?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Lápiz, lápiz rojo, lapicero negro y rojo	B2	Acompañamiento Negativo.
Noel	Lápiz o a veces lapiceros	B2	Acompañamiento Negativo.
Arley	Colbón, lapiceros, lápiz, cuadernos	B1	Acompañamiento Positivo

Juan	Lápiz , borrador, cuaderno	B1	Acompañamiento Positivo
Julieta	Lápiz, lapicero, marcadores y colores	B1	Acompañamiento Positivo
Yuliet.	Cartuchera, lápiz, borrador, colores y marcadores, etc.	B1	Acompañamiento Positivo
Leonel	Computador, marcadores, lápiz, cartulina, colores, lapiceros	B1	Acompañamiento Positivo
Deiby	Todos los materiales	B1	Acompañamiento Positivo
Francisco	Tablet o celular	B2	Acompañamiento Negativo
Dana	Colores, lápiz, marcadores	B1	Acompañamiento Positivo
Daniel	Lápiz, colores, marcadores, Colbón, tijeras, lapiceros, cuadernos	B1	Acompañamiento Positivo
Marcos	Lapiceros, colores, lápiz, Colbon, tijeras	B1	Acompañamiento Positivo
Matilde	Colores, marcadores, lápiz negro, lápiz rojo, lapicero negro, lapicero rosado, borrador, sacapuntas, regla, correctos, Colbón.	B1	Acompañamiento Positivo
Lisbeth	Lapiceros, colores, lápiz, borrador, sacapuntas, materiales reciclables a veces.	B1	Acompañamiento Positivo
Paola	Los colores, marcadores, tijeras, Colbón, computador, impresora, celular	B1	Acompañamiento Positivo
Thiago	Lápiz, borrador, sacapuntas, micro punta, colores, marcadores, escarcha , lapiceros	B1	Acompañamiento Positivo
José	Colores, Colbón, lápiz, lapiceros, todos los materiales, computador	B1	Acompañamiento Positivo
Luisa	Marcadores, tijeras, celular, impresora	B1	Acompañamiento Positivo
Javier	Colores, lápiz, lapiceros, celular	B1	Acompañamiento Positivo
Emilia	Colores, Colbón, computador, lápiz, marcadores, tijeras, lapiceros	B1	Acompañamiento Positivo
Sergio	Lápiz, lapicero rojo, lapicero negro y mis colores	B1	Acompañamiento Positivo
Valeria	Celular, lápices, regla, lapiceros, borrador, correctos, colores, marcadores, sacapuntas, tijeras, Colbón, cinta y silicona	B1	Acompañamiento Positivo

Mateo	Celular, lápiz, lapiceros, borrador, colores, marcadores , cuaderno	B1	Acompañamiento Positivo
Carol	Colores, Colbon, tijeras, lapiceros, lápices, reglas, marcadores y computador, teléfono	B1	Acompañamiento Positivo
Carlos	Lápiz, computador, colores, marcadores, celular, Tablet , impresora	B1	Acompañamiento Positivo
Antonio	Lapiceros, lápiz, colores, tijeras borrador, sacapuntas	B1	Acompañamiento Positivo
Valentina	Lápiz, celular, colores, pegamento	B1	Acompañamiento Positivo
Carolina	Computador lápiz o lapicero y corrector	B1	Acompañamiento Positivo
Fabián	Colores, marcadores, Colbón, lápices y borrador y tableta	B1	Acompañamiento Positivo
Dania	Lápiz, lapicero rojo, lapicero negro y tijeras	B1	Acompañamiento Positivo
Sandra	Lápiz , borrador , colores, computador, celular, regla etc.	B1	Acompañamiento Positivo
Martin	La computadora y mis útiles.	B2	Acompañamiento Negativo
Edgar	El celular	B1	Acompañamiento Positivo
Héctor	Lápiz, lapiceros, colores, sacapuntas, ventilador, celular	B1	Acompañamiento Positivo
Angie	Lápices, lapicero, borrador, sacapuntas y Tablet	B1	Acompañamiento Positivo
Lina	Lápiz, lapiceros, borrador, corrector, Colbon, tijeras, reglas, marcadores, color, cartuchera.	B1	Acompañamiento Positivo

Teniendo en cuenta el anterior análisis, en cuanto a los materiales que usan los estudiantes para realizar las tareas, se puede determinar que todos los informantes cuentan con los materiales más básicos y necesarios para la realización de sus compromisos, sin embargo, existen algunos de ellos que carecen de elementos como colores, marcadores y tecnológicos, que les permiten ejecutar con mayor eficacia ciertos compromisos.

Gracias a la observación se pudo evidenciar que todos los estudiantes asisten a la institución con una amplia gama de materiales escolares que les permiten desarrollar plenamente sus actividades en la institución, por otra parte, una minoría solo cuentan con un lápiz y los cuadernos el cual los afecta en ciertas actividades donde tienen que colorear, pegar y cortar, así que tienen que recurrir a la buena voluntad de sus compañeros para que les presten, generando demoras en su trabajo y distracción en el aula de clase.

La disponibilidad de materiales es un factor importante para el aprendizaje, y en consecuencia, para el rendimiento académico de los niños, pues les permiten ejercitar diversas habilidades y además hacen el proceso más entretenido (Gubbins, 2011). Los materiales más esenciales para el aprendizaje según Gubbins, y que casi no mencionaron los informantes durante la entrevista, son los libros y las revistas, puesto que con ellos los padres pueden incentivar a sus hijos el gusto por la lectura y así obtener posteriormente resultados académicos positivos.

Con respecto al ítem 5 se observan los siguientes resultados:

Tabla 6. Ítem 5 ¿Cómo lo motivan sus padres en el estudio?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Si digo que no puedo, ella me dice que si puedo.	C1	Motivación Positiva
Noel	Mi mamá se pone muy feliz	C1	Motivación Positiva
Arley	... le damos un regalazo	C1	Motivación Positiva
Juan	No dicen nada	C2	Motivación Negativa
Julieta	... le dejaron tareas y evaluaciones	C2	Motivación Negativa
Yuliet	Me sacan a pasear y me compran cosas	C1	Motivación Positiva
Leonel	Dándome un premio... me dejan ver videos...estarme en la tablet.	C1	Motivación Positiva

Deiby	No me dicen nada	C2	Motivación Negativa
Francisco	... que me porte bien y que estudie	C1	Motivación Positiva
Dana	No dicen nada	C2	Motivación Negativa
Daniel	... me regalan plata	C2	Motivación Negativa
Marcos	No dicen nada	C2	Motivación Negativa
Matilde	... me llevan a comer helados	C1	Motivación Positiva
Lisbeth	... no les importa	C2	Motivación Negativa
Paola	...no puedo ir a la universidad no puedo competir	C1	Motivación Positiva
Thiago	No me motivan	C1	Motivación Positiva
José	Ellos se ponen muy felices y a mí me gusta que se pongan felices	C1	Motivación Positiva
Luisa	Me premian	C1	Motivación Positiva
Javier	Diciéndome que saque buenas calificaciones	C1	Motivación Positiva
Emilia	Si no saco buena nota se preocupan con todo su amor	C1	Motivación Positiva
Sergio	Mi Motorola y los correazos	C2	Motivación Negativa
Valeria	Me llevan a pasear	C1	Motivación Positiva
Mateo	Que estudie mucho quieren que yo sea alguien en la vida	C1	Motivación Positiva
Carol	Me dan un teléfono	C1	Motivación Positiva
Carlos	Que cuando grande voy hacer alguien en la vida	C1	Motivación Positiva
Antonio	Hablándonos	C1	Motivación Positiva
Valentina	...me llevan a eco parque	C1	Motivación Positiva

Carolina	Diciéndome que yo puedo	C1	Motivación Positiva
Fabián	Que se porte bien	C1	Motivación Positiva
Dania	Seguir adelantes y seguir mi carrera y ser profesional	C1	Motivación Positiva
Sandra	... me felicitan y me dan helado o el celular	C1	Motivación Positiva
Martin	... buenas notas para ser alguien en la vida	C1	Motivación Positiva
Edgar	Mis papás me felicitan	C1	Motivación Positiva
Héctor	... Salir al parque... me llevan a comer helado	C1	Motivación Positiva
Angie	Me llevan para megalan	C1	Motivación Positiva
Lina	Con ánimos con el estudio estudiando muchas veces	C1	Motivación Positiva

Teniendo en cuenta la anterior matriz de análisis, desde la categoría de motivación , se puede observar que la mayoría de los estudiantes son motivados por sus padres de familia ya sea por un premio o por un salida a un lugar de su preferencia, otros realizan diálogos con sus hijos donde les expresas frase de motivación y le demuestra lo importante que es estudiar, este último tipo de motivación se considera como la más correcta puesto que permite a los estudiantes reflexionar acerca de su comportamiento ante el estudio y como se quieren ellos visionar en un futuro, así que a pesar de que vienen de una motivación extrínseca por parte de los padres se va convirtiendo en intrínseca de los estudiantes.

En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (Allejo, 2003), además, busca incitar de manera positiva a un estudiante para que cumpla con sus deberes, en algunos casos los padres familia acuden a dar cosas materiales a sus hijos para que estos cumplan

satisfactoriamente con sus compromisos, en el caso de los maestros acuden a las notas cuantitativas para motivar a los estudiantes.

Ahora bien, según el análisis muchos padres acuden a una motivación extrínseca, que según Gonzales (2003), es aquella que está configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que conduce a la acción de una conducta o comportamiento. Desde la observación en el aula, se puede reconocer que este tipo de motivación es efectiva durante el proceso, puesto que los estudiantes realizan sus actividades con mayor rapidez y con calidad en busca de notas superiores, sin embargo, es contraproducente en cuanto no se les siga dando los premios a los que se les tienen acostumbrados, generando en los niños apatía y desinterés.

Por otra lado, aquellos niños que mencionaron sentirse motivados nada más por el hecho de ver feliz a sus padres o porque estos les demuestran lo importante que es su estudio, trabajan de una manera más autónoma convirtiéndose en una motivación intrínseca, que según Baquero y Limón Luque (1999) son aquellas acciones que el sujeto realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas.

Con respecto al ítem 6 se observan los siguientes resultados:

Tabla 7. Ítem 6 ¿Qué opinan sus padres de su proceso educativo?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Que voy muy bien porque ocupo el segundo puesto.	D1	Comunicación asertiva
Noel	Las materias le sirven para la vida	D1	Comunicación asertiva
Arley	Que el estudio importa que estudie para poder ser alguien en la vida	D1	Comunicación asertiva
Juan	Normal no opinan	D2	Comunicación negativa
Julieta	... felices porque voy avanzando y aprendo mas	D1	Comunicación asertiva
Yuliet	Que el estudio es bueno	D1	Comunicación asertiva

Leonel	Opinan que es bueno...	D1	Comunicación asertiva
Deiby	No me dicen nada	D2	Comunicación negativa
Francisco	Que es bueno y que tenemos buenos profesores	D1	Comunicación asertiva
Dana	No dicen nada	D2	Comunicación negativa
Daniel	No dice nada	D2	Comunicación negativa
Marcos	Que debo subir las notas	D1	Comunicación asertiva
Matilde	Le interesa que estudie para ser alguien en la vida	D1	Comunicación asertiva
Lisbeth	No dice nada	D2	Comunicación negativa
Paola	Que debo ser educada...les gusta la educación de la escuela	D1	Comunicación asertiva
Thiago	Que voy bien	D1	Comunicación asertiva
José	Que es bueno para nuestra vida	D1	Comunicación asertiva
Luisa	Que buena la educación en este colegio	D1	Comunicación asertiva
Javier	Se sientes felices de mi proceso	D1	Comunicación asertiva
Emilia	Mis padres quieren que yo en mi futuro sea alguien	D1	Comunicación asertiva
Sergio	No sé. No me dicen nada	D2	Comunicación negativa
Valeria	Que es bueno ir al colegio que enseñan bien	D1	Comunicación asertiva
Mateo	No dicen nada	D2	Comunicación negativa
Carol	Que voy bien ... que debo pasar el año ...etc.	D1	Comunicación asertiva
Carlos	Que si estudio voy a ser grande en la vida	D1	Comunicación asertiva
Antonio	Que el colegio es bueno	D1	Comunicación asertiva

Valentina	Que es bueno	D1	Comunicación asertiva
Carolina	... muy orgullosa de mi proceso	D1	Comunicación asertiva
Fabián	Que es bueno	D1	Comunicación asertiva
Dania	No dice nada	D2	Comunicación negativa
Sandra	Que es muy bueno	D1	Comunicación asertiva
Martin	Que es bueno y eficiente	D1	Comunicación asertiva
Edgar	Mis papas les importa mi estudio porque quieren que sea alguien en la vida	D1	Comunicación asertiva
Héctor	Que estudie para ser un estudiante bueno	D1	Comunicación asertiva
Angie	Estudia para salir adelante, para ser alguien en la vida	D1	Comunicación asertiva
Lina	Colocan muchas tareas...Que es muy bien que nos exijan	D1	Comunicación asertiva

De acuerdo con el anterior análisis, se puede valorar que entre los informantes y los padres de familia existe una comunicación asertiva, en donde estos les expresan a sus hijos lo importante que es el estudio para sus vidas y además lo satisfechos que se siente con la educación que están recibiendo por parte de la institución, reconociendo el valor que tienen sus profesores y la buena forma de enseñar. También hay quienes exigen más a sus hijos en cuanto a las calificaciones y que deben ir mejorando progresivamente, otros se sienten complacidos y felicitan estudiantes por las notas y puestos que ocupan durante el periodo escolar, sin embargo, existe una minoría la cual aseguran que sus padres no opinan nada acerca de su proceso educativo, siendo esto preocupante ya que los estudiantes no tienen un apoyo en su hogar que les haga reflexionar acerca de lo importante que es educarse.

De acuerdo con lo anterior, es necesario resaltar el valor que tiene la comunicación asertiva entre padres e hijos, con el fin de mejorar su rendimiento, el hecho de que las familias se interesen por el proceso educativo y se lo expresen a los estudiantes, hace que estos perciban que su familia creen en el buen desempeño de la escuela y en el alto rendimiento académico de ellos, y por tanto vale la pena hablar de esto para motivarlos a que se esfuercen por aprender más. Muchos de los estudiantes expresan que sus padres consideran que el estudio les brindara una mejor calidad de vida, siendo esto muy significativo, puesto que según Romagnoli & Cortese (2015) el hecho que las familias crean que la educación les dará a sus hijos mejores oportunidades y la posibilidad de surgir, y si además, logran complementar la educación básica con estudios superiores, despertara en los niños el deseo por aprender más y esforzarse por obtener mejores rendimientos académicos.

Con respecto al ítem 7 se observan los siguientes resultados:

Tabla 8. Ítem 7 ¿Qué actitud toman sus padres cuando les dice que sacas bajas calificaciones?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Mi mamá habla conmigo, a veces me regaña	E1	Actitud positiva
Noel	No dice nada	E2	Actitud negativa
Arley	Me castigan sin salir y sin ver televisión	E1	Actitud positiva
Juan	No tiene cel y nada que pueda jugar	E1	Actitud positiva
Julieta	Me dicen hija a la próxima esfuézate un poco más	E1	Actitud positiva
Yuliet	Que debo mejorar	E1	Actitud positiva
Leonel	Se ponen algo triste... no me dejan ver televisión... me hace corregir la evaluación	E1	Actitud positiva
Deiby	Se ponen bravos	E1	Actitud positiva
Francisco	Me pegan	E2	Actitud negativa

Dana	Me regañan, a veces me pegan o me castigan	E1	Actitud positiva
Daniel	Me castigan por 3 meses, pero me dejan ir a donde mi tía y allá juego.	E2	Actitud negativa
Marcos	Me pegan con un cable diez veces	E2	Actitud negativa
Matilde	Me regaña me dice que ella tanto que estudio conmigo...	E1	Actitud positiva
Lisbeth	Me regañan se ponen bravos conmigo	E1	Actitud positiva
Paola	me dicen porque perdí y me quitan el celular	E1	Actitud positiva
Thiago	Me pegan	E2	Actitud negativa
José	Me dicen que debo mejorar	E1	Actitud positiva
Luisa	Me dicen que mejore... que la próxima me vaya mejor	E1	Actitud positiva
Javier	Se ponen de mal humor	E1	Actitud positiva
Emilia	... me castigan con lo que más me gusta	E1	Actitud positiva
Sergio	Se ponen malhumorado	E1	Actitud positiva
Valeria	Se ponen bravos y me regañan	E1	Actitud positiva
Mateo	Me quitan el celular y me castigan	E1	Actitud positiva
Carol	Que a estudiar más que a la próxima me pegan	E2	Actitud negativa
Carlos	Se enojan conmigo y me pegan mucho	E2	Actitud negativa
Antonio	Se ponen bravos y nos regañan	E1	Actitud positiva
Valentina	Me pegan con las chanclas	E2	Actitud negativa
Carolina	Se pone brava	E1	Actitud positiva
Fabián	Se pone bravo y me pega	E2	Actitud negativa

Dania	Me pegan, me regañan, no hablan conmigo... la soledad y tristeza me invade	E2	Actitud negativa
Sandra	Me dicen que debo estudiar más	E1	Actitud positiva
Martin	Se ponen bravos y me apoyan para subir esas notas	E1	Actitud positiva
Edgar	Me regañan , me castigan, me pegan	E1	Actitud positiva
Héctor	Me regañan	E1	Actitud positiva
Angie	Mi papá me pega	E2	Actitud negativa
Lina	Se ponen tristes y muy enojados	E1	Actitud positiva

Al realizar la anterior matriz análisis, de acuerdo con la categoría de la actitud que enfrentan los padres ante bajas calificaciones, se puede resaltar que es todos les demuestran a los informantes lo inconformes que se sienten ante esta situación, la gran mayoría actúan a modo de castigo quitándoles lo que más les gusta, otros simplemente dialogan con ellos expresándoles que deben mejorar y les apoyan para que en las próximas saque mejores calificaciones. Unos informantes afirman que sus padres toman una actitud negativa puesto que los someten al castigo por medio de los golpes, lo cual no es lo más correcto, ya que este acabara replicando estas actitudes violentas con sus otros compañeros, tal como lo menciona Bandura (1987) en su teoría de aprendizaje por observación.

Desde la observación realizada en el aula, al momento de la calificar y de entregas las notas de cada uno, algunos de los estudiantes se muestra preocupados y buscan la manera de como corregir los errores para que sea aumentada la nota, para que sus padres no los castiguen en sus casa, sin embargo, hay unos que pareciera no importarles tomando actitud de burla,

puesto que saben que sus padres son permisivos y a pesar de que los regañan no van a tomar medidas estrictas contra ellos.

La corriente conductista, desde el condicionamiento operante, ha hecho énfasis en el castigo (positivo o negativo) como una técnica eficiente para modificar la conducta, sin embargo, estos cambios son producidos de manera superficial basados únicamente en el miedo al castigo, y por tanto carece de cambios significativos internos en las actitudes de las personas.

Con respecto al ítem 8 se observan los siguientes resultados:

Tabla 9. Ítem 8 ¿Qué normas le dicen sus padres que debe cumplir en el colegio?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Respetar a mis compañeros y profesores, no empujar ni pegar	D1	Comunicación asertiva
Noel	Que respete a los profes ... y a los compañeros	D1	Comunicación asertiva
Arley	Hacer caso, portarse bien, cumplir con las tareas	D1	Comunicación asertiva
Juan	No dicen nada	D2	Comunicación negativa
Julieta	No coma en clase, coloque atención	D1	Comunicación asertiva
Yuliet	Debo portarme bien	D1	Comunicación asertiva
Leonel	No molestar en clase	D1	Comunicación asertiva
Deiby	Que cumpla todas las normas	D1	Comunicación asertiva
Francisco	Que me porte bien en el salón de clase	D1	Comunicación asertiva
Dana	Portarme bien respetar los profesores	D1	Comunicación asertiva
Daniel	Que me porte bien, que cumpla las normas, los deberes y las actividades	D1	Comunicación asertiva
Marcos	No pelear	D1	Comunicación asertiva

Matilde	Que me porte bien...que cumpla con las tareas...que sea respetuosa...que no pelee	D1	Comunicación asertiva
Lisbeth	que me debo portar bien, escribir ordenando, hacer tareas y respetar	D1	Comunicación asertiva
Paola	Mis padres dicen que si hace algo que me defienda	D2	Comunicación negativa
Thiago	Comportarme bien en clase	D1	Comunicación asertiva
José	Respetar a los profesores y cumplir con las normas	D1	Comunicación asertiva
Luisa	Cumplir las normas...que no puedo pegar	D1	Comunicación asertiva
Javier	Cumplir las normas, que me porte bien, que haga caso...	D1	Comunicación asertiva
Emilia	Ser educada, amable, respetuosa...	D1	Comunicación asertiva
Sergio	No pegarle a nadie y si te pegan decirle a la profe	D1	Comunicación asertiva
Valeria	Portarme bien, no pelear, no ser grosera	D1	Comunicación asertiva
Mateo	Que ponga atención en clase, que no moleste, que no corra, que me porte bien	D1	Comunicación asertiva
Carol	Portarme bien, no ser grosero ...ser amable	D1	Comunicación asertiva
Carlos	Cumplir las normas del colegio, no correr , no jugar brusco	D1	Comunicación asertiva
Antonio	Portarme bien, prestar atención	D1	Comunicación asertiva
Valentina	Cumplir todas las normas del colegio	D1	Comunicación asertiva
Carolina	Que no hable, no gritar, no portarme mal...	D1	Comunicación asertiva
Fabián	Portarse bien, evita hacer indisciplina	D1	Comunicación asertiva
Dania	...cumple las normas y podrás tener grandes metas	D1	Comunicación asertiva
Sandra	Cumplir todas las normas, dicen que somos reflejo de mi casa	D1	Comunicación asertiva
Martin	Cumplir todas las normas buenas	D1	Comunicación asertiva

Edgar	Todas para ser un buen estudiante	D1	Comunicación asertiva
Héctor	No pegarle a nadie y todos los valores me dicen que cumpla	D1	Comunicación asertiva
Angie	Respetar, no ser grosera, portarme bien...	D1	Comunicación asertiva
Lina	Que no debo golpear...me porte juiciosa	D1	Comunicación asertiva

De acuerdo con la anterior matriz de análisis, todos los informantes afirman que sus padres les dicen que deben “portarse bien” “respetar a los compañeros y profesores”, es decir, advierten a los estudiantes acerca del buen comportamiento que deben presentar en el colegio, sin embargo, mediante la observación realizada en el aula muestran todo lo contrario, en cada jornada se presenciaron varios altercados de violencia y grosería entre ellos mismos y con niños de otros cursos, presentan actitudes de irrespeto hacia la docente titular, además no cumplen con los horarios establecidos por la institución llegando constantemente impuntuales a clase. En una de las jornadas uno de ellos, ante un reclamo de la docente, afirmaba que sus padres le aconsejaban que si le golpeaban debía responder de la misma manera.

Partiendo de lo expresado por una de las informante “somos el reflejo de la casa”, se puede apreciar que gracias a las actitudes reflejadas por los estudiantes en la institución, se logra conocer como es el comportamiento de las familias de cada uno de ellos, teniendo en cuenta el postulado de Bandura (1987) en donde asegura que la conducta humana se aprende mediante la conducta de las otras personas que nos rodean, es decir, mediante modelos. Para Bandura, el modelaje es el principal trasmisor de valores, actitudes, patrones de conducta y de pensamiento.

Con respecto al ítem 9 se observan los siguientes resultados:

Tabla 10. Ítem 9 ¿Cómo lo recibe su familia cuando llega del colegio?

INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Anabella	Nadie está en mi casa y nadie me recibe	F2	Relación Negativa
Noel	Les pido la bendición... me dan besos	F1	Relación Positiva
Arley	...me reciben con cariño y mucha felicidad	F1	Relación Positiva
Juan	...como estas, como te fue	F1	Relación Positiva
Julieta	...como le fue...dejaron tareas le dejaron evaluación	F1	Relación Positiva
Yuliet	Con un beso un abrazo	F1	Relación Positiva
Leonel	Me preguntan cómo me fue...	F1	Relación Positiva
Deiby	Un abrazo y un beso	F1	Relación Positiva
Francisco	Un beso un abrazo	F1	Relación Positiva
Dana	...con la bendición y con un abrazo	F1	Relación Positiva
Daniel	...un abrazo y un beso en la mejilla	F1	Relación Positiva
Marcos	Con un abrazo	F1	Relación Positiva
Matilde	...como me fue...con la bendición	F1	Relación Positiva
Lisbeth	Me recogen, me saludan, me dan un beso	F1	Relación Positiva
Paola	...les digo hola y ellos me responden como me fue	F1	Relación Positiva
Thiago	Con un beso y un abrazo	F1	Relación Positiva
José	Con un beso y un abrazo y me dicen como le fue	F1	Relación Positiva
Luisa	Cuando llego me dan un abrazo y un beso	F1	Relación Positiva
Javier	Me reciben bien con un beso o abrazo	F1	Relación Positiva

Emilia	Me reciben con todo su amor	F1	Relación Positiva
Sergio	Con comida y con abrazo...	F1	Relación Positiva
Valeria	Con un abrazo y un beso	F1	Relación Positiva
Mateo	Como una familia feliz con comida me dan un vaso de jugo	F1	Relación Positiva
Carol	Con un abrazo y un beso	F1	Relación Positiva
Carlos	Bien me sirven el almuerzo...	F1	Relación Positiva
Antonio	Bien con un beso y un abrazo	F1	Relación Positiva
Valentina	Con un abrazo y beso	F1	Relación Positiva
Carolina	Con besos , abrazos ...	F1	Relación Positiva
Fabián	Con la bendición...	F1	Relación Positiva
Dania	Me reciben muy bien y nos alegramos...	F1	Relación Positiva
Sandra	Con almuerzo me preguntan cómo me fue...	F1	Relación Positiva
Martin	Con un beso y un abrazo	F1	Relación Positiva
Edgar	Con un beso y un abrazo...	F1	Relación Positiva
Héctor	Me reciben en la puerta y me abrazan...	F1	Relación Positiva
Angie	Mi papá me da un beso en la mejilla y un abrazo	F1	Relación Positiva
Lina	Con un abrazo un beso una caricia etc.	F1	Relación Positiva

Teniendo en cuenta el anterior análisis, desde la categoría de relación socio-afectiva, se puede apreciar que tan solo una sola informante no tienen quien la reciba en su casa, los demás afirman que son recibidos de la manera más afectuosa por parte de sus padres, y que

además, les preguntan acerca de cómo les fue en la institución. Gracias a la observación directa, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes llegan y se van solos del colegio, son muy pocos los que asisten acompañados por un adulto, existe un grupo de padres de familia que se reúnen a la entrada de la institución en donde intercambian palabras acerca de las actividades o tareas del colegio.

Por otra parte, en el aula al dialogar con los estudiantes, estos expresan lo acogidos que se sienten por sus padres, con los cuales tienen vínculos afectivos estables que se demuestran a través de caricias, y que por tanto fortalecen su estado emocional siendo niños felices y tranquilos en el aula. Sin embargo, se observa en algunos un estado de abandono, puesto que asisten a la institución con poca higiene, con los uniformes desarreglados, llegan todos los días tarde y otros que casi nunca asisten a la institución, entorpeciendo su proceso educativo.

Diversas investigaciones han demostrado lo importante que es la formación socio-afectiva en los niños, y su gran influencia en el éxito académico y social de estos en su escuela (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). Según Scagliotti & Palacios (2013), las emociones ejercen una gran influencia en los procesos académicos de los alumnos, incluso, plantean que su estructura intelectual se encuentra unida a su afectividad, y por tanto todo lo que este aprenda o deje de aprender está de la mano con sus emociones, y lo llevará a actuar de una manera determinada.

Capítulo V

Reflexiones emergentes

A lo largo de la presente investigación, teniendo en cuenta lo mencionado por los informantes y lo observado en el aula, se evidenció la gran influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, puesto que son ellos los principales agentes de motivación que tienen los estudiantes para desempeñarse con los mejores estándares de calidad en la institución, debido al compromiso que sienten ellos que deben cumplir con sus padres de familia.

De acuerdo con lo anterior, cumpliendo con el objetivo de indagar sobre la influencia, se observó a través de los instrumentos aplicados, el interés que presenta los padres de familia por la educación que reciben sus hijos, haciéndose participes en las diversas reuniones y en los actos culturales convocados por la institución educativa, sin embargo, debido a los diversos cambios sociales la gran mayoría de los padres de familia suelen abandonar los compromisos que deben cumplir con las instituciones educativas de sus hijos, para asumir otras responsabilidades que la sociedad le obliga, lo cual no favorece al rendimiento académico de los estudiantes.

Ahora bien, el ausentismo no solo es evidenciado en las instituciones educativas, también se puede observar en los hogares, en donde los estudiantes deben realizar sus compromisos escolares en la compañía de otros familiares, o en el peor de los casos, de manera individual sin ningún apoyo u acompañamiento, lo cual se ve reflejando cuando estos llegan al aula sin los compromisos realizados y/o mal elaborados, o sin haber estudiado para las evaluaciones periódicas, y por tanto sacas bajas notas en las asignaturas.

Cabe resaltar, que los estudiantes han sido dotados por sus padres con las herramientas necesarias, para poder ejecutar todos los compromisos, sin embargo, son muy pocos los que logran pasar tiempo de calidad con sus hijos, debido a las extensas cargas laborales que estos manejan. Por otra parte, se logró identificar que no solo la falta de tiempo es causal del apoyo familiar inadecuado, también el bajo nivel educativo de los padres y/o los bajos conocimientos que estos tienen acerca de los temas de estudio, hacen que estos no les puedan brindar una asesoría adecuada cometiendo algunos errores.

Uno de los factores que más influye en el correcto aprendizaje del estudiantes, y por ende en su rendimiento académico, es el contar con un espacio adecuado destinado únicamente para realizar los compromisos escolares, el cual cuente con elementos necesarios como una buena iluminación, asientos ergonómicos, ventilación, materiales educativos, y que no exista ningún tipo de elemento de distracción para el estudiante, sin embargo, se identificó que son muy pocos los estudiantes que cuentan con este sitio, la gran mayoría realizan las tareas en cualquier lugar.

Por otro lado, los informantes afirman sentirse motivados por sus padres ya sea por algo material o por los diálogos de ánimo que estos les realizan, además se evidencia que todos ellos tienen una buena relación socio-afectiva con sus familia, que favorece directamente a su desarrollo y a su proceso educativo, sin embargo, algunos de los niños a pesar de que sus padres les hacen demostraciones de afecto, a través de la observación se evidencia un estado de abandono en cuanto a su higiene, presentación personal, estado de los útiles escolares; además en cuanto a la conducta no muestra un buen ejemplo hacia sus hijos, puesto que estos reflejan en el aula conductas agresivas y faltas de valores hacia los compañeros y maestros.

Referencias bibliográficas

- (2006). En R. Sampieri, *Metodología de la investigación*. (págs. 3 - 26). McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Acero, M. S. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B*.
- Álvarez, M., & Murillo, V. (2018). *Participación de la familia en la formación integral de los niños y niñas del Instituto Bolivariano De La Ciudad De Cúcuta*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Angulo, E. (2011). *“Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso”*. Culiacán: Universidad Autonoma de Sinaloa.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitucion Política de Colombia* . Obtenido de Corte Constitucional :
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento*. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bolívar, H. A. (2005). *Relaciones que da orgien a la familia*. Medellín .
- Cámaro, A., & Martínez, A. (2016). *Estrategias pedagógicas para fortalecer los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de básica primaria del mega colegio bicentenario de san José de Cúcuta*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Cante, C. (2016). *La participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria*. México : Universidad Pedagógica Nacional.
- Carrascal, R. E., & Rotela, M. M. (2008). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (COLOMBIA)*. Montería.
- Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruíz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 9, núm., 193-208.
- Charles G. Morris, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación.
- Cheje, B. G. (2014). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell Del Distrito De Hunter*. Arequipa.
- Colegio Municipal María Concepción Loperena. (27 de Marzo de 2017). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Congreso de la República de Colombia . (8 de Febrero de 1994). *Ley General de la Educación*. Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato.
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes*. . Ibagué: Universidad del Tolima.
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Garcés, L. (2017). *"Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015"*. Piura, Perú: Universidad católica de los angeles chimbote.
- Gómez, E. O., & Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Justicia Juris*.
- Gómez, H., Salgado, L., & Molinares, T. (2017). *Rol de las familias en la educación de los estudiantes del cuarto grado de la escuela la Garita, del Municipio de San Ramón, Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2017*. Estelí: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF). (2013). *Observatorio del Bienestar de la Niñez. La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. Colombia: Procesos Digitales S.A.S.
- Jiménez, V., & Comet, C. (2016). *Los estudios de casos como enfoque metodológico*. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 3 Nro. 2.
- Lastre, K., López, L., & Clara., A. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 102-115.
- López, I. S. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Ciudad Victoria.
- López, L., & Ramos, S. .. (2017). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (cembí) del municipio de Santa Cruz de Lorica*. Lorica: Universidad De Córdoba.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. EUA: Harvard Institute for International Development.: Development Discussion Paper, 709.
- Mendez, J., & Jaimes, L. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Perspectivas*, 24-43.

- Meza, K. L., Salazar, L. D., & Berrío, C. A. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*.
- Michigan Department of Education. (2001). *What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement*. Obtenido de https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf
- Moll, L. C. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. . *VISOR S.A*, 248 -254.
- Quintero, B. Y., Zamora, C. G., & Osorio, L. D. (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución Educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)*. Manizales.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *VALORAS UC*, 1ª edición.
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 16, núm. 1, 71-80.
- UNICEF. (1989). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Nuevo Siglo.
- Vera, C. (2018). *Estrategia didáctica para el proceso de apoyo escolar de padres a hijos en el grado transición IE Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua*. Pamplona: Universidad De Pamplona.