

EDUCACIÓN SEXUAL COMO MEDIO DE PREVENCIÓN AL ABUSO INFANTIL



Autores:

ANDREA JENIRETH PEDRAZA GAMBOA

DIANA CAROLINA PEREZ LAGUADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

EDUCACIÓN SEXUAL COMO MEDIO DE PREVENCIÓN AL ABUSO INFANTIL



TUTOR:

Dr. Yan Carlos Ureña Villamizar

Autores:

ANDREA JENIRETH PEDRAZA GAMBOA

CÓDIGO: 1127044466

DIANA CAROLINA PEREZ LAGUADO

CÓDIGO: 1090453765

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

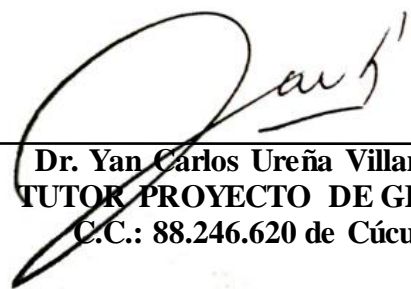
2017



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **Educación Sexual como Medio de Prevención al Abuso Infantil**, presentado por el estudiante **Andrea Jenireth Pedraza Gamboa y Diana Carolina Perez Laguado** identificado con **C.C. N° 1127044466 de Villa del Rosario y 1090453765 de Cúcuta**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



Dr. Yan Carlos Ureña Villamizar
TUTOR PROYECTO DE GRADO
C.C.: 88.246.620 de Cúcuta

DQS is member of:



Dedicatoria

DEDICO ESTE TRINFO

A Dios en primer lugar por iluminar con su Santo Espíritu mi camino y darme fortaleza para superar las dificultades y levantarse de cada tropiezo hasta llegar a la meta.

A mis padres Carlos Humberto Pedraza Blanco y Carmen Marina Gamboa por darme la vida. Quienes con su esfuerzo, entrega, sacrificio y amor me impulsaron cada día y me motivaron para no desfallecer, sobre todo en aquellos momentos en que me sentía insegura, derrotada y sin aliento.

A mis hermanos Carlos Iván y Johan Sebastián porque con su compañía, apoyo y paciencia hicieron que las dificultades se convirtieran en retos que podía superar.

A mi abuela Olga Blanco desde el cielo celebra mi triunfo y me da su luz para seguir el camino de la preparación y el éxito

Andrea Jenireth Pedraza Gamboa

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios quien es la luz celestial que nos ha iluminado todo este proceso, y por mantenernos con salud y vida. A si mismo mi madre flor Ángela Perez Laguado esto es para ti mamá porque tú fuiste la persona que siempre me ayudo y se esfuerzo para que yo llegara hasta donde estoy hoy, te doy las más infinitas gracias y hubiera deseado que estuvieras presente en este día tan importante que es más tuyo que mío. Por otro lado, mis dos hijos Hellen Ximena Tarazona Perez y William Alexis Duran Perez los cuales son mi motor que me impulsan cada día para seguir adelante, son mi aliento de vida mis fuerzas para no dejarme vencer ante cualquier adversidad, son mis tesoros más preciados por eso ustedes también son dueños de este trabajo. Sin dejar de lado a William Duran Gelvez quien es mi pareja y quien me apoyado incondicionalmente todo este tiempo, a ti mi amor gracias por estar a mi lado siempre y a gloria Vargas quien es la persona que me apoyado con sus consejos y que es como la segunda madre que yo tengo que siempre me ha dicho hágale que usted puede siga adelante. Y por último a toda mi familia.

Diana Carolina Perez Laguado

Agradecimiento

A Dios en primer lugar que con su infinita bondad nos ha permitido seguir paso a paso cada escalón que poco a poco nos ha llevado al éxito.

A la Universidad de Pamplona gestora de progreso y formación de personas con capacidad de liderazgo y emprendimiento para forjar una sociedad justa y equitativa.

Al grupo de docentes que con su integridad han aportado sus conocimientos para nuestra formación y muy especialmente a nuestro tutor Yan Carlos Ureña Villamizar quien ha estado siempre atento a nuestras fortalezas y debilidades y nos ha brindado su apoyo incondicional con el fin de vernos realizadas.

A la Institución Educativa Luis Gabriel Castro por abrirnos los espacios necesarios para ejecutar el proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
APROBACIÓN DE TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	6
Justificación	6
Objetivo	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	8
Delimitación	8
Delimitación espacial	8
Delimitación temporal	8
Delimitación conceptual	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Educación Sexual	13
Procesos familiares	15
Familia, sociedad – cultura	16
Responsabilidad de los padres	17
Conocimiento de sexualidad	18
La responsabilidad del sector educativo	19
Nivel educativo	19
Jóvenes	20
Capacidad para enseñar	21
Estrategias lúdico-pedagógicas	22
Lúdica	22
Actividades pedagógicas	23
Estrategias tecno educativas	24
Marco Contextual	24
Marco Legal	27

	Pág
	.
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	33
Enfoque Epistemológico	33
Tipo de Investigación	34
Diseño de Investigación	35
Población	35
Muestra	36
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	36
Técnica	36
Instrumentos	37
Validez y Confiabilidad del Instrumento	38
Validez	38
Confiabilidad	38
Técnicas de análisis de datos	39
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
Análisis y Discusión de los resultados	41
CAPITULO V. PROPUESTA	49
Alcance	49
Propósito	50
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Webgrafía	57
ANEXO	58

LISTA DE CUADROS

	Pág.
1 Operacionalización de las Variables	32
2 Distribución de la Población	36
3 Baremo Ponderado para la Categorización de los estadísticos	40

LISTA DE TABLAS

	Pág.
1 Dimensión: Procesos Familiares	42
2 Dimensión: La Responsabilidad del Sector Educativo	44
3 Dimensión: Estrategias Lúdico-Pedagógicas	46

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil la cual está dirigido para niños y niñas de los grados tercero, cuarto de la institución educativa Luis Gabriel Castro del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander; como una estrategia innovadora y educativa basada en una metodología cuantitativa, tipo descriptiva y con un diseño no experimental que se desprende transeccional o transversal. El objetivo principal es diseñar proyecto pedagógico para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil basado en estrategias didácticas, lúdicas con el fin de implementar estas alternativas que van hacer que los niños tengan conocimientos de posibles alerta ante un posible peligro de abuso. Con la cartilla titulada “saliendo de la oscuridad del abuso infantil al paraíso de mi felicidad” juega un papel importante ya que se realizó para que el docente tenga una herramienta de 4 modulo en los cuales son 20 temas los que están enlazados con la prevención del abuso con diferentes estrategias lúdicas-pedagógicas podrá el orientador llevar un adecuado conocimiento al estudiante despejando todos esos vacíos que muchas veces los educando tiene o se siente confundidos ante cualquier acto de sentimiento o caricias que reciben de sus familiares y no saben qué hacer con este material el niño va a conocer las leyes y pasos a seguir que lo va a proteger por ser menor de edad con esto tenga un conocimiento más claro para prevenir el abuso infantil que azota a muchos niños de la ciudad. Es un tema que más de uno ha trabajado, pero no han planteado una idea más amplia e innovadora con temas completamente de la temática y que el docente pueda adquirir de manera fácil.

Palabras claves: cartilla, estrategias didácticas, lúdica, proceso familiar, prevención. abuso sexual infantil.

ABSTRACT

This research project entitled sexual education as a means of prevention of child abuse which is aimed at children of the third, fourth and fourth grades of the Luis Gabriel Castro educational institution in the municipality of Villa del Rosario, Norte de Santander; as an innovative and educational strategy based on a quantitative methodology, descriptive type and with a non-experimental design that emerges transectional or transversal. The main objective is to design a pedagogical project for the promotion of sexual education as a means of preventing child abuse based on didactic, playful strategies in order to implement these alternatives that will make children aware of possible alerts to a possible danger of abuse. With the booklet entitled "leaving the darkness of child abuse to the paradise of my happiness" plays an important role since it was held so that the teacher has a tool of 4 modules in which 20 topics are linked to the prevention of abuse with different play-pedagogical strategies can the counselor bring an adequate knowledge to the student clearing all those gaps that many times the student has or feels confused before any act of feeling or caresses they receive from their relatives and do not know what to do with this material the child will know the laws and steps to follow that will protect him as a minor, so that he has a clearer knowledge to prevent child abuse that plagues many children in the city. It is a topic that more than one has worked on but they have not raised a broader and innovative idea with topics completely related to the subject and that the teacher can acquire easily.

Keywords: primer, didactic strategies, playful, family process, prevention. Child sexual abuse.

Introducción

En el presente trabajo está compuesto o dividido en 5 capítulos en el primero encontraremos el planteamiento de problema el cual se habla de las cifras internacionales, nacionales, locales y regionales de las víctimas y casos de abuso sexual en menores de edad. Sin salir nos dé contexto la institución que se tomó como modelo de trabajo fue el colegio Luis Gabriel Castro que se encuentra ubicado en el municipio de Villa del Rosario en el cual se trabaja el proyecto transversal de sexualidad pero como se evidencio que se debe ampliar este proyecto para dar a conocer que los peligros pueden estar dentro y fuera y alrededor del hogar donde viven en muchas ocasiones las madres son solteras y deben trabajar por lo tanto dejan a sus hijos a la merced de cualquier individuo, sin darse cuenta en que lo expone ante cualquier peligro. De acuerdo a esto surgió una pregunta la cual se formuló y con la que se llevó a cabo este proyecto titulado ¿Cómo promocionar la educación sexual como medio de prevención contra abuso sexual infantil? Con la cual se realizaron ciertas estrategias para prevenir el abuso sexual infantil. En la justificación ya se habla como tal que es la sexualidad teniendo en cuenta el papel tan fundamental que cumple la familia, las palabras pronunciadas incorrectamente de nuestras partes privadas de nuestro cuerpo y que se manejan en la sociedad, poder responder esas inquietudes que tienen los educandos si dejar ningún vacío o respuesta sin responder llegando a una claridad máxima de cualquier duda sobre el tema a tratar. Teniendo en cuenta que los padres son los principales en alarmarse porque sus hijos hablen de este tema que es importante para los niños ya que van a obtener un conocimiento de las advertencias que pueden tener en cuenta para prevenir esos peligros por otro lado algunos docentes se aterrorizan de enseñar esta temática porque no se sienten capacitados dejando muchas incógnitas en los estudiantes sin darse cuenta. En los objetivos se van a tener en cuenta todo el proceso familiar,

la responsabilidad que tiene el sector educativo, las estrategias lúdico-pedagógicas que los docentes van a manejar dentro del plantel, en la limitación se podrá observar en la institución donde se realizó este proyecto junto con su ubicación y dirección, en la temporal el tiempo el año, mes que se estipuló para trabajar este tema y la conceptual son los conceptos que contiene este trabajo. El siguiente título es el marco teórico están cada uno de los teóricos que respaldan cada uno de los indicadores que se encuentran planteados en el tema, dentro de este capítulo está el marco contextual que habla todo lo relacionado con el perfil del estudiante, la planta física en su totalidad de cómo está conformada la institución, la cantidad de docentes, cuantas sedes que hay a parte de esta, contexto familiar y comunitario. También encontramos las leyes que nos favorecen como individuos ante un hecho de abuso sexual y que nos ampara ante cualquier acto de peligro. Por otro lado está el marco metodológico es investigación cualitativa, con un enfoque epistemológico positivista, el tipo de investigación descriptiva, diseño de investigación será no experimental la cual se desprende de la investigación transeccional o transversal, la población la cual se trabajó, por otra parte encontramos las técnicas que se trabajaron para recolectar la información que se necesitaba del tema y los expertos quienes aprobaron si eran viables o no, para el análisis se elaboraron una tabla que se comparaban con las respuestas de los encuestados. Por otra instancia está el cuarto capítulo que contiene los resultados de los instrumentos que son analizados y explicados cada uno de los indicadores y dimensiones, teniendo en cuenta los resultados arrojados por los porcentajes. Y el último capítulo es la elaboración de una cartilla la cual contiene planeaciones referenciadas al tema que se está trabajando, 20 temas los cuales están divididos en 4 módulos todos relacionados a la prevención al abuso infantil.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del problema

Cuáles son los mecanismos idóneos para educar a los menores para que sepan repeler o defenderse frente a un abuso sexual. El abuso sexual en un menor de edad se puede presentar ya sea dentro de su casa por parte del padre, la madre, un tío o cualquier otro familiar; o se puede evidenciar fuera de la casa ya sea en la institución por parte de un docente o en la calle por medio de un extraño. Es así, que en América hay 60 millones de sobrevivientes de abuso sexual en la infancia en donde se considera que 150 millones de mujeres y 73 millones de hombres menores de 18 años tuvieron relaciones sexuales forzadas. Debido a que casi no hay personas especializadas con este tema de la violencia sexual, se presenta que los principales agresores identificados son los padres biológicos con un 35%, el 5% es la madre biológica y el resto personas cercanas o integrantes de la familia; el 98% de los abusos los comete un varón y el 2% por mujeres según cifras demostradas por Natasha Prosperi (2017)

No todas las personas se están especializando en la materia de abuso sexual es por esto importante tener un acercamiento con los profesionales especializados en el tema para que se cumpla con el protocolo respectivo para así llegar a determinar las diferentes causas de un posible abuso sexual o no. Natasha Prosperi (2017). Progresivas evidencias indica que la violencia sexual

es muy frecuente en todas partes del mundo esto demuestra que en cualquier lugar o sitio se pueden presentar estos hechos, incluso en la región Latinoamérica y el Caribe; los diferentes estudios realizados mundialmente han encontrado que entre el 7% y el 36% de mujeres comunican haber sufrido algún tipo de abuso sexual en la infancia según lo que informa “Contreras, J. M.; Bott, S.; Guedes, A.; Dartnall, E. (2010)”

Por otro lado, en Colombia entre los meses de enero y agosto de 2015 fueron denunciados 12.612 casos de abuso sexual, 2.000 más que los que se reportaron en el 2014. Lo anterior se traduce en 52 personas abusadas sexualmente al día en el país, hace dos años, cifra que sigue aumentando estos últimos años, en donde ocho de cada diez víctimas son de sexo femenino. Sin embargo, en el caso de la ciudad de Cúcuta las cifras no son menos alentadoras, se empezó a sentir este fenómeno bastante fuerte a partir de los meses de septiembre y octubre del año pasado. Desde entonces ha aumentado muchísimo, al punto de tres casos denunciados que se tenía a finales del 2009, se aumentaron a diez o doce, por cada quince denuncias expresado por Martha Teresa Jaime, representante del centro de atención integral para víctimas del abuso sexual (Caivas).

Según registros, los victimarios son el vecino, el tío, el hermano o el primo y otras personas, los más afectados son los niños que se encuentran vulnerables, es decir, donde las madres deben trabajar, donde no hay papá sino padrastro, cuando las madres abandonan a los niños o incluso los alquilan para que trabajen en las calles. Hay también casos en los que la víctima y el victimario estudian juntos o están expuestos a cercanía facilitando que siga ocurriendo este tipo de abuso sexual. (Periódico el tiempo).

Al igual en el municipio de Villa del Rosario la población estudiantil se encuentra en un nivel de estrato socioeconómico medio bajo y bajo debido a esto los niños se encuentran vulnerables ya que están expuestos a muchos peligros por las diferentes razones de necesidades,

donde algunos vienen de diferentes ciudades el cual los padres vienen buscando mejores oportunidades de vida esto llevan a que los niños estén corriendo infinitos riesgos contra su integridad. Por otro lado, los infantes buscan ayuda de primera mano con sus padres, en ese momento los padres no tienen tiempo o no le dan la importancia necesaria con el simple hecho de no hablar con los niños de la sexualidad porque les da pánico entablar una conversación con este tema y los lleva a buscar a través de los medios masivos o el internet y se informa de estos ,dándoles una errónea respuesta sin una adecuada orientación y de lo que deben hacer en ese momento se pierde la confianza entre padre e hijo, es importante que los padres se den cuenta que es fundamental alimentar este lazo, ya que van a generar familiaridad entre los dos, y al romperse esto los niños quedan desorientados y abandonados a su suerte buscando otras alternativas que no son las más apropiadas.

Es evidente que en colegio se aplica el proyecto transversal de sexualidad el cual se requiere ampliar esto ,para que los niños tengan una visión más amplia de las prevenciones que hay para evitar las diferentes amenazas de abuso sexual infantil que se puede correr en cualquier lugar ya sea la casa, escuela y viviendas diferente a la de la familia, con esto se pretende que el individuo tenga una infancia estable y una convivencia sana, donde pueda sentir confianza de que nada malo le va a suceder, favoreciendo su crecimiento físico y psicológico estable, logrando así que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para comunicarlos entre sí lo que se debe hacer en cualquier situación de amenaza. Con esto se pretende diseñar una cartilla con diferentes actividades para la institución que este en constante reforzamiento y retroalimentación del tema ya antes mencionado, y se despejen las preguntas que surgen de este tema y no dejar ahí sin darle una clara respuestas a las diferentes situaciones que los estén viviendo o alguno de sus familiares o amigos estén ante alguna situación similar

Formulación del problema

Se observó que la institución carece de la necesidad de informarse de las prevenciones y promoción del abuso sexual infantil, con esto se llevó a cabo a la formulación de una pregunta con la cual queremos llegar a la solución para prevenir estas falencias que se están presentando por la falta de conocimiento.

¿Cómo promocionar la educación sexual como medio de prevención contra el abuso sexual infantil?

Con esto se pretende llegar a la elaboración de una cartilla en la cual van a contener ciertos temas relacionados con el tema anteriormente mencionado, para lograr conciencia e importancia de hablar del tema expuesto en la pregunta problema.

Justificación

La sexualidad es parte de la vida de todas las personas, sin importar la edad. A medida que los niños crecen y se desarrollan, donde el hogar es el principal mediador para evitar este problema, es probable que comiencen a reírse sobre las "partes privadas", que se cuenten chistes "verdes" y que busquen palabras "tabú" en el diccionario. Esta curiosidad es natural. Además, es usual que un niño tenga preguntas a cualquier edad. Cuando los niños estén listos para hacer preguntas, se debe estar preparado para contestar. Este es uno de los temas que la sociedad casi siempre ha rechazado y por falta de comunicación traerá como consecuencia los antes ya mencionados.

Es indispensable que cada docente y de manera particular, cada institución educativa, analice los valores que en su currículo contempla, cómo entiende la escuela el respeto, la familia, la

convivencia, la sexualidad, la orientación sexual, cuál es la participación de la familia, de los estudiantes y de los docentes. “...La escuela puede ser un lugar donde se reproducen las desigualdades culturales o un espacio donde tienen lugar encuentros interculturales” (Martínez; 2012. p. 27.). Algunos maestros todavía crean prejuicios religiosos y culpabilidad personal en su instrucción sexual, esto daña al estudiante más que beneficiarlo y los pocos maestros que quienes los imparten, lo enseñan de forma mecánica, debido a la vergüenza personal de algunos o quizás evitan tema de verdadera importancia para el estudiante.

Por lo anterior, el propósito de este proyecto es presentar una herramienta para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de vida de niños y niñas presentando una información clara y sencilla sobre la sexualidad a través del diseño de un proyecto pedagógico formando en los niños y niñas un pensamiento para asumir la sexualidad de manera armónica y responsable, permitiendo la aceptación de su cuerpo y el respeto y aceptación de los otros; con el fin de que los niños pierdan el temor y la pena de hablar si los llegan a agredir sexualmente.

Es por esto por lo que este proyecto investigativo se llevará a cabo con el fin de diseñar un proyecto pedagógico que promueva la educación sexual y que sirva como herramienta implícita para la prevención del abuso sexual infantil, educando al infante en los límites que deben tener las personas externas a ellos y así mismo el amor y cuidado propio.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar proyecto pedagógico para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Caracterizar los procesos familiares para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.

Identificar la responsabilidad del sector educativo para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.

Establecer las estrategias lúdico-pedagógicas para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.

Formular lineamientos estratégicos a través de una cartilla para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso

Delimitación

Delimitación espacial: la presente investigación se desarrollará en la institución educativa Luis Gabriel Castro del municipio de Villa del Rosario ubicado en la calle 20 n° 9-50 del barrio Santa Bárbara

Delimitación temporal: este trabajo se desarrollará durante el segundo periodo del año 2017, que inicia el mes de febrero y finaliza el mes de noviembre de 2017.

Delimitación conceptual: los conceptos que se ejecutan en la investigación se refieren a: Género, Orientación sexual, Proyecto pedagógico, Prevención del abuso sexual infantil, entre otros

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes

La sexualidad es una parte más de la vida de las personas, y vivirla como algo sano y normalizado favorece el desarrollo tanto afectivo como físico del ser humano educándolo desde la infancia, para ampliar esta temática desde diferentes contextos y puntos de vista se hace necesario la fundamentación en distintas investigaciones realizadas anteriormente con el tema a tratar. Para profundizar en la temática, se hará apoyo de autores que mediante sus investigaciones han abordado las palabras claves de este proyecto y aportan a la construcción del mismo.

Entre las investigaciones internacionales, Martínez (2000) en la Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile realizó una investigación titulada “prevención del abuso sexual infantil: análisis crítico de los programas escolares.” Esta investigación afirma que la principal estrategia utilizada para prevenir el abuso sexual infantil consiste en la implementación de programas escolares orientados a que los niños aprendan destrezas de autoprotección para hacer frente a potenciales abusadores.

Este proyecto entrega un análisis crítico de los programas de prevención del abuso sexual infantil, realizado a partir de una revisión bibliográfica actualizada y de las reflexiones surgidas al interior de un equipo especializado en el tema. El desarrollo y resultado de este proyecto permite ver que la forma en que se ha enfocado la prevención del abuso sexual infantil hasta la fecha resulta insuficiente para generar una real disminución en la tasa de victimizaciones sufridas por los niños. Esto de alguna manera deja ver que los programas no están cumpliendo con el propósito para el cual fueron diseñados. Se sustrajo este trabajo investigativo y se enfocó en que los niños aprendieran las

destrezas necesarias para que ellos mismos tenga conocimiento de las pautas a seguir para estar protegido de los posibles abusadores y esta complementado con los pensamientos de autores que se siguen especializando en este tema. Con base a este proyecto se revelo que no es suficiente la manera como se han venido enfocado los diferentes proyectos de prevención de abuso los cuales no han disminuido la taza de víctimas, por motivo de estos resultados es que se tomó este proyecto ya que fundamenta nuestra indagación.

En este mismo sentido él nos resalta que tenemos que tener presente en nuestra vida sexual está presente desde el momento de nuestro nacimiento hasta la pubertad y nos da a conocer que la sexualidad tiene una serie de etapas y con funciones distintas y que la emociones, la sociedad y otros tienen que ver con cada una de estas y además nos aporta que la manera como los niños viven su sexualidad en la niñez y de cómo va hacer su desarrollo físico, intelectual en su madures.

El siguiente antecedente internacional tomado como referencia, Realizado por Sánchez 2007, en Santa Cruz de Tenerife, España titulado “SEXUALIDAD EN LA INFANCIA DESDE LA ETAPA PRENATAL A LA PREPUBERAL”. Afirma que “La sexualidad, la forma en que vivimos el hecho de ser sexuado, está presente a lo largo de todo el ciclo vital: etapa prenatal, infancia, niñez, adolescencia, vida adulta y vejez. La sexualidad en cada etapa es diferente y viene marcada por elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales. Por ejemplo, la forma en que vivamos la sexualidad en la infancia va a depender de cómo sea nuestro desarrollo físico, intelectual, de cómo vivamos nuestros afectos y de nuestra situación social; una lesión medular, un retraso mental, o una situación de depravación afectiva o social van a condicionar como ese niño, esa niña vaya a vivir su sexualidad. “

En su investigación, Fernández hace una clasificación de la sexualidad, según las siguientes etapas:

Etapa prenatal: desde la concepción hasta el nacimiento

Primera infancia: desde el nacimiento hasta los dos años

Segunda infancia: entre los tres y los cuatro años

Niñez temprana: entre los cinco y los ocho años

Niñez tardía: entre los nueve y los doce años

En los estudios encontrados a nivel nacional se encuentra Delgado 2014 Medellín con su estudio titulado “PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL” en la institución educativa San Juan don Bosco Belén. Esta investigación tuvo como punto de partida la misión educativa salesiana reflejada en su Sistema Preventivo, que busca “proponer a las jóvenes y compartir con ellas, los valores auténticos, basados en el evangelio, recurriendo a las fuerzas interiores de la persona, en actitud de optimismo, respeto y bondad, como expresión del amor del Padre”, además de “acompañarlas para que maduren sólidas convicciones y sean progresivamente responsables en el delicado proceso de su crecimiento humano en la fe. Por tal razón, nuestra meta es brindarles desde temprana edad una educación integral, contribuyendo así, de forma explícita también y muy especialmente, a la formación afectivo-sexual de las estudiantes, satisfaciendo el derecho que tiene de un pleno desarrollo de su personalidad.

Además de esto, se aplicó primero los diagnósticos y formatos de recolección de información a toda la comunidad, padres, docentes y estudiantes, para luego si plantearse los objetivos del proyecto entre los cuales se proponían a alcanzar.

Por otra parte, Giraldo, Bedoya, Benítez y Sánchez 2014 “Medellín”, presenta la investigación titulada “CONOCIÉNDOME VIVO MEJOR MI SEXUALIDAD” realizado en la Comunidad educativa de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en la Esta investigación fue realizada en la ciudad de Medellín, en la comuna ocho, barrio Caicedo, sector Villa Lilian,

Esta investigación se planteó como objetivo, fortalecer en los educandos un autoconocimiento que facilite el manejo de una sana convivencia en relación consigo mismo, con los demás y su entorno para ayudarle a vivir más conscientemente una sexualidad integral y bien orientada, lo anterior para brindar un conocimiento más amplio sobre el verdadero sentido de lo que es la sexualidad desde sus diferentes dimensiones no limitándola solamente a la genitalidad, fortalecer la vivencia de valores que permita al estudiante desarrollar adecuadamente el manejo de relaciones interpersonales como medio para vivir mejor en armonía y facilitar a través de orientaciones, talleres y actividades el desarrollo de las diversas temáticas planteadas, con el fin de vivenciar en forma dinámica y creativa el proyecto de educación sexual.

Con referencia a lo anterior se destaca el trabajo que realizó Echeverri, quien nos habla de que debe haber en las instituciones un sistema preventivo, donde se asocia los valores mezclándolos con lo religiosos y sin dejar a un lado las fuerzas interiores de ellos, con esto se pretende llegar a su educación integral desde muy temprana edad para que ellos tengan una perspectiva asociada con la fe divina en excelente desarrollo de su personalidad.

Ante la situación planteada se deduce que es fundamental la sana convivencia con sí mismo y los demás y la su entorno para llegar así a vivir una sexualidad más integral y bien orientada para que tenga un amplio conocimiento de que es la sexualidad con una mirada a las diferentes dimensiones ,que estén encaminadas a que los jóvenes tengan una excelente confianza con sus relaciones interpersonales con este se pretende que el estudiante tenga confianza en sí mismo para desarrollar las diferentes actividades ,donde el obtenga un aprendizaje de la sexualidad.

Educación Sexual

La educación sexual es la manera como se debe impartir la enseñanza de la sexualidad en los planteles educativos es importante tener todos los conocimientos necesarios para llegar a darle una información de primera mano a los educando, por eso es importante que ellos expresen todo lo que saben de sexualidad ya que está presente desde el momento que nacemos porque cuando nos bañan o cuando nos rosan las partes íntimas de una vez se activa una sensación placentera ya que el cuerpo responde a estos estímulos, cuando el niño estas más grande entre los 1 a 4 años él está explorando su cuerpo se toca as partes íntimas y en algunas ocasiones toca las de sus compañeros pero de manera de acoso o morbosidad simplemente el niño está en la etapa de exploración de su cuerpo esto es algo innato ya que él está descubriendo su identidad ya sea masculina o femenina.

Sin embargo cuando están en la etapa de adolescencia el contacto ya es más directo porque los jóvenes empiezan a expresar su cariño ya sea verbal o contacto físico y empiezan a sentir una serie de excitaciones y deseo por una persona y empiezan a entrar más en la intimidad donde la mujer y el hombre tienen relaciones sexuales, el cual muchos de ellos no tienen el conocimiento necesario sobre la sexualidad ya que algunos los padres les incomoda hablar de este tema dejando que sus hijos busquen información por fuentes que no son viables y aquí viene las consecuencia de una enfermedad o embarazos en la adolescencia.

Por otro lado los padres que trabajan todo el día, o las madres que son solteras y les toca a salir a elaborar no se percatan de que están dejando solo a la merced de muchos peligros y es que en estos tiempo este peligro está dentro de nuestros hogares, porque muchas veces le tenemos más confianza a otras personas que a nuestros propios hijos y descuidamos y ahí es donde viene el

peligro, porque están al cuidado de los vecinos, familiares, en las calle o incluso hasta de los mismos padrastros que son personas que le pueden hacer daño a nuestros hijos e incluso muchos se atreven a contarles a sus padres lo que les está pasando y los padres simplemente sacan la excusa de que no tienen tiempo o están muy cansados inmediatamente el niño se siente solo e indefenso al completo abuso de esa persona que lo está asechando.

Y cuando nos damos de cuenta las cosas que le sucedieron no podemos creer en lo que paso y muchas veces la madre calla por diferentes motivos y no nos damos de cuenta que nuestros pequeños son lo más importante que tenemos por eso todos los padres y planteles educativos debemos tener un adecuado conocimiento de temas como el abuso infantil para llegar a brindarle una excelente ayuda y prevenir a los educando de los peligros que están en todos lados que sepan que es lo que deben hacer ante cualquier situación de abuso que se esté presentando.

De lo anterior se puede tener en cuenta que Fallas (2009), expresa es la educación afectiva fundamentada en la iniciación del respeto a los derechos propios del ser, teniendo un conocimiento científico-profesional, con una actitud propositiva de sexualidad y amparada en una ética relacional, es esencial para que una sociedad fortalezca sus principios democráticos, de paz, libertad, igualdad, tolerancia y Solidaridad entre la diversidad de géneros.

En este tema también nos expresa López (2005) que los métodos y estrategias, para la enseñanza de la educación sexual han sido un fracaso porque el ministerio de educación se ha abstenido de impartir este tema con claridad, porque los padres se alarman con el simple hecho de que sus hijos vean este tema. Por eso es muy importante ampliar el proyecto transversal para que los docentes puedan hablar con sus estudiantes de manera clara, dándoles las pautas a seguir para que tengan una educación sexual recibiendo la información respectiva a sus dudas o inquietudes. Y así eliminar esos tabúes que están presente ante la familia y sociedad.

Por otro lado, nos manifiesta: López Sánchez, (2008). La educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable representa parte primordial del proceso permanente de la socialización de las personas teniendo en cuenta todas sus etapas de vida ya sean personal, familiar o social, enfocadas a formar y desarrollar modos de conducta sexual vinculadas a las cualidades que se logra mediante la apropiación sostenida del procedimiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de carácter biosociopsicológicos sobre la sexualidad.

Por consiguiente, el autor base que fundamental el siguiente estudio es López (2005) dada la importancia de sus aportes a la enseñanza de la educación sexual, quien hace una relevancia al manifestar que todavía no hay una claridad en el ministerio de educación para establecer las estrategias pedagógicas para la enseñanza de tal materia, solo se evidencia su nivel de abstención al impartir las temáticas de la educación sexual sin claridad en las instituciones.

Proceso Familiar

El proceso familiar se va tomando en cuenta una trascendencia social de las relaciones socio familiares que llevan a una conducta antisocial en la pre adolescencia y adolescencia, que se encarga de juzgar de los hechos debatidos por los padres e hijos van desarrollando una tranquilidad que debe obedecer en el hogar, especial tanto coinciden en los ciudadanos, cuando nacen del seno de una familia en especial en unas situaciones extremas que encierran su tranquilidad social y comprometida.

Cabe resaltar la opinión de Torrente, Ruiz (2005) Se aumentado en gran parte las familias monoparentales, en su gran mayoría son conducidas por la mamá, que es la que se hace cargo de la custodia de sus hijos .En este compromiso se pretende conocer qué técnicas familiares están

influyendo en la aparición y el desarrollo de la conducta antisocial en los pre adolescentes y adolescencia, en dos modelos de sujetos, una de esta con formada por familiares intactas y la otra pertenece a familias desestructuradas encabezadas por la madre.

En este orden de ideas se puede citar Palacios (2016) El proceso familiar, es como una derivación especial del proceso civil, con desigualdad en el proceso penal ordinario, donde concentra toda la potestad de administrar justicia en una sola entidad jurisdiccional que esta encarga de calificar, instruir y juzgar los hechos debatidos. En el desarrollo de la familia, por lo menos a nivel teórico, es un proceso ligero y dinámico, con actuaciones procesales que se unen en la brevedad de los plazos procesales y en la sustanciación continua y concentrada de las etapas que se estructuran al juicio. La base teórica para el concepto anterior se fundamenta en Torrente, Ruiz (2005) con sus aportes al proceso familiar que va influyendo a la adolescencia en un aporte a la educación que va sujeta a la estructura familiar.

Familia, Sociedad y Cultura

En este propósito se habla de la familia, sociedad y cultura que brinda una seguridad y una identidad de muchos casos y la única oportunidad de vida la familia ha tomado unos términos que se imponen en buscar formas de relaciones entre la familia y la escuela, que permitan una comunicación fluida en el individuo

Cabe agregar Torio (2004) uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo. Ante una sociedad que está en constante cambio en la actualidad es obligatorio reflexionar sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la sociedad. A lo largo de

las presentes páginas recorreremos las demandas mutuas de ambas instituciones con el fin de lograr metas conjuntas. Se impone buscar formas de relación entre la familia y la escuela, que permitan una comunicación fluida, una información bidireccional y una colaboración de los padres en el contexto educativo. El siguiente estudio está fundamentado por Torio (2004) debido a la importancia de la aplicación de este método, para desarrollo en los estudiantes tener un mejor comportamiento con la familia, sociedad y cultura permite tener una comunicación fluida entre los padres e institución.

Responsabilidad de los padres

Los padres nunca deben dar un mal ejemplo personal a sus hijos así evitan sus actos violentos egoístas y maleducados y es muy difícil para los padres aceptar como llevan la vida sus hijos no tener un límite para que ellos sean generosos y responsables con sus mismos actos para la vida de ellos de lo que ven y sienten, por ejemplo, ante los demás implica una serie de responsabilidades y es aún mayor cuando es ejemplo para los hijos.

En referencia a la clasificación anterior Hernández (2013) Si bien es cierto que ser padres es una de las tareas más hermosas, está también trae consigo gran responsabilidad, con el ejemplo y mucho cariño, los padres deben inculcar a sus hijos las virtudes y valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente. El ejemplo de los padres tiene mucho peso, porque los hijos tienden a imitar lo que hacen sus padres. Los padres tienen que estar pendientes, de lo que sus hijos hacen o hablan con ellos a diario y tratar de lograr que se conviertan en adultos valiosos, generosos, responsables, honrados, sensatos y decentes, respetuosos con los demás y preocupados por sus semejantes. Por otra parte, fundamentado por Hernández (2013) en el proceso de enseñanza

de aprendizaje, la responsabilidad de los padres de familia o acudientes es muy importante, ya que es en el hogar donde el alumno aprende la forma de comportarse, de actuar, los valores y desenvolverse ante los demás, en las instituciones los maestros o docentes son los encargados de reforzar estos temas.

Conocimiento de Sexualidad

La adolescencia va en un período intermedio entre la niñez y la edad adulta se va caracterizando por ser una etapa de importantes cambios al nivel biológico, social, intrapersonal y emocional, lo cual genera en los jóvenes unos cambios presentados se encuentran grandes transformaciones sexuales. Ante la situación planteada Pérez, Zamora, Valverde (2009) En cada era, ha existido el gran interés en el comportamiento sexual de los adolescentes, en particular las interrelaciones sexuales y sus consecuencias, que les preocupa a países en desarrollo como el nuestro dónde los adolescentes inician su actividad sexual a una temprana edad y sin usar métodos anticonceptivos adecuados, aunque ellos manifiestan conocerlos. La pubertad se refiere al período en que se manifiestan los cambios físicos de la maduración sexual (entre los 12 y 18 años aproximadamente). La pubertad es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta, siendo la expresión sexual un elemento importante del proceso de convertirse en adultos.

En caso de que Pérez, Zamora, Valverde (2009) destacado por la gran relevancia en sus aportes para la enseñanza de la sexualidad mediante la utilización de los sentidos partiendo de la motivación permanente por parte del docente refiriendo a lo anterior generar un mayor rendimiento a la hora de hablar del tema.

La Responsabilidad del Sector Educativo

Quiere decir que los centros educativos tienen una responsabilidad bastante significativa ya que esta debe encargarse de que tengas todos los estándares, currículos y docentes capacitados para orientar las necesidades que se presentan dentro y fuera de la institución y esta debe tener todo lo necesario para que lleguen a trabajar como un solo equipo para obtener óptimos resultados para el beneficio de todos los que conforman este plantel educativo. Según Ravela (2006) En caso de la educación, hacerse responsable es asumir públicamente un compromiso por el trabajo que se está realizando, contrastado con los resultados que está dando y sobre lo que se está logrando o no. De otro lado, si queremos la que la ciudadanía participe en educación al tiempo que conocimiento del funcionamiento de un servicio público, debe contar con datos aportados por las evaluaciones.

También nos expresa Tedesco, (2007). Para ello, es importante mejorar y fortalecer el trabajo de los docentes, su formación, las respectivas condiciones de trabajo, la organización escolar, la cultura escolar del sistema educativo, los modelos institucionales y pedagógicos. Asimismo, garantizar una oferta educativa y de formación profesional para los jóvenes y adultos que no pudieron cumplir con los años de escolarización y formación, necesarios para insertarse en el mercado de trabajo. Como se ha mostrado el autor Ravela (2006) en el caso para los docentes se está realizando un proceso de enseñanza para que den una educación responsable y un compromiso a la responsabilidad educativa.

Nivel Educativo

Por otra parte Es importante que el estudiante, padres y docentes tengan conocimiento de su rendimiento académico en que tiene ventaja o desventaja para que así pueda mejorar en sus

fallas y poder llegar a sus expectativas y logros como es aprobar el curso en el que está y así pasar al siguiente grado y seguir retroalimentando sus conocimientos para el beneficio de ellos, sin dejar de un lado los educadores ya que estos relucen las falencias superadas por los niños durante el periodo escolar.

Resulta oportuno mencionar a Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, que el proceso del estudiante debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos y logros alcanzados por los educandos no proporciona por sí mismo todas las pautas necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa. En el orden de la idea anterior Jiménez (2000) habla de un rendimiento escolar de los estudiantes para desarrollar un nivel académico de un proceso que se rige por un sistema anterior del nivel educativo.

Jóvenes

El joven hoy en día tiene una perspectiva diferente de ver la vida, ya que se siente con una libertad absoluta sin medir las consecuencias y los peligros que tiene la sociedad, esto hace que muchas veces los jóvenes adopten diferentes conocimientos erróneos que perjudican su vida aislándolos de las relaciones familiares y tomando una serie de actitudes que repercutan en su juventud. Teniendo en cuenta lo anterior nos menciona

Pérez (2010). Implica pensar que la juventud es comprendida como condición social y esta se halla subordinada a la adultez; donde se pautan reglas y comportamientos esperados, en los diferentes espacios sociales. Además, los jóvenes llegan a un acuerdo con los adultos, se resisten,

se retan, o llegan a una aceptación pasiva. Los jóvenes continúan siendo sujetos sujetados, ya no tienen autonomía, un hogar o depende de sus padres y de las instituciones educativas, o su inserción productiva depende de la decisión de otros.

Con referencia a lo anterior el autor base que fundamenta el siguiente estudio es Pérez (2010) Con sus aportes que dan los jóvenes los cuales miden la capacidad de todas las personas para entenderse y expresar con los adultos para llevar una relación muy pasiva y comportamiento que ellos no esperan de los jóvenes.

Capacidad para Enseñar

Además, la capacidad para enseñar de una persona son las estrategias que tiene como educador para brindar unos conocimientos exactos y aplicando los diferentes métodos para llegar a reconstruir un aprendizaje satisfactorio para el estudiante donde agota todos los recursos para que el niño obtenga un enriquecimiento en su proceso formativo, dándole todas las herramientas necesarias para que el mismo reconstruya su propia información útil para su vida.

Con referencia a lo anterior Mateos (2007), los docentes manejan los resultados obtenidos para así analizarlos para reformular objetivos y procedimientos para llegar al logro de un aprendizaje significativo, que enriquecen las metodologías y técnicas de enseñanza que utilizan para que se acoplen a la etapa por la que están pasando sus estudiantes.

En este orden de ideas se puede citar Mateo (2007), los docentes dan una capacidad para enseñar y formular metodologías para que los estudiantes vayan obteniendo un mejor rendimiento académico y una enseñanza enriquecedora.

Estrategias Lúdico-Pedagógicas

Es una manera como es el docente relaciona los métodos y estrategias con los conocimientos creativo e innovador para impartir un aprendizaje eficaz y con un adecuado desarrollo intelectual más avanzado y con renovadoras estrategias para la educación en la primera infancia que va desarrollando el infante una serie de competencias.

Tal como se observan Álvarez, Edelmira (2013) Saber escuchar es una base fundamental en todo el proceso de comunicación y tiene un predominio decisivo en toda actividad humana. Teniendo en cuenta la experiencia del docente en las diferentes áreas o actividades de aula, reflejando deficiencias en los resultados de las prácticas de atención, comprensión y escucha de mensajes entre los padres, docentes y estudiantes, en consecuencia, la monografía es vital importancia en la comunidad educativa porque propone estrategias lúdico-pedagógicas para perfeccionar habilidades en las prácticas de escucha, que es importante para el ser humano.

En el siguiente estudio está fundamentado por Álvarez, Edelmira (2013) desatacado por la gran relevancia en sus aportes para las estrategias lúdico- pedagógicas mediante la práctica de valores y solidaridad que van pariendo de la motivación permanente por parte del docente refiriendo a lo anterior generar un mayor rendimiento.

Lúdica

Asumir el juego desde un punto de vista didáctico, implica que sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los infantes, dentro de un ambiente escolar en los cuales se aprende jugando; de esta forma la esencia y las características del juego como una experiencia cultural y

como experiencia ligada a la vida. Se observó claramente Jiménez (2012) La lúdica es una experiencia cultural de una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son praxis, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un procedimiento inherente al desarrollo humano en toda su dimensión psíquica, social, cultural y biológica. Desde la perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la investigación del sentido de la vida y a la creatividad humana. La base teórica para el concepto anterior se fundamenta en Jiménez (2012) con su aporte a la competencia lúdica va a la mano realizando actividades pedagógicas para que los alumnos tengan una mejor disciplina a través de reglas que se relacionen en un proceso de enseñanza creativa.

Actividades Pedagógicas

La creatividad o las diferencias que se unen en un documento en un corto de animación está acompañado de un manual didáctico para que los docentes, donde se explica brevemente una justificación de actividades, los objetivos se van desarrollando de sí mismo para que los alumnos vayan armando unas fichas didácticas con la finalidad de poder trabajar con el material didáctico en el aula.

Bañobre (2010) al sistematizar unos principios generales y específicos de una dirección que da la sociedad socialista y la administración, de la concepción de pedagogía que formula un sistema de principios de la conducción para realizar actividades pedagógicas de dirección educacional de las condiciones actuales, los intentos por formular unos principios para conducir un proceso de enseñanza en la dirección de la institución educativa. Según se ha citado Bañobre (2010) por su importancia que da actividades pedagógicas

Estrategia Tecno Educativa

Actividades que permitan a cada alumno trabajar independiente y a su propio ritmo es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal que se establece para mejorar las relaciones con los demás alumnos aprenden más y que se sientan motivados aumentando su autoestima para aprender habilidades sociales más efectivas para estudiar y aprender trabajar en grupos.

Vidal; Gómez; Ruiz (2010) la tecnología Educativa es un recurso de enseñanza y aprendizaje. Como el software educativo se define como aplicaciones o programas computarizados que facilitan el proceso de enseñanza. Estos autores lo conceptualizan como un programa computacional cuyas características y funciones sirven de soporte al proceso de enseñar, aprender y administrar, que llevan al aprendizaje y el autoaprendizaje y además permite el avance en ciertas habilidades cognitivas.

El indicador es fundamentado por Vidal, Gómez, Ruiz (2010) debido a la importancia de este software educativo que se va desarrollando en los docentes para dar un mejor proceso de las tecnologías que introduzcan una enseñanza satisfactoria para que ellos vayan enseñando más a los estudiantes como se puede manejar un software educativo.

Marco Contextual

Villa del Rosario se encuentra ubicado geográficamente en el departamento Norte de Santander de la ciudad de Cúcuta en el cual este municipio cuenta con 8 instituciones educativas donde se trabaja con un horario establecido de jornada única que ya sea en la mañana o tarde, donde se encuentra ubicada Calle 20 No 9-50 Barrio Santa Bárbara la Institución Luis Gabriel

Castro en el barrio Santa Bárbara, sede principal, tiene de preescolar a bachillerato. Su planta física está estructurada en veintiocho salones: dos de preescolar, tres de cada grupo primero, segundo, tercero, cuarto; dos de quinto y así mismo de dos cursos de sexto a once.

Para informática dos aulas una de primaria y otra de secundaria que son utilizadas según hora estipulada en el horario de clase, un laboratorio para todos los grados, una sala de rectoría y otra de coordinación, sala de profesores, comedor estudiantil donde el ingreso es para todos los estudiantes, tres baños los cuales están divididos en uno para preescolar, uno de primaria y el otro de secundaria de niños y niñas, una cafetería, ciento veinte docentes en total y cuarenta y cuatro en la sede principal los cuales están calificados para los cargos que actualmente están.

La sede principal se desprende las siguientes tres sedes que son la sede san pedro tiene de preescolar a bachillerato, las sedes Gran Colombia y Primero de Mayo tiene de preescolar a quinto primaria. En la visión se refleja que tienen en cuenta la población fronteriza, donde ofrece la enseñanza de preescolar a quinto, media académica y técnica integrada con el Sena articulado con la universidad sin dejar de lado los modelos pedagógicos. Fortaleciendo su talento humano ligado con la comunicación y la investigación, con un pensum basado en lo cultural, ambiental, artístico y deportivos. En su visión tienen como objetivo que el año 2016 ser la institución fronteriza con calidad y una amplia cobertura garantizándole a el estudiante con habilidades investigación y comunicativa siendo un ser útil para la sociedad.

Por otro lado, el perfil del estudiante está enfocado en que este tenga un proyecto de vida desde que inicia su proceso formativo, con una responsabilidad tanto personal como para el contexto social aplicando los valores y la solidaridad ante cualquier situación precaria y trabajo para beneficio de su propia comunidad, y que el educando tenga un alto nivel de conocimiento científico en favorecimiento de su contexto.

Su diseño curricular está diseñado en una propuesta pedagógica, fundamentada en corrientes y aspectos que están entrelazados con la escuela nueva, donde el educando tiene la plena libertad para construir un conocimiento crítico de sus propias bases y el papel del docente es involucrarse con su educando para que así formen un solo equipo de trabajo donde el docente guía y el estudiante conforma todos sus presaberes.

Por otra parte, la institución aplica un diagnóstico para saber que conocimiento trae el niño para así reforzar y mejorar su rendimiento académico. Se pudo evidenciar la interacción que tienen los docentes-padres de familia- comunidad es notoria en el momento que los padres de familia van a la institución a pedir información de sus hijos ya que algunos padres de familia van y dejan a sus hijos en el colegio y no le dan interés a su rendimiento escolar, la escuela les brinda grandes beneficios a estos niños(as) algunos niños están recibiendo ayuda del gobierno con sus desayunos y otros con los almuerzos porque hay padres de familia que trabajan y aun no pueden estar pendientes de estos pequeños, la comunidad como tal es muy colaborativa en los momentos que se necesitan de ellos para que un niño – niña crezca con valores debemos entre todos ayudarnos a salir adelante y que sean personas de bien con valores y modales poco a poco vamos logrando lo que queremos. En el contexto familiar se observa que hay padres de familia con extractos muy bajos, viven arrendados, madres cabeza de familia, tienen que trabajar para el sustento del hogar porque no tiene una relación estable algunos de estos niños viven con sus abuelos, padrastros, madrastas por cualquier motivo no conformaron una buena relación entre familia siempre y son los niño-niñas los que sufren estas problemáticas.

La interacción de los docentes con sus estudiantes es muy amorosa tiene mucha paciencia y dedicación para brindarles una buena compañía y educación, se puede evidenciar que hay niños que no respetan a la docente y se manifiestan con un mal vocabulario y están acostumbrados a

vivir en este tipo de conductas que representan sus padres en sus casas y los infantes las reflejan dentro del plantel como las groserías, peleas entre ellos entre otras. Por otro lado, hablamos de la vivencia de hábitos estos niños asisten al colegio como quieren utilizando el uniforme inadecuado zapatos de diferentes colores, la higiene personal es aceptable algunos van sin bañarse, los uniformes sucios e inadecuada presentación personal, los niños no tienen la culpa de su mala presentación todo va en manos de los padres de familia. El nivel afectivo de estos niños es muy desagradable de ver lo que cuentan y solo con la forma que actúan nos damos de cuenta que no tienen afecto, amor, ni respeto. Su proceso de enseñanza que imparte los docentes es la sugerida, pero por el mismo problema que presentan los alumnos no se puede decir que son niños aplicados con un alto rendimiento, muestran poco interés al momento de hacer las actividades o a la explicación de la temática. Los infantes se evalúan en forma diaria (Heteroevaluación) se les evalúan los conocimientos por medio de talleres grupales, individuales, o una evaluación referente a las temáticas muchas veces los estudiantes por salir del paso elaboran estas actividades incorrectamente, porque no prestan la atención necesaria a las explicaciones y por este motivo es que se reflejan el desfavorable rendimiento de ellos. Los docentes buscan diferentes estrategias didácticas para trabajar con ellos, pero por su grosería e indisciplina son muy pocas las veces que se puede trabajar de manera creativa, porque no dejan seguir trabajando con las actividades planteadas para ese día.

Marco Legal

LEY 1146 "POR MEDIO DE LA CUAL SE EXPIDEN NORMAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ABUSADOS SEXUALMENTE"

ARTICULO 1. OBJETO. La presente ley tiene por objeto la prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual

ARTICULO 2. DEFINICIÓN. Para efectos de la presente ley se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

ARTICULO 3. DE SU CREACIÓN. Crease adscrito al Ministerio de la Protección Social, el COMITÉ INTERINSTITUCIONAL CONSULTIVO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DEL ABUSO SEXUAL, mecanismo consultivo de coordinación interinstitucional y de interacción con la sociedad civil organizada, conformado por:

1. El Ministro de la Protección social, o su delegado, quien lo presidirá.
2. El Ministro de Educación Nacional, o su delegado.
3. El Ministro de Comunicaciones, o su delegado. I
4. El director del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar. Quien ejercerá I la Secretaría Técnica. I
5. El Fiscal general de la Nación, o su delegado.
6. El Procurador General de la Nación, o su delegado.
7. El defensor del Pueblo, o su delegado.
8. El Director del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses
9. La Policía Nacional.

10. El Consejo Superior de la Judicatura, o su delegado.

11. Un representante de las Asociaciones colombianas de Psiquiatría, Psicología, Pediatría, Sexología, quien será elegido entre ellas por cooptación y cuya participación será rotativa de conformidad con lo dispuesto por los Estatutos que regirán el Consejo.

12. Un (1) representante de las organizaciones no gubernamentales que tengan por finalidad la prestación de servicios de protección de los niños, niñas y adolescentes, que será elegido entre ellas por cooptando y cuya participación será rotativa de conformidad con lo dispuesto por los Estatutos que regirán el Consejo.

ARTICULO 5. FUNCIONES DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL CONSULTIVO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DEL ABUSO SEXUAL.

El Comité tendrá las siguientes funciones:

1. Actuar como órgano consultor y asesor, encargado de formular políticas y programas de las entidades responsables y relacionadas con la prevención de la violencia sexual y la atención integral del abuso sexual de niños, niñas y adolescentes,

2. Evaluar semestralmente la situación del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes, en el territorio nacional, a fin de realizar un diagnóstico claro del problema.

3. Recomendar la adopción de medidas que permitan la coordinación interinstitucional e intersectorial, con el fin de garantizar la detección, la prevención de la violencia sexual en todos los niveles y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.

4. Proponer acciones conjuntas para la sensibilización y capacitación de las entidades y de la sociedad respecto de la prevención y denuncia de los casos de abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

5. Evaluar los programas de educación en salud sexual y reproductiva dirigida a niños, niñas y adolescentes para lo cual solicitará al Ministerio de Educación Nacional sean tomados en cuenta sus conceptos, estudios y propuestas, a fin de garantizar la prevención de la violencia sexual a niños, niñas y adolescentes.

6. Proponer y gestionar con el Ministerio de la Protección Social, lo relativo a la vigilancia epidemiológica del abuso sexual.

7. Hacer recomendaciones sobre el contenido del material de apoyo empleado por los programas en salud sexual y reproductiva dirigida a niños, niñas y adolescentes.

8. Hacer recomendaciones sobre el contenido de la Cátedra de Educación para la Sexualidad que se impartirá en las facultades de ciencias sociales, de la salud y de la educación, que oriente hacia el cuidado, la prevención y la detección del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes.

9. Presentar semestralmente ante las comisiones séptimas del Senado de la república y la Cámara de Representantes, un informe acerca de las acciones adelantadas en torno al objeto de la presente ley y los resultados de las mismas.

10. El Comité se dará su propia organización y agenda de trabajo anual. Como mínimo constituirá subcomités de atención, prevención y comunicación.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación

de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Capítulo II. De los Actos Sexuales Abusivos

ARTÍCULO 4: El artículo 208 del Código Penal (Ley 599 de 2000) quedará así:

“Artículo 208. Acceso Carnal Abusivo con menor de catorce años. El que acceda carnalmente a persona menor de catorce (14) años, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años”.

ARTÍCULO 5: El artículo 209 del Código Penal (Ley 599 de 2000) quedará así:

“Artículo 209. Actos Sexuales con Menor de catorce años. El que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce (14) años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, incurrirá en prisión de nueve (9) a trece (13) años”.

Cuadro 1
Operacionalización de la Variable

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador
Caracterizar los procesos familiares para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.	Educación Sexual	Procesos familiares	*Familia, sociedad – cultura *Responsabilidad de los padres *Conocimiento de sexualidad
Identificar la responsabilidad del sector educativo para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.		La responsabilidad del sector educativo	*Nivel educativo *Jóvenes *Capacidad para enseñar
Establecer las estrategias lúdico-pedagógicas para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso infantil en los grados de 3 a 5 de la institución educativa Luis Gabriel Castro Villa del Rosario, Norte de Santander.		Estrategias lúdico-pedagógicas	*Lúdica *Actividades pedagógicas *Estrategias tecno educativas
Formular lineamientos estratégicos a través de una cartilla para la promoción de la educación sexual como medio de prevención al abuso			

Fuente: Elaboración Propia (2017)

Capítulo III

Marco Metodológico

La presente investigación es de tipo cuantitativo, en la que hace referencia a lo mencionado por el siguiente autor.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que se usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolló un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

Enfoque Epistemológico

El presente estudio se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, el cual busca el objeto de los supuestos teóricos y empíricos que constituyen un todo sobre el estado actual de un hecho, fenómeno, situación o persona, Para Barrera (2004), puede catalogarse como ecuánime por cuanto trata de una realidad existencial, donde los hechos determinan información y proveen

conocimiento, es decir, la verdad y conocimiento están dados por la relación entre la idea y el fenómeno indagado.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, esa realidad se refiere a una problemática que existe dentro del contexto educativo en Instituciones Educativas del Departamento Sucre – Colombia, como a la experiencia y observaciones realizadas por el investigador sobre las variables Toma de Decisiones y Gestión de Cambio Tecnológico. Ahora bien, es positivista ya que permite la verificación de la realidad, es decir desde donde ocurren los hechos, tomando en consideración lo hipotético deductivo.

Por su parte, para Vyeter (2004, p. 45), “fuera de nosotros existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente objetiva, y que los seres humanos somos como un espejo que puede reflejarla”, es decir, reproducir bien esa realidad sin deformarla; y la verdad consistiría enfocar la fidelidad de la imagen interior a la realidad que representa. Es necesario tomar en cuenta que parte del análisis de la relación constante entre los hechos, como de la experiencia del entorno vinculado al investigador. En tal sentido, se encuentra basado en la observación, reduciendo, la realidad a los aspectos cuantificables que permitieran la verificación del objeto se puede señalar que todo estudio positivista necesita de la comprobación de sus hipótesis

Tipo de Investigación

Para la siguiente investigación se realizará una propuesta descriptiva en el cual nos basamos en el siguiente autor. Danhke (1989) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) menciona que los estudios descriptivos sirven para medir y evalúan o recolectan datos sobre los diversos aspectos, teniendo en cuenta las dimensiones o componentes del fenómeno que se va investigar

Hernández, Fernández y Baptista 2003 (p.117). Con el fin de recopilar toda la información que se obtenga para poder llegar al resultado de la investigación.

Diseño de Investigación

La presente investigación tendrá en cuenta el diseño que se utilizara como estrategia para recolectar la información del tema anteriormente mencionado, para esto tomamos como referente a Hernández et al (2003) él nos dice que la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables y que solo se observa los fenómenos en su entorno natural para después analizarlos.

Así mismo de la investigación no experimental se desprende el tipo de esta investigación transaccional o transversal para el teórico Sampieri (2003) es donde se recoge los datos en un solo momento, y en una duración única, su finalidad es describir variables y su incidencia de interrelación en una ocasión dada.

Población

Según Tamayo (2012) La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. De esta manera nos permite tener una perspectiva clara sobre el grupo de trabajo, el cual se escogerá como parte del desarrollo de la investigación anteriormente mencionada, y está

conformada por una población de 7 docentes y 213 estudiantes de los grados de preescolar a once bachilleratos de la jornada mañana, tarde de la institución educativa Luis Gabriel Castro.

Cuadro 2
Distribución de la Población

Institución Educativa Luis Gabriel Castro	Docente	Estudiante	Total
Grado Cuarto	3	103	106
Grado Quinto	4	110	114

Fuente: Elaboración Propia (2017)

Muestra

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Técnica

Se utilizó como técnica de recolección de datos y se utilizó la observación mediante encuesta, la encuesta. Para Muñoz, (citado por Pérez 2005, p. 56), es “la recopilación de datos

concretos dentro de un tópico específico, mediante el uso de cuestionarios o entrevista con preguntas y respuestas precisas que permiten hacer una rápida tabulación para el análisis de la información”. En tal sentido, permitió la recolección de los datos de manera detallada en pertinencia con los objetivos y el diseño de la indagación.

Instrumentos

Para el siguiente estudio se realizará el siguiente instrumento en el cual definiremos la matriz de datos y el guía con el apoyo del teórico tomando en cuenta para realizar el proyecto ya mencionado. El cual estará dirigido para docentes y padres de familia que contará con 27 preguntas para cada uno de ellos, con esto se pretende recolectar la información factible para nuestro tema antes mencionado. En ese mismo sentido el instrumentó de escala de Likert, lo expresa Santesmases (2009:514) que es la medida de una variable que sirve para pedirle al encuestado que exprese su agrado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones relativas a las actitudes que se están evaluán.

Como un ejemplo, normalmente se utilizan cinco categorías para expresar el grado de acuerdo:

- 1) Completamente en desacuerdo;
- 2) Moderadamente en desacuerdo;
- 3) Indiferente;
- 4) Moderadamente de acuerdo;
- 5) Completamente de acuerdo.

Se puede obtener una medida global sumando las respuestas individuales.

En este sentido, se aplicó un cuestionario contentivo de veintisiete (27) ítems, versionado para el personal directivo y docente, estructurado en tres (03) partes: la primera se refirió a la presentación la cual contiene la institución que la avala más a quién va dirigido. La segunda, contiene las instrucciones para su aplicación; por último, la tercera tiene los ítems para medir los indicadores. Utilizó la escala Likert con cinco (5) alternativas, las cuales son: Completamente en desacuerdo (CD); Moderadamente en desacuerdo (MD); Indiferente (I); Moderadamente de acuerdo (MA) y Completamente de acuerdo (CA), que miden las variables antes mencionada.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Esta se realizó a través del juicio de dos (2) expertos quienes determinarán una serie de elementos para comprobar si ese instrumento mide las variables, es coherente, factible o presenta diferencias. De igual forma, Martínez (2004, p. 74), señala que “es la correspondencia del instrumento con su contexto teórico, no se expresa en términos numéricos. Se basa en el discernimiento y juicio de los expertos”, es decir, si el mismo reúne condiciones al presentar concordancia con los objetivos de indagación.

Confiabilidad

La confiabilidad es considerada el grado con que se obtienen resultados similares en diferentes aplicaciones. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 346), “la

confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados”. Para lograrla se aplicará el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual es adoptado por ser estadístico adecuado al tipo y diseño de investigación, sólo requiere de una aplicación estableciéndose la confiabilidad, a través de la siguiente fórmula:

$$R_{kk} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = N° de Ítems.

S = Sumatoria.

Si = Varianza de cada ítem.

St² = Varianza de los Puntajes Totales.

El grado de confiabilidad exigido y reflejado varía en función del tipo de estudio, para tal efecto se aplicó una prueba piloto a informantes, que conforman una población similar a la del estudio. Una vez suministrados los datos al paquete estadístico PASW Statistics (versión 20.0) con licencia trials, (antes SPSS) se procedió al análisis, el cual obtuvo el valor de 0,97, considerándose un índice muy altamente confiable, confrontándose con los criterios del baremo establecido por Palella y Martins (2006, p. 67), lo cual reiteró, la pertinencia del instrumento, permitiendo al investigador proceder a la aplicación del mismo en instituciones de educación del Municipio Villa del Rosario, (Anexo C).

Técnicas de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se diseñó una tabla o matriz de doble entrada donde se asentaron los datos suministrados por los sujetos en atención a la sistematización de las variables.

Dada la naturaleza del estudio se empleó la estadística descriptiva en lo que respecta a la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales a través del paquete estadístico PASW. Ahora bien, para obtener el coeficiente de correlación, se empleó el método de Pearson, por ser independiente relación lineal entre las variables.

Posteriormente, para la discusión de los resultados, se elaboraron tablas de distribución de medias aritméticas para los indicadores, dimensiones y variables; las cuales serán categorizadas según un baremo previamente establecido que se construyó con base en los intervalos que ofrecen las alternativas de respuesta planteadas en cada instrumento.

Cuadro 3
Baremo Ponderado para la Categorización de los Estadísticos

Alternativa	Rango	Educación sexual
		Categorías
Completamente de acuerdo	$4,20 < \bar{X}_i \leq 5,00$	Muy Adecuado
Moderadamente de acuerdo	$3,40 < \bar{X}_i \leq 4,20$	Adecuado
Indiferente	$2,60 < \bar{X}_i \leq 3,40$	Medianamente Adecuado
Moderadamente en desacuerdo	$1,80 < \bar{X}_i \leq 2,60$	Inadecuado
Completamente en desacuerdo	$1,00 \leq \bar{X}_i \leq 1,80$	Muy Inadecuado

Fuente: Elaboración Propia (2017)

Capítulo IV

Resultados De La Investigación

Este capítulo presenta el análisis de tablas porcentuales, producto de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de información, a fin de determinar el conocimiento previo que posee cada uno de los docentes a los cuales se les realizó esta encuesta con el objetivo de saber las estrategias, métodos y el nivel de conocimiento que ellos poseen para orientar y prevenir el abuso sexual infantil en la educación primaria del municipio de Villa del Rosario del Departamento Norte de Santander – Colombia. En este capítulo se pretende mostrar la confrontación de la realidad ajustada a las teorías permitiendo un análisis de las dimensiones e indicadores.

Análisis y Discusión de los Resultados

Con la interpretación de todas las respuestas obtenidas del instrumento aplicado para la recolección de la información, el cual estuvo conformado por siete (7) profesores lo que permitió realizar el análisis respectivo contiene información encontrada durante el proceso de investigación, además se diseñó un plan general de tabulación permitiendo la separación de los datos de acuerdo con la variable en estudio, siendo estas analizadas de manera tal, que permita la guía en el proceso investigativo hacia la consecución del objetivo planteado, considerando las teorías abordadas, llevando a concebir los elementos estratégicos así como conclusiones, recomendaciones. Es por ello que a continuación se presentan las tablas con la estadística descriptiva:

Variable: Educación Sexual

Tabla 1
Frecuencia para la Dimensión: Procesos Familiares

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Completamente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Indiferente	Moderadamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo	
	Doc	Doc	Doc	Doc	Doc	
Familia, sociedad - cultura	9,5	10,2	27,8	23,4	29,1	1,37
Responsabilidad de los padres	8,1	20,3	23,2	19,1	29,3	1,48
Conocimiento de sexualidad	10,5	17,4	28,2	14,1	29,8	1,52
Promedio	9,4	16,0	26,4	18,9	29,4	1,50
Categorización Docente			Muy Inadecuado			

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la tabla 1, en la dimensión Procesos familiares, se evidenció el comportamiento de los indicadores comenzando por: familia, sociedad y cultura, el cual se describe para los docentes las respuestas se encuentran en un 29,1% completamente en desacuerdo, mientras que el 27,8% Indiferente, 23,4 moderadamente en desacuerdo, 10,2% moderadamente de acuerdo y 9,5% en la completamente de acuerdo. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que la respuesta que esta condensada en los docentes es de 1,37, al comparar este resultado con el baremo de interpretación, se puede categorizar como Muy Inadecuado, lo que la respuesta se relaciona. Este resultado se difiere del postulado de Torio (2004) debido a la importancia de la aplicación de este método para desarrollarla en los docentes, teniendo un mejor compromiso con los estudiantes, familiares y permitiéndonos tener una comunicación fluida entre los padres e institución.

Respecto al indicador Responsabilidad de los padres en el resultado de docentes el 29,3% se ubica en completamente de desacuerdo, mientras que el 23,2% indiferente, 20,3% moderadamente

de acuerdo, 19,1% moderadamente en desacuerdo y 8,1 completamente de acuerdo. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes con 1,48, al comparar este resultado con el baremo de interpretación, se puede categorizar como Muy Inadecuado, lo que esta respuesta se relaciona.

Este resultado se difiere del postulado de Hernández (2013), cuando señala que implica colocar en la institución el carácter relacional del problema, y, en consecuencia, operar sobre ambas dimensiones de esta relación, de un modo articulado, coherente, actuar los valores y desenvolverse ante los demás, en las instituciones los mediadores o docentes son los encargados de reforzar estos temas.

Por otra parte, el indicador Conocimiento de sexualidad se ubicó 29,8% para los docentes en la completamente en desacuerdo, mientras que el 28,2% indiferente, 17,4% moderadamente de acuerdo, 14,1 moderadamente en desacuerdo y 10,5% completamente de acuerdo. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los directores con 1,52, al comparar este resultado con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes Muy Inadecuado que la respuesta se difiere. Este resultado no coincide de los postulados de Pérez, Zamora, Valverde (2009), destacado por la gran relevancia en sus aportes para la enseñanza de la sexualidad mediante la utilización de los sentidos partiendo de la motivación permanente por parte del docente refiriendo a lo anterior generar un mayor rendimiento a la hora de hablar del tema.

En cuanto al promedio general de la dimensión procesos familiar se ubica las respuestas de los docentes esta se encuentran con un 29,4% en la completamente en desacuerdo, mientras que un 26,4% en Indiferente, 18,9% moderadamente en desacuerdo, 16,0 moderadamente de acuerdo y 9,4% completamente de acuerdo. Respecto, a la media de la dimensión se puede señalar que las

respuestas están condensadas en los docentes es de 1,50, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes Muy Inadecuadas, lo que ambas respuestas difieren. Estos resultados no coinciden de los postulados de Torrente, Ruiz (2005), con sus aportes el proceso familiar que influye en los docentes en un aporte a la educación que va sujeta a la estructura familiar.

Tabla 2
Frecuencia para la Dimensión: La Responsabilidad del Sector Educativo

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Completamente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Indiferente	Moderadamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo	
	Doc	Doc	Doc	Doc	Doc	
Nivel educativo	14,3	15,0	18,4	30,1	22,2	2,07
Jóvenes	15,4	21,6	21,3	29,3	12,1	2,58
Capacidad para enseñar	12,1	22,2	20,4	29,8	15,3	1,82
Promedio	16,6	19,6	20,0	29,7	13,9	2,16
Categorización Docente			Inadecuado			

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la tabla 2, en la dimensión La responsabilidad del sector educativo, se evidenció el comportamiento de los indicadores comenzando por: Nivel educativo, el cual se describe para los docentes con la respuesta que se encuentra en un 30,1% en la alternativa moderadamente en desacuerdo, mientras que el 22,2% completamente en desacuerdo, 18,4% indiferente, 15,0% moderadamente de acuerdo y 14,3% completamente de acuerdo. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes con 2,07, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar como Inadecuado lo que da la respuesta. Estos resultados difieren de los postulados de Jiménez (2000), habla de un

conocimiento a los docentes para desarrollar un nivel académico de un proceso que se vaya llevando un rige por un sistema anterior del nivel educativo.

En cuanto al indicador Jóvenes los resultados de los docentes se encuentran ubicados con un 29,3% en la alternativa moderadamente en desacuerdo, mientras que el 21,6% moderadamente de acuerdo, 21,3% indiferente, 15,4% completamente de acuerdo y 12,1% completamente en desacuerdo. Respecto, a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes son de 2,58, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes inadecuado, lo que la respuesta discrepa. Estos resultados difieren de los postulados de Pérez (2010), Con sus aportes quedan los docentes los cuales miden la capacidad de todos los alumnos para entenderse y expresarse con los docentes para llevar una relación muy pasiva y comportamiento que ellos no esperan de los jóvenes.

Por otra parte, el indicador capacidad para enseñar se ubica para los docentes 29,8% en la alternativa moderadamente en desacuerdo, mientras que el 22,2% moderadamente de acuerdo, 20,4% indiferente, 15,3 completamente en desacuerdo y 12,1% completamente de acuerdo. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes es de 1,82, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes nada Inadecuado, lo que esta respuesta se difiere. Este resultado no coincide de los postulados de Mateos (2007), los docentes dan una capacidad para enseñar y formular metodologías para que los estudiantes vayan obteniendo un mejor rendimiento académico y una enseñanza enriquecedora.

En cuanto al promedio general de la dimensión La responsabilidad del sector educativo ubica las respuestas de los docentes con un 29,7% en la alternativa moderadamente en desacuerdo, mientras que un 20,0% en indiferente, 19,6% moderadamente de acuerdo, 16,6 completamente de

acuerdo y 13,9% completamente en desacuerdo. Respecto a la media de la dimensión se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes es de 2,16, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes nada Inadecuado, lo que la respuesta se difiere. Este resultado no coincide de los postulados de Ravela (2006), En caso de la educación, hacerse responsable es asumir públicamente un compromiso por el trabajo que se está realizando, contrastado con los resultados que está dando y sobre lo que se está logrando o no. De otro lado, si queremos que la ciudadanía participe en educación al tiempo que el conocimiento del funcionamiento de un servicio público, debe contar con datos aportados por las evaluaciones.

A continuación, se presentan los resultados de la variable Estrategias Metodológicas, donde se identifican los tipos de estrategias y describen las técnicas didácticas, a través de los promedios de los resultados obtenidos en las dimensiones objeto de estudio para establecer el comportamiento de la variable en la opinión de los sujetos encuestados.

Tabla 3
Frecuencia para la Dimensión: Estrategias Lúdico-Pedagógicas

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Completamente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Indiferente	Moderadamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo	
	Doc	Doc	Doc	Doc	Doc	
Lúdica	14,3	15	22,2	18,4	30,1	1,27
Actividades pedagógicas	12,2	21,6	15,4	21,9	29,3	1,60
Estrategias tecno educativas	15,3	22,2	12,2	20,4	29,9	1,05
Promedio	13,9	19,6	16,6	20,2	29,8	1,31
Categorización Docente			Muy Inadecuado			

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la tabla 3, en la dimensión Estrategias lúdico-pedagógicas, se evidencio el comportamiento de los indicadores comenzando por: Lúdica, el cual se describe para los docentes las respuestas se encuentran con un 30,1% en la alternativa moderadamente en desacuerdo, mientras que un 22,2% en indiferente, 18,4% moderadamente en desacuerdo, 15% moderadamente de acuerdo y 14,3% completamente de acuerdo. Respecto a la media al indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes son de 1,37, al comparar el resultado con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes medianamente inadecuado, que su respuesta es indiferente. Estos resultados no coinciden de los postulados de Jiménez (2012), con su aporte a la competencia lúdica va de la mano realizando actividades pedagógicas para que los alumnos tengan una mejor disciplina a través de reglas que se relacionen en un proceso de enseñanza creativa.

Sin embargo, el indicador Actividades Pedagógicas ubica las respuestas de los docentes se encuentran con un 29,3% en la alternativa Completamente en desacuerdo, mientras que un 21,9% en Moderadamente de desacuerdo, 21,6% Moderadamente de acuerdo, 15,4 Indiferente y 12,2% Completamente de acuerdo. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes es de 1,60, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes Medianamente inadecuado, lo que esta respuesta se difiere. Este resultado no coincide de los postulados de Bañobre (2010), cuando señala que es aquel elemento más de las decisiones que toma el docente al organizar situaciones prácticas en el aula.

Por otro lado, el indicador Estrategias Tecno Educativas para enseñar se ubica para los docentes 29,9% en la alternativa completamente de desacuerdo, mientras que el 22,2% moderadamente de acuerdo, 20,4% moderadamente en desacuerdo, 15,3 completamente de

acuerdo y 12,2% indiferente. En cuanto a la media del indicador se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes es de 1,05, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes Medianamente inadecuado, lo que esta respuesta difiere. Este resultado no coincide de los postulados de Vidal, Gómez, Ruiz (2010), debido a la importancia de este software educativo que se va desarrollando en los docentes para dar un mejor proceso de las tecnologías que introduzcan una enseñanza satisfactoria para que ellos vayan enseñando más a los estudiantes como se puede manejar un software educativo.

Respectivamente al promedio general de la variable Estrategias lúdico-pedagógicas este se ubica las respuestas de los docentes se encuentran con un 29,8% en la alternativa completamente en desacuerdo, mientras que un 20,2% en moderadamente en desacuerdo, 19,6% moderadamente de acuerdo 16,6% indiferente y 13,9% completamente de acuerdo.

En cuanto a la media de la variable se puede señalar que las respuestas están condensadas en los docentes es de 1,31, al comparar estos resultados con el baremo de interpretación, se puede categorizar para los docentes Medianamente inadecuado, lo que esta respuesta difiere. Este resultado no coincide de los postulados de Álvarez, Edelmira (2013), desatacado por la gran relevancia en sus aportes para las estrategias lúdico - pedagógicas mediante la práctica de valores y solidaridad que van pariendo de la motivación permanente por parte del docente refiriendo a lo anterior generar un mayor rendimiento. Ulteriormente se presentan los resultados de la variable Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, donde en primera instancia se verifican los tipos de tecnologías de la información y comunicación, a través de la opinión expresada por los sujetos encuestados.

Capítulo V

Propuesta

La presente cartilla está diseñada con cada uno de los temas fundamentales para enseñar los cuidados y la prevención del abuso infantil, ya que es un tema tan importante de tratar por que con estas estrategias plantea se pretende llevar unos conocimientos flexibles y bastante claros para que tanto como docentes-estudiantes puedan adquirir un pre saber bastante enriquecedor que va alertar a los educando y niños de ante posible peligro de abuso infantil.

Esta cartilla lleva como título preservara la luz una luz que iluminara los caminos y pasos de nuestros niños un caminito donde todos ellos deben pasar sin ningún peligro para su vida.es importante que los padres tengan acceso a esta herramienta lúdico-pedagógica conocimiento de cada uno de estos temas que se encuentran allí para que ellos también se informen y desde la casa sigan dándoles consejos a sus hijos.

Así mismo es una herramienta que se encuentra compuesta por 4 módulos los cuales contienen 5 temas cada uno y se encuentran en secuencia uno del otro con un solo objetivo transmitir las advertencias y estrategias que se pueden utilizar para impartir estas temáticas. Contiene material fácil de elaborar o conseguir ya que con esta estrategia que captaran su atención, curiosidad y ayudará a que el niño encuentre las respuestas a esos vacíos que tiene de alguna situación vivida que entorpece su vida cotidiana.

Alcance: Esta cartilla está dirigida para los niños del grado de básica primaria entre las edades 9 a 11 años de edad, los cuales contiene temas acordes a su niñez. Se realizó con el fin de

que los niños conozcan diferentes actividades que favorezcan y construyan su propio conocimiento. De primera mano el niño debe saber los cuidados y alertas para no llegar a ser una víctima del abuso infantil.

Por otro lado, es herramienta bastante fundamental para la educación primaria, padres de familia y para los mismos docentes ya que ellos son los reforzadores de este tema tanto para la casa como para la misma institución. Esto crea ambientes seguros para todos los niños del país porque ellos van a obtener herramientas de conocimiento para prevenir y comunicarles a una persona de confianza ante un posible agresor, esto ayudaría a que estas personas no puedan ni tengan oportunidad de llegar a dañar la infancia de ningún niño.

Propósito

Establecer la cartilla como una herramienta que facilita impartir el conocimiento de la educación sexual.

Distinguir las advertencias de un posible abuso o que se esté presentando este hecho tanto en la casa como en otros lugares.

Explicar cada una de las estrategias lúdico-pedagógicas para resolver cada incógnita que tienen los educandos con respecto al tema del abuso infantil.

Implementar esta cartilla para que tanto los padres de familia, docentes y estudiantes tengan un conocimiento para evitar los peligros de abuso infantil.

“SALIENDO DE LA OSCURIDAD DEL ABUSO INFANTIL AL PARAISO DE MI FELICIDAD”



ANDREA JENIRETH PEDRAZA GAMBOA
DIANA CAROLINA PÉREZ LAGUADO

1

“SALIENDO DE LA OSCURIDAD DEL ABUSO INFANTIL AL PARAISO DE MI FELICIDAD”



ANDREA JENIRETH PEDRAZA GAMBOA
DIANA CAROLINA PÉREZ LAGUADO

2

«SALIENDO DE LA OSCURIDAD DEL ABUSO INFANTIL AL PARAÍSO DE MI FELICIDAD»



ANDREA JENIRETH PEDRAZA GAMBOA
DIANA CAROLINA PÉREZ LAGUADO

3

“SALIENDO DE LA OSCURIDAD DEL ABUSO INFANTIL AL PARAISO DE MI FELICIDAD”



ANDREA JENIRETH PEDRAZA GAMBOA
DIANA CAROLINA PÉREZ LAGUADO

4

Conclusiones

Las caracterizaciones de los procesos familiares son de gran importancia en la promoción de la educación sexual.

Es necesario orientar a los docentes en el reconocimiento de casos de abuso sexual, así como la ruta a seguir en el proceso y manejo del mismo.

La prevención del abuso sexual orientado a los niños, niñas y adolescentes debe ser continuo y permanente.

La aplicación de estrategias lúdico- pedagógicas son base fundamental para que la persona afectada pueda exteriorizar el daño causado en su integridad física y emocional.

En ocasiones es difícil el manejo del abuso sexual ya que los padres de familia generalmente la madre no da credibilidad en especial si el abusador es su conyugue.

Existe temor por parte de la comunidad al denunciar casos de abuso sexual por temor a sufrir represalias por parte del abusador.

La cooperación de los establecimientos educativos en la ejecución de proyectos de investigación de abuso sexual es base fundamental en la aplicación de estrategias que con lleven a la prevención y capacidad de denuncia en los niños, niñas y adolescentes.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa Luis Gabriel Castro incluir la prevención del abuso sexual como una cátedra transversal necesaria para concientizar a los niños, niñas y adolescentes de la importancia de denunciar el abuso sexual.

Crear la escuela de padres con el fin de dar orientaciones sobre el cuidado, de los niños y prevención del abuso sexual.

Dar la importancia que se merece a los casos de abuso sexual sin el temor a denunciar.

Webgrafia

<https://goo.gl/2Ddb9W>

<https://goo.gl/DGE6Sk>

<https://goo.gl/L1rb2B>

<https://goo.gl/autSr9>

<https://goo.gl/uxRU4j>

<https://goo.gl/Gc3DL8>

<https://goo.gl/v6KWVc>

<https://goo.gl/tdbpg1>

<https://goo.gl/gTRsgJ>

<https://goo.gl/CpkioT>

<https://goo.gl/dDXt4k>

<https://goo.gl/medFWK>

<https://goo.gl/WHB6kS>

<https://goo.gl/EZ3foK>

<https://goo.gl/ComVsC>

<https://goo.gl/EEv31Z>

<https://goo.gl/EwX6Xj>

<https://goo.gl/ic9gDo>

<https://goo.gl/Wo4MWT>

<https://goo.gl/saKdVK>

<https://goo.gl/6aGaF3>

<https://goo.gl/2ePL69>

<https://goo.gl/4RCttQ>

<https://goo.gl/3TYkAT>

<https://goo.gl/L2q9nG>

<https://goo.gl/ZLxMdD>

<https://goo.gl/xBHmFp>