



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**IMPORTANCIA DE LA HABILIDAD MOTRIZ- LANZAR COMO  
DESARROLLO FUNDAMNETAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO  
DEL COLEGIO SAN JOSE DE CUCUTA- SEDE MERCEDES ABREGO.**

**HAROL JHONHERGER TORRES VARGAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
SEDE VILLA DEL ROSARIO  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
CUCUTA  
2021**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**IMPORTANCIA DE LA HABILIDAD MOTRIZ- LANZAR COMO  
DESARROLLO FUNDAMNETAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO  
DEL COLEGIO SAN JOSE DE CUCUTA- SEDE MERCEDES ABREGO.**

**PRESENTADO POR:  
HAROL JHONHERGER TORRES VARGAS**

**PRESENTADO A:  
YEISON ALBERTO MOGOLLON**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
SEDE VILLA DEL ROSARIO  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
CUCUTA  
2021**



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## TABLA DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| 1. CAPITULO 1: OBSERVACION INSTITUCIONAL .....             | 5  |
| 2. Misión.....   | 5  |
| 3. Visión .....  | 6  |
| 4. Principios Institucionales .....                        | 6  |
| 5. Políticas De Calidad .....                              | 8  |
| 6. Objetivos De Calidad .....                              | 8  |
| 7. Ubicación.....  | 10 |
| 8. Uniforme.....   | 10 |
| 9. CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....                  | 13 |
| 10.Objetivo general.....                                   | 13 |
| 11.Objetivo específico .....                               | 13 |
| 12.Descripción del problema.....                           | 13 |
| 13.Justificación .....                                     | 15 |
| 14.Población .....   | 16 |
| 15.Marco teórico .....                                     | 16 |
| 16.CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES..... | 19 |
| 17.Diseño cronograma .....                                 | 19 |



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



|   |    |
|---|----|
| 18. Ejecución metodológica .....  | 20 |
| 19. Evaluación .....  | 22 |
| 20. Catilla Pedagógica.....   | 23 |
| 21. CAPITULO IV: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES .....                                    | 30 |
| 22. CAPITULO V: FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR<br>– ASESOR DE PRÁCTICAS ..... | 31 |
| 23. Bibliografías .....   | 38 |



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## MISIÓN

La institución educativa colegio san José de Cúcuta se compromete a:

- ✓ Contribuir al progreso de la familia y la sociedad, formando personas comprometidas con la búsqueda del bien común a través de la ciencia y la vivencia de los valores espirituales, morales, éticos, cívicos, culturales y de convivencia social.
- ✓ Ser facilitador de los procesos de investigación, construcción, descubrimiento, creatividad, autogestión y productividad.
- ✓ Ofrecer un servicio enmarcado por criterio de eficiencia y efectividad que conlleve a una verdadera transformación del contexto para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos.
- ✓ Brindar un ambiente democrático y pluralista para que la comunidad educativa se sienta comprometida en el cambio, genere conocimientos e ideas, fortalezca su identidad, logre su autonomía, gestione ante otras instituciones y vislumbre otras formas de acción social que promuevan el desarrollo local y regional.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **VISIÓN**

Ser una institución que brinda una formación integral de calidad potenciando la excelencia educativa en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, integrando nuevos paradigmas pedagógicos y curriculares con una actitud crítica y reflexiva que contribuya en la formación del talento humano y en el crecimiento personal y profesional de todos los miembros en un contexto socioeconómico, globalizado, competitivo y cambiante.

## **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

El colegio san José de Cúcuta tiene como ejes entrelazados y dinamizadores del proceso de formación los siguientes principios:

- ✓ **AUTONOMIA:** capacidad de discernir y responder por sí mismo.
- ✓ **LIBERTAD:** para actuar bajo el marco de los deberes y derechos.
- ✓ **DEMOCRACIA:** aporte participativo, pluralistas, político e ideológico en marco de respeto e igualdad.
- ✓ **PERTENENCIA:** querer y ser querido a su familia, al colegio, a su región y al país sintiéndose orgulloso de sí mismo y de los demás.
- ✓ **RELIGIOSIDAD:** el respeto por la libertad de culto y credo religioso.
- ✓ **TOLERANCIA:** el aceptar al ser humano tal como es, sin herirle o afectarle.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



- ✓ **AUTOESTIMA:** valoración de las propias capacidades de quererse, amarse y evaluarse en todos los momentos de su vida.
- ✓ **ASERTIVIDAD:** capacidad de aprender a decir las cosas tal como son y de decir no o si en el momento preciso.
- ✓ **SENSIBILIDAD SOCIAL:** asumir actitudes de compromiso y vivencia por las realidades que se presentan alrededor de su vida.

Un proceso formativo orientado a:

- ✓ Aprender a ser.
- ✓ Aprender a aprender.
- ✓ Aprender a hacer.
- ✓ Aprender a pensar.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **POLÍTICA DE CALIDAD**

El que hacer del convivir colegiado y comunitario reclama de la institución una concepción de las niños y jóvenes como un ser cuya condición esencial es el intercambio significativo con el otro, que conforma y posibilita esta realidad en la diferencia, la libertad, autonomía y responsabilidad; asimismo, autores de su propio proyecto de vida, responsable de sus actos, portadores de virtudes, actitudes, valores y principios que le permiten convivir y crear humanamente en el marco del ejercicio de los derechos y en compromiso y cumplimiento de los deberes. Además, capaces de pensar y transformar el entorno a partir de si mismos, del colegio, de la familia y de la comunidad ala que pertenecen; capaces de discutir y organizar sus propios saberes para resolver los problemas del día a día; capaces de responder por su actuar; capaces de discernir y transformar la vida con un profundo sentido de la felicidad personal y social.

## **OBJETIVOS DE CALIDAD**

Fomentar prácticas democráticas para el desarrollo de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando la responsabilidad y autonomía.





**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



- ✓ Vigorizar las potencialidades y valores humanos del alumno con una libertad responsable que lo conduzca a la transformación del entorno, asumiendo nuevas tendencias científicas, tecnológicas, educativas, artísticas y comunicativas.
- ✓ Propiciar la construcción del conocimiento de manera integral de modo que se prepare al educando para la vinculación a su entorno social.
- ✓ Formar líderes comunitarios que gestionen acciones efectivas para mejorar la situación política, económica y social de la comunidad.
- ✓ Potenciar una actitud crítica del alumno frente a la realidad, tomando conciencia de las diferencias sociales, culturales y regionales que lo lleven a una transformación social, real y auténtica.
- ✓ Promover la integración de la comunidad educativa mediante convivencias, talleres, charlas formativas y las actividades sociales y culturales propias de la institución.
- ✓ Diseñar un currículo acorde con las necesidades de los alumnos y la situación social, económica, política y cultural de la comunidad educativa.
- ✓ Formular y desarrollar proyectos teniendo en cuenta las inquietudes de la comunidad educativa, su proyección y desarrollo.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **UBICACIÓN**

COLEGIO SAN JOSE DE CUCUTA. Información de contacto. (+57)  
5767430.

Correo: [Colsanjose@semcucuta.gov.co](mailto:Colsanjose@semcucuta.gov.co).

Dirección: calle 13N° 5-65 centro. Cúcuta, Norte de Santander.

## **UNIFORMES**

- ✓ **Uniforme de educación física.**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



✓ **Uniforme de diario**

✓ **Uniforme de gala**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



✓ **Símbolos de la institución**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGOGICA**

**TITULO:** IMPORTANCIA DE LA HABILIDAD MOTRIZ- LANZAR  
COMO DESARROLLO FUNDAMNETAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO  
SEGUNDO DEL COLEGIO SAN JOSE DE CUCUTA- SEDE MERCEDES  
ABREGO.

**Objetivo General:** Fortalecer la importancia de la habilidad motriz- lanzar,  
mediante juegos y actividades metodológicas a los niños del grado segundo del  
colegio San José De Cúcuta- sede Mercedes Abrego.

### **Objetivo Específico:**

- Reconocer la importancia de la habilidad motriz-lanzar a través de juegos y actividades metodológicas.
- Plantear juegos y actividades metodológicos para el mejoramiento de la habilidad motriz- lanzar
- Observar el mejoramiento de la habilidad motriz- lanzar durante los juegos y actividades metodológicas

### **Descripción del Problema:**

En el colegio San José De Cúcuta-Sede Mercedes Abrego se observó varias falencias a los estudiantes del grado segundo que impedían desarrollar



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



correctamente las habilidades motrices. Una de ellas es la pandemia, la cual genero cambios de metodología y adaptación en el área de educación física llevándolas a clases virtuales donde se presentó un cambio contundente; dadas las circunstancias se llevaron a cabo cambios tales como: se redujeron la intensidad de horarios, recorte de personal, en algunos colegios el docente de educación física dándole menos interés por fomentar la actividad física, situación que se vio reflejada en el diagnóstico de clase realizado durante las primeras intervenciones con los estudiantes, donde se les veía la falta de trabajo de educación física y en especial las habilidades motrices.

A partir de lo que se observó mediante un diagnóstico en el grado segundo del colegio San José De Cúcuta-Sede Mercedes Abrego y siguiendo con los parámetros de la ruta metodológica del colegio, se realizó 3 ejercicios para evaluar la habilidad motriz-lanzar se pudo observar dificultades a la hora de realizar el ejercicio ya que no contaban con las horas de educación física y no había un docente quien la dictara, es por eso que se decidió realizar juegos y actividades metodológicas para ayudar a desarrollar la habilidad motriz-lanzar.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### **Justificación:**

Durante las primeras intervenciones de la clase educación física se pudo analizar diferentes falencias relacionadas con la habilidad motriz-lanzar ya que la actividad planeada por el docente no la realizaban correctamente. La habilidad motriz básica en educación física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presente desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente. El lanzamiento se puede definir como una habilidad motriz que permite al sujeto desprenderse de un móvil con la ayuda de los miembros superiores para posteriormente recorrer una trayectoria.

Teniendo en cuenta este concepto nace la importancia de esta propuesta pedagógica que se trata de realizar juegos y actividades metodológicos donde se trabaje la habilidad motriz-lanzar que ayuden a desarrollar en los niños y niñas del Colegio San José De Cúcuta Sede. Mercedes Abrego del grado segundo.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



### **Población:**

El grupo seleccionado para realizar esta propuesta pedagógica lo conforman los niños del grado segundo del colegio San José De Cúcuta- Sede Mercedes Abrego de la jornada de la mañana, con una totalidad de 13 estudiantes.

### **Marco Teórico:**

#### **‘HABILIDADES MOTRICES BASICAS’**

(Prieto Bascón, Miguel Ángel, 2010)

**RESUMEN:** En este artículo se pone de manifiesto, las diferentes habilidades motrices básicas que presenta el ser humano. En cada una de las tratadas como son los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones se hará referencia a su concepto, como debemos intervenir desde el punto de vista educativo, el análisis del movimiento, así como sus clasificaciones-

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades, desplazamiento, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.

**APORTE:** la habilidad motriz hace referencia a cada uno de los movimientos que puede hacer el niño durante su desarrollo de crecimiento ellos lo van fortaleciendo día a día en las actividades, juegos o movimientos que se realizar naturalmente.





**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **EL JUEGO COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA ADQUISICION DE UNA HABILIDAD MOTRIZ BASICA LANZAMIENTO.**

(Fernández Garrote, Ernesto, 2013)

**RESUMEN:** Este trabajo tiene como principal tema las habilidades motrices básicas, y más concretamente, en la habilidad de lanzamiento. En este sentido, se puso en práctica una unidad, en el 1º ciclo de primaria, sobre este contenido y en la que el juego se utilizó como el principal recurso didáctico. A través de la intervención educativa se pretendía comprobar si el juego es un recurso que facilita la adquisición de una habilidad motriz básica, en este caso el lanzamiento, y en qué medida mejora esta habilidad.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidad motriz básica, habilidad motriz específica, juego, lanzamiento

**APORTE:** La habilidad motriz – lanzar es fundamental en los niños y mucho más si la relacionamos con el juego ya que es una manera metodológica de llegarles a ellos y que aprendan la habilidad lanzar mucho más rápido. En la primaria se debe realizar muchos ejercicios metodológicos para que los niños adopten más rápido la habilidad.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **JUEGOS PEQUEÑOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO**

(De Armas Batista, María Isabela, 2017)

**RESUMEN:** En la presente investigación se aborda la utilización de los juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar en los alumnos de primer grado en la escuela 'Hurtado de Mendoza'; para ello se parte de la aplicación de un diagnóstico inicial, así como de la experiencia que posee la investigadora como profesora de esta institución, lo que permitió identificar deficiencia en la ejecución de las habilidades mencionadas. Para resolver la situación se utilizaron métodos científicos que permitieron consultar estudios realizados por varios autores extranjeros y nacionales sobre el tema investigado, de esta manera se realizó la selección y aplicación de ocho juegos dirigidos a mejorar las dificultades encontradas en las clases de Educación Física.

**PALABRAS CLAVES:** juego, habilidades motrices básicas, educación Física.

**APORTE:** Los juegos son muy importante para ayudar a mejorar la habilidad motriz ya que los niños aprenden de una manera más rápida el ejercicio y ellos inconscientemente están realizando de una perfecta manera la habilidad motriz a desarrollar en este caso el lanzamiento que es fundamental para un excelente desarrollo en la vida.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



### **CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES**

#### **-DISEÑO CRONOGRAMA**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **-EJECUCION METODOLOGIA**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## **-EVALUACIÓN**

A partir de las primeras intervenciones en la clase de educación física se pudo notar varias falencias a la hora del niño realizar la actividad planeado por el docente. Las habilidades motrices básicas se trabajan mucho en la etapa de primaria y están pendientes en muchos de los juegos o actividades de educación física, notamos que mucho de los niños se le dificultaba a la hora de lanzar con las manos una pelota o algún objeto por eso se tomó la decisión de trabajar sobre esa habilidad.

Le dimos solución para poder lograr el objetivo de cada uno de los niños pudiera realizar la actividad correctamente lo cual nos tomó varias clases de educación física en las que se les explicaba a cada niño como se debería de lanzar correctamente, lo hicimos mediante unos juegos y con materiales que tenemos en casa y estos fueron alguno de los resultado.



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **CARTILLA PEDAGOGICA**



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## CAPITULO V: FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE

B = BUENO

R = REGULAR

D =

DEFICIENTE

NA = NO

APLICA

#### 1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución

\_\_\_E\_\_\_

- Da a conocer sus inquietudes

\_\_\_E\_\_\_

- Cumple y respeta los conductos regulares

\_\_\_E\_\_\_

- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente

\_\_\_E\_\_\_

- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo

\_\_\_E\_\_\_

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos

\_\_\_E\_\_\_

- Es autónomo en sus decisiones

\_\_\_E\_\_\_

- Visiona y gestiona acciones futuras

\_\_\_E\_\_\_

- Su proyecto de área es acorde con el PEI

\_\_\_E\_\_\_

#### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

\_\_\_E\_\_\_

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

\_\_\_E\_\_\_

- Su comunicación es fácil y asertiva

\_\_\_E\_\_\_

- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

\_\_\_E\_\_\_





**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
\_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
\_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
\_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
\_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
\_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
\_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL SUPERVISOR:** Lilia del Socorro Quintero Contreras  
**FIRMA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:** Harol Jhonherger Torres Vargas  
**FECHA:** 29 de noviembre del 2021



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

## ***PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL***

DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas  
SUPERVISOR: Lilia del Socorro Quintero Contreras  
INSTITUCIÓN: Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego  
FECHA: 29 de noviembre 2021

| ACTIVIDADES  | PUNTAJE MAXIMO | PUNTAJE OBTENIDO |
|--|----------------|------------------|
| 1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo            | 5              | 5                |
| 2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas              | 5              | 5                |
| 3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico         | 4              | 4                |
| 4 Usa el lenguaje técnico de la materia                        | 2              | 2                |
| 5 Dosifica el tiempo   | 3              | 3                |
| 6 Lleva el material didáctico                                  | 2              | 2                |
| 7 Emplea bien el material didáctico                            | 4              | 4                |
| 8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal               | 4              | 4                |
| 9 Refuerza a sus alumnos                                       | 3              | 3                |
| 10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos               | 3              | 3                |
| 11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos | 3              | 3                |
| 12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta        | 3              | 3                |
| 13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto                 | 3              | 3                |
| 14 Se cumplió el objetivo                                      | 4              | 4                |
| 15 Presentación personal excelente                             | 2              | 2                |
| TOTAL  | 50             | 50               |

OBSERVACIONES: El estudiante en formación mostro responsabilidad profesional comprometiéndose en la formación de los estudiantes, se involucró en esta tarea con todas su capacidad y valores: dejando huella en los estudiantes. Tiene un buen manejo de grupo y un tono de voz adecuado.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### ***NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL***

DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas

SUPERVISOR: Lilia del Socorro Quintero Contreras

INSTITUCIÓN: Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego

GRADO: 2-01

FRECHA: 29 de noviembre de 2021

| ETAPAS                          | OBSERVACIÓN   | %    | NOTA | % |
|---------------------------------|---|------|------|---|
| 1 Administrativa                | Mantiene el liderazgo y control de las actividades.   | 30%  | 5    |   |
| 2 Docente y Evaluativa          | Se integra con los estudiantes en la clase utilizando estrategias del aprendizaje para transmitir los conocimientos en forma virtual. Responsable con sus materiales de clase.<br>Empleo creativamente material que el niño fácilmente conseguía en casa.<br>Motivo y estímulo a los estudiantes por su participación en clase. | 50%  | 5    |   |
| 3 Actividades extracurriculares | Colaboro con interés en la organización de las actividades extracurriculares.   | 20%  | 5    |   |
|                                 | NOTA DEFINITIVA   | 100% | 5    |   |

SUPERVISOR: Lilia del Socorro Quintero Contreras.

DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### ***NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL***

DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas

SUPERVISOR: Lilia del Socorro Quintero Contreras

INSTITUCIÓN: Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego

CURSO: 2-01

FRECHA: 29 de noviembre de 2021

| ETAPAS                             | %       | NOTA ABSOLUTA   | % |
|------------------------------------|---------|-----------------|---|
| I. ADMINISTRATIVA                  | 30<br>% | 5               |   |
| II. DOCENTE<br>Y<br>EVALUATI<br>VA | 50<br>% | 5               |   |
| III. EXTRACURRICULAR               | 20<br>% | 5               |   |
|                                    |         | NOTA DEFINITIVA | 5 |

OBSERVACIONES ESPECIALES: Pone en práctica la evaluación formativa mediante la revisión de tarea, trabajos y la participación en la clase.

Tienen en cuenta a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje para su evaluación. Buen trato, muy puntual

DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas

SUPERVISOR: Lilia del S. Quintero C.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE EN FORMACIÓN

DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Lilia del Socorro Quintero Contreras

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E\_\_\_\_\_
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. \_\_\_\_\_E\_\_\_\_\_
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. \_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. \_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. \_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_

#### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. \_\_\_E\_\_\_
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. \_\_\_R\_\_\_

### 3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. \_\_\_E\_\_\_
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. \_\_\_E\_\_\_
- Logre un sentido de pertenencia con la institución \_\_\_E\_\_\_
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. \_\_\_E\_\_\_
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. \_\_\_E\_\_\_
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. \_\_\_E\_\_\_

SUGERENCIAS:

---

---

---

---

---

FIRMA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: Harol Jhonherger Torres Vargas

FECHA: 29 de noviembre de 2021



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**

*¡Seguimos avanzando!*

**BIBLIOGRAFÍAS**



- Blázquez, Domingo y Ortega, Emilio. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Editorial Cincel, España. 1984.
- Prieto Bascón, Miguel Ángel, 2010 HABILIDADES MOTRICES BASICAS
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio.
- JUEGOS PEQUEÑOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO (De Armas Batista, María Isabela, 2017)
- EL JUEGO COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA ADQUISICION DE UNA HABILIDAD MOTRIZ BASICA LANZAMIENTO. (Fernández Garrote, Ernesto, 2013)