

APROPIACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES PARA EL PROCESO
DE ENSEÑANZA EN EL GRADO QUINTO DEL COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO
SEDE GRAN COLOMBIA, VILLA DEL ROSARIO/NORTE DE SANTANDER



ANGIE SHAKIRA TOLOZA CONTRERAS

COD: 1090494976

ERIKA JOHANNA CASTILLO JAIMES

COD:1092342831

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

APROPIACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES PARA EL PROCESO
DE ENSEÑANZA EN EL GRADO QUINTO DEL COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO
SEDE GRAN COLOMBIA, VILLA DEL ROSARIO/NORTE DE SANTANDER

ANGIE SHAKIRA TOLOZA CONTRERAS

COD: 109094976

ERIKA JOHANNA CASTILLO JAIMES

COD:1092342831

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TUTOR ESP.ANTHONY ARDILA MORENO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Dedicatoria

Dedicamos nuestra tesis principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras dificultades. A nuestros familiares (hermanos, tíos, y abuelos) que con sus palabras de aliento hicieron de nosotras una mejor persona, brindándonos la oportunidad de crecer a pesar de las adversidades que se presentaron durante el proceso de formación y nunca dejamos de luchar por nuestros sueños.

Agradecimiento

Nos van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial nuestros padres que con su esfuerzo y dedicación nos ayudaron a culminar nuestra carrera universitaria y nos dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradecemos infinitamente a nuestros Hermanos que con sus palabras nos hacían sentir orgullosas de lo que somos y de lo que lo podemos lograr.

De igual forma, agradecemos a nuestro Tutor de Tesis Anthony Ardila Moreno, que gracias a sus consejos y correcciones hoy podemos culminar con éxito este trabajo.

A los Profesores que nos han visto crecer como personas, gracias a sus conocimientos hoy podemos sentirnos dichosas y contentas de lograr la meta propuesta.

Además, agradecemos a nuestra Universidad de Pamplona por brindarnos la oportunidad de culminar esta etapa de nuestras vidas con éxito logrando adquirir nuevos conocimientos.

Tabla de Contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I. Estudio de necesidades	10
Capitulo II. Fundamentación teórica de la propuesta.....	16
Capítulo III	27
Plan de acción, evaluación o validación y factibilidad.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos	27
La factibilidad legal	40
Factibilidad Técnica:	41
Factibilidad Financiera:	41
CAPÍTULO IV. Valoración o evaluación de la experiencia	43
Resultados de la Actividad # 01	44
Resultados de la Actividad # 2	48
Resultados de la Actividad # 3	52
Resultados de la Actividad # 4 y # 5	56
Resultados de la Actividad # 6	61
Resultados De la Actividad General # 7.....	64
Bibliografía.....	70
Anexos.....	72

Resumen

El presente trabajo de investigación se basa en la Apropiación del uso de las tecnologías de la información y las comunicación (TIC) enfocadas en las herramientas ofimáticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria además se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, el cual permite comprender las posibles falencias que tienen los estudiantes con el uso de las herramientas tecnológicas en el aula, facilitando así el trabajo cooperativo, destrezas, potencializando sus habilidades para obtener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas primordiales en el proceso de la educación, asimismo les permite utilizarlas para hacer más enriquecedora la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas son primordiales para el ser humano, de manera que pueda tener un mejor desenvolvimiento en la construcción de su propio conocimiento con la información que se les aporte acerca de las herramientas ofimáticas como Word, Excel, PowerPoint, Paint y Publisher, además es importante implementar estrategias que ayuden al estudiante a despertar el interés y así mismo motivarlo para que le den un buen uso al computador, a los programas y a las aplicaciones que se encuentran en el navegador puesto que todas estas herramientas son de gran ayuda para el futuro.

Palabras Clave: Aprendizaje, Construcción, Enseñanza, Herramientas Ofimáticas, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Abstract

The present research work is based on the Appropriation of the use of ICTs focused on the office tools for the teaching and learning process in students of the fifth grade of primary school. It was also developed within the quantitative approach, which allows understanding the possible failures that students have with the use of technological tools in the classroom, thus facilitating cooperative work and the development of their skills, abilities, thoughts and attitudes to obtain a better teaching and learning process. they CIT are primary tools in the education process, and they are also used to make communication and student learning more feasible and enriching.

The technologies are essential for the human being, so that he / she can have a better development between the knowledge that is already and the information that is provided to them about these tools, besides it is important to implement strategies that help the student to awaken the interest and likewise motivate it so that they give a good use to the computer, to the programs and to the applications that are in the navigator since they are of great help for the future.

Keywords: Learning, Constructivism, Teaching, Office Tools, Information and Communication Technologies (ICT).

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas tecnológicas que los docentes pueden incorporar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria, su importancia no se puede desconocer dentro del aula. Además, les brinda la oportunidad a los estudiantes de crear, comprender e interpretar la información que les brinda las tecnologías a nivel mundial, El presente proyecto factible asumirá el método cuantitativo. Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2012) menciona que “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Márquez, 2018, pág. 4). De acuerdo con el autor es importante analizar los resultados que se obtienen durante la ejecución de dicho análisis para poder comprender y darle posible solución a la problemática.

Con respecto a la población de estudio se enfocó a los estudiantes del grado 5° Básica primaria del colegio Luis Gabriel Castro sede Gran Colombia de la jornada de la tarde y en la muestra solo se tomará a 11 estudiantes para determinar la problemática, en otras palabras, es importante identificar las falencias que presentan algunos estudiantes dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la apropiación del uso de las TIC enfocadas en las herramientas ofimáticas.

Por consiguiente, es de gran ayuda para la adquisición de nuevos conocimientos y contribuyendo en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas. Con el fin de generar espacios significativos donde se beneficiará el trabajo cooperativo entre el mediador y los

estudiantes en el cual se fortalece el pensamiento constructivista en la apropiación del uso de las TIC encaminadas a las herramientas ofimáticas. Estos recursos son indispensables en los planteles educativos, en razón de que les permite a los estudiantes intercambiar ideas, pensamientos. Promoviéndoles experiencias innovadoras dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje apoyadas principalmente por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Teniendo en cuenta la dificultad que presentaron algunos estudiantes en cuanto a la apropiación del uso de las TIC y sus herramientas ofimáticas se desarrolló un plan de acción con talleres como: comunicación basada en textos, escritos, procesamiento de datos, y análisis de datos numéricos, dibujos abstractos, y la creatividad para el desarrollo de sus propias habilidades. Al respecto los Autores Bricall (2000) y Márquez (2002) Señalan que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre los docentes y alumnos. (Castro, Guzmán, & Casado, 2007, pág. 10).

Mencionados los autores anteriormente señalan que es muy importante el trabajo cooperativo porque les permite a ellos desarrollar sus habilidades comunicativas e innovar con las ayudas de las herramientas tecnológicas.

Capítulo I. Estudio de necesidades

Actualmente las sociedades se encuentran inmersas en una nueva cultura tecnológica, en la cual todos los sujetos están inmersos. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas en el ámbito educativo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La educación es parte fundamental de las nuevas tecnologías para promover competencias en la apropiación adecuada del uso de las TIC para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación en la alta calidad. Por lo tanto, es importante que el estado genere recursos tecnológicos en los establecimientos educativos para que los estudiantes puedan tener un mejor acceso a estas herramientas. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computador en su hogar, ellos puedan en el colegio superar esas falencias que tienen en el manejo de las herramientas. Cuanto más se inculque a los estudiantes la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio serán sus capacidades, habilidades y destrezas y de esta manera tendrán más oportunidades de obtener mejor conocimiento y podrán tener una mejor calidad de vida.

En Colombia el (MEN) EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004) tiene como finalidad acceder al conocimiento tecnológico, por lo tanto, el Estado y los Planteles Educativos deben preparar el contexto de aprendizaje apropiado y sus condiciones de funcionamiento, con el fin de que las nuevas generaciones sepan disfrutar las posibilidades que éste brindará, y a la vez afrontar los retos que les impondrá. Igualmente se deben orientar acciones, voluntades y recursos para consolidar el talento humano y social requerido para entrar como nación en este nuevo esquema de sociedad global.

Mediante la observación que se realizó durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas, con los estudiantes del grado 5° de la Jornada de Tarde de Básica Primaria del Colegio Luis Gabriel Castro sede Gran Colombia de Villa del Rosario Norte de Santander, Se ha podido determinar que algunos estudiantes presentan dificultad en la apropiación del uso de las TIC, a través del Proceso de Investigación Formativa en el cual se evidenció que en la Institución Educativa en la actualidad quieren fortalecer más el manejo en relación con las herramientas tecnológicas. Mediante una encuesta realizada a los estudiantes del grado antes mencionado, ellos manifiestan que confunden las diferentes clases de herramientas y no tienen conceptos claros de cada una de ellas, por lo tanto, es necesario aplicar actividades pedagógicas teniendo en cuenta los intereses que tienen los estudiantes para aprender de tal manera que le permite a ellos obtener un conocimiento más concreto sobre las herramientas ofimáticas.

Durante los Procesos de Investigación Formativa (PIF) se evidenció que los estudiantes no tenían interacción constante con las tecnologías de la información y la comunicación frente a esta problemática surgió la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de apropiación del uso de las herramientas tecnológicas que tienen los estudiantes del Grado 5° de la Jornada de la Tarde de Básica Primaria del Colegio Luis Gabriel Castro sede Gran Colombia Villa Rosario, Norte de Santander?

Por consiguiente, se plantea el Objetivo General que es Analizar la apropiación en el uso de las TIC con los estudiantes del Grado Quinto Básica Primaria del colegio Luis Gabriel Castro sede Gran Colombia Villa del Rosario, Norte de Santander. Además, están respaldos por los siguientes objetivos específicos que son: Identificar el nivel de conocimiento que

tienen los estudiantes respecto al uso de las TIC, Determinar las diferentes herramientas ofimáticas que más utilizan los estudiantes en el aula. Evaluar las distintas herramientas Ofimáticas con el fin que les permita a los estudiantes mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados

Se presenta los resultados del Instrumento aplicado a los estudiantes del Grado Quinto, objeto de estudio de la investigación. Este se realizó a través de una encuesta para determinar las diferentes herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes del grado quinto de la jornada de la tarde teniendo en cuenta el nivel de conocimiento que tienen ellos respecto al uso de las TIC y por último se le evaluará por medio de actividades implementadas en el aula de informática relacionadas con las herramientas tecnológicas.

- ✓ Identificación de las herramientas tecnológicas que más utilizan los estudiantes en el aula y el nivel de conocimiento que tienen respecto al uso de las TIC.

Este esquema muestra detalladamente las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes del Grado Quinto de la jornada de la tarde; por esta razón tiene como objetivo identificar las diferentes herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes en el aula, de tal manera que adquieran buenas competencias tecnológicas para el desarrollo de sus actividades con los docentes.

En este sentido las autoras Delgado & Parada (2018) plantearon 8 Ítem pero estos fueron los más relevantes donde se determinó que un 28% de los estudiantes tienen claro que significan las TIC porque al momento de preguntarles ellos contestaron correctamente lo que significa la sigla, mientras que un 38% de los estudiantes confunden lo que significan las TIC

porque las se equivocan con las teorías de la información y el 34% si no tienen claro que significan las TIC porque en el aula la mediadora no le genera conocimiento sobre que significa la sigla TIC.

Se determinó que un 38% de los estudiantes en el tiempo libre utiliza las herramientas tecnológicas para estudiar y el otro 38% para jugar, mientras que un 14% de los estudiantes en el tiempo libre utiliza las herramientas tecnológicas para estar en las redes sociales y el otro 10% para escuchar música.

Se apreció que un 66% de los estudiantes utilizan más la herramienta Word porque es la herramienta que utilizan para hacer los trabajos que les deja la institución educativa y el otro 17% prefieren Paint, porqué a través de esta herramientas ellos les agrada explorar, crear y volar su la imaginación mientras que un 10% de los estudiantes utilizan más Excel, porqué en esta herramienta va de la mano con la área de matemática, por lo tanto los estudiantes se motivan a desarrollar los problemas de pensamiento lógico, en cambio el 7% de los estudiantes utilizan la herramienta PowerPoint para exponer sus temáticas a sus compañeros fortaleciendo sus capacidades y habilidades en la expresión oral con el fin de enriquecer sus conocimientos.

Entre los estudiantes encuestados el 65% de los estudiantes creen que el uso del internet es bueno porque aprenden cosas nuevas y pueden adquirir nuevos conocimientos, mientras que un 14% de los estudiantes creen que el uso del internet es malo porque hay redes sociales que no son aptas para niños, aunque el 24% de los estudiantes creen que el uso del internet es regular porque las redes sociales no les enseñan nada bueno.

Se puede notar que un 86% de los estudiantes reconocen que Google es un buscador de internet, mientras que un 7% de los estudiantes confunden que Apple es un buscador de internet, aunque el 4% de los estudiantes dicen que Android es un buscador de internet y el otro 3% de ellos creen que ninguna de las anteriores opciones son un buscador de internet.

Esta sesión presenta detalladamente los resultados que arrojaron los estudiantes por medio de gráficas, la siguiente lista de chequeo se tuvo en cuenta el objetivo de recoger información acerca del conocimiento que tienen los estudiantes en relación con las TIC y el uso apropiado que les dan a estas herramientas para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre la población se determinó que un 83% de los estudiantes dicen que la Institución Educativa si cuenta con los espacios, las herramientas y el acceso al internet, mientras que el 17% menciona que la Institución Educativa no dispone de estos recursos por motivo que a veces no los llevan a la sala de informática.

Se determinó que el 55% de los estudiantes dicen que si conocen realmente lo que significa el término de las TIC por que al momento de preguntarles respondieron correctamente, en cambio el 45% de ellos no conocen realmente lo que significa el término de las TIC por que al momento de preguntarles respondieron otras cosas que no eran lo que estábamos hablando de las TIC.

Se comprobó que el 45% de los estudiantes si saben que es un correo electrónico porque al momento de preguntarles ellos contestaron que el correo servía para enviar tareas, compromisos etc., mientras que un 55% de los estudiantes no saben que es un correo electrónico porque al momento de preguntarles no respondieron nada.

Se comprobó que el 79% de los estudiantes si saben que es un buscador y como usarlo porque al momento de colocarlos en el computador lo hicieron muy bien, mientras que un 21% de los estudiantes no saben que es un buscador y como usarlo porque les da miedo manejar el computador porqué de pronto se les daña.

Se comprobó que el 41% de los estudiantes si conocen la diferencia entre el Software y el Hardware del computador porque al momento de preguntarles respondieron para que servía cada uno de ellos, mientras que un 59% de los estudiantes no conocen la diferencia entre el Software y el Hardware del computador porque no respondieron nada concreto de lo que se preguntó.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 69% de los estudiantes respondieron que, si es motivador usar las TIC en el aula porque les permite interactuar más y compartir ideas, pensamientos, mientras que un 31% de los estudiantes dijeron que no es motivador usar las TIC en el aula porque no tienen nada de provecho para ellos.

Se obtuvo que el 69% de los estudiantes respondieron que, si se entretienen y aprenden a la vez con el uso de las TIC en el aula, mientras que un 31% de los estudiantes dijeron que no se entretienen y aprenden a la vez con el uso de las TIC en el aula.

Se comprobó que el 72% de los estudiantes en sus casas si usan frecuentemente el internet para comunicarse con su familia, mientras que un 28% de los estudiantes en sus casas no usan frecuentemente el internet porque la mayoría no cuentan con un computador por falta económica.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 72% de los estudiantes respondieron que los contenidos de internet si me ayudan para mi proyecto de vida, mientras que un 28% de los

estudiantes respondieron que los contenidos de internet no me ayudan para mi proyecto de vida.

Capitulo II. Fundamentación teórica de la propuesta

En cuanto a las bases teóricas de este trabajo de grado están sustentadas por diversas palabras clave o BASES TEÓRICAS que serán de gran apoyo y estarán respaldadas por diversos teóricos que nos aportará información acerca de esta investigación.

Con respecto a las TIC son aquellas herramientas digitales de gran apoyo pedagógico para el saber y que hacer de los docentes es necesario el uso apropiado de las TIC. Puesto que es esencial para lograr el impacto significativo a la hora de iniciar la clase y la integración de las distintas áreas conocimientos. De igual modo es promover un aprendizaje más autónomo tanto para los agentes educativos como para los educandos del Grado 5 de Básica Primaria.

Según Rodríguez (2009) Plantea que “Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.(Almudena, 2014, pág. 4)

Teniendo en cuenta de lo que dice la autora es importante cambiar la educación de manera estratégicas donde el docente es el mediador de los conocimientos de los estudiantes que se adquieren en el aula facilitándoles su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Ibáñez & García (2009) afirman que “Por tecnología de la información y de la comunicación entenderemos todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos. Definimos entonces a las tecnologías de información y comunicación como: Un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y trasmisión de la información representada de forma variada”. (Almudena, 2014)

De acuerdo con el autor anterior, las TIC se refiere como aquella agrupación de elementos que ayudan a procesar las diversas informaciones que adquieren a nivel del mundo globalizado. Así mismo la tecnología y la comunicación juegan un papel fundamental en el ámbito educativo, puesto que ofrecen diversas formas de recopilar, retener toda la información. Por eso es esencial el debido uso apropiado de aquellas herramientas y programas que ofrece las TIC.

Pedagogía y didáctica

“Las estrategias didácticas como el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas y medios de enseñanza que están guiados por unos objetivos establecidos que, tocan el plano de la formación, que bien podríamos llamar objetivos de aprendizaje u objetivos de formación” (Castellano & Arboleda, 2003). La didáctica permite interpretar las necesidades y debilidades que arrojan los diagnósticos de investigación para buscar las fórmulas y tácticas pertinentes de acuerdo al grado de aceptación y motivación.

El aprendizaje en TIC, el constructivismo y la virtualidad

“El estudiante es como sujeto activo de su propio aprendizaje. Es activo en una doble dimensión, porque en el proceso mental constructivo que realiza va relacionando la nueva información con

sus conocimientos previos, y porque, este proceso implica la reelaboración de sus representaciones mentales cuando logra integrar el contenido nuevo” (Martínez, 2018, pág. 27)

Más allá del aprendizaje significativo, la colaboración y el autoaprendizaje se conjugan para estimular los nuevos modelos que se fundamentan en lo virtual, en los aprendizajes en red o digitales.

“Los materiales didácticos multimedia se elaboran con una lógica distinta a los materiales impresos, relacionan imagen, sonido, texto, elementos telemáticos en un mismo soporte, porque proponen un abordaje no secuencial y el estudiante define la activación de posibles recorridos.” (Martínez, 2018, pág. 33). Recordar que la imagen determina una representación con mayor identidad en tiempos de velocidad constante de información.

Inclusión y Tics

Las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación), buscan reducir la brecha digital. Sin embargo, en ocasiones la brecha parece agrandarse a medida que la información y la velocidad se compara con la conectividad y las metodologías de enseñanza que en ocasiones no han dado el salto digital, es decir, no han incluido en sus currículos la transversalidad del componente TIC.

“Pensar las tecnologías digitales desde la Educación implica construir nuevos paradigmas y nuevos discursos, incluir nuevos códigos, nuevas representaciones y formas de comunicación” (Tedesco, 2018), es decir , no solo transmitir la información , sino a través de la gestión del

conocimiento es estudiante construye su propio discurso y representación mental y se identifica o lo adapta a la interacción con los medios digitales.

Es en este contexto, que la didáctica y la pedagogía se conjugan para estimular las realidades de los ecosistemas digitales, y comprender que hay un mundo horizontal lleno de asimetría en términos de internet, conexión y escuela.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ofrecen posibilidades que pueden ayudar a la enseñanza basada en el aprendizaje centrado en el alumno, apostando a un aprendizaje flexible, abierto y activo. El docente ya no es un instructor que debe transmitir directamente los conocimientos, su principal cometido en este nuevo medio, es la de ser un guía del conocimiento con una correcta activación del proceso intelectual, cognoscitivo y motivacional del alumno. Los profesores deben ser capaces de enseñar a aprender, situando en el centro de este esquema conceptual al alumno (López, 2005).

La combinación más especial es comprender que los docentes y administrativos deben entrar en la inclusión digital y estimular al estudiante en las herramientas colaborativas. Las Tics como campo transversal en todas las áreas del conocimiento.

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. En su calidad de Organización principal de las Naciones Unidas para la educación, la UNESCO orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia el desarrollo sostenible objetivo número cuatro (educación inclusiva), una visión plasmada en la Qingdao. La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el

desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.” (Unesco, 2015)

Como podemos observar, las TIC en la escuela son una necesidad urgente de inclusión educativa que determinará el futuro de la educación dependiendo de la apropiación de las TIC y los estudiantes cada día se convierten en protagonistas principales mediados por docentes orientadores dispuestos a aprender desde la experiencia digital.

Como podemos apreciar el siguiente autor Melo (2011) Plantea que es “Un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, idea e imágenes”. (TIC, 2014, págs. 4,5). De acuerdo con el autor con respecto a la conceptualización sobre las Tecnologías son aquellas herramientas que están suministradas por una gama de aplicaciones que maneja la conexión del internet, seguidamente la comunicación es necesaria para poder intercambiar información y así las personas desarrollan su habilidad cognitiva y comunicativa.

Según Hernández & Muñoz (2012) Como afirma “En el ámbito teórico y pragmático se han elevado muchas críticas acerca del uso de las TIC en la educación. Aun así, se considera que es labor de los docentes estar a la vanguardia de los cambios del mundo actual para aprovecharlas y usarlas a su favor. Por esa razón, desligar la educación del uso de las TIC es algo que no debe permitirse; la verdadera importancia no radica en la utilización de estas tecnologías, medios u herramientas en el aula, sino en la intención formativa y el manejo didáctico que se les dé” (REDEI, 2014, pág. 4)

Teniendo en cuenta el planteamiento de los autores anteriores, es fundamental que los docentes promuevan las TIC para su propio beneficio o apoyo pedagógico para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el perfil profesional como para los fines académicos de los educandos. Por tal motivo es indispensable que estos dos pilares estén de la mano para contribuir a mejorar el proceso educativo y de igual manera obtener alcances positivos en la Institución Educativa.

En efecto las competencias digitales están centradas exclusivamente a los conocimientos que tiene la persona para desarrollar sus capacidades y destrezas para poder adaptarse a la nueva alfabetización digital. Como afirma (Ismael, 2006, pág. 8) Plantea que es una completa alfabetización funcional, así mismo comprende la utilización de las herramientas de forma productiva, mucho más allá que un uso estrictamente operacional.

Con respecto a lo expuesto anteriormente las competencias digitales hacen referencia aquella alfabetización que manifiesta las personas al momento de realizar el proceso del uso de las diversas programaciones que deben tener un buen empleo a las herramientas que nos ofrece para así obtener resultados positivos frente a la apropiación de las TIC en relación con las competencias digitales.

Por otra parte, Según Martin (2008) Plantea que la alfabetización digital es la conciencia, la actitud y la capacidad de las personas para utilizar adecuadamente las herramientas digitales para identificar, acceder, administrar, integrar, evaluar, analizar y sintetizar los recursos digitales, construir nuevos conocimientos, expresarse a través de los recursos multimedia y comunicarse con los demás en cualquier contexto específico de la vida. (Esteve, 2013, pág. 31). De acuerdo con el autor es esencial que las personas logren una

postura correcta al momento de utilizar los programas adecuadamente para optimizar el proceso de la alfabetización digital. Para beneficiarnos de cada herramienta que nos ofrece las TIC.

Por otro lado, la finalidad que tiene las competencias digitales es fortalecer el intelecto y las capacidades que posee las personas en cuanto a la capacidad racional y crítica que tengan frente a la información y que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea autónomo y eficaz para su apropiación a los recursos tecnológicos, como plantea los autores Esteve, Adell y Gisbert (2013). Se requiere una ciudadanía formada, capaz de acceder a la información, evaluar de manera crítica, organizarse y comunicarse a través de los múltiples canales, vías y formatos en constante transformación. (Esteve, 2013, pág. 30)

Es fundamental que hoy en día las personas deben auto aprender sobre las diversas herramientas y programas que nos ofrece las TIC solo es necesario que pongamos en práctica nuestras habilidades y capacidades intelectuales, para lograr ser personas con un aprendizaje autorregulado y eficaz para nuestras vidas.

Las practicas pedagógicas se enfocan al que hacer pedagógico de su proceso formativo del mediador, el cual es aquel que orienta un proceso de enseñanza y aprendizajes a los educandos en los diferentes grados. Ahora bien, para Buitrago (1996) Propone que “la práctica pedagógica es el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por parte de personas que tienen necesidades de formación”. (Castillo, 2008, pág. 9)

Con base a lo anterior, es esencial el saber y el que hacer del mediador al momento de estar en el campo de acción donde él se encarga de programar actividades académicas las cuales le permite generar espacios académicos, ejercita las habilidades motoras y fortalezcan el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los educandos.

A medida que va organizando cada actividad para cada área del conocimiento está fortaleciendo el proceso de formar, evaluar adecuadamente el desarrollo multidimensional de cada educando y propiciar estrategias pedagógicas para ayudar a los educandos que manifiestan dificultad de aprendizaje y que presentan necesidades dentro de su formación académica, logrando así que ellos superen estas falencias en el aula, para que puedan adquirir mejores conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el Autor Giroux (2001)“La práctica pedagógica entonces partirá del otro este partir del otro hace un llamado a los docentes para que acepten el reto de actualizar sus prácticas pedagógicas que respondan al momento actual que está viviendo la sociedad ya que quienes pretendan renovar la educación no pueden seguir actuando dentro de los estrechos límites de la teoría y la práctica educativas tradicionales” (Parra Anyella, 2013, pág. 31).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente es esencial que el guiador salga de su zona de confort. Es necesario que el mismo sea autónomo de sus propias decisiones en cuanto a promover diferentes estrategias pedagógicas innovadoras con el apoyo de las TIC para actualizar los ejes temáticos, con el fin de beneficiar a los educandos durante su proceso de formación.

De la misma forma el autor Marcelo (2001) Afirma que “la práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de

favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman ambientes de aprendizaje”. (Castillo, 2008, pág. 10).

Los docentes tienen el derecho de mejorar sus prácticas pedagógicas dentro del aula incentivando a los estudiantes con diferentes estrategias para que no se cansen sino al contrario, eso les ayude a que su clase sea más dinámica y donde ellos pueden adquirir mejores conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior expuesto se busca que los agentes educativos deben generar espacios virtuales en las aulas de clase para poder fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto la construcción y la apropiación de las TIC de manera semejante estará brindando la oportunidad que los educandos se acerquen más al hábito tecnológico y así obtengan un conocimiento más globalizado.

Como lo señala Garza y Levental (1988) plantea que “El aprendizaje Autónomo es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción”. (Moreta, 2011).

Definitivamente el aprendizaje autónomo tiene como propósito que la persona es la que gobierna su propio autoaprendizaje, debido que es capaz de adquirir el conocimiento a través de sus capacidades y habilidades intelectuales, emocionales y sociales que posee.

Así mismo Malagón (2005) Sugiere que “El aprendizaje autónomo se podría definir, como la capacidad de las personas para aprender a aprender, aprender a compartir, aprender a evaluar y valorar, aprender a cambiar y aprender a mejorar; en otras palabras, cumplir con los pilares de la educación propuesta por la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI de la UNESCO”. (Rodríguez Ruiz, 2014, pág. 9)

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje autónomo es aquel que nace por si solo en el sujeto, debido que gracias a las habilidades y capacidades que adquiere la persona durante el desarrollo de su vida él es capaz por si solo de asimilar y acomodar su propio conocimiento. El cuál luego construye una estrategia más fácil para seguir obteniendo con agilidad por si solo de aprender sin depender de nadie.es decir se transforma en un ser auto independiente.

De igual modo los autores Moreno y Rafael (2007) Plantea que “El aprendizaje autónomo o autoaprendizaje como el que sería conseguido por el individuo sin el concurso de otros, sin estar causado por un agente personal o material distinto al sujeto del aprendizaje”. Podemos reflexionar de lo que expusieron los autores es que el aprendizaje autónomo es adquirido por aquellas personas que consiguen su propio aprendizaje por sí solo, puesto que es relevante que hoy en día los docentes deben enfocarse en descubrir o fortalecerles las capacidades o habilidades que generen los estudiantes en el salón. Tomado de (Rodríguez Ruiz, 2014, pág. 9).

Las herramientas tecnológicas son unas fuentes o bases donde se pueden crear documentos o almacenar archivos que sea de gran importancia para el beneficio del ser humano. Estas herramientas les permiten a los docentes fortalecer sus capacidades y

enriquecer sus conocimientos al momento de enfrentarse a alguna de estas herramientas tecnológicas mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según González (2010) Plantea que “el uso de diversas herramientas tecnológicas integra las competencias y habilidades, y une a docentes, investigadores y estudiantes en las comunidades de usuarios que generan conocimiento. Los Docentes y estudiantes tienen ante sí, un gran despliegue de herramientas para mejorar su desempeño, para incrementar su conocimiento, y para construir comunidades de enseñanza, aprendizaje e intercambio. Sin embargo, esos recursos, de uso libre y gratuito para todos los usuarios, aún no se explotan lo suficiente, con imaginación y audacia”. (González, 2010, pág. 3).

Sin embargo, los docentes tienen el deber de prepararse día tras día para mejorar sus habilidades en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas favoreciendo así sus aprendizajes dentro del aula de clase dando óptimos resultados académicos de los estudiantes.

Capítulo III

Plan de acción, evaluación o validación y factibilidad

Cabe resaltar que el proyecto factible que se ha venido trabajando busca solucionar las necesidades que se manifiestan en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas con los estudiantes del grado 5 primaria del colegio Luis Gabriel Castro Sede Gran Colombia. Por lo tanto, este proyecto factible contiene un plan de acción con sus respectivos objetivos, en las actividades se ejecutarán talleres para los estudiantes en cuanto al buen uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula.

Objetivo General

- ✓ Aplicar Talleres para el uso apropiado de las TIC con los estudiantes del Grado 5° Básica Primaria del colegio Luis Gabriel Castro Sede Gran Colombia de Villa del Rosario Norte de Santander.

Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar diferentes talleres de ofimática que permitan ampliar el conocimiento del uso de las TIC en la escuela.
- ✓ Orientar el proceso de Apropiación del uso de las TIC en el manejo de las herramientas ofimáticas.
- ✓ Evaluar el alcance de la Apropiación del uso de las TIC en los talleres aplicados de ofimática.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES 1



APROPIACIÓN DEL USO DE LAS TIC



FECHA DE
REALIZACIÓN:

Día: Martes
07 de Mayo

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información, además le permite manipular al estudiante todas las herramientas tecnológicas que están dentro de una computadora.

¿PARA QUE SIRVEN?

Sirven para divertirnos, aprender, mantenernos en contacto, saber lo que está sucediendo en el mundo, dar nuestra opinión y conocer lo que los demás opinan.

EL USO DE LAS TIC

- ✓ Facilita la comunicación.
- ✓ Propia el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Permite que el estudiante aprenda a utilizar las herramientas tecnológicas adquiriendo nuevos conocimientos.
- ✓ Ayudan a disminuir las barreras de espacio y tiempo.



LAS VENTAJAS DE LAS TIC

- ✓ Permite el aprendizaje interactivo.
- ✓ El intercambio de información.
- ✓ Alfabetización digital y audiovisual.
- ✓ Fácil acceso a información de todo tipo.
- ✓ Aprende el uso de las herramientas.

LAS DESVENTAJAS DE LAS TIC.

- ✓ Distracciones ya sea en juegos, videos, etc.
- ✓ Pérdida de tiempo
- ✓ Informaciones que pueden tener virus.
- ✓ Aprendizajes incompletos y superficiales.
- ✓ Realizar mantenimiento a las máquinas eso produce un gasto.

INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Identifica el concepto de las TIC y el uso de ella.
- ✓ Reconoce las ventajas y las desventajas de las TIC.
- ✓ Fortalece el pensamiento Crítico.

METAS ALCANZAR

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen la actividad de forma ordenada e individual.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA: De acuerdo con Martha Rodríguez (2009): Las TIC están transformando la educación notablemente, han cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, donde ellos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.



Cabe resaltar que las herramientas tecnológicas ayudan a los estudiantes a explorar y a la construcción de su propio aprendizaje de forma cooperativa y organizada.

RECURSOS

- ✓ Papel Bond
- ✓ Cartulina
- ✓ Imágenes
- ✓ Taller 01
- ✓ Bolsa de pipas

WEBGRAFIA Y BIBLIOGRAFIA

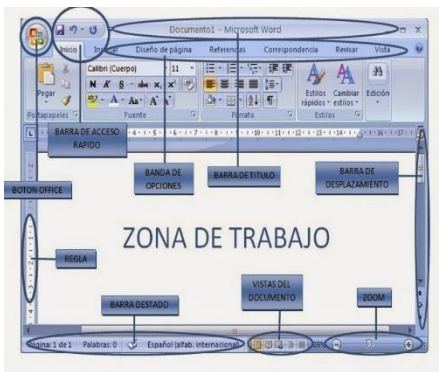
- ✓ <https://www.enticconfio.gov.co/que-son-y-para-que-sirven-las-tic->
- ✓ Rodríguez Martha (2009) IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACION, Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado: <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>

ACTIVIDADES 2

TALLER DE WORD Y PUBLISHER

FECHA DE REALIZACIÓN:
09 de Mayo hasta el 14 de Mayo
del 2019

Día: Jueves y Martes
Lapso de tiempo: 2 Horas



Microsoft Word permite al usuario escribir textos, monografías, artículos de una manera ordenada, entre otros. Se puede elegir el formato de letra (según el estilo de lo que quiero hacer) resaltando en negrita y/o cursiva y en cierto tamaño mediante comandos o íconos visibles. A su vez, permite que se configure el tamaño de la hoja y la disposición de la misma, ya sea vertical u horizontal.

Microsoft Publisher es una aplicación muy fácil de usar que te ayudará a crear boletines, folletos, páginas Web y prospectos atractivos y con calidad profesional, aunque no hayas realizado tareas de autoedición anteriormente. Solo debes conocer las herramientas con las que cuentas y utilizar tu imaginación y creatividad.



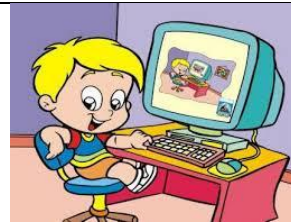
INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Reconoce las diferentes fuentes que existen en Word y Publisher.
- ✓ Aprendo a redactar textos y diseñar tarjetas.
- ✓ Fortalece el pensamiento lógico.

METAS ALCANZAR

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen la actividad de forma ordenada e individual.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA: De acuerdo con Martha Rodríguez (2009): Las Tics, están transformando la educación notablemente, han cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, donde ellos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.



Cabe resaltar que las herramientas tecnológicas ayudan a los estudiantes a explorar y a la construcción de su propio aprendizaje de forma cooperativa y organizada.

RECURSOS

- ✓ Diapositivas (Anexo A)
- ✓ Cartel
- ✓ Imágenes
- ✓ Tarjeta del día de la madre
- ✓ Chupetas

WEBGRAFIA Y BIBLIOGRAFIA

- ✓ <https://concepto.de/que-es-word/>
- ✓ Ramírez Diana 2010 definición Publisher recuperado en : <http://gata-16.blogspot.com/2010/07/la-copa-mundial-de-la-fifa-sudafrica.html>

ACTIVIDADES 3

TALLER DE POWERPOINT

FECHA DE REALIZACIÓN:
16 de Mayo del 2019

Día Lunes
Lapso de tiempo: 1 Hora

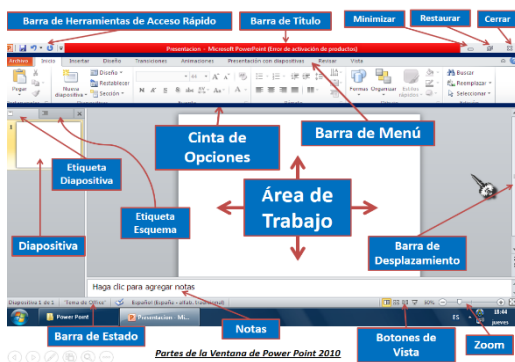
PowerPoint es un programa diseñado para hacer presentaciones en la que el usuario puede ambientar sus trabajos con texto, gráficos, animación y sobre todo con imágenes.

Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación.



Las Partes de PowerPoint son:

- ✓ Botón Office
- ✓ Barra de título
- ✓ Barra de menú
- ✓ Panel de Diapositivas
- ✓ Cinta de operaciones
- ✓ Zoom
- ✓ Área de trabajo
- ✓ Barra de herramientas
- ✓ Barra de Formato
- ✓ Botones de control
- ✓ Vista del documento
- ✓ Barra de desplazamiento
- ✓ Barra de estado



INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Identificar las diferentes partes que existen en Microsoft PowerPoint
- ✓ Aprendo a crear presentaciones por medio de diapositivas.

METAS ALCANZAR

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen su imaginación y creatividad a la hora de realizar la presentación visual.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA: Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.



Esto les permite a los estudiantes desenvolverse por sí solos, además ellos reconstruyen nuevos conocimientos mediante las estructuras mentales.

RECURSOS

- ✓ Papel Bond
- ✓ Imágenes
- ✓ Ficha
- ✓ Bombones

WEBGRAFIA Y BIBLIOGRAFIA

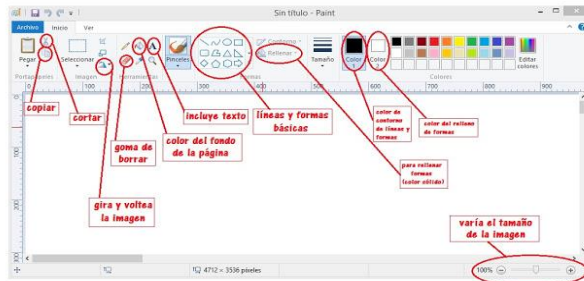
- ✓ <http://powerpointpartes.blogspot.com/2013/02/powerpoint-y-sus-partes.html>
- ✓ Moreira Marco (1997) Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Recuperado <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

ACTIVIDADES 4

TALLER DE PAINT

FECHA DE REALIZACIÓN:
16 de Mayo del 2019

Día Jueves
Lapso de Tiempo: 1 hora



Las Funciones del Paint son:

- ✓ Barra de menú de control
- ✓ Barra de título
- ✓ Selección de forma libre
- ✓ Botón de menú inicial
- ✓ Botón de inicio
- ✓ Botón ver
- ✓ Lupa
- ✓ Lápiz
- ✓ Selección
- ✓ Relleno con color
- ✓ Aerógrafo
- ✓ Línea
- ✓ Ampliación
- ✓ Borrador
- ✓ Seleccionador de color
- ✓ Pincel
- ✓ Elipse
- ✓ Curva
- ✓ Polígono
- ✓ Rectángulo redondeado
- ✓ Texto
- ✓ Rectángulo

Paint es el encargado de la edición de fotografías, además este programa es usado para realizar dibujos, aplicar color y para modificar imágenes ya realizadas.

Igualmente son usados para adicionar texto y diseños a otras imágenes, y para crear imágenes y proyectos sencillos y creativos.



INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Identificar las diferentes partes que existen en Microsoft Paint.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de la Psicomotricidad.

METAS ALCANZAR

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades intelectuales, emocionales y motor.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA: Garza (1998) el aprendizaje autónomo es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y de acción.



RECURSOS

- ✓ Papel Bond
- ✓ Imágenes
- ✓ Ficha
- ✓ Chupetas

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Revista educativa Partesdel.com, equipo de redacción profesional. (2017, 12). Partes de Paint. Equipo de Redacción PartesDel.com. Obtenido en fecha 04, 2019 Recuperado de <https://www.partesdel.com/paint.html>

ACTIVIDADES 5

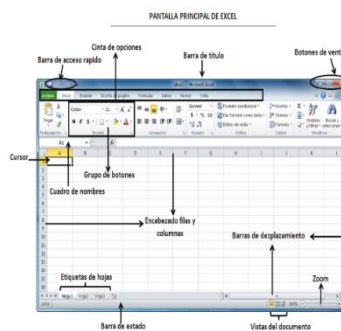
TALLER DE EXCEL

FECHA DE REALIZACIÓN:
21 de Mayo del 2019

Día Jueves
Lapso de Tiempo: 1 hora

Microsoft Excel es un programa del tipo Hoja de Cálculo que permite realizar operaciones con números organizados en una cuadrícula. Es útil para realizar desde simples sumas hasta cálculos de préstamos hipotecarios y otros mucho más complejos.

Una hoja de cálculo es un programa que es capaz de trabajar con números de forma sencilla e intuitiva. Para ello se utiliza una cuadrícula donde, en cada celda de la cuadrícula, se pueden introducir números, letras y gráficos.



INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Reconoce las diferentes fuentes que existen en Word y Excel.
- ✓ Aprendo a redactar textos.
- ✓ Fortalecer el pensamiento lógico.

METAS ALCANZAR

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen la actividad de forma ordenada e individual.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA: De acuerdo con Martha Rodríguez (2009): Las Tics, están transformando la educación notablemente, han cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, donde ellos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.



Cabe resaltar que las herramientas tecnológicas ayudan a los estudiantes a explorar y a la construcción de su propio aprendizaje de forma cooperativa y organizada.

RECURSOS

- ✓ Papel Bond
- ✓ Imágenes
- ✓ Fichas
- ✓ Bombones

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ángel (2012). Programación en Access y Excel. Recuperado de <http://www.accessyexcel.com/que-es-y-para-que-sirve-excel/>

ACTIVIDADES 6

“LA FIESTA DE LAS TIC”

FECHA DE REALIZACIÓN:
24 de Mayo del 2019

Día Viernes
Lapso tiempo: 1 Hora

La fiesta de las TIC tiene como fin promover y transmitir el conocimiento de estas herramientas ofimáticas a través de una forma variada y divertida, de esta manera se puedan integrar a todos los estudiantes para que compartan ideas, opiniones y donde cada grupo se sienta motivados por alguna actividad o premio que en ellas se despliegue.



INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Fortalecer el desarrollo de las habilidades que tiene cada estudiante, en la apropiación de las TIC.
- ✓ Promover la comunicación y la interacción de los estudiantes durante las actividades de la apropiación de las TIC.

METAS ALCANZAR

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades intelectuales, emocionales y motor en la apropiación del uso de las TIC.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA:

Gros Begoña (2007) Dice que el individuo no se centra en el sujeto aislado, sino que el individuo aprenda a relacionarse con los otros, compartiendo metas y distribuyendo responsabilidades con el apoyo de los compañeros, mediadores y con toda la comunidad educativa.



RECURSOS

- ✓ Papel Cratt
- ✓ Papel seda
- ✓ Imágenes
- ✓ Globos
- ✓ Silicona
- ✓ Fomi
- ✓ Tablas, Cartón.
- ✓ Detalle al ganador
- ✓ Gaseosa
- ✓ Torta
- ✓ dulces

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Londoño Gloria (2008). Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción. Medellín- Colombia. Revista Educación comunicación tecnología Recuperado de https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/download/7829/7148

La factibilidad legal de este proyecto factible está íntimamente relacionada con la constitución política de Colombia, en la cual promueve el uso de las TIC es aquella herramienta que se encarga de reducir las brechas económicas, social y digital en principio de soluciones informáticas. El artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Así mismo está respaldada por la Ley 115 de febrero 8 de 1994 de la república de Colombia denominada la ley de la educación los fines hacia la educación en el ARTICULO 5o. Manifiesta que, con el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

De acuerdo con lo expuesto, el conocimiento es aquel proceso que articula de forma interna del sujeto, donde es el único encargado del interrelacionar el conocimiento científico con ayuda de los recursos tecnológicos donde los estudiantes logren convertirse en un ser pensante reflexivo y crítico al momento de la interrelación de las TIC dentro de la ámbito educativo y social

Por otra parte, estipula que el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

la persona tiene la capacidad de crear, investigar y adoptar la tecnología, para el desarrollo del país, de igual modo la ley 1098 de 2006, que se refiere al código de la infancia y la adolescencia, reglamenta en su artículo 41, donde nos habla sobre las obligaciones del estado, puesto que es él, que se encarga de gestionar, garantiza, cumplir aquellas funciones que plantee en las instituciones educativas públicas y privadas, para brindar el desarrollo integral de los educandos.

En cierto modo, está la ley 1341 del 2009 o ley de las TIC, se refiere a un organismo que se ocupa en diseñar, ampara y promueve aquellas políticas, programas y proyectos del sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por consiguiente, en el artículo 6, delimita que las tecnologías de la información y la comunicación es una agrupación de herramientas tecnológicas.

Factibilidad Técnica:

Esta propuesta solo se necesitó de computadores y acceso de internet. En este sentido, el colegio Luis Gabriel Castro sede Gran Colombia posee tales recursos tecnológicos y autorizó la ejecución de la misma.

Factibilidad Financiera:

A continuación, se describen los costos asociados a la propuesta en el siguiente cuadro:

FACTIBILIDAD DE RECURSOS			
RECURSOS	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápiz • Papel Bond • Cartulina • Lamina de Foami • Papel Seda • Cinta adhesiva • Tablas de madera • Vinilos 	<ul style="list-style-type: none"> • \$3.500 • \$500 • \$600 • \$300 • \$3.000 • \$200 • \$1.000 • \$4.000 • \$2.000 	<ul style="list-style-type: none"> • \$14.000 • \$4.000 • \$3.000 • \$2.000 • \$6.000 • \$1.200 • \$2.000 • \$16.000 • \$4.000
TECNOLOGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Impresión digital • Argollado y plastificado • Laminación 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1.000 • \$350 • \$3.500 • \$1.500 	<ul style="list-style-type: none"> • \$40.000 • \$40.000 • \$7.000 • \$12.000
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1.600 • \$3.000 	<ul style="list-style-type: none"> • \$100.000 • \$25.000
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa de pipas • Gaseosa • Torta • Detalles Vasos unisex • Piñata • Relleno de piñata 	<ul style="list-style-type: none"> • \$4.000 • \$5.500 • \$24.000 • \$2.000 • \$10.000 • \$13.000 	<ul style="list-style-type: none"> • \$16.000 • \$11.000 • \$24.000 • \$6.000 • \$10.000 • \$13.000
TOTAL			\$356.200

CAPÍTULO IV. Valoración o evaluación de la experiencia

Navegando con las herramientas tecnológicas para tener acceso bueno en la apropiación y uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en los educandos del grado 5° del Colegio Luis Gabriel castro sede Gran Colombia, Villa Rosario.

Análisis de los resultados

En el presente proyecto factible fue satisfactoria la experiencia que tuvimos con los estudiantes a la hora de realizar diversas actividades que ayudaron a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la apropiación del uso de las TIC. Por lo tanto, es relevante tener una conceptualización sobre que es un proyecto factible según el autor Libertador (2003) plantea: “Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades”. (Blanco, 2008, pág. 16)

De lo anterior expuesto un proyecto factible surge a partir de una búsqueda de necesidades dentro de un establecimiento educativo, luego se implementa un patrón ejecutador posible para dar soluciones a aquellas problemáticas, para así presenciar las falencias que manifestaban los estudiantes en la apropiación del uso de las TIC y por ende se diseñaron actividades que fortalecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada herramienta ofimática.

Del mismo modo, Arias, (2006), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema practico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha

propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (Blanco, 2008, pág. 134)

Es notable que, para llevar a cabo la investigación de un proyecto factible, es necesario analizar el objeto de estudio y hacer una valoración de dicha necesidad o problemática que se está evidenciando ante cualquier contexto social. Así mismo tener soportes teóricos que enriquece la propuesta que se quiere establecer, también es importante tener en cuenta el marco de métodos o actividades necesarias para llevar un trascurso en la ejecución de las actividades y por último se realiza una respectiva evaluación para conocer los resultados que se obtuvieron en dicha encuesta.

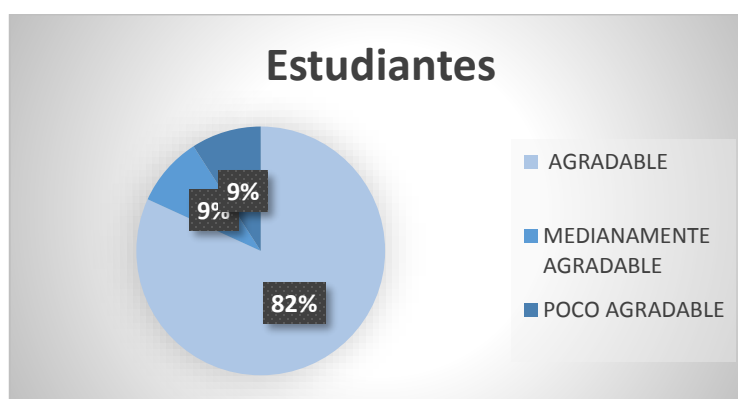
En la ejecución de la actividad sobre la importancia de las TIC se evidenció que la mayoría de los estudiantes del grado quinto primaria del colegio Luis Gabriel Castro sede Gran Colombia Villa del Rosario, Norte de Santander. Fortalecieron la contextualización de la Apropriación del uso de las TIC y las diferentes herramientas tecnológicas que existen en el mundo. Teniendo en cuenta que el objetivo es mirar el nivel de conocimiento de cada uno de los estudiantes al momento de llevar a cabo cada actividad.

Resultados de la Actividad # 01

En la primera actividad que se ejecutó el día martes 07 de Mayo del 2019, se llevó a cabo el desarrollo de la actividad de la apropiación del uso de las TIC que consistía en hacer una conceptualización general en cuanto a las TIC por medio de cartelera y un video alusivo a la temática planteada, para terminar se le entregó a cada estudiante un ficha técnica con el fin de fortalecer los conocimientos que les transmitieron las docentes de la Universidad de Pamplona, de igual manera se evaluó a los estudiantes de manera escrita e individual. Para

finalizar se le hizo entrega a cada estudiante una ficha evaluativa de la actividad. por consiguiente, se observará la tabulación de resultados que arrojaron dicha la actividad.

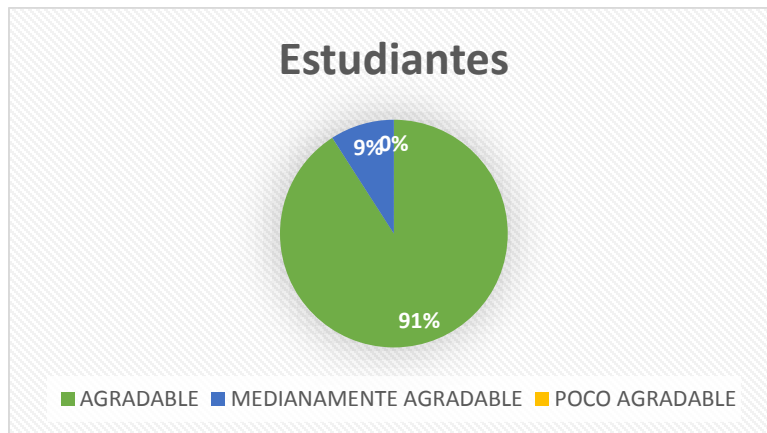
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 1: ¿Cómo consideras la importancia de la apropiación del uso de las TIC?

Se pudo apreciar que 82% de los estudiantes consideran que es muy importante tener una buena apropiación en el uso de las TIC para poder enriquecer sus conocimientos, mientras que un 18% demostraron que no les agradan las TIC porque no interés por participar de la actividad.

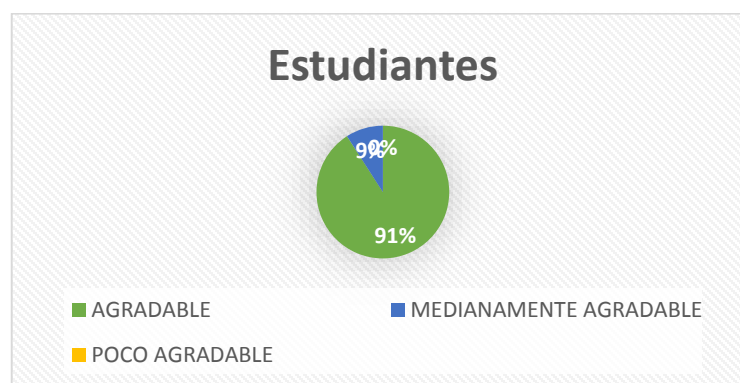
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 2: ¿Cómo consideras la explicación de las docentes al momento de impartir la información de la apropiación del uso de las TIC?

Se considera que un 91% de los estudiantes les agrado la metodología que utilizaron las docentes para impartirles los conocimientos respecto a la apropiación del uso de las TIC, mientras que un 9% de ellos manifestaron que la actividad fue buena pero que les hizo falta más lúdica.

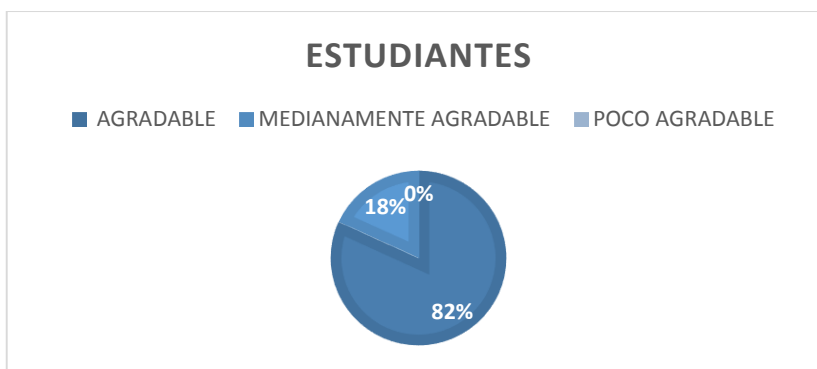
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 3: En qué nivel valoraría la motivación y la organización durante la clase?

Se demostró que un 91% de los estudiantes manifestaron que la organización al momento de realizar la actividad fue muy satisfactoria porque aprendieron cosas que no sabían respecto a la apropiación del uso de las TIC, mientras que un 9% dijeron que faltó más motivación a la hora de preguntarles los pre saberes que sabían respecto a la apropiación del uso de las TIC.

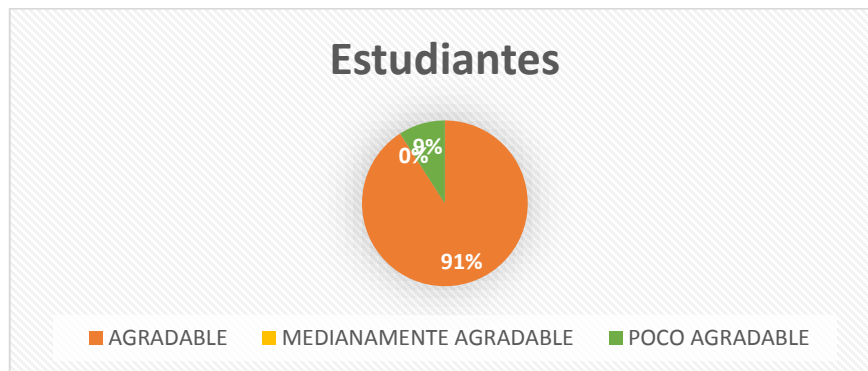
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	2	18%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 4: ¿Cómo evaluarías la estructuración de la ficha de trabajo?

Se evidenció que un 82% de los estudiantes les pareció agradable la forma como las docentes estructuraron la ficha de trabajo porque fue más entendible a la hora de resolverla, mientras que un 18% de los estudiantes manifestaron que presentaron dificultad a la hora de crear un cuento, pero lo trataron de redactar a su manera recalando que se esforzaron para llevarlo a cabo.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	0	0%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 5: ¿En qué nivel evaluarías la actividad desarrollada?

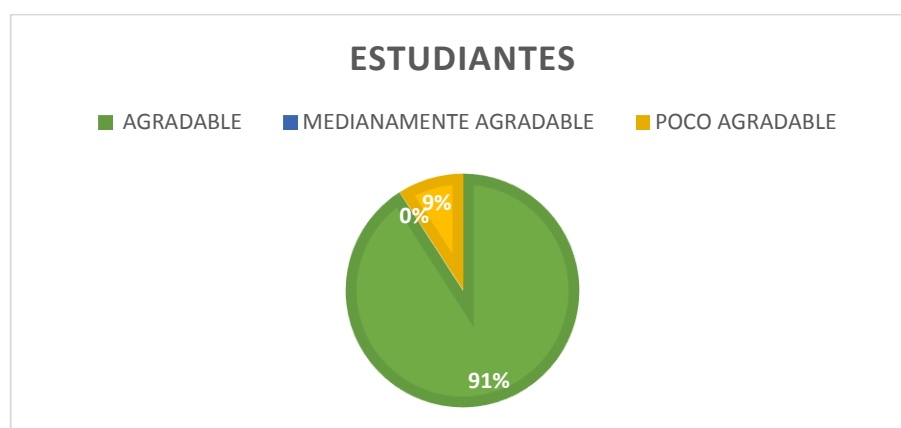
Se obtuvo que un 91% de los estudiantes les pareció agradable la actividad desarrollada en el aula porque fue muy significativo los conocimientos que adquirieron sobre la apropiación del uso de las TIC, mientras que un 9% de ellos les pareció poco agradable porque se les llamó la atención al momento de querer sabotear la clase.

Resultados de la Actividad # 2

En la primera actividad que se ejecutó el día jueves 09 de Mayo del 2019, se llevó a cabo el desarrollo de la actividad de la herramienta ofimática WORD que consistía en hacer una conceptualización general en cuanto a las barra principal de la herramienta, luego se realizó una actividad motivadora llamada “el tapete loco” el cual consistía que por medio del juego de la papa caliente el que se quedara con pelota debía sacar de la bolsa una palabra y después pasar al tablero a plasmarla donde correspondiera y así sucesivamente hasta que participaran todos teniendo como objetivo que ellos reconocieran cada función que la barra principal

(menú) para terminar se trabajó con el cuento el milagro que consistía que cada estudiante de forma individual debía transcribir una parte del cuento utilizando los iconos de la barra menú con el fin que ellos tuvieran contacto directo con el funcionamiento de Word. Para finalizar se le hizo entrega a cada estudiante una ficha evaluativa de la actividad. por consiguiente, se observará la tabulación de resultados que arrojaron dicha la actividad.

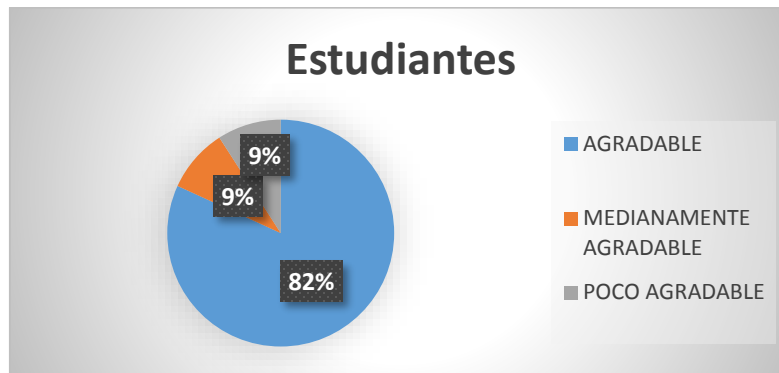
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	0	%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 1: ¿Cómo consideras la importancia de la apropiación del uso de las TIC en la herramienta ofimática Word?

Se evidenció que el 91% de los estudiantes les agrada mucho la herramienta ofimática Word porque les permitió a ellos transcribir un cuento igualmente interactuaron con la barra menú al momento de ubicar en el tapete cada icono y con sus propias palabras decir para que sirve cada una de las funciones, mientras que un 9% de los estudiantes manifestaron que se les dificultó el manejo de la utilización de la barra menú en el momento de transcribir el cuento e igual manera al ubicarlas en el tapete.

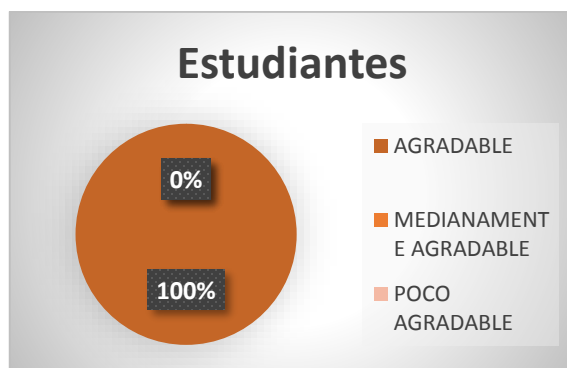
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 2: ¿Cómo fue la explicación de las docentes al momento de impartir la información sobre la herramienta?

Esta gráfica arrojó que el 82% de los estudiantes dijeron que las docentes explicaron bien la temática además porque fue muy motivador el tapete de la herramienta Word, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero no prestaron mayor atención a la explicación de la docente, por otro lado, el 9% le pareció poco agradable porque no demostró interés por participar con sus compañeros en la realización de la actividad.

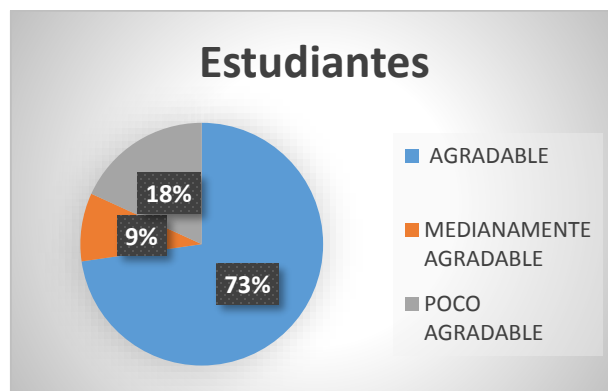
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	11	100%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	0	0%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 3: ¿En qué nivel valoraría la motivación y la organización durante la clase?

Se comprobó que el 100% de los estudiantes les llamo la atención la manera como sus compañeritos participaron de forma grupal y ordenada la actividad del tapete.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	8	73%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	2	18%
TOTAL	11	100%

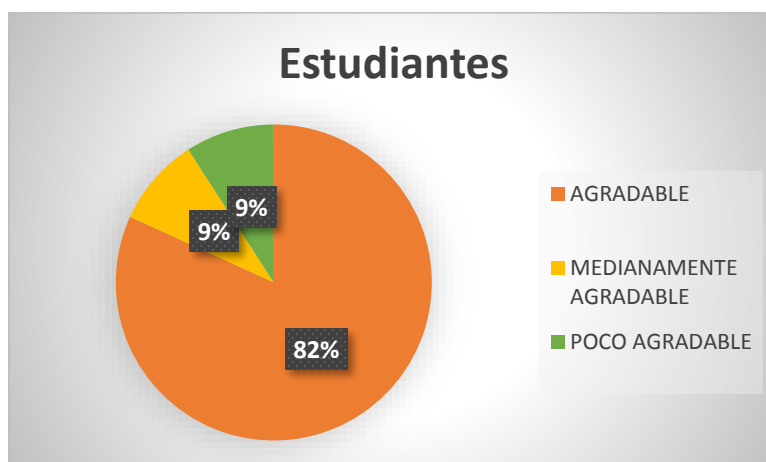


Gráfica 4: ¿Cómo evaluarías la estructuración de la ficha de trabajo?

Se pudo ver que el 73% de los estudiantes les agrado la estructuración de la ficha porque les permitió fortalecer sus capacidades cognitivas, comunicativas y motoras al momento de transcribir el texto del gran milagro y el otro 9% les gusto la actividad, pero no les llamo la atención de trabajar de forma cooperativa; mientras que un 18% de ellos no le gusto que sus

compañeros no lo dejaron trabajar a su ritmo de aprendizaje porque no podían concentrarse en lo que estaban realizando.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 5: ¿En qué nivel evaluarías la actividad desarrollada?

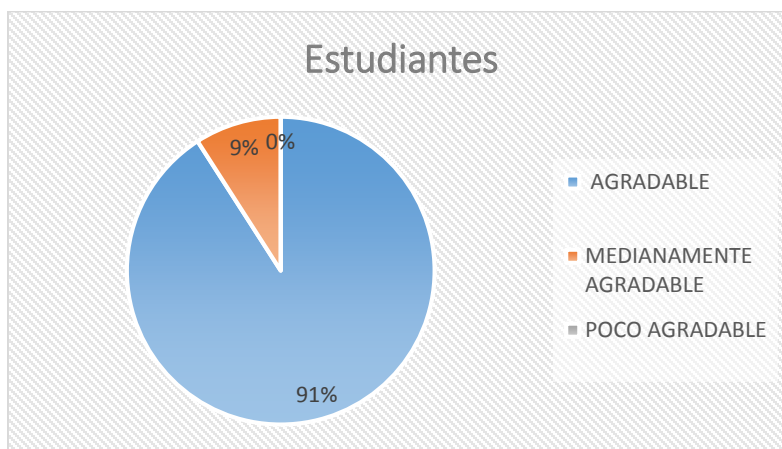
Se apreció que un 82% de los estudiantes les pareció muy motivador la actividad desarrollada con la herramienta Word porque pudieron afianzar sus conocimientos, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero el tiempo fue muy corto para que los estudiantes pudieran desarrollar el ejercicio, por otro lado, el 9% le pareció poco agradable porque no demostró interés por participar con sus compañeros en la realización de la actividad.

Resultados de la Actividad # 3

En la primera actividad que se ejecutó el día martes 14 de Mayo del 2019, se llevó a cabo el desarrollo de la actividad de la herramienta ofimática Publisher que consistía en hacer una conceptualización general en cuanto a las barra principal de la herramienta, luego se

realizó una actividad llamada “ tarjeta del día de la madre” el cual consistía que cada niño se le hizo entrega de los materiales para la realización de dicha actividad, luego las docentes les dieron los pasos que seguir para llevarla a cabo. Para finalizar se le hizo entrega a cada estudiante una ficha evaluativa de la actividad. por consiguiente, se observará la tabulación de resultados que arrojaron dicha la actividad.

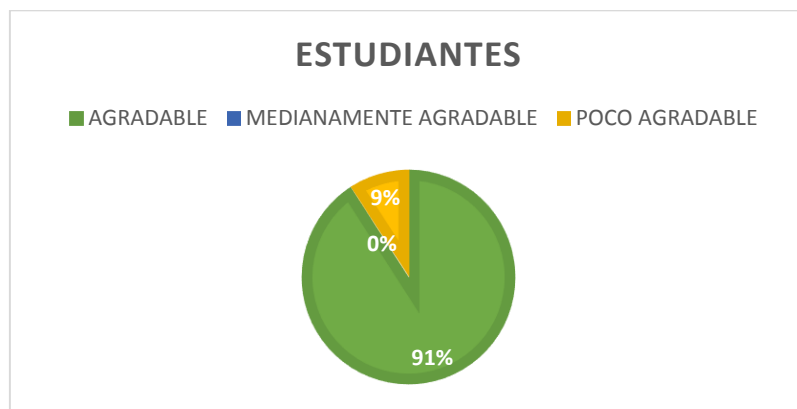
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 1: ¿Cómo consideras la importancia de la apropiación del uso de las TIC en la herramienta ofimática Publisher?

Se evidenció que el 91% de los estudiantes les agrada mucho la herramienta ofimática Publisher porque les permitió a ellos diseñar una tarjeta del día de la madre fortaleciendo su creatividad e imaginación, mientras que un 9% de los estudiantes manifestaron que les encantó la actividad, pero se les dificultó al momento de transcribir el mensaje porque no tenía la línea para que la letra quedara derecha.

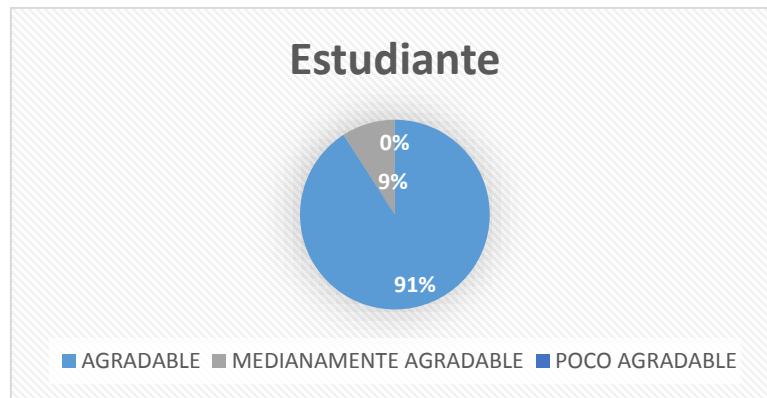
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	0	0%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 2: ¿Cómo fue la explicación de las docentes al momento de impartir la información sobre la herramienta?

Se comprobó que el 91% de los estudiantes les agrada mucho la herramienta ofimática Word porque les permitió a ellos transcribir un cuento igualmente interactuaron con la barra menú al momento de ubicar en el tapete cada icono y con sus propias palabras decir para que sirve cada una de las funciones, mientras que un 9% de los estudiantes manifestaron que se les dificultó el manejo de la utilización de la barra menú en el momento de transcribir el cuento y de igual manera al ubicarlas en el tapete.

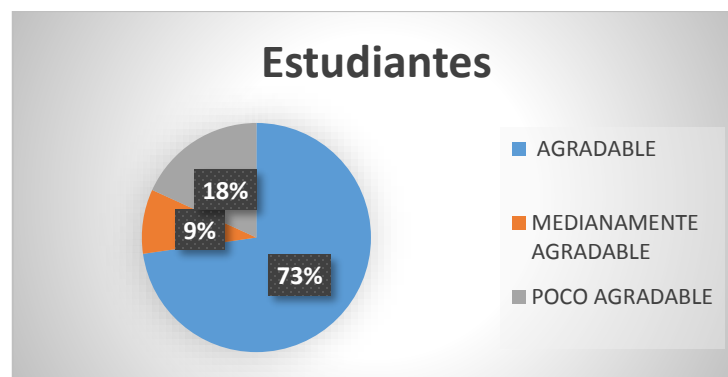
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 3: ¿En qué nivel valoraría la motivación y la organización durante la clase?

Se determinó que el 91% de los estudiantes les interesa la actividad planteada porque pudieron realizar con desempeño y dedicación la tarjeta del día de la madre, mientras que el 9% de los estudiantes les intereso la actividad, pero se les dificulto la parte de transcribir el mensaje en la tarjeta.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	8	73%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	2	18%
TOTAL	11	100%

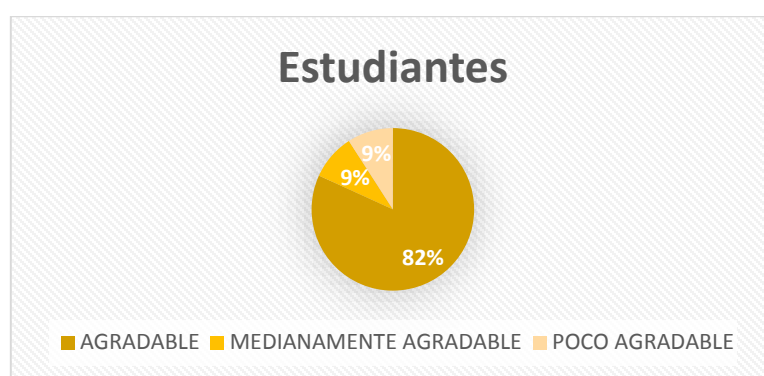


Gráfica 4: ¿Cómo evaluarías la estructuración de la ficha de trabajo?

De acuerdo con la gráfica se pudo observar que el 73% de los estudiantes les agradó la manera como se distribuyó los pasos para llevar a cabo la realización de la tarjeta y el otro 9 %

manifestaron que medianamente les agrado pero que les hizo falta agregarle el cuadro de texto. Por otro lado, el 18% de los estudiantes presentaron poco interés por realizar la actividad de la tarjeta porque no tienen a su mamá cerca.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 5: ¿En qué nivel evaluarías la actividad desarrollada?

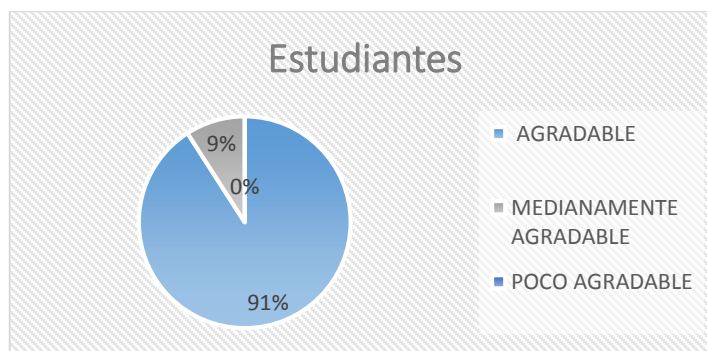
Se apreció que un 82% de los estudiantes les pareció muy motivador la actividad desarrollada con la herramienta Publisher porque pudieron afianzar sus conocimientos, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero el tiempo fue muy corto para que los estudiantes pudieran desarrollar el ejercicio, por otro lado, el 9% le pareció poco agradable porque no demostró interés por participar con sus compañeros en la realización de la actividad.

Resultados de la Actividad # 4 y # 5

Estas actividades se ejecutaron el día jueves 16 de mayo del 2019, se llevó a cabo la explicación de la herramienta ofimática PowerPoint las docentes les proyectaron una presentación visual sobre “el proyecto de vida “. Así mismo se les mostro la barra de menú y

su funcionamiento, luego se le pidió el favor a los estudiantes que pasaran al frente y se ubicaran en el computador Para que hicieran su proyecto de vida y así ellos se apropiaran del uso de esta herramienta. En la herramienta ofimática Paint se le hizo entrega de un dibujo con las fuentes de la barra para q lo colorean al gusto de cada uno. Para finalizar se le hizo entrega a cada estudiante una ficha evaluativa de la actividad. por consiguiente, se observará la tabulación de resultados que arrojaron dicha la actividad.

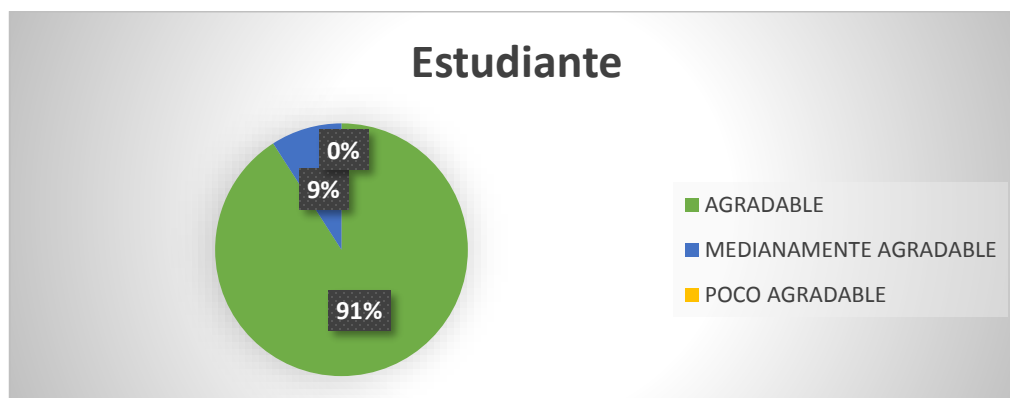
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 1: ¿Cómo consideras la importancia de la apropiación del uso de las TIC en la herramienta ofimática PowerPoint y Paint?

Se evidenció que el 91% de los estudiantes les pareció placentero la herramienta ofimática PowerPoint y Paint porque les permitió a ellos fortalecer su creatividad e imaginación, mientras que un 9% de los estudiantes manifestaron que les encanto la actividad, pero se les dificultó un poco porque no tenían colores para demostrar sus habilidades.

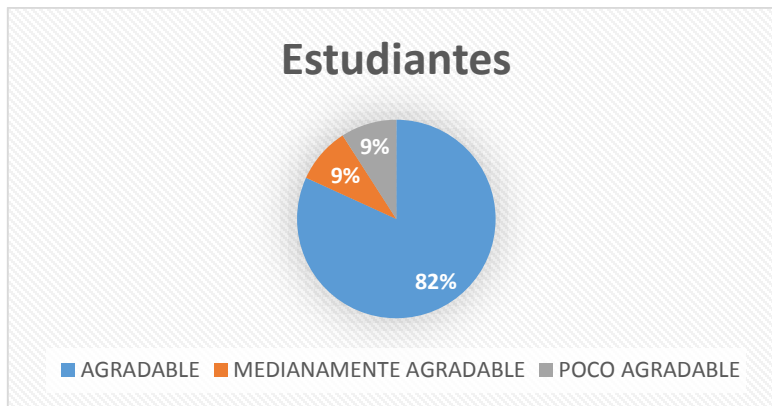
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 2: ¿Cómo fue la explicación de las docentes al momento de impartir la información sobre la herramienta ofimática PowerPoint y Paint?

Se determinó que el 91% de los estudiantes les agrado mucho la herramienta ofimática PowerPoint porque les permitió a ellos hacer presentaciones visuales para proyectar su proyecto de vida y de igual manera realizaron de forma individual su dibujo correspondiente utilizando la herramienta Paint, mientras que un 9% de los estudiantes manifestaron que les agrado la actividad, pero la conectividad del internet les fallo al momento de bajar las imágenes para colocarlas en sus diapositivas, además es importante que el estudiante fortalezca su pensamiento abstracto con la ayuda de la herramienta Paint.

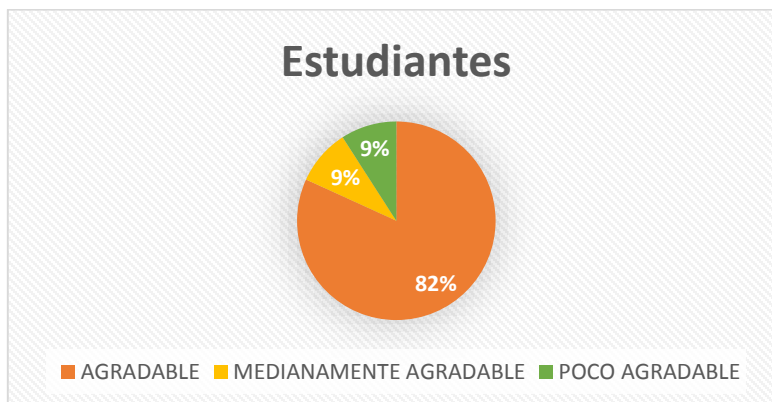
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 3: ¿En qué nivel valoraría la motivación y la organización durante la clase?

Se apreció que un 82% de los estudiantes les pareció muy motivador la actividad desarrollada con la herramienta PowerPoint y Paint porque pudieron afianzar sus conocimientos, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero el tiempo fue muy corto para que los estudiantes pudieran desarrollar el ejercicio, por otro lado, el 9% le pareció poco agradable porque no demostró interés por participar con sus compañeros en la realización de la actividad.

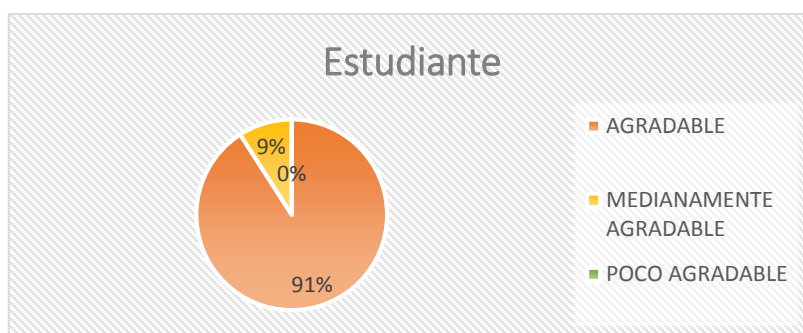
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 4: ¿Cómo evaluarías la estructuración de la ficha de trabajo?

Se pudo observar que el 82% de los estudiantes les agradó la estructuración de la ficha porque les permitió fortalecer sus capacidades cognitivas, comunicativas y motoras al momento de crear su propio proyecto de vida y ejercitar su habilidad artística y el otro 9% les gusto la actividad, pero no les llamo la atención porque se les dificulto el pensamiento racional y reflexivo; mientras que un 18% de ellos no le gusto porque no tienen claridad que es lo que quieren cuando sean grandes.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



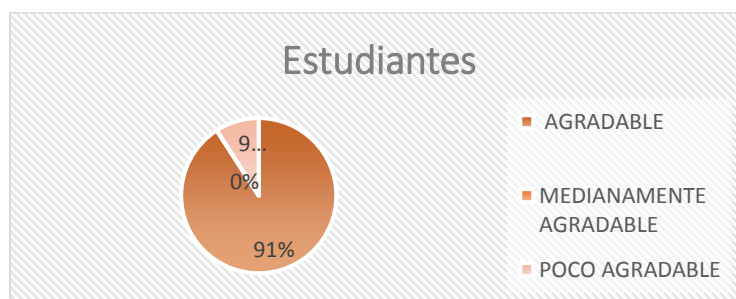
Gráfica 5: ¿En qué nivel evaluarías la actividad desarrollada?

Se apreció que un 91% de los estudiantes les pareció muy motivador la actividad desarrollada con la herramienta PowerPoint y Paint porque pudieron afianzar sus conocimientos, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero el tiempo fue muy corto para que los estudiantes pudieran plasmar sus ideas en el momento de desarrollar el ejercicio.

Resultados de la Actividad # 6

Esta actividad se ejecutó el día Martes 21 de Mayo del 2019, se llevó a cabo la explicación de la herramienta ofimática Excel ,en donde las docentes les proyectaron una presentación visual “la hoja de cálculo “.Así mismo se les mostro la barra de menú y su funcionamiento mediante un ejemplo que les plasmó las docentes luego se le pidió el favor a los estudiantes que pasaran al frente y resolviera los problemas que le asignó en el computador Para que lo desarrollara de acuerdo a la explicación dada anteriormente sobre la apropiación del uso de esta herramienta. Para finalizar se le hizo entrega de una ficha evaluativa de la actividad. por consiguiente, se observará la tabulación de resultados que arrojaron dicha la actividad.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	0	%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%

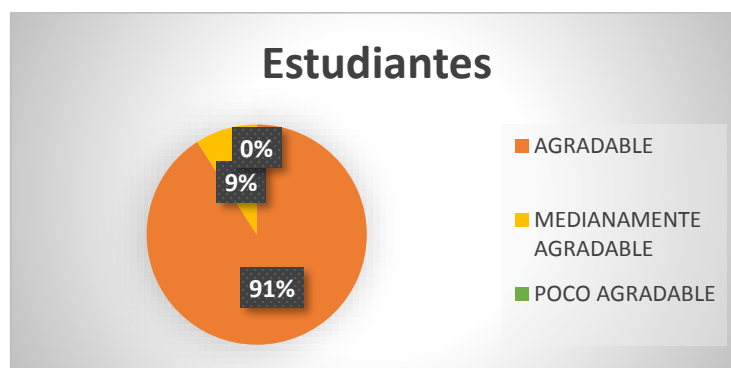


Gráfica 1: ¿Cómo consideras la importancia de la apropiación del uso de las TIC en la herramienta ofimática Excel?

Se determinó que el 91% de los estudiantes les agrada mucho la herramienta ofimática Excel porque le permitió a cada uno fortalecer el pensamiento lógico-matemático, mientras

que un 9% de los estudiantes manifestaron que se les dificultó en el momento de interpretar y comprender el problema planteado por la docente.

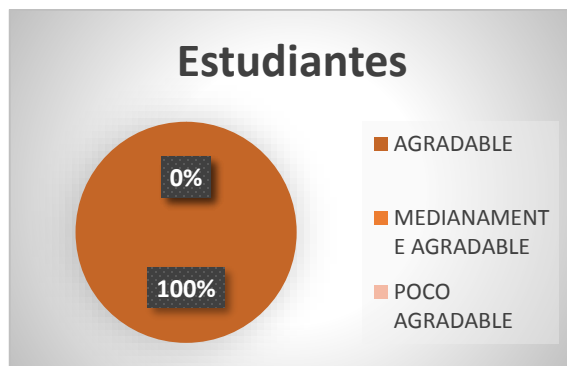
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	10	91%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 2: ¿Cómo fue la explicación de las docentes al momento de impartir la información sobre la herramienta?

Se apreció que un 91% de los estudiantes les pareció placentero la forma como las docentes explicaron la temática de la hoja de cálculo con su respectiva gráfica, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero no prestaron mayor atención a la explicación de la docente porque presentaron dificultad al momento de digitar los datos para la gráfica.

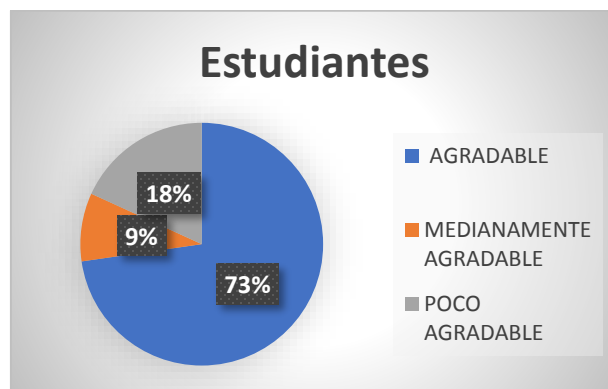
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	11	100%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	0	0%
POCO AGRADABLE	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 3: ¿En qué nivel valoraría la motivación y la organización durante la clase?

Se evidenció que el 100% de los estudiantes les llamo la atención la manera como sus compañeritos desarrollaron la actividad de Excel.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	8	73%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	2	18%
TOTAL	11	100%

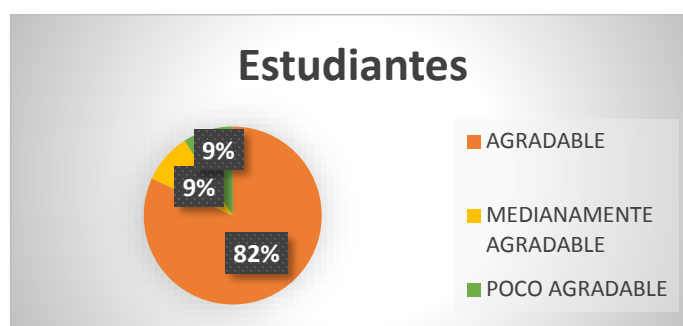


Gráfica 4: ¿Cómo evaluarías la estructuración de la ficha de trabajo?

Se comprobó que el 73% de los estudiantes les agradó la estructuración de la ficha porque les ayudo a potencializar sus capacidades lógico-matemáticas con relación a los problemas de la vida cotidiana y el otro 9% les gusto la actividad, pero no les llamo la atención porque se le dificulta la matemáticas y el tiempo fue limitado; mientras que un 18%

de ellos no le gusto que sus compañeros no lo dejaran trabajar a su ritmo de aprendizaje porque no podían concentrarse en el problema que estaban realizando.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
AGRADABLE	9	82%
MEDIANAMENTE AGRADABLE	1	9%
POCO AGRADABLE	1	9%
TOTAL	11	100%



Gráfica 5: ¿En qué nivel evaluarías la actividad desarrollada?

Se apreció que un 82% de los estudiantes les pareció muy motivador la actividad desarrollada con la herramienta Excel porque pudieron afianzar sus conocimientos, mientras el 9% manifestó que la actividad fue buena pero el tiempo fue muy corto para que los estudiantes pudieran desarrollar el ejercicio, por otro lado, el 9% le pareció poco agradable porque se les dificultó un poco el manejo de la herramienta Excel.

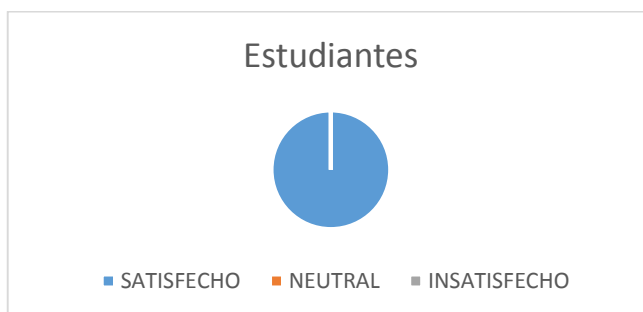
Resultados De la Actividad General # 7

Esta actividad se ejecutó el día Viernes 24 de Mayo del 2019, se generó un espacio lúdico pedagógico para socializar todas las actividades que se ejecutaron en las 4 semanas en el plantel educativo en la primera fase las docentes recapitulaban conceptualizaciones sobre la apropiación del uso de las TIC enfocadas a las herramientas ofimáticas en la segunda fase a

través de juegos como “ánimate armar el rompecabezas alucidos a las TIC y herramientas ofimáticas ,póngale la I a la palabra TIC, adivinanzas de las herramientas ofimáticas y de los componentes de las TIC, se acabó el baile de las TIC ”estos juegos mencionados anteriormente fueron de apoyo para que los educandos fortalecieran el trabajo cooperativo .

De igual manera sirvieron para obtener resultados satisfactorios con los estudiantes del grado 5”. Para finalizar se le hizo entrega de una ficha evaluativa de la actividad. por consiguiente, se observará la tabulación de resultados que arrojaron dicha la actividad.

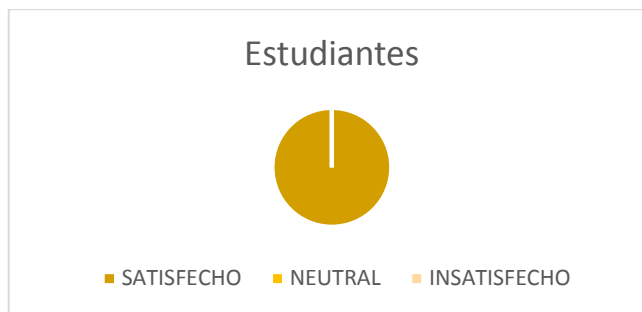
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
SATISFECHO	11	100%
NEUTRAL	0	0%
INSATISFECHO	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 1: ¿Cómo fue la explicación de las docentes al momento de impartir la información de la apropiación del uso de las TIC y las herramientas ofimáticas?

Se evidenció en esta grafica que el 100% de los estudiantes manifestaron que las docentes explicaron la apropiación en el uso de las TIC y así mismo de cada una de las herramientas ofimáticas con el fin de fortalecer cada uno de los conocimientos aprendidos en el aula.

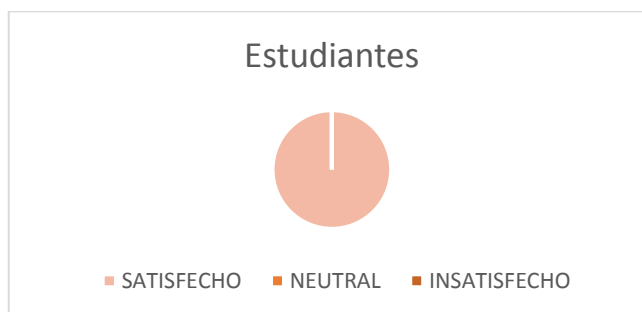
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
SATISFECHO	11	100%
NEUTRAL	0	0%
INSATISFECHO	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 2: ¿Cómo se sintió usted realizando las actividades para la apropiación del uso adecuado de las TIC y las herramientas ofimáticas?

Se determinó en esta gráfica que el 100% de los estudiantes manifestaron que se sintieron satisfechos en el momento de realizar cada una de las actividades en cuanto a la apropiación en el uso de las TIC y así mismo con cada una de las herramientas ofimáticas con el fin de fortalecer cada uno de los conocimientos aprendidos en el aula.

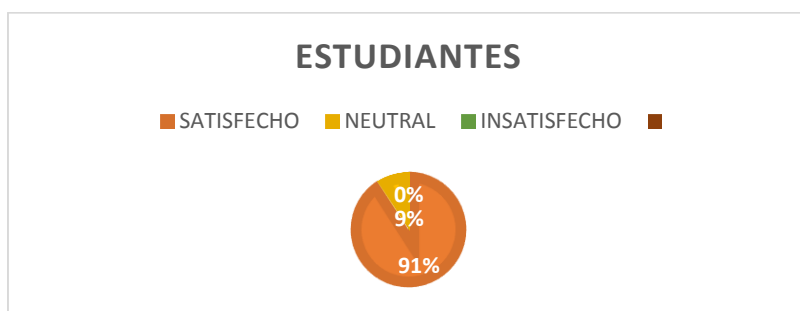
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
SATISFECHO	11	100%
NEUTRAL	0	0%
INSATISFECHO	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica3: ¿Cómo Calificarías las herramientas ofimáticas para su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula?

Se apreció en esta grafica que el 100% de los estudiantes calificaron satisfactorias las actividades realizadas con las herramientas ofimáticas para su proceso de enseñanza y aprendizaje porque les permitió adquirir y fortalecer sus conocimientos en la apropiación en el uso de las TIC.

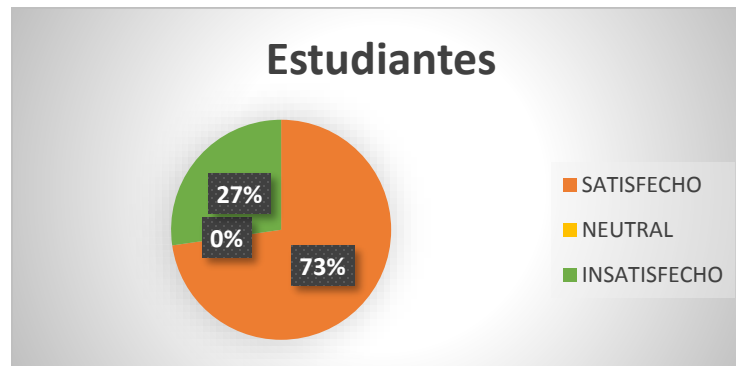
ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
SATISFECHO	10	91%
NEUTRAL	1	9%
INSATISFECHO	0	0%
TOTAL	11	100%



Gráfica 4: ¿Cómo fue el proceso de interacción entre las docentes y los educandos durante la ejecución de las actividades en cada una de las herramientas ofimáticas?

Se comprobó en la gráfica que el 91% de las estudiantes dijeron que la interacción de las docentes con ellos fue muy satisfactoria porque en la ejecución de las actividades lo estudiantes aprendieron cosas que no sabían respecto a la apropiación en el uso de las TIC y en cada una de las herramientas ofimáticas reforzando sus pre saberes.

ITEM	ESTUDIANTES	FRECUENCIA
SATISFECHO	8	73%
NEUTRAL	0	0%
INSATISFECHO	3	27%
TOTAL	11	100%



Gráfica 5: ¿En qué nivel valoraría la motivación y la organización durante la ejecución de las actividades en cada herramienta ofimática?

motivación en cada una de las actividades muy satisfactoria porque las docentes se esmeraron por enseñarles cosas que no sabían de la apropiación en el uso de las TIC y sobre cada una de las herramientas ofimáticas, mientras que un 27% de los estudiantes valoraron la organización y la motivación en cada una de las actividades muy insatisfactoria porque no leyeron bien la pregunta al momento de contestarla.

Para concluir es necesario que los docentes se apropien de las herramientas tecnológicas dentro del aula, razón por la cual los estudiantes del grado quinto tienen derecho que el plantel educativo les brinde una mejor calidad de educación dentro de su proceso de formación. Esta propuesta tiene como finalidad Aplicar Talleres en el uso apropiado de las TIC por medio de las herramientas ofimáticas (Word, PowerPoint, Paint, Excel y Publisher) además les permite a ellos ser creativos, a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, así como en el manejo de información donde ellos mismos participen en la construcción de su propio aprendizaje.

Por tal motivo se evidenció poco uso de estas herramientas por parte de los estudiantes. Por eso es importante que los docentes estimulen a los estudiantes en área del conocimiento con el fin que ellos puedan superar estas falencias.

Por consiguiente, se diseñaron diferentes talleres de ofimáticas que permitan ampliar el conocimiento de las TIC en la escuela para así favorecer el trabajo cooperativo, la buena interacción entre ellos, así mismo es importante Orientar el proceso de apropiación del uso de las TIC en el manejo de las herramientas ofimáticas beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Finalmente se Evaluó por medio de encuestas el alcance de la apropiación del uso de las TIC en los talleres aplicados de ofimática que le permitan mejorar la obtención de conocimientos durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que les ayuda a ellos a investigar, indagar, cuestionar compartir ideas de manera cooperativo. Se apreció que la mayoría de los estudiantes no les agrada trabajar en equipo, al final se logró romper ese hielo entre el grupo y los resultados fueron muy satisfactorios.

Bibliografía

- alfonso, R., María, A., & Flor, T. (2018). *Competencias digitales: una mirada desde sus criterios valorativos en torno a los estilos de aprendizaje*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana14\(2\)_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana14(2)_4.pdf)
- Almudena, P. A. (2014). *Importancia de los Recursos Tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de las herramientas tecnológicas*. Recuperado el 11 de 05 de 2019, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%2CAlmudena.pdf
- Blanco, C. (01 de mayo de 2008). *Epistemología del proyecto factible*. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de <https://entorno-empresarial.com/epistemologia-del-proyecto-factible/>
- Castellano, M., & Arboleda, F. (2003). Recuperado el 20 de 05 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194225730005.pdf>
- Castillo, S. (2008). *Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tic en la enseñanza y el aprendizaje de la matematica*. Recuperado el 31 de 04 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/335/33511202.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje*.
- Esteve, F. y. (2013). *Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/823/82329477003/>
- González, R. (2010). *Las Herramientas Tecnológicas*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de <https://es.scribd.com/document/242368102/HERRAMIENTAS-TECNOLOGICAS-pdf>
- Ismael, P. L. (16 de 03 de 2006). *Capacitación digital en la uoc: La alabetización tecnologica vs. la competencia informacional y funcional*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de https://www.academia.edu/981594/Capacitaci%C3%B3n_digital_en_la_UOC_la_alfabetizaci%C3%B3n_tecnol%C3%B3gica_vs._la_competencia_informacional_y_funcional
- López, G. d. (2005). *Herramienta colaborativa y las Tics*. Recuperado el 11 de 05 de 2019, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19531/34_541.pdf;jsessionid=7D1FF0DB13AD0C5B98D93D7AAE82761D?sequence=1
- Márquez, G. (febrero de 2018). *Investigación Cuantitativa*. Recuperado el 25 de 04 de 2019, de <http://papagayodecolores.blogspot.com/2018/02/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.html>

- Martínez, M. C. (2018). *Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje* (Vol. IV). Funiber .
- Moreta, A. Y. (2011). *Estrategias constructivistas para el aprendizaje auténtico*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de <https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-el-aprendizaje-autentico/>
- Parra Anyella, V. C. (Septiembre de 2013). *Las prácticas pedagógicas en la Básica Primaria : Un espacio para reconocer al otro*. Recuperado el 12 de 05 de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805063641/AnyellaMarcelaparra2013.pdf>
- REDEI. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>
- Rodríguez Ruiz, J. R. (2014). *LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTRATEGIAS*. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/403/308>
- Tedesco, A. (2018). Recuperado el 12 de 05 de 2019, de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo5.pdf>
- TIC, C. E. (2014). *Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil (REDEI)*. Recuperado el 12 de 05 de 2019, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/5405>
- TIC, C. E. (20/30 de 04 de 2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Unesco. (2015). *Las Tics en la educación*. Recuperado el 13 de 05 de 2019, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>