



LOS JUEGOS RECREATIVOS COMO MEDIO PARA AFIANZAR LA  
LATERALIDAD EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, SEDE PRIMARIA.

ANGÉLICA LUCÍA GÓMEZ GRANADOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
EXTENSIÓN VILLA DEL ROSARIO  
2019

DGS is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





Los juegos recreativos como medio para afianzar la lateralidad en escolares de segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria.

Angélica Lucía Gómez Granados

Trabajo presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación física, recreación y deportes

Asesor:

Alvaro Alfredo Guerrero Jáuregui

Lic. En Educación Física, Recreación Y Deportes  
Esp. En Entrenamiento Deportivo  
Mg. En Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte

Universidad de Pamplona

Programa de Modalidad Presencial

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación y deporte.

Extensión Villa del Rosario

2019

## CONTENIDO

### I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. Justificación
2. Objetivos.
  - 2.1 Objetivo general.
  - 2.2 Objetivo Específicos.
3. Componente conceptual.
  - 3.1 Identificación
  - 3.2 Reseña histórica
  - 3.3 Filosofía Institucional
  - 3.4 PEI
  - 3.5 Objetivos Del PEI
  - 3.6 Símbolos De La Institución
  - 3.7 Misión
  - 3.8 Visión
  - 3.9 Perfil Del Estudiante
  - 3.10 Perfil Institucional
  - 3.11 Proyectos Pedagógicos Transversales.
4. Componente administrativo.
  - 4.1 Organigrama.
  - 4.2 Gobierno escolar.
  - 4.3 Manual de convivencia.
  - 4.4 Calendario escolar/cronograma.
  - 4.5 Planta física.
  - 4.6 Recursos y equipamientos
  - 4.7 Campos deportivos
5. Componente pedagógico:
  - 5.1 Plan de asignatura y sus dimensiones.

## II: PROPUESTA PEDAGÓGICA

Titulo

Tabla de contenidos

1. Introducción.
2. Descripción del problema.
3. Justificación.
4. Objetivos.
  - 4.1 Objetivo General.
  - 4.2 Objetivos Específicos.
5. Antecedentes.
6. Marco Teórico.
7. Metodología.
  - 7.1 Tipo de estudio.
  - 7.2 Población.
  - 7.3 Muestra .
  - 7.4 Intervención.
8. Análisis e interpretación de resultados.
9. Discusión.
10. Conclusiones.
11. Recomendaciones.

## III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES:

1. Plan de asignatura.
2. Planeaciones.



## IV: INFORME DE ACTIVIDADES INTRA-INSTITUCIONALES

1. Actividades intra-institucionales.
2. Documentos diligenciados.

### **X: INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

1. Documentos de evaluación.

Conclusiones

Referencias Bibliográficas

## I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

### 1. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se pretende diseñar una propuesta didáctica por medio de juegos recreativos enfocados en la lateralidad de niños y niñas del colegio San Francisco de Sales, con la finalidad de mejorar esta capacidad coordinativa desde temprana edad. Así mismo, el propósito de esta propuesta es crear en el niño el conocimiento y la madurez en todos sus movimientos para así favorecer su lateralidad, puesto que se ve la necesidad porque se observó que los niños presentan problemas al identificar su lateralidad.

El docente tiene una ardua labor en la cual debe estar en constante innovación e investigación para lograr mejorar la educación integral, por ese motivo es primordial implementar un proyecto pedagógico que favorezca el desarrollo de la lateralidad, importante para que los niños realicen sus actividades psicomotrices con la dominancia corporal adecuada (Figa, 2006).

Por otra parte, los padres de familia no cumplen la función de complemento para que su hijo desde pequeño identifique su cuerpo estimulando su lateralidad, por ello desde la institución educativa en el área de educación física con ayuda de juegos recreativos le será más fácil identificar su dominancia para así realizar todas las diferentes actividades cotidianas o deportivas.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo general.

Preparar en competencias profesionales a la futura Licenciada en Educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte para su desempeño profesional y documentarlas en la Práctica profesional Integral Docente, permitiéndole aplicar los conocimientos adquiridos en la Institución Educativa San Francisco de Sales.

### 2.2. Objetivo Específicos.

- Aplicar los conocimientos e implementar metodologías pedagógicas que permitan dar respuestas a las falencias detectadas en las clases de educación física de la institución.
- Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica que fortalezcan estas falencias detectadas.
- Vivenciar la realidad y los desafíos de la profesión en licenciatura en educación física recreación y deporte.

## 3. COMPONENTE CONCEPTUAL:

La institución educativa San Francisco de sales, no cuenta con un campo deportivo propio para la ejecución de las clases de educación física y/o actividades físicas, cuenta con escaso material deportivo y el poco que hay está en mal estado.

### 3.1 IDENTIFICACIÓN:

#### - DATOS GENERALES:

**Nombre Completo de la Institución Educativa:** Institución Educativa San Francisco de Sales

**SEDE PRINCIPAL:** Calle 4E No.6- 23 B. Popular

**E- mail:** [iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com](mailto:iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com)

**SEDE A:** Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López      Teléfono: 5824291

**SEDE B:** Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López      Teléfono: 5821882

**SEDE C:** Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres      Teléfono: 5824493

#### - UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA:

**Departamento:** Norte de Santander

## **Municipio:** San José de Cúcuta

**Comunas:** No. 2 y 10

**Barrios:** Popular y Alfonso López

- **PROPIEDAD JURÍDICA:** *Oficial*

**Número de Identificación Código DANE:** 154001001628

**Jornada:** Mañana y Tarde continúa

**Calendario Escolar:** A

**Convenio de Administración con el Municipio**

**Ámbito:** Educación Formal

- **NIVELES QUE OFRECE:**

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

- I. Mecánica Industrial
- II. Diseño Industrial
- III. Diseño Grafico
- IV. Electricidad y Electrónica
- V. Música
- VI. Atención Integral a la Primera Infancia
- VII. Deportes y Gestión Social
- VIII. Desarrollo de software

**Ofrece Educación Formal para Adultos:** Si

- **NOMBRE COMPLETO DEL RECTOR:** Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

**Total de personas que laboran en el Establecimiento:** 91

**Número total de estudiantes atendidos:** 2100

Personas que laboran en el Establecimiento:

- Directivos: 3
- Docentes: 79
- Orientadoras: 1
- Administrativos: 9
- Servicios Generales: 2

- **REQUISITOS LEGALES:**

Reconocimiento es la resolución 001450 del 13 de Septiembre del 2006, la cual es modificada por la 0020 del 17 de Enero del 2017

### 3. 2 RESEÑA HISTORICA:

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.



Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería. En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios. Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis. En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde. Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente. El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”.

## FILOSOFIA INSTITUCIONAL:

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la **AMABILIDAD** es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el **RESPECTO** es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la **RESPONSABILIDAD** es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la **JUSTICIA** es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegra y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la **SOLIDARIDAD** es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.

## **PEI:**

### **PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCATIVO (PEI)**

El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, párrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de San Francisco de Sales, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:

- 1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.**
  - 1.1 Reseña Histórica
  - 1.2 Misión
  - 1.3 Visión
  - 1.4 Principios
  - 1.5 Política de calidad

## 1.6 Objetivos de calidad

- 1.7 Organigrama
- 1.8 Mapa de procesos
- 1.9 Símbolos Institucionales
  - 1.9.1 La Bandera
  - 1.9.2 El Escudo
  - 1.9.3 Himno

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN.

- 2.1.1 Contexto Externo
- 2.1.2 Contexto Interno
- 2.1.3 Caracterización de la población estudiantil

## 3. PERFILES

- 3.1 Perfil del estudiante Desalista
- 3.2 Perfil del directivo Desalista.
- 3.3 Perfil del educador Desalista
- 3.4 Perfil del administrativo Desalista

## 4. REFERENTE OPERATIVO

- 4.1 GESTIÓN DIRECTIVA
  - 4.2 Gobierno Escolar
    - 4.2.1 Integración del consejo directivo
    - 4.2.2 Funciones del consejo directivo
    - 4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico
    - 4.2.4 Funciones del rector
    - 4.2.5 Funciones del directivo docente
    - 4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes
    - 4.2.7 Funciones del consejo estudiantil
    - 4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia
    - 4.2.9 Funciones de asamblea docente
    - 4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral
    - 4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación
    - 4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación
  - 4.3 Convenios y Alianzas
  - 4.4 Mecanismos de Comunicación
  - 4.5 Reconocimiento de Logros
  - 4.6 Oferta de actividades extracurriculares
  - 4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación
  - 4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

## 1.1. OBJETIVOS DEL PEI

- Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
- Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
- Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
- Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la **NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009**

### OBJETIVOS DEL PEI:

1. Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
3. Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
4. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la **NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009**

### SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN:

#### LA BANDERA:



Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:

- ✚ El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;
- ✚ El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

## EL ESCUDO:



Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

Los colores simbolizan los valores institucionales: el Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la

vida y el Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispal, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.

Dentro de los cuadrantes tenemos:

- En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.
- En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.
- En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.

Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo “Amablemente Exigentes”

## HIMNO DEL COLEGIO:

### CORO

ADELANTE DE SALISTAS...  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

ADELANTE DE SALISTAS  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

### ESTROFA I

RECORDANDO NUESTRO LEMA...  
AMABILIDAD, EXIGENCIA  
JUNTOS COMO UNA FAMILIA  
LOGRAREMOS NUESTRAS METAS.

NUESTRA HISTORIA ASI NOS DICE  
QUE SEREMOS LOS MEJORES  
ACADEMIA, ARTE Y CULTURA  
PUES EL MUNDO ASI LO QUIERE

### (CORO)

### ESTROFA II



**NUESTRA VOZ HOY CANTA UN HIMNO  
DE VIBRANTES ARMONIAS  
SEMBRAREMOS NUESTROS TRIUNFOS  
CON FRANCISCO NUESTRO GUIA**

**JUVENTUDES DE SALISTAS  
LLENAS DE AMOR Y ALEGRIA  
CON BANDERAS VICTORIOSAS  
PREGONEMOS SU GRANDEZA**

**(CORO)**

**MISIÓN:**

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, sustentada en las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

**VISIÓN:**

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

**PERFIL DEL ESTUDIANTE:**

El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

**PERFIL INSTITUCIONAL:**

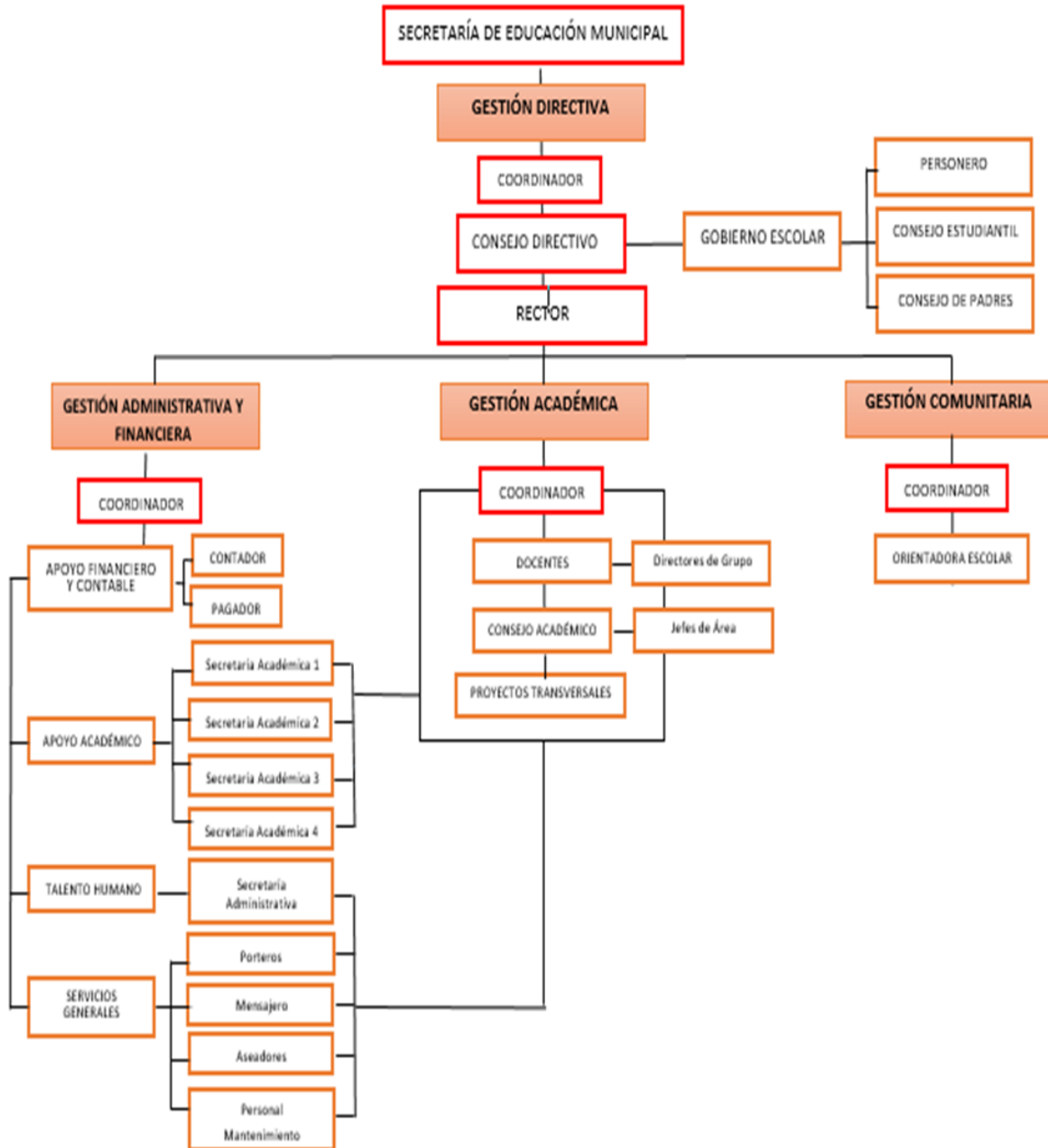
El propósito del Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.



## PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES:

### COMPONENTE ADMINISTRATIVO:

### ORGANIGRAMA:





## GOBIERNO ESCOLAR:

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia en aspectos tales como: la adopción y verificaciones del Manual de Convivencia; la organización de las actividades académicas, sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias; en la práctica de la participación democrática de la vida escolar.

### CONFORMADO POR:

- Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- Personero(a) de los estudiantes.
- El Consejo de los Estudiantes.
- La Comisión Electoral.
- La asamblea de padres.
- El Consejo de Padres de Familia.
- El Consejo de Docentes.
- Las comisiones de evaluación y promoción y el comité de convivencia escolar.

### Manual de convivencia Institución Educativa San Francisco de Sales

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la **ley 115/94** que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (**Artículos 73, 87 y 114**).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

### Capítulo I

## Manual de convivencia

*Artículo 01.* Manual de convivencia

*Artículo 02.* Objetivos específicos del manual de convivencia

*Artículo 03.* Derechos del estudiante

*Artículo 04.* Deberes específicos en la institución

### Capítulo II

#### Gobierno escolar en instancias de participación

*Artículo 05.* El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

### Capítulo III

#### Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución

*Artículo 06.* Amabilidad

*Artículo 07.* Deberes con el valor de la amabilidad

*Artículo 08.* Situaciones en contra del valor de la amabilidad

*Artículo 09.* Humildad

*Artículo 10.* Deberes con el valor de la humildad

*Artículo 11.* Situaciones en contra del valor de la humildad

*Artículo 12.* Sentido de pertenencia

*Artículo 13.* Deberes con el valor del sentido de pertenencia

*Artículo 14.* Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

*Artículo 15.* Respeto

*Artículo 16.* Deberes con el valor del respeto

*Artículo 17.* Situaciones contra el valor del respeto

*Artículo 18.* Responsabilidad

*Artículo 19.* Deberes con el valor de la responsabilidad

*Artículo 20.* Situaciones contra el valor de la responsabilidad

*Artículo 21.* Solidaridad

*Artículo 22.* Deberes con el valor de la solidaridad

*Artículo 23.* Situaciones contra el valor de la solidaridad

*Artículo 24.* Honestidad

*Artículo 25.* Valores con el valor de la honestidad

*Artículo 26.* Situaciones contra el valor de la honestidad

*Artículo 27.* Amistad y compañerismo

*Artículo 28.* Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

*Artículo 29.* Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

*Artículo 30.* Tolerancia y paz

*Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz*

*Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz*

#### **Capítulo IV**

#### **Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009**

*Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes*

*Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes*

*Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)*

*Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales*

*Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales*

*Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes*

*Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes*

#### **Capítulo V**

#### **Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia**

*Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas*

*Artículo 41. Conducto regular*

*Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario*

#### **Capítulo VI**

#### **Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención**

*Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I*

*Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I*

*Artículo 45. Situaciones tipo II*

*Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II*

*Artículo 47. Situaciones tipo III*

*Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III*

*Artículo 49. Observaciones y recomendaciones*

#### **Capítulo VII**

#### **Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar**

*Artículo 50. Componentes*

*Artículo 51. Acciones del componente de promoción*

*Artículo 52. Acciones del componente de prevención*

## Artículo 53. Acciones del componente de atención

### Capítulo VIII

#### Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicido

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

### Capítulo IX

#### Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal

Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente

Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

### Capítulo X

#### Bienestar estudiantil

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

### Capítulo XI

#### Reglamentos internos

Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

*Artículo 75. El laboratorio*

*Artículo 76. Áreas de deportes*

*Artículo 77. La tienda escolar*

*Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar*

*Artículo 79. Papelería escolar*

*Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad*

*Artículo 81. Normas para las salidas escolares*

## **Capítulo XII**

### **Otras disposiciones y/o políticas institucionales**

#### **CALENDARIO ESCOLAR/CRONOGRAMA:**

#### **PLANTA FISICA:**

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1<sup>er</sup> piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopiadora.

2<sup>do</sup> piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3<sup>er</sup> piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primer planta (1<sup>er</sup> piso) con un patio para descanso y una plazoleta en la que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales.

## RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS:

### CAMPOS DEPORTIVOS:

La institución Educativa San Francisco de Sales, actualmente no cuenta con escenarios deportivos propios para el desarrollo de las actividades de educación física. Únicamente cuenta con un patio en el centro de la edificación del colegio, pero la libertad para trabajar la educación física allí es limitada por órdenes de la administración, debido al ruido que interfiere en las clases de los salones a su alrededor.

Para suplir la necesidad de la carencia de escenarios deportivos, la institución cuenta con un convenio con la junta de acción comunal del sector, en el cual se le autoriza a la institución usar a cancha cubierta que se encuentra en la calle afuera del colegio. Bajo estas circunstancias se evidencia la exposición de riesgo a la que hay que someter a los estudiantes al sacarlos de la institución.

### COMPONENTE PEDAGÓGICO:

ÁREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD DE HORAS SEMANALES			
		MEDIA	SECUNDARIA	PRIMARIA	PRE-ESCOLAR
Comunicativa	Lengua Castellana	4	6	5	4
	Inglés	3	2	2	
Matemática	Aritmética-Algebra- Calculo	4	6	5	4
	Estadística				
	Geometría				
Ciencias Naturales	Biología	2	4	3	3
	Física	3	1		
	Química	3	1	-	
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales		4	1	3
	Ciencias Políticas Y Económicas	2	-	-	-
	Filosofía	2	1	1	
	Historia	1	1	-	-
Educación Religiosa	Educación Religiosa	1	1	1	2
Educación Ética Y En Valores	Educación Ética Y En Valores	1	1	1	
Educación Estética	Educación Artística	2	2	2	2
Educación Física	Educación Física	2	2	2	2
Educación Tecnología E Informática	Educación Tecnología E Informática	2	2	2	
Especialidad	Exploración Vocacional- Especialidad	9	2	-	-

## II: PROPUESTA PEDAGOGICA

**Los juegos recreativos como medio para afianzar la lateralidad en escolares de segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria.**

### Tabla de contenidos

1. Introducción
2. Descripción del problema
3. Justificación
4. Objetivos
  - 4.1 Objetivo general
  - 4.2 Objetivos específicos
5. Antecedentes
6. Marco teórico
7. Metodología
  - 7.1 Tipo de estudio
  - 7.2 Población
  - 7.3 Muestra
  - 7.4 Intervención
8. Análisis e interpretación de resultados
9. Discusión
10. Conclusiones
11. Recomendaciones
12. Referencias bibliográficas



## 1. Introducción

En el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona se lleva a cabo en su último proceso la práctica integral docente que es la última etapa de preparación académica y formativa para pasar al campo profesional y laboral, en ella se tiene el compromiso de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva la formación integral de los estudiantes y futuros profesionales, de ahí la necesidad de innovar estrategias pedagógicas que permitan tanto a docentes como a estudiantes en sus diferentes etapas un desarrollo general, y entre este, se da importancia al componente motriz, de tal manera que sea adecuado con relación a la edad en que se encuentra y a las fases sensibles por las que están pasando. De esta manera, la motricidad desde temprana edad es fundamental para el desarrollo ya que se inicia el proceso de estimulación y adquisición de nuevas formas de movimiento y la exploración de las habilidades motrices básicas por medio de diferentes actividades, entre las que podemos encontrar los juegos psicomotrices, en donde el niño se beneficiará mejorando su coordinación entre 6 a 7 años (Figa, 2006).

Por tanto uno de los componentes que se destaca en el desarrollo de la motricidad es el factor de la lateralidad, la cual es definida como un proceso a través del cual el niño/a va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro, estableciendo una clasificación de personas diestras o zurdas (Villacorta, 2004), al igual que se puede presentar una lateralidad cruzada, forzada o ambidiestra. En la literatura científica se manifiesta que los seres humanos tienden a ser diestros debido a una cuestión biológica que es afectada también por la cultura (Ferradas, 2015). Cabe agregar que una prueba para diagnosticar las falencias de los estudiantes en su desarrollo de las habilidades motrices y de la lateralidad superior, inferior, ocular y auditiva, es el test de Harris, el cual para esta investigación va a ser fundamental para la identificación de dificultades en este

aspecto y poder con base en lo anterior generar estrategias y actividades a través de una propuesta didáctica.

Por tal motivo, el objetivo principal del presente estudio fue determinar la influencia de una propuesta didáctica de juegos recreativos en el desarrollo de la lateralidad en escolares de 7 años de segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria.

## 2. Descripción del problema

En la institución educativa en la cual se desarrolló la práctica integral docente se identificó que los niños pertenecientes a segundo grado tienen una dominancia cruzada y mal afirmada, es decir, el niño/a realiza las actividades en la clase de educación física sin demostrar muchas veces su dominancia, utilizando su zona corporal derecha o izquierda, lo cual permite identificar que falta más estimulación en la asignatura de educación física para fortalecer el proceso motriz adecuado para que los estudiantes desarrollen su lateralidad. De esta manera, se ha visto reflejado que faltan actividades que permitan explorar, desarrollar y perfeccionar la lateralización con miembros tanto superiores como inferiores.

Se ha logrado observar que ésta serie de situaciones afectan su aprendizaje y desenvolvimiento en el aula de clase. Por lo anterior se ve la importancia de que el docente de educación física que esté a cargo de este proceso con edades tempranas, conozca del tema y lo incluya dentro de la enseñanza para la formación motriz de los estudiantes, puesto que, en estas edades se puede llegar a mejorar la lateralidad, buscando que los niños ejecuten las actividades propuestas sin teniendo definida la dominancia tanto en miembros superiores como inferiores.

En la literatura científica se afirma que es un tema importante por las relaciones existentes entre la lateralidad y el funcionamiento cognitivo (Portellano, Martínez, Fernández, Redondo, y Lozano, 2007), debido a que si el niño presenta una lateralidad cruzada o mal afirmada, puede producir alteraciones en la lectura, trastornos en la orientación espacial, en la escritura y otra serie de dificultades que puede tener, esto tiene efectos negativos por lo que dificulta el desempeño escolar (Fernández, 2008). Con respecto a lo anterior, se

demuestra la necesidad de diseñar y aplicar propuestas didácticas y evaluaciones de la lateralidad en la educación preescolar y primaria, para prevenir un rendimiento escolar bajo en el que incide la lateralidad cruzada o mal afirmada no solo en la clase de educación física sino en las demás asignaturas y que a su vez se vea reflejado en su diario vivir.

En este sentido, una de las muchas asimetrías sensorio motoras contempladas, son debido a la preferencia por el uso de un ojo, oído, pie o mano (Arrázola y García, 2010). Además, cuando la lateralidad no está definida teniendo en cuenta la evolución con relación a la edad, el niño va a presentar dificultades en la orientación espacial y temporal, al igual que problemas de inseguridad debido a los bajos índices de orientación (Piaget, 1975).

Con base en lo expuesto anteriormente, se ve la necesidad de aplicar estrategias que permitan dentro de la clase de educación física brindar situaciones a los estudiantes para que conozcan en primer lugar su lateralidad y luego a través de las actividades puedan llegar a fortalecerla.

### **Formulación del problema**

¿Cómo influyen los juegos recreativos como medio para afianzar la lateralidad en escolares de segundo grado en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria – Jornada de la Tarde?

### **3. Justificación**

En la presente investigación se pretende determinar la utilidad de una propuesta didáctica basada en juegos recreativos enfocados a la lateralidad para desarrollar la dominancia de niños y niñas del colegio San Francisco de Sales. De esta manera, se destaca que el docente tiene una ardua labor en la cual debe estar en constante innovación e investigación para lograr mejorar la educación integral; por ese motivo es primordial implementar una propuesta pedagógica que favorezca el desarrollo de la lateralidad, importante para que los niños realicen sus actividades psicomotrices con la dominancia corporal adecuada (Figa, 2006).

Además, es una habilidad fundamental y necesaria para la educación primaria y esta depende del desarrollo y estimulación desde temprana edad, que es la etapa ideal donde la lateralidad puede modificarse con mayor facilidad (Ferradas, 2015).

Por otra parte, los padres de familia no cumplen la función de complemento para que su hijo desde pequeño identifique su cuerpo estimulando su lateralidad, por ello desde la institución educativa en el área de educación física con ayuda de juegos recreativos le será más fácil identificar su dominancia para así realizar todas las diferentes actividades cotidianas o deportivas. Por consiguiente, se manifiesta que un buen esquema corporal y una lateralidad afirmada son necesarios para fundamentar los aprendizajes instrumentales en los primeros años de escolaridad (Le Boulch, 1987; Jagannath, Garrido y González, 2001) y, a nivel motriz, la lateralidad es una habilidad entrenable (Bilbao y Oña, 2000).

En cuanto al ámbito deportivo, un niño/a inicia su nivel de formación desde los 6 años (Mayolas, 2011), en el cual se le imparte la enseñanza de las técnicas deportivas, sin embargo es posible que el niño no tenga definido con que pie o mano o en qué dirección debe realizar el gesto. De esta manera, se ve la necesidad de implementar los juegos recreativos para fortalecer este desarrollo de la dominancia lateral, para que cuando el niño en los grados superiores en donde se implementa en el plan de área una disciplina deportiva, ya tenga acentuada su lateralidad lo que le permitirá realizar las actividades no solo recreativas sino también deportivas con un óptimo dominio motor.

## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de los juegos recreativos como medio para afianzar la lateralidad en escolares de 6 - 7 años de segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria.

## 4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar la lateralidad de los alumnos de segundo primaria de la institución Educativa San Francisco de Sales por medio del Test de Harris.
2. Aplicar los juegos recreativos enfocados en la lateralidad con los escolares durante la clase de educación física en la jornada de la tarde.
3. Comparar los resultados obtenidos en el test de Harris antes y después de realizar la propuesta didáctica de juegos recreativos con los estudiantes de segundo primaria.

## 5. Antecedentes

En el ámbito internacional, se evidencia un trabajo de grado en México de Figa (2006), en el cual realizó una investigación titulada “Desarrollo de la lateralidad en niños que cursan el segundo grado de preescolar en la escuela Happy King”. El propósito del estudio fue que los niños de 4 a 5 años de edad que cursan el segundo año de preescolar de la escuela “Happy King” desarrollen su lateralidad por medio de ejercicios psicomotrices. Ahora bien el método que se utilizó el proyecto pedagógico de acción docente conformado por la investigación teórico-práctico dentro del salón de clases, aplicada a corto tiempo llegando a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo. El tiempo de la aplicación fue de siete meses y se utilizó el método de investigación-acción. La investigadora establece que todas las actividades se llevaron a cabo en el patio de juegos y en el salón de clases. Las actividades se diseñaron con un orden para poder estimular cada parte del cuerpo y a los alumnos se les facilitara identificar su lateralidad. Las partes del cuerpo que se trabajaron en este estudio fueron las manos, los pies, los oídos y los ojos. La evaluación que se realizó fue cualitativa con la observación directa del docente en el diario de campo y cuantitativa con las listas de cotejo. Por último, en cuanto a los resultados y conclusiones, tras la ejecución de las actividades se manifiesta que fueron favorables para los niños, ya que participaron con entusiasmo y la mayoría realizó las actividades de manera correcta. Según el estudio estos resultados ayudaron a identificar a cada niño su dominancia y así apoyarlos

en todas las actividades y no cruzar su dominancia. Este estudio aporta un valor significativo a mi propuesta en cuanto a la importancia de la realización de este tipo de estudios, también del papel fundamental de proponer juegos recreativos como herramienta de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas en educación primaria.

Así mismo, en un estudio similar al presente realizado por Mayolas (2011), el cual esta titulado “Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años” se enfoca en analizar con el transcurso de los años si las actividades impartidas en el centro educativo permiten desarrollar la lateralidad. El objetivo del estudio fue determinar la lateralidad de los niños con un test sencillo y analizar su correlación con los dos primeros años de escolaridad obligatoria, cuando se inician los aprendizajes de los gestos deportivos. Para ello, realizo un estudio descriptivo y correlacional realizado con 22 niños sanos, 11 niños y 11 niñas que fueron sometidos a una evaluación de la dominancia lateral en cuatro niveles: miembro superior, miembro inferior, ojo y sentido de giro en dos años consecutivos. El investigador aclara que para la selección de la muestra tuvo en cuenta que los niños fueran saludables y su edad 6 años. En la medición de la lateralidad aplico 11 pruebas divididas en cuatro grupos: 4 para miembro superior (Identificación corporal, puntería, lanzamiento de fuerza y precisión), 4 para miembro inferior (Equilibrio sobre una pierna, escalón, equilibrio dinámico-salto horizontal y puntería con el pie), 2 para ojo (tubo de cartón y hoja de papel) y giro (sentido de giro). En cuanto a los resultados el investigador tras analizar los datos obtenidos encontró que la zona corporal con más lateralizaciones diestras es el miembro superior, además observando un aumento de la lateralidad diestra con la edad. En el miembro inferior las lateralizaciones diestras son algo menores que en miembro superior, evidenciando un mayor porcentaje de zurdos. La lateralidad no está afianzada a nivel de miembro inferior para la edad de 6 años. A nivel ocular, se encontró un alto porcentaje de zurdos, casi igual al de diestros en ambas edades. Se destaca que la lateralidad esta afianzada en estas edades de 6 y 7 años. A modo de conclusión, en las primeras edades de primaria la dominancia lateral en miembros superiores presenta una correlación a los seis años y posteriormente a los siete años, igual que la lateralidad ocular, por lo cual manifiesta el investigador que esta afianzada la lateralidad en estas zonas. No obstante, en el caso del miembro inferior y del sentido de giro la lateralidad no está afianzada, por lo que indica el autor que son más modificables los cambios de la lateralidad en gestos técnicos

relacionados con el miembro inferior y con el sentido de giro, en comparación con los relacionados con el miembro superior y el ojo. Este estudio fue fundamental para reconocer que la lateralidad debe estar afianzada a la edad de 7 años, lo cual en comparación con los niños de segundo grado del presente estudio se presenta una dominancia mal afirmada, por ello la necesidad de realizar un programa de intervención.

Por otra parte, en un estudio descriptivo realizado en España por Ferradas (2015), el cual esta titulado “Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y años”, tuvo como finalidad determinar el desarrollo de la lateralidad en la etapa de educación infantil. El investigador llevo a cabo una investigación descriptiva no experimental con una muestra compuesta de 60 niños escolarizados en el segundo ciclo de educación infantil que fueron divididos en dos grupos en función de su edad. El grupo A está conformado por 30 escolares de 1° de educación infantil y el grupo B por 30 niños que están cursando 3° de educación infantil. Según el investigador, lo anterior permitirá estudiar el grado de importancia del desarrollo y la evolución psicomotriz en el proceso de lateralización. Además, cada grupo está formado por la misma cantidad de niños que de niñas, cada grupo consta de 15 chicos y 15 chicas. Se aplicó el Test de Harris, que fue modificado. En los resultados se ha encontrado que la mayoría de los alumnos ya han finalizado su lateralidad superior, 21 de los 30 alumnos evaluados mostraron un predominio lateral superior derecho, además se observa que solo 4 alumnos tienen una lateralidad zurda en mano. En cuanto a la lateralidad inferior no se ha mostrado un claro predominio, sin embargo 8 de los alumnos sí que han desarrollado su dominio lateral, 6 diestros y 2 zurdos. Los 12 escolares restantes, no han sido capaces de realizar más de 6 pruebas con el mismo pie mostrando una lateralización poco definida. Por otra parte, en la lateralidad ocular la mayoría de los alumnos de 6 años han culminado su proceso de lateralización ocular, 10 de ellos manifiestan un predominio ocular diestro mientras que 12 de ellos el predominio ha sido zurdo. Por último, en la lateralidad auditiva se presenta en los escolares que solo 8 tienen un dominio diestro y 4 zurdo definido. Por otro lado, 18 alumnos no han definido su lateralidad. Para concluir, en el grupo de alumnos de 6 años en comparación con los de 3 años, es cuando se nota mayor desarrollo de la lateralidad superior. No obstante, en la lateralidad inferior no se encontró una diferencia del desarrollo entre una edad y la otra. El investigador hace hincapié en que en los centros educativos se trabaja más la motricidad



fina que la gruesa. En cuanto a la lateralización ocular destaca que a los 3 años muchos de los alumnos ya la tienen afianzada y en el caso de la lateralización auditiva, se evidencia que no varía en los alumnos de 3 a 6 años. Esta investigación fue relevante para resaltar el rol que tiene el docente de educación física, puesto que se manifiesta en el estudio anterior la necesidad de trabajar en los centros educativos la motricidad fina y gruesa con los niños en igualdad de actividades, para que no se presente un desequilibrio o falencias en los estudiantes, que pueden ser aspectos negativos para el rendimiento académico.

Ahora bien, en una investigación enfocada en la lateralidad zurda, Casa y Comina (2016) realizaron con escolares ecuatorianos un trabajo investigativo denominado “Desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos”, con la finalidad de determinar las principales dificultades que presentan los niños con lateralidad zurda dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los investigadores llevaron a cabo un estudio descriptivo, en donde la recolección de datos fue mediante la encuesta, la entrevista y la guía de observación. Se realizó en la unidad educativa “San José de Guayatama” con una muestra de 109 escolares. Los investigadores pudieron establecer y detectar la existencia de dificultades de los niños de lateralidad zurda para la utilización de la pinza digital, así como la dificultad para identificar los esquemas corporales izquierdo y derecho entre los más destacados. Por tal motivo, dentro de la comunidad educativa se ha analizado y profundizado acerca de la lateralidad de los niños y niñas estableciendo la importancia de un correcto desarrollo y estimulación de la lateralidad de los niños desde su temprana edad. Así mismo, los investigadores concluyen que el niño con lateralidad zurda es producto de sus condicionantes genéticos. Por ello, en relación a la presente propuesta pedagógica si se evidencian niños con esta preferencia es debido a lo mencionado y la intervención permitirá afianzar la lateralidad diestra o zurda del niño en las actividades del test de Harris.

En el contexto nacional, se encuentra un estudio realizado por Arrázola y García (2010), titulado “Dominancia lateral en estudiantes de tres instituciones de educación básica primaria de Barranquilla”, este se fundamentó en caracterizar la lateralidad de los escolares. El objetivo del estudio fue identificar la dominancia lateral en niños y niñas de 4 a 10 años de tres instituciones de educación básica primaria del Distrito de Barranquilla. De esta manera, se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal, constituido por una



población de 450 niños/as y se seleccionó una muestra de manera aleatoria y proporcional de 135 niños y niñas estudiantes de primaria. Se aplicó el Test de dominancia lateral de Harris, el cual permite identificar la preferencia del uso de las manos, pies y ojos, izquierdo o derecho durante 16 acciones, determinando la dominancia manual, visual y de los pies. Fueron analizados utilizando el paquete estadístico EpiInfo. En los resultados se encontró el 55 % de la población eran niños y el 45% niñas. En relación con la dominancia de las manos en los niños y niñas estudios los investigadores evidenciaron que un 66% son diestros, en cuanto a la dominancia de los ojos el 60% de los niños y niñas utilizan el ojo derecho durante las actividades solicitadas y el 40% utilizan ambos pies durante las acciones realizadas. Por otra parte, un 22% de los estudiantes presento dominancia cruzada en manos. Los investigadores concluyen que la mayoría de los niños estudiados presentan dominancia de las manos, ojos y pies del lado derecho. Estos resultados guían las acciones para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. El anterior estudio permitió comparar con la propuesta pedagógica realizada, indicando la preferencia o dominancia de manos, ojos, pies y oído derecho.

## 6. Marco teórico

### Lateralidad

Que una persona sea diestra o zurda indica Ferradas (2015) que depende del proceso de lateralización y dominancia hemisférica, puesto que si es izquierda se presentará una dominancia lateral derecha o si la dominancia hemisférica es derecha, ocurrirá lo contrario. No obstante, Harris (1961) deja claro que cada ser humano tiende a ser diestro o zurdo y por ende se puede evidenciar una inclinación personal de la mano, pie, ojo u oído derecho o izquierdo. Cabe resaltar, que un niño desde la edad de 3 años comience a utilizar más una parte del cuerpo que del otro, en donde según Ribes, Clavijo, Armario y Fernández (2008), lo más común es que el predomino sea de la parte derecha en el 70% de los casos.

En cuanto a la definición de la lateralidad existe en la literatura científica diversos autores:

Para Maganto y Cruz (2004), la lateralidad hace referencia a la presencia de la utilización de una de las partes simétricas del cuerpo mano, pie, ojo y oído, además afirman que el cuerpo humano es simétrico a nivel anatómico y es asimétrico a nivel funcional.

Según Mayolas, Villarroya, y Reverter (2010) la lateralidad es la brújula del esquema corporal, y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices.

La labor del docente de educación física durante la clase es importante para que el niño desarrolle la lateralidad manifestando una preferencia por una parte corporal bien asentada “diestro o zurdo”, puesto que el segmento dominante tiene una mayor precisión, fuerza, coordinación, equilibrio y riqueza propioceptiva que el no dominante (Mayolas, 2011). En el caso de que no se asentará este dominio lateral, pueden darse algunos trastornos que son también la causa de alteraciones en la estructuración espacial (Ferradas, 2015).

Por otra parte, Ferradas (2015) indica que el hemisferio derecho gobierna el pensamiento concreto e imaginativo y está relacionado con actividades de tipo espacial, como la percepción, en cambio el hemisferio izquierdo rige el pensamiento lógico y abstracto, especializado en el procesamiento lingüístico, analítico y secuencial de la información. Por ello, Mayolas, Villarroya, y Reverter (2010) afirman que por esta especialización funcional hemisférica, los zurdos son considerados más sensibles e imaginativos que los diestros.

### **Tipos de lateralidad**

La predominancia del hemisferio cerebral se haya estrechamente relacionado con el tipo de lateralidad, puesto que se indica en la literatura científica que cada hemisferio controla específicamente un esquema corporal (Casa y Comina, 2016). Es por ello que Gessen y Gessen (2003) señalan que:

En los niños diestros, el hemisferio izquierdo es el dominante, y en los zurdos el derecho. La lateralidad es el predominio de una parte del cuerpo sobre la otra, esta lateralidad puede ser diestra o zurda. Cuando el niño aún no ha conseguido definirla se dice que es ambidiestro por cuanto desarrolla con ambas manos la misma habilidad (Gessen & Gessen, 2003, pág. 298).

En relación a lo anterior, del tipo de dominancia cerebral se refleja el tipo de lateralidad que se desarrolle, la cual se puede identificar mediante la observación directa en el aula de clase de la preferencia del esquema corporal que utiliza el alumno/a de educación primaria en relación a los periodos de desarrollo de esta capacidad perceptivo motriz.

De esta manera, Castilla (1999) indica que desde los 3 a 4 años de edad se comienza a tener preferencia lateral que se completa hasta los 8 años, por tal motivo desde estas edades o etapas en las que se encuentra el niño se debe iniciar el diagnóstico y la intervención por medio de actividades para fortalecer el adecuado desarrollo del tipo de lateralidad del niño/a. Pérez (2005) señala que los tipos de lateralidad son:

- Diestro: Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.
- Zurdo: Caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.
- Derecho falso: Se da sobre todo en sujetos que siendo zurdos se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.
- Zurdo falso: Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.
- Ambidiestro: Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.
- Lateralidad cruzada: Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros (Pérez, 2005, p. 5).

#### Etapas de desarrollo de la lateralidad

Con respecto al desarrollo de la lateralidad Montalbán (2008) establece unas etapas según la edad del niño o niña que son:

1 Etapa – 0 a 2 años. En esta el niño ejecuta movimientos bilaterales, es decir, lo que realiza con una mano repercute en la otra.

2 Etapa – 2 a 4 años. En esta el niño va utilizando con una y la otra mano las acciones, lo que le permite comparar resultados. Sin embargo, ello es extensible a todo el esquema corporal que va desde cabeza a pies, tal como la mano, pie y visión de un mismo lado.

3 Etapa – 5 a 7 años. Se presenta en el niño una noción de derecha e izquierda, pero con relación al propio cuerpo. No obstante, el niño a partir de los 8 años es capaz de comprender desde el punto de vista de los otros y de los objetos.

### Importancia de la motricidad en la educación escolar

En la educación primaria el niño se encuentra en una etapa o periodo de globalidad irreplicable, donde adquiere gran importancia el desarrollo motor, a partir de ello utilizando el movimiento corporal se mejora el comportamiento del niño, facilitando el desarrollo de los aspectos de la personalidad. De esta manera, el profesional de educación física debe pretender dotar al niño de las competencias y destrezas que le permitirán en las siguientes etapas escolares su adaptación y desempeño en actividades recreativas o cotidianas. Por ende, Pérez (2011) indica que:

“Los niños a través del movimiento organizan mentalmente su entorno por lo que con el movimiento físico de esas actividades motrices se produce la activación de lo mental, es decir, con la motricidad se adquieren nociones espaciales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes”.

Así mismo, Le Boulch en la “educación por el movimiento” destaca que el dominio del cuerpo es el primer paso para dominar el comportamiento, puesto que el niño mediante las conductas motrices adquiere destrezas imprescindibles para alcanzar aprendizajes. Por tal motivo, la educación escolar influye en uno de los aspectos más relevantes de la psicomotricidad, la lateralidad.

En relación a lo anterior, se hace necesario atender el desarrollo motor en edades tempranas, y esos logros que se van produciendo van a ser determinantes en el control motor, puesto que le permitirán un mayor dominio del cuerpo y del entorno que los rodea. Además, las habilidades motrices que va adquiriendo el niño incidirán en sus relaciones

sociales, ya que las expresiones de juego y afecto se multiplican cuando son capaces de moverse independientemente (Ferradas, 2015).

## Juegos recreativos

El juego es una actividad natural que implica ejercicio físico con reglas o sin reglas, representando uno de los instintos más preciosos del niño que constituye la manifestación espontánea y que brinda una sensación de placer y diversión permitiendo descargar las tensiones (Quispealaya y Soto, 2014). Además, el juego recreativo es una herramienta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de niños y jóvenes en el ámbito educativo, potencializando el desarrollo integral. Cabe mencionar que los juegos recreativos no deben exigir tanto a nivel físico y técnico, pues deben enfocarse desde el comienzo a la satisfacción del niño; que no tengan reglas muy complejas pues limitan la expresividad, creatividad (Ruiz, Ruiz, Perelló y Caus, 2003).

## Estrategia didáctica

Acciones planificadas por el docente o profesor con la finalidad de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y se alcancen las metas planteadas. Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida (Aguilar, 2017). No obstante, es de mencionar que la didáctica es la disciplina pedagógica que estudia los procesos y elementos de la enseñanza y el aprendizaje, la cual enfocada en la educación se interesa por el saber y la formación dentro de un contexto determinado a través de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos (Llanos y Castiblanco, 2015).

## 7. Metodología

El paradigma es positivista en el cual indica Rodríguez (2007), que los datos son objeto de conocimiento a través del análisis estadístico y en este se trata de buscar las causas reales de los fenómenos. Así mismo, la presente propuesta pedagógica es de enfoque cuantitativo, caracterizado por la medición de variables en un determinado contexto y se analizan los datos recolectados utilizando métodos estadísticos.

### 7.1 Tipo de estudio

Estudio pre-experimental que consiste en someter a un grupo de estudiantes a determinados estímulos (juegos recreativos) para analizar los efectos que se producen (Arias, 2012). Para ello, este tipo de estudio solo se realiza con una sola muestra en la cual en la propuesta será el grado 2° de Primaria, con quienes se aplicará el test de Harris como pre-test y posteriormente en el post-test. El muestreo es no probabilístico de tipo intencional, ya que se van a establecer criterios de inclusión y exclusión.

## 7.2 Población

La propuesta pedagógica de investigación se ha realizado en el Colegio San Francisco de Sales, situado en el barrio Popular del municipio de Cúcuta. La institución educativa cuenta con una sede de primaria en la cual se atiende niños y niñas de los grados transición hasta quinto primaria y cuenta con una población de 380 estudiantes en la jornada de la tarde, con edades comprendidas entre los 5 hasta los 12 años.

## 7.3 Muestra

Los participantes del estudio son 22 niños y 18 niñas del grado 2° Primaria, para un total de 40 estudiantes con edades comprendidas entre los 6 a 7 años. El 55% fueron niños y el 45% fueron niñas.

Se va a tener en cuenta unos criterios de inclusión y exclusión, como se aprecia a continuación.

### Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el grado segundo.
- Participación voluntaria.

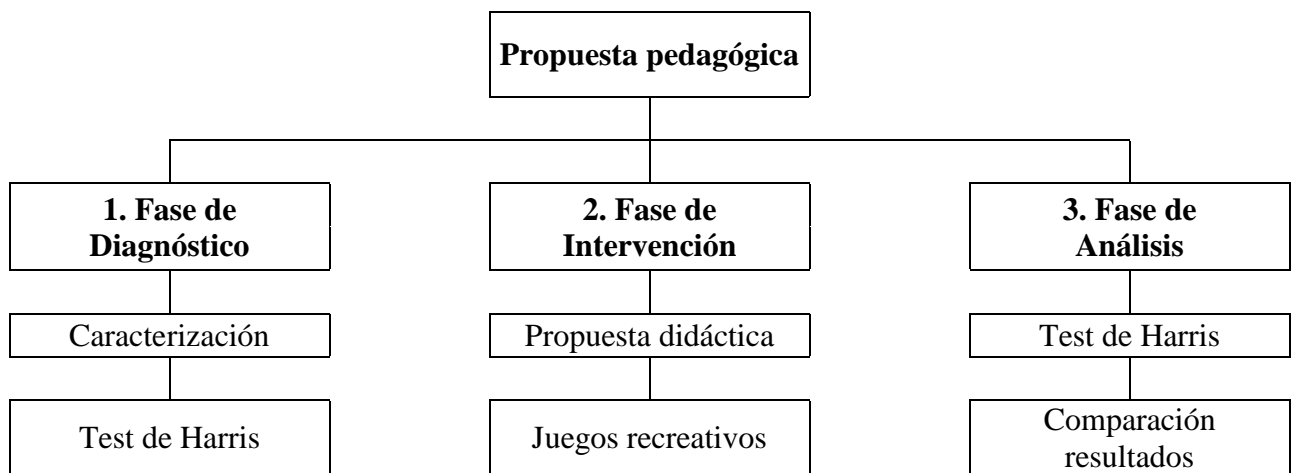
### Criterios de exclusión

- El alumno(a) que por motivos personales, no asista a las clases de educación física o se retire del colegio.
- Presentar lesión o patología osteo-muscular que afecte la ejecución normal de los juegos recreativos.

Dado que se trata de una investigación con menores de edad, se realizó una reunión con los padres de familia para darles a conocer el objetivo del estudio al igual que el test a aplicar y la propuesta didáctica de juegos recreativos enfocados en la lateralidad. Por consiguiente, debían firmar un consentimiento informado por escrito tanto los padres como niños participantes dando autorización para desarrollar la propuesta pedagógica y ceder los resultados con fines investigativos.

## 7.4 Intervención

Para la realización de la propuesta pedagógica se estableció unas fases, tal como se aprecia en la figura 1. A continuación se describe en que consiste cada una.



**Figura 1.** Fases para el desarrollo de la propuesta pedagógica.

### 1. Fase de diagnóstico

#### Caracterización

Se midió el peso corporal y la estatura de los escolares antes de aplicar el instrumento. En ese sentido, los participantes se subieron a la báscula digital sin calzado y luego junto a la pared con una cinta métrica se tomaba la talla del alumno.

#### Técnica e instrumentos (Test de Harris, 1957)



En primera medida, para la elección del método de evaluación de la lateralidad se aplicó el test de Harris (Harris Test of Lateral Dominance, 1957). Para tomar dicha decisión, fue importante predominar algunos aspectos siguiendo los siguientes criterios (Mayolas, 2003; citado por Ferradas, 2015):

- Las actividades a realizar deben ser en su mayoría del ámbito deportivo.
- Los materiales que se van a usar deben ser de fácil adquisición y manipulación.
- Las tareas a realizar deben ser sencillas y que no sean totalmente desconocidas para el niño.
- Las pruebas deben ser de fácil observación.

El test utilizado está conformado por un total de 26 pruebas que pretenden diagnosticar la preferencia lateral de cada segmento corporal en niños de 7 años, para después valorar cómo ha evolucionado la lateralidad tras la realización de los juegos recreativos, sin embargo se modificó las pruebas excluyendo algunas tales como:

En la dominancia de la mano

Encajar una pieza en un puzle. Se retira una que se sitúe en el centro y se le pide al sujeto que la vuelva a colocar en su sitio.

Abrir y cerrar el tape de un bote. Se coloca un bote mediano pegado a la mesa, y se le pide que lo abra y cierre con una mano.

Cortar con un cuchillo. Se pide al sujeto que parta el trozo de plastilina en dos con la ayuda del cuchillo.

En la dominancia del pie

Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados. Se coloca una cuerda fina en el suelo y se le pide al sujeto que salte con un pie.



Pierna que adelanta al desequilibrarse. En uno de los momentos en los que el sujeto pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observa que pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.

En la dominancia del ojo

Hacer una foto. Se deja encima de la mesa una cámara de fotos de juguete para lo que sea necesario mirar a través del agujero con un ojo y cerrar el otro.

Por consiguiente, el test de Harris (1957, 1961) que fue modificado quedo compuesto con un total de 20 pruebas, en cada una se establece los siguientes parámetros:

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:

1. Tirar una pelota. Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.
2. Cepillarse los dientes. Situar un cepillo de dientes en el centro de una mesa que este a la altura del niño/a y se le pide que simule que se cepilla los dientes.
3. Sonarse la nariz. Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa e invitar al niño/a a que se suene la nariz.
4. Utilizar las tijeras. Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.
5. Peinarse. Poner un peine o cepillo encima de una mesa y pedir al niño/a que se peine el cabello con él.
6. Escribir. Se coloca un lápiz y un folio en una mesa para que el sujeto escriba o dibuje libremente.
7. Coger un vaso. Para finalizar este apartado, ofrecemos al sujeto un vaso de agua para que lo coja y beba con una sola mano.

B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

1. Dar una patada a un balón. Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.

2. Mantener el equilibrio sobre un pie. El niño/a debe aguantar unos segundos (5 en el caso de los niños/as de 3 años y 10 en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie. 3. Saltar a la pata coja. Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.

4. Subir un escalón. Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.

5. Girar sobre un pie Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.

6. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla. Se coloca un balón en un rincón de la sala accesible y se pide al niño/a que lo coja y lo saque de esa zona utilizando solo uno de sus pies.

7. Conducir un balón. Se dibuja en el suelo un recorrido de unos metros de longitud, se coloca el balón al principio del recorrido y al sujeto a 50cm del balón y se le invita a que conduzca el balón hasta el final del recorrido ayudándose únicamente de un pie.

8. Elevar una pierna sobre una silla. Utilizando una silla adaptada a la medida del niño/a se le pide que coloque uno de sus pies encima.

C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:

1. Mirar la base de una botella de plástico Pedir al niño/a que observe un dibujo que está colocado al fondo de una botella de agua vacía a través de la boquilla. Se le indica que la coja con las dos manos y que cierre un ojo para poder verlo mejor.

2. Mirar a través de un papel. Se le da al niño/a un trozo de papel celofán transparente y se le pide que mire a través del papel con un solo ojo un objeto fijo.

D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:

1. Escuchar a través de la pared. Pedir al niño/a que coloque uno de sus oídos pegado a la pared para poder escuchar lo que sucede en la otra habitación.

2. Coger el teléfono. Hacer sonar un teléfono y pedir al sujeto que descubra quien ha llamado.

3. Escuchar una canción con un solo auricular.

Criterios de evaluación del test

La forma de puntuar o valorar la prueba tiene dos fases, en la primera se evalúa cada segmento corporal por separado:

Preferencia de Mano

- D: si realiza las 7 pruebas con la mano derecha.
- I: si realiza las 7 pruebas con la mano izquierda.
- d: 4, 5, o 6 pruebas hechas con la mano derecha.
- i: 4, 5, o 6 pruebas hechas con la mano izquierda.

Preferencia de Pie

- D: si realiza las 8 pruebas con el pie derecho.
- I: si realiza las 8 pruebas con el pie izquierdo.
- d: 5, 6, o 7 pruebas hechas con el pie derecho.
- i: 5, 6, o 7 pruebas hechas con el pie izquierdo.

Preferencia de ojo

- D: si utiliza el derecho en las dos pruebas.
- I: si ha utilizado el izquierdo en las dos pruebas.
- d: si lo utiliza en 1 de las 2.

- i: si lo ha utilizado en 1 de las 2.

### Preferencia Oído

- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas.
- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.
- d: si lo utiliza en 2 de las 3.
- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3.

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
 Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho    I : Idem pero con la mano o pie izquierdo  
 d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho                    i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas  
 d: si lo utiliza en 2 de las 3  
 I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas  
 i: si lo ha utilizado en 2 de las 3  
 A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**  
 Para un diestro completo: D.D.D.D.  
 Para un zurdo completo: I.I.I.I.  
 Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.  
 Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d  
 Etc.

**2. Fase de intervención**

Propuesta didáctica de juegos recreativos enfocados en la lateralidad

En la intervención se incluyó en los planeadores de clase los juegos recreativos tal como se puede apreciar en el capítulo III. No obstante, la estructura de cada sesión fue en primera

medida un calentamiento, en la parte central las actividades recreativas enfocadas en la lateralidad y finalmente una actividad de relajamiento o estiramiento. Cabe destacar, que los juegos recreativos se involucraban la dominancia de manos, pies, oídos y ojos. De esta manera, la clase tenía una duración de 65 minutos. Solo se realizaba una sesión por semana para un total de intervenciones de 4 semanas y 2 semanas para la aplicación del test de Harris.

### Cronograma de actividades

Semana	1 (29 abril)	2 (6 mayo)	3 (13 mayo)	4 (20 mayo)	5 (27 mayo)	6 (3 junio)	7 (10 Junio)
Fase de diagnóstico	X						
Fase de intervención		X	X	X	X	Festivo	
Fase de análisis							X

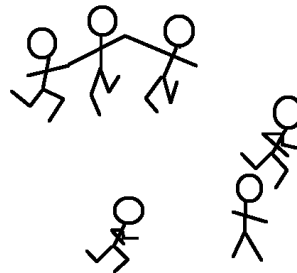
### Eje de intervención

<b>Institución:</b> San Francisco de Sales <b>Grado:</b> Segundo primaria <b>Tema:</b> Trabajar la lateralidad. <b>Duración:</b> 65 minutos.	<b>Fecha:</b> 29 de abril y 10 de junio / 2019 <b>Edades:</b> 6 - 7 años <b>N° Participantes:</b> 40
<b>PARTE INICIAL</b>	
<p>Se realizan los primeros 25 minutos dentro del salón para poder hacer el saludo inicial, tomar asistencia, calificar el uniforme y el termo con agua, también se da a conocer lo que se realizará durante la clase usando el tablero como apoyo. Continuamos hacia el patio salón para comenzar el trabajo.</p> <p>1. Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trote suave alrededor de la cancha.</li> <li>• Rodillas arriba</li> <li>• Talones atrás.</li> <li>• Trotamos más rápido y aumentamos la velocidad según el sonido del silbato.</li> </ul> <p>Tiempo: 10 min.</p>	



## 2. Juego de calentamiento "La cadena larga"

Los alumnos se sitúan por toda la zona delimitada de juego y frente a ellos un par de jugadores cogidos de la mano. La pareja de jugadores intentará tocar a los demás jugadores sin soltarse las manos y enganchando a la cadena a los alumnos tocados. Cuando es tocado el último jugador termina la ronda, quedándose a pillar los dos primeros tocados de la ronda anterior.



Tiempo: 15 min

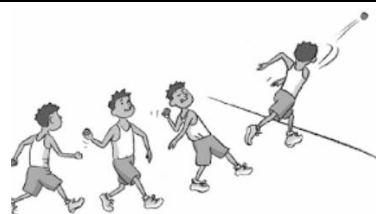
### PARTE CENTRAL

Se comienza a realizar el test uno a uno, todos los datos obtenidos en el test son directamente diligenciados en Microsoft Excel.

Se realiza uno a uno.

### TEST DE HARRIS

#### DOMINANCIA DE LA MANO



Tirar la pelota



**Sacar punta a un lápiz**



**Cepillarse los dientes**



**Sonarse**



**Usar las tijeras**



**Peinarse**





<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>
<b>Dar una patada a un balón</b>
<b>Escribir una letra en el piso con el pie</b>
<b>Saltar a la pata coja unos 10 metros.</b>
<b>Mantener el equilibrio en un pie.</b>
<b>Subir un escalón</b>
<b>Girar sobre un pie.</b>
<b>Conducir un balón por 10 metros.</b>
<b>Elevar una pierna sobre una silla.</b>

<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>
<b>Mirar por un agujero.</b>
<b>Mirar por un telescopio.</b>

<b>DOMINANCIA DEL OIDO</b>
<b>Escuchar la pared.</b>
<b>Coger el teléfono.</b>
<b>Escuchar el piso.</b>

Tiempo: 40 min

**PARTE FINAL**

Nos organizamos en un círculo todos y realizamos estiramientos direccionados por la maestra.  
 Y nos dirigimos al salón a organizarnos para la siguiente clase.

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización del Pre-Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelotas.</li> <li>Lápices.</li> <li>Papel.</li> <li>Sacapuntas.</li> <li>Escaleras.</li> <li>Teléfono</li> <li>Una cartulina en forma de telescopio.</li> </ul>

<b>Institución:</b> San Francisco de Sales	<b>Fecha:</b> 6 de mayo/ 2019
<b>Grado:</b> Segundo primaria	<b>Edades:</b> 6 - 7 años
<b>Tema:</b> Trabajar la lateralidad.	<b>N° Participantes:</b> 40
<b>Duración:</b> 65 minutos.	

**COMPETENCIA:** El niño realiza y ejecuta los movimientos indicados por la maestra.  
**LOGRO:** El niño realizará diversos movimientos identificando la derecha e izquierda.  
**INDICADOR DE LOGRO:** El niño desarrolla su lateralidad a través de juegos y actividades.

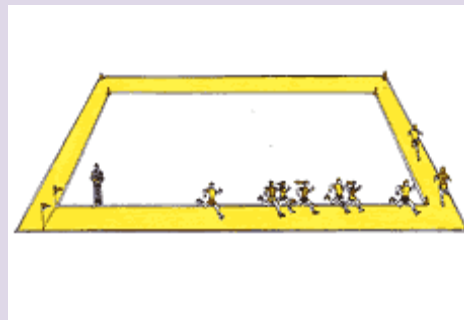
### PARTE INICIAL

Se realizan los primeros 25 minutos dentro del salón para poder hacer el saludo inicial, tomar asistencia, calificar el uniforme y el termo con agua, también se da a conocer lo que se realizará durante la clase usando el tablero como apoyo. Continuamos hacia el patio salón para comenzar el trabajo.

#### 1. Calentamiento:

- Trote suave alrededor de la cancha.
- Rodillas arriba
- Talones atrás.
- Trotamos más rápido y aumentamos la velocidad según el sonido del silbato.

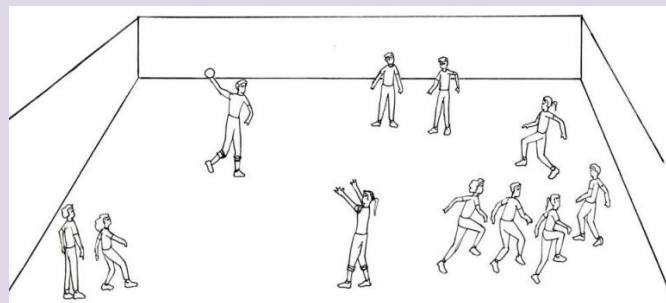
Tiempo: 10 min.



#### 2. Juego de calentamiento "Los Remangados":

Dos compañeros se remangan el pantalón y serán aquellos que tendrán la opción con un balón pequeño y suave para correr detrás de los otros jugadores que se desplazan por toda la cancha, lanzandoles el balón, aquel que es tocado por el balón se convierte en un "remangado".

Variante: Solo aquellos que NO tienen la pelota se pueden desplazar por toda la cancha. Quién tenga el balón deberá quedarse quieto y solo puede lanzar el balón a otro "remangado" ó a los jugadores que corren.



Debido a que los niños hacen educación física con camisilla y pantaloneta usaba una cuerda de lana color AMARILLA amarrada suavemente en la muñeca de aquellos que empezaban a ser los "remangados".

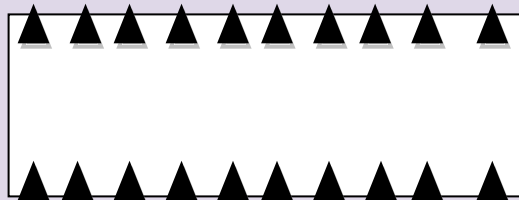
Tiempo: 15 min

### PARTE CENTRAL

Comenzamos formando dos grupos cada grupo se coloca en una hilera (usamos de referencia las líneas laterales de la cancha) y estos se miran de frente.

Así comenzamos dando indicaciones haciendo referencia a:

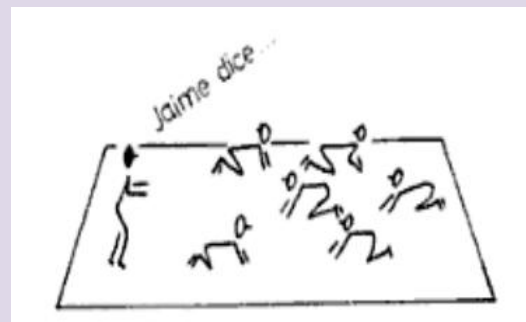
- Mano Derecha - Mano Izquierda
- Pierna Derecha - Pierna Izquierda
- Saltamos en pie derecho.
- Saltamos en pie izquierdo.



Ahora comenzamos con el juego

**Jaime dice...** Todos dispersos por la sala con la vista puesta en el profesor y atentos a sus órdenes que sólo serán obedecidas si van precedidas de la frase "Jaime dice..." El profesor comienza lentamente dando las órdenes para dar confianza a los alumnos más despistados:

- Jaime dice que levantéis la mano derecha.
- Jaime dice que bajéis la mano derecha.
- Jaime dice que os sentéis.
- Jaime dice que levantéis la mano izquierda.
- Bajarla... los que obedezcan pagan prenda
- Jaime dice que bajéis la mano izquierda.
- Jaime dice que andéis a cuatro patas.
- Jaime dice que andéis a zancadas.
- Jaime dice que os piséis las zapatillas.
- Jaime dice que saltéis como ranas.
- Pararos...
- Jaime dice que os paréis.



Tiempo: 25 min

### PARTE FINAL

#### Vuelta a la calma

Nos organizamos en un círculo todos y realizamos estiramientos direccionados por la maestra.

Al finalizar los estiramientos seguimos a una ronda llamada "Mono Palmera"

#### Mono Palmera

Sube, sube, sube el mono a la palmera,

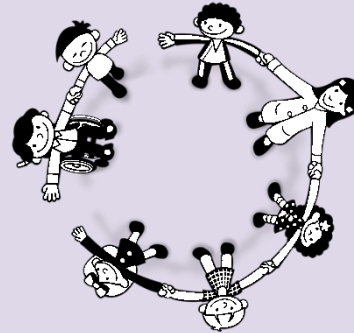
Toma, toma, toma el mono la banana,

Saben que paso?,

Que se la comió,

Y se indigestó,

- ❖ Y de rodillas cayó..
- ❖ Y de cola se cayó,
- ❖ Y al suelo cayó,
- ❖ Y luego se durmio.



A medida que vamos cantando vamos agregando mas acciones.

Tiempo: 15 min

EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerda de lana</li> </ul>

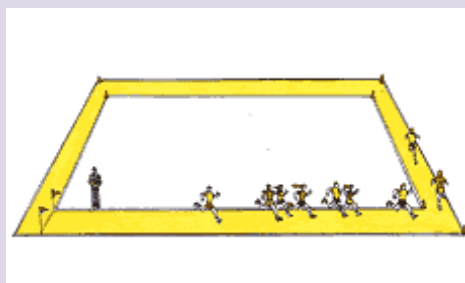
<p><b>Institución:</b> San Francisco de Sales  <b>Grado:</b> Segundo primaria  <b>Tema:</b> Lateralidad miembros inferiores.  <b>Duración:</b> 65 minutos.</p>	<p><b>Fecha:</b> 13 de mayo/ 2019  <b>Edades:</b> 6 - 7 años  <b>N° Participantes:</b> 40</p>
<p><b>COMPETENCIA:</b> El niño realiza y ejecuta los movimientos indicados por la maestra.  <b>LOGRO:</b> El niño realizará diversos movimientos identificando la derecha e izquierda de miembros inferiores.  <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> El niño desarrolla su lateralidad a través de juegos y actividades.</p>	
<h3>PARTE INICIAL</h3>	

Se realizan los primeros 25 minutos dentro del salón para poder hacer el saludo inicial, tomar asistencia, calificar el uniforme y el termo con agua, también se da a conocer lo que se realizará durante la clase usando el tablero como apoyo.  
Continuamos hacia el patio salón para comenzar el trabajo.

### 1. Calentamiento:

- Trote suave alrededor de la cancha.
- Rodillas arriba
- Talones atrás.
- Trotamos más rápido y aumentamos la velocidad según el sonido del silbato.

Tiempo: 10 min.



### 2. Juego de calentamiento "Gato y Ratón":

Los alumnos forman un círculo estando en parejas.

- Un componente de una de las parejas se la queda, haciendo de gato. Debe correr a tocar con la mano a su compañero, que será el ratón.
- Si el ratón se coloca al costado de una de las parejas del círculo, ya no podrá ser perseguido, y en ese instante se convertirá en ratón y deberá escapar corriendo el alumno de la pareja situado en el lado contrario donde se colocó el ratón.
- Cuando el perseguidor toca al perseguido, se convertirá de inmediato en ratón y el perseguido en gato, continuando el juego como se ha explicado.
- El gato puede correr por cualquier lugar, pero el ratón sólo puede hacerlo por el exterior del círculo.

#### \* Anotaciones y consejos.

- Juego de activación, para la fase final de un calentamiento.
- No conviene que el grupo sea muy numeroso, para que todos los alumnos tengan su oportunidad de participar en el juego.
- Si el grupo de alumnos es impar, le tocará jugar al profesor o profesora de Educación Física.



Tiempo: 15 min

## PARTE CENTRAL

Comenzamos formando dos grupos cada grupo se coloca en una hilera (usamos de referencia las líneas laterales de la cancha) y estos se miran de frente.

Así comenzamos dando indicaciones haciendo referencia a:

- Mano Derecha - Mano Izquierda
- Pierna Derecha - Pierna Izquierda
- Saltamos en pie derecho.
- Saltamos en pie izquierdo.

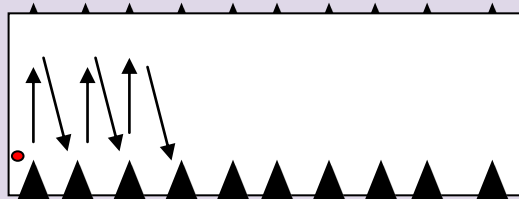
### Pateamos el balón:

Utilizamos un balón para hacer unos desplazamientos con él.

- Comienza el primer niño con el balón haciendo control hasta llevarlo a su compañero del frente queda ahí y este se dirige al niño del frente continuamos así sucesivamente hasta que terminen todos.

### Variante:

Se darán indicaciones para seguir realizando el ejercicio con solo la pierna derecha o solo la pierna izquierda.



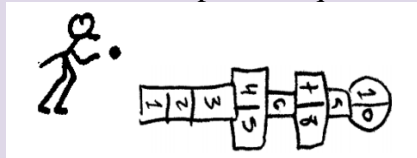
Ahora comenzamos con el juego:

### GOLOSA:

Jugar con las siguientes reglas:

- No pisar la raya y no dar pasitos
- No tocar ralla con la piedra y no apoyar las manos.
- Si lo hago bien, sigo.

Se jugaba primero una ronda como el niño deseara hacerlo luego comenzábamos dando indicaciones como solo pierna derecha, solo pierna izquierda, con ambos pies.



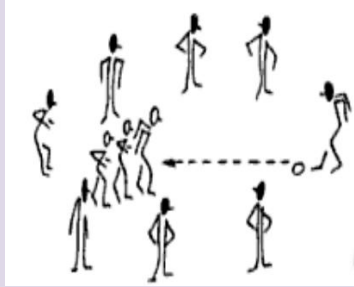
Dentro de la institución ya se contaba con una golosa que estaba pintada en el piso del patio así que realizábamos otro con tiza al lado de este para lograr formar dos equipos y hacer pequeñas competencias.

### Esquivar

el

### Balón:

Se hace un gran círculo, salvo 2 o 3 niños que se encuentran dentro del mismo. Los niños del exterior pateando el balón con el pie indicado por la maestra (derecho o izquierdo) intentan tocar a aquellos que se encuentran dentro del círculo y estos deben hacer lo posible por esquivar el balón. Aquel que sea tocado por el balón deberá cambiar de posición con el compañero que haya pateado el balón.



Tiempo: 25 min

### PARTE FINAL

Vuelta a la calma

Nos organizamos en un círculo todos y realizamos estiramientos direccionados por la maestra. Al finalizar los estiramientos seguimos a una ronda llamada " La Ballena Anacleta "

#### La Ballena Anacleta

Había una ballena  
 Llamada Anacleta  
 Que cuando bailaba  
 Movía la ...

- ❖ Cabeza
- ❖ Aletas
- ❖ Cadera
- ❖ Pierna derecha
- ❖ Pierna izquierda
- ❖ Pie derecho
- ❖ Pie izquierdo

A medida que vamos cantando vamos agregando más acciones. Tiempo: 15 min

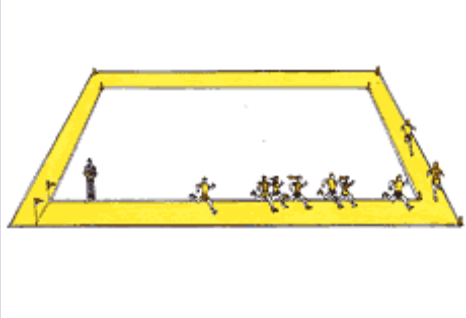
#### EVALUACIÓN

- Observación directa

#### RECURSOS

- Balones
- Tizas



<p><b>Institución:</b> San Francisco de Sales</p> <p><b>Grado:</b> Segundo primaria</p> <p><b>Tema:</b> Trabajar la lateralidad en miembros superiores.</p> <p><b>Duración:</b> 65 minutos.</p>	<p><b>Fecha:</b> 20 de mayo/ 2019</p> <p><b>Edades:</b> 6 - 7 años</p> <p><b>N° Participantes:</b> 40</p>
<p><b>COMPETENCIA:</b> El niño realiza y ejecuta los movimientos indicados por la maestra.</p> <p><b>LOGRO:</b> El niño realizará diversos movimientos identificando la derecha e izquierda de miembros superiores.</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> El niño afirma la lateralidad de las extremidades superiores mediante juegos y actividades.</p>	
<p><b>PARTE INICIAL</b></p>	
<p>Se realizan los primeros 25 minutos dentro del salón para poder hacer el saludo inicial, tomar asistencia, calificar el uniforme y el termo con agua, también se da a conocer lo que se realizará durante la clase usando el tablero como apoyo.</p>	
<p>Continuamos hacia el patio salón para comenzar el trabajo.</p>	
<p>1. Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trote suave alrededor de la cancha.</li> <li>• Rodillas arriba</li> <li>• Talones atrás.</li> <li>• Trotamos más rápido y aumentamos la velocidad según el sonido del silbato.</li> </ul> <p>Tiempo: 10 min.</p>	
	
<p>2. Juego de calentamiento "Ángeles y Demonios":</p> <p>Se organizan dos grupos de la misma cantidad de participantes, seguido a estos se les asigna a cada grupo su nombre unos serán los ángeles y los otros serán los demonios para este juego utilizaremos la cancha de micro que se encuentra pintada en el patio de la institución.</p> <p>En la línea central de la cancha se van a organizar en filas uno al lado del otro cada grupo y mirándose cara a cara los "ángeles" vs "demonios".</p> <p>El juego consiste en que a la orden de la maestra si dice "Ángeles" estos deberán correr hacia la línea de meta que tendrán detrás de donde ellos están ubicados para lograr llegar a la "Zona de Salvación" seguido a la orden de la maestra los "Demonios" deberán correr detrás de los "Ángeles" y lograr atraparlos para convertirlos en "Demonios".</p> <p>De igual forma se realizaría cuando se dé la orden de "Demonios", así que los</p>	

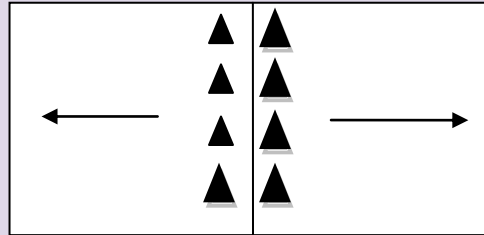


"Ángeles" deberán perseguir a los "demonios" para convertirlos en "Ángeles".

Variantes:

- ❖ Sentados
- ❖ Sentados de espaldas
- ❖ Acostados boca arriba
- ❖ Acostados boca abajo
- ❖ De rodillas

Se les va cambiando la posición para de comenzar el juego.



Tiempo: 15 min

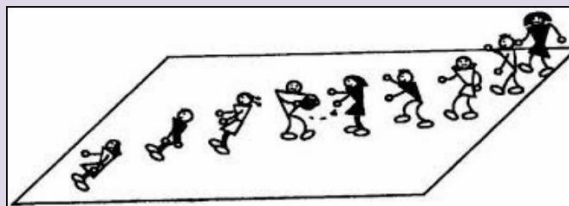
### PARTE CENTRAL

#### El tren veloz:

Comenzamos formando dos grupos cada grupo se coloca en una hilera (usamos de referencia las líneas laterales de la cancha) uno detrás del otro al primero de cada hilera se le dará un balón con el cual realizaremos las indicaciones de la maestra.

Así comenzamos dando indicaciones haciendo referencia a pasar el balón al compañero de atrás:

- Por encima de la cabeza.
- Por entre las piernas.
- Por el lado derecho.
- Por el lado izquierdo.



Se realizan varias repeticiones para al final hacer una carrera rápida.

Variantes:

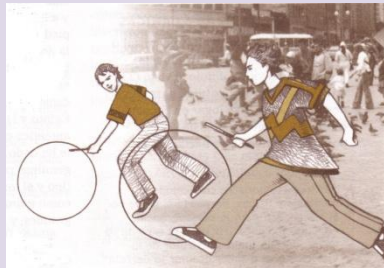
- ❖ Podemos realizar el ejercicio sin el balón se organiza que el primero de cada hilera deberá pasar por entre las piernas de todos los otros compañeritos y al llegar al final y acomodarse en la hilera sale el siguiente compañerito que haya quedado como el primero.

**Corre con el aro:**

En este juego nos organizamos de nuevo en los mismo grupos pero ahora haremos una hilera detrás de la línea de meta a cada extremo porque haremos competencias llevando un aro rodando hasta el otro extremo de la cancha.

Variantes:

- ❖ Con ambas manos.
- ❖ Solo con la mano derecha
- ❖ Solo con la mano izquierda
- ❖ Se va con la mano derecha y se regresa con mano izquierda
- ❖ Se va con la mano izquierda y se regresa con mano derecha.



Tiempo: 25 min.

**PARTE FINAL**

Vuelta a la calma

Nos organizamos en un círculo todos y realizamos estiramientos direccionados por la maestra.

Al finalizar los estiramientos realizamos una ronda llamada "Tic, tic"

**Tic, Tic**

Yo tengo un tic,

Tic, tic

He ido al doctor

Y me ha pedido que

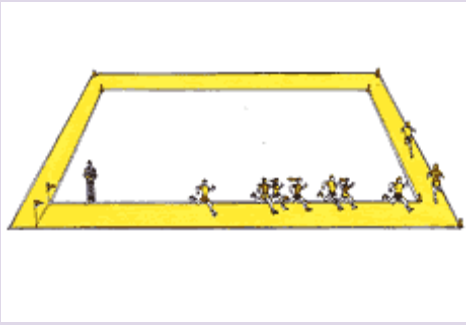
Mueva la "cabeza"

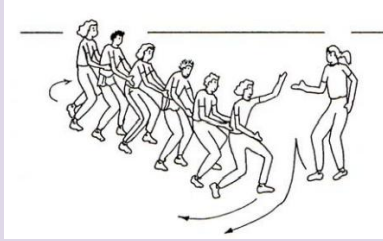
- ❖ Mano izquierda.
- ❖ Pierna derecha
- ❖ Pierna izquierda.
- ❖ Pie derecho
- ❖ Pie izquierdo

A medida que vamos cantando vamos agregando más acciones.

Tiempo: 15 min

EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> <li>• Balones</li> </ul>

<b>Institución:</b> San Francisco de Sales	<b>Fecha:</b> 27 de mayo/ 2019
<b>Grado:</b> Segundo primaria	<b>Edades:</b> 6 - 7 años
<b>Tema:</b> Trabajar lateralidad auditiva y visual.	<b>N° Participantes:</b> 40
<b>Duración:</b> 65 minutos.	
<b>COMPETENCIA:</b> El niño realiza y ejecuta los movimientos indicados por la maestra.	
<b>LOGRO:</b> El niño realizará diversos movimientos identificando la derecha e izquierda, adelante y atrás.	
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> El niño desarrolla su lateralidad a través de juegos y actividades.	
<b>PARTE INICIAL</b>	
<p>Se realizan los primeros 25 minutos dentro del salón para poder hacer el saludo inicial, tomar asistencia, calificar el uniforme y el termo con agua, también se da a conocer lo que se realizará durante la clase usando el tablero como apoyo. Continuamos hacia el patio salón para comenzar el trabajo.</p>	
<p>1. Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trote suave alrededor de la cancha.</li> <li>• Rodillas arriba</li> <li>• Talones atrás.</li> <li>• Trotamos más rápido y aumentamos la velocidad según el sonido del silbato.</li> </ul> <p>Tiempo: 10 min.</p>	
	
<p>2. Juego de calentamiento "El zorro, los pollitos y su mamá protectora".</p>	
<p>Dividimos el grupo en dos para lograr jugar todos y se manejan siempre a indicación de la maestra.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5, 7 ó más alumnos forman una fila y se agarran por la cintura (son los pollitos).</li> <li>- Un compañero libre se la queda (el zorro) y trata de tocar al último de la fila, el cual, sin soltarse del compañero de delante intenta evitarlo desplazándose.</li> <li>- El primero de la fila (la mamá) también trata de impedirlo obstaculizando el paso al zorro.</li> <li>- Cuando el zorro consigue tocar al último pollito, se incorpora a la fila y pasa a ser último pollito de la fila, y quien hacía de mamá se suelta y se convierte en zorro.</li> </ul>	



Tiempo: 10 min

### PARTE CENTRAL

#### Escucha, mira y haz:

Nos organizamos en varias filas e hileras así que para mayor orden utilizamos las tabletas del patio salón y cada niño se organizará dentro de una de ellos y todos mirando hacia donde este la maestra ubicada.

Comenzamos indicándoles a los niños que se debe tener total atención a las indicaciones de la maestra para que no se caiga nadie.

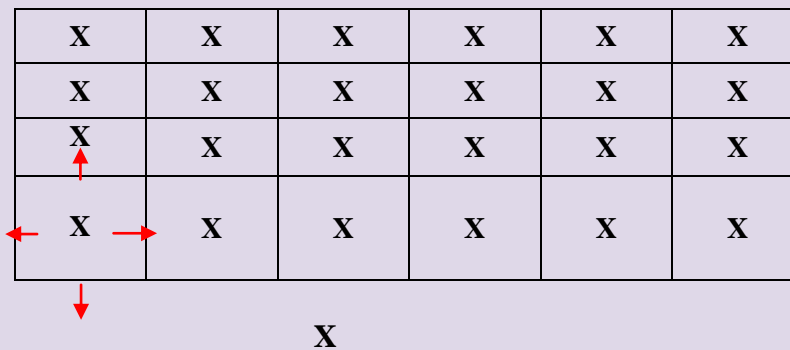
Vamos a realizar saltos hacia donde lo indica la maestra observando los brazos de la misma, tales como Adelante, atrás, derecha e izquierda.

Vamos aumentando la velocidad para lograr que los niños sean más ágiles y también para evaluar que tanta atención están prestado al juego, todo comienza cuando suena el silbato.

#### Variantes:

- ❖ En vez de los brazos de la maestra, puede ser que cada movimiento sea una cierta cantidad de pitidos del silbato algo así como:
  - 1 pitido = Adelante.
  - 2 pitidos = Atrás.
  - 3 pitidos = Derecha.
  - 4 pitidos = Izquierda.

Este juego requiere mucho tiempo debido a que los estudiantes se emocionan bastante durante la práctica del mismo.



Tiempo: 35 min

### PARTE FINAL

Vuelta a la calma  
Nos organizamos en un círculo todos y realizamos estiramientos direccionados por la maestra. Tiempo: 10 min

EVALUACIÓN	RECURSOS
• Observación directa	• Silbato

### 3. Fase de análisis

Los datos obtenidos en el test de Harris en pre-test y post-test serán tabulados en el programa Microsoft Excel, en el cual se analizara la frecuencia de la lateralidad de mano, pie, ojo y oído. Así mismo, se determinará el porcentaje por cada dominancia por género.

Luego de esto se utilizará el programa **SPSS** con el cual lograremos realizar unas tablas de frecuencia sobre cada uno de los datos obtenidos tanto en el pre test como su post test, con el programa se realizo la Prueba del Chi-Cuadrado de Pearson para la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas.

Por último, se realizó una grafica de barras para comparar los resultados obtenidos en el pre y el post test así logrando una fácil comparación de los resultados.

### 8. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 1.** Frecuencia de lateralidad individual de niños de segundo grado.

Test de Harris		Pre-test				Post-test			
Alumno	Género	L. Mano	L. Pie	L. Ojo	L. Oído	L. Mano	L. Pie	L. Ojo	L. Oído
1	M	D	d	d	D	D	D	D	D
2	M	D	D	D	D	D	D	D	D
3	M	D	D	D	D	D	D	D	D
4	M	i	i	I	I	I	I	I	I
5	M	D	D	D	D	D	D	D	D
6	M	D	d	d	d	d	D	D	D
7	M	d	D	D	d	D	D	D	D
8	M	d	D	D	D	D	D	D	D
9	M	D	d	D	D	D	D	D	d
10	M	D	D	D	D	D	D	D	D
11	M	D	d	d	i	D	d	d	D
12	M	D	d	D	d	D	D	D	D

13	M	I	i	I	i	I	I	I	I
14	M	I	I	i	I	I	i	I	I
15	M	D	d	D	D	D	D	D	D
16	M	D	d	D	d	D	D	D	d
17	M	d	D	D	D	d	D	D	D
18	M	D	d	I	d	D	d	D	D
19	M	D	d	d	D	D	D	D	d
20	M	D	d	D	i	D	d	D	D
21	M	D	d	D	i	D	D	D	D
22	M	d	d	i	D	D	D	D	D

**Tabla 2.** Frecuencia de lateralidad individual de niñas de segundo grado.

Test de Harris		Pre-test				Post-test			
Alumno	Género	L. Mano	L. Pie	L. Ojo	L. Oído	L. Mano	L. Pie	L. Ojo	L. Oído
1	F	D	D	D	i	D	D	D	D
2	F	d	d	D	D	D	d	D	D
3	F	D	d	D	D	D	d	D	D
4	F	D	D	D	d	D	D	D	D
5	F	D	d	D	D	D	D	D	D
6	F	d	D	D	D	D	D	D	D
7	F	D	d	D	D	D	D	D	D
8	F	d	D	d	D	d	D	D	D
9	F	D	d	i	D	D	D	D	D
10	F	d	D	D	D	D	D	D	D
11	F	D	d	D	D	D	D	D	D
12	F	D	D	D	D	D	D	D	D
13	F	d	D	D	D	D	D	D	D
14	F	d	D	D	D	D	D	D	D
15	F	D	d	d	d	D	D	D	D
16	F	D	D	D	D	D	D	D	D
17	F	d	D	D	d	D	D	D	d
18	F	D	d	D	d	D	D	D	D

En primera medida, se evidencia en la tabla 1 y 2 la frecuencia individual de niños/as del grado segundo por lateralidad de mano, pie, ojo y oído. Se encuentra en el pre-test 5 niños con lateralidad cruzada, 13 niños con lateralidad mal afirmada y 4 niños con lateralidad

diestra afianzada. Con respecto a las niñas en el pre-test se encontró 2 con lateralidad cruzada, 14 con lateralidad mal afirmada y 2 con lateralidad diestra afianzada. Ahora bien, después de terminar la propuesta didáctica con los niños en el post-test se pudo encontrar un desarrollo de la lateralidad puesto que en los alumnos ya hubo solo 8 con lateralidad mal afirmada, 12 con lateralidad diestra afianzada y 2 zurdos con lateralidad zurda afianzada. En cuanto a las alumnas, 4 con lateralidad mal afirmada y 14 con lateralidad diestra afianzada.

### PRETEST

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	afirmada	6	15,0	15,0	15,0
	cruzada	7	17,5	17,5	32,5
	mal afirmada	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Tabla 3.** Tabla de frecuencia, resultados Pre-test.

Se logra evidenciar que durante el pre test se encontraron más de la mitad de los estudiantes con una lateralidad mal afirmada con un valor de 27 estudiantes, dando 7 estudiantes con lateralidad cruzada y solo 6 estudiantes con una lateralidad afirmada para un total de 40 estudiantes.

### POSTEST

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	afirmada	28	70,0	70,0	70,0

<b>mal afirmada</b>	<b>12</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

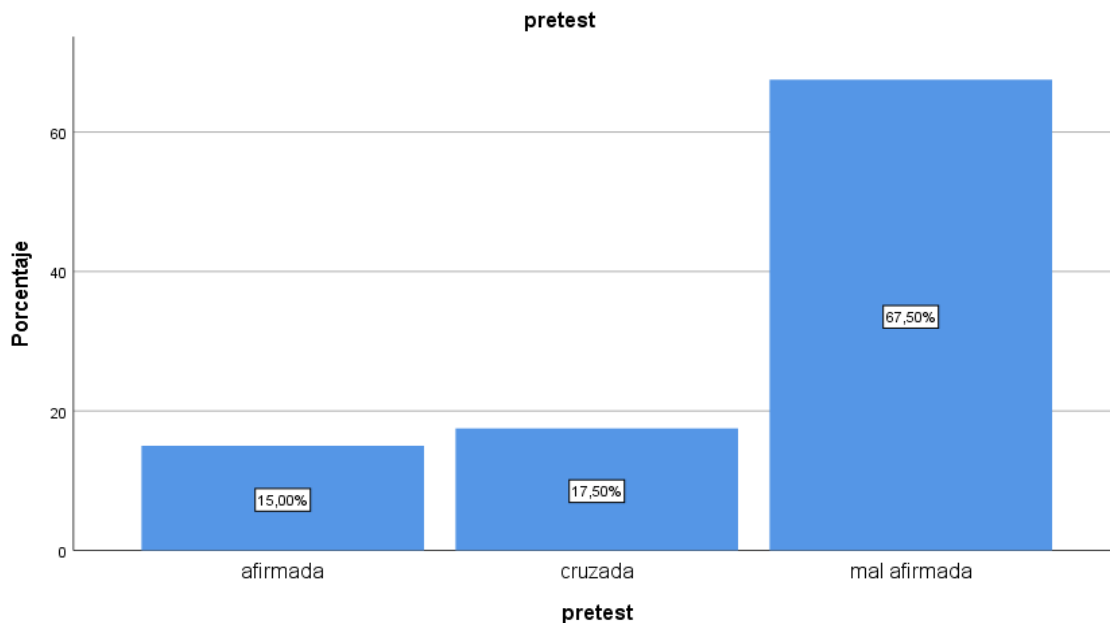
**Tabla 4.** Tabla de frecuencia, resultados Post-test.

Al final de la intervención realizando un post test se logra evidenciar que de 6 estudiantes de lateralidad afirmada se pudo afianzar a 22 más dando un valor final de 28 estudiantes. Así mismo, se logro eliminar las lateralidades cruzadas y mal afirmadas.

### Pruebas de Chi-cuadrado

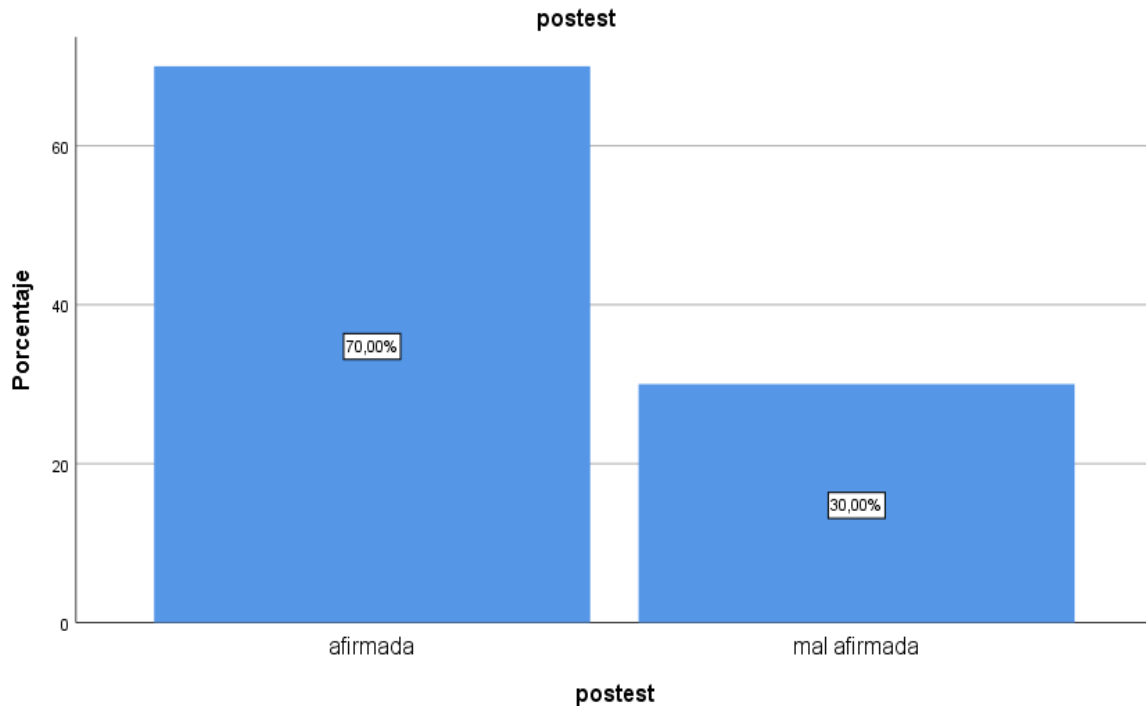
	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	0,195

**Tabla 5.** Prueba del Chi-cuadrado de Pearson.



**Grafica 1.** Resultados pre test.





Gráfica 2. Resultados post test

## 9. Discusión

El objetivo de la presente propuesta pedagógica fue determinar la influencia de una propuesta didáctica de juegos recreativos en el desarrollo de la lateralidad en escolares de 7 años de segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria. Los principales hallazgos del estudio indican que el programa constituido por juegos recreativos enfocados en la lateralidad tuvo un efecto beneficioso sobre el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz mencionada.

En relación a los resultados obtenidos se evidencia en pre-test un porcentaje medio alto de dominancia en mano en ambos géneros (Hombres 68,18%, Mujeres 61,11%), posteriormente se afianzo la lateralidad diestra en post-test (Hombres 77,27%, Mujeres 94,44%), resultados semejantes a los de Arrázola y García (2010) con estudiantes de educación primaria de Barranquilla en cuanto a la dominancia en mano (66%) y al estudio

de Arteaga y Poblano (2008), en el cual el 84% de los escolares estudiados durante sus actividades motrices usan la mano derecha. De igual forma que Ratti, Rabello, Tavares, Tomaz y Álvarez (2007), en donde se evidencia un predominio mayor (90%) de escolares que utilizan la mano diestra para realizar actividades motrices. Fagard, Monzalvo, y Mamassian (2008) indican que la lateralidad en manos se establece a la edad de 7-8 años, no obstante a los 2 años el niño presenta una preferencia manual en la ejecución de diferentes actividades motrices, siendo así que el 98% de los escolares muestran dominancia de mano diestra.

En relación a la dominancia ocular se manifiesta en la literatura científica que tiende a aumentar entre los 3 y 6 años, y a los 6 años el 90% de los niños desarrollan la preferencia de un ojo (Arrázola y García, 2010). De esta manera, en un estudio se ha constatado en un 65% la dominancia del ojo derecho (Fagard, Monzalvo, y Mamassian, 2008), igualmente en el estudio de Arrázola y García (2010) con estudiantes de educación primaria de Barranquilla, en el de Arteaga y Poblano (2008) se ha evidenciado un alto porcentaje de niños que usan el ojo derecho durante sus movimientos. Los estudios anteriormente citados presentan resultados similares a los de la presente investigación en la dominancia del ojo tanto en pre-test (Hombres 59,09%, Mujeres 83,33%) como en post-test (Hombres 81,82%, Mujeres 100%). En este sentido, Tichy y Belacek (2009) expresan que la dominancia del ojo depende de la lateralidad de la mano, ya que cuando un niño mira por el ojo de una cerradura, utiliza el ojo y la mano de la misma zona corporal.

En otra investigación pero enfocado con población general, Siviero, Rysovas, Juliano, Del Porto y Bertolucci (2002) encontraron que la preferencia por utilizar el pie derecho es del 80% a 90% y del ojo derecho del 60% al 70% de los individuos, resultados que coinciden con los del presente estudio. Sin embargo, en el estudio de Arrázola y García (2010) con estudiantes de educación primaria de Barranquilla se observan en los datos contradicciones, puesto que se presenta un 30% de niños con dominancia en pie diestra y un 40% que utilizan ambos pies.

Por otra parte, es un estudio realizado durante 2 años que tuvo como propósito analizar la evolución de la dominancia lateral de niños españoles de un centro educativo de educación primaria (Mayolas, 2011), se encontraron semejanzas en cuanto a la lateralidad de mano y

ojo en la edad de 7 años en donde la dominancia ya está afianzada. Además, tal como se evidencia en ese estudio y en la presente propuesta pedagógica en cuanto a la dominancia de pie y oído en el pre-test los valores son similares, en donde en este estudio los niños y niñas presentaron una lateralidad mal afirmada, es decir, no han asumido ni desarrollado su lateralidad. Por otro lado, en el estudio citado con niños españoles se observa en la edad de 7 años un 40% de dominancia zurda de ojo, un dato que no se relaciona con este estudio puesto que en la dominancia de mano, pie, ojo y oído se manifestó la lateralidad diestra en un alto porcentaje tanto en pre-test y post-test.

## 10. Conclusiones

De esta propuesta pedagógica realizada con escolares de segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales, Sede Primaria Tarde se concluye que un alto porcentaje de los niños/as estudiados presenta dominancia de pie mal afirmada en pre-test, sin embargo demuestran una inclinación mayor a realizar las pruebas con su miembro inferior derecho. En cuanto a la dominancia de manos, pies y ojos se presenta por parte de los alumnos una lateralidad diestra, de manera similar como se ha evidenciado en estudios en el contexto internacional y nacional.

Los juegos recreativos enfocados en la lateralidad lograron disminuir la lateralidad mal afirmada de los escolares de segundo grado de la institución lo que permite tanto a nivel educativo como de la vida diaria tener un mejor desenvolvimiento en cada actividad que se le presente.

A nivel estadístico aplicando la prueba del Chi-Cuadrado se identifica que no hay diferencias significativas en los resultados del pre test y el post test ya que es mayor a 0,05.

A nivel vivencial y de contacto directo con los estudiantes se identifica que la utilización de los juegos recreativos permitió una mejora en la mayoría de los estudiantes en cuanto al conocimiento de su lateralidad y la aplicación de la misma en diferentes situaciones.

## 11. Recomendaciones

En primera medida se debe realizar en cada año escolar desde preescolar hasta quinto primaria, un diagnóstico de la lateralidad del niño mediante el test de Harris para conocer

que alumnos tienen falencias en el desarrollo de su dominancia. En ese sentido, se puede realizar una intervención por medio de un programa adecuado a las falencias encontradas con la finalidad de corregir la lateralidad mal afirmada y cruzada.

Por otra parte, se debe destacar que un programa debe estar constituido sobre todo por una estrategia didáctica que llame la atención de los escolares como lo son los juegos recreativos, por ello el docente de educación física debe procurar en las planificaciones de clase la inclusión de ejercicios analíticos que no motiven o llamen la atención al estudiante.

### III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES:

#### 1. Plan de asignatura:

GRADOS	TEMATICA
PRIMERO	<p><b><u>CONDUCTAS PSICOMOTORAS ELEMENTALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de lanzar y recibir</li> <li>• Ejercicios de bolsitas y pelotas</li> <li>• Ejercicios de transportar</li> <li>• Ejercicios de traccionar</li> <li>• Ejercicios de rodar</li> <li>• Ejercicios de balancear</li> </ul>
SEGUNDO	<p><b><u>CONDUCTAS PSICOMOTORAS Y PROYECCION ESPACIAL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calentamiento Corporal</li> <li>• Coordinación corporal</li> <li>• Competencias de carreras con diferentes posturas</li> <li>• Competencias con obstáculos</li> </ul>
TERCERO	<p><b><u>TEST POLIMOTOR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos</li> </ul>
CUARTO Y QUINTO	<p><b><u>INICIACIÓN DE FUTBOL SALA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades</li> <li>• Fundamentos técnicos</li> </ul>

## Conclusión:

Luego de terminar la práctica profesional integral docente en la Institución Educativa San Francisco de Sales, sede primaria con la jornada de la tarde se logró:

- Acercarme a la realidad profesional de la Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.
- Participar en el afianzamiento de una de las más grandes falencias en los estudiantes de primaria el cual fue la lateralidad .
- Diseñar una propuesta de intervención para afianzar dicha falencia y lograr llamar la atención de la población primaria para el trabajo con los mas pequeños de forma didáctica.
- Tolerar y aceptar a trabajar en equipo y bajo presión.

La práctica integral docente ha ayudado a darme conciencia sobre la importancia de mi profesión, la responsabilidad de día a día con los más pequeños de nuestras instituciones que es donde se comienza afianzar todas y cada una de las cualidades de estos, a vivir la realidad durante sus clases, su acompañamiento para una guía integra durante la formación de la niñez.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, A. (2017). *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la I.E. N°1648 Carlota Ernestina* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote: Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción la metodología científica*. 6ta edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arrázola, M., y García, F. (2010). Dominancia lateral en estudiantes de tres instituciones de educación básica primaria en Barranquilla. *Revista Salud en Movimiento*, 2(1), 30-34.
- Arteaga, C., & Poblano, A. (2008). Handedness of children determines preferential facial and eye movements related to hemispheric specialization. *Arq. Neuro- Psiquiatr*, 66 (3a), 488-493.
- Bilbao, A. y Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable. Efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *Revista de motricidad*, 6, 7-27.
- Casa, L. y Comina, G. (2016). *Desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga: Ecuador.
- Castilla, O. (1999). El mundo del zurdo. *Revista Colombiana Psiquiatría*, 8 (2), 166-169.
- Fagard, J., Monzalvo, L.K., & Mamassian, P. (2008). Relationship between eye preference and binocular rivalry, and between eye-hand preference and reading ability in children. *Dev Psychobiol*, 50, 789-798.
- Fernández, T. (2008). Educación, música y lateralidad: algunos estudios psicológicos y tratamientos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 107-125.
- Ferradas, R. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.

Figura, C. (2006). *Desarrollo de la lateralidad en niños que cursan el segundo grado de preescolar en la escuela "Happy King (Tesis de pregrado)*. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Gessen, V., y Gessen, M. (2003). El niño Zurdo. *EDUCERE, TRASVASE, AÑO 7(22)*, 298-299.

Harris, A. J. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos* (1977). Manuel d'application des tests de latéralité. París: Marfil.

Jagannath, P., Garrido, M<sup>a</sup> A. y González, M. (2001). *Dislexia y dificultades de lectura: una guía para maestros*. Barcelona, España: Paidós.

Le Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Editorial Paidós.

Le Boulch, J. (1987). *Educación psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Llanos, D. y Castiblanco, F. (2015). *Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes de raqueta en los niños del curso 407 del colegio Francisco José de Caldas, sede B* (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.

Maganto y Cruz (2004). Desarrollo físico y motor en la etapa infantil. Desarrollo físico y motor en la primera infancia. 1-41.

Mayolas, M. (2011). Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años. *Movimiento humano*, 1, 27-41. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/RevMovHum/article/view/247494/331400>

Mayolas, M., Villarroya, A., y Reverter, M. (2010). Relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares. *Educación Física y Deportes*, 101, 32-42.

Pérez, J. (2005). *Psicomotricidad Práctica*. Murcia.

Pérez, M. (2011). *Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil*. Pedagogía magna.



- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Madrid, España: Editorial Nacional.
- Portellano, P.J., Martínez, A.R., Fernández, C.M., Redondo, N., y Lozano, M. (2007). Influencia de variables sociodemográficas y lateralidad manual sobre el rendimiento perceptivo-motor en la conducción de vehículos. *Clínica y Salud*, 18 (2), 181-202.
- Quispealaya, L. y Soto, C. (2014). *Ejercicios motores para desarrollar la lateralidad en estudiantes de 6 años de edad de la I.E. N°30155 "Francisco Bolognesi de Chilca - Huancayo"* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo: Perú.
- Ratti, S.G., Rabello, P., Tavares, M.C., Tomaz, C., y Álvarez, E.(2007). Evaluación de un inventario modificado para determinar habilidad manual en monos: comparación y análisis evolutivo con la destreza manual humana. *Revista médica universitaria*, 3 (1).
- Ribes, A., Clavijo, R., Armario., J. y Fernández, C. (2008). *Manual de profesional de la guardería infantil IV*. Sevilla, España: Editorial MAD.
- Rodríguez, E. (2007). Una aproximación a los conceptos: paradigma, modernidad y postmodernidad. *Educare*, 11(1).
- Ruiz, F., Ruiz, A. Perelló,I. y Caus, N. (2003). *Educación física Volumen III. Profesores de enseñanza secundaria*. Primera edición. España: Editorial MAD.
- Siviero, M.O., Rysovas, E.O., Juliano, Y., Del Porto, J., & Bertolucci, P. (2002). Eye-hand preference dissociation in obsessive-compulsive disorder and dyslexia. *Arq. Neuro-Psiquiatr*, 60 (2A), 242-245.
- Tichy, J., & Belacek, J. (2009). Laterality in children: cerebellar dominance, handedness, footedness and hair whorl. *Act Nerv Super Rediviva*, 51 (1-2), 9-20.
- Villacorta, E. (2004). Niño por nace. Ministerio de Salud del Perú.