



**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES EN
FORMACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT EN
TEPIC, MÉXICO.**

AUTORES

DIANA CAROLINA CÁCERES CORTÉS

GLADYS KARINA LIZARAZO OCHOA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES EN
FORMACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT EN
TEPIC, MÉXICO.**

AUTORES

DIANA CAROLINA CÁCERES CORTÉS

GLADYS KARINA LIZARAZO OCHOA

TUTORES:

DRA. MARÍA DEL REFUGIO NAVARRO HERNÁNDEZ

DRA. LOURDES PACHECO LADRON DE GUEVARA

MTRA. TERESA DE JESÚS RAMOS MURILLO

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción	9
CAPÍTULO I.....	11
EL QUEHACER DE FORMARSE	11
Planteamiento del problema	11
Objetivos de la investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos específicos	13
Justificación	13
CAPITULO II	15
MARCO TEORICO	15
Investigaciones previas.....	15
Internacionales	16
Nacionales.....	21
Regionales.....	26
Referentes teórico conceptuales	30
Concepciones, acciones y mundo social.....	30
Infancia	31
Pedagogía infantil	32
Enseñanza	33

Aprendizaje	34
Didáctica	35
Evaluación	35
Practicas docente.....	36
Planeación.....	37
Estrategias de aprendizaje.....	37
Teorías implícitas.....	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO.....	39
Enfoque.....	39
Método.....	40
Informantes claves.....	40
Escenario	41
CENDIS	42
Técnicas de recolección.....	46
Entrevista	46
Observación	47
Validación de instrumentos	48
CAPITULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	51
Análisis de los resultados	51

Categoría Infancia	51
Categoría Pedagogía.....	53
Prácticas pedagógicas.....	61
CAPITULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
Anexos	77

Agradecimientos

Queremos agradecer A Dios y la vida por permitirnos esta experiencia enriquecedora, llena de conocimientos. Así mismo, mostrar toda nuestra gratitud a nuestra familia, que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación. Mostramos nuestros más sinceros agradecimientos a los tutores de este proyecto, quienes con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para cada etapa de desarrollo del trabajo.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres que con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras una mejor persona y de una u otra forma nos acompañan en todos nuestros sueños y metas. Quienes a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento de nuestras capacidades y así mismo a nuestro grupo de amigos los de siempre por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por permanecer juntos en todo momento, por eso y muchas cosas más todos nuestros eternos agradecimientos.

Resumen

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de conocer y comprender las concepciones de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit Tepic, México, teniendo como objetivo principal analizar las concepciones y prácticas pedagógicas, este trabajo fue de carácter cualitativo con un enfoque epistemológico interpretativo, los instrumentos aplicados para las técnicas de recolección de datos para llevar a cabo esta investigación fueron mediante la entrevista y la observación donde se aplicaron a estudiantes de la Universidad que están cursando el sexto semestre de Enero - Julio del programa de Licenciatura en Educación infantil, todo esto con el fin de precisar, caracterizar y determinar cómo vinculan sus saberes teóricos con las practicas pedagógicas. Seguidamente se analizó que las informantes son congruentes con lo que reflejan en sus prácticas, comprendiendo las ideas y concepciones que poseen reflejadas en su práctica. Para concluir se busca mejorar la calidad interactiva de niñas y niños por medio de las experiencias de las prácticas como parte de su formación profesional.

PALABRAS CLAVES: Infancia, Pedagogía, Prácticas Pedagógicas.

Abstract

The present research work arises from the need to know and understand the conceptions of the students of Bachelor in Early Childhood Education of the Autonomous University of Nayarit Tepic, Mexico, having as main objective to analyze the conceptions and pedagogical practices, this work is of qualitative character. With an interpretive epistemological approach, the instruments applied to the data collection techniques to carry out this research were through the interview and the observation where they were applied to students of the university who are studying the sixth semester of January - July of the program of Bachelor's degree in Early Childhood Education, all this in order to specify, characterize and determine how they link their theoretical knowledge with pedagogical practices. Next, it was analyzed that the informants are consistent with what they reflect in their practices, understanding the ideas and conceptions that they have reflected in their practice. To conclude, the objective is to improve the interactive quality of girls and boys through the experiences of the internships as part of their professional training.

KEY WORDS: Childhood, Pedagogy, Pedagogical Practices

Introducción

Antes de abordar la temática y todo lo referente a la investigación cabe resaltar la importancia que tienen las concepciones, percepciones y la formación de los educadores. Según Vargas (1994) “Uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción es el de la elaboración de juicios, que se plantea como una de las características básicas de la percepción”. (p.48) Dicho lo anterior la elaboración de juicios recluye a todos los procesos cognitivos del ser humano formulando así todas las opiniones, juicios e ideas de una manera consciente.

Filloux (2004) Cuando se habla de la formación de docentes no solo se puede preocupar por quedarse a nivel didáctico si no que hay una relación con la infancia en la posición de sujeto docente, pues bien, el docente es un maestro en relación con el sujeto niño, a donde él regresa e interviene. (p.43)

Retomando la idea de Filloux (2004) “La posición una vez que uno está frente a los alumnos jóvenes despierta una cantidad de amor y violencias internas. Ayudar a los futuros docentes o a los docentes en ejercicio a tomar conciencia de esto a través de estudios de caso, a través de grupos de intercambio y distintos grupos de interacción, es un medio propio de la formación de docentes”. (p. 44)

El presente trabajo de grado muestra a través de un estudio de caso de carácter cualitativo con enfoque epistemológico interpretativo del tema de investigación que lleva por nombre Concepciones y Prácticas Pedagógicas de docentes en formación Infantil donde se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Nayarit localizada en Tepic, México.

Esta investigación recogió los resultados y análisis de los datos obtenidos mediante técnicas de recolección de datos como la entrevista, observación que se aplicaron a estudiantes de la universidad que están cursando el sexto semestre del programa de licenciatura en Educación infantil.

Esta indagación se estructuró en cinco (5) capítulos: en el capítulo uno (1) se expone lo que lo que se denomina construcción del objeto de estudio; introducción, problemática, formulación de la pregunta de investigación, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación y la delimitación, en el capítulo dos (2) describe el marco teórico y está constituido por: investigaciones previas y referentes teóricos conceptuales; en el capítulo tres (3) se denomina marco Metodológico en el que se expone el enfoque de la investigación, tipo de método de investigación, informantes claves, escenario de investigación, técnicas de recolección de datos cualitativos, validación de instrumento, procedimiento de análisis de los datos y el cronograma; en el capítulo cuatro (4) se presenta el análisis e interpretación y finalmente encontraremos el capítulo número cinco (5) da respuesta a las preguntas de investigación, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL QUEHACER DE FORMARSE

Planteamiento del problema

La educación es uno de los temas más trascendentes a nivel mundial, quizás por este motivo se ve inmerso en todos los ámbitos de la sociedad, debido a la necesidad que tiene el ser humano de ser formado, tanto cognitiva como moralmente, la educación transforma e influye en el progreso de las personas y sociedades. En América latina la educación se concibe como una herramienta para luchar en contra de la pobreza y ser equitativa para un desarrollo que promueve la inclusión en los procesos de enseñanza y el aprendizaje como también una forma donde se pueda garantizar la educación para todos. No obstante, se considera lo que está inmerso en esa educación, ¿cómo se da? ¿A quién se le da? ¿Cómo se realiza? ¿Por qué se realiza? Son preguntas que quizás personas que no correspondan a la rama de educación no darían un buen criterio de ello. Por esta razón, la infancia es una de las etapas fundamentales del ser humano, donde se encuentran las bases para las capacidades, habilidades y potencialidades a desarrollar durante el ciclo de la vida.

Las concepciones sobre infancia que reconocen los estudiantes en formación en los programas de educación es variado, considerando las características propias y las que se desarrollan en otro país, pues influye su idiosincrasia, nivel cognitivo cultural, por lo tanto y con el propósito de conocer las concepciones que manifiestan las estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil en la Universidad Autónoma de Nayarit en Tepic, México y en relación con su proceso de formación, con estudiantes de sexto semestre, las cuales tomaremos por muestra solo

a cinco de ellas para conocer por medio de la entrevista y la observación no participante las perspectivas que tienen sobre algunos términos que se manejan en el proceso, ya que se encuentran a próximamente a culminar su carrera y salir a la vida laboral.

Se desarrolló una investigación que lleva por nombre Concepciones y Prácticas Pedagógicas de Docentes en Formación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit en Tepic, México. La relevancia de este estudio es importante porque ante la búsqueda de la percepción que tienen las estudiantes en formación, se obtienen los resultados de la investigación para poder ofrecer alternativas que desarrollen el entusiasmo y motivación ante la práctica.

Por esta razón planteamos la siguiente pregunta problema de investigación: ¿Qué concepciones poseen y como las vinculan con las prácticas pedagógicas las docentes en formación de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic-México?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las concepciones y práctica pedagógica en las estudiantes en formación del programa de infancia de la Universidad Autónoma De Nayarit. Tepic-México.

Objetivos específicos

Precisar las concepciones que sobre la práctica educativa poseen las estudiantes en formación de Licenciatura en Educación Infantil.

Caracterizar las prácticas pedagógicas de las estudiantes en formación de Licenciatura en Educación Infantil.

Determinar cómo vinculan sus saberes teóricos con las prácticas pedagógicas.

Justificación

El presente trabajo se ejecutó con una visión internacional donde se trabajó con un macro proyecto entre los países Chile, Cuba, México y Colombia, por este motivo se presenta en este estudio un cuerpo de trabajo unificado de la investigación de las pasantes que asistieron al país de México en la Universidad Autónoma de Nayarit donde se presentaron análisis y resultados diferentes.

Se decidió realizar el presente trabajo de investigación, “Concepciones y Prácticas Pedagógicas de Docentes en Formación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit en Tepic, México” Es de suma importancia establecer cuáles son las concepciones que manejan las docentes en formación de la UAN y por medio de la práctica evidenciar su proceso formativo; debido a esto la figura del docente se caracteriza por sus principios educativos como la necesidad de crear nuevos escenarios y nuevos retos para la educación, siendo los gestores de procesos de enseñanza y de procesos de aprendizaje significativo en una concepción educativa humana y social.

Si bien Paulo Freire 1997 citado por Flecha (2004) considera que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción social.” Esto da a entender que el conocimiento es mediante un proceso y no meramente como un producto resultado; la educación es comunicación y diálogo de modo que en este evento no se trata de la transferencia de un saber, sino de un encuentro de interlocutores que aprenden juntos y que juntos buscan la significación de los significados.

Por lo tanto, para tener una visión de cómo los maestros en formación de la UAN entienden y llevan a cabo su trabajo, lleva a adoptar en su cotidianidad una serie de actitudes, estrategias, comportamientos y formas de actuar, que se hallan enmarcados dentro de diversas concepciones pedagógicas desconocidas para los estudiantes, en la mayoría de los casos se puede inferir que a la acción real del profesor dentro del aula y fuera de ella, subyacen concepciones pedagógicas.

Con esta investigación se espera determinar las bases que reorientan a los alumnos que terminan sexto semestre puedan realizar un buen manejo de sus prácticas pedagógicas y espacios pedagógicos que significan tanto los obstáculos como los avances y las transformaciones del oficio del maestro a futuro.

Sacristan (2002) quien afirma que: “Es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una u otra forma; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida”. (pág.4)

No podemos entender las prácticas pedagógicas simplemente como la actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de los estudiantes, sino como los procesos donde los estudiantes en formación reflexionan y analizan los aspectos intelectuales y afectivos de las situaciones formativas, para definir cómo implementarán la enseñanza.

Beltrán, Quijano, & Villamizar (2008) Lo fundamental de una concepción de práctica pedagógica es la posibilidad de articular o interrelacionar las competencias cognitivas y las competencias socio afectivas. De hecho, esta relación tiene implicaciones importantes sobre el qué y el cómo de la práctica pedagógica. (p.43)

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Investigaciones previas

En este capítulo se abordarán referentes de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional teniendo en cuenta la transversalización de este proyecto con las temáticas de estas referencias sirviendo como base y guía de la presente investigación: este estudio está basado en las concepciones pedagógicas que perciben o aprenden las docentes en formación en el transcurso de su carrera universitaria como licenciadas en Educación infantil.

Debido a que estos conocimientos son de gran importancia en la práctica ya que son reflejados como una transversalización de estos; la manera en como conciben el aprendizaje, como se lleva a cabo la metodología de sus prácticas, lo que significa para ellas las siguientes concepciones, divididas en tres categorías las cuales son: infancia, pedagogía y practicas pedagógicas que ayuda

a que tengan una visualización inmersa en su contexto, comprobando una representación de sus aprendizajes en la práctica.

Internacionales

Duarte, M en 2014 de España basa su tesis doctoral en su temática “la práctica pedagógica y la percepción y concepción de sus principales intervinientes “el caso del Instituto Pedagógico Cabo Verde” Duarte (2014). Su metodología es cualitativa, con la construcción de instrumentos de recogida de datos como el cuestionario, entrevistas, análisis de contenido documental, contactos con especialistas con vista a su validez externa, y la construcción del test de fiabilidad como el Alfa de Cron Bach para su validez interna. Después de recogidos los datos se procedieron a la triangulación de estos, dando como resultado el análisis de las respuestas de los participantes donde se demostró que, en relación al concepto de prácticas en los centros, los principales intervinientes consideran como el momento de aplicación en la práctica de los conocimientos teóricos. Los datos recogidos dicen que las observaciones realizadas por los alumnos en prácticas en las primeras semanas de cada momento de las prácticas son de importancia fundamental pues sirven de líneas orientadoras para los alumnos en prácticas en sus actuaciones. Cuestionados sobre una eventual tentativa de imitar a profesores orientadores, la mitad de los encuestados respondieron que nunca lo intentaron y probaron siempre estrategias propias para impartir sus clases.

Basado en esta investigación se puede deducir que los principios fundamentales de las concepciones pedagógicas que se reflejan a partir de los conocimientos de los docentes, requiere de una trascendencia transparente no solo en la concepción sino también en la transmisión y ejercicio de dichas teorías en la práctica pedagógica.

En Chile, Rodrigo A. Cárcamo y Pablo J. Castro en 2015 en su estudio “Concepciones sobre el Aprendizaje de Estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Magallanes y Docentes en Ejercicio en la Educación Básica de la ciudad de Punta Arenas, Chile” Cárcamo, R. A., & Castro, P. J. (2015). A partir de su metodología, la muestra no probabilística compuesta por 121 participantes en total, respondieron un cuestionario de dilemas. Estos ofrecen alternativas de resolución, representando concepciones de aprendizaje, directa, interpretativa, constructivista y posmoderna. Se compararon las concepciones de aprendizaje de estudiantes nuevos, estudiantes avanzados, docentes con poca experiencia y docentes con mayor experiencia. Los resultados mostraron que las diferentes concepciones están presentes en los sujetos a la hora de resolver dilemas de la práctica docente. Predominan las concepciones constructivistas en estudiantes de último año y docentes en ejercicio, quienes difieren significativamente de los estudiantes de primer año. Se discute el efecto que podría tener la formación docente universitaria y continua, en estos resultados, y en general en la construcción del saber pedagógico de estudiantes y profesores.

Finalmente se puede destacar la eficiencia de esta investigación como un modelo en el presente estudio, disipando la importancia que poseen las diferentes concepciones sobre aprendizaje que se aprecian en las carreras involucradas en Educación, debido a que los conocimientos previos obtenidos en el transcurso de su carrera, conforman en su mayoría un mismo eje en la muestra de estas concepciones, pero se desiste en la demostración de dichas metodologías que se ponen en uso en el proceso de la práctica educativa.

Sánchez, Cejas y Abreu en el año 2016 en Cuba basaron su artículo llamado “Concepción teórico-metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil” (Sánchez Perez, Cejas Yañes, & Abreu Regueiro, 2016) por medio de una metodología con una propuesta caracterizada por su enfoque personalizado, profesionalizado, contextualizado e interactivo. Para valorar la propuesta se seleccionaron 25 especialistas, se utilizó como criterio que fueran concedores del proceso de enseñanza - aprendizaje en el uso de los medios didácticos y una experiencia docente en educación superior.

La aplicación en la práctica educativa y el criterio de especialistas validan la concepción para el uso de estos medios. Al idear la estrategia de implementación, como componente de la concepción, se valoró la importancia de la flexibilidad con que debía ser elaborada y aplicada, teniendo en cuenta los cambios que esta podía producir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, redimensionar el uso de los medios didácticos considerándolo como una categoría fundamental en la planificación docente. Los resultados del estado de todos los aspectos consultados se ubican en la posición muy adecuado (MA) de la escala ordinal, de lo que se puede concluir que existe entre los especialistas consultados una aprobación generalizada en los componentes de la propuesta. Al mismo tiempo, se emitieron criterios de pertinente, apropiado, coincidiendo en la importancia de la concepción teórico- metodológico.

El análisis de los resultados refleja una transformación favorable en el estado inicial de la variable en estudio lo que demuestra que la concepción teórico-metodológica es positiva para su generalización y que favorecerá el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez que se observa una superación en las insuficiencias detectadas en la caracterización del estado actual de los profesores en el uso de los medios didácticos. Concluyendo con esta investigación, los resultados demostrados en la aplicación parcial revelan una evolución positiva en las dimensiones, sub dimensiones e indicadores de la variable, lo que refleja la utilidad

de la propuesta, ofrece una respuesta sólida desde la didáctica como disciplina científica, que contempla el objeto en estudio que permitió la realización de esta investigación.

En este caso, la investigación está basada en el manejo de los materiales didácticos viéndolos desde una perspectiva teórica, evidenciando la significación que conllevan estos conceptos en la ejecución de dichas metodologías y la entrada del conocimiento que llega al estudiante, es de gran importancia recalcar que el uso de estos elementos evoluciona el contexto en que aprenden los alumnos, pero más que eso, es el reflejo de la concepción de lo que se transmite a través de ello.

En el año 2017, Pedreira Alves en la ciudad de Madrid, España realiza su tesis doctoral basada en “Explicaciones sobre el comportamiento y concepciones sobre enseñanza y el aprendizaje en profesores universitarios de cursos de formación docente” Alves (2017). En el estudio fueron utilizados como contexto de análisis dos marcos teóricos que tenían en común estar fundamentados en la tradición de investigaciones sobre las teorías que las personas elaboran para explicar los procesos mentales y entre ellos el aprendizaje y la enseñanza.

Con todos los participantes fueron realizadas entrevistas en profundidad y semiestructuradas. Se entrevistó a un total de 32 profesores universitarios de cursos de formación docente pertenecientes a facultades públicas y privadas del estado de Bahía, Brasil, seleccionados intencionalmente para que formasen grupos específicos de acuerdo con la materia que impartían. Los principales resultados obtenidos en el estudio fueron los siguientes: los datos recogidos en esta investigación aclaran que los docentes entrevistados utilizan mayoritariamente las explicaciones basadas en razones para hablar de sus propias conductas y explican más frecuentemente las conductas de sus alumnos en base a la Historia Causal de Razones.

Refuerzan la preferencia de los docentes, encontrada en otros trabajos, por la concepción Interpretativa con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, a diferencia de otros estudios, los resultados presentados en esta investigación tienden más, como posición alternativa, hacia la Teoría Directa que hacia la Teoría Constructiva.

En conclusión, es el hecho de haber investigado las concepciones docentes y no sus prácticas. Seguramente, esta elección del objeto de estudio “limitará” el ámbito de las interpretaciones al campo mismo de las concepciones o representaciones, no permitiendo que se hagan posteriores extrapolaciones al campo de la práctica docente sin el debido cuidado. No es que esta última sea especial, más compleja o superior a la primera, solamente es distinta. Tampoco se puede decir que no hay ninguna relación entre las dos, hay una interacción de “doble vía”, es decir, tanto las concepciones influyen en las prácticas como éstas modifican las primeras. Pero es importante ser consciente de que los hallazgos en un ámbito no son directamente transferibles al otro, y que, por tener igual importancia, cada uno necesita de investigaciones que ayuden a construir un cuerpo sólido de conocimientos, que tengan como consecuencia una mejor comprensión y mejora de la enseñanza.

Este estudio provee una similitud en la presente investigación en cuanto a las concepciones de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes del área de Educación con la intención de promover la responsabilidad que conlleva la transferencia de estos conocimientos impartiendo desde pilares del conocimiento y cómo influyen en la intervención de las prácticas en sus distintas clases, guiados por teorías y metodologías aplicadas según estas concepciones sin tener claro que se cumplan correctamente dichas concepciones.

Nacionales

Según García, Valencia y Gómez en Colombia, 2014, realizaron una investigación titulada “Concepciones acerca de la enseñanza y el desarrollo infantil, y sus vínculos con las prácticas educativas en docentes de preescolar” (García Hawkins, Valencia Giraldo, & Gómez Varon, 2014). En este trabajo asumen una metodología de enfoque cualitativo con el propósito de comprender los diferentes vínculos entre las concepciones y las prácticas educativas. Para ello utilizan un diseño etnográfico con la participación de 3 docentes acerca de sus prácticas de una institución de la población seleccionada, laborando con niños de 3 a 5 años, la información que se obtuvo fue por medio de la entrevista semiestructurada, análisis de sus planeadores y la observación de la dinámica en sus aulas de clase, con el resultado de la recolección de estos datos utilizando las categorías “concepciones de enseñanza, desarrollo y prácticas educativas”, a partir de los relatos de estas docentes, se hizo en tres niveles. Nivel 1 “manejo del aula, planeaciones y evaluación”. Nivel 2 “vínculos entre las concepciones y las prácticas”. Nivel 3 “concepciones y prácticas educativas en el contexto institucional”. Se concluyó que las docentes reconocen en las prácticas institucionales de la institución una influencia en la construcción de estas concepciones y prácticas educativas el valor brindado a la comunicación constante, marcando huella para la formación de sus experiencias directas-vicarias y simbólicas adquiridas con los años dentro de la institución educativa, puesto que las concepciones y prácticas indudablemente han sido construidas en gran medida por este contexto próximo de interacción, que promueve constantemente el papel activo y creativo de los niños, así como un respeto e interés por el desarrollo de éstos. Esta investigación es de gran aporte para asemejar un papel fundamental en las concepciones que se plantean en cuanto a la educación y enseñanza de nuestros saberes impartiendo conocimientos y actitudes que

den un desarrollo integral en los sujetos educados, demostrando en gran parte la importancia que esto refleja la conceptualización y aplicación de estas prácticas pedagógicas y lo que conlleva la planeación de estas clases teniendo en cuenta los saberes que poseemos.

Peña, Rodríguez y Padilla en la ciudad Victoria de México en el año 2014 presentaron su estudio llamado “Enfoques de concepciones de aprendizaje mixto, rol del profesor y estrategias de enseñanza de profesores de cursos mixtos” Peña, Rodríguez, & Padilla M (2014), con el objetivo de analizar las concepciones de aprendizaje mixto, el rol del profesor y las estrategias de enseñanza y sus enfoques de profesores universitarios de cursos mixtos. El diseño fue no experimental, transversal y de corte mixto con participación de 54 profesores que respondieron a preguntas abiertas sobre los temas mencionados. El Cuestionario se aplicó de manera individual. Se capturó la información del instrumento y se analizó con base en la información de la literatura especializada revisada. Las respuestas de los profesores a las preguntas fueron analizadas con un proceso de lectura y relectura por dos personas para identificar componentes clave de las concepciones de aprendizaje mixto, del rol del profesor, de las estrategias de enseñanza y de su asociación con los enfoques en aprendizaje y en enseñanza que, posteriormente fueron discutidos para minimizar los traslapes. Todos los extractos pertenecientes a aspectos específicos objeto de estudio fueron leídos de nuevo para confirmarlos o reanalizarlos y agregar ejemplos para clarificarlos. Posteriormente, los datos fueron trabajados con porcentajes.

Los resultados mostraron una proporción importante de profesores que carecen de una concepción de aprendizaje mixto clara y precisa. El rol del profesor y las estrategias de enseñanza se enfocan principalmente en aprendizaje, sin embargo, el potencial del aprendizaje mixto es mayor, por lo que se sugiere la incorporación de estos aspectos a los cursos de formación docente

que ofrecen las universidades. En conclusión, todos los profesores informaron sobre el uso de al menos una estrategia de enseñanza. En el enfoque en enseñanza, la totalidad de profesores aludieron al uso de la tecnología en lo abstracto, y ninguno informó únicamente estrategias cara a cara de este enfoque.

En el enfoque en aprendizaje se detectaron varias estrategias y la tecnología estuvo asociada a herramientas colaborativas y de uso clásico en aula tradicional. En orden decreciente fueron foros de discusión, chats, wikis, investigación, organizadores de información, trabajos y reportes, entre otros, que han sido reportados en la literatura. En soporte de este estudio se puede deducir que el uso de dichas metodologías sin tener claro una concepción pertinente de los conocimientos afecta de manera indirecta los procesos de enseñanza en los docentes de las aulas, ocasionando una confusión en la aplicación de estas teorías. Por esto es importante comenzar a repensar los conocimientos que se están brindando en los estudiantes en formación de estas carreras en Educación y como se van a llevar a cabo en la práctica pedagógica.

Martínez, Zarate, Salazar y Palacios en el año 2014 de México DF, basan sus estudios llamado “Concepciones en torno de la enseñanza docente. El caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí” Martínez L., Zarate L., Salazar C, & Palacios R., (2014) en una investigación realizada dentro de un marco metodológico de corte mixto descriptivo con diseño de estudios paralelos, con la intención de explorar las teorías sobre la enseñanza que se atribuyen los docentes, por medio de un estudio mixto de corte exploratorio con 172 profesores universitarios.

Se utilizaron un cuestionario atribucional, además de un grupo de reactivos de respuesta libre. Los hallazgos mostraron una preferencia por las teorías expresiva e interpretativa sobre las teorías dependiente y productiva, lo que evidenció un pensamiento más progresista que conservador.

Estos resultados muestran una preocupación legítima con los retos del nuevo modelo del aprendizaje, pues en su mayoría los docentes refieren tres aspectos que dificultan las nuevas pretensiones: la motivación, la diversidad y el aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta los resultados y las combinaciones entre las teorías en relación con la enseñanza, se llega a la conclusión de que el pensamiento del docente se atribuye como una dimensión dinámica y flexible, que se promueve por diferentes factores: formación pedagógica, formación disciplinaria inicial o años de experiencia, así como el campo de competencia docente. Sin embargo, el escenario sociocultural y los problemas didáctico-pedagógicos a los que se enfrenta podrían también afectar la inclinación hacia un eje de racionalidad más genérico, el cual interviene para la regulación de sus acciones. Abarcando lo expuesto en este estudio, se infiere en la experiencia que abarca la educación en un campo laboral y la necesidad que este tiene para seguir evolucionando de manera continua por obtener cambios en sus metodologías y formas de aprendizaje adaptándose a modelos de enseñanza que les sirva para mejorar los ejes temáticos y la incorporación de nuevas técnicas de estudio con mayor eficacia en sus resultados dependiendo de sus saberes previos que manejan cada docente en su área de profesión.

En Colombia en el año 2016, Escobar, González y Manco, realizan una investigación citada “Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil” Escobar, González, & Manco, (2016) surgiendo en el desarrollo de los proyectos de investigación, en primer lugar, Tendencias de la producción académica y científica en Colombia, asociadas a Programas de Educación Preescolar o afines. Estado del arte durante el período 1980-2010 y, en segundo lugar, Prácticas de crianza escolares, familiares y comunitarias: un diálogo de saberes con las familias de la Asociación de Mujeres

Afrodescendientes de Medellín (AMAM) y de la Fundación Golondrinas de la comuna ocho, y da cuenta del interés por conocer y comprender la transformación que ha tenido el concepto de infancia y prácticas de crianza desde un enfoque pedagógico.

Se realizó un recorrido histórico a través de tres grandes tópicos: infancias, prácticas de crianza y pedagogía y, a su vez, se infiere la relación entre estos tres conceptos como alternativa para refundar la educación infantil. Con esto se comparte una postura crítica, como educadores y cuidadores de niños y niñas, en torno a cómo se han constituido las prácticas de crianza en la medida que la concepción misma del niño y la niña se viene transformado. La revisión documental en el primer proyecto y la Investigación Acción Participación en el segundo fueron fundamentales para su desarrollo.

Los principales resultados dan cuenta de prácticas de crianza que se convierten en referentes de comportamiento social con los cuales se construyen y reconstruyen maneras de estar en el mundo. Así mismo, se resalta que la crianza refleja formas de acogida en su proceso de humanización y la conclusión central hace énfasis en la existencia de infancias, por la multiplicidad de construcciones culturales de ella. En consecuencia, las prácticas de crianza que se desarrollan en el escenario educativo han de abordarse desde la diferencia y la interculturalidad, porque cada contexto social y cultural tiene un modo de entender la infancia, modo que está directamente relacionado con la historicidad de dichas comunidades.

Apoyando en lo dicho de esta investigación se puede manifestar que los comportamientos que manejan las personas en su diario vivir están influenciados en las prácticas de crianza y en el caso de esta investigación, en la práctica pedagógica, dando como reflejo una postura crítica y relevante en las concepciones que se han creado a lo largo de las costumbres y hábitos que se han formado

desde el hogar, mereciendo su importancia por el motivo en que los estudiantes asimilan estos conocimientos partiendo de un previo instaurado por su crianza y la forma en cómo se moldean estos conocimientos.

Regionales

En el 2016, Carmona, Díaz, Ulloa y Hernández de Nayarit, México realizaron un estudio sobre “Análisis de la Relación entre Estrategias Pedagógicas de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de Uacya-UAN” Carmona, Ulloa, Diaz, & Hernandez (2016) donde su metodología se enmarca dentro de la investigación de campo, centrado en establecer relación entre las variables involucradas. La población total objeto de estudio son alumnos y maestros de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, que actualmente cursan el semestre agosto-diciembre de 2015 accediendo a una muestra de 77 alumnos y 18 maestros.

Se abordaron los resultados según los estilos de aprendizaje, la evaluación de tareas, facilidad de entendimiento, estrategias de enseñanza, explicación en relación con la vida real y participación en clase, dando como conclusión que existe una amplia relación entre las Estrategias Pedagógicas de Enseñanza y los Estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se determinaron los Estilos de Aprendizaje que más predominan en esta Unidad Académica que son el Auditivo y el Kinestésico, así como también se encontró que los docentes de esta institución implementan el modelo constructivista con estrategias de gran utilidad para lograr un buen desarrollo académico en los estudiantes, debido a que se evalúan correctamente e implementando estrategias adecuadas a los diferentes estilos de aprendizaje, sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer.

Esta investigación soporta el presente estudio ya que es llevado a cabo por medio de las opiniones que tienen los estudiantes en su formación, tomando como aporte la relación entre la transmisión del conocimiento y la apropiación de estos, fomentando una formación más inclusiva y constructivista que permita desarrollarse de manera favorable en sus estudios. Además, las metodologías que utilicen los maestros para aplicar en estas clases se ven inmersos en las teorías y modelos que construyen los conocimientos.

La siguiente investigación fue concebida en la ciudad de Tepic, Nayarit en México por Heredia Almendra y Ramos Teresa de Jesús en el 2016, llevando a cabo su estudio en “Formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica” Heredia & Ramos (2016) donde el objetivo del diplomado consistió en “ejercitar competencias docentes teóricas, prácticas, metodológicas y formativas en los profesores pertenecientes a la academia psicopedagógica” optando por incluir temáticas sobre las tendencias actuales de la docencia, las habilidades docentes en la educación basada en competencias y la elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas que forman parte de la salida terminal de Docencia; que tiene el propósito de diseñar, intervenir y evaluar los procesos vinculados con el aprendizaje y el desarrollo de competencias, estas unidades corresponden a las que se actualizaron en el plan de estudios 2012, y que algunas de ellas serán llevadas a la práctica por primera vez en los siguientes periodos escolares.

Los resultados se dieron por módulos donde el número uno fue acerca de “Tendencias actuales sobre la docencia”, que buscaba, analizar las tendencias actuales de la educación superior de los países en desarrollo, fundamentalmente los de América Latina, la gran expansión cuantitativa del sector. Su notable diversificación institucional, el aumento de la participación del sector privado,

el incremento de la internacionalización, el cambio de la actitud de los gobiernos y por último, los esfuerzos de transformación de algunas universidades y la globalización, tecnologías de comunicación e información. El segundo módulo, fue el de educación basada en competencias profesionales integradas, visto desde la parte histórica, retomando información acerca de los orígenes del enfoque de competencias, clasificación de las competencias, el currículum basado en competencias profesionales integradas, la perspectiva instruccional de las competencias y la evaluación de las competencias.

En el módulo tres trabajamos en la parte práctica de las CPI, teniendo como eje de análisis las siguientes temáticas: las habilidades docentes en competencias profesionales integradas, enseñanza aprendizaje en el modelo por CPI y del programa de LCE (constructivismo / humanismo, y ABP). Administración (instrumentación) del proceso enseñanza – aprendizaje, tutorías y asesorías en CPI. Uso de la tecnología en el proceso E – A en CPI, trabajo colegiado en el modelo de CPI, Desarrollo y comportamiento ético de estudiantes y profesores. Por último, tenemos el módulo cuatro, que se centró en totalmente en la práctica y en aterrizarlo a las tareas docentes que la licenciatura nos atañe, donde se abordaron los temas de la elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas. En conclusión, la estrategia de trabajar en colegiado la capacitación, actualización y formación docente, fue una buena experiencia, puesto que resultó ser una excelente ocasión para que los docentes que integramos la academia psicopedagógica, compartiéramos nuestras experiencias, y conocimientos, provocando producir entre pares mejoras en la actualización y adquisición de contenidos y temáticas a trabajar en el nuevo plan de estudios, específicamente para incidir en las unidades de aprendizaje que se trabajarán por primera vez, que corresponden a la salida terminal en docencia.

Teniendo en cuenta la investigación anterior acerca de la formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica, se puede mencionar que la manera en cómo se enseña, influye de forma concluyente en la formación de cada persona, para esto es necesario una intervención metódica y constructivista en la elaboración de sus planes de estudio, ya que esto enriquece esta investigación dando importancia a la inclusión de nuevos saberes y conocimientos para la actualización y formación docente contribuyendo de manera significativa en la idea y concepción que se posee a partir de lo que se enseña por medio de estas metodologías.

En Tepic, México, Ocegueda realizó una investigación llamada “Influencia del canto como herramienta psicopedagógica para niños con problemas de conducta” Ocegueda (2016) donde el objetivo es ayudar a los niños a mejorar sus capacidades para lograr canalizar de manera adecuada sus conductas y mejorar sus comportamientos. La metodología cualitativa con un alcance exploratorio en donde usaron herramientas de diario de campo, observaciones y entrevistas a una muestra de 24 alumnos (14 niñas y 10 niños) entre las edades de 7 a 12 años buscando influenciar el canto como estrategia psicopedagógica siendo esta una investigación que habla de música como una forma terapéutica para ayudar a mejorar las conductas problemáticas que presentan los niños que cursan la educación básica en primaria a través de diferentes enfoques del arte y la ciencia, puede mejorar diversas áreas del ser humano, como lo son la cognitiva, la psicológica, la física y la emocional.

Los resultados concluyeron que se ha observado una evolución del comportamiento del alumnado adquiriendo un mayor conocimiento sobre el valor de la solidaridad y la música se configura como un vehículo idóneo para la transmisión de valores además se muestra que la

violencia es menor los estudiantes perciben que sus escuelas mantienen un cierto orden y estabilidad, a saber, el más alto índice de violencia sufrida en primaria, se presenta cuando los alumnos perciben sus escuelas muy exigentes. En soporte de este estudio se evidencia la importancia que tiene el arte y la música como técnica clave para el aprendizaje de los niños, logrando darle importancia a el desarrollo emocional, cognitivo y conductual de los niños en primaria, abriendo nuevas posibilidades de comprensión.

Referentes teórico conceptuales

Concepciones, acciones y mundo social

El autor Alfred Schütz en su obra El problema de la realidad social, explican que se suman todos los sucesos dentro de un mundo social y cultural, así como lo percibe el sentido común de los seres humanos cuando estamos en el diario vivir con nuestros semejantes, propio a varias relaciones de interacción. Este es nuestro mundo donde todos nos encontramos con los mismos objetos realidades y supuestos que el mundo nos ofrece para llevar acabo nuestra vida. Para Shutz (1995) "llamar real a una cosa significa que esta guarda una cierta relación con nosotros mismos" así todo aquello que no se guarda en relación con nosotros mismos esta fuera de la realidad subjetiva. (pág.197).

“Las concepciones son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc. que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan”. Esto se da una manera organizada donde el ser es el encargado de construir, crear

e imaginar y facilitarse así mismo su propio concepto o pensamiento según las impresiones que los sentidos puedan comunicar. Moreno & Azcárate (2003) (p.267)

Infancia

Los niños requieren atención especial durante sus primeros años, la infancia es principalmente diferente a la edad adulta; necesita comprenderse y respetarse como tal. Cuando nos referimos a niñez nos basamos en el término de infancia quien según: Jaramillo (2007) “Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivo, entre otras”. (p.110).

Como bien lo dice el autor y para muchas personas la palabra infancia e infante es sinónimo de la primera etapa evolutiva de un ser humano donde no solo sus características físicas son notoriamente visibles, sino que por lo contrario su parte cognitiva y todo lo que está ligado a este también evoluciona.

Por otro lado, lo que expresa María Montessori citado por la infancia es una etapa de la evolución psicobiológica con un significado propio: el niño no es pasivo ni es un adulto en miniatura, tiene intereses propios y necesidades, experimenta, juega y se adapta al medio social y físico que le rodea. Zafra (2012) (p.10)

La infancia para es vista no como una fase preparatoria o marginal, sino como un componente de la estructura de la sociedad, una institución social que es importante por sí misma como un estadio más en el curso de la vida (ni más ni menos importante que otras etapas. Ramirez (2007) (p. 10)

Ante esto, cabe resaltar que con el pasar de los tiempos se ha implantado la infancia como un momento decisivo en el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de todo ser humano. Cuando la sociedad aceptó la importancia de la infancia, empezó a hacerse responsable de la calidad de vida de los niños; su salud, bienestar físico y comprender la necesidad de cuidar de sus mentes.

Pedagogía infantil

La pedagogía se ocupa de la educación y de la enseñanza, es decir, de cómo hay que enseñar, en este caso la pedagogía infantil maneja el objeto de estudio que es la educación de los niños. “El Ministerio de Educación Nacional concibe la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos”.

Para él Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, es importante la educación en los niños y niñas debido a que les permite una buena preparación, formar sus capacidades y llegar hacer en futuro lo que se propongan en calidad de una mejor vida.

Según Ordoñez (2004) “entendamos la pedagogía como una disciplina que se mueve entre la teoría y la práctica, y que debe valerse de la primera para crear formas de mejorar la efectividad de la segunda en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia y la investigación, de cualquier naturaleza que ésta sea”.

Por lo anterior dicho, la pedagogía se ocupa de la educación y de la enseñanza, es decir, de cómo hay que enseñar, en este caso la pedagogía infantil maneja el objeto de estudio que es la educación de los niños.

Enseñanza

Son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano y cuando hablamos de enseñanza lo asociamos con la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre dos o varias personas. “Enseñar no es más para el maestro presentar a sus alumnos y hacerles adquirir, en vista de una conservación problemática conocimientos nuevos; es ayudarlos a tratar de conocer mejor lo que ellos ya conocen, y por consiguiente lo que ellos desean conocer mejor. No es una paradoja decir que uno no aprende lo que no sabe: uno aprende verdaderamente lo que sabe”. Cousinet (2014) (p. 3).

Relacionado con lo anterior, el autor presenta que enseñar no simplemente se basa en dar a los educandos conocimientos nuevos y problemas para que ellos solo se centren en resolverlos, sino que por lo contrario deben enfocarse en los conocimientos previos para aprender más de ellos y que sea de gran interés para ellos.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso fructosa que implica “buscar significados”, así que los educandos recurren de manera habitual al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

Jaramillo (2007) Concibe que “Tradicionalmente, la educación para los niños pequeños se ha referido a la Educación Preescolar. Este término se usa por su relación directa con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Esta etapa de la vida está asociada a prácticas necesarias para adecuar y aprestar a los niños para la escuela. Hoy en día existe consenso en cuanto que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad; se reconoce el período de educación inicial como una etapa importantísima para el desarrollo integral del niño y la niña y su futuro desempeño”. (p.121).

Para Ausubel el tipo de aprendizaje es significativo si un estudiante relaciona los pre saberes con información nueva, reconstruyendo las informaciones. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos, citado por Moreira (1997).

El aprendizaje infantil en los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden fácil cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

Didáctica

La didáctica ha sido de gran importancia en los procesos educativos con infantes, ya que permite un mejor enriquecimiento del tema, ayuda a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible.

Márques (2002) (p.32) Nos define el acto didáctico como “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. El autor encierra las actividades en cada uno de los procesos de enseñanza- aprendizaje como el beneficio definitivo de las situaciones necesarias como lo son las actividades internas del alumno así mismo los educandos deseen realizar operaciones cognitivas provechosas, donde puedan interactuar con todos los recursos educativos a su alcance, como también las múltiples herramientas y recursos que el docente pueda brindar a sus educandos, evaluando los aprendizajes, las actuaciones y trabajos, para facilitar los componentes del acto didáctico en sí.

Evaluación

Al hablar de evaluación lo asociamos como parte integral de la enseñanza-aprendizaje, y es utilizada como instrumento para poder identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido aprendizaje, con ello se puede hacer ajustes necesarios.

Mora (2004) Afirma que “La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones”. (p.2)

La evaluación en la educación debe crear una transformación en la manera de percibir juzgar el desarrollo de los alumnos, así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes. En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato.

Prácticas docente

Tiene que ver con todas aquellas actitudes tales como habilidades y destrezas que ejecuta un docente en un aula de clase a la hora de transmitir un conocimiento.

Granados 2003 citado por Gaitán (2015) refleja que “Esta práctica se centra el maestro, la manera en que él trabaja, se expresa, se comporta, se relaciona; es decir, la caracterización de sus hábitos, acciones y estilos en un contexto educativo. Para ello, la práctica docente no sería una categoría abstracta referida al conjunto infinito de prácticas que hace el maestro (p.10). Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase.

Planeación

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

Según Rueda (2011) la planeación es un “Elemento que puede jugar un papel importante en el funcionamiento general del sistema educativo, tanto si se piensa en la programación macro como en el nivel micro, como auxiliar en el desempeño de la labor docente en los escenarios previstos por la organización escolar”. Se pueden identificar diferentes tipos de planeación educativa en una institución dependiendo del tiempo que esta requiere para su aplicación abarcándola en periodos de tiempo: anuales, semestrales, mensuales, semanales y diarios contando como una herramienta fundamental para el desarrollo de sus clases o bien a los contenidos programáticos o enfoques curriculares pertenecientes a la organización de sus clases.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son una herramienta fundamental en la forma como el docente se desenvuelve en sus clases, creando ideas que fomenten el desarrollo de habilidades formando alumnos activos capaces de resolver situaciones que se presenten en su contexto. Según Revel & Gonzalez (2007) “Se enfatiza la necesidad de la toma de conciencia de aquellos modos más eficiente de aprender, de estar alerta durante la tarea, de planificarla, de volver sobre los pasos, etcétera. En definitiva, el caso remite al problema de la autorregulación de los aprendizajes”.

Concibiendo con este concepto, abarca la oportunidad de conocer e identificar el modelo de enseñanza o la forma en cómo se está dando estos conocimientos, y para eso es importante resaltar el uso de estrategias educativas que provoquen una estimulación en los aprendizajes creados por el alumno a través del maestro mediador de este proceso.

Teorías implícitas

Cuando se habla de teorías pedagógicas se hace referencia a todo un conjunto de características que permiten comprender todo lo relacionado con los procesos de enseñanza- aprendizaje y la organización escolar. Para esto es necesario resaltar cinco teorías fundamentales como lo es la instruccional, aprendizaje significativo, humanista, psicogenética y la sociocultural cada uno acompañado por sus autores en el libro *“Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación”*, elaborado por el Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) nos dan a conocer de una manera muy sencilla en qué consisten las teorías anteriormente mencionadas dando inicio con Jerome Bruner (1995) quien con su teoría instruccional busca la motivación y participación activa de los educandos para solucionar problemas reales. Enseguida se incluye la teoría de aprendizaje significativo quien uno de los mayores impulsores es David Paul Ausubel (1918-2008), donde existen unos saberes ya existentes y se unen con la nueva información que reciben y es de allí donde se produce el aprendizaje.

Posterior mente se aborda la teoría humanista, una de las figuras más reconocidas dentro de la psicología humanista fue Abraham Maslow (1908-1970), quien ayuda también al aprendizaje significativo defiende la idea que los educandos todos son diferentes y que cada uno de ellos debe ser como ellos mismo y no como los demás lo dispongan.

Después la teoría psicogenética se vincula profundamente a Jean William Fritz Piaget (1896-1980), donde muestra como la experiencia es fundamental para adquirir los nuevos conocimientos y, por último, la teoría sociocultural impulsada por Lev Vygotsky (1896-1934), donde la interacción social es el principal instrumento para que se dé el proceso de enseñanza- aprendizaje. Todo lo anterior dicho son bases fundamentadas, pilares de la educación y a la vez su importancia radica en la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque

Este capítulo contempla la metodología del trabajo llevando a cabo un paradigma cualitativo con enfoque epistemológico interpretativo con el propósito de comprender los significados que tienen las docentes en formación sobre sus conocimientos adquiridos en su periodo de formación interpretados por medio de sus prácticas. Según (Castrillón, Arcila, Buriticá, & Ramírez (2004) “El paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta ya la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia”.

Método

Debido al interés que conlleva esta investigación en los conocimientos y enseñanzas que han apropiado las docentes en formación en el programa de licenciatura en Educación infantil de la UAN, se puede entender como un proceso de transversalización de estas teorías en sus procesos de formación y práctica en su futura profesión, comprendiendo la línea de esta investigación, se utilizará el método de estudio de casos según Stake (1998) concibiendo esto como “El estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. Abarcando los propósitos de esta investigación orientada en sus concepciones se buscará englobar estas, en la experiencia que adquieren en sus prácticas y como están inmersas en su formación para una docencia de calidad y enseñanza reflejada en el aprendizaje de los niños.

Informantes claves

La muestra seleccionada para este estudio fue nueve (9) estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit en la ciudad de Tepic, Nayarit en México pertenecientes al semestre más avanzado del programa, en este caso sexto (6) semestre, con la intención de reunir la información más pertinente y viable que sirva como respaldo para el análisis de los resultados según el propósito de este estudio. Se seleccionó esta población debido a que las docentes en formación manejan prácticas dentro del contexto infantil en unas edades aproximadas de 1 a 6 años de edad y su vocación profesional en la

enseñanza de estos conocimientos que abarcan una pedagogía inmersa en la formación de estos niños sirviendo como resultado para esta investigación.

Con respecto a las características de las participantes o docentes en formación:

Participantes	Sexo	Edad	Estado conyugal	Hijos	Trabaja	Comando
S1	F	21	Soltera	1	No	S1F21S1HNT
S2	F	21	Soltera	0	No	S2F21S0HNT
S3	F	25	Soltera	2	No	S3F25S2HNT
S4	F	21	Soltera	0	Si	S4F21S0HST
S5	F	21	Soltera	0	Si	S5F21S0HST

Tabla 1

Escenario

Esta Investigación se llevará a cabo en México en el estado de Nayarit en la ciudad de Tepic ubicando el estudio en la Universidad Autónoma de Nayarit que se encuentra en Boulevard Tepic-Xalisco #325 C.P. 63155, Ciudad de la Cultura "Amado Nervo" en el área de Ciencias Sociales y Humanidades en el programa de Licenciatura en Educación Infantil con docentes en formación pertenecientes al sexto semestre enero-junio en el año lectivo del 2019.

Las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la UAN serán capaces de “Desarrollar las competencias profesionales en el conocimiento y aplicación de la psicología y didáctica infantil, la primera contribuye a la adquisición de conocimientos del comportamiento humano y las repercusiones de manera directa o indirecta en las conductas y problemáticas que afectan el desarrollo del niño de 0 a 6 años, la segunda podrá identificar los planes y programas de estudio de la educación infantil, diseñar estrategias que desarrollen en los infantes los aprendizajes esperados y significativos, habilita al estudiante en la planeación e intervención pedagógica, así como reconocer la importancia de los antecedentes de la historia de la educación inicial y preescolar y el contexto nacional e internacional del cual emanan los derechos de la infancia.

Además, el estudiante podrá elaborar materiales educativos diseñados para las distintas etapas de desarrollo infantil y educativo”.

La Universidad Autónoma de Nayarit se encuentra ubicada en una zona céntrica de la ciudad de Tepic, contando con espacios adecuados para cada área o sede en su formación profesional, cuenta con aulas adecuadas para la práctica de sus diferentes áreas, el área de Ciencia Sociales y Humanidades cuenta con aulas visiblemente luminosas, frescas y amplias con materiales tecnológicos y de comunicación como Tv y proyectores que les facilite sus clases, manejan un orden en el aula en mesa redonda para una comunicación de amplias opiniones y compartiendo siempre sus ideas enfocados al centro donde se encuentra el maestro(a).

Tienen la posibilidad de acceder a aulas de Tv como la TvUan, hemerotecas, ludotecas, bibliotecas, auditorios, coliseos, canchas de futbol, voleibol, zona de cafeterías, entre otros para fomentar su desarrollo en todas las áreas del conocimiento y su estabilidad física.

Se describirá a continuación los escenarios donde hacen parte las participantes de este estudio contando con el permiso y el respaldo de estas directivas para la observación de estos espacios:

CENDIS

La educación formal en México se sustenta en el Sistema Educativo Mexicano cuyos niveles son: Educación Inicial, Educación Básica, Educación Media-Superior y Educación Superior. Estas instituciones originalmente llamadas guarderías, tenían como objetivo cuidar y proteger a los hijos de las madres trabajadoras durante su jornada laboral; en la actualidad los servicios que en ellos se brindan rebasan considerablemente esta finalidad por lo que es preciso erradicar el termino

Guardería que lamentablemente se sigue utilizando y sustituirlo por el término de Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) que permite de forma objetiva distinguir su propósito fundamental.

Es una Institución que proporciona educación al niño, un verdadero espacio formativo, en donde el niño interactúa con su medio natural y social, esta interacción constituye un verdadero diálogo y propicia un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución en el desarrollo del niño, dentro de un marco afectivo que propicie desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad.

Actualmente se considera a la Educación Inicial, como un derecho de los niños y niñas, una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

En este sentido, es interés del Estado y de la Secretaría de Educación Pública que el trabajo educativo que se realiza con los infantes en el ámbito de la Educación Inicial, trascienda cada vez más allá de las acciones de guarda, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza, el desarrollo de competencias en los educandos; de tal forma que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles en la resolución de problemas y para enfrentar los retos que se les presentan día con día.

Para cumplir este compromiso la Dirección de Educación Inicial tiene como Misión: “Impulsar la atención educativa de calidad con equidad, a las niñas y los niños de 45 días a 5 años 11 meses de edad que asisten a los CENDI de organismos públicos y privados, a través de la estrategia

denominada Proyecto Escolar, que permite organizar la dinámica de cada centro con la participación de todos los actores”.

El CENDI contará con un Consejo Técnico, el cual tendrá como objetivo analizar las cuestiones esenciales del trabajo docente y educativo, y elaborar las directrices para el trabajo técnico pedagógico del CENDI, a efecto de elevar la calidad del servicio que se brinda a las niñas y a los niños, para lo cual celebrará reuniones de trabajo ordinarias una vez al mes, pudiendo también llevar a cabo reuniones extraordinarias cuando se requiera.

El servicio es administrado por diferentes dependencias del Gobierno Federal y Local, y en todos los casos es supervisado por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Éste se brinda en tres modalidades:

Escolarizada

Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), donde se atienden niños en etapa lactante (43 días de nacidos a 1 año 6 meses), y en etapa maternal (1 año 7 meses a 2 años 11 meses). Trabajan en horarios matutinos (7:30 a 16:00), Vespertino (13:00 a 20:00 horas) y continuo (7:30 a 20:00 horas). Adicionalmente, en los CENDI, también se brinda la educación preescolar a los menores, hijos de los trabajadores, hasta los 6 años de edad. Cuentan con los servicios de atención médica y psicológica, trabajo social y comedor.

Semiescolarizada

Centros de Educación Inicial (CEI), que trabajan en las zonas urbano marginadas y donde no hay servicios escolarizados cercanos, con personal voluntario que tiene estudios de asistente educativo o secundaria, mismo que recibe capacitación, asesoría y supervisión de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. El servicio se ofrece a los niños en edad maternal con una atención de 3 a 5 horas diarias, de acuerdo con las necesidades de la familia y la comunidad. También se atiende a esta población en CEI con servicio mixto en donde se trabaja con un horario de 8 horas que incluye alimentación.

No escolarizado

Módulos de Atención que operan con personal voluntario de la comunidad, quien es capacitado por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, para brindar orientación y asesoría a madres y padres de familia interesados en conocer el desarrollo y las prácticas de crianza de los niños. Generalmente se realizan sesiones de una hora, una vez a la semana, durante 3 meses (aunque existe flexibilidad en horarios y temas de interés).

Servicios del CENDI

Las actividades en el CENDI se realizan de manera diferenciada ubicando las funciones de cada servicio en el papel que más puedan contribuir al desarrollo del niño. Muchas actividades requieren de un conocimiento especializado, los cuales se organizan de la siguiente manera.

Área Médica. - Propicia y mantiene el estado óptimo de salud de los niños, vigila las condiciones de higiene y seguridad.

Área de Psicología. - Favorece el desarrollo psicológico de los niños, propicia y vigila que exista un ambiente psicosocial positivo.

Área Pedagógica. -Organiza, coordina y supervisa la prestación del servicio educativo.

Área de Trabajo Social. - Propicia la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad.

Área de Nutrición. -Propicia en los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud.

Los siguientes CENDIS fueron los escenarios donde se llevó a cabo el estudio donde las participantes cumplían con su práctica profesional:

Cendi SE

Cendi de Gobierno del Estado

Técnicas de recolección

En esta investigación se utilizará tres diferentes técnicas para la recolección de los datos necesarios que sirvan como base para los resultados requeridos de esta investigación entre esos están:

Entrevista

Según Folgueiras (2016) “El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan como mínimo dos personas”. Por medio de esta técnica se recolectará la información necesaria para esta investigación teniendo en cuenta la validez de sus respuestas en cuanto a las preguntas sobre los aportes de su formación como docentes en el contexto infantil y la metodología que trabajan para alcanzar dichos propósitos según el programa de Licenciatura en Educación Infantil. Hechas las entrevistas se identificarán factores claves que contribuyan con el análisis de la observación directa que se realizará en cada respectivo escenario donde realizan sus prácticas basándose en las respuestas dadas por las docentes en formación según cada categoría y subcategoría evaluada.

Observación

Según Stake (1998) durante la observación “el investigador cualitativo en estudio de casos registra bien los acontecimientos para ofrecer una descripción relativamente incuestionable para posteriores análisis y el informe final. Deja que la ocasión cuente su historia, la situación, el problema, la resolución o la irresolución del problema”. Por medio de esta técnica se verá reflejado el semejante entre las respuestas dadas en la entrevista y la realidad de estas por parte de las docentes en formación elegidas para este caso dando como efecto la comparación y la transversalización, donde se observará de manera no participante si estas cumplen, no cumplen o creen que el proceso va inmerso en sus conocimientos aprendidos en su formación docente. Dentro de los aspectos a observar se tendrá en cuenta las categorías emergidas en las temáticas de este

estudio y sus subcategorías para recolectar la información necesaria y pertinente que ayude con el análisis y los resultados que se desean obtener en la investigación.

Validación de instrumentos

Este estudio se fortalece en la aplicación de instrumentos adecuados diseñados con la intención de recolectar de manera pertinente los datos necesarios para dicha investigación y contribuir en el estudio según las categorías planteadas divididas en 3 partes donde cada categoría cuenta con unas subcategorías que amplían los conceptos que se tomarán en cuenta en el proceso de aplicación de los instrumentos como la entrevista estructurada y la observación no participante tomando como validez el permiso de las 5 docentes en formación o participantes y la autorización de las tutoras encargadas de contribuir y fortalecer con sus conocimientos y estudios en esta investigación.

Categorización De La Entrevista

El instrumento utilizado fue la entrevista y se llevó a cabo teniendo en cuenta tres categorías, las cuales están conformadas por subcategorías, con un total de 18 preguntas en total. Se realizaron a cada una de los 5 informantes.

Categoría: Infancia

Subcategorías: Niño, niña, infante.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por infancia?

2. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la infancia? ¿Por qué?

Categoría: Pedagogía

Subcategorías: Enseñanza, aprendizaje, didáctica, evaluación

Preguntas:

3. ¿Para ti que es enseñanza?

4. Define pedagogía según sus conocimientos adquiridos.

5. Que haces para retroalimentar los conocimientos previos de los niños y niñas con relación a un tema específico.

6. ¿Cuál es su percepción de aprendizaje?

7. ¿Cómo fomenta la inclusión en el aula de clase?

8 ¿Qué actividades utilizas para acercar a los niños (as) a los contenidos de enseñanza?

9. ¿Qué piensas acerca de didáctica?

10. ¿Qué valor le das a la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Categoría: Practicas pedagógicas

Subcategorías: Planeación metodología, estrategias, teorías Implícitas.

Preguntas:

11. ¿Emplea algún instrumento de planeación en las actividades académicas que realiza en su práctica? ¿Cuál?

12. ¿Cuáles serían esos factores que le permiten desenvolverse de forma propicia en el aula?

13. ¿Usa las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas? ¿cuáles?14. ¿Cuál consideras que es el rol de la educadora de preescolar?

15. ¿Qué caracterizaría una buena práctica pedagógica?

16. ¿Qué impedimentos o problemáticas encuentra en

su práctica pedagógica?

17. ¿Cómo enfrenta las situaciones que de repente se salen de control como: (altercados, eventos no planeados, entre otras) en su práctica pedagógica?

18. ¿Qué haces para planear una clase?

Observación

Para la observación se tendrá en cuenta en primer lugar el código del participante, la fecha, la institución donde se encuentra realizando sus prácticas la informante, los elementos a observar, luego se hará una descripción de lo observado y luego se hará el análisis.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis de los resultados

Teniendo en cuenta los análisis de las entrevistas y observaciones que conforman los instrumentos de la investigación se puede evidenciar que la información fue corroborada para la finalización y conclusión del trabajo “Concepciones y Prácticas Pedagógicas de Docentes en Formación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit en Tepic, México”. Así mismo el análisis se realizó por medio de las siguientes categorías: Infancia, Pedagogía y Práctica Pedagógica con el fin de llevar un seguimiento a la relación de las concepciones que se manifestaron a lo largo de la investigación por medio de sus prácticas. Al mismo tiempo se tuvo en cuenta las teorías inmersas en el ámbito de la educación que conllevó a un respaldo de este estudio.

Categoría Infancia

La primera categoría fue Infancia y se parte de la concepción de Jaramillo (2007), María Montessori citada por Zafra (2012) y Ramírez (2007) que al respecto nos fundamentan que con el pasar de los tiempos se ha implantado la infancia como un momento decisivo en el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de todo ser humano. Cuando la sociedad aceptó la importancia de la infancia, empezó a hacerse responsable de la calidad de vida de los niños; su salud, bienestar físico y comprender la necesidad de cuidar de sus mentes.

1. ¿Qué entiende por infancia?

En síntesis, la participante S4F21S0HST manifestó que:

“El niño, al infante, las primeras etapas de vida que él vive, primera infancia, niñez ya sea de los 0 a 6 7 años que es la primera etapa donde el niño se desarrolla ya sea plenamente o dependiendo la formación que tenga en donde crece físicamente, cognoscitivamente, se desarrolla de diferentes entornos”.

También tomando la respuesta de la participante S1F21S1HNT comentó que:

“la primera etapa por el que el niño atraviesa o pasa al momento desde que nace hasta los 12 años ...este es una etapa en donde atraviesa por ciertas que son sensorio motriz, motriz y una etapa más madura y el niño atraviesa las diferentes etapas se va desarrollando depende que tan estimulado este este pequeño”.

Las participantes señalan una concepción congruente a lo que reflejan en sus prácticas, visto que dan por entendido la etapa evolutiva en la que se desarrolla el infante, así mismo demuestran que conocen las habilidades que poseen los niños y la atención, protección y cuidado que ellos necesitan, centrado en las dimensiones del infante.

2. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la infancia? ¿Por qué?

Para la participante S4F21S0HST considera que:

“El entorno donde vive, la escuela, si va a la iglesia, la familia, los mismos vecinos, las personas que se rodea y porque su primer contacto es la familia, como se forme con la familia es como es se va a desarrollar con las demás personas”.

La participante S5F21S0HNT nos menciona que:

“Los padres de familia porque son con los que conviven en la mayor parte del tiempo de ahí pues nosotros como educadora somos como la segunda casa para ellos”.

De acuerdo a los aportes brindados por las participantes, se tiene en cuenta que el factor familiar o biológico está presente en las concepciones reflejadas en la práctica, esto conlleva a que las participantes son conscientes de que este factor influye primordialmente en el desarrollo del niño debido a que su familia es el primer núcleo en que el niño se desarrolla, cabe resaltar que otro de los factores que más mencionaban es acerca de lo sociocultural o la comunidad ya que el niño en este espacio, socializa, conoce, y explora, la educación como factor también se resalta debido a que es uno de los espacios en los que más convive el niño.

Categoría Pedagogía

Esta categoría aporta los conceptos a partir del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Cousinet (2014) y Jaramillo (2007), tomando como percepción la definición de Pedagogía, enseñanza y aprendizaje ya que se ocupa de la educación y de la enseñanza, es decir, de cómo hay que enseñar, en este caso la pedagogía infantil maneja el objeto de estudio que es la educación de los niños.

3. ¿Para ti que es enseñanza?

La participante S2F21S0HNT comparte su idea como:

“Enseñanza a lo que tengo el conocimiento, la manera en que tú vas a transmitir el conocimiento los niños, las estrategias que utilizas la forma que aplica para transmitirles el aprendizaje”.

La respuesta de la participante S1F21S1HNT asemeja su concepto como:

“transmitir los conocimientos que ya tienes aprendidos o ya tienes un acercamiento acerca de acierto tema.”.

De acuerdo a los aportes anteriores, se puede evidenciar que las informantes coincidieron en sus respuestas, manejando la enseñanza como la transmisión de conocimiento, y en cierta parte se asemeja a lo que nos refiere Cousinet (2014). Donde menciona que la enseñanza es un proceso de continuo aprendizaje, donde ayudamos a tratar de conocer mejor lo que ellos ya conocen, y por consiguiente lo que ellos desean conocer mejor.

4. Define pedagogía según sus conocimientos adquiridos.

La participante S1F21S1HNT define pedagogía como:

“Es el arte de enseñar, principalmente para relacionado con los infantes y éste se refiere a la formación en la primera infancia”.

La respuesta de la participante S5F21S0HST refleja que:

“La ciencia que estudia metodologías y técnicas para la enseñanza en los niños”

De acuerdo con las concepciones anteriores cabe resaltar que las participantes tienen similitud en cuanto a la definición de pedagogía y lo reflejado en sus prácticas, ya que mencionan que para ellas son todos esos métodos, técnicas, estrategias y herramientas, que permiten al educando obtener su proceso de enseñanza - aprendizaje, ligado a un conjunto de aptitudes profesionales por parte de los docentes

5. ¿Qué haces para retroalimentar los conocimientos previos de los niños y niñas con relación a un tema específico?

Con referencia a la respuesta de la participante S2F21S0HNT nos dice que:

“Cuestionarlos, que ellos respondan a lo que saben y uno como docente respetar su respuesta, eh hacer que ellos relacionen el tema nuevo con algo cotidiano que hacen en su vida diaria”.

La participante S3F25S2HNT afirma que:

“Planteando una actividad inicial, mediante la observación identifica cuales son las fortalezas y debilidades y que se debe trabajar en ellos.

En cuanto a la retroalimentación de conocimientos previos, las informantes hacen referencia a la aplicación de actividades y evaluaciones en la cual preguntan y cuestionan para poder conocer los intereses y conocimientos previos del cual se evidencia en las clases observadas que no aplican las estrategias ya mencionadas, en ambos casos, fue evidente que las ejecuciones de actividades

demuestran y desarrollan actividades programadas de acuerdo a la finalidad curricular y la parte asistencial de la institución.

6. ¿Cuál es su percepción de aprendizaje?

La percepción de la participante S3F25S2HNT habla sobre:

“todo aquello que puedes aprender y captar mediante los sentidos, y puede ser las experiencias que también aprenden, habilidades, destrezas”

La participante S4F21S0HNT comparte su idea como:

“El aprendizaje podría ser el conocimiento adquirido de una persona cómo logra podría ser.....”

Para ellas la definición de aprendizaje es todo aquello que se adquiere mediante algo o por alguien y que además de eso es darse la oportunidad de conocer y explorar cosas nuevas, que van a quedar guardadas para siempre, cabe resaltar que es congruente a lo que se vio reflejado en su espacio de practica ya que los aprendizajes están inmersos en cualquier actividad o relación que compartan con el niño.

7. ¿Cómo fomenta la inclusión en el aula de clase?

La participante S4F21S0HST comparte sus ideas como:

“la diversidad la englobaría cómo tratar con niños de diferentes culturas incluir no sólo integrar a los niños en actividades en la misma aula, en socializar todos cómo enseñar o más bien dar el ejemplo a los mismos alumnos de cómo tratar con diferentes personalidades necesidades y culturas”.

La participante S1F21S1HNT mantiene su idea diciendo que:

“Debe ser una persona preparada que tenga conocimientos previos hacia los niños una persona paciente, creativa, debe tener demasiadas habilidades para llevar a cabo una buena formación y principalmente debe incluir todos los pequeños”.

Las participantes comparten sus métodos de inclusión desde la diversidad como acto de respetar, de incluir, atendiendo esta necesidad que se presenta en el aula y enfatizando la importancia de dar a conocer a los demás niños la pluralidad y que entiendan de la mejor manera que todos siempre seremos únicos y diferentes, también consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores), con esto afirmamos como lo dicen las informantes que aparte de esto deben ser personas preparadas que proporcionen habilidades previas a cada uno, todo esto inmerso en el proceso que llevan a cabo las participantes más allá de su metodología, conducido de un acompañamiento que le permita al niño sentirse seguro en su contexto.

8. ¿Qué actividades utilizas para acercar a los niños (as) a los contenidos de enseñanza?

La participante S1F21S1HNT nos habla de:

“Es el juego, una súper alternativa que funcionan para obtener un aprendizaje significativo, el aula la manera que se trabaja, el material didáctico, la manera de dirigir entre otras”.

La participante S4F21S0HST presenta sus estrategias como:

“Los materiales lúdicos, desde canciones, juegos y actividades dinámicas donde el niño se interese y si ves que va un poco no le llama la atención como que en intermedios meter actividades para que vuelva la atención y así puedan interesarse en la clase”.

La participante S2F21S0HNT nos dice que:

“Las actividades pueden ser cualquiera que a nosotras nos llame la atención y queramos que el niño aprenda, pero tiene que ser llamativa para el niño para que él se interese en aprender...”

Las participantes concuerdan que las actividades sean dinámicas, con material didáctico que llame la atención de los niños (as) ocasionando un interés y un aprendizaje más efectivo, también mencionan las canciones, rondas y juegos como alternativas, que contribuyen a fortalecer destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida, viéndolo reflejado en sus actividades con el grupo, pero concuerdan en que debe ser de una manera significativa para los niños que les quede para la vida, que lo vivencien no solo en su aula, si no en su casa, en las calles o donde quiera que ellos estén.

Según María Montessori en su teoría indica que los materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente.

Logrando observar la dinámica que manejan en estas instituciones, es evidente esclarecer que se necesita de un apoyo didáctico que soporte las actividades que se realizan para el desarrollo del infante, igualmente es necesario el juego como lo mencionan las participantes y se ve inmerso en sus prácticas como herramienta de sus actividades.

9. ¿Qué piensas acerca de didáctica?

La participante S4F21S0HST señala que:

“son los instrumentos que tú puedes utilizar para las clases, desde su planeación ver qué es lo que vas a enseñar con qué materiales vas a ocupar”

Visto desde la perspectiva de la participante S1F21S1HNT nos comparte que:

“Que sea dinámica, llamativa, estructurada para que se pueda llevar a cabo”

La participante S3F25S2HNT tiene en cuenta que:

“Debe ser innovadora, flexible que se adapte a todas las necesidades de los niños, es la mejor manera para trabajar con ellos.”

Las participantes concuerdan en que sus concepciones de didáctica es parte fundamental de la pedagogía, es esa herramienta clave para facilitar el aprendizaje de los niños, independientemente de lo que utilizan, el material, las actividades, donde se realice pero que a los niños les llame la atención y aprendan mediante todo lo anterior mencionado, entonces todo esto es llamado didáctica.

En cuanto Márques (2002) Nos define el acto didáctico como “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. Lo que conlleva a evidenciar que la didáctica merece un papel fundamental en todos los campos de la pedagogía y por este motivo las participantes lo transversalizan en todos los procesos de aprendizaje aplicados al infante.

10. ¿Qué valor le das a la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

La participante S3F25S2HNT nos da su aporte como:

“Es muy importante porque te das cuenta realmente donde el niño tiene debilidades y es ahí donde te enfocas a trabajar con ellos, pero también es importante para ponernos al nivel de el niño y no querer ir más allá a lo que el aun no puede lograr”.

Basado en la opinión de la participante S4F21S0HST nos dice que:

“Le daría un valor importante siempre y cuando se mantenga podría decirse al margen no evaluar como los conocimientos del niño sino más su desarrollo que va teniendo desde que inicia a lo que termina el semestre el ciclo”.

La participante S5F21S0HNT comprende que:

“Para mí es muy importante ya que ahí nos damos cuenta y nosotros como docentes en que estamos haciendo las cosas bien y que es lo que nos falta, si hay un error poderlo fortalecer”

Las participantes concuerdan con la evaluación como un instrumento importante porque se refleja lo que los niños aprenden y reforzarán con base a realizar una valoración más clara en el avance y los resultados para saber dónde fortalecer sus conocimientos.

Reflejado en las prácticas de las participantes deben tener en cuenta que la evaluación tiene un valor muy importante ya que en muchas ocasiones suele ser tradicionalista, que hay muchas formas de evaluar, que evaluar no es solo medir los conocimientos, que se pueden observar otro tipo de inteligencias y no solo siempre las mismas como lo son la comunicación, el lenguaje y las matemáticas, la forma de evaluar debe ser de manera integral debido a que todos no aprende de la misma manera aclarando que es algo que constantemente realizan las estudiantes en cuanto a los logros alcanzados por los niños.

Prácticas pedagógicas

La categoría de la práctica pedagógica se vio inmersa dentro de este estudio con el apoyo de Granados (2003), Rueda Beltrán (2011), Revel Chion y González Galli (2007) que soportan los conceptos sobre las practicas pedagógicas, estrategias de aprendizaje y la planeación que se ven

acogidas en el desarrollo de las intervenciones de las participantes tomando en cuenta que se centra en el maestro, la manera en que él trabaja, se expresa, se comporta, se relaciona; es decir, la caracterización de sus hábitos, acciones y estilos en un contexto educativo.

11. ¿Emplea algún instrumento de planeación en las actividades académicas que realiza en su práctica? ¿Cuál?

La participante S1F21S1HNT nos contesta que:

“En la planeación se llevan a cabo diferentes campos que se deben de llevar a cabo a lo largo de la jornada, pueden ser matemática, español o diferentes actividades, pero se refiere también al instrumento pues puede ser este material didáctico, material alusivo para los niños materiales acorde a su edad y su grupo”.

En respuesta de la participante S2F21S0HNT nos dice que:

“No todos los maestros nos permiten realizar una planeación, pero cuando nos lo permiten este hago mi planeación basada en el programa de aprendizajes clave”.

Las participantes hacen referencia a sus planeaciones ejercidas u ejecutadas en sus prácticas pedagógicas dependiendo al tema que están viendo en la jornada , una de ellas refiere que es importante realizar su planeación con el formato institucional ya que facilita y permite tener un acercamiento al contenido programático que maneja la institución , es importante resaltar que la mayoría de las maestras en formación no ejercen la jornada académica completa , sino le facilitan pequeños espacios en los cuales pueden trabajar un tema en específico con los niños y en ellos

incluir material lúdico acorde a la edad y grado en el que se encuentren realizando la práctica docente.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se demuestra por parte de las participantes el uso de instrumentos que faciliten una actividad para llevar a cabo una clase más amena y significativa para el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los niños, motivándolos a la curiosidad por aprender por medio de estos materiales.

12. ¿Cuáles serían esos factores que le permiten desenvolverse de forma propicia en el aula?

La participante S5F21S0HST aclara su respuesta diciendo:

“El clima y las estructuras del aula que tenga mucha ventilación y luz, una buena relación entre los alumnos ya que si le generamos mucha confianza y lazos afectivos van a desenvolverse realizar las actividades plena y satisfactoriamente al igual que las actividades que sean muy motivadoras e incluyentes para que todos participen”

La participante S2F21S1HNT añade su opinión diciendo:

“El amor que le tengo a la licenciatura que por la cual me estoy formando, al ver las necesidades de los niños, así como también sus experiencias que llevan a cabo ellos desde muy pequeños.”

La mayoría de las informantes coinciden en los factores propicios para realizar una mejor intervención académica, en la cual refieren que con un aula de clase en buen estado , ventilación e

iluminación facilita que su proceso sea más significativo , un factor muy importante es la comunicación con la docente debido a que por la falta de comunicación se efectúan problemas entre las maestras titular del aula y las practicantes ya que no es posible ponerse de acuerdo con la ejecución de actividades , considerando que la base primordial para la ejecución de su experiencia práctica es la afectividad y la empatía, la base fundamental para mantener un buen ambiente en el grupo comprobando todo esto en su práctica pedagógica.

13. ¿Usa las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas? ¿cuáles?

La participante S1F21S1HNT concuerda que:

“bueno por ejemplo las visuales de ver en un video, ilustraciones llamativas, ilustraciones fuertes, en lo auditiva podría ser un audio cuento, podría ser música para que los niños se motiven y bueno las kinestésicas este es cuando se trabaja en que los niños hagan pirámides, jugar con la plasticidad, éste se hagan diferentes trabajos realizados por las manos”.

La participante S2F21S0HNT tiene en cuenta que:

“En todo momento ya que tengo que estar muy pendiente observando a todos los niños durante todas las actividades que se hacen en el día ya que como lo había dicho anteriormente todos los niños aprenden de una manera diferente y yo tengo que estar muy pendiente en el que voy a llevar la evaluación acabo.”.

Las estrategias se ven reflejadas en cada momento del aula por parte de las participantes, en cualquier actividad o situación que se presente, como también, tienen semejanza en que cada niño

aprende de una manera diferente y que la observación es importante para identificar el tipo de estrategia que se deben dar al niño.

En consecuencia, Los estilos de aprendizaje se presentan como el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil, entendiendo que para cada estilo de aprendizaje se pueden manejar diferentes estrategias de las cuales siempre se verán incluidas las estrategias VAK expresadas a diario en las aulas.

14. ¿Cuál consideras que es el rol de la educadora de preescolar?

La participante S2F21S0HNT menciona que:

“Transmitir los conocimientos que hasta el día de hoy yo tengo, apoyo al ver sus necesidades y pues siempre estar apoyando en lo que en todo lo que ellos necesitan”

La participante S3F25S2HNT hace referencia a:

“Primero que nada, es apoyar al niño y ver cuáles son sus necesidades para estar al pendiente de ellos, cuidar tanto su integridad, cuidarlos porque no se vayan a lastimar eh igual manera durante el desarrollo de alguna actividad o de algún tema, preguntarle sobre todo eso qué es lo que entendieron y pues creo que siempre es eso estar como al pendiente de ellos en todos los aspectos.”

Las informantes hacen referencia al rol de la educadora como un ser mediador que es paciente y entregado a su ejercicio, todas dan un aporte significativo a la labor docente como apoyo en el proceso formativo de los estudiantes, en el cual se desenvuelven de esta manera acompañando en la interacción, cuidado y el desarrollo del aprendizaje dependiendo las necesidades que presenten.

Si consideramos que el acto educativo se da por presencia de dos actores fundamentales, educadores y educandos, se debe necesariamente considerar como los primeros que influyen en los sentimientos y emociones de los segundos dentro de una situación cultural específica demostrando la capacidad de interactuar con su contexto de manera propicia mediado por la enseñanza de su guía, en este caso el educador o educadora.

15. ¿Qué caracterizaría una buena práctica pedagógica?

La participante S1F21S1HNT señala que:

“Principalmente saber lo que vas a hacer en las prácticas, este pues pudiera ser que todas las prácticas que lleva acabó sean satisfactorias para los pequeños para que se lleva a cabo la práctica pues que los niños realmente hayan aprendido.”

La participante S3F25S2HNT tiene en cuenta que es necesario:

“Siempre una planeación sea flexible, que se adapte a todas las necesidades de los niños y pues que vaya acorde con la edad de los niños que no nos adelantemos más allá de lo que ellos todavía no pueden lograr.”

Las participante son congruentes con lo que se evidenció ya que manejan conceptos diferentes pero acorde a su experiencia ejecutada se asemejan a los resultados obtenidos, una de ellas hace referencia que la práctica pedagógica es importante en el momento de impartir conocimiento, tanto que si el niño se encuentra satisfecho y realmente aprende, no habrá tanta deserción escolar, teniendo en cuenta que antes de poder realizar una buena práctica debes planear lo que vas a trabajar acorde a las necesidades que los niños presenten y el contenido programático que vas a trabajar.

16. ¿Qué impedimentos o problemáticas encuentra en su práctica pedagógica?

En síntesis, la participante S4F21S0HST demostró que:

“Falta mucho la comunicación entre las mismas maestras del grupo, porque en el caso que yo estoy, ahí dos maestras por sala y creo que a veces no concuerdan ellas mismas y si es un poco de conflicto la hora de implementar las actividades y yo creo que sí es más que nada la comunicación, la confianza las maneras de trabajar que chocan de las maestras”.

Tomando en cuenta la respuesta de la participante S1F21S1HNT añadió que:

“Considero que la maestra hasta cierto momento interviene cuando tú quieres corregir algo quieres modificar algo las maestras intervienen de manera negativa entonces eso sí afecta esta manera porque es como que poner al niño entre la espada y la pared y no sé a quién hacer caso no podía mente como tiene más este tiempo conociendo a su maestra principal, es como que se va hacer bueno creo que nada más eso y pues de que son muchos niños en el aula”.

Teniendo en cuenta lo respondido por las participantes se puede deducir que a pesar que ellas van a su práctica a cumplir con sus jornadas, no se puede negar que igualmente pasan situaciones que se les pueden hacer complicadas resolverlas y para ellas se les expresa como una frustración y ansiedad al querer intervenir y no tener de cierta manera la autoridad de hacerlo, igualmente resaltan el tiempo muerto en cuanto a las actividades que se llevan a cabo en el jardín ya que no hay un objetivo ni un aprendizaje significativo para el niño, sino solo jugar por jugar, entonces de esta manera que la formación del niño se ve afectada porque igualmente todo va enfocado en él, y ellas como maestras en formación se ven confundidas al no poder tener la libertad de solucionar ciertas problemáticas, igualmente esto servirá de experiencia para su formación y reflexión en cuanto a las problemáticas que pueden suceder tanto en su práctica como en su labor más adelante como maestras para así tener idea de cómo enfrentarse a esas adversidades y circunstancias que pueden suceder tanto en los niños, como en la maestra o con los mismos padres de familia. Cabe resaltar que evidentemente esto se comprendió en sus prácticas.

17. ¿Cómo enfrenta las situaciones que de repente se salen de control como: (altercados, eventos no planeados, entre otras) en su práctica pedagógica?

Concibiendo con lo que dice la participante S5F21S0HST dice que:

“Pues hay que tener siempre reservadas varias estrategias de motivación por si el grupo empieza a desanimarse hay que ir variando no quedarse en lo mismo y pues ya de acuerdo a la respuesta del grupo es como te vas a ir guiando”

La participante S5F21S0HNT señala que:

“Pues hay que tener siempre reservadas varias estrategias de motivación por si el grupo empieza a desanimarse hay que ir variando no quedarse en lo mismo y pues ya de acuerdo a la respuesta del grupo es como te vas a ir guiando”.

Las respuestas de las participantes junto con lo observado en sus prácticas se presentan adversidades o eventos no previstos que las practicantes y/o la maestra en formación deben manejar como la postura de liderazgo ante cualquier situación que se presente con mucha tranquilidad. De ahí entonces es importante la flexibilidad y el estar consciente de las decisiones que puedan tomar en la hora de solucionar un problema u altercado con los niños; además tener una comunicación asertiva las ayuda a solucionar cualquier eventualidad.

Cabe resaltar que esta pregunta se vuelve controversial para ellas debido a lo que pueden y no hacer en este tipo de circunstancias y hasta donde pueden llegar a intervenir, ya que más que ser maestras, también debe reconocerse como una receptora de estos momentos que requieren una sensibilización en cuanto al problema que tenga el niño independientemente de lo que le suceda, creando un vínculo y protección viendo el lado afectivo más allá del conocimiento que se puede dar sino también aprender a ser e intervenir de la manera más adecuada en estos casos donde muestra como la experiencia es fundamental para adquirir los nuevos conocimientos. Sirve de guía para aprender no solo de lo que se aprende por medio de la metodología y los conocimientos sino como una experiencia real y natural de un ser humano tanto buena como mala.

En cuanto a la experiencia de sus prácticas es fundamental mantener estrategias previstas referentes a los altercados que se presenten en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sean de

formación académica u asistencial y más allá del conocimiento que se puede dar sino también aprender a ser comprensivo e intervenir de la manera más adecuada en estos casos.

18. ¿Qué haces para planear una clase?

Para La participante S1F21S1HNT considera que:

“Depende las necesidades del grupo principalmente se observa, se necesita saber o se necesita ser un previo registro, previa evaluación para saber en qué se debe trabajar en donde se debe fortalecer o en que esté muy avanzados para poder esté partir de ahí y eso nos ayudará cierta manera”.

Contribuyendo con la opinión de la participante S3F25S2HNT dice que:

“Preguntarles antes de la actividad a los niños que es lo que saben acerca de ese tema y lo que no saben reforzarlo con actividades en las que ellos puedan que jueguen en actividades y les sea más significativo el aprendizaje que manipulan materiales para mí es muy importante”.

La participante S4F21S0HNT nos menciona que

“Tienes que estar como al pendiente o el apoyo de las otras maestras para que tus actividades sean lúdicas con yo planeo mis actividades me gusta que sean lúdicas nomás sentado en un libro, sino que ellos se muevan por medio del juego es cuando aprenden más, no se les siente el tiempo y de esa manera yo hago mis actividades”.

Las participantes abordan en sus planeaciones estrategias muy creativas y prácticas que fomenten el desarrollo de habilidades y que sean innovadoras para sus actividades, ya que recalcan que el estudiante o el niño debe ser receptor de estos conocimientos de manera significativa, se puede inferir que las participantes tienen un compromiso más allá de sus obligaciones institucionales, el no solo transmitir el conocimiento sino de qué manera y siempre protagonizando el aprendizaje del niño, ya sea de acuerdo a las necesidades del grupo, para fortalecer este proceso las maestras en formación realizan evaluaciones previas para conocer por medio de previo registros los conocimientos que poseen los educandos y de manera creativa realizar planeaciones que se ejecutan y enriquecen el proceso de aprendizaje de los niños, una de las informantes indica que las actividades que se realizan para conocer los pre saberes son lúdicas para que el niño afiance de manera positiva el conocimiento de los saberes que tenía más dificultad .

Referente a la transmisión del conocimiento las participantes refieren los factores que tienen en cuenta a la hora de planear una actividad, siendo siempre protagonistas del aprendizaje significativo de los niños en cuanto a las necesidades que se presenten.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis anterior y los objetivos planteados en la investigación se puede concluir lo siguiente: Se logró precisar las concepciones que sobre la práctica educativa poseían las estudiantes en formación de Licenciatura en Educación Infantil, teniendo en cuenta que su formación profesional fortalece sus conocimientos y son base para sus competencias en el campo laboral en el que se encuentran.

Observada las experiencias formativas de las estudiantes en formación de Licenciatura en Educación Infantil se pudo caracterizar las prácticas pedagógicas, demostrando así, el complemento que tienen sus conocimientos con la forma en que desarrollan sus clases y se desenvuelven en su contexto.

Igualmente se determinó la vinculación de sus saberes teóricos con las prácticas pedagógicas, siendo congruentes con sus respuestas, y la concepción que poseían de sus experiencias prácticas, evidenciando características fundamentales que fortalecen su destreza y desenvolvimiento en el campo, siendo conscientes del papel fundamental que manejan teniendo la pedagogía como ejemplar de su praxis dentro de la etapa de la infancia.

A sí mismo, se logra evidenciar la calidad interactiva de las niñas y los niños a través de experiencias que propicien la reciprocidad con su familia y la comunidad. De la misma forma, la satisfacción de las necesidades afectivas de las niñas y los niños a través de acciones realizadas con calidez y calidad para favorecer la expresión de ideas, sentimientos e integración grupal y social. De este modo apoyar a familias que carecen de los servicios asistenciales y educativos para el cuidado y formación integral de sus hijos.

Recomendaciones

Después de realizada la presente investigación, hemos observado que se hace necesario cambiar la organización en cuanto al tiempo que permanecen en los escenarios educativos las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil donde realizan sus prácticas formativas, puesto que al estar en rotación no les permite afianzar una interacción completa con los niños y con la docente titular, ya que se presentan días festivos o días inhábiles en los que se acorta su acompañamiento y luego deban cambiar a otro grado; Es recomendable que sean distribuidas en un solo grado por semestre, esto a fin de que el proceso sea fructífero y puedan interrelacionarse, identificar necesidades educativas especiales, realizar proyectos que complementen alguna temática y ejecutarlos, observar la evolución de los niños a medida que desarrollan de sus capacidades y contribuir en ellos.

También recomendamos realizar temáticas que aludan a un proceso cognitivo del estudiante, no solo que interactúen jugando, sino que se transversalice un pensamiento lógico y un desarrollo del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alves, A. P. (2017). Explicaciones Sobre El Comportamiento y Concepciones Sobre Enseñanza y Aprendizaje En Profesores Universitarios De Cursos De Formación Docente. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_alves_iron.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán, Y., Quijano, M. H., & Villamizar A, G. (2008). Concepciones y Prácticas Pedagógicas De Los Profesores Que Enseñan Asignaturas De Ciencias Naturales y Ciencias Humanas En Los Programas De Ingeniería De Dos Universidades Colombianas. 41-45.
- Cárcamo, R. A., & Castro, P. J. (2015). Concepciones Sobre El Aprendizaje De Estudiantes De Pedagogía De La Universidad De Magallanes y Docentes En Ejercicio En La Educación Básica De La Ciudad De Punta Arenas, Chile. *Universidad de Magallanes, Escuela de Psicología*, 8(5), 13-24.
- Carmona P., G., Ulloa A., H., Diaz P. M., A. M., & Hernández A., E. (2016). Análisis de la Relación entre Estrategias Pedagógicas de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de Uacya-UAN. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 23-38.
- Castrillón, J., Arcila, A., Buriticá, L. E., & Ramírez Robledo, L. E. (2004). Paradigmas y modelos de investigación. *Guía didáctica y módulos Fundación Universitaria Luis Amigó*, 71.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación*. México: SNTE
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8 (8), 1-5. En Memoria Académica.
- Duarte, M. (2014). La Práctica Pedagógica y La Percepción y Concepción De Sus Principales Intervinientes “El Caso Del Instituto Pedagógico De Cabo Verde” Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2346/TDUEX_2014_Mane_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y DEHESA Repositorio Institucional Universidad de Extremadura.
- Escobar Londoño, J. V., González Alzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81.
- Filloux, J. C. (2004) *Intersubjetividad y formación: el retorno sobre sí mismo*. – 1ª. Ed.-Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(18), 27-43.
- Gaitán Riveros, C., Martínez Camargo, D. M., S.J, G. G., Romero Ramírez, J. A., Saavedra Estupiñan, M., & Alvarado Valencia, P. E. (2015). Caracterización de la práctica docente univeristari. Estudio de casos: pregrado. *Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación / Maestría en Educación*, 10-11.
- García Hawkins, Y. M., Valencia Giraldo, A. M., & Gómez V., A. (2014). Concepciones Acerca De La Enseñanza y El Desarrollo Infantil, y Sus Vínculos Con Las Prácticas Educativas En Docentes De Preescolar. Universidad Católica de Pereira. 1-49.
- Heredia P., A., & Ramos M., T. (2016). Proceso de investigación y el posgrado en las universidades públicas. *13*, 15-21.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte* (8), 110-123.
- Márques, P. (2002). Buenas prácticas docentes. *DIM vol 19*, 31-65. *Revista Criterios-* 24 (1
- Martínez L. J., & Zarate L. A., & Salazar C. B., & Palacios R. A. (2014). Concepciones en torno de la enseñanza docente. El caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1), 153-173.
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 0.
- Moreno M., M., & Azcárate G., C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de las ecuaciones diferenciales. *Investigación didáctica*, 21(2), 265-280.
- Moreira, M. (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*.
Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf
- Ocegueda, C. (2016). Influencia del canto como herramienta psicopedagógica para niños con problemas de conducta. 11-69. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1eI9FYDu32P0LN6S2sOpVNMwkX7THho9q/view>
- Ordóñez (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo *Revista de Estudios Sociales* no. 19, 7-12

- Peña M, J., & Rodríguez N, M., & Padilla M Y, V (2014). Enfoques De Concepciones De Aprendizaje Mixto, Rol Del Profesor y Estrategias De Enseñanza De Profesores De Cursos Mixtos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXIV (2), 179-198
- Revel Chion, A., & González Galli, L. (2007). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3 (2), 87-98.
- Rueda Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles Educativos, XXXIII* (131), 3-6.
- Sacristan, J. G. (2002). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. 10ª Ed.- Madrid: Ediciones Morata.
- Shutz, A. (1995). *El problema de la realidad social*. - 1ª. Ed.- Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. 2ª Madrid, España: EDICIONES MORATA, S. L. (1999).
- Vargas Melgarejo, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53.
- Zafra, M. (2012). "NEUROCIENCIA Y SUS APLICACIONES CLÍNICAS". Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5472/TDR_ZAFRA_DELGADO.pdf?sequence=1